



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 3  
AÑOS DE LA I.E.I. CUNA JARDÍN N° 326 MANUEL NÚÑEZ  
BUTRÓN – PUNO 2023.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LEONELA SACACA QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA  
EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA  
DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE LA I.E.I.  
CUNA JARDÍN N° 326 MANUEL NÚÑEZ  
BUTRÓN - PUNO 2023.**

AUTOR

**LEONELA SACACA QUISPE**

RECuento DE PALABRAS

**27124 Words**

RECuento DE CARACTERES

**135271 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**127 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 4, 2023 4:39 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 4, 2023 4:41 PM GMT-5**

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado





## DEDICATORIA

*Dedico primeramente mi tesis a Dios, que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mi madre PILAR FRANCISCA QUISPE MAMAMI, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre GERMAN SACACA SULLCA que, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí. A mis hermanas, pero en especial a mi hermana NADIA YANETH SACACA QUISPE, que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi mejor amigo con quien compartí momentos inolvidables y también por sus buenos consejos que sumaron en mi vida personal y profesionalmente. A mí, como resultado del esfuerzo y dedicación constante en este camino de investigación a pesar de las adversidades supe lograr y salir adelante.*

**Leonela Sacaca Quispe**



## AGRADECIMIENTOS

*Quisiera expresar mi agradecimiento a mi Alma Mater la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por acogerme y darme la oportunidad de fortalecerme profesionalmente.*

*A la Escuela Profesional de Educación Inicial, a toda su plana docente por impartir en mí no solo conocimientos teóricos y prácticos si no también enseñanzas que recodare toda mi vida.*

*Con mucho cariño, respeto y gratitud a mi directora y asesora de tesis; Dra. Nelly Olga Zela Payi, por su orientación, confianza y guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.*

*A los miembros del jurado calificador por su participación brindándome orientaciones y sugerencias enmarcadas al tema de investigación gracias a ello esta tesis culmina de la mejor manera.*

*Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi familia, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.*

*A todas aquellas personas y amigos que directa o indirectamente han ido contribuyendo en la realización de la presente tesis. A todos ellos, muchas gracias.*

**Leonela Sacaca Quispe**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16**

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 18**

1.2.1 Problema General..... 18

1.2.2 Problemas Específicos ..... 18

**1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.3.1 Hipótesis General ..... 18

1.3.2 Hipótesis Especificas ..... 19

**1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19**

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21**

1.5.1 Objetivo General ..... 21

1.5.2 Objetivos Específicos..... 21

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES ..... 22**



2.1.1	A Nivel Internacional .....	22
2.1.2	A Nivel Nacional.....	24
2.1.3	A Nivel Local.....	26
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1	Teoría de los estilos de crianza según Baumrind .....	31
2.1.1.1	Permisivo.....	33
2.1.1.2	Autoritario .....	35
2.1.1.3	Democrático .....	37
2.2.2	Funciones de los estilos de crianza .....	40
2.2.3	La familia y la crianza.....	40
2.2.4	La familia y la selección del estilo de crianza.....	42
2.2.5	Definición de autonomía .....	43
2.2.6	La autonomía infantil .....	45
2.2.7	La autonomía en niños de 3 años .....	46
2.2.8	Fomentar la autonomía desde la infancia.....	47
2.2.9	Dimensiones de la autonomía .....	51
2.2.9.1	Autonomía conductual .....	51
2.2.9.2	Autonomía emocional .....	52
2.2.9.3	Autonomía cognitiva .....	53
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>54</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>56</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>56</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>56</b>



<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>57</b>
3.4.1	Población.....	57
3.4.2	Muestra.....	58
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>58</b>
3.5.1	Prueba de Chi cuadrada.....	58
<b>3.6</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>59</b>
3.6.1	Técnicas De Investigación .....	59
3.6.2	Instrumentos .....	60
3.6.3	Diseño De La Investigación .....	62
3.6.4	Tipo De Investigación .....	63
3.6.5	Variables .....	64

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>68</b>
<b>4.2</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>96</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>112</b>

**Área** : Perspectivas teóricas

**Tema** : Estilos de crianza y desarrollo de la autonomía

**Fecha de sustentación: 11/Dic/2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudio de los niños, niñas y PP. FF de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” – Puno .....	57
<b>Tabla 2.</b>	Muestra de la población de estudio de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” – Puno .....	58
<b>Tabla 3.</b>	Operacionalización de variables .....	64
<b>Tabla 4.</b>	Dimensión: El estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años.....	69
<b>Tabla 5.</b>	Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía en la conducta en niños de 3 años .....	73
<b>Tabla 6.</b>	Tabla cruzada del estilo de crianza democrático y el desarrollo de la conducta en los niños y niñas de 3 años.....	75
<b>Tabla 7.</b>	Relación de la influencia del estilo democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años.....	77
<b>Tabla 8.</b>	Dimensión: Estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años.....	78
<b>Tabla 9.</b>	Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía emocional del niño y niña de 3 años .....	81
<b>Tabla 10.</b>	Tabla cruzada del estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 años.....	83
<b>Tabla 11.</b>	Relación de la influencia del estilo autoritario y el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años.....	85
<b>Tabla 12.</b>	Dimisión: Estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años.....	86



<b>Tabla 13.</b> Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía cognitiva del niño y niña de 3 años .....	88
<b>Tabla 14.</b> Tabla cruzada del estilo de crianza permisivo y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años. ....	90
<b>Tabla 15.</b> La relación de la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años .....	92
<b>Tabla 16.</b> Resultados de estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía .....	92
<b>Tabla 17.</b> Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años .....	94
<b>Tabla 18.</b> Tabla cruzada de los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años. ....	95
<b>Tabla 19.</b> Relación de la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años. ....	96



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Dimensión: Estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años .....	72
<b>Figura 2.</b> Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía en la conducta del niño y niña de 3 años.....	74
<b>Figura 3.</b> Dimensión: Estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años.....	80
<b>Figura 4.</b> Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía emocional del niño y niña de 3 años. ....	82
<b>Figura 5.</b> Dimensión: Estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años.....	87
<b>Figura 6.</b> Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía cognitiva del niño y niña de 3 años .....	89
<b>Figura 7.</b> Estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años. ....	93
<b>Figura 8.</b> Nivel del desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años. ....	94



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>IEI:</b>	Institución Educativa Inicial
<b>MINEDU:</b>	Ministerio de Educación-Perú
<b>NIMH:</b>	Instituto Nacional de Salud Mental
<b>PSDQ:</b>	Parenting Styles and Dimension Questionnaire
<b>SPSS:</b>	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, la población estuvo conformada por los 22 padres de familia y 22 niños y niñas de la sección de 3 años “A” de la mencionada institución. La técnica utilizada fue la observación y como instrumentos de recolección de datos se empleó el cuestionario y la lista de cotejo, para la contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba de Chi cuadrada. Como resultados obtenidos de la investigación: Se evidencio que el 52% de los padres de familia casi siempre utilizan los estilos de crianza en sus tres dimensiones democrático, autoritario y permisivo, de ello el 59% de sus niños y niñas no desarrollan su autonomía en sus tres dimensiones conductual, emocional y cognitivo, Por otro lado, el 82% de las familias casi siempre practican el estilo de crianza democrático y de ellos el 55% de sus hijos si desarrollan la autonomía conductual, y el 73% casi siempre practican el estilo de crianza autoritario en el cual el 68% no desarrollan una autonomía emocional, y finalmente el estilo de crianza que siempre practican es el estilo permisivo con un 59% en el cual el 64% no desarrolla una autonomía cognitiva. Llegando a la conclusión que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de tres años, porque existe una relación bilateral entre las dos variables. Dando fidelidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia del  $\alpha = 0,05$ .

**Palabras Clave:** Autonomía, Desarrollo, Estilos de crianza, Influencia.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine how parenting styles influence the development of autonomy in 3-year-old boys and girls of the I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023. The research was of a descriptive correlational type, with a quantitative and non-experimental design, the population was made up of 22 parents and 22 boys and girls from the 3-year-old “A” section of the aforementioned institution. The technique used was observation and the questionnaire and checklist were used as data collection instruments; the Chi square test was used to test the hypothesis. As results obtained from the research: It was evident that 52% of parents almost always use parenting styles in its three dimensions: democratic, authoritarian and permissive, of which 59% of their boys and girls do not develop their autonomy in its three behavioral, emotional and cognitive dimensions. On the other hand, 82% of families almost always practice the democratic parenting style and of them, 55% of their children do develop behavioral autonomy, and 73% almost always practice the authoritarian parenting style in which 68% do not develop emotional autonomy, and finally the parenting style that they always practice is the permissive style with 59% in which 64% do not develop cognitive autonomy. Reaching the conclusion that parenting styles significantly influence the development of autonomy of three-year-old boys and girls, because there is a bilateral relationship between the two variables. Giving fidelity to the hypothesis raised in this research with a probability of 95% with a significance level of  $\alpha = 0.05$ .

**Keywords:** Autonomy, Development, Parenting styles, Influence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Estilos de Crianza y su Influencia en el Desarrollo de la Autonomía del Niño y Niña de 3 Años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” – Puno 2023” pretende determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía del niño y niña. Problemática que presenta esta población de estudio, puesto que los estilos de crianza o las formas de criar y educar a los más pequeños del hogar han ido evolucionando con el pasar del tiempo y de acuerdo a la evolución o al cambio que ha sufrido la sociedad y la cultura, se han ido organizado las distintas familias, los estilos de crianza implementados o impuestos por las familias, permiten corregir los comportamientos que esperan de sus niños, a través de estas prácticas o estilos de crianza los padres de familia deben adaptar, modular, orientar y dirigir la conducta de sus hijos menores en la dirección que ellos estimen adecuada, con valores de acorde a lo que ellos consideren necesario y adecuado.

Cabe mencionar que la familia es fundamental, puesto que es el primer ambiente en el que socializan los niños y niñas, y es el hogar en donde los más pequeños aprenden a tratarse con los demás, por lo tanto, se espera que en la familia prima el respeto mutuo, y la ausencia de cualquier forma de violencia, donde se apoye el desarrollo de cada uno de sus integrantes. En tal este sentido MINEDU (2016), indica que un buen desarrollo del niño depende de la calidad y estabilidad de la relaciones socioemocionales que el niño mantiene con las personas principales de su vida como mamá y papá. La conexión que los niños forman con sus padres desde muy temprana edad, afecta en su temperamento, su autonomía y por tanto a su comportamiento. (Tineo, 2021)



En relación a la presente investigación indaga sobre los estilos de crianza que sostienen las familias en la I.E.I. Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón, con la finalidad de identificarlos y a su vez describir cada estilo de crianza, como también dar a conocer a las familias la importancia de realizar cambios positivos, como corregir las reglas, límites y la disciplina dentro del hogar proporcionando de esta forma la autonomía y seguridad, sobre todo perfeccionar la comunicación con sus hijos de esta forma motivarlos a desarrollar su autonomía, independencia y ser niños y niñas autosuficiente, de tal forma permitir que se familiaricen a su medio, y saber defenderse frente a las circunstancias que se den en los diversos contextos ya sean jardín y en el entorno que sea rodeado.

Por tanto, la presente investigación consta de VII capítulos, estructurados de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.** En este capítulo encontraremos la introducción, el planteamiento del problema dando énfasis a lo que se quiere investigar, también la formulación del problema, la hipótesis general de la investigación y también las específicas, la justificación del estudio, y por último el objetivo general de la investigación y los objetivos específicos.

**CAPÍTULO II.** Este capítulo está conformado por la revisión de la literatura donde se presenta los antecedentes local, nacional e internacional, también se encuentra el marco teórico que es la base de la investigación y su marco conceptual.

**CAPÍTULO III.** En este apartado encontraremos los materiales y métodos, la ubicación geográfica del estudio, también el periodo de duración del estudio, como su procedencia del material utilizado, la población y muestra del estudio, el diseño



estadístico, y la procedencia de recolección de datos, la técnica y los instrumentos que se utilizó, el diseño y tipo de investigación y por último la operacionalización de variables.

**CAPÍTULO IV.** En este apartado se muestra, los resultados el análisis y la interpretación del mismo, como también la discusión obtenidos del análisis de los datos.

Finalmente se muestra las conclusiones en base a los resultados relacionados con los objetivos planteados en la presente investigación. A partir de las conclusiones extraídas, también se proporcionan las recomendaciones necesarias. Del mismo modo también, se detallan las referencias bibliográficas, que es el material bibliográfico de consulta y soporte científico de la presente investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Debido al entorno demasiado complejo en el que vivimos actualmente, donde las familias están sumergidas en una sociedad globalizada y moderna, los padres tienen poco tiempo para compartir momentos agradables con sus menores hijos, como resultado se ven obligados a sustituir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, como juguetes, celulares o cualquier otro objeto donde el niño o niña pueda entretenerse o pasar el tiempo, con todo esto mencionado el padre de familia sin darse cuenta llega a caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, se puede inferir que en el fondo ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos talvez violento y no quieren que sus menores hijos pasen por lo que ellos vivieron en su infancia y es por eso que les dan o les permiten todo. (Castillo, 2016)

En general también se debe a que vivimos en una sociedad consumista y esto genera que en los hogares pasen por problemas económicos y en consecuencia a esto ambos padres tienen que salir a trabajar, para poder cubrir las necesidades básicas y brindarles una buena educación, esta es la causa por lo que dejan solos en casa a sus hijos



o los dejan al cuidado de algún familiar y sin darse cuenta van dejando de lado el estar presentes en la crianza de sus hijos y darles la oportunidad de guiarlos en lo bueno o en lo malo.

Esto lleva a que los padres no permitan que el niño desarrolle su propia autonomía puesto que esto es un aspecto sumamente importante en la vida de los más pequeños del hogar y que se define, como la capacidad de realizar actividades sin ayuda de otras personas, y es importante considerar a la familia como transmisora de conocimientos más importantes, para esta forma incentivar a niños y niñas a desarrollar las actitudes necesarias para realizar tareas de forma independiente y fortalecer su desarrollo. Como padres de familia tienen la obligación de animarlos a esforzarse por lograr el éxito en sus actividades y brindarles la oportunidad de cometer errores y aprender de ellos. (Linares, 2019)

En tanto en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón”, se percibe diferentes estilos de crianza, la cual se ve reflejada en sus menores hijos, donde existen niños agresivos, sumisos, tímidos, engreídos, berrinchudos, caprichosos, etc. Esto da a deducir que los progenitores utilizan y practican diferentes estilos de crianza, como el autoritario, ya que algunos padres castigan duramente las acciones o errores que cometen sus hijos, sin discutir la situación previamente, como también hay padres de familia muy permisivos o liberales, que les permiten todo a sus hijos, y de esta manera satisfacer todos los caprichos del niño, sin darse cuenta que solo los están mimando y mal educando, por otro lado también hay padres que creen que pueden compensar sus carencias afectivas con el solo hecho de comprar los mejores y más caros juguetes o darles un celular, también se puede evidenciar que estos niños son poco independientes puesto que no pueden realizar tareas sencillas por si solos.



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera influye los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿De qué manera influye el estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023?
- ¿De qué manera influye el estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023?
- ¿De qué manera influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023?

## **1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis General**

Los estilos de crianza incluyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023



### 1.3.2 Hipótesis Específicas

- El estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023
- El estilo de crianza autoritario influye significativamente en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023
- El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la sociedad actual en donde vivimos, la familia es el entorno en el que el ser humano desarrolla sus capacidades desde los primeros años. Si bien es cierto, la familia es la que mejor promueve su desarrollo personal y social donde también los protege de diversas situaciones de riesgo, actualmente en esta sociedad globalizada los niños se ven influenciados por un entorno fuera del hogar que crece junto con ellos y sus interacciones dentro de él. Podemos referirnos a escuelas o jardines como medios de comunicación, etc. Pero, a pesar de todo ello, sigue siendo el contexto más importante la familia, quizás porque su influencia es la más importante y duradera, y porque las relaciones familiares suelen tener una especial intensidad emocional (Bustamante, 2022).

Por consiguiente, un aspecto clave es la influencia de la crianza en los niños y niñas puesto que se ha encontrado varias problemáticas, pues existe una constante preocupación frente a esta problemática, la cual se evidencia en un desempeño escolar bajo, podemos ver niños y niñas con escasa autonomía, “es decir que se cohibe al niño a



realizar actividades” limitándoles a actuar libremente (Hernández, 2009). Entonces es de vital importancia la familia puesto que es el eje de la sociedad, y sin importar como esté constituida cumple funciones insustituibles, pues satisface las necesidades vitales como el contacto afectivo, el sostén emocional de apoyo en momentos difíciles y en momentos de alegría, nos brinda seguridad, fortaleza y protección también nos ofrece las mayores alegrías y las mayores tristezas.

Por lo tanto, la investigación brindará conocimiento que es sumamente valioso para los miembros de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Núñez Butrón N° 326, el análisis se realizará con el propósito de brindar información más detallada acerca de la influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Por lo tanto, estos resultados que se obtuvieron servirán para refutar resultados de investigaciones anteriores y corroborarlas según se presente, de tal forma se llegarían a ampliar las bases teóricas y el conocimiento científico.

A nivel metodológico, el presente estudio tendrá soporte en los datos referentes a las variables de investigación, y de esta forma siendo una investigación verídica debido a que los instrumentos que se utilizaron en la recolección de los datos presentan un alto nivel de confiabilidad por la investigadora, siendo esta válida para la investigación.

Por consiguiente, a nivel teórico, será de utilidad como referente a las futuras investigaciones con el fin de profundizar sobre los estilos de crianza y como están influyen en el desarrollo de la autonomía de los más pequeños y de tal forma poder optar medidas de prevención dirigidos a una cultura de crianza basada en el amor y respeto.



## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar cómo influye los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cómo influye el estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023
- Determinar cómo influye el estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023
- Determinar cómo influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1 A Nivel Internacional

Se encontró información similar en la investigación que realizó Pérez (2020) en donde analizó la importancia de la crianza y autonomía de los niños y niñas, incluyendo a las familias que son los primeros entes socializadores y formadores integrales de los seres humanos; el título de investigación fue “Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil Mis Pequeños Tomasinos 2020” en donde tuvo por objetivo general “establecer las pautas de crianza que utilizan los padres de familia, para fomentar la autonomía en los niños y las niñas de primera infancia, del Jardín “Mis Pequeños Tomasinos”, la investigación fue experimental, la técnica y el instrumento de evaluación fueron la observación directa y ficha de observación, la población fueron los niños, niñas y las familias que participan en el proyecto de investigación, donde para finalizar los resultados de esta investigación indicaron que las estrategias de intervención y los instrumentos utilizados en el diseño del libro sensorial, fueron adecuados para el desarrollo del mismo, para finalizar se concluyó que las etapas de desarrollo y los niveles de autonomía de los niños se reflejan en sus interacciones sociales en varios entornos, así como lo fundamental que es el jardín para brindar apoyo a las distintas familias porque tienen las habilidades y el conocimiento necesarios para mitigar el problema identificado y los niveles de autonomía se reflejan en sus interacciones sociales en varios



entornos, así como la importancia del jardín y las familias porque tienen las habilidades y el conocimiento necesarios para mitigar el problema identificado.

En la investigación que realizaron los autores Cabascango, Pillajo et al. (2019) nos menciona que los estilos de crianza desarrollan potencialidades sociales, cognitivas y afectivas mediante competencias vinculares, formativas, reflexivas y protectoras que poseen las figuras de apego. Esta investigación titulada “Primera Infancia: Estudio Relacional de Estilos de Crianza y las Funciones Ejecutivas” El objetivo de la presente investigación es identificar la relación entre los estilos de crianza y desarrollo de las funciones ejecutivas a través del último estudio en el Ecuador en niños menores a cinco años; la metodología empleada es inducción con un enfoque cualitativo; para esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de parentalidad positiva; los resultados que se obtuvieron muestran que existe un vínculo en la formación y decadencia con el estilo de crianza permisivo, el estilo de crianza autoritario con la reflexión, y la crianza de estilo democrático con la adquisición de competencias. El autor de esta investigación concluyó que para un buen progreso de las habilidades cognitivas se requiere de una igualdad entre las habilidades de los padres. Razón por la cual es vigente que los padres se formen desde el concepto y la comprensión para llegar al desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos

En la investigación que realizó Bran (2021) afirma que la autonomía se refiere a la habilidad o capacidad que tiene cada persona para realizar de forma independiente (es decir, sola) diversas actividades de la vida diaria, siempre que tenga una edad adecuada para ello, su investigación titula “Desarrollo de la Autonomía del Alumno de tres años de Edad” donde su objetivo general fue



brindar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, del Centro Escolar “Las Charcas”; la metodología o sistema de trabajo que se utiliza en el Centro Escolar “Las Charcas” es el método Optimist, este método se trabaja de Maternal a Kínder; la muestra fueron los niños y niñas de 3 años; la técnica que utilizo fue la observación y como instrumento fue la guía de observación; los resultados obtenidos fueron que los expertos coinciden que el manual de autonomía es útil para los padres de familia. Es una guía que brindará estrategias pedagógicas a los padres de familia para desarrollar los hábitos de autonomía en sus hijos; según la investigación se concluye que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años, dirigido a padres de familia, sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

Se encontró una relación similar al trabajo de investigación en donde Tineo (2021) nos menciona que el núcleo familiar, es el primer espacio de socialización donde se imparte la primera educación, es por lo que es necesario comprender la relación existente entre el estilo de crianza brindada al niño con su autonomía, ya que puede ayudar o dificultar el desarrollo, su investigación que por título llevo “Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años de Chiclayo 2021” cuyo objetivo fue, establecer la relación significativa entre los estilos de crianza parental y la autonomía de los niños de 5 años en Instituciones Educativas de Chiclayo, su enfoque de investigación es cuantitativo, la población muestral fue conformada por 34 niños y niñas de la edad de 5 años que participaron junto a sus padres de la institución Dulce Travesura y de la I.E. 11057 San Lorenzo, ambas instituciones fueron de la región de Chiclayo. La población



fue elegida de manera no probabilística, en donde se utilizaron las técnicas e instrumentos de evaluación como, la técnica de observación y la encuesta, como resultado de la investigación nos dio que el coeficiente de correlación de Pearson con un valor  $r = 0.26$ , en donde se evidencio la correlación baja que existe entre la variable estilos de crianza parental autoritario y el nivel de desarrollo de la independencia o autonomía, llegando a la conclusión de que gran parte de los niños de cinco años de los jardines de Chiclayo han mostrado tener un nivel medio de su desarrollo autónomo, indicando de esta manera la déficits principalmente en relación consigo mismos, lo que da a conocer que el niño es incapaz de realizar ciertas actividades de acuerdo a su edad.

Se encontró una investigación similar de Bustamante (2022) que indica que la investigación sobre estilos y prácticas de crianza sugiere un vínculo entre el cambio cultural y social. Pero a medida que la sociedad cambia, también cambia el estilo de crianza., esta investigación titulada, estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial Ángel de la Guarda donde su objetivo general fue describir los estilos de crianza que caracterizan a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial “Ángel de la Guarda”: el tipo cuantitativo de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por un total de 49 padres de familia con hijos de cinco años de edad; para esta investigación se utilizó cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) se concluye que los padres de familia de la Cuna Jardín Parroquial “Ángel de la Guarda” del distrito Veintiséis de Octubre – Piura tenían un estilo de crianza democrático; esta hipótesis ha sido aprobada, pues se ha demostrado que la mayoría (41%) de los padres de familia tienen este estilo de



crianza y los estilos autoritario y permisivo, alcanzan un porcentaje menor de 31% y 28% respectivamente.

Saavedra (2021) nos dice la construcción de autonomía es un proceso que comienza en los primeros años y no termina. Ante esta situación, es lamentable que todavía se observe con frecuencia un alto grado de adicción en niños menores de 3 años., su investigación llevo por título “Nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa 422 Piura 2019”; objetivo general describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa 422 Piura 2019. Con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – de corte transeccional transversal. Se utilizó la técnica de observación y la lista de cotejo como instrumento, con una muestra de 26 niños y niñas de 3 años. Su resultado se obtuvo que el 45% de los niños se encuentran en inicio; así mismo el 33% en proceso y el 22% en logro esperado. Se concluyó que en relación al nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa 422 Piura 2019, se encuentran en nivel inicio, demostrándose que tienen dificultades para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.

### **2.1.3 A Nivel Local**

Arizaca (2019) pretende identificar la relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños, así como también dar recomendaciones a las familias, docentes y también a los padres de familia para que estén dispuestos a un cambio positivo, proporcionar autonomía y seguridad y



sobre todo mejorar la comunicación con sus hijos; la investigación que por título llevo “El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018, tuvo por objetivo evaluar el grado de relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 4 años de la I.E.I N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno; la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y donde la población fueron los niños, niñas y padres de familia de 4 años de la sección “A” de la mencionada institución, la técnica y los instrumentos de evaluación que utilizaron fueron, la guía de observación y la encuesta, como resultado obtuvieron: que existe una relación regular entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas, tal y como muestra los análisis de la correlación lineal de Pearson, se entiende que este coeficiente es de  $r = -0.482$  de lo cual se comprende que la relación entre estas variables es regular, siendo la misma negativa ya que al incrementar la sobreprotección de los padres la autonomía del niño y niña es menor. La relación existente entre la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de cuatro años, fue estadísticamente revelador ( $p < 0.05$ ), puesto que señalo que a menor sobreprotección de los padres de familia se espera una mayor autonomía de los niños, para finalizar se concluyó que los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo general, se deriva que existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ( $r = -0.482$ ) ) cuando el nivel de sobreprotección de padres es mayor la autonomía tiende a reducir, la fuerza de



la relación es regular, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presentan baja autonomía.

Según Linares (2019) menciona que se altera los vínculos familiares, así como la comunicación, las emociones, etc., lo que se refleja en los diferentes estilos de crianza que practican los padres, su investigación que realizo titulada “Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Conducta de los Estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez Macusani 2017; tuvo como objetivo general determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes; el tipo de investigación es básica, del nivel de investigación correlacional – causal, y su diseño es no experimental, método de investigación hipotético deductivo, consignando una muestra a 93 estudiantes, utilizando como instrumentos la encuesta y el cuestionario, como resultados principales obtenidos indican que el 35.5%, de los padres practican el estilo de crianza autoritario y los estudiantes muestran una conducta agresiva, así mismo en un 59.1%, de los padres castigan severamente a sus hijos, frente a las infracciones conductuales o errores que cometen, y los estudiantes molestan o pelean sin razón alguna con los demás. De tal forma en un 51.6%, de los progenitores no establecen normas de convivencia, debido a la falta tiempo, atención hacia sus hijos y a su vez los estudiantes sienten temor de expresar sus opiniones y emociones. Asimismo, en un 39.8%, de los padres son controladores flexibles y sus hijos respetan las opiniones de los demás. Se concluye diciendo que el estilo de crianza parental practicado en cada familia influye directamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes, dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia del  $\alpha = 0,05$ .



En la investigación que realizó Callo (2021) con su proyecto de estudio fue reconocer los grados de expresión de conductas que constituyen la autonomía, y de este modo emplear técnicas específicas en los ejercicios curriculares de los campos del currículo de las aulas de inicial, reconociendo que en la enseñanza inicial la finalidad es alcanzar el progreso de la autonomía, ya que un niño autosuficiente sería un menor con capacidad de decisión, con autocontrol y adecuada autoestima, su investigación por título lleva “Dimensiones de la Conducta de Autonomía en los Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020” su objetivo general fue describir las dimensiones de la conducta de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020; este estudio pertenece al diseño no experimental transaccional descriptivo, puesto que solo se identifica el nivel de cumplimiento de las dimensiones conducta de autonomía su muestra fue 40 niños, la recolección de datos fue mediante el instrumento de la lista de cotejo; los resultados y los análisis estadísticos de las dimensiones arrojó una media de 5,28 que se ubica en el nivel bajo de la expresión de la conducta de autonomía, siendo también bajos los niveles de las dimensiones; finalmente se llegó a la conclusión cumpliendo el objetivo de la investigación al encontrarse evidencias de los niveles de la conducta de autonomía de los niños que participaron en la investigación.

Según la investigación que realizó Yanarico (2021) indica que los estilos de crianza son patrones de crianza que, socialmente se aprende de los progenitores, hoy en día, dichas competencias parentales demostradas en el estilo de crianza que cada padre adopta se han visto reflejados en el desarrollo integral de los niños; su investigación lleva por título “Estilos de Crianza de los Padres de



Familia de da Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la Ciudad de Puno 2021” donde su objetivo general fue identificar el estilo de crianza de los padres de familia de la IEI 324 Divino Niño Jesús de Puno en el 2021; la presente investigación responde al enfoque cuantitativo tipo básica, con diseño descriptivo; para el recojo de dicha información se usó el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols mediante la técnica de la Encuesta, adaptado por Velásquez y Villouta en el 2013; el tamaño de la muestra fue de 152 de acuerdo con el plan de muestreo probabilístico; los resultados muestran que el 61% de los padres tiene estilo autoritativo, 17% autoritario y el 22% permisivo, por lo tanto, se concluye que los padres tienen tendencia a un estilo de crianza definido sin alienaciones, denotando sus acciones de acuerdo con los factores de cada estilo de crianza.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

Para hablar sobre los distintos estilos de crianza, primero debemos definir el concepto de crianza, para lo cual se da a mencionar los siguientes autores:

La crianza de los hijos se define como un conjunto de valores, creencias, mitos, prejuicios, pautas, modelos, normas y costumbres mediante los cuales un individuo determina cómo se desarrollará un niño en función de lo que se espera de él (Aguirre, 2010).

Lovera (2017) afirma que la crianza de los hijos es un proceso mediante el cual los padres moldean el cuerpo y la mente de sus hijos. Los primeros años son cruciales para el desarrollo de la personalidad, y la configuración de las emociones. Esto debe ir acompañado del respeto, la ternura, el amor, la constancia, la sabiduría, la esperanza y la alegría.



Para entender que los estilos de crianza se desarrollan a través de la interacción entre padres e hijos, se proporciona los siguientes conceptos sobre estilos de crianza.

Los estilos de crianza son un conjunto de procedimientos de socialización familiar, dirigidos por los padres hacia sus hijos, quienes son las garantías del cuidado y

Se define los estilos de crianza como las diferentes maneras en que los padres pueden influir en el comportamiento de sus hijos, incluida su forma de proceder cuando éstos infringen las reglas familiares y sociales (Remache, 2014).

Los estilos de crianza se impulsan a partir de la crianza que se fomentó y observo en su familia de origen, como las actitudes y el modo en que los padres fueron criados y la educación que recibieron ( Flores, 2018).

El estilo de crianza también puede entenderse como, valores y hábitos que se inculcan a un niño como cuidado y crianza. Los métodos y formas de educación cambian con el tiempo y, a medida que la sociedad se desarrolla, las familias se organizan de acuerdo con los períodos históricos y las relaciones que se desarrollan dentro de ellas (Bayot, 2012).

### **2.2.1 Teoría de los estilos de crianza según Baumrind**

Baumrind (1996) presenta detalladamente los estilos de crianza en tres grupos de padres en función de sus patrones de cuidado y ternura hacia sus hijos con un control sobre los mismos. También incluye categorías de estilos de crianza en los que se tiene: autoritario se caracteriza por un alto grado de control y gentileza restrictiva, el autoritativo, es decir democrático, donde estos padres tienden a ser cariñosos y modernos en el aspecto de control, y finalmente un estilo permisivo.



## **Teoría de los estilos de crianza según Baumrind: autoritario, permisivo y democrático**

Baumrind (1966) describe y compara tres tipos estilos de crianza: permisivo, democrático y autoritario. No solo revisó los efectos de las prácticas disciplinarias de los componentes en el comportamiento de los niños, sino que además examinó críticamente los efectos de las variables de control parental en el comportamiento de los niños. El aspecto en el que centró más su atención fue en la relación que existe entre libertad y control, lo cual le llevó a defender la postura de que el control autoritario puede generar en el niño un comportamiento socializado, pero también deliberado e independiente.

Su investigación que realizo fue útil en un momento en que los valores religiosos se combinaban con el aporte científico, cuando se creía que las escuelas o los jardines de infancia debían aceptar a los menores, sin darse cuenta de que las escuelas debían prepararlos para la edad adulta. En los años cuarenta, a los niños se les dio libertad de elección y de expresión, por lo que se relajaron las medidas disciplinarias. Sin embargo, las investigaciones sugieren lo contrario.

Sin embargo, la permisividad en la crianza de los hijos, al igual que el autoritarismo no son la mejor forma de criar porque la forma correcta de educar a los niños es que los padres o los maestros desempeñen un papel de regulador e insistan en usar la fuerza contra sus hijos sólo cuando sea necesario. Para que el menor siga las reglas de conducta (Baumrind, 1996).

Finalmente, Baumrind (1997) realizo un estudio donde encontró que los niños de familias democráticas tienen mayores habilidades sociales y cognitivas,



los niños de padres autoritarios tienen niveles medios y los niños de padres permisivos tienen niveles más bajos.

Los estilos de crianza según Baumrind, se pueden clasificar en:

#### **2.1.1.1 Permisivo**

Los padres permisivos no castigan, sino que aceptan y validan las necesidades, deseos y comportamientos de sus hijos. Con este tipo de crianza, el niño no puede realizar las tareas del hogar, no participa en las decisiones que se toman en el hogar y tiene menos necesidad de supervisión directa. Por tanto, este principio permite al niño utilizar sus recursos como quiera para no violar las exigencias de la autoridad rectora y las definiciones externas, en lugar de buenos propósitos o cosas buenas que moldeen o modifiquen su comportamiento actual o futuro. Busca utilizar la inteligencia y la manipulación en lugar de la fuerza para lograr sus objetivos. (Bustamante, 2022).

El conflicto es que los padres no son competentes a la hora de imponer ciertos límites a sus hijos, estableciendo reglas que se deban cumplir, es por ello que estos niños con el pasar del tiempo logran obtener ciertas conductas agresivas. (Velasquez & Villouta, 2013) Los padres que utilizan este estilo de crianza tienden a ser más cariñosos, no establecen reglas específicas, tienen pocas restricciones, no quieren que sus hijos crezcan y se presentan ante sus hijos como amigos en lugar de padres. Porque los amamos, no controlamos ni disciplinamos a nuestros hijos cuando cometen errores o desobedecen. Por lo tanto, no existen reglas en la familia y los niños no saben la diferencia entre el bien y el mal. Y lo que no debería ser. (Linares, 2019).



Simultáneamente, Delgado (2012), afirma que los padres permisivos están de acuerdo con todos los deseos de los hijos y toleran impulsos como la ira o la agresión. Son sobreprotectores porque temen enfrentar las decepciones y dificultades de la vida de sus hijos. Ellos creen que mostrando estas actitudes consideran que será el adecuado para el desarrollo de sus hijos, manifiesta que los padres permisivos respetan los deseos del niño, parecen protectores y no quieren contradecir o corregir al niño. Consideran que mostrar esta actitud es lo adecuado para el desarrollo del niño, dado que el niño debe hacer lo que le plazca, prefieren que el niño se sienta seguro y se sienta más como un amigo que como un padre. Por qué es mejor la alegría que arreglar y crear conflicto en los lazos afectivos (Linares, 2019).

De la misma forma, Higueros (2014) indica que los padres permisivos llegan a corregir o castigar a sus hijos, las sanciones o castigos suelen ser flexibles y es posible que ni se llegan a cumplir en su totalidad, no quieren etiquetar a sus hijos como niños malos y a menudo renuncian al rol de padre en la formación integral de sus hijos. Con el tiempo estos niños tienen problemas de autoridad a lo largo del tiempo por el incumplimiento de las normas, la mala retención en la escuela, y se rebelan cuando no están satisfechos con sus necesidades o cuando tienen que asumir responsabilidades, o pueden volverse agresivos (Wilcock, 2014).

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Debido a que dejan que sus hijos hagan lo que quieran, crecen sin comprensión de la sociedad que solo busca poner límites a su conducta. Como resultado, los hijos de padres permisivos a menudo crecen frustrados en sus intentos de cumplir con las expectativas de la sociedad.



Los padres permisivos, a menudo afirman que «los niños son niños». Y si bien es cierto que suelen ser cariñosos y amorosos, hacen poco o ningún intento de controlar o disciplinar a sus hijos. Debido a que hay pocas reglas, expectativas y límites, los niños criados con este estilo de crianza permisivo tienden a luchar con la autorregulación y el autocontrol. Debido a que la crianza permisiva implica una falta de demandas y expectativas, los niños criados por padres con este estilo tienden a crecer sin un fuerte sentido de autodisciplina. Pueden ser más ingobernables en la escuela debido a la falta de límites en el hogar (Linares, 2019).

#### **2.1.1.2 Autoritario**

Este estilo de crianza autoritario trata de moldear, adaptar, controlar y valorar el comportamiento, la conducta y sus actitudes del niño de acuerdo con un estándar de comportamiento. La obediencia se ve como una fuerza y el castigo se usa para frenar la voluntad porque se cree que (las creencias y los motivos del niño) es contraria a lo que se considera un comportamiento correcto. Es apropiado que el niño acepte la palabra de sus padres como lo correcto (Bustamante, 2022).

Teniendo en cuenta a Baumrind, los padres autoritarios son estrictos y controladores, severos y no brindan suficiente afecto o empatía para las necesidades de sus hijos, en otras palabras, el niño tiene que hacer lo que se le pida o dice, es decir, Si el niño pregunta por qué, la respuesta es: “Porque yo lo digo” o “Porque tiene que ser así”. Los que crían con este estilo confían en la disciplina clara y estricta, sin embargo, los niños pierden el autocontrol de sus propias vidas, creando de esta forma la inseguridad y dificultad para



completar las tareas y muchas veces pueden sentirse inseguros de ellos mismos. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.

Niños que son criados con un estilo autoritario, carecen de independencia, estabilidad, creatividad, baja autoestima, son pasivos, impulsivos, desorganizados y tienen problemas sociales por falta de perseverancia en su trabajo, y les cuesta demostrar sus sentimientos y emociones hacia su familia, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (Baumrind, 1996).

Según Baumrind (1971) los padres autoritarios (authoritarian discipline) se caracterizan por valorar la obediencia (considerada como virtud), la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Consideran que las medidas de castigo o de fuerza son las ideales para mantener a los niños en un papel subordinado y restringir su autonomía. Estos padres dedican muchos esfuerzos con el fin de controlar, influir y evaluar el comportamiento, así como actitudes de sus hijos e hijas siguiendo patrones rígidos preestablecidos. Se rehúsan a mantener el diálogo abierto e incluso usan el rechazo como medida disciplinaria.

Se trata de imponer lo que se desea, independientemente de lo que necesite nuestro hijo, porque quienes mandamos somos nosotros los padres. El niño debe estar de acuerdo y obedecer de determinadas maneras. Porque los padres tienen el control. Esto es lo que piensan los padres con este tipo de crianza.



Con este método de crianza, los padres establecen reglas estrictas y no permiten que sus hijos las cuestionen, utilizan la fuerza física como castigo, pero no olvidan la parte emocional que se debe mostrar a sus hijos. Lo que dicen los niños no es razonable, y las órdenes familiares no les permiten discutir, y serán severamente castigados por desobediencia. La obediencia se vuelve incuestionable. No les importan las demandas de los niños porque los niños solo cuentan si siguen las reglas y un niño que sigue las reglas sin discutir es un buen niño.

Delgado (2012), menciona que es común que estos padres sigan utilizando amenazas o castigos sin motivo, al tiempo que llaman a la violencia. Este tipo de enseñanza contundente y agresiva limita la autonomía de los niños y les impide mantener vínculos seguros y amorosos con sus padres.

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos. (Pérez, 2020) los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño

### **2.1.1.3 Democrático**

En inglés este estilo se llama "autoritative", y en español se traduciría como " autoritativo", pero como nuestro idioma no tiene esta palabra, la traducción más cercana sería " democrático". Con este estilo, los padres



orientan las actividades de sus hijos de forma estricta y negociadora. Los padres democráticos valoran la voluntad autónoma y la obediencia disciplinada. Por lo tanto, si hay una actitud opuesta entre él y su hijo, controlará estrictamente al niño sin límites. Utilice la inteligencia, la fuerza y las mejoras para lograr sus objetivos (Bustamante, 2022).

Los padres que utilizan este estilo de crianza tienen una tendencia a establecer reglas claras, aceptando de esta forma que sus hijos tienen derechos y obligaciones que cumplir; utilizan los castigos y hacen ordenes cuando solamente es necesario, en su mayoría basados en el razonamiento. Existe una comunicación fuerte y abierta gracias a esto refuerzan constantemente la conducta del niño, teniendo en cuenta los sentimientos y sobre todo la opinión del menor, evitan totalmente el castigo con el objetivo de dirigir y orientar al niño.

Este estilo es el que refleja más resultados positivos en las distintas culturas. Los padres demuestran superior nivel de autocontrol, autoestima y son más inteligentes, afrontan las situaciones con confianza e iniciativa, y son perseverantes en los retos que emprenden. Tienen un aire de afecto sin restricciones y tienen acuerdos consistentes de conversación. En tanto los hijos de padres democráticos son niños más interactivos y hábiles en relación con los demás, tienden a ser cariñosos e independientes. Por último, estos padres democráticos fomentan la autonomía, la responsabilidad, la iniciativa, la autoestima y la confianza en uno mismo (Aguilar, 2015).

Los padres democráticos muestran cierta exigencia del nivel de madurez y un control sobre la comunicación directa con sus hijos, tienen altas



expectativas en cuanto a sus hijos, sin embargo, a diferencia de un padre autoritario, estos son más susceptibles a las necesidades de sus pequeños, son más intransigentes, saben escuchar a sus menores hijos y dan consejos. así como también respetan los derechos, responsabilidades, opiniones e intereses de sus hijos. (Cisneros & Farfán, 2018). Los progenitores con este estilo de crianza son cariñosos y afectivos, por lo que solo aplican castigos cuando consideran que es necesario, en sus familias conservan una relación de calidad puesto que escuchan las opiniones por parte de sus hijos (Machaca, 2018).

Al igual que Higueros (2014), afirma que estos padres son cariñosos y flexibles, dándole a sus hijos responsabilidades acorde a su edad, ayudándolos a desarrollar de esta forma su autonomía, y orientándoles en cada actividad que puedan realizar. Expresan tanto emoción como control al tomar decisiones. Además, explican el porqué de las reglas, teniendo en cuenta sus derechos y responsabilidades sus niños, las reglas propuestas en la casa son implantadas a través del diálogo familiar, teniendo en cuenta las decisiones propuestas por cada miembro del hogar (Linares, 2019).

Indican que los padres con este estilo de crianza adoptan y mantienen la autoridad sin ser autoritarios, estableciendo reglas claras y comprenden las exigencias que hacen sus hijos. En este estilo de crianza los padres dan libertad e independencia a sus hijos, pero son ellos quienes mantienen la autoridad. Por lo tanto, la disciplina que practican estos padres se basada en el respeto, amor y el compromiso, su principio de ellos es que sus hijos tengan autocontrol, también les enseñan a razonar, a tomar decisiones y ser responsables de las consecuencias de sus actos. En estas familias existen reglas, que son discutidas y adecuadas a la edad de los hijos. Estas pueden ser



cambiadas, pero los principios no, ya que estos son rígidos con firmeza, pero con bondad y flexibilidad (Linares, 2019).

### **2.2.2 Funciones de los estilos de crianza**

Las familias determinan los estilos de crianza que corrigen a los niños y el comportamiento que se espera de ellos, para Rodrigo y Palacios (1998), “A través de la crianza, los padres intentan controlar y guiar el comportamiento de sus hijos en formas que valoran y desean según la personalidad del niño. Se relaciona por tanto con aspectos como los estilos de aprendizaje, el lenguaje de las relaciones, los grados de comunicación y las formas de expresión amorosa.” (p.168).

Distingue la socialización consciente, esta incluye la educación consciente o la influencia de los padres en la dirección deseada para que los niños puedan alcanzar la autodisciplina; y la socialización inconsciente impuesta por los padres a través de las innumerables situaciones en las que los niños observan o interactúan constantemente con modelo a seguir. La educación en el hogar será más efectiva en un ambiente de aprendizaje positivo, un ambiente emocional cálido y de apoyo, a diferencia de uno que tenga lugar en un ambiente frío, rígido, destructivo o negligente.

La crianza familiar dependerá de cómo el niño aprenderá a socializar y a establecer las normas de comportamiento establecidas, que será cómo se comportará en función de lo que observe desde el núcleo familiar.

### **2.2.3 La familia y la crianza**

La familia es uno de los entornos primordiales para el desarrollo de la personalidad, por lo que se convierte en el más favorable para el crecimiento y la



educación del menor, pues la familia es un lugar donde se promueve el desarrollo cognitivo, personal y social.(Muñoz, 2005) . Sin embargo, la familia ha sufrido bastantes cambios por fenómenos ya sean políticos y socioeconómicos, al igual que la globalización y la posmodernidad, debido a estos cambios vertiginosos la familia se vio también afectada durante los últimos 40 años (Valdivia, 2008).

Al mencionar la variación que ha sufrido la familia, se hace referencia también a la transformación que los roles de las familias han sufrido, es decir, en anteriores años ya pasados el papel o el rol de la madre era solamente hacerse cargo de los hijos y de las obligaciones del hogar, mientras que el único oficio que ejercía el padre era ver el sostén económico de la familia. Sin embargo, el reconocimiento de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, y los cambios en la economía global han obligado a las mujeres a ingresar al mercado laboral, ya no solo como madres o como parte de los gastos del hogar.

Sin embargo, la familia ha sufrido bastantes cambios, el reconocimiento de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, y los cambios en la economía global han obligado a las mujeres a ingresar al mercado laboral, ya no solo como madres o como parte de los gastos del hogar. Estos cambios importantes, además de restaurar la economía, también tuvieron un impacto directo en las estructuras familiares porque, como se mencionó, se ha descentralizado el cuidado de los niños. Donde Rodríguez (2010), afirma que otras instancias, siendo los abuelos, los jardines, las guarderías, escuelas, el televisor son quienes se encargan de la formación de los hijos, puesto que pasan más tiempo en dichos lugares. El hogar se ha convertido en un entorno que brinda un ambiente adecuado para el desarrollo humano, pero también implica ciertos factores de riesgo como problemas de conducta. Sin embargo, el ambiente laboral actual, el tiempo familiar, la



comunicación y las conexiones afectivas se reducen significativamente. Generalmente ocurre en familias que viven juntas por un corto período de tiempo, y la forma en que se educa a los niños está cambiando (Infante & Martínez, 2016).

#### **2.2.4 La familia y la selección del estilo de crianza**

Las familias aprenden a adaptarse a las necesidades de la sociedad en la que viven, determinan estilos de crianza basados en el pasado, cumplen con nuevas expectativas y enfrentan otros conflictos. Así, las normas familiares y los patrones de convivencia resultantes pueden cambiar, afectando positiva o negativamente el relacionarse con los niños (Satir, 1995).

Para ello se afirma que:

Ellos aprenden acontecimientos pasados, desarrollan nuevas expectativas y enfrentan otros conflictos; como resultado, las normas familiares y los patrones resultantes de convivencia pueden cambiar, afectando positiva o negativamente la socialización de los niños.

Por consiguiente, el estilo de crianza que emplean las familias dependerá de varios factores como el contexto social y cultural, del mismo modo también la educación que recibieron los padres (Palacios, 1988).

Las familias imponen las normas y la disciplina en sus hogares, buscando posiciones de poder que ejercen sobre los niños, a veces por la fuerza física o el privilegio, esto dependerá del estilo de crianza que se utilice para moldear el comportamiento de los niños.



### 2.2.5 Definición de autonomía

Autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es un concepto popular, con origen en la filosofía y actualmente más en la psicología, que suele mostrar la capacidad de imponer reglas o hacer cosas sin ayuda externa, la autonomía depende del significado de la identidad y requiere al menos un mínimo de autosuficiencia. Solo cuando la imagen de sí mismo y los sentimientos son estables y duraderos, los menores pueden convertirse en personas independientes (Callo, 2021).

Según el Fascículo de identidad y convivencia 2014 - Es la capacidad del niño para tomar decisiones diarias, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., así como la capacidad de actuar de forma activa e independientemente con seguridad, según sus propias posibilidades para comer, mantener la higiene, etc. Cada vez que un niño se "atreve" a hacer algo nuevo, demuestra confianza en su capacidad para hacerlo bien (autoeficacia), lo que a su vez significa creer que todo problema tiene solución y de que el niño crea que puede resolver el problema.

Para que un niño gane confianza en sí mismo necesita un clima de apego emocional y respeto que le permita expresar sus deseos, opiniones y anhelos en situaciones cotidianas del aula sin críticas.

La autonomía se refiere a la individualidad, la independencia y la confianza en sí mismo de un niño para realizar tareas y actividades como el aseo, la socialización y la alimentación. Los niños necesitan crear un entorno interactivo en el que puedan desarrollar la independencia y la libertad de elección. Es importante indicar que la autonomía conduce a comportamientos que ayudan a los



niños y niñas a ser más autosuficientes, resolutivos y responsables, tomando sus propias decisiones con confianza, iniciativa y aceptación (Bornas, 1994).

Lo anterior muestra que la autonomía es un concepto complejo, asociado con muchos elementos y características que definen a un individuo, que se manifiesta de muchas maneras y se refleja en las características humanas.

“La autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones de forma independiente, sin la ayuda de los demás. Un individuo con autónoma también puede describirse como una persona independiente y libre. También se puede describir como un ser autónomo en diferentes aspectos de su vida, en donde se le permite que el individuo se desarrolle como el desea hacerlo y no como lo imponen los demás o la sociedad” (Winnicott, 1959).

Los padres son los líderes de sus hijos, y mucho depende de ellos para que sean personas exitosas, ganadoras, intrépidas y, lo más importante, con una alta autoestima. Si no se desarrolla su autonomía, el niño es “entrenado” y convertido en instrumento. “Una persona es autónoma cuando es capaz de fijarse sus propios estándares; cuando no te riges por lo que te dicen, sino por algún tipo de normas que crees que debes mantener” (Santillan, 2017).

Por tanto, la autonomía se refiere a la capacidad que tiene una persona de protegerse a sí misma sin control externo, y de utilizar esta capacidad en todas las situaciones de la vida cotidiana en todos los ámbitos como la persona, el hogar, la familia, el trabajo académico, la sociedad, etc. Sin embargo, el autocuidado significa cosas muy diferentes según la edad y las necesidades de cada persona.



### 2.2.6 La autonomía infantil

Recuerda que todos los niños y niñas son diferentes, aunque sean de la misma edad y aunque estos sean gemelos o mellizos, su desarrollo siempre será muy distinto y se debe respetar la evolución individual de cada niño y niña. Aunque todos los niños puedan ser criados y educados de la misma forma para ser independientes, los resultados serán diferentes para cada niño. Es importante conocer sus habilidades y validar sus esfuerzos, lo que le da la oportunidad de experimentar, acertar, equivocarte y así aprender de todo ello (Santillan, 2017).

“Los progenitores son los consejeros de sus menores hijos, y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de bien con éxito, triunfador, sin miedos y principalmente con autonomía” (Salazar, 2014).

El instrumento fundamental con que cuenta el niño para relacionarse con el medio es el propio cuerpo. Comprender y controlar el cuerpo es una tarea impuesta al niño desde su nacimiento y su primera infancia. Conocer y cuidar su propio cuerpo permite a los niños comprender su estatus frente a los demás. El uso de sus cuerpos desarrollará sistemáticamente habilidades de movimiento al mejorar la coordinación y el control motor general al permitir que los niños participen en actividades relacionadas con el juego físico.

El autoconcepto surge principalmente a través de evaluaciones positivas o negativas que resultan de las interacciones sociales con pares, padres y maestros. Esto puede desarrollar la autoestima y la independencia. "El papel del docente es importante porque los docentes son una figura privilegiada e importantes para los niños". (Saavedra, 2021).



Es decir, los niños y niñas son menos gobernados por otras personas a medida que se hacen capaces de gobernarse a sí mismos.

### **2.2.7 La autonomía en niños de 3 años**

A esta edad es importante desarrollar la autonomía porque les da a los estudiantes la confianza y seguridad para poder hacer las cosas. Asimismo, se desarrollarán virtudes, por ejemplo: responsabilidad, atención, disciplina, obediencia, voluntad, autoconocimiento, orden lógico; porque si los estudiantes están organizados se puede gestionar bien el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales. “La independencia para los niños de 3 años es una parte importante de su desarrollo. Los estudiantes que son independientes para vestirse, arreglarse, comer y organizar sus pertenencias lo es también para aprender, conectarse con otros estudiantes y resolver problemas cotidianos. Por el contrario, un alumno dependiente, suele ser lo también para el aprendizaje, como también en relacionarse con otros estudiantes y en la resolución de problemas” La educación de un niño durante este período es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y psicomotoras. Comprender y controlar el propio cuerpo es una tarea que los estudiantes realizan desde el nacimiento hasta la infancia. Gracias a esto podrás reconocer tu personalidad frente a los demás. Esto permitirá a los estudiantes configurar su autoestima e identidad para que puedan alcanzar una autonomía efectiva en otras etapas de su desarrollo.

La motivación es el aspecto más importante en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Se les felicita y se les anima cuando se desempeñan apropiadamente, y observe cuando hacen lo que se les pide, sin ayuda, pero con supervisión. Se sentirá confiado, seguro y capaz de hacer las cosas (Bran, 2021).



Según Jarque (2010) en esta edad es donde el menor quiere hacer por sí mismo diferentes cosas, entonces nosotros debemos “dejarlos ser” ellos mismos sin juzgarlos ni menos preciarlos, al contrario, debemos ayudarles a “ser ellos mismos”, de esta forma el adulto mayor deberá incentivar a que el niño logre realizar sus cosas por el mismo. Y el adulto deberá apoyar al niño a realizar las actividades de manera independiente. Si él menor en determinada ocasión o momento quiere o solicita hacer algo, debemos de alentarlo hacerlo, pero siempre bajo supervisión de un adulto mayor. Si lo logra de manera adecuada se le debe de felicitarlo y si es necesario premiarlo, o si por el contrario no lo logra, debemos explicarle como debe realizarlo y tenemos la obligación de motivarlo hasta que lo logre.

El aprendizaje temprano tiene como objetivo lograr la independencia. El objetivo es que el estudiante sea independiente para moverse, tomar decisiones, pensar, socializar y realizar actividades. Estos sentimientos permitirán que los estudiantes se enfrenten activamente a situaciones nuevas y desconocidas. El objetivo principal de las escuelas de la primera infancia debe ser promover la autonomía para que los estudiantes se sientan capaces y útiles. Los estudiantes independientes son aquellos que pueden realizar de forma independiente actividades apropiadas para su edad. Los alumnos dependientes son poco autónomos, es decir, buscan constantemente ayuda.

### **2.2.8 Fomentar la autonomía desde la infancia**

“La independencia de un niño se construye desde que el menor nace; permitiéndole de esta forma al niño; a experimentar, descubrir y desarrollar distintas actividades por ellos mismos. Desafíos que estén de acorde a la edad que



tienen cada uno de ellos. Casi siempre los padres de familia se quejan de la falta de conciencia de sus menores hijos, de hecho, en muchas oportunidades comentan que sus hijos ni siquiera pueden hacerse cargo de sus deberes en el hogar. Como siempre, el origen del problema se remonta a la infancia. La falta de reglas y restricciones en el hogar; la distribución desigual de las responsabilidades entre los integrantes de la familia, conduce a diversos tipos de problemas, por lo que es de suma importancia establecer unos a cuerdo y límites claros, así como conseguir que en la casa tenga lugar las responsabilidades a la hora de ejecutar diferentes tareas del hogar.

Esta situación son las que nos lleva a plantearnos si el instinto protector de los padres de familia, puede llegar a ser bastante perjudicial sus menores hijos, en la forma de que su independencia puede verse afectada. Es por eso, sumamente fundamental que los padres de familia distingan las conductas suyas y las de sus menores hijos, y así comprueben si realmente, se está teniendo lugar el fomentar la autonomía de los más pequeños o, por el contrario, se está limitando o sobreprotegiendo. Cuando inculcamos a los más pequeños de la casa a ser más independientes y autónomos, estamos proporcionándoles las herramientas más necesarias para que tengan un desarrollo eficaz de su independiente en la sociedad; así mismo capacitándoles para tomar sus propias decisiones; contribuyendo de esta forma en su desarrollo madurativo etc. Para ello, es importante educarlos con el ejemplo, de esta manera enseñarles que deben ocuparse de sus responsabilidades y deberes en lugar de hacerlos por ellos mismos” (Santillan, 2017).

### **2.2.9 Fomentar la autonomía en el hogar**



El desarrollo de la autonomía o también conocida como la independencia comienza en una edad muy temprana. Cuando los niños son pequeños, los aseamos, les vestimos les damos la comida a su boca, etc. Eso sí, al principio de su vida lo normal que nosotros nos ocupemos de cubrir estas necesidades. Sin embargo, debe aprender a completar estas tareas lo antes posible. Para ello, es muy importante darles a conocer y explicarles cómo hacerlo y animarlos, motivarlos a que lo hagan solos primero bajo nuestra supervisión y después sin ellos. La independencia de los niños consiste en inculcar hábitos de autonomía en sus vidas. Estos hábitos se relacionan con áreas cotidianas como la higiene, el vestido y la alimentación, y especialmente con las tareas que los niños pueden realizar por sí mismos. Repita con tiempo, paciencia y perseverancia. En este sentido, es importante tener paciencia y darles tiempo para que puedan aprender. Porque con algunas tareas puedes cometer el error de cuidarlas cuando te aseguras que son pequeñas. De esta manera, limitamos su aprendizaje y les privamos de la oportunidad de aprender manejando sus propios recursos y estrategias, es buena idea ajustarlos a la edad y comprensión de su hijo hasta que los desarrolle.

Por otro lado, es fundamental, darle su tiempo al niño y niña para que las pueda realizar a su debida oportunidad y a su medida. La premura es mala compañera en el aprendizaje y con ello lo único que se logra conseguir es una mala comunicación de las actividades y el correspondiente mal desempeño de la misma. Es bastante necesario reforzarles, felicitarles y en caso sea necesario premiarlos en sus logros que van obteniendo, por más mínima o pequeños que sean. De esta forma estarán muy animados y siempre predispuestos a seguir aprendiendo nuevas cosas; de igual forma es importante y necesario presentarnos coherentes con las reglas, normas y límites implantados en el hogar, ya que éstos



son primordiales a la hora de asumir, deberes y responsabilidades más que todo a la hora de afrontarlas y aceptarlas. A la hora de fomentar la autonomía en los pequeños, es importante establecer rutinas y horarios, es decir, destinar algunas horas del día para realizar actividades sencillas en donde ellos mismos pueden hacerse responsables (recoger sus juguetes, planificar su tarea escolar, asearse, tender la cama, etc.) Una forma sencilla de motivarles en sus obligaciones, es hacerles partícipes de la toma de acuerdos y decisiones en cuestiones cotidianas del hogar, como por ejemplo planificar un paseo, un viaje o un campamento de fin de semana, etc. Y bajo ningún motivo deberá olvidar que: “Si usted como padre o madre quiere que su menor hijo tenga los pies sobre la tierra, colóqueles algunas responsabilidades sobre los hombros”. Impulsar la autonomía o independencia personal siguiendo las siguientes pautas:

- Fomentar nuevas ideas y experiencias planteándole alternativas para que el pueda elegir.
- Retirar poco a poco la supervisión de un adulto mayor a la hora de hacer las tareas como: vestirse, comer, asearse, guardar los juguetes, etc.
- Reanimar, motivar, felicitarles positivamente por los logros conseguidos por el niño, pueden decirles “ves como si podías hacerlo solo”, “cuando lo intentas puedes conseguirlo” y de esta forma incentivarles.
- Identificar el obstáculo de la actividad que va a llevar a cabo con frases muy motivadoras como por ejemplo “yo sé que es difícil de hacerlo, pero si haces el intento a lo mejor sí lo logras hacer” Por el contrario, si le dices “pero si es bastante facilísimo” y luego el niño no lo logra hacer o no es capaz de realizarla, estas generando en él una frustración.



- Incentivarle, sugerirle con ideas sobre cómo puede resolver alguna situación o conflicto.
- A las preguntas que ellos tienen no darles respuestas directas, hacerle pensar y reflexionar.
- Cuando el niño o niña se propone afrontar retos no debemos desanimarle. Si la situación o la actividad a realizar es muy complicado se le debe de preparar para un posible fracaso o frustración (Terrón, 2016).

## **2.2.9 Dimensiones de la autonomía**

### **2.2.9.1 Autonomía conductual**

La autonomía conductual también conocida como autonomía funcional o decisional es definida como la capacidad de autogobernarse a sí mismo, esta es la fase o la etapa en el que las personas toman sus propias decisiones y actúan de acuerdo a ellas, sin que los padres puedan intervenir (Salazar, 2018).

Chertok (2010) afirma lo siguiente: “La conducta son las acciones que realizamos en todo momento de nuestra vida según, cuando hablamos de conducta o comportamiento en el lenguaje habitual, nos referimos a la acción voluntaria y visible de un ser vivo” (p.15).

La autonomía conductual es una iniciativa personal, esto permite que el ser humano pueda tomar sus propias decisiones y se puede mantener en el tiempo adaptándolas en diferentes situaciones en las que se pueda presentar para que de esta forma se pueda fomentar mejoras y cambios.



La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

### **2.2.9.2 Autonomía emocional**

La autonomía emocional es la capacidad o la habilidad para poder actuar de forma independiente y velar por las propias decisiones que toma uno mismo, entonces, se deduce que, es la facultad que tiene una persona para poder pensar, sentir y decidir por sí mismo, de esta forma asumiendo las consecuencias de sus propios actos y sus responsabilidades de quién se es, cómo se es y qué se hace. Además, esto, significa un equilibrio – un término medio – entre la dependencia emocional y el desapego. Es decir, entre buscar el control externo ante la inseguridad o incapacidad de auto gestionarse uno mismo, y la elusión de todo vínculo afectivo (López, 2022).

Por otro lado, se menciona que la autonomía emocional se define como la capacidad de no verse afectado por los estímulos que es rodeado. Por ello se requiere un alto autoestima bastante saludable, una confianza plena, ser auto eficaces en todo, auto motivarse en un sentido de responsabilidad.

Por último, se menciona que la autonomía emocional de los más pequeños se nota claramente cuando estos son capaces de realizar sus propias responsabilidades y actividades con mucha paciencia y tolerancia. Teniendo esta virtud o cualidad, podrán aprender de sus errores o decidir lo que ellos quieren, siempre en cuando sintiéndose queridos y amados, respetados y cuidados.



Para lograr, un simple hábito repetitivo según su edad le será de mucha ayuda para poder guiarlos y de esta forma integrarse en su entorno familiar, social y educativo. Consiguiendo estas habilidades, el niño se sentirá mucho más satisfecho, aceptado y valorado como parte de una sociedad (García, 2022).

### **2.2.9.3 Autonomía cognitiva**

La autonomía cognitiva nos da la oportunidad de ver el mundo que nos rodea como personas autosuficientes e independientes. Depende de la capacidad de cada individuo para actuar y tomar decisiones, en lugar de una capacidad fija inherente. Estas habilidades cognitivas son procesos mentales que se van desarrollando desde una edad muy temprana y nos permiten funcionar bien en la vida diaria y/o cotidiana. Este transcurso nos prepara para aceptar, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información imprescindible que necesitamos para socializar e interactuar con el mundo exterior.

Entonces decimos que la autonomía cognitiva es el fruto de conservar un nivel bueno de su memoria, de su lenguaje, su gnosis (interpretaciones de lo percibido) y praxias (realización de acciones con un objetivo). Esto se puede evidenciar en nuestras capacidades como de prestar atención, concentrarnos, resolver conflictos y tener comportamientos encaminados a un buen resultado (Abbona, 2020).



## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **CRIANZA**

La crianza consiste en la tarea que tiene un individuo de proporcionar los debidos y necesarios cuidados del menor a lo largo de la infancia para que de esta forma aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen. La crianza es el modo en que la familia forma y educa a sus hijos. En gran medida, consiste en enseñarle al niño o niña cuáles son las formas de comportamiento y las reacciones adecuadas.

### **ESTILOS DE CRIANZA**

El estilo de crianza hace referencia a la relación afectiva, de guía y control que se da entre padres con sus hijas o hijos como una función de control, distinguiendo tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo. Los estilos de crianza son aquellas estrategias que utilizan los padres y las madres a diario para educar a sus hijos e hijas. Van de los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy dispares en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

### **DEMOCRÁTICO**

Los padres democráticos son cariñosos y exigen que sus hijos asuman responsabilidades en función de sus capacidades. La comunicación familiar es buena. Son padres afectuosos que ayudan a sus hijos a asumir responsabilidades guiándolos a través de tareas cada vez más difíciles. Si bien los padres dan a sus hijos amor y control, también les dan cierta autonomía.

### **AUTORITARIO**

El padre con este estilo autoritario es más controlador porque los padres autoritarios no valoran el autocontrol ni enseñar a los niños a gestionar su propio comportamiento, sino que se centran en obedecer la autoridad. En lugar de recompensar el comportamiento positivo, brindan retroalimentación por el mal comportamiento. Los



padres autoritarios son impositivos y muy demandantes, exigen por encima de las posibilidades de sus hijos a través de la violencia.

### **PERMISIVO**

Los padres son cariñosos, pero no siempre les agrada, y no establecen límites firmes, no controlan las actividades de sus hijos ni les exigen que sus hijos se comporten correctamente. En consecuencia, los niños suelen ser impulsivos, son rebeldes, no tienen objetivos, son mandones, agresivos, tienen baja autoestima y poco autocontrol y tienen pocas ganas de triunfar.

### **AUTONOMÍA**

La autonomía es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos se infiere que es la capacidad que permite que una persona actúe siguiendo su criterio, con independencia de la opinión o juicio de otros.

En la edad de educación Infantil, debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El área de estudio de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón, está ubicada en el barrio Victoria en la Av. El sol N°1122 a dos cuadras del ovalo ramón castilla, del distrito de Puno, en la provincia de Puno y en el departamento de Puno; esta Institución Educativa es dependiente por la UGEL Puno.

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tuvo una duración de tres meses calendarios junio, julio y agosto, correspondientes al segundo y tercer bimestre del año escolar 2023 de la Educación Básica Regular.

#### 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para el presente estudio de investigación se utilizaron los instrumentos y técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos.

Los materiales utilizados son los siguientes:

- Papel bond para las copias de las encuestas.
- Lapiceros
- Folder
- Instrumento diseñado para los padres de familia.
- Laptop.

- Recursos humanos: Convivencia con los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de puno.
- Directora de la IEI Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de puno
- Docente de la sección “A”
- Padres de familia

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

La población se define como el número total de unidades de estudio que poseen las características más importantes consideradas. Estas unidades son personas, cosas, corporaciones, hechos o situaciones que tienen características dignas de investigación (Ñaupas et al., 2018).

La población de estudio está constituida por un total de 48 niños y niñas conformado por 02 secciones correspondientes al II ciclo de la I.E.I. Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de puno, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1.**

*Población de estudio de los niños, niñas y PP. FF de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” – Puno.*

Edad y sección	Niños y niñas	Padres de familia
3 Años “A”	22	22
3 Años “B”	26	26
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

*Nota:* Datos obtenidos de la nómina de matrícula de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón – Puno (2023).

### 3.4.2 Muestra

La muestra está conformada por la población por tanto es una muestra poblacional o censal. Es indicar por niños, niñas y los padres de familia de la sección de 3 Años “A” de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 2.**

*Muestra de la población de estudio de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón – Puno.*

<b>Edad y sección</b>	<b>Niños y niñas</b>	<b>Padres de familia</b>
3 Años “A”	22	22
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

*Nota:* Datos obtenidos de la nómina de matrícula 3 años “A” de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón – Puno (2023).

## 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Este estudio consiste en recoger, ordenar y analizar una serie de datos, este proceso inicia desde la recolección de datos y señala al investigador de lo tiene que hacer para alcanzar sus objetivos del estudio; también, permite definir el diseño de la muestra, la selección y la forma de ampliar los resultados obtenidos de la muestra.

### 3.5.1 Prueba de Chi cuadrada

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones mínimas, medianas y máximas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) para la pruebas de hipótesis se utilizó la chi cuadrada ( $X^2$ ) esta es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas (Hernández et al., 2010). Esto nos ayudara a determinar si



existe relación entre las variables estilos de crianza y la autonomía de los niños y niñas.

*Se simboliza:  $X^2$*

### 3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos de la presente investigación tuvo los siguientes tratamientos:

**Primero:** Se presentó una solicitud a la directora de la I.E.I. Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno para contar con la autorización y facilidades para el ingreso a la institución, una vez otorgada la autorización, me designaron la sección “A” de 3 años.

**Segundo:** Para obtener los datos para mi investigación ejecute mi proyecto por 3 meses y posteriormente se realiza una reunión en coordinación con la docente de la sección de 3 años “A” en el último mes y se aplicó los instrumentos para mi investigación: una lista de cotejo y la encuesta a padres de familia de la sección 3 años “A” con la ayuda y coordinación de la docente del aula.

**Tercero:** Por último, se procedió a la recolección de datos, los resultados obtenidos fueron sometidos al análisis e interpretación, se procedió a ordenar, codificar y agrupar los resultados en el programa Excel, para después presentar los resultados en tablas y figuras con información porcentual.

#### 3.6.1 Técnicas De Investigación

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la siguiente:

**Observación:** “Es el proceso de conocer la realidad de los hechos, a través del contacto directo entre un sujeto que se conoce y un fenómeno u objeto



conocido a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato” (Ñaupas et al., 2018).

Para este tipo investigación se utilizó la técnica de observación puesto que es la más utilizada en el nivel inicial y que principalmente se utiliza la vista, es aquí donde se observó minuciosamente a cada niño y niña de 3 años.

### **3.6.2 Instrumentos**

Para esta investigación se utilizaron 2 instrumentos de recolección de datos donde la primera fue el:

#### **Cuestionario**

Este tipo de instrumento “consiste en plantear o formular un grupo sistemático de preguntas escritas y redactadas, en una cédula, que están vinculadas a la hipótesis de un trabajo y por lo tanto a las variables e indicadores de la investigación” (Ñaupas et al., 2018).

En la presente investigación, los padres de familia fueron los que llenaron el cuestionario, esto con el fin de obtener mayor información acerca de que estilo de crianza utilizan para formar, criar y educar a sus menores hijos, este cuestionario constaba de 62 preguntas cerradas con 5 alternativas de posibles respuestas divididas en 3 dimensiones de acuerdo a los objetivos de la investigación.

#### **Lista de cotejo**

Del mismo modo tenemos la lista de cotejo como el instrumento de investigación que servirá y ayudará a la observación. Asimismo, esta es conocida



como hoja de chequeo o *check list*, esta consiste en una hoja o cedula de control, en la cual se verificará la ausencia o presencia de la autonomía o secuencias de acciones como destrezas, actividades sociales, competencias, aspectos de salud, entre muchos otros aspectos (Ñaupas et al., 2018).

En este estudio se utilizó la lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la autonomía o independencia del niño y niña, esta lista de cotejo consta de 30 preguntas cerradas con dos alternativas de respuestas.

### **Instrumentos**

Para la presente investigación se emplearon dos instrumentos: Una lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía a niños y niñas de 3 años (ver anexo N° 02), este instrumento, fue creado por la autora Tineo (2021), donde previamente fueron evaluados por cinco expertos de grados académicos, magister y doctorados, que a su vez fueron validados por el cálculo de V AIKEN con un coeficiente de 0.996, en el rango de magnitud muy alto. El instrumento (lista de cotejo) consta de 30 ítems, donde del 1 al 10 responden a la dimensión conducta, del 11 al 20 a la dimensión emocional y finalmente del 21 al 30 a la dimensión cognitiva, donde el padre de familia debe de leer las afirmaciones mostradas en el cuadro y marcar “SI” cuando su hijo cumpla con el enunciado, en caso contrario marcar “NO”. Para identificar el nivel del desarrollo de la autonomía se empleó dos opciones: SI y NO.

El segundo instrumento aplicado fue un cuestionario denominado: Parenting Styles and Dimension Questionnaire (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) (PSDQ), adaptado por Velasquez y Villouta (2013) en Chile, posteriormente fue adaptado por Tineo (2021) en el Perú y por la autora de la



investigación (ver anexo N° 02), este cuestionario tuvo por objetivo determinar la influencia del estilo de crianza en los padres de familia. El cuestionario asumió como introducción que el padre de familia tiene que leer cada ítem y pensar con qué frecuencia actúa de este modo. Este instrumento consta con 62 ítems, donde estuvo conformado por tres dimensiones: democrático, autoritario y permisivo. La primera dimensión democrática cuenta con 28 ítems, la segunda dimensión autoritaria cuenta con 20 ítems y la última dimensión permisiva con solo 14 ítems. Para identificar los estilos de crianza, se empleó bajo una escala de Likert de 5 grados: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Por último, estos dos instrumentos de recolección de datos fueron validados por 3 expertos, de las cuales dos son docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial y el último experto es psicólogo de la UANCV, de modo que demuestra que los instrumentos son fiables; quienes validaron fueron:

- Validador 01: Dra. Haydee Clady Ticona Arapa
- Validador 02: Dra. Nancy Chambi Condori
- Validador 03: Dr. Juan Francisco Barrionuevo Valero

### **3.6.3 Diseño De La Investigación**

Es no experimental, cuantitativa, este diseño de estudio se puede definir como un estudio que se realiza sin manipular las variables. Es indicar, se trata de una investigación donde no cambiamos de forma intencional las variables para que podamos ver su consecuencia sobre otras variables. Lo que se hace en esta investigación no experimental es solamente estudiar fenómenos tal cual, y como

se presentan en su forma natural, para posteriormente analizarlo de una forma más detallada (Hernández et al., 2010).

### 3.6.4 Tipo De Investigación

Descriptivo correlacional en donde este tipo de investigación tiene por objetivo dar conocer el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables en un determinado contexto en particular.

Este tipo de estudio se utiliza cuando se quiere determinar el grado de correlación que pueda existir entre una variable (X) y una variable (Z) (Ñaupas et al., 2018).

El presente estudio de investigación pretende recabar datos sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía.

El diagrama simbólico sería de la siguiente manera

$$\begin{array}{c} O_X \\ M \cdot r \\ O_Z \end{array}$$

En donde se puede ver que:

**M** = muestra de la población de Etiopia

**O<sub>X</sub>** = observación o medición de la variable X.

**r** = coeficiente de correlación entre dos variables.

**O<sub>Z</sub>** = observación o medición de la variable Z.

### 3.6.5 Variables

**Tabla 3.**

*Operacionalización de variables.*

Variab les	Dimen siones	Ítems	Instrumentos	Escala
Estilos de crianza	Demo crático	Felicito a mi hijo/a cuando obtiene logros.	El Cuestionario Parenting styles and dimension questionnaire (PSDQ), (Velasquez & Villouta, 2013) adaptado por la investigadora 2023	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
		Ayudo a mi hijo/a, a entender las consecuencias de su comportamiento		
		Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese		
		Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento		
		Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad		
		Explico a mi hijo/a sobre las acciones buenas y malas.		
		Muestro y valoro sus aciertos y desaciertos.		
		Converso con mi hijo/a cuando se comporta mal.		
		Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.		
		Trato de comprender a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a		
		Permito que mi hijo/a participe con respecto a las reglas familiares		
		Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo.		
		Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza		
		Animo a mi hijo/a a que cuente sus anécdotas o problemas.		
		Tengo paciencia con mi hijo/a en sus actividades que realiza.		
Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades				
Bromeo, juego, dedico tiempo para mi hijo/a				
Muestro cariño, afecto cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a				
Doy respuesta a sus sentimientos y necesidades de mi hijo/a				
Soy cariñosa, le doy besos y abrazos				



---

Conozco a sus amigos/as de su institución.  
Conozco sus preocupaciones de mi hijo/a en la escuela  
Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.  
Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo  
Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia  
Oriento la mala conducta de mi hijo hacia una actividad más adecuada  
Enfatizo las razones o motivos de las reglas.  
Estoy tranquila, relajada, feliz con mi hijo/a.

Autoritaria Le levanto la voz a mi hijo/a cuando es desobediente  
Le grito a mi hijo/a cuando realiza acciones negativas.  
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplinar.  
Le doy un pellizco cuando se comporta mal.  
Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece  
Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte para que aprenda.  
Muestro enfado y enojo con mi hijo/a  
Regaño o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella  
Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.  
Castigo a mi hijo/a quitándole sus juguetes favoritos  
Presiono sus manos a mi hijo/a cuando está siendo desobediente  
Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.  
Le digo a mi hijo/a qué hacer y qué no hacer.  
Amenazo a mi hijo/a cuando no cumple alguna responsabilidad.  
Regaño y crítico de manera negativa a mi hijo/a para lograr que mejore  
Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.

---



		<p>Disciplino a mi hijo/a con autoridad y castigos.</p> <p>Me preocupa mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.</p> <p>Discuto o regaño a mi hijo/a delante de los demás.</p> <p>No estoy de acuerdo con mi hijo/a en sus responsabilidades.</p>		
	Permisivo	<p>Considero que no es fácil disciplinar a mi hijo/a</p> <p>Demuestro mis habilidades para criar a mi hijo/a</p> <p>Temo que disciplinar a mi hijo/a me aleje de su parte afectiva.</p> <p>Sólo amenazo con castigar a mi hijo/a</p> <p>Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.</p> <p>Concedo a mi hijo/a antes que haga un escándalo por algo.</p> <p>Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.</p> <p>Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.</p> <p>No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.</p> <p>Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades.</p> <p>Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.</p> <p>Doy castigos a mi hijo/a, luego me olvido de cumplir.</p> <p>Permito que mi hijo/a interrumpa la conversación con los demás.</p> <p>Evito regañar, criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta bien.</p>		
	Autonomía	<p>Conducta</p> <p>Mi hijo generalmente va al baño solo</p> <p>Se viste solo</p> <p>Ordena su habitación</p> <p>Se cepilla los dientes sin ayuda</p> <p>Se lava y seca las manos sin que le hagan recuerdo</p> <p>Prepara su mochila un día antes.</p> <p>Recoge, organiza sus juguetes después de jugar</p> <p>Amarra los cordones de sus zapatos</p> <p>Muestra iniciativa de hacer sus tareas y lo hace sólo</p> <p>Ingiere sus alimentos sin ayuda</p>	<p>Lista de cotejo validado por (Tineo, 2021), adaptado por la investigadora 2023</p>	<p>SI (1) NO (0)</p>
	Emocional	<p>Identifica situaciones de peligro y las evita</p>		



---

	Tiene confianza en sí mismo por asumir nuevos retos
	Controla sus emociones
	Duerme solo
	Decide con seguridad la actividad que va a realizar
	Disfruta del momento del juego y se integra solo
	Tiene seguridad y se desplaza por diversos lugares
	Se defiende adecuadamente cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece
	Saluda y se despide cada vez que requiera
	Enfrenta sus miedos.
Cognitivo	Se prepara alimentos sencillos como un pan con mantequilla
	Cumple con su responsabilidad como tender la cama, darle de comer a la mascota, regar las plantas, poner la mesa, ordenar sus juguetes, etc.
	Agradece cuando se le hace un favor
	Cuida los materiales u objetos que utiliza
	Respeto el turno y practica la escucha activa
	Colabora y ayuda a otros niños.
	Acepta las normas establecidas en casa
	Nunca habla con extraños
	Sabe ganar y perder en un juego
	Comunica su nombre completo y su edad

---

*Nota:* Datos considerados de las dimensiones que operacionaliza las variables, estilos de crianza y desarrollo de la autonomía (2023).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta el análisis de los resultados de las dos variables planteadas, estilos de crianza (democrático, autoritario y permisivo); y la autonomía (conducta, emocional y cognitiva), aplicado en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno, se consideró los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo y el cuestionario de estilos de crianza (PSDQ) aplicado a los padres de familia de dicha institución, siendo dichos instrumentos la base principal para establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía; los resultados son significativos.

Por lo que es imprescindible realizar un análisis fundamentado sobre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía. Los resultados expresan en primer lugar, la presentación e interpretación de tablas, destacando las categorías porcentuales más significativas; en segundo lugar, se confirma la hipótesis mediante la Prueba estadística de la “chi cuadrado” para lo cual se utilizó el programa de microsoft excel y el paquete estadístico SPSS; finalmente se concluye con la interpretación y análisis de datos de la investigación.

#### 4.1 RESULTADOS

Para la realización de tablas y figuras como se muestra en este apartado, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos mediante el cuestionario y la lista de cotejo a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023, siendo dichos instrumentos la base principal para establecer el nivel de correlación entre las variables, estilo de crianza y desarrollo de la autonomía.

Primeramente, damos a conocer los resultados de nuestra variable, a través de nuestro primer objetivo específico planteado.

Determinar cómo influye el estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023.

**Tabla 4.**

*Dimensión: El estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años.*

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Felicito a mi hijo/a cuando obtiene logros.	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%
Ayudo a mi hijo/a, a entender las consecuencias de su comportamiento	0	0%	0	0%	0	0%	15	68%	7	32%	22	100%
Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a	0	0%	0	0%	0	0%	17	77%	5	23%	22	100%
motivándolo/a para que las exprese	0	0%	0	0%	0	0%	20	91%	2	9%	22	100%
Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	0	0%	0	0%	0	0%	19	86%	3	14%	22	100%
Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	0	0%	0	0%	0	0%	15	68%	7	32%	22	100%
Explico a mi hijo/a sobre las acciones buenas y malas.	0	0%	0	0%	0	0%	16	73%	6	27%	22	100%
Muestro y valoro sus	0	0%	0	0%	0	0%	16	73%	6	27%	22	100%



aciertos y desaciertos.												
Converso con mi hijo/a cuando se comporta mal.	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%
Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	0	0%	0	0%	0	0%	17	77%	5	23%	22	100%
Trato de comprender a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a	0	0%	0	0%	0	0%	16	73%	6	27%	22	100%
Permito que mi hijo/a participe con respecto a las reglas familiares	0	0%	0	0%	0	0%	17	77%	5	23%	22	100%
Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo.	0	0%	0	0%	0	0%	15	68%	7	32%	22	100%
Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%
Animo a mi hijo/a a que cuente sus anécdotas o problemas.	0	0%	0	0%	0	0%	17	77%	5	23%	22	100%
Tengo paciencia con mi hijo/a en sus actividades que realiza.	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%
Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades	0	0%	0	0%	0	0%	19	86%	3	14%	22	100%
Bromeo, juego, dedico tiempo para mi hijo/a	0	0%	0	0%	0	0%	16	73%	6	27%	22	100%
Muestro cariño, afecto cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a	0	0%	0	0%	0	0%	19	86%	3	14%	22	100%
Doy respuesta a sus sentimientos y necesidades de mi hijo/a	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%

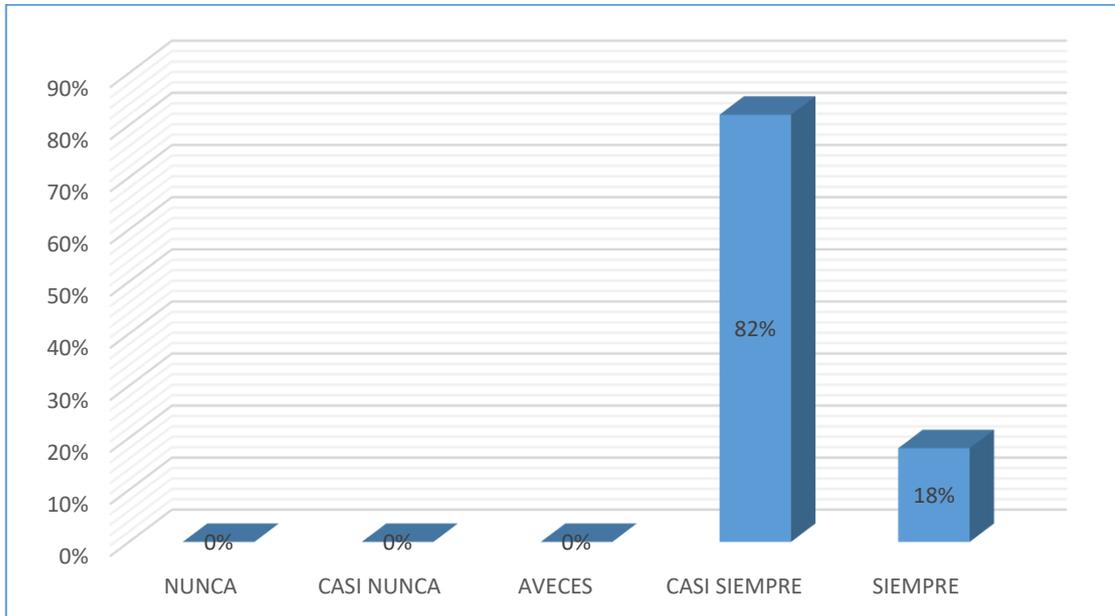


Soy cariñosa, le doy besos y abrazos	0	0%	0	0%	0	0%	20	91%	2	9%	22	100%
Conozco a sus amigos/as de su institución.	0	0%	0	0%	0	0%	19	86%	3	14%	22	100%
Conozco sus preocupaciones de mi hijo/a en la escuela	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%
Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	0	0%	0	0%	0	0%	19	86%	3	14%	22	100%
Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo	0	0%	0	0%	0	0%	20	91%	2	9%	22	100%
Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia	0	0%	0	0%	0	0%	20	91%	2	9%	22	100%
Oriento la mala conducta de mi hijo hacia una actividad más adecuada	0	0%	0	0%	0	0%	21	95%	1	5%	22	100%
Enfatizo las razones o motivos de las reglas.	0	0%	0	0%	0	0%	20	91%	2	9%	22	100%
Estoy tranquila, relajada, feliz con mi hijo/a.	0	0%	0	0%	0	0%	19	86%	3	14%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>82%</b>	<b>4</b>	<b>18%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Figura 1.

*Dimensión: Estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Interpretación

En la tabla 4, figura 1; evaluamos el estilo de crianza que presenta las familias de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es evaluado con 28 preguntas como se muestra en la tabla, en donde se puede observar que en las preguntas que se realizaron para identificar el estilo de crianza democrático hay respuestas claramente muy evidentes, donde se menciona que un 82% casi siempre practican este estilo de crianza y un 18% siempre utilizan este estilo de crianza, demostrando de esta forma que estas familias felicitan a su hijo cuando obtiene logros, ayudando a su hijo a entender las consecuencias de su comportamiento, respetando las opiniones de su hijo (a), también explicando las consecuencias de su comportamiento ya sea bueno o malo, valorando sus aciertos, conversando cuando el menor se porte mal o bien, tratando de comprender cuando su niño (a) se moleste o enoje, permitiendo que su hijo (a) participe con respecto a las reglas familiares, por otro lado también consideran

los intereses del niño antes de decirle que realice algo, disculpándose cuando se equivoca en su crianza, animándole a que cuente sus anécdotas o problemas, teniendo paciencia en las actividades que realice el niño, de esta forma disciplinando al niño, bromeando, jugando, pasando tiempo con el niño y así mostrándole cariño y afecto cuando se sienta triste, dando respuesta a sus sentimientos y necesidades de su hijo, conociendo sus preocupaciones en la escuela o jardín y a si compartiendo momentos agradables, motivándole a que pueda expresarse libremente, incluso cuando no esté de acuerdo con los demás, considerando las preferencias del niño cuando hacen planes de viaje, orientando la mala conducta hacia una actividad adecuada, enfatizando las razones o motivos de las reglas.

**Tabla 5.**

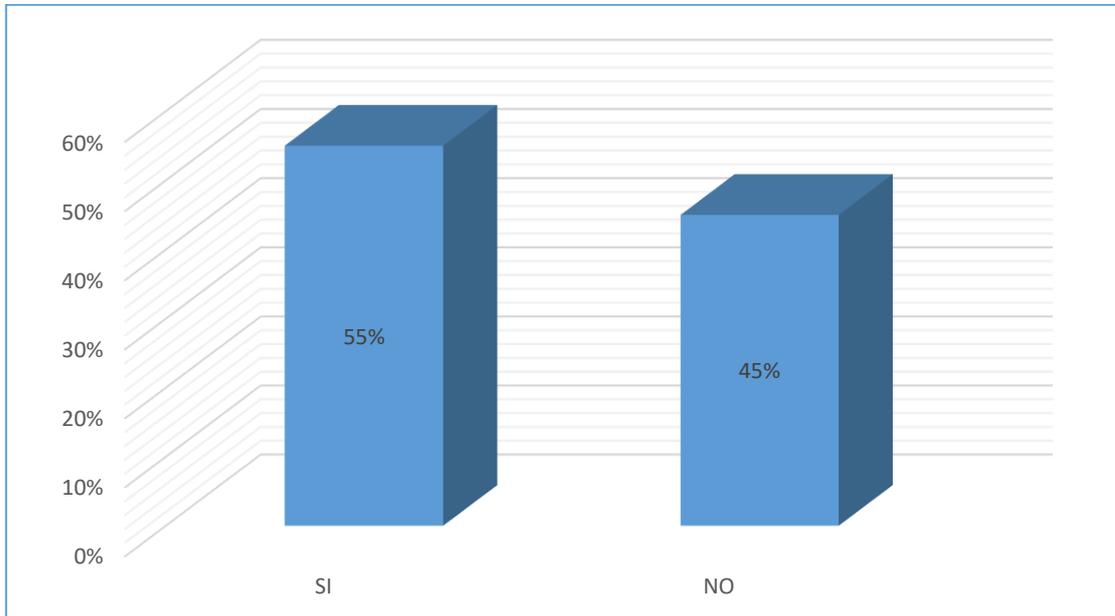
*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía en la conducta en niños de 3 años.*

Ítems	Si		No		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Mi hijo generalmente va al baño solo	12	55%	10	45%	22	100%
Se viste solo	7	32%	15	68%	22	100%
Ordena su habitación	14	64%	8	36%	22	100%
Se cepilla los dientes sin ayuda	13	59%	9	41%	22	100%
Se lava y seca las manos sin que le hagan recuerdo	14	64%	8	36%	22	100%
Prepara su mochila un día antes.	12	55%	10	45%	22	100%
Recoge, organiza sus juguetes después de jugar	11	50%	11	50%	22	100%
Amarra los cordones de sus zapatos	19	86%	3	14%	22	100%
Muestra iniciativa de hacer sus tareas y lo hace sólo	10	45%	12	55%	22	100%
Ingiere sus alimentos sin ayuda	8	36%	14	64%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>12</b>	<b>55%</b>	<b>10</b>	<b>45%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

## Figura 2.

*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía en la conducta del niño y niña de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Interpretación

En la tabla 5, figura 2; evaluamos el nivel del desarrollo de la autonomía para la dimensión conducta de los niños de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es desarrollado en diez ítems, para el primero “Mi hijo generalmente va al baño solo” tenemos el 55% indica que si va al baño solo y un 45% menciona que no va al baño solo, para el segundo ítems “Se viste solo” un 68% menciona que no se viste solo sin embargo un 32% indica si se puede vestir solo, para el tercer ítems “Ordena su habitación” indican que un 64% si ordenan su habitación y un 36% dice que no puede ordenar su habitación, para el cuarto ítems “Se cepilla los dientes sin ayuda” se muestra que 59% no puede cepillarse los dientes sin ayuda y un 41% si puede cepillarse los dientes, para el quinto ítems “Se lava y seca las manos sin que le hagan recuerdo” indica que un 64% si se pueden lavar las manos sin que le hagan recuerdo y el 36% no se puede lavar la mano, para el sexto ítems “Prepara su mochila un día antes” menciona que

un 55% si prepara la mochila un día antes pero que un 45% no puede preparar la mochila, para el séptimo ítems “Recoge, organiza sus juguetes después de jugar” indican que el 50% si recoge y organiza sus juguetes después de jugar y el otro 50% no recoge ni organiza sus juguetes, para el octavo ítems “Amarra los cordones de sus zapatos” indica que el 86% si pueden amarrarse los cordones de los zapatos y el 14% no pueden amarrarse los cordones de los zapatos, para el noveno ítems “Muestra iniciativa de hacer sus tareas y lo hace sólo” mencionan que 55% no tienen iniciativa para hacer sus tareas y el 45% si muestra iniciativa por hacer la tarea solo, para el ultimo ítems “Ingiere sus alimentos sin ayuda” indican que el 64% no pueden ingerir los alimentos sin ayuda y el 36% si pueden ingerir los alimentos sin la necesidad de ayuda. Considerando el promedio final para el nivel del desarrollo de la autonomía en la dimensión conducta, vemos que el 55% si cumplen con los ítems, mientras que el 45% indican que no cumplen con el nivel del desarrollo de la autonomía.

### Tabla 6.

*Tabla cruzada del estilo de crianza democrático y el desarrollo de la conducta en los niños y niñas de 3 años.*

		Desarrollo conducta		Total	
		No	Si		
Estilo democrático	Casi siempre	Recuento	10	8	18
		% del total	45.4%	36.4%	81.8%
	Siempre	Recuento	0	4	4
		% del total	0.0%	18.2%	18.2%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
	<b>% del total</b>	<b>45.5%</b>	<b>54.5%</b>	<b>100.0%</b>	

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario de estilos de crianza y lista de cotejo del desarrollo de la autonomía, aplicado a padres de familia y niños de 3 años (2023).

### Interpretación

En los resultados observamos del 100% de padres de familia de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno, nos da como evidencia que el 81.8% de padres de familia casi siempre utilizan el estilo de crianza democrático y de ellos, el



54.5% de sus niños si desarrollan su autonomía en la conducta y el 18.2% de padres de familia siempre utilizan este tipo de estilo de crianza, pero se observa, que de ellos un 45.5% de sus niños no desarrollo la autonomía en su conducta.

Entonces se puede evidenciar que el estilo de crianza democrático influye en el desarrollo de la conducta de los niños como se muestra en la tabla 6. Entonces mencionamos que estos padres democráticos felicitan a sus hijos cuando obtienen logros, les explican las consecuencias de un mal comportamiento, tienen paciencia con sus hijos en sus actividades que realizan, muestran cariño, bromean, juegan y pasan tiempo con sus niños, motivan a sus hijos a que puedan expresarse libremente, enfatizan las razones o motivos de las reglas. Los padres con este estilo de crianza tienen un elevado control, pero son flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Los niños y niñas que son criados con este estilo de crianza generalmente son más autónomos, suelen ir solos al baño, se visten solos, ingieren solos sus alimentos, etc.

Kostelnik, (2009) Indica que, en el estilo democrático, los padres son afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad, y de tal forma que los niños y niñas también desarrollen su conducta, este les permitirá y ayudara a que los más pequeños de la casa puedan tomar sus propias decisiones y se puedan mantener en el tiempo adaptándolas en diferentes situaciones en las que se pueda presentar para que de esta forma se pueda fomentar mejoras y cambios. Los progenitores con este estilo de crianza tienen una comunicación bastante buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles.



### Prueba de la hipótesis específica:

El estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” Puno 2023

#### Tabla 7.

*Relación de la influencia del estilo democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.942 <sup>a</sup>	2	.031
N° de casos válidos	22		

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula Chi-cuadrado, Relación de la influencia del estilo democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años (2023).

En la tabla 5 se puede observar que al obtener el valor de probabilidad de chi-cuadrado 0.031 y este es menor al 0.05 entonces podemos afirmar que, si influye el estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta de los niños, para un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la variable – autoritario y emocional

Se da a conocer los resultados de nuestra variable, a través de nuestro segundo objetivo específico planteado

**Determinar cómo influye el estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023**

**Tabla 8.**

*Dimensión: Estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años.*

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Le grito a mi hijo/a cuando realiza acciones negativas.	5	23%	0	0%	0	0%	17	77%	0	0%	22	100%
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplinar.	4	18%	0	0%	0	0%	18	82%	0	0%	22	100%
Le doy un pellizco cuando se comporta mal.	3	14%	0	0%	0	0%	19	86%	0	0%	22	100%
Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece	5	23%	0	0%	0	0%	17	77%	0	0%	22	100%
Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte para que aprenda.	2	9%	0	0%	0	0%	20	91%	0	0%	22	100%
Muestro enfado y enojo con mi hijo/a	4	18%	0	0%	0	0%	18	82%	0	0%	22	100%
Regaño o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	7	32%	0	0%	0	0%	15	68%	0	0%	22	100%
Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.	6	27%	0	0%	0	0%	16	73%	0	0%	22	100%
Castigo a mi hijo/a quitándole sus juguetes favoritos	5	23%	0	0%	0	0%	17	77%	0	0%	22	100%
Presiono sus manos a mi hijo/a cuando está	4	18%	0	0%	0	0%	18	82%	0	0%	22	100%

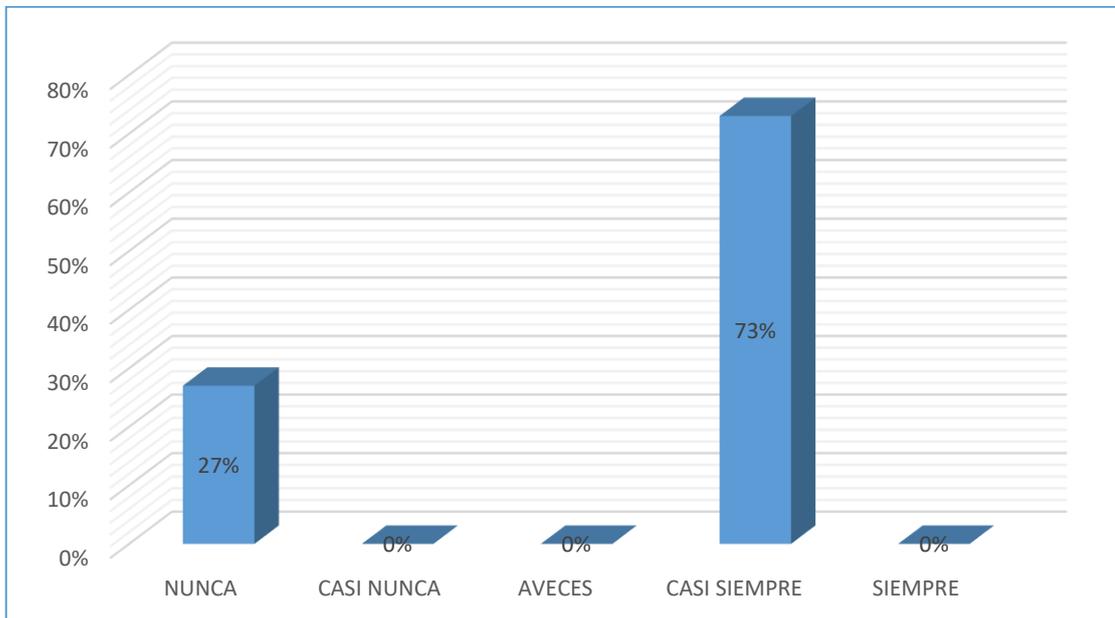


siendo desobediente													
Cuando dos niños/as se están peleando,													
primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	3	14%	0	0%	0	0%	19	86%	0	0%	22	100%	
Le digo a mi hijo/a qué hacer y qué no hacer.	7	32%	0	0%	0	0%	15	68%	0	0%	22	100%	
Amenazo a mi hijo/a cuando no cumple alguna responsabilidad.	7	32%	0	0%	0	0%	15	68%	0	0%	22	100%	
Regaño y crítico de manera negativa a mi hijo/a para lograr que mejore	7	32%	0	0%	0	0%	15	68%	0	0%	22	100%	
Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	6	27%	0	0%	0	0%	16	73%	0	0%	22	100%	
Disciplino a mi hijo/a con autoridad y castigos.	4	18%	0	0%	0	0%	18	82%	0	0%	22	100%	
Me preocupa mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	15	68%	0	0%	0	0%	7	32%	0	0%	22	100%	
Discuto o regaño a mi hijo/a delante de los demás.	12	55%	0	0%	0	0%	10	45%	0	0%	22	100%	
No estoy de acuerdo con mi hijo/a en sus responsabilidades	8	36%	0	0%	0	0%	14	64%	0	0%	22	100%	
<b>Promedio</b>	<b>6</b>	<b>27%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>16</b>	<b>73%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	

Nota: Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Figura 3

*Dimensión: Estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

#### Interpretación

En la tabla 8, figura 3; evaluamos el estilo de crianza que presenta las familias de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es evaluado con 20 preguntas como se muestra en la tabla, en donde se puede observar que en las preguntas que se realizaron para identificar el estilo de crianza autoritario hay respuestas claramente muy evidentes, en donde se puede observar que un 73% casi siempre practica este estilo de crianza, entonces se evidencia que estas familias que practican el estilo de crianza autoritario gritan al niño cuando realiza acciones negativas, utilizan el castigo físico como una forma de disciplinar, les dan pellizcos cuando se portan mal o les jalonean cuando el niño desobedece, suelen castigarlos dejándole solos en alguna parte para que aprendan, o muestran enfado o enojo, cuando el niño pregunta el “por qué” la respuesta casi siempre es “porque yo lo digo”, suelen castigarlos quitándoles el juguete, o a veces presionan sus manos cuando están siendo desobedientes, cuando

observan que se están peleando primero les castigan y luego les preguntan por qué lo hicieron, exigen a sus hijos que hagan determinadas actividades y de esa forma disciplinan a sus hijos con autoridad y castigo, por otro lado también se muestra que un 27% nunca practica este estilo de crianza autoritario, entonces se evidencia que no regañan a sus hijos cuando su comportamiento no cumple con lo que se espera de él, tampoco les dicen a sus hijos que es lo deben de hacer o que no deben de hacer, y menos amenazan cuando no cumple alguna responsabilidad designada, tampoco regañan de manera negativa a sus hijos para lograr algo, y menos se preocupan primero por sus sentimientos de ellos antes que el de sus hijos, no regañan a sus hijos delante de los demás.

**Tabla 9.**

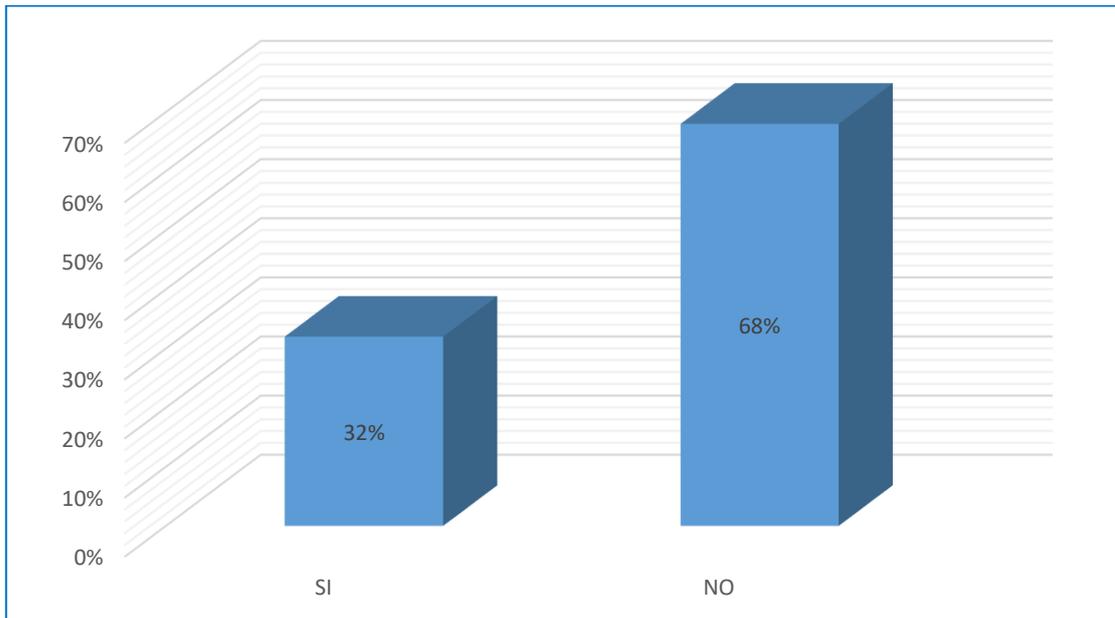
*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía emocional del niño y niña de 3 años.*

Ítems	Si		No		Total	
	N°	%	°	%	N°	%
Identifica situaciones de peligro y las evita	4	18%	8	82%	2	100%
Tiene confianza en sí mismo por asumir nuevos retos	4	18%	8	82%	2	100%
Controla sus emociones	7	32%	5	68%	2	100%
Duerme solo	7	32%	5	68%	2	100%
Decide con seguridad la actividad que va a realizar	6	27%	6	73%	22	100%
Disfruta del momento del juego y se integra solo	9	41%	3	59%	22	100%
Tiene seguridad y se desplaza por diversos lugares	8	36%	4	64%	22	100%
Se defiende adecuadamente cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece	8	36%	4	64%	22	100%
Saluda y se despide cada vez que requiera	2	55%	0	45%	22	100%
Enfrenta sus miedos.	5	23%	7	77%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>7</b>	<b>32%</b>	<b>5</b>	<b>68%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

#### Figura 4.

*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía emocional del niño y niña de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

#### Interpretación

En la tabla 9, figura 4; evaluamos el nivel del desarrollo de la autonomía para la dimensión emocional de los niños de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es desarrollado en diez ítems, para el primer ítems “Identifica situaciones de peligro y las evita” tenemos que el 82% no identifica situaciones de peligro y el 18% si sabe identificar las situaciones de peligro y las evita, para el segundo ítems “Tiene confianza en sí mismo por asumir nuevos retos” indica que el 82% no tiene confianza en sí mismo para asumir retos y el 18% si tiene confianza en sí mismo para asumir nuevos retos, para el tercer ítems “Controla sus emociones” mencionan que el 68% no sabe controlar sus emociones y el 32% si sabe controlar sus emociones, para el cuarto ítems “Duerme solo” indican que el 68% no duermen solos y el 32% si duermen solos, para el quinto ítems “ Decide con seguridad la actividad que va a realizar” mencionan que el 73% no deciden con seguridad la actividad que van realizar y el 27% si deciden con seguridad la actividad que van a realizar, para el sexto ítems “Disfruta del

momento del juego y se integra solo” se muestra que el 59% no disfruta el momento del juego y el 41% si disfrutan del momento del juego y se integra, para el séptimo ítems “Tiene seguridad y se desplaza por diversos lugares” indican que el 64% no tienen seguridad y no pueden desplazarse por diversos lugares y el 36% si tienen seguridad y se desplazan por diversos lugares, para el octavo ítems “Se defiende adecuadamente cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece” se muestra que el 64% no puede defenderse cuando el compañero le pega o le quita algo y el 36% si puede defenderse cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece, para el noveno ítems “Saluda y se despide cada vez que requiera” indican que el 55% si saben saludar y despedirse cada vez que sea necesario y el 45% no saben saludar ni despedirse, para el décimo ítems “Enfrenta sus miedos” nos menciona que el 77% no enfrentan sus miedo sin embargo el 23% si enfrentan sus miedos. Considerando el promedio final para el nivel del desarrollo de la autonomía en la dimensión emocional, vemos que el 68% no cumplen con el nivel del desarrollo de la autonomía, mientras que el 32% indican que si desarrollo la autonomía emocional.

**Tabla 10.**

*Tabla cruzada del estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 años.*

			Desarrollo emocional		Total
			No	Si	
Estilo autoritario	Casi siempre	Recuento	12	4	16
		% del total	54.6%	18.2%	72.8%
	Nunca	Recuento	3	3	6
		% del total	13.6%	13.6%	27.2%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>22</b>
		<b>% del total</b>	<b>68.2%</b>	<b>31.8%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario de estilos de crianza y lista de cotejo del desarrollo de la autonomía, aplicado a padres de familia y niños de 3 años (2023).

En los resultados observamos del 100% de padres de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón, nos da como resultado que el 72.8% de padres de familia casi siempre utilizan este estilo de crianza autoritario y de ellos, el 68.2% de sus



niños no desarrollan su autonomía emocional. Entonces se muestra que el estilo de crianza autoritario influye en el desarrollo emocional del niño. Indicando de esta forma que los padres que practican este estilo de crianza suelen utilizar el castigo físico como una forma de disciplina, castigándoles cuando el niño o niña se comporte mal, mostrando de esta forma su enfado y enojo amenazando cuando al niño no cumple con algún responsabilidad, disciplinando a si con autoridad y castigo, los hijos que son criados con este estilo de crianza son niños que no tienen confianza en sí mismo, no saben decidir con seguridad la actividad que van realizar, tampoco son capaces de enfrentar sus miedos.

Estos progenitores ejercen un control excesivo con sus hijos, pues buscan como principales valores, la obediencia y el respeto de las reglas dadas en el hogar, aunque tengan que ejercer la fuerza (Flores, 2018).

Y el 27.2% nunca practica este estilo de crianza autoritario, nos da como evidencia que el 31.8% si desarrollan su autonomía emocional. Entonces estos niños o niñas tienen la capacidad y la habilidad de poder actuar de forma independiente, disfrutando de cada momento del juego, teniendo seguridad, defendiéndose adecuadamente cuando alguien le quiere molestar o le quita algo que le pertenece, y a si asumiendo las consecuencias de sus propios actos y sus responsabilidades.

### **Prueba de la hipótesis específica:**

El estilo de crianza autoritario influye significativamente en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” Puno 2023



**Tabla 11.**

*Relación de la influencia del estilo autoritario y el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años.*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	11.916 <sup>a</sup>	2	.0384
N° de casos válidos	22		

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula Chi-cuadrado, Relación de la influencia del estilo autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años (2023).

En la tabla 11 se puede observar que al obtener el valor de probabilidad de chi-cuadrado 0.0384 y este es menor al 0.05 entonces podemos afirmar que, si influye el estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional de los niños y niñas para un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

Se da a conocer los resultados de nuestra variable, a través de nuestro tercer objetivo específico planteado

**Determinar cómo influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023**

**Tabla 12.**

*Dimisión: Estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años.*

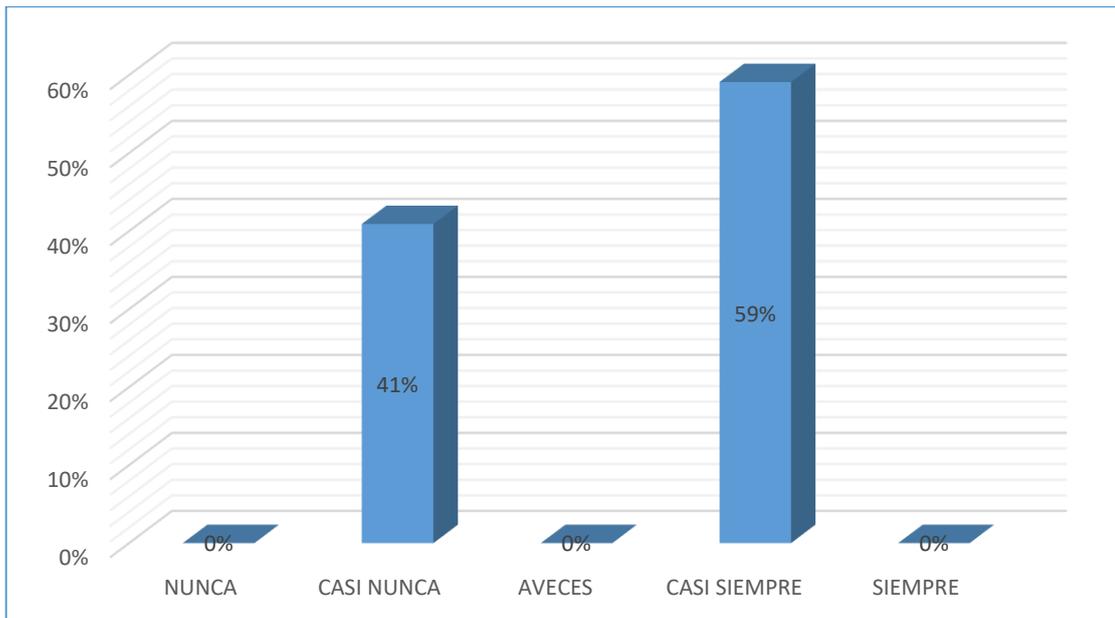
Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Considero que no es fácil disciplinar a mi hijo/a	0	0%	11	50%	0	0%	0	0%	11	50%	22	100%
Demuestro mis habilidades para criar a mi hijo/a	0	0%	9	41%	0	0%	0	0%	13	59%	22	100%
Temo que disciplinar a mi hijo/a me aleje de su parte afectiva.	0	0%	10	45%	0	0%	0	0%	12	55%	22	100%
Sólo amenazo con castigar a mi hijo/a	0	0%	17	77%	0	0%	0	0%	5	23%	22	100%
Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	0	0%	10	45%	0	0%	0	0%	12	55%	22	100%
Concedo a mi hijo/a antes que haga un escándalo por algo.	0	0%	5	23%	0	0%	0	0%	17	77%	22	100%
Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	0	0%	9	41%	0	0%	0	0%	13	59%	22	100%
Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.	0	0%	4	18%	0	0%	0	0%	18	82%	22	100%
No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	0	0%	7	32%	0	0%	0	0%	15	68%	22	100%
Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades.	0	0%	8	36%	0	0%	0	0%	14	64%	22	100%
Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	0	0%	8	36%	0	0%	0	0%	14	64%	22	100%
Doy castigos a mi hijo/a, luego me olvido de cumplir.	0	0%	12	55%	0	0%	0	0%	10	45%	22	100%
Permito que mi hijo/a interrumpa la conversación con los demás.	0	0%	9	41%	0	0%	0	0%	13	59%	22	100%

Evito regañar, criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta bien.	0	0%	7	32%	0	0%	0	0%	15	68%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9</b>	<b>41%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>13</b>	<b>59%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Figura 5.

Dimensión: Estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años.



Nota: Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Interpretación

En la tabla 12, figura 5; evaluamos el estilo de crianza que presenta las familias de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es evaluado con 14 preguntas como se muestra en la tabla, en donde se puede observar que en las preguntas que se realizaron para identificar el estilo de crianza permisivo, se muestra que de las familias encuestadas un 59% siempre practica este estilo de crianza, concediendo a su menor hijo en lo que quiera antes que haga un escándalo, permitiendo que su hijo (a) moleste a otros niños o niñas, sin tomar en cuenta la mala conducta del niño (a), disciplinando al niño a su estilo sin tener en cuenta sus necesidades,

estableciendo reglas sumamente estrictas, evitando regañar cuando no se comporte bien, ofreciéndole premios o recompensas para que cumpla con lo que se le pida, permitiendo que el niño interrumpa conversaciones de los demás. Y por otro lado se muestra que un 41% casi nunca practica este estilo de crianza, teniendo en cuenta que no es fácil disciplinar a su hijo, casi nunca tienen miedo a que disciplinar les aleje de la parte afectiva del niño, y los amenazan con castigarlos, muchas veces se muestran seguros sobre cómo resolver problemas de mala conducta del niño, dan castigos a sus hijos y casi nunca se olvida de cumplirlos.

**Tabla 13.**

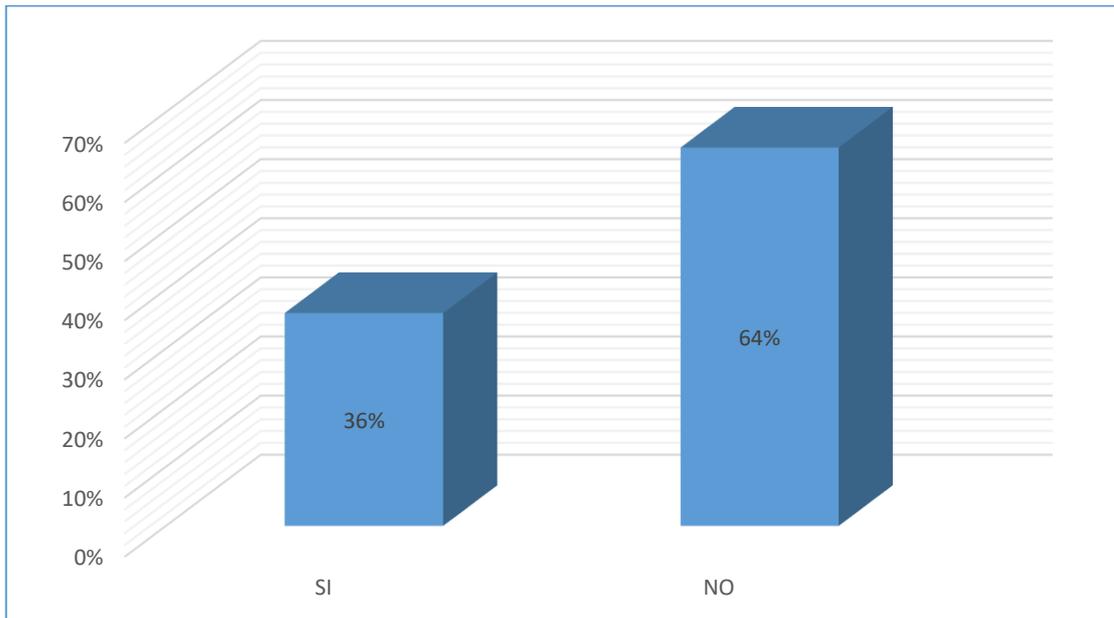
*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía cognitiva del niño y niña de 3 años.*

Ítems	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Se prepara alimentos sencillos como un pan con mantequilla	4	18%	18	82%	22	100%
Cumple con su responsabilidad como tender la cama, darle de comer a la mascota, regar las plantas, poner la mesa, ordenar sus juguetes, etc.	10	45%	12	55%	22	100%
Agradece cuando se le hace un favor	15	68%	7	32%	22	100%
Cuida los materiales u objetos que utiliza	5	23%	17	77%	22	100%
Respeto el turno y practica la escucha activa	3	14%	19	86%	22	100%
Colabora y ayuda a otros niños.	16	73%	6	27%	22	100%
Acepta las normas establecidas en casa	5	23%	17	77%	22	100%
Nunca habla con extraños	2	9%	20	91%	22	100%
Sabe ganar y perder en un juego	1	5%	21	95%	22	100%
Comunica su nombre completo y su edad	19	86%	3	14%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>	<b>14</b>	<b>64%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Figura 6.

*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía cognitiva del niño y niña de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### Interpretación

En la tabla 13, figura 6; evaluamos el nivel del desarrollo de la autonomía para la dimensión cognitiva de los niños de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es desarrollado en diez ítems, para el primer ítems “Se prepara alimentos sencillos como un pan con mantequilla” indica que el 82% no sabe prepararse el pan con mantequilla y el 18% si sabe prepararse, para el segundo ítems “Cumple con su responsabilidad como tender la cama, darle de comer a la mascota, regar las planta, poner la mesa, ordenar sus juguetes, etc.” Mencionan que el 55% no saben cumplir esas responsabilidades sim embargo el 45% si sabe cumplir con las responsabilidades como tender la cama, ordenar sus juguetes, etc. para el tercer ítems “Agradece cuando se le hace un favor” indica que el 68% si sabe agradecer cuando se le hace algún favor pero el 32% no sabe agradecer, para el cuarto ítems “Cuida los materiales u objetos que utiliza” mencionan que el 77% no cuidan los materiales u objetos que utilizan y el 23% si saben cuidar sus materiales, para el quinto ítems “Respeto el turno y practica la escucha activa”

indican que el 86% no respetan su turno ni saben escuchar y el 14% si saben esperar su turno y practican la escucha activa, para el sexto ítems “Colabora y ayuda a otros niños” se muestra que el 73% si colaboran y ayudan a los demás niños y el 27% no ayudan a los demás niños y no son colaborativos, para el séptimo ítems “Acepta las normas establecidas en casa” se muestra que el 77% no aceptan las normas establecidas y el 23% si cumplen con las normas de la casa, para el octavo ítems “Nunca habla con extraños” indica que el 91% no habla con personas extrañas y el otro 9% si suelen hablar con extraños, para el noveno ítems “Sabe ganar y perder en un juego” menciona que el 95% no aceptan perder en los juegos y el 5% si sabe perder y ganar en un juego, para el décimo ítems “Comunica su nombre completo y su edad” indican que el 86% si saben mencionar su nombre y su edad sin embargo el 14% no saben decir ni su edad ni su nombre. Considerando el promedio final para el nivel del desarrollo de la autonomía en la dimensión cognitiva, vemos que el 64% no cumplen con el nivel del desarrollo de la autonomía, mientras que el 36% indican que si cumplen con el desarrollo de la autonomía emocional.

#### Tabla 14.

*Tabla cruzada del estilo de crianza permisivo y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años.*

			Desarrollo Cognitivo		Total
			No	Si	
Estilo Permisivo	Siempre	Recuento	11	2	13
		% del total	50.0%	9.1%	59.1%
	Casi Nunca	Recuento	3	6	9
		% del total	13.6%	27.3%	40.9%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
		<b>% del total</b>	<b>63.6%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario de estilos de crianza y lista de cotejo del desarrollo de la autonomía, aplicado a padres de familia y niños de 3 años (2023).

En la tabla 14 se puede evidenciar los resultados observamos que del 100% de padres de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón, el 59.1% de padres siempre utilizan el estilo de crianza permisivo, de ello el 63.6% de sus niños no



desarrollan una autonomía cognitiva. Con estos resultados se puede observar que el estilo de crianza permisivo influye en el desarrollo de la autonomía cognitiva. Entonces las familias que practican este estilo de crianza evitan regañar a sus hijos cuando no se comportan bien, cumplen sus caprichos antes de que el niño haga un escándalo, no toman en cuenta la mala conducta del niño y cuando imponen algún castigo no lo llegan a cumplir. Estos niños que son criados con este estilo de crianza no saben cumplir responsabilidades sencillas como tender la cama, ordenar juguetes, etc. no saben cuidar los materiales que se les asigna no saben esperar su turno y menos escuchar a los demás.

Por otro lado, Delgado (2012), afirma que los padres permisivos están de acuerdo con todos los deseos de los hijos y toleran impulsos como la ira o la agresión. Este tipo de padres usualmente son sobreprotectores porque temen enfrentar las decepciones y dificultades de la vida de sus hijos.

Son acogedores y cariñosos estos padres, pero con un tiempo limitado en el hogar, están más en sintonía con las necesidades emocionales de sus hijos que con establecer límites y reglas (Wilcock, 2014).

Por otro lado, se puede mostrar también que el 40.9% de padres casi nunca utilizan este estilo de crianza, y se observa que de ello el 36.4% si desarrollan su autonomía cognitiva donde el niño y niña agradece cuando se le hace algún favor, y sabe decir su nombre y su edad completa, es colaborativo y ayudan a los demás niños donde se le da la oportunidad de ver el mundo que le rodea como personas autosuficientes e independientes, pudiendo actuar y tomar sus propias decisiones.

### Prueba de la hipótesis específica:

El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023.

#### Tabla 15.

*La relación de la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años.*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.155 <sup>a</sup>	2	.046
N° de casos válidos	22		

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula Chi-cuadrado, Relación de la influencia del estilo permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años (2023).

En la tabla 15 se puede mostrar que al obtener el valor de probabilidad de chi-cuadrado 0.046 y este es menor al 0.05 entonces podemos afirmar que, si existe relación, por tanto, se afirma que los padres permisivos influyen significativamente en el desarrollo cognitivo del niño para un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

#### Tabla 16.

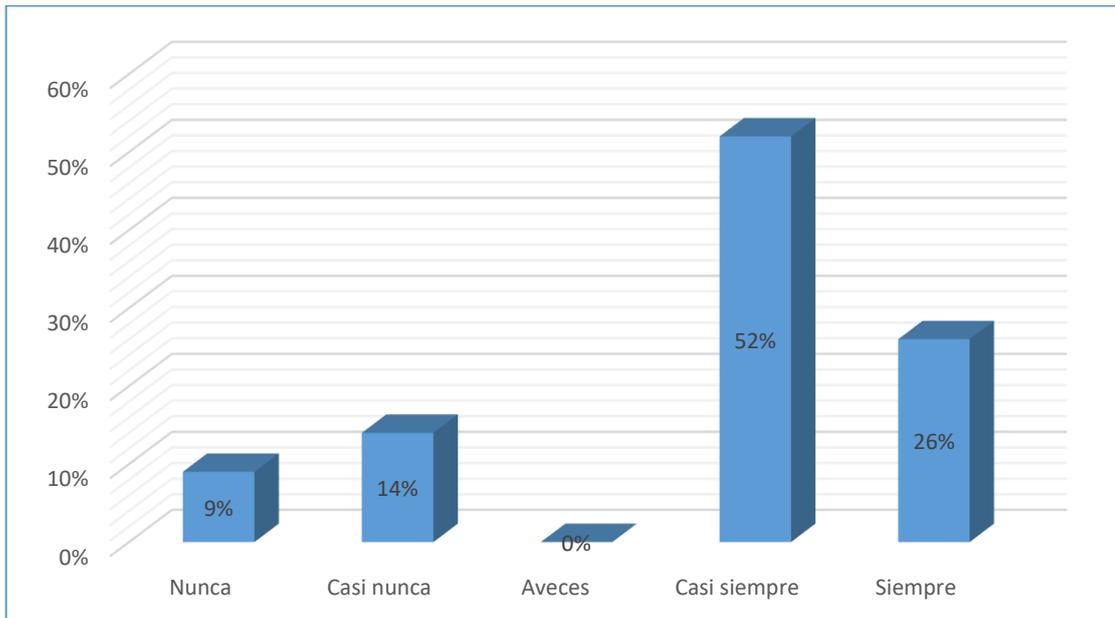
*Resultados de estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía.*

Estilos De Crianza	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Democrático	0	0%	0	0%	0	0%	18	82%	4	18%	22	100%
Autoritario	6	27%	0	0%	0	0%	16	73%	0	0%	22	100%
Permisivo	0	0%	9	41%	0	0%	0	0%	13	59%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>3</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>11.3</b>	<b>52%</b>	<b>5.66</b>	<b>26%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

**Figura 7.**

*Estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados del cuestionario de padres de familia de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### **Interpretación**

En la tabla 16, figura 7; evaluamos los estilos de crianza que presenta las familias de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es evaluado con preguntas según las dimensiones presentadas en la tabla, entonces se puede evidenciar que un 82% de las familias casi siempre practican el estilo de crianza democrático estos progenitores con este estilo de crianza son cariñosos y afectivos, por lo que solo aplican castigos cuando consideran que es necesario, en sus familias conservan una relación de calidad puesto que escuchan las opiniones por parte de sus hijos, y en un 73% casi siempre practican el estilo de crianza autoritario los padres que practican este tipo de estilo de crianza son sumamente estrictos, controladores y también tienen normas muy disciplinarias, y el 59% de las familias practican el estilo de crianza permisivo estos padres se caracterizan por entregar a sus hijos su total libertad, les libera de todo control y compromiso en ciertas tareas que se les asigna. Considerando el promedio final de los estilos de crianza se puede observar en la figura, que las familias

en un 52% casi siempre practican estos estilos de crianza, y los que siempre practican los estilos de crianza son un 26% y los que casi nunca practican estos estilos de crianza son un 14% y los no practican estos estilos de crianza son un 9%.

**Tabla 17.**

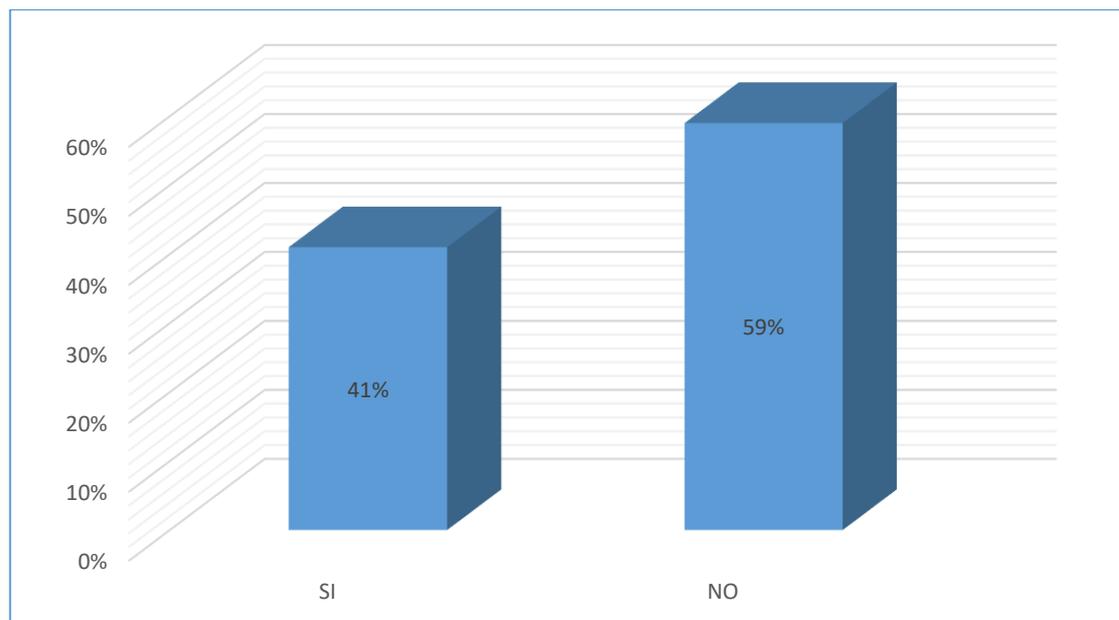
*Dimensión: Nivel del desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.*

Desarrollo de la autonomía	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Conducta	12	55%	10	45%	22	100%
Emocional	7	32%	15	68%	22	100%
Cognitiva	8	36%	14	64%	22	100%
<b>Promedio</b>	<b>9</b>	<b>41%</b>	<b>13</b>	<b>59%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

**Figura 8.**

*Nivel del desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.*



*Nota:* Datos obtenidos de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón Puno (2023).

### **Interpretación:**

En la tabla 17, figura 8; evaluamos el nivel del desarrollo de la autonomía en sus tres dimensiones de los niños de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno, el mismo que es desarrollado en ítems y en el que se muestra en la tabla

que un 68% de los niños y niñas no desarrollan la autonomía emocional y el 64% no desarrolla la autonomía cognitiva sin embargo en un 55% de los niños y niñas si desarrollan su autonomía conductual. Considerando el promedio final para el nivel del desarrollo de la autonomía en sus tres dimensiones, el 59% no cumplen con el nivel del desarrollo de la autonomía, y el 41% indica que si desarrollan la autonomía.

**Tabla 18.**

*Tabla cruzada de los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años.*

			Desarrollo De La Autonomía		Total
			No	Si	
Estilos De Crianza	Nunca	Recuento	2	0	2
		% del total	9%	0%	9%
	Casi nunca	Recuento	2	1	3
		% del total	9%	5%	14%
	Casi siempre	Recuento	5	6	11
		% del total	25%	27%	52%
	Siempre	Recuento	4	2	6
		% del total	16%	10%	26%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	
	<b>% del total</b>	<b>59%</b>	<b>41%</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario de estilos de crianza y lista de cotejo del desarrollo de la autonomía, aplicado a padres de familia y niños de 3 años (2023).

En la Tabla 18 podemos observar los resultados observamos que del 100% de padres de familia de los niños de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno, en donde se puede evidenciar que el 52% casi siempre practican los estilos de crianza en sus tres dimensiones, democrático, autoritario y permisivo, del cual el 25% no desarrollan su autonomía, y el 16% de las familias siempre utilizan los estilos de crianza del cual el 16% no desarrollan su autonomía, el 14% casi nunca practica el estilo de crianza y de ello el 9% no desarrolla su autonomía, y por ultimo tenemos a las familias que nunca utilizan los estilo de crianza con un 9% y de ello el 2% de desarrollan su autonomía. Considerando el recuento final, para el nivel del desarrollo de la autonomía

en sus tres dimensiones, el 59% no cumplen con el nivel del desarrollo de la autonomía, y el 41% indica que si desarrollan la autonomía.

### Prueba de la hipótesis general

Los estilos de crianza incluyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023.

#### Tabla 19.

*Relación de la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.385 <sup>a</sup>	2	.049
N° de casos válidos	22		

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula Chi-cuadrado, Relación de la influencia del estilo de crianza en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años (2023).

En la tabla 19 se puede observar que al obtener el valor de probabilidad de chi-cuadrado 0.049 y este es menor al 0.05 entonces podemos afirmar que, si existe relación, por tanto, se afirma que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años, para un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$  ó para un 95% de nivel de confianza.

## 4.2 DISCUSIÓN

En base a los resultados de la presente investigación se puede determinar que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, para establecer la relación entre la variable estilos de crianza y la variable autonomía, en una muestra de 22 niños y niñas de tres años y sus respectivos



padres, primero se procedió a identificar el estilo de crianza a través del cuestionario posteriormente ver el desarrollo de la autonomía del niño o niña con una lista de cotejo.

Analizando el resultado obtenido se puede identificar en la tabla 16 que, de acuerdo con los datos recabados de los padres de familia encuestados, se puede visualizar los estilos de crianza planteados por Diana Baumrind, es decir, democrático, autoritario y permisivo, en esta investigación se evidencia que las familias en un 57% siempre practican el estilo de crianza permisivo respecto a los otros dos estilos de crianza. Estos resultados son alarmantes puesto que más de la mitad de padres de familia son permisivos esto quiere decir que no castigan, más bien, aceptan y, con ello, afirma los impulsos, los deseos y acciones de sus hijos. Con este tipo de crianza solo se está evitando que el niño no tenga responsabilidades, que no participe de las decisiones a tomar en casa, también se cohibe que sea independiente y mucho menos el padre exige un comportamiento correcto y ordenado. También se presenta que de las familias en un 73% casi siempre practican el estilo de crianza autoritario, los factores implicados en el autoritarismo limitan la capacidad crítica reflexiva del niño, dándole el papel de subordinado restringiendo su autonomía, ya que es muy probable que en el futuro presenten episodios depresivos o comportamientos violentos ya que los que practican este estilo de crianza son capaces de infringir castigos sin dar explicación alguna sometiendo a sus hijos a críticas totalmente arbitrarias, las acciones de los padres casi siempre van acompañadas de castigos físicos como golpes, nalgadas e incluso gritos (Yanarico, 2021).

También se ha identificado de acuerdo con los datos recabados que un 18% presentan un estilo de crianza democrático, estas familias mantienen normas claras sobre el comportamiento de sus hijos, utilizando el castigo de manera coherente con el comportamiento que se deba reprender y ofrecen a sus hijos respuestas y explicaciones razonadas de sus decisiones.



Por otro lado, con referencia a la variable desarrollo de la autonomía se evidencia en la figura 8 que de un 100% de niños el 59% no desarrollan la autonomía en sus tres dimensiones, este es preocupante puesto que la autonomía en la edad de 3 años es bastante importante ya que esta es la capacidad que tienen los niños para poder decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades que le corresponde. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades (Vasquez, 2017).

Sin embargo, un 41% de estos niños y niñas si desarrollan su autonomía desde una edad temprana en donde se les enseña a vestirse y a comer, también se les puede dar responsabilidades acordes a su edad. El detalle aquí es los progenitores en especial cuando sus niños son muy pequeños tienden a sobreprotegerlos y absorberlos de cualquier obligación, hay tareas muy sencillas que pueden hacer como por ejemplo recoger sus juguetes, ordenar su cuarto, elegir la ropa para que se puedan vestirse.

Estos resultados se pueden contrastar que coinciden con la investigación que realizó Tineo (2021) menciona que el 56% de los niños muestran un nivel medio en el desarrollo de la autonomía, es decir, que más de la mitad de los niños evaluados no demuestran ser autónomos, también da a mencionar el estilo de crianza predominante e indica que el 62% presenta un estilo de crianza parental autoritario. Por otro lado, Saavedra (2021) en su investigación indica que el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años se encuentra en nivel inicio (45%), demostrándose que tienen dificultades para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones solos.



Por otro lado, tenemos a Linares (2019) en la investigación que realizó se evidencia que los estilos de crianza autoritaria influyen significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde el 59.1%, nos indican que sus progenitores los castigan severamente y los estudiantes molestan o pelean con los demás sin razón alguna.

Por otro lado, Yanarico (2021) en la investigación que realizó se evidencia que el 61% de padres presentan estilo de crianza autoritativa (democrática), los mismos que promueven la reflexión en sus hijos, respetan las necesidades e intereses que manifiestan los niños, así también son considerados al momento de sostener emocionalmente a través de la expresión y serenidad.

En definitiva, se llega a la conclusión de que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años, puesto que tenemos tres estilos de crianza muy relevantes y estas intervienen en el desarrollo de la autonomía donde se requiere que los niños desde la primera infancia sean capaces de tomar decisiones acertadas (Mora, 2017), estos resultados encontrados del presente estudio abren nuevas perspectivas de investigación.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023. Se evidencia el resultado en conformidad al objetivo general, en el cual los resultados fueron que el 52% de las familias que casi siempre utilizan los estilos de crianza en sus tres dimensiones, democrático, autoritario y permisivo, el 59% de sus niños y niñas no desarrollan su autonomía en sus tres dimensiones, conducta, emocional y cognitiva, con esto se puede evidenciar que un gran porcentaje de familias utilizan los estilos de crianza para criar y educar a sus menores hijos demostrando cariño y afecto en ocasiones también suelen ser más estrictos controladores y muchas perspicaces que no demuestran autoridad y mucho menos utilizan el castigo. Sin darse cuenta no les están permitiendo desarrollar su autonomía como lo debería de hacer de acuerdo a su edad, realizando actividades sencillas donde el niño pueda sentirse autosuficiente.

**SEGUNDA:** Como resultado de los análisis obtenidos se concluye que, el estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023. Se observa que el 82% de los padres de familia casi siempre utilizan el estilo de crianza democrático, en el cual el 55% de sus hijos desarrollan su autonomía en la conducta. Este resultado nos a entender que los progenitores que practican este estilo de crianza ofrecen a sus hijos un ambiente cálido y armonioso ofrecen cariño y apoyo, pero



al mismo tiempo saben poner normas, límites y reglas, también los incentivan a ser más independientes y autosuficientes. Se considera que este estilo de crianza es el más adecuado y recomendable ya que los progenitores tienen una buena comunicación con sus hijos y saben poner límites.

**TERCERA:** Como resultado de los análisis obtenidos se concluye que el estilo de crianza autoritario influye significativamente en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023. Donde se evidencia en los resultados, que el 73% de padres de familia casi siempre utiliza este estilo de crianza autoritario, y de ello el 68% de sus niños o niñas no desarrollan su autonomía emocional. De acuerdo a los resultados se puede ver que un buen porcentaje de familias practican este estilo de crianza, para estos progenitores esta forma de exigir a través de la violencia ser muy rígidos e insensibles lo consideran normal y también usar la amenaza o los castigos de manera habitual sin ninguna razón, sea la forma correcta de criar y educar a sus menores hijos, sin darse cuenta que solo los están cohibiendo y los están limitando en la toma de decisiones, por último este estilo de crianza no permite mantener un vínculo seguro y afectuoso entre padres e hijos.

**CUARTA:** Como resultado de los análisis obtenidos se concluye que el estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023. Donde se puede ver que el 59.1% siempre utiliza este estilo de crianza permisivo y en consecuencia a ello el 64% de sus hijos no desarrollan su autonomía cognitiva. De acuerdo a los resultados se



concluye que el estilo de crianza permisivo es el más practicado, puesto que no les exigen y casi siempre ceden en todo lo que el niño desee, en muchas ocasiones evitan regañar cuando el niño no se comporta bien o les ofrecen recompensas para que el niño o niña cumpla con lo que se le pida, es ahí donde el niño o niña controla las acciones o les manipulan a sus progenitores, ya que sus padres no les pueden controlar y mucho menos les pueden exigir. Y por último estos niños o niñas que son criados con este estilo de crianza tienden a ser demasiados desobedientes, suelen tener menos autocontrol.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los profesionales de la Educación Inicial y afines a indagar sobre las razones que tienen los padres de familia para optar el estilo de crianza de sus menores hijos y de esta forma capacitarlos con el fin de proporcionarles información y orientación sobre los distintos estilos de crianza o estrategias educativas, para de esta forma redescubrir sus competencias parentales y de tal forma poder optar una crianza con respeto y así poder criar niños autosuficientes y autónomos

**SEGUNDA:** A la directora y a las maestras de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón a promover e incentivar a los padres de familia a orientar y practicar el estilo de crianza democrático, porque esta forma valores sociales, y mejora la autoestima de los niños y niñas ya que también esta se considera la más recomendada y adecuada para criarlos, de tal forma van a formar niños y niñas más competentes e independientes. Con este estilo de crianza los más pequeños pueden desarrollar de mejor manera su autonomía conductual, ser más responsables de sus acciones, con mayor autorregulación y desarrollo moral.

**TERCERA:** A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón buscar ayuda en expertos del tema, y si no está en las posibilidades se recomienda a la directora y maestras crear espacios de reflexión con los padres de familia para de esta forma fortalecer las debilidades focalizadas que tiene un estilo de crianza autoritaria y las consecuencias que remontan en sus niños, para así mejorar



sus competencias personales y poder prevenir dificultades durante su desarrollo en un futuro; también optar estrategias de control de impulsos, así como el control de ira, para acoger a sus hijos con amor, respeto y paciencia, de esta forma darle mayor importancia al estilo de crianza autoritario que están practicando en la crianza sus menores hijos y las consecuencias que estas traen en el desarrollo de la autonomía emocional.

**CUARTA:** A los directivos de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°326 Manuel Núñez Butrón y personal docente incluir dentro de su plan de escuela de padres el tema estilo de crianza permisivo y su influencia en el desarrollo cognitivo del niño y niña para que de esta forma los progenitores reflexionen y sean orientados sobre la importancia criar y así poder optar estrategias para identificar que estilo de crianza es el más adecuado para la criar a sus hijos donde también puedan mejorar su relación y comunicación con sus pequeños y progresen reafirmando su cultura de crianza y puedan criar niños y niñas autosuficientes e independientes y no equivocarnos a la hora de criarlos y brindarles la mejor educación posible.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbona, A. (2020). *Autonomía Cognitiva*. 21 Ago 2020.  
[https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonomia-cognitiva#:~:Text=La Autonomía Cognitiva Es El,De Acciones Con Un Objetivo](https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonomia-cognitiva#:~:Text=La%20Autonom%C3%ADa%20Cognitiva%20Es%20El,De%20Acciones%20Con%20Un%20Objetivo)).
- Aguilar, A. (2015). Estilos De Crianza Predominantes En Papás Que Crecieron En Un Hogar Mono Parental [Universidad Rafael Landívar]. In *Ekp* (Vol. 13).  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aguirre, F. A. M. (2010). *Prácticas De Crianza Y Su Relacion Con Rasgos Resilientes De Niños Y Niñas* [Universidad Nacional De Colombia].  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/>
- Arizaca, L. (2019). El Grado De Relación De La Sobreprotección De Los Padres De Familia En La Autonomía Del Niño Y Niña De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos Dela Ciudad De Puño - 2018 [Universidad Nacional Del Altiplano Puno]. In *Tesis De Grado*.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11979>
- Baumrind, D. (1971). Current Patterns Of Parental Authority, *Developmental Psychology Monograph*,. In *Parte 2* (P. 41). Psycinfo. <https://psycnet.apa.org/record/1971-07956-001>
- Baumrind, D. (1996). On, Effects Of Authoritative Parental Control Envelopmen, *Childbehavior. Child Development*. *Baumrind, D*, 887–907.
- Bayot, V. (2012). Análisis Factorial Exploratorio Y Propiedades Psicométricas De La Escala De Competencia Parental Percibida. *Revista Electrónica De Investigación*



*Y Evaluación Educativa*, Pág. 113-126. <https://doi.org/10.1016/j.ree.2016.03.001>  
Investigación Y Evaluación Educativa

Bornas, X. (1994). *La Autonomía Personal En La Infancia. Estrategias Cognitivas Y Pautas Para Su Desarrollo* (S. V. Editores. (Ed.)). México D. F. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=25400>

Bran Natareno, J. C. (2021). *Desarrollo De La Autonomía Del Alumno De Tres Años De Edad* [Universidad Del Istmo]. <https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>

Bustamante, G. R. A. (2022). *Estilo De Crianza Que Caracteriza A Los Padres De Familia De Los Niños De Cinco Años De La Cuna Jardín Parroquial “Ángel De La Guarda”, Del Distrito Veintiséis De Octubre Piura* [Universidad De Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5777/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_2203.pdf?sequence=2&isallowed=Y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5777/MAE_EDUC_PSIC_2203.pdf?sequence=2&isallowed=Y)

Cabascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Bedón Bedón, A. N., & Yépez Herrera, E. R. (2019). 1 2 3 4. 2020, V, 61–78. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/cognosis/article/view/2016/2473>

Callo, N. (2021). *Dimensiones De La Conducta De Autonomía En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020* [Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18246/Zulema\\_Laura\\_Santillan\\_Camacho.pdf?sequence=1&isallowed=Y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18246/Zulema_Laura_Santillan_Camacho.pdf?sequence=1&isallowed=Y)

Castillo, P. (2016). *Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De Los Alumnos Del 2do Grado De Educación Primaria De La I.E. María Goretti De Castilla - Piura.*



*Repositorio*

*Udep,*

113.

[https://Pirhua.Udep.Edu.Pe/Bitstream/Handle/11042/2564/EDUC\\_045.Pdf](https://Pirhua.Udep.Edu.Pe/Bitstream/Handle/11042/2564/EDUC_045.Pdf)

Cisneros, S., & Farfán, C. (2018). *Estilos De Crianza Y Satisfacción De Las Necesidades Psicológicas Básicas De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto De Secundaria De Instituciones Educativas Estatales De Caravelí Y Arequipa* [Universidad Católica San Pablo]. [https://www.Redalyc.Org/Pdf/805/80537102.Pdf](https://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf)

Flores, I. (2018). *Estilo De Crianza Parental Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Una Institución Educativa De San Juan De Lurigancho* [Universidad San Ignacio De Loyola]. [Http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-Díaz.Pdf](http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-Díaz.Pdf)

García, F. (2022). *Cómo Fomentar La Autonomía Emocional En Los Niños*. 11-03-2022. [https://eresmama.Com/Como-Fomentar-La-Autonomia-Emocional-En-Los-Ninos/](https://eresmama.com/como-fomentar-la-autonomia-emocional-en-los-ninos/)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. Del P. (2010). *Metodología De La Investigación* (A. Toledo (Ed.); McGrawhill).

Higueros, S. (2014). *Estilos De Comunicación Que Utilizan Los Padres De Hijos Adolescentes De 13 A 16 Años Que Asisten A Un Juzgado De La Niñez Y Adolescencia Del Área Metropolitana* [Universidad Rafael Landívar]. In *Revista De Investigación Educativa*. [Http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.Pdf](http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.Pdf)

Infante, A., & Martínez, J. (2016). *Concepciones Sobre La Crianza: El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia* *Conceptions Regarding Upbringing: The Thoughts Of Parents*. 22(17), 11.



- Jarque, J. (2010). *“La Importancia De La Autonomía Personal.*
- Linares, M. M. O. (2019). Influencia De Los Estilos De Crianza Parental En La Conducta De Los Estudiante De La I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017. *Repositorio De Tesis*, 95. <https://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Handle/20.500.14082/12433>
- López, B. (2022, April 28). *La Autonomía Emocional.* 2. <https://www.doctorcarloschiclana.com/post/la-autonomia-emocional>
- Lovera, H. C. Y. (2017). *Repercusión De Los Estilos De Crianza En Los Rasgos De Racismo De Niños De Educación Inicial De 3 A 5 Años De Edad De Dos Instituciones Educativas De Pueblo Libre-Ima Y Miraflores-Arequipa-2015* [Universidad Católica De Santa María]. <http://Tesis.Ucsm.Edu.Pe/Repositorio/Handle/UCSM/6065>
- Machaca, V. (2018). Relación Entre Estilos De Crianza Y Nivel De Orientación Vocacional En Estudiantes De Quinto De Secundaria En La Institución Educativa Pio Xii, Arequipa-2018 [Universidad Nacional De San Agustín]. In *Universidad Nacional De San Agustín* (Vol. 1). <https://Repositorio.Unsa.Edu.Pe/Items/4ee55b44-04e6-4db3-9c7e-6a9f253f2969>
- Ministerio De Educación Del Perú. (2016). Programa Curricular De Educación Básica. *Programa Curricular De Educación Inicial*, 259. <http://Repositorio.Minedu.Gob.Pe/Handle/123456789/4550>
- Mora, L. (2017). *La Crianza Con Apego Y El Desarrollo De La Autonomía En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa Del Nivel Inicial “Entre Juegos Y Sonrisas” Del Distrito De San Miguel, Lima 2015* [Universidad Alas Peruanas].



[https://Repositorio.Uap.Edu.Pe/Xmlui/Bitstream/Handle/20.500.12990/3803/Tesis\\_Apego\\_Autonomía\\_Niños.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorio.Uap.Edu.Pe/Xmlui/Bitstream/Handle/20.500.12990/3803/Tesis_Apego_Autonomía_Niños.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Muñoz, A. (2005). *La Familia Como Contexto De Desarrollo Infantil: Dimensiones De Análisis Relevantes Para La Intervención Educativa Y Social*. Portularia, 5(2), 147-163.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Hugo, R. (2018). *Metodología De La Investigación Cuantitativa - Cualitativa Y Redacción De La Tesis* (A. Gutiérrez (Ed.); Edicionesd).

Palacios, J. (1988). *Las Ideas De Los Padres Sobre La Educación De Sus Hijos*. Instituto De Desarrollo Regional.

Pérez, R. (2020). Pautas De Crianza Y Autonomia En Los Niños Y Niñas De Primera Infancia Del Jardin Infantil Mis Pequeños Tomasinos [Universidad Santo Tomas]. In *Journal Of Chemical Information And Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://Repository.Usta.Edu.Co/Bitstream/Handle/11634/22244/2020yolimaperez.Pdf?Sequence=3&Isallowed=Y>

Remache, C. E. (2014). Estilos De Crianza En Niños Y Niñas De 0 A 3 Años De Edad. [Universidad De Cuenca]. In *Universidad De Cuenca*. <http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Jspui/Bitstream/123456789/20945/1/TESIS.Pdf%0Ahttp://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Handle/123456789/20945>

Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia Y Desarrollo Humano* (Alianza Ed). <http://190.57.147.202:90/Xmlui/Handle/123456789/2780>

Saavedra, S. (2021). Nivel De Desarrollo De La Autonomía En Niños De 03 Años De La Institución Educativa “422”, Distrito El Arenal, Provincia De Paita, Piura 2019.



Tesis, 1–61. <https://doi.org/10.1016/J.Anl.2009.06.007>

- Salazar, E. (2018). Autonomía Conductual Y Autogestión Del Aprendizaje En Los Estudiantes De Primero De Secundaria De La Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta - Cusco. *Universidad César Vallejo*, 87. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33998>
- Salazar, O. (2014). *Como Promover La Autonomía. Crianza Y Salud*. <https://www.crianzaysalud.com.co/como-promover-la-autonomia>
- Santillan, Z. (2017). *El Nivel De Relación Entre La Autonomía Y El Lenguaje De Los Niños Y Niñas De 4 Años De La Iei N° 317 Sulluculoc Del Distrito De Santa Teresa De La Ciudad De Quillabamba - 2016* [Universidad Nacional Del Altiplano Puno]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18246/Zulema\\_Laura\\_Santillan\\_Camacho.pdf?sequence=1&isallowed=Y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18246/Zulema_Laura_Santillan_Camacho.pdf?sequence=1&isallowed=Y)
- Terrón, A. (2016, August 6). ¿Cómo Fomentar La Autonomía En Los Niños? *Psicotesa: Centro De Psicología Online*, 2. <http://psicotesa.com/articulos/como-fomentar-la-autonomia-en-los-adolescentes>
- Tineo, Y. A. Li. (2021). *Estilos De Crianza Parental Y Su Relación Con La Autonomía En Niños De Cinco Años En Instituciones Educativas De Chiclayo Tesis* [Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. <https://orcid.org/0000-0002-8451-0475>
- Valdivia, C. (2008). *La Familia: Concepto, Cambios Y Nuevos Modelos* (Pp. 15–22). La Revue Du REDIF, 1
- Vasquez, Y. G. (2017). *Propuesta Pedagógica Regional De Educación Inicial-CICLO II*.



Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco.

Velasquez, B. P., & Villouta, G. A. (2013). *Tesis Psdq Estilos De Crianza* [Universidad  
Del Bio-Bio].

[Http://Repobib.Ubiobio.Cl/Jspui/Bitstream/123456789/622/1/Velásquez Belmar,  
Paulina.Pdf](http://Repobib.Ubiobio.Cl/Jspui/Bitstream/123456789/622/1/Velásquez%20Belmar,%20Paulina.Pdf)

Wilcock, A. (2014). *De La Primaria A La Secundaria* (Ed. Narcea, Pp. 105–105).

[Https://Books.Google.Com.Pe/Books?Id=0tjubgaaqbaj&Printsec=Frontcover&  
Dq=De+La+Primaria+A+La+Secundaria&Hl=Es419&Sa=X&Ved=0ahukewilx  
mrtxidkahulk7kghdxwa\\_Gq6aeikdaa#V=Onepage&Q=De La Primaria A La  
Secundaria&F=False](https://books.google.com.pe/books?id=0tjubgaaqbaj&printsec=frontcover&dq=de+la+primaria+a+la+secundaria&hl=es419&sa=x&ved=0ahukewilxmrtxidkahulk7kghdxwa_gq6aeikdaa#v=onepage&q=de%20la%20primaria%20a%20la%20secundaria&f=false)

Winnicott, D. W. (1959). *Escritos De Pediatría Y Psicoanálisis. Barcelona: Laia.*

Yanarico Tacanahui, V. (2021). *Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De La  
Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesus De La Ciudad De Puno En El  
2021 Tesis [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD]. In  
Tesis.*

[Http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Bitstream/Handle/UNAP/17133/Yanarico\\_Taca  
nahui\\_Vanesa\\_Yudith.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/17133/Yanarico_Tacanahui_Vanesa_Yudith.Pdf?sequence=1&isallowed=y)



# ANEXOS

### ANEXO 1 Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES DEPENDIENTE	Dimensiones	Metodología	Técnica de instrumento
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera influye los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿De qué manera influye el estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023? ¿De qué manera influye el estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023? ¿De qué manera influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar cómo influye los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar cómo influye el estilo de crianza democrático en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023 Determinar cómo influye el estilo de crianza autoritario en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023 Determinar cómo influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> El estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo de la conducta del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023 El estilo de crianza autoritario influye significativamente en el desarrollo emocional del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023 El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo cognitivo del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Estilos de crianza</p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Autonomía</p>	<p><b>DIMENSIONES VARIABLE 1</b> Democrático Autoritario permisivo</p> <p><b>DIMENSIONES VARIABLE 2</b> Conductual Emocional Cognitivo</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No-experimental</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población está determinada por 23 niños y niñas de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno 2023</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Lista de cotejo</p>

## ANEXO 2 Instrumentos de evaluación

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Este cuestionario permite medir con qué frecuencia y cómo interactúa con usted con su hijo.  
Instrucciones: Lee cada pregunta del cuestionario, piensa y marque su respuesta que considere pertinente según el actuar.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: Casi nunca// 3: A veces// 4: Casi siempre// 5: Siempre

Dimensión: Democrático						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Felicito a mi hijo/a cuando obtiene logros.					
2	Ayudo a mi hijo/a, a entender las consecuencias de su comportamiento					
3	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese					
4	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento					
5	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad					
6	Explico a mi hijo/a sobre las acciones buenas y malas.					
7	Muestro y valoro sus aciertos y desaciertos.					
8	Converso con mi hijo/a cuando se comporta mal.					
9	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
10	Trato de comprender a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a					
11	Permito que mi hijo/a participe con respecto a las reglas familiares					
12	Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo.					
13	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza					
14	Animo a mi hijo/a a que cuente sus anécdotas o problemas.					
15	Tengo paciencia con mi hijo/a en sus actividades que realiza.					
16	Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades					
17	Bromeo, juego, dedico tiempo para mi hijo/a					
18	Muestro cariño, afecto cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a					
19	Doy respuesta a sus sentimientos y necesidades de mi hijo/a					
20	Soy cariñosa, le doy besos y abrazos					
21	Conozco a sus amigos/as de su institución.					



22	Conozco sus preocupaciones de mi hijo/a en la escuela					
23	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.					
24	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo					
25	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia					
26	Oriento la mala conducta de mi hijo hacia una actividad más adecuada					
27	Enfatizo las razones o motivos de las reglas.					
28	Estoy tranquila, relajada, feliz con mi hijo/a.					
<b>Dimensión: Autoritaria</b>						
29	Le levanto la voz a mi hijo/a cuando es desobediente					
30	Le grito a mi hijo/a cuando realiza acciones negativas.					
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplinar.					
32	Le doy un pellizco cuando se comporta mal.					
33	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece					
34	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte para que aprenda.					
35	Muestro enfado y enojo con mi hijo/a					
36	Regaño o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella					
37	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".					
38	Castigo a mi hijo/a quitándole sus juguetes favoritos					
39	Presiono sus manos a mi hijo/a cuando está siendo desobediente					
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
41	Le digo a mi hijo/a qué hacer y qué no hacer.					
42	Amenazo a mi hijo/a cuando no cumple alguna responsabilidad.					
43	Regaño y critico de manera negativa a mi hijo/a para lograr que mejore					
44	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
45	Disciplino a mi hijo/a con autoridad y castigos.					
46	Me preocupa mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					



47	Discuto o regaño a mi hijo/a delante de los demás.					
48	No estoy de acuerdo con mi hijo/a en sus responsabilidades.					
<b>Dimensión: Permisivo</b>						
49	Considero que no es fácil disciplinar a mi hijo/a					
50	Demuestro mis habilidades para criar a mi hijo/a					
51	Temo que disciplinar a mi hijo/a me aleje de su parte afectiva.					
52	Sólo amenazo con castigar a mi hijo/a					
53	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
54	Concedo a mi hijo/a antes que haga un escándalo por algo.					
55	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
56	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.					
57	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
58	Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades.					
59	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
60	Doy castigos a mi hijo/a, luego me olvido de cumplir.					
61	Permito que mi hijo/a interrumpa la conversación con los demás.					
62	Evito regañar, criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta bien.					

Nota: Cuestionario de (Velasquez & Villouta, 2013) en Chile, en el Perú por (Tineo, 2021), adaptado por la investigadora 2023.



### LISTA DE COTEJO - DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

**Objetivo:** Determinar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años

**Indicaciones:** Lee las siguientes afirmaciones mostradas en el cuadro y marque con un aspa "SI" cuando su hijo cumple con el enunciado, caso contrario marque "NO".

Dimensión: Conducta			
Nº	Items	SI	NO
1	Mi hijo generalmente va al baño solo		
2	Se viste solo		
3	Ordena su habitación		
4	Se cepilla los dientes sin ayuda		
5	Se lava y seca las manos sin que le hagan recuerdo		
6	Prepara su mochila un día antes.		
7	Recoge, organiza sus juguetes después de jugar		
8	Amarra los cordones de sus zapatos		
9	Muestra iniciativa de hacer sus tareas y lo hace sólo		
10	Ingiere sus alimentos sin ayuda		
Dimensión: Emocional			
1	Identifica situaciones de peligro y las evita		
2	Tiene confianza en sí mismo por asumir nuevos retos		
3	Controla sus emociones		
4	Duerme solo		
5	Decide con seguridad la actividad que va a realizar		
6	Disfruta del momento del juego y se integra solo		
7	Tiene seguridad y se desplaza por diversos lugares		
8	Se defiende adecuadamente cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece		
9	Saluda y se despide cada vez que requiera		
10	Enfrenta sus miedos.		
Dimensión: Cognitivo			
1	Se prepara alimentos sencillos como un pan con mantequilla		
2	Cumple con su responsabilidad como tender la cama, darle de comer a la mascota, regar las planta, poner la mesa, ordenar sus juguetes, etc.		
3	Agradece cuando se le hace un favor		
4	Cuida los materiales u objetos que utiliza		
5	Respeto el turno y practica la escucha activa		
6	Colabora y ayuda a otros niños.		
7	Acepta las normas establecidas en casa		
8	Nunca habla con extraños		
9	Sabe ganar y perder en un juego		
10	Comunica su nombre completo y su edad		

Nota: Instrumento validado por (Tineo, 2021), adaptado por la investigadora 2023.

## ANEXO 3 Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO.

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título:** Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años la L.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” – Puno 2023.

**Indicación:** Sr. (a) Srta. Experto, solicito su ayuda en la revisión de los ítems del Cuestionario de Estilo de Crianza y la Lista de cotejo para el desarrollo de la autonomía, que son instrumentos tomados de (Velásquez & Villouta , 2013) en Chile, en Perú (Tineo, 2021), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 62 ítems, abarca tres aspectos: democrático, autoritario y permisivo. Para ello, deberá marcar la casilla que consideres adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. (Claridad)					X
Está expresado en forma de indicadores observables y medibles (Objetividad)					X
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (Actualidad)				X	
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (Organización)					X
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir (Coherencia estructural)					X
Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema y general y los específicos (Coherencia Semántica)					X
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación (Consistencia teórica)					X
Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (Metodología)				X	
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (Estructura Formal)				X	
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario se menciona la fuente (Contextualizada)					X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				4.5	14
<b>PROMEDIO FINAL</b>	<b>18.5</b>				

Nombres y apellidos de la Investigadora: Leonela Sacaca Quispe

Nombres y apellidos del Experto: Nancy Chambi Condori

Cargo y entidad de Trabajo : Docente UNA Puno

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado: 01 – 10

El instrumento requiere algunos reajustes: 11 – 13

El instrumento es adecuado: 14 – 17

**El instrumento es excelente: 18 – 20**

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Empleo: Substituto por CUARTE  
CONDORI Nancy (AO 2014148170  
cód  
Módulo: Org. de Autor del Documento  
Fecha: 10/04/2023 16:43:30 -05:00

FIRMA Y POSFIRMA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título: Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años la I.E.I Cuna Jardín N° 326 “Manuel Núñez Butrón” – Puno 2023.**

**Indicación:** Sr. (a) Srta. Experto, solicito su ayuda en la revisión de los ítems del Cuestionario de Estilo de Crianza y la Lista de cotejo para el desarrollo de la autonomía, que son instrumentos tomados de (Velásquez & Villouta , 2013) en Chile, en Perú (Tineo, 2021), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 62 ítems, abarca tres aspectos: democrático, autoritario y permisivo. Para ello, deberás marcar la casilla que consideres adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. (Claridad)				X	
Está expresado en forma de indicadores observables y medibles (Objetividad)				X	
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (Actualidad)				X	
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (Organización)					X
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir (Coherencia estructural)					X
Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema y general y los específicos (Coherencia Semántica)					X
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación (Consistencia teórica)					X
Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (Metodología)				X	
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (Estructura Formal)				X	
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario se menciona la fuente (Contextualizada)				X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				<b>9</b>	<b>8</b>
<b>PROMEDIO FINAL</b>					<b>17</b>

Nombres y apellidos de la Investigadora: Leonela Sacaca Quispe

Nombres y apellidos del Experto:

Cargo y entidad de Trabajo :

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado: 01 – 10

El instrumento requiere algunos reajustes: 11 – 13

El instrumento es adecuado: 14 – 17

El instrumento es excelente: 18 – 20



UNA  
PUNO

Firmado digitalmente por TICIANA  
AGAPTA LUCASO CLAUDY FAU  
2023.04.02 10:48:11 a.m.  
Módulo: Soy el autor del documento  
Fecha: 08/04/2023 23:02:31 -05:00

FIRMA Y POSFIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO – LISTA DE COTEJO

**Título:** Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años la  
I.E.I Cuna Jardín N° 326 "Manuel Núñez Butrón" – Puno 2023.

**Indicación:** Sr. (a) Sra. Experto, solicito su ayuda en la revisión de los ítems del Cuestionario de Estilo de Crianza y la Lista de cotejo para el desarrollo de la autonomía, que son instrumentos tomados de (Velásquez & Villouta, 2013) en Chile, en Perú (Tineo, 2021), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 62 ítems, abarca tres aspectos: democrático, autoritario y permisivo. Para ello, deberá marcar la casilla que considere adecuada según su criterio y experiencia laboral.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
Está escrito en el lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. (Claridad)					✓
Está expresado en forma de indicadores observables y medibles (Objetividad)					✓
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (Actualidad)				✓	
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (Organización)				✓	
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir (Coherencia estructural)					✓
Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema y general y los específicos (Coherencia Semántica)				✓	
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación (Consistencia teórica)				✓	
Este instrumento corresponde la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (Metodología)					✓
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (Estructura Formal)				✓	
Este instrumento es una elaboración adecuada con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario se menciona la fuente (Contextualizada)				✓	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				9	8
<b>PROMEDIO FINAL</b>					17

Nombre y apellidos de la Investigadora: Leonela Sacaca Quispe  
Nombre y apellidos del Experto: Juan Francisco Barrionuevo Valero  
Cargo y entidad de Trabajo : Psicólogo - UANCV

#### DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado: 01 – 10
- El instrumento requiere algunos reajustes: 11 – 13
- El instrumento es adecuado: 14 – **17**
- El instrumento es excelente: 18 – 20

Dr. Juan Francisco Barrionuevo Valero  
PSICÓLOGO  
Colegio de Psicólogos del Perú N° 11128  
FIRMA Y POSFIRMA

Escaneado con CamScanner



## ANEXO 4 Acta de aprobación de proyecto de tesis



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria - Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2023-517



### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 22 días del mes MAYO del 2023 siendo horas 08:56:26. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE LA I.E.I CUNA JARDÍN N° 326 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - PUNO 2023.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**LEONELA SACACA QUISPE**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN INICIAL**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: D.Sc. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
Primer Miembro	: Dr. DAMIANA FLORES MAMANI
Segundo Miembro	: JOSE ANTONIO SUPO GUTIERREZ
Director/Asesor	: Dra. NELLY OLGA ZELA PAYI

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Puno, MAYO de 2023**



Vicerrectorado de Investigación  
Teléfono: 051-366064

web: <http://vri.unap.pe>

### ANEXO 5 Panel fotográfico



En la imagen se puede observar a los padres de llenando el cuestionario y la lista de cotejo.



En la imagen se puede observar a la niña lavándose las manos sin ayuda de un adulto.



En la imagen se puede observar a los niños esperando su turno para participar.



En la imagen se puede observar a los niños trabajando y cuidando los materiales que utilizan



## ANEXO 6 Solicitud de ejecución

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITUD: Permiso y autorización para la Ejecución del proyecto de investigación.

Lic. Rosío Galindo Silva  
Directora de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 "Manuel Núñez Butrón"

Yo Leonela Sacaca Quispe, identificada con número DNI 75196724, con domicilio en el Jr. Cancharaní N° 1 200 Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Reciba un atento y cordial saludo y a la vez deseo éxitos en las funciones que usted acertadamente dirige, el motivo de la presente tiene la finalidad de solicitar permiso y autorización para ejecutar el proyecto de investigación de tesis titulado "Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 "Manuel Núñez Butrón" – Puno 2023, para optar el título profesional.

El diseño del proyecto de investigación de tesis es No – Experimental se utilizará instrumentos de evaluación como el cuestionario y la lista de cotejo para la obtención y el recojo de los datos correspondientes, la población será seleccionada de manera no probabística por conveniencia que se "Interviene el azar, partiendo del principio de que todos los componentes de una población están en posibilidad de ser elegidos.

Sin otro particular, le agradezco por su atención y a la espera de acceder a mi petición me despido de usted con un saludo cordial.

Puno, 24 de mayo del 2023.

Atentamente,



  
Leonela Sacaca Quispe



## ANEXO 7 Constancia de ejecución

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA JARDÍN N° 326 MANUEL NUÑEZ BUTRÓN – PUNO

\*Año de la unidad, la paz y el desarrollo\*

#### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La directora de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón

#### HACE CONSTAR:

Que la señorita **LEONELA SACACA QUISPE**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, realizó la ejecución del trabajo de investigación denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE LA I.E.I CUNA JARDÍN N° 326 "MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN" – PUNO 2023"**, aplicando una lista de cotejo y un cuestionario a los padres de familia de la sección de 3 años "A" de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón – Puno.

Habiendo desarrollado en forma satisfactoria durante el tiempo programado y requerido para su aplicación del 25 de mayo al 28 de agosto.

Se expide la presente constancia a solicitud de parte de la interesada para los fines y uso que estime por conveniente.

Puno, 31 de agosto del 2023





## ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LEONELA SACACA QUISPE  
identificado con DNI 75196724 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE LA  
I.E.I. CUNA JARDÍN N° 326 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2023.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LEONELA SACACA QUISPE  
identificado con DNI 75196724 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. CUNA JARNÍN  
Nº 326 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - PUNO 2023. "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de noviembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella