



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4º  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21571  
RICARDO PALMA SORIANO, BARRANCA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**RISAL HECTOR ARDILES TINOCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE PRIMAR**

AUTOR

**RISAL HECTOR ARDILES TINOCO**

RECuento DE PALABRAS

**15362 Words**

RECuento DE CARACTERES

**89619 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**86 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 6, 2023 8:11 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 6, 2023 8:13 AM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 06.12.2023 09:27:19 -05:00



Firmado digitalmente por ALANOCA  
GUTIERREZ Rebeca FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 06.12.2023 08:22:36 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre que se encuentra al lado de Dios, a mi esposa e hijo, por su cariño, apoyo y aliento en todo momento. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por enseñarme a perseguir mis metas y objetivos con pasión y determinación. Este logro no habría sido posible sin su constante apoyo y confianza en mí.

**Risal Héctor Ardiles Tinoco**



## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación, por su formación profesional.

Agradecer a mi director y asesora de tesis, M.Sc. Rebeca Alanoca Gutierrez por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de todo el proceso de investigación.

Sus valiosas sugerencias y comentarios han sido fundamentales para lograr los objetivos propuestos.

También quiero agradecer a la familia escolar de la institución educativa N° 21571 “Ricardo Palma Soriano” por su colaboración en la realización de entrevistas y encuestas, lo que ha permitido obtener datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.

**Risal Héctor Ardiles Tinoco**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos .....	13
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.2.3. Hipótesis general.....	14
1.2.4. Hipótesis específicas .....	14
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Objetivo general .....	17
1.5.2. Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>18</b>



2.2.	MARCO TEÓRICO .....	21
2.3.	MARCO CONCEPTUAL .....	36

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....	42
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	42
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	42
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	44
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	45
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	47
3.7.	VARIABLES .....	47

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	48
4.2.	DISCUSIÓN .....	59
V.	CONCLUSIONES.....	65
VI.	RECOMENDACIONES.....	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
	ANEXOS.....	73

**Área:** Atención integral al infante, niño y adolescente

**Tema:** Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 13 de diciembre de 2023



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	15
<b>Tabla 2</b> Modelo de Evaluación Inicial de la Lectura .....	25
<b>Tabla 3</b> Evaluación Actitudinal de la Lectura.....	28
<b>Tabla 4</b> Modelo de Evaluación Final de la Lectura .....	29
<b>Tabla 5</b> Aspectos de validación e informantes.....	44
<b>Tabla 6</b> Población de Estudiantes del 4 grado de la I.E. N° 21571 “Ricardo Palma Soriano” .....	44
<b>Tabla 7</b> Muestra de estudiantes .....	45
<b>Tabla 8</b> Género de encuestados.....	48
<b>Tabla 9</b> Edad de encuestados .....	49
<b>Tabla 10</b> Medida de Medias y desviación estándar .....	50
<b>Tabla 11</b> Niveles de Comprensión Lectora.....	50
<b>Tabla 12</b> Rendimiento Académico.....	51
<b>Tabla 13</b> Nivel Literal .....	52
<b>Tabla 14</b> Nivel Inferencial .....	53
<b>Tabla 15</b> Nivel Crítico.....	54
<b>Tabla 16</b> Medidas de correlaciones.....	56



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Género de los Alumnos. ....	48
<b>Figura 2</b> Edad de los alumnos del cuarto grado de Primaria. ....	49
<b>Figura 3</b> Niveles de Comprensión Lectora. ....	51
<b>Figura 4</b> Rendimiento Académico de los alumnos. ....	52
<b>Figura 5</b> Nivel Literal.....	53
<b>Figura 6</b> Nivel Inferencial.....	54
<b>Figura 7</b> Nivel Crítico de Comprensión Lectora.....	55
<b>Figura 8</b> Relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. ....	57
<b>Figura 9</b> Relación entre el Nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico. ....	57
<b>Figura 10</b> Relación entre el Nivel Inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico. ....	58
<b>Figura 11</b> Relación entre el Nivel Crítico de Comprensión Lectora y el Rendimiento académico. ....	59



## RESUMEN

El presente informe de investigación muestra estudios que determinan la relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano- Centro Poblado Araya Grande de la Provincia de Barranca, durante el año lectivo. Esta investigación es descriptiva correlacional. Se tomó como muestra 21 alumnos de dicho grado, utilizando instrumentos graduados en la escala de Lickert. Los hallazgos se analizan con la base teórica de los variables niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. El proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis. Los resultados confirman una correlación positiva entre ambas variables. Cabe mencionar como resultado obtenido al final de la investigación, la importancia de priorizar el hábito lector a los estudiantes del cuarto grado, como mejora de los logros de aprendizaje, partiendo como eje fundamental la lectura y la comprensión de los diversos textos, permitiendo el desarrollo también de las habilidades comunicativas, siendo necesarios como capacidades transversales en el desarrollo cognitivo y así gestionar con facilidad el autoaprendizaje, basado en la experiencia, en un mundo letrado y lectores activos que promuevan el desarrollo cognitivo en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que mejoren el aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo. Por último, se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, Rendimiento académico, Lectura, Niveles, Comportamiento.



## ABSTRACT

This research report shows studies that determine the relationship between the levels of Reading Comprehension and Academic Performance in the students of the fourth grade of primary school of the I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano- Araya Grande Populated Center of the Province of Barranca, during the 2022 school year. This research is descriptive correlational. Twenty-one students of that grade were taken as a sample, using graduated instruments on the Lickert scale. The findings are analyzed on the theoretical basis of varying levels of reading comprehension and academic performance. The process demonstrates the verification of objectives and hypotheses. The results confirm a positive connection between both variables. It is worth mentioning as a result obtained at the end of the investigation, the importance of prioritizing the reading habit of fourth grade students, as an improvement in learning achievements, starting as a fundamental axis of reading and understanding the various texts, allowing the development of skills communicates capabilities, also being necessary as transversal in cognitive development and thus easily manage self-learning, based on experience, in a literate world and active readers that promote cognitive development in the acquisition of knowledge, skills and abilities that improve learning in fourth cycle students. Finally, the limitations of the study and directions for future research are discussed.

**Keywords:** Reading comprehension, Academic performance, Reading, Levels, Behavior.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado relación entre niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4º de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande, ha tenido como propósito comprobar que los niveles de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico. En el estudio, la población ha sido conformada por 21 alumnos de la Institución Educativa I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano. Los hallazgos demuestran que los alumnos sobresalen más en el nivel literal. El presente estudio consta de cinco capítulos:

En el primer capítulo se refiere al problema de investigación, así como también al planteamiento del problema general y la presentación de los problemas específicos, con la finalidad de precisar cuáles son los niveles de comprensión lectora que se relacionan con el rendimiento académico en la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano 2017, por otro lado, la justificación se redactó en el marco Pedagógico. En el siguiente capítulo se dará a conocer los antecedentes, teorías y conceptos que justifican la investigación, además de la hipótesis frente a la problemática. Por consiguiente, se especificará que metodológica se empleó para el estudio, la técnica e instrumento aplicado para la recolección de datos y la población seleccionada. En el penúltimo capítulo se procesará la información para su tabulación y análisis mediante cálculos estadístico. Por último, se dará a conocer las conclusiones y sugerencias finales, adjuntando la bibliografía y anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito mundial, el problema de la comprensión lectora es muy generalizado en especial en los países de latinoamericanos y en los países africanos. Esto trae consigo una serie de problemas que dificulta el óptimo rendimiento de los estudiantes de los diferentes países del mundo en especial a los países en vías de desarrollo.

En el Perú este problema de la comprensión lectora se agudizó más debido que los estudiantes de los diferentes niveles no leen, menos comprenden. Esto trae consigo que en las pruebas internacionales (PISA) el Perú se ubicó en el penúltimo lugar en materia de comprensión lectora.

Durante los últimos años, en la Institución 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande de la provincia de Barranca, Región Lima Provincias, se evidencio que los estudiantes muestran un interés bajo por leer, ya que piensan que no es necesario practicar la lectura porque en su debido momento ya aprendieron.

La problemática es cuando el alumnado sigue con sus estudios superiores en otras instituciones donde las exigencias son mayores y necesitan de una buena capacidad de comprensión lectora para el análisis e interpretación de nuevos casos, y sin tener un buen fomento en la lectura se limita la capacidad de aprendizaje ocasionando que muchos estudiantes opten por dejar de estudiar. Mediante una investigación se pudo comprobar que gran parte de los alumnos que culminan sus estudios secundarios poseen una gran deficiencia de comprensión lectora, ya que suelen transcribir el texto del material consultado sin realizar un análisis de lo leído, lo que trae como consecuencia, una reproducción escrita pobre y textual sin hacer una interpretación de lo leído. De lo anteriormente expuesto, se evidencia la dificultad que tienen los alumnos en comprender



los textos y analizarlos en el contexto que se les presente, con el fin de resolver situaciones que involucren un pensamiento crítico.

Como consecuencia de lo planteado, se desprende que el alumno tenga un rendimiento académico bajo, en las diferentes áreas del currículo, y que se le dificulte extrapolar estas experiencias a la vida cotidiana, de igual manera.

Por los factores antes mencionados los niveles de comprensión lectora se presuponen que son decisivos en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande de la provincia de Barranca. Por ello se considera conveniente estudiar si existe una relación significativa y positiva entre ambas variables.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca?
- b) ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca?



- c) ¿Qué relación existe entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.2.3. Hipótesis general**

- Existe una relación positiva entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. N° 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca.

#### **1.2.4. Hipótesis específicas**

- Existe una relación positiva entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. N° 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca
- Existe una relación positiva entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos 4° de primaria de la I.E. N° 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca.
- Existe una relación positiva entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. N° 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca .

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1 Niveles de comprensión lectora	Según Condemarín (2007), la comprensión de lectura es cuando los estudiantes se relacionan con el lenguaje escrito.	Los niveles de comprensión lectora están constituidos por el nivel literal, inferencial y crítico.	- Nivel Literal  - Nivel inferencial  - Nivel crítico.	Identifica los hechos  Describe las características.  Infiere los hechos.  Emite opiniones razonadas.	1, 2  3, 4, 5  6, 7, 8, 9  10, 11, 12 13
Variable 2 Rendimiento académico	Según Jiménez (2010), El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia en comparación con las normas para la edad y el nivel académico.	El rendimiento académico está constituido por el resultado de notas.	- Resultado de Notas aprobatorias  - Resultado de notas desaprobatorias  - Resultado de notas regulares	- AD = 17 A 20... Superó.  - A=14 A 16... Aprendido  - B=11 A 13... En proceso  - C= menor a 10... Iniciando	



#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación es relevante porque permite aportar para resolver la comprensión lectora con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano 2018. Por otro lado, realizar el estudio fue factible, ya que se contó con el apoyo del director y de los instructivos de la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano.

Desde la perspectiva teórica-práctica la presente investigación, pretende aportar los elementos necesarios para superar la comprensión lectora que afecta en el rendimiento académico del alumnado de manera que pongan en práctica la lectura permanente. Asimismo, contribuir con material e información didáctica para que los docentes opten nuevas estrategias para enfatizar la comprensión lectora en la institución.

Desde el aspecto científico, este estudio busca aportar instrucciones sobre los niveles de comprensión lectora y su relación directa en el rendimiento académico de los alumnos. Estos conocimientos pueden servir de base para investigaciones futuras.

Respecto el ambiente Socio-cultural, con las nuevas bases teóricas se pretende beneficiar a los integrantes de la institución educativa, en específico los docentes y alumnos sobre el conocimiento del nivel de comprensión lectora y sus consecuencias en el rendimiento académico. Además, permite que los padres de familia tengan presente que la comprensión lectora es el pilar fundamental para que el estudiante entienda las demás asignaturas, de esta manera contribuirán su refuerzo en casa.

Desde el aspecto Pedagógico, la finalidad del estudio es precisar la significancia de los niveles de comprensión lectora para el rendimiento académico que deben tener en presente todos los docentes de la institución educativa.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la relación que existe entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos 4° grado de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca.
- b) Demostrar la relación que existe entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca.
- c) Comprobar la relación que existe entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional luego de buscar diferentes bibliotecas y fuentes electrónicas se detallan los siguientes antecedentes: al respecto el estudio realizado por Cabanillas (2008), en trabajo titulado “Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica del centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro”. El objetivo es desarrollar la lectura integrada como herramienta para lograr un aprendizaje significativo. Su estudio empleó un diseño de correlación descriptivo. Tome como muestra a 50 estudiantes de quinto grado de educación básica. Se utilizó como instrumento un cuestionario con una escala tipo Likert de cinco puntos. Al final, concluyó que: a) la comprensión lectora y el aprendizaje son importantes porque llevan a los estudiantes a comprender y expresar lo que aprenden, creando mayores posibilidades para utilizar nuevos conocimientos en diferentes situaciones; b) la investigación ayuda a los estudiantes a comprender nuevos conocimientos es fundamental y mente abierta.

Asimismo, Rianudo, y Gonzales (2001), en su investigación titulada “Las estrategias del aprendizaje, la comprensión lectora y el rendimiento académico”, tuvo como fin fijar si existe correlación entre las diversas estrategias lectoras en el rendimiento académico. Para el logro del objetivo utilizó como instrumentos el cuestionario de ACRA, la cual consistía en realizar a los alumnos una prueba sobre la comprensión de lecturas con el fin de obtener las calificaciones sobre su rendimiento académico respecto a cada asignatura curricular. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de una institución secundaria de Argentina con un rango de edad entre 12 y 17 años. La metodología



responde a un estudio con diseño correlacional. Finalmente, la conclusión fue que según los resultados hallados la comprensión lectora se relaciona positivamente con el rendimiento académico ya que, la prueba permitió demostrar que los alumnos se encontraban en un nivel medio de entendimiento lector, situación que limitaba su participación efectiva en clases, a su vez, permitió identificar que estrategias se deben utilizar para mejorar el rendimiento de los alumnos.

En el nivel nacional, luego de haber indagado en las diferentes bibliotecas se encuentra a Morales (2015), quién realizó un estudio descriptivo correlacional, en una institución educativa del distrito de Ventanilla, con el propósito de establecer la asociación entre los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado del nivel primaria. Las madres que participaron en esta investigación algunas sólo habían culminado el nivel primario de instrucción, otro grupo el nivel secundario además había madres que tenían instrucción superior. La muestra se determinó con la técnica no probabilística de manera intencional, está conformada por 114 alumnos a quienes se les aplicó la prueba ACL de Catalá, G., Catalá M., Morena E. y Monclús R., estandarizada en el Perú por Ortega y Ramírez en el año 2014, con el propósito de realizar la medición de la comprensión lectora en sus cuatro niveles (literal, reorganización, inferencial y crítico). Como conclusiones se obtuvo que existe asociación entre el nivel de comprensión lectora reorganizativa, el rendimiento académico de los alumnos y el nivel de instrucción de las madres. Asimismo, se demostró que el alumnado que egreso del sexto grado de primaria se les hacía difícil la clasificación y organización de textos, solo reconocían textos de forma explícita.

Asimismo Yaringaño (2013), realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, en instituciones educativa estatales, en zonas rurales y urbanas de la Región Lima, estudio realizado con el propósito de analizar la relación entre la memoria



auditiva inmediata y la comprensión lectora, para lo cual seleccionó como muestra a los estudiante de 5to y 6to grado de educación primaria, 104 alumnos de Huarochirí y 124 alumnos de Lima; para medir la comprensión lectora utilizó la prueba de complejidad Lingüística Progresiva (CLP) nivel 5to y 6to forma A instrumento de la autora Condemarín . Al finalizar el estudio se constató una correlación moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva. Se concluyo que existe una relación directa débil entre el rendimiento académico sobre la resolución de series numéricas y la comprensión lectora en los estudiantes de Lima y Huarochirí; asimismo, existe la falta de manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los docentes.

En ese mismo orden Salas (2011), el propósito de esta investigación consistió en verificar si la capacidad intelectual, afectiva y procedimental de los escolares del 5to grado de secundaria del distrito del Rímac mejorarán los niveles de comprensión lectora, para lo cual se trabajó con una población de 80 alumnos, a quienes se les aplicó una serie de cuestionarios, en los cuales dieron como resultado que un número considerable de estudiantes tienen deficiencias de retención y comprensión, en otros casos se encontró que muchos estudiantes tienen dificultades para relacionar y contrastar las ideas del texto que leen. Llegando a la conclusión de que la comprensión lectora se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las estrategias con capacidades cognitivas, afectivas y procedimentales aplicadas a los estudiantes del 5to de secundaria, durante el proceso de la lectura incrementaron la comprensión lectora.

Igualmente, Vásquez (2010), en la tesis titulada: Comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Divina Providencia. Consideró el siguiente objetivo general de comprobar si



la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E “Divina Providencia” de San Juan Lurigancho. Llego a las siguientes conclusiones: Desarrollar programas diseñados para mejorar la comprensión lectora, a medida que se desarrolla cada estilo de aprendizaje. Realice futuras investigaciones relacionadas con la comprensión lectora y los estilos de aprendizaje, pero utilice otras herramientas para comparar los resultados. A partir de estudios de casos, realizar futuras investigaciones para enriquecer el diagnóstico de los estilos de aprendizaje a través del análisis cualitativo de los estilos de aprendizaje. Profundizar en el estudio de las variables de la gestión educativa mediante la realización de un análisis comparativo de los aspectos (materiales de lectura, prácticas docentes, sistemas de evaluación) que pueden incidir en las diferencias en los niveles de comprensión lectora.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **Comprensión Lectora**

#### **Importancia de la Lectura**

De acuerdo con Ezquerro (2016) la lectura se constituye como una finalidad de aprendizaje fundamental en la educación primaria, al ser una herramienta que permite a los niños adquirir conocimientos, aumentar sus habilidades lingüísticas y desarrollarse en la vida cotidiana. Asimismo, la lectura promueve la autonomía del estudiante, su desarrollo personal y habilidades críticas. Por lo tanto, es muy importante entrenar adecuadamente a los niños en esta habilidad y formar lectores competentes.

Según Ortiz (2017) la importancia de la lectura es que beneficia el libre albedrío y la independencia humana al reflejarse como un acto de amor con autoconciencia, donde la persona logre desarrollar estándares de visualización de metas con las cuales impulse su formación con identidad, autonomía y alegría, optando de esa manera leer por interés



propio de acuerdo a sus preferencias. Además, señala que algunos beneficios de la lectura son que, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda con la estructura gramatical, actitud crítica y se incrementa la tendencia a escuchar.

### **Compresión Lectora**

Según Condemarín (2007), la comprensión de lectura es cuando los estudiantes se relacionan con el lenguaje escrito. Esto quiere decir que conoce grafemas, puntuación y otros símbolos auxiliares como el guion, asterisco y paréntesis, y es un indicador si el sujeto responde al significado contextual, predicción, compilación, estratificación de información, realizo una buena interpretación del lenguaje verbal y comprensión lectora.

Para que el proceso de comprensión lectora le suceda a los estudiantes, el texto no debe ser demasiado largo, las letras demasiado pequeñas, abstractas, y la estructura gramatical no debe ser muy complicada, y el vocabulario debe determinarse de acuerdo con el nivel del estudiante. El texto debe interesar al lector, reunir las condiciones adecuadas, y lo más importante, debe elegir el niño lo que va a leer, no el docente como es habitual.

Catalá, Morena, y Monclús (2001), autora de la prueba ACL 6to grado, señala que aprender a leer significa estar expuesto a la cultura, la lectura nos acerca a la comprensión de los demás, y la lectura en la escuela es una herramienta porque permite a los niños resolver problemas y dar sentido a la información por sí mismos. A partir de esto pueden reconocer el segundo principal, dominar la secuencia, pueden resumir, tomar notas, disfrutar de la lectura imaginando las imágenes que les brinda el libro, la comprensión lectora no involucra solo el campo del lenguaje ya que abarca todas las áreas de estudio.



Asimismo, Solé (2001), manifiesta para entender el concepto de comprensión lectora es necesario conocer los pasos y los componentes, por lo tanto, la lectura viene a ser la capacidad de comprender un texto escrito.

Adam y Starr (1982) señalan que, leer es establecer un diálogo con el autor, comprender su pensamiento, descubrir su propósito, hacer preguntas y tratar de encontrar respuestas en el texto.

Wolfgang (2007), manifiesta que, la lectura solo puede ser divertida cuando la creatividad funciona, es decir, cuando tiene la capacidad de activar nuestras facultades.

### **¿Se debe evaluar la lectura en el plan lector?**

Todas las actividades humanas son evaluables, y en este contexto, lo que importa es el propósito de la evaluación, y el objetivo principal de la evaluación siempre debe ser mejorar el proceso de aprendizaje. La lectura, como cualquier otra actividad educativa, debe evaluarse en tres momentos.

1. Al Inicio
2. Durante el proceso
3. Al Final

Sin embargo, es cierto que cuando se habla del propósito de evaluar la lectura se debe tener una doble mirada, cuando la lectura es libre, no obligada, y su propósito es entretener y desarrollar hábitos de lectura, como bien dicen algunos autores, entre ellos Cassany (2009), quien denomina a este tipo de lectura: “lectura extensiva” y aquella que forma parte del currículo, y por lo tanto ha de respetar una metodología en su enseñanza, en el proceso y el resultado. A ésta, Cassany (2009) la denomina, “lectura intensiva.”



En el plan lector, la evaluación es en términos de actitud, evaluando el nivel de interés lector y el desarrollo de hábitos lectores. Esta comprendido por:

### **Evaluación Inicial**

Valores de los hábitos lectores de los alumnos:

La relación entre los estudiantes y la lectura y la escritura se explora al momento de diseñar programas en las instituciones educativas. Hay varias posibilidades. Una es facilitar la discusión informal y permitir que los estudiantes reflexionen sobre temas.

- Si no sabes leer, ¿qué actividades no puedes hacer?
- ¿Qué libros te llevarías para disfrutar en un viaje largo y por qué?
- ¿Te agrada crear historias y escribirlos? ¿Sobre qué son?
- Otro enfoque es preparar un cuestionario o una serie de preguntas, que se vacían y el análisis posterior proporciona resultados generales sobre el comportamiento lector.



**Tabla 2**

*Modelo de Evaluación Inicial de la Lectura*

A. Modelo de encuesta	Sí / Muchos	/ Algo algunos	/ No / Nada / casi nunca
1. ¿Consideras que la lectura es divertida?			
2. ¿Prefieres juegos electrónicos?			
3. ¿Se te complica leer?			
4. ¿Cuentas con libros en tu cuarto?			
5. ¿Tienes libros de interés en tu hc			
6. ¿Antes de dormir lees un libro?			
7. ¿Asistes a la biblioteca de la escu			
8. ¿Conoces la biblioteca municipa			
9. ¿Te gusta visitar librerías?			
10. ¿Exploras por redes?			
11. ¿Lees historias en el internet?			
12. ¿En tu casa practican la lectura?			
13. ¿Te gusta que te obsequien libr			
14. ¿Prefieres ropa y juguetes?			
15. ¿Tus familiares leen?			
16. ¿Has leído alguna novela?			
17. ¿Tus familiares te incentiv lectura?			
18. ¿Sientes que te obligan a leer?			
19. ¿Tus hermanos te acompañan a			
20. ¿Te divierte comentar textos?			
21. ¿Prefieres historietas que libros			
<b>Preguntas abiertas</b>			
22. ¿En qué lugar leerías?	.....		
23. Prefieres historias que traten c.....			
24. ¿Semanalmente cuantas horas.....			



Tener en cuenta las siguientes pautas:

Desarrollar un formulario claro entre el coordinador y el docente como referencia que te brindamos, elimina algunas preguntas o agrega otras de acuerdo al interés y avance del proyecto de la institución educativa. La encuesta se debe ser aplicada a una muestra de alumnos bajo la supervisión de un tutor.

Se aconseja a los profesores de matemáticas que sistematicen los datos en forma de porcentajes y gráficos. A partir de las necesidades detectadas, el mediador decidirá qué aspectos del programa de lectura deben priorizarse y perfilará iniciativas a partir de las conclusiones del diagnóstico inicial.

Cuando evaluamos los resultados de un programa de lectura, podemos recurrir a las mismas encuestas, comparando respuestas iniciales y finales, con el objetivo de vislumbrar si tuvo la acogida esperada y los resultados esperados. Es decir: evaluar desde la experiencia docente. Al evaluar los hábitos lectores a través de preguntas directas, el facilitador puede precisar, en reuniones convocadas por el coordinador al efecto, las carencias que ha percibido en su experiencia y escolarización a lo largo del proceso docente, con el fin de anticipar y consensuar posibles vías de intervención. De esa forma, su diagnóstico inicial no solo se centra en las respuestas que le den los destinatarios del proyecto. Se podrán identificar dificultades como:

Las dificultades en la evaluación de la lectura incluyen: los estudiantes de educación básica generalmente tienen métodos de lectura inadecuados. Los problemas para mantener la atención impiden el seguimiento de lo leído y su buena comprensión. La limitación del vocabulario y la comprensión de las oraciones como partes inarticuladas e independientes se derivan de la llamada lectura "perezosa".



La tendencia a centrarse solo en anécdotas hace que sea imposible detectar adecuadamente la información relevante en cualquier lectura global y completa. Excesiva obsesión por el movimiento (¿sobre qué va a pasar?) y la consiguiente dificultad para reconocer cambios rítmicos, recursos retóricos y juegos de lenguaje.

Un estilo directo, coloquial y contundente dedicado a simplificar la lectura.

El escaso desarrollo de la autonomía en la lectura del pensamiento crítico impide la distancia necesaria en la lectura reflexiva y personal.

Existen muchas estrategias de intervención para disminuir estos hábitos negativos de lectura. Por ejemplo:

- Céntrese en los textos que se consideran más difíciles de descomponer.
- Anímelos a preguntarse dónde no entienden y a debatir impresiones para comparar, clasificar y acordar opiniones.
- Comprobar sistemáticamente que se entiende lo que se lee.
- Adapte ciertas frases usándolas con sinónimos.
- Conectar la lectura con la experiencia.

Desde la evaluación inicial de los hábitos lectores hasta el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, es necesario fortalecer y optimizar 2 espacios que son importantes para mejorar los índices lectores de los estudiantes: la educación bibliotecaria de la institución y las aulas de informática o computación. Los buenos gestores deben mediar en promover la motivación lectora y la autonomía del usuario.

### **Evaluación de Procesos**

Que considera las actividades y procesos de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes al momento de seleccionar obras y materiales de lectura para

implementar programas de lectura en las instituciones educativas. La lectura efectiva de estas obras requiere la verificación de la comprensión lectora en diferentes niveles, que los propios estudiantes pueden realizar como proceso de autoevaluación o como intermediario a partir de evaluaciones heterogéneas. Las páginas finales de muchas de estas literaturas ya contienen una serie de actividades para facilitar este proceso de evaluación.

### **Actitud lateral.**

A lo largo de la escolarización, los estudiantes desarrollan y adquieren actitudes. El docente podrá diversificarlas según su propio criterio y aplicar las siguientes actitudes según el tipo de lectura, las características de los alumnos, el grado y la edad:

**Tabla 3**

*Evaluación Actitudinal de la Lectura*

<b>Actitud</b>	<b>Interés, Refuerzo de Hábitos y Habilidades Lectoras</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Indicadores</b>	Colabora en equipo y fomenta el dialogo. Participación activa en propuestas colectivas. Valoración de la creatividad, la imaginación, el humor y la Fantasía Aprecia la perseverancia, la iniciativa y los estándares personales razonables. Acepta quién es y habla con estándares autónomos Se inclina por la justicia, la compasión y es responsable. Tiene autonomía y confianza. Cuida las áreas verdes y respeta las culturas. Aprecia diferentes tradiciones didácticas.			



## Evaluación Final

La evaluación planificada debe ser continua y centrarse en el progreso que observamos en cada estudiante. Recuerde, se recomienda repetir la evaluación inicial para verificar el progreso en el desarrollo de las habilidades de lectura. Finalmente, las siguientes actitudes deben ser evaluadas al final del proceso. Valorarlos significa trabajar duro durante todo el proceso de implementación de su plan de lectura.

**Tabla 4**

### *Modelo de Evaluación Final de la Lectura*

EVALUACIÓN FINAL		C	B	A
<b>ACTITUDES</b>	Se interesa por el material de lectura y las reseñas de su grupo.			
	Participa de forma activa en la animación.			
	Pregunta si no entiende y quiere saber.			
	Adquirir nuevo vocabulario y usarlo con precisión.			
	Expresar opiniones razonables sobre las obras que lee.			
	Fortalecer las estrategias de lectura y el gusto por la escritura creativa.			
	Reflexiona de tu propia perspectiva y considera la de los demás.			
	Desarrollar la sensibilidad estética y la capacidad crítica.			
	Uso autónomo de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula.			
	Obtenga recursos para navegar en Internet de manera efectiva.			
<b>Indicador de capacidad: C: En inicio B: Proceso A: Adquirida</b>				



## **Los niveles de la comprensión lectora.**

Según la MED (2012) la comprensión lectora se divide en 3 niveles los cuales son el literario, el inferencial y el crítico.

### **El nivel literal**

El nivel literal es identificar información de forma clara en un argumento, reconocer donde se encuentran de datos específicos o establecer relaciones simples entre diferentes partes de un texto. Hay un entendimiento literal, por ejemplo, cuando se localiza un escenario, personaje, fecha o se encuentra una causa clara de un fenómeno.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, porque la información está disponible para nosotros y la respuesta se puede encontrar simplemente comparando la pregunta con el texto. Los procesos cognitivos básicos, como el reconocimiento o los niveles básicos de discriminación, implican una comprensión literal.

### **El nivel inferencial**

El nivel de razonamiento de forma inferencial ocurre cuando los estudiantes pueden derivar nueva información de datos explícitos en el texto. La información puede referirse a temas, ideas relacionadas y complementarias, enseñanzas o conclusiones. Cuando un alumno es capaz de explicar la ambigüedad, el doble sentido, la información oculta o la ironía, infiere. A través del nivel de razonamiento se identifican propósitos comunicativos y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos. Los procesos cognitivos que son más complejos que el nivel literal implican el nivel de razonamiento.



### **El nivel crítico**

Ocurre en el momento en que el alumno juzga y evalúa los textos que da lectura, tanto en términos de forma como de contenido. Cuando un estudiante hace juicios de forma personal respecto al uso de ortografía, gramática y la coherencia del párrafo, el lenguaje utilizado, comprende críticamente; cuando cuestiona un punto planteado o un argumento que apoya el punto de vista del autor; cuando expresa una opinión sobre el comportamiento de un personaje o la presentación de un texto. El proceso de nivel cognitivo involucrado en la comprensión crítica es más complejo que los de los niveles inferiores. Los estudiantes deben activar el proceso de análisis y síntesis, juicio y evaluación. Incluso se logra desarrollar la creatividad del alumnado junto con su capacidad de aprendizaje ya que la metacognición es parte de este nivel.

Por otro lado, Catalá et al. (2001) clasifica la comprensión lectora en los siguientes: Nivel literal, Nivel re organizativa, Nivel inferencial y Nivel crítica, estos niveles se utilizan de forma simultánea al momento de comprender las lecturas, además señala que cada nivel es autónomo y se diferencian según sus características.

### **Estrategias para trabajar la comprensión lectora**

De acuerdo con Pernía y Méndez (2018) señala que, para incentivar la lectura en los estudiantes se deben aplicar estrategias que faciliten la comprensión de los textos, entre ellas están:

- Controlar la comprensión de los estudiantes, es decir, identificar lo que entienden y lo que no al momento de leer, para poder instruirlos.



- Emplear la metacognición, identificando el propósito de la lectura y realizando la retroalimentación en los estudiantes de forma que se compruebe cuanto entendieron y cuál fue el grado de dificultad.
- Utilizar organizadores visuales, esto permitirá que los estudiantes mediante la lectura plasmen sus ideas principales de forma resumida.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico según Lazarus (2006), “es cualquier proceso educativo que continuamente busca mejorar el rendimiento de los estudiantes. La variable dependiente clásica en la escolaridad es el desempeño o logro escolar”.

Además, el rendimiento académico es entendido por Hernández (1996) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En otras palabras, desde la perspectiva de los propios estudiantes, define el desempeño como la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos, lo que es fácil de interpretar en términos de objetivos o propósitos educativos preestablecidos. De acuerdo con Pérez (1998), este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Según Hernández (1996), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Según Navarro (2012), en la revista científica sostiene: Utilizar el rendimiento académico como objeto de estudio para comprender su complejidad y entenderlo como un fenómeno multifactorial.



Quizás una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza es el rendimiento académico de los estudiantes. Al evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan más o menos los factores que pueden afectarlo, y los factores comúnmente considerados incluyen factores socioeconómicos, amplitud de los programas de estudio, métodos de enseñanza utilizados, dificultad de instrucción individualizada, conceptos existentes del estudiante y el nivel. del pensamiento formalizado son los mismos.

En se mismo orden, según Jiménez (2010), El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con las normas de edad y nivel académico”, entonces encontramos que el rendimiento de los estudiantes debe conocerse a partir de su proceso de evaluación. (p.21).

En resumen, las calificaciones son un indicador del nivel de aprendizaje de un estudiante y, como tal, los sistemas educativos le dan mucha importancia a este indicador.

### **Características del rendimiento académico**

Según García y Palacios (1991), mencionado por Reyes (2007:110); después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

El desempeño escolar se caracteriza de la siguiente manera: el desempeño en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y por lo tanto está relacionado con la capacidad y el esfuerzo de los estudiantes; en su aspecto estático incluye los productos de aprendizaje producidos por los estudiantes y expresa conductas de uso; el desempeño está relacionado con medidas de calidad y juicios de valor; el desempeño en sí mismo es un medio, no un fin; el desempeño está relacionado con fines morales, incluidas las



expectativas económicas, lo que requiere un desempeño basado en los patrones sociales actuales.

### **Factores del rendimiento académico de los estudiantes**

Según Garofolin (2018) expresa que, el rendimiento académico radica de tales factores como:

- El nivel de motivación del estudiante, ya sea cognitivo o afectivo, ya que según como se encuentre va a depender su conducta para cumplir las metas que se ha trazado.
- El autocontrol está vinculado con el grado de inteligencia emocional, al ser la manera en la que el estudiante se relaciona con su entorno considerando el control de sus emociones e impulsos, lo cual le va a permitir que se adapte a la sociedad.
- Las competencias sociales, que se traducen en la inteligencia de los estudiantes para socializar en diferentes circunstancias de su ámbito educativo, familiar, entre otros.

Por otro lado, Perleche (2019) menciona que los factores que influyen en el rendimiento académico escolar son las siguientes:

- Factores Endógenos, donde el estudiante refleja su rendimiento de acuerdo a su condición biológica, es decir, que en este proceso interviene su alimentación, estado de salud, situación familiar, decisión, inteligencia lingüística, entre otros.
- Factores Exógenos, donde el rendimiento del estudiante se ve influenciado por su entorno, es decir, la enseñanza de sus maestros, su situación económica, la



relación con sus compañeros, entre otros, que ocasionen un impulso o distracción al momento de aprender.

### **El rendimiento académico en el Perú**

Para hablar de rendimiento se debe tener conocimiento básico sobre cuál es el proceso para aprender y como se evalúa.

En cuanto a la evaluación académica, se dividen en dos categorías: las dirigidas a lograr un valor u otro, y las dirigidas a promover la comprensión, que también utilizan la evaluación como parte del aprendizaje.

El estudio se centra en que las calificaciones son expresiones cuantitativas que evalúan o miden los niveles de rendimiento académico.

Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 2008:102-125). En el sistema educativo peruano, en especial en las instituciones educativas básicas de nivel primaria se vienen midiendo en niveles de logro: debajo del nivel, nivel 1 y nivel 2.

Por otro lado, Jiménez (2000) refiere que " se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ", ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es por lo cual se exponen las siguientes líneas.

La complejidad del rendimiento académico comienza con su conceptualización, que a veces también se conoce como capacidad académica, rendimiento académico o rendimiento académico, pero las diferencias en los conceptos generales solo pueden explicarse por cuestiones semánticas, puesto que se emplean como sinónimos.



En ese mismo orden Pizarro (1985), se refiere al desempeño académico como una medida de capacidad de respuesta o capacidad indicativa para indicar en términos estimados lo que una persona ha aprendido durante la instrucción o capacitación.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Sustento de variables**

##### **Comprensión**

Según Gómez (2018) indica que, La comprensión es un proceso de creación mental mediante el cual el receptor crea una imagen del mensaje a transmitir a partir de determinados datos proporcionados por el emisor. Para ello, es necesario dar sentido a los datos que recibimos. Al utilizar la expresión "datos" nos referimos a la diversa información que pueda usarse para comprender un mensaje. Además, existen datos de diferentes tipos como palabras, conceptos, relaciones, significados, una estructura, entre otros.

##### **Lectura**

De acuerdo con Duarte (2012) menciona que, la lectura es el proceso de transmitir significado y comprensión de cierta información o idea, almacenada en un medio ya través de algún tipo de código (generalmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil, como el sistema Braille).

Practicar la lectura no es neutral: involucra al lector y un conjunto complejo de relación con los argumentos. Es más, se refiere sobre lo que le sucede al lector cuando se cierra el libro, si solo se lleva el significado de las letras o va desagregando las ideas principales del texto para formar un consolidado impactante.



## **Leer**

Los verbos para leer en español pueden describir actividades distintas a la comprensión de lo escrito como puede ser:

- La comprensión de representaciones gráficas y el tiempo de lectura.
- Descifrar el lenguaje corporal y el mimo, mediante leer los ojos de los demás.  
Leer la mente de alguien.
- Predecir el futuro a través de una práctica misteriosa, como leer el futuro a partir de las líneas de la mano, leer el futuro con una bola de cristal.
- Para dar enseñanza en la universidad, tomando lectura de una clase de matemáticas.
- En informática, se accede a la información desde un medio de almacenamiento: se lee desde un disco duro, la pista de audio del CD.
- Leer un libro muy interesante, se refiere a la capacidad de comprender el lenguaje escrito y la capacidad de asimilar ese idioma.

## **Comprensión lectora.**

La comprensión es el proceso de generar significado aprendiendo las ideas más importantes de un enunciado y asociándolas con los conceptos que ya son significativos para quien lo lee.

La comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto. Excluyendo lo largo o breve que pueda ser el párrafo. En la lectura se relaciona el pensamiento con el lenguaje, ya que los lectores necesitan interpretar letras, palabras y frases, pero al leer no siempre entienden la información contenida en el texto, e incluso



pueden ser malinterpretados, lo que casi siempre sucede. Como habilidad intelectual, la comprensión implica captar el significado transmitido por otros a través de sonidos, imágenes, colores y acciones. La comprensión lectora es un proceso más complejo que reconocer palabras y significados, que es la diferencia entre leer y comprender.

### **Nivel.**

Según el contexto, el término nivel se puede referir a:

En el sentido más general se refiere a una altura relativa a otra; generalmente se usa un punto de referencia para la base. Cuando la altitud es geográfica, se denomina altitud y se refiere al nivel del mar.

La jerarquía del sistema se refiere a las posiciones relativas de ciertas colecciones de elementos a medida que se organizan en diferentes planos organizativos del sistema. Por lo tanto, se recomienda ordenar de acuerdo a una jerarquía, a su vez, una jerarquía o nivel determinado puede verse como un sistema, dentro de un sistema más general.

### **Nivel literal.**

Se realizan lecturas más profundas, comprendemos el texto en profundidad, identificamos ideas y temas que se suceden, hacemos fichas de síntesis, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. Se recomienda estas técnicas para textos que sean expositivos.

### **Nivel inferencial.**

Buscamos relaciones más allá de lo que leemos, interpretamos textos de manera más amplia, agregamos información y experiencias previas, conectamos lo que leemos con nuestros conocimientos previos y formulamos hipótesis e ideas nuevas. El objetivo



del nivel de razonamiento es sacar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez se practica en las escuelas porque requiere un grado considerable de abstracción por parte del lector. Facilita las relaciones con otras áreas de conocimiento y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Se deben integrar estas operaciones para este nivel:

En el nivel inferencial, se debe deducir detalles adicionales que el lector siente que podrían haberse comprendido en el texto para hacerlo más explicativo, atrayente e interesante como la idea principal, para sacar conclusiones sobre qué pasaría si el texto se presentara en diferentes acciones que pueden ocurrir al final; inferir causalidad, hacer suposiciones sobre motivos o roles y su relación en tiempo y lugar. Puede especular sobre qué hizo que un autor incluyera ciertas ideas, palabras, características, comportamientos; predecir eventos, intencionalmente o no, con base en lecturas indeterminadas; interpretar lenguaje figurado e inferir el significado literal de textos.

### **Nivel crítico.**

En un nivel crítico, hacemos juicios sobre el texto que leemos, se acepta o rechaza, pero con razón. La lectura crítica es evaluativa en tanto implica la formación de los lectores, sus estándares y el conocimiento de lo que se examina.

El juicio tiene en cuenta la calidad de la precisión, la aceptabilidad y la probabilidad. El juicio puede ser: realidad o fantasía: basado en la experiencia del lector de las cosas que le rodean.

Adecuación y Validez: Comparar lo escrito con otras fuentes de información.

Apropiación indebida: Requiere evaluación relativa en diferentes partes para asimilar.

Rechazar o aceptar: Depende de la ética y el sistema de valores del lector.



### **Rendimiento.**

De acuerdo con Arroyo y Luque (2018) señalan que, el rendimiento es un concepto relacionado con el trabajo que realiza una máquina. Todo el mundo sabe que obtener un buen desempeño significa obtener buenos resultados esperados con muy poco trabajo. En física, este concepto se define como la relación entre el trabajo útil realizado por una máquina en un intervalo de tiempo dado y el trabajo total entregado a la máquina en ese intervalo.

### **Académico.**

Los académicos deben ser expertos en dominar el campo del conocimiento, deseosos de ampliarlo, y los profesores deben comprenderlo en diferentes niveles de profundización, incluida la expansión.

### **Rendimiento académico.**

Según Silva (2019) el rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitario. Un alumno con buen expediente académico es aquel que ha obtenido resultados positivos en las pruebas que debe realizar a lo largo del curso.

### **Estrategias de aprendizaje.**

Según Arroyo y Luque (2018) son un conjunto de habilidades y recursos para crear planes de acción que puedan manejar varias situaciones de manera más efectiva dentro del marco de aprendizaje. Para ello, los estudiantes deben centrarse principalmente en la adquisición, codificación, recuperación de información y apoyo a la tramitación.



### **Resultado de calificaciones.**

Las calificaciones o apuntes escolares son métodos utilizados para evaluar y categorizar el desempeño escolar de un estudiante. Las calificaciones pueden expresarse numérica o alfabéticamente, de acuerdo con los parámetros definidos por las leyes de cada país. En el caso de valores numéricos, generalmente se toma como nota mínima para aprobar el 60% de la nota más alta, y la mínima es exactamente el 50% de la asignatura.

#### **Nivel suficiente.**

Demostrar el logro y la consolidación de todos los aprendizajes prioritarios durante este período. Demostrar una comprensión profunda y completa de lo que se está discutiendo.

#### **Nivel básico.**

Demostrar el logro de la mayoría de los aprendizajes prioritarios durante este período, en un nivel de desempeño satisfactorio. Requiere un compromiso continuo para profundizar en el contenido a lo largo del período académico.

#### **Nivel previo.**

Demuestra dificultad para lograr aprendizajes prioritarios, o es imposible mantener la continuidad de la instrucción, por lo que está en proceso de lograr su aprendizaje.

#### **Nivel por debajo del previo.**

No se logra el aprendizaje esperado, es importante que los estudiantes sigan el trabajo para lograr las metas planteadas con el apoyo y compañía de docentes y familiares.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Institución educativa Colegio 21571 Ricardo Palma Soriano, del nivel primaria se ubica en la localidad de Hacienda Araya Grande, distrito de Barranca y provincia de Barranca, Región Lima, de gestión estatal, la IE. compete a la UGEL 16 BARRANCA la que supervisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE LIMA PROVINCIAS. Cuenta aproximadamente con una población de 98 estudiantes, 9 docentes y 8 secciones.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Tiempo de duración de la investigación:

INICIO: 19 -03-2018

TÉRMINO: 21-12-2018

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### Técnicas

En la investigación se empleó la técnica de la observación. Para lo cual se desarrolló una ficha de observación para el docente.

##### Instrumentos

El instrumento de investigación fue adaptado para cada variable en base a los estudios existente sobre los temas. Para la variable comprensión lectora una ficha de observación graduado en la escala de likert que se puede apreciar en los anexos de la presente investigación. Para la variable rendimiento académico se empleará las notas



adquiridas en el primer bimestre de estudio, que puede verse en los anexos de la investigación.

### **Validación del instrumento por Alfa de Cronbach**

Se tomó una prueba piloto de 10 estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 5098 Ventanilla – Callao y se utilizó el paquete estadístico SPSS el alfa de Cronbach que, arroja mayor de 0,700, siendo certero el instrumento.

### **Validación del instrumento por Juicio de experto**

La validación psicométrica de marco teórico de lo observado se realizó mediante el juicio de expertos quienes determinaron que existe suficiencia en el instrumento.

Los jueces que validaron la encuesta fueron los siguientes: Mg. Raúl Jaramillo Castillo, egresado de USIL Mención: Gestión de la Educación; Mg. Hugo Ramos Gonzales - Egresado de la Maestría de la UNE Mención: Medición, Evaluación y Acreditación de la calidad educativa y Mg. Maestros en educación y especialistas en el área de Gestión Pedagógica de reconocida solvencia académica.

La valoración según criterio de los jueces es la siguiente:

**Tabla 5***Aspectos de validación e informantes.*

	<b>Promedio de valoración del instrumento</b>		
	<b>Experto1</b>	<b>Experto2</b>	<b>Experto 3</b>
1. Claridad	100%	90%	80%
2. Objetividad	90%	80%	90%
3. Actualidad	80%	90%	90%
4. Organización	90%	100%	90%
5. Suficiencia	100%	100%	100%
6. Intencionalidad	90%	100%	80%
7. Consistencia	100%	90%	90%
8. Coherencia	100%	100%	100%
9. Metodología	90%	100%	80%
10. Pertinencia	100%	90%	90%
Promedio de Validación.			100%

Fuente: Consolidado de la opinión de los diferentes expertos.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### **Población**

Estuvo conformada por 21 estudiantes matriculados en el año académico 2018, distribuidos en la única sección de la I.E. N° 21571 Ricardo Palma Soriano. Del Centro Poblado Araya Grande de la Provincia de Barranca 2018.

**Tabla 6***Población de Estudiantes del 4 grado de la I.E. N° 21571 “Ricardo Palma Soriano”*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
Cuarto grado de sección única	21
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>



## Muestra

Para la muestra se aplicó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia para 21 alumnos del cuarto grado de primaria.

### Tabla 7

#### *Muestra de estudiantes*

MUESTRA	Nº ESTUDIANTES
Cuarto grado sección única	21

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### Tipo

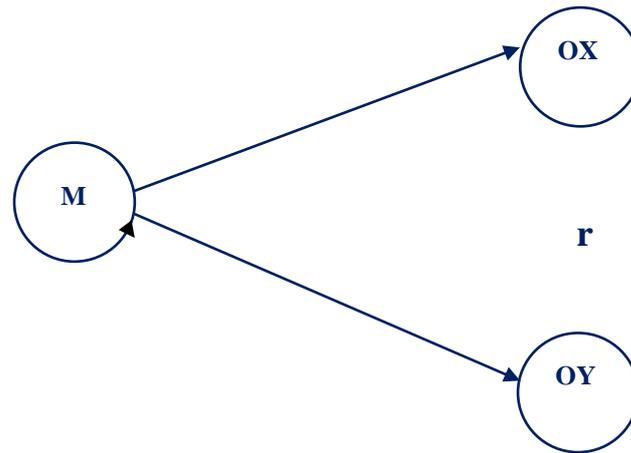
La investigación es básica, siguiendo a Sánchez (1984) el presente trabajo de investigación es de tipo sustantiva de campo, de nivel descriptivo.

#### Diseño de la Investigación

La investigación es no experimental, de acuerdo con Sánchez (1984) el presente estudio asume el diseño no experimental - transversal simple. Es no experimental, porque no existe una variable a la cual se va a manipular; es decir no contamos con un grupo experimental. Es transversal porque, estudia a los sujetos de diferentes edades, materia de investigación en un mismo momento.

El diseño se resume en el siguiente gráfico:

**Gráfico 1**



Donde significa:

**M:** muestra del docente de los alumnos del 4° de primaria de la I.E.N° 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca - 2018.

**OX, OY:** Hace referencia los exámenes obtenidos de cada una de las variables, las cuales son la comprensión lectora y el rendimiento académico.

**r:** La relación que existe entre las 2 variables.

### **Diseño de estadística**

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal simple, se trabajó con una muestra de los estudiantes de la institución y para obtener los resultados se manejó el software Excel junto con el software estadístico SPSS 20, con ello se evaluó la relación entre las variables basado en el coeficiente de correlación de Spearman, mediante las tablas y figuras que se generan, las cuales permiten dar respuesta al problema de la investigación.

### **Nivel de investigación**

La investigación es básica de descriptivo correlacional. Siguiendo a Sánchez, (1984) el presente trabajo de investigación es de tipo sustantiva de campo, de nivel descriptivo - correlacional y de diseño no experimental:



Es descriptiva porque, está orientada al conocimiento de una realidad concreta tal como es los niveles de la comprensión lectora en el rendimiento académico.

Es correlacional en la medida que el estudio busca la posible relación entre las dos variables, en este caso los niveles de la comprensión lectora en el rendimiento académico.

### **Método**

El método es hipotético deductivo ya que se utilizó la razón para la elaboración de conclusiones coherentes de acuerdo a los antecedentes señalados, es decir, desde lo general a lo específico.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Para la recolección de los datos se empleó la ficha de observación a los estudiantes, las respuestas se ordenaron para su procesamiento.

Para recabar información, se empleó una prueba no paramétrica: El coeficiente de correlación de Spearman es una versión no paramétrica del coeficiente de Pearson que se basa en rangos de datos en vez de un valor real, además, funciona para datos ordinales y para datos agrupados en intervalos que no satisfacen la suposición de normalidad.

### **3.7. VARIABLES**

$V_1$  = Niveles de comprensión lectora.

$V_2$  = Rendimiento académico.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Según los resultados obtenidos después de aplicar la ficha de observación a los alumnos del 4° de primaria de la IE. N° 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado de Araya Grande, Barranca - 2018, sobre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico, a continuación, se presenta comenzando con la información demográfica.

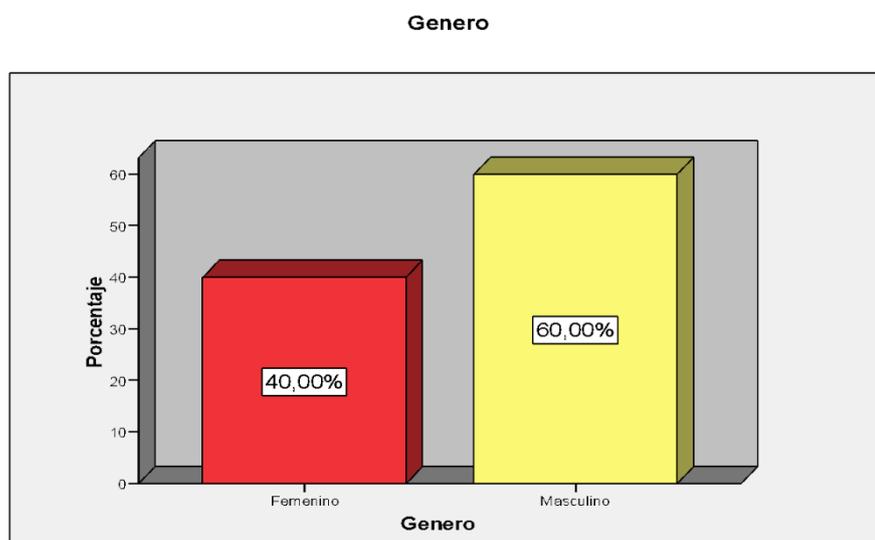
**Tabla 8**

*Género de encuestados*

	N	%
Femenino	6	40,0
Masculino	9	60,0
Total	15	100,0

**Figura 1**

*Género de los Alumnos.*



**Interpretación:** De la tabla 8 y figura 1, se tiene que el 40% de los estudiantes corresponden al género femenino y el 60% son de género masculino.

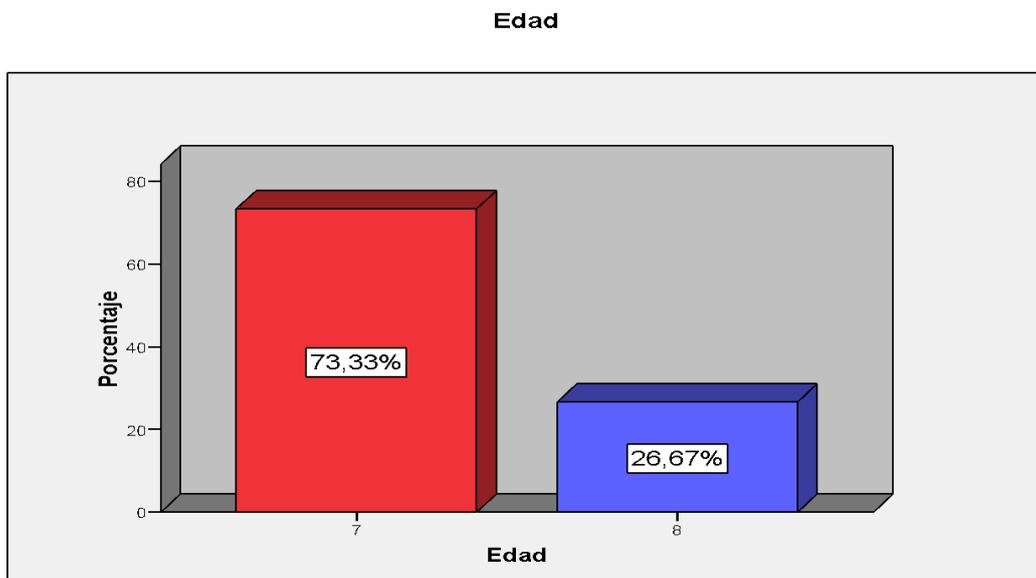
**Tabla 9**

*Edad de encuestados*

	N	%
9	11	73,3
10	4	26,7
Total	15	100,0

**Figura 2**

*Edad de los alumnos del cuarto grado de Primaria.*



**Interpretación:** De la tabla 09 y figura 2, se tiene que el 73,33% de los encuestados tienen la edad de 9 años y el 26,67% son de 10 años.



**Tabla 10**

*Medida de Medias y desviación estándar*

<b>Medida</b>	<b>M</b>	<b>D</b>
Niveles de Comprensión Lectora	5,67	1,047
Nivel Literal	1,13	,352
Nivel Inferencial	2,33	,488
Nivel Crítico	2,20	,414
Rendimiento Académico	1,13	,352

Interpretación: En la tabla 10 se aprecia los valores promedios de los niveles de comprensión lectora y las tres dimensiones de comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, así como del rendimiento académico; la mayor desviación de los datos se muestra en los niveles de comprensión lectora; destaca también el promedio de rendimiento académico en un nivel suficiente y con poca dispersión de los datos.

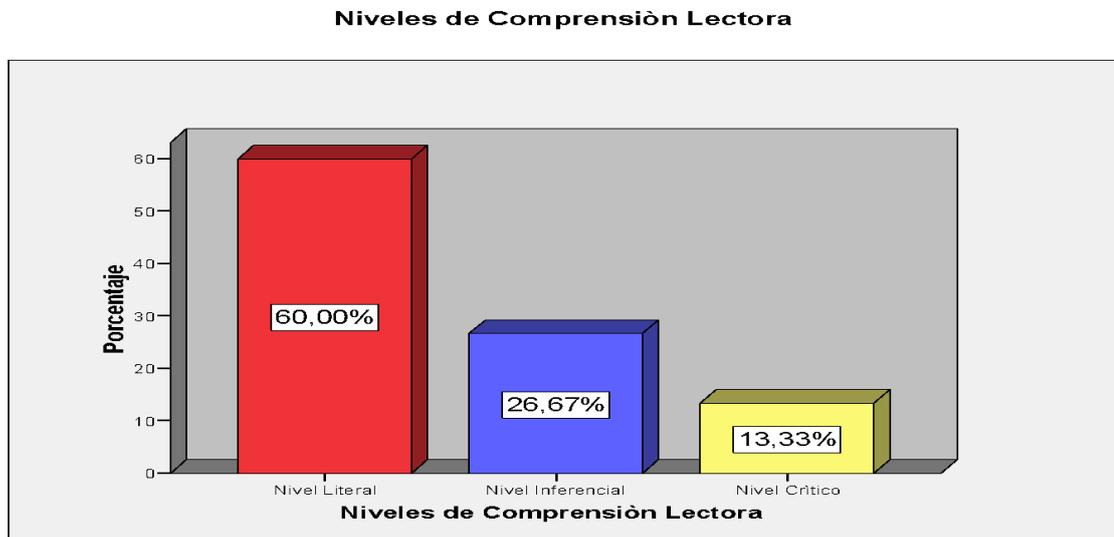
**Tabla 11**

*Niveles de Comprensión Lectora*

<b>Niveles de Comprensión Lectora</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nivel Literal	9	60,0
Nivel Inferencial	4	26,7
Nivel Crítico	2	13,3
Total	15	100,0

**Figura 3**

*Niveles de Comprensión Lectora.*



**Interpretación:** De la tabla 11 y figura 3, en cuanto a los niveles de la comprensión lectora, el 60,00% de los alumnos se encuentran en el nivel literal, entre tanto que el 26,67% en el Nivel Inferencial y el 13,33% en el Nivel Crítico.

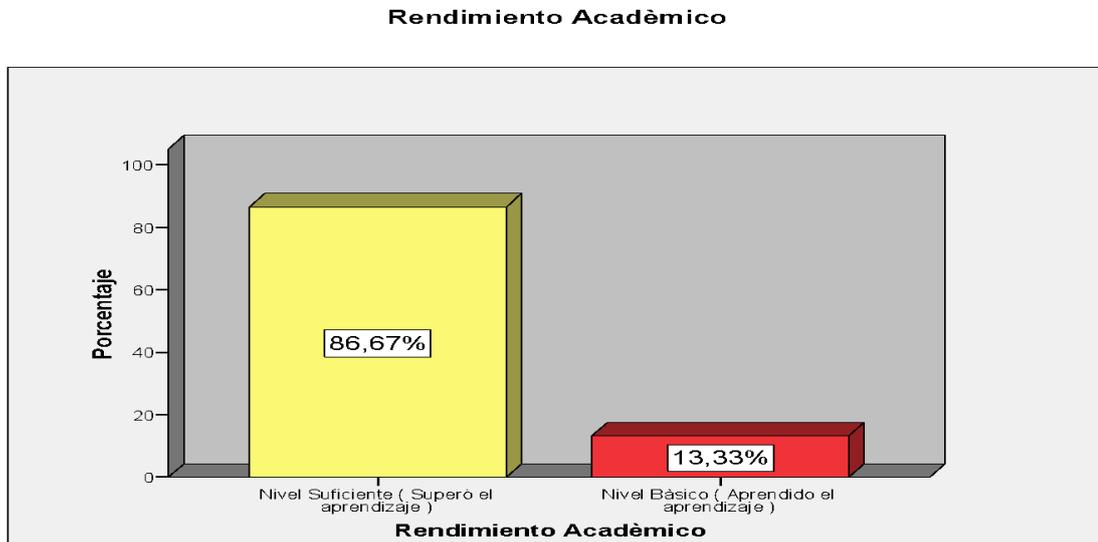
**Tabla 12**

*Rendimiento Académico*

Rendimiento Académico	N	%
Nivel Suficiente (Superó el aprendizaje)	13	86,7
Nivel Básico (Aprendido el aprendizaje)	2	13,3
Total	15	100,0

**Figura 4**

*Rendimiento Académico de los alumnos.*



**Interpretación:** De la tabla 12 y figura 4, en cuanto al rendimiento académico el 86,67% de los alumnos se encuentran en el nivel suficiente (Superó el aprendizaje) y el 13,33% en el Nivel Básico (Aprendido el aprendizaje).

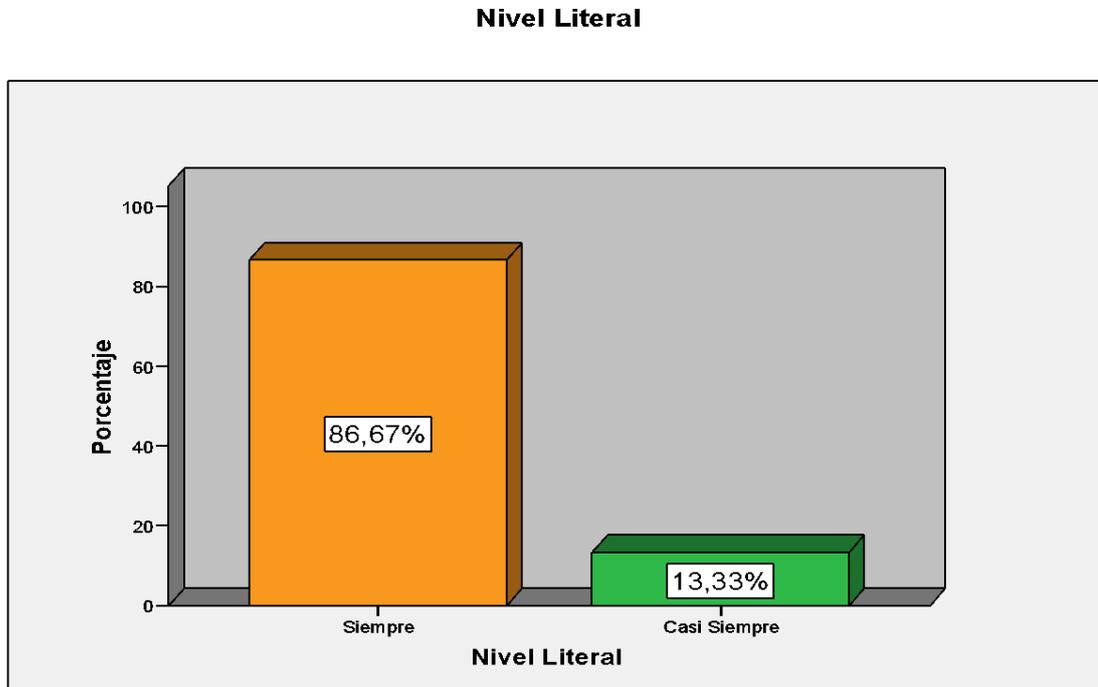
**Tabla 13**

*Nivel Literal*

Nivel Literal	N	%
Siempre	13	86,7
Casi Siempre	2	13,3
Total	15	100,0

**Figura 5**

*Nivel Literal.*



**Interpretación:** De la tabla 13 y figura 5, en cuanto al Nivel Literal de la Comprensión lectora el 86,67% señalan siempre entienden la información explícita del texto y el 13,33% indican casi siempre logran recordar lo que leen.

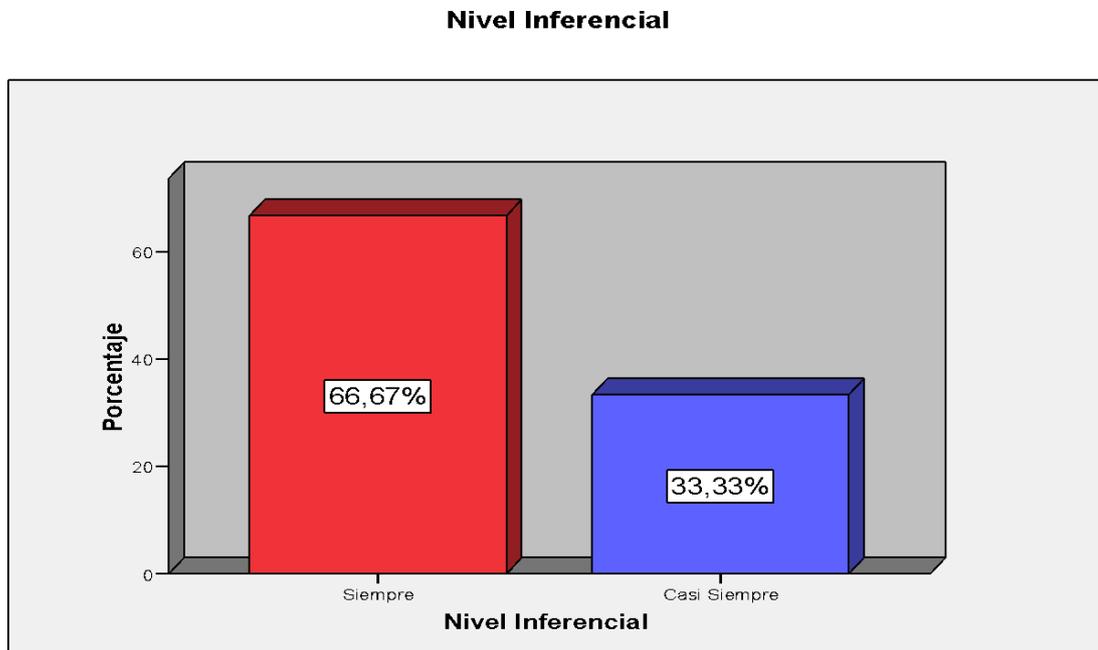
**Tabla 14**

*Nivel Inferencial*

Nivel Inferencial	N	%
Siempre	10	66,7
Casi Siempre	5	33,3
Total	15	100,0

**Figura 6**

*Nivel Inferencial.*



**Interpretación:** De la tabla 14 y figura 6, en cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora el 66,67% de los estudiantes señalan que siempre relacionan el texto con sus conocimientos previos para sacar conclusiones y el 33,33% indican casi siempre logran formar conjeturas de lo que leyeron.

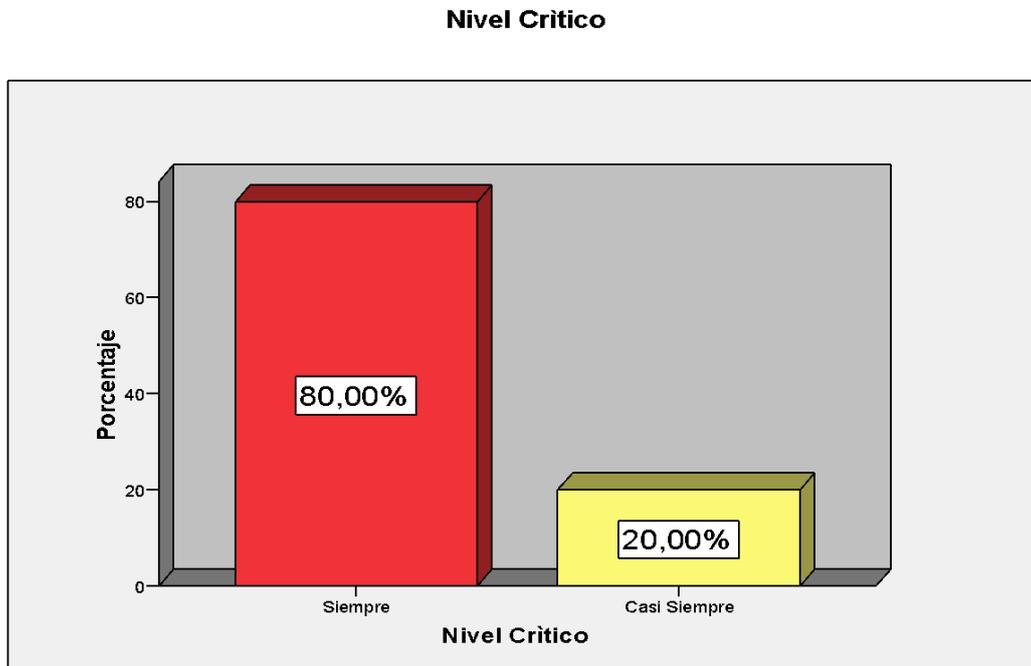
**Tabla 15**

*Nivel Crítico*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	80,0
Casi Siempre	3	20,0
Total	15	100,0

**Figura 7**

*Nivel Crítico de Comprensión Lectora.*



**Interpretación:** De la tabla 15 y figura 7, en cuanto al Nivel Crítico de la comprensión lectora el 80,00% señalan que siempre emiten juicios y opiniones de acuerdo con lo que aceptan o rechazan de lo planteado por el autor y el 20,00% indican casi siempre debaten sus ideas sobre el texto.

### **Resultados del diseño estadístico**

De acuerdo a los resultados de correlación de la estadística se aceptarán o rechazarán las hipótesis.

De la tabla 16, se aprecia que el valor de la correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico es 0,674, lo que demuestra una correlación positiva considerable, por ende, se establece que a un buen nivel de comprensión lectora mejora el rendimiento académico en los alumnos del 4° de primaria de la I.E. N° 21571 Ricardo

Palma Soriano del Centro Poblado de Araya Grande Barranca al permitir una mejor interpretación y razonamiento de lo se enseña en los textos. Siendo así, se acepta la hipótesis alternativa.

**Tabla 16**

*Medidas de correlaciones*

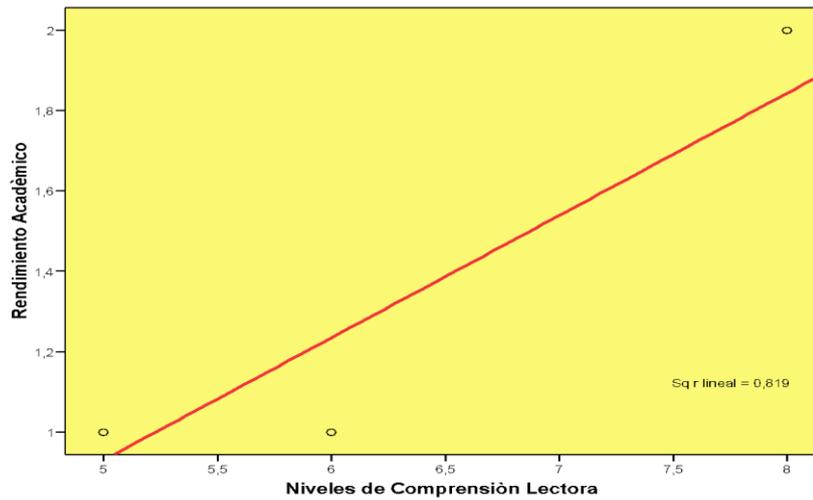
	Niveles de Comprensión Lectora	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Crítico	Rendimiento Académico
Niveles de Comprensión Lectora	-----				
Nivel Literal	,674(**)	-----			
Nivel Inferencial	,879(**)	,665(*)	-----		
Nivel Crítico	,727(**)	,784(**)	,354	-----	
Rendimiento Académico	,674(**)	1,000(**)	,665(*)	,784(**)	-----

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). \*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Asimismo, de la figura 8, se observa la dispersión media de los datos de los niveles de comprensión lectora con respecto al rendimiento académico. La tendencia de los datos sigue una dirección altamente positiva.

**Figura 8**

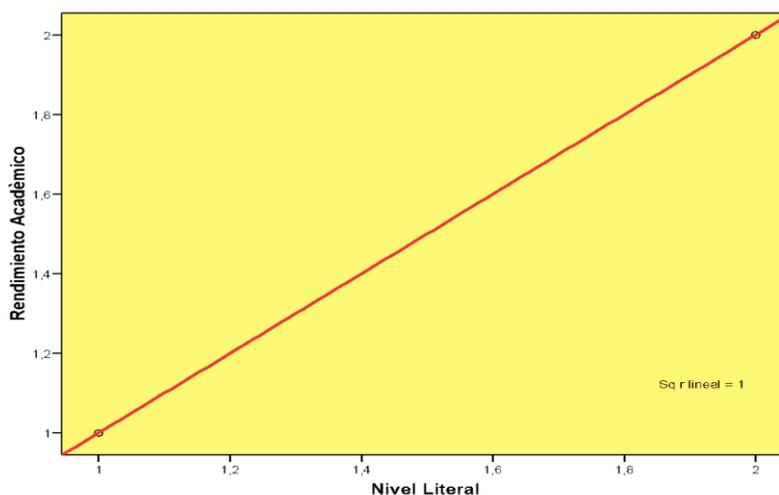
*Relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico.*



Observándose la tabla 16, se demuestra que existe una correlación positiva perfecta de 1,00 entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico, por lo cual se acepta la hipótesis alternativa. De la figura 9, se observa la dispersión media de los datos del nivel literal con respecto al rendimiento académico. La tendencia de los datos sigue una dirección perfecta positiva.

**Figura 9**

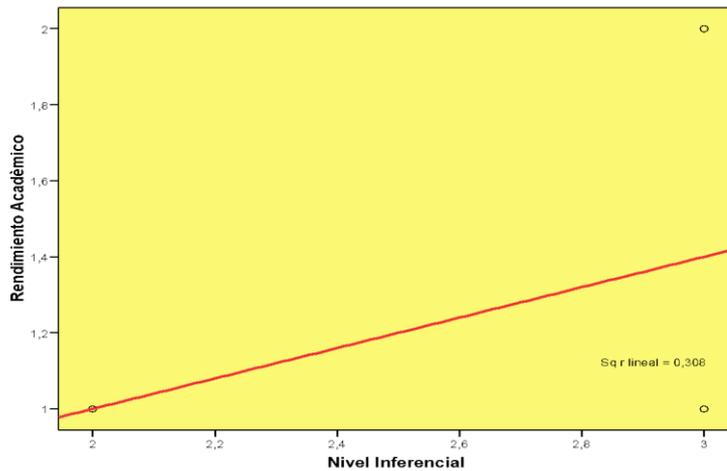
*Relación entre el Nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico.*



Teniendo en cuenta la tabla 16, se muestra que existe una relación positiva considerable de 0,665 entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico, permitiendo que se acepte la hipótesis alternativa.

### Figura 10

*Relación entre el Nivel Inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico.*

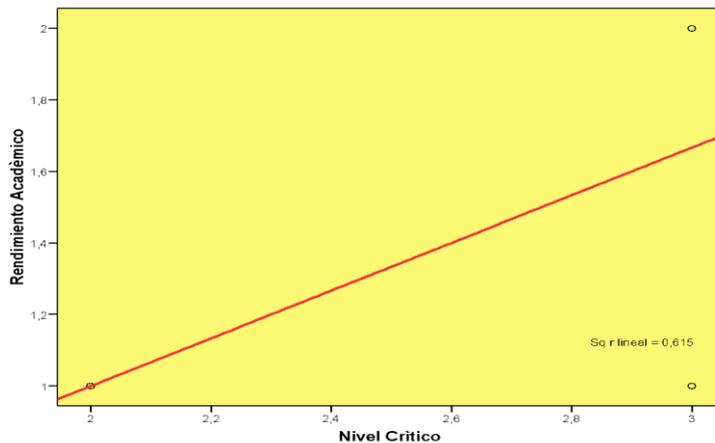


De la figura 10, se observa la dispersión media de los datos de los niveles de comprensión lectora en el nivel inferencial con respecto al rendimiento académico. La tendencia de los datos sigue una dirección positiva.

Considerando la tabla 16, se demuestra que existe una relación positiva alta de 0,784 entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico, aceptándose así la hipótesis alternativa.

**Figura 11**

*Relación entre el Nivel Crítico de Comprensión Lectora y el Rendimiento académico.*



De la figura 11, se observa la dispersión media de los datos de los niveles de comprensión lectora en el nivel crítico con respecto al rendimiento académico. La tendencia de los datos sigue una dirección positiva.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

De acuerdo con los resultados de la investigación:

Sobre el objetivo general, establecer si los niveles de la comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico de los escolares 4° de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca - 2018. De acuerdo con la evaluación tomada a los alumnos y la docente mediante una ficha de observación graduada en la escala de Likert, se demuestra que existe una relación positiva entre ambas variables con un índice de correlación de 0,674 lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado concuerda con la teoría de Catalá, Morena, y Monclús (2001) que manifiestan que la lectura es el mejor medio para acercarse a la comprensión de los demás.



Estos resultados se asemejan con los hallazgos del trabajo de Cabanillas (2008), quién encontró en los estudiantes del quinto año de educación básica del centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro – Ecuador, que la comprensión lectora se relaciona positivamente ( $r= 0,732$ ) con el rendimiento académico, siendo la lectura comprensiva y el aprendizaje importantes, porque conducen al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en diferentes situaciones y también la investigación ayudó a los estudiantes a ser críticos y abiertos a nuevos conocimientos.

Asimismo, la investigación también se diferencia con los trabajos de Rianudo, y Gonzáles (2001), quienes encontraron en los estudiantes de una escuela secundaria de Argentina, que la comprensión de lectura es bajo y el nivel de rendimiento académico es medio, demostrando que existe una relación directa entre las variables ( $r = 0.570$ ), ya que después de aplicar pruebas de lectura en la institución y realizar la estadística de nuevo, resultó que la comprensión lectora es alta y el rendimiento se encuentra en el nivel suficiente, es decir, que los estudiantes superaron el aprendizaje. Esto se debe probablemente a los espacios, tiempos y grados diferentes.

Respecto al primer objetivo específico, establecer si el nivel literal de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos 4° grado de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano, Barranca – 2018. Se comprobó que existe una relación positiva perfecta con una correlación de 1,00 aceptándose por ello la hipótesis alternativa, asimismo, 86,67% de los estudiantes señalaron que siempre entienden la información explícita del texto, lo que les permite desenvolverse en clase cumpliendo con actividades correctamente.



Al igual que los trabajos anteriores, la investigación de Morales (2010) quién halló que, en las instituciones educativas del Distrito de Ventanilla, en especial en los estudiantes que culminaron el sexto grado de primaria sólo reconocen la información de tipo literal, teniendo dificultad para clasificar, organizar, y sistematizar la información, concluyendo que existe una relación positiva fuerte ( $r= 0,953$ ) entre el nivel literal y el rendimiento académico. Este trabajo es muy similar a este resultado de la investigación, porque el nivel literal es el más predominan en los alumnos de ambas instituciones y con un ligero dominio del nivel inferencial de los alumnos del presente estudio.

Sin embargo, en el estudio de Rianudo, y Gonzales (2001) sobre las estrategias de aprendizaje, señalaron que existe una relación positiva media ( $r=0.50$ ) entre el nivel literal y el rendimiento académico debido a que los estudiantes se distraían fácilmente durante la lectura lo cual no permitía que retuvieran lo que leían.

Sobre el segundo objetivo específico, se demostró que existe una relación positiva considerable de 0,665 entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico, aceptándose así la hipótesis alternativa. Además, 66,67% de los estudiantes señalaron que siempre relacionan el texto con sus conocimientos previos para sacar conclusiones o deducciones de la lectura.

Siendo así, se asemeja a la investigación de Morales (2015) en la cual su propósito fue de establecer la asociación entre los niveles de comprensión lectora en institución educativa del distrito de Ventanilla. Donde concluyó que el nivel inferencial tiene una relación positiva considerable ( $r=0,530$ ) con el rendimiento académico, ya que cuando los estudiantes relaciones sus experiencias personales con la lectura se les facilita formular hipótesis de lo que puede pasar, haciendo que sus capacidades analíticas se incrementen y por ende su rendimiento.



Por otro lado, se diferencia del estudio el trabajo de Yaringaño (2009), quién observó una relación directa media ( $r= 0,45$ ) entre la capacidad de evocación de series numéricas y la comprensión lectora en los estudiantes de Lima y Huarochirí, por la falta de manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los docentes.

Por otro lado, según el tercer objetivo específico, el estudio demuestra que si hay una correlación positiva alta entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico ( $r= 0,784$ ). Además, el 80% de los encuestados señalaron que siempre emiten juicios y opiniones de acuerdo a su posición frente a lo planteado por el autor. Lo cual se sustenta en el apoyo constante de docentes en la instrucción ordenada de la enseñanza de la lectura hacia los estudiantes.

Este resultado coincide con el estudio de Salas (2006), quién halló que las estrategias con capacidades cognitivas, afectivas y procedimentales aplicadas a los estudiantes del 5to de secundaria, durante el proceso de la lectura incrementaron la comprensión lectora. Concluyó que existe una relación positiva alta entre el nivel crítico y el rendimiento académico ( $r=0,765$ ). Por ende, este trabajo también es similar a la presente investigación.

La investigación sobre el rendimiento académico se basó en calidad del servicio se basó en el trabajo de Lazarus (2006), quién afirma que es el “todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. Siendo así, en la educación escolarizada se tiene como la variable dependiente clásica al rendimiento o adaptación escolar”. (p.45).

Los estudios citados han servido como antecedentes y tienen similitudes con que el nivel de comprensión lectora es el pilar fundamental para lograr los mejores resultados



en los diferentes campos y así potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles. Es aquí que Solé (2001) expresa que, para entender el concepto de comprensión lectora, uno debe entender los pasos y componentes de la comprensión lectora, entonces, ¿recuerda qué es leer? “La lectura se entiende como la capacidad de comprender textos intelectuales escritos.

De esta manera, Wolfgang (2007) refiere que: La lectura se convierte en un placer sólo cuando está en juego la creatividad, es decir, cuando tiene la capacidad de activar nuestras facultades.

Asimismo, los conceptos de Catalá,” et al.” (2001), indican que la comprensión lectora está conformada por niveles los cuales son: literario, reorganizativa, crítico e inferencial. Estos se emplean de forma simultánea al momento de realizarse la comprensión lectora, pese a ello, cada nivel cuenta con una propia particularidad ya que se aplican en diferentes contextos y requieren de distintas capacidades de análisis.

La limitación del presente estudio fue la falta de antecedente internacional para la comprensión lectora las variables y el rendimiento académico.

Los encuentros han confirmado la hipótesis general de la investigación (tabla 9 y figura 8) donde existe una relación positiva considerable, por ende, se establece que a un buen nivel de comprensión lectora mejor rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa 21571, Ricardo Palma Soriano de Araya Grande Barranca. Esto se debe probablemente a que hay un gran apoyo de los padres de familia y también del compromiso y reforzamiento del docente de aula en la educación de los alumnos. A ello se suma también la metodología adecuada que usa el docente.

Cabe mencionar que, los hallazgos mediante la estadística confirman que existe relación positiva y se aceptan las hipótesis planteadas (ver tabla 16).



Por último, esta investigación demuestra los niveles de comprensión lectora que se encuentran los alumnos de la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano, del Centro Poblado de Araya Grande, Barranca -2018 son aceptables y positivos. Los niveles de comprensión lectora practicados por los alumnos del nivel primario son factores determinantes, para brindar mejor el rendimiento académico en las demás asignaturas. El nivel literal de comprensión lectora es el que mejor dominan los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa 21571- Ricardo Palma Soriano. Seguido por el nivel inferencial el cual se puede mejorar con estrategias didácticas y finalizando con el nivel crítico. Además, el nivel crítico debe ser el más prioritario para lograr rendimientos óptimos en los alumnos de los diferentes niveles de la educación peruana.

Los descubrimientos van a facilitar evidencias a futuros estudios donde se busque comprobar la relación entre las variables que se presentan como guía. Además, es preciso realizar las investigaciones con poblaciones similares en otras universidades equivalentes del territorio con el fin de corroborar la divulgación de estos resultados.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los hallazgos confirman que entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico existe una correlación positiva aceptable en la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano de Araya Grande, Barranca. Esto explica la relevancia que tienen los niveles de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, ya que a mayor entendimiento de lo que se lee, los estudiantes podrán participar y rendir sus evaluaciones correctamente.

**SEGUNDA:** Se concluye que el nivel literal de comprensión lectora tiene una correlación positiva perfecta con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 21571, Ricardo Palma Soriano de Araya Grande, Barranca. Esto demuestra que el nivel literal es el que más predomina en los alumnos de la institución educativa repercutiendo de forma directa con su aprendizaje y rendimiento al retener rápidamente lo que leen explícitamente en los textos.

**TERCERA:** El estudio permite concluir que el nivel inferencial de comprensión lectora posee una correlación positiva considerable con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 21571, Ricardo Palma Soriano de Araya Grande, Barranca. Esto se debe al apoyo del docente y de los padres de familia de la institución educativa, en impulsar a los estudiantes a formular interpretaciones de los textos leídos a partir de sus saberes previos.

**CUARTA:** Los resultados demuestran que el nivel crítico de la comprensión lectora posee una correlación positiva alta con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 21571, Ricardo Palma Soriano de Araya Grande,



Barranca. Esto explica que los alumnos también logran el aspecto crítico con suma facilidad, porque los padres y docentes brindan seguridad a los alumnos. Además, a esto se suma el proyecto del Plan Lector y la implementación de una de las mejores bibliotecas que cuenta la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, con un buen equipamiento con texto de diversos géneros literarios y un adecuado ambiente propicio para generar las condiciones y el gusto para la lectura, facilitando de esa manera que se desarrolle las capacidades de aprendizaje del alumnado.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** La presente investigación resalta la importancia de la estrecha relación de los niveles de comprensión en el rendimiento escolar, es preciso implementar políticas que ayuden priorizar estrategias de mejora en los aprendizajes de los estudiantes, por ello es necesario recomendar a la UGEL N° 16 y a la Institución Educativa Pública N°21571, establecer nuevas formas de trabajo referente a la lectura.

**SEGUNDA:** También es necesario fomentar la evaluación permanente y objetiva en materia de comprensión lectora en los alumnos de las instituciones educativas de los niveles inicial, primaria y secundaria de la educación básica, mediante fichas de observación que permitan calificar el rendimiento académico durante el periodo escolar, para detectar y solucionar a tiempo las dificultades.

**TERCERA:** Los docentes de las instituciones educativas deben aplicar estrategias didácticas en los alumnos, para seguir reforzando y desarrollando los niveles de comprensión lectora, poniendo especial atención en el desarrollo del nivel inferencial, como elegir textos con un nivel de dificultad apropiado a sus capacidades, hacer preguntar respecto al texto e invitarlos a hacer predicciones en momentos específicos de la lectura.

**CUARTA:** Es necesario la investigación en todos los niveles, al inicio se presentaron algunos inconvenientes para realizar el estudio, como la poca accesibilidad de los datos, el trabajo con los estudiantes y la falta de compromiso de las autoridades educativas para realizar una investigación en cuanto al campo



de estudio, por ello es necesario recomendar y establecer líneas de trabajos o convenios que ayuden al recojo de informaciones.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguera, I. (2004). Animación a la lectura con adolescentes: materiales para una experiencia directa. Madrid, CCS.
- Arroyo Valenzuela, J., & Luque Ayala, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Lima. Obtenido de: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baró, M. (2002). La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Secundaria. Málaga, Junta de Andalucía.
- Benítez, M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. Disponible en: [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar).
- BURGO, M. (2002). Cómo organizar una biblioteca escolar, aspectos técnicos y pedagógicos. Pamplona, Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. Recuperado el 27 de Febrero del 2012.
- Cabanillas, G. (2008). Tesis “Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto año de educación básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro de la Provincia de Ambato” Ecuador.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red: [www3.usal.es/inico/investigacion/](http://www3.usal.es/inico/investigacion/)
- Cascón, I. (2000). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. Disponible en: [www3.usal.es/inico/investigación](http://www3.usal.es/inico/investigación)
- Cominetti, R.; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 20. May 1997.
- De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. Disponible en: [colombiamedica.univalle.edu.com](http://colombiamedica.univalle.edu.com)



- Duarte Cunha, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento*. Madrid. Obtenido de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ezquerro Pérez, A. (2016). *El fomento de la lectura en Educación Primaria*. España. Obtenido de: <https://educaprimaria.com/wp-content/uploads/2019/01/TFE001161.pdf>
- Garofolin Caro, G. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales*. Lima. Obtenido de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin\\_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Gómez , G. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools*. Resistencia. Obtenido de <https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20Anah%C3%AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hartup, W. (1992). *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854. <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>
- Nalvarte Quinteros Haydée,( 2014) Consultora en Educación, en su obra estrategia para la Comprensión Lectora.
- Jaspe Carolina ( 2010).Rendimiento académico Escolar, Carolin Jasp
- Jiménez (2000). Análisis del rendimiento académico. Disponible en: <perso.wanadoo.es/angel.saez/>
- Katz, L.; McClellan, D. (1991). *The Teacher's Role in the Social Development of Young Children*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 331 642.
- Levinger, B. (1984). *School feeding programmes: myth and potential*. Paris: Prospects; v 14: No. 3. P. 396-76.



- McClellan, D.; Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. Disponible en: [ericece.org/pubs/digests/1996/](http://ericece.org/pubs/digests/1996/)
- Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 1997. Edo. Ps. 97-15.
- Morales ,P. (2010). *Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de primaria según grado de instrucción de las madres de I.E. de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Lima Perú
- Ortiz Ojeda, M. (2017). *La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor*. México. Obtenido de: <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Perleche Bazan, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035*. Lima. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35560/Perleche\\_BDDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35560/Perleche_BDDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pernía Hernández, H., & Méndez Chacón, G. (2018). *Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria*. Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Piñeiros, L.J.; Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 36. December 1998.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red: www. Disponible en: [www.uniacc.cl/talon/](http://www.uniacc.cl/talon/)
- Salas, J. (2006). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de Educación Superior*, Lima, Perú.



- Vasquez, F. (2010). Tesis “Comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Divina Providencia”. Lima Perú.
- Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comunicación lectora, e alumnos del quinto y sexto grado de primaria*, Tesis de la Facultad de Psicología de la UNMSM, Perú.
- OLAZIREGI, I. 1992. Pruebas de Lengua: comprensión lectora y expresión escrita. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- SANTOS, A. M. 1999. Cómo trabajar la animación a la lectura en el primer ciclo de educación primaria. Madrid: Escuela Española.
- SEPÚLVEDA, F. 1990. Lectura expresiva: a partir de la comprensión lectora. Madrid: UJNED.
- SILVA DE MARTÍNEZ, L. 1993. Actividades de aprestamiento para la lectura. México: Trillas.
- Silva Rodríguez, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_19\\_09.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_19_09.pdf?sequence=2&isAllowed=y).
- WHITTAKER, DOVERY R. 1992. Textualidad y comprensión de textos: artículos científicos de economía y filología. Madrid: Universidad Complutense.



## ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

Título: Los niveles de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos del 4° de primaria de la Institución Educativa 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande de la Provincia de Barranca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS:	VARIABLES E INDICADORES
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS PRINCIPAL</b>	<b>VARIABLE 1 : NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>
¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca?	Determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca.	$H_1 =$ Existe una relación positiva entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca	<b>Dimensiones</b> <b>Indicadores</b>
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	$H_0 =$ No Existe una relación positiva entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca	Identifica los hechos Describe las características
¿Qué relación existe entre el nivel lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca?	Determinar la relación que existe entre el nivel lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca		Nivel Inferencial Infiere los hechos.
¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca?	Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca.		Nivel Crítico Emite opiniones razonadas.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>		
¿Qué relación existe entre el nivel lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca?	Determinar la relación que existe entre el nivel lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca.	Existe una relación positiva entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. De primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca.	
¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca?	Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca.	Existe una relación positiva entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca.	

¿Qué relación existe entre el nivel los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo crítico de la comprensión lectora y el I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya rendimiento académico de los Centro Poblado Araya Grande – Barranca.  
Existe una relación positiva entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del 4to. de primaria de la I.E. 21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande – Barranca

**VARIABLE DEPENDIENTE:**  
**RENDIMIENTO ACADEMICO**

**Dimensiones**      **Indicadores**

Resultado de notas aprobatorias	Nivel Destacado (AD = 17 A 20... Superó el aprendizaje.)
Resultado de notas regulares	Nivel logrado (A=14 A 16... Aprendido el aprendizaje)
Resultado de notas desaprobatorias	Nivel previo (B=11 A 13.... En proceso de aprendizaje)
s	Nivel por debajo del previo (C=menor a 10...Iniciando aprendizaje)

**INTERVINIENTES:** Alumnos del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa Publica N°21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS Y TECNICAS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>Sustantiva de campo, de nivel descriptivo, correlacional.</p> <p><b>Por el diseño de la investigación:</b></p> <p><b>No experimental.</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; OX     M --&gt; OY   </pre> <p>- M = Muestra de los alumnos del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa Publica N°21571 Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande - Barranca</p> <p>- OX= Niveles de Comprensión Lectora.</p> <p>- OY = Rendimiento académico.</p>	<p>Población: 21 alumnos</p> <p>Muestra: 15 alumnos</p> <p>No probabilística</p> <p>intencionado por conveniencia.</p>	<p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Ficha de observación para el docente.</p>	<p>Se empleará para el análisis descriptivo de las variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MEDIA O PROMEDIO.</li> </ul> <p>Para análisis de las correlaciones de las variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ANALISIS DE CORRELACION DE PEARSON (r de pearson).</li> </ul> <p>Para el análisis estadístico se utilizara el software estadístico spss</p>



## ANEXO 2: Instrumento de aplicación



### INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

#### FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee con mucha atención el siguiente texto:

#### El sueño de la ñusta

Transcurría el siglo XIV cuando uno de los mayores imperios amerindios dominaba la región del Cuzco. Era el Imperio Incaico, que se extendía desde el norte de Ecuador hasta el centro de Chile.

Se cuenta que el Hijo del Sol, un príncipe Inca muy joven, padecía terribles dolores en sus articulaciones. Pese a la intervención de los "chamanes", nada podía calmarlo.

El muchacho gritaba de dolor y apenas podía caminar. Toda su persona era la imagen del sufrimiento.

La enfermedad del príncipe preocupaba al imperio y las noticias acerca de su evolución recorría el país. Le habían aplicado "pomada de choique", una preparación obtenida de los huesos del ñandú, pero sin resultados.

Habían sido lanzados al cielo todos los ruegos posibles para que el joven Inca mejorase. Ya perdían sus esperanzas; cuando una ñusta, princesa de sangre real, tuvo un sueño premonitorio.

Ella vio un lugar hermoso de aguas calientes, donde el joven Inca sumergía sus doloridos miembros y milagrosamente se curaba.

La ñusta había dicho que el lugar estaba al norte del imperio, entonces la comitiva real y el príncipe comenzaron su largo recorrido. Atravesaron cumbres y valles. Marcharon por la árida puna. El cansancio y la desesperanza los invadió.

No encontraban el lugar indicado. Sin embargo, una mañana divisaron un bello lugar entre las montañas ferrosas.

Por debajo corrían aguas y se veían cavernosas paredes con estalactitas. ¡Habían llegado al sitio soñado por la princesa!

Al inspeccionar el lugar los ayudantes reales advirtieron que para descender a

las aguas había que atravesar un insalvable abismo. Felizmente encontraron un imponente puente natural de roca amarillenta. Lo atravesaron y sumergieron al príncipe en las aguas calientes que brotaban del interior de la tierra.

Al instante, el joven comenzó a mover sus piernas y brazos, y pleno de felicidad, ya curado, trepó las laderas con agilidad.

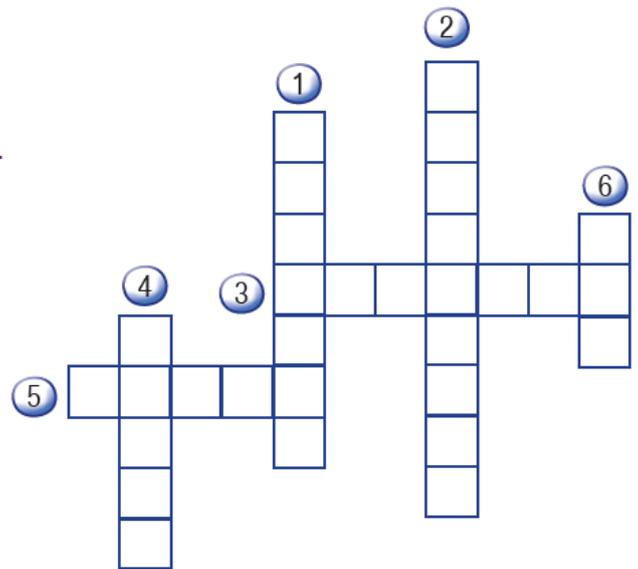
Desde entonces ese lugar se le conoce como los Baños Termales de Cajamarca, también denominado los Baños del Inca; pues, en lo sucesivo los incas lo tomaron como lugar de descanso obligatorio por lo menos una vez al año. Este lugar es uno de los atractivos naturales de nuestro país. Muchos como el príncipe Inca del relato, visitan hoy sus aguas curativas, ricas en minerales ferrosos. El sueño de la ñusta se hizo realidad y perdura en nuestros días.

Ahora responde las siguientes preguntas:

### NIVEL LITERAL

• **Recuerda** la lectura y completa las oraciones.

1. El príncipe Inca apenas podía...
2. Había soñado con un lugar hermoso de aguas...
3. El lugar estaba al norte del...
4. Los imperios amerindios dominaban la región del...
5. Tuvo un sueño una...
6. El príncipe Inca era el hijo del...



• **Recuerda** la lectura y contesta.

1. ¿Qué enfermedad sufría el príncipe Inca?

.....  
.....

2. ¿Qué había soñado la ñusta?

.....  
.....

3. ¿A qué lugar llegó la comitiva real? ¿Cómo era el lugar?

.....  
.....

4. ¿Qué hicieron con el príncipe Inca?

.....

.....  
5. ¿Con qué nombre se le conoce a este lugar desde entonces?  
.....  
.....

• **Ordena** secuencialmente los hechos escribiendo del 1 al 5.

- La ñusta soñó con un hermoso lugar de aguas caliente.
- Los Baños del Inca es un lugar atractivo de nuestro país en la actualidad.
- El Imperio Incaico se extiende desde el norte de Ecuador hasta el centro de Chile.
- La enfermedad del príncipe Inca preocupaba a todo el Imperio.
- Sumergieron al príncipe Inca en las aguas calientes y al instante movió sus piernas y brazos.

### NIVEL INFERENCIAL

• **Deduce** respuestas subrayando la alternativa correcta.

1. ¿Qué tipo de lectura es el "Sueño de la ñusta"?

- a) Novela                      b) Cuento                      c) Leyenda                      d) Fábula

2. El título de la lectura se relaciona con el contenido porque:

- a) el sueño es importante para la salud.
- b) el sueño de la ñusta fue un aviso para que el príncipe Inca se curó.
- c) la ñusta no dormía.
- d) la ñusta soñaba con el príncipe Inca.

3. La intención de la lectura es demostrar:

- a) que la ñusta tuvo un sueño.
- b) que el príncipe Inca se curó.
- c) que los chamanes eran curanderos.
- d) el origen de los Baños Termales de Cajamarca.



• **Infiere** consecuencias de las siguientes acciones.

• Si la ñusta no hubiera tenido

.....  
.....

• Si el príncipe Inca no se hubiera enfermado.

.....  
.....



## NIVEL CRÍTICO - VALORATIVO

• **Reflexiona y opina.**

1. ¿Por qué esta lectura es una leyenda?

.....  
.....

2. ¿Qué hecho de la lectura crees que no puede suceder en la realidad?

.....  
.....

3. ¿Crees que es importante difundir la medicina tradicional? ¿Por qué?

.....  
.....

### ANEXO 3: Ficha de observación para el docente

Estimada docente, luego de haber aplicado varias lecturas observa a cada alumno y registra en la ficha de observación.

#### INFORMACIÓN PERSONAL:

1. **Sexo:** a) Masculino ( ) b) Femenino ( )

2. **Edad:** a) 8 años ( ) b) 9 años ( ) c) 10 años a más ( )

**Variable: Niveles de comprensión lectora.**

1	2	3	4
Nunca	Alguna Vez	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Nivel literal	1	2	3	4
--------------------------	---	---	---	---

1. Identifica los hechos del texto.

2. Reconoce los personajes principales y secundarios de los textos.




---

3. Describe las características de los personajes del texto.

---

4. Reconoce las acciones de los personajes del texto.

---

5. Identifica el lugar donde se desarrolla los acontecimientos.

---

**Dimensión: Nivel inferencial.**

---

6. Predice un hecho a partir de una acción.

---

7. Infiere la consecuencia a partir de un hecho.

---

8. Deduce el significado de las palabras.

---

9. Consolida estrategias de lectoras y el gusto por la escritura creativa.

---

**Dimensión: Nivel Crítico.**

---

10. Reflexiona sobre sus puntos de vista y considera los ajenos.

---

11. Pregunta aquello que no entiende o intenta informarse.

---

12. Emite opiniones razonadas sobre las obras leídas.

---

13. Desarrolla la sensibilidad estética y las aptitudes críticas.

---

**Elaborado por Risal Héctor Ardiles Tinoco**

**Variable: Rendimiento académico**

1	Nivel suficiente	20	18	17
2	A Nivel básico	16	15	14
3	B Nivel previo	13	12	11
4	C Nivel por debajo del previo	10	09	08

---

**Dimensiones: Resultado de Notas**

**Logros obtenidos**

---



---

**Dimensión: Resultado de notas aprobatorias**

---

1) Nivel suficiente (Superó el aprendizaje)

---

2) Nivel Básico (Aprendido el aprendizaje)

---

**Dimensión: Resultado de notas regulares**

---

3) Nivel Previo (En proceso de aprendizaje)

---

**Dimensión: Resultado de notas desaprobatorias**

---

4) Nivel por debajo del previo (Iniciando el aprendizaje)

---

**Elaborado por Risal Héctor Ardiles Tinoco**

**ANEXO 4:** Imágenes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano del Centro Poblado Araya Grande de la Provincia de Barranca – Región Lima Provincias. UGEL N°

16





## ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Risa Héctor Ardiles Tinoco  
, identificado con DNI 15864079 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación  
, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

“ Los Niveles de Comprensión Lectora y el Rendimiento  
Académico de los alumnos del 4º de Primaria IE 21571

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de noviembre del 20 23

FIRMA



Huella



## ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Risal Héctor Ardiles Tinoco  
identificado con DNI 15864079 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado Bachiller  Título Profesional denominado:

“Los Niveles de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos del 4º de Primaria I.E. 21571.”

” Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

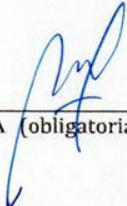
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de noviembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella