



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



## **RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RAUL MAYTA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EST  
UDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.  
P. N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA  
2022

AUTOR

RAUL MAYTA MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

23071 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108820 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2023 10:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 17, 2023 10:44 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

M.Sc. Jose Antonio Sapa Gutierrez  
DOCENTE UNA - PUNO

Dr. Vicary Noel Valero Arico  
DOCENTE UNIVERSITARIO



## DEDICATORIA

A mis padres por educarme hasta donde estoy hoy, a ustedes les debo muchos de mis logros, incluido este, por inculcar reglas claras y apoyo durante toda mi formación académica.

A mis hermanos, que han sido mi ejemplo de superación y lucha para alcanzar mis objetivos.

*El ejecutor*



## AGRADECIMIENTOS

- Estoy sumamente agradecido con mi asesor por su dedicación y paciencia, por la cual llegue a concluir el trabajo de investigación.
- A los miembros del jurado revisor: presidente: M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque, al primer miembro: Dra. Ruth Mery Cruz Huisa, al segundo miembro: M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla, quienes con sus aportaciones para el mejoramiento y conclusión de la investigación.

*El ejecutor*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRONIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT ..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problemas específicos ..... 18

**1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.3.1. Objetivo general ..... 18

1.3.2. Objetivos específicos ..... 19

**1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.4.1. Hipótesis general ..... 20

1.4.2. Hipótesis específicas ..... 20

**1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21**



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES</b> .....	<b>23</b>
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	25
2.1.3.	Antecedentes locales .....	28
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>30</b>
2.2.1.	Resiliencia .....	30
2.2.1.1.	Características de la persona resiliente .....	31
2.2.1.2.	Enfoques de la resiliencia .....	33
2.2.1.3.	Dimensiones de la resiliencia .....	35
2.2.1.4.	Factores que intervienen en la resiliencia .....	37
2.2.1.5.	Perfil del niño o niña y adolescente resiliente .....	39
2.2.2.	Rendimiento escolar .....	39
2.2.2.1.	Factores que influyen en el rendimiento escolar .....	40
2.2.2.2.	Tipos de evaluación .....	41
2.2.2.3.	Áreas curriculares .....	43
2.2.2.4.	Dimensiones que inciden en el rendimiento académico .....	46
2.2.3.	Resiliencia y educación .....	47
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>48</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>51</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>51</b>
<b>3.3.</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>51</b>



<b>3.4.</b>	<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>3.6.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>52</b>
<b>3.7.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>52</b>
<b>3.8.</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>52</b>
	3.8.1. Inventario de factores personales de resiliencia .....	53
<b>3.9.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>56</b>
<b>3.10.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>57</b>
	4.1.1. Confiabilidad de la encuesta .....	57
	4.1.2. Análisis Estadístico Bivariado .....	59
	4.1.3. Prueba de normalidad .....	68
	4.1.4. Análisis Correlacional .....	68
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>83</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>90</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>95</b>

**Área** : Responsabilidad Social de la Educación.

**Tema** : Resiliencia – Rendimiento Académico.

**Fecha de sustentación:** 24 de noviembre de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> La resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.....	59
<b>Figura 2.</b> La autoestima según el rendimiento académico de los estudiantes .....	61
<b>Figura 3.</b> La empatía según el rendimiento académico de los estudiantes.....	62
<b>Figura 4.</b> La autonomía según el rendimiento académico de los estudiantes.....	64
<b>Figura 5.</b> El humor según el rendimiento académico de los estudiantes.....	65
<b>Figura 6.</b> La creatividad según el rendimiento académico de los estudiantes.....	67
<b>Figura 7.</b> Niveles de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca .....	71
<b>Figura 8.</b> Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca .....	72





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Resumen de procesamiento de casos .....	58
<b>Tabla 2.</b>	Prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach .....	58
<b>Tabla 3.</b>	La resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	59
<b>Tabla 4.</b>	La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	60
<b>Tabla 5.</b>	La empatía según el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	62
<b>Tabla 6.</b>	La autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	63
<b>Tabla 7.</b>	El humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	65
<b>Tabla 8.</b>	La creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	66
<b>Tabla 9.</b>	Prueba de normalidad de las variables resiliencia y el rendimiento académico .....	68
<b>Tabla 10.</b>	Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	69



<b>Tabla 11.</b> Coeficiente de correlación Rho Spearman, entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	74
<b>Tabla 12.</b> Coeficiente de correlación Rho Spearman, entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	76
<b>Tabla 13.</b> Coeficiente de correlación Rho Spearman, entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	78
<b>Tabla 14.</b> Coeficiente de correlación Rho Spearman, entre el humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	80
<b>Tabla 15.</b> Coeficiente de correlación Rho Spearman, entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 .....	82



## ÍNDICE DE ACRONIMOS

<b>EBR</b>	: Educación Básica Regular.
<b>IEP</b>	: Institución Educativa Primaria.
<b>IPPA</b>	: Inventario de Apego con Padres y Pares.
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación.
<b>PISA</b>	: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
<b>PRONABEC</b>	: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
<b>RAES</b>	: Evaluación de Resiliencia para Estudiantes Excepcionales.
<b>SPSS</b>	: Statistical Package for the Social Sciencies.



## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los niveles de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N.º 71015 San Juan de Bosco. El estudio es de tipo básico o teórico, nivel descriptivo, el diseño corresponde al no experimental-cuantitativo, y transversal-correlacional. Se estimó una muestra de 80 participantes de la mencionada institución educativa. Las técnicas e instrumentos fueron la encuesta y el inventario de factores personales de Resiliencia, elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano en el año 2005. Los resultados indican que el 50% de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima y el 25% se ubican en el logro esperado para el rendimiento académico. Asimismo, el 41% tienen un bajo nivel de autoestima, con respecto al rendimiento académico se indica logro esperado, mientras que el 5% en logro destacado. En la investigación se concluyó que si existe una relación significativa en entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, quiere decir que la resiliencia de los estudiantes influye en su rendimiento académico. Es posible que algunos alumnos muestren una mayor capacidad para enfrentar y superar situaciones adversas, mientras que otros puedan tener un nivel de resiliencia más bajo y con respecto al rendimiento académico, se observa estudiantes con alto rendimiento, mientras que el mayor grupo presenta rendimiento académico bajo.

**Palabras clave:** Alumnos de nivel primario, Capacidad resiliente, Nivel de autoestima, Rendimiento académico.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between levels of resilience and academic performance in students of the sixth grade of I.E.P. N° 71015 San Juan de Bosco. The study is of a basic or theoretical type, descriptive level, the design corresponds to the non-experimental-quantitative, and cross-sectional-correlational. A sample of 80 participants from the aforementioned educational institution was estimated. The techniques and instruments were the survey and the inventory of personal factors of Resilience, prepared by Ana Cecilia Salgado Lévano in 2005. The results indicate that 50% of the students have an average level of self-esteem and 25% are in the expected achievement for academic performance. Likewise, 41% have a low level of self-esteem, with respect to academic performance as expected achievement, while 5% have outstanding achievement. The research concluded that if there is a significant relationship between resilience and academic performance in sixth-grade students at San Juan Bosco High School, it means that students' resilience influences their academic performance. It is possible that some students show a greater ability to face and overcome adverse situations, while others may have a lower level of resilience and with respect to academic performance, students with high performance are observed, while the largest group has low academic performance.

**Keywords:** Primary level students, Resilient capacity, Level of self-esteem, Academic performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó teniendo en cuenta que el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primario es una variable importante, por cuanto permite que el proceso educativo continúe sin interrupciones de ninguna índole, por lo que, el motivo fundamental para desarrollar este estudio fue determinar cómo los niveles de resiliencia en los alumnos del sexto de esta Institución educativa, se relaciona directamente con el rendimiento escolar. Desde este punto de vista es de suma relevancia recoger información sobre las causas del bajo rendimiento, para identificar sus consecuencias y su relación con la deserción escolar. Asimismo, es evidente la importancia identificar y reconocer el valor del nivel de resiliencia en estos estudiantes, lo cual posibilitará implementar actividades y estrategias orientadas a fortalecer la capacidad resiliente en estos alumnos, lo cual a su vez permitirá que se desenvuelven correctamente en cualquier entorno social. La resiliencia es una capacidad humana fundamental que permite a los individuos superar las adversidades y adaptarse de manera positiva a situaciones estresantes. En el ámbito educativo, la resiliencia se ha reconocido como un factor clave para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador importante de su desarrollo y éxito en el ámbito educativo. Numerosos factores pueden influir en el rendimiento académico, como el entorno familiar, la motivación, las habilidades de afrontamiento y el bienestar emocional. Sin embargo, existe una creciente evidencia que sugiere que la resiliencia puede desempeñar un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La I.E.P. 71015 San Juan Bosco, Juliaca, es el contexto específico de este estudio. La comprensión de la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en



este grupo de estudiantes permitirá identificar posibles estrategias y programas que puedan fortalecer la resiliencia de los estudiantes y, a su vez, mejorar su rendimiento académico. Además, este estudio no solo beneficiará a los estudiantes y la comunidad educativa de la I.E.P. 71015 San Juan Bosco, sino que también contribuirá al conocimiento científico existente en el campo de la resiliencia y el rendimiento académico. La evidencia empírica obtenida en esta investigación puede servir como base para futuros estudios y para el diseño de intervenciones y políticas educativas que promuevan la resiliencia y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio se propone responder a la siguiente pregunta de investigación. A través del análisis de datos recopilados de los estudiantes y la aplicación de instrumentos validados, se espera obtener resultados que contribuyan a la comprensión de esta relación y aporten información relevante para la implementación de estrategias y programas educativos orientados a fortalecer la resiliencia de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. En tal sentido, los objetivos de esta investigación son: Determinar la relación que existe entre los niveles de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N.º 71015 San Juan de Bosco. Y los siguientes objetivos específicos; Establecer si el nivel de resiliencia de competencia personal se asocia con el rendimiento académico en escolares del sexto grado de la I.E.P. N.º 71015 San Juan de Bosco. Determinar si el nivel de resiliencia, de aceptación de sí mismo y de la vida se asocia o no con el rendimiento académico de los escolares del sexto grado de la I.E.P. N.º 71015 San Juan de Bosco. La investigación está distribuida por capítulos. En el capítulo I, se presenta la introducción, el planteamiento del problema, los problemas generales y específicos, objetivos, hipótesis y la justificación. En el capítulo II, se aborda la revisión de la literatura, los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual. En el capítulo III, se presentan los materiales y métodos, el tipo, nivel, diseño,



población y muestra, las técnicas e instrumentos, y el análisis de los resultados. En el capítulo IV, se detalla los resultados y discusión, las pruebas de hipótesis y el análisis correlacional. El capítulo V corresponde a las conclusiones; el capítulo VI, presenta las recomendaciones y el capítulo VII, detalla las referencias bibliográficas. Finalmente, se presentan los anexos correspondientes.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente, a nivel mundial se visualizan problemas emocionales en los niños del nivel primario, por lo que se requiere analizar este fenómeno al detalle con el fin de comprobar en qué medida se puede gestionar las capacidades emocionales y sociales en esta población estudiantil.

En todo contexto social se presentan problemas sociales de diversa índole y en los niños del nivel primario las personalidades son diversas, unos son más sensibles que otros y muestran una gran capacidad para asimilar los problemas y adaptarse a las nuevas situaciones. La vida escolar exige un alto nivel de competencias para asimilar los conflictos educativos, la presión educativa y las exigencias de los padres para que sus hijos tengan un alto nivel de rendimiento académico. Con respecto a la variable resiliencia, tomamos la referencia de Wagnild & Young (1993), quienes afirman que este contexto hace referencia a un atributo de la personalidad que permite asimilar las frustraciones, fracasos y situaciones de tristeza y preocupación con gran fuerza de resistencia emocional de manera que le permita su adaptación al nuevo contexto. Una persona resiliente es aquella que tiene una gran capacidad para enfrentar los retos, fracasos, adversidades y frustraciones de la vida; poseen un alto nivel de capacidad para sobreponerse a las adversidades.





De acuerdo a la teoría de la Promoción de la Resiliencia, se menciona que es un componente multidimensional que implica factores personales, familiares y sociales, de manera que se vincula con cinco variables, fundamentalmente la autoestima, que no es otra cosa que el autoconcepto, autoapreciación y autorreconocimiento de nuestras capacidades y habilidades en correspondencia con nuestras debilidades, que hacen posible enfrentar los retos de la vida diaria, por lo que, la autoestima es el principal componente para el desarrollo de la resiliencia (Panez *et al.*, 2000).

MINEDU (2013), refiere que el rendimiento académico mide el grado de conocimiento que ha adquirido un estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gutiérrez & Montañez (2007), señalan que el rendimiento académico permite medir el nivel de conocimientos de un alumno que ha desarrollado los procesos de aprendizaje en un determinado tiempo.

Ferragut & Fierro (2012), mencionan que el rendimiento académico mide la capacidad intelectual de un estudiante con respecto al dominio de una asignatura específica.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.



### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Determinar la relación que existe entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Determinar la relación que existe entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Determinar la relación que existe entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.



## **1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, es bajo.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, es bajo.
- Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.
- Existe relación directa y significativa entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.



- Existe relación directa y significativa entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

## 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó teniendo en cuenta que el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primario es una variable importante, por cuanto permite que el proceso educativo continúe sin interrupciones de ninguna índole, por lo que, el motivo fundamental para desarrollar este estudio fue determinar cómo los niveles de resiliencia en los alumnos del sexto de esta Institución educativa, se relaciona directamente con el rendimiento escolar. Desde este punto de vista es de suma relevancia recoger información sobre las causas del bajo rendimiento, para identificar sus consecuencias y su relación con la deserción escolar. Asimismo, es evidente la importancia identificar y reconocer el valor del nivel de resiliencia en estos estudiantes, lo cual posibilitará implementar actividades y estrategias orientadas a fortalecer la capacidad resiliente en estos alumnos, lo cual a su vez permitirá que se desenvuelven correctamente en cualquier entorno social.

- **Justificación metodológica:** La investigación sobre la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico requiere un enfoque metodológico sólido. Al analizar la resiliencia de los estudiantes y su influencia en su éxito académico, es fundamental utilizar métodos de recopilación de datos precisos y análisis estadísticos adecuados. Esto garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, lo que es esencial para tomar decisiones informadas en el ámbito educativo.
- **Justificación teórica:** Desde una perspectiva teórica, esta investigación se basa en que la resiliencia es la capacidad de enfrentar y superar adversidades, puede



tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Esto se sustenta en teorías psicológicas y educativas que sugieren que los estudiantes resilientes pueden tener una mayor motivación, autoestima y capacidad para lidiar con el estrés, lo que puede traducirse en un mejor desempeño académico.

- **Justificación práctica:** Desde un punto de vista práctico, comprender la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico es esencial para los educadores, padres y estudiantes. Esta información puede ayudar a diseñar estrategias de apoyo y programas educativos que fomenten la resiliencia en los estudiantes, lo que a su vez podría mejorar sus resultados académicos. Además, podría contribuir a identificar a los estudiantes que pueden necesitar intervenciones específicas.
- **Justificación social:** A nivel social, esta investigación es relevante debido a su impacto en la calidad de la educación y, en última instancia, en el futuro de los estudiantes. Comprender cómo la resiliencia puede influir en el rendimiento académico puede tener implicaciones en la equidad educativa y en la capacidad de los sistemas educativos para apoyar a todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Jurado *et al.* (2018), desarrollo la investigación “*Perfiles resilientes de estudiantes de los grados 6° y 7° de una institución educativa del sector rural del municipio de Belén de Umbria (Risaralda)*”, con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia de los mencionados estudiantes. La investigación fue teórica con estudio de caso, nivel descriptivo, diseño Correlacional, de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de anomia Asiliente y resiliencia nómica (IAR) y la entrevista semiestructurada. Se indica que de acuerdo con los resultados que los mencionados alumnos presentan características típicas de resiliencia, las que se citan: nivel es alto y muy alto, autoestima, esperanza y respuesta a la frustración, y afrontamiento y autonomía. Se concluyó que el mayor porcentaje de estudiantes presenta niveles altos y muy altos de resiliencia con el 42,9% respectivamente.

Bayona & López (2021), elaboraron un estudio “*Factores asociados a la resiliencia académica: evidencia para Colombia*”, con el propósito de establecer que factores se relacionan con la resiliencia académica en los estudiantes colombianos. La investigación fue teórica, de nivel descriptivo y diseño explicativo, correlacional de corte transversal. Se utilizó el modelo PISA para el recojo de los datos y de acuerdo con los resultados se presenta que hay una varianza alta entre la información recopilada de las instituciones educativas que



se vinculan con la probabilidad de que los estudiantes en situación vulnerable tengan éxito educativo. En tal sentido, se sugiere aplicar estrategias de mejoramiento de la calidad educativa, la ayuda de los profesores, el clima escolar adecuado y el control del acoso escolar. Se concluyó que la disminución de las consecuencias de la adversidad, la situación vulnerable en el aspecto económico y combatir la iniquidad en esta muestra analizada.

Castro *et al.* (2020), presentó un trabajo titulado “*Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María De Sabanagrande*”, con la finalidad de establecer la influencia del entorno educativa sobre el rendimiento escolar de los estudiantes mencionados en esta institución educativa. El enfoque fue mixto, de nivel descriptivo, de tipo básico sustentado en la epistemología racionalista. Estimo una muestra de catorce alumnos y como técnica se utilizó la observación directa, además de la encuesta. Con respecto a los instrumentos se emplearon el cuestionario y la ficha de observación. De acuerdo con los resultados, se asegura que perciben un clima escolar adecuado y están satisfechos con los métodos que utilizan los profesores. Se concluyó que el entorno escolar en esta institución educativa es favorable para el rendimiento académico de los alumnos que se analizaron en esta investigación.

Sánchez & Suárez (2018), “*Apego y resiliencia en estudiantes de sexto grado del colegio Dr. José Madriz, León, marzo-octubre, 2017*”, con el propósito de conocer en qué medida se relaciona el apego y la resiliencia en los estudiantes indicados en este estudio. La investigación fue teórica, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transaccional, en la investigación se analizó la clase de apego y el nivel de la variable, la resiliencia. La muestra





estuvo constituida por 69 alumnos, a quienes se les aplicó “Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)” de Armsden & Greenberg (1987) y la “Escala de Resiliencia” de (Connor-Davidson, 2003). La información fue analizada aplicando principios de la estadística y la Chi cuadrada. Para los resultados se indica que la confianza, alineación y la relación entre la ira y la alineación presentan un nivel promedio con el 62.3% del apego inseguro. Con respecto a la autoeficacia, adaptabilidad, control bajo presión y persistencia, el nivel general de resiliencia alcanzó el 71%. Por lo que se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa entre el apego y la resiliencia en estos alumnos.

Olmeda (2016), desarrollo el trabajo titulado “*Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*”, para establecer la relación que existe entre ambas variables. Se utilizó como referencia el programa PISA del 2019, en relación con la lectura para encontrar la relación entre la capacidad lectora y los niveles de resiliencia y socialización. La investigación fue teórica de nivel explicativo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional, no experimental de corte transversal. Se estimó una muestra de 31 países seleccionados por conveniencia. De acuerdo con el resultado, se encontró que hay una relación con el nivel de resiliencia y la situación socioeconómica; los estudiantes resilientes tienen mejor puntuación en lectura. Se concluyó que se descartan los parámetros en los cuales existe una diferencia significativa entre el nivel socioeconómico, disciplina, memoria y lectura.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Baldeon (2022), desarrolló una investigación titulada “*Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de*



*una Institución Educativa Pública de Potracancha – Huánuco*”, con el propósito de determinar en qué medida se relacionan la resiliencia y el rendimiento escolar en los mencionados estudiantes. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se estimó una muestra de 101 alumnos de ambos sexos de entre 10 a 12 años. Se utilizó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, Salgado (2005), además de los registros de evaluación. Los resultados indican que los alumnos evaluados, alcanzan el logro previsto en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología. De acuerdo con los resultados, se asegura que hay una correlación significativa entre ambas variables, pero en el nivel moderado, en autoestima, autonomía, empatía, creatividad y sentido del humor. Se concluyó que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Rivera (2021), “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021”, con la finalidad de conocer el nivel de influencia de la variable resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de esta institución educativa. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 34 alumnos. Los resultados indican que hay una correlación alta entre las variables y resiliencia con el valor de 0,788. Por lo que se concluyó que hay una relación significativa y directa entre ambas variables.

Montalvo (2021), desarrolló una investigación “*Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*”, con el



propósito de identificar como la resiliencia influye en el rendimiento escolar de los mencionados estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño correlacional, no experimental, transaccional. Se utilizaron el cuestionario de resiliencia de González Arratia adaptado en el 2016 y el cuestionario de rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 100 estudiantes con edad promedio de 13 años. De acuerdo con los resultados, se asegura que el nivel de resiliencia es bajo con el 22%, medio con el 43% y alto con el 35%. Para los factores interno y externo se encontró un 56% y el 86% respectivamente, empatía con nivel bajo en el 100%. Por lo que se concluyó que no hay relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Hurtado & Miranda (2020), “Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay”, con la finalidad de establecer las diferencias entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en esta muestra analizada. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo-comparativo y diseño correlacional no experimental de corte transversal. Se estimó una muestra de 216 alumnos entre hombres y mujeres de entre 10 a 12 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de factores personales de resiliencia de (Salgado, 2005). De acuerdo con los resultados, se asegura que el mayor porcentaje de alumnos presenta un nivel medio de resiliencia, lo que se relaciona con el lugar de procedencia y el sexo y el tipo de familia. Se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa entre la resiliencia, el lugar de procedencia, mientras que, con respecto al sexo, sí hay diferencias estadísticamente significativas, solo en Abancay, favorable para las mujeres. Para la composición familiar se encontró diferencias significativas para los estudiantes de Huaraz.



Flores & López (2020), presentaron el trabajado denominado “*Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019*”, para establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar, rendimiento escolar y nivel de resiliencia en los mencionados estudiantes. La investigación fue básica, con diseño correlacional, no experimental, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 120 alumnos de entre 11 y 18 años de ambos sexos. Se aplicó la escala de Resiliencia de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson y Lavee (1985) y la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y del Águila del año (2000). Los resultados indican que el 18% de la muestra estudiada presenta nivel bajo de resiliencia, el 125 tiene un nivel de logro en proceso, el 6% se ubica en el logro esperado, el 31% presenta resiliencia media, con nivel de logro en proceso el 22% presenta rendimiento académico en el nivel esperado y solo el 1% tiene el logro destacado. Se utilizó la prueba estadística Tau C de Kendall, por lo que se concluyó que existe una relación directa entre la resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Mamani (2023), presentó el trabajo denominado “*Inteligencia emocional en contexto educativo y resiliencia en coyuntura de pandemia en estudiantes del sexto grado de la IEP N.º 70024 Barrio Laykakota, Puno – 2022*”, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los niños y niñas del sexto grado. Su muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del sexto “C” “D” de la IEP antes mencionada. La investigación es correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño transversal. Los resultados indican que el promedio de los puntajes obtenidos al aplicar la escala CYRM-32 del nivel de



resiliencia de los estudiantes del sexto grado fue de 124. En donde: Ho = el nivel de resiliencia en los niños y niñas del sexto grado es bajo. Ha = el nivel de resiliencia en los niños y niñas del sexto grado no es bajo. Por lo tanto, el nivel de resiliencia obtenido se encuentra en la categoría nivel alto, toda vez que se encuentra entre 122 y 134. Se concluyó que al determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los niños y niñas es positivo débil.

Hanco (2019), *“Conductas resilientes y autoconcepto Personal en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. “Carlos Dante Nava Silva” de la ciudad de Juliaca 2018”*, desarrolló una investigación titulada con el propósito de conocer el nivel de relación entre el autoconcepto personal y el comportamiento resiliente en los estudiantes mencionados. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 56 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conducta Resiliente y el Cuestionario de Autoconcepto Personal de 10 – 11 años. De acuerdo con el resultado, se tiene que hay una correlación moderada positiva, con el 53,10%, el 45,47% tienen un nivel de resiliencia promedio, mientras que el 24,90% presentan alta resiliencia. Se concluyó que los alumnos presentan comportamientos favorables de sí mismo con los siguientes indicadores porcentuales: 49,50% a veces; 37,90% siempre, mientras que el 12,60% nunca.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Resiliencia

MINEDU (2020), señala que resiliencia hace referencia a la capacidad de los individuos que les permite adaptarse a sucesos y situaciones difíciles, traumáticas, adversas como las frustraciones y los fracasos. Esta capacidad implica las frustraciones y fracasos son fuente de aprendizaje para las personas resilientes.

Uriarte (2005), indica que la resiliencia incluye dos niveles: La fortaleza de sostenerse y permanecer integro ante la adversidad, así mismo la capacidad de “reconstruirse” de manera positiva a pesar de los problemas y dificultades. La persona que es resiliente se adapta a los golpes y situaciones adversas de manera socialmente aceptable y correcta. El mismo autor se reintegra que la resiliencia es la capacidad que poseen algunas personas para convivir psicológicamente, presentando estándares normales de comportamientos en situaciones de alto riesgo como la extrema pobreza y las familias disfuncionales, el estrés prolongado y las prisiones. En el concepto de resiliencia, las siguientes cualidades:

- a) Autoestima sólida y consistente
- b) Convivencia armónica, con mensajes positivos, comunicación asertiva, solidaridad.
- c) Flexibilidad del pensamiento y creatividad.
- d) Autocontrol emocional e independencia.
- e) Confianza en sí mismo.



- f) Autoeficacia y auto avalía, capacidad de iniciativa y locus de control interno.
- g) Sentido del humor.
- h) Moralidad.

Según Uriarte (2005), desde la familia, la comunidad y la escuela pueden considerarse 6 pasos para fortalecer la capacidad de resiliente:

1. Fortalecer las relaciones sociales
2. Determinar límites claros en los procesos educativos
3. Enseñar habilidades para desenvolverse en la sociedad y en la vida
4. Brindar afecto y apoyo
5. Definir objetivos retadores
6. Participación significativa.

#### **2.2.1.1. Características de la persona resiliente**

Figuroa (2005), considera las siguientes características:

- Gran capacidad de control interno
- Autoestima sólida y consistente
- Correcto control de impulsos
- Capacidad y fuerza para tolerar la frustración
- Alto nivel de optimismo



- Persistencia ante las frustraciones y fracasos
- Alto nivel de conocimientos para tomar decisiones correctas
- Habilidades comunicativas y sociales
- Capacidad para hacer frente, de manera constructiva, la competencia y aprender de los propios errores.
- Sólidos y eficaces estilos de afrontamiento de conflictos
- Capacidad visionaria
- Capacidad para pedir apoyo a los adultos cuando se requiere
- Alto nivel de empatía
- Sentimientos de esperanza sostenibles
- Buen sentido del humor
- Capacidad para hacer frente a los problemas de la vida diaria
- Capacidad para gestionar, de forma constructiva, las emociones y sentimientos de enfado, enojo, frustraciones, fracasos y otras situaciones adversas
- Capacidad para conseguir la atención y el apoyo de los demás
- Capacidad para socializarse correctamente y construir amistades duraderas, alto nivel de cualidades competitivas en el ámbito social, escolar y cognitivo.





- Confianza y seguridad en un futuro positivo y significativo liberándose de traumas

### **2.2.1.2. Enfoques de la resiliencia**

Según Adam (2004), el enfoque centrado en el individuo incluye un conjunto de características propias que tiene una persona para hacer frente a situaciones de adversidad, frustración y fracaso, con un alto nivel de recuperación, adaptación y persistencia para modificar la situación estresante.

- **La resiliencia en el ámbito educativo**

Desde el enfoque educativo Uriarte (2005), señala que la resiliencia “capacidad para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como pobreza y familias problemáticas, estrés prolongado, internamientos, etc. La definición vales para cualquier persona como individuo así también es válida para agrupaciones de orden familiar o escolar.

- **Desarrollo de la resiliencia**

Para desarrollar la resiliencia es necesario fomentarla, promoverla y activarla desde la infancia, considerando los componentes, ambientales, sociales, familiares en correspondencia con factores biológicos, por lo que el fortalecimiento y formación de la resiliencia es un proceso complejo holístico multifactorial e interdisciplinario.



- **Evaluación de Resiliencia para estudiantes excepcionales (RAES)**

Paredes (2020), señalan que este aspecto debe tener en cuenta los siguientes:

- Conocimiento de excepcionalidad
- Planeamiento ante necesidades
- Pensamiento alternativo para la solución de problemas excepcionales
- Moderado, activo, autoeficacia
- Relaciones positivas entre padres
- Locus de control
- Relaciones positivas adultas
- Autoeficacia

Con respecto al soporte familiar dominante se consideran:

- Madre
- Profesor
- Familia nuclear
- Familia extendida
- Comunidad



### 2.2.1.3. Dimensiones de la resiliencia

#### - **Autoestima**

Uriarte (2005), indica que la autoestima es la valoración positiva que una persona tiene de sí misma, identificando sus cualidades y fortalezas. la autoestima se define como la valoración que una persona tiene de sí misma, lo cual incluye la autocomprensión y el autocontrol. Es un elemento fundamental para la resiliencia, ya que una autoestima saludable permite afrontar y recuperarse de las dificultades. Cuando una persona tiene una autoestima satisfactoria, reconoce su propio valor, lo que le ayuda a superar situaciones de fracaso u otras circunstancias amenazadoras. La autoestima se desarrolla y fortalece a lo largo de un proceso dinámico que comienza en la infancia y continúa hasta las etapas finales de la vida.

#### - **Empatía**

La empatía se define como la capacidad que tiene una persona para comprender los pensamientos y sentimientos de los demás, lo cual genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura Gandhi (2015).

#### - **Autonomía**

Según García & Morales (2018), autonomía esta capacidad que permite al individuo realizar tareas y tomar decisiones de forma independiente, con un alto nivel de influencia sobre los demás integrantes del grupo.



Uriarte (2005), hace referencia a la capacidad que un individuo posee para actuar de forma independiente, valerse por sí mismo e influir en su entorno social. Plantean la autonomía como la capacidad que tiene el niño de tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera independiente, acorde a sus intereses y habilidades según su etapa de desarrollo. Un niño autónomo interactúa constantemente con su entorno y crea su propio programa de acción utilizando los recursos disponibles, basado en su nivel actual de conocimiento. A través de esfuerzos personales dosificados y autorregulados, dirigidos desde su propia iniciativa, el niño desarrolla sus habilidades al ejercitarlas. Al mismo tiempo, adquiere confianza en sí mismo y en sus propias formas de resolver problemas, y, lo más importante, comprende el valor y la importancia que los adultos asignan a esta confianza en sí mismo en la formación de su personalidad.

#### - **Humor**

García & Morales (2018), es una capacidad que solo algunas personas tienen y les permite sostener las relaciones sociales de forma correcta y positiva, además de contribuir con la actuación de las demás personas que intervienen en el grupo, fortaleciendo el optimismo y el estado de ánimo positivo.

Uriarte (2005), es una singular capacidad que solo algunas personas poseen, permite afrontar el estrés, la ansiedad, los sentimientos de culpa, el temor de manera positiva. El humor se refiere a una actitud mental que propicia la alegría y nos permite distanciarnos de situaciones



tensas. A través del humor, podemos adoptar una perspectiva más relajada, ser positivos y encontrar aspectos cómicos incluso en medio de la tragedia.

#### - **Creatividad**

García & Morales (2018), la creatividad se presenta en la ejecución de habilidades artísticas. A creatividad se define como la capacidad de crear orden, belleza y propósitos o metas a partir del caos y el desorden. Para los niños y adolescentes, la creatividad implica la habilidad de transformar o construir palabras, objetos y acciones de manera innovadora, en relación con los patrones de referencia de su grupo. Esta concepción, destacada por Aguirre (2010), resalta la capacidad de apreciar y encontrar soluciones innovadoras y efectivas a situaciones. En otras palabras, implica acercarse y valorar los problemas desde una perspectiva nueva y ofrecer soluciones que sean tanto novedosas como eficaces.

Baldeon (2022), la creatividad se define como la habilidad de generar orden y belleza a partir del caos y el desorden.

#### **2.2.1.4. Factores que intervienen en la resiliencia**

##### - **Factores protectores**

Son aspectos internos y externos que favorecen a que el niño o adolescente haga frente o minimice las consecuencias del riesgo, por consiguiente, minimizar la posibilidad de presentar dificultades ante determinadas situaciones; también, pueden incluir variables genéticas, condicionantes psicológicas y disposiciones personales. Estos factores protectores de resiliencia son: el ser independiente, tener iniciativa,



capacidad de introspección y darse una respuesta sincera, ser creativo, denotar una interacción adecuada, tener sentido de humor en circunstancias adversas, poseer sentido moral, poseer autoestima y capacidad de pensamiento crítico reflexivo.

- **Factores personales**

Entre estos factores sobresalen: un coeficiente intelectual, verbal y matemático satisfactorio, un acercamiento activo hacia la resolución de los problemas de la vida, un humor positivo, un ritmo biológico estable (control de esfínteres, patrones regulares de sueño y alimentación), la mayor capacidad de empatía, autoestima e independencia; y una menor tendencia a sentimientos de desesperanza y fatalismo en situaciones difíciles y a la evitación de los problemas.

- **Factores psicosociales de la familia**

Se considera un ambiente familiar cálido, la comunicación franca, la estructura familiar adecuada, que los padres brinden soporte social, emocional, y apropiadas pautas de crianza, basada en valores.

- **Factores socioculturales**

Baldeon (2022), destaca varios factores que influyen en el desarrollo de una persona. Estos incluyen el sistema de creencias y valores, el sistema de relaciones sociales en términos de espacios privados y públicos, el sistema político-económico, y el sistema educativo y de salud.

Por otro lado, Guedeney (1998), propone que un entorno de apoyo satisfactorio, una red adecuada de relaciones sociales informales que no



estén basadas en obligaciones sociales o profesionales, la educación y el compromiso religioso a través de la participación en un grupo de escucha mutua y reflexión sobre sí mismo y el grupo son elementos importantes en el desarrollo personal.

#### **2.2.1.5. Perfil del niño o niña y adolescente resiliente**

Baldeón (2022), cuando un niño, niña o adolescente es resiliente, presenta alta autoestima, autoimagen positiva, buen sentido del humor, es empático y creativo, además de ser perseverante y asertivo.

#### **2.2.2. Rendimiento escolar**

MINEDU (2020), el rendimiento escolar es una variable compleja que incluyen la aplicación de las habilidades cognitivas y académicas de los escolares para resolver sus tareas, problemas, además del nivel de conocimientos sobre una determinada asignatura.

PRONABEC (2020), señala que es una medida de las capacidades de los estudiantes sobre el logro de sus aprendizajes de una determinada asignatura.

Según Baldeón (2022), el rendimiento académico significa cumplir metas, logros y objetivos relacionados con las diferentes asignaturas curriculares, lo cual se expresa en calificativos que son resultados de las pruebas y evaluaciones.

Herrera (2015), menciona que el rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, lo que, ¿se expresa en calificaciones literales y numéricas, por lo que, es una forma de medir la capacidad del estudiante para aprender alguna materia incluida en el currículo



escolar? En otros términos, es un indicativo del grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el año lectivo.

- **Dominio cognitivo**

Herrera (2015), indica que el dominio cognitivo concierne al nivel de conocimientos sobre una materia o curso terminado que el estudiante ha adquirido durante el proceso de aprendizaje y que le permite resolver tareas intelectuales utilizando métodos apropiados. El dominio cognitivo también implica la formulación de hipótesis sobre un determinado problema o fenómeno.

- **Dominio psicomotor**

Herrera (2015), señala que es un conjunto de conocimientos básicos y acciones reflejas, capacidades musculares voluntarias que requieren resistencia, control, fuerza, agilidad, velocidad, flexibilidad, además de la habilidad de realizar una tarea específica.

- **Dominio afectivo**

Herrera (2015), menciona que el dominio afectivo se refiere al grado de aceptación o de rechazo, la atención que nos prestan, las cualidades del temperamento, las características de la conciencia, y su respuesta ante las actitudes, apreciaciones, intereses, valores y emociones. En este aspecto intervienen a atención, recepción, la respuesta, la organización y la valoración.

### **2.2.2.1. Factores que influyen en el rendimiento escolar**

Baldeon (2022), afirma que existen diversos factores que influyen en el rendimiento escolar:





- **El factor biológico:** Que corresponde a la estructura física que le permite al escolar prestar atención e interés y estar en condiciones de asimilar los conocimientos que le imparte el docente.
- **El factor psicológico:** Es la forma en que se relaciona el aspecto mental y físico de la persona, que le permite responde a presiones internas y externas, problemas de adaptación, equilibrio emocional, en estricta vinculación con el coeficiente intelectual del individuo.
- **El factor emocional:** Hace referencia a un conjunto de emociones de diversa intensidad que le afectan a la persona en su equilibrio y adaptación a las controversias y conflictos.

#### 2.2.2.2. Tipos de evaluación

- **Evaluación formativa**

Baldeon (2022), la evaluación formativa se describe como un proceso enfocado en mejorar el rendimiento del estudiante. También se especifica que la evaluación implica estimar y proporcionar retroalimentación a cada estudiante sobre la calidad del proceso educativo, sus logros, limitaciones y errores. Esto permite tomar decisiones adecuadas para educar al estudiante de manera integral y promover actitudes favorables hacia su proyecto de vida.

- **Escala de calificación**

Según la Resolución Viceministerial N° 0094 del Ministerio de Educación de Perú (2020), la escala de calificación utilizada en el nivel de Educación Primaria de la Educación Básica Regular es literal y



descriptiva. Su objetivo es valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de competencias, tal como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica. En la tabla 1 se presentan los niveles de logro establecidos por el Ministerio de Educación (2016) para los estudiantes del nivel primario de la Educación Básica Regular.

Según MINEDU (2016), para evaluar a los estudiantes en los diferentes niveles de la educación básica, se toma la siguiente escala:

**AD : Logro destacado**

Hace referencia a un alto rendimiento del alumno que corresponde a la competencia que se busca, por lo tanto, su nivel de aprendizaje es alto y supera lo proyectado.

**A : Logro esperado**

En este caso, el alumno cumple con la competencia definida y gestiona el aprendizaje de manera satisfactoria en los plazos determinados.

**B : En proceso**

El alumno requiere apoyo y orientación del docente porque no tiene una visión completa de la competencia que debe lograr, lo que implica que el docente le facilite los recursos y le guíe en el proceso de aprendizaje, de modo que se logre la competencia en el plazo fijado.

**C : En inicio**

Cuando el alumno tiene limitaciones para alcanzar la competencia programada, es decir, no logra el nivel esperado y refleja frecuentemente



problemas y dificultades con respecto al desarrollo de las tareas, por lo que requiere de acompañamiento e intervención del docente.

### **2.2.2.3. Áreas curriculares**

Según, el Curricular Nacional de Educación Básica publicado por el Ministerio de Educación del Perú (2016), las principales áreas curriculares son:

#### **Área de comunicación**

En el área de comunicación, el docente orienta a los estudiantes para que construyan habilidades, destrezas y competencias comunicativas, de tal modo que les permita interactuar con sus padres y otras personas en función a la realidad educativa. Al alcanzar las competencias programadas el alumno podrá comprender la realidad y representarla de manera objetiva o imaginaria. Es un proceso que utiliza el lenguaje como medio principal para alcanzar la intercomunicación social a base de la toma de conciencia, de sí mismo de su autoconcepto, con el fin de ordenar sus experiencias y conocimientos. El área de comunicación es un mecanismo fundamental para comprender e interpretar el mundo, la realidad

De manera que le permita tomar decisiones y actuar de acuerdo con la moral y la ética en los diferentes ámbitos de la vida. Específicamente se desarrollan las siguientes competencias:

- Se comunica de forma oral en su lengua materna
- Puede leer diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna



- Está en la capacidad de escribir diversos textos escritos en su lengua materna.

### **Área de matemática**

Las capacidades, habilidades y competencias que corresponde al área de matemática permiten al estudiante organizar, analizar y sistematizar información con el fin de conocer e interpretar la realidad que le rodea, lo que le permitirá actuar de manera adecuada en su entorno, tomar decisiones correctas y resolver problemas en diferentes contextos y situaciones utilizando conceptos, conocimientos y estrategias matemáticas, en el área de matemática se programa las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

### **Área de personal social**

Permite a los estudiantes identificarse con su localidad y país de forma consciente, respetando la diversidad cultural y la historia nacional mediante los conocimientos del área mencionada, el alumno podrá desarrollar las siguientes competencias:

- Construye su realidad



- Busca el bien común conviviendo y participando democráticamente
- Elabora interpretaciones históricas
- Gestiona de manera responsable el espacio y el ambiente
- gestiona responsablemente los recursos económicos

### **Área de ciencia y tecnología**

En el área mencionada los estudiantes desarrollan capacidades, habilidades y competencias, de modo que puedan buscar información objetiva y confiable, analizarla, sistematizarla y explicarla para tomar decisiones sustentadas en conocimientos científicos, teniendo en cuenta los impactos ambientales y sociales. Por otra parte, el alumno estará capacidad para utilizar el conocimiento científico,

Con base en la investigación y aprendizaje permanente, lo que también le servirá para comprender e interpretar los problemas y fenómenos que se suscitan a su alrededor. En el área mencionada se desarrollan las siguientes competencias, considerando fundamentalmente los enfoques de indagación, alfabetización científica y tecnología:

- Indaga utilizando metodología científica con el fin de construir sus conocimientos
- Explica el mundo físico teniendo como base la existencia de los seres vivos, la materia, la energía, la biodiversidad
- Construye conocimientos sobre la tierra y el universo



- Diseña y construye soluciones tecnológicas con el fin de resolver problemas de su entorno.

#### 2.2.2.4. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Según Montes & Lerner (2011), las dimensiones son las siguientes:

- **Dimensión académica:** Implica considerar el nivel de desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se expresa en resultados cuantitativos y cualitativos.
- **Dimensión económica:** Cuando un estudiante no tiene las condiciones necesarias para sostener sus estudios y satisfacer sus necesidades básicas, entonces se encuentra en condiciones totalmente desfavorables para desarrollar sus actividades académicas.
- **Dimensión familiar:** Si la familia es funcional, favorece al estudiante para que pueda conseguir altos logros académicos y, por lo contrario, si el entorno familiar es desfavorable, se limita su potencial, académico y no puede alcanzar los logros deseados.
- **Dimensión personal:** En este aspecto, el rendimiento escolar se sujeta fundamentalmente a las características de personalidad del estudiante, su patrón de conducta, sus comportamientos verbales y no verbales, habilidades sociales, su empatía e identificación, y las respuestas afectivas y apropiadas con el proceso de aprendizaje.
- **Dimensión institucional:** Se refiere a la implementación, equipamiento, recursos, materiales, que tiene la institución para



ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo la infraestructura, las herramientas tecnológicas, los laboratorios, el liderazgo de los docentes, la experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes y su permanente actualización sobre los métodos y técnicas didácticas.

### **2.2.3. Resiliencia y educación**

Existe una relación directa y significativa entre la resiliencia y la educación en la medida en que se incluyen el clima institucional, las relaciones interpersonales dentro de la escuela o colegio, la calidad de enseñanza y el profesionalismo de los docentes, de manera que se pueda hacer frente a conductas de riesgo.

#### **- Resiliencia y personalidad**

Baldeon (2022), la personalidad se refiere a un modelo único que caracteriza a un individuo lo que le diferencia de las demás personas. Por lo tanto, la personalidad es estable y duradera. La personalidad se sustenta en las vivencias de los primeros años de vida de la persona, la herencia y el entorno ambiental y social. Se ha demostrado que está determinada por los genes que permiten su orientación, pero es el entorno y las vivencias que experimenta la persona y los factores culturales, sociales e ideológicos que constituyen la personalidad de un individuo.

#### **- Resiliencia y autoestima**

Baldeon (2022), señala que la autoestima es la propia valoración de la persona sobre sí misma, la que se refleja en opiniones, conductas, sentimientos,



autoconcepto, de modo que se forme conciencia que sustente su existencia. Por otra parte, también implica un sistema cognitivo de experiencia que le permiten a la persona evaluarse teniendo en cuenta sus conocimientos, capacidad y su comportamiento.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Resiliencia:** La resiliencia se refiere a la capacidad de una persona para enfrentar, adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, estrés, traumas o dificultades en la vida. Se caracteriza por la habilidad de mantener un equilibrio emocional y psicológico, incluso en momentos de crisis.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico se refiere a la medida del éxito o logro que un estudiante alcanza en su desempeño educativo. Este concepto evalúa la capacidad de un estudiante para cumplir con los objetivos de aprendizaje y las expectativas académicas en un entorno educativo.
- **Autoestima:** Se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Implica la autoevaluación de la valía personal, la confianza en uno mismo y el grado de satisfacción con uno mismo. Una autoestima saludable es importante para la salud mental y el bienestar emocional.
- **Autoconcepto:** El autoconcepto se refiere a la imagen mental que una persona tiene de sí misma, incluyendo la percepción de sus características físicas, habilidades, personalidad y roles sociales. Es la suma de las creencias y opiniones que una persona tiene sobre sí misma.





- **Heteroestima:** Se refiere a la valoración y percepción que los demás tienen de una persona. Es cómo los demás ven y evalúan a alguien en términos de sus cualidades, acciones y comportamientos.
- **Inteligencia interpersonal:** La inteligencia interpersonal es una capacidad que se refiere a la habilidad de una persona para comprender, relacionarse y comunicarse efectivamente con los demás. Implica la empatía, la habilidad para leer las emociones de los demás y la capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias.
- **Inteligencia intrapersonal:** La inteligencia intrapersonal se refiere a la habilidad de una persona para comprender y manejar sus propias emociones, motivaciones y pensamientos. Implica la autoconciencia, la autorregulación emocional y la capacidad de establecer metas personales.
- **Empatía:** La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás. Implica ponerse en el lugar de otra persona y sentir simpatía o comprensión hacia sus emociones y experiencias.
- **Autonomía:** La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, sin depender en exceso de la influencia de otros. Implica la autorresponsabilidad y la capacidad de tomar decisiones informadas.
- **Humor:** El humor es una capacidad o actitud que permite a una persona encontrar diversión, alegría o comicidad en situaciones diversas. Puede ser una forma de enfrentar el estrés y fomentar un ambiente positivo.



- **Creatividad:** La creatividad se refiere a la capacidad de generar ideas originales, novedosas y útiles. Involucra la imaginación, la resolución de problemas, la innovación y la expresión artística.
- **Logro destacado:** El logro destacado se refiere a alcanzar un nivel de éxito o desempeño que sobresale o se destaca de manera notable en comparación con los estándares o las expectativas.
- **Logro esperado:** Se refiere al nivel de éxito o desempeño que se anticipa o se espera en función de los estándares o las metas establecidas.
- **En proceso:** Indica que algo está en desarrollo o evolución y aún no ha alcanzado su estado final o deseado.
- **Bajo:** Se refiere a un nivel de rendimiento o logro que está por debajo de lo que se considera satisfactorio o deseable en comparación con los estándares o las expectativas.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Primaria N° 71015 “San Juan Bosco” de Juliaca, de la región Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

INICIO: 04 de mayo del 2022

CULMINACIÓN: 20 de diciembre del 2022

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo teórico o fundamental porque se ha buscado obtener nuevos conocimientos respecto de las variables, resiliencia y rendimiento académico (Hernández *et al.*, 2014).

#### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de estudio fue descriptivo porque se analizó detalladamente el comportamiento de cada variable (Hernández *et al.*, 2014).

#### 3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde al diseño correlacional, descriptivo, de corte transversal, no experimental, porque no se manipuló ninguna variable y la recolección de información se llevó a cabo en un único momento (Hernández *et al.*, 2014).



### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **- Población**

Según Hernández *et al.* (2014), la población “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación”.

En esta investigación la población estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Juan Bosco de Juliaca.

#### **- Muestra**

Considerando que la muestra es una parte de la población, en nuestro estudio se ha considerado el total de la población, es decir, fue una muestra censal por qué representa a la totalidad de la población (Ramírez, 1997). En tal sentido, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Juan Bosco de Juliaca.

### **3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Con respecto al tratamiento estadístico se utilizó los principios de la estadística descriptiva con tablas y gráficos, mientras que para la verificación de la hipótesis se empleó el Coeficiente de Correlación RHO de SPEARMAN.

### **3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005), y para evaluar el rendimiento se emplearon las actas de evaluación oficiales de la mencionada Institución Educativa.



### 3.8.1. Inventario de factores personales de resiliencia

La técnica que se empleará fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario denominado Inventario de Factores Personales de Resiliencia, elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano en el año 2005.

Ana Cecilia Salgado Lévano, psicóloga de nacionalidad peruana, fue la creadora y aplicó el instrumento en Perú en niños de edad escolar (7 a 12 años). El cuestionario consta de 48 ítems y miden los Factores Personales de Resiliencia, con preguntas dicotómicas (SI – NO).

Las dimensiones son: Autoestima, autonomía, humor, empatía y creatividad.

El puntaje es de SI (1) – NO (0), para hacer la medición total.

#### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE:** Inventario de factores personales de resiliencia.

**AUTORA:** Ana Cecilia Salgado Lévano.

**FORMA DE APLICACIÓN:** Grupo o individual.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** Variable, aproximadamente 20 minutos.

**AMBITO DE APLICACIÓN:** Entre 7 y 14 años.

**OBJETIVO:** medir y evaluar el nivel de las categorías de los factores personales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.

**TIPO DE ÍTEM:** enunciados dicotómicos (SI - NO).

**FECHA DE ELABORACIÓN:** el cuestionario fue elaborado en el año 2004.



**VALIDEZ ORIGINAL:** Se estableció a través del criterio de 10 jueces expertos que contaban con el grado de maestro y/o doctor con reconocida trayectoria y experiencia en el campo profesional, para lo cual se utilizó el Coeficiente V. de Aiken. El factor Autoestima alcanzó una V. total de 0.98, el factor Empatía obtuvo una V. total de 0.99, el factor Autonomía una V. total de 0.93, el factor Humor una V. total de 0.97 y el factor Creatividad una V. total de 0.94. Es así como la Resiliencia General obtuvo una V. total de 0.96.

**VALIDEZ REGIONAL:** La validez del Inventario de Factores Personales de la Resiliencia (Adaptado) se realizó a través del uso de los datos del inventario de factores Personales de Resiliencia de Ana Cecilia Salgado Lévano, el cual posee 48 ítems que miden los factores personales de resiliencia entre ellas la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad; siendo estas las dimensiones. Los factores de la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor presentan un total de 10 ítems cada uno; mientras que la Creatividad presenta solo 8 ítems.

Planteado el inventario de factores Personales de la Resiliencia, procedieron a reformular 14 ítems, bajo la supervisión de una asesora, aplicados a una muestra piloto de 10 sujetos.

Una vez realizada la reformulación, se pasó a una evaluación por criterios de Jueces, contando con el aporte de 3 docentes especialistas como jurados; una vez aprobado el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia (Adaptado), se aplicó a una población de 10 a 13 años.

**VALIDEZ ORIGINAL:** Salgado (2005), elaboró el Inventario de Factores Personales de Resiliencia que mide los Factores Personales de Resiliencia (autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad).



El inventario se aplicó en una muestra de 495 estudiantes que reunían las características del estudio, es decir, eran de ambos sexos (241 varones y 254 mujeres), con edades comprendidas entre los 8 y 11 años, que cursaban en el 4to y 5to grado de primaria de un colegio nacional mixto.

Dicho inventario fue elaborado en el 2004; recibido, revisado y aceptado en el 2005; presenta una validez de contenido general de 0.96 con un nivel de significación estadística de 0.001.

**CONFIABILIDAD REGIONAL:** Apac & otros (2011), establecieron la confiabilidad regional del inventario de Factores Personales de Resiliencia adaptado, se realizó con el método del test Retest. El método consistió en aplicar el inventario adaptado a una muestra piloto de 10 sujetos con características semejantes a la población, en dos momentos diferentes. La comparación de los resultados se estableció con el Coeficiente de correlación de Pearson, que indica que posee una correlación fuerte de ( $r= 0.8687$ )

**CATEGORÍAS NORMATIVAS:** las categorías que presenta el instrumento son de acuerdo con los puntajes obtenidos y se clasifican en: alto, promedio y bajo.

**INTERPRETACIÓN:** el cuestionario de factores personales de resiliencia se interpreta de acuerdo con los puntajes; si obtiene puntajes altos, posee un nivel alto de factores personales de resiliencia; si posee puntajes promedio, posee un nivel promedio de factores personales de resiliencia; y si obtiene puntajes bajos posee un nivel bajo de factores personales de resiliencia.



### **3.9. VARIABLES**

**Variable principal:** Resiliencia

**Dimensiones de la variable:**

- Autoestima
- Empatía
- Autonomía
- Humor
- Creatividad

### **3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el análisis de datos se empleó el uso del paquete estadístico SPSS en su versión 26. Para la generación de gráficos estadísticos se empleó el uso de Microsoft Excel que viene incluido en el paquete de Microsoft 365.





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a la contribución, es importante mencionar la necesidad de comprender el impacto de la resiliencia en la medida en que se relaciona con el rendimiento académico, por ello, entendiendo mejor esta relación se puede formular proyectos, ideas y estrategias que garanticen una mejor didáctica académica poniendo en primer lugar la calidad y efectividad de la educación.

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación considerando los objetivos específicos planteados.

##### 4.1.1. Confiabilidad de la encuesta

Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se ha utilizado el coeficiente de Alpha de Cronbach. Se presupone que un valor más próximo a 1 indica una mayor coherencia interna. Para interpretar los resultados, seguiremos la sugerencia de George y Mallery (2003), quienes sostienen lo siguiente en relación con el coeficiente alfa: un valor  $> 0.9$  es categorizado como excelente;  $> 0.8$  es considerado bueno;  $> 0.7$  es aceptable;  $> 0.6$  es motivo de duda;  $> 0.5$  es considerado pobre y un valor  $< 0.5$  se considera inaceptable. Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla 1**  
*Resumen de procesamiento de casos*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	10	12,5
	Excluido <sup>a</sup>	70	87,5
	Total	80	100,0

*Nota.* Elaborado en base al cuestionario.

En la tabla 1 se puede apreciar los valores obtenidos en relación con los resultados de las pruebas de Fiabilidad obtenidos mediante el software SPSS V.25, se tiene en cuenta que en el resumen de procesamiento de casos todos los datos son válidos al 100%.

**Tabla 2**  
*Prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,850	48

*Nota.* Elaborado en base al cuestionario.

En la tabla 2 se puede apreciar, se obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0.850 y según la sugerencia de George y Mallery (2003), se concluye que el instrumento muestra una confiabilidad aceptable, ya que tiene una buena consistencia interna entre los ítems analizados.

#### 4.1.2. Análisis Estadístico Bivariado

- Para el Objetivo General

**Tabla 3**

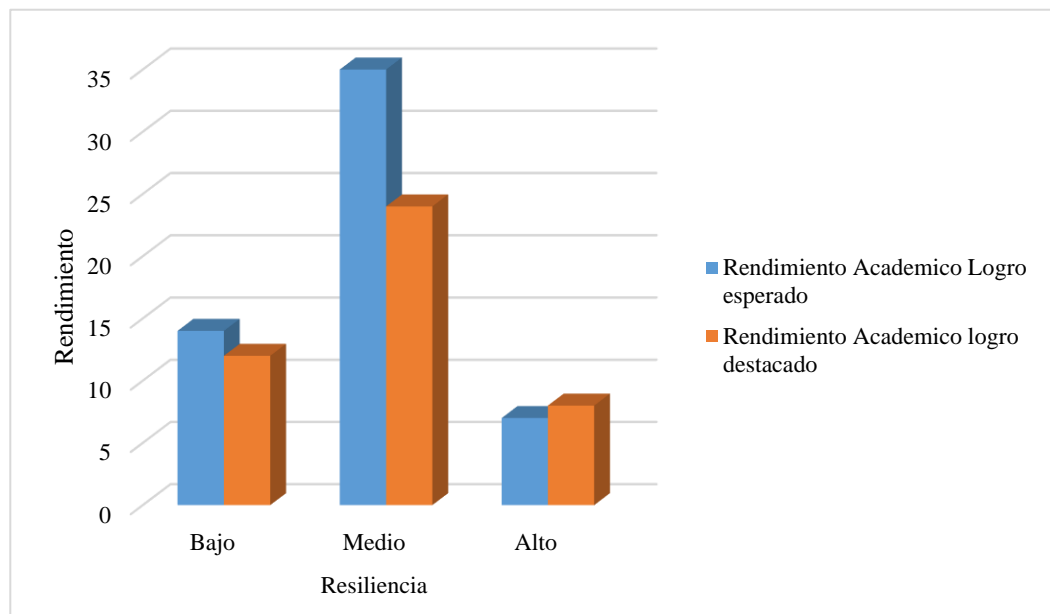
*La resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		Rendimiento Académico		
		Logro esperado	logro destacado	Total
Resiliencia	Bajo	14	12	26
	Medio	35	24	59
	Alto	7	8	15
	Total	56	44	

Nota: Inventario de resiliencia y las actas de evaluación de los estudiantes

**Figura 1**

*La resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*



Nota: Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la tabla 3 y figura 1 se muestra los resultados de los estudiantes de sexto grado en la I.E. San Juan Bosco, el 26% de los estudiantes tienen una resiliencia baja, de los cuales 14% tienen un logro esperado dentro de su rendimiento académico, mientras que 12% tienen un logro destacado. El 59% de los estudiantes tienen un rendimiento medio, de los cuales el 35 % tiene un logro esperado y el 24% tienen un logro destacado en su rendimiento académico. Finalmente, el 15 de los estuantes poseen una resiliencia alta, de los cuales el 7% tienen un logro esperado y el 8% tiene un logro destacado en su rendimiento académico.

- **Para el Objetivo Especifico 3**

**Tabla 4**

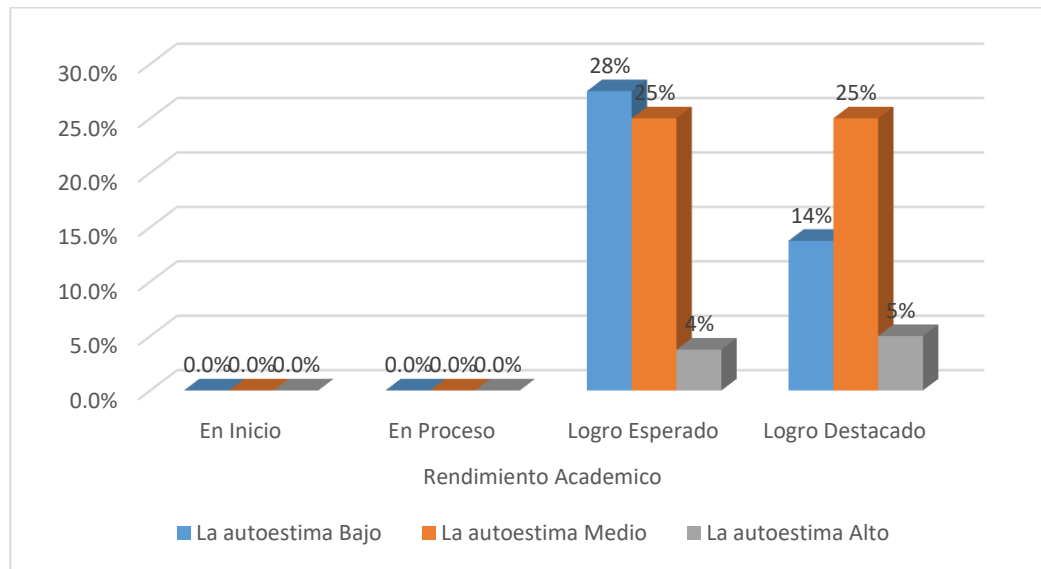
*La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		Rendimiento Académico									
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La autoestima	Bajo	0	0%	0	0%	22	28%	11	14%	33	41%
	Medio	0	0%	0	0%	20	25%	20	25%	40	50%
	Alto	0	0%	0	0%	3	4%	4	5%	7	9%
	Total	0	0%	0	0%	45	56%	35	44%	80	100%

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

**Figura 2**

*La autoestima según el rendimiento académico de los estudiantes*



*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la tabla 4 y figura 2, los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados el 50% representado por 40 alumnos encuestados se encuentran en un nivel medio de autoestima de los cuales 25% representado por 20 alumnos encuestados se encuentran en un rendimiento académico de logro esperado y el otro 25% representado por 20 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico de logro destacado, el 41% representado por 33 alumnos se encuentran en un nivel bajo de autoestima de los cuales el 28% representado por 22 alumnos se encuentra en un rendimiento académico de logro esperado y 14% representado por 11 alumnos se encuentran en un rendimiento académico de logro destacado, por último el 9% representado por 7 alumnos se encuentra en un nivel alto de autoestima de los cuales el 5% representado por 4 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro destacado y el 4% representado por 3 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro esperado.

- **Para el Objetivo Especifico 4**

**Tabla 5**

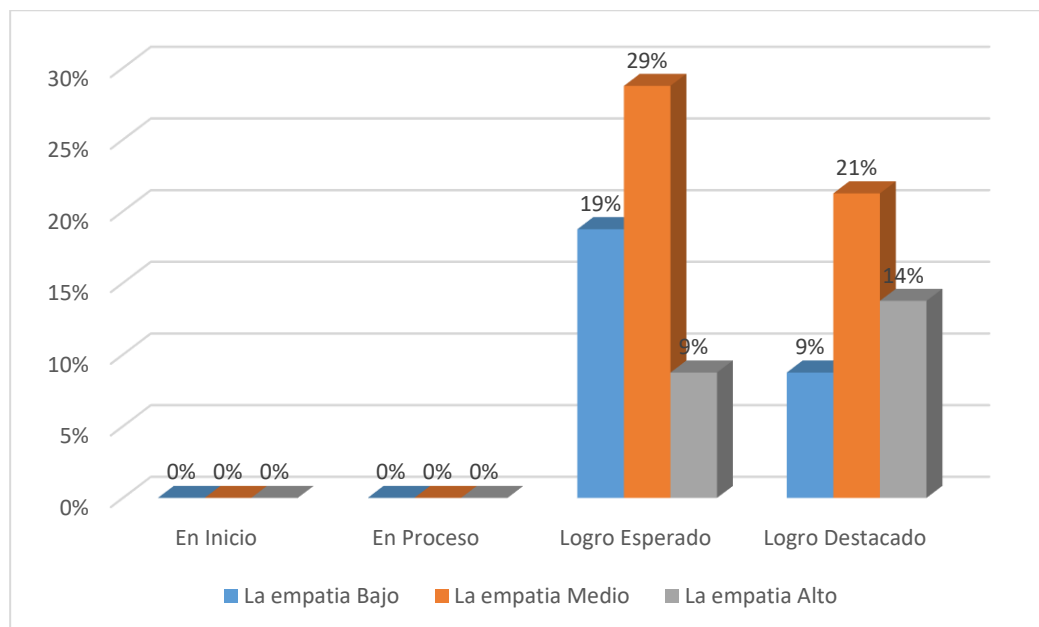
*La empatía según el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		<b>Rendimiento Académico</b>									
		<b>En Inicio</b>		<b>En Proceso</b>		<b>Logro Esperado</b>		<b>Logro Destacado</b>		<b>Total</b>	
		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
La empatía	Bajo	0	0%	0	0%	15	19%	7	9%	22	28%
	Medio	0	0%	0	0%	23	29%	17	21%	40	50%
	Alto	0	0%	0	0%	7	9%	11	14%	18	22%
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>45</b>	<b>56%</b>	<b>35</b>	<b>44%</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022

**Figura 3**

*La empatía según el rendimiento académico de los estudiantes*



*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la tabla 5 y figura 3, los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados el 50% representado por 40 alumnos encuestados se encuentran en un nivel medio de empatía de los cuales 29% representado por 23 alumnos encuestados se encuentran en un rendimiento académico de logro esperado y el 21% representado por 17 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico de logro destacado, el 28% representado por 22 alumnos se encuentran en un nivel bajo de empatía de los cuales el 19% representado por 15 alumnos se encuentra en un rendimiento académico de logro esperado y 9% representado por 7 alumnos se encuentran en un rendimiento académico de logro destacado, por último el 22% representado por 18 alumnos se encuentra en un nivel alto de empatía de los cuales el 14% representado por 11 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro destacado y el 9% representado por 7 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro esperado.

- **Para el Objetivo Especifico 5**

**Tabla 6**

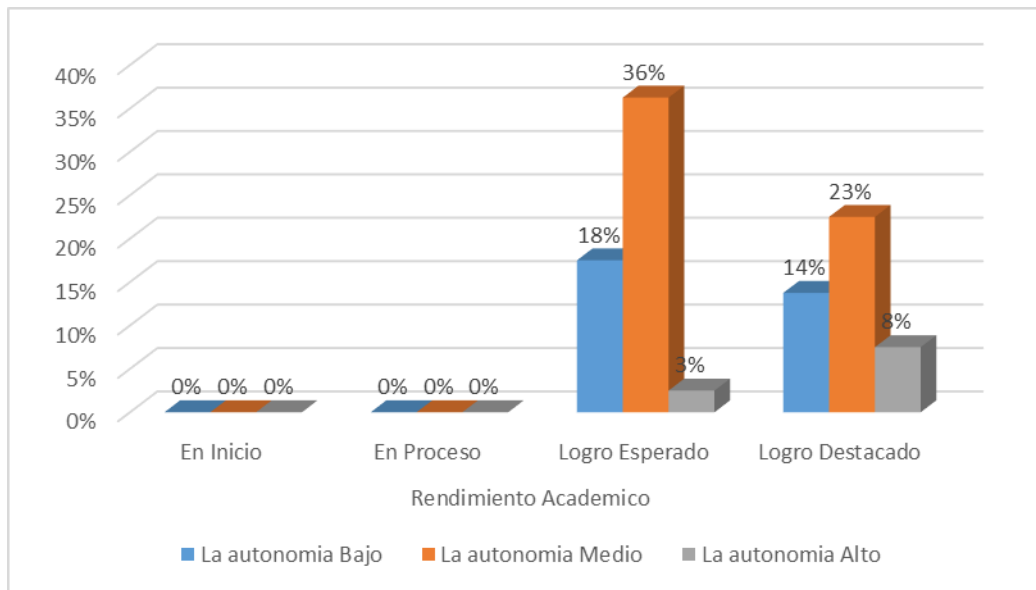
*La autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		<b>Rendimiento Académico</b>									
		<b>En Inicio</b>		<b>En Proceso</b>		<b>Logro Esperado</b>		<b>Logro Destacado</b>		<b>Total</b>	
		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
La autonomía	Bajo	0	0%	0	0%	14	18%	11	14%	25	31%
	Medio	0	0%	0	0%	29	36%	18	23%	47	59%
	Alto	0	0%	0	0%	2	2%	6	8%	8	10%
	Total	0	0%	0	0%	45	56%	35	43%	80	100%

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

**Figura 4**

*La autonomía según el rendimiento académico de los estudiantes*



En la tabla 6 y figura 4, los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados el 59% representado por 47 alumnos encuestados se encuentran en un nivel medio de autonomía de los cuales 36% representado por 29 alumnos encuestados se encuentran en un rendimiento académico de logro esperado y el 23% representado por 18 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico de logro destacado, el 31% representado por 25 alumnos se encuentran en un nivel bajo de autonomía de los cuales el 18% representado por 14 alumnos se encuentra en un rendimiento académico de logro esperado y 14% representado por 11 alumnos se encuentran en un rendimiento académico de logro destacado, por último el 10% representado por 8 alumnos se encuentra en un nivel alto de autonomía de los cuales el 8% representado por 16 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro destacado y el 2% representado por 2 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro esperado.



- **Para el Objetivo Especifico 6**

**Tabla 7**

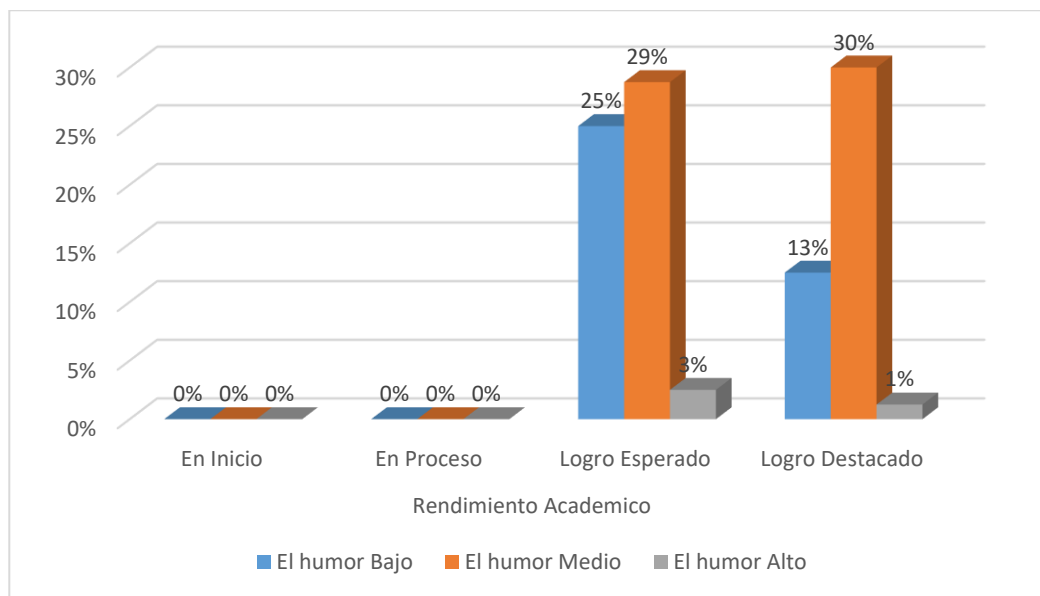
*El humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		<b>Rendimiento Académico</b>									
		<b>En Inicio</b>		<b>En Proceso</b>		<b>Logro Esperado</b>		<b>Logro Destacado</b>		<b>Total</b>	
		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
El humor	Bajo	0	0%	0	0%	20	25%	10	13%	30	37%
	Medio	0	0%	0	0%	23	29%	24	30%	47	59%
	Alto	0	0%	0	0%	2	2%	1	1%	3	4%
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>45</b>	<b>56%</b>	<b>35</b>	<b>44%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

**Figura 5**

*El humor según el rendimiento académico de los estudiantes*



*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la tabla 7 y figura 5, los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados el 59% representado por 47 alumnos encuestados se encuentran en un nivel medio de humor de los cuales 30% representado por 24 alumnos encuestados se encuentran en un rendimiento académico de logro esperado y el 29% representado por 23 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico de logro destacado, el 27% representado por 30 alumnos se encuentran en un nivel bajo de empatía de los cuales el 25% representado por 20 alumnos se encuentra en un rendimiento académico logro esperado y 13% representado por 10 alumnos se encuentran en un rendimiento académico de logro destacado, por último el 4% representado por 3 alumnos se encuentra en un nivel alto de empatía de los cuales el 2% representado por 2 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro destacado y el 1% representado por 1 alumno se encuentran en el nivel académico de logro esperado.

- **Para el Objetivo Especifico 7**

**Tabla 8**

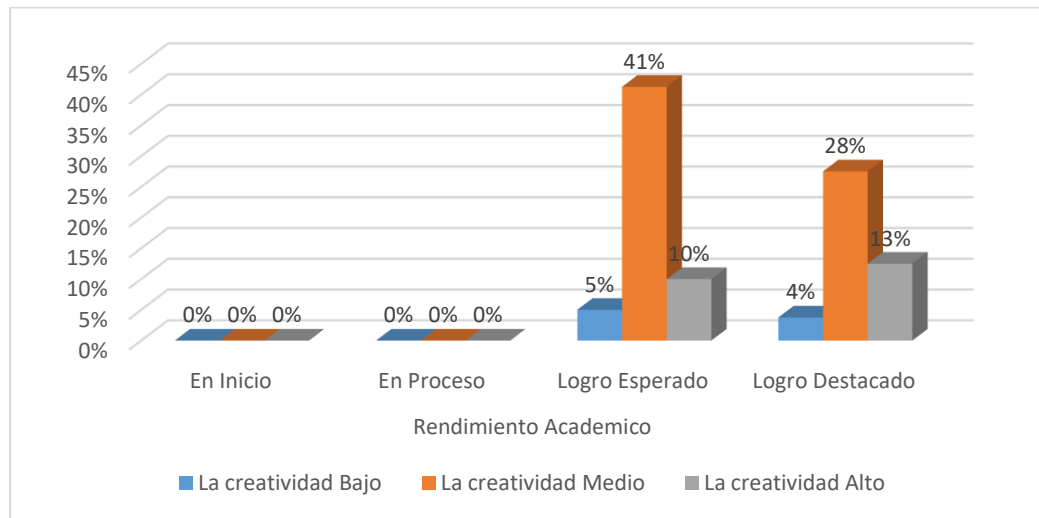
*La creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		Rendimiento Académico									
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La creatividad	Bajo	0	0%	0	0%	4	5%	3	4%	7	9%
	Medio	0	0%	0	0%	33	41%	22	27%	55	69%
	Alto	0	0%	0	0%	8	10%	10	12%	18	22%
	Total	0	0%	0	0%	45	56%	35	43%	80	100%

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

**Figura 6**

*La creatividad según el rendimiento académico de los estudiantes*



*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la tabla 8 y figura 6, los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados el 69% representado por 55 alumnos encuestados se encuentran en un nivel medio de creatividad de los cuales 41% representado por 33 alumnos encuestados se encuentran en un rendimiento académico de logro esperado y el 27% representado por 22 alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico de logro destacado, el 22% representado por 18 alumnos se encuentran en un nivel alto de creatividad de los cuales el 12% representado por 10 alumnos se encuentra en un rendimiento académico logro destacado y 10% representado por 8 alumnos se encuentran en un rendimiento académico de logro esperado, por último el 9% representado por 7 alumnos se encuentra en un nivel bajo de creatividad de los cuales el 5% representado por 4 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro esperado y el 4% representado por 3 alumnos se encuentran en el nivel académico de logro destacado.

#### 4.1.3. Prueba de normalidad

La prueba a emplearse es la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por tener una muestra de 80 estudiantes, teniendo como criterio el valor de significancia  $\rho = 0.05$ , para la variable resiliencia se obtuvo un valor de Sig. = 0,004 y para la variable rendimiento académico se obtuvo Sig. = 0,001, con lo que se demuestra que ambas variables no son mayores que el valor de  $\rho = 0.05$ ; por lo tanto, podemos afirmar que los datos de las variables resiliencia y rendimiento académico no siguen una distribución normal, en consecuencia, podremos aplicar pruebas no paramétricas para el contraste estadístico.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de las variables resiliencia y el rendimiento académico*

<b>Prueba de Kolmogórov-Smirnov</b>			
		<b>Resiliencia</b>	<b>Rendimiento</b>
<b>N</b>		<b>80</b>	<b>80</b>
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	19,19	24,18
	Desv. Desviación	6,875	3,676
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,075	,100
	Positivo	,075	,100
	Negativo	-,071	-,054
Estadístico de prueba		,075	,100
Sig. asintótica(bilateral)		,004 <sup>c,d</sup>	,001 <sup>c</sup>

*Nota.* Inventario de resiliencia y las actas de evaluación.

#### 4.1.4. Análisis correlacional

##### - **Para el objetivo principal**

Determinar la relación que existe entre los niveles de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 71015 San Juan de Bosco, Juliaca -2023.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Resiliencia</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,530*
		N	80
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,530*
		Sig. (bilateral)	,040
		N	80

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

Como podemos apreciar en la tabla 10, con un valor de (0,530) de coeficiente de correlación Rho de Spearman este se encuentra dentro de los valores de (0,4 a 0,6) podemos afirmar que: existe correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Regla de decisión**

- Cuando el valor de sig. >0,05 la H0 es aceptada y la H1 es rechazada.
- Cuando el valor de sig. <0,05 la H0 es rechazada y la H1 es aceptada.



## **Contrastación de hipótesis general**

**H1:** la resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

**H0:** la resiliencia no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

## **Decisión**

Como el valor de significancia es de (0.04) es  $< 0.05$ , Afirmamos que se rechaza la H0 y se acepta la H1, quiere decir que la resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, así también según el coeficiente de correlación de Rho Spearman existe un grado de correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

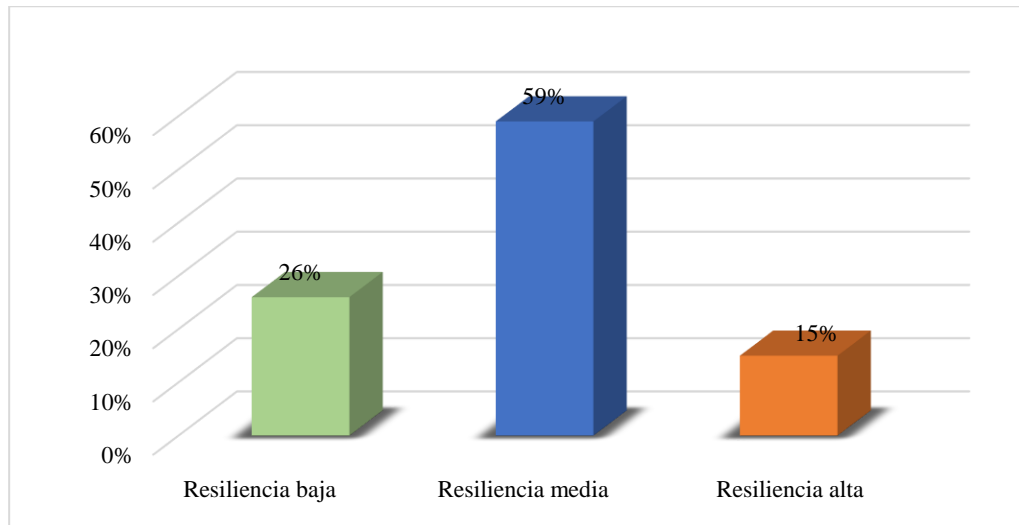
## **Para los objetivos específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

### Figura 7

*Niveles de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca*



*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la figura 7, se evidencia que el 26% de los estudiantes de sexto grado en la I.E. San Juan Bosco se encuentra en la categoría de resiliencia baja. Esto podría indicar que estos estudiantes pueden tener dificultades para enfrentar y superar situaciones de adversidad o estrés. El 59% de los estudiantes se encuentra en la categoría de resiliencia media. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de resiliencia moderado y pueden enfrentar desafíos de manera adecuada, pero podrían beneficiarse de algún apoyo adicional para fortalecer su resiliencia. El 15% de los estudiantes se encuentra en la categoría de resiliencia alta. Estos estudiantes tienen un nivel de resiliencia más alto, lo que implica que son más capaces de enfrentar y superar situaciones difíciles de manera efectiva. Esta información es útil para comprender cómo se distribuye la resiliencia entre los estudiantes de sexto grado en la I.E. San Juan Bosco en Juliaca en el año 2023. También puede servir como base para identificar áreas donde se puede brindar

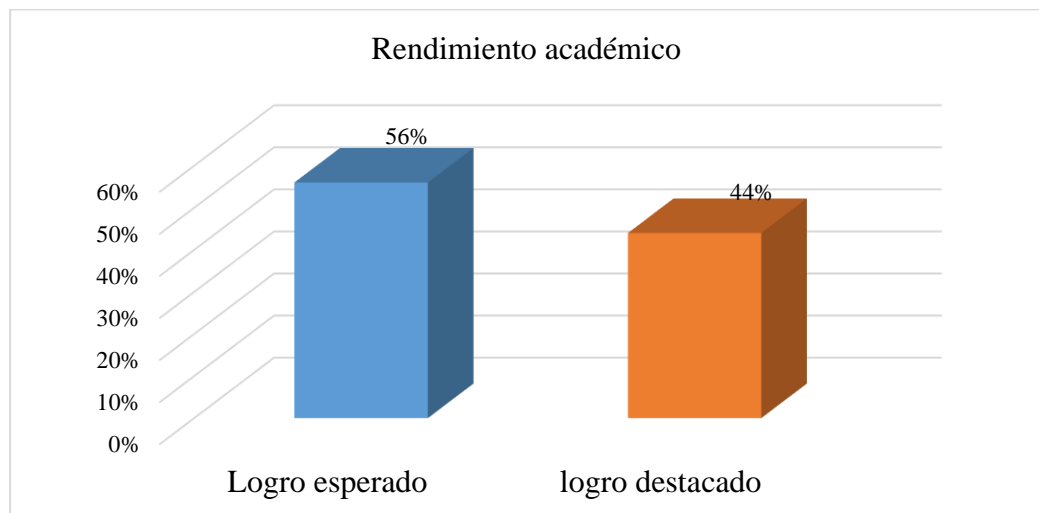
apoyo adicional a los estudiantes con resiliencia baja o media para ayudarles a desarrollar habilidades de resiliencia.

### Objetivo específico 2

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

#### Figura 8

*Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca*



*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

En la figura 8, se evidencia que el 56% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Logro Esperado". Esto indica que más de la mitad de los estudiantes están realizando a un nivel que cumple con las expectativas académicas establecidas para su grado. El 44% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Logro Destacado". Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes ha superado las expectativas académicas y está obteniendo un rendimiento excepcional en sus estudios. En conjunto, estos datos ofrecen una imagen equilibrada del rendimiento académico de los estudiantes. El hecho de que haya una proporción considerable





de estudiantes que están sobresaliendo (44%) es alentador y puede indicar un alto nivel de enseñanza y compromiso estudiantil. Al mismo tiempo, el 56% de estudiantes que alcanzan el nivel esperado muestra que también hay una base sólida de logro académico entre la mayoría de los estudiantes.

Este análisis podría ser utilizado por la escuela para identificar áreas de fortaleza y áreas donde se pueden implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico. También podría ser relevante para adaptar la enseñanza y el apoyo educativo para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes que cumplen con las expectativas como de los que tienen un rendimiento destacado.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>La autoestima</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	,353
	La autoestima	Sig. (bilateral)	.	,047
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,353	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
	N	80	80	

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

Como podemos apreciar en la tabla 10, con un valor de (0,353) de coeficiente de correlación Rho de Spearman este se encuentra dentro de los valores de (0,2 a 0,4) podemos afirmar que: existe correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Regla de decisión**

- Cuando el valor de sig.>0,05 la H0 es aceptada y la H1 es rechazada.
- Cuando el valor de sig. <0,05 la H0 es rechazada y la H1 es aceptada.



### **Contrastación de hipótesis específico**

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**H0:** No Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

### **Decisión**

Como el valor de significancia es de (0.047) es  $< 0.05$ , Afirmamos que se rechaza la H0 y se acepta la H1, quiere decir que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, así también según el coeficiente de correlación de Rho Spearman existe un grado de correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>La empatía</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	,225*
	La empatía	Sig. (bilateral)	.	,044
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,225*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
	N	80	80	

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

Como podemos apreciar en la tabla 12, con un valor de (0,225) de coeficiente de correlación Rho de Spearman este se encuentra dentro de los valores de (0,2 a 0,4) podemos afirmar que: existe correlación positiva entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Regla de decisión**

- Cuando el valor de sig.>0,05 la H0 es aceptada y la H1 es rechazada.
- Cuando el valor de sig. <0,05 la H0 es rechazada y la H1 es aceptada.
-



### **Contrastación de hipótesis específico**

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**H0:** No Existe relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

### **Decisión**

Como el valor de significancia es de (0.044) es  $< 0.05$ , Afirmamos que se rechaza la H0 y se acepta la H1, quiere decir que la empatía se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, así también según el coeficiente de correlación de Rho Spearman existe un grado de correlación positiva entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Objetivo específico 5**

Determinar la relación existe entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**Tabla 13**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>La autonomía</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,767	
	La autonomía	Sig. (bilateral)	. ,043	
		N	80	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,767	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	80	80

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

Como podemos apreciar en la tabla 13, con un valor de (0,767) de coeficiente de correlación Rho de Spearman este se encuentra dentro de los valores de (0,7 a 0,9) podemos afirmar que: existe correlación positiva entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Regla de decisión**

- Cuando el valor de sig. >0,05 la H0 es aceptada y la H1 es rechazada.
- Cuando el valor de sig. <0,05 la H0 es rechazada y la H1 es aceptada.



### **Contrastación de hipótesis**

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**H0:** No Existe relación directa y significativa entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

### **Decisión**

Como el valor de significancia es de (0.043) es  $< 0.05$ , Afirmamos que se rechaza la H0 y se acepta la H1, quiere decir que la autonomía se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, así también según el coeficiente de correlación de Rho Spearman existe un grado de correlación positiva entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Objetivo específico 6**

Determinar la relación existe entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**Tabla 14**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre el humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>El humor</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	
Rho de Spearman				
		Coefficiente de correlación	1,000	,722
	El humor	Sig. (bilateral)	.	,025
		N	80	80
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,722	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
	N	80	80	

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

Como podemos apreciar en la tabla 14, con un valor de (0,722) de coeficiente de correlación Rho de Spearman este se encuentra dentro de los valores de (0,7 a 0,8) podemos afirmar que: existe correlación positiva fuerte entre el humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Regla de decisión**

- Cuando el valor de sig. > 0,05 la H0 es aceptada y la H1 es rechazada.
- Cuando el valor de sig. < 0,05 la H0 es rechazada y la H1 es aceptada.





### **Contrastación de hipótesis**

**H1:** Existe relación directa y significativa entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**H0:** No Existe relación directa y significativa entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

### **Decisión**

Como el valor de significancia es de (0.025) es  $< 0.05$ , Afirmamos que se rechaza la H0 y se acepta la H1, quiere decir que el humor se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, así también según el coeficiente de correlación de Rho Spearman existe un grado de correlación positiva entre el humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Objetivo específico 7**

Determinar la relación que existe entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**Tabla 15**

*Coefficiente de correlación Rho Spearman, entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>La creatividad</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman		1,000	,742
	La creatividad		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,032
	N	80	80
	Rendimiento Académico		
Coeficiente de correlación	,032	1,000	
Sig. (bilateral)	,742	.	
N	80	80	

*Nota.* Datos tomados del inventario de factores personales de resiliencia y las actas de evaluación 2022.

Como podemos apreciar en la tabla 15, con un valor de (0,742) de coeficiente de correlación Rho de Spearman este se encuentra dentro de los valores de (0,7 a 0,8) podemos afirmar que: existe correlación positiva fuerte entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Regla de decisión**

- Cuando el valor de sig. >0,05 la H0 es aceptada y la H1 es rechazada.
- Cuando el valor de sig. <0,05 la H0 es rechazada y la H1 es aceptada.



### **Contrastación de hipótesis**

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

**H0:** No Existe relación directa y significativa entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

### **Decisión**

Como el valor de significancia es de (0.032) es  $< 0.05$ , Afirmamos que se rechaza la H0 y se acepta la H1, quiere decir que la creatividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, así también según el coeficiente de correlación de Rho Spearman existe un grado de correlación positiva entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca – 2023.

## **4.2. DISCUSIÓN**

Se contrastarán los resultados obtenidos en este estudio con las investigaciones previas realizadas por otros investigadores en el mismo campo, con el fin de identificar similitudes en los hallazgos.

**De acuerdo al objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, los resultados presentados en la tabla 10 muestran una correlación positiva moderada. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman,



cuyo valor fue de  $r_s = 0.530$ . Por otro lado, existe una relativa coincidencia en la investigación desarrollada por Bayona y López (2021), donde se concluyó que la disminución de las consecuencias de la adversidad, la situación vulnerable en el aspecto económico, el rendimiento escolar es importante para promover un clima escolar favorable. Asimismo, nuestros resultados son parcialmente parecidos con los encontrados por Castro *et al.* (2020), donde los autores concluyeron que el entorno escolar en la institución es favorable para el rendimiento académico. En relación con el objetivo específico 01, determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, nuestros resultados son parcialmente diferentes a los encontrados por Sánchez y Suárez (2018), donde concluyeron que no hay diferencia significativa entre el apego y la resiliencia. Para el objetivo específico 02, Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, en la investigación presentada por Rivera (2021), concluyó que existe relación entre las variables resiliencia y rendimiento académico, son similares a nuestros resultados, que son muy similares con nuestros hallazgos. Para el objetivo 03, determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, en nuestra investigación se encontró una relación significativa entre las variables, lo que coincide parcialmente con los resultados presentados por Jurado (2018), donde la gran mayoría presentan niveles altos de resiliencia. Para el objetivo específico 04, determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, nuestros resultados son diferentes específicamente con la variable rendimiento académico, en tanto, Montalvo (2021), menciona que no existe relación entre la resiliencia y rendimiento académico. En relación con el objetivo específico 05, determinar la relación existe entre la autonomía y el



rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, Olmeda (2016), refiere que hay una relación importante entre la disciplina, la memoria y la lectura, lo cual significa resultados parcialmente similares con los nuestros. En relación con el objetivo específico 06, determinar la relación existe entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, es posible consolidar nuestros resultados con el planteamiento de García & Morales (2018), quienes afirman que el sentido del humor es una capacidad que solo algunas personas tienen y les permite sostener las relaciones sociales de forma correcta y positiva, además de contribuir con la actuación de las demás personas que intervienen en el grupo, fortaleciendo el optimismo y el estado de ánimo positivo. Respecto al objetivo específico 07, determinar la relación que existe entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, en nuestra investigación se encontró una relación directa entre la creatividad y el rendimiento académico, lo que coincide de manera parcial con las propuestas de Aguirre (2010), Baldeon (2022), quienes señalan que la creatividad es la capacidad de apreciar, generar orden y belleza y encontrar soluciones innovadoras y efectivas a sucesos, eventos que requieren solucionarse, lo que significa una coincidencia con nuestros resultados.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Con el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0.530) y su  $p = 0.04$  podemos concretar que si existe una relación significativa en entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, quiere decir que la resiliencia de los estudiantes influye en su rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Los resultados obtenidos indican que existe hay mayor cantidad de estudiantes que tienen resiliencia media con un 59% ya pueden enfrentar desafíos de manera adecuada, pero podrían beneficiarse de algún apoyo adicional para fortalecer sus niveles de resiliencia de estos estudiantes.

**TERCERA:** Se ha identificado que el rendimiento académico de este grupo de estudiantes tiene mayormente un logro esperado del 56% y seguidamente un logro destacado del 44%, estos hallazgos señalan la existencia de desafíos educativos y posiblemente contextuales que están afectando la capacidad de aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

**CUARTA:** Según los datos calculados del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0.353) la cual indica una correlación positiva entre las variables, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, y con el valor de significancia  $p = 0.43$  quiere decir que la autoestima influye en su rendimiento académico.

**QUINTA:** Mediante los resultados de la correlación Rho de Spearman (0.225) la cual indica que es una correlación positiva entre las variables la empatía y el rendimiento académico y con valor de significancia el  $p=0.44$



determinamos que existe relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**SEXTA:** Según los resultados de la correlación Rho de Spearman (0.767) la cual indica que es una correlación positiva alta entre las variables, la autonomía y el rendimiento académico y con el valor de significancia  $p=0.043$  determinamos que existe relación directa y significativa entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**SEPTIMA:** Según los resultados de la correlación Rho de Spearman (0.722) la cual indica que es una correlación positiva alta entre las variables humor y el rendimiento académico y con el valor de significancia  $p=0.25$  determinamos que existe relación directa y significativa entre humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.

**OCTAVA:** Según los resultados de la correlación Rho de Spearman (0.722) la cual indica que es una correlación positiva alta entre las variables, la creatividad y el rendimiento académico y con el valor de significancia  $p=0.32$  determinamos que existe relación directa y significativa entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a los docentes de la I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2022, realizar talleres de fortalecimiento de la resiliencia para ayudar a los estudiantes de la mencionada institución educativa respecto de la gestión del control emocional y manejo del estrés, lo cual implicara afrontar situaciones conflictivas y controversias.

**SEGUNDA:** Se recomienda identificar áreas de fortaleza y áreas donde se pueden implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico, así como también podría ser relevante para adaptar la enseñanza y el apoyo educativo para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes que cumplen con las expectativas como de los que tienen un rendimiento destacado, además demuestra que hay factores contextuales, educativos, sociales o individuales que podrían estar influyendo en los niveles de resiliencia de estos estudiantes.

**TERCERA:** Se recomienda a los docentes de la I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2022, favorecer el sentido del humor con el fin de promover actitudes positivas en las relaciones escolares para evitar cualquier tipo de confrontación entre los estudiantes.

**CUARTA:** Se recomienda a las autoridades educativas realizar programas de apoyo académico y emocional para la implementación de programas de tutorías, asesorías académicas y apoyo emocional puede ser beneficioso para aquellos estudiantes que presenten dificultades en su rendimiento académico o que necesiten un espacio para expresar sus emociones y preocupaciones.





- QUINTA:** Se recomienda a los docentes de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023 aplicar métodos combinados con énfasis en el método activo, que se sustenta en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de manera que puedan elevar su rendimiento académico.
- SEXTA:** Se recomienda a los directivos de la I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2022, fortalecer la resiliencia y el rendimiento académico en función de la identificación del docente con las necesidades e intereses de los estudiantes, de modo que en ambos casos se puedan mejorar los niveles positivos en ambas variables.
- SÉPTIMA:** Se recomienda a los directivos y psicólogos de la institución educativa ejecutar estrategias orientadas a elevar la capacidad resiliente en los estudiantes con el fin de que puedan adaptarse a cualquier entorno social y manejar de la manera adecuada cualquier controversia o conflicto.
- OCTAVA:** Se recomienda a los estudiantes de la I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2022, gestionar la interacción con sus pares de la manera más empática con el fin de fomentar un clima institucional positivo y colaborativo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldeon, M. R. (2022). *Resiliencia y rendimiento academico en estudiantes de IV y V ciclo de educacion primaria de una institucion educativa publica de Potracancha - Huanuco*. [Tesis de grado, Universidad Marcelino Champagnat]. [https://doi.org/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3465/134.Balde%  
c3%b3n%20D%c3%a1vila\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3465/134.Balde%c3%b3n%20D%c3%a1vila_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bayona, H. & Lopez, D. C. (2021). Factores asociados a la resiliencia académica: Evidencia para Colombia. . *CEDE Centro de Estudios sobre Desarrollo Economico*, 63. <https://doi.org/https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/48061/dcede2021-01.pdf>
- Castro, L., Gomez, E. & Lascar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento academico de los estudiantes del tercer grado de la basica primaria del centro educativo Santa Maria de Sabanagrande*. [Tesis de Pregrado, Universidad de la Costa]. <https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20B%3%81SICA%20PRIMARIA%20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20SANTA%20MARIA%20DE%20SABANAGRANDE>
- Cochachin, S. L. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff para adultos. Distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].



[https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61891/Cochachin\\_VSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61891/Cochachin_VSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corbin, J. A. (20 de 11 de 2016). *Autoaceptación: 5 consejos psicológicos para lograrla*. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoaceptacion>

Figueroa, D. (2005). La resiliencia: Una alternativa de prevención. *Revista de Psiquiatria y salud mental Hermilio Valdizan*, VI(2), 81-88.  
[https://doi.org/http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2005/II/5-LA\\_RESILIENCIA.pdf](https://doi.org/http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2005/II/5-LA_RESILIENCIA.pdf)

Flores, D. E. & Lopez, S. (2020). *Resiliencia, funcionalidad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes].  
<https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, E. & Morales, C. (14 de 08 de 2018). *Resiliencia y sus siete pilares para enfrentar la adversidad*. Instituto Salamanca:  
<https://institutosalamanca.com/blog/resiliencia-y-sus-siete-pilares-para-enfrentar-la-adversidad/>

García, E. & Morales, C. (14 de 08 de 2018). *Resiliencia y sus siete pilares para enfrentar la adversidad*. Universidad Nacional de San Luis:  
<https://institutosalamanca.com/blog/resiliencia-y-sus-siete-pilares-para-enfrentar-la-adversidad/>

Gomero, S. C. (2017). *El elemento de capacidad individual de acción en los requerimientos acusatorios por delito de omisión a la asistencia familiar en las*



*fiscalias penales corporativas de la ciudad de Huaraz.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional "SAM"].

[https://doi.org/http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1886/T033\\_43000814\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1886/T033_43000814_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, L. & Sala, R. (13 de 09 de 2021). *Importancia de la resiliencia individual y organizacional para la salud laboral del personal sanitario.* Scielo: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-62552021000200151#:~:text=La%20resiliencia%20individual%20se%20refiere,adaptarse%20en%20tiempos%20de%20crisis.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552021000200151#:~:text=La%20resiliencia%20individual%20se%20refiere,adaptarse%20en%20tiempos%20de%20crisis.)

Hanco, E. D. (2019). *Conductas resilientes y autoconcepto Personal en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Dante Nava Silva" de la ciudad de Juliaca 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union]. [https://doi.org/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3481/Elber\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3481/Elber_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Herrera, P. L. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular Vons Siemens de Chosica - Lima, 2015.* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. [https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/129/Paola\\_Lizeth\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/129/Paola_Lizeth_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hurtado, K. C. & Miranda, R. M. (2020). *Resiliencia en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria publidad de la provincia de Huaraz y Abancay.* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fe3de5d-8caa-474c-abfc-6f1e4cc0bcda/content>



Jurado, M. L., Quesada, R. & Ramirez, L. (2018). *Perfiles resiliente de estudiantes de los grados 6° y 7° de una institucion educativa del sector rural del municipio de Belen de Umbria*. [Tesis de posgrado, Universidad de Manizales].  
[https://doi.org/https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6209/Liliana\\_Ramirez\\_Contreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6209/Liliana_Ramirez_Contreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. MINEDU:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). *¿Cómo desarrollar la resiliencia de los estudiantes en tiempos de crisis?* Aprendo en casa:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7680/Cartilla%20N%C2%B0%204%20C%C3%B3mo%20desarrollar%20la%20resiliencia%20de%20los%20estudiantes%20en%20tiempos%20de%20crisis%2C%20Inicial%2C%20Primaria%2C%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowe>

Montalvo, J. A. (2021). *Resiliencia y rendimiento academico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la Institucion Educativa Newton College de Ventanilla, Callao - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo\\_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montes, I. C. & Lerner, J. (2011). *Rendimiento academico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*.  
<https://doi.org/https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>



- Olmeda, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].  
<https://doi.org/https://docta.ucm.es/entities/publication/8a70b6bc-3591-4f5a-8946-b2f144b76f22>
- Paredes, K. A. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UPLA - 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].  
<https://doi.org/https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5938/PIDS00269P26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, M. M. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de primaria en pandemia en una institución educativa de la ciudad del Cusco, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67464/Rivera\\_LMM-SD.pdf?sequence=14&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67464/Rivera_LMM-SD.pdf?sequence=14&isAllowed=y)
- Sanchez, E. J. & Suarez, L. A. (2018). *Apego y resiliencia en estudiantes de sexto grado del colegio Dr. José Madriz, León, marzo-octubre, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León].  
<https://doi.org/http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7338/1/241097.pdf>
- Uriarte, J. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de psicodidáctica*, 10(2), 61-79.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>



# ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

**RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p><u>OBJETIVO ESPECÍFICOS</u></p> <p>Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe relación directa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>El nivel de resiliencia de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, es bajo.</p> <p>El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023, es bajo.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el sentido del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. San Juan Bosco, Juliaca 2023.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Resiliencia</p>	<p>Autoestima</p> <p>Empatía</p> <p>Autonomía</p> <p>Humor</p> <p>Creatividad</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Corresponde al descriptivo-correlacional y de corte transversal.</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población de estudio de la presente investigación estará conformada por los alumnos del sexto grado de la I.E.P. N° 71015 San Juan de Bosco, Juliaca 2023.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>80 estudiantes</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Actas de evaluación</li> </ul>
			<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	



Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	NIVELES
<b>Resiliencia</b>	Conjunto de competencias que tiene una persona para enfrentar las frustraciones y fracasos.	La escala de resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young, H. compuesta de 25 ítems, de los cuales 17 miden el factor “competencias personales” y 8 “Aceptación de sí mismo y de la vida” de determinan el nivel de resiliencia.	Autoestima  Empatía   Autonomía  Humor  Creatividad	Sentirse bien solo  Confianza en sí mismo  Perseverancia  Satisfacción personal  Ecuanimidad	5, 3, 19, 29, 31, 33, 43, 44.  6, 9, 10, 13, 17, 18, 24, 25, 28, 36, 38, 39, 40, 45.  1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.  16, 21, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 35, 37,  7, 8, 11, 12, 26, 42, 46, 47, 48	Alta: 125-175 Media: 74-124 Baja: 25-73
<b>Rendimiento Académico</b>	Es un parámetro cuantitativo que refleja el nivel de conocimientos, capacidades y habilidades de los alumnos.	Esta variable se medirá utilizando los registros de calificación	Logro destacado Logro esperado En proceso Bajo	Cal. Comunicación Cal. Matemática Cal. Personal Social Cal. CTA	Actas de evaluación	Aprobado: AD:20-18 A: 17-14 B: 13-11  Desaprobado: C: 10-00



### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

## INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Marca con una X donde corresponde.

### NUNCA, POCAS VECES, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

N°	ÍTEMS	ESCALA	
		SI	NO
1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.		
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.		
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás		
4	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.		
5	Estoy dispuesta a responsabilizarme de mis actos.		
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.		
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.		
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.		
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.		
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes.		
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.		
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.		



13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.		
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.		
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.		
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.		
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.		
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.		
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.		
20	Aunque me sienta triste o esté molesta, los demás me siguen queriendo.		
21	Soy feliz.		
22	Me entristece ver sufrir a la gente.		
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás.		
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad.		
25	Puedo tomar decisiones con facilidad.		
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.		
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás.		
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.		
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.		
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy buena ni inteligente.		
31	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.		
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.		
33	Yo pienso que cada uno debe salir de su problema como pueda.		
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer.		
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.		
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.		



37	Generalmente no me río.		
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.		
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.		
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
41	Tengo una mala opinión de mí misma.		
42	Sé cuándo un amigo está alegre.		
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás.		
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.		
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.		
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.		
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.		
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.		

*Revisa si marcaste todas las respuestas*







53	F	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	23	
54	F	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	22
55	M	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17	
56	F	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20	
57	F	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	23	
58	M	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	18	
59	F	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	17	
60	F	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	17	
61	F	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	40	
62	F	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	25	
63	F	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	14	
64	M	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	32	
65	M	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	28	
66	F	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	24	
67	F	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	26	
68	F	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	
69	F	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	18	
70	F	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	25	
71	F	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20	
72	M	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	19	
73	F	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	20	
74	F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	22	
75	M	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	18	
76	F	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	26	
77	M	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	21	
78	F	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	17	
79	F	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	24	
80	M	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	21	

**Anexo 5.** Estudiantes de I.E.P. N° 71015 San Juan Bosco - Juliaca









## Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RAUL MAYTA MAMANI  
identificado con DNI 47743307 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. Nº 71015  
SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis de investigación institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RAUL MAYTA MAMANI  
identificado con DNI 44743307 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA  
I.E.P. Nº 701015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2022 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de NOVIEMBRE del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella