



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA A 28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO,
2023”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LIZBETH LILIANA MACHACA GRANDE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

"AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A 28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO, 2023"

AUTOR

LIZBETH LILIANA MACHACA GRANDE

RECuento DE PALABRAS

28324 Words

RECuento DE CARACTERES

157280 Characters

RECuento DE PÁGINAS

137 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 20, 2023 9:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 20, 2023 9:34 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.11.2023 21:41:33 -05:00



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.11.2023 21:41:10 -05:00



DEDICATORIA

A Dios

Al divino creador del universo y la humanidad, por darme sabiduría, salud y bendición para alcanzar mis objetivos, por ser mi guía e iluminar mi mente en el transcurso de la vida.

A mi querida madre

A mi hermosa madre Nelsy, que desde el cielo guía e ilumina mi camino, por guiarme en las sendas del bien y por brindarme fortaleza en los momentos difíciles de mi vida; que gracias a sus sabios consejos en vida soy la persona que soy hoy por hoy; por hacer de mí una mejor persona a través de sus reflexiones, enseñanzas y amor.

A mi querido padre

A mi padre Oscar, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y sobre todo el apoyo moral en el desarrollo del presente trabajo, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. Gracias por todo el esfuerzo, el apoyo y por la confianza que depositaste en mí.

Lizbeth Liliana Machaca Grande



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por acogerme en sus prestigiosas aulas, por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente en sus claustros de la sabiduría.

A todos mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales por haberme compartido sus conocimientos, experiencias profesional y contribuido en mi formación profesional.

A los miembros del jurado:

Designado como presidente: Mg. Valerio Lorenzo Arpasi. Primer miembro D.Sc. Wilfredo Isidro Mamani Calderon. Segundo miembro. M.Sc. Filomeno Ramos Huacantara. Por sus valiosos aportes a fin de mejorar mi trabajo de investigación, por su paciencia quienes contribuyeron con su comprensión y orientación en la culminación satisfactoria del presente trabajo.

A mi asesor de investigación:

Agradecer al Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por su guía y ayuda en la realización de mi tesis, debido a su experiencia y amplia gama de conocimientos, por su apoyo incondicional, sus recomendaciones, sus ilustres consejos que aportaron en mi formación profesional y personal.

A la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf – Azángaro, por ser el pilar fundamental para realizar mi trabajo de investigación, por el apoyo y confianza brindada a mi persona.

Lizbeth Liliana Machaca Grande



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis general..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.5.1. Objetivo general..... 22



1.5.2. Objetivos específicos	22
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. A nivel internacional.....	23
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel regional	26
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. La autoestima.....	28
2.2.2. Rendimiento Académico.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL	62

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	65
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	66
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	66
3.3.1. Técnica.....	66
3.3.2. Instrumentos.....	66
3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.4.1. Enfoque de investigación.....	68
3.4.2. Tipo de investigación.....	69
3.4.3. Diseño de la investigación	69



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	70
3.5.1. Población.....	70
3.5.2. Muestra.....	70
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	71
3.7. PROCEDIMIENTO.....	71
3.8. VARIABLES	73
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	75
4.2. DISCUSIÓN	89
V. CONCLUSIONES.....	96
VI. RECOMENDACIONES	99
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS	120

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 30/Nov/2023.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.....	65
Figura 2. Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado (A, B y C) de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, según la tabla 7.....	76
Figura 3. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro, según la tabla 8.....	77
Figura 4. La autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.....	79
Figura 5. La autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A28 Perú Birf de Azángaro, 2023.....	80
Figura 6. La autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.....	82
Figura 7. La autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.....	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala: el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de competencias según el currículo nacional de la educación básica.	55
Tabla 2. Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales.	58
Tabla 3. Escala de calificación de la autoestima.	67
Tabla 4. Escala de calificación del rendimiento académico.	68
Tabla 5. Muestra para el análisis de estudio de los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.	70
Tabla 6. Operacionalización de variables de autoestima y el rendimiento académico..	73
Tabla 7. Resultados del nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.	75
Tabla 8. Resultados del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.	77
Tabla 9. Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.	78
Tabla 10. Autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.	80
Tabla 11. Autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.	81
Tabla 12. Autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.	83
Tabla 13. Prueba de hipótesis general Chi-cuadrada de Pearson, para la autoestima y el rendimiento académico.	85
Tabla 14. Prueba de la Chi-cuadrada para la autoestima afectiva y el rendimiento académico.	86



Tabla 15. Prueba de la Chi-cuadrada para la autoestima social y el rendimiento académico.	87
Tabla 16. Prueba de la Chi-cuadrada para la autoestima familiar y el rendimiento académico.	89



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
Ha	: Hipótesis Alterna
Ho	: Hipótesis Nula
IES	: Institución Educativa Secundaria
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
JEC	: Jornada Escolar Completa
MINEDU	: Ministerio de Educación
PISA	: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
PRONABEC	: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
SIG	: Significancia
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences



RESUMEN

La investigación titulada: “Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023”, la autoestima es muy importante en el ámbito de la educación porque interfiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. En cuanto a la metodología, el enfoque que se utilizó es cuantitativo del diseño no experimental y el tipo de investigación es correlacional de corte transversal. La muestra de la investigación es de criterio no probabilístico conformado por 71 estudiantes del tercer grado de las secciones “A, B y C”. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso de un instrumento que viene a ser un cuestionario bajo la escala de Likert, se revisó las actas de notas del área de Ciencias Sociales. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 22, en la cual los resultados obtenidos indican que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico, como se aprecia en la tabla 9, donde indica que el 73.2% de estudiantes se encuentran en una autoestima media frente a un nivel de rendimiento académico de 73.2% en logro esperado; de igual manera según la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson con un valor de 53.978 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que existe una relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Palabra clave: Autoestima afectiva, Autoestima social, Autoestima familiar, Estudiantes, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research titled: “Self-esteem and academic performance in third-grade students of the Secondary Educational Institution A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023”, self-esteem is very important in the field of education because it interferes in the teaching process and learning. Its general objective is to determine the relationship that exists between self-esteem and academic performance in the area of Social Sciences. Regarding the methodology, the approach used is quantitative, non-experimental design and the type of research is cross-sectional correlational. The research sample is a non-probabilistic criterion made up of 71 third grade students from sections “A, B and C”. To collect data, the survey technique was used, using an instrument that amounts to a questionnaire under the Likert scale, the report cards of the Social Sciences area were reviewed. The SPSS 22 program was used to process the data, in which the results obtained indicate that self-esteem is significantly related to academic performance, as seen in table 9, which indicates that 73.2% of students are in an average self-esteem compared to an academic performance level of 73.2% in expected achievement; Likewise, according to the Pearson Chi-square statistical test with a value of 53,978, being a value greater than the tabulated chi test = 5.99, which has a probability of 0.000 lower at the 0.05 level of significance, with 2 degrees of freedom, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Reaching the conclusion that there is a relationship between school motivation and academic performance.

Keyword: Affective self-esteem, Social self-esteem, Family self-esteem, Students, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, dado que el rendimiento académico se encuentra relacionado con la autoestima de los estudiantes, este aspecto psicológico determina en muchas ocasiones el éxito o fracaso educativo del estudiante, asimismo, este factor tiene una gran relevancia dentro su vida familiar y social Alvarado (2017). Es una investigación que busca establecer la relación existente entre estas dos variables de estudio.

Oscoco (2020) “la autoestima es, por tanto, la valía que posee cada individuo sobre sí mismo, reconociéndose y aceptándose tal como es; con sus virtudes, potencialidades, defectos y limitaciones que pone de manifiesto en sus interacciones con el entorno” (p. 27). Por su parte Armas (2017) considera que “la autoestima se entiende como la visión que una persona tiene de sí misma y de sus opiniones influenciadas por los demás” (p. 4). El rendimiento académico se entiende como una serie de transformaciones que se producen en los estudiantes como producto del proceso de enseñanza, que los docentes traducen en calificaciones numéricas o boletas de calificaciones.

A continuación, se muestra la estructura del trabajo de investigación:

En el capítulo I, se establece la introducción, dentro de ello se observa el planteamiento del problema en el cual se enuncia el problema de investigación para mostrar y exponer las características o rasgos del tema de estudio de investigación, así



mismo la formulación del problema esta expresaba en términos precisos y claros, en la hipótesis de la investigación se presenta una afirmación que supone la respuesta, en la justificación del estudio se expone el por qué y para que de la investigación y así mismo el objetivo de la investigación se presenta los propósitos esenciales logrados como consecuencia del trabajo de investigación.

En el capítulo II, está estructurado por la revisión de la literatura, en este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, para ello se recurre a varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.

En el capítulo III, está estructurado por materiales y métodos, se considera la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración; representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de datos, tratamiento de datos y resultados.

En el capítulo IV, se presenta en análisis de los resultados y la discusión, se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, se muestra los principales hallazgos de la investigación para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, que estan expresadas en tablas para una mejor comprensión. Los resultados tratan de contrastarlos o fundamentarlos sobre las teorías que se haya utilizado durante todo el trabajo.

Finalmente se considera las conclusiones del trabajo de investigación, las recomendaciones correspondientes al presente trabajo, también se incluye las fuentes consultadas a lo largo del estudio ordenada alfabéticamente, según la base teórica y científica de las Normas APA (American Psychological Association).



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para Pezo (2019) señala que “la mayoría de los estudiantes con problemas de rendimiento académico muestran una autoestima negativa, ya sea baja o distorsionada” (p. 19). No se les pueden brindar las condiciones y el ambiente adecuado para su formación profesional, y mucho menos las condiciones para asegurar un aprendizaje significativo; la autoestima es la clave del desarrollo humano. El desarrollo es el factor primario porque presupone y condiciona la participación humana. Situación que nos lleva a indagar la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico. Por otro lado, Falcón y Espinoza (2019) afirma que “hoy en día todo el mundo busca desarrollar sus potencialidades para poder avanzar y lo más importante, progresar” (p.9). Lo cual es más fácil de lograr si la persona tiene la suficiente autoestima, una buena autoestima producirá una actitud positiva ante la vida, la base de la autoestima aparece por primera vez en la familia, y los padres juegan un papel muy importante en la familia.

Según Huamán y Cuaresma (2021) sostienen que “los problemas de autoestima también son subyacentes en el Perú, dificultades que se observan en diferentes contextos, con diversas causas y variadas consecuencias” (p.15). En la mayoría de los casos, está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, lo que significa que los estudiantes con baja autoestima se desempeñan mal en diferentes áreas del currículo. Desde la posición de Barrios (2019) indica que “a nivel distrital y local se ha observado que la pérdida de valores que exhiben niños y niñas” (p.16). Hay muchas razones para el bajo rendimiento académico, como: ruptura familiar, estilo de crianza, padres que trabajan, padres desinteresados, adicción, hijo favorito, hijo impopular, etc. Estas razones pueden estar relacionadas con las variables educativas y personales de cada estudiante, derivando en un bajo rendimiento en diferentes áreas académicas.



Actualmente, el sistema educativo enfrenta una serie de dificultades, una de las cuales es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se tiene un gran número de investigaciones que pretenden reconocer y establecer las pautas para superar estos retos en el ámbito educativo, siendo la autoestima uno de los aspectos más relevantes que los estudiantes deben desarrollar para cumplir con éxito las demandas académicas. En la actualidad vivimos en medio de constantes cambios provocados por diversos avances tecnológicos, y la sociedad necesita adquirir preparación académica y un buen desarrollo personal para poder actuar de manera asertiva en el entorno social. Existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal por lo que es importante en el ámbito educativo porque se relaciona con el rendimiento académico, con la motivación para aprender, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo de los estudiantes consigo mismo. Las investigaciones actuales muestran que los logros educativos están disminuyendo con cada generación y que la deserción escolar va en aumento; en consecuencia, uno de los temas que más preocupa a los psicólogos educativos es la autoestima, siendo un factor que debe de alarmar a los padres de familia, directores de las instituciones educativas, docentes de la nueva generación. La autoestima es la valoración de uno mismo, de la personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas importantes, principalmente los padres. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, una condición que puede afectar seriamente su vida adulta. Para garantizar un desarrollo psicológico armonioso y una alta autoestima, los padres deben expresar amor a sus hijos, fomentar su iniciativa personal y minimizar los errores que puedan señalarse como una experiencia de aprendizaje.



En la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, en el área de Ciencias Sociales del tercer grado, se puede observar que los estudiantes están con una autoestima baja y a la vez media, lo que ha llevado a un bajo rendimiento académico, baja autoestima y falta de interés. Las causas que se presentan son: La falta de diálogo con los padres de familia, familias disfuncionales, falta de apoyo familiar, la discriminación entre compañeros, la desigualdad social y la falta de motivación, todos estos factores influyen de manera negativa en la baja autoestima de los estudiantes. Los efectos son perjudiciales una baja autoestima de los estudiantes llegará a afectar en su desempeño y su rendimiento académico como estudiante, logrando en muchos casos bloquear la barrera del aprendizaje e impidiendo ser sociable con la familia con sus compañeros y con la sociedad. Similar situación se puede constatar en las siguientes investigaciones que se recopiló de las fuentes bibliográficas, siendo de utilidad los antecedentes que se realizó en distintas instituciones educativas. En ese contexto se busca conocer el vínculo entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, en tal sentido el desarrollo del estudio beneficiará principalmente a los estudiantes, padres de familia y docentes de dicha institución, porque se contempla investigar cuáles son las causas relacionadas a las variables y cuáles son las posibilidades para alcanzar un rendimiento académico favorable y positivo. Con el estudio se pretende dar un aporte a la sociedad dando a conocer cómo la autoestima llega a afectar en el rendimiento académico, siendo una información esencial que podrá ser utilizada por autoridades y docentes para estructurar programas de intervención encaminados a garantizar el éxito académico. Por esta razón, planteamos el problema de investigación de la siguiente manera.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

HE2: Existe relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.



HE3: Existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de estudio es muy útil y de mucha trascendencia porque permitirá la identificación de la autoestima de los alumnos del tercer grado de la Institución Educación Secundaria A 28 Perú Birf; actualmente uno de los problemas principales que más presentan los adolescentes es el desconocimiento de la importancia de una buena autoestima, la buena autoestima afecta a cosas tan importantes como la autosuficiencia, la capacidad para afrontar nuevos retos o desarrollar diferentes habilidades. Está más que probado que los alumnos con una buena autoestima son más empáticos, gozan de más asertividad, son más creativos y aprenden con más facilidad, por otra parte si nos encontramos con un alumno con autoestima alta, podrá desarrollarse más personal y académicamente, por el contrario, si tiene baja autoestima, es más probable que el alumno se sienta decaído, abatido, postrado, desconsolado, triste, desanimado, desmoralizado, infeliz, melancólico y pesimista en su vida personal y vida académica.

Seleccionamos este tema porque nos interesa identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes en cuanto afecta las relaciones que establece con su entorno afectivo, social y familiar reflejando sus actitudes, pensamientos, expresiones y emociones. De esta manera, los docentes deben tener la capacidad de identificar y responder a las necesidades de los estudiantes en el aula. Es de gran importancia en cuanto a su valor contemplativo, ya que su formulación se considera una guía de orientación para el análisis de posibles incertidumbres, dudas y problemas futuros. La investigación se ha trabajado principalmente con la intención de que la Institución: Estudiantes, Maestros y Padres de familia, se comprometan en el verdadero rol que les compete, orientando,



guiándolos y dándoles seguridad emocional a los estudiantes, haciéndoles ver la gran responsabilidad que van a afrontar, pues son el futuro de nuestra patria y así será de generación en generación.

Creemos que el estudio es fundamental porque requiere de variables que juegan un papel protagónico en la instrucción, también servirá de utilidad para los directores, profesores, lectores, instituciones ya sea del nivel secundaria, primaria e inicial, quienes a través de los resultados obtenidos serán conocedores sobre la importancia de la autoestima y así dar solución a través del apoyo directivo, psicólogos, tutorías, escuela de padres, charlas educativas, para mejorar el rendimiento escolar y la calidad educativa de los estudiantes asimismo, deben tener en cuenta para que los estudiantes mejoren la autoestima no basta con explicar teóricamente, sino es necesario que lo ponga en práctica en ellos. Los datos obtenidos al finalizar la encuesta nos permitirán brindar conclusiones y recomendaciones acertadas a docentes, familiares y sociedad en general y de tal manera los resultados de este estudio brindarán información actualizada a la institución para formular estrategias e incluir actividades educativas relacionadas a la investigación. Es de suma importancia esta investigación, ya que los resultados podrán ayudar en resolver la prevalencia de la autoestima con el bajo rendimiento académico. Por otra parte, también los resultados de este estudio serán puestos a disposición en el establecimiento educativo secundario A 28 Perú Birf y cualquier otra organización que lo necesite para tomar las mejores decisiones y tendrán acceso a los resultados del estudio.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación que existe entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

OE2: Identificar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

OE3: Identificar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Cruz (2019) en un estudio titulado: *“Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán - Colombia”*. Tuvo como objetivo general describir la relación entre rendimiento académico y autoestima. La metodología usada de tipo no paramétrico con estadística descriptiva, se utilizó las técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para la investigación. Los resultados obtenidos muestran que la escala autoconcepto forma 5-AF5, la cual se aplicó a 30 estudiantes, 15 presentan bajo rendimiento y los otros 15 alto rendimiento. Llegando a la conclusión que el tener bajo rendimiento académico afecta la autoestima de los estudiantes.

Proaños (2017) en su estudio: *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”*. Su objetivo principal fue conocer la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. La metodología utilizada fue enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplican son: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Llegando a la conclusión Final, se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico.



Villarreal (2007) en su tesis: *“La relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio superior”*. El objetivo es; analizar si existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de nivel medio superior. La metodología usada es de tipo mixta con estatus dominante cualitativo. Aunque se analizan datos cuantitativos, como lo son los promedios de los alumnos, predominan los datos cualitativos que entre ellos están los datos de la escala de autoestima y las entrevistas. Los resultados obtenidos muestran que sí existe una relación, en un 40.37%, de los casos investigados, directamente proporcional entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los alumnos. Llegando a la conclusión que sí puede darse una relación directa, entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Zeballos (2018) quien trata sobre: *“Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Publica Integrada N°32586 - Huarichaca, Pachitea- 2017”*. Su objetivo principal fue determinar la relación existente entre el nivel de Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Publica Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017. La metodología usada es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Los resultados obtenidos muestran que hay relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, se obtuvo una relación de Pearson de 0.207 y un T de Student de 2.15. Lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y autoestima. Llegando a la conclusión, que hay relación entre Autoestima y rendimiento académico.



Tejada (2018) en su estudio: *“El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018”*. El objetivo es: determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro. En donde la metodología utilizada es del tipo correlacional-causal, nivel aplicado, diseño cuantitativo, no experimental, de campo y transversal. Llegando a la conclusión, que si hay una relación significativamente entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento escolar.

Huamán y Cuaresma (2021) investigo: *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”*. El objetivo de esta tesis es determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico. La metodología de la investigación corresponde al tipo básico, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, además para recoger información se tomará en cuenta una muestra representativa probabilística a través de un cuestionario de preguntas debidamente estandarizado para la primera variable (autoestima) y para la segunda variable (rendimiento académico), se considerarán las actas de notas finales en las áreas de matemática y comunicación. Llegando a la conclusión que queda determinado la existencia de una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. El coeficiente obtenido es de 0,236, además se tiene un p-valor de $0,010 < \alpha=0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula de la investigación.

Huazanga (2019) en su presente investigación: *“Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, provincia Maynas y*



región Loreto, año 2017”. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. La metodología de la investigación corresponde al tipo cuantitativo, y se sustenta en los métodos de investigación hipotético – deductivo. Finalmente obteniendo los siguientes resultados: variable autoestima, el 25,9% su nivel de autoestima es alta, el 54,3% su nivel es promedio y el 19,8% su nivel de autoestima es bajo. Variable rendimiento académico, el 9,9% se encuentra en el nivel previsto, el 81,5% están en proceso y el 8,6% están en inicio. Llegando a la conclusión que la autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.720 correlación positiva considerable).

2.1.3. A nivel regional

Cutipa (2017) en su investigación denominado: *“Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Puno – 2018”*. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima cognitiva y el rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del 4° grado. En cuanto a la metodología dada es de diseño de investigación es descriptivo correlacional que se centra esencialmente en la observación o medición de las variables. Se concluye que la población estudiantil que un 98% muestra una autoestima elevada como también mantienen un rendimiento académico alto, por lo cual la hipótesis planteada es verdadera.

Mamani (2018) en su investigación que lleva como título: *“La autoestima y su relación con el rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social – UNA Puno – 2018”*. El objetivo de este trabajo de investigación es



determinar si la autoestima tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada es tipo de investigación descriptivo correlacional, y se utilizó el método hipotético – deductivo; el diseño de la presente investigación se ubica dentro de los estudios no experimentales, porque no se manipulo ninguna variable. Finalmente, los resultados de la investigación demostraron que existe una relación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNA, Puno.

Mamani (2018) en su trabajo de investigación titulado: “*Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario*”. Su objetivo general, fue determinar la relación existente entre la autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario de la provincia de Ilo. La investigación fue el hipotético – deductivo y el tipo de investigación fue descriptivo - correlacional, el diseño de investigación fue no experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el test de Coopersmith. La población universal estuvo constituida por 729 estudiantes, con una muestra estratificada de 57 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre autoestima y autoestima entre los estudiantes de cuarto grado del IEES Almirante Miguel Grau Seminario, con un 52,6% de estudiantes con valores y logros.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La autoestima

La autoestima no es sólo el valor personal que nos damos a nosotros mismos, sino también una actitud positiva hacia nosotros mismos. Coopersmith (1992) afirma:

La autoestima es la creencia en nuestra capacidad de pensar, de afrontar los desafíos básicos de la vida y nuestro derecho a triunfar y ser felices; Ser respetados, dignos, empoderados para hacer valer nuestras necesidades y defectos, vivir según nuestros principios morales y disfrutar los frutos de nuestros esfuerzos. Esta actitud se refleja en nuestras capacidades, destrezas y habilidades para afrontar los retos y problemas de la vida. Es importante recordar que la autoestima no es innata, sino que se gana a través de las relaciones con los demás. (p.123).

Por otro lado, Tejeda (2018) argumenta que “la autoestima forma el núcleo fundamental de la personalidad, y respetándonos primero a nosotros mismos somos capaces de evaluar a los demás y reconocer sus valores, lo que es un buen punto de partida para tratar con los demás” (p.19). Cuando una persona tiene buena autoestima es porque tiene una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconoce sus capacidades y limitaciones y está preparada para afrontar retos y oportunidades. Asimismo, Cárdenas (2018) indica “se refiere al grado en que las personas se evalúan a sí mismas en función del éxito o el fracaso en el logro de las metas. Desde entonces, la autoestima se ha considerado tradicionalmente un componente valorativo del autoconcepto” (p.13).

De igual manera para, Sandoban (2018) señala que “la autoestima es nuestra percepción de nosotros mismos, que no es innata, sino que se adquiere de quienes



nos rodean, evaluando nuestro propio comportamiento y asimilando a los demás”. ¿Cómo nos perciben los demás? (p.6). La autoestima insiste más en las evaluaciones de rasgos. Disfrutar de la autoestima revela seguridad interior, confianza y autoestima. El autoconcepto, por tanto, es el proceso mediante el cual una persona percibe sus propias características y reacciones (Alvarez, 2011). Es la imagen que un individuo tiene de sí mismo; refleja las experiencias, especialmente la forma en que se interpretan esas experiencias. De acuerdo con Giraldo y Holguín (2017) concuerdan con que la autoestima es categorizada como alta o baja de acuerdo a las características discursivas de la persona, su forma de interactuar con el mundo y las respuestas ante situaciones importantes. Es muy importante recordar que la autoestima no es algo que se nace, sino algo que se adquiere a través de las relaciones con otras personas (Sandoval, 2018).

Consideran que la alta autoestima se refiere a una serie de visiones y actitudes positivas de una persona hacia sí misma, mayor compromiso y responsabilidad por lo que hace y quiere hacer, lo que generará motivación para aceptar nuevos desafíos y trabajar. Martínez (2010) y la Biblioteca práctica de comunicación (2002) sostienen que:

Estas personas son más autónomas y empoderadas al recibir diferentes tipos de críticas y enfrentar contratiempos porque tienen una gran capacidad para atribuir situaciones problemáticas a causas apropiadas en lugar de culparse siempre a sí mismas. Por el contrario, la baja autoestima se caracteriza por que las personas son menos capaces de afrontar los problemas. Su estado de ánimo se deprime fácilmente ante situaciones difíciles y les resulta difícil afrontarlas porque no tienen la confianza para hacerlo (p. 2-3).



Según Cajavilca (2014) señala que “la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal” (p. 7.) Por otro lado, Ontaneda (2020) afirma que la autoestima pasa por diversas situaciones, "entre las causas más comunes de una baja autoestima podemos destacar las siguientes: mensajes negativos, abusos, burla de la apariencia, mal ambiente familiar, dificultades académicas, experiencias negativas tempranas o falta de amor y afecto por el entorno" (p. 17). Por su parte, Pezo (2019) indica que “muchas veces está influenciada por factores externos como la cultura, la presión social, la edad, la confianza en uno mismo, las habilidades, los modelos corporales dominantes, etc” (p. 16). Desde la posición de, Curitima y Paredes (2015) sostienen que la autoestima es el sentimiento de contento y auto aceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones siendo una característica básica para el desarrollo de las personas, e importante para crear un clima de confianza y seguridad.

La autoestima es esencial para el desarrollo integral del ser humano. Podemos interpretar la autoestima como la evaluación que un individuo hace y mantiene sobre sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación. La autoestima corresponde con una autovaloración extensa del merecimiento de amor y constituye uno de los postulados más fundamentales el de la teoría del ser (uno mismo) de un individuo.

Importancia de la autoestima

Mullisaca (2018) sostiene que “la trascendencia de la autoestima es que nos impulsa a la acción, nos hace superar y nos motiva a perseguir nuestras metas. Las



personas con reincorporación autoestima se cuidan y respetan a sí mismas, reconociendo su propia nobleza y valor” (p. 28). Por el contrario, quienes tienen desestimación autoestima se valoran poco a sí mismos y se sitúan en un emplazamiento inferior a los demás. La autoestima es esencial para otorgamiento apenar las exigencias del universo actual. Asimismo, porque conservar una autoestima equilibrada es la apelación más competente que tienes para instruirse y idear eficazmente amistades felices.

De acuerdo con Villalobos (2019) afirma que “la autoestima es una importante necesidad humana básica que contribuye en gran medida al proceso de la vida y desempeña un papel central en las decisiones que le dan forma” (p. 3). La autoestima es esencial para el desarrollo y la supervivencia normales y saludables. Es el resultado del trabajo intelectual. que sea valioso, refleje logros personales y tenga un sentido interno duradero de autoestima. Por otra parte, Cabrera (2014) manifiesta que “una de las claves para lograr un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida autoestima. Al describir el término autoestima podemos hacerlo de la siguiente forma Auto = uno mismo, por sí mismo, mismo. Estima = consideración” (p. 11). Es decir que la autoestima es la aceptación de sí mismo, es una crítica sobre nuestros pensamientos, sentimientos que implican aceptación y respeto hacia nosotros mismos. De acuerdo con Ahuanari (2020) define la importancia de la autoestima en que “el hecho de que nos queremos o no, que nos valoremos o no influye mucho en nuestras vidas” (p. 4).

La autoestima es un componente valioso y a menudo subestimado de nuestra salud mental, pero juega un papel fundamental en nuestras vidas. Es la percepción y evaluación que tenemos de nosotros mismos lo que afecta todos los aspectos de nuestra existencia, desde las relaciones interpersonales hasta el éxito personal y



profesional. Este ensayo explora la importancia de la autoestima y analiza cómo afecta nuestra confianza, bienestar emocional y capacidad para superar desafíos.

La autoestima es de gran importancia en la vida de las personas, porque de ello depende nuestro éxito o fracaso. Según Alfaro y Soto (2016), es importante porque:

- Es la parte fundamental de la personalidad, que permite a la persona reconocer su propio valor, el motivarse a sí mismo, el buscar ser un triunfador.
- Brinda la capacidad de autonomía, por lo que permite ser independiente, confiar y tener seguridad en sí mismo.
- Permite tener relaciones sociales saludables, caracterizadas por el mutuo respeto, la valoración a sí mismo y a los demás. - Ayuda a formar la responsabilidad.

Componentes de la autoestima

Para Chavez (2022) ,la autoestima tiene tres componentes:

- **Cognitivo:** Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo:** Se refiere a las valoraciones positivas y negativas que existen dentro de un individuo. Este componente consiste en la autoestima, que surge de la autoobservación y de la asimilación e interiorización de las imágenes y opiniones que los demás proyectan sobre nosotros.
- **Conductual:** Se refiere a la autoafirmación y la autorrealización, y tiene como objetivo practicar un comportamiento coherente, lógico y racional.



Niveles de autoestima:

Coopersmith, (1967) el autor indica que se evidencia tres niveles de autoestima; puesto que la reacción en cada individuo ante un objeto o fenómeno es particular y diferente, por lo tanto, expresa la existencia de los niveles de autoestima baja, media y alta (Oscco, 2020, pp. 29 - 30).

- a) **Autoestima Alta:** Este hace referencia a la valoración que tienen las personas de aceptación y seguridad frente a las exigencias del entorno, lo cual conlleva a que la persona posee características de asertividad, dinamismo, confianza, competitividad, optimismo y sobre todo que sientan mucho orgullo de ellos mismos. Por otra parte, también la autoestima alta significa confianza, pero también significa aceptar las propias limitaciones. No se trata de evaluarte con un optimismo ciego, se trata de evaluarte de forma realista y positiva. Aquí algunos rasgos:
- b) **Autoestima media:** Son personas que, de una forma u otra, condicionan sus capacidades, cualidades y expectativas para ser aceptados socialmente; estos individuos otorgan mucha importancia a la opinión de los demás o al qué dirán, por lo que los conlleva a ser relativamente dependientes y en algunos casos inseguros. Valga la redundancia la autoestima media es un tipo de autoestima que presenta gran inestabilidad, ya que la autoestima de la persona variará según el contexto en el que se encuentre. Lo que caracteriza a una persona con autoestima media es, en general, la inestabilidad que presenta entre sentirse confiada y sentirse insegura.
- c) **Autoestima baja:** Estos incluyen aquellos que carecen de sensación de seguridad, aquellos que tienden a estar deprimidos o reservados, aquellos que minimizan las relaciones interpersonales, aquellos que se sienten



vulnerables y frágiles ante cualquier dificultad y aquellos que tienen tendencia a estar deprimidos o reservados. Esto incluye a las personas que tienen miedo de asumir los trabajos y valores de otros. Valor muy bajo. Por lo tanto, la autoestima baja se refiere a una discrepancia en la percepción que el paciente tiene de sí mismo. Esta evaluación negativa impide que una persona piense que es digna y talentosa, o incluso digna de ser amada y reconocida.

Elementos de la autoestima

Según López (1990) para poder comprender, desarrollar y conocer la proyección humana y social de la autoestima, es conveniente hablar de los elementos que la constituyen: (Hucasi y Condori, 2015).

- **El auto concepto:** Este elemento hace referencia a cómo cada persona se siente sobre sí misma, es decir, una persona reflejará una actitud positiva o negativa dependiendo de la percepción que tenga de sí misma, por lo que se puede indicar que la autopercepción está relacionada con la evaluación de las personas más cercanas a ella.
- **La auto evaluación:** Es la capacidad interior que debe desarrollar un individuo para apreciar situaciones, hechos y cosas que son positivas, enriquecedoras e interesantes para su crecimiento y formación integral, y aquellas que, percibidas como negativas, impiden el progreso, el crecimiento y la plenitud.
- **Auto aceptación:** El elemento de autoestima demuestra la capacidad de conocerse a sí mismo de manera realista y objetiva como sujeto con sus talentos, debilidades y limitaciones, saber por qué y cómo se comporta, y



aceptarse tal como es. Esto ayudará a hacer los ajustes necesarios o cambios en la personalidad.

- **La auto imagen:** Es un elemento más de la autoestima que encarna los valores y habilidades laborales de una persona competente, responsable, progresista. Crear una buena imagen en el trabajo y en el desarrollo social está relacionado con la competencia, la vitalidad, la educación, la práctica de valores, el cumplimiento, la eficiencia; es decir, la autoimagen de una persona depende de muchos factores que pueden estar relacionados con una serie de exteriorizaciones sobre los demás.

2.2.1.1. Dimensión afectiva

Consiste en la autopercepción de rasgos de personalidad tales como sentirse: amable, estable o inestable, valiente etc. Valle (2018) considera que:

Se refiere al sentido de los rasgos de personalidad como sentirse agradable, estable o inestable, audaz o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o mezquino, equilibrado o desequilibrado, etc. Incluye la valoración que un individuo hace y muchas veces mantiene de sí mismo, de su imagen corporal y de sus características personales en términos de sus capacidades, productividad, importancia y dignidad, valoración personal implícita expresada en su actitud hacia sí mismo. (p. 18).

Como afirma, Santiago y Dávila (2018) “implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros” (p. 15). La autoaceptación fortalece la identidad personal y ayuda a verse a uno mismo como un sujeto con características físicas, psicológicas, sociales y espirituales, y a sentirse cómodo con el propio nombre, género, nacionalidad y otras particularidades. En cuanto a Mamani



(2018) afirma que “consiste en la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: simpático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado” (p. 18). De la misma manera Angulo (2022) indica que “engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo”. (p. 31)

a) Se muestra asertivo

Para Pereira (2008) la asertividad consiste en “la expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de la otra persona” (p. 4). Esto indica que la asertividad es muy importante ya que es la expresión de nuestros sentimientos con nuestro medio social. Por su parte Rojas (2010) expresa que “la asertividad es una habilidad social que incluye la capacidad de tener confianza, respetarse a uno mismo y respetar a los demás al mismo tiempo. Se manifiesta en los sentimientos, necesidades y opiniones que expresamos por respeto” (p. 5).

Según Guerra (2022) la asertividad en las personas se considera un valor y una cualidad deseable porque facilita enormemente la negociación y la comunicación. Una conducta asertiva manifiesta claramente lo que desea sin necesariamente entrar en conflicto.

Son ejemplos de asertividad situaciones como las siguientes:

- Cuando una persona puede rechazar cortésmente una oferta que no le es favorable y no pierde el respeto o el amor del interlocutor.
- Cuando una persona puede pedirle a otra algo de manera firme y explícita, pero sin necesidad de ladrarle órdenes y toparse con resistencia.



- Cuando puedes expresar su opinión sobre un tema controvertido sin herir los sentimientos de otros oyentes.
- Cuando una persona se siente acreditada para cuestionar la autoridad o el status quo, sin necesidad de quedar como un rebelde o un insubordinado.
- Cuando una persona puede mostrar abiertamente su emocionalidad (tanto positiva como negativa) sin herir a terceros ni reprimir su mundo interior.

b) Autovaloración

Para Gómez (2017) considera que “la autovaloración implica reconocer y apreciar nuestras cualidades y valor intrínseco, así como aceptar nuestras imperfecciones”. Por tanto, es una autoactitud positiva y realista que nos permite tener una comprensión clara y objetiva de quiénes somos y de qué somos capaces. (p. 5). Se ha denominado autovaloración a la representación o concepto que elabora el sujeto sobre su persona. Asimismo Jiménez y Terán (2018) hacen referencia que “la autoevaluación se refiere a la opinión o juicio que un individuo tiene sobre sí mismo. Al igual que los ideales, las metas y los objetivos, estas formaciones psicológicas son fundamentales para el desarrollo humano” (p.19). Seres humanos porque se autorregulan convirtiéndose en normas de conducta en la vida de las personas dentro de un contexto sociocultural específico.

Por otra parte Duarte (2023) define que la autovaloración es una parte importante de nuestra felicidad y crecimiento personal porque nos permite vernos a nosotros mismos de manera realista y no subestimarnos ni sobreestimarnos, sino simplemente amarnos y respetarnos. La autovaloración implica reconocer y apreciar nuestras cualidades y valor inherente, así como aceptar nuestras imperfecciones. Por tanto, es una actitud positiva y realista hacia nosotros mismos



que nos permite comprender de forma clara y objetiva quiénes somos y de qué somos capaces. En relación a ello Romero (2021) manifiesta que la autovaloración incluye la facultad de evaluar las habilidades y posibilidades, de examinarse con espíritu crítico. Por tanto, es una actitud positiva y realista hacia nosotros mismos que nos permite comprender de forma clara y objetiva quiénes somos y de qué somos capaces.

c) Seguridad

Según Juárez (2021) es una actitud que hace que un individuo tenga una visión positiva de sí mismo. Las personas seguras creen en sus propias capacidades, sienten que tienen el control de sus vidas y creen en su capacidad para cumplir sus planes y expectativas. Por su parte Hidalgo (2023) manifiesta que la seguridad es esencial para nuestro éxito, tanto a nivel profesional como personal. Las personas seguras de sí mismas son quienes quieren ser y, al dejar de lado el miedo al fracaso o al rechazo, han eliminado la mayoría de las barreras que les impedían salir de su zona de confort. De igual forma Espinosa (2022) afirma que la confianza o seguridad implica tener confianza en uno mismo y en sus talentos, no de forma arrogante, sino realista. Esta sensación de seguridad no significa que uno se sienta superior a los demás. Se trata de la tranquilidad de saber que eres una persona capaz. La gente con confianza en sí misma:

- Se siente más segura que insegura.
- Sabe que se puede fiar de sus talentos y habilidades, se siente preparada para los desafíos de todos los días, como un examen, una presentación. Piensa "yo puedo" en vez de "no puedo".



2.2.1.2. Dimensión social

Significa poder interactuar con otros en diferentes niveles sin sentirse inferior. Torres (2022) argumenta que:

Esto incluye la autoaceptación y la aceptación social. Significa seguridad y fortalezas personales en la forma en que lo tratan, lo conectan y lo comunican en las relaciones. Es una valoración que un individuo hace y muchas veces mantiene sobre sí mismo en la interacción social, en términos de sus capacidades, productividad, importancia y respeto, lo que significa también un juicio personal expresado en su actitud hacia sí mismo (p. 33).

Asimismo, Villalobos (2023) afirma que la dimensión social enfatiza la diversidad de las interacciones humanas con los demás, y la presencia de otros con autoconciencia, lenguaje e intenciones comunicativas es indispensable. En tal sentido representa un enfoque que propicia un desarrollo sostenido y sustentable de la comunidad por su capacidad potencial para: Analizar el funcionamiento óptimo del ser y la comunidad, activar al individuo mediante métodos de origen popular y desarrollar procesos de administración humanista. Esto incluye sentimientos de aceptación o rechazo como iguales y un sentido de pertenencia, es decir, un sentido de ser parte de un grupo; también está relacionado con un sentido de competencia para tener éxito en diversas situaciones sociales (Valle, 2018, p. 20-21).

Por su parte Mamani (2018) expresa “incluye la afirmación que un individuo hace y suele afirmar sobre sí mismo en las interacciones sociales en términos de su competencia, productividad, importancia y respeto, e incluye evaluaciones personales expresadas en actitudes hacia sí mismo” (p. 19).



a) Simpatía

Según Villegas (2009) indica que desde una perspectiva psicológica, la compasión es cuando conectamos con los demás a través de sus valores y su forma de percibir la vida. Cuando nuestros valores se alinean con la forma en que las personas piensan y ven la vida, creamos vínculos de empatía. Podemos afirmar que la simpatía tiene más que ver con la expresión subjetiva de sentimientos y pensamientos. Del mismo modo Garcés (2021) la simpatía suele ser una expresión de preocupación e inquietud por alguien. Junto con querer que esa persona sea más feliz o mejor. Un ejemplo de simpatía es nos preocupamos cuando sabemos que alguien está luchando contra el cáncer y queremos que se mejore. El tratamiento tiene un efecto positivo.

Por otro lado, Molino (2022) sostiene que la simpatía se centra en la amabilidad, cortesía en encontrar algo verdadero del problema que nos explica la otra persona y no tanto en comprender sus emociones. De hecho, la simpatía es necesaria, pero muchas veces hace falta dar un paso más allá y en ese momento es donde entra en juego la empatía. Hace relación a aquellos sentimientos y sensaciones de afinidad con algunas personas. De igual manera Salas (2020) la simpatía es un sentimiento que permite a una persona comprender el estado emocional de otra. Cuando empatizamos con alguien, podemos preocuparnos por sus problemas y comprender por lo que está pasando sin involucrarnos emocionalmente. La simpatía puede ayudarnos a dar consejos útiles o a empatizar con una situación desagradable por la que está pasando otra persona. Pero si actuamos con amabilidad, es posible que ella no se sienta escuchada o verdaderamente comprendida. Esto no quiere decir que la simpatía no sea una respuesta apropiada en muchas situaciones. Por ejemplo, si alguien que no es



cercano a nosotros ha perdido a un ser querido, sería apropiado enviarle un mensaje de condolencia. Pero cuando la relación es estrecha y profunda, la empatía es insuficiente e incluso puede verse como indiferencia.

b) Popularidad

Para Garcia (2020) refiere que para los adolescentes de hoy, ser popular se trata principalmente de tener muchos amigos y sentirse amados. Sin embargo, el concepto de "muchos amigos" es muy diferente al de hace unos años. Antes bastaban seis o siete buenos amigos; ahora el número de amigos en las redes sociales ha llegado a miles. Algunos niños son populares porque tienen excelentes habilidades sociales, buen sentido del humor y valores únicos. Para otros, es porque tienen confianza, son buenos estudiantes o atletas, o tienen un tipo de cuerpo que les gusta a los demás. Los adolescentes populares tienen una gran influencia sobre otros miembros del grupo. Lo que hacen o no hacen, lo que visten y quiénes son sus amigos pueden influir en gran medida en el comportamiento de los demás. El resultado de todo esto es que los comentarios negativos sobre personas menos populares en las redes sociales pueden causar mucho estrés.

Por otro lado, Ramos (2016) la necesidad de ser aceptado es un factor clave para comprender el comportamiento de los jóvenes, al mismo tiempo que alcanzar un nivel óptimo de popularidad se convierte en una finalidad en sí misma que se produce con el objetivo de adquirir un papel central en el grupo. Asimismo, Alfonso (2019) manifiesta que la popularidad se refiere a la aceptación y popularidad de una persona o cosa entre la mayoría de las personas. El número de amistades durante la adolescencia es sinónimo de ello y por tanto juega un papel vital en el desarrollo y estado mental de los jóvenes. La popularidad durante la adolescencia



es importante para el desarrollo del carácter, pues en esta etapa debemos entender que cada uno tiene su propia forma de vida y no siempre es compatible con los demás.

e) Soluciona conflictos

Según Martines (2023) la resolución de conflictos, también conocida como mediación de conflictos o transformación de conflictos, es un conjunto de conocimientos y habilidades que se utilizan en la práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de conflictos entre dos o más personas. Aprender a resolver conflictos; es una parte esencial de la buena gobernanza. Aceptar su papel y mantener la confianza puede ayudarle a gestionar los conflictos en el trabajo y evitar que los desacuerdos o malentendidos se conviertan en problemas mayores. Resolver los conflictos que surjan; también ayuda a mantener una cultura organizacional abierta y honesta. Como señala Gómez (2020) la resolución de problemas es el proceso de encontrar una solución a un problema o conflicto específico. Hay varias soluciones posibles a un problema, por lo que es importante utilizar el proceso de resolución de problemas para ayudarnos a encontrar la mejor solución. La resolución de conflictos nos permite mejorar la calidad de nuestra toma de decisiones y resolución de problemas.

En cuanto a Prado (2020) menciona llamada también resolución de conflictos es una forma para que dos o más individuos u organizaciones encuentren una solución pacífica a las diferencias que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos. El conflicto generalmente implica una discusión entre dos o más personas u organizaciones.



d) Aceptación

Según López (2021) sostiene que en la psicología humana, la aceptación se refiere al reconocimiento por parte de una persona de la realidad de una situación, aceptando un proceso o estado de cosas como un hecho consumado sin intentar cambiarlo o protestar contra él. La aceptación es la capacidad de aceptar la vida tal como es, significa aceptar la realidad, ya sean situaciones agradables o desagradables, sin intentar cambiar o luchar contra cosas que están fuera de nuestro alcance. Es un proceso de tolerancia y adaptación (no de confrontación). De igual forma Monge (2013) las personas que aceptan la realidad forman una conexión más sabia consigo mismos, porque son capaces de distinguir entre las circunstancias de su vida y lo que desearían que fuera diferente, y son incapaces de centrar toda su atención y energía en esto último, realizando así su “aceptación personal”. Esto significa que a través de la aceptación personal hay un proceso de comprensión de la realidad tal como es, no como queremos que sea o como alguna vez fue; algunos ejemplos son la aceptación del pasado, los estilos de vida de las personas con las que interactuamos y el paso del tiempo, las limitaciones personales, nuestro propio cuerpo, etc.

Por su parte Domenicone (2020) afirma que la aceptación no se trata de ceder al destino o quedarse estancado en una rutina, se trata de enfrentar la adversidad y seguir adelante. Se trata de responsabilidad y compromiso, dos conceptos esenciales para la aceptación psicológica. En cuanto a Perez (2015) afirma que es un proceso de adaptación que implica aceptar que hay aspectos o situaciones que no podemos cambiar y que debemos aceptarlos tal como son. La aceptación es un proceso que nos ayuda a aumentar nuestra tolerancia a la pérdida o al fracaso.



2.2.1.3. Dimensión familiar

Indican que esto también se aplica a la autoevaluación, pero por parte de un familiar. Rupailla y Tito (2022) definen:

La influencia directa se produce en las familias nucleares, donde los niños están influenciados directamente por sus padres (educación, valores, etc.). La influencia indirecta ocurre en familias extensas, donde los niños son influenciados indirectamente por sus padres a través de abuelos, tíos, primos, etc. Las influencias ambientales ocurren en el entorno social en el que crecen los niños, incluida la familia, la escuela, los amigos, etc. Por tal motivo la familia es extremadamente importante para el desarrollo humano. Los niños necesitan padres y hermanos para sentirse seguros y alcanzar su máximo potencial (p. 33).

Para Macara (2023) en el mundo actual, la dimensión familiar adquiere gran importancia porque constituye el núcleo básico de la sociedad. Transmite valores, construye personas, sienta las bases para el desarrollo de la vida social. La familiar hace referencia a la importancia de la familia en la vida de las personas. La familia es la base de la sociedad y afecta todos los aspectos de la vida de las personas. La familia también tiene un impacto en la salud física y emocional de las personas. En general, la influencia familiar en el desarrollo de los niños se puede dividir en tres tipos: influencia directa, influencia indirecta e influencia ambiental. Asimismo, Deza (2022) “es la unidad primera o básica de la socialización humana, y este entorno promueve el inicio del proceso de integración en un sistema de socialización positiva. Las familias se clasifican por consanguinidad, matrimonio y relaciones afectivas” (p. 35). Incluye las evaluaciones que los



individuos hacen y normalmente mantienen de sí mismos con respecto a las interacciones con los miembros de la familia, la competencia, la productividad, la importancia y la estima, que incluyen juicios personales expresados en relación con ellos mismos. Es cómo ves a los niños como parte de la familia y las relaciones que forman el núcleo de la familia. Las respuestas que reciben en casa son muy importantes para el desarrollo de su autoestima (Mullisaca, 2018, p. 31).

a) Interacción

Según Mateus y Orozco (2018) sostienen que las interacciones sociales se han convertido en un área esencial de la comunicación humana porque permiten a las personas comprender diversas dinámicas sociales o situaciones sociales. Se entiende por interacción social el envío de mensajes que estimulan a otra persona. Lo interpretará en base a relaciones personales o relaciones sociales. Si su mensaje no genera entusiasmo, no hay compromiso. Igualmente Vargas (2017) desde el punto de vista social, la interacción comunicativa se entiende como una trama discursiva que permite socializar al sujeto con su comportamiento dinámico, haciéndolo participe de una red de acción comunicativa y de una red de discurso, favoreciendo así la comprensión, la comprensión y la integración. en el mundo. Las interacciones sociales son los vínculos creados por los seres humanos en su manera de convivencia grupal. En forma similiar Maldonado y Contreras (2011) indican que “la interacción se erige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen” (p. 10). De tal manera las relaciones con los demás son tan importantes para nuestra salud como comer sano, hacer ejercicio o mantenernos hidratados, pero rara vez escuchamos hablar de ello. Recibimos apoyo, contención y sensación de seguridad de los demás.



Comprensión de padres

Para Mendisabal (2020) define la comunicación es un aspecto clave de las relaciones humanas y juega un papel crucial en las relaciones sociales y sexuales. Para niños, niñas y adolescentes la comunicación con los padres es muy importante porque es una relación de confianza y apoyo. Este tipo de comunicación es importante para que su hijo e hija ganen confianza y seguridad en temas como el comportamiento sexual. Además, mejora su confianza, por lo que es probable que digan que no quieren hacer nada, y después de todo, en el caso de las condiciones iniciales, usan medidas preventivas. La comunicación es esencial en todas las etapas de la vida, incluido el trato con los niños. Además de abordar las cuestiones emocionales y de actitud, se deben prevenir los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA. Por su parte Esobedo (2018) menciona que “la comunicación entre padres e hijos es una cuestión fundamental no sólo para una mejor convivencia, sino también para el desarrollo general de los niños y jóvenes, que les permita vivir con mayor tranquilidad las responsabilidades de madre y padre” (p. 5) . La comunicación es la base de la sociedad, por lo que es uno de los pilares de la familia y de las relaciones de todos. Considerando la importancia de la comunicación entre padres e hijos y de cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos. Asimismo Castillo y Contento (2019) consideran que es muy importante que los padres mantengan una comunicación sólida con sus hijos tener comunicación familiar es muy importante para mejorar su rendimiento académico. La comunicación existe y se puede decir que hay un ambiente de confianza, tolerancia y unión (p. 6). Nuestra familia está llena de amor, pero lo más importante, respeto y los valores establecidos son la base de las buenas relaciones familiares.



b) Tiempo en familia

Según Peña (2023) hoy en día, algunas costumbres, como disfrutar del tiempo en familia, se han perdido, sobre todo por el creciente ritmo de vida. Por eso es importante apreciar el valor de pasar más tiempo con sus seres queridos. La necesidad de pasar tiempo con la familia surge del deseo de compartir ricas experiencias con los seres queridos. Estos momentos son perfectos para construir vínculos duraderos que nos permitan superar las adversidades. Es bueno planificar para disfrutar en compañía de la familia cada vez que se tenga un momento libre. Jugar, dialogar, salir, hacer deporte etc, son actividades sencillas que se pueden realizar en un corto espacio de tiempo y aumentarán la confianza y la armonía en el hogar. Además Alvarado (2020) considera que el tiempo en familia significa compartir y buscar actividades que gusten a todos, pueden ser juegos de mesa para mayores y niños, jugar al escondite en el parque, cantar canciones infantiles, hacer deporte juntos, contar cuentos. También es importante hablar con la familia, pregúntales qué hicieron ese día, qué nuevo aprendieron y qué les gustó más. Este lugar es precioso y lo recordarán por el resto de sus vidas. Igualmente Luque (2022) menciona que pasar tiempo con la familia puede ayudar a los niños que todavía están aprendiendo y desarrollándose a convertirse en personas más estables emocionalmente; también aprenden a apreciar las cosas que el dinero no puede comprar. Además, aprendemos unos de otros en los momentos que pasamos juntos como familia y ayudamos a nuestros hijos a desarrollar habilidades sociales. En conclusión, pasar tiempo en familia es beneficioso no sólo para el desarrollo de nuestros hijos, sino también para nuestro desarrollo como padres. Pasar tiempo de calidad con tus seres queridos fortalecerá los vínculos emocionales, mejorará la comunicación, liberará estrés y tensiones, promoverá el aprendizaje mutuo.



2.2.2. Rendimiento Académico

PRONABEC (2013) define que es “una medida de la capacidad de un estudiante para expresar lo que ha aprendido durante su educación, ubicándolo en el percentil más alto por encima del promedio al final de la escuela secundaria.” (p.7). Como señalan Valenzuela y Ayala (2018) creen que el rendimiento escolar puede entenderse como el grado de conocimientos adquiridos por los estudiantes en un determinado nivel educativo a lo largo de su escolaridad. Además, las instituciones educativas evalúan y evalúan a los alumnos y les otorgan una calificación para medir dicho nivel. Asimismo, Wong (2022) se refiere a demostrar las habilidades de los estudiantes; Estos indicadores se desarrollan y actualizan con base en el proceso de aprendizaje y pueden ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico porque miden las habilidades de los estudiantes y reflejan todo lo que aprenden en el proceso de aprendizaje.

Por su parte Tejeda (2017) indica que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta o de aprendizaje que se aproxima a lo que una persona ha aprendido durante la instrucción o la formación. También define el logro académico o eficacia escolar como el grado en que se cumplen las metas del plan de estudios formal. El rendimiento académico es el resultado de lo que los estudiantes han completado sus estudios, es decir, cuántos conocimientos, habilidades, habilidades y técnicas han adquirido los estudiantes. Del mismo modo Alarcón (2018) se define como el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas del plan, es decir, qué tan lejos y con qué rapidez avanzan los estudiantes hacia las metas del plan para lograr resultados óptimos. En forma similar Salas (2019) define “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala



convencional (p. 34). También Taira (2018) indica que el sistema educativo se muestra formativo y por tanto pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para afrontar sus proyectos de vida. Por tanto, los estudiantes necesitan adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, actitudes y valores para crear nuevos conocimientos, actualizarlos, actualizarlos, etc. De la misma manera Ortiz (2021) que “el rendimiento académico es una cuestión de gran importancia para el desarrollo de la educación en todo el mundo y es importante para el desarrollo general de la enseñanza y el aprendizaje”. (p. 27). Al evaluar el rendimiento académico debemos considerar factores relacionados con la mejora del proceso de aprendizaje porque reflejan directamente qué tan bien aprenden los estudiantes.

En primer lugar, el rendimiento académico es lograr los mejores resultados de aprendizaje de cualquier plan de estudios diseñado por un docente. Por lo tanto, el rendimiento académico será el esfuerzo y la capacidad de los estudiantes para trabajar durante sus estudios de manera que puedan responder adecuadamente a los desafíos para mejorar sus habilidades o desarrollo en los aspectos académicos y profesionales.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es muy importante ya que se relaciona con la obtención de buenas calificaciones y es un tema de discusión frecuente entre los adolescentes y sus padres. Pero para los estudiantes de secundaria, es más productivo concentrarse en obtener buenas calificaciones. Si logran mantenerse en el ranking podrán obtener oportunidades adicionales como participar en becas como; Beca 18 y Beca Perú.



Según Alarcón (2018) propone que el logro es una calificación cuantitativa y cualitativa consistente y válida que refleja un aprendizaje específico o el logro de metas predeterminadas y que es decisivo porque determina en qué medida los estudiantes alcanzan las metas educativas (y no solo las cognitivas). terminología, sino de muchas otras maneras para que se pueda obtener información para establecer estándares. Asimismo, Huachuillca y Janampa (2019) Considerado un sistema de evaluación formativa. ¿Qué incluyen las capacidades cognitivas del estudiante en el proceso educativo? En este sentido, el rendimiento académico sigue teniendo que ver con la capacidad. De igual manera Solís (2013) afirma “que actualmente, uno de los fenómenos educativos más importantes es el rendimiento académico de los estudiantes, ya que refleja el alcance del aprendizaje de los estudiantes y la efectividad del proceso de aprendizaje.” (p. 46).

Características del rendimiento académico:

Infante (2018) señala que el análisis comparativo de diferentes definiciones de logros académicos permite concluir que el tema de la educación como unidad social se discute tanto desde un punto de vista estático como dinámico. Por lo tanto, el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente:

- El rendimiento responde dinámicamente al aprendizaje, porque como tal está relacionada con las habilidades y esfuerzos del estudiante.
- El desempeño se refiere a indicadores de calidad y juicios de valor
- El rendimiento se refiere a objetivos éticos que incluyen expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social actual.



Tipos de rendimiento académico

a) Rendimiento individual

Enriquez (2018) sostiene que “es la adquisición del conocimiento, la experiencia, los hábitos de aprendizaje, las habilidades y las capacidades de los estudiantes lo que permite a las instituciones educativas crear estudiantes de calidad con una amplia gama de conocimientos.” (p. 23). Esto permitirá a los docentes recomendar alternativas de enseñanza basadas en la investigación de habilidades y competencias.

Corahua (2018) está claro que básicamente las personas siempre buscan y adquieren conocimientos, forman hábitos, habilidades, deseos, etc. Esta actitud permite a los profesores juzgar los resultados del aprendizaje; su efectividad es general, teniendo en cuenta las relaciones personales con las actividades educativas y las prácticas culturales, si los estudiantes enfrentan personalmente sus problemas y se preocupan por el desarrollo de su vida laboral, familiar y social. su futuro, y este resultado reflejará logros concretos.

b) Rendimiento social

Enriquez (2018) plantea que “las instituciones educativas afectan a todos porque el comportamiento educativo individual de cada estudiante está relacionado con su ubicación geográfica y demográfica, la cual expresa su desempeño en todo el grupo.” (p. 24). Además, la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas también está influenciada por la sociedad.

Corahua (2018) plantea que “las instituciones educativas son de naturaleza social e influyen en los individuos; Las actividades pedagógicas individuales se



relacionan con la manifestación de su desempeño en el grupo, teniendo en cuenta la situación geográfica y demográfica de donde proviene el estudiante.” (p. 31). La presencia de los estudiantes en las instituciones educativas, los individuos se ven afectados por la interacción con las personas social y geográficamente.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Para Taira (2018) Reconoce que el rendimiento académico está influenciado por factores culturales, sociales, económicos y psicológicos, el ambiente escolar, los docentes y los estudiantes. De la misma manera, PRONABEC (2013) ratifica que “las atenciones, motivaciones, resiliencias, elementos afectivos, alimentaciones están correlacionados al rendimiento académico” (p. 6).

Por otro lado, Wong (2022) hace énfasis en que el rendimiento académico es resultado de la motivación, la confianza en uno mismo, la autoestima, la inteligencia, los conocimientos previos de los estudiantes, los métodos y conocimientos de los docentes y una buena infraestructura o equipamiento. Los espacios sociales tienden a fomentar respuestas positivas en el entorno de aprendizaje.

Definición de la competencia

Las competencias son cualidades y características personales que permiten a una persona trabajar de manera óptima. MINEDU (2016) señala que:

En definitiva, se trata de la “habilidad” de una tarea: si es capaz, se considera competente o competente. Si no es así, pero tienes el potencial para lograrlo, entonces di que simplemente tienes la capacidad. La



competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para actuar de manera adecuada y ética en una situación determinada con el fin de lograr un objetivo determinado. La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para actuar de manera adecuada y ética en una situación determinada con el fin de lograr un objetivo determinado. Ser competente significa comprender la situación que tienes que afrontar y evaluar las opciones para solucionarla. (p. 29).

Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que tiene una persona o que están disponibles en el entorno, analizar la combinación más adecuada para la situación y el propósito, luego tomar una decisión e implementar o implementar la combinación elegida (MINEDU, 2016).

Currículo Nacional (2016) la competencia se define como la capacidad que posee una persona, combinada con un conjunto de habilidades, para alcanzar objetivos específicos mediante un comportamiento ético y apropiado en circunstancias específicas. Luego es la atribución social de las personas que utilizan los componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales que construyen conocimiento en diferentes situaciones para actuar eficazmente en situaciones específicas.

Según, Checca (2018) la competencia es un concepto multidimensional del cual tenemos:

- Saber: El conjunto de conocimientos y conceptos que tienen las personas.
- Saber hacer: son las habilidades y destrezas que tienen las personas para realizar una tarea.



- Saber ser: Son las actitudes y valores que las personas practican al realizar una tarea o actividad.
- Saber estar: Una habilidad que las personas necesitan para poder mantener buenas relaciones interpersonales e internas, además de la capacidad de controlar y dirigir las emociones. Podemos hacer todo esto como un equipo.

Las competencias se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Competencias transversales:** Estas son habilidades que se pueden utilizar en cualquier momento y en cualquier situación. Por ejemplo, en este grupo tenemos la comunicación y el trabajo en equipo.
- **Competencias básicas:** Son habilidades que los estudiantes utilizan para integrarse lo menos posible a la sociedad.
- **Competencias específicas:** Son desarrollados por estudiantes especializados en cursos y áreas de trabajo específicos. Si los estudiantes aprenden un área del curso mejor que otra, esto puede servir como guía para futuras elecciones profesionales.

MINEDU (2020) indica que de acuerdo al Currículo Nacional en educación secundaria la escala de calificación de tipo literal:

Tabla 1

Escala: el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de competencias según el currículo nacional de la educación básica.

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas; por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Niveles de logro alcanzado, Según (MINEDU, 2020, p. 14).

Definición de las Capacidades

Las capacidades son consideradas operaciones menores establecidas en las competencias, que son operaciones más complejas. Ministerio de Educación (2016) menciona que:

Capacidad es un conjunto de destrezas y destrezas que poseen los estudiantes en diversas actividades del campo de la educación, que a su vez se entiende como un medio para adquirir la capacidad de actuar; Estos recursos son conocimientos y habilidades que los estudiantes utilizan para aprender a manejar situaciones y comportamientos. El conocimiento son las teorías,



conceptos y procedimientos que la sociedad utiliza en diversos aspectos del conocimiento (p. 32).

Las capacidades son recursos para un comportamiento competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones específicas. Estas capacidades incluyen actividades secundarias asociadas con las capacidades, y estas actividades son actividades relativamente complejas. (MINEDU, 2016). Las capacidades son recursos para un comportamiento competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones específicas. Estas habilidades incluyen acciones secundarias asociadas con habilidades, y estas acciones son acciones relativamente complejas.

Según, Checca (2018) las capacidades:

- Se entienden como un conjunto de cualidades humanas que les permiten percibir la realidad en condiciones más favorables, permitiéndole así desenvolverse mejor en la sociedad.
- En el ámbito de la educación, las competencias también se refieren a procesos cognitivos (p. ej. inteligencia, memoria, lenguaje) y procesos socioemocionales (relaciones interpersonales, emociones, sentimientos, etc.) que aseguran la formación integral de los estudiantes.
- También podemos entender que las habilidades son un conjunto de herramientas que una persona debe poder completar o desarrollar una tarea.



Clasificación de capacidades

- **Cognitivas:** Son habilidades relacionadas con procesos intelectuales que nos ayudan a realizar actividades académicas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje y la inteligencia. Por ejemplo, la capacidad de comprender, comprender, planificar, clasificar, razonar lógicamente, etc.
- **Psicomotrices:** Son habilidades asociadas a la conexión entre el pensamiento y la expresión corporal. Entre ellos se encuentran la orientación, la creatividad, la expresión corporal, el espacio-tiempo, la coordinación y la manipulación.
- **Afectivas:** Estas son habilidades relacionadas con uno mismo. Los ejemplos incluyen la autoaceptación, el aprecio por el trabajo realizado y el respeto por uno mismo y los demás.
- **Inserción social:** Nos permiten trabajar en grupos y así construir relaciones con quienes nos rodean. Además de desarrollar valores como la solidaridad y la amistad cercana.
- **Relación interpersonal:** Es la capacidad de los humanos de comunicarse con quienes los rodean a través de muchos medios de comunicación diferentes: habla, escritura, gestos y fiscalidad.

Tabla 2

Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta críticamente fuentes diversas.- Comprende el tiempo histórico.- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.- Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Competencias y capacidades (MINEDU, 2016).

Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales

2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas MINEDU (2016)

Los estudiantes mantienen una perspectiva crítica sobre eventos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de fuentes diversas; la comprensión de los cambios temporales, la explicación de las múltiples causas y consecuencias, esto implica reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de procesos históricos y, como tal, es producto de su pasado, pero al mismo tiempo, construye su futuro (p.62).



a) Interpreta críticamente fuentes diversas

MINEDU (2016) “se trata de reconocer la diversidad de fuentes y su diferente aplicabilidad a la hora de referirse a un hecho o un proceso histórico. Esto requiere ubicarlos en contexto y comprender que reflejan una perspectiva particular y que su confiabilidad varía.” (p.62). significa confiar en múltiples fuentes.

b) Comprende el tiempo histórico

MINEDU (2016) “es el uso apropiado de conceptos relacionados con el tiempo, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones que dependen de diferentes tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene intervalos de tiempo diferentes.” (p.62). Del mismo implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan.

c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos

MINEDU (2016) “se trata de priorizar las causas de los procesos históricos vinculando las motivaciones de los protagonistas a su visión del mundo y de la época en que viven. Se trata también de establecer las diversas consecuencias de los procesos pasados y su significado en el presente.” (p.62). Y así reconocer que esto construye nuestro futuro.

2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente MINEDU (2016)

Los estudiantes toman decisiones que contribuyen a la satisfacción de necesidades desde una posición crítica y desde una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en peligro a las generaciones futuras, participando en acciones para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la



sociedad ante diversos desastres. Esto significa entender que el espacio es una estructura social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales, cambiante en el tiempo y donde el ser humano juega un papel fundamental. (p.64).

a) Interpreta críticamente fuentes diversas

MINEDU (2016) “se trata de reconocer la diversidad de fuentes y su diferente aplicabilidad cuando se trata de un evento o proceso histórico. Esto requiere ubicarlos en contexto y comprender que reflejan una perspectiva particular y que su confiabilidad varía.” (p.62). significa confiar en múltiples fuentes.

b) Comprende el tiempo histórico

MINEDU (2016) “es el uso apropiado de conceptos relacionados con el tiempo, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones que dependen de diferentes tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene intervalos de tiempo diferentes.” (p.62). Del mismo implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan.

c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos

MINEDU (2016) “se trata de priorizar las causas de los procesos históricos vinculando las motivaciones de los protagonistas a su visión del mundo y de la época en que viven. Se trata también de establecer las diversas consecuencias de los procesos pasados y su significado en el presente.” (p.62). y así reconocer que esto construye nuestro futuro.



2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente MINEDU (2016)

Los estudiantes toman decisiones que contribuyen a la satisfacción de necesidades desde una posición crítica y desde una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en peligro a las generaciones futuras, participando en acciones para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres. Esto significa entender que el espacio es una estructura social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales, cambiante en el tiempo y donde el ser humano juega un papel fundamental. (p.64).

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

MINEDU (2016) “se trata de explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y del medio ambiente, a partir del reconocimiento de los factores naturales y sociales que los configuran, así como de las interacciones que se producen entre ambos a escala local, nacional o global.” (p.64).

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

“Utiliza diferentes fuentes: Socioculturales, georreferenciados, mapas, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para el análisis del espacio geográfico y del entorno, auto orientación, desplazamiento y asentamiento en el mismo.” (p.64).

c) Genera acciones para conservar el ambiente local y global

“Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la

prevención de situaciones de riesgo de desastre” (p.64). Esto significa analizar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos MINEDU (2016)

Los estudiantes pueden gestionar recursos, tanto personales como familiares, asumiendo un papel significativo en su gestión, de forma informada y responsable. Esto significa identificarse como actor económico, comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y comprender cómo funcionan los sistemas económicos y financieros. (p. 66).

a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

MINEDU (2016) “esto implica identificar los roles de los diferentes actores que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el papel del Estado en estas interrelaciones.” (p. 66).

b) Toma decisiones económicas y financieras

MINEDU (2016) “esto significa planificar el uso de los recursos económicos de forma sostenible, en función de sus necesidades y capacidades. Esto también implica comprender los sistemas de producción y consumo, así como ejercer sus derechos y obligaciones como consumidor informado.” (p. 66).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima: La autoestima es un componente fundamental del carácter, que marca el camino de cada persona hacia el éxito o el fracaso. Las personas con alta autoestima tienen probabilidades de tener éxito y tienden a sentirse bien en general. Y cuando una persona se siente cómoda consigo misma, podrá alcanzar metas muy altas.



Conocimientos: Es la relación que tiene una persona con algo, de hecho, es la capacidad que tiene un ser humano de percibir, observar y analizar lo que sucede en su entorno y utilizarlo en sus diferentes situaciones para su propio beneficio.

Habilidades: Es un conjunto de habilidades que posee o posee una persona para alcanzar determinadas metas y propósitos establecidos, como por ejemplo habilidades que le permiten funcionar con normalidad.

Destrezas: Es la habilidad o capacidad que tiene una persona para realizar una tarea, actividad o trabajo de manera satisfactoria, fácil, sencilla y eficaz.

Rendimiento académico: Es el resultado de evaluación y ranking que los estudiantes alcanzan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y es el resultado de las habilidades, destrezas y talentos que los estudiantes adquieren durante el proceso de formación a lo largo del año escolar.

Evaluación: Es el acto de evaluar o estimar a través de criterios específicos para lograr un resultado, que es un proceso utilizado para determinar el valor, valor e importancia de una tarea o trabajo. Es por esto que el propósito de la evaluación en el campo de la educación es recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucción: Es el acto de transmitir ideas o doctrinas a un público determinado con el propósito de instruir valores y disciplinas, generando cambios significativos en el comportamiento de quienes reciben la enseñanza.

Proceso de enseñanza: Es el proceso de transmitir diversos conocimientos, ideas y habilidades a los estudiantes, utilizando diferentes mecanismos metodológicos, con el objetivo de que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos para



obtenerlos. Es posible utilizarlos en el campo de la educación y de esta manera lograr mejores resultados de aprendizaje.

Proceso de aprendizaje: Es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, actitudes, habilidades, principios y comportamientos que los estudiantes adquieren a través de la interacción con los docentes a través de diversos factores internos y externos.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló a partir de la aprobación del proyecto de tesis del mes de julio año 2023 y culminó con la redacción y presentación del informe el mes de octubre del mismo año, este periodo comprende desde la presentación de la solicitud a la directora de la institución educativa A 28 Perú Birf hasta la interpretación y análisis de los datos recaudados con el programa SPSS 22. Lo cual se detalla a continuación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el fin de recopilar datos sin cambiar el entorno ni la temática del estudio a partir del muestreo de los participantes. De acuerdo con, Roldán y Fachelli (2015) la técnica consiste “en recopilar datos mediante una encuesta, siendo una herramienta para la recopilación de información, mediante preguntas abiertas o cerradas que se dirigen directa o indirectamente al público a través de una entrevista en la que se mantiene el anonimato” (p. 14).

González (2020) afirma que “la encuesta es una herramienta de investigación que se realiza mediante un cuestionario para recopilar, explorar y recopilar datos o información que solo los sujetos pueden proporcionar sobre un tema específico.” (p. 19).

3.3.2. Instrumentos

El instrumento de investigación que se utilizó fue un cuestionario. Según González (2020) manifiesta que “el cuestionario es una herramienta de recolección de datos de uso frecuente en investigación, que consta de un conjunto de preguntas

que los encuestados deben responder de manera organizada, coherente, clara y precisa.” (pp. 22 - 23).

Meneses (2016) define que “el cuestionario es una herramienta que se utiliza para recopilar datos, incluyendo la realización de preguntas cerradas, abiertas o mixtas de forma secuencial y ordenada según los objetivos e indicadores de las variables.” (p. 9).

Por otro lado, es importante señalar que el cuestionario utilizado consta sobre la recopilación de datos sobre la variable N°1 autoestima, que está conformada por 21 ítems. Luego se verifico el instrumento a través del juicio de 3 expertos en el campo de las Ciencias Sociales. Así mismo, se analizó el cuestionario y se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes, y con la confiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.741 lo que nos da a conocer que el cuestionario es aplicable. La escala de calificación del cuestionario fue calificada por la prueba de Likert de 4 niveles que se presenta a continuación:

Tabla 3

Escala de calificación de la autoestima.

ESCALA DE CALIFICACIÓN			
4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca

Nota: Escala de Likert.

De igual manera para la variable N° 2 rendimiento académico se ha solicitado las actas de notas consolidadas del 2022 que nos permite conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf, con el fin de evaluar el grado de relación que existe

entre las dos variables, para la cual se utilizó una escala de calificación en base al Currículo Nacional según el Ministerio de Educación 2016.

Tabla 4

Escala de calificación del rendimiento académico.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	En proceso
C	En inicio

Nota: Currículo Nacional de la Educación Básica.

3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló con base en el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por mediciones objetivas de las variables tomadas en el estudio. Por lo cual para Sampieri (2018) el enfoque cuantitativo “está asociado a números y métodos matemáticos que actualmente representan un conjunto de procedimientos organizados secuencialmente para verificar determinadas hipótesis.” (p. 6).

Por otro lado, Neil y Suárez (2018) “la investigación cuantitativa, también conocida como análisis empírico, racionalismo o positivismo, es el estudio, análisis y validación de información y datos basados en aspectos numéricos” (p. 13). El mismo autor (2018) refiere al cuantitativo, es una forma estructurada de recopilación y análisis de datos de varias fuentes, lo que significa que se utilizan herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para producir resultados. Su propósito es crucial porque intenta cuantificar el problema y comprender su prevalencia buscando resultados predecibles de una población más grande. La investigación cuantitativa se

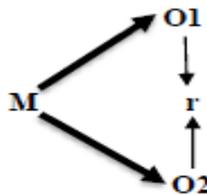
ocupa de datos cuantitativos que son producto de mediciones reales y por lo tanto, podemos convertirlos en datos numéricos, como frecuencia, cantidad, distancia, volumen y peso. (Charaja, 2019, p. 51).

3.4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo y de carácter correlacional, lo que se quiere es calcular el nivel de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico. Según Cutipa (2011) “lo que buscamos es el coeficiente de correlación a través de un diseño estadístico la cual se encargará de describir el objeto de investigación” (p. 64).

3.4.3. Diseño de la investigación

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal correlacional, es decir no se manipulan las variables de manera intencional y lo que se busca es determinar el grado de correlación en dichas variables. De acuerdo, con Sampieri (2014) “son estudios en los que no cambiamos intencionalmente las variables, observamos los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural” (p. 184). Así mismo, Peña (2013) afirma que “los datos se recolectan en un solo momento y en un tiempo único” (p. 16). El siguiente esquema sintetiza el diseño descriptivo – correlativo:



M = Muestra.

O1 = Observación de la variable motivación escolar.

O2 = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1. Población

Por lo que, en la presente investigación, la población de estudio de esta investigación estuvo conformada por los alumnos matriculados del año lectivo 2023, que hacen un total de 865 estudiantes que cursan del primero a quinto grado según las nóminas de matrículas de la Institución Educativa Secundaria San A 28 Perú Birf de Azángaro. De acuerdo con López (2004) “la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en un estudio” (p. 7).

3.5.2. Muestra

Para la obtención de una muestra representativa, se empleó una muestra no probabilística intencional que estuvo conformada por los alumnos del segundo grado secciones “A, B y C” que hacen un total de 71 estudiantes de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro. Según Sampieri (2014) señala que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recopilarán datos y debe definirse con precisión” (p. 205).

Tabla 5

Muestra para el análisis de estudio de los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL, DE ESTUDIANTES
Segundo “A”	23
Segundo “B”	25
Segundo “C”	23
Total	71

Nota: Datos tomados de la nómina de matrícula (2022).

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que se utilizó fue el paquete SPSS versión 22, aplicando la prueba Chi-Cuadrada dentro del mismo, para procesar estadísticamente los datos de la investigación y demostrar la correlación de las variables propuestas en la hipótesis, por las siguientes razones. Las variables propuestas son paramétricas. La prueba estadística se operacionalizará según la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

- O_{ij} = Frecuencia observada.
- E_{ij} = Frecuencia esperada.
- \sum = Signo de sumatoria.
- χ_c^2 = Ji cuadrada calculada Chi – cuadrada.

3.7. PROCEDIMIENTO

Para el recojo de datos se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- **Primero:** En primera instancia se solicitó a las autoridades el permiso necesario y correspondiente para la ejecución del proyecto de tesis en la IES A 28 Perú Birf de Azángaro 2023.
- **Segundo:** Se coordinó con la docente las fechas y horas para llevar a cabo la realización del cuestionario de la motivación escolar.
- **Tercero:** Se llevó a cabo la explicación a los estudiantes sobre el cuestionario de la autoestima siguiendo las instrucciones del instrumento.
- **Cuarto:** Se procedió con el registro de los datos en el programa SPSS versión 22



con el fin de obtener las tablas y figuras correspondientes según los resultados obtenidos del instrumento aplicado.

- **Quinto:** Por último, se recogió las actas consolidadas del 2022 de los alumnos del segundo grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro 2023, brindados por la institución; de la misma manera se les llegó a agradecer al director y a las autoridades.

3.8. VARIABLES

Tabla 6

Operacionalización de variables de autoestima y el rendimiento académico.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
VARIABLE I AUTOESTIMA	1.1 Afectiva	1.1.1 Se muestra asertivo	Siempre	
		1.1.2 Autovaloración	(4)	
		1.1.3 Seguridad	Casi siempre	
	1.2 Social	1.2.1 Simpatía	Popularidad	(3)
		1.2.2 Soluciona conflictos	Aceptación	Algunas veces
		1.2.3	Interacción	(2)
		1.2.4	Comprensión de padres	Nunca
	1.3 Familiar	1.3.1	Tiempo en familia	(1)
		1.3.2		
		1.3.3		
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1 Construye interpretaciones históricas.	2.1.1 Interpreta críticamente fuentes diversas.	Logro destacado	
		2.1.2 Comprende el tiempo histórico.	18 - 20 = AD	
		2.1.3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Logro esperado	
	2.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	2.2.1 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	14 - 17 = A	
		2.2.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	En proceso 11-13 = B	
		2.2.3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	En inicio 0 -10 = C	
	2.3 Gestiona responsable mente los recursos económicos.	2.3.1 Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.		
		2.3.2 Toma decisiones económicas y financieras.		
		2.3.3 Nota: sistema de variables.		

Nota: Sistema de variables de hábitos alimenticios y rendimiento académico.



3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- En primera instancia, se realizó la aplicación de una encuesta denominada la autoestima, aplicado a los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf – Azángaro 2023.
- Posterior a la ejecución de la encuesta se procedió a insertar los datos al paquete estadístico SPSS Versión 22 para el respectivo análisis estadístico de la investigación.
- Finalmente, a raíz del análisis estadístico se diseñó las tablas y figuras para la posterior interpretación de los resultados alcanzados durante el proceso de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentará los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación denominado autoestima y el rendimiento académico; posteriormente se mostrará los resultados adquiridos a través del cuestionario de la autoestima y se detallará los resultados de las actas de notas consolidadas del 2022, referente al área de Ciencias Sociales. Así mismo se desarrolla el análisis de la prueba de hipótesis a través del diseño estadístico Chi-cuadrada que se realizó en el aplicativo SPSS 22, después de analizar e interpretar los datos se presenta la discusión de los resultados citando a investigadores que también llegaron a similares resultados o de manera contradictoria y para finalizar se detallan las conclusiones con sus respectivas recomendaciones de acuerdo los objetivos.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Variable I: Nivel de Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf Azángaro, 2023.

Tabla 7

Resultados del nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	5	7.90%
Medio	58	92.10%
Alto	0	0%
Total	63	100.0%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.S A 28 Perú Birf de Azángaro,2023.

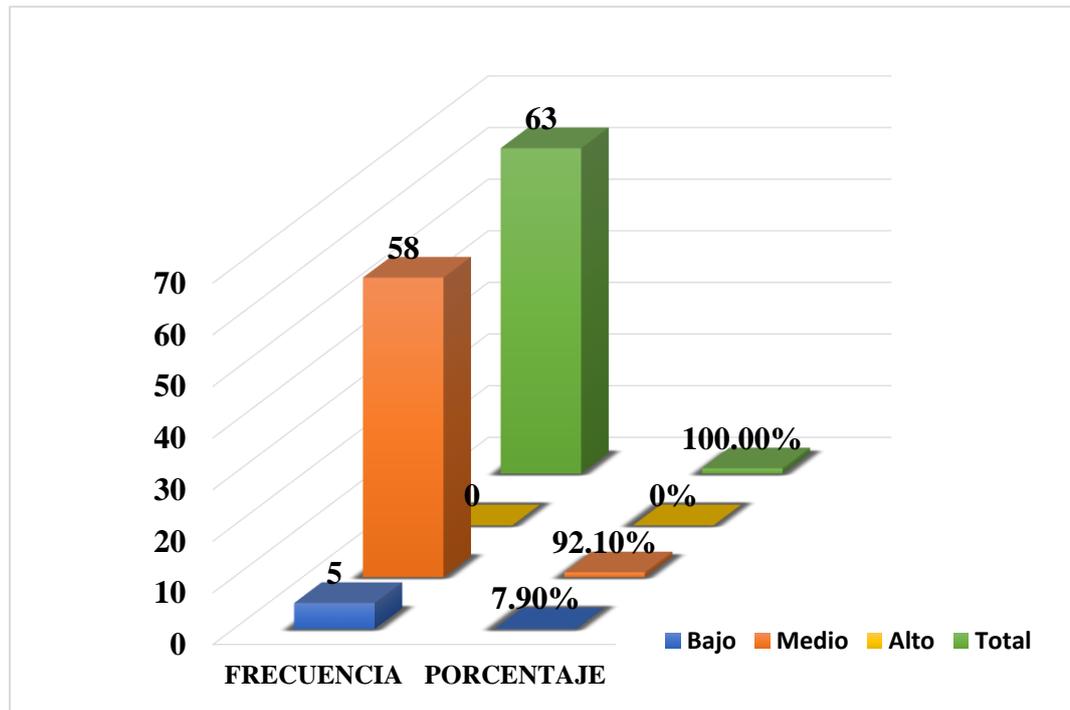


Figura 2. Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado (A, B y C) de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, según la tabla 7.

Interpretación:

De acuerdo con el resultado obtenido referente a la primera variable autoestima, representados en la tabla 7 y en la figura 2, se observa que el 7.90% de alumnos presentan un nivel bajo, mientras que el 92.10% de los estudiantes muestran un nivel medio, sin embargo, no se encontró ningún estudiante en el nivel alto. Por lo tanto, esto quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes del tercer grado de las secciones (A, B y C) de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf, se encuentran en un nivel medio de autoestima con un porcentaje mayor al 92.10%, esto indica que la autoestima llega a interferir en el rendimiento académico.

4.1.2. Variable II: Rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado

Tabla 8

Resultados del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.

RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje validado
AD Destacado	15	16,8%	16,8%
A Esperado	56	83,1%	83,1%
B En proceso	0	0,0%	0,0%
C En inicio	0	0,0%	0,0%
Total	71	100,0%	100,0%

Nota: Datos tomados de las actas consolidadas del área de Ciencias Sociales.

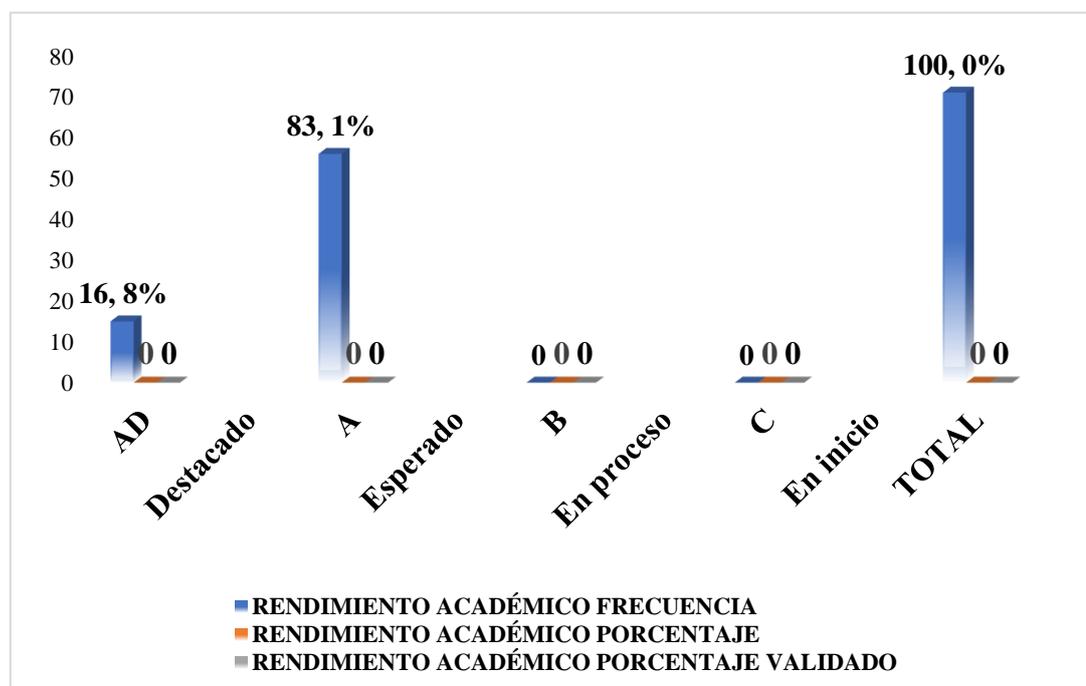


Figura 3. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro, según la tabla 8.

Interpretación:

Según el resultado obtenido referente a la segunda variable sobre el rendimiento académico, representados en la tabla 8 y en la figura 3, se evidencia que el 16,8% de educandos se encuentran en un nivel de logro destacado (AD), mientras el 83,1% de los estudiantes están en un nivel de logro esperado (A). Sin embargo, no se halló ningún estudiante en nivel de proceso (B), como también de inicio (C). Después de realizar un análisis de los resultados, se puede decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Habiendo ciertas deficiencias para llegar a alcanzar por completo el nivel de logro destacado

4.1.3. OG: Determinar la relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico.

Tabla 9

Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	C		B		A		AD		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Baja	0	0.0	0	0.0	4	5.6	0	0.0	4	5.6
Media	0	0.0	0	0.0	52	73.2	3	4.2	55	77.5
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	16.9	12	16.9
Total	0	0.0	0	0.0	56	78.9	15	21.1	71	100.0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la autoestima y las actas de notas del 2023 de la IES A 28 Perú Birf.

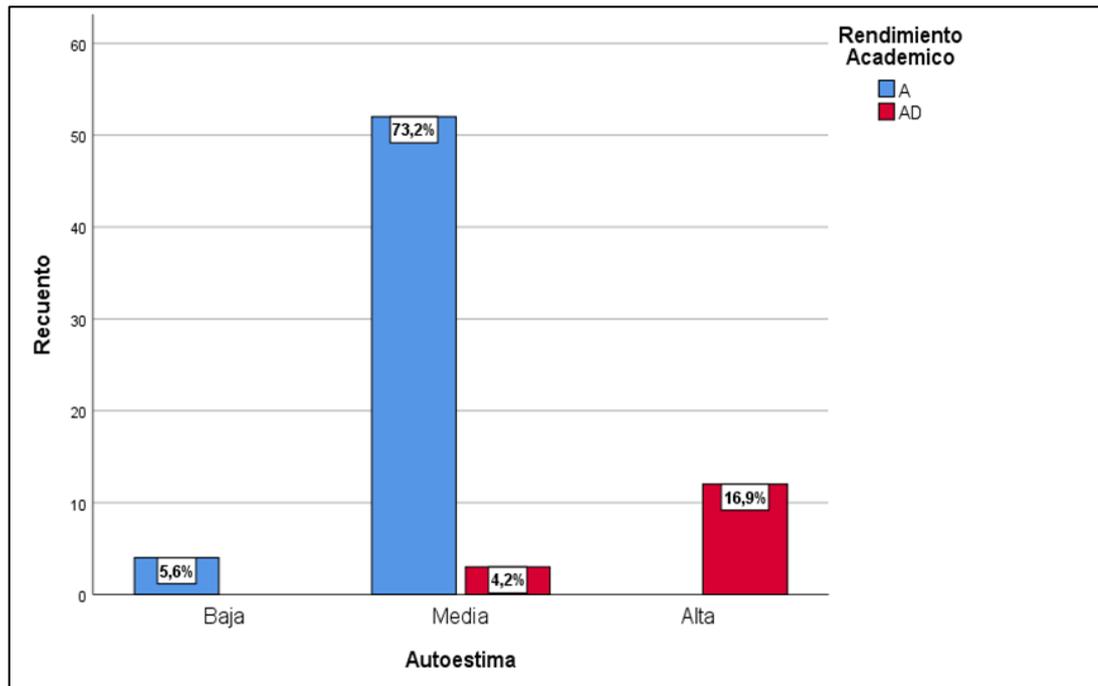


Figura 4. La autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 4, se observa la autoestima y el rendimiento académico, de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 73.2% manifiestan que tienen una autoestima media, el 16.9% alta, y el 5.6% manifiestan que se tiene una autoestima baja.

De 55 estudiantes respecto a una autoestima media, de ello el 73.2% revela que tiene una nota de A, y el 4.2% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 12 estudiantes observados respecto a una autoestima alta, el 16.9% revela que tiene una nota de AD; como también de 4 estudiantes observados respecto a una autoestima baja, el 5.6% revela que tiene una nota de A.

4.1.4. OE1: Identificar la relación que existe entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Tabla 10

Autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

AUTOESTIMA AFECTIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	C		B		A		AD		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Baja	0	0.0	0	0.0	1	1.4	0	0.0	1	1.4
Media	0	0.0	0	0.0	55	77.5	4	5.6	59	83.1
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	15.5	11	15.5
Total	0	0.0	0	0.0	56	78.9	15	21.1	71	100.0

Nota: Datos extraídos del cuestionario de la autoestima y las actas de notas del 2023 de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.

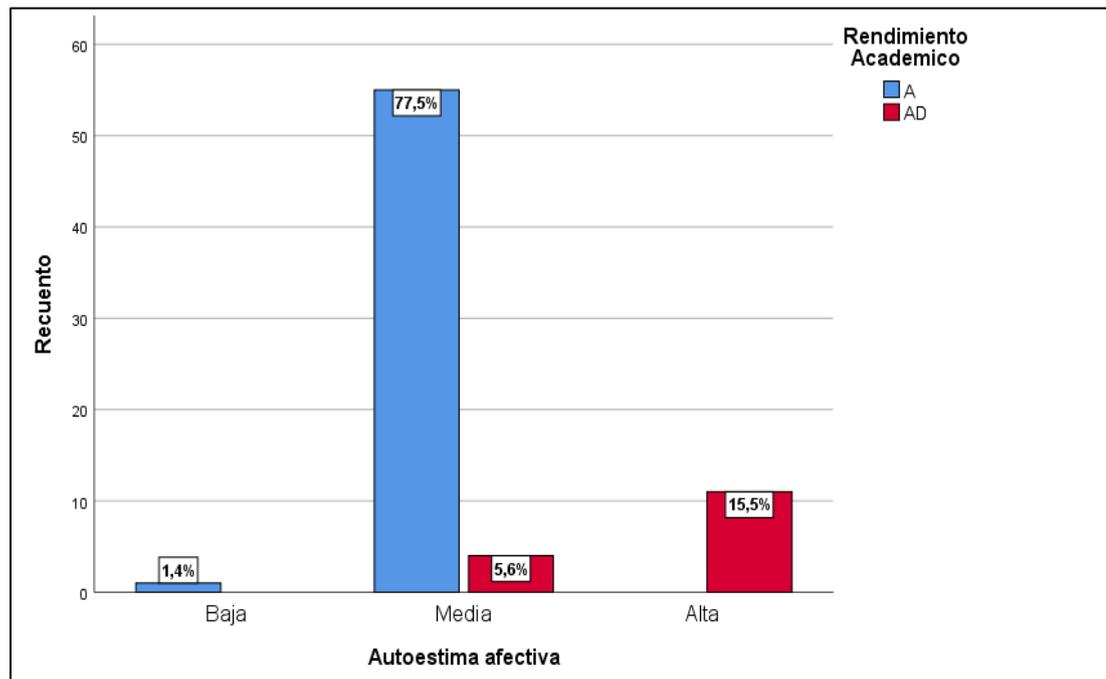


Figura 5. La autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 5, En la tabla 3, se observa la autoestima efectiva y el rendimiento académico, de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 83.1% manifiestan que se tiene una autoestima afectiva media, el 15.5% alta, y el 1.4% manifiestan que se tiene una autoestima afectiva baja.

De 59 estudiantes respecto a una autoestima afectiva media, de ello el 77.5% revela que tiene una nota de A, y el 5.6% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 11 estudiantes observados respecto a una autoestima afectiva alta, el 15.5% revela que tiene una nota de AD; Como también de 1 estudiante observado respecto a una autoestima afectiva baja, el 1.4% revela que tiene una nota de A.

4.1.5. OE2: Identificar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Tabla 11

Autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

AUTOESTIMA SOCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	C		B		A		AD		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Baja	0	0.0	0	0.0	6	8.5	0	0.0	6	8.5
Media	0	0.0	0	0.0	50	70.4	5	7.0	55	77.5
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	14.1	10	14.1
Total	0	0.0	0	0.0	56	78.9	15	21.1	71	100.0

Nota: Datos extraídos del cuestionario de la autoestima y las actas de notas del 2023 de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.

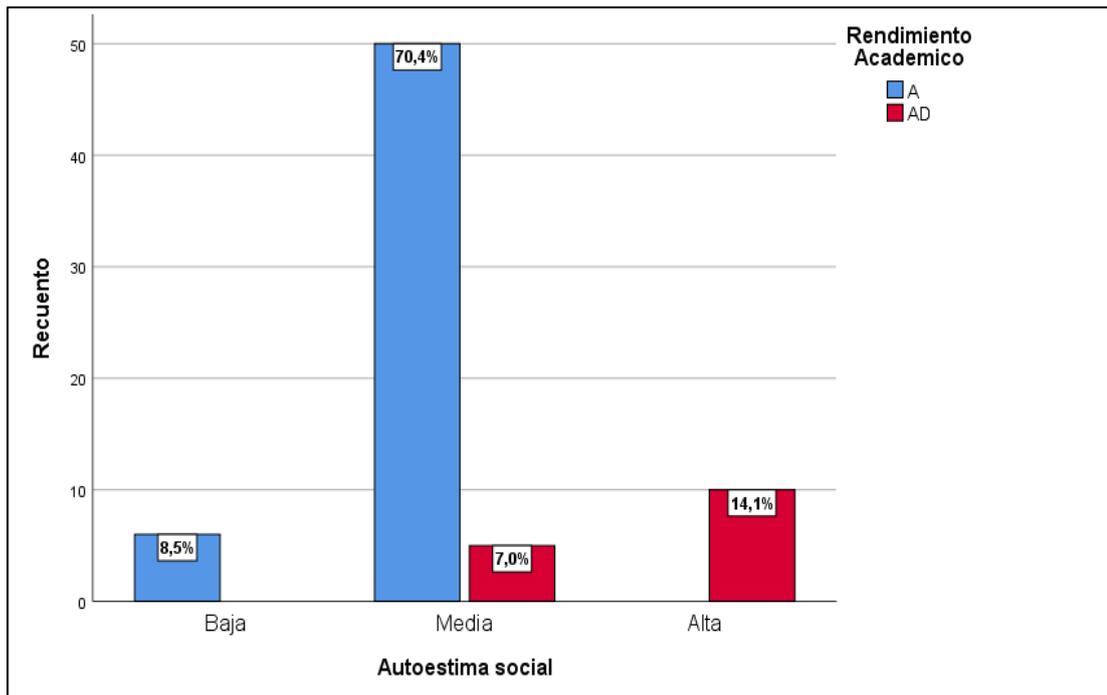


Figura 6. La autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 6, se observa la autoestima social y el rendimiento académico, de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 77.5% manifiestan que se tiene una autoestima social media, el 14.1% alta, y el 8.5% manifiestan que se tiene una autoestima social baja.

De 55 estudiantes respecto a una autoestima social media, de ello el 70.4% revela que tiene una nota de A, y el 7.0% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 10 estudiantes observados respecto a una autoestima social alta, el 14.1% revela que tiene una nota de AD; Como también de 6 estudiantes observados respecto a una autoestima social baja, el 8.5% revela que tiene una nota de A.

4.1.6. OE3: Identificar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Tabla 12

Autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

AUTOESTIMA FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
	C		B		A		AD		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Baja	0	0.0	0	0.0	7	9.9	0	0.0	7	9.9
Media	0	0.0	0	0.0	29	40.8	2	2.8	31	43.7
Alta	0	0.0	0	0.0	20	28.2	13	18.3	33	46.5
Total	0	0.0	0	0.0	56	78.9	15	21.1	71	100.0

Nota: Datos extraídos del cuestionario de la autoestima y las actas de notas del 2023 de la IES A 28 Perú Birf de Azángaro.

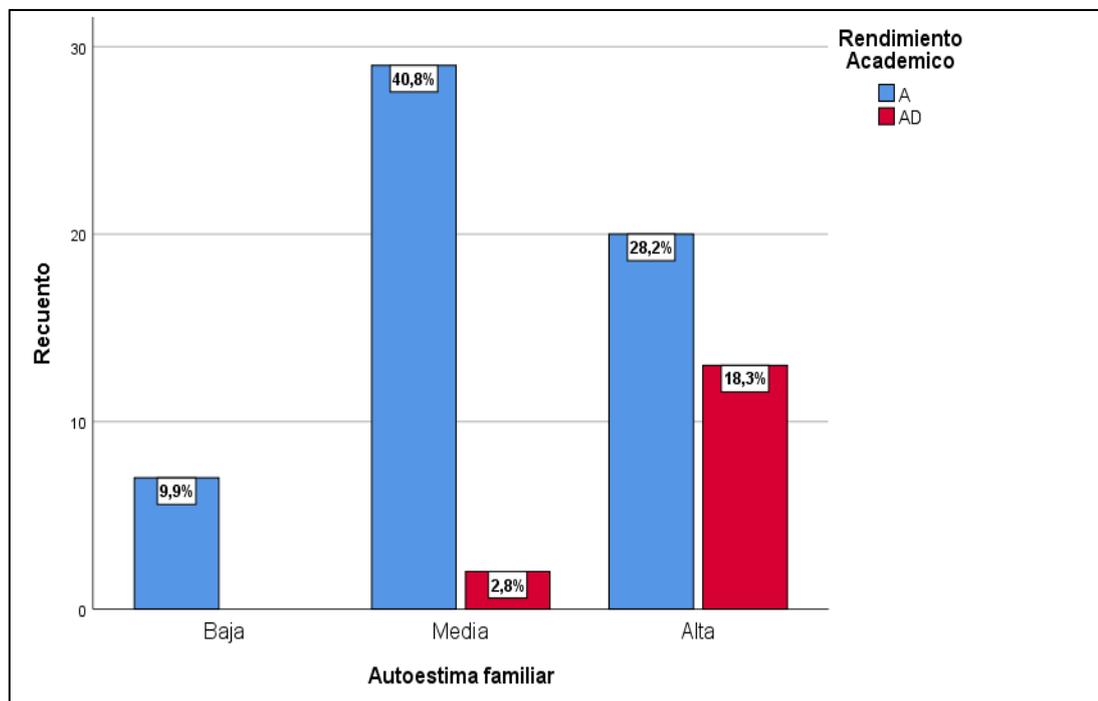


Figura 7. La autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.



Interpretación:

En la tabla 15 y figura 7, se observa la autoestima familiar y el rendimiento académico, de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 46.5% manifiestan que se tiene una autoestima familiar alta, el 43.7% media, y el 9.9% manifiestan que se tiene una autoestima familiar baja.

De 33 estudiantes respecto a una autoestima familiar alta, de ello el 28.2% revela que tiene una nota de A, y el 18.3% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 31 estudiantes observados respecto a una autoestima familiar media, el 40.8% revela que tiene una nota de A, y el 2.8% revela que tiene una nota de AD; Como también de 7 estudiantes observados respecto a una autoestima familiar baja, el 9.9% revela que tiene una nota de A.

4.1.7. Prueba de hipótesis general según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

Hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general Chi-cuadrada de Pearson, para la autoestima y el rendimiento académico.

	VALOR	GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA ASINTÓTICA
Chi-cuadrada de Pearson	53.978	2	0.000
Nº de casos válidos	71		

Nota: Instrumentos de recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 10, se puede apreciar con la prueba chi cuadrada con un valor de 53.978 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, en consecuencia, se afirma que existe relación entre la autoestima y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

4.1.8. Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

Objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Ho: No existe relación entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

Ha: Existe relación entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14

Prueba de la Chi-cuadrada para la autoestima afectiva y el rendimiento académico.

	VALOR	GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA ASINTÓTICA
Chi-cuadrada de Pearson	48.623	2	0.000
N° de casos válidos	71		

Nota: Instrumentos de recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 12, se puede apreciar con la prueba chi cuadrada con un valor de 48.623 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, en consecuencia, se afirma que existe relación entre la autoestima efectiva y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

4.1.9. Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

Objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

Ha: Existe relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15

Prueba de la Chi-cuadrada para la autoestima social y el rendimiento académico.

	VALOR	GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA ASINTÓTICA
Chi-cuadrada de Pearson	43.722	2	0.000
Nº de casos válidos	71		

Nota: Instrumentos de recolección de datos.



Interpretación:

En la tabla 14, se puede apreciar con la prueba chi cuadrada con un valor de 43.733 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, en consecuencia, se afirma que existe relación entre la autoestima social y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

4.1.10. Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis

Objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

Ha: Existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 16

Prueba de la Chi-cuadrada para la autoestima familiar y el rendimiento académico.

	VALOR	GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA ASINTÓTICA
Chi-cuadrada de Pearson	12.490	2	0.002
N° de casos válidos	71		

Nota: Instrumentos de recolección de datos.

Interpretación:

En la tabla 16, se puede apreciar con la prueba chi cuadrada con un valor de 12.490 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.002 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, en consecuencia, se afirma que existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación estableció como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de la I.E.S. A 28 Perú Birf de Azángaro, 2023.

Respecto a la primera variable se muestran los resultados de la autoestima, donde un 7.9% de estudiantes presentan un nivel bajo, por otro lado, el 92.1% de los estudiantes muestran un nivel medio de autoestima y el 0% de estudiantes no alcanzaron el nivel alto; en cuanto a la segunda variable se observa los resultados del rendimiento académico donde el 16.8% de educandos se encuentran en un nivel de logro destacado (AD), mientras el 83,1% de los estudiantes están en un nivel de logro esperado (A); sin



embargo, no se halló ningún estudiante en nivel de proceso 0% (B), como también de inicio 0% (C). Frente a ello, según la comprobación de la hipótesis general analizada en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, revelo una significancia asintótica, donde el valor de significancia es 53.978 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, llegando a aceptarse la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, es decir que existe una relación directa entre ambas variables de estudio. Esto significa que mientras exista una buena autoestima los estudiantes mejoraran su rendimiento académico y de esta manera tendrá un progreso significativo, siendo de vital importancia para la institución educativa tener estudiantes competentes, capaces de alcanzar el nivel de logro destacado, dado que la autoestima refiere y se relaciona con factores como la motivación y la disposición en llevar a cabo actividades diarias, los alumnos con una buena autoestima son más empáticos, gozan de más asertividad, son más creativos y aprenden con más facilidad, como menciona Zeballos (2018) quien al investigar autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada N°32586 - Huarichaca, Pachitea; indica que si hay relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, se obtuvo una relación de Pearson de 0.207 y un T de Student de 2.15. Lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y autoestima, al igual que Tejada (2018) al investigar el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro; indica que la variable autoestima influye significativamente en la variable rendimiento escolar (P: 0,044), al probar la influencia de cada uno de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado: P: 0,036 (autoestima sí



mismo – rendimiento escolar), $P: 0,042$ (autoestima pares – rendimiento escolar), $P: 0,040$ (autoestima hogar – rendimiento escolar) y $P: 0,031$ (autoestima escolar- rendimiento escolar). Todas las significancias son inferiores al valor alfa ($0,050$), por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que todas las dimensiones influyen significativamente y al 95% de confianza en el rendimiento escolar. Se aprueba la hipótesis de investigación, como menciona Laura (2021) investigo autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la IE N° 72697 de la comunidad de Muñani; indica que si existe una fuerte influencia del autoestima en el rendimiento académico, teniendo $X_{20.05} = 32,6706$ que es valor tabulado y tomando en cuenta que hay grado de relación entre los dos valores ya que el resultado es mayor con un 154,6 por lo tanto un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo: Mamani y Guillermo (2017) sobre la autoestima y el rendimiento académico indican que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de Tercer grado de secundaria de la I. E Coronel Bolognesi de Tacna, al aplicar la prueba del estadístico Chi Cuadrado se obtiene el valor de 41,713, y un valor $p = 0,00 < \alpha = 0.05$ lo que nos lleva a concluir que la autoestima determina significativamente en el rendimiento académico del área de matemática, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, como señala Huazanga (2019) en su trabajo de investigación concluyo que, la autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” - Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.720 correlación positiva considerable), como señala Villarreal (2007) al investigar la relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio



superior; indica que si existe una relación, en un 40.37%, de los casos investigados, directamente proporcional entre el nivel de autoestima y el desempeño académico de los alumnos. Es decir 12 alumnos de un total de 29. Mientras, el resto no muestra una relación directa. Llegando a la conclusión que sí puede darse una relación directa, mas no se convierte en una regla, ya que se dan diversos factores que afectan el rendimiento de igual manera y que habría que estudiar más a fondo en cada caso, dejando a un lado lo que el nivel de autoestima pueda afectar, ya sea positiva o negativamente, de la misma manera Proaños (2017) en su investigación determinó que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella.

Por otro lado, se presenta a las siguientes investigaciones que muestran resultados opuestos a los encontrados en el estudio: Huaman y Cuaresma (2021), indica que hay una baja relación entre la autoestima y el rendimiento académico, llegando a la conclusión que queda determinado la existencia de una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,236, además se tiene un p-valor de $0,010 < \alpha = 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula



de la investigación. Sin embargo, se puede afirmar que, si mejora la autoestima de los estudiantes, entonces mejorará el rendimiento académico de los mismos.

Respecto al primer objetivo específico, identificar la relación que existe entre la autoestima afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias sociales. En cuanto a los resultados de investigación se obtuvo de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 83.1% manifiestan que se tiene una autoestima afectiva media, el 15.5% alta, y el 1.4% manifiestan que se tiene una autoestima afectiva baja. De 59 estudiantes respecto a una autoestima afectiva media, de ello el 77.5% revela que tiene una nota de A, y el 5.6% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 11 estudiantes observados respecto a una autoestima afectiva alta, el 15.5% revela que tiene una nota de AD; Como también de 1 estudiante observado respecto a una autoestima afectiva baja, el 1.4% revela que tiene una nota de A. Con respecto a la comprobación de la hipótesis 1 a través del diseño estadístico de la chi-cuadrada de Pearson, con un valor de 48.623 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula en consecuencia, se afirma que existe relación entre la autoestima efectiva y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado, concluyendo que la autoestima afectiva interviene en el rendimiento académico.

Respecto al segundo objetivo específico, identificar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales. En cuanto a los resultados de investigación se obtuvo de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 77.5% manifiestan que se tiene una autoestima social media, el 14.1% alta, y el 8.5% manifiestan que se tiene una autoestima social baja. De 55 estudiantes respecto a una autoestima social media, de ello el 70.4% revela



que tiene una nota de A, y el 7.0% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 10 estudiantes observados respecto a una autoestima social alta, el 14.1% revela que tiene una nota de AD; Como también de 6 estudiantes observados respecto a una autoestima social baja, el 8.5% revela que tiene una nota de A. Con respecto a la comprobación de la hipótesis 2 a través del diseño estadístico de la chi-cuadrada de Pearson, con un valor de 43.733 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula en consecuencia, se afirma que existe relación entre la autoestima social y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado.

Respecto al tercer objetivo específico, identificar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias sociales. En cuanto a los resultados de investigación se obtuvo de un total de 71 estudiantes observados, se ha identificado que el 46.5% manifiestan que se tiene una autoestima familiar alta, el 43.7% media, y el 9.9% manifiestan que se tiene una autoestima familiar baja. De 33 estudiantes respecto a una autoestima familiar alta, de ello el 28.2% revela que tiene una nota de A, y el 18.3% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 31 estudiantes observados respecto a una autoestima familiar media, el 40.8% revela que tiene una nota de A, y el 2.8% revela que tiene una nota de AD; Como también de 7 estudiantes observados respecto a una autoestima familiar baja, el 9.9% revela que tiene una nota de A. Con respecto a la comprobación de la hipótesis 3 a través del diseño estadístico de la chi-cuadrada de Pearson, con un valor de 12.490 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.002 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se afirma que existe relación entre la



autoestima familiar y el rendimiento en los estudiantes del tercer grado, concluyendo el análisis podemos inferir que la autoestima familiar tiene un rol muy importante en el ámbito educativo ya que al existir una buena autoestima se llegara a progresar el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico, representado mediante el paquete estadístico SPSS 22 en la prueba estadística Chi-cuadrada de Pearson, donde el valor de 53.978 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según el resultado se muestra que 73.2% manifiestan que tienen una autoestima media y el 73.2% está ubicado en un nivel logro esperado (A). Este resultado nos permite concluir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, tienen una autoestima que se relaciona significativamente con su rendimiento académico, de lo que se infiere que, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico llegando a desarrollar habilidades y destrezas.

SEGUNDA: Se concluye que existe relación entre la autoestima afectiva con el rendimiento académico tal como lo representa la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, con un valor de 48.623 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según el resultado se muestra que el 83.1% manifiestan que se tiene una autoestima afectiva media y el 77.5% revela que tienen una nota de A, ubicados en un nivel logro esperado (A). Este resultado nos permite concluir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, tienen



una autoestima afectiva directa con el rendimiento académico, de aquí que se pueda decir que a medida que aumenta el autoconcepto de un sujeto, aumenta también su rendimiento académico, y la forma en que las personas se ven y se evalúan a sí mismas determina su equilibrio psicológico, sus relaciones con los demás y su desempeño; se aprende mejor si la valoración se hace de acuerdo con una visión o percepción positiva de uno mismo.

TERCERA: Se concluye que existe relación entre la autoestima social con el rendimiento académico tal como lo representa la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, con un valor de 43.733 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.000 menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según el resultado se muestra que el 77.5% manifiestan que se tiene una autoestima social media y el 70.4% revela que tiene una nota de A, ubicados en un nivel logro esperado (A). Este resultado nos permite concluir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, tienen una autoestima social directa con el rendimiento académico, es de esta manera que la autoestima social es importante ya que existen diferentes factores en el medio que llegan a condicionar la autoestima social en el rendimiento académico.

CUARTA: Se concluye que existe relación entre la autoestima familiar con el rendimiento académico tal como lo representa la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, con un valor de 12.490 siendo un valor mayor a la prueba chi tabulada = 5.99, lo que se tiene una probabilidad de 0.002



menor a nivel de significancia 0.05, con 2 grados de libertad, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según el resultado se muestra que el 46.5% manifiestan que se tiene una autoestima familiar alta, el 43.7% media, y el 9.9% manifiestan que se tiene una autoestima familiar baja. Y respecto a una autoestima familiar alta, de ello el 28.2% revela que tiene una nota de A, y el 18.3% revela que tiene una nota de AD; Seguidamente de 31 estudiantes observados respecto a una autoestima familiar media, el 40.8% revela que tiene una nota de A, y el 2.8% revela que tiene una nota de AD; Como también de 7 estudiantes observados respecto a una autoestima familiar baja, el 9.9% revela que tiene una nota de A. Este resultado nos permite concluir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, tienen una autoestima familiar directa con el rendimiento académico, este resultado ayuda a comprender que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. Cabe recalcar que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los factores primordiales que contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como persona.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, dado que se demuestra que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, se recomienda desarrollar talleres vivenciales y charlas sobre autoestima dirigido a los estudiantes, dada la importancia de esta dimensión de la personalidad a la hora de hablar de crecimiento de la persona en todos los aspectos de su vida, en particular del factor académico; de esta manera tener mejores resultados en el rendimiento académico alcanzando el nivel de logro destacado.

SEGUNDA: Se recomienda a los padres de familia fortalecer la autoestima afectiva de los estudiantes como la autoimagen y auto concepto mediante una comunicación asertiva dejando de lado los prejuicios y diversos estereotipos que se encuentran dentro de la sociedad, esto favorecerá la confianza respecto a la percepción que se tiene uno mismo. Por otra parte, orientar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la autoestima desde temprana edad, considerando la individualidad de cada ser humano. Tal como señala la neurociencia, los seres humanos somos únicos e irrepitibles.

TERCERA: Se recomienda a los docentes y padres de familia orientar a los estudiantes respecto a la autoestima social dado que es sumamente importante hablar de si nos sentimos aceptados o no por los demás (ya sea amigos, familia, conocidos) y además, queridos y valorados, para que de esa manera nuestra autoestima social aumente. Por lo que una persona con buena autoestima social sentirá que tiene habilidades sociales, que se relaciona con facilidad



con los demás, que tiene amigos, que es valorado y admirado por los demás; así la autoestima social es la parte de la autoestima enfocada a como nos sentimos en relación a los demás.

CUARTA: Se recomienda a la Institución Educativa, docentes y padres de familia impulsar actividades familiares, diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes. Porque la familia constituye el primer núcleo al que toda persona está expuesta. Como tal tiene un rol importante en el desarrollo de la capacidades, facultades y percepciones del niño.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahuanari, M. R. (2020). *La autoestima*. Maynas - Loreto. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANARI%20MIGUEL%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alanís, Y. A. (2007). La relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio superior. (*Tesis de Maestría*). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey - México. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568707/DocsTec_6464.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, P. W. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la una-puno-2018. *Tesis Para optar el Título de Segunda Especialidad*. Universidad Nacional del Altiplano, Perú, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11832>
- Alfaro, L. A., y Soto, J. E. (2016). *Autoestima y asociación en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de cajamarca*. Cajamarca - Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACION%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Alfonso, B. C. (20 de Septiembre de 2019). *Revistagq*. Obtenido de <https://www.revistagq.com/noticias/articulo/por-que-unos-son-populares-y-otros-no-explicacion-cientifica>
- Alvarado, A. D. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Cuenca - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstresm/123456789/14319/UPS-CT007031.pdf>
- Alvarado, R. M. (2020). *Colegio concepción*. Obtenido de <https://www.colegioconcepcion.cl/2020/12/04/tiempo-en-familia-organizar-el-tiempo-y-calidad-de-vida/#:~:text=El%20tiempo%20en%20familia%20significa,es%20importante%20conversar%20con%20los>
- Alvarez, A. M. (2011). Educación en la autoestima. 1 - 10. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Angulo, L. M. (2022). Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo. *Tesis para optar el grado de maestro en evaluación y acreditación de la calidad en la educación*. Pucalpa - Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5202/B02_2022_UNU_MAESTRIA_2020_TM_LUIS-MARQUINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armas, E. A. (2017). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen Asunta". Chachapoyas. Obtenido de



https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3501/1/Tesis_Autoestima_Rendimiento_Estudiantes.pdf

Barrios, S. A. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018. *Tesis para optar el gardo académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, M. C. (2014). Autoestima y rendimiento escolar en niños . Cuenca - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>

Cajavilca, N. E. (2014). La Autoestima y El Aprendizaje En El Área De Personal Social. Lima: María Trinidad. Obtenido de <https://docplayer.es/28978569-Tesis-presentado-por-calderon-cajavilca-nelly-elva-para-optar-al-titulo-de-segunda-especialidad-en-educacion-primaria.html>

Cárdenas, M. R. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales. *Tesis*. Centros educativos adventistas, Puno. Obtenido de https://repositorio.upau.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1164/Moises_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Castillo, A. C., y Contento, J. C. (5 de Mayo de 2019). Importância da comunicação entre pais e filhos e sua influência no desempenho acadêmico de estudantes do ensino médio. págs. 1 - 19. Obtenido de <file:///C:/Users/LILIANA/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf>



- Chavez, E. A. (2022). Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093. Pucalpa - Perú. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6073/B3_2023_UNU_MAE-STRIA_2022_TM_ELMER-HUARACA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charaja, C. F. (2019). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno, Perú: Cuarta edición
- Checca, C. H. (2018). Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú. *VISIONARIA*, 2-3. Obtenido de <https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/>
- Corahua, S. A. (2018). Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institucion Educativa tecnico agropecuario de Pichigua Espinar. *Tesis para obtener grado de Maestro*. Universidad Cesar Vallejo, Perú, Cuzco. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34738/corahua_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, M. R. (2019). Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del Grado Quinto de Primaria de la Institución Educativa don Bosco de Popayán. (*Tesis de Licenciatura*). Fundación Universitaria De Popayán, Popayán - Colombia. Obtenido de <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Curitima, L. C., y Paredes, K. S. (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús.



Ucayali.2015. Pucalpa. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Curriculo Nacional. (2016). Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Cutipa, Y. J. (2017). Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Puno – 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria, Puno - Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8353/Josec_Cutipa_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cutipa, F. C. (2011). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno, Perú: Sagitario Impresores. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica>

Damas, M. M. (2012). Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de ventanilla. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación*. Institución Educativa de Ventanilla, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/2012_Mendoza_Clima%20organizacional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20es



tudiantes%20del%20tercero%20de%20secundaria%20en%20una%20instituci%
C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

Deza, S. M. (2022). La autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en alumnos de secundaria de un colegio particular de lima. *Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Neurociencia y Educación*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2381/Romero%20Deza%2c%20Sara%20Mar%c3%ada%20Sof%c3%ada_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domenicone, J. D. (7 de Diciembre de 2020). *psicologiajulieta*. Obtenido de <https://www.psicologiajulieta.es/aceptacion-psicologica/>

Duarte, M. S. (13 de Junio de 2023). *El comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/bienestar/crecimiento-personal/autovaloracion-cuales-son-las-senales-de-que-no-te-estas-valorando-lo-suficiente-baja-autoestima-comparacion-social-malos-tratos-cumplidos-perfeccionismo-autocritica-noticia/>

Enriquez, J. L. (2018). El rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de las IE Públicas de Anchonga - HVCA. *Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2206>

Escobedo, P. S. (2018). *El papel de los padres en la educación de su hijo*. Universidad Autónoma de Yucatán, México, México. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>



- Espinosa, C. G. (5 de Agosto de 2022). *Nemours*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/confidence.html#:~:text=La%20seguridad%20o%20la%20confianza,que%20eres%20una%20persona%20capaz>.
- Falcón, M. B., y Espinoza, M. A. (2019). Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa pública Hipolito Unanue - Obas, Yarowilca – 2017. *Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan Facultad de Psicología Escuela Profesional de Psicología, Huánuco - Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4490/TPS263B25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcés, L. M. (3 de Febrero de 2021). *canalSALUD*. Obtenido de <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/psicologia/empatia-vs-simpatia-todas-las-diferencias/>
- García., F. M. (12 de Junio de 2020). *Eresmama.com*. Obtenido de <https://eresmama.com/popularidad-y-adolescencia/#:~:text=La%20popularidad%20en%20la%20adolescencia,les%20agrada%20a%20los%20dem%C3%A1s>.
- Giraldo, K. P., y Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 1-9. Obtenido de [file:///C:/Users/LILIANA/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/LILIANA/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414%20(3).pdf)
- Gómez, G. R. (24 de Mayo de 2017). Autovaloración y enfoque genético. págs. 1 - 8. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v8n1/02.pdf>



- Gómez, J. F. (14 de Agosto de 2020). *Bizkaia*. Obtenido de [https://www.bizkaia.eus/Home2/archivos/DPTO4/Temas/\(Resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20\[Modo%20de%20compatibilidad\]\).pdf?hash=7f3a9f6d455f6aedd732c74425e84574&idioma=CA&bnetmobile=0](https://www.bizkaia.eus/Home2/archivos/DPTO4/Temas/(Resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20[Modo%20de%20compatibilidad]).pdf?hash=7f3a9f6d455f6aedd732c74425e84574&idioma=CA&bnetmobile=0)
- González, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú.
- Guerra, A. C. (1 de Febrero de 2022). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/asertivo/>
- Hernandez, S., Fernandez, C. C., y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de investigación*. México: sexta edición. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, A. E. (3 de Octubre de 2023). *Lamenteesmaravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-seguridad-en-uno-mismo-enamora/>
- Huachuillca, C. Y., y Janampa, M. S. (2019). Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad continental 2019. *Para obtener el grado de Bachiller*. Universidad Continental, Perú, Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10233/1/IV_FCS_504_TI_Huachuillca_Janampa_2019.pdf
- Huaman, L. M., y Cuaresma, E. H. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Universidad Autónoma de Ica Facultad de Ciencias Humanas carrera profesional de Psicología, Chincha - Perú. Obtenido de



<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>

Huazanga, S. Y. (2019). Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60024 san juan, provincia Maynas y región Loreto. *Para optar el título profesional de: Licenciado en Psicología*. Institución Educativa N° 60024 san juan, provincia Maynas, San Juan Bautista – Maynas – Loreto . Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/704/Z%C3%81RATE_TESIS_TITULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hucasi, J. R., y Condori, J. L. (2015). Relación de la autoestima con el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa secundaria N°40392 José Antonio Encinas Franco, Imata del distrito de San Antonio de Chuca, provincia de Caylloma, Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de segunda especialización, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5469/EDruhuju.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Infante, M. (7 de Abril de 2018). *Blog*. Obtenido de <http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>

Jiménez, A. C., y Terán, M. A. (2018). *La autovaloración del desarrollo en estudiantes universitarios a través de la narrativa*. Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, México, México. Obtenido de <https://integracion-academica.org/attachments/article/216/08%20Autovaloracion%20-%20ACuevas.pdf>



- Juarez, L. C. (9 de Julio de 2021). *Talent Premium*. Obtenido de <https://talentpremium.com/es/que-es-la-confianza-en-uno-mismo/>
- Laura, V. E. (2021). Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la ie N° 72697 de la comunidad de Muñani, Provincia Azángaro - Región Puno 2016. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación, Puno - Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12015/Mamani_Laura_Valentina_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leon, P. R. (2018). Autoestima y rendimiento académico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institucion Educativa Publica Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Huánuco Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académica Profesional de Psicología, Huánuco – Perú. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1431/ZEVALLOS%20LEON.%20Paolo%20Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.
- López, J. F. (1 de Mayo de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/aceptacion.html>
- Luque, M. C. (15 de Julio de 2022). Obtenido de <https://cbb.edu.pe/cual-es-la-importancia-de-compartir-tiempo-en-familia/>



- Macara, J. S. (6 de Abril de 2023). *La familia* . Obtenido de https://alivianate.org/familia/que-importancia-tiene-la-dimension-familiar/?expand_article=1
- Martines, J. O. (10 de Junio de 2023). *Asana*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/conflict-resolution-strategies>
- Mateus, D. E., y Orozco, H. Y. (1 de Junio de 2018). *Humanidades digitales* . Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_68.html
- Maldonado, A. M., y Contreras, L. Z. (2011). *La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman*. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192009.pdf>
- Mamani, E. M., y Guillermo, O. M. (2017). Tacna. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, L. M. (2018). Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria. *Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Trabajo Social*. Almirante Miguel Grau Seminario Ilo, Puno.
- Mamani, M. T. (2018). La Autoestimay su Relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social *UNA-PUNO*. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social Escuela Profesional de Trabajo Social, Puno, Perú. Obtenido de



https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11050/Supo_Mamani_Maribel_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Universitat Oberta de Catalunya*, 58. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Mendisabal, S. J. (9 de Abril de 2020). *Junta de castilla y leon* . Obtenido de <https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/importancia-comunicacion-as-hijos-hijas#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20un%20aspecto%20clave,de%20confianza%20y%20de%20apoyo.>

MINEDU. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Molino, D. R. (5 de Junio de 2022). *Daviddelmolino*. Obtenido de <https://www.daviddelmolino.com/simpatia-vs-empatia-cual-es-la-diferencia>

Monge, J. A. (26 de Junio de 2013). *Aesthesis Psicólogos*. Obtenido de <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/aceptacion-personal/>

Mullisaca, E. B. (2018). Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad. *Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación*. Institución Educativa Inicial bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina, Putina. Obtenido de



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8856/Mullisaca_Mullisaca_Esther_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neill, D. A., y Suárez, L. C. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: Editorial Utmach. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Ontaneda, M. C. (2020). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana. *Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, Mención Docencia en Educación Superior*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3477/T037_46538581_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, L. U. (2021). Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wánchaq y San Jeronimo-2020. *Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología*. Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1054/1/Liset%20Uscamayta%20Ortiz.pdf>

Oscoco, J. D. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de san jeronimo. Chíncha - Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>

Peña, B. S. (24 de Mayo de 2023). *Mejorconsalud*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/la-necesidad-pasar-tiempo-familia/>



- Pereira, M. L. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>
- Perez, C. P. (15 de Mayo de 2015). *Mentes abiertas* . Obtenido de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/que-es-la-aceptacion-en-psicologia#:~:text=Es%20un%20proceso%20de%20adaptaci%C3%B3n,las%20p%C3%A9rdidas%20o%20los%20fracasos.>
- Pezo, M. C. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación. Para optar al Grado Académico de maestro en educación mención Educación superior*. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5283/253T20191235_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prado, M. M. (7 de Agosto de 2020). *Caja de herramientas comunicativas* . Obtenido de <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal#:~:text=Resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20es%20la,%20m%C3%A1s%20individuos%20u%20organizaciones.>
- Ponce, B. Z. (2020). *Importancia de la autoestima y su influencia para el rendimiento de los estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución Educativa N°70541 Virgen de Fatima Juliaca - Puno 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Complementación



académica, Arequipa - Perú. Obtenido de

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13262/EDzepol_pocob.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PRONABEC. (2013). El rendimiento académico en el Perú. *MINEDU*. Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Proaños, N. M. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación Ibagué - Tolima, Ibagué - Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Ramos, V. I. (2 de Diciembre de 2016). *ScienceDirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000038>

Romero, M. C. (27 de Febrero de 2021). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/496185035/LA-AUTOVALORACION>

Roldán, P. L., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Campus de la UAB.

Rojas, A. D. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. España: Revista de Educación,. Obtenido de [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5#:~:text=%E2%80%9CLa%20expresi%C3%B3n%20adecuada%2C%20dirigida%20hacia,%E2%80%9D%20\(Wolpe%2C%201978\).](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5#:~:text=%E2%80%9CLa%20expresi%C3%B3n%20adecuada%2C%20dirigida%20hacia,%E2%80%9D%20(Wolpe%2C%201978).)



- Rupailla, A. C., y Tito, G. B. (2022). Autoestima y depresión de las adolescentes embarazadas atendidas en el centro de salud Andahuaylas, 2022”. *Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería*. Universidad Tecnológica de los Andes, Apurímac - Perú. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/416/1/Autoestima%20y%20depresi%C3%B3n%20de%20las%20adolescentes-Chipana%20Rupailla%2C%20Amanda%3B%20Balandra%20Tito%2C%20Giovana.pdf>
- Sandoban, M. A. (2018). Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del Caserío Alto de la Cruz, la Arena - Piura 2015. Universidad Católica los Angeles Chimbote, Piura - Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5716/AUTOESTIMA_ADULTEZ_VILLEGAS_SANDOVAL_MIGUEL_ANGEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, C. E. (2019). La alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad jornada escolar completa, de la institución educativa agropecuario “José Carlos Mariátegui”, provincia de Chumbivilcas, cusco-2018. *Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada*. Universidad Nacional del Altiplano, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9016>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Printed in México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Santiago, M. J., y Dávila, S. M. (2018). Niveles de autoestima. *Para optar el título de segunda especialidad profesional de Psicología Educativa*. Universidad Nacional



de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/221e0912-bb47-4b0b-8c04-734003390eca/content>

Solis, N. L. (2013). La motivación escolar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Para obtener el título de Licenciada en Psicología*. Universidad Don Vasco, Michoacán, México. Obtenido de
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/368681>

Taira, F. E. (2018). Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior estudiantes de la Escuela de Educación Superior, 2018. *Tesis para obtener el Grado académico de Maestra*. Escuela de Posgrado - Universidad Cesar Vallejo, Perú. ¿Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26738/taira_fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejada, B. O. (2018). El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa – Perú. Obtenido de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejada, Y. N. (9 de Agosto de 2017). *SISBIB*. Obtenido de
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm



- Torres, L. Y. (2022). Autoestima e inteligencia emocional. *Tesis para optar el título profesional de psicóloga*. Institución Educativa Particular de Huancayo, Huancayo - Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/LILIANA/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Valenzuela, J. L., y Ayala, R. A. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria. *Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología*. Institución Educativa Pública de Huanta, Lima. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, M. C. (2 de Julio de 2017). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562017000200105#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20comunicativa%20desde%20una,aprehensi%C3%B3n%2C%20comprensi%C3%B3n%20e%20incorporaci%C3%B3n%20del
- Valle, M. A. (2018). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario. *Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa*. Yambrasbamba-Amazonas, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en Psicología*, 1-11. Obtenido de <http://www.alternativas.me/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>



- Villalobos, J. D. (9 de septimembre de 2023). *Laps4*. Obtenido de <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-es-la-dimension-social-y-ejemplos>
- Villegas, J. S. (4 de Abril de 2009). *La referencia*. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_8ea0bed7d8a8eea38926cac2593e7ec0#:~:text=Para%20Adam%20Smith%20la%20simpat%C3%ADa,con%20los%20valores%20impl%C3%ADcito
- Wong, S. K. (2022). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en alumnos del 2do año de secundaria del Colegio los Naturales - Huaral - 2021. *Tesis para obtener Título profesional de Licenciada*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrion, Huacho, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Desktop/PDF%20LECTURAS/Nacional.%20KELLY%20NICOLA%20WONG%20SOLORZANO_compressed.pdf



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN		HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIONES DE VARIABLES		
Problema principal	Hipótesis general	Objetivo general	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3º grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birtf de Azángaro, 2023?	Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3º grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birtf de Azángaro, 2023.	Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias Sociales del 3º grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birtf de Azángaro, 2023.	Afectiva	Se muestra asertivo. Autovaloración. Seguridad.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo	DISEÑO No experimental TIPO Correlacional POBLACIÓN Estudiantes del colegio A 28 Perú Birtf. MUESTRA No probabilística Los estudiantes del 3º grado TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario TÉCNICA "Observación" Análisis documentario INSTRUMENTO Registro de notas del 3º grado
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	Social	Simpatía. Popularidad. Soluciona conflictos. Aceptación.		
			Familiar	Interacción. Comprensión de padres. Tiempo en familia.		
			Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.		
			1. VARIABLE AUTOESTIMA		2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO Ciencias sociales	



ANEXO B: Instrumento de evaluación de la motivación escolar.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Estimado estudiante: Le hago llegar un saludo afectuoso y esperando su valiosa colaboración para responder el siguiente cuestionario sobre la autoestima. La veracidad con la que responda será de gran ayuda para la investigación, se le garantiza que no se divulgara sus datos personales, ya que sus respuestas proporcionadas solo tendrán un fin investigativo. Agradezco de antemano por su tiempo, honestidad y participación.

1. Datos personales

I.E.S: A 28 PERÚ BIRF			
SEXO			
GRADO Y SECCIÓN		FECHA	

2. Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente.

A continuación, usted encontrara un listado de afirmaciones que le producirán una reacción inmediata. Cada enunciado describe cómo se siente usualmente. Dicho esto, lea las instrucciones siguientes:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de cada pregunta.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. No pienses demasiado en responder y hazlo de acuerdo a lo que generalmente sueles hacer.
4. Tienes 4 alternativas para cada pregunta. No existen respuestas ni buenas ni malas. Esta encuesta es totalmente anónima y confidencial.

ESCALA DE CALIFICACIÓN			
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
4	3	2	1



N°	ÍTEMS	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Autoestima afectiva					
1.	Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo (a).				
2.	Acepto rápidamente mis errores y mis defectos.				
3.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
4.	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).				
5.	Más de una vez he deseado ser otra persona.				
6.	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.				
7.	Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.				
Autoestima social		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1.	Considero que mi participación es importante frente a los demás.				
2.	Me siento querida por la mayoría de las personas.				
3.	Las otras personas son más agradables que yo.				
4.	Me siento “muy vulnerable” a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.				
5.	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.				
6.	Soy más feo que al común de las personas.				
7.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.				
Autoestima familiar		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1.	Mi familia me comprende.				
2.	Me divierto mucho con mi familia.				
3.	Mi familia sabe todo sobre mí.				
4.	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.				
5.	Mi familia espera demasiado de mí.				
6.	En casa se respetan bastante mis sentimientos.				
7.	Me siento presionado por mi familia.				



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
ANGULO MAMANI LILIA MARIBEL	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA - PUNO	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA	LIZBETH LILIANA MACHACA GRANDE
TITULO: AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “A 28 PERÚ BIRF” DE AZÁNGARO, 2023.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: La valoración del instrumento es buena.

Puno, 18 de julio, 2023	01332198		967579413
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO

AUTOR: LIZBETH LILIANA MACHACA GRANDE



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Códigos de Evaluación										Total	Promedio	Situación	Observaciones		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		
51																		
52																		
53																		
54																		
55																		
56																		
57																		
58																		
59																		
60																		
61																		
62																		
63																		
64																		
65																		
66																		
67																		
68																		
69																		
70																		
71																		
72																		
73																		
74																		
75																		
76																		
77																		
78																		
79																		
80																		
81																		
82																		
83																		
84																		
85																		
86																		
87																		
88																		
89																		
90																		
91																		
92																		
93																		
94																		
95																		
96																		
97																		
98																		
99																		
100																		

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN
CATEDRA DE SISTEMAS DE COMPUTACIÓN
PROFESOR: DR. JOSÉ ANTONIO GARCÍA
ALUMNO: [Nombre del Alumno]

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN
CATEDRA DE SISTEMAS DE COMPUTACIÓN
PROFESOR: DR. JOSÉ ANTONIO GARCÍA
ALUMNO: [Nombre del Alumno]

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN
CATEDRA DE SISTEMAS DE COMPUTACIÓN
PROFESOR: DR. JOSÉ ANTONIO GARCÍA
ALUMNO: [Nombre del Alumno]



ANEXO E: Constancia de ejecución.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
AZANGARO
INSTIT. EDUC. SECUNDARIA A 28 PERU BIRF
Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA A 28 PERÚ BIRF – AZÁNGARO.**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **LIZBETH LILIANA MACHACA GRANDE**, identificado con DNI N° 73424897, Bachiller de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales ha ejecutado el proyecto de TESIS titulado: **“AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DEL COLEGIO A 28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO 2023”**.

Habiendo concretizado **mediante cuestionario** a los **Estudiantes del 3° Grado Secciones (A, B, C) del 2023** los días **08 y 09 de agosto del 2023** (que se le brindo información de las actas de notas del área de Ciencias Sociales del 3° Grado, Secciones: A, B y C, 2023). Cuya aplicación lo desarrollo con responsabilidad y honestidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Prof. Herculano Amanqui Condori
DIRECTOR

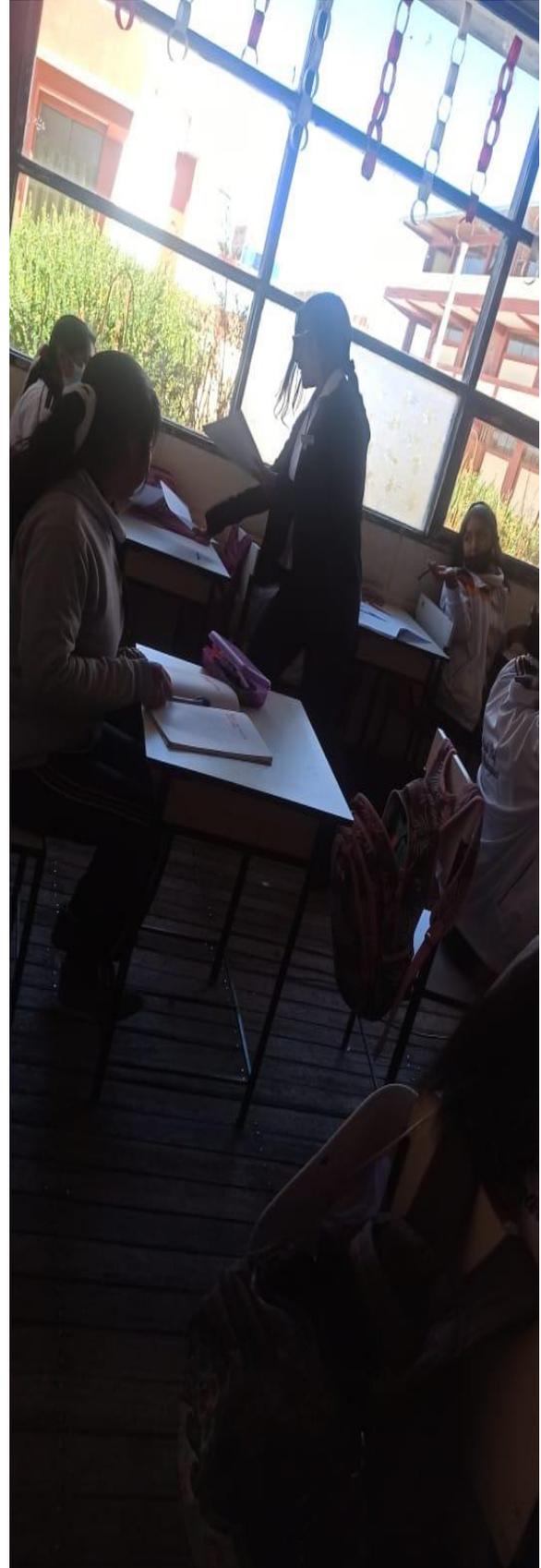
Azángaro 09 de Agosto del



ANEXO F: Evidencias de la ejecución de la encuesta 2023.



Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf-Azángaro.



Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf-Azángaro



ANEXO G: Declaración jurada de autenticación de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lizbeth Lilianna Machaca Grande,
identificado con DNI 73424897 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria y Especialidad de Ciencias Sociales,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes
del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria
A 28 Perú Birp de Azángaro, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO H: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ligbeth Liliama Machaca Grande,
identificado con DNI 73424897 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria e Especialidad de Ciencias Sociales,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birp de Azángaro, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella