



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ANSIEDAD FRENTE A LAS EVALUACIONES DE INGLÉS EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “MARISCAL RAMÓN CASTILLA”
2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

DAVID JOSUÉ HUMPIRE MOLINA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ANSIEDAD FRENTE A LAS EVALUACIONES DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARISCAL RAMÓN CASTILLA" 2023

AUTOR

DAVID JOSUÉ HUMPIRE MOLINA

RECUENTO DE PALABRAS

10616 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59263 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 19, 2023 8:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 19, 2023 8:02 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

V^oB^o

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por INCA
HUACASI Hector Hugo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.11.2023 21:02:03 -05:00

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V^o B^o
Fecha: 20.11.2023 22:20:08 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A nuestro Dios por darme el don de la vida y a mis padres por moldearme hasta convertirme en la persona que soy, ayudándome a desarrollar una moral sólida con valores predispuestos a perseguir mis metas.

David Josué Humpire Molina



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mi familia y a todas las personas que han ayudado de distintas maneras al desarrollo de esta tesis.

En primera instancia, A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad de segunda especialidad, por la formación profesional que se me ha brindado. Sus aportes han sido de gran soporte para llegar al propósito trazado.

Asu vez deseo agradecer a mis dictaminadores Dr. Basilide Aviles Puma, Dra. Marisol Yana Salluca, al Dr. Carlos Javier Quiza Mamani y al Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi, por todas sus sugerencias significativas y de gran importancia, para el desarrollo de este estudio.

David Josué Humpire Molina



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Ansiedad	24
2.2.2. Evaluaciones de inglés.....	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3.1. Generalidades.....	29
2.3.2. definición de conceptos	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.4. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.5. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	33
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO	34
3.8. PROCEDIMIENTO	35
3.9. VARIABLES	36
3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	38
4.1.1. Datos del objetivo específico 1	38
4.1.2. Datos del objetivo específico 2	39
4.1.3. Datos del objetivo específico 3	39
4.1.4. Datos del objetivo específico 4	40
4.1.5. Datos del objetivo general	40
4.1.6. Datos sociodemográficos	41
4.2. RESUMEN DESCRIPTIVO	43
4.3. PRUEBA DE NORMALIDAD	44
4.4. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	56

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía.

Tema: Análisis del discurso y enseñanza.

Fecha de sustentación: 01 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Histograma de ansiedad ante exámenes de inglés	44



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población estudiantil del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria “Mariscal Ramón Castilla”	34
Tabla 2 Muestra de estudio	34
Tabla 3 Operacionalización de variables	36
Tabla 4 Baremos de ansiedad ante exámenes de inglés.....	37
Tabla 5 Resultados de encuesta en base a los rangos de equivalencia.....	37
Tabla 6 Nivel de preocupación ante exámenes de inglés.....	38
Tabla 7 Nivel de respuestas fisiológicas ante exámenes de inglés	39
Tabla 8 Nivel de situaciones ante exámenes de inglés	39
Tabla 9 Nivel de respuestas de evitación ante exámenes de inglés	40
Tabla 10 Nivel de ansiedad ante exámenes de inglés	41
Tabla 11 Datos sociodemográficos de los participantes	41
Tabla 12 Nivel de ansiedad ante exámenes de inglés según sexo.....	42
Tabla 13 Nivel de ansiedad ante exámenes de inglés según edad	42
Tabla 14 Resumen descriptivo de la variable ansiedad ante exámenes de inglés.....	43
Tabla 15 Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	44



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	57
ANEXO 2 Instrumento de medición	58
ANEXO 3 Constancia de ejecución de instrumento	62
ANEXO 4 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	63
ANEXO 5 Autorización para el depósito de repositorio institucional	64



RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo identificar los niveles de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria “Mariscal Ramón Castilla” de la provincia de Anta, distrito de Pucyura en la región Cusco. El problema identificado son las actitudes ansiosas en dichos estudiantes frente a las evaluaciones de inglés, por ende, la importancia de esta investigación fue conocer los niveles ansiosos de tales estudiantes para desarrollar las gestiones correspondientes con la UGEL Anta, acerca de los talleres de autocuidado y manejo de emociones. La metodología de esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño es no experimental con un corte transversal. Para la investigación se usó la técnica de la encuesta por medio del cuestionario (CAEX) elaborado por Valero (1999) y luego adaptado al contexto peruano por Bustamante (2020). El estadístico es de análisis descriptivo y la prueba es no paramétrica. La Población fue de 270 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 90 estudiantes, ambos del VII ciclo de estudio. Los resultados mostraron que el 36.5% de los estudiantes encuestados, se encuentran en los niveles medios de ansiedad y un 33.7% mostraron niveles altos de ansiedad frente a los exámenes de inglés. Se concluye que: las evaluaciones de inglés, están generando niveles regulares de ansiedad en los estudiantes del VII ciclo de dicha institución educativa.

Palabras clave: Ansiedad, Preocupación, Respuesta fisiológica, Respuesta de evitación, Situaciones.



ABSTRACT

The objective of the study carried out was to identify the levels of anxiety regarding English evaluations in students of the VII cycle of the secondary educational institution “Mariscal Ramón Castilla” in the province of Anta, district of Pucyura in the Cusco region. The problem identified is the anxious attitudes of these students towards English evaluations, therefore, the importance of this research was to know the anxious levels of such students to develop the corresponding procedures with the UGEL Anta, regarding the self-care workshops and managing emotions. The methodology of this research had a quantitative approach, descriptive level and the design is non-experimental with a cross-section. For the research, the survey technique was used through the questionnaire (CAEX) developed by Valero (1999) and then adapted to the Peruvian context by Bustamante (2020). The statistics are descriptive analysis and the test is non-parametric. The population was 270 students and the sample consisted of 90 students, both from the VII cycle of study. The results showed that 36.5% of the students surveyed are at medium levels of anxiety and 33.7% showed high levels of anxiety regarding English exams. It is concluded that: English evaluations are generating medium levels of anxiety in the students of said educational institution.

Keywords: Anxiety, Avoidance response, Physiological response, Situations; Worry.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo conocer los niveles de ansiedad ante las evaluaciones del área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”, esto a través de la aplicación de una encuesta que mide los niveles de ansiedad ante los exámenes de inglés. Para Delgado et al., (2021), “Los Trastornos de Ansiedad (TA), son patologías mentales frecuentes, que comúnmente pueden provocar sufrimiento y discapacidad, contribuyen a una carga significativa en los ámbitos sociales y económicos” (p. 23). Considerando que la ansiedad es un problema latente en nuestro contexto vivencial, es importante identificar tales rasgos para su tratamiento correspondiente.

El presente trabajo ha sido elaborado debido a la identificación de rasgos de ansiedad en los estudiantes del VII ciclo de dicha institución, observándose cuando van a dar sus exámenes de inglés. En vista a este problema, las posibles causas de los rasgos ansiosos son: la baja autoestima. Velásquez (2021) afirma que los niveles de asertividad de los estudiantes, están positivamente influenciados por su sentido de autoestima y que la ansiedad en los exámenes está negativamente influenciada por la asertividad como factor mediador.

La finalidad de este estudio fue determinar los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco, mostrar los niveles de preocupación ante los exámenes de inglés, mostrar los niveles de respuestas fisiológicas ante los exámenes de inglés, describir los niveles de situaciones que se presentan durante los exámenes de inglés y conocer los niveles de las respuestas de evitación ante los exámenes de inglés.



Para esta investigación, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño es no experimental con un corte transversal. La técnica para la recolección de datos, se basó en la encuesta del cuestionario (CAEX). El estadístico es de análisis descriptivo y la prueba es no paramétrica y el tipo de muestreo fue el no probabilístico, más conocido como intencional y estuvo constituida por 90 estudiantes del VII ciclo de estudio.

La distribución de los temas en la estructura de este estudio es en base al capítulo 1, donde se hace referencia al planteamiento del problema de un plano internacional a un plano local. En el capítulo 2, se da paso al marco teórico, donde se dan a conocer las teorías y conceptos de la variable ansiedad. En el capítulo 3, se desarrolló la metodología de investigación, para hallar los datos que sirvieron para los análisis correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un estudio realizado en la Universidad de Zaragoza en España, demuestran que la ansiedad por aprender otro idioma, podría afectar a la motivación, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes, así como el aprendizaje del idioma inglés (Goñi y Moral, 2021).

Ahora veamos el problema en un plano latinoamericano, un estudio realizado a los estudiantes de secundaria del Estado de Hidalgo en México, muestran hallazgos de conductas negativas como parte de su forma de actuar, reflejando claramente síntomas asociados al trastorno de ansiedad (Zúñiga, 2014, párr.1).

En los países latinoamericanos el idioma más usado es el castellano y en dicho contexto, se podría decir que muchos de los estudiantes le tienen un cierto temor a las evaluaciones del idioma inglés, tal es el caso de una investigación aplicado a los estudiantes de la FAEC de la Universidad de Panamá, que consistió en identificar las



dificultades que tenían sus estudiantes ante los exámenes de suficiencia del idioma inglés, puesto que ellos tienen complicaciones para aprobar dichos exámenes y esto es requisito para la terminación de sus estudios de pregrado y postgrado (Montenegro, 2019).

Consideremos ahora que este problema de la ansiedad ante exámenes de inglés, también impacta en el Perú, muchos de los estudiantes del nivel secundario de la EBR que generalmente radican en las ciudades, acuden a institutos o centros de idiomas extranjeros, tales como el ICPNA, British Language Center u otros centros de aprendizaje del idioma inglés. Pero en su mayoría no todos los estudiantes cuentan con los recursos económicos para ir a estos centros de idiomas.

Otro estudio realizado en 37 estudiantes, cuyo propósito fue interpretar los diversos grados de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés de un instituto de educación en Lima, mostraron que la ansiedad ante los exámenes es el principal factor que contribuye a un grado medio de ansiedad (Adrianzén, 2021).

Hay que mencionar que dicho problema sigue repercutiendo en gran medida en las diferentes regiones del Perú, por ejemplo, en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” en la provincia de Anta de la región Cusco, distrito de Pucyura, se puede notar que los estudiantes del nivel secundario, muestran mucho temor, nerviosismo y preocupación ante los exámenes de inglés. Velásquez (2021) afirma que los niveles de asertividad de los estudiantes están positivamente influenciados por su sentido de autoestima, y que la ansiedad en los exámenes está negativamente influenciada por la asertividad como factor mediador.

El pronóstico de este problema de ansiedad en los exámenes de inglés, si no es tratado a tiempo, las consecuencias podrían traer consigo el bajo rendimiento académico, pérdida de oportunidades de estudio y el estrés académico. Un reciente estudio realizado



en la Universidad Nacional del Altiplano por; Ticona et al. (2021, párr.1) Señalaron que el estrés y la ansiedad están asociados, y que muchos estudiantes experimentan síntomas de ambos, durante el desarrollo de las clases virtuales, lo que crea desafíos para la capacidad de aprender y desarrollar sus competencias académicas.

En efecto, frente a este problema de ansiedad ante evaluaciones de inglés en los estudiantes del VII ciclo de la I.E “Mariscal Ramón Castilla” en el Distrito de Pucyura, Provincia de Anta en Cusco. Identificamos las posibles causas que podrían ser; la falta de gestión emocional, la falta de motivación académica, o la baja autoestima en los estudiantes. El pronóstico de dicho problema podría acarrear el bajo rendimiento académico de inglés, pérdida de oportunidades laborales o de estudios dentro y fuera del país, o frustración académica.

Para evitar estas consecuencias nos vemos en el deber de trabajar en conjunto con el equipo psicopedagógico de dicha institución, realizando talleres y charlas de gestión emocional, técnicas de relajación y respiración, con el objeto de disipar dicho trastorno de ansiedad en los estudiantes frente a las evaluaciones de inglés.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023?



1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de preocupación frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023?

¿Cuáles son las respuestas fisiológicas frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023?

¿Cuáles son las situaciones frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023?

¿Cuáles son las respuestas de evitación frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Hay niveles significativos de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Hay niveles de preocupación significativos frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.



Hay respuestas fisiológicas significativas frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.

Hay situaciones significativas frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.

Hay respuestas de evitación frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Sabedores del problema educativo que cada institución educativa tiene que afrontar con referencia a la mala gestión de emociones por parte de sus estudiantes, y según la EMS del 100% de estudiantes que han sido encuestados, un 70% de estudiantes han mostrado que no tienen una buena gestión de emociones, que por ende se incluyen los problemas de baja autoestima y la falta de una actitud asertiva, por lo que esta investigación está destinada a la descripción de los niveles de rasgo de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de la IE. Mariscal Ramón Castilla.

Esta investigación aportará la descripción y el análisis de los niveles de ansiedad que se presenten en los estudiantes del VII ciclo, cuando se encuentren dando sus exámenes del área de inglés, con el fin de vislumbrar las acciones a tomar frente a niveles bajos de asertividad en dichos estudiantes frente a esta área, por lo que los principales beneficiados con esta investigación son los estudiantes del VII ciclo y en general la comunidad educativa. Al identificar estos niveles de ansiedad, se gestionará un programa de manejo de emociones a cargo del equipo psicopedagógico del Coar Cusco, cuya



gestión será festejada entre la directora general de la IE. Mariscal Ramon Castilla y el director del Coar Cusco, ya que esta institución si cuenta con un equipo psicopedagógico.

Con esta investigación se espera conocer los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés por parte de los estudiantes del VII ciclo y a su vez contribuir al desarrollo de programas de gestión emocional a cargo de especialistas en la materia, todo esto para dar un mejor servicio al proceso educativo que todo estudiante se merece.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Mostrar los niveles de preocupación ante los exámenes de inglés.

Mostrar los niveles de respuestas fisiológicas ante los exámenes de inglés.

Describir los niveles de situaciones que se presentan durante los exámenes de inglés.

Conocer los niveles de las respuestas de evitación ante los exámenes de inglés.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En España, Goñi y del Moral (2021) realizaron un estudio sobre las influencias de la ansiedad lingüística frente al proceso académico del idioma inglés, en la comunidad estudiantil del Magisterio educacional. Este trabajo tiene como objetivo entender el impacto de la ansiedad que surge en el curso de inglés en estudiantes que realizan cursos en la Universidad de Zaragoza. La metodología tiene un enfoque cualitativo y para dicha investigación se usaron encuestas, observaciones en el aula y una conversación con expertos en la materia. La muestra estuvo constituida por 63 estudiantes y 4 profesores. Los resultados demuestran que la ansiedad lingüística consigue menguar el nivel de aprendizaje en el Speak of English del estudiantado, afectando a la autoestima, la motivación por seguir aprendiendo y su autoeficacia.

En Ecuador, Quishpe (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de conocer los obstáculos psicológicos que evitan el aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de colegios estatales de la provincia ecuatoriana de Carchi en la parroquia de Tulcán. La metodología tiene un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo. La muestra del estudio estuvo constituida por 827 estudiantes, además de 11 docentes de inglés. para recopilar los datos se usó un cuestionario. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se usó el coeficiente de alfa de Cronbach, que reveló que es muy fiable. (docentes: α



= 0.98; estudiantes: $\alpha = 0.99$). Los resultados señalan que 11 docentes y 270 estudiantes, muestran obstáculos psicológicos que se basan en niveles considerables de ansiedad, el cual son manifestados por una enorme preocupación tales como temor a equivocarse y predisposición al fracaso del idioma inglés.

En Colombia, Rodríguez et al. (2019) hicieron una investigación con el objetivo de desarrollar métodos para disminuir la ansiedad, este experimento se basa en los programas de psicología de la UNAD, referentes al curso de inglés. El cual usa la estrategia de investigación mixta, exploratoria y descriptiva. El instrumento usado fue el cuestionario. La muestra para el estudio estuvo compuesta por 24 estudiantes propios a este programa académico y los resultados fueron que los estudiantes de Psicología que colaboraron en esta investigación, creen que los métodos para aprender inglés les genera ansiedad.

En México, Armendáriz (2019) trabajaron el tema derrotando la ansiedad para seguir aprendiendo de una lengua extranjera. Este estudio tuvo el fin de contribuir a los estudiantes, de regular la ansiedad que les producía por el aprendizaje de un idioma extranjero. La metodología tiene un enfoque cualitativo y para obtener información, se usaron cuestionarios, fichas de observación, registro anecdótico, entrevistas. La muestra está formada por los niños del cuarto grado del colegio primario estatal Edmundo Porras Fierro N° 2212, Chihuahua y los resultados fueron que; a los estudiantes se les complica reconocer sus emociones, el cual se considera que esto es un impedimento para reconocer que la ansiedad influye en el aprendizaje del idioma inglés.

En Argentina, Schmidt y Shoji (2018) Investigaron la relación de la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el objeto de detallar los niveles de



correlación de ambas variables. La metodología tiene un enfoque descriptivo correlacional. El estudio se desarrolló con una muestra de 100 adolescentes el cual pertenecían a las escuelas estatales de la ciudad de Paraná. El método usado fue STAI, en su contextualización al español, Cuestionario de Ansiedad. Los resultados arrojaron que la ansiedad impacta en el rendimiento académico de modo significativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Cajamarca, Rodríguez et al. (2020) hicieron un estudio titulado; Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. El objetivo de esta investigación descriptiva fue conocer el grado de ansiedad social de los adolescentes que asisten a un centro educativo de Tembladera. Se incluyeron 49 estudiantes de secundaria de ambos sexos como muestra y se les evaluó utilizando una versión adaptada al contexto peruano que mide niveles de ansiedad social para adolescentes (SAS-A). Según los resultados, la ansiedad social afecta al 52,9% de los adolescentes, lo que supone una proporción significativa. La conclusión es que la ansiedad social necesita intervención y técnicas preventivas.

En Tumbes, Curay (2020) desarrolló un trabajo titulado; Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019. La técnica utilizada en este estudio incluye un nivel descriptivo, un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. El objetivo general fue conocer los niveles de ansiedad de los jóvenes de la Institución Educativa Zarumilla. El grupo completo con el que se trabajó estuvo conformado por 90 jóvenes de cuarto de bachillerato y como instrumento de medición se utilizó la



escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Los resultados indican que el 7,77% de los estudiantes de cuarto de bachillerato experimentan niveles altos de ansiedad, un 44,44% que experimentan niveles medios y el 47,77% experimentan niveles bajos.

En Junín, Córdova (2018) presentó una tesis con el objeto de definir en el alumnado del centro educativo "06 de agosto" la correlación que existe entre ansiedad y el rendimiento académico en el idioma inglés. El tipo de estudio tuvo un enfoque mixto con un nivel descriptivo y los materiales usados fueron la encuesta que mide la ansiedad y un censo para determinar la población. y se obtuvieron las siguientes conclusiones: La relación de la ansiedad con el rendimiento académico es baja, lo que significa que cuanto mayor es el rendimiento académico en inglés, menor es la ansiedad psíquica. En conclusión, la correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico es igualmente negativa.

En Piura, Ruesta (2020) expuso los beneficios del seminario de mediación "Conduciendo mi ansiedad antes de los exámenes" para menguar los niveles ansiosos en el estudiantado de la Universidad de Piura. El estudio utiliza una metodología híbrida, y su ámbito es descriptivo. Debido a que los datos se recogen en ambos escenarios, también es longitudinal y se evalúa mediante un diseño pre experimental. Mediante este estudio se logró comprender que los estudiantes presentan grados ansiosos ante las evaluaciones que son niveles medios, altos y superiores, observando que el componente de preocupación y el factor de los escenarios de Piura son las principales razones de mayor influencia en la ansiedad.



En Madre de Dios, Velásquez (2021) Con el fin de comprender mejor la relación entre autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes. se propuso arrojar información sobre sus respectivos efectos. Se trata de una investigación no experimental con un enfoque correlacional. La población estuvo constituida por 710 estudiantes de ambos sexos el cual fueron seleccionados por conveniencia mediante un método no probabilístico con 318 participantes. Se usaron encuestas para medir la autoestima, la ansiedad y la variable asertividad mediante el Autoinforme de Conducta Asertiva. Según los resultados, la asertividad y la autoestima de los estudiantes están conectadas positivamente. Además, la variable mediadora que es la asertividad, demostró tener una influencia beneficiosa sobre la ansiedad ante los exámenes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Ansiedad

Según Ojeda et al. (2018) “la ansiedad es un sentimiento que aparece cuando una persona se siente amenazada por un riesgo, que puede ser interno o externo, real o imaginario, y que hace que el sujeto se sienta inquieto, tenso, agitado y alarmado” (p. 16).

A si mismo cabe resaltar que esta teoría se inicia por las teorías ya propuestas por Spielberger (1975) quien argumentó dos tipos de componentes que conforman la ansiedad:

la ansiedad – estado, que consiste en un sentimiento fugaz que se desarrolla tras una situación, puede cambiar con el tiempo y está bajo el control de quien la sufre, y la ansiedad - rasgo, que se refiere a cómo



la persona percibe en gran parte las circunstancias como peligrosas, de manera intensa y frecuente sin poder controlarla. (pp. 20 -21).

Por otro lado, Villanueva y Ugarte (2017) señalan que; “el miedo y la ansiedad son emociones típicas del ser humano. En circunstancias normales, la ansiedad impacta en el rendimiento y en la contextualización del entorno” (p. 55).

2.2.1.1. Tipos de ansiedad

El Instituto Nacional de Salud Mental (INH, 2016) basa el tratamiento en tres tipos diferentes que son: ansiedad en el trastorno, el trastorno postraumático y el trastorno de ansiedad social. Así mismo Spielberger (1972) hace también referencia a la Ansiedad rasgo, Ansiedad estado y la Ansiedad Social.

2.2.1.2. Causas de la ansiedad

Cabe resaltar la importancia de conocer algunos factores que influyen al origen de la ansiedad. Según Ayuso (1988):

Una de las causas más frecuentes es una sobreabundancia o exceso de tareas que requieren un esfuerzo mental o físico. Esto puede ser el resultado de una mala coordinación de horarios o de la incapacidad de manejar eventos que pueden causar ansiedad y miedo. (P. 41)

Esto indica que las causas pueden ser tan cruciales en la gestión emocional de la ansiedad.



2.2.1.3. Signos y síntomas

La ansiedad en una visión general se determina por la presentación de signos ansiosos que repercute como el resultado de pensamientos e ideas que se anticipan a catástrofes, induciendo a la persona a alteraciones de su comportamiento y conducta, y en el mayor de los casos, estas personas no controlan sus emociones de miedo o ataques ansiosos. (Pérez y Nieto, 2002).

Además, se pueden mencionar algunos impulsos nerviosos. Según Valencia (2019), “la ansiedad se basa por la presencia de miedo, además de un sistema de respuestas incontrolables de manera subjetiva, ya que los prejuicios imaginativos afectan a la conducta del individuo” (p. 178).

2.2.1.4. Dimensiones de ansiedad académica

Valero (1999) desarrolló un instrumento que tiene por objeto, evaluar la ansiedad ante exámenes, el cual evalúa constructos cognitivos, conductas, preocupación, gestión emocional, respuesta fisiológicas y motoras. Seguidamente Bustamante (2020), en su estudio amplió la investigación realizando una adaptación al contexto peruano, del instrumento anteriormente mencionado el mismo que lleva por nombre Cuestionario de ansiedad ante exámenes, representado por cuatro dimensiones que son:

2.2.1.4.1. la preocupación

la preocupación es un proceso cognitivo de anticipación de los posibles resultados de una situación que influye en la toma de decisiones,



más allá de su función adaptativa de alerta y equilibrio de los recursos de afrontamiento (Laca Arocena, 2023). Así también este estado emocional está presente ante pruebas e incertidumbres.

2.2.1.4.2. Respuestas fisiológicas

Se conoce como respuesta fisiológica cuando el organismo responde fisiológicamente a las situaciones estresantes. Cuixart (1998) menciona que es la respuesta del organismo a los acontecimientos estresantes el cual se conoce como respuesta fisiológica. En un escenario estresante, el cuerpo pasa por una variedad de reacciones fisiológicas, incluyendo la activación del sistema nervioso.

2.2.1.4.3. Situaciones

Para Sairitupac et al., (2020) las situaciones abarcan los escenarios y formatos de examen más utilizados para evaluar las competencias académicas. Los síntomas de la ansiedad ante los exámenes varían en función del tipo de examen, las causas externas o el ambiente académico que provocan la ansiedad.

2.2.1.4.4. Respuestas de evitación

Son respuestas donde se alude a prácticas de huida o evitación, que son rasgos de los trastornos de ansiedad. Es un síntoma de los problemas de ansiedad, como una especie de afrontamiento invertido por el estudiante (Sairitupac Santana et al., 2020). Este caso de afrontamiento invertido implica al alumno que interpreta la situación como estresante.



2.2.2. Evaluaciones de inglés

La evaluación ofrece oportunidades para avanzar y consolidar el aprendizaje, así como el cumplimiento de objetivos o propósitos. Según Palma (2004), "La evaluación es el proceso de adquirir una sucesión de habilidades y competencias conversacionales hasta el punto de que el individuo entienda el inglés como medio comunicativo" (p. 86). En este sentido el estudiante aprenderá una segunda lengua cuando consiga integrar el inglés en su cultura, pero para ello es necesario que la nueva lengua se utilice con regularidad y le permita expresar sus pensamientos y sentimientos en cualquier situación y momento.

2.2.2.1. Competencias del idioma inglés

Ahora veamos lo que dice el Currículo Nacional de la EBR, acerca de las competencias a considerar (MINEDU, 2010. p. 11).

2.2.2.1.1. Expresión y comprensión oral

Este procedimiento consiste en emplear las señales verbales y no verbales adecuadas mientras se habla con eficacia y fluidez con una entonación y pronunciación adecuada al entorno comunicativo, escuchando y expresando sus ideas, sentimientos y emociones de forma segura con una variedad de interlocutores y en circunstancias variadas. Implica el crecimiento colaborativo de las habilidades de producción y comprensión de textos orales. (p.12).

2.2.2.1.2. Comprensión de textos

El método trata de la comprensión de un texto utilizando los saberes anteriores de los alumnos y su nexos con el contexto. Al emplear



técnicas que permiten distinguir entre la información primaria y la de apoyo del texto, así como sus estructuras lingüísticas propias, se reconstruye el significado del texto. El alumno también infiere, saca conclusiones y emite un juicio crítico. (p.12).

2.2.2.1.3. Producción de textos

Es la vía para desarrollar y producir diversas formas de material escrito utilizando la creatividad y la originalidad. Al escribir, uno debe ser capaz de articular pensamientos, sentimientos y emociones dentro de los límites de la reorganización de palabras previamente planificadas. En este procedimiento se utilizan estructuras lingüísticas respetando las normas de adaptación, unión, relación y modificación. La creación de textos va acompañada de un proceso de reflexión. (p.12).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Generalidades

El marco conceptual es un conjunto de definiciones, ideas y conceptos sobre muchos temas. “Un marco conceptual es una sección de un texto escrito en el ámbito académico que detalla los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema” (Vidal, 2016, p. 1). Es fundamental subrayar que el marco conceptual no debe ser un mero resumen de lo que un experto tras otro tiene que decir sobre el tema, sino que cada elemento debe conceptualizarse explicando el porqué es crucial para el estudio y volver a utilizarse.



2.3.2. Definición de conceptos

2.3.2.1. Ansiedad rasgo

Ansiedad heredada por los padres ya que es un legado genético, y al respecto Spielberger (1972) afirma que la ansiedad está relacionada a la personalidad propia del individuo, a sus rasgos característicos, dando origen a que dicha persona sea definida como su herencia genética.

2.3.2.2. Ansiedad estado

Son pasajeros y subjetivos, en este caso la persona actúa frente a una situación determinada traduciéndose como amenazas, aflorando el miedo y el peligro, estas personas son muy perceptivas al peligro, viviendo etapas de miedo frente situaciones recurrentes (Spielberger, 1972).

2.3.2.3. Ansiedad social

Los prejuicios y muchas veces la autoestima, juega un papel importante con referente a la angustia y pánico que siente una persona, ya sean por prejuicios negativos ante una evaluación y al estar comprometido a una situación real, el cual hace que tenga comportamientos que eviten determinadas situaciones, huida o de inseguridad (Caballo et al., 2018).

2.3.2.4. Preocupación

Según Madrigal (2021) menciona que la preocupación es un sentimiento que se percibe a menudo como una mala emoción que nos impide movernos, pero en realidad puede convertirse en una energía fuerte que nos ayuda a superar los retos frente a determinadas situaciones.



2.3.2.5. Respuestas fisiológicas

Guzmán (2019) menciona que es la respuesta de los seres vivos que tiene lugar en el cuerpo en respuesta a los estímulos. Estos desencadenantes pueden ser mecánicos, como un abrazo o una caricia, químicos, como la hormona oxitocina producida tras el parto, o físicos, como el calor y el frío.

2.3.2.6. Situaciones

Respecto a las situaciones de ansiedad. Peña (2019) menciona que son estados emocionales en que las personas se encuentran antes, durante y después de una determinada situación, tales como el nerviosismo, el cual señala que son sentimientos de miedo e inseguridades que nos hacen dudar sobre el resultado de algo a lo que nos tenemos que enfrentar.

2.3.2.7. Respuestas de evitación

Para Sanz (2020) afirma que es una respuesta conductual de evitación y escape, esta es una respuesta que parece beneficiosa a corto plazo ya que se disipa el malestar, sin embargo, a largo plazo es muy perjudicial y mantiene a la persona ligada al problema.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, por lo que se describe el nivel de ansiedad frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Secundaria “Mariscal Ramon Castilla”. Cabe resaltar que la investigación tiene un corte transversal ya que; “la recolección de datos se da en un solo momento, en un tiempo único. Su objetivo es definir variables y examinar su aparición y sus relaciones en un momento determinado” (Hernández et al., 2010).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La selección del diseño de investigación compete al grupo no experimental, denominado de forma específica como “Diseño transversal o transeccional descriptivo simple”. Por lo tanto, el diseño elegido se aplica solo en estudios que se desarrollan sin que haya tratamiento deliberado de las varianzas y en donde sólo se efectúa el monitoreo de los fenómenos en su hábitat natural y que posteriormente serán estudiados. (Hernández, et al., 2014).

3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación de la IE. Mariscal Ramón Castilla se encuentra ubicado en la Plaza de Armas S/N, en el distrito de Pucyura en la provincia de Anta, de la región Cusco. El número de Ubigeo es el 080308 y el área es urbana.



3.4. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para el presente estudio, la duración fue durante diez meses, el cual se empezó en el mes de mayo del 2022, identificando el problema en la Institución Educativa y aplicando la encuesta a fines del mes de abril del 2023, considerando que no se cuentan los meses de enero y febrero del 2023, ya que en estos meses los estudiantes de dicha institución educativa se encontraban de vacaciones.

3.5. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la evaluación de la ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo, se ha utilizado como herramienta un cuestionario, el cual fue elaborado originalmente por Valero (1999), en la población estudiantil universitaria. El CAEX es un instrumento cuya finalidad es evaluar la ansiedad ante exámenes de inglés, el cual evalúa constructos cognitivos, conductas, preocupación, gestión emocional, respuesta fisiológicas y motoras y luego adaptado en Perú por: Bustamante, (2020). En su estudio amplió la investigación realizando una adaptación del instrumento anteriormente mencionado el mismo que lleva por nombre Escala de ansiedad ante exámenes de inglés, representado en cuatro dimensiones: Preocupación, Respuestas fisiológicas, Situaciones, Respuesta de evitación. Para la confiabilidad de resultados, previamente se aplicó el cuestionario a un grupo de 10 estudiantes, como prueba piloto mediante el Alfa de Crombach, el resultado de fiabilidad fue de 0.83. determinando que el instrumento es altamente confiable.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población consta de 200 estudiantes del VII ciclo, de la I.E. Mariscal Ramón Castilla del Distrito de Pucyura de la provincia de Anta, región Cusco.



Tabla 1

Población estudiantil del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla”

Población total de estudiantes del VII ciclo.	3ro. A, B, C y D	4to. A, B, C y D	5to. A, B, C y D	Total
Estudiantes	68	66	66	200

Para la muestra se ha usado el muestreo intencional no probabilístico, puesto que se ha elegido a 90 estudiantes provenientes del tercero A, cuarto A, limitando la muestra a estas secciones y en el caso de quinto de secundaria se consideró todas las secciones, debido a que dichos estudiantes se encuentran preocupados en los afanes de sus estudios superiores. Para probar la distribución normal de la muestra, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que el número de muestra es mayor a 50.

Tabla 2

Muestra de estudio

Muestra de estudio	3ro. A	4to. A	5to. A, B, C y D	Total
Estudiantes	17	16	57	93 estudiantes. La probabilidad de la inasistencia de algunos estudiantes es 3, por eso se considerará 90 estudiantes como muestra de estudio.

Nota. Datos tomados de la Institución Educativa Secundaria” Mariscal Ramón Castilla” (2023).

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

La estadística de este estudio es descriptiva usando primeramente la escala de valoración o baremos, para establecer los rangos de estandarización y evaluación de forma justa. Luego se procedió a la prueba de normalidad donde la muestra fue; $p = 0 < 0,05$, que por este resultado se aceptó la hipótesis alterna, aceptándose una distribución



no normal, por lo tanto, se aplicó la estadística no paramétrica. Para el análisis descriptivo, el cual tiene un enfoque cuantitativo se usó las medidas de tendencia central mediante el cálculo de la media aritmética (\bar{X}), la Media (Me) y la Moda (Mo). La técnica usada para obtener los datos de la variable de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés, se basó en la encuesta, estableciendo la recolección de datos en base al muestreo no probabilístico, que por el cual la selección de los encuestados se hizo por el juicio del experto, que en este caso fueron los profesores del área de inglés.

3.8. PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se eligió el lugar y la muestra para el estudio, luego se recopiló los datos para el marco teórico y se desarrolló la metodología en donde se elaboró el cuestionario, se gestionó la carta de presentación, se contactó con la institución educativa para realizar el estudio y se eligió y explicó al grupo de la prueba piloto el llenado de la encuesta y posteriormente a los estudiantes de la muestra con las instrucciones para responder al cuestionario utilizando los canales disponibles. La encuesta fue llenada por los estudiantes, que la devolvieron al profesor para que pudiera examinarlos, luego el profesor subió los datos al Microsoft Excel y SPSS, para el proceso de análisis y elaboración de tablas y cifras, y después los examinó para extraer conclusiones sobre sus implicaciones. Finalmente se elaboraron las conclusiones y sugerencias de los resultados y se prosiguió con el informe correspondiente.

3.9. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración ítems	Valoración Variable
Ansiedad ante exámenes de inglés	Preocupación	<ul style="list-style-type: none"> ● Impedimento para concentrarse y estudiar. ● Desasosiego ● Razonamiento perjudicial ● Sentimientos adversos 	1-14 (14)	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Bajo Medio Alto
	Respuestas fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Impedimento para respirar ● Problemas cardiacos ● Sudoración ● Sequedad de la boca ● Malestares en el cuerpo 	15-29 (15)		
	Situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Entorno difícil ● Nerviosismo constante ● Pavor a las pruebas ● Inestabilidad al dar respuesta ● Miedo a exámenes prácticos ● Postergarse un examen. ● Dispensarse de dar examen. 	30-43 (14)		
	Respuesta de evitación	<ul style="list-style-type: none"> ● Agitación en su cuerpo. ● Mantenerse paralizado. ● Sentirse calmado al postergarse un examen. 	44-50 (7)		

Nota. Datos tomados del cuestionario “Ansiedad ante exámenes de inglés” de Valero (1999).

3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de datos, se hizo la aplicación del software estadístico de Microsoft Excel de Windows, con el propósito de analizar las descripciones estadísticas de los datos de la variable, dimensiones e indicadores del instrumento, cuyos datos son representados mediante tablas y porcentajes. Para el análisis de los datos se ha empleado la estadística descriptiva, usando las medidas de tendencia central, con la clase de estadígrafo de cálculo de la media aritmética. Hernández, et al. (2010) Señalan que; “la Media es el promedio aritmético de una distribución y es la medida de tendencia central más utilizada” (p.293).

Tabla 4

Baremos de ansiedad ante exámenes de inglés

Niveles y rangos:	Bajo	Medio	Alto
ansiedad ante exámenes de inglés	[50-106]	[107-173]	[174-250]
Preocupación ante exámenes de inglés	[14-32]	[33-51]	[52-70]
Respuestas fisiológicas ante exámenes de inglés	[15-35]	[36-51]	[52-75]
Situaciones ante exámenes de inglés	[14-32]	[33-51]	[52-70]
Respuesta de evitación ante exámenes de inglés	[7-16]	[17-26]	[27-35]

Nota. Rangos realizados en base al cuestionario “Ansiedad ante exámenes de inglés”

Tabla 5

Resultados de encuesta en base a los rangos de equivalencia

	Preocupación ante exámenes de inglés		Respuestas fisiológicas ante exámenes de inglés		Situaciones ante exámenes de inglés		Respuesta de evitación ante exámenes de inglés	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Bajo	3	3%	27	30%	8	9%	41	46%
Medio	18	20%	53	59%	42	47%	33	37%
Alto	69	77%	10	11%	40	44%	16	18%
Cant	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Nota. Datos obtenidos de la data de encuestados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Datos del objetivo específico 1

Mostrar los niveles de preocupación ante exámenes de inglés.

Tabla 6

Nivel de preocupación ante exámenes de inglés

Nivel	N	%
Alto	69	77%
Medio	18	20%
Bajo	3	3%
Total	90	100%

En la tabla 6. Del 100% de los encuestados, el 77%, se encuentra en un nivel alto, ya que los indicadores de impedimento para concentrarse y estudiar son los que más afectan a la dimensión, lo que ocasiona que los estudiantes se preocupen por aprobar el examen del curso de inglés; mientras que el 20% está en un nivel medio y por último el 3% en un nivel bajo.

4.1.2. Datos del objetivo específico 2

Mostrar los niveles de respuestas fisiológicas ante los exámenes de inglés.

Tabla 7

Nivel de respuestas fisiológicas ante exámenes de inglés

Nivel	N	%
Alto	10	11%
Medio	53	59%
Bajo	27	30%
Total	90	100%

En la tabla 7. Del 100% de los encuestados, el 59%, se encuentra en un nivel medio, ya que los indicadores de malestares en el cuerpo son los que más afectan a la dimensión, lo que ocasiona que los estudiantes se sientan incómodos durante los exámenes de inglés; mientras que el 27% está en un nivel bajo y por último el 10% en un nivel alto.

4.1.3. Datos del objetivo específico 3

Describir los niveles de situaciones que se presentan durante los exámenes de inglés.

Tabla 8

Nivel de situaciones ante exámenes de inglés

Nivel	N	%
Alto	40	44%
Medio	42	47%
Bajo	8	9%
Total	90	100%

En la tabla 8. Del 100% de los encuestados, el 47%, se encuentra en un nivel medio, ya que los indicadores de nerviosismo e inestabilidad al dar respuestas, son los que más afectan a la dimensión, lo que ocasiona que los

estudiantes se sientan en situaciones inestables durante los exámenes de inglés; mientras que el 40% está en un nivel alto y por último el 8% en un nivel bajo.

4.1.4. Datos del objetivo específico 4

Conocer los niveles de las respuestas de evitación ante los exámenes de inglés.

Tabla 9

Nivel de respuestas de evitación ante exámenes de inglés

Nivel	N	%
Alto	16	18%
Medio	33	37%
Bajo	41	45%
Total	90	100%

En la tabla 9. Del 100% de los encuestados, el 45%, se encuentra en un nivel bajo, ya que los indicadores de postergar los exámenes y agitación en el cuerpo no ocasionan respuestas de evitación durante los exámenes de inglés; mientras que el 37% está en un nivel medio y por último el 18% en un nivel alto.

4.1.5. Datos del objetivo general

Determinar los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco, 2023.

Tabla 10*Nivel de ansiedad ante exámenes de inglés*

Nivel	N	%
Alto	34	37%
Medio	36	41%
Bajo	20	22%
Total	90	100%

En la tabla 10. Del 100% de los encuestados, el 41%, se encuentra en un nivel medio, ya que las dimensiones de respuestas fisiológicas y situaciones, son los que más afectan a la variable, lo que ocasiona que los estudiantes se sientan ansiosos ante los exámenes de inglés; mientras que el 37% está en un nivel alto y por último el 22% en un nivel bajo.

4.1.6. Datos sociodemográficos

Tabla 11*Datos sociodemográficos de los participantes*

Categoría	N	%
Sexo		
Hombre	29	32.2%
Mujer	61	67.7%
Edad		
De 14 años	22	24.4%
De 15 años	36	40%
De 16 años	32	35.5%
Nivel Educativo		
Tercero de secundaria	17	18.8%
Cuarto de secundaria	16	17.7%
Quinto de secundaria	57	63.3%

En la tabla 11 el 67.7 % de los encuestados son mujeres. Asimismo, el 40 % de los encuestados tienen 15 años de edad. En cuanto al nivel de estudio, se observa que el 63.3 % de los encuestados señalan estar en el quinto de secundaria.

Tabla 12*Nivel de ansiedad ante exámenes de inglés según sexo*

	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Bajo	7	7.7%	13	14.4%
Medio	14	15.5%	22	24.4%
Alto	8	8.8%	26	28.8%

En la tabla 12 se puede apreciar que la mayoría de los participantes varones, muestran un nivel medio (15.5%). Con referencia a la ansiedad ante exámenes de inglés, y respecto a las participantes mujeres, la mayoría de ellas presentan niveles altos de ansiedad ante exámenes de inglés (28.8%) y niveles medios (24.4%).

Tabla 13*Nivel de ansiedad ante exámenes de inglés según edad*

	De 14 años		De 15 años		De 16 años	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	6	6.6%	7	7.7%	7	7.7%
Medio	10	11.1%	15	16.6%	11	12.2%
Alto	6	6.6%	14	15.5%	14	15.5%

De acuerdo a la tabla 13, se observa que los participantes de 14 años de edad, en su mayoría (11.1%) presentan niveles medios de ansiedad ante exámenes de inglés, en el caso de los participantes de 15 años, la mayoría (16.6%) presenta niveles medios de ansiedad ante exámenes de inglés y en el caso de los estudiantes de 16 años, en su mayoría (15.5%) presentan niveles altos de ansiedad ante exámenes de inglés.

4.2. RESUMEN DESCRIPTIVO

Tabla 14

Resumen descriptivo de la variable Ansiedad ante exámenes de inglés

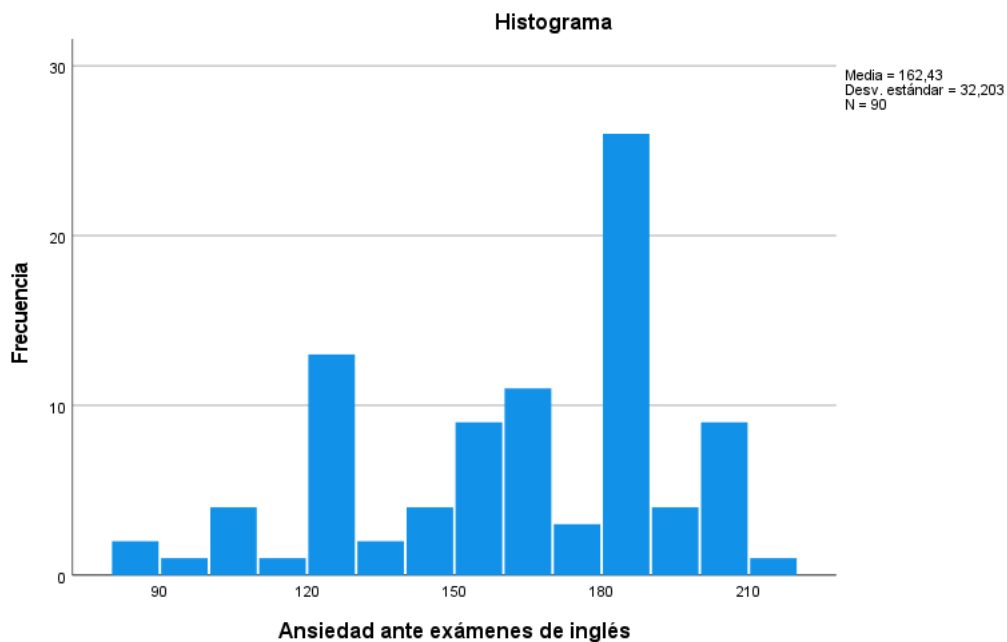
		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
Ansiedad ante exámenes de inglés	Media	162,43	3,395	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	155,69	
		Límite superior	169,18	
	Media recortada al 5%	163,80		
	Mediana	167,50		
	Varianza	1037,057		
	Desviación estándar	32,203		
	Mínimo	84		
	Máximo	210		
	Rango	126		
	Rango intercuartil	50		
	Asimetría	-,610	,254	
	Curtosis	-,492	,503	

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS

En la tabla 14. Se aprecia que la media es de 162,43, con un límite inferior de 155,69 y el límite superior de 169,18. La mediana es de 167,50. La asimetría es de -,610 que quiere decir que la curva de asimetría es negativa, lo que quiere decir que los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés se encuentran hacia la derecha del promedio y la Curtosis es de -,492, que significa que hay una baja concentración (platicúrtica).

Figura 1

Histograma de Ansiedad ante exámenes de inglés



4.3. PRUEBA DE NORMALIDAD

Para la prueba de normalidad se usó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, puesto que la muestra de estudio es de 90 participantes.

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Estadístico	gl	p
Ansiedad ante exámenes de inglés	,173	90	,000

En la tabla 15. Muestra $p = 0 < 0,05$, entonces rechazamos la H_0 y acepto la H_a , es decir los datos de la variable de Ansiedad ante exámenes de inglés, tiene una distribución no normal, por lo tanto, se ha aplicado la estadística no paramétrica para el análisis descriptivo.



4.4. DISCUSIÓN

Con el objetivo de determinar los niveles de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en la región Cusco. Los resultados obtenidos muestran que el 40.5% de los participantes presentan un nivel medio de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés y un 33.75% de los participantes presentan niveles altos de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés; esto quiere decir que, a partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que hay niveles medios de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en dichos estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Rodríguez et al. (2020) el cual hicieron un estudio para identificar los niveles de ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa de Tembladera. Estos autores declaran que los altos niveles de ansiedad social, prevalece en adolescentes con un 52.9%. el cual se concluye que las estrategias de intervención y prevención sobre la ansiedad social son necesarias. De igual manera, este resultado presenta concordancia con lo encontrado por Curay (2020) el cual buscó resultados en los niveles de ansiedad de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, el autor determinó que en dichos estudiantes el 47.77% se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, mientras que el 44.44% se ubican en el nivel medio, así mismo un 7.77% se ubican en niveles altos. Por su parte, Quishpe (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de conocer los obstáculos psicológicos que evitan el aprendizaje de las competencias comunicativas en el idioma inglés en estudiantes de colegios estatales de la provincia ecuatoriana de Carchi en la parroquia de Tulcán, el autor determinó que 11 docentes y 270 estudiantes, muestran obstáculos psicológicos que se basan en niveles considerables de ansiedad ante las evaluaciones de inglés, el cual son manifestados por una enorme preocupación tales como



temor a equivocarse y predisposición al fracaso. Así también Rodríguez et al. (2019) con el objetivo de desarrollar métodos para disminuir la ansiedad ante las evaluaciones del curso de inglés en un grupo de estudiantes del programa de psicología de la UNAD, el autor afirma que dichos estudiantes que participaron en esta investigación, creen que los métodos usados por los maestros les generan altos niveles de ansiedad frente al aprendizaje del idioma inglés. Lo cual todos estos estudios son acordes con lo que en este estudio se halla.

Pero, en lo que no concuerda el estudio de los autores referidos con el presente es que ellos mencionan que los estudiantes que tienen un buen rendimiento académico no muestran niveles significativos de ansiedad, como menciona Córdova (2018) el cual presentó una tesis con el objeto de definir la correlación que existe entre ansiedad y el rendimiento académico en el idioma inglés en el alumnado del centro educativo "06 de agosto", el autor llegó a los resultados que los estudiantes con buen rendimiento académico no presentan niveles de ansiedad, lo que significa que cuanto mayor es el rendimiento académico en inglés, menor es la ansiedad psíquica. En lo que respecta al autoconcepto de tener o no tener niveles ansiosos, Armendáriz (2019) trabajó el tema "derrotando la ansiedad para seguir aprendiendo de una lengua extranjera en los niños del cuarto grado del colegio primario estatal Edmundo Porras Fierro No. 2212, Chihuahua", esto con el fin de contribuir a los estudiantes de regular la ansiedad que les producía por el aprendizaje de un idioma extranjero, el autor llegó a las conclusiones que dichos estudiantes se les complica reconocer sus emociones, el cual se considera que esto es un impedimento para reconocer que la ansiedad influye en el aprendizaje del idioma inglés.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que los niveles de ansiedad en los centros educativos si son de consideración, en especial cuando los estudiantes afrontan exámenes de inglés no solo en



Cusco, sino también en diversas regiones del Perú y en países de habla hispana. Estos resultados nos sirven para considerar un trabajo continuo, ya que cuanto mejor haya una gestión emocional en dichos estudiantes, mejor será su afrontamiento ante las evaluaciones de inglés en mencionada institución educativa en Cusco.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En este estudio se determinó los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco, 2023. Porque se observaron niveles de preocupación, situaciones y respuestas fisiológicas en dichos estudiantes, durante las evaluaciones de inglés.

SEGUNDA: Según el objetivo general, los niveles de ansiedad ante los exámenes de inglés se encuentran en el nivel medio, puesto que del 100% de los encuestados, un 36.5% se encuentra en el nivel medio y un 33.7% en nivel alto. Por lo tanto, comparando con la hipótesis alterna, se observó que los niveles de ansiedad son regulares en los estudiantes de dicho centro de estudio.

TERCERA: Según el objetivo específico 1, se presentaron niveles altos de preocupación, en dichos estudiantes ante los exámenes de inglés, mostrando un 76.6%, en nivel alto. Por lo tanto, comparando con la primera hipótesis específica, se observó que los niveles de preocupación ante exámenes de inglés, si son significativos.

CUARTA: Según el objetivo específico 2, respondiendo a la pregunta de investigación, se presentaron que el 59% de estudiantes, se encuentra en el nivel medio. Por lo tanto, comparando con la segunda hipótesis específica, se observó que los niveles de respuestas fisiológicas ante exámenes de inglés son regulares en dichos estudiantes.



QUINTA: Según el objetivo específico 3, con respecto a situaciones inestables durante los exámenes de inglés, se describió que el nerviosismo y la inestabilidad son indicadores que más afectan al estudiante, mostrando que del 100% de los encuestados, el 47%, se encuentra en un nivel medio. Comparando con la tercera hipótesis específica, se describió que las situaciones significativas ante exámenes de inglés son regulares en dichos estudiantes.

SEXTA: Según el objetivo específico 4, referente a las respuestas para evitar el examen de inglés, los resultados mostraron que el 45% de estudiantes, se encuentra en el nivel bajo. Por lo tanto, comparando con la cuarta hipótesis específica, se observó que los niveles de evitación no aceptan la hipótesis alterna, por ende, los estudiantes de dicho centro educativo no tienen necesidades de evitar los exámenes de inglés.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa “Mariscal Ramon Castilla” gestionar charlas sobre el manejo emocional con la UGEL Anta y el COAR Cusco, ya que en dicha institución educativa si cuentan con un equipo psicopedagógico, esto con el propósito de ayudar a los estudiantes en orientaciones de gestión emocional.
- SEGUNDA:** La UGEL Anta debe otorgar capacitaciones a los docentes de inglés, en el tema de “retroalimentación de calidad al estudiante”, para que los estudiantes se sientan motivados en el aprendizaje del inglés y puedan visualizar nuevas metas y oportunidades.
- TERCERA:** Finalmente, se recomienda a los directivos gestionar convenios de apoyo financiero con entidades mineras y bancarias de la región, con el fin de apoyar a los estudiantes que quieran dar sus exámenes de acreditación internacional como CAMBRIDGE, ya que esto podría motivar a los estudiantes a tener un ingreso económico extra, puesto que Cusco es una región turística.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, C. (2021). Influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua. *Innova Research Journal*, 6(3), 58-78.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1742>
- Armendáriz, C. A. (2019). Superando la ansiedad para lograr el aprendizaje de una segunda lengua. *Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 955-969. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.442>
- Ayuso, L. (1988). *Trastorno de angustia*. Ediciones Martínez Roca.
<https://www.casadellibro.com/libro-trastornos-angustia/9788427012288/375819>
- Bausela, E. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Scielo*, 9(31), 553-557.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400017&lng=es&tlng=es.
- Bustamante, B. (2020). *Procrastinación académica en la ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes - Institución Educativa "Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray"*, Comas 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64276>
- Caballo V., Salazar, I., y Garrido, L. (2018). *Programa de intervención multidimensional para la ansiedad social*. Ediciones Pirámide.
- Córdova, M. G. (2018). *Ansiedad y rendimiento académico del idioma inglés en la Institución Educativa Emblemática 06 de agosto, Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6495>
- Curay, C. K. (2020). *Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17407>



- Cuixart, S. N. (1998). *Fisiología del estrés*.
https://www.insst.es/documents/94886/326853/ntp_355.pdf
- Delgado, E. C., De La Cera, D. X., Lara, M. F., y Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23–36.
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Goñi, E., y del Moral, C. (2021). Efectos de la ansiedad lingüística ante el aprendizaje del inglés en estudiantes de Magisterio. *DEDiCA Revista de Educação E Humanidades*, 1(19), 311-332. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21865>
- Guzmán, F. (2019). *La emoción, respuesta fisiológica y aprendizaje*. Gaceta UNAM.
<https://www.gaceta.unam.mx/la-emocion-respuesta-fisiologica-y-aprendida/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Laca, F. A. (2023). Algunos efectos de la preocupación en los patrones de decisión. *Psicología y Salud*, 33(2), 13-14. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2812>
- Madrigal, N. (2021). Convierte la preocupación en un aliado para afrontar esta pandemia. *Electronoticias*. doi:
<https://electronoticiascnfl.com/2021/01/12/articulo-convierte-la-preocupacion-en-un-aliado-para-afrontar-esta-pandemia/>
- Ministerio de Educación. (2010). *Documento de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés*.
<https://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Montenegro, O. (2021) *Desempeño en la prueba de suficiencia de inglés de los estudiantes del IV A-7 de la Facultad de Administración De Empresas y Contabilidad del CRUV* [Tesis de maestría, Universidad de Panamá] Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/5036/>
- Moreno, P., y Gutiérrez, A. (2011). *Guía de la ansiedad*. Clínica Moreno – Psicólogos.
<https://www.clinicamoreno.com/guia-ansiedad/>



- National Institute Health. (2016). *Depresión*.
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-listing>
- Ojeda, M., Serrano, M., Valdez, E., Chávez, M., Hidalgo, P., y Vera, F. (2018). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 21 (1), 31-37.
<https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-1/21-1/Marco-Ojeda-Rull.pdf>
- Palma, M. (2004). *Consideraciones didácticas del aprendizaje del idioma inglés*.
https://www.anuariopregrado.uchile.cl/articulos/CEP/AnuarioPregrado_Consideraciones_didacticas_en.pdf
- Peña, B. (2019). *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-ansiedad-y-los-estados-de-nerviosismo/>
- Pérez, M., y Nieto, M. (2002). Intervención Cognitiva - Conductual en un Caso de Fobia Social y Trastorno de Angustia con Agorafobia. *Dialnet*, 1(1), 115-138.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=259841>
- Quishpe, L. (2019). Barreras psicológicas en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés. *La Ciencia Al Servicio De La Salud*, 10(1), 35-45. doi: 10.47244/cssn.Vol10.Iss1.176
- Rodríguez, D. M., Lancheros, C. R., y Tovar, C. E. (2019). *Estrategias para reducir la ansiedad experimentada durante la realización de actividades percibidas como más ansiógenas en los cursos de inglés del programa de Psicología de la UNAD*. [Proyecto de Investigación]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31002>.
- Rodríguez, V. S., y Pérez, P. C. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. *ZHOECOEN*, 12(1), 19–25.
<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1242>
- Ruesta, C. (2020). *Incidencia del programa de intervención “Manejando mi ansiedad ante los exámenes”, en la disminución de la ansiedad* [Tesis de maestría, Universidad de Piura] Repositorio Institucional Pirhua.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4793>



- Sairitupac, S., Varas, R. P., Nieto, J., Silva, B., y Rodríguez, M. A. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 787. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sanz, T. (2020). *La evitación: cuando la solución se convierte en el problema*. LUA Psicología. <https://luapsicologia.com/evitacion-miedo-y-ansiedad/>
- Schmidt, V. P., y Shoji, A. D. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio UCA. Facultad <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>
- Spielberger, C. D. (1972). *Ansiedad como un estado emocional*. Academic Press.
- Spielberger, C. D. (1975). *Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. Manual del IDARE. <https://store.manualmoderno.com/inventario-de-ansiedad-rasgo-estado-28-100.html>
- Ticona, M., Zela, N. O., y Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas e Informática*, 1(2), 27-37. doi: <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Valencia, P. (2019). Las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés. *UNIFÉ*, 27(2), 117-189. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1796>
- Valero, A. (1999). Evaluation of test anxiety: Application data and reliability of a CAEX questionnaire. *Annals of Psychology*, 15(2), 223-231. https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/08v97_10caex.PDF
- Velásquez, Y. (2021). *Autoestima, asertividad y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de un consorcio educativo peruano* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5167>
- Villanueva, L., y Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *UNIFÉ* 2(25), 153. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>



Vidal, M. (2016). Como elaborar un marco conceptual. In *Pontificia Universidad Católica de Chile*.

http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_abreviado/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf

Zúñiga, M. (2014). El trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico. *Revista INFAD De Psicología*, 2(1), 205–212.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.432>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ANSIEDAD FRENTE A LAS EVALUACIONES DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARISCAL RAMÓN CASTILLA” 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023?</p> <p>Problemas Específicos: P₁- ¿Cuáles son los niveles de preocupación frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023? P₂- ¿Cuáles son las respuestas fisiológicas frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023? P₃- ¿Cuáles son las situaciones frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023? P₄- ¿Cuáles son las respuestas de evitación frente a los exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar los niveles de ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” en Cusco, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: O₁- Mostrar los niveles de preocupación ante los exámenes de inglés. O₂- Mostrar los niveles de respuestas fisiológicas ante los exámenes de inglés. O₃- Describir los niveles de situaciones que se presentan durante los exámenes de inglés. O₄- Conocer los niveles de las respuestas de evitación ante los exámenes de inglés.</p>	<p>Hipótesis General: Hay niveles significativos de ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁- Hay niveles de preocupación significativos frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023. H₂- Hay respuestas fisiológicas significativas frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023. H₃- Hay situaciones significativas frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023. H₄- Hay respuestas de evitación frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Ramón Castilla” 2023.</p>	<p>Ansiedad ante exámenes de inglés</p>	<p>Preocupación: ● Impedimento para concentrarse y estudiar. ● Desasosiego ● Razonamiento perjudicial ● Sentimientos adversos</p> <p>Respuestas fisiológicas: ● Impedimento para respirar ● Problemas cardíacos ● Sudoración ● Sequedad de la boca ● Malestares en el cuerpo</p> <p>Situaciones: ● Entorno difícil ● Nerviosismo constante ● Pavor a las pruebas ● Inestabilidad al dar respuesta ● Miedo a exámenes prácticos</p> <p>Respuesta de evitación: ● Postergarse un examen. ● Dispensarse de dar examen. ● Agitación en su cuerpo. ● Mantenerse paralizado. ● Sentirse calmado al postergarse un examen.</p>	<p>Tipo de la Investigación: Investigación Cuantitativa nivel de la investigación: Nivel descriptivo Método: Cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal. La Población: Está conformada por 200 estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la IE Mariscal Ramón Castilla – Antá, Cusco 2022. La Muestra: Compuesta por 90 estudiantes del Tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario.</p>



ANEXO 2: Instrumento de medición

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES DE INGLÉS

Valero (1999)

Bustamante (2020)

ALUMNO: _____ FECHA: _____

Lee cada uno de los ítems o situaciones que describen el grado de ansiedad o malestar que sientes ante las situaciones y marca la respuesta que consideres, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S (Siempre = 5). CS (Casi siempre = 4). A (A veces = 3). CN (Casi nunca = 2).

N (Nunca = 1)

Nº	Ítems	S	CS	A	CN	N
DIMENSIÓN 1 Preocupación						
1	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando el examen de inglés.					
2	Después del examen de inglés, lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho, aunque no sepa el resultado.					
3	Mientras estoy realizando el examen de inglés, pienso que lo estoy haciendo muy mal.					
4	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.					
5	Pienso que el profesor me está observando durante el tiempo que dure el examen de inglés.					
6	Suelo mordirme las uñas o el lapicero durante los exámenes de inglés.					
7	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen de inglés. (Muevo los pies, el bolígrafo, miró alrededor, miro la hora, etc.).					
8	Pienso que no voy a poder aprobar el examen de inglés, aunque haya estudiado.					



9	Antes de hacer el examen de inglés pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.					
10	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.					
11	Si el examen de inglés tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.					
12	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen de inglés.					
13	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo el vocabulario de inglés.					
14	Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen de inglés.					
	DIMENSIÓN 2 Respuestas fisiológicas					
15	En los exámenes de inglés me sudan las manos.					
16	Cuando llevo un rato haciendo el examen de inglés, siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.					
17	Al comenzar a leer el examen de inglés se me nubla la vista y no entiendo lo que leo.					
18	Cuando terminó el examen de inglés me duele la cabeza.					
19	Cuando llevo un rato haciendo el examen de inglés, siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.					
20	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes de inglés antes de entrar al salón de clase.					
21	En el examen de inglés siento rígidas las manos y los brazos.					
22	Antes de entrar al examen de inglés siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a resolver.					
23	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen de inglés.					



24	No consigo dormir la noche anterior al examen de inglés.					
25	Me pone nervioso que el examen de inglés sea multitudinario.					
26	He sentido mareos y náuseas en el examen de inglés.					
27	Momentos antes de hacer el examen de inglés tengo la boca seca y me cuesta tragar.					
28	Cuando estoy haciendo el examen de inglés, el corazón me late muy deprisa.					
29	Al entrar al salón donde se va a realizar el examen de inglés me tiemblan las piernas.					
	DIMENSIÓN 3 Situaciones					
30	Las condiciones donde se realiza el examen de inglés (demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.					
31	Me siento nervioso al resolver el examen de inglés, en auditorios muy grandes.					
32	Los grupos comentando las preguntas del examen de inglés antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.					
	Me siento nervioso en:					
33	Un examen de entrevista personal en inglés.					
34	Un examen oral en inglés en público.					
35	Una exposición en inglés de un trabajo en clase.					
36	Un examen escrito en inglés con preguntas alternativas.					
37	Un examen escrito en inglés con preguntas abiertas.					
38	Un examen escrito en inglés de desarrollo de un tema completo.					
39	Un examen tipo debate en inglés.					



40	Un examen en inglés de cultura general.					
41	Un examen de comprensión de lectura en inglés.					
42	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas con instrucciones en inglés.					
43	Un examen práctico en inglés (escribir a máquina, manejar la computadora, preparar una receta de una comida, etc.)					
	Dimensión 4 Respuestas de evitación					
44	Si llego cinco minutos tarde a un examen de inglés, ya no entro.					
45	Al comenzar el examen nada más leer o escuchar las preguntas en inglés me salgo y lo entregó en blanco.					
46	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen de inglés.					
47	Siento grandes deseos de fumar durante el examen de inglés.					
48	Me pongo mal y doy excusas para no hacer el examen de inglés.					
49	Para mí es una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se suspende el examen de inglés					
50	Me siento nervioso en las clases de inglés, cuando empiezan las evaluaciones.					



ANEXO 3: Constancia de ejecución de instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MARISCAL RAMÓN CASTILLA”
PLAZA PRINCIPAL PUCYURA – ANTA C.M: 0579276
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARISCAL RAMÓN CASTILLA” DE PUCYURA, ANTA DE LA REGIÓN DE CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **DAVID JOSUÉ HUMPIRE MOLINA**, identificado con DNI N° 29738758, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad de Segunda especialidad en: Docencia en Idioma Extranjero Inglés, de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado “**Ansiedad frente a las evaluaciones de Inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Ramón Castilla**”, desde 07 al 10 de julio del presente año, asignándosele el tercer grado A, cuarto grado A y quinto grado con las secciones A, B, C y D del nivel secundario, para aplicación de instrumento de investigación y cumpliendo eficientemente su proceso de recaudación de datos según el cronograma presentado.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cusco 21 de julio de 2023






Mg. PATRICIA VARGAS MISME
Directora de la IE. Mariscal Ramón Castilla

PVM/IEMRC
Amp.sec
cc.archivo.



ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo David Josué Humpire Molina,
identificado con DNI 29738758 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en idioma Extranjero Inglés,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Ansiedad frente a las evaluaciones de inglés en estudiantes del VII
ciclo de la Institución Educativa Secundaria "Mansca Ramón Castilla, 2023
"

Es un tema original.

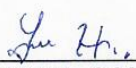
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de noviembre del 2023



FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 5: Autorización para el depósito de Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo David Josué Humpire Molina
, identificado con DNI 29738758 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en idioma Extranjero Inglés

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"Ansiedad frente a las evaluaciones de Inglés en estudiantes del VII

Ciclo de la Institución Educativa secundaria "Mariscal Ramón Castilla, 2023

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de noviembre del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella