

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



EL MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES

ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.

Nº 287 “TORRES DE SAN CARLOS” DE LA PROVINCIA DE

PUNO EN EL 2013

TESIS

PRESENTADA POR:

TACANAHUI QUISPE, Gardenia Lizbeth

GALARZA TIPO, Beatriz

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

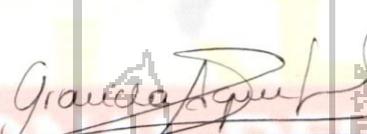
PROMOCIÓN: 2014-I

Puno – Perú

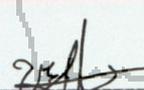
2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL****EL MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL DESARROLLO
DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” DE LA
PROVINCIA DE PUNO EN
EL 2013****BEATRIZ GALARZA TIPO****GARDENIA LIZBETH TACANAHUI QUISPE****TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL****APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:****PRESIDENTE**

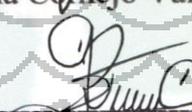
:


Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia**PRIMER MIEMBRO**

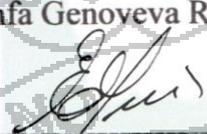
:


Dra. Gabriela Cornejo Valdivia**SEGUNDO MIEMBRO**

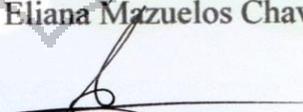
:


M.Sc. Ninfa Genoveva Ramos Cuba**DIRECTOR**

:


M.Sc. Eliana Mazuelos Chavez**ASESOR**

:


Dra. Haydee Clady Ticona Arapa**ASESOR 2**

:


Ing. Yony Adan Aguilar QuispeÁrea: Procesos educativos
Tema: Estrategias metodológicas

DEDICATORIA

Primeramente a Dios todo poderoso, fuente de inspiración en momentos de angustias, esmero, dedicación, aciertos, alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy vemos realizado, sin cuyo empuje no hubiese sido posible.

Con todos nuestros queridos padres, cuya presencia en nuestra existencia ratifican el cariño y amor que tenemos al pertenecerles, por ello creemos que este trabajo y los que vienen se los dedicamos.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles nuestros queridos Hermanos mayores por la influencia y el constante apoyo moral en nuestra formación docente y profesional,

A todos, esperamos no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Beatriz y Gardenia

AGRADECIMIENTO

A nuestra Alma Mater la “Universidad Nacional del Altiplano - Puno”, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en ésta primera casa superior de estudios.

A la Facultad de Educación: “Escuela Profesional de Educación Inicial”, la directora de estudios y cuerpo de docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias en bien de nuestra formación profesional, de igual manera al cuerpo administrativo por su apoyo incondicional.

A nuestra directora y asesores de tesis; por la revisión, aporte y colaboración que hicieron posible la culminación de la presente investigación.

A la Directora y Docentes de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “de la ciudad de Puno, por brindarnos su apoyo durante la ejecución del presente trabajo de investigación.

Beatriz y Gardenia

INDICE

DEDICATORIA.....	11
AGRADECIMIENTO	12
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Definición del problema.....	20
1.3. Limitaciones de la investigación.....	20
1.4. Delimitación del problema.....	21
1.5. Justificación de la investigación.....	21
1.6. Objetivos de la investigación.....	23
1.6.1. Objetivo general.....	23
1.6.2. Objetivos específicos.....	23
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	25
2.2.1. ¿Qué son nociones espaciales?.....	25
2.2.2. Noción del espacio en los niños según Jean Piaget.....	27

2.2.3. ¿Cómo se desarrolla el concepto de espacio?	30
2.2.4. ¿Cuáles son las nociones espaciales?	31
2.2.5. Definición de nociones espaciales	32
2.2.6. ¿Qué es noción espacial cerca?	33
2.2.7. ¿Qué es noción espacial lejos?	33
2.2.8. ¿Qué es noción espacial delante?	33
2.2.9. ¿Qué es noción espacial detrás?	34
2.2.10. ¿Qué es noción espacial arriba?	34
2.2.11. ¿Qué es noción espacial abajo?	34
2.2.12. ¿Qué es noción espacial encima?	34
2.2.13. ¿Qué es noción espacial debajo?	35
2.2.14. Importancia de las nociones espaciales	35
2.2.15. Medios y materiales educativos	36
2.2.16. Tipos de material educativo	37
2.2.17. Criterios de selección de materiales educativos	38
2.2.18. Alfa:	38
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	45
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.	46
2.4.1. Hipótesis general	46
2.4.2. Hipótesis específicas	46
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47

CAPITULO III

DISEÑO DEL METODOLOGICO DE INVESTIGACIÓN	48
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.1. Tipo de investigación.....	48
3.1.2. Diseño de investigación.....	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.2.1. Población.....	49
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	50
3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL.....	51
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.6. PROCEDIMIENTO DE EXPERIMENTO.....	52
3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	52
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	54
4.1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL	55
CONCLUSIONES.....	81
SUGERENCIAS.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	84
ANEXOS.....	86

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 1: Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 287 “Torres de san Carlos” de la provincia de puno en el 2013	49
CUADRO N° 2: Muestra de niños y niñas de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” de la provincia de puno en el 2013	50
CUADRO N° 03: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión espacio vivido	55
CUADRO N° 04: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión espacio concebido	59
CUADRO N° 05: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión espacio percibido	53
CUADRO N° 06: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental.....	67
CUADRO N° 07: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control de la dimensión espacio vivido	71
CUADRO N° 08: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control de la dimensión espacio concebido	73
CUADRO N° 09: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control de la dimensión espacio percibido	75
CUADRO N° 10: Número y porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control.....	79

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión espacio vivido.....	55
GRÁFICO N° 02: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión espacio concebido	59
GRÁFICO N° 03: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la dimensión espacio percibido	63
GRÁFICO N° 04: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo experimental del material educativo “alfa” para el desarrollo de nociones espaciales	67
GRÁFICO N° 05: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control de la dimensión espacio vivido	71
GRÁFICO N° 06: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control de la dimensión espacio concebido.....	73
GRÁFICO N° 07: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control de la dimensión espacio percibido.....	75
GRÁFICO N° 08: Porcentaje de la prueba de entrada y salida del grupo control del material educativo “alfa” para el desarrollo de nociones espaciales.....	77

RESUMEN

El presente trabajo titulado “El material educativo (ALFA) para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos de la Provincia de Puno en el 2013” como estrategia metodológica para el desarrollo del conocimiento de nociones espaciales con la finalidad de aportar las metodologías de aprendizaje, utilizando el material educativo “alfa”. El informe de investigación se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 287 “Torres de San Carlos” de la ciudad de Puno, con los niños y niñas de 4 años que en su totalidad participaron del proyecto de investigación 41 alumnos entre niños y niñas, siendo 19 del grupo control y 22 del grupo experimental, con el objetivo de observar el nivel de influencia que tiene el material propuesto en el desarrollo de nociones espaciales. Se han realizado situaciones de aprendizaje con resultados positivos, que demuestran la eficiencia del material educativo “alfa” como estrategia para el desarrollo de nociones espaciales. Al iniciar el proyecto de investigación se realizó una prueba de entrada para medir la capacidad actual de los alumnos, cuyos resultados se analizan en el presente trabajo, teniendo como resultado en el Pre Test un 18.18% con la nota aprobatoria de (A), un 13.64% con una nota intermedia de (B) y por ultimo un 68.18% con la nota de (C), luego se realizó las situaciones de aprendizaje y finalmente se realizó una prueba de salida, cuyos resultados muestran progresos significativos como puede observarse en el análisis de resultados en la Post Test cuyos resultados son un 81.82% de nota aprobatoria de (A) demostrando que se logró el aprendizaje esperado, un 13.64% con la nota de (B) y por ultimo un 4.55% con la nota de (C). La comparación de los resultados de entrada con los de salida muestra un progreso muy importante. Llegando a la conclusión de que

se pudo observar en los niños y niñas de 4 años de edad que el material propuesto tuvo grandes logros de aprendizaje por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

PALABRAS CLAVES: Estrategia, metodología, conocimiento, nociones, influencia, espaciales, material, progreso, aprendizaje, educativo, eficiencia, motivador.



ABSTRACT

This paper entitled "The educational material (ALFA) for the development of spatial concepts in children 4 years of IEI No. 287 San Carlos Torres of the Province of Puno in 2013 "as a methodological strategy to develop the knowledge of spatial concepts in order to provide learning methodologies, using educational material" alpha ". The research report has been carried out in the Initial School No. 287 "Torres de San Carlos" of the city of Puno, with children from 4 years to fully research project involved 41 students between boys and girls, It is 19 in the control group and 22 in the experimental group, in order to observe the level of influence of the proposed development of spatial notions material. There have been learning situations with positive results, which demonstrate the efficiency of the educational material "alpha" as a strategy for the development of spatial concepts. When you start the research project an entrance test was performed to measure the actual capacity of the students, whose results are analyzed in this paper, resulting in 18.18% Pre Test one with the approval note (A), a 13.64% with a middle note (B) and finally a 68.18% with the note (C), after learning situations took place and finally an output test, whose results show significant progress as shown in the held Analysis of results in the Post Test and the results are approvingly of 81.82% (A) note showing that the expected learning was achieved with a 13.64% Note (B) and finally with a 4.55% Note (C). Comparing the results with the output entry shows an important progress. Concluding that it was observed in children 4 years of age that the proposed material had great learning achievement so that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis was accepted.

KEYWORDS: Strategy, methodology, knowledge, ideas, influence, space, material progress, learning, education, efficiency, motivating.



INTRODUCCIÓN

La intención al realizar este trabajo de investigación, consiste en estudiar la influencia que tiene la estrategia físico mental como parte fundamental en el desarrollo cognitivo del niño y niña. El flujo de información y conocimientos que se está produciendo es sorprendente. Todas las sociedades necesitan de la imaginación de la creatividad para recorrer el camino hacia el progreso y hacia un mundo mejor. Ahora la atención se centra en descubrir cómo aprende el alumno, saber cómo potenciar el aprendizaje de los alumnos, que ellos mismos participen en la construcción de su conocimiento.

Es así que en la educación iniciales considerado los talleres como propuesta abierta para lograr ciertas capacidades como la irreversibilidad y la centración es decir para que estas capacidades se puedan desarrollar de manera eficaz.

Esta investigación es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica la cual está estructurada en cuatro capítulos:

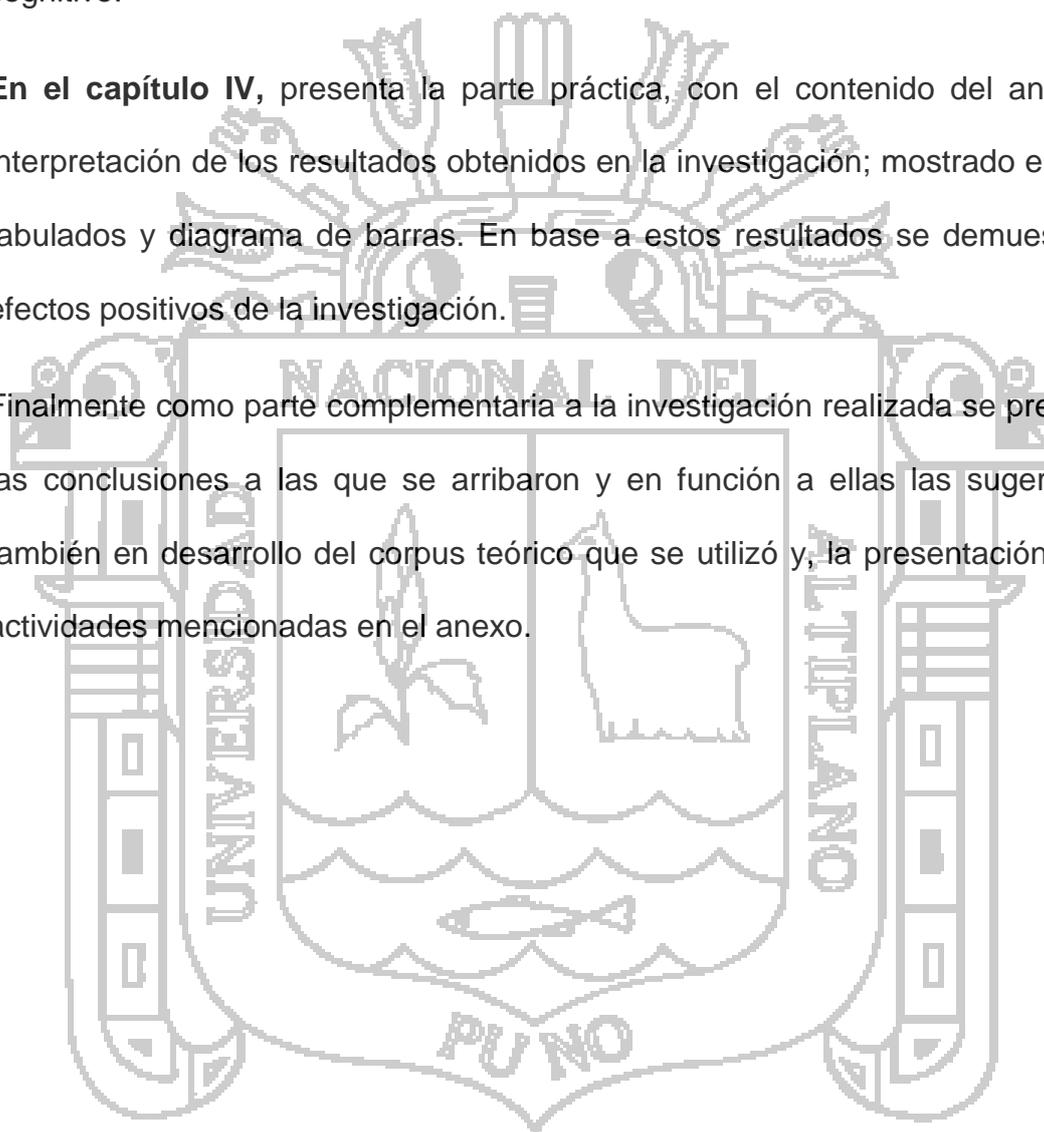
En el capítulo I, se expresa el planteamiento de investigación, la definición del estudio, el porqué del estudio planteado y el objetivo donde determinamos la influencia de la estrategia físico mental en el desarrollo cognitivo.

En el capítulo II, se refiere a la sección teórica del estudio de la estrategia físico mental y su influencia en el desarrollo cognitivo así como la revisión de los fundamentos científicos, observando que hay poca información acerca del tema de la estrategia físico mental.

En el capítulo III, está orientado a la organización y adecuada sistematización del diseño metodológico de investigación el cual consta de tipo y diseño aplicado, población, muestra, instrumentos y materiales usados, los cuales servirán para analizar la influencia de la estrategia físico mental en el desarrollo cognitivo.

En el capítulo IV, presenta la parte práctica, con el contenido del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación; mostrado en datos tabulados y diagrama de barras. En base a estos resultados se demuestra los efectos positivos de la investigación.

Finalmente como parte complementaria a la investigación realizada se presentan las conclusiones a las que se arribaron y en función a ellas las sugerencias, también en desarrollo del corpus teórico que se utilizó y, la presentación de las actividades mencionadas en el anexo.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Durante el desarrollo de las prácticas desarrolladas correspondientes al Décimo semestre hemos podido observar que los niños y niñas de 4 años “B” de la I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” tienen dificultades al momento de desarrollar las actividades psicomotrices, jugar en los juegos recreativos y al tener como conocimiento que durante la década pasada y años anteriores se pone bastante énfasis y esfuerzo por mejorar la calidad de la educación; se ha venido ajustando y precisando las acciones destinadas a enfrentar problemas específicos. En este marco la idea central que el ministerio de Educación propone de acuerdo a los retos de la sociedad contemporánea impone en la educación, es pasar de un modelo educativo basado en la enseñanza a otro basado en el aprendizaje, mediante actividades lúdicas, uso de material educativo en sus diferentes niveles de concreción estratégicas y metodologías que mejoren la calidad de aprendizaje.

Todos estos aspectos tuvieron aspectos en los aspectos tradicionales, que la gran mayoría de ellos hizo que la educación era vista como el espacio en el que se transfería conocimientos e información a través de dictados realizados por el docente. Hoy es preciso atender la educación y a las instituciones de otra forma, pero durante el proceso de realización de nuestras prácticas, hemos podido observar que existen maestros con formación profesional propios de dichos enfoques tradicionales.

Así mismo los aprendizajes son posibles cuando se vinculan a la realidad con apoyo de material concreto innovador, que permita acercar más a la realidad circundante del niño, materiales que estructuren el conocimiento, intereses, preocupaciones, modos de aprender, de ahí que el aprendizaje se vincula al hacer, a fomentar valores, la clave para un buen aprendizaje exitoso es que aprenda haciendo y eso no es ajeno a la realidad nacional, nosotros día a día podemos escuchar a diferentes promociones que cuando van de prácticas se desarrolla las sesiones de aprendizaje de manera verbal o mediante fichas, muy pocas veces se pone énfasis en el proceso de construcción de aprendizajes del niño, más son de aplicación, o transferencia para los niños mas no materiales que ayuden a la construcción de aprendizajes de nuestros niños y niñas. (Baddeley, E. 2009).

En la mayoría de las instituciones educativas del nivel inicial de nuestro departamento en especial en nuestra provincia, el uso del material educativo que promueva aprendizajes significativos es restringido y carente debido a la falta de creatividad e ingenio por parte de algunos docentes; así mismo es escaso uso de materiales se debe también por el alto costo económico que demanda su

elaboración, ya que el aula deja en el pasado las formas tradicionales asentadas en un docente visto como un depositario de información responsable de transmitir “el Saber”. (Beauchemin, J. 1987).

Desde el punto de vista y desde luego de haber observado las dificultades que presentan los niños y niñas de 4 años, nosotras pudimos deducir que las instituciones educativas del nivel inicial del barrio de las Torres, no son ajenas a este problema que requieren de materiales educativos e innovadores y creativos. El no utilizar material o utilizar inadecuadamente tienen como consecuencia en los niños y niñas el bajo nivel de aprendizaje en nociones espaciales; y por ende en otros aprendizajes es por ello la elaboración del material educativo “ALFA”.

1.2. Definición del problema.

¿Cómo influye el material educativo ALFA como estrategia metodológica en el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” – Puno 2013?

1.3. Limitaciones de la investigación

Durante la ejecución del presente trabajo de investigación, las limitaciones que se presentaron fueron las siguientes:

- La indiferencia de la docente de aula no permitió desarrollar oportunamente las situaciones de aprendizaje en el inicio del Pre-Aprestamiento.
- El contar con pocos antecedentes para poder desarrollar el proyecto nos limitó en el desarrollo normal del proyecto.

- El tener poco marco teórico nos obstaculizo el poder recolectar toda la información necesaria.

1.4. Delimitación del problema

La institución educativa inicial N° 287 TORRES DE SAN CARLOS se encuentra ubicada en la ciudad de Puno, específicamente se encuentra en el barrio las Torres de San Carlos en medio de los edificios entre el pasaje de Jose Galves y Rosales.

1.5. Justificación de la investigación

Teniendo presente el interés del Ministerio de Educación el cual plantea una serie de propuestas para enfrentar los retos que la sociedad contemporánea impone en la educación y buscando el cambio e innovación pedagógica de la educación con criterios que apunten hacia la consolidación de una pedagógica para el mejoramiento de la calidad de la educación con criterios que apunten hacia la consolidación de una pedagogía de la infancia utilizando materiales innovadores y creativos que acerquen más a la realidad de los niños, lo que viene a ser una de nuestras razones para proponer el presente proyecto de investigación.

El presente informe de investigación titulado EL MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” DE LA PROVINCIA DE PUNO EN EL 2013. Es importante porque los niños y niñas como sujetos a derechos deben tener la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades sociales, artísticas, culturales, cognitivas, afectivas, imaginativas,

y lúdicas y para ellos se requiere de la preocupación y creatividad de diseñar materiales educativos que promueva en un incentivo a formas más creativas de trabajo que atienda a asegurar el desarrollo de capacidades de aprendizaje lo que redunda a una revalorización y complejización de la labor docente.

El material educativo que planteamos, pensamos que si se utiliza adecuadamente puede permitir motivar y acompañar mediante el juego al niño y niña en el que disfrute de sus aprendizajes en nociones espaciales, también para crear una Institución activa donde el niño y niña incorpore, desarrolle sus habilidades, destrezas, necesidades propias como el movimiento, juego, razonamiento, siendo el niño y niña el protagonista de su aprendizaje.

El material que proponemos motiva primero la acción, la manipulación, la utilización de fichas que permite asegurar aprendizajes según la propuesta curricular.

El presente material puede ser un nuevo recurso didáctico y lúdico, ameno, atractivos para los niños y niñas en su centro educativo implementándose así de materiales sencillos que se encuentra en nuestra zona y propone nuevas estrategias de desarrollo de sus aprendizajes dejando a un lado las actividades cotidianas y el desarrollo del mismo material siendo este un material educativo llamativo, motivador y nuevo en el aprendizaje de los niños y niñas.

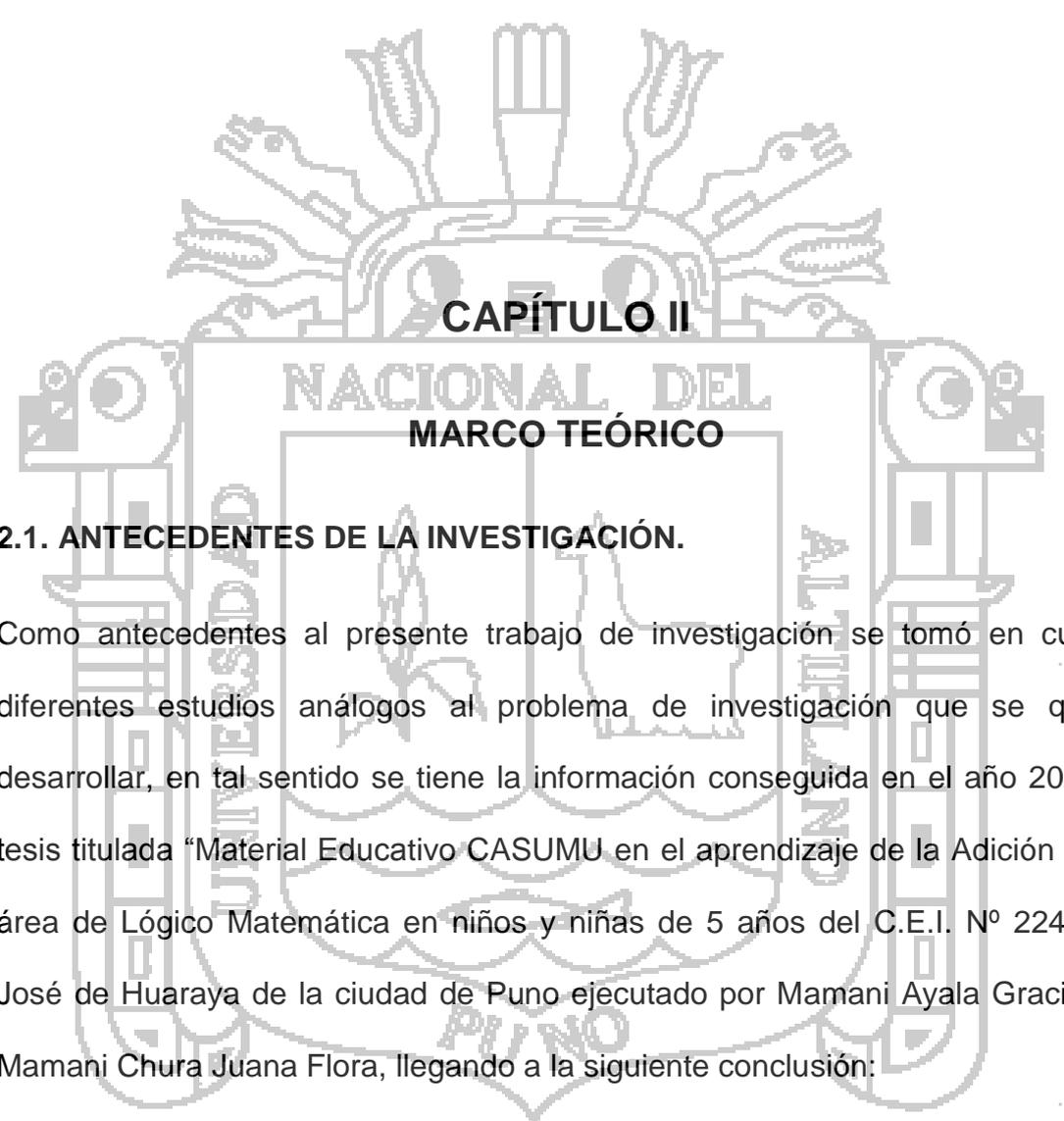
1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” de la provincia de Puno.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Establecer el nivel de desarrollo del espacio vivido en niños niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” de la provincia de Puno.
- Identificar el nivel de desarrollo del espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” de la provincia de Puno.
- Identificar el nivel de desarrollo del espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” de la provincia de Puno.



CAPÍTULO II

NACIONAL DEL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Como antecedentes al presente trabajo de investigación se tomó en cuenta diferentes estudios análogos al problema de investigación que se quiere desarrollar, en tal sentido se tiene la información conseguida en el año 2002 la tesis titulada “Material Educativo CASUMU en el aprendizaje de la Adición en el área de Lógico Matemática en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 224 San José de Huaraya de la ciudad de Puno ejecutado por Mamani Ayala Graciela y Mamani Chura Juana Flora, llegando a la siguiente conclusión:

Durante el proceso de aprendizaje de la audición se logró motivar a los niños y niñas a una atención voluntaria e involuntaria con el material Educativo “CASUMU” en el cual permitió focalizar en el proceso de participación interactiva, seguridad en sí mismo al relacionar los números con sus elementos y resolución

de las sencillas operaciones de Adición, sobre todo que disfrutaran de su aprendizaje y como resultado estadísticamente el 25% de niños y niñas se encuentran en un nivel de logro destacado “A” esto demuestra que CASUMU tiene efectos positivos en el aprendizaje de Adición.

También citamos la tesis titulada “Aplicación de la actividad lúdica en el desarrollo de nociones Lógicas matemáticas en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N°339 Bellavista de la ciudad de Juliaca 2001” realizado en el año 2001 ejecutado por Cansaya Inofuente, Betzabé llegando a la siguiente conclusión:

La aplicación de la actividad lúdica permite obtener en el grupo Experimental nuevas nociones numéricas siendo los niños y niñas personas activas que construyen, transforman sus ideas en el elemento que interactúa con el medio físico.

Sobre la base de estas de estas investigaciones realizadas, anteriormente se plantea una nueva estrategia de aprendizaje con la aplicación del material educativo La Cajita constructora donde el niño y niña aprenden mediante el juego, siendo el protagonista de sus propios aprendizajes, aplicable para estos nuevos retos de la educación y que dará resultados óptimos.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. ¿Qué son nociones espaciales?

Las nociones espaciales no están dadas a priori en el niño, sino que se van construyendo a través de distintas etapas evolutivas como consecuencia de la interacción del sujeto con el medio circundante.

En el inicio de la etapa sensorio motora (desde el nacimiento hasta los 2 años aprox.), el niño no se percibe así mismo como un yo separado del medio que lo rodea, para él existe tantos espacios como campos sensoriales: un espacio bucal, cuando el pequeño succiona o come; otro espacio visual cuando mira; otro auditivo cuando escucha, etc. Estos espacios parciales se van entregando paulatinamente a medida que van coordinando sus acciones y percepciones. Los espacios de acción se van integrando en un espacio práctico hacia la finalización de esta etapa.

En ese momento alrededor de los dos años y como consecuencia de la coordinación de sus movimientos y percepciones, construye un espacio general que lo contiene todo, incluso su propio cuerpo, precisamente el primer espacio que descubre es el de su propio cuerpo, luego se abre hacia el espacio de los otros y las cosas.

En la etapa pre - operatoria (2 - 7 años aprox.) el pensamiento infantil se caracteriza por su egocentrismo:

a) El niño realiza unas transformaciones cualitativas del espacio: Reduce el espacio y lo limita a dimensiones que pueden ser percibidas por él, dimensiones dentro de las cuales él puede manejar, Ejm. Cuando un grupo de niños de 2 a 3 años llega a un espacio abierto, tienden a ocupar un lugar reducido (transformación cuantitativa). La transformación cualitativa se vincula con la transformación del significado del espacio, por ejemplo: una niña juega debajo de la mesa a la "Casita".

b) El niño representa el espacio como él lo conoce, este realismo intelectual se expresa en los dibujos: Las vías de tren aparecen paralelas, el niño sabe que

las vías nunca se llegan a encontrar, pero no pueden representar la perspectiva.

(Rojas, V. 2007).

2.2.2. Noción del espacio en los niños según Jean Piaget

Etapa percepción y sugerencias actividades para realizar

De 5 a 8 años.-El niño empieza a dominar el ambiente en que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distintas de las que le rodean.

A penas tiene experiencia. Posee unos intereses concretos. Su pensamiento es intuitivo y egocéntrico. Solo posee una idea concreta del espacio. Define las cosas por su uso. La memoria se ejercitara a partir de los ocho años en aprender las definiciones más usuales.

Actividades concretas y observaciones intuitivas sobre lo que le rodea, ya que esto le interesa. Enseñarles a encontrar puntos de referencia (cerros, edificios, árboles visibles). Conviene aprovechar el afán coleccionista que es muy fuerte hacia los ocho y nueve años. Puede coleccionar fotos de países; buscar el origen de bienes de la casa

De 9 a 11 años.- A partir de los diez años los niños manifiestan una transformación rápida. Empiezan a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo. Ya son capaces de entrever la idea de causa. Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo. Es el pensamiento pre conceptual. Aparecen ahora, los intereses especiales. Los niños entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener gran cantidad de datos. Se desarrolla progresivamente el proceso de localización. La

capacidad de una observación más objetiva se orientara al estudio del medio local. El medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis. Estas observaciones directas y analíticas le proporcionan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros. La enseñanza tiene un tono más bien descriptivo e intuitivo, pero la observación y el análisis deben ser completados con clasificaciones sencillas.

El estudio del medio local sirve para adquirir un método de comprensión de los fenómenos naturales y de la vida humana. Para ello, a partir de lugares conocidos, como la plaza, museos, etc., puede pedírsele que se ubique en un mapa, que encuentre rutas alternativas; luego los centros urbanos cercanos y finalmente toda la región, pero siempre a partir de los lugares que ya conozca. Puede pedírsele que identifique los lugares que le gustaría conocer en las cercanías, lo que luego podría dar lugar a un proyecto de aula. La memoria puede ser el medio para el aprendizaje de un vocabulario fundamental, al igual que una retención de los datos imprescindibles. Se debe orientar al niño a que utilice sus conocimientos elementales de otras materias para una mejor comprensión e integración.

De 12 a 15 años.- El movimiento de autoafirmación propio de la pubertad, favorece la toma de conciencia de las relaciones del sujeto y su medio. El pensamiento del adolescente se sitúa en un nivel conceptual, posee mayor capacidad para generalizar y usar abstracciones; cada vez es más capaz de un aprendizaje que implique conceptos y símbolos en lugar de imágenes de cosas concretas. Es el paso del pensamiento lógico – abstracto. Aunque los alumnos

siguen interesados por lo descriptivo, poco a poco precisan una explicación de los fenómenos. Hay que tener en cuenta que la facultad de razonamiento abstracto evoluciona lentamente en el adolescente, y el grado y ritmo de ese desarrollo varía considerablemente de un sujeto a otro. Por ello es preferible prescindir todavía, en términos generales, de exposiciones explicativas de teorías muy complejas. Enseñársele a razonar y relacionar, a organizar y clasificar los conceptos. Las descripciones deben acompañarse, gradualmente, de razonamientos concretos y explicaciones teóricas, haciendo ver las interrelaciones de los fenómenos sociales políticos, económicos, etc. “didáctica del espacio” (J. Piaget. (1935).

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo, distinguen en los niños un “espacio primitivo” o “espacio bucal”, un “espacio próximo o de agarre” y un “espacio lejano”, que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo

Cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es, “¿dónde estoy?”, porque saber quiénes somos, dónde estamos y qué etapa de nuestra

existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

A los adultos nos parece una cosa lógica y natural saber en qué lugar estuvimos ayer, hacia dónde debemos ir para salir de la ciudad y el sitio en el que nos encontramos. También es fácil saber que la casa tiene dos habitaciones, imaginar un estadio aunque no lo conozca, calcular el tiempo que llevará caminar ocho calles, tomar el coche y conducir hacia el trabajo, reconocer las diferencias entre nuestro hogar y la estancia de un amigo, etc. González, R. (2010).

2.2.3. ¿Cómo se desarrolla el concepto de espacio?

Adquirir la noción espacial está intrínsecamente ligado a la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego.

“El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia”.

El pequeño acomoda la mirada a los movimientos y empieza a tener una percepción del espacio y de cómo las cosas cambian de lugar. Por ejemplo, a los 8 ó 9 meses es capaz de recordar un objeto que le escondieron detrás de una pantalla y de buscarlo, lo que muestra que concibe ya dos lugares: en el que percibió el objeto que ya no está y el lugar donde está ahora el objeto que no ve,

eso significa que el pequeño tiene una noción mental de la constancia del objeto y es capaz de buscar, esconder y volver a encontrar en “otros lugares”.

“La noción del espacio sólo se comprende en función de la construcción de los objetos, y sería necesario comenzar por describir ésta para comprender la primera: sólo el grado de objetivación que el niño atribuye a las cosas nos informa sobre el grado de exterioridad que acuerda el espacio.

Este inicio cognoscitivo se enriquece conforme el niño crece y aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza, gateando comienza a reconocer las distancias y al sentarse y ponerse de pie es más capaz de captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los objetos y muebles. Entonces el concepto de

También contribuyen al desarrollo de la noción espacial los cambios de habitación, las salidas al jardín, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos espacios dejan en su memoria la percepción de ser sitios de dimensiones y a distancias diferentes, aunque a los dos y tres años aún no tiene idea de lo que significa “muy lejos”. Castro, E. (25 de mayo de 2011)

2.2.4. ¿Cuáles son las nociones espaciales?

Según HANNOUN y HOLOWEY: En la construcción de categorías espaciales se pueden diferenciar en tres etapas:

Espacio vivido: El niño vive, experimenta, el espacio a través de su propio movimiento.

Espacio vivido: Es el que manejan los niños de con la edad. Hasta los 3 o 4 años. Es ese espacio que los niños recorren, tocan, palpan, sienten y que

generalmente está relacionado con espacios pequeños: el aula, los rincones, el estar debajo de la mesa.

Espacio percibido: El niño percibe las categorías espaciales sin necesidad de vivenciales a través de la observación, establece relaciones espaciales entre los objetos del medio circundante.

Espacio percibido: Es la posibilidad que tienen los niños un poco mayores de comprender el espacio sólo por su percepción visual (recordemos que el 85% de la información que recibimos es visual). Es la posibilidad que tienen los chicos de recorrer el patio sin caminarlo, es decir que algo está lejos solo con verlo. A través de diferentes edades se va a tener percepciones distintas, ya que estas van ligadas al caudal de información que se va integrando.

Espacio concebido: Las formas no contienen contenidos figurativos, solo representan relaciones; se trata del espacio matemático."

Espacio concebido: Es el espacio que los niños van construyendo y está formado por todas las concepciones, imágenes, conceptos geométricos que les permiten ya no tener que tocar el espacio, no tener que verlo, sino simplemente imaginarlo. En este estadio el niño puede explicar un recorrido sin verlo.
(Hannoun J. (1943))

2.2.5. Definición de nociones espaciales.

La noción espacial está básicamente unida al interés de la noción de los cosas, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego. El

espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia.

.2.2.6. ¿Qué es noción espacial cerca?

Es un punto próximo o inmediato; a corta distancia que también se refiere a aquello que se encuentra próximo o inmediato. Puede tratarse de una cercanía física o temporal. Si alguien indica “La catedral está muy cerca”, estará haciendo referencia a que dicho edificio se halla a escasa distancia del lugar donde se encuentra quien pronunció la frase.

En sentido similar, una persona que comenta que “Ya estamos cerca de Navidad” se refiere a que, por la época del año, faltan pocos días para que llegue la fecha de dicha celebración. (Ogalde, C. (2006).

2.2.7. ¿Qué es noción espacial lejos?

En un tiempo que queda a gran distancia del momento que se toma como referencia; puede referirse tanto al tiempo del cual se habla como al momento en el que se habla o se escribe. (Plancad, R. (2003).

2.2.8. ¿Qué es noción espacial delante?

Indica que algo o alguien está en el lugar o la parte anterior o más visible de una cosa o persona, es una serie o sucesión, indica la persona o cosa que está más cerca del principio. En un lugar que está en una posición anterior a otro que se toma como referencia, que puede ser el propio observador u otra persona o cosa, o en un lugar que queda más próximo al observador que otro lugar que está alineado con estos. (Calero, M. (2011)

2.2.9. ¿Qué es noción espacial detrás?

En un lugar que está en una posición posterior a otra que se toma como referencia, que puede ser el propio observador u otra persona o cosa; o en un lugar que queda más alejado del observador que otro lugar que está alineado con estos.

En la zona posterior a aquella en la que se encuentra lo que se toma como punto de referencia.

2.2.10. ¿Qué es noción espacial arriba?

En dirección a un lugar que está en una posición superior a otro que se toma como referencia. En un lugar que está en una posición superior a otro que se toma como referencia. El adverbio arriba indica dirección y puede ir precedido de preposiciones de movimiento, excepto la preposición a: hacia arriba, por arriba, de arriba. Pospuesto a un sustantivo indica 'en dirección a la parte más alta: ir escaleras arriba, ir calle arriba. (Colchado, O. (1990)

2.2.11. ¿Qué es noción espacial abajo?

Abajo es un adverbio de uso muy frecuente en nuestro idioma. El término puede hacer referencia a aquello que se ubica en un sitio inferior. Por ejemplo: "La camisa rosa está guardada en el cajón de abajo, no en ese". En dirección a un lugar que está en una posición inferior a otro que se toma como referencia. (Hernández, R. (1998).

2.2.12. ¿Qué es noción espacial encima?

En un lugar que está en una posición superior a otro que se toma como referencia y en su misma vertical; puede haber contacto o no haberlo. Cubriendo u ocultando otra cosa. (Montero F. (2005).

2.2.13. ¿Qué es noción espacial debajo?

En un lugar que está en posición inferior a otro que se toma como referencia y en su misma vertical; puede haber contacto o no haberlo.

En puesto o lugar inferior (Moreno, M. (2003).

2.2.14. Importancia de las nociones espaciales

El material educativo adquiere importancia en la medida que el niño, el docente y los padres de familia otorgue creatividad y adecuación al medio, la importancia de un material educativo se hace evidente desde los siguientes niveles

a) A nivel de educando: Sera importante para el educando cuando:

- Promueva el desarrollo de su curiosidad y razonamiento.
- Facilita la elaboración de su propio conocimiento.
- Otorgue mensajes positivos para su formulación ideológica.
- Presente situaciones problemáticas que conduzcan a usar sus facultades humanas (Razonamiento, imaginación, sentido, etc.).
 - Tenga sentido concreto para su aprendizaje.
 - Sean estructurados.
 - Sean producto de la creatividad.
 - Este al alcance de los alumnos.
 - Estén disponibles todo el tiempo.

Es un factor muy importante para un niño (a) que presente discapacidad visual o ceguera, ya que un buen manejo de estas les permite conocer tanto su entorno próximo como el lejano, le facilita la construcción de mapas mentales desde sus espacios inmediatos, estando siempre apoyado por la curiosidad y el deseo de

explorar los espacios al igual que la necesidad de adquirir habilidades motrices que le faciliten enfrentar situaciones cotidianas. (Vela, G. (2008))

2.2.15. Medios y materiales educativos

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos. De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el arte de observación, cultivar el arte de exposición creadora, cultivar el arte de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo. De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el maestro, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades

lúdicas y libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.

Luego de abordar aspectos conceptuales sobre los materiales educativos, podemos tomar como referencia una definición, la cual nos parece la más acertada. Cuando se expresa que "el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr al finalizar un contenido o una actividad pedagógica.

Son materiales educativos aquellos que sirven para despertar la curiosidad de los niños y lo invita a experimentar y realizar un aprendizaje activo; este último lo logra cuando tiene elementos reales, concretos que posibilitan la manipulación y estimulación de la creatividad, así como el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos para futuros aprendizajes. Permite además el conocimiento de su mundo socioeconómico, cultural, su adecuado desenvolvimiento y la resolución de problemas. (Baldwin, S. (1998)

2.2.16. Tipos de material educativo

- a) Material concreto no estructurado.- Son recursos naturales o recuperables de la zona y otros elementos que el alumno o la alumna usa en sus juegos y actividades. Ejemplo: Palitos, hojas, piedrecillas, semillas, etc. (Bedoya, T. (2005)
- b) Material concreto estructurado.- Es el material diseñado con una finalidad pedagógica específica en el uso de este material, debe de haber una etapa previa al juego libre para que los niños y niñas satisfaga su curiosidad y

expectativas. Ejm. Tarjetas lógicas, yupana, laberinto, material educativo

ALFA. (Floekner, A. (2007)

2.2.17. Criterios de selección de materiales educativos

Se realiza una selección de materiales educativos utilizando los siguientes criterios

- 1.- Ofrece seguridad
- 2.- Ser durable
- 3.- Poseer el tamaño apropiado
- 4.- Permitir la utilización autónoma por parte del niño
- 5.- Ser acorde al nivel de desarrollo de los niños
- 6.- Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares

2.2.18. Alfa:

El significado de la palabra "ALFA" tiene un significado bíblico que quiere decir el inicio del mundo o en Inicio de todo y lo tomamos como el nombre de nuestro material educativo puesto que para nosotras los niños y niñas son el inicio de una sociedad de nueva vida y dependen de como os formemos en su inicio, también todos somos hijos de Dios y el nombre nos pareció muy interesante por su significado y novedoso y el nombre les causaría curiosidad a los niños y niñas.

El material educativo Alfa en nuestra educación es un medio de aprendizaje constructivista, donde el alumno aprende los conocimientos, jugando, manipulando, siendo el alumno un ser netamente activo y participativo. Padres y profesores deben de educar a los niños en un ambiente de auténtica escuela nueva donde prima la libertad, el respeto mutuo, la socialización, autonomía e

integración de la educación. Ya que es época de dar fon a los vestigios de la educación opresora que sufren miles de alumnos en los diversos ámbitos del Perú.

2.2.19. Manual del material educativo alfa

A. ¿Por qué necesitamos trabajar con el material educativo Alfa?

- Por qué los alumnos son los protagonistas y disfrutan su aprendizaje, entiende el sentido de su trabajo en el aula
- Por qué desarrollan su inteligencia a través de la observación, manipulación, estableciendo relaciones y sacando conclusiones
- Por qué adquieren y fijan sus aprendizajes haciendo uso de sus sentidos, desarrollan su imaginación y capacidad de abstracción
- Por qué exponen libremente sus puntos de vista, manifestando dudas e inquietudes
- Por que motivan a construir sus aprendizajes

B.- Características que debe tomar el material educativo Alfa

El material educativo es un material formado por el medio y el mensaje, generalmente es de naturaleza física y siempre lleva consigo un mensaje. Por lo tanto el material educativo Alfa tiene las siguientes características:

- Adaptarse al nivel de desarrollo del niño (edad, personalidad, interés)
- Posibilitar un juego activo (armar, desarmar, relacionar, crear, etc.)
- Estar bien hechos y resistentes, porque un juego mal hecho irrita y frustra al niño
- Ser atractivo, agradable a la vista, con colores que centre su atracción
- Debe ser durable

- Servir para que jueguen los niños y niñas
- Deben de estar de acuerdo a la realidad circundante entorno familiar y comunal
- Posibilitar la exploración, usando los sentidos (vista, oído, tacto, olfato, tacto, gusto), cinestésicos (movimiento)
- Lograr un desafío a la habilidad del niño
- Servir para varias actividades

El material educativo Alfa es un material concreto estructurado; porque está diseñado con una finalidad pedagógica específica. En el uso de este material debe haber una etapa previa al juego libre para que el alumno satisfaga su curiosidad y expectativas

Diseño del material educativo Alfa (Nociones espaciales)

I. OBJETIVOS:

Elaborar un material educativo eficaz para la construcción de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años

II. CARACTERÍSTICAS TÉCNICO – PEDAGÓGICAS:

- Este material está dirigido a niños del nivel inicial, específicamente a niños y niñas de 4 años
- Cada niño resuelve los ejercicios de nociones espaciales con este material
- Este material educativo Alfa, está orientado a que los niños y niñas aprendan de manera recreativa, amena, con una motivación constante desarrollando así sus habilidades, destrezas y la inteligencia

III. MATERIALES:

- Una madera de 30cm. De ancho y 30cm. De largo

- Pinturas de color rojo, azul, verde, amarillo, anaranjado, celeste.
- Tiras de cola de rata
- Pegamento
- Sierra
- Regla
- Microporoso escarchado
- Microporoso con diseño

¿Para qué sirve el material educativo ALFA?

Para que los niños se desarrollen integralmente y realicen estrategias de aprendizaje con su cuerpo y al mismo tiempo que interactúen con el material educativo ALFA para que de esta manera los niños y niñas desarrollen mucho mejor sus habilidades y nociones espaciales que es necesario realizarlo en un ambiente amplio ya que también es un medio para que se logre objetivamente el aprendizaje esperado.

¿En que nos ayuda el material educativo ALFA?

Nos ayuda a que los niños y niñas desarrollen mejor sus nociones espaciales ya que es muy importante en el desarrollo cognoscitivo del niño y se adquiere a lo largo de la vida del niño que es indispensable para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo.

Por ejemplo cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es. ¿Dónde estoy?, porque saber quiénes somos, donde estamos y que etapa de nuestra existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

Con este material los niños y niñas también pueden realizar diversos juegos y estrategias de aprendizaje como el domino, la secuencia de colores, la numeración, relaciones, similitudes y diferencias, creaciones de adivinanzas, el conteo u otras actividades educativas que son necesarias incluyendo al juego libre.

Este material educativo ALFA también puede ser utilizado por personas invidentes ya sean niños o adultos.

¿Cómo se debe utilizar el material educativo ALFA?

Antes de la aplicación del material, se explica los procedimientos a los niños y niñas sobre el manejo del material.

El material educativo alfa se debe utilizar de la siguiente manera:

Paso 1: dejar al niño o niña que explore el material, propuesto para que se sienta espontaneo y en confianza a través de la manipulación del material.

Paso 2: una vez que haya manipulado el niño o niña el material desarrolla un juego libre propuesto por el mismo (es muy importante que el material sea durable ya que si no es así el niño puede entrar en frustración).

Paso 3: la docente motivara a los estudiantes con una dinámica.

Paso 4: Los alumno reciben una instrucción sobre el uso y manejo del material educativo Alfa.

Paso 5: Una vez que los alumnos tengan el material propiamente dicha, el alumno resuelve los ejercicios relacionando la primera columna con la segunda o a veces la parte superior con la parte inferior según lo que indique el manual.

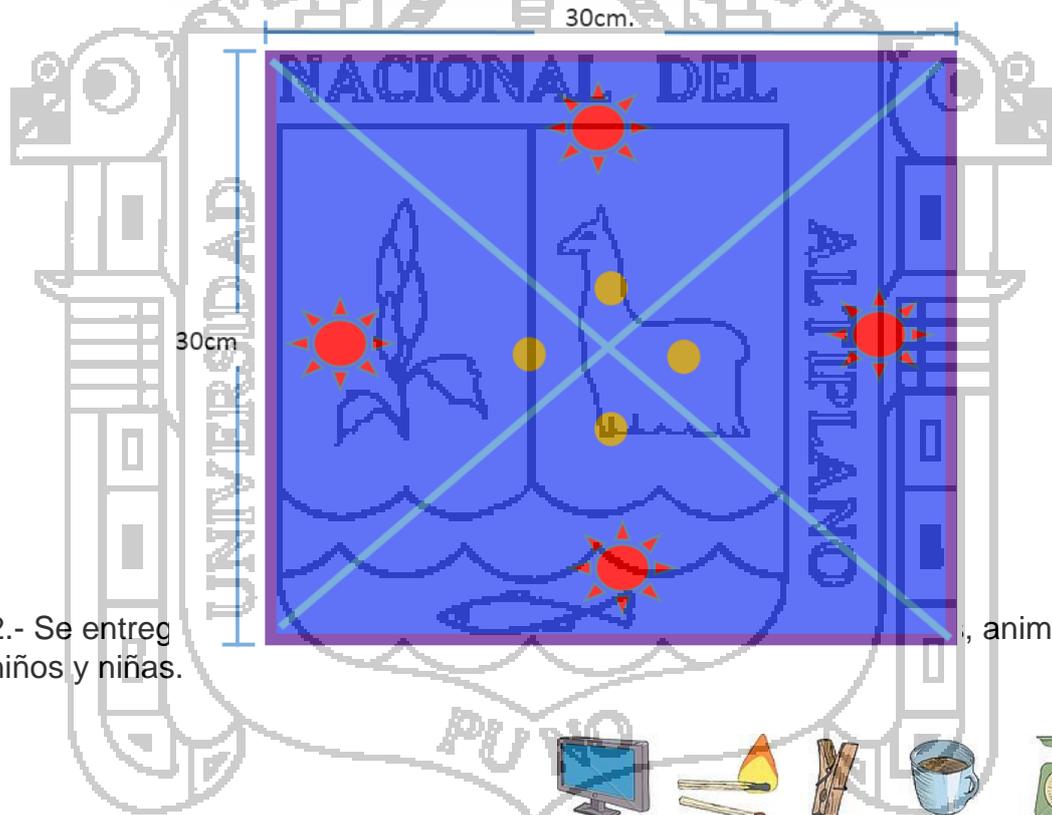
Paso 6: Luego el alumno abre el material educativo Alfa y el niño trabaja nociones espaciales según las indicaciones.

Conclusión

La importancia que el material educativo ALFA tiene en las aulas de los jardines de los niños es muy relevante ya que este es el medio con el cual el niño desarrolla las diferentes capacidades que la docente pretende desde la planeación de sus actividades en los diferentes campos señalados tales como el desarrollo personal y social, desarrollo físico y emocional, exploración y conocimiento de las nociones espaciales.

DISEÑO Y UTILIZACION DEL MATERIAL EDUCATIVO ALFA

1.- Se presenta y entrega el material educativo Alfa a cada niño pero cerrado.

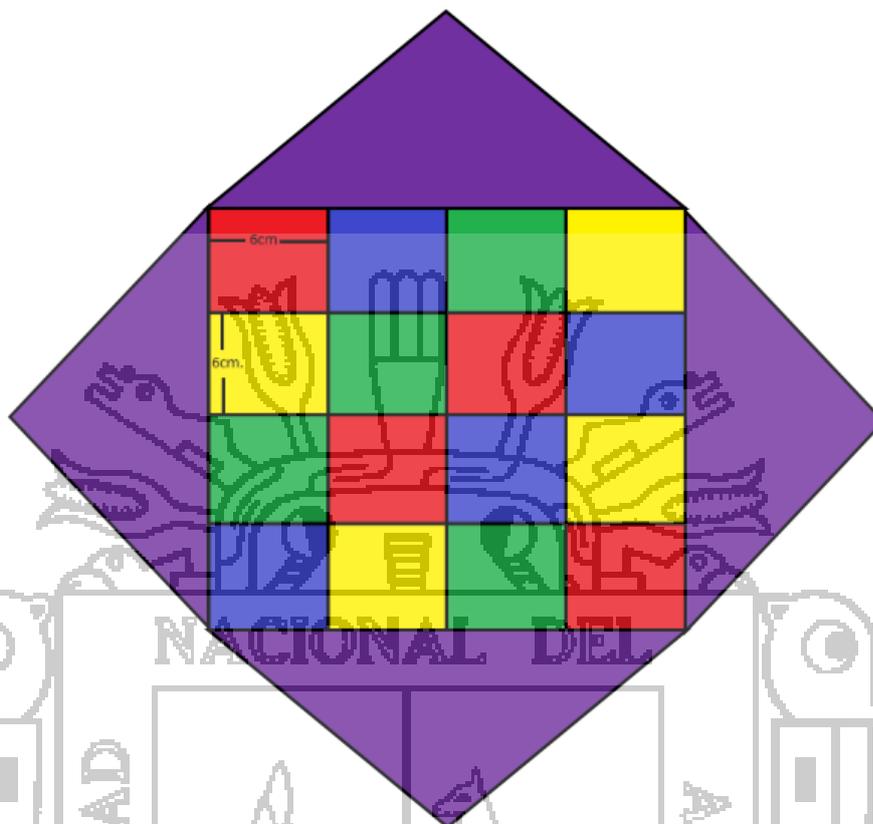


2.- Se entreg niños y niñas.

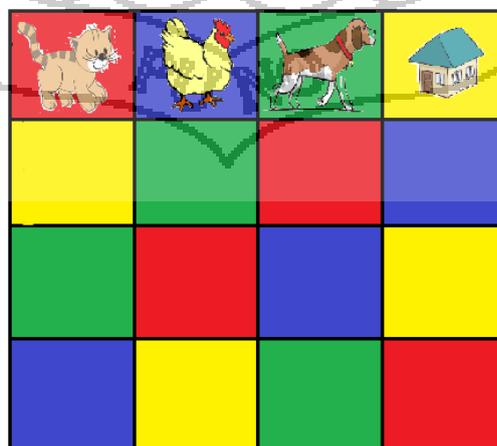
, animales,



3.- Luego cada niño abre el material educativo Alfa, lo explora.



4.- Seguidamente cada niño y niña coge la silueta de la casa y lo ubica en el cuadrado amarillo de la primera fila, luego ubica la silueta del perro en el cuadrado verde de la primera fila, la silueta de una gallina en el cuadrado azul y por último la silueta del gato en el cuadrado rojo.



5.- Finalmente los niños y niñas responden a la siguiente pregunta ¿Cuál de estos animales ganaría en llegar a la casa? ¿Y por qué? ¿Y cuál de estos animales perdería en llegar a la casa? ¿Por qué?

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **Juego.**

“Nunca deja de ser la ocupación principal de los niños y niñas, toman conciencia de lo real, se relacionan con los demás, asimilan la cultura de su grupo social y disfrutan la vida y la libertad”.

- **Estructura.**

Sistema organizado, integrado por esquemas de acción, que transforma y autorregula llegando a un equilibrio a partir de la asimilación y acomodación constante.

- **Activo.**

Es activo cuando genera en el niño y niña una acción que resulta de interés, la necesidad o la curiosidad

- **Evaluación**

Es un proceso de verificación o comprobación de logro o no logro de las competencias y capacidades (Cuadros Manrique, J. L. (2000)

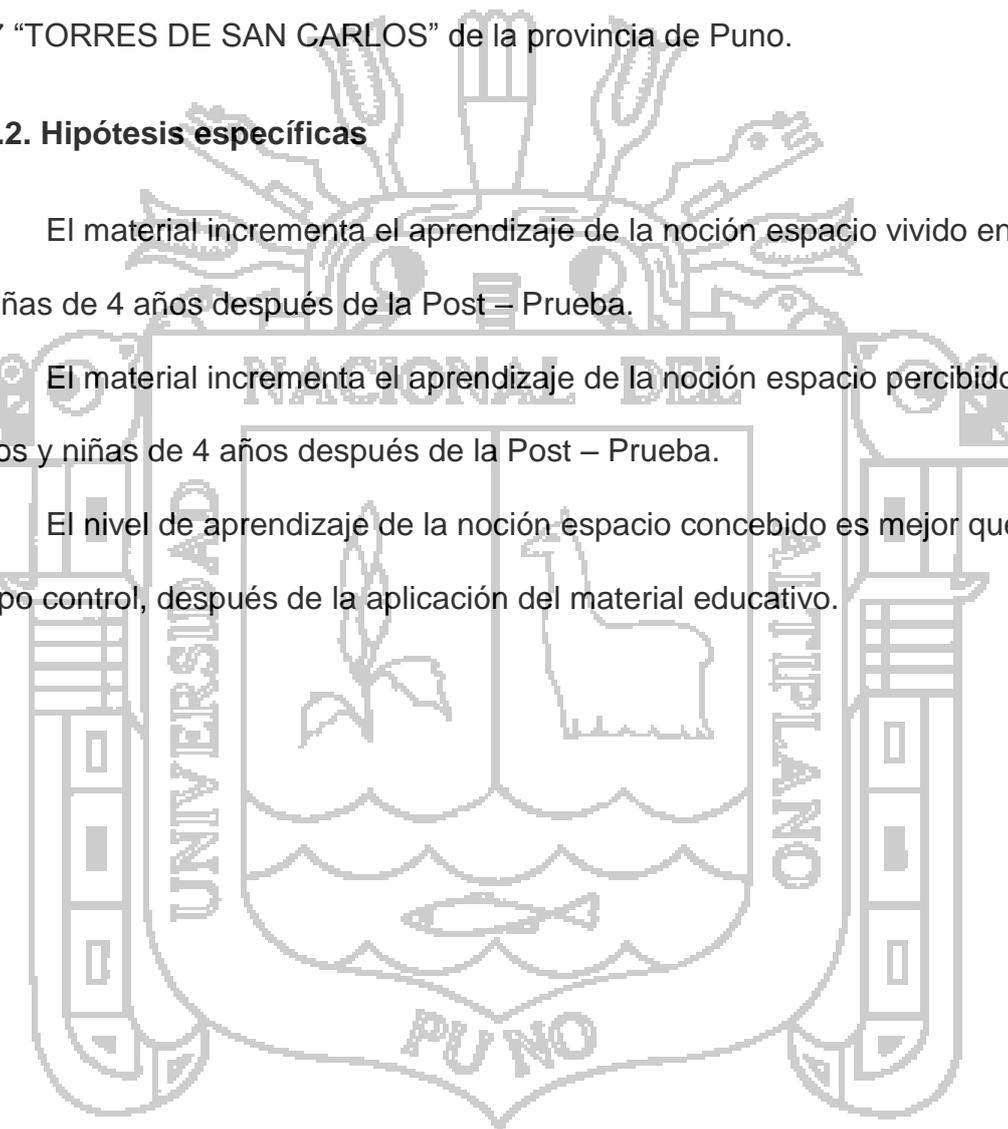
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1. Hipótesis general

El material educativo ALFA utilizado contribuirá a mejorar el desarrollo de la estructuración de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 "TORRES DE SAN CARLOS" de la provincia de Puno.

2.4.2. Hipótesis específicas

- ❖ El material incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba.
- ❖ El material incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba.
- ❖ El nivel de aprendizaje de la noción espacio concebido es mejor que el grupo control, después de la aplicación del material educativo.



2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
INDEPENDIENTE	Innovador Simbólico Durable Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> • Es un material propuesto por las ejecutoras del proyecto y novedoso para los niños. • Los niños interactúan en confianza con el material. • El material está elaborado de acuerdo a las expectativas de los niños. • El material a medida que se vaya utilizando cambia de posición interactuando con los niños. 	
Material Educativo "ALFA" DEPENDIENTE Nociones espaciales	ESPACIO VIVIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Coge el objeto y la fruta que está cerca y lejos de él. • Identifica el animal y abraza al compañero que se encuentra delante y detrás de él. • Ubica sus manos y hombros hacia arriba y hacia abajo. • Se ubica encima y debajo de la mesa y silla. 	Nivel de Desarrollo A=Logro B=Proceso C=Inicio
	ESPACIO PERCIBIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el objeto y el perro que se encuentra cerca y lejos de la niña y de la casa. • Identifica el juguete y el niño que se encuentra delante y detrás del carro y silla. • Identifica el objeto y al niño que se encuentra arriba y abajo del ropero y del sube y baja. • Identifica el objeto que se encuentra encima y debajo de la cama y mesa 	
	ESPACIO CONCEBIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el juguete y el lápiz que se encuentra cerca y lejos del gato y de la paloma. • Identifica el caballo y el bebé que se encuentra detrás y delante del establo y del coche. • Identifica el niño que se encuentra con las manos y hombros hacia arriba y hacia abajo. • Identifica los alimentos y el gato que se encuentran encima y debajo de la mesa y de la silla. 	

CAPITULO III

DISEÑO DEL METODOLOGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Tipo de investigación.

El presente proyecto de investigación es de tipo EXPERIMENTAL, ya que se trata de experimentar el material educativo ALFA en la estructuración de nociones espaciales.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación que se empleo es el “CUASI EXPERIMENTAL” con grupos aleatorios con prueba previa (pre - test) y prueba posterior o de salida (post test), con un grupo experimental (GE) y otro de control (GC). La presentación esquemática es la siguiente:

Diseño de un Grupo, con Pre y Post prueba.

GE Y1 ----- X ----- Y2

GC Y₁ ----- Y₂

Dónde:

GE = Grupo experimental

GC= Grupo control

Y1 = Pre Test

X = Aplicación de la estrategia físico mental

Y2 =Post Test

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Población.

En el presente trabajo de investigación, la población está conformada por todos los niños y niñas de 4 años de las secciones A y B que nuestra investigación aplico con sujetos de cantidades mínimas; entonces la población considera como muestra porque cuando se realiza una investigación con una población pequeña, es suficiente caracterizarlo indicando el espacio al que corresponde las unidades muestrales. No es necesario muestrear población pequeñas menores de 300 unidades. Para ello mostramos el siguiente cuadro.

CUADRO Nº 1

POBLACION DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 287 “TORRES DE SAN CARLOS” DE LA PROVINCIA DE PUNO EN EL 2013

I.E.I. 287 “TORRES DE SAN CARLOS”	GRUPO O SECCIONES	NIÑOS	TOTAL
3 AÑOS	“U”	13	13
4 AÑOS	“A”	19	19
4 AÑOS	“B”	22	22
5 AÑOS	“U”	20	20
Total	A y B	74	74

Fuente: Nomina de matricula

Elaborado: Las ejecutoras

CUADRO Nº 2

**MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. Nº 287 “TORRES DE SAN
CARLOS” DE LA PROVINCIA DE PUNO EN EL 2013**

GRUPO	GRADO Y SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS
EXPERIMENTAL	4 AÑOS “B”	22
CONTROL	4 AÑOS “A”	19
Total	SECCIONES A y B	41

Nomina de matricula

Elaborado: Las ejecutoras

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E.I. Nº 287 “TORRES DE SAN CARLOS” de la ciudad de Puno, ubicado en el barrio las Torres de San Carlos, siendo la directora Apolonia Quenta Quenta en la cual se pudo observar que tiene una población amena ubicada en una zona accesible al centro educativo y brinda servicio a los vecinos de Los andes, Las Torres y Santa Rosa debido a su cercanía a estos barrios aledaños. El grupo experimental está conformada por 22 niños y niñas de 4 años, de los cuales asisten 22 niños y niñas de 4 años “B” entre ellos 13 niños y 9 niñas, el grupo control está conformada por 19 niños y niñas entre ellos 11 niños y 8 niñas de los cuales asisten 19 alumnos en la sección de 4 años “A”.

3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL.

Para el presente estudio experimental los instrumentos que se utilizó son:

Sesiones de aprendizaje, nos permite desarrollar habilidades en los niños en cuanto a nociones espaciales con la ayuda del material educativo “ALFA”

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Las técnicas para la recolección de datos son:

Observación: se realizó con la finalidad de recolectar datos para analizar la predisposición de niños para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y esta técnica se utilizó durante todo el proceso. (García, A. 2005).

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizó son los siguientes:

Pre test: es una prueba de entrada que se toma a los niños y niñas del grupo experimental y control. Esta prueba nos permitirá determinar las nociones espaciales en los niños y niñas antes de la aplicación del experimento que se realizara de manera individual y grupal

Consiste en:

Post test: es una prueba de salida que se aplicó para precisar el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas del grupo experimental a comparación del grupo control.

Registro de logros: nos permitió evaluar en el proceso de la utilización del experimento a realizar. Las sesiones de aprendizaje: se ejecutaron un total de 16 sesiones y se realizó 3 veces a la semana.

3.6. PROCEDIMIENTO DE EXPERIMENTO.

Consiste en:

A. PRUEBA DE ENTRADA O PRE TEST.-

Aplicación de una (prueba pre test.) al grupo. Se aplicó la prueba de entrada y se realizó minuciosamente las actividades en el transcurso de la investigación, la cual se aplicó en 10 minutos por niño, por lo tanto en una sesión se evaluó a 5 niños por clase siendo así del grupo control y grupo experimental.

B. PRUEBA DE SALIDA O POS TEST.- Se aplicó para determinar el desarrollo logrado por los niños y niñas de ambos grupos de estudio; después del tratamiento experimental.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

A) Test:

La obtención de datos durante el proceso de experimentación se realizó con los siguientes tratamientos:

1.- Se tabularán los datos en cuadros de distribución.

2.- Se utilizará las medidas de tendencia central:

A) la media aritmética. para conocer el calificativo promedio de cada sección, su fórmula es:

$$x = \frac{\sum fiXi}{n}$$

B) se emplearon las medidas de dispersión las cuales fueron.

a) varianza.

$$s^2 = \frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n}$$

b) Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Donde:

$X_1 - X_2$ = Medida de las muestras

s_{p1} = Varianza de las muestras

$n_1 - n_2$ = Tamaño de las muestras

T_c = T calculada

Si $t_c > t_t$, se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

a) FORMULACION DE LAS HIPOTESIS ESTADISTICAS

H_0 : El material educativo “ALFA” no favorece en el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 287 “Torres de San Carlos” de la provincia de puno en el 2013.

H_1 : El material educativo “ALFA” favorece en el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 287 “Torres de San Carlos” de la provincia de puno en el 2013.

ESCALA CUALITATIVA

Logro Previsto: A

En Proceso: B

En Inicio: C

Fuente: Ministerio de Educación (2014).

4.1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

CUADRO Nº 03:

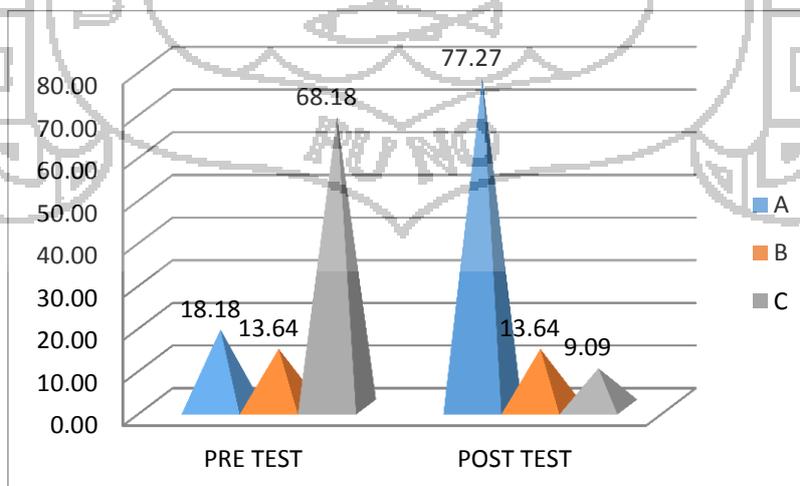
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO

ESPACIO VIVIDO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	4	18.18	17	77.27
B(LOGRO EN PROCESO)	3	13.64	3	13.64
C(LOGRO EN INICIO)	15	68.18	2	9.09
TOTAL	22	100.00	22	100.00

Fuente: Registro de logro
Elaborado: Las ejecutoras

GRAFICO Nº 01.

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO



Fuente: Cuadro Nº3
Elaborado: Las ejecutoras

ANÁLISIS:

El cuadro N° 24 y gráfico N° 24, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO VIVIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 18.18%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 15 niños que representa al 68.18% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 17 niños y representa al 77.27%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 03 niños que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 02 niño y representa al 9.09% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

4.2. PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSION ESPACIO VIVIDO

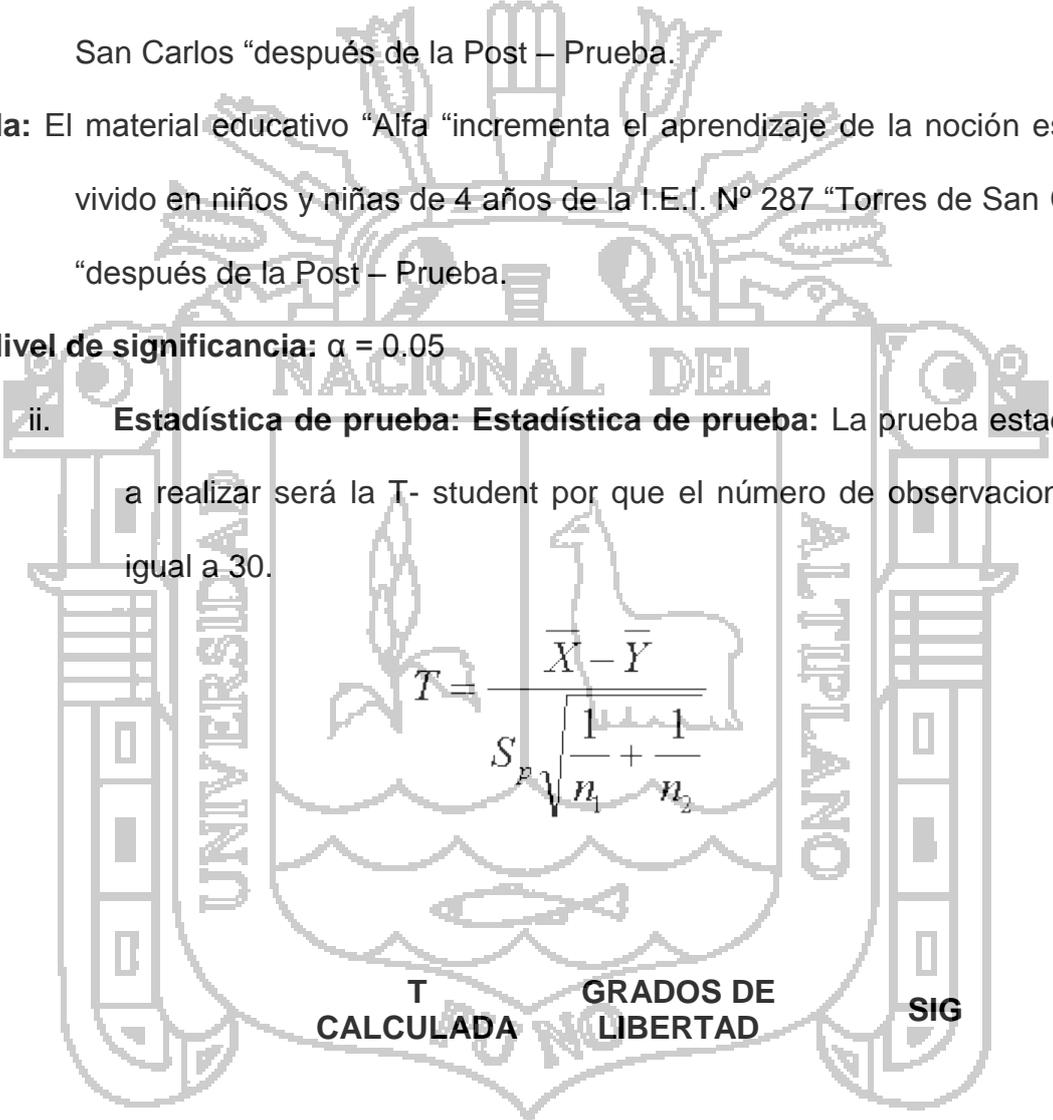
i. Prueba de Hipótesis:

Ho: El material educativo “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

Ha: El material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii. **Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.



$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T CALCULADA	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	6.50	21	0,001

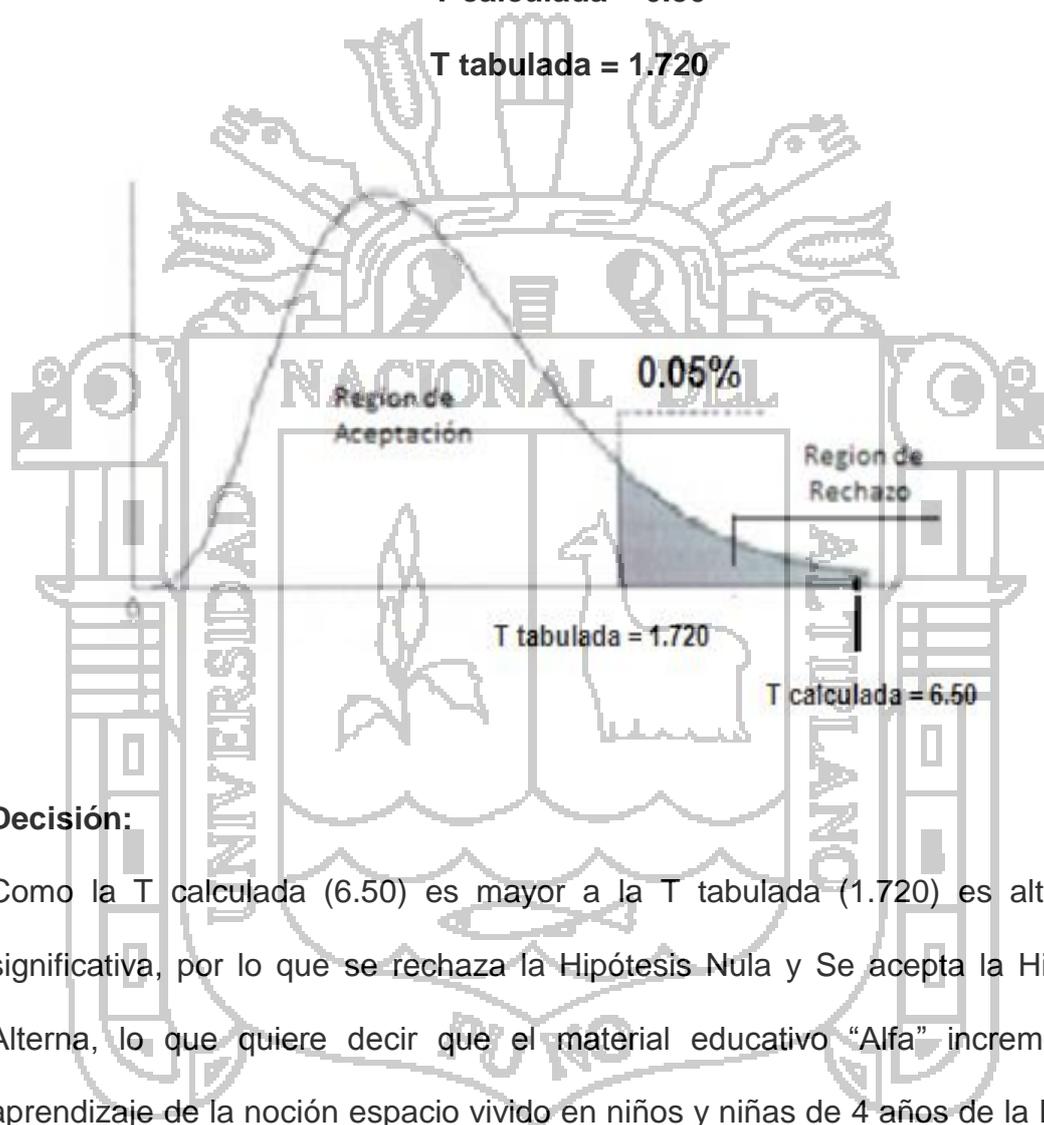
a. Regla de Decisión:

T calculada $>$ T tabulada se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

T calculada $<$ T tabulada se rechaza la H_a y se acepta la H_0

T calculada = 6.50

T tabulada = 1.720

**Decisión:**

Como la T calculada (6.50) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que el material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

CUADRO N° 04

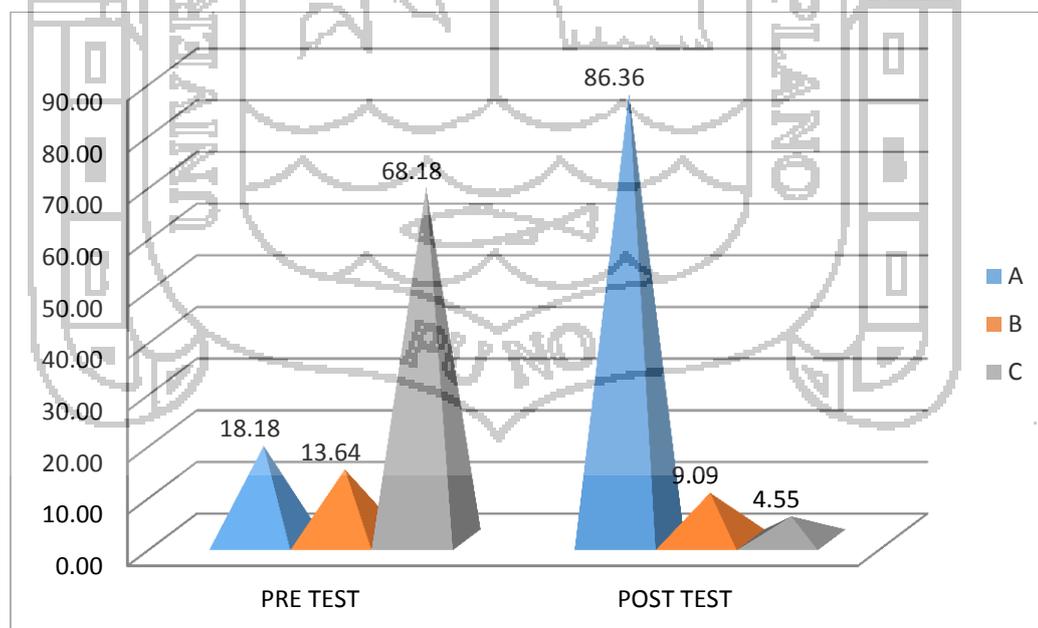
4.3. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO

ESPACIO CONCEBIDO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	4	18.18	19	86.36
B(LOGRO EN PROCESO)	3	13.64	2	9.09
C(LOGRO EN INICIO)	15	68.18	1	4.55
TOTAL	22	100.00	22	100.00

Fuente: Registro de logros
Elaborado: Las ejecutoras

GRAFICO N° 02

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO



Fuente: Cuadro N° 03
Elaborado: Las ejecutoras

ANÁLISIS:

El cuadro N° 25 y gráfico N° 25, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO CONCEBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 18.18%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 15 niños que representa al 68.18% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 19 niños y representa al 86.36%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 02 niños que representa al 9.09%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 01 niño y representa al 4.55% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE DIMENSION ESPACIO CONCEBIDO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho:- El material educativo “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “después de la Post – Prueba.

Ha: El material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

- ii. **Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$		
	T CALCULADA	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	7.372	21	0,001

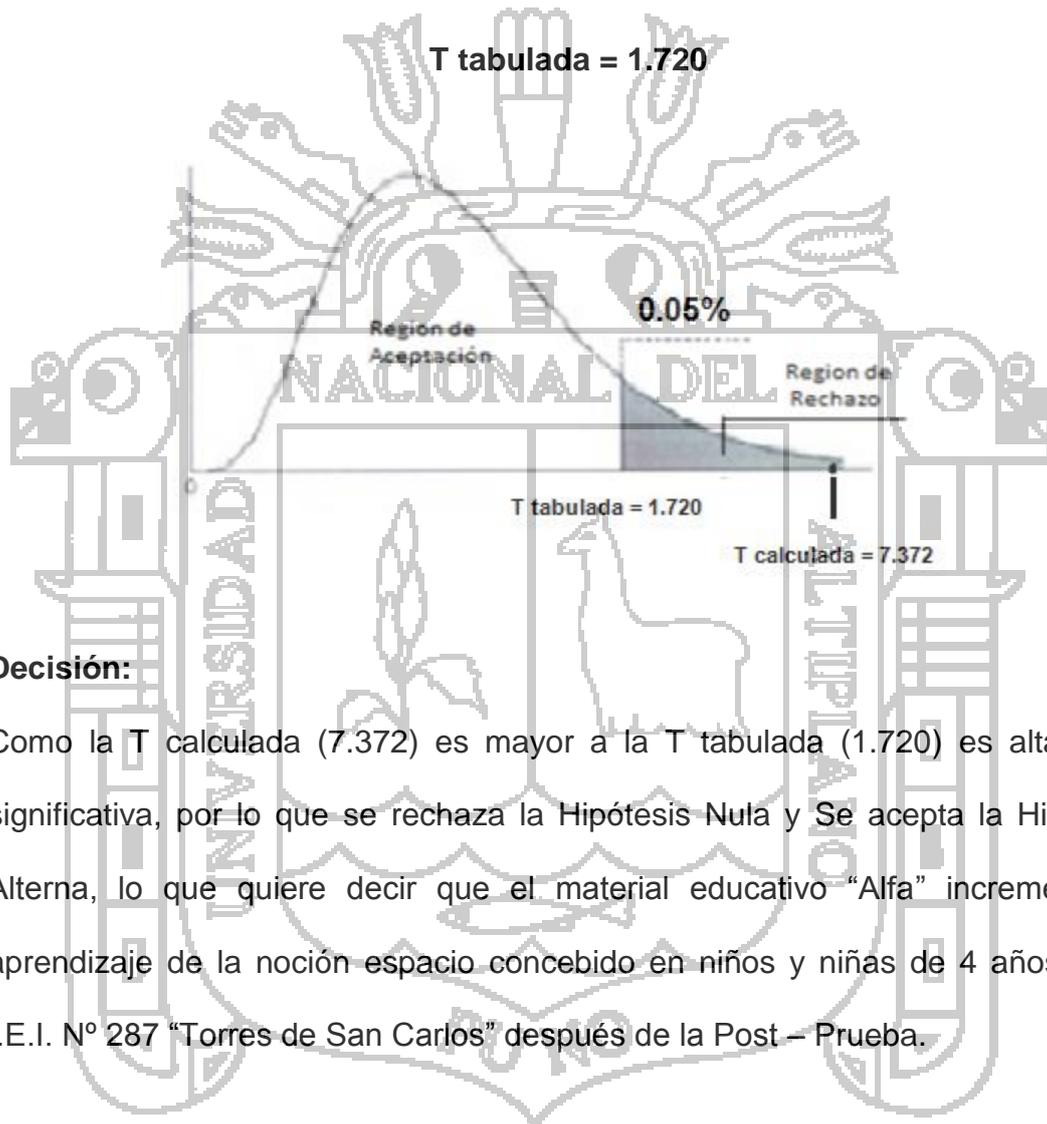
iii. **Regla de Decisión:**

$T \text{ calculada} > T \text{ tabulada}$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

$T \text{ calculada} < T \text{ tabulada}$ se rechaza la H_a y se acepta la H_0

$$T \text{ calculada} = 7.372$$

$$T \text{ tabulada} = 1.720$$



Decisión:

Como la T calculada (7.372) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

CUADRO Nº 05

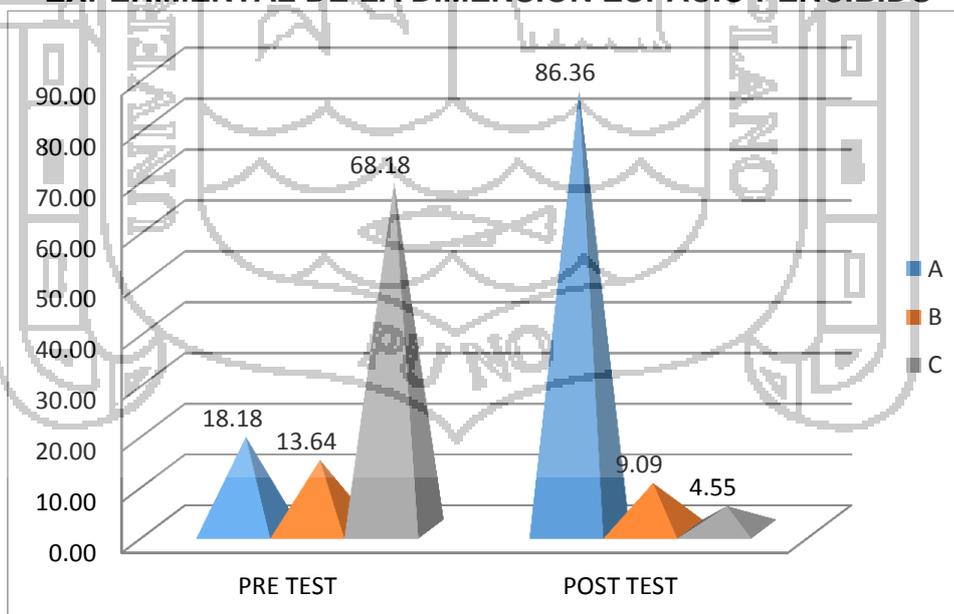
4.5. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO

ESPACIO PERCIBIDO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	3	13.64	18	81.82
B(LOGRO EN PROCESO)	3	13.64	3	13.64
C(LOGRO EN INICIO)	16	72.73	1	4.55
TOTAL	22	100.00	22	100.00

*Fuente: Registro de logros
Elaborado: Las ejecutoras*

GRAFICO Nº 03

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO



*Fuente: Cuadro Nº 3
Elaborado: Las ejecutoras*

ANÁLISIS:

El cuadro N° 26 y gráfico N° 26, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO PERCIBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 16 niños que representa al 72.73% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 18 niños y representa al 81.82%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 03 niños que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 01 niño y representa al 4.55% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

4.6. PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSION ESPACIO PERCIBIDO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho:- El material educativo “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “después de la Post – Prueba.

Ha: El material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii. **Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

T	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	9.23	21
		0,001

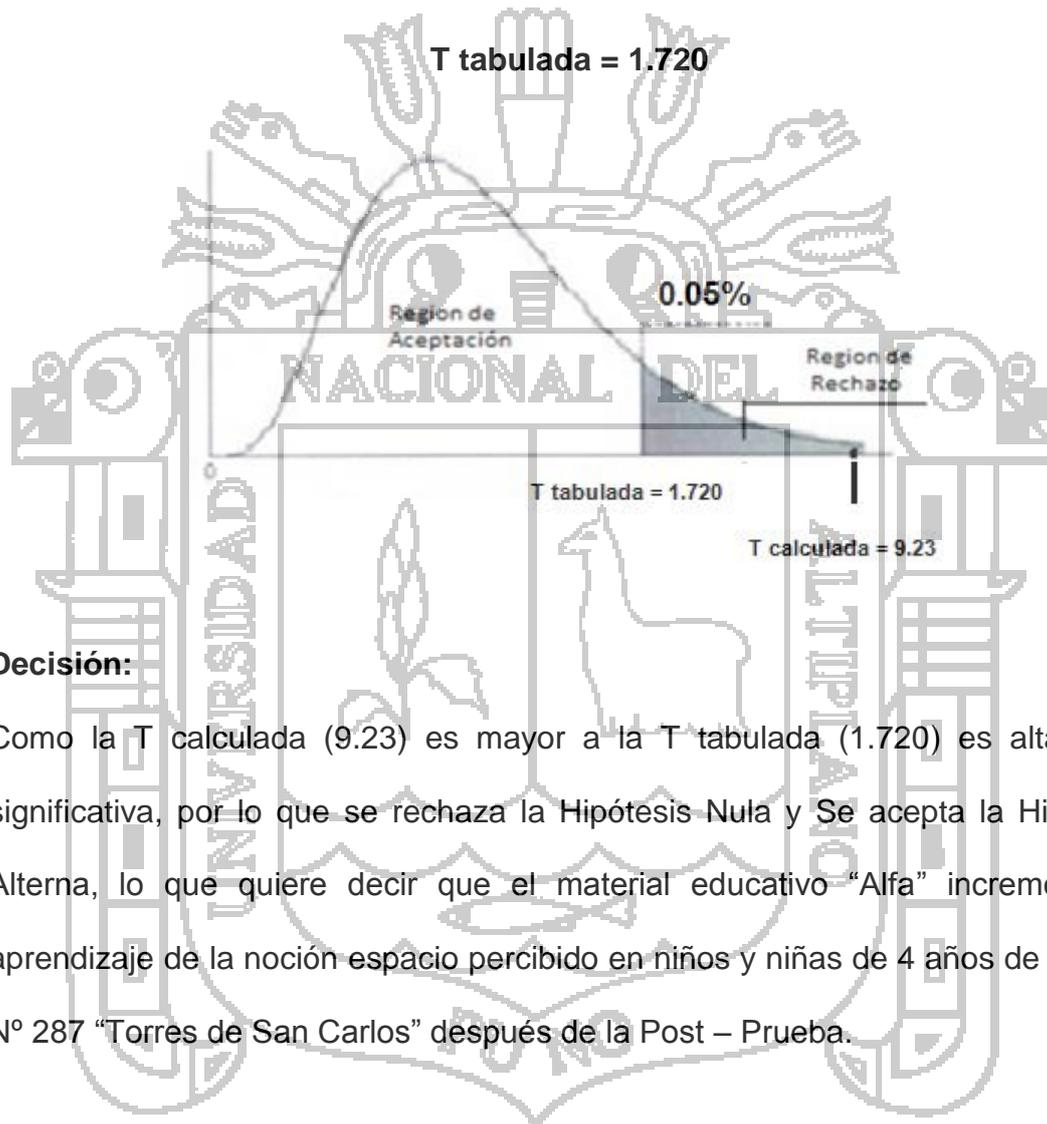
iii. Regla de Decisión:

T calculada $>$ T tabulada se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

T calculada $<$ T tabulada se rechaza la H_a y se acepta la H_0

T calculada = 9.23

T tabulada = 1.720

**Decisión:**

Como la T calculada (9.23) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

CUADRO N° 06

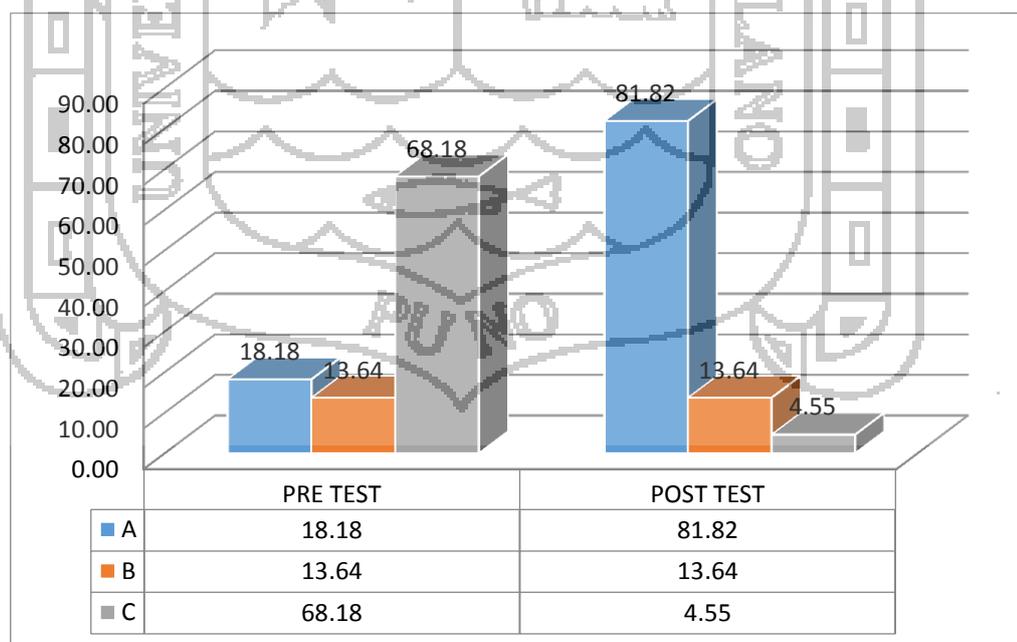
**4.7. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA
DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	4	18.18	18	81.82
B(LOGRO EN PROCESO)	3	13.64	3	13.64
C(LOGRO EN INICIO)	15	68.18	1	4.55
TOTAL	22	100.00	22	100.00

*Fuente: Registro de logros
Elaborado: Las ejecutoras*

GRAFICO N° 04

**PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
EXPERIMENTAL DEL MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL
DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES**



*Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado: Las ejecutoras*

ANÁLISIS:

El cuadro N° 27 y gráfico N° 27, muestran los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental del material educativo “Alfa” para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” de la provincia de puno en el 2013, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 18.18%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 15 niños que representa al 68.18% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 18 niños y representa al 81.82%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 03 niños que representa al 13.64%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 01 niño y representa al 4.55% respectivamente. Siendo un total de

veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

4.8. PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA ESTRATEGIA FÍSICO MENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho:- El material educativo “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “después de la Post – Prueba.

Ha: El material educativo “Alfa “incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos “después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii. Estadística de prueba: Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

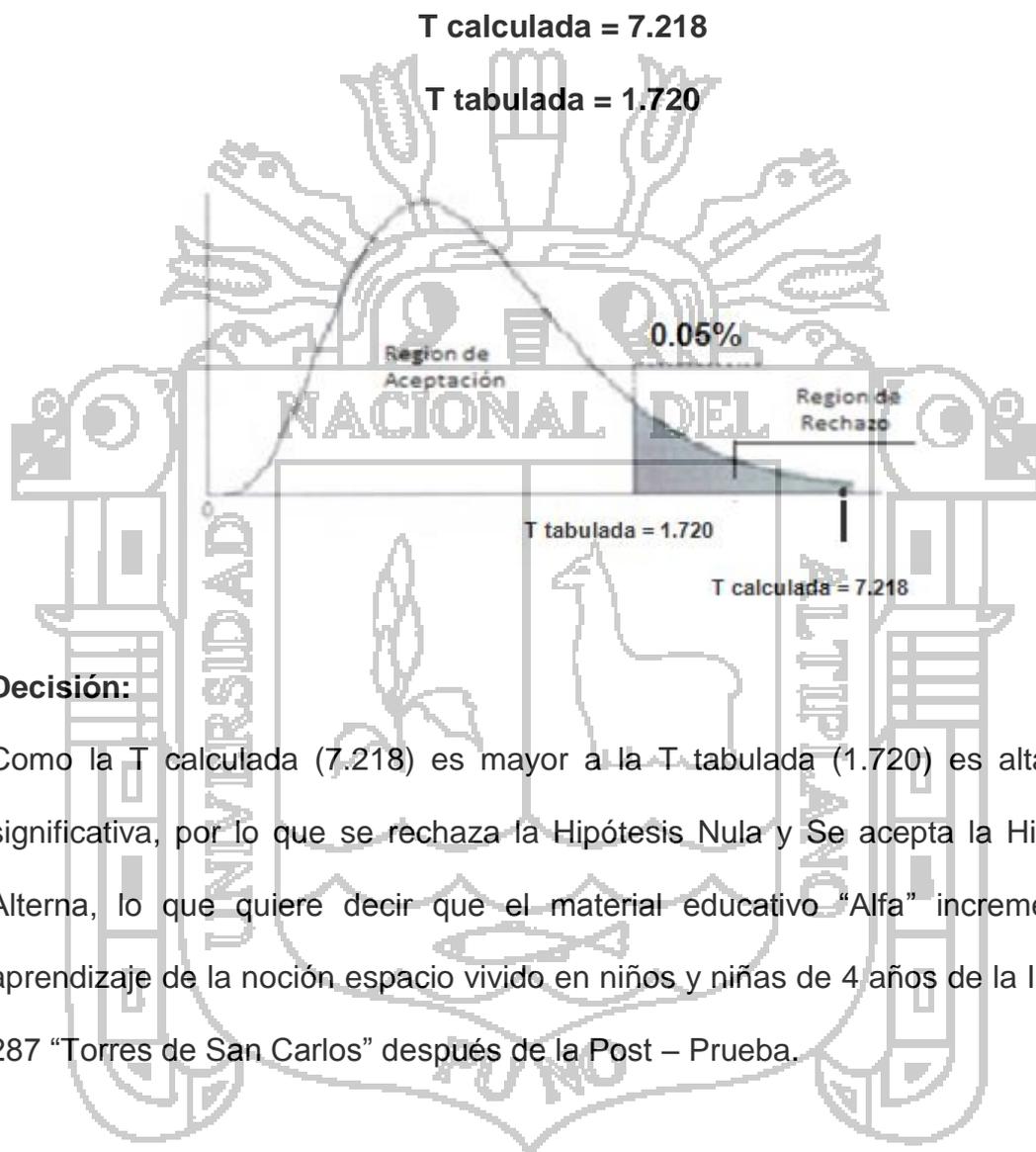
$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T CALCULADA	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	7.218	21	0,001

iii. Regla de Decisión:

T calculada $>$ T tabulada se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

T calculada $<$ T tabulada se rechaza la H_a y se acepta la H_0



4.9. RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA DIMENSION ESPACIO VIVIDO

CUADRO N° 07

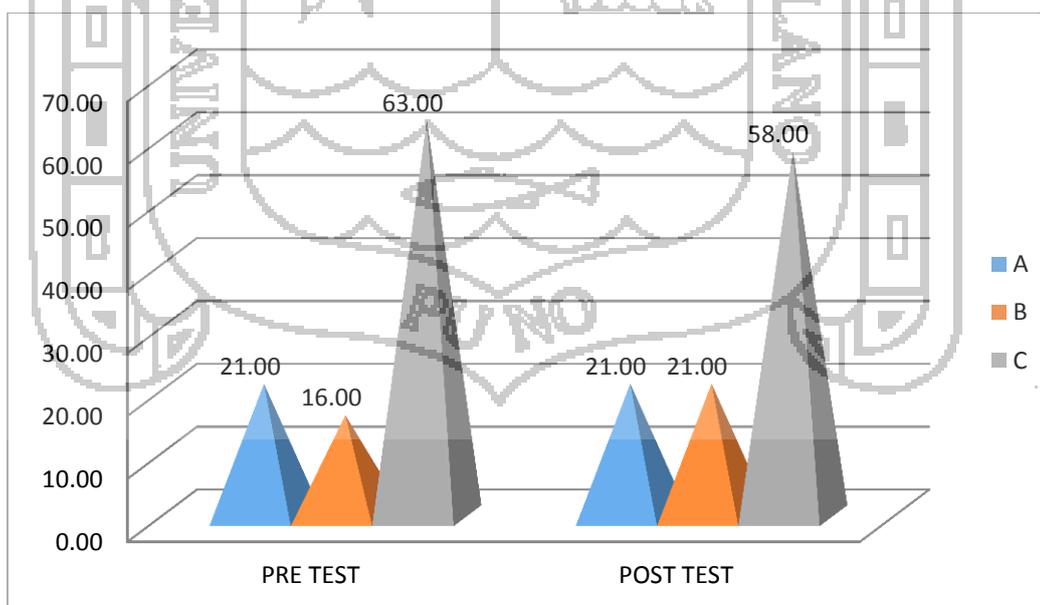
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO

ESPACIO VIVIDO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	4	21.00	4	21.00
B(LOGRO EN PROCESO)	3	16.00	4	21.00
C(LOGRO EN INICIO)	12	63.00	11	58.00
TOTAL	19	100.00	19	100.00

*Fuente: Registro de logros
Elaborado: Las ejecutoras*

GRAFICO N° 05

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO



*Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado: Las ejecutoras*

ANÁLISIS:

El cuadro N° 28 y gráfico N° 28, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO VIVIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 21.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 16.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 12 niños que representa al 63.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 04 niños y representa al 21.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 04 niños que representa al 21.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 11 niños y representa al 58.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados.

CUADRO N° 08

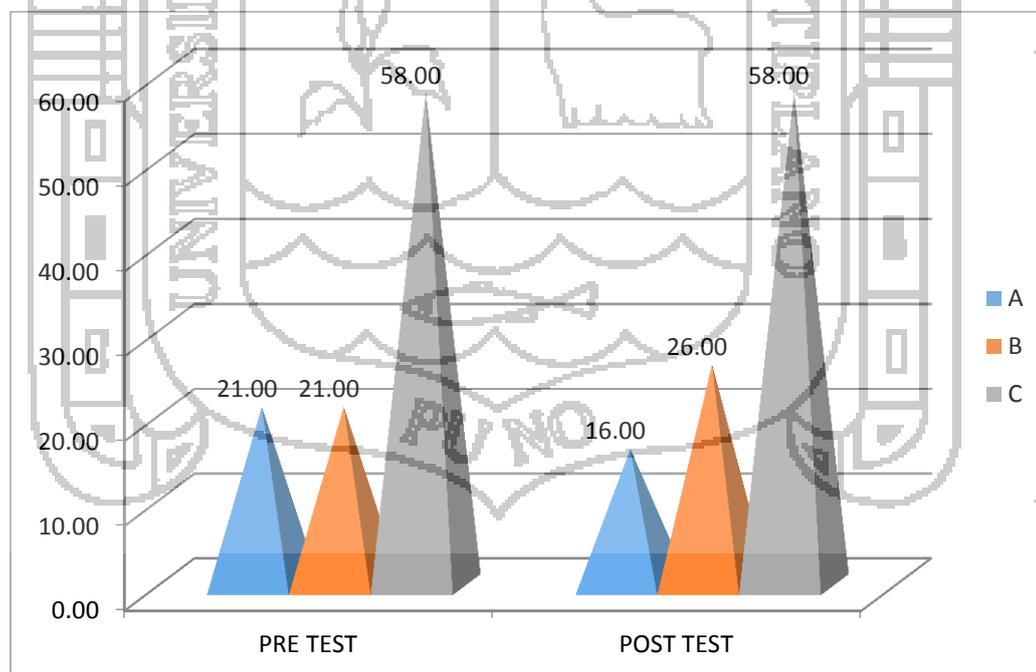
4.10. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO

ESPACIO CONCEBIDO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	4	21.00	3	16.00
B(LOGRO EN PROCESO)	4	21.00	5	26.00
C(LOGRO EN INICIO)	11	58.00	11	58.00
TOTAL	19	100.00	19	100.00

Fuente: Registro de logros
Elaborado: Las ejecutoras

GRAFICO N° 06

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO



Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado: Las ejecutoras

ANÁLISIS:

El cuadro N° 29 y gráfico N° 29, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO CONCEBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 21.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y que representa al 21.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 11 niños que representa al 58.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 05 niños que representa al 26.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test se ubica a 11 niños y representa al 58.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados.

CUADRO N° 09

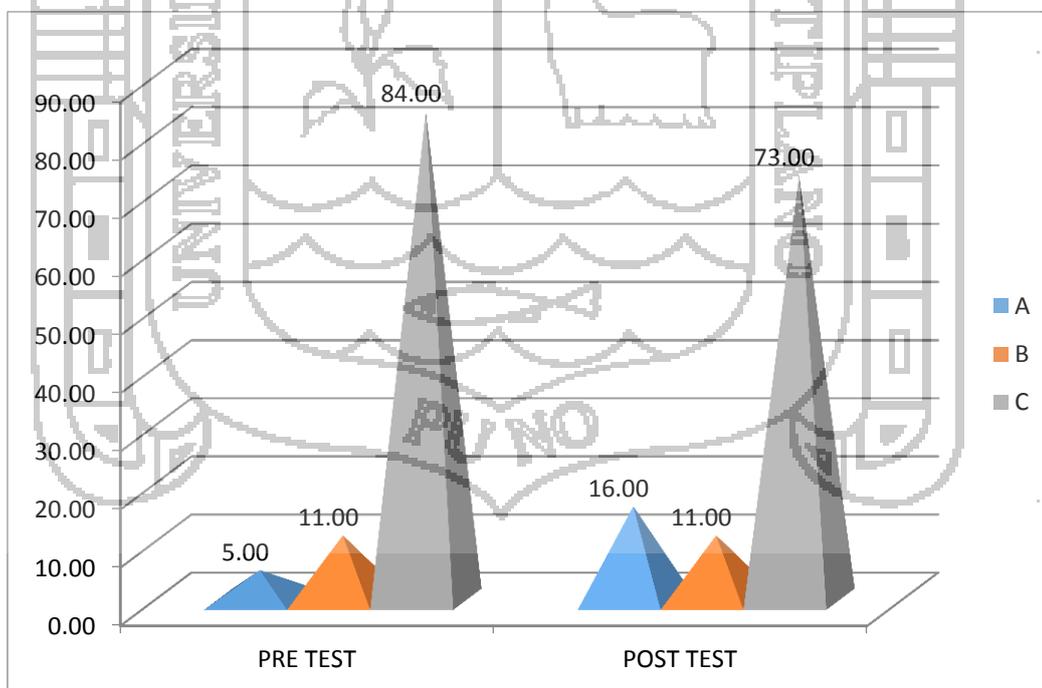
4.11. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO

ESPACIO PERCIBIDO	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	1	5.00	3	16.00
B(LOGRO EN PROCESO)	2	11.00	2	11.00
C(LOGRO EN INICIO)	16	84.00	14	73.00
TOTAL	19	100.00	19	100.00

Fuente: Registro de logros
Elaborado: Las ejecutoras

GRAFICO N° 07

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO



Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado: Las ejecutoras

ANÁLISIS:

El cuadro N° 30 y gráfico N° 30, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO PERCIBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test se ubica a 01 niño y representa al 5.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 02 niños y que representa al 11.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 16 niños que representa al 84.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 02 niños que representa al 11.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test se ubica a 14 niños y representa al 73.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados

CUADRO N° 10

4.12. NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL

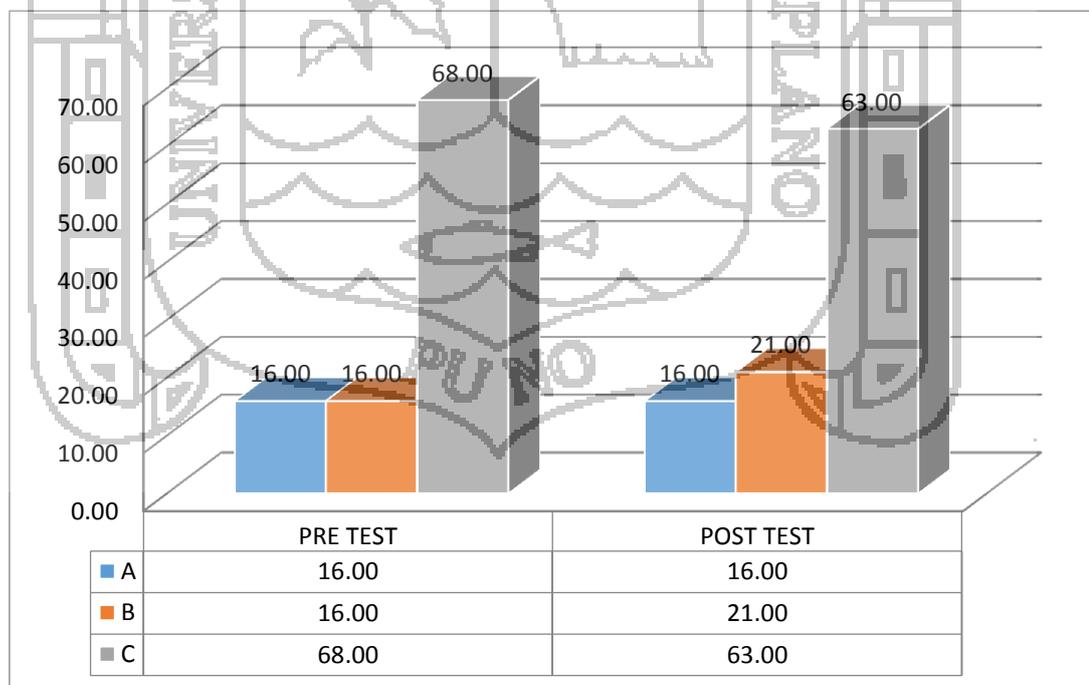
INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
A(LOGRO PREVISTO)	3	16.00	3	16.00
B(LOGRO EN PROCESO)	3	16.00	4	21.00
C(LOGRO EN INICIO)	13	68.00	12	63.00
TOTAL	19	100.00	19	100.00

Fuente: Registro de logros

Elaborado: Las ejecutoras

GRAFICO N° 08

PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DEL MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado: Las ejecutoras

ANÁLISIS:

El cuadro N° 31 y gráfico N° 31, muestran los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo CONTROL del material educativo “Alfa” para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” de la provincia de puno en el 2013, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test se ubica a 03 niños y que representa al 16.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 13 niños que representa al 68.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de la sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- ✓ De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 04 niños que representa al 21.00%.
- ✓ De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test se ubica a 12 niños y representa al 63.00% respectivamente. Siendo un total de

diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

4.13. PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA ESTRATEGIA FÍSICO MENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho:- El material educativo “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

Ha: El material educativo “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii. **Estadística de prueba:** Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

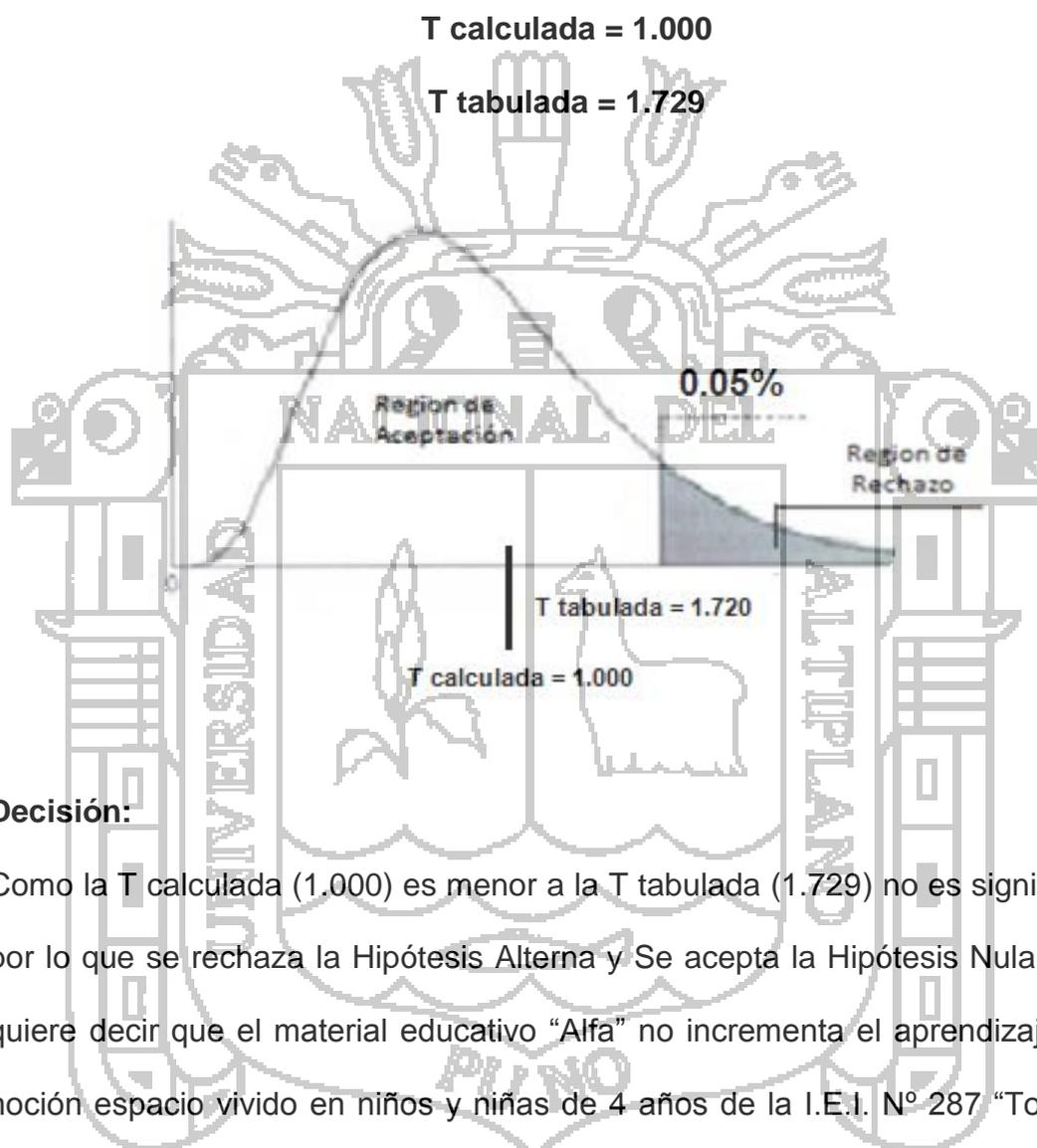
$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T CALCULADA	GRADOS DE LIBERTAD	SIG
PRE - POST	1.000	18	0,331

iii. Regla de Decisión:

T calculada $>$ T tabulada se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

T calculada $<$ T tabulada se rechaza la H_a y se acepta la H_0

**Decisión:**

Como la T calculada (1.000) es menor a la T tabulada (1.729) no es significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Alterna y Se acepta la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que el material educativo “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” después de la Post – Prueba.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se puede observar que en los niños y niñas de 4 años de edad si se logró determinar el nivel de influencia del MATERIAL EDUCATIVO “ALFA” PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES de la I.E.I.N°287”TORRES DE SAN CARLOS” en el 2013 de la provincia de Puno., realizando prueba estadística T-Student la T calculada (14.905) que es mayor a la T tabulada (1.711) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que la estrategia sí influyó de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales.

SEGUNDA. Se puede afirmar que en el espacio vivido los niños y niñas de 4 años de edad en el tercer trimestre de la I.E.I.N°287”TORRES DE SAN CARLOS” en el 2013. Si lograron el objetivo de manera eficaz en el desarrollo cognitivo ya que se puede observar que La T calculada (6.50) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa.

TERCERA. Se puede observar que en el espacio percibido en los niños y niñas de 4 años de edad en el tercer trimestre de la I.E.I.N°287”TORRES DE SAN CARLOS” en el 2013, la T calculada (7.372) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza

la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material educativo alfa sí influyó de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales.

CUARTA. Concluimos afirmando que el material educativo alfa sí influyó de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales en el espacio concebido en los niños y niñas de 4 años de edad en el tercer trimestre de la I.E.I. N°287 "TORRES DE SAN CARLOS" en el 2013, ya que la T calculada (9.23) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa.



SUGERENCIAS

PRIMERA. Se sugiere que las docentes del nivel inicial se capaciten con nuevas estrategias metodológicas viendo que nuevas estrategias motivan más al niño a que se desarrolle mejor.

SEGUNDA. Las alumnas egresadas de la carrera profesional de educación inicial deben de tomar en cuenta nuevas tendencias en materiales para que puedan motivar más a los niños y niñas y puedan lograr aprendizajes significativos.

TERCERA. El uso de materiales educativos motivadores y de material duradero tienen buenos resultados muy beneficios para el desarrollo cognitivo y motivando a que los niños y niñas exploren nuevas cosas.

CUARTA. Se sugiere que los docentes y padres de familia trabajen de la mano para poder implementar nuevos materiales motivadores para el uso de sus hijos e hijas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baddeley, E. (2009). "Construcción de Aprendizajes" manual para directores de educación primaria, segunda edición, edit. Lima – Perú, 2005
- Baldwin, S. (1998) "Medios y Materiales Educativos" Lima – Perú.
- Beauchemin, J. (1987). "Dificultades Psicomotrices Arequipa", Perú.
- Bedoya, T. (2005). "Guía metodológica integrada de aprestamiento" ministerio de educación, Lima – Perú
- Calero, M. (2011) "Desarrollo del niño". Lima, Perú.
- Castro, E. (25 de mayo de 2011) "Juegos Espaciales" investigación edit. Unas – Arequipa
- Colchado, O. (1990) "El espacio en el niño". Ultra .México
- Floekner, A. (2007) "recursos didácticos e importancia" edit. Santiago. Lima-Perú.
- García, A. 2005). "Técnicas e instrumentos de evaluación" Lima – Perú.
- González, R. (2010). "El niño en el espacio Lima", Perú.
- Hannoun J. (1943) "Espacios del niño", edit. Buenos Aires: El ateneo.
- Hernández, R. (1998). "Casualidad física en el niño". Arequipa, Perú.
- Montero F. (2005). "El niño". Arequipa, Perú.
- Moreno, M. (2003). "Conceptos espaciales" Lima, Perú.
- Ogalde, C. (2006). "Manual para directores de educación primaria", segunda edición, edit. fimarts. a. Lima – Perú, 2005

Jean, P. (1935). "Didáctica del espacio" Lima, Perú.

Plancad, R. (2003). "Los materiales didácticos" primera edición. edit. Trillas. Lima – Perú, 2005

Rojas, V. (2007). "Las nociones espaciales" Lima, Perú.

Vela, G. (2008) "investigación en el niño" edit. Unas – Arequipa





SESIÓN N° 01**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando cerca

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales cerca con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Cerca	Identifica diferentes nociones espaciales Cerca en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.



II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	<p>DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan al baile congelado y una vez que pare la música se les pide que todos se queden quietos sin moverse.</p>	<p>*Observa *Infiere *Participa</p>	<p>*Música *Palabra Hablada</p>	10'
	<p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Sharon que objeto estaba cerca de ti?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO</p>	<p>*Infiere *Analiza *Opina</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	5'

	<p>CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la niña en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen una pelota a su costado y una mesa en el cuadrado verde y una manzana en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está cerca de la niña?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en</p>	<p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*Material alfa</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra</p>	<p>15'</p>
--	---	--	---	------------



	<p>práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y juegan a “A que no me toca” donde los niños y niñas se ubican en cualquier lugar del salón y cuando se les pregunte que objeto está cerca de ellos, ellos lo cogerán y le pondrán una estrella.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: pega lana picada en el perro que este cerca de la casa.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de</p>	<p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Opina</p>	<p>Hablada</p> <p>*Objetos</p> <p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>
--	---	--	---	-----------------------



	<p>desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el objeto que este cerca del gato una vez identificado lo colorean.</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>
--	---	---	---	----------------------

SESIÓN Nº 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut
Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Jugando que es lo que está lejos?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales lejos con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: lejos	Identifica diferentes nociones espaciales Lejos en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.



II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan al baile congelado y una vez que pare la música se les pide que todos se queden quietos sin moverse ni cambiar de movimiento	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO:	*Observa	*Música	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Ángel que objeto estaba	*Infiere *Participa *Infiere *Analiza	*Palabra Hablada *Palabra Hablada	



	<p>lejos de ti?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la niña en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen una pelota a su costado y una mesa en el cuadrado verde y una manzana en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado amarillo y se les pregunta ¿qué objeto está lejos de la niña?</p>	<p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*Material alfa</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>
--	--	---	---	------------



	<p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y juegan a “A que no me toca” donde los niños y niñas se ubican en cualquier lugar del salón y cuando se les pregunte que objeto está lejos de ellos, ellos lo cogerán y le pondrán una luna.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus</p>	<p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p> <p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>15'</p>
--	--	--	--	------------

	<p>respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: Colorea el objeto que este lejos del perro.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los</p>	<p>*Participa</p> <p>*Opina</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
--	--	---	-------------------------	----------------------



	<p>niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el objeto que este lejos del gato una vez identificado lo encierran en un círculo.</p>	<p>*Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>
--	--	-----------------	-----------------------------	------------



SESIÓN N° 03**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. **APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:** Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. **N° DE NIÑOS (A):** 221.4. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugando a que es lo que está cerca de mí1.5. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Los niños y niñas identifican las nociones espaciales cerca con ayuda del material educativo ALFA**II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Cerca	Identifica diferentes nociones espaciales Cerca en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATEGIA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman un tren y cada niño es un vagón diferente del tren y cuando estén viajando se chocaran y se quedaran dispersos en el salón.	*Observa *Infiere	*Música *Palabra	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Adam que objeto estaba cerca de ti?	*Participa *Infiere	Hablada *Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO	*Analiza		

	<p>CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la casa en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen una gorra a su costado y una mesa en el cuadrado rojo y una manzana en el cuadrado azul y una cartera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está cerca de la niña?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO</p> <p>CONOCIMIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el</p>	<p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*Material alfa</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>
--	---	--	---	------------

	<p>material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y cada niño recibe una silueta de diversos objetos, animales y frutas y observan en la pizarra la imagen de un perro grande y se les pide a cada niño que ubiquen un determinado objeto cerca del perro y una fruta lejos del perro.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: Esparce plastilina en la niña que este cerca de la pelota.</p> <p>RECuento DE LO</p>	<p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p> <p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>
--	---	--	--	-----------------------



	<p>APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el lápiz que este cerca de la paloma.</p>	<p>*Opina</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra</p> <p>Hablada</p> <p>*Palabra</p> <p>Hablada</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>
--	--	---	---	----------------------

SESIÓN Nº 04**I.- DATOS INFORMATIVOS:****1.1. I.E.I.** N° 287 “Torres de San Carlos”**1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:** Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22**1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN:** ¿Jugando que es lo que está lejos?**1.5. APRENDIZAJE ESPERADO:** Los niños y niñas identifican las nociones espaciales lejos con ayuda del material educativo ALFA**II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: lejos	Identifica diferentes nociones espaciales Lejos en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

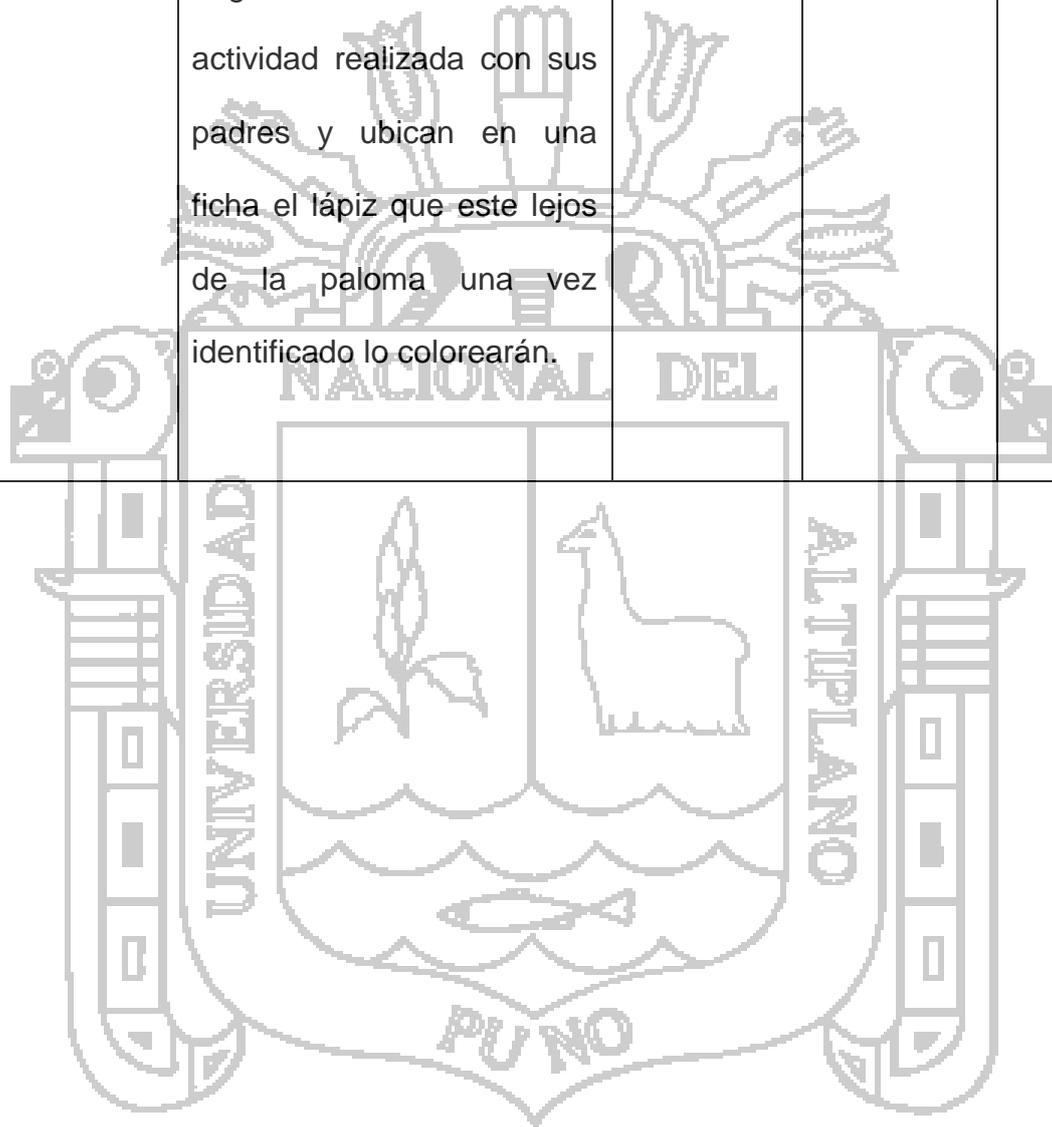
ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman un tren y cada niño es un vagón diferente del tren y cuando estén viajando se chocaran y se quedaran dispersos en el salón.	*Observa *Infiere *Participa	*Música *Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Briss que objeto estaba lejos de ti?	*Infiere *Analiza	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material	*Observa *Analiza * Infiere	*Material alfa	15'



	<p>y se les pide a cada niño que ubiquen un determinado animal lejos del perro.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: Encierra en un círculo verde el chancho que este lejos del establo.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Opina</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Hoja de Aplicación</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
--	---	---	--	----------------------



	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el lápiz que este lejos de la paloma una vez identificado lo colorearán.</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------	------------



SESIÓN Nº 05**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Qué hay en mí detrás?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Detrás con ayuda del material educativo ALFA.

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Establece relaciones espaciales con su cuerpo al ubicarse: Detrás.	Identifica diferentes nociones espaciales Detrás en el material educativo alfa.
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Demuestra libertad al realizar desplazamientos jugando con el material alfa



III.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	<p>DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: los niños y niñas se agrupan en 5 grupos, cada grupo recibe 4 frutas distintas (plátano, manzana, pera, naranja)) para jugar al juego “El vaquero viajero”, donde al cantar la canción van caminando y conforme van nombrando su nombre se van ubicando en el viaje.</p>	<p>*Observa</p> <p>*realiza</p> <p>*disfruta</p>	<p>*Caja</p> <p>Sorpresa</p> <p>*frutas</p>	10'
	<p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué amigo estaba cogiéndote de tu cintura Sharon? ¿Quién te cogió de tu cadera Brayan?</p>	<p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Palabra</p> <p>Hablada</p>	5'



	<p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen del carro en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen una gorra a su costado y una mesa en el cuadrado rojo y una manzana en el cuadrado azul y una cartera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está detrás del carro?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: los niños y niñas se agrupan</p>	<p>*Participa</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p> <p>*Opina</p>	<p>*material</p> <p>alfa</p> <p>*Palabra hablada</p>	<p>15'</p>
--	--	---	--	------------



	<p>en 5 grupos, seguidamente cada grupo recibe 5 siluetas de vestimenta (chompa, camisa, pantalón, zapatos, sombrero); luego cada grupo ubica las vestimentas sobre la cartoneta de acuerdo a la consigna escuchada: Pega los zapatos en el círculo y el pantalón en su detrás.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <p>Los niños y niñas recibirán una ficha de aplicación con la siguiente consigna: Pega a la niña de verde detrás de la niña de amarillo y pega la manzana detrás del plátano.</p> <p>RECUENTO DE LO</p>	<p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>*realiza</p>	<p>*siluetas</p> <p>*cartoneta</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>
--	--	--	---	-----------------------



	<p>APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó el material?</p>	<p>*infiere *analiza *comenta</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p>
<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p>	<p>Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el caballo que está detrás del establo una vez ubicado le pegan lana picada.</p>	<p>*Analiza *Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada *Ficha</p>	<p>15'</p>

SESIÓN N° 06**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: YeseniaTayut

Achata Pineda

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Qué hay en mí Delante?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Delante con ayuda del material educativo ALFA.

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Establece relaciones espaciales con su cuerpo al ubicarse: Delante.	Identifica diferentes nociones espaciales Delante en el material educativo alfa.
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Demuestra libertad al realizar desplazamientos jugando con el material alfa

III.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
<p>UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: los niños y niñas se agrupan en 5 grupos, cada grupo recibe 4 frutas distintas (plátano, manzana, pera, naranja)) para jugar al juego “El vaquero viajero”, donde al cantar la canción van caminando y conforme van nombrando su nombre se van ubicando en el viaje.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas responderán a las siguientes preguntas: ¿A qué amigo estabas cogiendo de la cintura? ¿Quién te cogió de tu cadera Dennis?</p>	<p>*Observa</p> <p>*realiza</p> <p>*disfruta</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Caja Sorpresa</p> <p>*frutas</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>

	<p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen del carro en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen una gorra a su costado y una mesa en el cuadrado rojo y una manzana en el cuadrado azul y una cartera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está delante del carro?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: los niños y niñas se agrupan</p>	<p>*Participa</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p> <p>*Opina</p> <p>*Observa</p>	<p>*material alfa</p> <p>*Palabra hablada</p>	<p>15'</p>
--	---	---	---	------------

	<p>en 5 grupos, seguidamente cada grupo recibe 5 siluetas de vestimenta (chompa, camisa, pantalón, zapatos, sombrero); luego cada grupo ubica las vestimentas sobre la cartoneta de acuerdo a la consigna escuchada: Pega la camisa en el rectángulo y pega delante de la camisa la chompa y delante de la chompa el sombrero.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas recibirán una ficha de aplicación con la siguiente consigna: Pega a la niña de azul delante de la niña de amarillo y pega la manzana delante del plátano.</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>*realiza</p> <p>*infiere</p> <p>*analiza</p>	<p>*siluetas</p> <p>*cartoneta</p> <p>*Palabra</p> <p>Hablada</p> <p>*Hoja de</p> <p>Aplicación</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>
--	--	---	---	-----------------------



	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó el material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el caballo que está delante del establo una vez ubicado lo colorearán.</p>	<p>*comenta</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Observa</p> <p>*Participa</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Ficha</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>
--	--	---	---	----------------------

SESIÓN Nº 07**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Qué hay en mí detrás?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Detrás con ayuda del material educativo ALFA.

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Establece relaciones espaciales con su cuerpo al ubicarse: Detrás.	Identifica diferentes nociones espaciales Detrás en el material educativo alfa.
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Demuestra libertad al realizar desplazamientos jugando con el material alfa

III.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES			
	DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una fila y salen al patio a jugar con el túnel donde don de forman un tren para poder pasar por el túnel largo.	*Observa *realiza *disfruta	*Túnel *Palabra hablada	10'
	RESCATE DE SABERES			
	PREVIOS: Los niños y niñas responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué amigo estaba cogiéndote de tu cintura Keyko? ¿Quién te cogió de tu cadera Gabriel?	*Infiere *Analiza	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican	*Participa *Infiere	*material alfa	15'



	<p>la imagen de la silla en el cuadrado azul y luego se le pide que ubiquen un niño de verde a su costado y un niño de ropa amarilla en el cuadrado rojo y un niño de ropa roja en el cuadrado verde y responden a la pregunta ¿Qué bebe está detrás del coche?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas salen al patio y se les indica que corran por todo el patio y que para entrar al salón deberán de formar un trencito y responden a las siguientes preguntas ¿quién está en tu detrás Keiko? ¿Qué compañero esta en tu detrás Denis?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Opina</p> <p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p>	<p>*Palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>
--	--	--	---	------------



	<p>Los niños y niñas recibirán una ficha de aplicación con la siguiente consigna: Colorea de amarillo al pollito que se encuentra detrás de la gallina y encierra en un círculo al animal que está detrás del carro.</p>	<p>*Observa *realiza</p>	<p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>10'</p>
	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó el material?</p>	<p>*infiere *analiza *comenta</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p>
	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la</p>	<p>*Analiza</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>

	<p>actividad realizada con sus padres y ubican él bebe que está detrás del coche una vez ubicado le pegan lana picada.</p>	<p>*Infiere</p>	<p>*Ficha</p>	
--	--	-----------------	---------------	--



SESIÓN N° 08**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Qué hay en mí Delante?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Delante con ayuda del material educativo ALFA.

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Establece relaciones espaciales con su cuerpo al ubicarse: Delante.	Identifica diferentes nociones espaciales Delante en el material educativo alfa.
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Demuestra libertad al realizar desplazamientos jugando con el material alfa

III.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

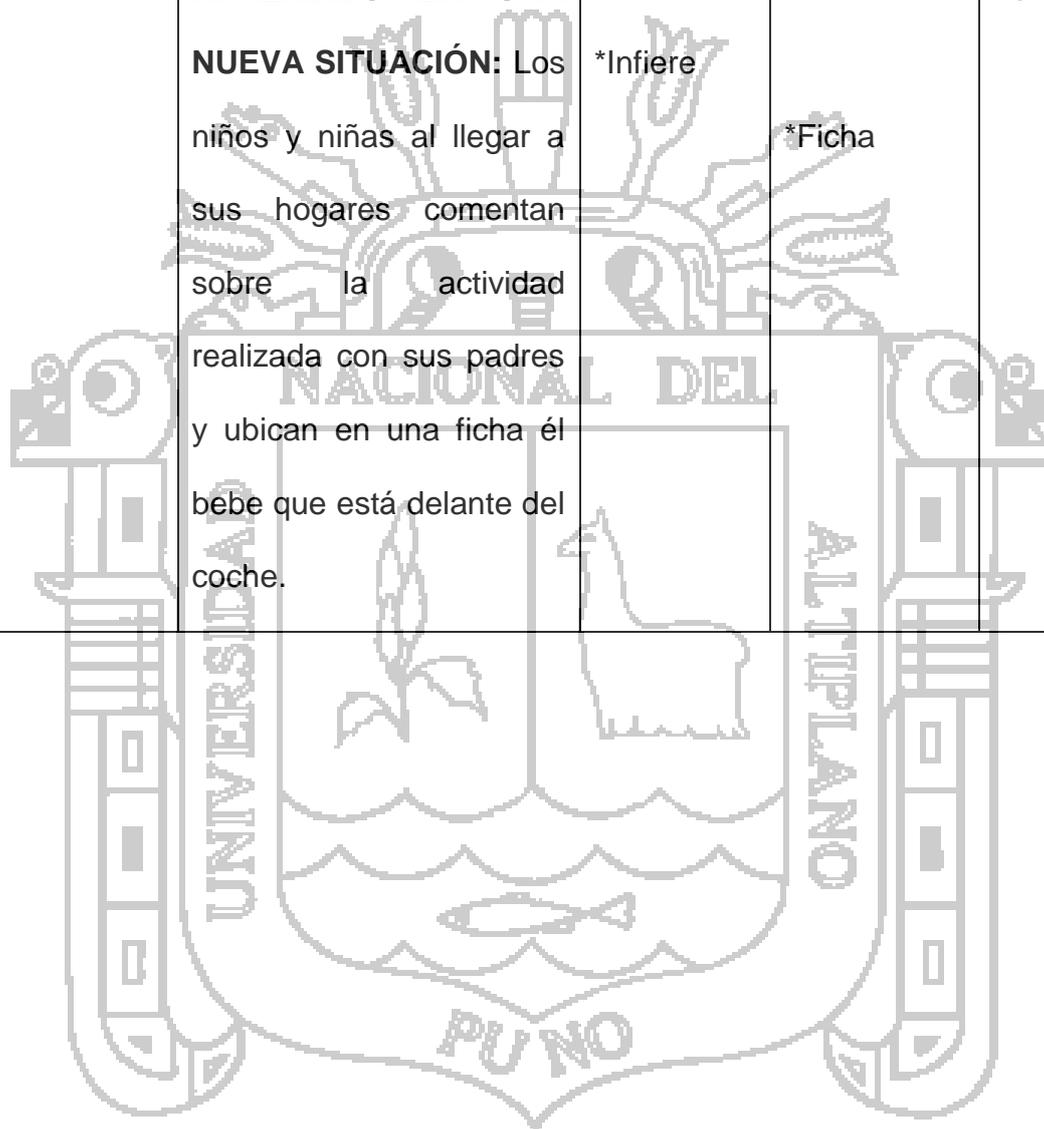
ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una fila y salen al patio a jugar con el túnel donde don de forman un tren para poder pasar por el túnel largo.	*Observa *realiza *disfruta	*Túnel *Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué amigo estaba cogiéndote de tu cintura Keyko? ¿Quién te cogió de tu cadera Gabriel?	*Infiere *Analiza	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos	*Participa		

	<p>lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la silla en el cuadrado azul y luego se le pide que ubiquen un niño de verde a su costado y un niño de ropa amarilla en el cuadrado rojo y un niño de ropa roja en el cuadrado verde y responden a la pregunta ¿Qué niño está delante de la silla?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas salen al patio y se les indica que corran por todo el patio y que para entrar al salón deberán de formar un trencito y responden a las</p>	<p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p> <p>*Opina</p> <p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p>	<p>*material alfa</p> <p>*Palabra hablada</p> <p>*siluetas</p> <p>*cartoneta</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>siguientes preguntas ¿quién está en tu detrás Keiko? ¿Qué compañero está en tu delante Denis?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas recibirán una ficha de aplicación con la siguiente consigna: Colorea de verde al sapo que se encuentra delante de la gallina y encierra en un círculo al animal que está delante de la bicicleta.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que</p>	<p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>*realiza</p> <p>*infiere</p> <p>*analiza</p> <p>*comenta</p>	<p>*Hoja de 10' Aplicación</p> <p>*Palabra 5' Hablada</p>	
--	--	---	---	--



	<p>material trabajamos? ¿En que nos ayudó el material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el bebe que está delante del coche.</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Ficha</p>	<p>15'</p>
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	------------



SESIÓN Nº 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut
Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando todos Arriba

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Arriba con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes direccionalidad Arriba	Identifica diferentes direccionalidad Arriba con el material alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio Arriba	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa



II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	<p>DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO:</p> <p>Los niños y niñas se organizan y salen al patio y juegan “Como los Monos” e imitan la ubicación de las manos de los monos cuando se cuelgan en un árbol.</p>	<p>*Observa</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra</p> <p>Hablada</p>	10'
	<p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿Amiguitos que hicimos en el patio?, ¿Cómo colocamos nuestras manos?</p>	<p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p> <p>*Opina</p>	<p>*Palabra</p> <p>Hablada</p>	5'
	<p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los</p>			



	<p>niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen del ropero en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen una pelota en el cuadrado amarillo y una mesa en el cuadrado verde y una manzana en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado rojo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está arriba del ropero?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas forman un círculo en el patio y levantan sus manos luego cada niño coge un</p>	<p>*Observa</p> <p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p>	<p>*material alfa</p> <p>*Palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>15'</p>
--	---	---	---	------------



	<p>objeto y lo ubica según la indicación: ubica la tijera arriba de tu cabeza.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual</p>	<p>*Participa</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Objetos</p> <p>*Hoja de</p>	<p>15'</p>
	<p>contiene la siguiente consigna: colorea las manzanas que estén arriba del árbol.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas</p>	<p>*Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>Aplicación</p> <p>*Palabra</p>	<p>10'</p>
	<p>¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>Hablada</p>	<p>5'</p>

SESIÓN Nº 10**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. Nº 287 "Torres de San Carlos"

1.2. **APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:** Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. **Nº DE NIÑOS (A):** 221.4. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugando todos Abajo1.5. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Arriba con ayuda del material educativo ALFA**II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes direccionalidad Abajo	Identifica diferentes direccionalidad Abajo con el material alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio Abajo	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa



II.- DESARROLLO DE ESTRATEGIA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas se organizan y salen al patio y juegan “Como los Monos” e imitan la ubicación de las manos de los monos cuando se cuelgan en un árbol.	*Observa *Infiere *Participa	*Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿Amiguitos que hicimos en el patio?, ¿Cómo colocamos nuestras manos para caminar como monos?	*Infiere *Analiza *Opina	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares	*Observa *Analiza	*material alfa	



	<p>y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen del ropero en el cuadrado azul y luego se le pide que ubiquen una pelota en el cuadrado amarillo y una mesa en el cuadrado rojo y una manzana en el cuadrado verde y una tijera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está abajo del ropero?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIENTO:</p> <p>Los niños y niñas forman un círculo en el patio y levantan sus manos luego cada niño coge un objeto y lo ubica según la indicación: ubica la hoja de papel debajo de su quijada de tu</p>	<p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*Palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>
--	---	---	---	-----------------------



	<p>cabeza.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: Pega los gusanos abajo de la casa.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Comenta</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Hoja de Aplicación</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>
--	--	---	--	---------------------------------

	<p>hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha al niño que este con las mano hacia abajo y una vez identificado lo colorean de rojo.</p>		<p>*Ficha</p>	
--	---	--	---------------	--



SESIÓN N° 11**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. **APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:** Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. **N° DE NIÑOS (A):** 221.4. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugando todos Arriba1.5. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Arriba con ayuda del material educativo ALFA**II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes direccionalidad Arriba	Identifica diferentes direccionalidad Arriba con el material alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio Arriba	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas se organizan y salen al patio y juegan en el pasa mano	*Infiere *Participa	*Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿Amiguitos que hicimos en el patio?, ¿Cómo colocamos nuestras manos para poder cruzar en el pasa mano?	*Infiere *Analiza	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican	*Observa	*material alfa	15'



	<p>la imagen del sube y baja en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen una niña en el cuadrado amarillo y un niño en el cuadrado verde y una manzana en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado rojo y responden a la pregunta ¿Qué niño o niña está en la parte de arriba del sube y baja?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas forman un círculo en el patio y levantan sus manos luego cada niño coge un objeto y lo ubica según la indicación: ubica la pelota arriba de tu dedo índice.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus</p>	<p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p> <p>*Hoja de</p>	<p>15'</p>
--	---	---	---	------------



	<p>respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: colorear el avión que está arriba de la casa.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de</p>	<p>*Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>Aplicación</p>	<p>10'</p>
	<p>desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Comenta</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p>
	<p>ficha al niño que este con</p>	<p>*Infiere</p>	<p>*Ficha</p>	<p>15'</p>

	<p>los hombros hacia arriba y una vez identificado lo colorean.</p>			
--	---	--	--	--



SESIÓN Nº 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando todos Abajo

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Arriba con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes direccionalidad Abajo	Identifica diferentes direccionalidad Abajo con el material alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio Abajo	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas se organizan y salen al patio y juegan en el pasa mano	*Observa *Infiere	*Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿Amiguitos que hicimos en el patio?, ¿Cómo colocamos nuestras manos al terminar de pasar en el pasa mano?	*Infiere *Analiza *Opina	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican	*Observa *Analiza	*material alfa *Palabra	15'



	<p>la imagen del sube y baja en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen una niña en el cuadrado amarillo y un niño en el cuadrado verde y una manzana en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado rojo y responden a la pregunta ¿Qué niño o niña está en la parte de abajo del sube y baja?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas forman un círculo en el patio y levantan sus manos luego cada niño coge un objeto y lo ubica según la indicación: ubica la paleta abajo de tus orejas.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y</p>	<p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p>	<p>hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p> <p>*Hoja de</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>
--	--	---	--	-----------------------



	<p>niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: colorea el gusano que este abajo del árbol.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños y</p>	<p>*Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>Aplicación</p>	<p>5'</p>
	<p>niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Comenta</p> <p>*Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Ficha</p>	<p>15'</p>

	<p>ficha al niño que este con los hombros hacia abajo y una vez identificado lo colorean.</p>			
--	---	--	--	--



SESIÓN Nº 13

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut
Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando todos Encima

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Encima con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Encima	Identifica diferentes nociones espaciales Encima en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan a los conejos donde se les coloca orejas de conejo y se les pide que salten como conejos y se ubiquen encima de la mesa.	*Observa *Infiere *Participa	*Orejas de conejo *Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Cuándo saltaron muy alto donde se ubicaron?	*Infiere *Analiza *Opina	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican	*Observa	*material alfa	



	<p>en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la cama en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen la imagen de la pelota en el cuadrado amarillo y una tijera en el cuadrado azul y responden a la pregunta ¿Qué objeto está encima de la cama?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y juegan a “El Rey Pide” un integrante de cada grupo ubicara los objetos que se les pida encima de la mesa, de la silla y así todos los</p>	<p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>
--	---	---	---	-----------------------



	<p>niños y niñas participan en el juego.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: pega lana picada a todas las flores que estén encima de la silla.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Opina</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Hoja de Aplicación</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
--	--	---	--	----------------------



	<p>NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha todos los alimentos que estén encima de la mesa y una vez identificado lo colorean.</p>	<p>*Infiere</p>	<p>Hablada</p>	<p>5'</p>
--	---	-----------------	----------------	-----------



SESIÓN N° 14**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando todos Debajo

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Debajo con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Debajo	Identifica diferentes nociones espaciales Debajo en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATEGIA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan a los gusanos donde tendrán que ubicarse en sus casas que serán las mesas.	*Observa *Infiere *Participa	*Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Cuándo se ubicaron en sus casa donde se colocaron?	*Infiere *Analiza *Opina	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material	*Observa *Analiza	*material alfa	15'

	<p>alfa donde lo abren y ubican la imagen de la cama en el cuadrado rojo y luego se le pide que ubiquen la imagen de la pelota en el cuadrado amarillo y una tijera en el cuadrado azul y responden a la pregunta ¿Qué objeto está debajo de la cama?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y juegan a “El Rey Pide” un integrante de cada grupo ubicara los objetos que se les pida debajo de la mesa, de la silla y así todos los niños y niñas participan en el juego.</p> <p>APLICACIÓN DE LO</p>	<p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Objetos</p>	<p>15'</p>
--	--	---	---	------------



	<p>APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: esparce plastilina en los juguetes que estén debajo de la mesa.</p>	<p>*Analiza *Infiere *Participa</p>	<p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>10'</p>
	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p>	<p>*Opina *Analiza *Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p>
	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la</p>	<p>*Analiza</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	

	<p>actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha todos los alimentos que estén debajo de la mesa y una vez identificado lo colorean.</p>	<p>*Infiere</p>	<p>*Ficha</p>	<p>5</p>
--	---	-----------------	---------------	----------



SESIÓN Nº 15**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando todos Encima

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Encima con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Encima	Identifica diferentes nociones espaciales Encima en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.



II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	<p>DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan a los conejos donde se les coloca orejas de conejo y se les pide que salten como conejos y se ubiquen encima de la silla.</p>	<p>*Observa *Infiere *Participa</p>	<p>*Orejas de conejo *Palabra Hablada</p>	10'
	<p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Cuándo saltaron muy alto donde se ubicaron?</p>	<p>*Infiere *Analiza *Opina</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	5'
	<p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares</p>	<p>*Observa</p>	<p>*material alfa</p>	

	<p>y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la mesa en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen la imagen de la tijera en el cuadrado amarillo y una tijera en el cuadrado azul y responden a la pregunta ¿Qué objeto está encima de la mesa?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y cada niño recibe una silueta de diversos objetos donde cuando se les llame tendrán que ubicarlo encima de la caja.</p>	<p>*Analiza</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p>	<p>*palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Siluetas</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>
--	---	---	--	-----------------------



	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: pega lana picada a todas las flores que estén encima de la silla.</p>	<p>*Analiza *Infiere *Participa</p>	<p>*Hoja de Aplicación</p>	<p>10'</p>
	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p>	<p>*Opina *Analiza *Infiere</p>	<p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p>
	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los</p>	<p>*Analiza</p>	<p>*Palabra</p>	<p>5'</p>

	<p>niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el gato que este encima de la silla y una vez identificado le pegan lana picada.</p>	<p>*Infiere</p>	<p>Hablada</p>	
--	--	-----------------	----------------	--



SESIÓN N° 16**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos"

1.2. **APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:** Yesenia Tayut

Achata Pineda

1.3. **N° DE NIÑOS (A):** 221.4. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugando todos Debajo1.5. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Los niños y niñas identifican las nociones espaciales Debajo con ayuda del material educativo ALFA**II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Debajo	Identifica diferentes nociones espaciales Debajo en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio.	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.



II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA

ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	PROCESO	MATERIAL	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan a los gusanos donde tendrán que ubicarse en sus casas que serán las sillas.	*Observa *Infiere *Participa	*Palabra Hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Cuándo se ubicaron en sus casa donde se colocaron?	*Infiere *Analiza *Opina	*Palabra Hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material	*Observa *Analiza	*material alfa	15'

	<p>alfa donde lo abren y ubican la imagen de la mesa en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen la imagen de la tijera en el cuadrado amarillo y una tijera en el cuadrado azul y responden a la pregunta ¿Qué objeto está debajo de la mesa?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y cada niño recibe una silueta de diversos objetos donde cuando se les llame tendrán que ubicarlo debajo de la caja.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y</p>	<p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Observa</p> <p>* Infiere</p> <p>*Participa</p> <p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p>	<p>*palabra hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p> <p>*Siluetas</p> <p>*Hoja de</p>	<p>15'</p>
--	--	---	--	------------



	<p>niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: esparce plastilina en los juguetes que estén debajo de la mesa.</p> <p>RECUENTO DE LO</p>	<p>*Participa</p> <p>*Opina</p>	<p>Aplicación</p>	<p>10'</p>
	<p>APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA</p>	<p>*Analiza</p> <p>*Infiere</p> <p>*Analiza</p>	<p>*Palabra Hablada</p> <p>*Palabra Hablada</p>	<p>5'</p>
	<p>NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus</p>	<p>*Infiere</p>	<p>*Ficha</p>	<p>5'</p>

	<p>padres y ubican en una ficha el gato que este encima de la silla y una vez identificado le pegan lana picada.</p>			
--	--	--	--	--

