



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1227 “VIRGEN DE LA
CANDELARIA” PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NELLY YULISSA MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1227 "VIRGEN DE LA CANDELARIA" PUNO

AUTOR

NELLY YULISSA MAMANI MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

30172 Words

RECUENTO DE CARACTERES

157094 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

199 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

19.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 27, 2023 9:07 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 27, 2023 9:09 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dra. Neydee Clady Ticón Arapa
DOCENTE UNA- PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad Ciencias de la Educación


Dra. Gabriela Arcejo Valdivia
DOCENTE



DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darme la vida, salud y a todos los docentes de los cuales he recibido el conocimiento y apoyo para ser quien soy, hoy en día. A mis queridos padres Reynaldo Mamani Mamani y Julia Mamani Quispe por su gran apoyo incondicional, quienes me motivaron en cumplir con mis metas y proyectos de vida; por formarme con buenos hábitos y valores que me brindaron durante la trayectoria de mi carrera profesional.

Nelly Yulissa.



AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, el agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por la enseñanza y la oportunidad de formarme profesionalmente.

El agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial y a mis educadores, quienes, con la enseñanza, conocimientos y valiosa experiencia en los diferentes campos, contribuyeron en mi formación profesional. A mi estimada asesora de tesis, la Dra. Haydee Clady Ticona Arapa, quién me brindó su apoyo incondicional con su profunda sabiduría y experiencias para finalizar mi trabajo de investigación. A los miembros del jurado; Dra. Natali Ardiles Cáceres, Dra. Sarita Duran Chambilla y M. Sc Ruth Mery Cruz Huisa, por sus orientaciones y recomendaciones que me permitieron continuar y concluir con mi trabajo de investigación.

Y finalmente el agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N° 1227 “Virgen de la Candelaria” Puno, por brindarme la posibilidad de llevar a cabo mi proyecto de investigación.

Nelly Yulissa.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT..... 15

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 17

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos..... 19

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.3.1. Hipótesis general 20

1.3.2. Hipótesis específicas..... 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 21

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

1.5.1. Objetivo general..... 22



1.5.2. Objetivos específicos 22

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 24

2.1.1. A nivel Internacional 24

2.1.2. A nivel Nacional 25

2.1.3. A nivel Local 28

2.2. MARCO TEÓRICO 30

2.2.1. ¿Qué es el juego? 30

2.2.2. El juego en la primera infancia 31

2.2.3. Importancia del juego 32

2.2.4. Importancia del juego en educación inicial 33

2.2.5. El juego como estrategia de aprendizaje 34

2.2.6. Ventajas del juego 35

2.2.7. Dimensiones del juego 36

2.2.8. Conciencia ambiental 38

2.2.9. Dimensiones de conciencia ambiental 39

2.2.10. Educación ambiental 41

2.2.11. Precaución en la etapa infantil hacia el medio ambiente 42

2.2.12. Aspectos básicos para la precaución del medio ambiente 43

2.2.13. Residuos solidos 43

2.2.14. Las 3 R 44



2.2.15. La relación del juego en la conciencia ambiental..... 45

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 46

3.1.1. Ubicación geográfica 46

3.1.2. Ubicación política..... 46

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 47

3.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 47

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 48

3.4.1. La observación..... 48

3.4.2. Instrumentos 49

3.4.3. Ficha de observación 49

3.4.4. Prueba de confiabilidad del instrumento 51

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 54

3.5.1. Población 54

3.5.2. Muestra 54

3.6. METODOLOGÍA 55

3.6.1. Enfoque de la investigación 55

3.6.2. Tipo de Investigación..... 55

3.6.3. Diseño de Investigación..... 56

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO 56

3.7.1. Hipótesis estadística:..... 57



3.8. RUTA DE INVESTIGACIÓN	61
3.9. VARIABLES	62
3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	65
4.1.1. Resultados para el objetivo general	65
4.1.2. Prueba de hipótesis general.....	67
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 1	71
4.1.4. Prueba de hipótesis especifica 1	75
4.1.5. Resultados para el objetivo específico 2.....	79
4.1.6. Prueba de hipótesis especifica 2	83
4.1.7. Resultados para el objetivo específico 3.....	86
4.1.8. Prueba de hipótesis especifica 3	91
4.1.9. Resultados para el objetivo específico 4.....	94
4.1.10. Prueba de hipótesis especifica 4	98
4.2. DISCUSIÓN.....	102
V. CONCLUSIONES.....	106
VI. RECOMENDACIONES	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....	120



Área : Responsabilidad Social de la Educación

Tema : Conciencia Ambiental

Fecha de sustentación: 04 / diciembre / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la ubicación geográfica de la I.E.I. N° 1227 “Virgen de la candelaria” Puno	47
Figura 2. Prueba de entrada y salida de la “Conciencia Ambiental” en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 “Virgen De La Candelaria” Puno.	67
Figura 3. Prueba de entrada y salida para la dimensión " Cognitiva" en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 “Virgen De La Candelaria” Puno.	74
Figura 4. Prueba de entrada y salida para la dimensión " Afectiva" en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 “Virgen De La Candelaria” Puno.	82
Figura 5. Prueba de entrada y salida para la dimensión "Conativa" en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 “Virgen De La Candelaria” Puno.	90
Figura 6. Prueba de entrada y salida para la dimensión " Activa" en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 “Virgen De La Candelaria” Puno.	97



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes.	51
Tabla 2. Validación por juicio de expertos	52
Tabla 3. Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad.....	53
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento por alfa de cronbach.....	53
Tabla 5. Población de la investigación.	54
Tabla 6. Diseño de estadístico.	57
Tabla 7. Operalización de variable.	62
Tabla 8. Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.	66
Tabla 9. Prueba de estadística de muestras emparejadas de la conciencia ambiental. ..	68
Tabla 10. Correlación de las muestras emparejadas de la conciencia ambiental.....	69
Tabla 11. Prueba de T-Student para la conciencia ambiental.	69
Tabla 12. Decisión estadística para el valor de P de la conciencia ambiental.	70
Tabla 13. Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años.	72
Tabla 14. Puntuación sobre la dimensión cognitiva en pre test-post test.	76
Tabla 15. Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión cognitiva.	77
Tabla 16. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión cognitiva.	78
Tabla 17. Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años.	80



Tabla 18. Puntuación sobre la dimensión afectiva en pre test-post test.....	83
Tabla 19. Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión afectiva.	85
Tabla 20. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión afectiva.....	85
Tabla 21. Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años.	88
Tabla 22. Puntuación sobre la dimensión conativa en pre test-post test.....	91
Tabla 23. Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión conativa.	93
Tabla 24. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión conativa.....	93
Tabla 25. Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años.	95
Tabla 26. Puntuación sobre la dimensión activa en pre test-post test.....	98
Tabla 27. Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión activa.	100
Tabla 28. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión activa.....	101



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

VI	: Variable independiente.
VD	: Variable dependiente.
IEI	: Institución Educativa Inicial.
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local.
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación.
PG	: Problema general.
PE	: Problema específico.
OG	: Objetivo general.
OE	: Objetivo específico.
HG	: Hipótesis general.
HE	: Hipótesis específico.
MINAN	: Ministerio de Ambiente.
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
PLANEA	: Plan Nacional de Educación Ambiental.
PNUMA	: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de la estrategia del juego para fomentar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno”. En cuanto a la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño pre-experimental, con una población de 21 niños y niñas; se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia considerando como muestra a toda la población debido a su mínima cantidad de estudiantes. La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de la ficha de observación como una prueba de entrada (pre-test) y una prueba de salida (post-test), seguido del procesamiento de los datos, donde se empleó el programa Microsoft Excel y software Spss V25; aplicando la prueba estadística no probabilística, de T-Student; los resultados fueron positivos, siendo el valor de T calcula igual a 0.000, menor a la T tabulada que es de 0.05, en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, determinando que el juego es eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, en el aspecto cognitivo, afectivo, conativo y activo en niños de 3, 4 y 5 años. De tal forma desarrollaron hábitos ambientales en beneficio del cuidado del medio ambiente, reconociendo e identificando los problemas ambientales y tomando acción ante ello, durante las actividades del juego.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Problemas ambientales, Medio ambiente, Juego, Hábitos ambientales.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effectiveness of the game strategy to promote environmental awareness in children of 3, 4 and 5 years of age at the Initial Educational Institution N°1227 "Virgen de la Candelaria Puno". As for the methodology, it had a quantitative approach, of experimental type, with a pre-experimental design, with a population of 21 boys and girls; a non-probabilistic sample was used by convenience considering as a sample the entire population due to its minimum number of students. The information was collected through the application of the observation form as an entry test (pre-test) and an exit test (post-test), followed by data processing, where the Microsoft Excel program and Spss V25 software were used; applying the non-probabilistic statistical test, T-Student; the results were positive, being the value of T calculated equal to 0.000, lower than the tabulated T value of 0.05, consequently, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, determining that the game is effective in the development of environmental awareness, in the cognitive, affective, conative and active aspects in children of 3, 4 and 5 years of age. In this way, they developed environmental habits in benefit of the care of the environment, recognizing and identifying environmental problems and taking action during the game activities.

Keywords: Environmental awareness, Environmental problems, Environment, Play, Environmental habits.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada como “el juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de una Institución Educativa Inicial de Puno”; ha sido planteado para dar solución a la problemática de la concientización hacia la contaminación del medio ambiente, los infantes requieren saber las prácticas adecuadas para el cuidado de medio ambiente, tienen poco conocimiento y cultura, realizan mal manejo para reciclar, reutilizar y reducir de igual manera frente a los recursos naturales al igual que los padres de familia desconocen siendo el motivo que me lleva a realizar la presente investigación, partiendo desde la primera infancia ya que ellos serán agentes de cambio que concienticen al entorno social para la prevención del medio ambiente, lo cual está estructurado por 4 apartados.

En el capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, Hipótesis de la investigación, justificación y finalmente los objetivos planteados respecto a la conciencia ambiental.

En el capítulo II: se desarrolla en este apartado todo lo relacionado a la conciencia ambiental, partiendo desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales a si mismo basándose en autores para el sustento teórico que realiza la investigación.

En el capítulo III: se define la ubicación geográfica del estudio; periodo de duración del proyecto, de igual manera el procedimiento de recolección de datos, la metodología empleada, así como el instrumento de evaluación, los procedimientos empleados, la población y muestra estudiada, los métodos estadísticos empleados y demás herramientas que nos permiten validar las hipótesis planteadas.



En el capítulo IV: en este apartado se exponen los resultados de la investigación en base a los objetivos propuestos, presentándose figuras y tablas estadísticas. A continuación, se presenta la discusión con el respaldo de los diferentes autores.

En último lugar, se presentan las conclusiones basadas en los resultados presentados, seguidamente de las recomendaciones propuestas por el investigador, así como las referencias bibliográficas y anexos presentados.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día existen muchos problemas en el planeta generalmente causado por la falta de conciencia ambiental. Se realizan acciones que contaminan el medio ambiente como: la deforestación, fabricación de productos químicos y pesticidas, actividades industriales que producen desechos tóxicos, combustibles, residuos no orgánicos que no son biodegradables entre otros; teniendo como consecuencia cambios climáticos, deslizamientos de tierra, emisión de dióxido de carbono a la atmósfera, contaminación de los recursos naturales, explotación de la naturaleza, diferentes tipos de enfermedades respiratorias. Esta problemática ambiental es producto del comportamiento negativo de las personas hacia el medio ambiente, según MINAN (2021)

Los residuos sólidos son un problema universal que afecta al planeta. Las personas y los gobiernos no toman decisiones sobre el consumo y la gestión de residuos que afectan la salud diaria, la productividad, y limpieza de las comunidades. Los residuos según Kaza et al. (2018), expresan que, existe una mala gestión sobre los desechos que contaminan los océanos del mundo, transmitiendo enfermedades a través del agua, aumentando los problemas respiratorios a través del aire, dañando a los animales que consumen desechos no degradables, que afectan su existencia.



La población peruana tiene bajos niveles en mostrar una conciencia ecológica, ya que muchos de ellos por falta de la educación ambiental acostumbran a desechar residuos en cualquier parte del lugar y les parece normal el acto que realizan a diario, Las autoridades regionales, provinciales y distritales realizan pocos esfuerzos que permitan desarrollar políticas de educación para el cuidado del medio ambiente. Tampoco promueven incentivos a las instituciones, de reducir la contaminación ambiental, por ello, los residuos contaminantes en algunos lugares están provocando la desaparición de las especies nativas.

En el periódico “El Peruano” informa el Ministerio de Ambiente (MINAN, 2021), que diariamente en la región de Lima en el año 2021 se ha generado 21.000 toneladas de residuos y desechos de alimenticios que forman en algunos lugares de Lima como vertederos ilegales, cabe indicar la presencia de los constantes humos vehiculares y fabricas que emiten gases contaminantes que pone en peligro diariamente la calidad de aire así mismo provocando varias enfermedades respiratorias de los residentes de Lima.

En la ciudad de Puno la contaminación es un problema que causa preocupación, debido a los residuos contaminantes, por ende, no son tratados adecuadamente causando la contaminación del Lago Titicaca, contaminación en zonas altas por la minería industrial, deforestación de la selva puneña afectando la flora, la fauna, la salud humana, asimismo la contaminación de los recursos naturales, como: el agua, suelo y aire está ocasionando degradación y destrucción del ecosistema.

Se observó en la I.E.I N° 1227 “Virgen de la Candelaria” que los padres de familia no toman importancia sobre las prácticas ambientales en casa y este se refleja en el aula, a sí mismo, en la formación diaria de sus niños lo que ocasiona malas prácticas en el cuidado ambiental causado algunas deficiencias en los niños y niñas, se observa que



poseen bajos conocimientos sobre el uso de los contenedores para reciclaje, algunos niños descuidan los residuos y los caños de agua sin tener conciencia sobre el cuidado del agua etc.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?
- **PE2:** ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?
- **PE3:** ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?
- **PE4:** ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?



1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

HG: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- **HE1:** El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.
- **HE2:** El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.
- **HE3:** El juego como estrategia es eficaz para fomentar de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.
- **HE4:** El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo se hizo con el fin de lograr a través del juego como maniobra de enseñanza fomentando nuevas estrategias con fines de reforzar la conciencia ambiental de los infantes, y estos desarrollen buenas prácticas hacia sus conductas sobre la naturaleza; es crucial que desde la temprana edad tengan un sólido conocimiento de las consecuencias del mal cuidado de la naturaleza, actualmente la contaminación ya sea del suelo, agua y aire se ha incrementado, sin que nadie sea responsable de las consecuencias que ocurre por la contaminación ambiental.

En lo teórico la conciencia ambiental frente a este problema ambiental logra un aprendizaje significativo contribuyendo mediante la educación ambiental como se cita a Pérez (2018), indicó que la conciencia ambiental se relaciona con la educación ambiental, se describe como un medio de experiencia, conocimiento, vivencia y estilo de vida personal para convivir activamente con la naturaleza, y de la misma manera, los juegos ecológicos son una alternativa efectiva para iniciar el proceso de aprendizaje para las escuelas, porque su método de trabajo se desarrolla bajo la guía del paradigma ecológico. Por otro lado, según el autor Cruz (2014), expreso lo fundamental de la participación de la comunidad educativa, separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje, ayudando a la mejora del medio ambiente.

Según el informe del Ministerio de Ambiente (MINAN, 2021), resaltaron, la debilidad informativa de los peruanos, que vulnera el cuidado ambiental de nuestro planeta, por ello se requiere que los investigadores vayan más allá de exponer la realidad mediante imágenes impresas; es necesario generar conciencia ambiental y conocimientos relevantes que respalden las decisiones políticas ante los problemas ambientales.



En lo práctico se desea crear buenas prácticas ambientales hacia el medio ambiente, beneficiando a los infantes del nivel inicial N°1227 “Virgen de Candelaria” de Puno, se desarrollaron actividades en relación a las dimensiones de la conciencia ambiental, en las capacidades activas, cognitivas, afectivas y conativas, con un total de 20 talleres de juego aplicados como estrategia, con el fin de incrementar la conciencia ambiental en infantes, padres y docentes, mitigando la contaminación que afecta el medio ambiente y los ecosistemas, por ello es crucial que los niños desarrollen conciencia ambiental, mostrando interés sobre la realidad que acontece, de esta manera, podremos implementar medidas en el futuro que consideren la protección del medio ambiente.

La contaminación del medio ambiente, está generando serios cambios climáticos, que no son favorables para el desarrollo de la vida de los seres vivos. En tal sentido se planteó el juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental, realizando actividades de forma constante, teniendo en cuenta la edad cronológica de los infantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.



- **OE2:** Determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.
- **OE3:** Determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.
- **OE4:** Determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel Internacional

Citando a Diaz y Ledesma (2021), en su artículo titulado por “Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-1”. Este trabajo tuvo como propósito realizar las similitudes que fueron sobresalientes en la conciencia ambiental en tiempos de confinamiento. La causa de la contaminación es provocada por la toma de malas decisiones hombres y mujeres. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y el diseño utilizado es experimental. Los resultados de los factores evaluados indicaron que la prevalencia más alta se encuentra en el factor afectivo, con un porcentaje del 32%, seguida por el factor activo con un 24%, el factor conativo con un 23% y el factor cognitivo con un 21%.

De igual manera Rojas y Jaime (2018), en su investigación “Estrategias didácticas para la siembra de valores ambientales”. Este trabajo tuvo como objetivo crear juegos ecológicos con fines didácticas e inculcar valores en los estudiantes de la escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, ubicado en Cojedes. La población en estudio se basa en 1225 estudiantes, y la muestra tomada asciende a 39 estudiantes de primer grado se toma como método de enseñanza el enfoque constructivista. Esta investigación es cuantitativa y descriptivo. Utilizaron para dicha investigación instrumento de recolección de datos. para



combatir se logra elaborar plan de acción a través de juegos ecológicos que se basa en orientar sobre el ambiente, sobre la naturaleza y la contaminación ambiental así mismo este ayuda a fortalecer la educación ambiental y sus valores hacia el ambiente.

Así mismo Flores et al. (2017), desarrollaron un artículo sobre “Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental”. En la revista chasqui, Universidad del Norte Colombia, dentro de su investigación tuvo la finalidad de incorporar la naturaleza al orden del espacio para el progreso de la conciencia ambiental en infantes, en la actualidad los espacios son limitados y evitan que los infantes tengan interacción con la naturaleza, ya que la población debe proveer espacios, lugares para que los niños interactúen con el medio ambiente. En cuanto a su metodología se realizó las técnicas etnográficas desde la observación en 4 lugares de inactividad infantil, mediante la entrevista, con 31 infantes, entre los 6 y 12 años de edad de Barranquilla Norte, de modo que en el futuro se enseñen a los niños a proteger la naturaleza.

2.1.2. A nivel Nacional

Según Gutiérrez (2023), en su trabajo titulado “Programa vida ecoeficiente para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes” proveniente de Ancash. Este trabajo tuvo como objetivo determinar el impacto del programa de vida coeficiente en la mejora de conciencia ambiental. Empleó la metodología cuantitativa de diseño preexperimental. Utilizó como su población 147 estudiantes de los cuales sólo trabajó con 32 estudiantes de 3er grado (A) de secundaria. Utilizó como instrumento la ficha de observación. Entre los resultados se evidenció en la conciencia ambiental teniendo como la pre prueba de entrada que



46,67 % se encontraban en regular, 36,67 % en deficiencia y 16,67% en buena. Posprueba de salida en la conciencia ambiental obtuvieron 53,34% en buena y 33,33% en regular mientras 13,33% en excelente conciencia, afirmado que la aplicación del programa vida ecoeficiente mejoró la conciencia ambiental.

Teniendo en cuenta a Yauri (2022), en su trabajo titulado “Juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 Satipo” proveniente de Chimbote. Este trabajo tuvo como objetivo “determinar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental”. Empleó la metodología de cuantitativo de nivel explicativo teniendo en cuenta su diseño pre experimental. Con su población total de 60 estudiante de los cuales sólo se trabajó con 20 estudiante. Utilizó como su principal instrumentos guía de observación. Para el vaciado de datos se utilizó el programa de SPSS. Entre los resultados iniciaron desde la prueba de entrada que 55% se encontraban en inicio, 40% en proceso, 5 % logro esperado. Prueba de salida de los cuales 50% se encontraban en proceso, 40% logro esperado y 10 % en logro destacado. Llegaron a la conclusión de que los juegos si desarrollan la conciencia ambiental.

Así mismo, se citó a Huaman (2022), en su trabajo titulado “Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica,2021”. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental. Empleó la metodología cuantitativa de tipo aplicada. Utilizó cuestionario de pre y pos test. Los resultaron que se obtuvieron en prueba de entrada en dimensión cognitiva 83,3% bueno, 16,7% regular, 0% deficiente. En



lo afectiva 91,7% bueno, 8,3% regular, 0% deficiente. En lo conativa 91,7% bueno, 8,3% regular, 0% deficiente, en lo activo 100% bueno, 0% regular y deficiente. Llegó a la conclusión que los juegos han tenido buenos resultados en la conciencia ambiental.

De igual forma, Marín y Coronado (2021), en su tesis titulado por “Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa 2019”. Tuvo como objetivo demostrar que los juegos promuevan el desarrollo adecuado en su conciencia en los infantes. Para dicha investigación se utilizó la metodología método cuantitativo, diseño pre experimental, utilizando los instrumentos de evaluación pretest y post test. Con una muestra de 22 infantes de 5 años de edad, llegando a los resultados por dimensiones: en lo cognitivo (pre test 64%) y (pos test 91%), en lo afectivo (pre test 59%) y (pos test 77%) en lo conativo (pre test 41%) y (pos test 82%) en lo activo (pre test 68%) y (pos test 77%) así mismo indicó que los juegos juegan un papel importante en la vida de cada uno de los niños a su temprana edad.

Citando a Cori et al. (2019), teniendo como título “Programa de educación ambiental ecokids para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°182-Amarilis Huánuco”. En su investigación, pudo determinar el efecto de la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para crear conciencia ambiental. Con una metodología empleada cuantitativa experimental. La muestra utilizada en la investigación consistió en 23 niños (as) que se aplicó el instrumento de pretest, postest para medir la conciencia ambiental, a través de la realización de varios talleres. Los resultados se analizaron



utilizando la prueba estadística T-Student, y se encontró que el valor de P (0.000) fue menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$). Esto demuestra que hay una diferencia significativa en las puntuaciones de antes y después en la aplicación del programa, lo que sugiere que el programa fue efectivo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general que se planteó en la investigación.

De igual manera, se citó a Alvarado (2017), en su tesis “Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017” Libertad. Tuvo como objetivo determinar si los juegos ecológicos permiten el progreso en infantes de la conciencia ambiental teniendo un total de población de 102 niños(as), solamente utilizando para el estudio la muestra de 50 infantes con 3 años que se llevó a cabo en dos aulas distintas. La metodología empleada cuantitativa, con un diseño cuasi - experimental, así mismo los resultados obtuvieron a través de prueba entrada al momento de aplicar en los grupos de “pre y pos test” con 68 % y salida 88 % en un nivel bueno, en la investigación utilizaron el estadístico “T de student”, concluyendo que los infantes desarrollaron mejores capacidades para la conciencia ambiental a través del “programa de juegos ecológicos”.

2.1.3. A nivel Local

Según los autores, Alberto y Chura (2017), realizaron sobre el tema “La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 Llavini de la ciudad de Puno - 2015”. Este trabajo tuvo como su objetivo determinar la aplicación de los juegos ecológicos para el desarrollo positivo en la conciencia ambiental. Empleó la



metodología de enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental. Utilizó como su muestra 24 infantes de 4 años de edad en el grupo experimental, 25 infantes que consideraron como grupo de control. Entre los resultados por hipótesis indican que mediante la prueba T calculada = 2.769 supera la T tabulada = 1.713 existiendo significancia lo que permitió concluir. Por otro lado, en la prueba de entrada se encontró con 20% en proceso, con 80 % en inicio mientras en la prueba de salida se encontró 4% en logro previsto, 80% en proceso, 16% en inicio. Llegaron a la conclusión que los juegos aumentan la conciencia ambiental en infantes de 4 años.

Citando a Dávalos y Tique (2016), que buscaron con su investigación de “La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 279 Del Barrio Villa Paxa Puno – 2015”. Este trabajo tuvo como objetivo determinar el uso del material reciclable de cómo influye en la conciencia ambiental. Emplearon la metodología cuantitativa, cuasiexperimental. Con una muestra 25 niños (as). Utilizó como su instrumento la ficha de observación. Entre los resultados se basaron en T de Student con un nivel de significancia del 5%, el valor de T calculado de los datos = 10.654 supera al valor de T tabular = 1.72913. Llegaron a la conclusión de que gracias al juego y material reciclable los niños incrementan el fortalecimiento de la conciencia ambiental.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. ¿Qué es el juego?

De acuerdo con las investigaciones de Piaget y Vygotsky como se citó en Andrade (2020), cada autor sostiene como:

Jean Piaget expresó en su teoría, que el juego tiene una función simbólica al igual que la imitación, que permite al niño a presentar una realidad imaginaria, manifiesta que el juego forma parte de la inteligencia, tiene la función de consolidar las estructuras intelectuales clasificadas en juego de ejercicio, segundo en juego simbólico que abarca entre dos a cuatro años durante esta edad los niños son capaces de recrear hechos reales e imaginarios mediante escenas, teatros encontrándose en personajes u objetos. Tercero mediante el juego reglado que abarca entre cuatro y seis años, los niños aprenden a respetar opiniones, normas, a ganar, a perder durante el juego. Así mismo, Piaget menciona que el juego es una manera de intentar, entender y comprender el funcionamiento de las cosas de la realidad externa.

Por otra parte, Lev Vygotsky sostiene en su teoría de desarrollo social que la comunidad y el lenguaje juegan un papel central en el aprendizaje de cada niño, esta teoría se basó en el desarrollo de los niños mediante la interacción social que genera habilidades cognitivas afirmando que el niño nace con "funciones mentales elementales" así como la atención, sensación, percepción y memoria. Así mismo, en "funciones mentales superiores" primero, el niño que es lo que puede hacer por su propia cuenta. Segundo, mediante la zona de desarrollo próximo presenta lo que el niño puede hacer con la ayuda de un educador, adulto, niños mayores y la



tecnología ya que el aprendizaje procede al desarrollo lo que significa que un niño puede aprender habilidades que van más allá de su madurez natural.

2.2.2. El juego en la primera infancia

Según Gallardo y Gallardo (2018), hoy en día el juego ocupa un lugar importante en desarrollo de los niños. Gracias a él, logran comprender el entorno en el que viven, con las singularidades y condiciones de la edad y cultura intrínsecas de su entorno; así como el orden de la estructura social, y las capacidades que requiere para su vida como adulto.

Por otro lado, Villalobos (2009), indica que los juegos son realizados por instinto que se da a partir de las vivencias de cada uno de los niños, jugar por sí solo nace del individuo, a través de sus vivencias establecen dinámicas, cuando el niño se enfrenta con sus propias producciones toma conciencia, surgiendo en su cabeza nuevos interrogantes, así mismo los niños ponen en juego un sistema de conocimiento y aceptación que les permiten a imaginar nuevos universos de la misma forma Schejtman et al. (2010), explica que “El juego es una actividad del niño que produce una expansión del sí mismo, permite experimentar distintas posibilidades, implicando el dominio de las acciones y la presencia de algún elemento sorpresa” (p.245). Por otro lado, se citó a García et al. (2021), afirma al juego como instrumento pedagógico fundamental en la educación para aprender y comprender nuevos saberes, habilidades y experiencias.

Por consiguiente, el juego es muy importante para el desarrollo de los niños, ya que favorece el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y moral de forma adecuada.



Desde la posición de Figueroa y Bello (2019), consideran al juego como una necesidad vital para la vida, ya que se apodera con mayor fuerza en la etapa infantil, como fuente de aprendizaje, expresión, comunicación, diversión, descubrimiento, etc. no obstante, el juego es una actividad que está conectado al desarrollo integral del individuo, en lo emocional, cognitiva, social y motora.

Durante la realización de cualquier taller o actividad, la motivación hacia los niños (as) a través de los juegos educativos, ayuda en su autonomía, a desenvolverse, expresarse verbalmente y a socializarse por ello, el juego desarrolla la parte de psicomotor, su imaginación, creatividad, facilita la cooperación, además a través del juego, los niños aprenden los valores, normas, roles, conductas, actitudes, exploran el mundo, por ello, el juego contribuye positivamente y significativamente en el desarrollo integral de los niños, partiendo desde la primera infancia ya que los juegos en la educación infantil son libres.

2.2.3. Importancia del juego

Jugar es muy importante en la vida de los niños, aprenden a interactuar con su medio social, biológico y ambiental a través de ello, ayuda a los niños (as) a tener más confianza en sí mismos, ayudándoles a que ellos tengan la posibilidad de expresar sus sentimientos, llevarse bien con los demás, a convivir respetuosamente con el ambiente.

Citando a Brooker y Woodhead (2013), el juego contribuye positivamente en todos los aspectos del desarrollo del niño, fortaleciendo a temprana edad sus capacidades y competencias a si mismo les ayuda a los niños a desarrollar sus propios habilidades físicas, sociales, cognitivo y a convivir respetuosamente con



su mundo físico que le rodea, ya que mediante el juego, ellos aprenden a tomar decisiones positivas, regular su comportamiento, hacen actividades en equipo, puesto que, la persona adulta es la guía y apoyo en todo su vivencia del niño.

2.2.4. Importancia del juego en educación inicial

De acuerdo con Sánchez y Valenzuela (2017), expresaron sobre la importancia de los juegos en la primera infancia y su contribución en el desarrollo personal, fisiológico, psíquico y social de los infantes.

- **En el desarrollo físico:**

En particular los niños basándose en los juegos, desarrollan sus movimientos corporales, coordinación motriz dinámica, fina sobre todo a controlar independientemente su equilibrio.

- **En el desarrollo social:**

En cuanto a lo social, el juego ayuda a los niños a que tengan relaciones sociales, que tengan esa interrelación y coordinación mutua entre ellos, de este modo va obtener normas que favorezcan en su desarrollo.

- **En el desarrollo emocional:**

Por otro lado “El desarrollo socio emocional del niño y niña incluye los siguientes procesos básicos: identidad, autoestima, expresión de sentimientos, integración social, relaciones interpersonales, ligado al desarrollo social, emocional y moral”.



- **En el desarrollo mental:**

A partir del juego el niño enfatiza su descubrimiento, su creatividad, en cualquier momento del juego, pese a que se dé situaciones de problemas entonces el niño tiene esa capacidad para resolver ya que el niño vive a través del juego mezclando su fantasía y su realidad.

- **En el desarrollo de la autonomía:**

En muchos casos el juego ayuda a los niños a que sean autónomos esto ya surge cuando al niño se le da oportunidades de hacer actividades acordes a su edad autónomamente.

2.2.5. El juego como estrategia de aprendizaje

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Andrade (2020), mencionaron que los juegos son una estrategia de aprendizaje significativa, debido a que los infantes están predispuestos a realizar las actividades.

- **El juego es provechoso:**

Señala que los niños juegan para descubrir su universo, su espacio en donde ellos habitan, plasmando sus experiencias vividas de cada uno de ellos mediante el juego.

- **El juego es divertido:**

Por otra parte, cuando vemos jugar a los infantes, a los adultos, a los jóvenes, etc. El juego emana alegría, felicidad ya que cada uno lo disfruta, se siente la emoción de cada uno, de igual manera se observa a los niños, su



manía de jugar, sobre todo cuando son de diferentes edades, asimismo ellos se implican profundamente en el juego, combinando sus actividades físicas, mentales y verbales.

- **El juego es iterativo:**

Por lo tanto, los juegos generalmente no son estáticos en particular van acompañados con movimientos ya que es parte de sus aprendizajes, esto indica que los niños juegan para efectuar, mediante la práctica y se arriesgan su capacidad, de esta manera los niños van obteniendo y descubriendo nuevos retos, extendiendo su conocimiento a través de su exploración.

- **El juego es socialmente interactivo:**

Por último “El juego permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas”.

2.2.6. Ventajas del juego

Entre algunas ventajas del juego según Cózar (2005), habló como contribuye el juego en el aspecto social, cognitivo, afectivo, emocional, psíquico y fisiológico.

- Ayuda el desarrollo de sentimientos benevolentes del niño.
- Mejora su atención en resolución de conflictos.
- Estimula la actividad mental con la física.
- Mejora las habilidades sociales.



- Desarrolla el carácter.
- Favorece la imaginación.
- Estimula la creatividad.
- Aumenta la capacidad de afrontar disruptivas psicológicas.
- Responsabilidad.
- Desarrolla capacidades físicas.
- Incrementa la competitividad.
- Estimula de las funciones orgánicas.

El juego es de suma crucial en la enseñanza de los infantes ya que orienta la actividad y coordinación en todo su cuerpo, así como el desarrollo cognitivo.

2.2.7. Dimensiones del juego

De acuerdo con las investigaciones de Irrurtia como citó a Huaman (2022), menciona cinco dimensiones del juego, los cuales son:

- **Emociones**

Los sentimientos que tiene un individuo, independientemente de su edad, pueden transmitirse a otros individuos, dando como resultado un intercambio de relaciones interpersonales. Por ello las emociones de cada persona transmite su personalidad.



- **Cooperación**

El hecho de que los individuos colaboren en un objetivo común transforma rápidamente las respuestas destructivas en constructivas porque los individuos se sienten totalmente comprometidos ya que creen que son parte del juego que ha sido aceptado. El resultado final es más una sensación de victoria que derrota.

- **Aceptación**

Los sentimientos de aceptación están indisolublemente ligados a un alto nivel de autoestima y alegría pura. Cada estudiante tiene un papel importante en la ejecución de cada juego una vez que decide participar. Cada estudiante es responsable, aunque sea en parte de lograr un objetivo u obtener resultados satisfactorios del juego.

- **Participación**

Ayuda a que los individuos estén directamente relacionados para que sean participes de diferentes actividades y contribuir un sentido para su vida. Algunos individuos que fueron expulsados, despedidos o ignorados por cualquier motivo, percibirán claramente un tipo de rechazo. Los individuos quieren ser parte de la acción y no separarse de la participación.

- **Diversión**

De acuerdo a los contextos sociales los niños u adultos pueden jugar libremente sin tener miedo al rechazo de parte de la otra persona durante el juego, el compartir aumenta la diversión entre ellos.



2.2.8. Conciencia ambiental

Según la Ley General de la Educación (2003), N°28044, en el artículo 8 considera dentro por qué los principios educativos describen la conciencia ambiental como “respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” ya que tiene la finalidad de concientizar a los estudiantes y especialmente a los niños a través de la educación para proteger la vida que hay en el mundo.

Teniendo en cuenta a Parra y Velásquez (2019), dedujeron que la conciencia es crucial partiendo desde la primera infancia ya que tiene esa facultad de reconocer la realidad ambiental, de habitar responsablemente con su entorno ambiental, a su vez los niños logran conocer la triste realidad que vive el mundo, frente a ello propongan soluciones a una problemática universal que está suscitándose, a la vez los adultos y demás miembros de la comunidad educativa se concienticen.

De acuerdo con Tonello y Valladares (2015), define la conciencia ambiental como “concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro Ambiental”. En cambio, Díaz y Fuentes (2018), menciona que la “Conciencia Ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder” (p.147).

De acuerdo con las investigaciones de Cerón, Delgado y Benavides, como se citó en Díaz y Fuentes (2018), afirman “La falta de conciencia Ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” (p. 47), por lo tanto, se debe generar las prácticas ambientales partiendo desde la primera infancia para



que los niños propicien el crecimiento de la conciencia ambiental. Así mismo sostiene que “durante toda su historia, el hombre ha necesitado de la naturaleza y sus recursos para subsistir, para desarrollarse y evolucionar en su existencia y mejorar la calidad de vida, la conciencia ambiental, es la preocupación por la conservación del medio ambiente”(p. 54).

2.2.9. Dimensiones de conciencia ambiental

Según los autores Díaz y Fuentes (2018), destacaron cuatro dimensiones de la conciencia ambiental están conformadas por: afectiva, conativa, activa y cognitiva. Así mismo Chimu y Samyn (2018), coinciden en la clasificación de las dimensiones, de la conciencia ambiental en el campo educativo, que se percibe como escasos intentos de concientización en el cuidado del medio ambiental, afectando el desarrollo de la poblaciones infantiles y escolares.

Dimensión cognitiva

Teniendo en cuenta a Chimu y Samyn (2018), sostiene que son conjunto de emociones a través de creencias, sentimientos que se da al relacionarse con el medio ambiente, influenciando positivamente el comportamiento de las personas para la revalorización ecológica y biológica.

Como afirma Báez (2016), la dimensión afectiva como sensibilidad ambiental, para aprender a valorar el ambiente con responsabilidad y conciencia en cada etapa de la vida humana, participando en actividades que se desarrolla a favor del ambiente con el fin de contribuir el desarrollo sostenible, a sí mismo dando soluciones para frenar la contaminación.



Dimensión afectiva

Para los investigadores Chimu y Samyn (2018), menciona que son agrupación de ideas ya que buscan la información y conocimiento a través de la exploración en tiempo y espacio, están ligados al medio ambiente, para hallar la supervivencia de vida de los animales que habitan en la tierra, ya sea en su contexto social y cultural. En relación con Báez (2016), indica el conocimiento de los problemas ambientales y su existencia, lo cual se obtuvo por diferentes medios, tomando en cuenta los problemas, los seres humanos son los agentes de cambio, con el fin de frenar la problemática ambiental en cada contexto que viven.

Dimensión conativa

Para Chimu y Samyn (2018), menciona de cómo “engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales” (p.423).

Por otro lado Báez (2016) considera como la disposición para el cuidado de medio ambiente partiendo con la voluntad propia del ser humano asimismo se refiere a “la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones del gobierno relativas a ciertas prácticas que son perjudiciales para el medio ambiente” (p.371).

En cambio, Baldi y García, como se cita a Díaz y Fuentes (2018), plantea como “actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta



hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación y degradación del ambiente” (p.151).

Dimensión activa

Como señala Chimu y Samyn (2018), manifiesta aquellas actitudes favorables para trabajar juntos y llevar a cabo para la intervención ambiental con el fin de habitar en armonía, cuidando el medio ambiente en aptitudes de autocontrol. De igual manera Báez (2016), incluye conductas medioambientales ya sea personal, diario, al tener o no actitudes personales hacia el ambiente, que se influyen por diversos aspectos tales como gasto, persuasión y convencimiento para hacer lo correcto de acuerdo con las - normas sociales. Por otra parte, Díaz y Fuentes (2018), expresan el “ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico”.

2.2.10. Educación ambiental

Desde la posición de Ruíz y Pérez (2014), manifiesta que a través de la educación ambiental sensibiliza, brinda formación integral, promueve en su intelecto, a que actúen de acuerdo a sus nuevas sabidurías con el fin de que ayude en el futuro al desarrollo social, económico y humano. Por otro lado, Así como lo menciona Pasek (2004), la educación ambiental hace posible en la formación del ser humano a que promuevan cambios en su actitud, evidenciando mediante sus nuevos valores para la conservación, defensa y mejor ambiente, así mismo



teniendo como finalidad de mejorar en forma consecuyente la vida de las actuales y generaciones futuras.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) refiere que la educación ambiental desarrolla en los humanos, “mayor sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones al tiempo que promueve una cultura que contribuye a superar la falta generalizada de conciencia ambiental”, como sostuvo (Díaz y Fuentes, 2018).

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura (UNESCO) menciona que “La educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal. Los medios de comunicación social tienen la gran responsabilidad de poner sus enormes recursos al servicio de esa misión educativa” citando a Parra y Velásquez (2019).

Según el Portal Pisfil (2018), menciona que para que haya una educación ambiental sólida en Perú se aprobó el plan nacional de educación ambiental (PLANEA) en el año 2017 hasta el año 2022 ya que durante estos se tuvo fijado como “misión promover una educación y cultura ambiental en los ciudadanos para que contribuyan al desarrollo sostenible y así hacer frente al cambio climático” (p.42)

2.2.11. Precaución en la etapa infantil hacia el medio ambiente

El cuidado del medio ambiente en la etapa infantil tiene como propósito lograr el desarrollo integral en los niños y niñas, citando a Alba Cabezas (2009), manifestaron que, es necesario formarlos con valores sociales, recibiendo una



enseñanza para el cuidado del medio ambiente y haciendo lo correcto sin afectar a otros seres vivos, ya que el ser humano convive con su medio ambiente y la sociedad desde que nace, por ello es importante inculcar desde temprana edad tanto en su hogar como en la escuela la valoración de medio ambiente, a sí mismo logrando que el niño tenga conciencia de que sus acciones tienen consecuencias ambientales

2.2.12. Aspectos básicos para la precaución del medio ambiente

El principio de precaución adopta medidas contra diversos fenómenos de contaminación ambiental, esto según Cózar (2005).

Conocimiento: Señala que se debe propiciar el aprendizaje, utilizando estrategias en los centros de educación inicial, de tal manera que los niños tengan más cuidado del su medio natural, promover el crecimiento de su conciencia ambiental.

Respeto: Debe partir en la primera infancia por que inculcar los valores medioambientales son pilares para la conservación del entorno natural.

Conservación: Propone que si el infante tiene la percepción de la contaminación del medio ambiente que se suscita la contaminación, entonces serán en el futuro personas responsables de cuidar el ambiente.

2.2.13. Residuos sólidos

Teniendo en cuenta a Portal Pisfil (2018), define que los residuos sólidos son desechos que el ser humano genera ya sea en las fábricas, instituciones,



mercados etc. De hecho, se realiza en el transcurso en los trabajos diarios, los residuos pueden convertirse en utilidad y desechables por las propias personas, así mismo, diferentes variedades de de mezcla residuos sólidos ya sean orgánicos e inorgánicos están almacenadas por la falta de conciencia en el agua y suelo causando problemas de salud y ambiental.

Como plantea Minchan et al. (2018), sostiene que son productos resistentes que demoran en degradarse, por lo tanto, se pueden realizar en las instituciones educativas, para minimizar y reaprovechar responsablemente de los residuos sólidos.

2.2.14. Las 3 R

Según Ureta (2017), expreso que, la regla de las 3 erres es una propuesta de hábitos de consumo, con el propósito de fomentar hábitos proambientales, y el consumo con responsabilidad.

Reducir: Describe que se debe disminuir el uso, consumo y producción de residuos, para reducir la “contaminación del aire, suelo y agua”. así mismo, va bajar la cantidad de toxicidad de la basura.

Reutilizar: Indica una manera de usar nuevamente los residuos que están en buenas condiciones, ya sea para materiales educativos, personales etc.

Reciclar: Menciona que las autoridades, personas, empresas, de cada región o país son una alternativa de solución, porque reciclan para reutilizarlas e algunos usando con beneficio propio o económico.



2.2.15. La relación del juego en la conciencia ambiental

Los juegos son actividades lúdicas que permite, conocer y expandir temas relacionados con la naturaleza, sus beneficios, conservar el medio ambiente, el calentamiento global, el reciclaje, entre otros temas que, aportan en la convivencia ambiental.

En de acuerdo con Huaman (2022), afirmo que, los juegos son una estrategia favorable con muchos beneficios para fomentar la conciencia ambiental, en niños menores a 6 años. Siendo una estrategia didáctica y lúdica, para educar sobre la contaminación ambiental, la explotación de los recursos naturales y fomentar hábitos proambientales.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

3.1.1. Ubicación geográfica

El estudio se llevó a cabo, en la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria”; Jr. Abancay, con una latitud de 3848, latitud de -15.8335 y una longitud de -70.0219; cuenta con local independiente y con una infraestructura acorde a las necesidades de los infantes, con 21 niños partiendo desde 3 años hasta los 5 años de edad, por lo que esta institución es perteneciente a la UGEL Puno.

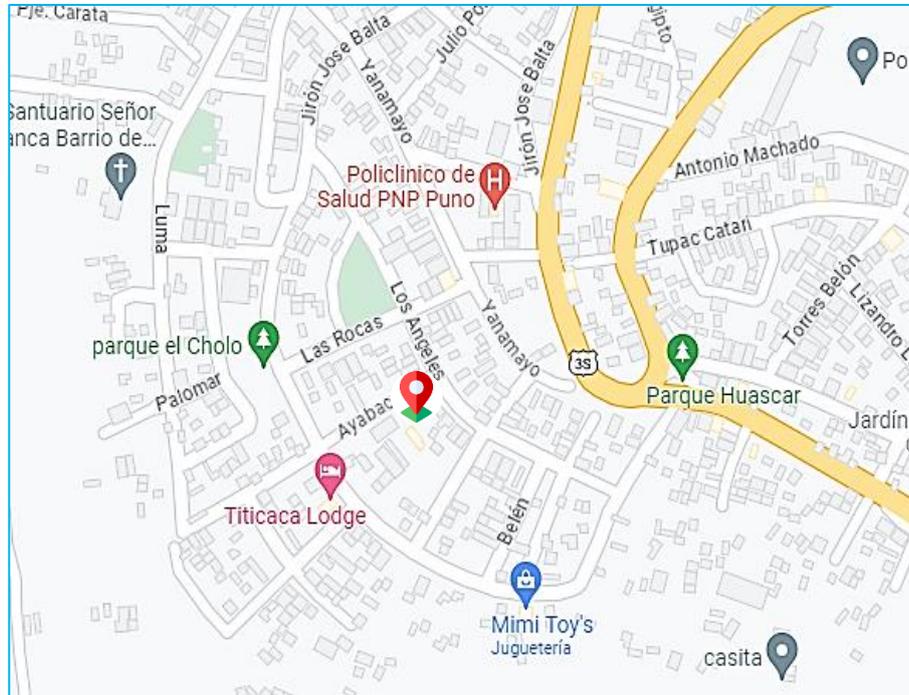
3.1.2. Ubicación política

Distrito	: Puno
Provincia	: Puno
Departamento	: Puno

Figura 1.

Mapa de la ubicación geográfica de la I.E.I. N° 1227 “Virgen de la candelaria”

Puno



Nota: Extraído de Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación, duró 3 meses (octubre, noviembre y diciembre) dando inicio el 03 de octubre y finalizando el 15 de diciembre del año 2022, considerando los días lunes y jueves para el desarrollo de las actividades de juego para fomentar la conciencia ambiental.

3.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó a través de talleres de juego con el fin de que los niños de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” logren a través del juego desarrollar conciencia ambiental, para dicha investigación se utilizó materiales reciclables, así como materiales educativos, escritorio y materiales reciclables.



- **Materiales educativos:** Siluetas, plumones, colores, hojas bond, hojas de colores, cintas, globos y gomas.
- **Materiales audiovisuales:** videos musicales de YouTube.
- **Materiales auditivos:** música, canciones, sonidos de la naturaleza.
- **Materiales de psicomotricidad:** mantas, aros, cuerdas, latas, cajas, pelotitas de trapo, telas.
- **Material reutilizable:** Cartones, medias, botellas de plástico, revistas, periódicos, tapas de botellas, latas, maples y discos de plásticos.

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron diversas estrategias metodológicas, que fueron aplicadas durante los talleres de juego, para incentivar en los niños de 3, 4 y 5 años en el desarrollo de la conciencia ambiental. Ejecutando un total de 20 talleres de juego, para recopilar información sobre el crecimiento cognitivo de los niños (as) en la conciencia ambiental, se efectuó una prueba de entrada y salida.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica de la observación, utilizando los instrumentos de prueba de entrada (pre test) y la prueba de salida (post test), mediante la ficha de observación que nos permitió recopilar datos de forma sistemática y precisa.

3.4.1. La observación

La observación en palabras de Zhang (2020), es una técnica de investigación que permite la socialización y comunicación entre el observador y el grupo que es observado, es un método que facilita recopilar datos a una muestra



específica mediante los nuestros sentidos, facilitando la obtención minuciosa de una información para contrastar las hipótesis de estudio.

La técnica de observación según Ñaupas et al. (2018), afirma, que la observación es un proceso que permite conocer los hechos y la realidad mediante el contacto físico entre el sujeto y los sujetos de estudio, a través de los sentidos (vista, oído, tacto y el olfato).

La observación es una técnica que facilitó la recolección de información sobre la conciencia ambiental mediante los talleres de juego los niños aprenden. Citando a Ñaupas et al. (2018), mencionan que, la observación científica es un método que permite percibir de forma directa la investigación.

3.4.2. Instrumentos

Tomando en cuenta a Arias (2020), que indica que los instrumentos de investigación sirven para recopilar datos y medir la influencia en las variables, por ende, dicha información obtenida verifica el éxito o el fracaso de un estudio.

3.4.3. Ficha de observación

El instrumento de la ficha de observación, según Ñaupas, et al. (2018), mencionan que, es un proceso para la ejecución del estudio, para una mayor recolección de datos o información.

Se utilizó como instrumento “la ficha de observación” de la conciencia ambiental extraído y adaptado del instrumento de evaluación de Alberto y Chura (2017), que consta de cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, de su investigación sobre los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años.



En tal sentido se reorganizó el instrumento de evaluación, teniendo en cuenta las cuatro dimensiones que plantean Alberto y Chura (2017) y Díaz y Fuentes (2018), en su investigación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños, de igual forma se consideró la teoría de Gonzales et al. (2014), que indaga sobre las afecciones que tiene la contaminación ambiental, la explotación de recursos naturales y la variación climática. De igual forma a Chocho (2023), hizo hincapié en la importancia de realizar actividades de conciencia ambiental en infantes, mencionó que favorece el desarrollo de la conciencia ambiental, educando en valores, respeto, solidaridad y responsabilidad en relación al medio ambiente, involucrando hábitos ecológicos; en tal sentido, los niños comprendan que las acciones tienen consecuencias, es decir que, consiste en potenciar la reflexión sobre el cuidado ambiental.

El instrumento constó de 20 ítems alusivo a la conciencia ambiental. Dicho instrumento fue evaluado por una la escala descriptiva del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) que corresponde a (inicio, proceso y logro previsto).

Tabla 1.

Escala de calificación de los aprendizajes.

Calificación		Descripción
A	Logro previsto	Cuando un estudiante alcanza el nivel de rendimiento esperado en una competencia, demostrando manejo satisfactorio dentro del tiempo especificado.
B	En proceso	Cuando un estudiante está cerca al nivel esperado en una competencia, demostrando que requiere acompañamiento durante un tiempo especificado para lograrlo.
C	En inicio	Cuando un estudiante está en un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Se muestra con frecuencia dificultad en una competencia, necesita más tiempo para su compañía y la intervención del maestro.

Nota: Currículo Nacional de Educación Básica Regular Perú-Ministerio de Educación (MINEDU, 2016)

✓ **Prueba de Entrada (Pre-Test) y Prueba de Salida (Post-Test)**

Según Rodríguez et al. (2017), afirman que, estas pruebas son ejecutada en el inicio de la investigación y al final.

- **Pre test:** Es una prueba que se aplica antes de iniciar con la ejecución del estudio permitiendo conocer el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los niños.
- **Post test:** Es una prueba de salida, donde se llevó a cabo al finalizar la ejecución del estudio con el fin de determinar la eficacia del juego en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños (as).

3.4.4. Prueba de confiabilidad del instrumento

La ficha de observación pasó por una evaluación para cuantificar la conciencia ambiental mediante 20 ítems. Al ser un instrumento extraído y

adaptado de Alberto y Chura (2017), se realizó su validación por juicio de expertos que consideran que el instrumento aborda claridad, objetividad, organización, estructura formal, originalidad, coherencia estructural, coherencia semántica, coherencias teóricas y coherencia metodológica. De igual manera se realizó una prueba del coeficiente de alfa de Cronbach en una prueba piloto en 15 niños.

Confiabilidad por juicio de expertos:

El presente instrumento utilizado fue validado por juicio de expertos, que garantiza en función a los ítems, que fueron analizados y evaluados de manera propicia y favorable para su aplicación.

Tabla 2.

Validación por juicio de expertos

Experto	Puntuación
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos	18.5
Dra. Sarita Durán Chambilla	18.5
Dra: Esther Lidia Jinéz García	18.5
Promedio	18.5

Nota: Extraído de las fichas de validación.

Según la decisión promedio de los expertos el instrumento es excelente con una calificación de 18.5 de 20 puntos posibles, quiere decir que es aplicable.

Confiabilidad por alfa de Cronbach.

Para realizar la prueba de Alfa de Cronbach y verificar la confiabilidad del instrumento para la conciencia ambiental. Como dice Toro et al. (2022), hace referencia que el alfa de Cronbach permitiría verificar si el instrumento es confiable.

Tabla 3.

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad.

Coeficiente de confiabilidad	
Mayor 0.9 a 1,00	Excelente
Mayor 0.8 a 0.89	Bueno
Mayor 0.7 a 0.79	Aceptable
Mayor 0.6 a 0.69	Cuestionable
Mayor 0.5 a 0.59	pobre
Menor a 0.5	Inaceptable

Nota: Escala del coeficiente de alfa de Cronbach según Toro et al. (2022).

Para el estudio de la confiabilidad se efectuó una muestra piloto en 15 niños y niñas.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento por alfa de cronbach.

Variable	Alfa de Cronbach
Cognitiva	0.7234
Afectiva	0.6574
Conativa	0.8077
Activa	0.6369
Conciencia ambiental	0.8889

Nota: Extraído con SPSS V. 25 de prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

La ficha de observación sobre Conciencia ambiental en niños de 3,4, y 5 años cuenta con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.88, tal como sostiene Tuapanta et al. (2017), el instrumento tiene una confiabilidad muy buena, y es apto para su aplicación.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Según Ñaupas et al. (2018), afirman que, es un grupo de personas y/o individuos en el que se aplica un estudio o investigación.

La población de la investigación de estudio fue formada por un total de 21 niños y niñas de la Institución educativa inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno, que figuran en la nómina de matrícula en el año 2022.

Tabla 5.

Población de la investigación.

Años	Niños	Niñas	Total
5 años	3	4	7
4 años	3	6	9
3 años	2	3	5
Total	8	13	21

Nota: Nomina de matrícula del año 2022

3.5.2. Muestra

En efecto es una muestra no probabilística, según Hernández et al. (2014), ambos argumentan que el muestreo no probabilístico, es conocido como muestreo intencional.

Para cumplir los objetivos propuestos y al tener una población de 21 niños (as), la muestra es igual a la población siendo un estudio de tipo Censal cumpliendo los siguientes criterios:



- **Criterios de inclusión**

Los niños (as) que pertenecen a la IEI “Virgen de la Candelaria” Puno en el año 2022 y sus padres admitan expresamente participar en los talleres de investigación.

- **Criterios de exclusión**

Los niños (as) que son parte de la IEI “Virgen de la Candelaria” Puno en el año 2022, los padres admitan expresamente no desear participar en los talleres para el cumplimiento de los objetivos de investigación.

Niños (as) que son parte la IEI “Virgen de la Candelaria” Puno en el año 2022, que tenga alteraciones físicas, psicológicas que alteren los resultados del presente trabajo de investigación, pueden ser partícipes de todos los talleres sin embargo la información no es recolectada.

3.6. METODOLOGÍA

3.6.1. Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018), manifiestan que son métodos cuantitativos que se utilizan para recopilar y analizar datos, mediante una medición numérica.

3.6.2. Tipo de Investigación

La investigación, es de tipo experimental, donde se requiere la intervención y manipulación de la variable independiente, para determinar su eficacia en la variable dependiente.



Citando a Ñaupas et al. (2018), afirman que la experimentación es el método o técnica de investigación amplia, para recabar datos y probar hipótesis mediante una medición numérica.

3.6.3 Diseño de Investigación.

El diseño de investigación fue pre experimental, teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014), mencionan que es un diseño que refiere al plan o estrategia de uso para obtener la información, que respondan al planteamiento del problema.

En la opinión de Ñaupas et al. (2018), expresan que un diseño pre experimental, no cumple con los requisitos de un experimento puro, por lo tanto, no tienen validez interna; pero realizan controles mínimos. Los tres diseños pre – experimentales se dividen en tres, tales como: el estudio de un caso con solo una medición, el diseño de pre - test y post - test en una sola muestra y por último el diseño de comparación estática.

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizo el diseño pre experimental, en un solo grupo, mediante la aplicación de una prueba de pre test antes de realizar los talleres de juego y una prueba post test después de aplicar los talleres de juego a un solo grupo, tal como menciona Zenteno et al. (2020),

Según Ñaupas et al. (2018) indica que el diseño estadístico pertinente es el denominado diseño pretest-posttest, una observación antes “A1” y después “A2” en relación con una intervención “X”.

Tabla 6.

Diseño de estadístico.

Grupo experimental	Pre-test	V. independiente	Post-test
GE	A1	X	A2

Nota: Elaboración propia.

Donde:

GE: Grupo experimental

A1: Pre test

X: Experimento (Aplicación del juego)

A2: Post test

Se empleo dos pruebas al grupo de experimentación, pre-test al inicio de la ejecución de los talleres de juego y un post-test al finalizar las actividades de los talleres, que permitió la comparación de ambos resultados.

3.7.1. Hipótesis estadística:

Se utilizó la prueba T-Student que permitió la comparación de las medias de las pruebas tanto de entrada (Pre-test) como de salida (post-test).

La prueba T- Student se aplica para muestras poblacionales menor o igual a 30, según Ñaupas, et al. (2018), afirman que, es una prueba de “Diferencia de Medias”, usada para contrastar hipótesis y determinar la eficacia de la variable independiente en la variable dependiente.

Hipótesis general.

H0: Hipótesis Nula



El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: Hipótesis Alterna

El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: Hipótesis Nula

El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: Hipótesis Alterna

El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Hipótesis específica 2

H₀: Hipótesis Nula



El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: Hipótesis Alterna

El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Hipótesis específica 3

H₀: Hipótesis Nula

El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: Hipótesis Alterna

El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Hipótesis específica 4

H₀: Hipótesis Nula

El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: Hipótesis Alternativa

El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Nivel de significancia

Se utilizó la letra griega alfa =0,05, lo que indica que el margen de error es de 5% con un grado de significación del 0,95%, lo que representa el 95% de confiabilidad.

Alfa $\alpha=0,05$ confianza del 95%.

Formula de T de Student

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - D_0}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} - \frac{1}{n_2} \right)}} \quad \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

Donde:

\bar{x}_1, \bar{x}_2 : Medias muestrales del pre test y post test.

s_1^2, s_2^2 : Desviaciones estándar del pre test y post test.

D_0 : Diferencia de las medias poblacionales

n_1, n_2 : Tamaño de muestra

Regla de decisión

La regla de decisión, para determinar si el valor de “T” calculada está situada fuera de la región aceptada, solo entonces se considera como verdadera a



la hipótesis alterna, caso contrario se rechaza y se toma como cierta la hipótesis nula.

T calculada $>$ T tabulada, se rechaza la H_a y se acepta la H_0 .

T calculada $<$ T tabulada, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

3.8. RUTA DE INVESTIGACIÓN

El procedimiento para tratar los datos recopilados fue el siguiente:

- 1) Inicialmente se recopiló la información mediante una muestra piloto de 15 niños y niñas para validar el instrumento.
- 2) Seguidamente se presentó una solicitud a la directora de la institución.
- 3) Se realizó la coordinación con los padres, niños y niñas 3,4 y 5 años de la institución para ejecutar los talleres.
- 4) Se realizó la prueba de Pretest.
- 5) Finalizados los talleres se realiza la prueba de Postest.
- 6) Se analiza los datos verificando si existen faltas, omisiones o repeticiones.
- 7) Se procede a realizar los cuadros estadísticos, tablas, gráficas, prueba de Wilcoxon, interpretación y discusión de resultados para su presentación y divulgación.
- 8) Elaboración de borrador de tesis para subir a la plataforma PILAR.
- 9) Corrección del borrador de tesis del presidente, Jurados y Asesor.

3.9. VARIABLES

Tabla 7.

Operalización de variable.

Operalización de variable.			
Variable independiente	Dimensiones	Nombre de actividades	Escala
JUEGO	Cooperativo Aceptación Participación Diversión	<ol style="list-style-type: none">1. Juego de “Simon dice”.2. El juego de una ficha al revés “busco mi mitad”3. Juego nos convertimos en animales aereos.4. El juego de juguemos hacer científicos.5. El juego del “Suelo contaminado”.6. La visita de condor andino hacia el lago titicaca.7. Conociendo al ritmo a go, go los animales del lago titicaca.8. Cantando a mi lago titicaca9. Juego somos los jardineros.10. Jugamos tengo sed.11. Jugamos a seleccionar lo limpio y lo sucio.12. Juego guardianes del agua13. Juego del “Señor cabeza de pasto”.14. Juego me divierto trasladando15. Juego nos divertimos en tren de colores.16. Jugamos a elaborar nuestros tachos ecologicos.17. Juego inestando los residuos.18. Juego nos convertimos en guardianes del medio ambiente.19. Jugamos a reciclar .20. fomentando para el uso de objetos biodegradables.	



Variable dependiente	Dimensiones	Ítems	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su medio ambiente y todo lo que habita en ella. • Identifica la importancia de los recursos para el medio ambiente. • Identifica la contaminación de los recursos naturales y las consecuencias que trae para los seres vivos. • Distingue la contaminación que se hace en el aire y sus consecuencias en el medio ambiente. • Comprende las consecuencias en el medio ambiente por la contaminación del suelo. • Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema. • Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca. 	<p>A= Logro previsto B = En proceso C = En inicio</p>
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Indica interés por preservar el lago Titicaca • Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas. • Es consciente de la importancia del agua, las consecuencias que genera en la vida. 	
	Conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea acciones de cuidado para medio ambiente. • Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el aseo personal). • Propone actividades para la conservación de los suelos. • Reconoce el valor del cuidado del suelo. • Reconoce la importancia de los “3R (reduce, reutiliza, recicla)”. • Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos. 	



Activa	<ul style="list-style-type: none">• Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura: verde (aprovechables), marrón (orgánicos), negros (no aprovechables) y rojo (peligroso).• Propicia a los miembros de su familia a tomar acción para cuidar en el medio ambiente, iniciando desde casa.• Propone acciones de reciclaje dentro del aula.• Fomenta hábitos ambientales.
--------	--

Nota: Extraído de la matriz de consistencia.

3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó, con la revisión de los datos para verificar que sean verídicos, seguido de la tabulación de la información, utilizando el programa Microsoft Excel, siendo el traslado con seguridad y rapidez al programa SPSS-25>, que fue analizado y distribuido por dimensiones en gráficos de histogramas y tablas de distribución de frecuencias, aplicando la prueba de T-student para la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, para luego interpretar y discutir sobre los resultados, con el apoyo de los antecedentes, finalmente se redacta un informe de la investigación



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos de los niños y niñas que pertenecen a la Institución Educativa Inicial “Virgen de la Candelaria” Puno. Utilizando la ficha de observación válida y confiable sobre la conciencia ambiental.

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Para desarrollar las tablas y figuras de las frecuencias y porcentajes acumulados; para la variable dependiente (conciencia ambiental) se consideró los promedios de los ítems 1 al 20 de la ficha de observación de Conciencia Ambiental para Pre test y Post test con la siguiente escala de valoración:

- C- En Inicio
- B- En Proceso
- Logro Previsto

Con el objetivo de determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno.

Para el logro del objetivo se tomó en cuenta las Fichas de observación de pruebas de entrada y salida aplicado a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno, se presenta en la tabla 8 y figura 1.

Tabla 8.

Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

CONCIENCIA AMBIENTAL				
Escala	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	23.8%	0	0.0%
En proceso	15	71.4%	8	38.1%
logrado previsto	1	4.8%	13	61.9%
Total	21	100.0%	21	100%

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

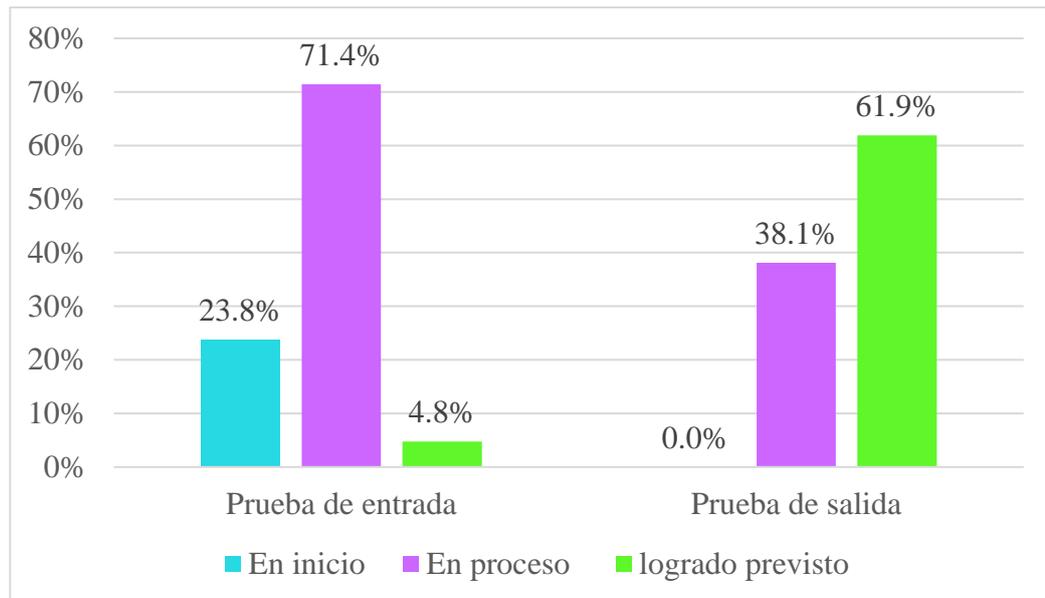
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación de la eficacia del juego en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años, la tabla 8 muestra que en la prueba de entrada un promedio de 4.8% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, 71.4% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 23.8% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando que la mayoría de los niños presentaron dificultades para identificar, reconocer, expresar y realizar acciones en beneficio del medio ambiente. En la prueba de salida un promedio de 61.9% de los niños en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 38.1% de niños en un nivel de logro “En proceso, y finalmente ninguno “En inicio”, debido a que los niños lograron superar las dificultades que presentaron al inicio de la investigación; logrando identificar y reconocer las causas de la contaminación del medio ambiente,

expresar y realizar acciones de cuidado ambiental, desarrollando hábitos ambientales, para enfrentar la problemática ambiental.

Figura 2.

Prueba de entrada y salida de la “Conciencia Ambiental” en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 “Virgen De La Candelaria” Puno.



Nota: Porcentajes obtenidos para la conciencia ambiental.

En la figura 2 y tabla 8 de los 21 niños(as), en de acuerdo a los resultados podemos observar que existe un incremento significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental.

4.1.2. Prueba de hipótesis general

Se aplica la prueba de T-student a la información recolectada, logrando cumplir con el objetivo general, para la aceptación y rechazo de la hipótesis general, considerando los promedios de las puntuaciones de los ítems 1 al 20 de la ficha de observación de Conciencia Ambiental tomados a los niños (as) de 3, 4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, tanto

en pre test (antes de desarrollar los talleres) y post test (después de haberse desarrollado los talleres) para así exhibir resultados que apoyen la hipótesis planteada.

Tipo de prueba a aplicar

T – Student

Tabla 9.

Prueba de estadística de muestras emparejadas de la conciencia ambiental.

Estadísticas de muestras emparejadas				
Prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Post test_	16,33	21	1,461	0,319
Pre test	10,43	21	1,777	0,388

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Pre test: Respecto a los resultados estadísticos de la conciencia ambiental en la prueba de “Pre test” de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno en el año 2022, la media es de 16.33, la cantidad de niños es de 21, la desviación estándar es de 1.461, el error promedio es de 0.319.

Post test: Respecto a los resultados estadísticos de la conciencia ambiental en la prueba de “Post test” de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno en el año 2022, la media es de 10.43, la cantidad de niños es de 21, la desviación estándar es de 1.777, el error promedio es de 0.388.

Tabla 10.

Correlación de las muestras emparejadas de la conciencia ambiental.

Correlaciones de muestras emparejadas			
Prueba	N	Correlación	p
Post test & Pre test	21	0,828	0,000

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 10 se observa la diferencia de las muestras emparejadas de pre test y post test de la conciencia ambiental, la cantidad de niños es de 21, la correlación es de 0.828, el valor de P es de 0.000.

Tabla 11.

Prueba de T-Student para la conciencia ambiental.

Pruebas emparejadas							
Conciencia Ambiental	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
				Inferior	Superior		
Pre test - Post test	5.905	0.995	0.217	5.452	6.358	20	0,000

Nota: hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 11 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre test y post test de la conciencia ambiental, la media aritmética es de 5.905, la desviación estándar es de 0.995, su error promedio 0.217, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.452, el superior es 6.358, el grado de libertad es de 20 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 12.

Decisión estadística para el valor de P de la conciencia ambiental.

Decisión estadística	
Valor de P	0.000
Nivel de significancia	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Decisión:

H₀: De acuerdo con la regla de significancia, se rechaza la H₀. El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: De acuerdo con la regla de significancia, se acepta la H_a. El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.



4.1.3. Resultados para el objetivo específico 1

Para el desarrollo de la tabla estadística y figura de las frecuencias y porcentajes acumulados del objetivo específico 1, se consideró los promedios de los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 de la ficha de observación de la dimensión cognitiva, tanto en prueba de entrada y salida.

Con el objetivo de determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno.

Para el logro del objetivo se tomó en cuenta las fichas de observación de pruebas de entrada y salida aplicado a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno, el mismo que es presentamos en la tabla 9 y figura 2.

Tabla 13.

Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años.

ÍTEMS	Cognitivo													
	Prueba de entrada				Prueba de salida				TOTAL					
	Logro previsto	En proceso	Fr %	En inicio	Logro previsto	En proceso	Fr %	En inicio	En inicio	En proceso	Fr %	En inicio		
1.-Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema.	0	0%	15	71%	6	29%	13	62%	8	38%	0	0%	21	100%
2.- Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca.	0	0%	6	29%	15	71%	11	52%	10	48%	0	0%	21	100%
3.- Indica interés por preservar el lago Titicaca.	0	0%	5	24%	17	81%	12	57%	9	43%	0	0%	21	100%
4.- Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas	0	0%	3	14%	18	86%	11	52%	10	48%	0	0%	21	100%
5.-Es consciente de la importancia del agua, las consecuencias que genera en la vida.	0	0%	5	24%	16	76%	13	62%	8	38%	0	0%	21	100%
PROMEDIO	0	0%	7	32%	14	69%	12	56%	9	44%	0	0%	21	100%

Nota: Matriz de resultados de la prueba de Pre-tes y Post test de la dimensión cognitivo de los niños 3, 4 y 5

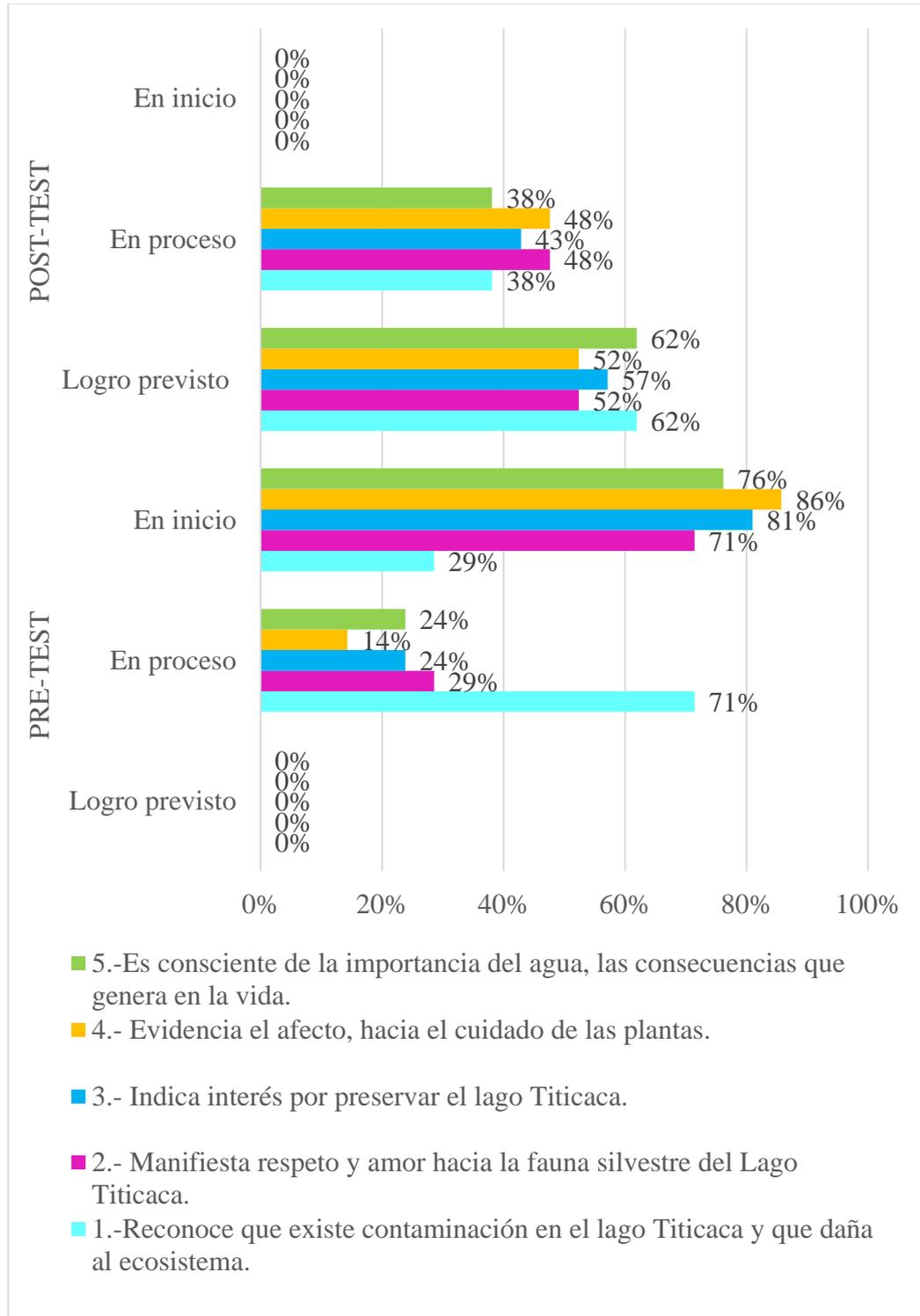


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación de la eficacia del juego en el desarrollo de la dimensión cognitiva, en reconocimiento e identificación de los problemas ambientales en niños de 3, 4 y 5 años, la tabla 13 muestra que en la prueba de entrada un promedio de 32% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 69% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando que la mayoría de los niños presentaron dificultades para identificar y reconocer [los diferentes problemas ambientales, reconocer las causas y posteriormente sus consecuencias, Sin embargo, mediante la aplicación del juego se logró mejorar, se obtuvo en la prueba de salida un promedio de 56% de los niños en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 44% de niños en un nivel de logro “En proceso, y finalmente ninguno en inicio, debido a que lograron superar las dificultades que presentaron al inicio de la investigación, logrando reconocer causas de la contaminación del medio ambiente, manifestando respeto e interés ante la contaminación del lago Titicaca, mostrando afecto hacia el cuidado de las plantas y siendo conscientes de la contaminación de los recursos naturales.

Figura 3.

Prueba de entrada y salida para la dimensión " Cognitiva" en los niños y niñas del grupo experimental en la I.EI. N°1227 "Virgen De La Candelaria" Puno.



Nota: Porcentajes obtenidos de la dimensión "Cognitiva".



En la figura 3 y tabla 13 se observa un incremento en la dimensión cognitiva, que es beneficioso para los niños y niñas, tal como mencionan De la Cruz y Medina (2022), manifiestan que la dimensión cognitiva “es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental”.

4.1.4. Prueba de hipótesis específica 1

Se aplica la prueba de T-Student a la información recolectada, logrando cumplir con el objetivo específico 1, para su la aceptación y rechazo de la hipótesis específica 1, se consideró los promedios de las puntuaciones de los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 de la ficha de observación de la dimensión cognitiva, aplicado a los niños (as) de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, tanto en pre test (antes de desarrollar los talleres) y post test (después de desarrollar los talleres) para así exhibir resultados que apoyen la hipótesis planteada.

Tabla 14.

Puntuación sobre la dimensión cognitiva en pre test-post test.

Dimensión Cognitiva	Mínimo	Máximo	Cuartil 1	Mediana	Cuartil 3	Media aritmética	Varianza
Pre test	7	15	10	11	12.5	11.143	3.929
Post test	13	20	15.5	16	18	16.524	2.562

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Pre test: Respecto a los resultados estadísticos de la conciencia ambiental dimensión cognitiva del diseño de “Pre test” de los niños (as) 3,4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, la puntuación mínima alcanzada es de 7 lo que implica un nivel de logro mínimo alcanzado es “En inicio”, el máximo es 15 siendo un nivel de “Logro previsto”, el cuartil 1 es 10 lo que implica que el 25% de los niños puntúan menor o igual que 10 en la dimensión cognitiva, la mediana es 11 lo que implica que el 50% de los niños manifiesta una menor o igual puntuación que 11 en la dimensión cognitiva, el cuartil 3 es 12.5 que se interpreta que el 75% de los niños tiene una puntuación menor o igual a 12.5 en la dimensión cognitiva, la media aritmética es de 11.143 y su varianza es de 3.929.

Post test: En el diseño de “Post test” de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, respecto a la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, el mínimo valor es 13 siendo un “En proceso” en la dimensión cognitiva, el máximo es 20 siendo un “Logro previsto” en la dimensión cognitiva, el primer cuartil es 15.5 lo que implica que el 25% de los niños puntúan menor o igual que 15.5 en la



dimensión cognitiva, la mediana es un valor de 16 lo que se interpreta de manera que el 50% de los niños de pos test obtiene una menor o igual que 16 en la dimensión cognitiva asimismo el 50% de los niños tiene una puntuación mayor o igual que 16, el tercer cuartil es 18 que se interpreta que el 75% de los niños tiene una puntuación menor o igual a 18 en la dimensión cognitiva, la media aritmética es de 16.524 y su varianza es de 2.562.

Tipo de prueba a aplicar

T – Student

Tabla 15.

Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión cognitiva.

Dimensión Cognitivo	Pruebas emparejadas						gl	p
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test - Post test	5.381	1.532	0.334	4.684	6.078	20	0,000	

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 15 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre test y post test de la dimensión cognitiva, la media aritmética es de 5.905, la desviación estándar es de 0.995, su error promedio 0.217, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.452, el superior es 6.358, el grado de libertad es de 20 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla

16.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión cognitiva.

Decisión estadística	
Valor de P	0.000
Nivel de significancia	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Decisión:

H₀: De acuerdo con la regla de significancia, se rechaza la H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: De acuerdo con la regla de significancia, se acepta la H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.



4.1.5. Resultados para el objetivo específico 2

Para el desarrollo de la tabla estadística y figura de las frecuencias y porcentajes acumulados del objetivo específico 2, se consideró los promedios de los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 de la ficha de observación de la dimensión afectiva, tanto en prueba de entrada y salida.

Con el objetivo de determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno.

Para el logro del objetivo se tomó en cuenta las Fichas de observación de pruebas de entrada y salida aplicado a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno, el mismo que es presentamos en la tabla 10 y figura 3.

Tabla 17.

Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años.

ÍTEMS	Afectiva											
	Prueba de entrada				Prueba de salida				TOTAL			
	Logro previsto	En proceso	En inicio	Fr	Logro previsto	En proceso	En inicio	Fr	Logro previsto	En proceso	En inicio	Fr
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
6.-Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema.	0	38%	1	62%	8	38%	1	62%	0	0%	0	0%
			3		3							21
7.- Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca.	0	24%	1	76%	1	48%	1	52%	0	0%	0	21
			6		0		1					21
8.- Indica interés por preservar el lago Titicaca.	0	43%	1	57%	1	52%	1	48%	0	0%	0	21
			2		1		0					21
9.- Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas	0	57%	9	43%	1	62%	8	38%	0	0%	0	21
					3							21
10.-Es consciente de la importancia del agua, las consecuencias que genera en la vida.	0	19%	1	81%	6	29%	1	71%	0	0%	0	21
			7		5							21
PROMEDIO	0	36%	1	64%	1	48%	1	52%	0	0%	0	21

Nota: Matriz de resultados de la prueba de Pre-tes y Post test de la dimensión afectiva de los niños 3, 4 y 5

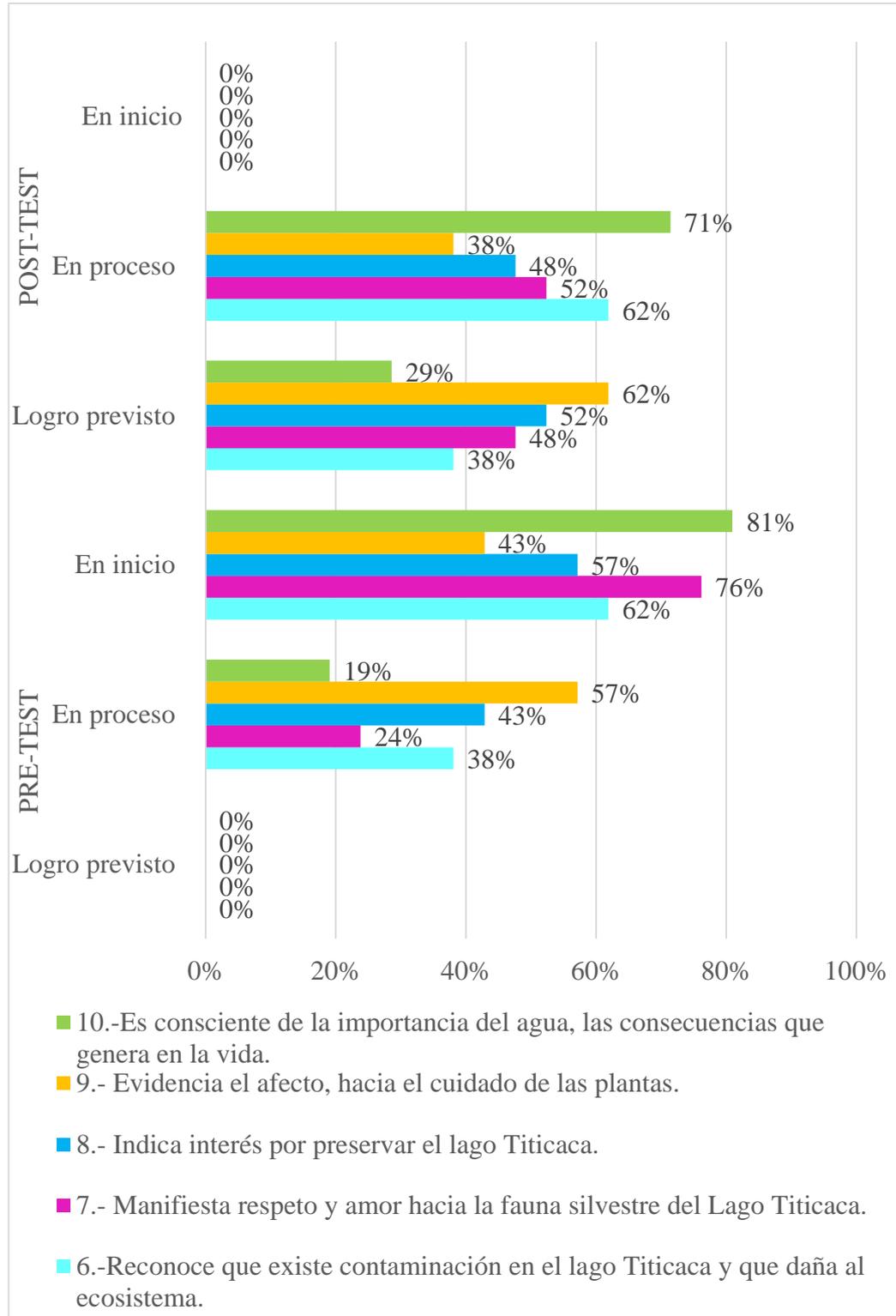


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación de la ineficacia que tiene el juego en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años, la tabla 17 muestra que en la prueba de entrada un promedio de 36% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 64% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando que la mayoría de los niños presentaron dificultades para reconocer, manifestar, evidenciar y mostrar interés ante acciones de cuidado y sensibilidad de cuidado ambiental. Sin embargo, mediante la aplicación del juego se logró mejorar, se obtuvo en la prueba de salida un promedio de 48% de los niños en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 52% de niños en un nivel de logro “En proceso, y finalmente ninguno en inicio, debido a que lograron superar las dificultades que presentaron al inicio de la investigación, logrando reconocer, manifestar, evidenciar y mostrar interés ante acciones de cuidado y sensibilidad ambiental, teniendo en cuenta las consecuencias que tiene la falta de conciencia ambiental en respecto a los recursos naturales como lo es el lago Titicaca.

Figura 4.

Prueba de entrada y salida para la dimensión "Afectiva" en los niños y niñas del grupo experimental en la IEI. N°1227 "Virgen De La Candelaria" Puno.



Nota: Porcentajes obtenidos de la dimensión "Afectiva"

En de acuerdo con los resultados de la figura 4 y tabla 17, donde se observa un incremento en la dimensión afectiva, tal como afirma Báez (2016), se define como la “Sensibilidad ambiental” que el ser humano debe de desarrollar en cada etapa, teniendo en cuenta las consecuencias de la gravedad que tiene la contaminación ambiental.

4.1.6. Prueba de hipótesis específica 2

Se aplica la prueba de T-Student a la información recolectada, logrando cumplir con el objetivo específico 2, para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 2, se consideró los promedios de las puntuaciones de los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 de la ficha de observación de la dimensión afectiva, aplicado a los niños (as) de 3,4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, tanto en pre test (antes de desarrollar los talleres) y post test (después de desarrollar los talleres) para así exhibir resultados que apoyen la hipótesis planteada.

Tabla 18.

Puntuación sobre la dimensión afectiva en pre test-post test.

Afectiva	Mínimo	Máximo	Cuar til 1	Mediana	Cuar til 3	Media aritmética	Varia nza
Pre test	9	18	12	13	15	13.381	5.948
Post test	17	23	19	20	21	20	2.4

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Pre test: Respecto a los estadísticos del diseño de “Pre test” sobre la conciencia ambiental dimensión afectiva de los niños (as) de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, la puntuación



mínima alcanzada es de 9 puntos lo que implica según su escala de valoración un nivel de logro mínimo alcanzado es “En inicio”, la máxima puntuación alcanzada por los niños y niñas es 15 siendo un nivel de “Logro previsto”, el cuartil 1 es de 12 puntos lo que implica que el 25% de los niños y niñas puntúan menor o igual que 12 en la dimensión afectiva, la mediana es de 13 puntos lo que implica que el 50% de los niños y niñas manifiestan una menor o igual puntuación que 13 puntos en la dimensión afectiva, el cuartil 3 es 15 puntos que se interpreta que el 75% de los niños y niñas tienen una puntuación menor o igual a 15 en la dimensión afectiva, la media aritmética es de 13.381 y su varianza es de 5.948 puntos.

Post test: En el diseño de “Post test” de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, con respecto a la dimensión afectiva, el mínimo valor es 17 puntos, siendo un “En proceso” en la dimensión afectiva en los niños y niñas, la máxima puntuación alcanzada por los niños y niñas es 23 siendo un “Logro previsto” en la dimensión afectiva, el primer cuartil es 19 puntos, lo que implica que el 25% de los niños y niñas puntúan menor o igual que 19 en la dimensión afectiva, la mediana es un valor de 20 lo que se interpreta de manera que el 50% de los niños y niñas de posttest obtienen una menor o igual puntuación que 20 en la dimensión afectiva, el tercer cuartil es de 21 puntos que se interpreta que el 75% de los niños y niñas tienen una puntuación menor o igual a 21 en la dimensión afectiva, la media aritmética es de 20 y su varianza es de 2.4.

Tipo de prueba a aplicar

T – student

Tabla 19.*Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión afectiva.*

Dimensión	Pruebas emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior		
Afectiva	5.571	1.660	0.362	4.816	6.327	20	0,000

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 19 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre test y post test de la dimensión afectiva, la media aritmética es de 5.905, la desviación estándar es de 0.995, su error promedio 0.217, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.452, el superior es 6.358, el grado de libertad es de 20 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística**Tabla 20.***Decisión estadística para el valor de P de la dimensión afectiva.*

Decisión estadística	
Valor de P	0.000
Nivel de significancia de alfa	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.



Hipótesis:

H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Decisión estadística:

H₀: De acuerdo con la regla de significancia, se rechaza la H₀. El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: De acuerdo con la regla de significancia, se acepta la H_a. El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

4.1.7. Resultados para el objetivo específico 3

Para el desarrollo de la tabla estadística y figura de las frecuencias y porcentajes acumulados del objetivo específico 3, se consideró los promedios de los ítems 11, 12, 13, 14 y 15 de la ficha de observación de la dimensión conativa, tanto en prueba de entrada y salida.



Con el objetivo de determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno.

Para el logro del objetivo se tomó en cuenta las Fichas de observación de pruebas de entrada y salida aplicado a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno, el mismo que es presentamos en la tabla 11 y figura 4.

Tabla 21.

Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años.

ÍTEMS	Conativa											
	PRE-TEST						POST-TEST					
	Logro previst	En proceso	Fr %	En inicio	Fr %	Logro previsto	En proceso	Fr %	En inicio	Fr %	TOTAL	
11.- Plantea acciones de cuidado para medio ambiente.	0	10	0%	11	52%	9	43%	12	57%	0	21	100%
12.- Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el aseo personal).	0	8	38%	13	62%	14	67%	7	33%	0	21	100%
13.- Propone actividades para la conservación de los suelos.	0	6	29%	15	71%	7	33%	14	67%	0	21	100%
14.- Reconoce el valor del cuidado del suelo.	0	7	33%	14	67%	6	29%	15	71%	0	21	100%
15.- Reconoce la importancia de los “3R (reduce, reutiliza, recicla)” .	0	2	10%	19	90%	4	19%	17	81%	0	21	100%
PROMEDIO	0	7	31%	14	69%	8	37%	13	63%	0	21	100%

Nota: Matriz de resultados de la prueba de Pre-tes y Post test de la dimensión conativa de los niños 3, 4 y 5

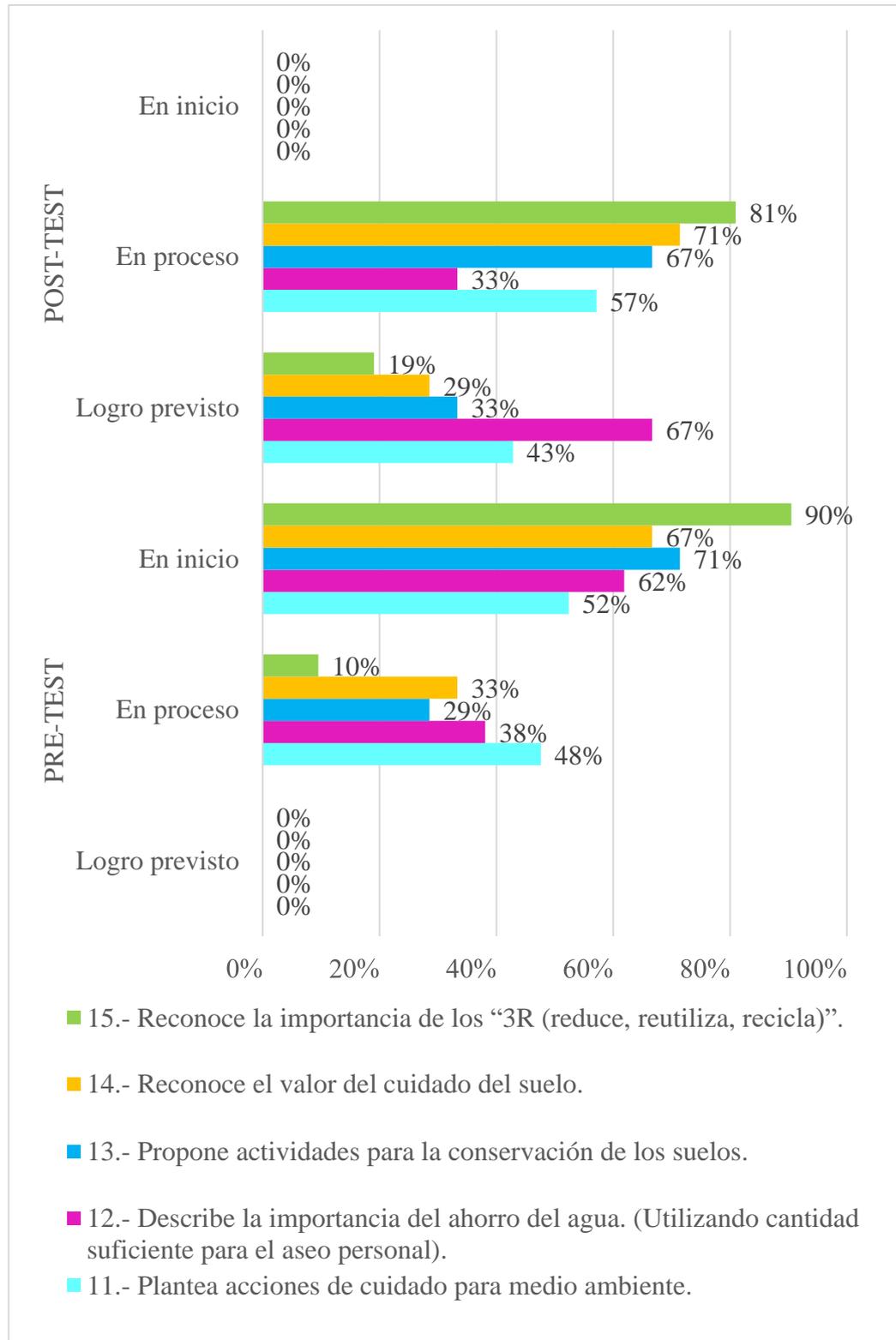


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación de la eficacia del juego en el desarrollo de la dimensión cognitiva, en reconocimiento e identificación de los problemas ambientales en niños de 3, 4 y 5 años, la tabla 21 muestra que en la prueba de entrada un promedio de 32% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 69% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando que la mayoría de los niños presentaron dificultades para identificar y reconocer [los diferentes problemas ambientales, reconocer las causas y posteriormente sus consecuencias, Sin embargo, mediante la aplicación del juego se logró mejorar, se obtuvo en la prueba de salida un promedio de 56% de los niños en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 44% de niños en un nivel de logro “En proceso, y finalmente ninguno en inicio, debido a que lograron superar las dificultades que presentaron al inicio de la investigación, logrando reconocer causas de la contaminación del medio ambiente, manifestando respeto e interés ante la contaminación del lago Titicaca, mostrando afecto hacia el cuidado de las plantas y siendo conscientes de la contaminación de los recursos naturales.

Figura 5.

Prueba de entrada y salida para la dimensión "Conativa" en los niños y niñas del grupo experimental en la I.EI. N°1227 "Virgen De La Candelaria" Puno.



Nota: Porcentajes obtenidos de la dimensión "Conativa".

En la figura 5 y tabla 21 de los resultados, es evidente que lograron englobar las actitudes que predisponen a adoptar conductas, criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales tal como menciona De la Cruz y Medina (2022).

4.1.8. Prueba de hipótesis específica 3

Se aplica la prueba de T-Student a la información recolectada, logrando cumplir con el objetivo específico 3, para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 3, se consideró los promedios de las puntuaciones de los ítems 11, 12, 13, 14 y 15 de la ficha de observación de la dimensión conativa, aplicado a los niños (as) de 3,4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, tanto en pre test (antes de desarrollar los talleres) y post test (después de desarrollar los talleres) para así exhibir resultados que apoyen la hipótesis planteada.

Tabla 22.

Puntuación sobre la dimensión conativa en pre test-post test.

Conativa	Mínimo	Máximo	Cuartil 1	Mediana	Cuartil 3	Media aritmética	Varianza
Pre test	8	14	10	11	12	11.095	3.59
Post test	14	20	15	17	18	16.762	2.69

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Pre test: Respecto a los estadísticos del diseño de “Pre test” sobre la conciencia ambiental dimensión conativa de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, la puntuación mínima alcanzada es de 8 puntos lo que implica según su escala de valoración un nivel de logro mínimo alcanzado es “En inicio”, la máxima



puntuación alcanzada por los niños y niñas es 14 presentando un nivel de logro máximo alcanzado como previsto, el cuartil 1 es de 10 puntos lo que significa que el 25% de los niños y niñas puntúan menor o igual que 10 puntos en la dimensión conativa, la mediana es de 11 puntos lo que implica que el 50% de los niños y niñas manifiestan una menor o igual puntuación que 11 puntos en la dimensión conativa, el cuartil 3 es 12 puntos que se interpreta que el 75% de los niños y niñas tienen una puntuación menor o igual a 12 en la dimensión conativa, la media aritmética es de 11.095 y su varianza es de 3.59 puntos.

Post test: En el diseño de “Post test de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, en la dimensión conativa, el mínimo valor es de 14 puntos, situándose en un nivel de logro “En proceso”, la máxima puntuación alcanzada por los niños y niñas es 20 siendo un “Logo previsto” en la dimensión conativa, el primer cuartil es 15 puntos, lo que implica que el 25% de los niños y niñas puntúan menor o igual que 15 en la dimensión conativa, la mediana es un valor de 17 implica que el 50% de los niños y niñas de pos test obtienen una menor o igual puntuación que 17 en la dimensión conativa, el tercer cuartil es de 18 puntos que se interpreta que el 75% de los niños y niñas tienen una puntuación menor o igual a 18 en la dimensión conativa, la media aritmética es de 16.762 y su varianza es de 2.69.

Tipo de prueba a aplicar

T – student

Tabla 23.

Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión conativa.

Dimensión	Pruebas emparejadas						
	Media	Desv. Desviación	Error promedio	Desv. Inferior	95% de intervalo de confianza de la Superior	p	
Conativa	5.667	1.017	0.222	5.204	6.129	20	0,000

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 23 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de Pre test y Post test de la dimensión conativa, la media aritmética es de 5.905, la desviación estándar es de 0.995, su error promedio 0.217, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.452, el superior es 6.358, el grado de libertad es de 20 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 24.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión conativa.

Decisión estadística	
Valor de P	0.000
Nivel de significancia	0.05
Regla de decision	0.000 < 0.05

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.



H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Decisión estadística:

H₀: De acuerdo con la regla de significancia, se rechaza la H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: De acuerdo con la regla de significancia, se acepta la H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

4.1.9. Resultados para el objetivo específico 4

Para el desarrollo de la tabla estadística y figura de las frecuencias y porcentajes acumulados del objetivo específico 4, se consideró los promedios de los ítems 16, 17, 18, 19 y 20 de la ficha de observación de la dimensión activa, tanto en prueba de entrada y salida.

Con el objetivo de determinar la eficacia del juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno.

Para el logro del objetivo se tomó en cuenta las Fichas de observación de pruebas de entrada y salida aplicado a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Virgen de la Candelaria” Puno, el mismo que es presentamos en la tabla 12 y figura 5.

Tabla 25.

Resultados de la prueba de entrada y salida para evaluar la eficacia de los juegos en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años.

Ítems	Activa													
	PRE-TEST						POST-TEST							
	Logro previst	En proceso	Fr %	En inicio	Fr %	TOTAL	Logro previsto	En proceso	Fr %	En inicio	Fr %	TOTAL		
16.- Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos.	0	0%	11	52%	10	48%	18	86%	3	14%	0	0%	21	100%
17.- Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura: verde (aprovechables), marrón (orgánicos), negros (no aprovechables) y rojo	1	5%	12	57%	8	38%	19	90%	2	10%	0	0%	21	100%
18.- Propicia a los miembros de su familia a tomar acción para cuidar en el medio ambiente, iniciando desde casa.	3	14%	15	71%	3	14%	20	95%	1	5%	0	0%	21	100%
19.- Propone acciones de reciclaje dentro del aula.	5	24%	14	67%	2	10%	19	90%	2	10%	0	0%	21	100%
20.- Fomenta hábitos ambientales.	6	29%	14	67%	1	5%	18	86%	3	14%	0	0%	21	100%
PROMEDIO	3	14%	13	63%	5	23%	19	90%	2	10%	0	0%	21	100%

Nota: Matriz de resultados de la prueba de Pre-tes y Post test de la dimensión activa de los niños 3, 4 y 5 años.

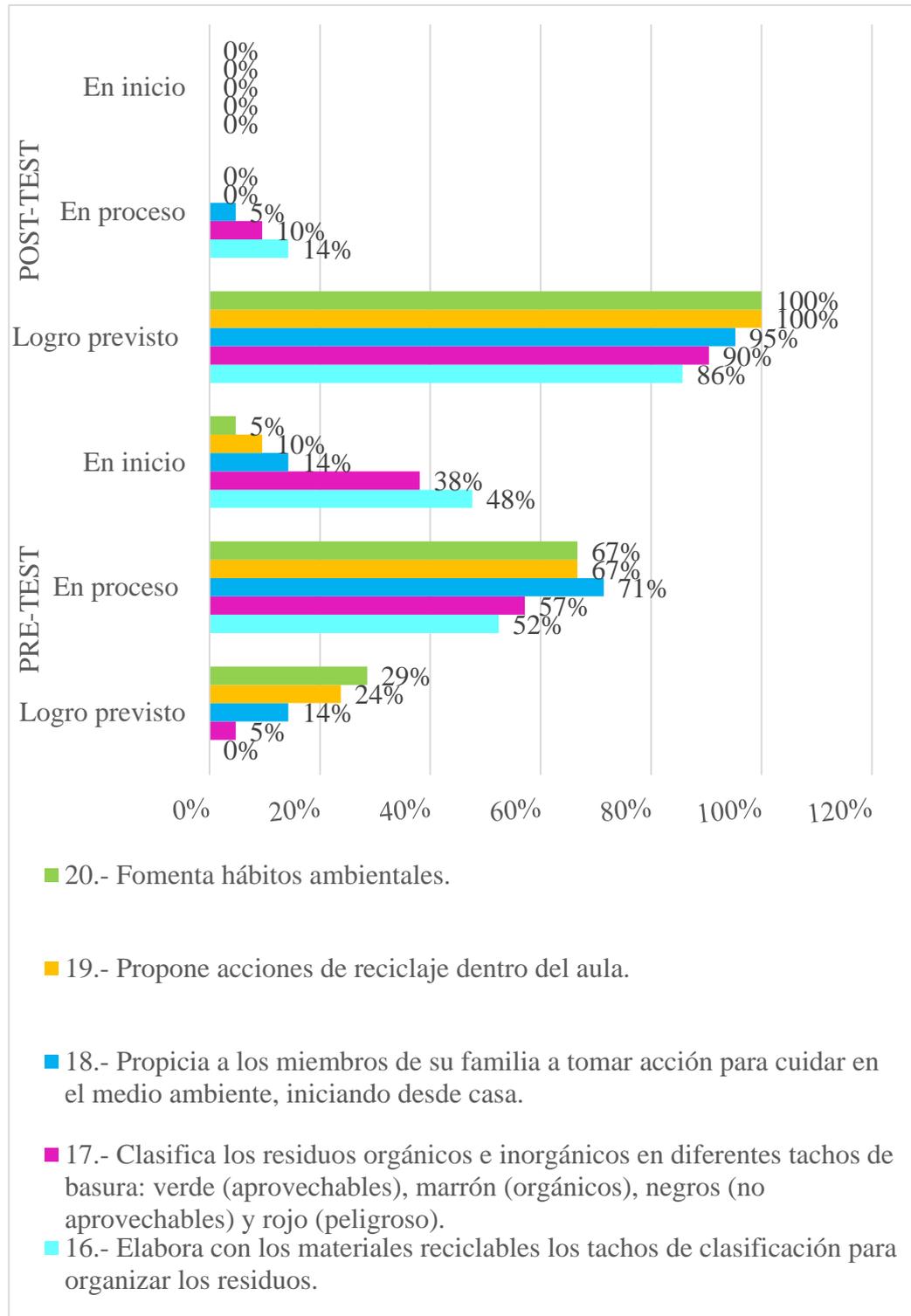


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación de la eficacia del juego en el desarrollo de la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años, la tabla 25 muestra que en la prueba de entrada un promedio de 14% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, 63% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 23% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando que la mayoría de los niños presentaron dificultades para elaborar, clasificar, propiciar, proponer alternativas de solución y fomentar hábitos ambientales para el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, mediante la aplicación del juego se logró mejorar, se obtuvo en la prueba de salida un promedio de 90% de los niños en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 10% de niños en un nivel de logro “En proceso, y finalmente ninguno en inicio, debido a que lograron superar las dificultades que presentaron al inicio de la investigación, elaborando materiales de reciclaje y reorganizándolos, clasificando los residuos orgánicos y no orgánicos, propiciar actividades de cuidado ambiental dentro de su hogar, proponer alternativas de solución para el reciclaje y finalmente lograron fomentar hábitos ambientales en el hogar para el cuidado del medio ambiente.

Figura 6.

Prueba de entrada y salida para la dimensión " Activa" en los niños y niñas del grupo experimental en la I.EI. N°1227 "Virgen De La Candelaria" Puno.



Nota: Porcentajes obtenidos de la dimensión "Activa"

En la figura 6 y tabla 25 de los resultados con respecto a la dimensión activa, según Báez (2016), propone que la dimensión Activa incluye los comportamientos como el reciclaje y el uso del transporte público. El tener o no un comportamiento individual proambiental se ve influido por diversos aspectos, tales como el coste personal de la acción, la efectividad de la acción, el convencimiento de que se está haciendo lo correcto, las normas sociales imperantes en la sociedad, etc.

4.1.10. Prueba de hipótesis específica 4

Se aplica la prueba de T-Student a la información recolectada, logrando cumplir con el objetivo específico 4, para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 4, se consideró los promedios de las puntuaciones de los ítems 16, 17, 18, 19 y 20 de la ficha de observación de la dimensión activa, aplicado a los niños (as) de 3,4 y 5 años de la IEI N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, tanto en pre test (antes de desarrollar los talleres) y post test (después de desarrollar los talleres) para así exhibir resultados que apoyen la hipótesis planteada.

Tabla 26.

Puntuación sobre la dimensión activa en pre test-post test.

Activa	Mínimo	Máximo	Cuartil 1	Mediana	Cuartil 3	Media aritmética	Varianza
Pre test	3	8	5	5	6.5	5.429	1.757
Post test	8	11	10	10	10	9.571	0.957

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Pre test: Respecto a los estadísticos del diseño de “Pre test” sobre la conciencia ambiental en la dimensión activa de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la



I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, la puntuación mínima alcanzada es de 3 puntos lo que implica según su escala de valoración un nivel de logro mínimo alcanzado “En inicio”, la máxima puntuación alcanzada por los niños y niñas es 8 presentando un nivel de “Logro previsto”, el cuartil 1 es de 5 puntos lo que significa que el 25% de los niños y niñas puntúan menor o igual que 5 puntos en la dimensión activa, la mediana es de 5 puntos lo que implica que el 50% de los niños y niñas manifiestan una menor o igual puntuación que 5 puntos en la dimensión activa, el cuartil 3 es 6.5 puntos que se interpreta que el 75% de los niños y niñas tienen una puntuación menor o igual a 6.5 en la dimensión Activa, la media aritmética es de 5.429 puntos y su varianza es de 1.757.

Post test: En el diseño de “Post test de los niños (as) de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” en el año 2022, en la dimensión activa, el mínimo valor es de 8 puntos, siendo un nivel de “Logro previsto” por los niños y niñas en la dimensión activa, la máxima puntuación alcanzada por los niños y niñas es 11 siendo un “Logro previsto” en la dimensión activa, el primer cuartil es 10 puntos, lo que implica que el 25% de los niños y niñas puntúan menor o igual que 10 en la dimensión activa, la mediana es un valor de 10 implica que el 50% de los niños y niñas de pos test obtienen una menor o igual puntuación que 10 en la dimensión activa, el tercer cuartil es de 10 puntos que se interpreta que el 75% de los



niños y niñas tienen una puntuación menor o igual a 10 en la dimensión activa, la media aritmética es de 9.571 y su varianza es de 0.957.

Tipo De Prueba A Aplicar

T – student

Tabla 27.

Prueba de T-Student para pre y post test de la dimensión activa.

Dimensión	Pruebas emparejadas						
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	p
Activa				Inferior	Superior		
Pre test - Post test	6.381	1.359	0.297	5.762	7.000	20	0,000

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la tabla 27 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre test y post test de la dimensión activa la media aritmética es de 5.905, la desviación estándar es de 0.995, su error promedio 0.217, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 5.452, el superior es 6.358, el grado de libertad es de 20 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 28.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión activa.

Decisión estadística	
Valor de P	0.000
Nivel de significancia	0.05
Regla de decisión	$0.000 < 0.05$

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Hipótesis:

H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

Decisión estadística:

H₀: De acuerdo con la regla de significancia, se rechaza la H₀: El juego como estrategia no es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.

H_a: De acuerdo con la regla de significancia, se acepta la H_a: El juego como estrategia es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión



activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227
“Virgen de la Candelaria” Puno.

4.2. DISCUSIÓN

Presentando y evidenciando los resultados recopilados y procesados con respecto a la conciencia ambiental en niños y niñas de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N°1227 “Virgen de Candelaria” Puno, comprobándose las hipótesis de investigación planteadas previamente mediante la prueba estadística de T de Student, concluyendo que el juego es una estrategia que determina el desarrollo de la conciencia ambiental con un nivel de confianza del 95%. Coincidiendo con Marín y Coronado (2021), quien concluye que los juegos favorecen el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños durante la temprana edad.

Citando a Parra y Velásquez (2019), dedujeron que la conciencia es crucial partiendo desde la primera infancia ya que, se tiene la facultad de reconocer la realidad ambiental, de habitar responsablemente con el entorno ambiental.

Los resultados obtenidos coinciden con otras investigaciones, por ejemplos, Alvarado (2017), en su investigación “Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres, señala que los juegos ecológicos son un medio didáctico que mejoran las capacidades de conciencia ambiental en los niños y niñas.

Encontramos gran similitud Cori et al. (2019), en su investigación los Programa De Educación Ambiental Ekokids se utilizó para desarrollar la conciencia Ambiental en los niños de 5 años de edad, para cultivar la conciencia ambiental. Esto demuestra que la realización del programa, fue efectiva en el desarrollo de niños.



Entonces, en comparación con los resultados obtenidos por los diferentes autores en sus investigaciones, se observa que, con la aplicación de diferentes estrategias, como: el juego, es de interés para la primera infancia, porque permite a los infantes reconocer de manera vivencias la falta de conciencia ambiental, en el entorno que lo rodea, como lo es el hogar y la escuela.

Con respecto a las hipótesis específicas que establecen que la estrategia del juego es eficaz para fomentar la conciencia ambiental, cognitiva, afectiva, conativa y activa en niños de 3, 4 y 5 años, los resultados obtenidos por la T-Student determinan la eficacia que tiene el juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años. En comparación a estos resultados, existe investigaciones que se asemejan a los mismos resultados, como:

Estos resultados de la investigación de Marín y Coronado (2021), en su trabajo titulado “juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años”; concluyendo que los juegos cognitivos influyen positivamente y favorablemente en su desarrollo del niño a su temprana edad, considerando como estrategia que permitió el reconocimiento de los problemas ambientales en la dimensión cognitiva.

Citando a Yauri (2022) en su trabajo de investigación, los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años, que busco determinar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental. Llegando a la conclusión de que los juegos si desarrollan la conciencia ambiental en los niños, en la dimensión afectiva, siendo evidente el incremento de la sensibilidad que mostraron ante la problemática del medio ambiente.



De la misma forma en de acuerdo Huamán (2022), que tuvo como objetivo determinar la tabla de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental. Para Huamán menciona que los juegos ecológicos en niños mejoran en su formación a que tengan más conciencia ambiental en niños y niñas del nivel inicial, en cuanto a la dimensión conativa, debido a que los niños mejoraron sus actitudes en relación con el cuidado del medio ambiente y hábitos ecológicos que perduren a lo largo de su vida.

Además, los resultados obtenidos tienen similitud con Gutiérrez (2023), que tuvo como objetivo determinar el impacto del programa de vida coeficiente en la mejora de conciencia ambiental. Con respecto a la dimensión actica indica, entre los resultados se evidenció en la conciencia ambiental teniendo un resultado excelente, afirmado que la aplicación del programa vida ecoeficiente mejoró la conciencia ambiental, adoptaron conductas, criterios de interés y motivando a sus compañeros y familia a para participar de las actividades que mejoran los problemas ambientales; de igual manera Gutiérrez menciona la necesidad de abordar temas y toma de acciones sobre la conciencia ambiental en la primera infancia. De igual manera se citó a Díaz y Fuentes (2018), menciona que la Conciencia Ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder.

El abordar temas ambientales durante la infancia y la niñez favorece significativamente en desarrollo de los hábitos ecológicos, que da como resultado un mejor manejo de los residuos sólidos y un cuidado pertinente en el cuidado del medio ambiente, tener hábitos proambientales, tomar acción y sensibilizarnos con los problemas ambientales, poniendo en práctica valores en beneficio del ambientales; ayudo a comprender y ser conscientes de los problemas ambientales que tiene nuestro planeta debido a nuestra falta de sensibilización y toma de acción.



En de acuerdo con Ruíz y Pérez (2014), manifestaron que a través de la educación ambiental se sensibiliza, brinda formación integral, promueve en su intelecto, a que actúen de acuerdo a sus nuevas sabidurías con el fin de que ayuda en el futuro al desarrollo social, económico y humano.

Teniendo en cuenta a Alba Cabezas (2009), manifiesta que el cuidado del medio ambiente en la etapa infantil tiene como propósito de lograr el desarrollo integral en los niños y niñas, formarlos con valores sociales, recibiendo una enseñanza para el cuidado del medio ambiente y haciendo lo correcto sin afectar a otros seres vivientes, en tal sentido que el ser humano conviva con su medio ambiente y la sociedad desde que nace.

En otras palabras, la conciencia ambiental debe de ser una prioridad esencial en su desarrollo integral de cada persona, iniciando en la infancia, siendo una etapa en la que se lograra educar los conceptos ambientales de una forma lúdica y amena, para concientizar e interiorizar sobre el cuidado del medio ambiente.



V. CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

PRIMERA: El juego como estrategia es eficaz para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en un grado directo en niños y niñas de 3, 4, 5 años I.E.I. N°1227 “Virgen de Candelaria- Puno”. Los resultados se evidencian en las tablas y figuras obtenidos durante la investigación, mediante la prueba de T-Student siendo el valor de $p=0,000$ siendo menor a 0,05 en tal sentido se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a , con una confiabilidad al 95% de confianza para admitir que: el juego es una estrategia didáctica que fomenta la conciencia ambiental en niños y niñas 3, 4, 5 años, en tal sentido se logró superar las dificultades que presentaron en la prueba de entrada, mejorando la identificación y reconocimiento de las causas de la contaminación del medio ambiente, expresando y realizar acciones de cuidado ambiental, para enfrentar la problemática ambiental, logrando desarrollar una mayor conciencia ambiental gracias a los juegos.

SEGUNDA: El juego como estrategia es eficaz para incrementar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, utilizando la prueba de T-Student con un valor de $p=0,000$ siendo menor a 0,05 en tal sentido se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a , con un nivel de confianza del 95%, indicando que el juego es una estrategia didáctica que fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas 3, 4 y 5 años, en otras palabras, los niños y niñas logran ampliar sus conocimientos en reconocer e identificar los problemas ambientales, manifestando interés y respeto ante



los problemas de cuidado del lago Titicaca y entre otros recurso naturales mediante el juego como estrategia.

TERCERA: Existe suficiente información estadística para aceptar que el juego como estrategia es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, se utilizó la prueba T-Student con un valor de $p=0,000$ siendo menor a 0,05 en tal sentido se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a , al 95% de confianza, indicando que el juego es una estrategia didáctica que fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños y niñas 3, 4 y 5 años, señalando que lograron incrementar su interés con el cuidado del medio ambiente, debido a que superaron las dificultades que presentaron al inicio de la investigación; evidenciando y mostrando interés ante acciones de cuidado y sensibilidad ambiental, teniendo en cuenta las consecuencias que tiene la falta de conciencia ambiental en respecto a los recursos naturales; mediante la aplicación de juegos.

CUARTA: El juego como estrategia es eficaz para incrementar la conciencia ambiental en la dimensión conativa, utilizando la prueba de T-Student con un valor de $p=0,000$ siendo menor a 0,05 en tal sentido se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a , con un nivel de confianza del 95%, indicando que el juego es una estrategia didáctica que fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños y niñas 3, 4 y 5 años, en otras palabras, los niños y niñas lograron reconocer en gran medida la importancia de conservar los recursos naturales que son indispensables para la vida,



mostrando sensibilidad hacia el cuidado de las plantas y fomentando en cuidado de los recursos naturales.

QUINTA: El juego es eficaz como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa, utilizando la prueba de T-Student con un valor de $p=0,000$ siendo menor a $0,05$ en tal sentido se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a , demostrando que el juego es una estrategia que fomenta de manera eficaz la conciencia ambiental en la dimensión activa al 95% de confianza, afianzando así que los niños y niñas lograron reforzar sus acciones para el cuidado del medio ambiente; elaborando materiales de reciclaje y reorganizándolos, clasificando los residuos orgánicos y no orgánicos, propiciar actividades de cuidado ambiental dentro de su hogar, proponer alternativas de solución para el reciclaje y finalmente lograron fomentar hábitos ambientales en el hogar para el cuidado del medio ambiente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de Educación (MINEDU), implementar estrategia para la concientización del cuidado del medio ambiente en el currículo nacional de la educación básica regular, debido a que durante la primera infancia el niño esta predispuesto a aprender hábitos ambientales, siendo el juego una estrategia didáctica y lúdica clave para el desarrollo de la conciencia ambiental. De tal manera se formen adultos que contribuyan a la sociedad mediante el cuidado ambiental, permitiendo que en un futuro se tenga una sociedad consciente sobre los problemas ambientales que puede ocasionar la falta de este, en tal sentido se preserve la vida de todos los seres vivos a un largo plazo; en caso de que no se tome en cuenta, estamos en riesgo de padecer y ser testigos de los efectos que puede tener la falta de conciencia ambiental en la escasez y deterioro de los recursos naturales que son indispensables para la vida.

SEGUNDA: A la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) compartir e implementar en todas las instituciones de nivel inicial actividades de concientización ambiental de carácter lúdico y dinámico, debido a su importancia para el cuidado del medio ambiente; puesto que durante el juego el niños tiene una interacción activa con su contexto, inculcando valores proambientales en mejora de nuestro medio ambiente y cuidado de los recursos naturales; si no se toma en cuenta, estamos en riesgo de padecer y ser testigos de las consecuencias de la inconciencia ambiental puneña, hacia el lago Titicaca, uno de los recursos que no es cuidado detenidamente.



TERCERA: A los directores y docentes de las instituciones educativas, que implementen estrategias innovadoras, lúdicas y dinámicas para que los niños y niñas se motiven y estén predispuestos a reconocer e identificar los problemas ambientales de su localidad mediante el juego como estrategia, tomando en cuenta y de vital importancia hacer frente a la contaminación ambiental, siendo un tema de mayor sustancial, ya que su descuido afecta de forma directa del desarrollo de la vida.

CUARTA: A los padres de familia de los niños y niñas de las diferentes Instituciones Educativas, que prioricen y muestren interés hacia el cuidado del medio ambiente, practicando los hábitos ambientales, ya que el primer modelo de conducta para el infante, siempre será su entorno familia, las conductas proambientales que tengan los miembros de la familia, será replicadas por los niños, acción que permitirá la interiorización y aprendizaje significativo sobre el cuidado del medio ambiente.

QUINTA: A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Escuela Profesional de Educación Inicial, incluir en sus programas de estudio técnicas y herramientas que permita a los profesionales implementar la aplicación de nuevas estrategias ecológicas que apoyen a niños y niñas en el incremento de reconocer y conservar los recursos naturales. De igual manera a futuras investigaciones, profesionales y persona interesadas en el tema tener este trabajo como antecedente para implementar programas y estrategia de aprendizaje para fomentar la conciencia ambiental.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Cabezas, G. (2009). Educación Ambiental. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 1–8.
- Alberto Ramos, A. M., & Chura Chusi, D. L. (2017a). *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno - 2015*. [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11818>
- Alvarado Aguirre, V. E. (2017). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15240>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en Educación Inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 2528–8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Enfoques consulting EIRL, Ed.; Vol. 1). www.cienciaysociedad.org
- Báez Gómez, J. E. (2016). *La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma*. 101(3), 363–388. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>



- Brooker, L., & Woodhead, M. (2013). *El derecho al juego*. <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>
- Chimu Flores, L. A., & Samyn de Jaeger, A.-S. M. N. (2018). Taller Cuido la naturaleza para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018. *Revista Elios*, 2(2523), 1–17. <file:///C:/Users/PC%2015/Downloads/1035-3832-1-PB.pdf>
- Chocho León, J. C. (2023). *Propuesta de educación ambiental para la ciudad de Cuenca enfocado en el uso y aprovechamiento de material reciclado para el desarrollo de proyectos artísticos en la ciudad*. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/57453>
- Cori Morales, D. R., Rojas Solis, L. R., & Serna Sanchez, A. R. (2019). *Programa de educación ambiental ECOKIDS para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 Amarilis* [Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5054/TEI00073C79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cózar Escalante, J. M. (2005). *Principio de precaución y medio ambiente*.
- Cruz Suero, L. (2014). Programa de educación ambiental para la comunidad educativa. *Revista Aldea*, 1–36. https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/catalogo_aldea_2014_15.pdf



- Dávalos Tapia, A. L., & Tique Alarcón, R. A. (2016). *La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años "B" de la I.E.I. N°279 del barrio Villa Paxa Puno-2015*". <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3534>
- De la Cruz Sánchez, M. Y., & Medina Corcuera, G. A. (2022). Programa eduquémonos y la conciencia ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14687–14704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1425
- Diaz Dumont, J. R., & Ledesma Cuadros, M. J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). *Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. significados y percepciones*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Figuroa Dongo, M. A., & Bello Rivera, Y. N. (2019). *El rol del juego como herramienta pedagógica en la Práctica Psicomotriz Aucouturier con niños de Educación Inicial*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18447/FIGUROA_DONGO_BELLO_RIVERA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Prieto, Gómez Arrieta, & Osman Flores. (2017). *Comunicación, ambiente y ecologías*. www.flacsoandes.edu.ec



- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, 41–51.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence>
- García Martínez, V., Izquierdo, J., & Aquino Zúñiga Silvia Patricia. (2021). Revaloración del Juego como Estrategia de Enseñanza Experiencia de los Amigos en la clase Mágica. *Revista Del Curriculum y Formación Del Profesorado*, 25(1), 251–270.
<http://orcid.org/0000-0001-5299-3540>;<https://orcid.org/0000-0002-1647-2833>;<http://orcid.org/0000-0002-7223-8582>;<https://orcid.org/0000-0001-9081-0549>
- Gonzales, G. F., Zevallos, A., Gonzales-Castañeda, C., Nuñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., Naeher, L., Levy, K., & Steenland, K. (2014). *Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población Peruana*.
- Gutiérrez J., A. (2023). Eco-Efficient Life Program to improve environmental consciousness in students. *SCIENDO*, 26(2), 149–153.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.021>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la Investigación*.



Huaman Gutierrez, R. L. (2022). *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de Huachocólpa*. Universidad Nacional de Huancavelica.

José Rodríguez-Conde, M., García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A. (2017). *Pretest y postest para evaluar la implementación de una metodología activa en la docencia de ingeniería del software*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1034822>

Kaza, S., Yao, L., Bhada-Tata, P., & Woerden, F. Van. (2018). *WHAT A WASTE 2.0 A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050 OVERVIEW*.

Ley General de Educación N°28044. (2003). *Artículo 8º Principios de la educación*. 10. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf

Marin Hanampa, J. D., & Coronado Rojas, M. W. (2021). *Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular juliette harman de alto selva alegre*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19ebd750-f05e-4971-a25d-11ba0f5ebd80/content>

Minchan Calderón, A., Vásquez León, B. G., Vásquez Arangoitia, C. L., Moreno Gutiérrez, D. L., Ordoñez Fuentes, F. de M., Rojas Arteaga, N. H., Torres Capcha,



- P. A., & Ponche Jara, R. N. (2018). *Vigilancia de residuos sólidos*.
www.minsa.gob.pe
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. En *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 1–136.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá-México, DF 5a. Edición.
- Parra Martínez, L. B., & Velasquez Rodriguez, L. M. (2019). *Fomentar la Conciencia Ambiental a través de las Experiencias Plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas*.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/27a9e7f3-6948-46fc-a807-d0bed45ce7e6/content>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Revista Educere*, 8, 34–40.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Pérez Briones, R. (2018). *El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa Macico*. Universidad Cesar Vallejo.
- Perú-Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*.



Perú-Ministerio del Ambiente. (2021). *Informe nacional sobre el estado del ambiente*.

https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-2014-2019_red.pdf

Portal Pisfil, P. E. (2018). *En la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la institución educativa particular san Antonio de Padua de Jesús*

María [Universidad Católica Sedes Sapientiae].

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/532/Portal_Pedro_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, E., & Jaime, G. (2018). *Estrategias didácticas para la siembra de valores ambientales en los estudiantes de escuela Eloy Guillermo Gonzales San Carlos Cojedes*. 71–80.

<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/2018-II/memo9.pdf>

Ruíz Cabezas, M. R., & Pérez Barrios, E. S. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Revista Zona Próxima*, 52–64.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835005>

Sanchez Casanotan, E. E., & Valenzuela Tincopa, V. (2017). *Importancia de los juegos recreativos en la educación inicial* [Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1587/T.A.SANCHEZ%20CASANOTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Schejtman, C. R., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M. P., Esteve, M. J., & Huerin, V. (2010). Los Inicios del Juego en la Primera Infancia y su Relación con la Regulación Afectiva Didáctica y la Autorregulación de los Infantes. *Anuario de Investigaciones*, 253–264. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v17/v17a69.pdf>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. In *Revista Gestión y Ambiente* (Vol. 18, Issue 1). <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). Empirical Analysis of Cronbach's Alpha Coefficient as a Function of Question Response Options, Sample Size and Outliers. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 63(2), 17–30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). *Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios*. 10, 37–48.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Ureta Castro, L. (2019). *Propuesta de un plan de educación ambiental utilizando la técnica de las 3 erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar) para el manejo adecuado de*



los desechos sólidos dirigido a estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Jimenez-Monzón-Huánuco-Setiembre a diciembre- año 2017.

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1614>

Villalobos, M. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Revista Diversitas*, 5, 269–282.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916260005>

Yauri Camarco, G. S. (2022). *Juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 708 Satipo 2022.* [Universidad católica los ángeles chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30176/AFECTO_COGNITIVO_YAURI%20_CAMARGO_%20GEOVANNA%20_SEGUNDINA.pdf?sequence=1

Zenteno Ruiz, F. A., Rivera Espinoza, T. A., & Pariona Cervantes, D. J. (2020). *Volumen 12 | Número 1 | Enero-febrero.*

Zhang, Z. (2020). *Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de estudiantes sino hablantes de ELE.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92161847008>



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: PG: ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?</p> <p>Problemas Específicos: PE1: ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?</p> <p>PE2: ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar el juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la eficacia del juego como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p> <p>OE2: Determinar la eficacia del juego como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p>	<p>Hipótesis General: HG: El juego es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p> <p>Hipótesis Específicas: HE1: El juego es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p> <p>HE2: El juego es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p>	<p>Variable Independiente 20 talleres</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Cognitivo Conoce e identifica los problemas ambientales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce su medio ambiente y todo lo que habita en ella. 2. Identifica la importancia de los recursos para el medio ambiente. 3. Identifica la contaminación de los recursos naturales y las consecuencias que trae para los seres vivos. 4. Distingue la contaminación que se hace en el aire y sus consecuencias en el medio ambiente. 5. Comprende las consecuencias en el medio ambiente por la contaminación del suelo. <p>Afectivo Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema. 7. Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca. 8. Indica interés por preservar el lago Titicaca 9. Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas. 10. Es consciente de la importancia del agua, las consecuencias que genera en la vida. <p>Conativo Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Plantea acciones de cuidado para medio ambiente. 12. Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el aseo personal). 13. Propone actividades para la conservación de los suelos. 14. Reconoce el valor del cuidado del suelo. 15. Reconoce la importancia de los “3R (reduce, reutiliza, recicla)”. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Preexperimental</p> <p>La Población: 21 niños de la I.E.I. N°1227 “virgen de la Candelaria”-Puno.</p> <p>La Muestra: 21 niños del grupo</p> <p>Técnica: La observación</p>

<p>PE3: ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?</p> <p>PE4: ¿Es eficaz la estrategia de los juegos para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1227 “Virgen de la Candelaria” Puno?</p>	<p>OE3: Determinar la eficacia el juego como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p> <p>OE4: Determinar la eficacia el juego como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p>	<p>HE3: El juego es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p> <p>HE4: El juego es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno.</p>	<p>Activo Realiza acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>16. Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos.</p> <p>17. Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura: verde (aprovechables), marrón (orgánicos), negros (no aprovechables) y rojo (peligroso).</p> <p>18. Propicia a los miembros de su familia a tomar acción para cuidar en el medio ambiente, iniciando desde casa.</p> <p>19. Propone acciones de reciclaje dentro del aula.</p> <p>20 Fomenta hábitos ambientales.</p>	
--	---	---	---	---	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CONCIENCIA AMBIENTAL

PRUEBA DE PRE Y POST TEST (PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA)

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.	
NOMBRE Y APELLIDO	
EDAD	
FECHA	
FICHA DE EVALUACIÓN	

OBJETIVO: Obtener información sobre la eficacia que tiene el juego para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1227 "Virgen de la Candelaria" Puno

C	B	A
En proceso	En inicio	Logro previsto

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala		
			C	B	A
COGNITIVA	Conoce e identifica los problemas ambientales.	Reconoce su medio ambiente y todo lo que habita en ella.			
		Identifica la importancia de los recursos para el medio ambiente.			
		Identifica la contaminación de los recursos naturales y las consecuencias que trae para los seres vivos.			
		Distingue la contaminación que se hace en el aire y sus consecuencias en el medio ambiente.			
		Comprende las consecuencias en el medio ambiente por la contaminación del suelo.			
AFECTIVA	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente	Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema.			
		Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca.			
		Indica interés por preservar el lago Titicaca			
		Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas.			
		Es consciente de la importancia del agua, las consecuencias que genera en la vida.			

CONATIVA	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Plantea acciones de cuidado para medio ambiente.			
		Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el aseo personal).			
		Propone actividades para la conservación de los suelos.			
		Reconoce el valor del cuidado del suelo.			
		Reconoce la importancia de los "3R (reduce, reutiliza, recicla)".			
ACTIVA	Realiza medidas de protección a favor del medio ambiente.	Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos.			
		Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura: verde (aprovechables), marrón (orgánicos), negros (no aprovechables) y rojo (peligroso).			
		Propicia a los miembros de su familia a tomar acción para cuidar en el medio ambiente, iniciando desde casa.			
		Propone acciones de reciclaje dentro del aula.			
		Fomenta hábitos ambientales.			

Nota. Extraído y adaptado del instrumento de evaluación, de Alberto y Chura (2017)

Referencias Bibliográficas

- Alberto Ramos, A. M., & Chura Chusi, D. L. (2017b). *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.J. N° 275 Llavini* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11818>
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). *Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. significados y percepciones.*
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Curriculo Nacional de Educación Básica Regular Perú-Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).
- Chocho León, J. C. (2023). *Propuesta de educación ambiental para la ciudad de Cuenca enfocado en el uso y aprovechamiento de material reciclado para el desarrollo de proyectos artísticos en la ciudad.* <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/57453>
- Gonzales, G. F., Zevallos, A., Gonzales-Castañeda, C., Nuñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., Naeher, L., Levy, K., & Steenland, K. (2014). *Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población Peruana.*



ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PRIMER EXPERTO: DRA. SARITA DURÁN CHAMBILLA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DE PUNO - 2022

Investigadora: Nelly Yulissa Mamani Mamani

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "ficha de observación sobre el juego como estrategia de aprendizaje para fomentar la conciencia ambiental" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto: Dra. Sarita Durán Chambilla
 1.2 Actividad laboral del experto: Docente universitaria
 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de Observación
 1.5 Autor del instrumento: Nelly Yulissa Mamani Mamani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular (R)=1.0 Bueno (B)=1.5 muy
bueno (MB)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2 OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3 ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

6 COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8 METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.					X
9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				4.5	14
PROMEDIO FINAL					78.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 03 de mayo de 2022.


 Dra. Sarita Duran Chambilla
 DOCENTE LINA - PUNO
 Firma y postfirma



SEGUNDO EXPERTO: DRA. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DE PUNO - 2022

Investigadora: Nelly Yulissa Mamani Mamani

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la “ficha de observación sobre el juego como estrategia de aprendizaje para fomentar la conciencia ambiental” que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto: Karen Zulma Ortega Gallegos
 1.2 Actividad laboral del experto: Docente Uxa-Puno
 1.3 Institución laboral del experto: UNA-Puno
 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de Observación
 1.5 Autor del instrumento: Nelly Yulissa Mamani Mamani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular (R)=1.0 Bueno (B =1.5 muy
bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2 OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3 ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

6 COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8 METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.					X
9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				4.5	14
PROMEDIO FINAL					18.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Puno, 04 de MAYO de 2022.


Firma y postfirma

 Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
DOCENTE - UNA

TERCER EXPERTO: DRA. ESTHER LIDIA JINÉZ GARCÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO.

Investigadora: Nelly Yulissa Mamani Mamani

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "ficha de observación sobre el juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental" que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto: Esther Lidia Jinéz García
1.2 Actividad laboral del experto: Docente Universitario
1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano
1.4 Nombre del instrumento: Ficha de observación
1.5 Autor del instrumento: Nelly Yulissa Mamani Mamani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular (R)=1.0 Bueno (B)=1.5 muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1 CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2 OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3 ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4 ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5 COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

6 COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7 CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8 METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9 ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10 ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				3	16
PROMEDIO FINAL					19

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

.....

.....


M^{Sc}. Raiber Lidia Jiménez García
Docente: BFOL FCEDUC.
UNA - PUNO

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO-ALFA DE CRONBACH

Confiabilidad del instrumento en una prueba piloto				
Variable	Conteo	Media	Desv.Est.	Alfa de Cronbach
item 1	15	2.733	0.458	0.8804
item 2	15	2.2	0.676	0.8757
item 3	15	2.067	0.458	0.8863
item 4	15	2.067	0.458	0.8878
item 5	15	1.933	0.458	0.8848
item 6	15	2	0.756	0.8779
item 7	15	2.067	0.594	0.8893
item 8	15	2.4	0.632	0.8715
item 9	15	2.467	0.516	0.8859
item 10	15	2	0.535	0.8805
item 11	15	2.067	0.458	0.8878
item 12	15	2.467	0.516	0.8735
item 13	15	2.4	0.507	0.8837
item 14	15	2.133	0.64	0.8868
item 15	15	2.333	0.488	0.8976
item 16	15	1.8	0.561	0.8978
item 17	15	1.467	0.516	0.8752
item 18	15	1.733	0.594	0.878
item 19	15	2.267	0.594	0.8778
General	15	40.6	6.08	0.8889

Estadística de fiabilidad			
Dimensión	Conteo	Media ajustada	Alfa de Cronbach
Cognitiva	15	29.6	0.7234
Afectivo	15	27.6	0.6574
Conativa	15	29.467	0.8077
Activa	15	35.133	0.6369

ANEXO 5: SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DE TALLERES

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SOLICITO: Permiso para la ejecución de mis talleres para el proyecto de investigación.

DIRECTORA ESTHER PEREZ RODRIGUEZ INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1227 “Virgen de la Candelaria” PUNO

Yo, Nelly Yulissa Mamani Mamani, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA - Puno. Me presento ante usted con el debido respeto y detalle de la siguiente forma:

Que, siendo estudiante egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted, Permiso para la ejecución de mis talleres en su institución del I.E.I N°1227 “Virgen de la Candelaria” de la ciudad de Puno, ya que mi investigación tiene el título de “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO” para optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi petición por ser justo y legal.

Puno 15 de Setiembre de 2022

Atentamente

Nelly Yulissa Mamani
Mamani
SOLICITANTE

Directora
INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL
VIRGEN DE LA
CANDELARIA

ANEXO 6: MATRIZ DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRE-TEST														
AUTORA: NELLY YULISSA MAMANI MAMANI														
FECHA DE EVALUACIÓN: 3-Oct-22														
Nº	COGNITIVA			AFECTIVA			COMATIVA			ACTIVA				
	Reconoce su medio ambiente y todo lo que habita en ella.	Identifica la contaminación de los recursos naturales y las consecuencias que trae para los seres vivos ambiente.	Comprende las consecuencias que se hace en el medio ambiente por la contaminación de las plantas, del agua, las consecuencias que gana en la vida.	Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca y el ecosistema acuático.	Evidencia interés por preservar el Lago Titicaca.	Plantea acciones de cuidado para el medio ambiente.	Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el caso personal).	Propone actividades para la conservación de los suelos.	Reconoce el valor del cuidado del suelo.	Reconoce la importancia de los "3R" (reduce, reutiliza, recicla)".	Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos.	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura.	Propone acciones de reciclaje dentro del aula.	Propone acciones a los miembros de su familia a tomar para cuidar el medio ambiente, iniciando desde casa.
NIÑOS DE 5 AÑOS														
1	B	B	C	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	A
2	B	C	C	C	B	B	B	C	C	C	B	B	B	A
3	B	C	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	B	A
4	B	B	C	B	C	C	B	C	C	C	B	B	A	A
5	B	B	C	B	C	B	C	C	C	C	B	B	B	B
6	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B
7	B	C	B	C	B	B	B	C	C	B	C	B	A	A
NIÑOS DE 4 AÑOS														
8	B	C	C	C	C	B	B	B	B	C	B	B	B	A
9	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B
10	C	C	C	B	C	C	C	C	C	B	C	C	C	B
11	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B
12	B	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	B	B
13	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B
14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
15	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	A
16	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C
NIÑOS DE 3 AÑOS														
17	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	A	B
18	B	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	B	A
19	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	B
20	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B
21	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B

FICHA DE OBSERVACIÓN DE POST-TEST

AUTORA: NELLY YULESSA MAMANI MAMANI
FECHA DE EVALUACIÓN: 15-DE-22

APELLIDOS Y NOMBRES

Nº	COGNITIVA			AFECTIVA			CONATIVA			ACTIVA								
	Reconoce la importancia del medio ambiente y de los recursos naturales y medio ambiente.	Distingue la contaminación en el aire y sus consecuencias en el medio ambiente.	Comprende las consecuencias en el medio ambiente por contaminación del suelo.	Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y su impacto al ecosistema.	Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca.	Indica interés por preservar el lago Titicaca.	Evidencia afecto hacia el cuidado de las plantas.	Es consciente de la importancia de las consecuencias que genera en la vida.	Plantea acciones de cuidado para el medio ambiente.	Describe la importancia del ahorro de agua. (Utilizando cantidad suficiente para el uso personal).	Propone actividades para la conservación de los suelos.	Reconoce el valor del cuidado del suelo.	Reconoce la importancia de los "3R" (reduce, reutiliza, recicla).	Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos.	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura.	Propicia a los miembros de su familia a tomar acciones dentro del aula.	Propone acciones de reciclaje dentro del aula.	Fomenta hábitos ambientales.
NIÑOS DE 5 AÑOS																		
1	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
2	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B
4	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A
5	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
6	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A
7	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
NIÑOS DE 4 AÑOS																		
8	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
9	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A
10	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A
11	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A
12	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B
13	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A
16	A	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
NIÑOS DE 3 AÑOS																		
17	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A
18	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A
19	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	A
20	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B
21	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	A

ANEXO 7: PLANIFICADOR DE TALLERES

<p align="center">FICHA DE PLANIFICADOR DE LOS TALLERES DE JUEGO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL Descripción del instrumento: Este instrumento de evaluación permitirá demostrar que el juego es eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N°1227 "Virgen de la Candelaria- Puno". En sus cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa.</p>						
Talleres de: Conciencia ambiental						
Fecha: 03 octubre al 15 de diciembre.						
DIMENSION	Nº	NOMBRE DEL TALLER	INDICADOR	ITEMS	PROPOSITO	CRITERIO DE APROBACION
DIMENSION COGNITIVA	1	Juego de "Simon dice".	El niño(a) modula su voz cuando expresa sus ideas	Reconoce su medio ambiente y todo lo que habita en ella.	Mediante el juego identifican los residuos contaminantes y los niños contribuyen el cuidado y conservación del medio ambiente.	Mediante el juego los niños van a realizar la búsqueda de los residuos que se encuentran en los patios de la institución y dentro del aula, así logran recolectar varios residuos contaminantes.
	2	El juego de una ficha al revés "busco mi mitad"	Conoce e identifica los problemas ambiental es	Identifica la importancia de los recursos para el medio ambiente	Mediante el juego conocen, exploran e identifican la importancia de los recursos naturales.	Los niños participan en el juego de "Memoria", mostrando varias fichas del agua, aire y suelo lo cual importantes son para la vida. Por ello este juego ayuda a identificar la importancia de los recursos naturales en la planeta tierra.
	3	Juego nos convertimos en	Conoce e identifica los	Identifica la contaminación de los recursos	Mediante el juego identifican la contaminación ambiental del planeta tierra, y los niños	Los niños(as) se reúnen en grupos para llevar a cabo el juego de animales aéreos convirtiéndose en palomas, pajaros, condor, aguilas etc. con el fin de

		animales aereos.	problemas ambiental es	naturales y las consecuencia que trae para los seres vivos.	muestran actitudes para el cuidado, tomando conciencia para no contaminar.	identificar la contaminación del medio ambiental, concientizando y mostrando valores para el cuidado del agua, suelo y aire.
	4	El juego de jueguemos hacer científicos	Conoce e identifica los problemas ambiental es	Distingue la contaminación que se hace en el aire y sus consecuencias en el medio ambiente.	Mediante los juegos identifican el problema de la contaminación del aire y los agentes que participan en dicha contaminación, los niños realizan un experimento de la contaminación del aire.	Los niños y niñas realizan el experimento llegando a la conclusión que la contaminación del aire daña los organos y especialmente el pulmon siendo dañado a causa de la contaminación del aire que se respira, tomando conciencia para no contaminar el aire y transmitir valores ambientales hacia su familia.
	5	El juego del "Suelo contaminad o"	Conoce e identifica los problemas ambiental es.	Comprende las consecuencias en el medio ambiente por la contaminación del suelo.	Mediante el juego comprenden e identifican los problemas ambientales basados en su totalidad por los residuos contaminantes, donde los niños toman conciencia y respeto para seguir cuidando su medio natural.	Los niños dialogan sobre la problemática ambiental del suelo, identifican las causas que hacen daño a los seres humanos, animales, plantas etc. Por ello, en grupo realizan el juego sobre la contaminación del ambiente, con buenos valores y acciones podrán salvar la planeta tierra de la contaminación, a si mismo este juego ayuda a cada uno de los niños a tomar conciencia y así a no contaminar el medio ambiente.

DIMENSION N	N°	NOMBRE DEL TALLER	INDICAD OR	ITEMS	PROPOSITO	CRITERIO DE APROBACION
DIMENSION AFECTIVA	6	La visita de cóndor andino hacia el lago titicaca.	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema.	Los niños (as) reconocen la contaminación del lago Titicaca y expresan interés para el cuidado del su medio natural.	Los niños y niñas mediante el cuento llevan a cabo el vuelo del cóndor y cada gesto que realiza el cóndor, de esta manera los niños realizaran movimientos corporales y reconocen la contaminación del lago Titicaca. Asi mismo, expresa interés si no se cuida el lago Titicaca los animales que viven dentro de ella morirán y los pobladores de Puno serán afectados. Por ello, terminando la de realizar el taller, los niños dialogan sobre las acciones positivas para evitar a futuro la contaminación del lago Titicaca.
	7	Conociendo al ritmo a go, go los animales del lago titicaca.	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca.	Mediante el juego los niños expresan interés hacia el cuidado de los animales de lago Titicaca y manifiestan acciones respetuosas hacia la fauna silvestre.	Los niños (as), mediante el juego al ritmo a GO, GO, ayuda al niño a conocer y expresar el interes hacia el cuidado de los animales que viven en el lago Titicaca y sus orillas. El juego se realiza en grupos, cada grupo se pondra de acuerdo al momento de hacer conocer los animales del lago titicaca al ritmo a go, go. Por ultimo los niños y niñas manifiestan respeto y amor hacia la fauna silvestre que vive en el lago titicaca dando mensajes majestuosos para el cuidado.

	8	Cantando a mi lago titicaca.	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente	Indica interés por preservar el lago Titicaca	Mediante el canto los niños expresan el interés para preservar el lago titicaca haciendo participe a los padres de familia hacia la conciencia ambiental.	<p>Los niños recuerdan su lengua materna Quechua y Aymara, para poder crear en grupos una canción referida al lago titicaca con los materiales mostrados. Los niños y niñas se visten con su ropa nativa, para iniciar a cantar el canto creado por los niños, cabe indicar que el canto es una necesidad se comunica de forma emocional, de vivir, sentirla, expresar ayudando en su formación integral motivando hacia nuevas aprendizajes.</p> <p>Mediante el canto los niños expresan el interés hacia el cuidado del lago titicaca a si mismo los padres son participes de la creación del canto, para preservar la conciencia ambiental hacia el lago titicaca en la familia.</p>
	9	Juego somos los jardineros.	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas.	Mediante el juego los niños expresan, interactúan, muestran interés y afecto hacia el cuidado de las plantas, poniéndose en el rol de los jardineros.	<p>Los niños (as) en el patio de la institución ubican un lugar adecuado para preparar la tierra para plantar las plantas por ello los niños juegan el juego de los jardineros, los niños dialogan la importancia del agua, tierra, aire y sol. Es importante que los niños aprendan a cuidar las plantas para sentirse conectados con la naturaleza de esta manera ellos se sentirán orgullosos con su trabajo y mas aun conectados con la naturaleza expresando mas aun interés hacia el cuidado del medio ambiente.</p>
	10	Jugamos tengo sed.	Expresa el interés hacia el	Es conciente de la importancia del agua, las	Mediante el juego los niños toman conciencia	<p>Mediante el juego en grupo los niños y niñas toman conciencia que sin agua no podemos vivir, reflexionando</p>

DIMENSION N	N°	NOMBRE DEL TALLER	INDICADO R	ITEMS	PROPOSITO	CRITERIO DE APROBACION
DIMENSION CONATIVA	11	Jugamos a seleccionar lo limpio y lo sucio.	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Plantea acciones de cuidado para medio ambiente.	Mediante el juego los niños reconocen y plantean acciones para el cuidado ambiental propiciando actitudes positivas en la familia.	Durante el juego los niños reconocen en situaciones seleccionando lo sucio y limpio abordado al suelo, agua y tierra. Mediante el juego están comprometidos para seguir cuidando el medio ambiente, este juego refuerza a los niños a tener valores ambientales de esta manera si encuentran sucio el jardín tienen la responsabilidad de limpiarlo de igual manera en sus respectivos casas esto para que propicien actitudes positivas en la familia y su contexto social.
	12	Juego guardianes del agua	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el aseo personal).	Mediante el juego los niños junto con el guardián del agua trabajan juntos para conservar, defender y proteger el agua.	Los niños (as) elaboran su traje de guardián del agua con los materiales reciclables, mediante el cuento concientizaron sobre el cuidado del agua así mismo el guardián del agua tiene que proteger y defender la preservación del medio ambiente y el agua. Finalmente los niños realiza un desfile en el patio de la institución junto con su representante del guardián del agua.
	13	Juego del "Señor cabeza de pasto".	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso	Propone actividades para la conservación de los suelos.	Mediante este juego los niños y niñas elaboran el señor cabeza de pasto para conservar los suelos e	Los niños al terminar la elaboración de su muñeco, realizarán el juego piedra, papel y tijera el quien gane tendrá la oportunidad de poner el nombre a cada uno de los muñecos. Los niños al realizar el señor cabeza de pasto aprenden a conservar el suelo, oxigenar los espacios y germinar la semilla recordando la necesidad de agua y luz solar tomando

			indispensable para la vida.		oxygenar su medio natural.	conciencia que las plantas ayudan a que los suelos se conserven.
14	Juego me divertí trasladando	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Reconoce el valor del cuidado del suelo.	Mediante el juego los niños reconocen a diferenciar acciones correctas e incorrectas para el medio ambiente.	Los niños y niñas mediante el juego me divertí trasladando al cuadro comparativo aprenden a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto aumentando actitudes hacia la concienciación para cuidar y preservar limpio la planeta tierra.	
15	Juego nos divertimos en tren de colores.	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Reconoce la importancia de los "3R (reduce, reutiliza, recicla)".	Mediante el juego los niños reconocen la importancia de los 3 rres para el buen manejo de residuos que transmite hacia una cultura de reciclaje.	Mediante este juego los niños y niñas aprenden a diferenciar cada residuo al tacho que corresponde orientando para el buen manejo de residuos que transmite hacia una cultura de reciclaje, ya que los 3 rres busca construir una sociedad formada en hábitos partiendo desde muy temprana edad, tomando en cuenta que los residuos se encuentran en diferentes lugares ya sean en las instituciones, en sus casas, en los jardines etc.	

DIMENSION N	NOMBRE DEL TALLER	INDICA DOR	ITEMS	PROPÓSITO	CRITERIO DE APROBACION
16	Jugamos a elaborar nuestros tachos ecológicos.	Realiza medidas de protección y a favor del medio ambiente.	Elabora con los materiales reciclables los tachos de ecológicos para clasificación y organizar los residuos.	Mediante el juego los niños elaboran en grupos los tachos ecológicos por ello facilita a mejorar sus habilidades y comunicación.	Los niños realizan la elaboración sus tachos ecológicos ya que el trabajo en equipo facilita la motivación, creatividad y sus habilidades de cada uno de los niños, por ello es fundamental trabajar en equipo ya que mejoran a relacionarse con su compañeros del aula, también ayuda a que sean empáticos y solidarios.
17	Juego inestando los residuos.	Realiza medidas de protección y a favor del medio ambiente.	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura verde (aprovechables), marrón (orgánicos), negros (no aprovechables) y rojo (peligroso).	Mediante el juego los niños clasifican los residuos en cada tacho ecológico cumpliendo su función para cuidar los desperdicios ya que ayuda a los niños para que sean prácticos al momento de ubicar los residuos al tacho.	Los niños (as) realizan el juego de inestando los residuos de acuerdo al color de tacho ecológico que corresponde. Atraves del juego los niños aprenden a clasificar los residuos ya que cada tacho de basura cumple su función para cuidar los desperdicios encontrados ya sean el las instituciones, casa entre otro lugares evitando la contaminación del medio ambiente, ayuda a los a niños hacer practicos en ubicar los residuos y nutrir su conciencia ambiental.
18	Jugamos convirtimos en guardianes del medio ambiente.	Realiza medidas de protección y a favor del medio ambiente.	Propicia a los miembros de su familia a tomar acción para cuidar el medio ambiente, iniciando desde casa.	Mediante el juego los niños realizan la elaboración del traje del guardián del medio ambiente y las pancartas informativas.	Este juego ayuda a los niños a tener una relación emotiva con el medio ambiente, valorando el agua, el suelo y el aire, así mismo los niños y niñas cuidaran respetuosamente las plantas, poner los residuos al tacho que corresponde.

DIMENSION ACTIVA



ANEXO 8: TALLERES DE JUEGO

TALLER DE APRENDIZAJE N°01	
Juego de “Simon dice”.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 AÑOS
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	03/10/2022
DURACIÓN	45 min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Cognitiva	Conoce e identifica los problemas ambientales	Reconoce su medio ambiente y todo lo que habita en ella.	Mediante el juego identifican los residuos contaminantes, los niños y niñas contribuyen el cuidado y conservación del medio ambiente.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Cada uno de los niños (as) van ha explorar su mochila encontrando residuos contaminantes ya sean traídos dentro de su lonchera, bolsillos de mochila etc.</p> <p>Se mostrará un breve ejemplo, la profesora se resbalará con una cascara de plátano que estuvo en el piso del aula y al darse cuenta la caer al piso se dará cuenta que era la cascara de un plátano.</p> <p>Cuestionándose: ¿Cuál fue el motivo de mi caída?</p>	Cascara de plátano

DESARROLLO

Se explica, cada residuo debe ir dentro del tacho para que los niños dentro o fuera del aula no puedan resbalar.

Desarrollo de la actividad:

Se les propone a jugar a los niños un juego llamado “Simón dice” mediante el juego identificaran los residuos contaminantes que encuentran en la Institución.



En grupo de tres, los niños van a realizar la búsqueda de los residuos que se encuentran en los patios de la institución y dentro del aula, así logran recolectar varios residuos contaminantes.



¿Cuántos residuos encontramos? ¿Por qué creen que se generan esos residuos? ¿Dónde se debe poner los residuos?



CIERRE

Cada uno de los niños contribuyen el cuidado y conservación del medio ambiente en la Institución.

Cierre de la actividad

Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo.

¿Les gusto el taller que realizamos el día de hoy?

¿Qué cuidados se debe realizar para que este limpia y ordenada el jardin?

Juego simon dice.

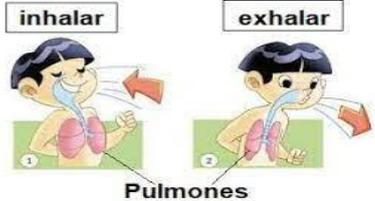
Residuos encontrados por los niños(as).



TALLER DE APRENDIZAJE N°02	
El juego de una ficha al revés “busco mi mitad”	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	06/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Cognitiva	Conoce e identifica los problemas ambientales	Identifica la importancia de los recursos para el medio ambiente	Los niños y niñas mediante el juego exploran e identifican la importancia de los recursos naturales.

SECUENCIA METODO LÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños(as) se dialoga para recordar las normas para llevar a cabo el taller planificado.</p>	
DESARROLLO	<p>Cada uno de los niños(as) van ha explorar el material mostrado como agua, tierra y aire. Donde ellos con sus saberes previos dialogan la importancia de los recursos naturales para la vida de cada ser viviente en la planeta tierra.</p> <p>¿Para qué sirve el agua? ¿Para qué sirve el aire? ¿Para qué sirve la tierra?</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>los niños(as) salen en tres grupos al patio de la Institución a explorar los recursos naturales, para ello identificaran la importancia del agua, tierra y aire.</p> <p>Se necesitará dos vasos, un vaso con agua y el otro vacío.</p>	vaso

	 <p>enseguida los niños y niñas inhalan y exhalan lo cuán importante es el aire para la vida humana, animales etc.</p> <p>inhalar exhalar</p>  <p>Pulmones</p> <p>luego dialogaran la importancia del suelo.</p>  <p>Los niños participan en el juego de “Memoria”, mostrando varias fichas del agua, suelo y aire.</p>  <p>Para ello realizan en grupos que estaran establecidas en turnos, en grupo se iniciará la búsqueda de las imágenes, volteando las fichas para encontrar su mitad.</p> <p>Este juego ayuda a los niños a conocer e identificar su medio natural.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar el juego de “Memoria”?</p> <p>¿Para que sirven los recursos naturales en la vida del ser vivo?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p>	<p>Agua</p> <p>Aire</p> <p>Suelo</p> <p>Juegos de memoria.</p>
--	---	--

CIERRE



TALLER DE APRENDIZAJE N°03	
Juego nos convertimos en animales aereos.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	10/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Cognitiva	Conoce e identifica los problemas ambientales	Identifica la contaminación de los recursos naturales y las consecuencia que trae para los seres vivos.	Los niños y niñas mediante el juego identifican la contaminación ambiental del planeta tierra, muestran actitudes para el cuidado, tomando conciencia para no contaminar.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños(as) se dialoga para recordar las normas para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>En tres grupos los niños(as) van ha identificar la contaminación del agua, aire y tierra mediante las siluetas de inmediato cada grupo pegara con goma las siluetas en cartulina luego salimos al patio de la intitución para poner en diferentes lugares los murales.</p>	Recurso Humano
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se propone a los niños a jugar el juego nos convertimos en animales aereos. Cada niño junto con su grupo ira a visitar diferentes lugares de la planeta tierra.</p> <p>Enseguida el juego de animales aereos tiene el fin de identificar la contaminación del medio ambiental</p>	Cartulina Siluetas

	<p>convirtiendo en palomas, pajaros, condor, aguilas etc.</p>  <p>los niños con los brazos abiertos, aletean como los animales aereos asi mismo recorren por todos los murales que estan puestos en el patio.</p> <p><u>Contaminación del agua.</u></p>  <p><u>Contaminacion de aire.</u></p>  <p><u>Contaminacion del suelo</u></p>  <p>En grupos dan a conocer la contaminación del agua, suelo y aire, mostrando valores para el cuidado. Terminando el juego se realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo se contamina el aire? ¿Cómo se contamina el suelo? ¿Cómo se contamina el agua?</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar el taller? ¿Cómo se encuentra nuestra planeta tierra?</p>	<p>Juegos, nos convertimos en animales aereos</p> <p>Siluetas de Agua</p> <p>Aire</p> <p>Suelo</p>
--	---	--

TALLER DE APRENDIZAJE N°04	
El juego de juguemos hacer científicos	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	13/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Cognitiva	Conoce e identifica los problemas ambientales	Distingue la contaminación que se hace en el aire y sus consecuencias en el medio ambiente.	Mediante los juegos identifican el problema de la contaminación del aire y los agentes que participan en dicha contaminación, los niños realizan un experimento de la contaminación del aire.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad: Junto con los niños(as) se dialoga para recordar las normas para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Mediante una historieta los niños conocen las enfermedades que ocasiona la contaminación del aire.</p> <p>En la ciudad hay  , y los personas </p> <p>respiran el aire contaminado, hay  autos</p>	Imágenes

DESARROLLO	<p>que votan humos toxicos, la basura quemada contamina el aire. </p> <p>Se dialoga sobre las acciones que hacen daño al aire, y que estas hacen daño a los seres humanos, animales etc.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se propone a los niños a que pueden jugar a ser científicos para los cuales trajeron platos, papeles.</p> <p></p> <p>Enseguida se realiza un pequeño experimento para descubrir cuanto daño hace el aire contaminado en los organismos del cuerpo. Para los cuales se necesita una vela  y un papel dibujado con pulmón  y un plato de porcelana .</p> <p>Los niños(as) de acuerdo a lo explicado por la docente, realizan el experimento llegando a la conclusión que la contaminación del aire daña los organos y especialmente el pulmon  siendo dañado a causa de la contaminación del aire que respiramos.</p> <p>Los niños y niñas toman conciencia para no contaminar el aire y transmitir valores ambientales hacia su familia.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar el taller? ¿Quiénes realizan la contaminación del aire?</p>	Recurso humano
CIERRE		Experimento

TALLER DE APRENDIZAJE N°05

El juego del “Suelo contaminado”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	17/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Cognitiva	Conoce e identifica los problemas ambientales.	Comprende las consecuencias en el medio ambiente por la contaminación del suelo.	Mediante el juego comprenden e identifican los problemas ambientales basados en su totalidad por los residuos contaminantes, donde los niños toman conciencia y respeto para seguir cuidando su medio natural.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños(as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>De inmediato los niños exploran la caja sacando las siluetas entre ellos dialogan sobre los imágenes de contaminación del suelo identificando los problemas ambientales.</p>  <p>¿Qué pasaría si la planeta tierra se llena todo de basura?</p>	siluetas

DESARROLLO

¿Por donde viven hay basuras que estan votadas?
¿Quiénes son los que más sufren a causa de esta contaminación del suelo?

Los niños con sus saberes previos dialogan sobre la problemática ambiental en el suelo que existe causando daño a los seres humanos, animales, plantas etc.

Desarrollo de la actividad:

Enseguida se realiza el juego del suelo contaminado, donde los niños estaran formados en dos grupos y un niño sera el quien descontamine a sus compañeros.

Primer grupo: Ellos seran los que van a contaminar a suelos limpios. Ellos representa como : botellas, plasticas, tachos de basura, taladores de arboles,



malas personas que queman los pastos, bosque, desechos de basura, productos quimicos que contaminan, etc.



Segundo grupo: correran por el patio de la institución, al ser



atrapados unos y otros por el primer grupo, automaticamente cada uno de los niños del



segundo grupo no podran moverse por que estan contaminados.

Botellas,
plasticos ,
papeles
etc

Tercer grupo: dos niños (as) ingresaran a descontaminar a sus compañeros que estaba contaminados pero ellos cuando quieren salvarse



diran como: no botar botellas, plasticos, papeles, cascaras de frutas al suelo, no cortar los arboles, plantar mas plantas, no quemar pastos, no usar producto quimico para hacer chacra etc.así sera limpios de la contaminación.

Así mismo los niños dialogan sobre las acciones para evitar y así ayudar a no contaminar nuestro planeta.

Cierre de la actividad:

CIERRE

Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.

¿Cómo se sintieron al realizar el juego?

¿Qué acciones debemos tomar para cuidar el suelo?



TALLER DE APRENDIZAJE N°06

La visita de condor andino hacia el lago titicaca.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	20/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Afectiva	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Reconoce que existe contaminación en el lago Titicaca y que daña al ecosistema.	Los niños (as) reconocen la contaminación del lago Titicaca y expresan interés para el cuidado del su medio natural.

SECUENCIA METODO LÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se inicia mostrando dos videos relacionados a la contaminación del lago titicaca, con el fin de que los niños vivencien la realidad que se suscita en Puno. Alejandro Guerrero narra sobre la problemática de las lentejas en el Lago Titicaca producto de la contaminación:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rNgrcPcCyzc</p>	<p>Videos</p> <p>Recurso humano</p> <p>videos</p>

DESARROLLO

Mientras Yokoi Kenji  narra sobre la responsabilidad ambiental (Lago Titicaca Perú).

<https://www.youtube.com/watch?v=RQKkLoHFWtk&t=83s>

Desarrollo de la actividad:

Se propone a los niños al compás del cuento, realizar el vuelo del cóndor y cada gesto que realiza el cóndor. Por ello los niños realizaran movimientos corporales y reconocen la contaminación del lago Titicaca.

Había una vez, el cóndor andino llamado Tito,



a Tito le encantaba viajar por todos los lugares del mundo, de repente se impresionó desde muy arriba del cielo con el lago Titicaca



, vino a conocer los animales y personas

que viven en el lago Titicaca.  Tito desde muy cerca observaba cada cosa que hacían las

personas en el lago Titicaca,  voló y voló para conocer lugares bonitos del lago Titicaca, tito miraba y miraba de repente se encontró con las malas actitudes que hace la persona. Tito dijo: Que el lago Titicaca se está secando y su aguas estan

Cuento

Recorrido del condor por el lago Titicaca.

Recurso humano

poniendose feas, mal olientes,



y las personas



siguen botando basuras al lago



titicaca, sus barcos

están

Imágenes



cubiertos de lenteja

que

crece producto de la contaminación,



y los animales

que viven dentro del lago se están muriendo y los aves,

ohhhhhh noooooo debo hacer algo para salvar el lago

imploró tito viendo toda la contaminación del lago



titicaca.

CIERRE	<p>Finalmente, el cóndor andino se fue</p>  <p>triste y preocupado volando hasta llegar donde está su familia, para pedir ayuda y venir con todos los cóndores andinos para avisar a las personas que no contaminen su hermoso lago Titicaca y que puedan limpiar toda la basura, para que los animales del lago Titicaca vivan felices y las personas también.</p> <p>¿En qué estado encuentra el cóndor tito al lago Titicaca? ¿Cómo se ha sentido en cóndor al ver el lago Titicaca?</p> <p>Si no se cuida el lago Titicaca los animales que viven dentro de ella morirán y los pobladores de Puno serán afectados. Así mismo los niños expresan interés mediante el dialogo sobre las acciones para evitar a futuro la contaminación del lago Titicaca.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente, los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar el taller ¿Quiénes son los que más sufren a causa de esta contaminación del lago?</p>	
--------	---	--



TALLER DE APRENDIZAJE N°07

Conociendo al ritmo a go, go los animales del lago titicaca.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	24/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Afectiva	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Manifiesta respeto y amor hacia la fauna silvestre del Lago Titicaca.	Mediante el juego los niños expresan interés hacia el cuidado de los animales de lago Titicaca y manifiestan acciones respetuosas hacia la fauna silvestre.

SECUE NCIA METOD OLÓGI CA	ESTRATEGIA	RECUR SOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se presenta a los niños una caja de sorpresa, ubicados en cada fila, los niños introducen su mano dentro de la caja para sacar la silueta, dando ha conocer lo observado en el imagen.</p> <p>En grupos se realiza el conocimiento de los animales que viven dentro del lago titicaca mediante ello se hace una demostración sobre el juego que se va realizar, entonces cada grupo con los animales que tienen en siluetas podran repetir al ritmo a go,go.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Enseguida se propone a los niños a realizar un juego al ritmo de GO, GO, en el cual mencionaran los animales que viven en el lago Titicaca y sus orillas.</p>	juego

DESARROLLO

**RITMO!
A GO GO!**
... diga usted
nombres de
...

El juego se realiza en grupos, cada grupo se pondrá de acuerdo al momento de hacer conocer los animales del lago Titicaca al ritmo a go, go.

Animales que habitan en el lago Titicaca.



Imágenes

Recurso humano

CIERRE

Manifiestan respeto y amor hacia la fauna silvestre que vive en el lago Titicaca dando mensajes majestuosos para el cuidado del lago Titicaca.

Cierre de la actividad

Finalmente los niños y niñas participan en el diálogo al realizar el taller.

¿Cómo se sintieron al realizar el taller?

¿Les gustó el taller que realizamos el día de hoy?



TALLER DE APRENDIZAJE N°08	
Cantando a mi lago titicaca	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen de la Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	27/10/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Afectiva	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente	Indica interés por preservar el lago Titicaca	Mediante el canto los niños expresan el interes para preservar el lago titicaca haciendo participe a los padres de familia hacia la conciencia ambiental.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad: Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Junto con el dialogo de los niños recordamos nuestro legua materna Quechua y Aymara, para poder crear en grupos una canción referida al lago titicaca, con todas las siluetas y cartulinas predispuestas. Una vez creada la canción se inicia a practicar según la melodía propuesta.</p> <p>Desarrollo de la actividad: Se propone a los niños y niñas para que puedan vestirse con la ropa nativa, para iniciar a cantar el canto creado por los niños cabe indicar que el canto es una necesidad se comunica de forma emocional, de vivir, sentirla, expresar y ayuda a los niños en su formacion integral motivando hacia nuevas aprendizajes.</p>	

DESARROLLO

CUIDEMOS EL LAGO TITICACA

lamina

Kunamasta jilatanaka kullakanaka

Mi querido lago Titicaca



, Ilapallanchik

qhari



warmi



Compañeritas
compañeritos.



no votemos los residuos

orgánicos



inorgánicos a nuestro
majestuoso lago Titicaca.



¡TODO UNIDOS CUIDEMOS

EL LAGO TITICACA!

canción

Recurso
humano

CIERRE

Mediante el canto los niños expresan el interés hacia el cuidado del lago Titicaca a sí mismo los padres son partícipes de la creación del canto, para preservar la conciencia ambiental hacia el lago Titicaca en la familia.

Cierre de la actividad:

Finalmente los niños y niñas participan en el diálogo al realizar el taller.

¿Cómo se sintieron al realizar el taller?

TALLER DE APRENDIZAJE N°09	
Juego somos los jardineros.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	03/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Afectiva	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Evidencia el afecto, hacia el cuidado de las plantas.	Mediante el juego los niños conocen, expresan, interactúan, muestran interés y afecto hacia el cuidado de las plantas, poniéndose en el rol de los jardineros.

SECUE NCIA METOD OLÓGI CA	ESTRATEGIA	RECURS OS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se muestra a los niños una caja de sorpresa, donde los niños adivinaran que es lo que contiene dentro de la caja de sorpresa, con la participación de los niños se descubren que hay plantas.</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se propone a los niños a salir al patio para verificar un lugar adecuado para plantar las plantas de inmediato jugamos el juego a ser jardineros, para los cuales los niños explicaran mediante la siluetas del agua, tierra, aire y sol.</p>	plantas

DESARR
OLLO

En grupos los jardineros ubican el lugar para realizar la preparacion de la tierra.



abono
tierra
agua

Segundo los jardineros plantan sus plantas con abono y tierra con mucho cuidado en donde prepararon la tierra para las plantas.



- Sembrar más plantas
- Echar abono
- No romper sus hojas

Tercero se menciona a los niños el cuidado de las plantas.



- Siempre regar con agua.
 - No ensuciar con la basura
 - Exponer al sol



¿Cómo cuidamos a las plantas?¿Qué necesita la planta para crecer?

Es importante que los niños aprendan a cuidar las plantas para sentirse conectados con la naturaleza de esta manera ellos se sentiran orgullosos con su trabajo y mas aun conectados con la naturaleza expresando mas aun interes hacia el cuidado del medio ambiente.

CIERRE

Cierre de la actividad:

Se les entrega a los niños una ficha donde ellos dibujaran lo que mas les gusto en el taller.

TALLER DE APRENDIZAJE N°10	
Jugamos tengo sed.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	07/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Conativa	Expresa el interés hacia el cuidado del medio ambiente.	Es conciente de la importancia del agua, las consecuencias que genera en la vida.	Mediante el juego los niños toman conciencia e interés para el cuidado del agua.

SECUE NCIA METOD OLÓGIC A	ESTRATEGIA	RECURS OS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>En laminas antes de iniciar el taller se muestra a los niños imágenes sobre la contaminación del agua. ,</p>   <p>El agua en peligro</p>	Lamina

DESARR
OLLO

¿Qué pasaría si toda la basura se llena en todos los ríos, mares y lagos de todo el mundo?

Desarrollo de la actividad:

Todos los niños con las siluetas en la manos al compas de la profesora mencionaran cada palabra que diga.

TENGO SED



Imágenes

“Hoy, muy temprano, busqué un vaso para llenarlo de agua. Fui al pozo y estaba vacío,



fui al río y estaba seco ¡tengo sed! Busqué agua en la lluvia y no llovía, me fui



al mar y estaba salado ¡tengo sed!”.

Se propone a los niños a jugar bel juego de tengo sed, los niños estaran formados en grupos.

Primer grupo: Ellos seran los que van a contaminar todos los aguas limpios. Ellos van a representa como: ríos, lagos y mares contaminados, animales muestos, desechos



Recurso humano

podridos en el río, etc.

Segundo grupo: Correran por el patio de la institución, al ser atrapados unos y otros por el primer grupo que son los que contaminan, automaticamente cada uno de los niños del segundo grupo no podran moverse y diran tengo sed, salvame.

	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Tercer grupo: Un niño</p> <p>ingrezara a descontaminar a cada uno de sus compañeros tocando la mano pero los niños para salvarse diran las palabras cómo: No botar botellas a los ríos, no botar plasticos ni papeles, no botar cascaras de frutas.</p> <p>Así mismo los niños dialogan sobre las acciones para evitar la contaminación del agua y ayudar a nuestro planeta. Ya que este hecho es ocasionado diariamente en el planeta tierra.</p> <p>Los niños y niñas toman conciencia que sin agua no podemos vivir reflexionando sobre la importancia del agua comestible que es un recurso natural escasa en la planeta tierra.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Qué acciones debemos tomar para cuidar el agua?</p> <p>¿Qué pasaría si no tuvieran agua en la escuela o en la casa?</p>	<p>Cartel</p> <p>juego</p> <p>juego</p>
--	--	---

TALLER DE APRENDIZAJE N°11	
Jugamos a seleccionar lo limpio y lo sucio.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	10/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

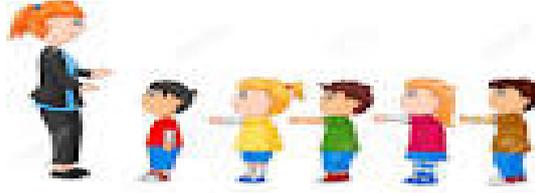
DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Afectiva	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Plantea acciones de cuidado para el medio ambiente.	Mediante el juego los niños reconocen y plantean acciones para el cuidado ambiental propiciando actitudes positivas en la familia.

SECUE NCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURS OS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Los niños estarán ubicados en tres grupos de los cuales tendrán un representante, se les mostrará una caja de sorpresa dentro de ellas estarán ubicadas imágenes de suelo, agua y aire, cada representante del grupo solo tendrá que elegir una silueta, para que puedan trabajar en grupo.</p>  <p>Se entregará a cada grupo una caja de siluetas de acuerdo al tema que sortearon. Cada grupo seleccionará lo sucio y limpio abordado al suelo, agua y tierra.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p>	Caja de sorpresa.

DESAR
ROLLO

Se les propone a los niños a jugar un juego donde ellos salen al patio de forma ordenada para realizar el juego.

Primero: Cada grupo se pondrá en fila, habrá tres cestas, uno para cada grupo con sus respectivos pelotas.



Segundo: Las tres primeras filas tendrán que incesar su pelota dentro de la cesta.



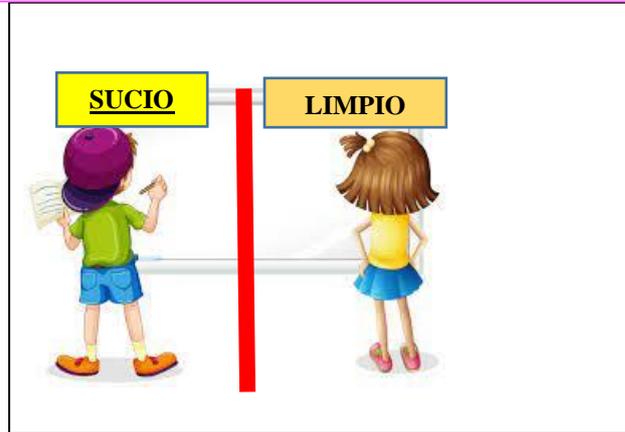
Tercero: Corriendo llegaran donde la caja que pusieron para seleccionar la imagen que corresponde entre lo limpio y lo sucio.



Imágenes

Imágenes

Recurso humano



Cuarto: El grupo que complete el juego, se llevarán las medallitas de caritas felices.



Por lo tanto los niños están comprometidos para seguir cuidando el medio ambiente, este juego refuerza a los niños a tener valores ambientales de esta manera si encuentran sucio el jardín tienen la responsabilidad de limpiarlo de igual manera en sus respectivos casas esto para que propicien actitudes positivas en la familia y su contexto social.

Cierre de la actividad:

CIERRE

Finalmente los niños y niñas participan en el diálogo al realizar el taller.

¿Quieren vivir sucio o limpio?

¿Cómo se siente la planeta cuando está sucio?

¿Cómo se siente la planeta cuando está limpio?



TALLER DE APRENDIZAJE N°12

Juego guardianes del agua

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	14/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Conativa	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Describe la importancia del ahorro del agua. (Utilizando cantidad suficiente para el aseo personal).	Mediante el juego los niños junto con el guardián del agua trabajan juntos para conservar, defender y proteger el agua.

SECUE NCIA METOD OLÓGIC A	ESTRATEGIA	RECU RSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se presenta a los niños y niñas materiales reciclables, donde ellos en dos grupos van a elaborar traje del guardian del agua. Una vez terminada para elegir un guardian del agua se tendra que hacer un sorteo entre ellos, el niño o niña que salga en el sorteo tiene la funcion de vigilar el uso que realiza el niño si hace lo incorrecto el guardian del agua lo corrige.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les presenta un cuento referido al guardian del agua que tiene que proteger y defender la preservacion del medio ambiente y el agua.</p> <p>El guardián del agua viaja a todos los lugares del mundo, desde muy lejano vió a los niños , que estaba jugando con el</p>	<p>cartonet a tijera</p> <p>silicona</p> <p>imágen es de agua</p> <p>guardiá n de agua</p>

DESARR
OLLO



agua

Guardian del agua les dijo: hey niños

juego



¡cuiden el agua!, acaso no saben que la planeta se está quedandose sin agua?



Mira, el planeta está muy triste

De inmediato



el guardian del agua se fue. entonces los niños siguieron y siguieron jugando con el agua, hasta que dejo de



de salir poco a poco el agua hasta salir en gotitas. Mas tarde prendieron el caño y no salia el agua del caño. Entonces los niños empezaron a llorar, entre gritos le pidieron ayuda al guardian del agua. El guardian del agua



escuchó sus gritos desesperados de los niños y vino hacia ellos, al ver a los niños arrepentidos dijo: si repiten estas palabras en voz alta , are que el agua vuelva otra vez a la tierra.

- Cerrar la llave del caño cuando ya no los use.
- No jugar con agua.
- Usar cantidad necesaria para consumo.
- Recibir agua de la lluvia.
- Yo amo el agua.
- El agua es vida.
- Concientizar el cuidado del agua a otros niños.



CIERRE	<p>Los niños aprendieron a cuidar el agua y todos ellos se convirtieron en guardianes del agua.</p> <p>Se propone a los niños a realizar un desfile en el patio de la institución junto con su representante del guardian del agua.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Qué pasaría si no existieran los guardianes del agua?</p> <p>¿Cómo se siente el planeta cuando jugamos con el agua?</p> <p>¿Quién cuida el agua?</p>	
--------	--	--

TALLER DE APRENDIZAJE N°13	
Juego del “Señor cabeza de pasto”.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	17/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Conativa	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Propone actividades para la conservación de los suelos.	Mediante este juego los niños y niñas elaboran el señor cabeza de pasto para conservar los suelos e oxigenar su medio natural.

SECUE NCIA METOD OLÓGIC A	ESTRATEGIA	RECURSO S
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se presenta a los niños y niñas una caja de sorpresa, Se invita a una niña (o) para que saque de la caja los materiales y sus compañeros tendran que adivinar para que sirven cada material y que es lo que pueden hacer con los materiales.</p> <p>El juego va consistir a que todos los niños van a forma grupos de cinco y uno de seis, para que realicen en Juego del “Señor cabeza de pasto”. a cada grupo se les entrega los materiales.</p> <p>Utilizaran los materiales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un panti  	<p>Panti</p> <p>Aserrin</p> <p>Tierra</p> <p>Semillas de cesped</p> <p>Ojos</p> <p>Boca del carton</p> <p>Latas de atun</p> <p>Botella etc.</p>

- Aserrin 

- Tierra 

- Semillas de cesped 

- Ojos grandes 

- boca de carton 

- Lata de atun 

- Botella 

- Tijera 

- Silicona 

- Agua 

DESARR
OLLO

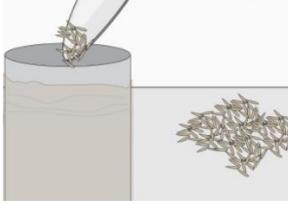
Desarrollo de la actividad:

Se propone a los niños en grupos para que realicen señor con cabeza de pasto, donde ellos van ha seguir la indicacion paso a paso.

El panti contaran con tijera por la mitad. 

Enseguida pondran el panti dentro de la botella. 

Dentro de la botella con panti hecharan semillas de



cesped.

Enseguida pondran dentro de la botella



Aserrin

y tierra



Una vez cuando este cubierto la botella, sacaran el panti moldeando como pelota, con unas ligas realizaran las orejitas y la nariz.



Luego con silicona realizaran el pegamento de sus ojos y voca al muñeco, quedando como forma de humano.



Una ves concluida realizaran la decoracion de latas de atun.



Enseguida se pone dentro de la lata agua, encima de la lata se pone al muñeco, se hecha un poco de agua en su cabeza del muñeco para que las semillas germinen.



Poner en un lugar donde entra la radiación del sol y regar todos los días con un poco de agua la cabecita durante 2 semanas.



Los niños al terminar la elaboración de su muñeco, realizaran el juego piedra, papel y tijera el quien gane tendra la oportunidad de poner el nombre a cada uno de los muñecos. Los niños al realizar el señor cabeza de pasto aprenden a conservar el suelo, oxigenar los espacios y germinar la semina recordando la necesidad de agua y luz solar tomando conciencia que las plantas ayudan a que los suelos se conserven.

CIERRE

Cierre de la actividad:

Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.

¿Qué materiales se utilizó, para crear al señor cabeza de pasto?

¿Qué aprendimos?

TALLER DE APRENDIZAJE N°14

Juego me divierto trasladando.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	21/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Conativa	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Reconoce el valor del cuidado del suelo.	Mediante el juego los niños reconocen a diferenciar acciones correctas e incorrectas para el medio ambiente.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se presenta a los niños y niñas materiales de siluetas donde seleccionan lo correcto y lo incorrecto de cada imagen, terminando todos los niños deben salir al patio para realizar el juego.</p>	Siluetas
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se propone a los niños a realizar un juego llamado me divierto trasladando, llevara en su cabeza un rollo de papel suave y en su mano la silueta.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Hasta llegar al lugar, para poder ubicar el imagen en cuadro comparativo.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border: 1px solid black;">CORRECTO</div> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border: 1px solid black;">INCORRECTO</div> </div>	

CIERRE	 <p>Jugaran el juego hasta completar de llenar el cuadro comparativo, luego los niños se formaran en media luna para escuchar lo que su compañerito da a conocer sobre la diferencia de los imágenes.</p> <p>Los niños y niñas mediante el juego del cuadro comparativo aprenden a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto aumentando la concienciación para cuidar la planeta tierra.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar el taller?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p>	Imágenes
--------	---	----------

TALLER DE APRENDIZAJE N°15	
Juego nos divertimos en tren de colores.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	24/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Conativa	Reconoce la importancia de conservar el agua y la tierra como un recurso indispensable para la vida.	Reconoce la importancia de los “3R (reduce, reutiliza, recicla)”.	Mediante el juego los niños reconocen la importancia de los 3 erres para el buen manejo de residuos que transmite hacia una cultura de reciclaje.

SECUE NCIA METOD OLÓGIC A	ESTRATEGIA	RECURSO S
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se le presenta a los niños para que sean participes en el juego “El tren de colores” donde los participantes conoceran lo cuan importante son los 3 R.</p> <p>Ubicamos los tachos ecologicos de 3Rs en el piso diferenciando por colores:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tacho de color azul: Se encuentran como papeles, periodicos, papel higienico. 	Tachos ecologicos

DESARR
OLLO



- Tacho de color amarillo: Se encuentra como plasticos, latas, bolsas.



- Tacho color verde: se encuentra como vidriós rotos, botellas de vidrio, envases de vidrios que ya no tienen uso.



Tacho color marron: se encuentra como alimentos organicos desechables, cascara de frutas, cascara de papa etc.

Desarrollo de la actividad:

Se propone a que los niños se ubiquen en cuatro grupos que estan formados en filas para asi poder desplazarse durante el trancurso del juego de tren de colores. Se explica los residuos que corresponden a cada tacho, los niños (as) iran en busca de residuos por todo el patio del salon y dentro del aula. Cuando encuentren los residuos tendran que poner al tacho que corresponde.

Cada grupo representará su tacho ecologico:

Tacho de color amarillo:

- Botellas.
- Envases de plastico.
- Latas.
- Bolsas
- Etc.



Tacho de color verde:

- Botes de vidrio.
- Vidrios rotos etc.

Tachos de los 3R

Recurso humano

Juego

Ficha



Tacho de color marrón:

- Restos de fruta.
- Cascaras de huevo.
- Restos de comida etc.



Tacho de color azul:

- Papel.
- Carton.
- Periódicos.
- Cajas.



Mediante este juego los niños y niñas aprenden a diferenciar cada residuo al tacho que corresponde orientando para el buen manejo de residuos que transmite hacia una cultura de reciclaje, ya que los 3 erres busca construir una sociedad formada en hábitos partiendo desde muy temprana edad, tomando en cuenta que los residuos se encuentran en diferentes lugares ya sean en las instituciones, en sus casas, en los jardines etc.

CIERRE

Cierre de la actividad:

Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.

¿Por qué es importante conocer los tachos?

¿Qué residuos va en cada tacho?

¿Qué aprendimos?



TALLER DE APRENDIZAJE N°16	
Jugamos a elaborar nuestros tachos ecologicos.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	28/11/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Activa	Realiza medidas de protección a favor del medio ambiente.	Elabora con los materiales reciclables los tachos de clasificación para organizar los residuos.	Mediante el juego los niños elaboran en grupos los tachos ecológicos por ello facilita a mejorar sus habilidades y comunicación.

SECUENCIA METODO LÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se presenta los materiales a los niños, donde ellos van ha dialogar que es lo que pueden hacer con los materiales, enseguida en cuatro grupos los niños van a realizar los tachos ecologicos.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El trabajo y dialogo en equipo facilita la motivacion y la creatividad para crear sus tachos ecologicos donde se vivencia sus habilidades de cada uno de los niños.</p> <p>Primer grupo: realizará un tacho verde, con los materiales como un caja de carton, una tela verde, silicona y tijera.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Carton</p>

DESARROLLO



Segundo grupo: realizará un tacho de color marrón, con los materiales de un caja de carton, una tela marrón, silicona y tijera.



Tercer grupo: realizará un tacho de color negro, con los materiales de un caja de carton, una tela negra, silicona y tijera.



Cuarto grupo: realizará un tacho de color rojo, con los materiales de un caja de carton, una tela roja , silicona y tijera.

Recurso humano

Tijera
Silicona
Telas

Recurso humano



CIERRE

Los niños realizan sus tachos de basura en equipo, por ello es fundamental trabajar en equipo ya que mejoran sus habilidades para relacionarse con su compañeritos del aula, ayuda a que sean empáticos y solidarios.

Cierre de la actividad:

Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.

¿Por qué se elabora los tachos ecologicos?

¿Qué materiales se utilizo?

¿Qué aprendimos?



TALLER DE APRENDIZAJE N°17

Juego inestando los residuos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	01/12/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Activa	Realiza medidas de protección a favor del medio ambiente.	Clasifica los residuos orgánicos e inorgánicos en diferentes tachos de basura verde (aprovechables), marrón (orgánicos), negros (no aprovechables) y rojo (peligroso).	Mediante el juego los niños clasifican los residuos en cada tacho ecológico cumpliendo su función para cuidar los desperdicios ya que ayuda a los niños para que sean prácticos al momento de ubicar los residuos al tacho.

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Se presenta a los niños y niñas diferentes materiales de residuos, organicos e inorganicos etc, donde ellos van a seleccionar en una caja para luego inestarlo. Los niños recuerdan los reciduos que deben corresponder a cada tacho.</p>	<p>Ula ulas</p> <p>Tachos</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ Tacho de color negro:  Se encuentran los residuos no aprovechables por ejemplo, residuos sanitarios, ceramicas, pañales de bebes etc.▪ Tacho de color rojo:  Se encuentra como pilas, lamparas, medicinas vencidas, empaques de plaguicidas etc.▪ Tacho color verde:  se encuentra como vidriós rotos, botellas de vidrio, envases de vidrios que ya no tienen uso.▪ Tacho color marron:  se encuentra como alimentos organicos desechables, cascara de frutas, cascara de papa etc. <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les propone a poder realizar un juego llamado incestando mis residuos, para ello tomamos los tachos ecologicos elaborados por colores: negro, rojo, verde y marrón.</p> <p>A cierta distancia se van ha ubicar las ula ulas de forma ordenada y en adelante estaran los tachos ecologicos puestos, una vez concretada los niños se ubicaran en grupos para realizar el juego.</p> <p>Iniciaran a incestar a los tachos desde el primer circulo así sucesivamente y los residuos peligrsos seran incestados en camino de cinta donde los niños iran a ubicarlos al tacho que corresponde hasta lograr el objetivo.</p>	Residuos
--	---	----------



CIERRE

Al terminar el juego, se contará la cantidad de residuos que quedo dentro del tacho y lo que quedaron fuera de este modo contarán en que tacho se juntó muchos residuos y en que tacho se juntó poco.

Atraves del juego los niños aprenden a clasificar los residuos ya que cada tacho de basura cumple su función para cuidar los desperdicios encontrados ya sean en las instituciones, casa entre otros lugares evitando la contaminación del medio ambiente, ayuda a los niños hacer practicos en ubicar los residuos y nutrir su conciencia ambiental.

Cierre de la actividad:

¿Por qué es importante ubicar los residuos al tacho que corresponde?

¿Qué aprendimos?



TALLER DE APRENDIZAJE N°18

Juego nos convertimos en guardianes del medio ambiente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	05/12/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Activa	Realiza medidas de protección a favor del medio ambiente.	Propicia a los miembros de su familia a tomar acción para cuidar en el medio ambiente, iniciando desde casa.	

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Los niños (as) expresan sus vivencias anteriores y experiencias para cuidar la planeta tierra. Cada grupo va elaborar con los materiales reciclables donde los niños estaran conformados en dos grupos:</p>	De guardián del medio ambiente
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El primer grupo va realizar el traje del guardian del medio ambiente para los cuales utilizaran materiales de lana de color azul y verde, cortaran en pequeños trosos, enseguida procederan a pegar con silicona al cartoneta que tiene mundo.</p>	



pancartas

Segundo grupo va realizar carteles informativos para la conciencia ambiental.



Se propone a los niños a salir al patio de la institución a realizar el desfile:

Los niños con sus respectivas pancartas en compañía del guardian del medio ambiente y guardian del agua y padre de familia desfilaran en el patio de la institución.



CIERRE

Este juego ayuda a los niños a tener una relacion emotiva con el medio ambiente, valorando el agua, el suelo y el aire, asi mismo los niños y niñas cuidaran respetuosamente las plantas, poner los residuos al tacho que corresponde.

Cierre de la actividad:

Finalmente los niños y niñas participan en el dialogo al realizar el taller.

¿Qué aprendieron?

¿Qué hace el guardian del medio ambiente?

TALLER DE APRENDIZAJE N°19	
Jugamos a reciclar .	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	12/12/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Activa	Realiza medidas de protección a favor del medio ambiente.	Propone acciones de reciclaje dentro del aula.	Mediante el juego los niños realizan medidas de protección proponiendo la clasificación de los residuos.

SECUE NCIA METOD OLÓGIC A	ESTRATEGIA	RECU RSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>En participacion con los padres de familia los niños traen de sus casa todos los residuos que no tienen uso así juntamos en el patio de la institución para poder venderlas.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se propone a los niños a jugar a reciclar mediante el juego los niños van a clasificar por tamaño y forma, una ves realizada ellos pasaran por el camino de pies y manos</p>	Camino de pies y manos
DESARR OLLO	<p>BANNER RUTA DE PIES Y MANOS</p>  <p style="text-align: right;">a sí</p>	

sucesivamente hasta terminar de clasificar los residuos.



latas



cartones



El reciclaje en los niños es muy importante por que ellos van ha incentivar a la proteccion del medio ambiente y la disminucion de los residuos contaminantes, de esta manera ayudamos la preservación de la madre naturaleza y alargamo la vida humana en la planeta tierra.

Cierre de la actividad:

¿Por qué es importante reciclar los residuos?

¿Qué aprendimos?

CIERRE

Recurs
o
humano

TALLER DE APRENDIZAJE N°20	
fomentando para el uso de objetos biodegradables.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	N°1227 “Virgen De La Candelaria”
EDADES	3, 4, 5 Años
DIRECTORA	Esther Perez Rodriguez
PROFESORA DE AULA	Esther Perez Rodriguez
EJECUTORA	Nelly Yulissa Mamani Mamani
FECHA	15/12/2022
DURACIÓN	45 Min.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PROPÓSITO
Activa	Realiza medidas de protección a favor del medio ambiente.	Fomenta hábitos ambientales.	Mediante el juego los niños fomentan hábitos ambientales proponiendo usar objetos biodegradables.

SECUE NCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Inicio de la actividad:</p> <p>Junto con los niños (as) se dialoga para recordar las normas, para llevar a cabo el taller planificado.</p> <p>Los niños (as) en grupos dialogan sobre las acciones que realizan las personas tanto vendedores y compradores cuando van a comprar sus necesidades al mercado.</p>	Objetos biodegradables
DESARROLLO	<p>Desarrollo de la Actividad:</p> <p>Los niños y niñas proponen materiales no contaminantes para el uso diario.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✚ no usar bolsas contaminantes.</p> <p>✚ Usar mas bolsas de telas y biodegradables</p>	



✚ No usar botellas de plástico



✚ Usar botellas biodegradables de madera



Así los niños (as) fomentando a los padres de familia, invitando a que sean parte del cambio.

Los objetos biodegradables, no contaminan ni el agua, ni el suelo estos envases no tienen residuos tóxicos al pasar los años se convierten en abono para la tierra.

Cierre de la actividad:

¿Por qué es importante usar objetos biodegradables?

¿Qué aprendimos?

CIERRE

ANEXO 9: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Se puede observar a los niños y niñas de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” realizando el taller de juego “identificando contaminado y no contaminado del suelo”.





Se puede observar a los niños y niñas de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” realizando el taller “Elementos que necesita la planta”



Se puede observar a los niños y niñas de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” realizando el taller de juego “Simón dice”.



Se puede observar a los niños y niñas de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” realizando el taller de juego “**el camino de pies y manos**”



Se puede observar a los niños y niñas de la I.E.I. N°1227 “Virgen de la Candelaria Puno” realizando “**Somos los jardineros**”.



ANEXO 10: DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Nelly Yulissa Mamani Mamani
identificado con DNI 70762354 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 1227 "VIRGEN DE LA CANDELARIA" PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11: AUTORIZACIÓN PARA DEPÓSITO DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Nelly Yulissa Mamani Mamani
identificado con DNI 70762354 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 3,4Y5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°1227 "VIRGEN DE LA CANDELARIA" PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella