



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA
DE LA I.E N° 15085 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR SULLANA.**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARIA DEL CARMEN SILVA SILVA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 15085 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR SULLANA.

AUTOR

MARIA DEL CARMEN SILVA SILVA

RECuento DE PALABRAS

15097 Words

RECuento DE CARACTERES

81413 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2023 9:38 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 17, 2023 9:40 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)





DEDICATORIA

A mi familia y esposo por su apoyo condicional, especialmente a Rosario Silva

Elías por su apoyo en el desarrollo de esta tesis.



AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento al Dr. Andrés Arias y Dra. Gabriela Cornejo por su apoyo y su paciencia a lo largo de todo el proceso de investigación. A su vez, agradecerle a Rosario Silva Elías por su colaboración en todo momento. De igual manera, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que han contribuido a la realización de esta tesis.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
INDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	19
2.1.1.	Antecedentes internacionales	19
2.1.2.	Antecedente nacional	20
2.1.3.	Antecedentes locales	21
2.2.	MARCO TEÓRICO	22
2.2.1.	Definición de estrés	22
2.2.2.	Principales teorías sobre el estrés.....	23
2.2.3.	Causas del estrés.....	25
2.2.4.	Causa de estrés en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.	26
2.2.5.	Tipos de estrés.....	27
2.2.6.	Aprendizaje del idioma inglés.....	28
2.2.7.	Logro de competencias en el área de inglés	28
2.2.8.	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	30
2.2.9.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	31
2.2.10.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1	Académico.....	35
2.3.2.	Estrés físico	36
2.3.3.	Estrés emocional	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	37
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	37



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.5.1 Tipo	39
3.5.2 Diseño.....	39
3.6. PROCEDIMIENTO.....	42
3.7. VARIABLES	43
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	44
4.2 DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	64
ANEXOS.....	67

ÁREA : Perspectivas teóricas de la educación

TEMA : Calidad educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 / noviembre / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E N°5085 José Pérez de Cuellar de la ciudad de Sullana, Piura.....	44



INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución educativa N°15085 Javier Pérez de Cuellar.....	38
Tabla 2 Muestra de estudiantes masculinos y femeninos por sección de segundo grado de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.....	38
Tabla 3 Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E N°15085 José Pérez de Cuellar de la ciudad de Sullana, Piura.	44
Tabla 4 Nivel del logro de aprendizaje en inglés alcanzado de los estudiantes de la I.E N°15085 José Pérez de Cuellar de la ciudad de Sullana, Piura.	45
Tabla 5 Resultados del estrés físico en los estudiantes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	46
Tabla 6 Resultados del estrés emocional en los estudiantes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	47
Tabla 7 Resultados del estrés físico en los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	48
Tabla 8 Resultados del estrés emocional en los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	49
Tabla 9 Resultados del estrés físico en los estudiantes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.....	51
Tabla 10 Resultados del estrés emocional en los estudiantes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.....	52



Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.	54
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.....	55
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.....	56
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.....	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE	: Institución educativa
SGA	: General de Adaptación
UCV	: Universidad César Vallejo



RESUMEN

La investigación se refiere al nivel de estrés en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar Sullana y su relación con el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. La población de estudio está constituida por 84 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa señalada. El método de investigación que se usó fue cuantitativo, donde se midió el estrés que presentaron los estudiantes y la relación con el nivel de logro obtenido en el área de inglés. El diseño usado fue correlacional y para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos de estrés académico SISCO SV y la rúbrica de evaluación para las variables estudiadas. La contrastación de la hipótesis se desarrolló mediante Rho de Spearman, cuyos resultados obtenidos mostraron correlaciones negativas cercanas a -1 enfocadas en el estrés y los niveles de logro del aprendizaje del idioma inglés con puntuaciones de -0.871 entre ambas variables principales, también se obtuvo correlaciones de -0.877 entre el estrés y se comunica oralmente en inglés, luego de -0.879 entre el estrés y lee diversos tipos de texto en inglés, finalmente de -0.918 entre el estrés y escribe diversos tipos de textos en inglés. Concluyendo que existe una relación negativa alta entre el estrés y el logro del aprendizaje, al igual que con cada una de las competencias del logro del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar Sullana.

Palabras clave: Área de inglés, Estrés, Nivel del logro.



ABSTRACT

The research refers to the level of stress in second-year high school students of I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar Sullana and its relationship with learning English as a foreign language. The study population is made up of 84 second-year high school students from the aforementioned Educational Institution. The research method used was quantitative, where the stress presented by the students was measured. The design used was correlational and the SISCO SV academic stress instruments and the evaluation rubric for the variables studied were used to collect data. The hypothesis testing was developed using Spearman's Rho, the results of which showed negative correlations close to -1 focused on stress and levels of achievement in learning the English language with scores of -0.871 between both main variables. Correlations were also obtained. of -0.877 between stress and communicates orally in English, then -0.879 between stress and reads various types of text in English, finally -0.918 between stress and writes various types of texts in English. Concluding that there is a significant and inversely proportional relationship between stress and learning achievement, as well as with each of its components of the achievement of learning English as a foreign language in second-year secondary school students of I.E N°15085. Javier Pérez de Cuellar Sullana.

Keywords: English area, Stress, Achievement level.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las variables cognitivas y el estrés juegan un papel fundamental cuando se trata del proceso de aprendizaje del estudiante, la enseñanza debe otorgar mayor énfasis en cómo aprende el estudiante y qué factores emocionales como el estrés ocurren en dicho momento, así como, estos mismos pueden ayudar o en otros casos interferir dicho proceso. Por tanto, constituyen temas en los que aún es importante seguir profundizando y realizando investigaciones. Este estudio propone analizar la relación entre el estrés y el aprendizaje del idioma inglés como variable importante que afecta los procesos de aprendizaje y en particular en el contexto de la educación básica regular de estudiantes de segundo de secundaria de la I. E N°15085 Javier Pérez de Cuellar Sullana.

Desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de posgrado, cuando un individuo se encuentra en un proceso de adquisición de conocimientos experimenta tensión, esa situación se le denomina estrés académico, y este evento ocurre en una situación individual como en una situación grupal escolar, el estrés académico no es más que ese evento que padecen los alumnos estudiantes que como fuente de estrés se va a tomar a todas las actividades relacionadas en el contexto escolar. Además, se resalta el estrés en la asignatura de inglés, la cual es considerada difícil por lo tanto los estudiantes se sienten tensos en el proceso de aprendizaje y si no se maneja adecuadamente el estrés puede resultar muy perjudicial para el estudiante al punto de abandonar el curso.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general.

¿Existe relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Existe relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023?

¿Existe relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023?

¿Existe relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E



Nº.15085 Javier Pérez de Cuellar, Sullana.

H0: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E Nº.15085 Javier Pérez de Cuellar, Sullana.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E Nº 15085 Javier Pérez de Cuellar, Sullana.

Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E Nº 15085 Javier Pérez de Cuellar, Sullana.

Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E Nº 15085 Javier Pérez de Cuellar, Sullana.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación propuesta busca mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos analizar la relación entre el estrés y el proceso de aprendizaje del idioma inglés y cómo el estrés académico afecta los diferentes procesos cognitivos en los estudiantes. Ello permitirá al investigador examinar cómo afecta el estrés en los diversos procesos de aprendizaje del idioma inglés.



Para lograr los objetivos de estudio, se acude al empleo del diseño de investigación correlacional, técnicas como el cuestionario y su procesamiento mediante software como SPSS statistics para poder determinar la relación entre el estrés y el proceso de aprendizaje del idioma inglés. De esta manera, los resultados se apoyan en técnicas válidas de investigación.

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas de estrés académico en área de inglés para un mejor proceso de aprendizaje del idioma inglés, problema que afecta a diversas instituciones educativas. Con estos resultados se tendría la posibilidad de proponer cambios en las diversas estrategias que se usan para el aprendizaje del idioma inglés.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el nivel del logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar, Sullana.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

Determinar la relación que existe entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la



I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

Determinar la relación que existe entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Resett (2015) en su investigación “Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de instituciones públicas”. El objetivo de la investigación fue identificar si hay alguna relación significativa entre la ansiedad generada por los exámenes y el rendimiento académico. Esta tesis es de tipo correlacional y la población de estudio estuvo constituida por 104 alumnos. Encontrando una relación de Spearman -0.811 entre ambas variables, quedando demostrado que dicha asociación es negativa fuerte. La conclusión a la que arriba el estudio es que sí hay relación entre rendimiento académico y la ansiedad y sus dimensiones, además que las mujeres puntuaron más alto en el test de ansiedad que los hombres.

Bonilla y Matute (2016) en su investigación denominada “Síntomas de ansiedad y rendimiento académico en una I.E del municipio de Bolívar” el objetivo de la investigación fue determinar si hay sintomatología física y conductual entre aquellos estudiantes que tiene un rendimiento promedio. Este tipo de tesis es correlacional. Se trabajó con 218 estudiantes. Se concluye que existe mayor presencia de sintomatología de tipo física y conductual en aquellos estudiantes con un rendimiento promedio de los cuales predomina los efectos de tipo conductual seguidos de las repercusiones fisiológicas.



2.1.2. Antecedente nacional

Cerna (2018) en su investigación “Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una Universidad Privada de Lima”. El objetivo de la investigación fue Identificar la relación entre el aprendizaje y el estrés académicos en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada en Lima. Esta tesis es de tipo correlacional descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes y la muestra quedó en 88 estudiantes. Se concluye que sí existe relación entre la dimensión estrategias de adquisición de información y las dimensiones del estrés de frecuencia de la demanda del entorno y la frecuencia de presencia de síntomas en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima, identificando que el grado de correlación es moderado alto e inverso.

Turriate (2018), en su tesis denominada “Relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el logro de competencias en inglés en estudiantes del centro de idiomas UCV”, objetivo de la investigación fue determinar si hay relación estadísticamente suficiente significativa entre ansiedad ante los exámenes y logro de competencias en estudiantes de inglés UCV. Esta tesis es de tipo correlacional descriptiva. La muestra utilizada fue de 432 universitarios de primer y sexto año de la facultad de psicología de una Universidad Nacional. Se concluye que sí hay relación entre ansiedad ante exámenes y logro de competencias en estudiantes de inglés, siendo de tipo inversamente proporcional ($Rho = -0.789$; $p < 0.05$). Es decir, a menor ansiedad, el logro de competencias se haya en el tercer o cuarto nivel, esto es, por encima de lo esperado.



2.1.3. Antecedentes locales

Olaya y Coveñas (2015) en su denominada tesis “Aplicación de la Regresión Logística Binaria para determinar los factores sociales, familiares, económicos y psicológicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la universidad nacional de Piura en la facultad de ciencias durante su primer año de estudios 2013 ” se utilizó la regresión logística binaria. La información se recopiló utilizando una encuesta aplicada a los alumnos de la promoción 2013 de las 5 especialidades de la facultad de ciencias en la Universidad Nacional de Piura, mediante el modelo de regresión logística binaria. Se concluyó que los factores sociales, familiares, económicos y psicológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y el modelo se ajusta correctamente de acuerdo con la prueba de Bondad de Ajuste de Hosmer y Lemcshow.

Mendivez y Chamba (2021), en su denominada tesis “Estrés escolar y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado unidad educativa Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019”. Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo correlacional. Se recopiló información de 35 estudiantes. El instrumento que se utilizó para la recopilación de datos fue una encuesta SISCO y se concluyó que el nivel de estrés escolar en los estudiantes de 4to grado fue de 54,3% considerado como estrés medio alto, luego el nivel de aprendizaje fue de 78.7% en el nivel C. Se encontró un Rho de Spearman -0.792 y sig. <0.05 . Concluyendo una relación inversamente proporcional entre las variables de estudio, determinándose que a mayor estrés menor será el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado unidad educativa.



Arteaga (2022) en su tesis “Relación del estrés y los niveles de logro del aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E Hermanos Meléndez de la Unión Piura, Provincia Piura, 2021”, se utilizó la correlación de variables y la contrastación de hipótesis de mediante Rho de Spearman. Se concluyó que el 63,5% de estudiantes tiene un nivel alto de estrés en relación a la competencia lee diversos tipos de textos en inglés y el 54,1% de estudiantes presentan un nivel alto de estrés en relación a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés. Además, se encontró un Rho de Spearman - 0.812 y sig. <0.05 concluyendo una relación inversamente proporcional entre las variables de estudio, determinándose que a mayor estrés menor será el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés. También se encontró una correlación de Rho Spearman -0.798 y sig. <0.05 y se concluye que existe una correlación negativa entre el estrés y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de estrés

Selye (como se citó en Bedoya, 2006), indican que el estrés es "el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico. Así, el estrés tiene su forma y composición características, pero ninguna causa particular".

Lazarus y Folkman (1986) consideran que “el estrés ha de ser entendido como una reacción dada entre el individuo y el ambiente. El entorno de la persona debe ser percibido como una amenaza desbordante para sus recursos y pone en riesgo su bienestar”.



Por lo tanto, el estrés depende de cómo la persona percibe la situación y esta varía de persona a persona, ya que es importante considerar las experiencias emocionales previas y los recursos con que se cuentan para afrontar dicha situación. A cada persona le conviene conocer tanto su nivel de estrés, sus límites y capacidad de adaptación, así como la dosis de presión que puede soportar, para evitar situarse en condiciones que superen su umbral de tolerancia al estrés.

2.2.2. Principales teorías sobre el estrés

Selye (como se citó en Fernández, 2009) llamó Síndrome General de Adaptación (SGA) cuando “un organismo reacciona movilizándose a sí mismo al enfrentarse a un estresor, que se da a conocer como una demanda que evoca el patrón de respuesta de estrés, de tipo físico, psicológico, cognitivo o emocional. Ante cualquier estímulo nocivo, aparecerán un conjunto de reacciones fisiológicas, a las que denominó SGA. Sea cual sea el origen, la persona responderá con el mismo patrón de reacciones”. Se observan tres fases:

a) Fase de alarma:

Frente a una situación estresante de la persona, se activa su estado de alerta manifestando alteraciones en las funciones cardíacas, tensión arterial y respiración, estas reacciones fisiológicas permiten a la persona tener una conducta de alerta ante el agente nocivo, manifestando la reacción inicial e inmediata, a esta etapa se le denomina choque y se da paulatinamente. La segunda etapa llamada contra choque, se caracteriza por la movilización de las defensas. Surgen signos opuestos a la fase anterior. Corresponden a esta fase diversas enfermedades asociadas al estrés agudo. Esta respuesta de alarma es adaptativa, debido que responde a una situación de emergencia (Sandín, 1995).



b) Fase de resistencia

Si el estímulo persiste, las reacciones surgidas en la fase anterior se mantienen, pero reduciendo su intensidad y el individuo intenta restaurar el equilibrio, adaptándose o apartándose del estímulo estresante. La mayoría de los cambios fisiológicos y bioquímicos presentes durante la reacción de 30 alarma en esta fase desaparecen. La resistencia prolongada al estrés produce la aparición de varias enfermedades, así como alteraciones en el sistema inmunológico que favorecen la presencia de infecciones (Sandín, 1995).

c) Fase de agotamiento:

Según Fernández (2009) para combatir los estímulos estresantes, intentará utilizar todos los recursos que dispone, sin embargo, cuando el estresor es severo y prolongado y el organismo no es capaz de adaptarse, reaparecen los síntomas observados en la fase de alarma y la vida del organismo estará amenazada. Se pueden observar dos tipos de reacciones cuando hay estrés:

- **Reacciones físicas**

Estos cambios fisiológicos son consecuencia de la activación del sistema nervioso, del sistema endocrino y del sistema inmunológico. Por lo general sólo percibimos algunos de los desórdenes persistentes que provoca esta activación desadaptativa. La persistencia de estos cambios puede acarrear una serie de desórdenes psicofisiológicos transitorios, como dolores de cabeza, somnolencia, trastorno en el sueño contracturas musculares, disfunciones gástricas. de nuestro sistema motor repetitivo, las dificultades como molestias digestivas, morderse las uñas, la fatiga (Bromley,2000).

- **Reacciones psicológicas**

Las reacciones psicológicas asociadas al estrés con el objetivo siempre de identificarlas al estrés son de tipo emocional. El estrés surge cuando el organismo lleva a cabo un sobreesfuerzo para contrarrestar el desequilibrio inducido por alguna amenaza que altera su funcionamiento normal.

Marshall (1994) la emoción es activada junto a los cambios fisiológicos que caracterizan la reacción al estrés. Los indicadores emocionales asociadas al estrés son las que entendemos como negativas: la ansiedad, miedo, depresión, ira, en contraste con las positivas (que no suelen darse con el estrés). Siendo los más habituales la fatiga, la agresividad, y problemas de concentración de distinto tipo.

2.2.3. Causas del estrés

Cualquier situación que la persona perciba como una demanda o una amenaza o que exija un rápido cambio es productora de estrés. No obstante, debe recordarse que no todas las situaciones ni todos los factores estresantes son negativos. Por ejemplo, obtener un buen resultado en una prueba académica o ser ascendido en el trabajo pueden causar estrés de una forma positiva. Además, dependiendo de la forma en que se perciban los diversos factores estresantes, se producen distintos impactos en las personas. En general, puede decirse que existen dos grandes fuentes fundamentales del estrés. En primer lugar, están los agentes estresantes que provienen de circunstancias externas como del ambiente, de la familia, del trabajo, del estudio, entre otras. En segundo lugar, se encuentra el estrés producido por la persona misma, es decir, por sus propias características de personalidad y por su forma particular de enfrentar y solucionar los problemas.

Diversos estudios se han centrado en las fuentes de tensión de la población



estudiantil en las instituciones educativas. Entre estas fuentes se puede citar la inseguridad, la violencia física y psicológica, así como el sentirse inferior o incapaz. Según Rice (2000) cualquier situación que perturbe la armonía e interfiera en las actividades de la clase puede ser fuente de estrés y, ciertamente, afecta el funcionamiento académico en el acontecer educativo. Según Martínez y Díaz (2007) definen el estrés escolar, como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales ya sea de carácter interrelacional o interrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

2.2.4. Causa de estrés en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, las metodologías empleadas por los docentes deben estar constituidas por estrategias que opten por optimizar este proceso, sin embargo, actualmente existen datos preocupantes con respecto a los efectos cognitivos, emocionales o físicos que el estrés produce en el proceso de aprendizaje. Si bien el estrés puede ser positivo para mantener un equilibrio frente a los desafíos del entorno, cuando es intenso y prolongado en el tiempo puede tener consecuencias graves a largo plazo (González, 2020). El problema radica cuando existe sobrecarga académica, demanda de trabajos individuales y colaborativos, exposición constante a exámenes, proyectos, u otros escenarios a los que se ve expuesto el estudiante durante su vida escolar y que son efectuados de forma excesiva.



El tema planteado es importante porque permitirá evidenciar la incidencia de altos niveles de estrés en los estudiantes. De esta forma, lo que se busca es concientizar a los docentes respecto al riesgo que promueve la excesiva demanda de trabajos, evaluaciones, participación, en el aula de clases, no se pretende disminuir la calidad de aprendizajes, sino de mejorar varios aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5. Tipos de estrés

a) Estrés físico

Estrés físico Caldera (2007) define al estrés físico como “una relación particular entre una persona y su ambiente, que es evaluada por la persona como una imposición o exigencia o como algo que excede sus recursos, poniendo en peligro su bienestar” (p.96). El estrés físico son las reacciones físicas del cuerpo, donde Barraza (2007) identifica algunas tales como: dolor de cabeza, cansancio difuso o fatiga crónica, bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño), elevada presión arterial, disfunciones gástricas, impotencia, dolor de espalda, dificultad para dormir o sueño irregular, frecuentes catarrros y gripes, disminución del deseo sexual, excesiva sudoración, aumento o pérdida de peso, temblores o tic nerviosos.

b) Estrés emocional

Calos (2006) sostiene que el estrés emocional “es la experiencia emocional a la percepción de las sensaciones físicas que surgen en respuesta ante determinados estímulos”. El estrés emocional tiene que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, las cuales según Barraza (2007) son: ansiedad, susceptibilidad, tristeza, sensación de no ser tenido en consideración



irritabilidad excesiva indecisión, escasa confianza en uno mismo, inquietud, sensación de inutilidad, falta de entusiasmo, sensación de no tener el control sobre la situación, pesimismo hacia la vida, imagen negativa de uno mismo, sensación de melancolía durante la mayor parte del día, preocupación excesiva, dificultad de concentración, infelicidad, inseguridad y tono de humor depresivo.

2.2.6. Aprendizaje del idioma inglés

Según Harmer (2008) el estudio del idioma inglés implica seguir los lineamientos del ESL, el inglés como segunda lengua. Para ello existen cuatro aspectos que deben tomar en cuenta los estudiantes: estar expuestos al idioma, comprender el significado del idioma, comprender la forma y su construcción, practicar y/o hacer uso del idioma. La labor principalmente del docente de lengua extranjera es exponer a los estudiantes al idioma, de manera tal que sean capaces de hacer uso del mismo en contexto o situaciones comunicativas diversas. Esto se logra siempre y cuando el estudiante se encuentre mayormente expuesto al idioma y sea capaz de comprender su significado y la construcción de este.

2.2.7. Logro de competencias en el área de inglés

Según el diseño curricular (2016) del Ministerio de Educación se ha estandarizado tres competencias para el logro del aprendizaje del idioma inglés. Según Minedu (2020) conceptualiza los logros de aprendizaje como la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante con los propósitos de aprendizaje. A continuación, se describen las tres competencias del área de inglés, según Minedu (2016):



a) Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:

Se basa en la interacción y el uso real del idioma en momentos que requieren comunicarse haciendo uso de la lengua extranjera. A su vez, implica la destreza del estudiante de hablar y escuchar en inglés de acuerdo con la situación presentada y dentro del nivel esperado. De acuerdo con los estándares de aprendizaje, se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés, implica inferir el tema, propósitos, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpretar la intención del interlocutor. A su vez, se expresa adecuando a la situación comunicativa cotidiana usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central. Utiliza recursos verbales y para verbales para dar énfasis al texto. Opina sobre lo que escucha haciendo uso de sus conocimientos del tema. Participa, respondiendo y formulando preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés.

b) Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera:

Esta competencia implica reconocer el mensaje central del autor en los textos, así como las ideas principales o secundarias, el tipo de texto, el uso de vocabulario, la extensión de este y la gramática de acuerdo al contexto, implica toda información escrita que pueda ser comprendida, almacenada, desarrollada, presentada y respondida por el educando. Así como leer diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionado información relevante y



complementaria.

c) Produce diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:

Esta competencia relacionada con la escritura, implica que el estudiante emplee recursos lingüísticos, así como la gramática y vocabulario estudiados para ser capaz de redactar textos según la naturaleza del mismo y de acuerdo con el nivel esperado, con cohesión y coherencia. De igual manera, que escriba diversos tipos de textos en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registra a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.

Según Harmer (2008) el logro de competencias en inglés se articula en:

2.2.8. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Existen razones diversas para que el estudiante lea textos o información escrita en idioma inglés, ya sea por sus carreras profesionales, por fines académicos o simplemente por placer. Por ende, el docente debe ser capaz de aplicar estrategias adecuadas que puedan hacer más fácil esta actividad para ellos. La lectura es útil para propósitos diversos tales como: involucrar a los educandos con el idioma, fomentar el pensamiento, análisis y pensamiento crítico en inglés. La lectura de textos provee además de modelos adecuados para desarrollar otras habilidades en el educando tales como: hablar o escribir en inglés puesto que a mayor es la lectura mayor será la familiarización con el nuevo vocabulario,



asimismo con la construcción de oraciones, textos, párrafos, así como diferenciar la puntuación de su idioma natal con la segunda lengua. Últimamente, buenos textos en inglés pueden presentar temas interesantes y relevantes que estimulan la discusión y, por ende, fomentar la imaginación que conducen al aprendizaje significativo. El docente debe proveer de estrategias adecuadas que garanticen y optimicen el aprendizaje, dentro de las estrategias más comunes están “skimming” y “scanning”. La técnica conocida como “scanning” se refiere a buscar información específica dentro del texto, lo cual significa que no es necesario leer el texto palabra por palabra o línea por línea, sino que el objetivo es apuntar a hallar la información específica solicitada. Por otro lado, la técnica llamada “skimming” pretende leer el texto en su integridad, completo, a fin de comprender de qué trata el texto y ser capaz de argumentar, opinar, sintetizar o dar un punto de vista respecto al mismo.

En ese sentido, el logro de competencias respecto a la comprensión de textos responde a seis principios:

- La lectura como una habilidad activa para el aprendizaje
- Despertar el interés de los estudiantes a la lectura
- Familiarizar a los estudiantes con el texto no sólo con el idioma
- Considerar los tres momentos: antes, durante y después de la lectura
- Aprendizaje por asociación e interconexión de ideas.
- Los buenos docentes fomentan la lectura completa de textos.

2.2.9. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Las razones por las que debe enseñarse la producción de textos a los estudiantes de inglés como segunda lengua incluyen: reforzamiento, desarrollo del



idioma, aprendizaje de estilo y, lo más importante, escribir como una habilidad autónoma e independiente por sí misma. Bajo esa perspectiva responde a:

- a) **Reforzamiento:** Puede desarrollarse a través de la práctica o el aprendizaje visual. El aprendizaje visual es una construcción incalculable para ambos aspectos, la comprensión y producción en un idioma extranjero y como esta construcción involucra los procesos mentales, así como la interconexión neuronal y la memoria en los educandos. Por lo general, se inicia con la producción de oraciones, luego párrafos, pequeños textos sobre una temática libre o de interés del estudiante y, finalmente, textos complejos sobre una temática dada.
- b) **Desarrollo del idioma:** No se puede estar seguro, pero parece ser que el proceso actual de la producción de textos es similar a la producción oral pues ambos involucran los mismos procesos mentales solo que uno se expresa de manera escrita y otra de forma oral. La actividad mental debe apuntar a construir textos con cohesión y coherencia haciendo un adecuado uso del idioma y respondiendo al objetivo previamente trazado, al inicio de la producción de textos.
- c) **La escritura como estilo de aprendizaje:** Algunos aprendizajes son impresionantemente rápidos para captar el idioma solo con mirar o escuchar. Para los demás, puede tomar un poco más de tiempo. Para muchos, el tiempo para pensar, procesar y producir el idioma es un proceso lento, que requiere tiempo. Por ende, escribir representa una alternativa buena para dichos estudiantes. Podría ser además una actividad reflexiva



en lugar de desperdiciarla al momento de entablar una conversación cara a cara.

- d) La escritura como habilidad para el aprendizaje: de lejos, la razón principal para la enseñanza de la producción escrita, por su puesto, es que es una habilidad básica del idioma, tan o igual de importante como la producción oral, escuchar y comprender textos. Los aprendices necesitan aprender cómo escribir letras, como diseñar reportes académicos, como responder a propuestas o publicidades escritas y cómo emplear la tecnología para tal fin.

2.2.10. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Es importante aclarar sobre los tipos de producción oral. Uno de ellos es la práctica oral controlada donde los estudiantes producen de manera oral una serie de oraciones usando una parte específica de la gramática con una función específica, por ejemplo. Dicho de otro modo, los estudiantes estarán haciendo uso del idioma a fin de producir mensajes a través del habla. Lo importante de esto es que debe comprender una tarea que los estudiantes estén interesados en completar. El propósito de lograr la competencia comunicativa en lo que respecta a la comprensión oral radica en los siguientes principios:

- a) Ensayo: motivar a los estudiantes a lograr una discusión sobre temáticas libres que le den la oportunidad de desenvolverse tanto dentro como fuera del aula. Ello se basa en involucrarlos al aprendizaje a través de, por ejemplo, un juego de roles u otras estrategias que crea conveniente el docente emplear según sea la situación de aprendizaje.



- b) Retroalimentación: las tareas para la producción oral se basan en que el estudiante sea capaz de emplear el idioma en situaciones comunicativas diversas. De esa forma el docente será capaz de identificar situaciones coloquiales donde el uso del idioma sea una forma eficaz de dar respuesta a problemas que puedan surgir mientras aprenden. En ese sentido, el docente es un facilitador del aprendizaje, un gestor del mismo, y no el centro del conocimiento. Los estudiantes pueden también identificar qué aspectos requieren consolidar o mejorar a fin de darles mayor confianza y satisfacción al momento de expresarse, lo cual permitirá lograr los objetivos trazados siempre y cuando el docente sea capaz de emplear las estrategias optimas o adecuadas para las metas propuestas.

Logro de competencias en comprensión oral o auditiva: Una de las razones principales para motivar a los estudiantes a escuchar el inglés producida a través del uso de la lengua, radica en los variantes o acentos del mismo. En el mundo globalizado, los educandos requieren estar expuestos a diferentes tipos de inglés: Americano, Británico, Australiano, Canadiense, entre otros, identificar y reconocer las variantes del mismo, así como la intencionalidad del interlocutor. Cuando el educando, en una situación real se vea expuesto a nativo hablantes, deben ser capaces de comprender el mensaje y responder al mismo, entablar una conversación fluida que guarde relación con la intencionalidad de la comunicación y pueda así demostrar que usa competentemente la lengua. Existe, sin lugar a dudas, problemas de asociación respecto a las variantes del idioma, por ejemplo, la forma de pronunciar y escribir en inglés británico con el inglés americano, pues la diferencia va más allá de la pronunciación y el aprendiz debe ser capaz de reconocer las mismas.



El docente debe ser capaz de exponer a sus estudiantes a situaciones comunicativas diversas donde el educando sea capaz de diferenciar los diferentes acentos y variantes de la lengua para ello hará uso de: audios, videos, canciones, películas, programas radiales, anuncios, internet, entre otros recursos. El método principal de exposición se da a través de material grabado: videos, películas, obras teatrales, dramas, teléfono, letras de canciones, discursos, conversaciones telefónicas, etc. son solo algunas muestras de la gran variedad de recursos para desarrollar esta habilidad. Tanto el docente como el estudiante deben ser conscientes que desarrollar esta habilidad dependerá única y exclusivamente de la frecuencia a la que se encuentra expuesto, es decir, mientras más expuesto esté el educando será más propenso a desarrollar esta habilidad y para ello la motivación y el uso de estrategias adecuadas que respondan a objetivos claros y viables en su aprendizaje será de suma importancia.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Académico

El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior. Resultado de una evaluación integral en cada asignatura o área (Schelling, 2008).



2.3.2. Estrés físico

Caldera (2007) define al estrés físico como “una relación particular entre una persona y su ambiente, que es evaluada por la persona como una imposición o exigencia o como algo que excede sus recursos, poniendo en peligro su bienestar”

El estrés físico son las reacciones físicas del cuerpo, donde Barraza (2007) identifica algunas tales como: dolor de cabeza, cansancio difuso o fatiga crónica, bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño), elevada presión arterial, disfunciones gástricas, impotencia, dolor de espalda, dificultad para dormir o sueño irregular, frecuentes catarrros y gripes, disminución del deseo sexual, excesiva sudoración, aumento o pérdida de peso, temblores o tic nerviosos.

2.3.3. Estrés emocional

Calos (2006) sostiene que el estrés emocional “Es la experiencia emocional a la percepción de las sensaciones físicas que surgen en respuesta ante determinados estímulos”. El estrés emocional tiene que ver con las funciones cognitivas o emocionales de la persona, las cuales según Barraza (2007) son: ansiedad, susceptibilidad, tristeza, sensación de no ser tenido en consideración irritabilidad excesiva indecisión, escasa confianza en uno mismo, inquietud, sensación de inutilidad, falta de entusiasmo, sensación de no tener el control sobre la situación, pesimismo hacia la vida, imagen negativa de uno mismo, sensación de melancolía durante la mayor parte del día, preocupación excesiva, dificultad de concentración, infelicidad, inseguridad y tono de humor depresivo



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio se encuentra en la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar del distrito Sullana, provincia Sullana. Esta institución se encuentra localizada en el departamento de Piura – Perú. La institución es de gestión pública y la población estudiantil es mixta. La dirección domiciliaria de la Institución mencionada es Los Laurales Mz C Asentamiento Humano Villa Primavera de la provincia de Sullana.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio inició en Marzo del 2022 y finalizó en Junio del 2023 con la redacción del informe final. Durante el año 2022 se investigaron los antecedentes y el marco teórico sobre lo que se sustenta la investigación en mención. Se aplicó el instrumento para la recopilación de datos en Mayo del 2023. Se analizaron los datos en Junio del 2023 y se redactó el informe final en los meses de Julio, Agosto y Septiembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para medir la variable estrés se utilizó, el inventario SISCO del estrés académico, inventario de síntomas de estrés, segunda versión (Barraza & Areola, 2017), obteniendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.93 y 0.84 en la confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman-Brown para longitudes iguales. El análisis de consistencia mostró que todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significancia 0.00) con el puntaje global obtenido por cada encuestado. El instrumento SISCO, cuenta con 30 ítems, donde hace referencia a un síntoma del estrés. Pueden ser respondidos

mediante un escalamiento tipo Likert de 4 valores: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre. La prueba dura entre 10 y 20 minutos y se aplica a cada estudiante individualmente. A su vez se tomó en cuenta para evaluar el desempeño académico de los estudiantes, la rúbrica usada por la institución educativa adaptada de los estándares de aprendizaje del CNEB otorgado por el MINEDU (2016). La aplicación del inventario SISCO, para el estudio del estrés, se realizó en abril del 2023. Se aplicó a la muestra conformada por 84 estudiantes de la I.E N°15085 José Pérez de Cuellar Sullana, Piura.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Tabla 1

Población de estudiantes de Segundo de Secundaria de la Institución educativa

N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

Estudiante	Total
Varones	46
Mujeres	38
Total	84

Nota. Nómima de estudiantes de la Institución educativa N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

Tabla 2

Muestra de estudiantes masculinos y femeninos por sección de segundo grado de la I.E

N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

Grados	Varones	Mujeres	Total
Segundo “A”	16	17	33
Segundo “B”	15	11	26
Segundo “C”	15	10	25
Total	46	38	84

Nota. Nómima de estudiantes de la Institución educativa N°15085 Javier Pérez de Cuellar.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Tipo

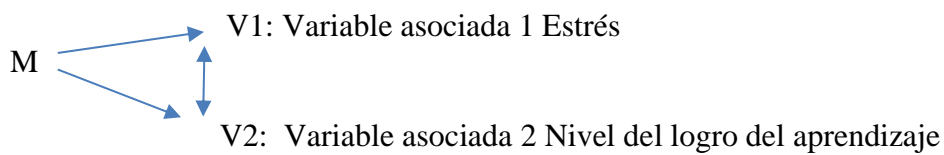
La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. En este caso nuestra variable a medir es el estrés que pueden presentar los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos están en total consonancia con el aprendizaje del idioma inglés y los resultados obtenidos sobre el estrés brindaron una realidad específica determinando si ambas variables están relacionadas.

3.5.2 Diseño

El diseño usado en esta investigación es el correlacional, ya que pretende medir la relación entre el estrés y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar. Es una investigación correlacional porque su propósito es medir la relación que existe entre dos o más variables, conceptos o categorías y se contrasta la hipótesis con los resultados a través de una prueba estadística. Asu vez, la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, en este caso el estrés y el aprendizaje del idioma inglés, lo que ayudó aún más en la interpretación de los resultados.

Para medir la correlación entre el estrés y el aprendizaje del idioma extranjero inglés se usó el Coeficiente de Spearman. Se representa mediante el símbolo r y proporciona una medida numérica de la correlación entre dos variables. El coeficiente de correlación de Spearman es una relación estadística

entre dos variables. El coeficiente de correlación puede tomar un rango de -1 a 1. Un valor de 0 indica que no hay asociación entre dos variables. Un valor mayor a 0 indica una asociación positiva. Es decir, a medida que aumenta la variable asociada 1 el valor de la variable asociada 2 aumenta. Un valor menor a 0 indica una asociación negativa. Es decir, a medida que aumenta la variable asociada 1, la variable asociada 2 disminuye.



M: Muestra.

V asociada 1: Estrés

V asociada 2: Nivel del logro del aprendizaje

R: Relación entre las variables de estudio.

La fórmula para calcular el coeficiente de correlación de Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

d = Diferencia entre los rangos (X - Y)

n = número de datos

Hipótesis general:

Ho: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.



H1: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.

Primera Hipótesis específica:

Ho: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.

H1: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.

Segunda Hipótesis específica:

Ho: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.

H1: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.



Tercera Hipótesis específica:

Ho: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.

H1: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N°15085 Javier Pérez de Cuellar de Sullana, 2023.

3.6. PROCEDIMIENTO

La técnica e instrumento de investigación se determinaron en función de los objetivos planteados.

- a) Para el primer objetivo específico: Para recoger los datos correspondientes a este objetivo, se aplicó el instrumento del cuestionario de estrés académico (anexo 3).
- b) Para el segundo objetivo: Para recoger los datos correspondientes a este objetivo, se aplicó el mismo instrumento que corresponde al primer objetivo de investigación.
- c) Para el tercer objetivo: Para recoger los datos correspondientes a este objetivo, se aplicó el mismo instrumento que corresponde al primer objetivo de la investigación.



3.7. VARIABLES

- Variable asociada 1: Estrés en los estudiantes.
- Variable asociada 2: Nivel del logro del aprendizaje.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la correlación de las variables se utilizó Rho Spearman el cual ayudó a medir la intensidad y la dirección de correlación entre las distintas variables es decir que puede existir variables con alto grado de relación. Para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de relación de Spearman con su respectiva significancia. Se usó el coeficiente de Spearman dado que las variables en estudio son cualitativas y ordinales. Ambas variables se mueven a un ritmo constante e inverso. Se realizaron tablas descriptivas y los cálculos de los coeficientes para encontrar la asociación entre variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

a) Resultados descriptivos

Tabla 3

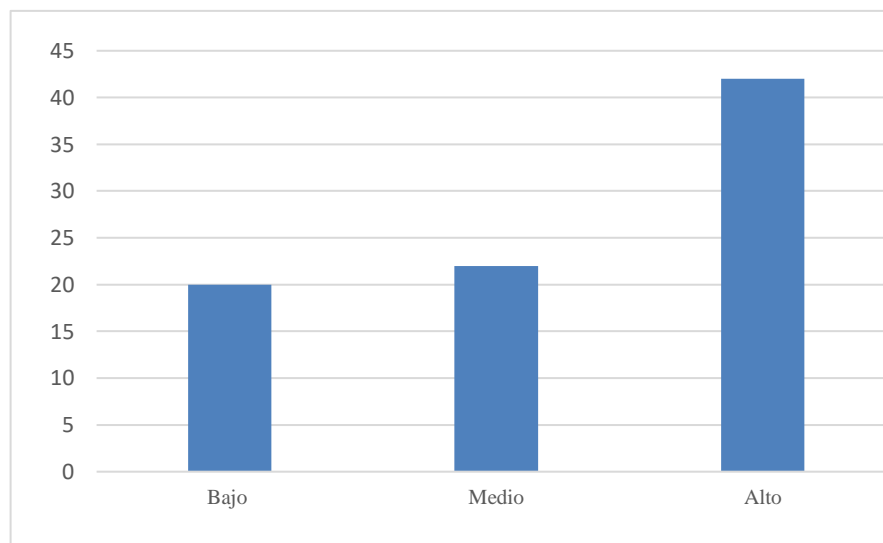
Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E N°15085 José Pérez de Cuellar de la ciudad de Sullana, Piura.

Estrés Académico	Fi	%
Bajo	20	24%
Medio	22	26%
Alto	42	50%
Total	84	100%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

Figura 1

Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E N°5085 José Pérez de Cuellar de la ciudad de Sullana, Piura.



Nota. Resultados tabla 3

De la Tabla 3 y de la Figura 01 se observa que 42 estudiantes (50%) evidencian que el nivel de estrés académico que padecen es alto. Solo 20 estudiantes (24%) se ubican en el nivel bajo. De los datos analizados se infiere que la mayoría de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar experimentan un nivel de estrés académico Alto. Esta realidad significa que la mayoría de los estudiantes experimentan estrés físico y emocional correspondiente al nivel alto, siendo este estrés, según los resultados de la investigación, en forma frecuente.

Tabla 4

Nivel del logro de aprendizaje en inglés alcanzado de los estudiantes de la I.E N°15085 José Pérez de Cuellar de la ciudad de Sullana, Piura.

Nivel del logro de aprendizaje	Fi	%
Logrado	21	25%
En proceso	27	32%
Inicio	36	43%
Total	84	100%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

De la Tabla 4 se observa que 36 estudiantes (43%) evidencian que el nivel de logro de aprendizaje se encuentra en inicio. Solo 21 estudiantes (25%) se ubican en el nivel logrado. De los datos analizados se infiere que la mayoría de los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar se encuentran en un nivel de inicio en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 5

Resultados del estrés físico en los estudiantes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Reacciones físicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Trastorno en sueño	8	10%	13	15%	18	21%	25	30%	20	24%
Fatiga crónica	11	13%	11	13%	11	13%	22	26%	29	35%
Dolores de cabeza	4	5%	9	11%	10	12%	29	34%	32	38%
Problemas de digestión, dolor abdominal y diarrea.	11	13%	10	12%	6	7%	27	32%	30	36%
Rascarse, morderse las uñas, frotarse.	16	19%	14	17%	15	18%	18	21%	21	25%
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	13	15%	21	25%	25	30%	15	18%	10	12%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

En la tabla 5 se observa que, respecto a trastornos de sueño, referidos a problemas para conciliar el sueño o tener pesadillas 25 (30%) estudiantes respondieron al cuestionario que casi siempre lo experimentan o padecen. Con relación a la fatiga crónica, 29 (35%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen. Con respecto a los dolores de cabeza 32 (38%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen, mientras que 4 (5%) estudiantes respondieron que nunca lo habían padecido. Con respecto a problemas gastrointestinales 30 (36%) estudiantes respondieron que siempre presentan estos malestares mientras que 11 estudiantes nunca lo habían presentado (13%). Con relación al indicador de morderse las uñas 21 (25%) estudiantes respondieron que siempre se muerden las uñas. Con relación al indicador de somnolencia 10 (12%) estudiantes

contestaron que siempre lo padecían mientras que 13 (15%) estudiantes contestaron que nunca lo habían padecido.

Tabla 6

Resultados del estrés emocional en los estudiantes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Reacciones Psicológicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	8	10%	7	8%	5	6%	34	40%	30	36%
Sentimientos de depresión y de tristeza	15	18%	19	23%	16	19%	20	24%	14	16%
Ansiedad, angustia y desesperación	10	12%	8	10%	13	15%	29	35%	24	28%
Problemas de concentración	5	6%	10	12%	9	11%	31	37%	29	34%
Sentimientos de Agresividad o aumento de irritabilidad	38	45%	22	26%	10	12%	9	11%	5	6%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

En la tabla 6 se observa que con respecto a la inquietud 34 (40%) estudiantes respondieron al cuestionario que casi siempre lo experimentan o padecen. Con relación a sentimientos de depresión 20 (24%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen. Con respecto a presentar ansiedad y angustia 29 (35%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen, mientras que 10 (12%) estudiantes respondieron que nunca lo habían padecido. Con respecto a problemas de concentración 31 (37%) estudiantes respondieron que casi siempre presentan estos malestares mientras que 5 (6%) estudiantes nunca lo

habían presentado. Con relación a sentimientos de agresividad 9 (11%) estudiantes respondieron que casi siempre están irritados.

Estos datos están exclusivamente relacionados a la competencia se comunica en inglés oralmente en inglés como lengua extranjera, de acuerdo con los datos analizados, los estudiantes presentan diversos síntomas físicos relacionados con el estrés entre los que destacan los dolores de cabeza y problemas de digestión durante las exposiciones en inglés y conversaciones que se realizan en inglés. Con respecto al estrés emocional o psicológico, los estudiantes presentan diversos síntomas entre los que destacan inquietud, ansiedad y problemas de concentración antes y durante las conversaciones o exposiciones en inglés.

Tabla 7

Resultados del estrés físico en los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.

Reacciones físicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Trastorno en sueño	10	12%	11	13%	23	27%	20	24%	20	24%
Fatiga crónica	8	10%	7	8%	12	14%	27	32%	30	36%
Dolores de cabeza	5	6%	7	8%	14	17%	26	31%	32	38%
Problemas de digestión, dolor abdominal y diarrea.	11	13%	10	12%	8	10%	24	29%	31	36%
Rascarse, morderse las uñas, frotarse.	13	15%	11	13%	24	29%	21	25%	15	18%
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	25	30%	14	17%	21	25%	10	12%	14	16%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

En la tabla 7 se observa que, respecto a trastornos de sueño, referidos a problemas para conciliar el sueño o tener pesadillas 20 (24%) estudiantes respondieron al cuestionario que casi siempre lo experimentan o padecen. Con relación a la fatiga crónica, 30 (36%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen. Con respecto a los dolores de cabeza 32 (38%) estudiantes respondieron que padecen constantemente, mientras que 5 (6%) estudiantes respondieron que nunca lo habían padecido. Con respecto a problemas gastrointestinales 31 (36%) estudiantes respondieron que siempre presentan estos malestares mientras que 11 (13%) estudiantes nunca lo habían presentado. Con relación al indicador de morderse las uñas 15 (18%) estudiantes respondieron que siempre se muerden las uñas. Con relación al indicador de somnolencia 14 (16%) estudiantes contestaron que siempre lo padecían mientras que 25 (30%) estudiantes contestaron que nunca lo habían padecido.

Tabla 8

Resultados del estrés emocional en los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.

Reacciones Psicológicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	8	10%	9	11%	6	7%	32	37%	29	35%
Sentimientos de depresión y de tristeza	27	9%	19	23%	10	12%	14	17%	14	17%
Ansiedad, angustia y desesperación	5	6%	11	13%	11	13%	24	29%	33	39%
Problemas de concentración	8	10%	6	7%	8	10%	28	33%	34	40%



Reacciones Psicológicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Sentimientos de Agresividad o aumento de irritabilidad	31	37%	19	23%	20	24%	9	11%	5

Nota. Elaboración propia según encuesta.

En la tabla 8 se observa que con respecto a la inquietud 29 (35%) estudiantes respondieron al cuestionario que siempre lo experimentan o padecen. Con relación a sentimientos de depresión 14 (17%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen. Con respecto a presentar ansiedad y angustia 33 (39%) estudiantes respondieron que lo padecen constantemente, mientras que 5 (6%) estudiantes respondieron que nunca lo habían padecido. Con respecto a problemas de concentración 34 (40%) estudiantes respondieron que siempre presentan estos malestares mientras que 8 (10%) estudiantes nunca lo habían presentado. Con relación a sentimientos de agresividad 5 (5%) estudiantes respondieron que casi siempre están irritados.

Estos datos están exclusivamente relacionados a la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, de acuerdo con los datos analizados, los estudiantes presentan diversos síntomas físicos relacionados con el estrés entre los que destacan los dolores de cabeza, fatiga crónica y problemas de digestión durante la realización de actividades relacionadas a la comprensión lectora en inglés. Con respecto al estrés emocional o psicológico, los estudiantes presentan diversos síntomas entre los que destacan inquietud, ansiedad y problemas de concentración durante la realización de la comprensión lectora en inglés y actividades relacionadas a la misma.

Tabla 9

*Resultados del estrés físico en los estudiantes en el desarrollo de la competencia
escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.*

Reacciones físicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Trastorno en sueño	9	11%	12	14%	8	10%	23	27%	32	38%
Fatiga crónica	7	8%	8	10%	9	11%	31	36%	29	35%
Dolores de cabeza	5	6%	7	8%	10	12%	30	36%	32	38%
Problemas de digestión, dolor abdominal y diarrea.	11	13%	10	12%	5	6%	28	33%	30	36%
Rascarse, morderse las uñas, frotarse.	13	15%	15	18%	8	10%	21	25%	27	32%
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	14	17%	21	25%	20	24%	16	19%	13	15%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

En la tabla 9 se observa que, respecto a trastornos de sueño, referidos a problemas para conciliar el sueño o tener pesadillas 32 (38%) estudiantes respondieron al cuestionario que casi siempre lo experimentan o padecen. Con relación a la fatiga crónica, 29 (35%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen. Con respecto a los dolores de cabeza 32 (38%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen, mientras que 5 (6%) estudiantes respondieron que nunca lo habían padecido. Con respecto a problemas gastrointestinales 30 (36%) estudiantes respondieron que siempre presentan estos malestares mientras que 11 (13%) estudiantes nunca lo habían presentado. Con relación al indicador de morderse las uñas 27 (32%) estudiantes respondieron que siempre se muerden las uñas. Con relación al indicador de somnolencia 13 (15%) estudiantes contestaron que siempre lo padecían mientras que 14 (17%) estudiantes contestaron que

nunca lo habían padecido.

Tabla 10

Resultados del estrés emocional en los estudiantes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.

Reacciones Psicológicas	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	5	6%	8	10%	9	11%	30	36%	32	38%
Sentimientos de depresión y de tristeza	27	32%	19	23%	10	12%	14	17%	14	17%
Ansiedad, angustia y desesperación	11	13%	9	11%	7	8%	27	32%	30	36%
Problemas de concentración	4	5%	6	7%	5	6%	36	43%	33	39%
Sentimientos de Agresividad o aumento de irritabilidad	32	38%	22	26%	13	16%	12	14%	5	5%

Nota. Elaboración propia según encuesta.

En la tabla 10 se observa que con respecto a la inquietud 32 (38%) estudiantes respondieron al cuestionario que siempre lo experimentan o padecen. Con relación a sentimientos de depresión 14 (17%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen. Con respecto a presentar ansiedad y angustia 30 (36%) estudiantes respondieron que siempre lo padecen, mientras que 11 (13%) estudiantes respondieron que nunca lo habían padecido. Con respecto a problemas de concentración 33 (39%) estudiantes respondieron que siempre presentan estos malestares mientras que 4 (5%) estudiantes nunca lo habían presentado. Con relación a sentimientos de agresividad 5 (5%) estudiantes respondieron que casi siempre están irritados.



Estos datos están exclusivamente relacionados a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, de acuerdo con los datos analizados, los estudiantes presentan diversos síntomas físicos relacionados con el estrés entre los que destacan trastorno de sueño, los dolores de cabeza, fatiga crónica y problemas de digestión durante la realización de actividades relacionadas a la escritura de diversos textos en inglés. Con respecto al estrés emocional o psicológico, los estudiantes presentan diversos síntomas entre los que destacan inquietud, ansiedad y problemas de concentración durante la realización de la creación de textos en inglés y actividades relacionadas a la misma.

b) Prueba de hipótesis

Después del análisis e interpretación de los datos, se procede con la prueba correspondiente a una variable.

El procedimiento es el siguiente:

Determinación del coeficiente de correlación de Spearman para determinar la hipótesis aceptada.

H₀: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar

H₁: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar.

Se procede a determinar la correlación entre las variables mediante el método de Spearman.

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

		Nivel de logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrés	Coefficiente de correlación	-0.871**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	84

Nota: Fuente SPSS Statistics

En la tabla 11 se observa que la correlación entre el estrés y los niveles del logro del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera es de -0.871 exponiendo una correlación negativa alta entre las variables, esto indica que mientras exista mayor estrés en los estudiantes menor es el nivel del logro del aprendizaje de las competencias en inglés como lengua extranjera. El hecho que r sea cercana a -1 indica que hay una alta relación inversa entre las dos variables, además se aprecia una significancia de 0.000 menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H₀: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar

H₁: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar.

Se procede a determinar la relación entre las dos variables mediante el coeficiente de Spearman.

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

		Se comunica oralmente en inglés	
Rho de Spearman	Estrés	Coefficiente de correlación	-0.877**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	84

Nota: Fuente SPSS Statistics

En los datos mostrados en la tabla 12 se observa que la correlación entre el estrés y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera es de -0.877 exponiendo una correlación negativa alta entre las variables, esto indica que mientras exista mayor estrés en los estudiantes menor será el nivel del logro del aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. El hecho que r sea cercana a -1 indica que hay una alta relación inversa entre las dos variables, además se aprecia una significancia de 0.000 menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ho: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar.



H1: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar.

Se procede a determinar la relación entre las dos variables mediante el coeficiente de Spearman.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

		Lee diversos tipos de textos en inglés	
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	-0.879**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	84

Nota: Fuente SPSS Statistics

En los datos mostrados en la tabla 13 se observa que la correlación entre el estrés y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera es de -0.879 exponiendo una correlación negativa alta entre las variables, esto indica que mientras exista mayor estrés en los estudiantes menor será el nivel del logro del aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. El hecho que r sea cercana a -1 y negativa indica que hay una alta relación inversa entre las dos variables además se aprecia una significancia de 0.000 menor a 0.05

rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H₀: No existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar

H₁: Existe una relación negativa alta entre el estrés y el nivel del logro del aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar.

Se procede a determinar la relación entre las dos variables mediante el coeficiente de Spearman.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre el estrés y la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar.

		Escribe diversos tipos de textos en inglés	
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	-0.918**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	84

Nota: Fuente SPSS Statistics.

En los datos mostrados en la tabla 14 se observa que la correlación entre el estrés y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera es de -0.918 exponiendo una correlación negativa alta entre las variables, esto indica que



mientras exista mayor estrés en los estudiantes menor es el nivel del logro del aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. El hecho que r sea cercana a -1 y negativa indica que hay una alta relación inversa entre las dos variables, además se aprecia una significancia de 0.000 menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2 DISCUSIÓN

En la investigación realizada por Mendivez y Chamba (2021) denominada “Estrés escolar y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado unidad educativa Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019”, se concluye que el estrés es alto en los estudiantes de 4to grado de la unidad educativa Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019. En la conclusión principal se destaca que el $54,3\%$ de estudiantes sufren de un grado medio alto de estrés académico. A su vez, Arteaga Sotomayor (2021), en su tesis “Relación del estrés y los niveles de logro del aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E Hermanos Meléndez de la Unión Piura, Provincia Piura, 2021”, concluyó que el $63,5\%$ de estudiantes tiene un nivel alto de estrés en relación a la competencia lee diversos tipos de textos en inglés y el $54,1\%$ de los estudiantes presentan un nivel alto de estrés en relación a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

Estas investigaciones han sido consideradas como antecedentes. El resultado alcanzado en la presente investigación concluye que el 50% de los estudiantes de 2do de secundario de la I.E N°15085 Javier Pérez de Cuellar tiene un nivel alto de estrés, mientras que el 39% de estudiantes presentan ansiedad como síntoma de estrés relacionados a la competencia lee diversos tipos de textos en inglés y el 38% presenta dolores de cabeza relacionados a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.



Estos resultados permiten sostener que los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del departamento de Piura experimentan niveles altos de estrés académico relacionados a las competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, lo que debe preocupar a las autoridades educativas de UGEL para que tomen decisiones adecuadas que permitan disminuir los niveles de estrés.

Respecto a la relación entre las variables de estudio, se encontró un valor Rho de Spearman de -0.871 exponiendo una correlación negativa alta entre las variables, además se aprecia una significancia de 0.000 menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. esto indica que mientras exista mayor estrés en los estudiantes menor es el nivel del logro del aprendizaje de las competencias en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E N° 15085 Javier Pérez de Cuellar. Estos resultados tienen similitud con Resett (2015) donde también concluyen entre otros aspectos que sí hay relación ($Rho = -0.811$) del rendimiento académico con la ansiedad y sus dimensiones, además que las mujeres puntuaron más alto en el test de ansiedad que los hombres. En ese mismo sentido esta la indagación de Turriate (2018) donde concluye que sí hay relación entre ansiedad ante exámenes y logro de competencias en estudiantes de inglés, siendo de tipo inversamente proporcional ($Rho = -0.789$; $p < 0.05$). Es decir, a menor ansiedad, el logro de competencias se haya en el tercer o cuarto nivel, esto es, por encima de lo esperado. También igual similitud con Mendivez y Chamba (2021) donde encontró un Rho de Spearman -0.792 y sig. < 0.05 y concluyeron una relación inversamente proporcional entre las variables de estudio, determinándose que a mayor estrés menor será el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado unidad educativa. De la misma manera, Arteaga (2022) encontró una relación similar a la obtenida en este estudio ($Rho = -0.812$ y sig < 0.05) entre el estrés y la



competencia lee diversos tipos de textos en inglés y obtuvo una correlación de -0.798 y $\text{sig} < 0.05$ entre el estrés y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés. Estos resultados tienen similitud a los obtenidos en esta investigación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general se halló una correlación negativa alta relacionada a las variables del estrés y los niveles de aprendizaje, teniendo una puntuación de -0.871 y por ser cercana a -1 , además de una significancia de 0.000 que es menor a 0.05 , indica que hay una relación alta e inversamente proporcional entre el estrés que presentan los estudiantes y el nivel de aprendizaje del idioma inglés. Lo cual hace referencia que los estudiantes que presentan mayores niveles de estrés presentan niveles de aprendizaje bajos en función a las tres competencias de se comunica, lee y escribe en inglés. Esto pone en manifiesto que el estrés afecta en gran parte la capacidad de aprendizaje que puede poseer un estudiante.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico se encontró la correlación negativa alta entre el estrés y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera con una puntuación de -0.877 y por ser cercana a -1 , además de una significancia de 0.000 que es menor a 0.05 , indica que hay una relación alta e inversamente proporcional entre ambas variables. Lo cual hace referencia que los estudiantes que presentan mayores niveles de estrés tienen poca capacidad para poder crear conversaciones usando gramática o vocabulario aprendido en clase.

TERCERA: Respecto al segundo objetivo específico se encontró la correlación negativa alta entre el estrés y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con una puntuación de -0.879 y por ser cercana a -1 , además de una significancia de 0.000 que es menor a 0.05 ,



indica que hay una relación alta e inversamente proporcional entre ambas variables. Lo cual hace referencia que los estudiantes que presentan mayores niveles de estrés tienen poca capacidad para concentrarse y poder obtener información relevante o específica o deducir información que se encuentra explícita e implícita en los diversos tipos de textos en inglés.

CUARTA: Respecto al tercer objetivo específico se encontró la correlación negativa alta con relación al estrés y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con una puntuación de -0.918, siendo cercana a -1, además de una significancia de 0.000 que es menor a 0.05, indica que hay una relación alta e inversamente proporcional entre las variables. Lo cual hace referencia que los estudiantes que presentan mayores niveles de estrés tienen poca capacidad para organizar y desarrollar ideas de forma coherente y cohesionada y reflexionar sobre el contenido usando la gramática y vocabulario correspondiente.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Capacitar a los docentes que puedan establecer nuevas técnicas y metodologías de enseñanza para que los estudiantes trabajen sin estrés y logren un óptimo desarrollo en relación con las competencias y nivel de aprendizaje en el área de inglés.
- SEGUNDA:** Dosificar las actividades escolares, trabajos, exposiciones de todos las áreas de tal manera que los estudiantes no perciban el ambiente de la escuela como agobiante o estresante, obteniendo un mayor logro de aprendizaje.
- TERCERA:** A las autoridades de la Institución N° 15085 Javier Pérez de Cuellar se recomienda que soliciten los servicios de un psicólogo para desarrollar planes de intervención con los estudiantes que padecen estrés académico alto y presentan bajos niveles de aprendizaje con el fin de que puedan superarlo y lograr mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés.
- CUARTA:** A las autoridades de la Institución N° 15085 Javier Pérez de Cuellar se recomienda establecer nuevas técnicas de estudio junto con los docentes para lograr que los alumnos trabajen sin estrés logrando un mayor aprendizaje en el aprendizaje del idioma extranjero inglés.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga Sotomayor, C. G. Relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Inglés en estudiantes de 5to grado de secundaria de la IE Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28415>
- Bonilla Villa, A. Y Matute Comendador, R. (2016). Síntomas de la ansiedad y rendimiento académico.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/94158e1c-c426-4339-9d1a-d9bf6e5890b2/content>
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. *Psicología Científica.com*. Extraído el 4 de junio, 2009 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-232-estres-academico-un-estado-de-la-cuestion.pdf>.
- Bedoya, S. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la Facultad de Estomatología durante el semestre 2005-1. Tesis para optar el título de Licenciada. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú.
<https://www.redalyc.org/pdf/4215/421539345004.pdf>
- Cerna Anaya, R. D. P. (2018). Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2790476>
- Caldera Montes, J. F., & Pulido Castro, B. E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento



académico en estudiantes de la carrera de 7Psicología del Centro Universitario de Los Altos. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/319>

Calos, C. (2006). Los Transtornos de la Ansiedad. Lima: Navarrete.

Fernández Martínez, M.E (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. (Tesis doctoral). universidad de León. España. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009fern%c3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>

González, L. (2020). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios Asociado a la Pandemia por Covid-19. Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 9(25). doi: <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>

Harmer, J. (2008) How to teach English. Longman. London. England. <https://ia800801.us.archive.org/31/items/HowToTeachEnglish/How%20to%20Teach%20English%20Harmer%2C%20Jeremy.pdf>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). Cognitive theories of stress and the issue of circularity. In *Dynamics of stress: Physiological, psychological and social perspectives* (pp. 63-80). Boston, MA: Springer US. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4684-5122-1_4

Mendivez y Chamba (2021). *Estrés escolar y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado unidad educativa Dr. Luis Cordero Crespo Durán 2019*”

Minedu (2016) Curriculum Nacional de Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>



- Martínez, E., y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2). Consultado el 20 de agosto de 2008, de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>
- Olaya Alban, G. A. Y Coveñas Echeandía, M.S. (2015). Aplicación de la regresión logística binaria para determinar los factores sociales familiares económicos y psicológicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la universidad nacional de Piura en la facultad de ciencias durante su primer baño de estudios 2013. <https://1library.co/document/yr2rx0jz-aplicaci%C3%B3n-determinar-familiares-psicologicas-rendimiento-estudiantes-ingresantes-uni-versidad.html>
- Rice, E. P. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. In *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura* (pp. 519-p). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1218673>
- Sandín, B., Ramos, F., & Belloch, A. (1995). Manual de psicopatología. *El estrés*, 3-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=794715>
- Turriate Chávez, J. J. (2018). Relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el logro de competencias en inglés en estudiantes del centro de idiomas UCV, Chimbote-2018. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1855>



ANEXOS



Anexo 1: Cronograma de actividades

Actividad				
	Mayo	Mayo	Junio	Junio
Aplicación del instrumento	X			
Recopilación y análisis de datos		X		
Análisis de los resultados			X	
Redacción de informe final				X

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2: Presupuesto

Descripción	Unidad medida	de	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Laptop	1		-	-	-
Paquete Hojas	de 1		17	3	54
Lapiceros	10		0.3	10	30
Tinta impresora	de 1		65	1	65

Nota: Elaboración propia.



Anexo 3: Instrumento de Evaluación.

INSTRUMENTO(S) DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES.

Coloque un aspa en el espacio y escriba claramente lo que se solicita:

1.- Edad: _____ (Años)

2.- Grado: _____ Sección: _____

3.- Sexo: Masculino () Femenino ()

II. INSTRUCCIONES.

A continuación, se presentan una serie de enunciados. Por favor, leer atentamente y luego responda *sinceramente* marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

Escala de valoración:

Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	3
Casi siempre	4

Intervalos
Bajo (0-40)
Moderado (41-80)
Alto (81-120)

Nota: Inventario SISCO



En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Reacciones físicas				
Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Problemas digestivos				
Fatiga o cansancio crónico				
Hiperventilación (respiración rápida)				
Falta de aire o sensación de sofocación.				
Síntomas Psicológicos				
Disminución de la memoria				
Temor, miedo o pánico.				
Inquietud y Nerviosismo.				
Preocupación excesiva.				
Pensamiento catastrófico.				
Dificultad para concentrarse				
Lentitud de pensamientos.				
Sensación de inseguridad.				
Crisis de angustia				



o ansiedad.				
Irritabilidad, enojo o furia.				
Pensamiento desorientado.				
Sensación de tener la mente vacía.				
Bloqueo mental				
Síntomas comportamentales				
Deseos de gritar, golpear o insultar.				
Cambios de humor constantes.				
Comer en exceso o dejar de hacerlo.				
Tomar alguna bebida de contenido alcohólica.				
Fumar con frecuencia				
Tendencia de ir de un lado a otro sin razón.				
Ausencia de clases.				
Retraimiento o aislamiento de los demás.				
Apatía por las clases.				

Nota: Inventario SISCO



Anexo 4: Base de Datos

Estudiante	Estrés	Logro de Aprendizaje del área de inglés.	Logro de aprendizaje: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Logro de aprendizaje: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Logro de aprendizaje: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
1	36	15	14	15	15
2	36	17	17	17	17
3	36	15	14	15	16
4	36	15	15	16	15
5	36	14	14	14	15
6	37	15	15	15	16
7	34	16	15	16	17
8	36	15	15	14	15
9	38	15	15	14	16
10	38	15	14	15	17
11	38	15	15	15	16
12	36	15	14	15	15
13	37	16	16	16	16
14	36	16	16	15	17
15	38	16	16	14	17
16	38	15	14	16	17
17	36	16	15	16	17
18	38	17	16	16	18
19	76	14	14	15	13
20	76	14	14	14	12
21	78	13	15	14	13
22	74	13	14	14	13



23	74	13	14	14	13
24	76	13	14	14	12
25	76	13	14	15	13
26	76	13	14	13	12
27	76	12	11	12	12
28	76	13	12	13	13
29	78	12	12	12	11
30	76	13	13	13	13
31	76	12	12	12	12
32	76	12	11	12	13
33	72	12	11	13	12
34	76	12	12	12	12
35	76	12	11	11	13
36	74	12	11	12	12
37	76	12	11	11	12
38	76	13	12	13	13
39	74	12	12	12	13
40	76	12	12	12	11
41	76	12	12	12	12
42	76	12	11	12	13
43	74	10	12	13	13
44	72	10	12	13	13
45	78	10	11	12	11
46	76	10	11	11	11
47	118	10	11	11	5
48	116	10	11	11	6
49	114	9	10	8	9



50	116	9	7	6	6
51	118	10	9	9	10
52	116	9	8	7	9
53	118	9	6	8	5
54	114	8	8	8	9
55	118	7	7	9	9
56	116	7	6	8	5
57	118	10	8	6	7
58	118	7	7	7	6
59	118	7	6	8	5
60	114	9	9	8	9
61	112	9	9	9	10
62	114	7	6	8	7
63	118	9	8	7	9
64	118	10	8	9	8
65	116	7	7	8	7
66	114	8	8	6	9
67	118	9	7	8	9
68	116	6	5	7	6
69	118	8	7	10	6
70	118	7	7	7	6
71	116	8	8	8	8
72	114	7	7	7	8
73	118	7	6	6	5
74	118	6	5	5	6
75	116	7	7	6	8
76	118	5	6	4	5



77	118	8	8	5	7
78	114	7	7	6	8
79	118	7	7	7	8
80	118	7	6	5	7
81	118	6	6	6	6
82	118	8	7	8	8
83	116	8	7	7	8
84	116	9	8	8	7

Nota: Propia de elaboración de encuesta.



Anexo 5: Rúbrica para la evaluación de las competencias del área de inglés.

Competencias del área de inglés.			
Competencia	Logrado AD (17-20)	Proceso A (12-16)	En inicio B (0-11)
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Se comunica oralmente mediante diversos temas en inglés usando pronunciación y entonación adecuadas. Participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias y eventos pasados.	Se comunica oralmente mediante algunos temas en inglés usando pronunciación y entonación adecuadas. Participa formulando preguntas sobre actividades diarias y eventos pasados.	Se comunica con dificultad oralmente mediante diversos temas en inglés usando pronunciación y entonación adecuadas. Participa con dificultad formulando preguntas sobre actividades diarias y eventos pasados.
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructura simple y complejos. Obtiene información implícita y explícita del texto.	Lee algunos tipos de textos en inglés que presentan estructura simple. Obtiene información implícita del texto.	Lee con dificultad tipos de textos en inglés que presentan estructura simple. Obtiene poca información del texto.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión. Organiza y desarrolla sus ideas entorno a una idea central. Utiliza recursos ortográficos que dan claridad al texto.	Escribe algunos tipos de textos de mediana extensión. Organiza y desarrolla pocas ideas entorno a una idea central. Utiliza recursos ortográficos que dan claridad al texto.	Escribe con dificultad diversos tipos de textos de mediana extensión. Organiza pocas ideas entorno a una idea central.

Nota: Escala del nivel de logro adaptada de los estándares de aprendizaje del CNEB.



Anexo 6: Interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Spearman según la escala empleada por Martínez y Campos (2015).

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Interpretación Coeficiente Spearman según Martínez y Campos (2015)



Anexo 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mario del Carmen Silva Silva
identificado con DNI 45415141 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"El nivel de inglés en el aprendizaje del Idioma Inglés en
los estudiantes de grado de secundaria de la I. E. N^o
15085 Javier Peraz de Cuello Juliama"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Mario del Coramen Silva Silva identificado con DNI 45415141 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" El nivel de estrés en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de Segundo de Secundaria de la I.E. N° 15085 Laver Cruz de Cuellos Juliana "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella