



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 SUMITA
CORAZÓN DE UROS – CHULLUNI PUNO**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PRESENTADO POR:
NOELIA LUJANO SANDOVAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 SUMITA CORAZÓN DE UROS - CHULLUNI PUNO

AUTOR

Noelia Lujano Sandoval

RECUENTO DE PALABRAS

9607 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52953 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2023 9:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 17, 2023 9:32 AM GMT-5

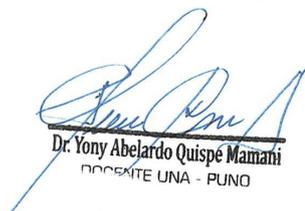
● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Yony Abejarado Quispe Mamani
DOCENTE UNA - PUNO




Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
DIRECTORA DE ESTUDIOS
Programa de Complementación Académica

Resumen



DEDICATORIA

"Con profundo agradecimiento y amor, dedico esta tesis a mis padres, cuyo apoyo incondicional ha sido la brújula que ha guiado cada paso de mi trayectoria personal y profesional.

A Genoveva Sandoval Perez y Victor Lujano Cahuna, mis padres también a mi esposo Gilbert por inspirarme seguir adelante a mis queridos hijos Yamir, Alison, Yahel. quienes han sido mi fuente de inspiración, mi red de seguridad y mi mayor motivación, les agradezco por creer en mí cuando dudaba, por alentarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada logro. Su sacrificio y dedicación han allanado el camino hacia este hito académico.

Este trabajo es un reflejo de la enseñanza y los valores que me han transmitido. A través de estas páginas, quiero expresar mi gratitud eterna por su incansable apoyo. A mis padres, modelos de tenacidad y amor, les dedico esta tesis como un humilde tributo a su inquebrantable influencia en mi vida.

Noelia Lujano Sandoval



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, por su formación profesional.

También quiero agradecer a Lucy Cusi Jahuira, Janeth lima huamansulca Maestras de la I.E.I. N°1205 Sumita Corazón por su colaboración y permitir llevar a cabo este trabajo de investigación, lo que ha permitido obtener datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.

Noelia Lujano Sandoval



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Pregunta general.....	15
1.2.2. Preguntas específicas.....	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis general	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	18
2.2.	MARCO TEÓRICO	20
2.2.1.	Los valores	20
2.2.2.	Valores en educación	20
2.2.3.	Importancia de los valores.....	21
2.2.4.	Valores éticos y valores morales.....	22
2.2.5.	Características del valor	22
2.2.6.	Respeto	24
2.2.7.	Responsabilidad	24
2.2.8.	Cooperación	25
2.2.9.	Solidaridad	26
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	28
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	28
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	29
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	30
3.7.	VARIABLES	30
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	34
4.2. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	49

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Problemas éticos y axiológicos de la educación

Fecha de sustentación: 24 / noviembre / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados variable valores.....	34
Figura 2 Resultados dimensión respeto.....	35
Figura 3 Resultados dimensión responsabilidad	35
Figura 4 Resultados dimensión cooperación.....	36
Figura 5 Resultados dimensión solidaridad.....	36



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Técnicas e Instrumentos.....	29
Tabla 2 Cuadro de operacionalización de variables: Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni Puno.....	31
Tabla 3 Escala de baremo para la variable.....	32
Tabla 4 Escala de baremo para las dimensiones	32
Tabla 5 Prueba de hipótesis general.....	37
Tabla 6 Prueba de hipótesis específica 1.....	38
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 2.....	39
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 3.....	40
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 4.....	41



ACRÓNIMOS

- IE : Institución educativa
- MINEDU : Ministerio de Educación
- UGEL : Unidad de gestión educativa



RESUMEN

Los valores en niños son esenciales, ya que influyen en su desarrollo moral y decisiones a futuro, promoviendo una sociedad más ética y ciudadanos responsables; por ello el presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni Puno, 2023. El estudio se configuro de tipo descriptivo, no experimental; la muestra fue de tipo no probabilística porque se consideró a toda la población de la institución educativa bajo estudio, por lo cual la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes entre niños y niñas; a todos ellos se les aplicó la técnica de recolección por observación. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 88.24% han alcanzado un nivel de logro destacado en la práctica de los valores; así mismo ese logro destacado se muestra en las los valores de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad; por lo cual se concluye que en la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón existe una adecuada práctica de valores de los estudiantes.

Palabras Clave: Cooperación, Educación en valores, Práctica de valores, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Valores en niños.



ABSTRACT

Values in children are essential, since they influence their moral development and future decisions, promoting a more ethical society and responsible citizens; Therefore, the purpose of this study was to determine the level of values practice in the students of the Initial Educational Institution No. 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni Puno, 2023. The study was configured as a descriptive, non-experimental type; The sample was non-probabilistic because the entire population of the educational institution under study was considered, which is why the sample consisted of 18 students, including boys and girls; The observation collection technique was applied to all of them. The results achieved show that the majority of students of 88.24% have reached an outstanding level of achievement in the practice of values; Likewise, this outstanding achievement is shown in the values of respect, responsibility, cooperation and solidarity; Therefore, it is concluded that in the Initial Educational Institution No. 1205 Sumita Corazón there is an adequate practice of student values.

Keywords: Cooperation, Education in values, Practice of values, Respect, Responsibility, Solidarity, Values in children.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las futuras generaciones y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa (MINEDU, 2016). La formación de valores en niños es un aspecto crucial de esta tarea, ya que no solo se trata de transmitir conocimientos académicos, sino también de cultivar principios éticos y morales que guíen sus acciones y decisiones a lo largo de sus vidas (Marcela, 2016). En el contexto de una institución educativa rural y originaria en el ámbito de la Región de Puno, este estudio descriptivo se propone analizar en profundidad cómo se lleva a cabo la formación de valores en niños, considerando las particularidades de un entorno rural y su riqueza cultural.

La institución educativa seleccionada para este estudio descriptivo se encuentra inmersa en una comunidad rural de la meseta del Collao, donde se busca no solo transmitir conocimientos académicos, sino también fortalecer los valores andinos que son esenciales para la convivencia armónica y el desarrollo sostenible de la región. Esta investigación se enfocará en comprender cómo se abordan y se promueven los valores éticos y morales en el entorno infantil rural y qué impacto tienen en la vida de los niños que forman parte de esta comunidad educativa.

Este estudio no solo contribuirá a comprender mejor la formación de valores en niños de instituciones educativas rurales originarias en la Región de Puno, sino que también proporcionará valiosas perspectivas para la mejora continua de la educación en estas comunidades. El conocimiento generado podrá guiar políticas y prácticas pedagógicas que fortalezcan los valores esenciales en el contexto rural y, en última



instancia, contribuyan al crecimiento y desarrollo de las futuras generaciones de nuestra región.

El enfoque descriptivo de esta investigación nos permitirá obtener una visión detallada de cómo se enseñan los valores por parte de los docentes, y como se manifiestan los valores en los niños. Se llevarán a cabo observaciones directas en el aula y entrevistas con los docentes, para evaluar la percepción de los valores por parte de los niños. Por ello los objetivos de la investigación se centran en evaluar la situación de los niños y niñas en cuanto a la práctica de valores que realizan dentro de la institución educativa; y al mismo tiempo en conocer el interés y trabajo de los educadores por la práctica de valores de los niños y niñas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se conoce en la actualidad que la educación es el pilar fundamental en donde los niños y niñas pueden desenvolverse con facilidad en todos los aspectos, al respecto de los valores, sostiene el MINEDU (2020) que, la educación no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, sino que también tiene como objetivo formar ciudadanos íntegros, éticos y comprometidos con su comunidad; en este sentido, se promoverá la enseñanza de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la honestidad y la responsabilidad. Estos valores se incorporarán de manera transversal en el currículo escolar y se fomentarán a través de actividades prácticas, reflexiones y discusiones en el aula.

Al respecto de la problemática de los valores en niños de zonas rurales se caracteriza por la interacción de múltiples desafíos, que incluyen la limitada accesibilidad a una educación de calidad, las desigualdades socioeconómicas, la influencia a veces ambivalente de la tradición y la cultura local, la carencia de recursos educativos y



tecnológicos, el aislamiento social, la migración y desarraigo, la falta de modelos a seguir positivos, y la carencia de programas de educación en valores (López, 2011), todos los cuales se combinan para dificultar la formación de principios éticos y morales sólidos en los niños de estas comunidades rurales.

En tal sentido en la actualidad la práctica de valores es un tema latente, y por ello es oportuno que las docentes de inicial innoven estrategias didácticas para buscar el desarrollo en valores de sus educandos, pero esto lo logran cuando en primer lugar identifican el desarrollo de los valores en cada educando, puesto que como decía Cortina (2000) el desarrollo moral de los niños atraviesa diferentes etapas, que se basan en su capacidad para razonar y comprender el mundo que los rodea, y esto varía en cada niño dependiendo de sus experiencias y actitudes.

Frente a esta problemática, es importante partir por un diagnóstico actualizado sobre cómo se dando como resultado educativo la práctica de valores en los niños, para a partir de ello establecer objetivos de corrección o mejora, y diseñar el conjunto de estrategias que promueva una educación en valores; por todo ello nuestra investigación obedece a las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál será el nivel de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni, 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál será el nivel del respeto desarrollado por los estudiantes?



- ¿Cuál será el nivel de la responsabilidad desarrollado por los estudiantes?
- ¿Cuál será el nivel de la cooperación desarrollado por los estudiantes?
- ¿Cuál será el nivel de la solidaridad desarrollado por los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni, 2023, se desarrolla a un nivel de logro destacado.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El respeto en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado.
- La responsabilidad en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado.
- La cooperación en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado.
- La solidaridad en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio en cuanto a los aportes teóricos y pedagógicos se centran principalmente en la educación diferenciada que se debe tener en cuenta en las prácticas pedagógicas y la socialización respectiva de los niños aimaras por parte de los docentes de educación inicial, por otro lado es relevante el estudio porque constituye un indicio teórico, a nivel diagnóstico de cómo los niños de un zona rural aimara practican sus



valores dentro del aula, y que actividades desarrollan los docentes para promover dicha participación.

Desde un sentido práctico, es necesario comprender cómo se adquieren y aplican los valores desde edades temprana, ello permitirá a los agentes educativos locales como la UGEL Puno y DRE Puno entre otros, no solo promover un desarrollo personal positivo, sino también diseñar intervenciones y programas educativos más efectivos que contribuyan a la construcción de comunidades andinas más cohesionadas, tolerantes y justas en el futuro.

Y finalmente, desde la perspectiva metodológica el estudio se justifica porque en la búsqueda de profundizar el estudio considerara los métodos cuantitativos propios de estudios descriptivos para dar fortaleza a los hallazgos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni Puno, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel del respeto desarrollado por los estudiantes.
- Evaluar el nivel de la responsabilidad desarrollado por los estudiantes.
- Evaluar el nivel de la cooperación desarrollado por los estudiantes.
- Evaluar el nivel de la solidaridad desarrollado por los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Albornoz et al. (2023) en su tesis titulada Aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022, propuso un estudio de enfoque cuantitativo y de diseño Cuasiexperimental, de dos grupos de 15 estudiantes cada uno. los resultados a través de la prueba de diferencias de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p -valor= 0.000) por lo que existe diferencia entre el grupo experimental y el de control en cuanto los valores morales; por lo que se concluye que la aplicación de los dilemas morales si logra tener un efecto positivo en la mejora y desarrollo de valores morales de los niños.

Arevalo (2016) en su trabajo titulado escuela para padres y práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “Mi Primer Aprendizaje” del distrito de Punchana 2016. llegaron a la conclusión que la escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “Mi Primer Aprendizaje”.

Mamani (2017), en su tesis titulada práctica de valores fundamentales por los estudiantes del segundo grado de las IES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani Grande Puno-2017. Hace la siguiente conclusión El respeto en la institución “Agroindustrial Potojani Grande” la mayoría de veces se cumple debido a que según la escala de Likert el “siempre” obtuvo el mayor porcentaje con un 71% a diferencia del resto, lo mismo resultó en la IES. "Industrial 32" empero con un 48%; en cuanto a la responsabilidad según la guía de observación que se aplicó a las dos instituciones se puede inferir que la



IES "Industrial 32" siempre practica el valor de la responsabilidad con un porcentaje mayor al segundo colegio que fue de 61% a diferencia del colegio "Agroindustrial Potojani Grande" que obtuvo un 46%.

Gambini (2015), realiza una investigación para conocer la relación de las variables entre la gestión de la Educación en Valores y el desarrollo de las habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, Año 2015; donde luego de la investigación se demuestra que en la institución educativa, casi siempre ponen en práctica la gestión de la educación en valores en sus labores académicas y administrativas. En el caso de solidaridad, el 41.88% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de solidaridad en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 58.13% aseguraron aplicarlas siempre.

Gutierrez y Ccari (2017), determinaron la eficacia de la aplicación de la motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. de Aplicación José Carlos Mariátegui. El tipo de investigación fue experimental y el diseño utilizado fue cuasi-experimental, en un total de 68 estudiantes, 34 de control y 34 experimental; finalmente con las sesiones de motivación, se logró incrementar el rendimiento escolar.

Lagos y Valverde (2015), publican una investigación que tuvo como propósito el grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos- año 2014, aplicado a 148 estudiantes, utilizando una encuesta y los registros de notas, para obtener finalmente un r de 0.325, que significa una correlación positiva baja.



Castillo y Laurente (2011), los autores analizan la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro, para ello utilizaron un cuestionario para medir el nivel de motivación; y por otro lado recabaron las notas del área de matemáticas; para al final hacer un cruce de datos, y con una evaluación estadística del modelo Chi cuadrado concluyen que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Los valores

La definición más precisa es que “los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Real Academia de la Lengua, 2021)

Al respecto Chuquiya y Huanca (2017), manifiestan que los valores son aquellas cualidades, propiedades y virtudes morales que son propios e inherentes en los integrantes de una sociedad, lo que los distingue como personas integrantes para desempeñar cualquier oficio, cargo, estudio o profesión, con excelencia cualitativa en lo moral, lo ético, lo deontológico y obviamente en su propia capacidad personal.

2.2.2. Valores en educación

La educación sin duda apunta a la mejora de la sociedad, formar ciudadanos con alta calidad personal; posibilita crear una sociedad justa y transparente. Es derecho de la persona que el estado le provea una adecuada adecuación (Rubio, 1999); por lo cual esta debe inherentemente estar basada



también en valores como variable que dinamice con los conocimientos de las ciencias y artes que se pretenda enseñar.

Tanto Los padres de familia como los educadores, participan activamente en la socialización inicial de los niños; ya que influyen en el comportamiento de los niños, esto se observa en la forma como imitan en los juegos. Es importante destacar la influencia de los construidos en el hogar y lo que se construye en la institución educativa. Los padres de familia que tienen hijo se distinguen claramente en el comportamiento respecto a los niños que provienen de familias extensas (Arevalo, 2016).

2.2.3. Importancia de los valores

Chuquija y Huanca (2017), identifican la importancia de los valores, que se puede resumir en los siguientes puntos:

- Posibilitan la formación de juicios sociales.
- Son agentes del control social.
- Contribuyen a fortificar la solidaridad.
- Promueven la participación social.
- Orientan el respeto y protección de los derechos de la persona.
- Consolidan la convivencia social.
- Trasciende la educación y ejemplo del hogar y la familia.

Al respecto, Eysenck (2019) sostiene que existe una importancia psicológica de inculcar valores en niños, ya que estos principios éticos y morales forman la base de su desarrollo emocional y social. Los valores promueven la autoestima al permitirles comprender y apreciar su propio sentido de integridad.



Además, proporcionan un marco de referencia para tomar decisiones éticas, lo que reduce la ansiedad y la confusión en situaciones difíciles. Agrega Dubrin (2018) que los valores también fomentan relaciones interpersonales saludables al promover la empatía, el respeto y la cooperación, lo que contribuye a una mejor salud mental y bienestar emocional. En última instancia, al lograr inculcar la práctica de valores sólidos, los niños están mejor preparados para enfrentar desafíos emocionales y sociales, lo que les permite crecer en individuos resilientes y equilibrados.

2.2.4. Valores éticos y valores morales

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona. Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa (Significados.com, 2019).

Por lo tanto, la principal diferencia entre estos dos tipos de valores radica en su origen y en su alcance. Los valores éticos son universales y se basan en la razón y la experiencia colectiva, mientras que los valores morales son específicos de una cultura o religión y se basan en la autoridad y la tradición. Además, los valores éticos se centran en la conducta individual y en la búsqueda del bien común, mientras que los valores morales se enfocan en la obediencia a una autoridad superior y en la consecución de un fin mayor.

2.2.5. Características del valor

Seijo (2009), establece las siguientes características:



Polaridad: La polaridad se refiere a la naturaleza dual de los valores, es decir, la existencia de un polo positivo y un polo negativo. Casi todos los valores tienen un opuesto o una contraparte que representa una cualidad opuesta. Por ejemplo, el valor de la honestidad tiene su opuesto en la deshonestidad, y el valor de la generosidad se opone a la avaricia. La polaridad permite a las personas discernir lo que consideran deseable (el polo positivo) de lo que consideran indeseable (el polo negativo).

Gradación: La gradación de los valores implica que las personas pueden dar diferentes niveles de importancia o prioridad a los valores en su vida. No todos los valores son igualmente importantes para todas las personas, y la intensidad con la que se valoran puede variar de una persona a otra. Algunos valores pueden ocupar un lugar central en la escala de valores de una persona, mientras que otros pueden tener una importancia menor. Además, los valores también pueden experimentar cambios en su gradación a lo largo de la vida de una persona, dependiendo de las circunstancias y las experiencias.

Infinitud: La infinitud de los valores se refiere a la idea de que no hay un número finito de valores en el mundo, y las personas pueden adoptar y valorar nuevos valores a lo largo de sus vidas. Los valores son flexibles y pueden evolucionar con el tiempo a medida que las personas adquieren nuevas perspectivas, experiencias y conocimientos. Además, la diversidad cultural y las diferencias individuales también contribuyen a la variedad de valores que existen en el mundo. Esto significa que los valores no tienen un límite definido y pueden seguir expandiéndose y adaptándose a las necesidades y creencias cambiantes de las personas y la sociedad.



2.2.6. Respeto

Según la Constitución Política del Perú (1993) el respeto es un valor fundamental que implica reconocer y valorar la dignidad y los derechos de todas las personas, así como sus diferencias y opiniones. Se manifiesta a través de la consideración, la tolerancia y la cortesía hacia los demás, promoviendo relaciones interpersonales saludables y armoniosas. El respeto no solo contribuye a la convivencia pacífica en la sociedad, sino que también fomenta la empatía, la comprensión y la cooperación, fortaleciendo así la base de una comunidad más justa y equitativa.

Desde una perspectiva educativa, el respeto desempeña un papel esencial en la formación de individuos íntegros y ciudadanos responsables (Brunner, 2000). A través de la educación en el respeto, los niños y jóvenes aprenden a reconocer y valorar la diversidad, a escuchar y considerar las opiniones de los demás, y a tratar a sus compañeros, maestros y autoridades con cortesía y consideración. Esta enseñanza fomenta la convivencia pacífica, la resolución de conflictos de manera constructiva y la promoción de una sociedad más inclusiva y justa. Además, el respeto como valor educativo sienta las bases para una ciudadanía comprometida con la ética y el bienestar común, contribuyendo al desarrollo de comunidades más armoniosas y equitativas.

2.2.7. Responsabilidad

La responsabilidad es un principio fundamental que implica la obligación de asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, tanto a nivel personal como social (Dubrin, 2018). Se refiere a la capacidad de cumplir con los compromisos y deberes de manera ética y consciente, considerando el impacto de



nuestras elecciones en nosotros mismos y en la comunidad. La responsabilidad conlleva la toma de decisiones informadas, la rendición de cuentas y el compromiso con valores como la integridad y la justicia, promoviendo así una convivencia armoniosa y el desarrollo sostenible de la sociedad.

En la educación, enseñar responsabilidad implica fomentar en los estudiantes la capacidad de asumir las consecuencias de sus acciones, inculcando valores como el compromiso, la honestidad y la puntualidad (MINEDU, 2016). Esto se logra a través de la promoción de la toma de decisiones informadas, la autodisciplina, la rendición de cuentas y la comprensión de la importancia de cumplir con las obligaciones académicas y sociales. Al modelar un comportamiento responsable y proporcionar oportunidades para aprender de los errores, se les empodera para ser ciudadanos éticos y conscientes, contribuyendo de manera positiva tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general.

2.2.8. Cooperación

La cooperación es un principio esencial en la interacción humana que implica trabajar juntos de manera armoniosa y colaborativa para alcanzar objetivos comunes (Comisión Económica para las Américas y el Caribe, 2019). En este proceso, las personas combinan sus habilidades, esfuerzos y recursos para resolver problemas, promover el entendimiento mutuo y lograr un bienestar compartido. La cooperación no solo fomenta la solidaridad y el trabajo en equipo, sino que también es fundamental en la construcción de sociedades más justas y sostenibles, ya que permite abordar desafíos complejos de manera más efectiva al aprovechar la diversidad de conocimientos y perspectivas.



Según el MINEDU (2020) la cooperación desempeña un papel fundamental en la educación, ya que enriquece el aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En un entorno educativo, fomentar la cooperación implica alentar a los estudiantes a trabajar juntos, compartir ideas, resolver problemas en equipo y valorar las contribuciones de todos.

Esto no solo fortalece la comprensión de la empatía y la diversidad, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real de manera colaborativa, lo que es esencial para una sociedad global interconectada.

2.2.9. Solidaridad

Finalmente, la solidaridad es un principio ético y social que implica la unión de individuos y comunidades en apoyo mutuo y empatía hacia aquellos que enfrentan dificultades o adversidades (Comisión Económica para las Américas y el Caribe, 2019). Es la expresión de compasión y responsabilidad colectiva, donde se comparten recursos, esfuerzos y apoyo emocional para promover el bienestar común (Brunner, 2000). La solidaridad no solo fortalece los lazos sociales, sino que también desempeña un papel crucial en la construcción de sociedades justas y equitativas, ya que busca abordar desigualdades y promover la inclusión de quienes son más vulnerables.

La solidaridad en la educación implica fomentar la empatía, la cooperación y la responsabilidad social entre los estudiantes. Esta enseñanza promueve ciudadanos conscientes y comprometidos con la justicia social y los problemas globales, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y equitativa (Kotler, 2014).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Cooperación:** Trabajo conjunto y colaborativo hacia un objetivo común, apoyándose mutuamente y compartiendo recursos y habilidades.
- **Respeto:** Reconocimiento y consideración hacia las opiniones, derechos, beliefs y cultura de otros, sin discriminación ni juicio.
- **Responsabilidad:** Compromiso y obligación individual o colectiva en relación a un trabajo, proyecto o situación, asumiendo la accountability por nuestras acciones y decisiones.
- **Solidaridad:** Sentido de pertenencia y apoyo hacia un grupo o comunidad, trabajando juntos por un objetivo común y ayudándonos mutuamente en momentos de necesidad.
- **Valores:** Creencias y principios fundamentales que nos guían en nuestra vida diaria, influyendo en nuestras decisiones, acciones y relaciones interpersonales.
- **Valores éticos:** Principios y normas que regulan la conducta humana en diferentes contextos, como la profesión, la empresa o la sociedad, orientados a garantizar la justicia, equidad y protección de los derechos humanos.
- **Valores morales:** Teachings y principios que nos transmite la educación y la cultura, relacionados con la ética y la moralidad, y que nos guían en nuestras decisiones y acciones cotidianas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en una institución educativa ubicada en Los Uros, que son un conjunto de islas flotantes en el lago Titicaca, que se encuentra en la frontera entre Perú y Bolivia cuyas coordenadas son $15^{\circ}50'15''S$ $70^{\circ}01'18''O$ / -15.83750, -70.02167.. Este lago, ubicado en los Andes, es uno de los lagos más altos del mundo y es compartido por ambos países. La mayoría de los Uros viven en las islas flotantes del lago Titicaca, que construyen utilizando juncos totora. Estas islas flotantes son un lugar único y característico de la región, y los Uros han mantenido su estilo de vida tradicional durante siglos, dependiendo en gran medida de la pesca y el turismo para su sustento. Por lo tanto, la ubicación geográfica de los Uros <es principalmente en el lago Titicaca, que se extiende por las regiones andinas de Perú y Bolivia.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de 1 meses correspondientes al año académico 2023, los mismos que corresponden a los meses agosto; iniciando el 17 de agosto y finalizando el 17 de setiembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Al respecto de la técnicas e instrumentos de recolección de datos, tenemos el siguiente detalle de la tabla 1, donde observamos que el instrumento es una sola ficha de observación que nos sirve para alimentar datos a todas las dimensiones.



Tabla 1

Técnicas e Instrumentos

Objetivo	Técnica	Instrumento
Objetivo específico 1	Observación	Ficha de observación (Ítems 1-5)
Objetivo específico 2	Observación	Ficha de observación (Ítems 6-10)
Objetivo específico 3	Observación	Ficha de observación (Ítems 11-5)
Objetivo específico 4	Observación	Ficha de observación (Ítems 16-20)

La ficha de observación, fue adaptada del estudio de Mamani (2017), quien construyó una ficha para medir el nivel de práctica de valores de estudiantes; al respecto la ficha de la investigación, consta de 20 ítems, cuyas valoraciones están en escala de Likert de 3 niveles, donde 0 es Nunca, 1 A veces y 2 Siempre.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por 16 niños. Por ser una población pequeña, el total de la población se someterá bajo estudio; por lo cual no es necesario calcular alguna muestra.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Aplicación de las medidas de tendencia central, y análisis porcentual

Porcentaje: P

Dónde:

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

x: calificación

n: Tamaño de muestra



Promedio: \bar{X}

Dónde:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

\bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la investigación consta de tres pasos generales que a continuación mencionamos:

- Planificación, donde se elaboró un proyecto para empezar el estudio
- Ejecución, que consistió en aplicar los instrumentos en la Institución Educativa Bajo estudio, previo trámite para obtener los permisos respectivos y una visita presencial para recabar los datos.
- Informe, es la parte final donde primero se procesaron los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos y luego se elaboró el informe de investigación donde se reportan los hallazgos y su correspondiente sustento teórico metodológico.

3.7. VARIABLES

- **Uni variable:** Valores
- **Definición:** Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social



Tabla 2

Cuadro de operacionalización de variables: Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chilluni Puno

Variable	Dimensiones	Indicadores
Valores	Respeto	<ol style="list-style-type: none">1. Manifiesta relaciones cordiales con sus compañeros2. Se comporta según normas establecidas3. Manifiesta buenos modales en sus relaciones interpersonales4. Solicita turno para expresarse.5. Escucha ideas, opiniones de los demás
	Responsabilidad	<ol style="list-style-type: none">6. Cumple con las tareas encomendadas a tiempo.7. Usa con cuidado sus materiales y lo que no le pertenece.8. Se organiza para desarrollar bien sus tareas.9. Se siente bien cuando cumple bien sus actividades escolares.10. Llega puntual al aula.
	Cooperación	<ol style="list-style-type: none">11. Actúa positivamente cuando se le pide ayuda.12. Cooperar de buena gana.13. Apoya en los trabajos que realiza su grupo.14. Participa activamente en el trabajo grupal.15. Está siempre listo a apoyar.
	Solidaridad	<ol style="list-style-type: none">16. Comparte materiales con quien lo necesita.17. Comparte sus alimentos cuando un compañero lo necesita.18. Manifiesta comportamiento de apoyo.19. Ayuda a sus compañeros en las tareas de aprendizaje.20. Alienta a sus compañeros a trabajar con entusiasmo

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados han sido analizados a través de la estadística descriptiva, se utilizó la media y la distribución de frecuencias; y su publicación se realizó por medio de gráficos descriptivos. Para todo ello se utilizó SPSS.

Para evaluar el nivel logrado en la práctica de valores, se utilizó los niveles de aprendizaje planteados por el MINEDU, considerando que se analiza todos los 20 ítems de la ficha de observación.

Tabla 3

Escala de baremo para la variable

Escala	Nivel de logro	Calificación literal
[31-40]	Logro destacado	AD
[21-30]	Logro esperado	A
[11-20]	En proceso	B
[0-10]	En inicio	C

Nota: Calificación del MINEDU aprobado con R.M. N° 281-2016-MINEDU

Para evaluar el nivel logrado en cada dimensión, también se utilizó los niveles de aprendizaje planteados por el MINEDU, considerando que cada dimensión tiene 5 ítems.

Tabla 4

Escala de baremo para las dimensiones

Escala	Nivel de logro	Calificación literal
[9-10]	Logro destacado	AD
[6-8]	Logro esperado	A
[4-5]	En proceso	B
[0-3]	En inicio	C

Nota. Calificación del MINEDU aprobado con R.M. N° 281-2016-MINEDU



En la figura anterior los niveles de logro se pueden interpretar de la siguiente forma:

- Logro destacado: “Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.
- Logro esperado: “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.
- En proceso: “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
- En inicio: “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

Finalmente, para evaluar las hipótesis, tanto la general como sus cuatro específicas se utilizó la prueba t para hipótesis de medias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

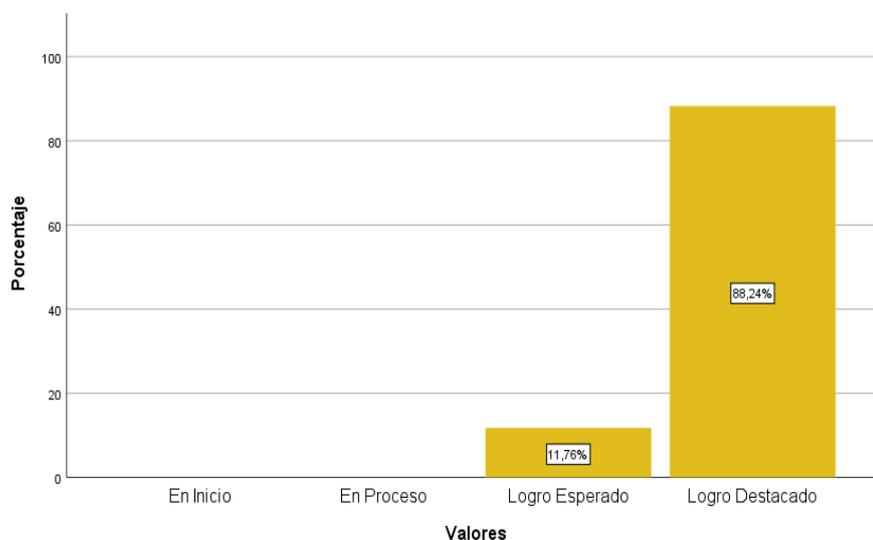
En esta sección se presentan los resultados, basado en los datos obtenidos en la observación desarrollada en la misma institución educativa. Los resultados se presentan en correspondencia al objetivo general y a los cuatro objetivos específicos, seguido de un acápite de pruebas de hipótesis.

a) Nivel de la práctica de valores en los estudiantes

Como resultado general de la variable valores, en la figura 1, tenemos una sistematización de todos los ítems de la ficha de observación, en dicha síntesis, tenemos que en general el 88.24% de estudiantes tienen un nivel un logro destacado en la práctica de sus valores, seguido de un 11.76% que está en el nivel logro esperado.

Figura 1

Resultados variable valores

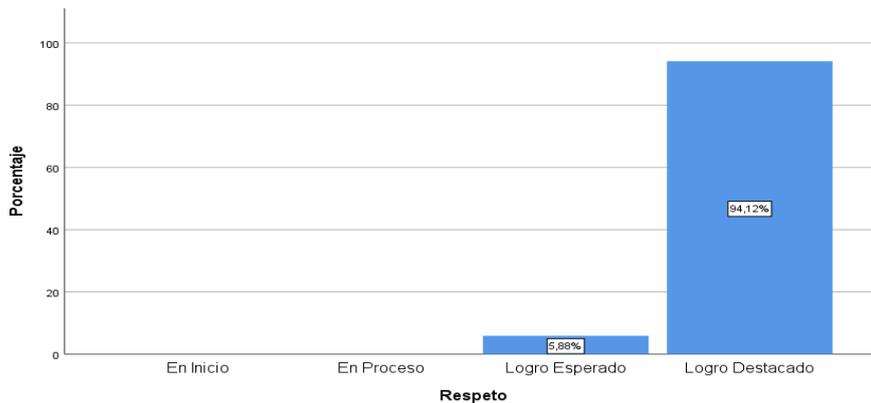


b) Desarrollo del respeto en los estudiantes

Para la dimensión respeto, en la figura 2 se observa que el nivel alcanzado por el 94.12% de estudiantes está en un logro destacado al 100%; mientras que 5.88% se ubica en el nivel de logro esperado.

Figura 2

Resultados dimensión respeto



c) Desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes

En cuanto a la dimensión de responsabilidad, tenemos los resultados expresados en la figura 3, donde se puede verificar que también el nivel alcanzado por estudiantes, al 94.12%, es un logro destacado, y el 5.88% en lo

Figura 3

Resultados dimensión responsabilidad

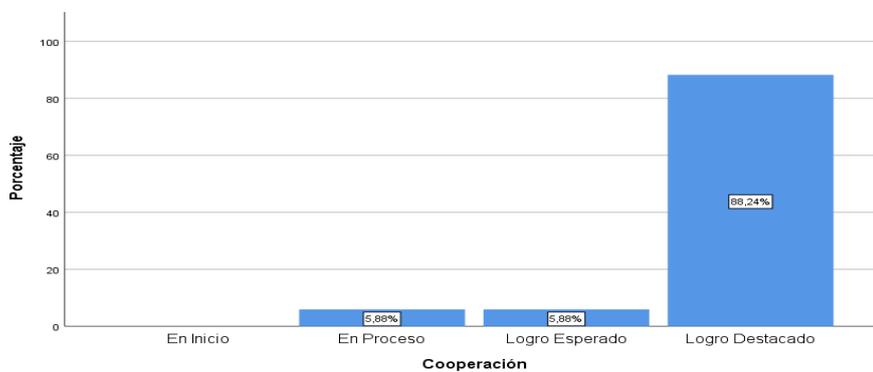


d) Desarrollo de la cooperación en los estudiantes

Por su parte, en la dimensión de cooperación, los resultados de la observación, plasmados en la figura 4, nos indican que el 88.24% de los estudiantes han alcanzado un logro destacado, mientras que 5.88% un nivel de logro esperado, y otro 5.88% un nivel de logro en proceso.

Figura 4

Resultados dimensión cooperación



e) Desarrollo de la solidaridad en los estudiantes

Finalmente, para la última dimensión de solidaridad, tenemos la figura 5, donde se visualiza que el 88.24% de los niños expresa un nivel de solidaridad destacado; mientras que el 5.88% muestra un logro esperado; no obstante, existe un grupo pequeño de 5.88% de estudiantes que está en proceso el desarrollo de su solidaridad.

Figura 5

Resultados dimensión solidaridad





f) Pruebas de hipótesis

• Prueba de la hipótesis general

Dado la hipótesis de investigación: “La práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni, 2023, se ubica en un nivel de logro destacado”. Tenemos la siguiente hipótesis estadística:

- Hipótesis Nula (H_0) = “El nivel practica de valores en los estudiantes está en un nivel de logro destacado”

$$u = 4$$

- Hipótesis Alterna (H_a) = “El nivel practica de valores en los estudiantes no está en un nivel de logro destacado”

$$u \neq 4$$

Los resultados del test de medias a través de la prueba t realizado en SPSS, cito en la Tabla 5, nos muestra el valor de Sig = 0.163; que es un valor mayor al Alfa de 0.05; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión no es posible rechazar la hipótesis nula de igualdad.

Tabla 5

Prueba de hipótesis general

	Media	Deviation	T	Sig. bilateral
Valores	3.8824	0.33211	-1.461	0.163

Nota: Valor de prueba 4

Decisión estadística: Visto que no se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, es posible afirmar que el nivel de la práctica de valores de los estudiantes se ubica en el logro destacado. Por lo cual se acepta la hipótesis general.

- **Prueba de la hipótesis específica 1**

Dado la hipótesis de investigación: “El respeto en los estudiantes se desarrolla en un nivel de logro destacado”. Tenemos la siguiente hipótesis estadística:

- Hipótesis Nula (H_0) = “El desarrollo del respeto de los estudiantes está en un nivel de logro destacado”

$$u = 4$$

- Hipótesis Alternativa (H_a) = “El desarrollo del respeto de los estudiantes no está en un nivel de logro destacado”

$$u \neq 4$$

Los resultados del test de medias a través de la prueba t realizado en SPSS, cito en la Tabla 6, nos muestra el valor de Sig = 0.332; que es un valor mayor al Alfa de 0.05; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión no es posible rechazar la hipótesis nula de igualdad.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 1

	Media	Deviation	T	Sig. bilateral
Respeto	3.9412	0.24254	-1.000	0.332

Nota: Valor de prueba 4



Decisión estadística: Visto que no se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, es posible afirmar que el nivel de desarrollo del respeto en los estudiantes se ubica en el logro destacado. Por lo cual se acepta la hipótesis específica 1.

- **Prueba de la hipótesis específica 2**

Dado la hipótesis de investigación: “La responsabilidad en los estudiantes se desarrolla en un nivel de logro destacado”. Tenemos la siguiente hipótesis estadística:

- Hipótesis Nula (Ho2) = “El desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes está en un nivel de logro destacado”

$$u = 4$$

- Hipótesis Alterna (Ha2) = “El desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes no está en un nivel de logro destacado”

$$u \neq 4$$

Los resultados del test de medias a través de la prueba t realizado en SPSS, cito en la Tabla 5, nos muestra el valor de Sig = 0.163; que es un valor mayor al Alfa de 0.05; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión no es posible rechazar la hipótesis nula de igualdad.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 2

	Media	Deviation	T	Sig. bilateral
Responsabilidad	3.8824	0.33211	-1.461	0.163

Nota: Valor de prueba 4

Decisión estadística: Visto que no se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, es posible afirmar que el nivel de desarrollo de la solidaridad de los estudiantes se ubica en el logro destacado. Por lo cual se acepta la hipótesis específica 2.

- **Prueba de la hipótesis específica 3**

Dado la hipótesis de investigación: “La cooperación en los estudiantes se desarrolla en un nivel de logro destacado”. Tenemos la siguiente hipótesis estadística:

- Hipótesis Nula (H_03) = “El desarrollo de la cooperación de los estudiantes está en un nivel de logro destacado”

$$u = 4$$

- Hipótesis Alterna (H_a3) = “El desarrollo de la cooperación de los estudiantes no está en un nivel de logro destacado”

$$u \neq 4$$

Los resultados del test de medias a través de la prueba t realizado en SPSS, cito en la Tabla 5, nos muestra el valor de Sig = 0.188; que es un valor mayor al Alfa de 0.05; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión no es posible rechazar la hipótesis nula de igualdad.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 3

	Media	Deviation	T	Sig. bilateral
Cooperación	3.8235	0.52859	-1.376	0.188

Nota: Valor de prueba 4



Decisión estadística: Visto que no se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, es posible afirmar que el desarrollo de la cooperación en los estudiantes se ubica en un nivel de logro destacado. Por lo cual se acepta la hipótesis específica 3.

- **Prueba de la hipótesis específica 4**

Dado la hipótesis de investigación: “La solidaridad en los estudiantes se desarrolla en un nivel de logro destacado”. Tenemos la siguiente hipótesis estadística:

- Hipótesis Nula (H_04) = “El desarrollo de la solidaridad de los estudiantes está en un nivel de logro destacado”

$$u = 4$$

- Hipótesis Alterna (H_a4) = “El desarrollo de la solidaridad de los estudiantes no está en un nivel de logro destacado”

$$u \neq 4$$

Los resultados del test de medias a través de la prueba t realizado en SPSS, cito en la Tabla 5, nos muestra el valor de Sig = 0.188; que es un valor mayor al Alfa de 0.05; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión no es posible rechazar la hipótesis nula de igualdad.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 4

	Media	Deviation	T	Sig. bilateral
Solidaridad	3.8235	0.52859	-1.376	0.188

Nota: Valor de prueba 4



Decisión estadística: Visto que no se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, es posible afirmar que los estudiantes desarrollan el valor de la solidaridad en un nivel de logro destacado. Por lo cual se acepta la hipótesis específica 4.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación sugieren que el desarrollo de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón está en un nivel de logro destacado; así mismo en las dimensiones de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad el resultado es uniforme y similar al nivel del logro destacado.

Al respecto este hallazgo concuerda con lo dicho por Piaget (1981) que indicaba que los valores y la moralidad en los niños se desarrollan a medida que maduran cognitivamente. Para la edad de los niños del jardín, el autor los ubica en la etapa de la moralidad heterónoma que se caracteriza por la creencia de que las reglas son absolutas y emanadas de una autoridad externa, como los padres o maestros. Durante esta etapa, que ocurre aproximadamente entre los 4 y 7 años, los niños tienden a obedecer las reglas sin cuestionarlas, temiendo el castigo en caso de transgresión. Y efecto el desarrollo de los valores de los niños requiere la guía de las docentes quien les dirigen en reconocer las acciones buenas y malas que pueden hacer. De manera que la nueva educación ya no se debe centrar solo en los conocimientos, si no también incidir en el desarrollo de competencias de tipo socio afectivas en los estudiantes.

Al respecto Bisquerra y Pérez (2007) refiere que el desarrollo de las competencia socioemocionales tiene que ver con inteligencia emocional, lo cual se refiere a la habilidad de una persona para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las emociones de los demás, así como para establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas, esto ayuda en el bienestar social y general de una comunidad; por



lo que es necesario que los docentes orienten sus esfuerzos educativos a formar y practicar los valores desde las edades más tempranas.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El desarrollo de la práctica de los valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón, está en la mayoría del 88.24% en el nivel de logro destacado; lo cual es un resultado favorable que muestra que los niños de Chulluni se forman desde edades tempranas en una educación en valores.
- SEGUNDA:** El nivel de desarrollo del respeto de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón se ubica en el nivel de logro destacado, al 94.12%.
- TERCERA:** El nivel de desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón se ubica en el nivel de logro destacado, al 94.12%.
- CUARTA:** El nivel de desarrollo de la cooperación de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón se ubica en el nivel de logro destacado, al 88.24%.
- QUINTA:** El nivel de desarrollo de la solidaridad de los niños estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón se ubica en el nivel de logro destacado, al 88.24%.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es importante el estudio sobre el desarrollo de los valores en los estudiantes en las distintas etapas de su vida; al respecto el presente estudio es transversal que evalúa solo los valores de los niños en una determinada fecha; pero se requieren estudios longitudinales que muestren como los valores se van desarrollando y cambiando durante varias etapas de la vida de los estudiantes.

SEGUNDA: A través de los especialistas de la UGEL Puno Y DRE Puno, se debe orientar de mejor manera a los docentes sobre la forma como ellos pueden integrar la práctica y formación de valores de manera más estructurada en sus diseños curriculares y en cada una de sus sesiones de aprendizaje. Existe aún un trabajo un tanto informal en ese aspecto, por lo que es necesario una mejor organización pedagógica en la enseñanza y práctica de valores en los niños.

TERCERA: Los docentes deben estar en vigilancia constante de los hábitos morales, que van formando los niños; al mismo tiempo de establecer una comunicación directa y efectiva con los padres para lograr una cooperación en la evaluación y desarrollo de los valores de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., Hilario, C., & Moreno, A. (2023). *Aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. "33079" Amarilis, 2022* [Tesis de grado: Universidad Nacional Emilo Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8475>
- Arevalo, L. (2016). *Escuela para padres y practica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 344 "Mi primer aprendizaje" del distrito de Punchana-2016* [Tesis de Grado: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5228?show=full>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias socioemocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–82. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>
- Brunner, J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias. *Seminario de la UNESCO sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*. <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>
- Castillo, I. A., & Laurente, R. J. (2011). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado dela I.E. Politécnico Regional del Centro*. Univerisdad Nacional del Centro del Perú.
- Chuquija, C., & Huanca, J. (2017). *La dramatización con títeres como técnica en la práctica de valores morales, en niñas y niños del tercer grado de la IEP n° 70623 Santa Rosa de la ciudad*. Unviversidad Nacional del Altiplano.
- Comisión Economica para las Americas y el Caribe (CEPAL). (2019). *Panorama social de America Latina 2019*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
- Constitución Política del Perú (1993), Congreso Constituyente Democrático, Lima, Perú, de 29 de diciembre de 1993, (1993).
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Biblioteca Nueva.



- Dubrin, A. (2018). *Relaciones Humanas. Comportamiento humano en el trabajo* (9ª ed.). Pearson Educación.
- Eysenck, M. (2019). *Psicología Básica. Manual Moderno*.
- Gambini, F. J. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015* [Universidad San Martín de Porres]. <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1963>
- Gutierrez, L., & Ccari, N. (2017). *La motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui aplicación UNA-Puno, 2016*. Tesis de Grado: Universidad Nacional del Altiplano.
- Kotler, J. (2014). Estado y Democracia. [Video Conferencia] - Jurado Nacional de Elecciones. <https://www.youtube.com/watch?v=xYYEqY9BC-w&feature=youtu.be>
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014. En *Universidad César Vallejo*. Tesis de Maestría: Universidad Cesar Vallejo.
- López, J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y la leyendas como recurso para la formación del profesorado*. 607. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf
- Mamani, C. (2017). *Práctica de valores fundamentales por los estudiantes del segundo grado de las IES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani Grande Puno-2017* [Tesis de Grado: Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276775>
- Marcela, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* (Vol. 23, Número 45). Universidad Libre.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular* (p. 224).



- Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2020a). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- MINEDU. (2020b). *RM N°-273-2020-MINEDU: Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273-2020-minedu>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13–54.
- Real Academia de la Lengua. (2021). *Diccionario de Lengua Española*.
<https://www.rae.es/>
- Rubio, M. (1999). *Estudio de la constitución política de 1993: Derechos Fundamentales de la Persona* (Fondo Editorial de la Pontificia Católica Universidad del Perú (ed.)).
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, 28, 145–160. <https://doi.org/10.21676/23897848.388>
- Significados.com. (2019). *Valores*. <https://www.significados.com/valores/>



ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO: REGISTRO DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES:

UGEL : Puno IEI:
GRADO : SECCIÓN:
DOCENTE :

II. CALIFICACIÓN: Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)

III. ALUMNOS

	Respeto					Responsabilidad					Cooperación					Solidaridad				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Alumnos	Manifiesta relaciones cordiales con sus compañeros	Se comporta según normas establecidas	Manifiesta buenos modales en sus relaciones interpersonales	Solicita turno para expresarse.	Escucha ideas, opiniones de los demás	Cumple con las tareas encomendadas a tiempo.	Usa con cuidado sus materiales y lo que no le pertenece.	Se organiza para desarrollar bien sus tareas.	Se siente bien cuando cumple sus actividades escolares.	Llega puntual al aula.	Actúa positivamente cuando se le pide ayuda.	Opera de buena gana.	Aporta en los trabajos que realiza su grupo.	Participa activamente en el trabajo grupal.	Está siempre listo para apoyar.	Comparte materiales con quienes lo necesitan.	Comparte sus alimentos cuando uno necesita.	Manifiesta comportamiento de apoyo.	Ayuda a sus compañeros en las tareas de aprendizaje.	Alimenta sus compañeros fieros.

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 SUMITA
CORAZÓN DE UROS – CHULLUNI PUNO

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál será el nivel de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni, 2023?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cuál será el nivel del respeto desarrollado por los estudiantes? • ¿Cuál será el nivel de la responsabilidad desarrollado por los estudiantes? • ¿Cuál será el nivel de la cooperación desarrollado por los estudiantes? • ¿Cuál será el nivel de la solidaridad desarrollado por los estudiantes?</p>	<p>Objetivo general • Determinar el nivel de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni Puno, 2023.</p> <p>Objetivos específicos • Evaluar el nivel del respeto desarrollado por los estudiantes. • Evaluar el nivel de la responsabilidad desarrollado por los estudiantes. • Evaluar el nivel de la cooperación desarrollado por los estudiantes. • Evaluar el nivel de la solidaridad desarrollado por los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis general La práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1205 Sumita Corazón de Uros – Chulluni, 2023, se desarrolla a un nivel de logro destacado.</p> <p>Hipótesis específicas • El respeto en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado. • La responsabilidad en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado. • La cooperación en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado. • La solidaridad en los estudiantes se desarrolla a un nivel de logro destacado.</p>	<p>Uni Variable Valores</p>	<p>-Respeto -Responsabilidad -Cooperación -Solidaridad</p>	<p>Enfoque de investigación: -Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: -Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: -No experimental – transversal</p> <p>Muestra -18 niños</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumentos Ficha de observación</p> <p>Análisis de datos -Prueba de medias -Cuantitativa</p>

ANEXO 3: Registro de datos

BASE DE DATOS

Alumno	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ANEXO 4: Evidencia documentaria

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Autorización y apoyo para la ejecución del Proyecto de Investigación.

- DIRECTORA LUCY JAHUIRA CUSI**

Yo, **NOELIA LUJANO SANDOVAL**,
Identificada con DNI N° 43210174, con domicilio en la ciudad de Puno dirección AV. La torre, me presento respetuosamente y digo:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para la obtención del Grado de Bachiller en Educación Inicial la ejecución de un proyecto de investigación en la Institución Educativa Inicial SUMITA CORAZON N°1205 recorro a su digno despacho para solicitarle me brinde la autorización y su apoyo consistente en prestarnos las facilidades del caso para realizar nuestro proyecto de investigación titulado: **INTERESES DE LOS EDUCADORES Y EDUCANDOS SOBRE LA PRACTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1205SUMITA CORAZON DEL CENTRO POBLADO DE UROS – CHULLUNI REGION PUNO 2023.**
Adjunto: OFICIO DE EJECUCION

oficio N°009-2023.PCA-FCEDUC-UNA-PUNO

POR LO EXPUESTO

Por lo antes expuesto, pido a usted acceda a mi solicitud por ser justa

Puno, 17 de Agosto del 2013.

LUJANO SANDOVAL NOELIA
DNI N°43210174
INVESTIGADOR

Prof. Lucy Jahuira Cusi
DIRECTORA IEL
EDUCACIÓN INICIAL

Recibido
17-08-2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SUMITA CORAZON N° 1205

La Directora de la Institución Educativa Inicial Sumita Corazón N°1205 del Centro Poblado de los Uros-Chulluni Región Puno.

CONSTANCIA DE EJECUCION

Por la presente hago constar la aplicación de instrumentos de investigación titulada: **INTERESES DE LOS EDUCADORES Y EDUCANDOS SOBRE LA PRACTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1205 SUMITA CORAZON DEL CENTRO POBLADO DE UROS – CHULLUNI REGION PUNO 2023.** Aplicada por **NOELIA LUJANO SANDOVAL** durante la fecha 17 de agosto al 17 de setiembre del presente año cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del código de ética de investigación.



Prof. Lucy Jahaira Cusi
DIRECTORA (a)
EDUCACION INICIAL

DIRECTORA

ANEXO 5: Evidencias fotográficas de visita a la I.E.



1.- Viaje a los Uros



2.- Visitando la I.E.I. Sumita Corazón



3.- Acuerdos de Convivencia Escolar



4.- Material didáctico



5.- Material didáctico



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NEELIA LUJANO SANDOVAL
identificado con DNI 43240174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

" PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 SUMITA CORAZON DE URQS-CH
" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de NOVIEMBRE del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NOELIA LUJANO SANDOVAL
, identificado con DNI 43210174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1205 SUMITA CORAZÓN DE URDS - CHULLUNI"

"Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella