



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA
ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN VELASCO
ALVARADO - ZEPITA, 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ALEXANDRA LEON MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE
VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTE
S DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECU**

AUTOR

ALEXANDRA LEON MAMANI

RECuento DE PALABRAS

17268 Words

RECuento DE CARACTERES

95582 Characters

RECuento DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 6, 2023 8:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 6, 2023 8:43 AM GMT-5

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 10% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 6% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DRA. CARMEN R. CALCINA CONDORI
DOCENTE FE - UNAP
COD. 2100911

Resumen



DEDICATORIA

A mis queridos padre y hermanos, por su constante apoyo, paciencia y aliento la cual permitió mi superación personal y profesional.

A mis queridos amigos y amigas quienes me ayudaron a alcanzar mis objetivos.

Alexandra.



AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque si algo de sabiduría existe en este trabajo, esta proviene de él.

A mis padres, Abraham y Victoria por otro lado, a mis hermanos Victor Hugo y Esmeralda por la confianza y por el gran apoyo incondicional que me brindaron para culminar la profesión de enfermería.

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en especial a la facultad de enfermería y a todos los docentes que son parte de esa prestigiosa escuela quienes con sus grandes enseñanzas me impulsaron a crecer profesionalmente.

A mis jurados y asesora, quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento para que esta investigación se lleve con éxito.

Finalmente, a la directora, docente de tutoría y adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Tasapa Patacollo quienes hicieron realidad este estudio.

Alexandra.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURA

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 13

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.2.1. Objetivo general..... 16

1.2.2. Objetivos específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 17

2.1.1. Funcionalidad familiar..... 17

2.1.1.1. Familia 18

2.1.1.2. Funciones de la familia..... 18

2.1.1.3. El APGAR familiar..... 19

2.1.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar 21



2.1.3. Tipos de funcionalidad en la familia	24
2.1.4. Violencia escolar	25
2.1.5. Dimensiones de violencia escolar.....	27
2.1.5.1. Criterios para evaluar el nivel de violencia escolar	29
2.1.5.2. Características del nivel de violencia escolar	30
2.1.6. Nivel de violencia escolar.....	31
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	31
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.3.1. A nivel internacional.....	33
2.3.2. A nivel nacional.....	34
2.3.3. A nivel local.....	37
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.1. Tipo de investigación.....	40
3.1.2. Diseño de investigación.....	40
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	41
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.3.1. Población	41
3.3.2. Muestra	41
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	43
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	47



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	50
4.2. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	71

Área: Salud del niño, escolar y adolescentes.

Tema: Funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 14 de diciembre de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.	50
Tabla 2. Funcionalidad familiar a través del APGAR familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.....	52
Tabla 3. Nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.....	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.....	83
Figura 2. Funcionalidad familiar a través del APGAR familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.	83
Figura 3. Nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.	84



ACRÓNIMOS

I.E.S: Institución Educativa Secundaria.

J.V.A: Juan Velasco Alvarado.

OMS: Organización Mundial de la salud.

MINSA: Ministerio de Salud.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

MINEDU: Ministerio de Educación.

SIS: Sistema Integral de Salud.

PNP: Policía Nacional del Perú.

APGAR: Adaptación Participación Gradiente de recurso (crecimiento) Afecto
Recursos.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022. El tipo de estudio fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; la población fue de 163 adolescentes y la muestra estuvo constituida por 115 adolescentes que cursaban de primero a quinto grado de secundaria, con un muestreo probabilístico estratificado. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron: el cuestionario de APGAR Familiar que fue validado por análisis factorial que tuvo una confiabilidad de 0.788 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y el cuestionario de violencia escolar que fue validado por criterio convergente que tuvo una confiabilidad de 0.841 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS 26 y Microsoft Excel 2016. Los resultados muestran correlación positiva moderada ($Rho=-0,596$) entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, en cuanto a funcionalidad familiar el 34% de los adolescentes presentan familia con disfunción moderada, por otro lado, en violencia escolar el 49% presentan violencia física de nivel medio y el 54% muestran violencia psicológica de nivel medio, concluyendo que existe relación positiva moderada entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, esto quiere decir que los adolescentes que tienen mayor disfunción familiar incrementan moderadamente su nivel de violencia escolar.

Palabras Clave: Adolescentes, familia, funcionalidad, violencia.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and the level of school violence of adolescents from the Juan Velasco Alvarado Zepita Secondary Educational Institution, 2022. The type of study was correlational, non-experimental and cross-sectional in design; The population was 163 adolescents and the sample consisted of 115 adolescents who attended first to fifth grade of secondary school, with a stratified probabilistic sampling. The technique used was the survey and the instruments were: the Family APGAR questionnaire that was validated by factor analysis that had a reliability of 0.788 through Cronbach's Alpha coefficient and the school violence questionnaire that was validated by convergent criteria that had a reliability of 0.841 using Cronbach's Alpha coefficient, the SPSS 26 statistical program and Microsoft Excel 2016 were used for statistical analysis. The results show moderate positive correlation ($Rho=-0.596$) between family functionality and level of school violence, in terms of functionality family, 34% of adolescents have a family with moderate dysfunction, on the other hand, in school violence 49% show medium-level physical violence and 54% show medium-level psychological violence, concluding that there is a moderate positive relationship between family functionality and level of school violence, this means that adolescents who have greater family dysfunction moderately increase their level of school violence.

Keywords: Adolescents, family, functionality, violence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que tiene como finalidad satisfacer a cada uno de los miembros de la familia (1). Por otro lado, la violencia escolar se encuentra definido como las conductas intencionales de hostigamiento, maltrato verbal y físico que recibe una persona constantemente por otras personas o de varias personas, con el propósito de causar temor o con la finalidad de excluir a la víctima del círculo social (2).

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud reportan que en el mundo existe 72.000 millones de familias disfuncionales que se encuentran constituidos por padres separados o por familias con conyugues fallecidos (3). Por otro lado, la OMS registró 24% de casos de violencia física y 37% de casos de violencia psicológica ejercidas por los adolescentes las violencias más evidentes fueron (agresiones verbales) datos estadísticos que son preocupantes para el sector salud (4).

Con respecto al primer punto, en España en el año 2022, se ha registrado que un total de 47.7% de los adolescentes se encuentran conviviendo en familias disfuncionales dicho lo anterior se evidencia además que un 83.1% mostraron actos de violencia escolar de tipo físico y psicológico en la institución educativa (5); asimismo, en México en el año 2021, se ha registrado en un estudio que el 35.4% de los adolescentes se encontraron conviviendo en familias disfuncionales de las cuales un 33% presentó violencia física y psicológica en las inmediaciones de la institución educativa, en donde dichos datos estadísticos fueron alarmantes para las autoridades de la institución educativa (6).



Desde otro punto de vista a nivel nacional, según estudios muestran que en Huacho en 2021, se logró registrar un total de 34,7% de estudiantes que indicaron en la encuesta realizada que se encuentran conviviendo en un tipo de familia moderadamente funcional en donde la comunicación y la afectividad era manifestada de forma moderada de modo que, un 35,7% mostró actos de violencia escolar de nivel medio en la cual se indica que la agresión no fue grave, por consiguiente se indica que la funcionalidad familiar si influye en el nivel de violencia del adolescente (7). Asimismo, en Ayacucho en el 2021, se muestra que el 87.2% de los adolescentes presentaron violencia escolar de nivel medio en donde el 48.9% de los adolescentes indicaron pertenecer a una familia disfuncional la cual no es ambiente adecuado para el adolescente (8); de la misma forma, en Chiclayo, en el año 2023, se da a conocer que un 49.7% de los estudiantes convivieron en familias disfuncionales en donde un 51.7% de los estudiantes evidenciaron violencia escolar de nivel medio en la institución educativa en donde dicho nivel de violencia fue resultado del tipo de familia que lo rodea al adolescente (9). Según los datos estadísticos evidenciados se tiene que la mayoría de los adolescentes conviven en familias disfuncionales y que además presentan violencia escolar de nivel medio la cual indica que la actitud que presenta el adolescente depende del tipo de familia que lo rodea (9).

Por otro lado, en Juliaca en el año 2019, se ha registrado que un 39.4% de los adolescentes convivieron en familias con disfunción leve y que de las cuales un 36.7% de los adolescentes presentó violencia escolar física y psicológica de nivel medio (10); de igual modo, en Puno en el año 2021, un estudio muestra que un 50.0% de los estudiantes convivieron en familias moderadamente funcional y por otro lado, el 84,1% de los adolescente presentó violencia escolar de nivel bajo seguido de un 14,4% que presentó violencia escolar de nivel medio en la respectiva institución educativa (11).



En relación al problema, según el Registro Auxiliar de Evaluación de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado, evidencia 18 casos de violencia escolar en el año 2019 y 16 casos de violencia escolar en el año 2022; por otro lado, según el informe de la estrategia del adolescente (cuestionario de colera, irritabilidad y agresión) del Puesto de Salud I-1 Tasapa Patacollo – Zepita no evidencia ningún caso de violencia escolar en los adolescentes en el año 2022, pero en cambio según el Registro Único de Víctimas y Personas Agresoras (RUVA), de la Policía Nacional del Perú del distrito de Zepita, informa que registró 14 casos de violencia escolar en adolescentes en el año 2022.

Ante la situación descrita anteriormente se decide abordar la problemática y estudiar a los adolescentes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Zepita, en donde se observó violencia escolar y disfunción familiar en los adolescentes, la cual se afirma porque se pudo observar en algunos adolescentes que retornaron a las clases mostrar algún grado de violencia, dicha actitud se confirma según el comportamiento del adolescente ya que muchos de ellos utilizan palabras soeces e insultos con total libertad, por otro lado, se pudo presenciar agresiones entre los adolescentes como: (golpes, empujones y jalones de cabello) del mismo modo, se observó escrituras en las paredes, ventanas y en las mesas de los salones de la institución educativa, asimismo, se pudo observar a familias con violencia intrafamiliar y a otras familias desinteresadas en satisfacer la necesidad de los miembros del hogar en donde vive el adolescente en efecto la mayoría de las familias más se dedican más al negocio y no al bienestar de los adolescentes.

Por lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022?



1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la funcionalidad familiar a través del APGAR familiar en los adolescentes.
- Identificar el nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Funcionalidad familiar

Es también conocido como familia funcional en donde se promueve el desarrollo integral de cada miembro de familia además en ello se evidencia un estado emocional favorable para los integrantes del hogar además el funcionamiento familiar es demostrado por el grado de satisfacción y el cumplimiento de los parámetros básicos así tales como se muestra, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos, por otro lado se tiene a la jerarquía como el nivel de autoridad que gobierna en el hogar y esta puede ser autoritaria, indiferente, negligente, indulgente, o permisiva, para ello, la comunicación es necesaria entre los miembros (12).

Cogollo Z. et al.,(13) indica que la funcionalidad familiar tiene un papel principal para el desarrollo social y psicológico de los seres humanos que conforma una familia, y depende no solo en buscar el bienestar de la familia hacia la unión para la sobrevivencia, sino de las conductas que permite al ser humano operar de acuerdo a los criterios que refiere la familia; sin embargo existen situaciones que causan un desequilibrio ya sea en lo emocional o en lo físico de un miembro de la familia.

Reyes S., (14) menciona que la funcionalidad familiar, es el conjunto de relaciones interpersonales en donde permiten la satisfacción de todo los miembros de la familia además se impide la aparición de conductas de riesgo que dañen la relación intrafamiliar; pero facilita el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la familia además se considera que una familia es funcional cuando se tiene la paz o armonía en cada una de las etapas de la vida (14).



2.1.1.1. Familia

La OMS conceptualiza a la familia como una asociación de personas que se encuentran conectados por la hermandad, la adopción y el matrimonio. Normalmente, se conforma por una pareja y de su descendencia, por ende, la parentalidad se definirá por el nivel de parentesco (15).

También se entiende que es un grupo de sujetos unidos por un vínculo sentimental que el individuo experimenta en la población y el centro innato de desarrollo, así como el confort de todos sus individuos, sobre todos los niños, que deben percibir la seguridad y la protección indispensables de sus padres para asumir y aceptar sus responsabilidades sociales (16).

Según River J. (17) menciona que la familia es un componente crucial de la sociedad que desempeña funciones que han sido definidas y aprobadas por los miembros de la sociedad, el cual está conformada por personas con los mismos vínculos consanguíneos, hoy en día existen muchos tipos de familias formadas por miembros diversos con características similares. Por ende, las familias las fundan y validan los individuos en sociedad con un conjunto de rasgos comparables pero mucho se conocen la familia que está formada por el padre, madre e hijos que conforman una sociedad.

2.1.1.2. Funciones de la familia

Una familia debe cumplir ciertas funciones, como la socialización de todos los miembros, la satisfacción de todos sus elementos esenciales y materiales; estas funciones se clasifican como intrínsecas y extrínsecas:

- **Funciones intrínsecas:** Son aquellos que se asignan a cada miembro de la familia para fomentar un vínculo íntimo y duradero entre ellos, así como para, enseñar valores, alimentar y proporcionar apoyo psicológico de acuerdo con las normas



culturales y sociales necesarias para la formación de futuras unidades familiares (18).

- **Funciones extrínsecas:** Es dirigida al mejor bien de la sociedad, a preparar a todos sus miembros para el momento en que estarán obligados a entrar dentro de sí, con el propósito de brindar una mejor vida a todo individuo, así como a ayudar a la comunidad a la que pertenecen (18).

Al respecto, Barragán C., refiere que la funcionalidad de la familia es la capacidad del sistema familiar para cumplir su respectiva función esenciales enfrentándose y superando cada una de las etapas, las dificultades se encuentran y descubriendo patrones que dan a ver la dinámica de uno mismo en la relación con el entorno producido (19).

Barragan L. Indica que el tipo de familia funcional y saludable, predomina la comunicación directa y clara, para ello las personas del entorno expresan con frecuencia emociones positivas y negativas espontáneamente, su ira y sus miedos, su angustia, su ternura y su afecto, sin negar a nadie la capacidad de expresar su afectividad plena y libremente. Barragán L., indica que las familias sanas prevalecen un espacio de afecto con todas las personas, junto con los factores anteriores, promueve la integración de la familia y aumenta los recursos para hacer frente a los problemas que surgen en la vida de la persona que tiene una familia (19).

2.1.1.3. El APGAR familiar

El Dr. Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington, Seattle, en 1978 creó el APGAR familiar, en respuesta a la necesidad de evaluar la función familiar con un instrumento rápido y sencillo que pudiera ser rellenado por personas con un nivel educativo limitado se diseñó el instrumento con la finalidad de ser utilizado por individuos de contextos socioeconómicos y socioculturales dispares, el cual es capaz de



proporcionar datos que indican la integridad de los componentes esenciales de la función familiar (20).

Dicho instrumento tiene la finalidad de mostrar en como la persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado y asimismo es útil para identificar familias en riesgo. Por otro lado, el Dr. Smilkstein, utiliza la palabra APGAR en honor a la prueba APGAR de evaluación de recién nacido de la Dra. Virginia Apgar, además porque consigue crear un acrónimo en relación a las 5 funciones familiares que considera como las principales tales como: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto y Recursos (20).

Asimismo, Suarez indica que el instrumento de APGAR familiar se aplica en todas las personas que acuden a su segunda cita de intervención hospitalaria para valorar al tipo de persona que se va a cuidar, sin embargo, menciona que el instrumento debe ser utilizado además en los siguientes casos:

- Pacientes que presenten muchos diagnósticos en donde prevalezca lo psicosocial de las dolencias, así como depresión y ansiedad.
- En un conjunto de familias crónicas.
- A los integrantes de una familia que presenten una crisis durante todos los días.
- A los miembros de familias problemáticas así mismo, cuando no se evidencie ningún resultado ante los tratamientos recomendados a las enfermedades crónicas
- En caso en que otro instrumento de atención a la familia describa algún otro problema relacionado a la familia.

El APGAR familiar, cuenta con 5 elementos en donde se evalúan la funcionalidad de la familia estas son la adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y



recursos o capacidad resolutive. Así mismo, dicho cuestionario cuenta con un puntaje que esta de 0 a 4 puntos en donde, el 0 es nunca, 1 casi nunca, 2 a veces, 3 casi siempre y 4 siempre; del mismo modo es interpretado según el puntaje obtenido en donde, se considera familia funcional (normal) de 17 a 20 puntos, disfunción leve de 13 a 16 puntos, disfunción moderada de 10 a 12 puntos y disfunción severa de 0 a 9 puntos (21).

2.1.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar

2.1.2.1. Adaptación

Suarez L, indica que consiste en dar prioridad a la utilización de todo material que se llegue a utilizar por dentro y fuera en una familia que tienen la finalidad de resolver los conflictos que existe en el hogar en todo el contexto y así establecer nuevas reglas de convivencia (21). Además es considerado como la habilidad de un sistema marital para cambiar la estructura del poder, las relaciones de las reglas y roles que se comparten en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo por ende se puede decir que decir que es el balance entre el cambio y la estabilidad (22).

Según Buile R., (23) la adaptación es un proceso de transducción para afrontar las tensiones emergentes del entorno en donde existen tensiones de fuerza además existe una relación entre los opuestos, así como la diferencia de cosas, conflictos entre otro más, ante ello las adaptaciones que realiza la persona queda en uno mismo manteniendo el equilibrio en donde favorezca al despliegue armónico.

2.1.2.2. Participación

Consiste en evaluar todos los comportamientos para así tomar decisiones definitivas que puedan ser repartidos en la actividad y estas que solucionen los conflictos que existe en un hogar de una determinada familia (21).



Mesa E., (24) considera como la implicación de la personan en un nuevo rol en donde los padres juegan un papel principal en la ayuda del aprendizaje de los menores en donde incluyen metodologías y programas que tiene como objetivo desarrollar destrezas parentales en donde se visualiza el aliento a la familia en mejorar las acciones de los menores. Además la participación de una persona se inicia mediante un proceso de interrelación social en donde los seres humanos brindan su participación de una manera activa y el cual culmina dentro la psicología sin embargo Vigotsky constituye como el arraigo cultural (25).

Barrientos A., (26) indica que la gradiente es un proceso social que tiene algún ejercicio de derechos y responsabilidades en donde se produce un modelo de sociedad en donde existe una combinación de derechos y responsabilidades que tiene cada ser humano asimismo la participación debe de ser analizada con relación a la cantidad de personas que participan en los campos, nivel y grados.

2.1.2.3. Gradiente de recursos

Cuantifica toda madurez física, mental sentimental y social que se ocasiona ante los fines de un apoyo en relación a todas las etapas de la vida que vive el ser humano para llegar a la madures y así conocer el rol familiar y todos los deberes que se viene para cada persona que conforman una familia (21). Asimismo es considerado como el desarrollo emocional o el desarrollo físico y además se encuentra relacionado la autorrealización que alcanza los diferentes componentes de una familia al apoyo y la guía de toda la familia(27).

Mide las relaciones de madures física, emocional y social que se lleva mediante el apoyo mutuo de la familia y con la conducta apropiada ante se indica que la gradiente es



aquel que evalúa la capacidad de atravesar las diferentes etapas del ciclo familiar de forma madura permitiendo la separación de los miembros de la familia (28).

2.1.2.4. Afectividad

Cuantifica las interacciones con todos que tienen el vínculo familiar en términos de cuidado y cariño, así como la expresión de diversas emociones como el afecto, el amor, el dolor y la ira. El afecto está relacionado con la emoción, el poder y el nivel de relación en la que se aprecia adecuadamente cuando hay reunión en grupo de toda familia (21).

Es conceptualizado como el aspecto de la adaptación de la persona con funciones propias que orienta las acciones de la persona en ello se abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se tiene por instinto y en inconsciente para ello se conoce las características de la afectividad como actualidad es aquello que pertenece en el momento en que se da del ser humano, intensidad, es aquello es dado en distintas cantidades, irradiación, en ello los estados afectivos se ligan a los objetos y acontecimientos que se dan en el momento (29).

Aspecto intrínseco e indisoluble del desarrollo de la persona ante ello Piaget menciona que la afectividad es solidaria del conjunto de todas las conductas sin consistir en una causa ni en un efecto de las estructuras cognoscitivas pero en ello se debe pensar en el efecto y a la misma vez en la cognición (30).

2.1.2.5. Recursos o capacidad resolutive

Para ello se aclara que todo se debe compartir con toda la familia para llegar a satisfacer la necesidad de cada uno de ellos en el aspecto emocional u otras, además se tiene entendido que es la determinación de dedicar algún tiempo, espacio y dinero a los miembros de la familia para satisfacer las necesidades del hogar (21).



La capacidad resolutive está relacionado con el uso de los pensamientos o ideas innovadores para determinar un desarrollo de habilidades que solucionen un problema en específico y como finalidad tiene lograr la satisfacción de la persona que vive en su entorno, por ende cada vez esta capacidad tiende a convertirse en un elemento de valor por ende la persona con capacidad resolutive muestra algunas características que les convierte en indispensable para entablar una solución a los problemas presentados tanto en el comportamiento existe una paciencia y optimismo y perseverancia que ayuda al ser humano mantener un equilibrio emocional (31).

Según Riva B., (32) es una de las dimensiones que mide la tarea de compartir el tiempo con la familia e hijos además en ello se dedica recursos materiales y especiales para apoyar a todos los miembros de la familia, asimismo, en ello se evalúa los compromisos del tiempo que se brinda a otra persona para entender las necesidades de otros miembros de la familia en donde se ven situaciones emocionales, físicas o económicas.

2.1.3. Tipos de funcionalidad en la familia

- **Familia funcional (normal):** Es toda familia que mantiene una relación estable y el cual el bien sea aceptado de una buena manera para ello se establece roles para cada uno de los miembros de la familia para no buscar un punto crítico de debilidades y para ello tener posiciones de fundamentos claros que puedan tener cada miembro de la familia en donde todas realizan una actividad y así buscar un ingreso económico para el bienestar de la familia (10).
- **Disfunción leve:** Es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, en donde, el comportamiento formado por los padres que se basan en una exigencia moderada de conformidad con la norma familiar



promoviendo el autocontrol dentro de la familia a través de escenarios experimentales (10).

- **Disfunción moderada:** Son familias que presentan desacuerdos en el entorno familiar con comportamientos impropios mediante abusos que son parte de determinados miembros que se produce de forma continua y rutinaria, lo que hace que los demás miembros no toleren dichas actividades. Suelen ser “el resultado de adultos codependientes y también pueden estar influidos por el abuso de sustancias y otras adicciones (alcohol, drogas, etc.)”. Otras causas son alteraciones de salud mental de parte de los conyugues en donde copian ciertas costumbres de crianzas deficientes de padres disfuncionales para corregir a algún miembro de la familia(10).
- **Disfunción severa:** Es caracterizado por el límite que separa el interior de la familia con el contexto que es muy recio y casi impermeable; asimismo, en el núcleo no está permitido el desarrollo y crecimiento sano en el sentido de la independencia o la autonomía. En ello, el tiempo es como un invitado no deseado, porque son incapaces de moverse a través de las secuencias típicas de desarrollo emocional y/o personal para ello, los padres, no son un binomio parental (10).

2.1.4. Violencia escolar

Es el reflejo del cómo habitan y crecen los individuos, incluyendo su exposición a diversos tipos de violencia en la familia de un entorno o comunidad, las normas de la persona arraigadas y otras variables, por lo que es fundamental colaborar a todos los niveles (profesionales, personales, sociales y culturales) para crear entornos familiares más saludables (33).

El MINEDU, da a conocer que “la violencia y la convivencia son muchas veces entendidas como dos caras de una misma moneda, en donde la presencia de violencia en



la escuela es vista como una manifestación extrema de una mala convivencia”. Los Derechos del niño define la violencia como, cualquier acto que causa daño o agresión a un niño, incluida la violencia física, para ello se busca tratar, la agresión o la explotación del niño, incluido el abuso sexual (33).

La OMS, da a conocer que una violencia como “la aplicación deliberada de fuerza física o poder, ya sea amenazante o efectiva, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una sociedad, que cause o sea altamente probable que cause daño físico, muerte o daño psicológico” (34).

Por otro lado, MINEDU en el (2020) define que la violencia es “cualquier acto o conducta que transgrede la integridad física o psicológica de un estudiante, ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa, o en el camino de la Institución a casa”, del mismo modo, puede producirse a través de medios virtuales (35).

Los adolescentes aprenden desde una edad temprana especialmente cuando ven víctimas de violencia en la vivienda, ellos creen que a través de la violencia pueden resolver los conflictos que se presentan de tipos interpersonales. Con el paso del tiempo, la violencia se convierte en un medio habitual para dar a entender a diversos estados de aspecto emocional, que provocan una reacción violenta, como la ira, la frustración o el miedo, un hecho que se vive no solo dentro del hogar ni solo con la familia, al contrario se desarrolla en el contexto exterior con sus semejantes y la sociedad y contexto donde se desarrolla (34).

De acuerdo a las definiciones mencionadas acerca de la violencia escolar, para este estudio se considera la definición realizada por el MINEDU y la OMS, referidos a formas de violencia física o psicológica, o un inadecuado cuidado que se producen entre los adolescentes y adultos, “contra la propiedad, tanto en la institución como en sus



alrededores, entre la institución y el hogar, y a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (35).

2.1.5. Dimensiones de violencia escolar

2.1.5.1. Violencia Física

Se define como cualquier acción u omisión que daña o amenaza con dañar la integridad o la salud del cuerpo. Estas pueden ser agresiones que causen lesión en la epidermis (36).

Es una acción en donde se evidencia agresiones a través de castigos corporales en donde se utiliza la fuerza física estas agresiones son por ejemplo la bofetada, puñetazo, disparos, patadas, golpes, cortes, empujones, intentos de quemar o estrangular, ataques con cuchillo, tirones de pelo, golpes contra algo, uso intensional de la fuerza física o del poder contra uno mismo, uso de fuerza como forma de amenaza, reprimir, intimidar, castigar a otra persona, todas las acciones mencionadas causan daños en el cuerpo y así mismo la persona agredida requiere de una atención médica (37).

Se entiende como el acto de fuerza que ocasiona daños, dolores o también pueden ocasionan sufrimientos físicos en los seres humanos que presentaron la agresión o el daño de todo los mencionados no hay un tiempo de recuperación, por ende, la violencia física son acciones que afecta directamente al cuerpo y a la salud de todas las víctimas y como consecuencia de estos actos se puede evidenciar algunas incapacidades o asta incluso se puede llegar a quitar la vida de la víctima (38).

2.1.5.1.1. Consecuencia de la violencia física

Los daños en la violencia de este tipo van más allá de un daño físico porque toda violencia causa depresión, ansiedad y otros trastornos mentales, pero también cada daño físico con el tiempo contribuye a la aparición de cáncer, enfermedades del corazón,



accidentes cerebrovasculares y por VIH/sida sin embargo ante ello quieren hacer frente con las diferentes acciones negativas tales como consumir tabaco, con el consumo de alcohol y droga también se inclinan con las prácticas sexuales de riesgo pero con el transcurso del tiempo la personas que sufrieron violencia pueden tener una muerte temprana o una mala salud durante toda la vida (38).

2.1.5.2. Violencia Psicológica

Es definido como acto u omisión que produzca o tenga el potencial de provocar alguna lesión mental y para ello se tiene como las agresiones verbales, así como insultos y otras acciones (36).

Es un fenómeno que afecta a la sociedad, ante ello se evidencian acciones que afectan directamente a la salud mental de la persona que se encuentra agredida o victima dichas acciones son manifestadas por palabras soeces, insultos, amenazas, burlas, abusos mediante esta acción se evidencia como consecuencia ansiedad, inseguridad, irritabilidad, perdida de autoestima y otros, sin embargo la violencia psicológica son acciones que causa daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica (38).

Según Ferrer D., (39) define que la violencia psicológica es el conjunto heterogéneo de las manifestaciones conductuales que son aprendidas y posteriormente utilizadas de forma inconsciente para mantener el poder a través de los daños a la integridad psicológica de las demás personas por se indica que el daño psicológico es aquel que gira de forma negativa causando daños emocionales de las victimas sin embargo se clasifica como maltrato psicológico activo y pasivo.

2.1.5.2. Consecuencias de la violencia psicológica

La violencia verbal o psicológica es más difícil identificar porque es visto por la sociedad como una práctica normal y ante ello se evidencia los efectos de consumo



frecuente de alcohol y drogas, los sentimientos de tristeza aumenta, evidencian ideación suicida, el nivel de estrés aumenta, irritabilidad y frustración, el autoestima baja, asimismo se evidencia depresión o ansiedad y la relación con la sociedad se deteriora (38).

2.1.5.1. Criterios para evaluar el nivel de violencia escolar

Al respecto, García et al., en su texto sobre “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R)”. Refieren que para establecer el nivel de violencia escolar se considera los siguientes criterios (40):

- **Violencia del profesor hacia el estudiante:** Es considerado por presentar algunas agresiones de parte del docente asía los alumnos de la institución y esta pueden ser de diferentes tipos ya sean verbales o físicas (40).
- **Violencia física por parte del estudiante:** García et al. (40) refiere es considerado como una lesión en la piel y en diferentes partes del cuerpo para conocer la violencia; es ocasionada directamente a la persona por ambos géneros tales como de varón a mujer o también de mujer a mujer o de varón a varón esta ocurre cuando existe una discusión o cuando beben de más o en asaltos que ocurren en la calle.
- **Violencia verbal por parte del estudiante:** Cuando se daña a alguien mediante el uso de insultos, chismes o discursos negativos, se dice que es violencia verbal. Además, hay violencia verbal directa o indirecta, y tal diferenciación se refiere al hecho de que la acción se haga cara a cara, como con los insultos; o por la espalda, como con los chismes (40).
- **Exclusión social:** Se refiere al conjunto de acciones de discriminación y rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como la nacionalidad, la diversidad cultural, el color de la piel o la capacidad académica. Estas circunstancias de exclusión



social pueden darse tanto dentro del aula, durante la realización de trabajos académicos, excluyendo o ignorando a los amigos en juegos o actividades de grupo (40).

- **Disrupción el en aula:** García et al. refiere la disrupción en el aula se refiere a comportamientos con los que el estudiante dificulta al profesor impartir su clase y al resto de compañeros interesados seguirla con aprovechamiento (40). Al respecto, una disrupción en el salón se ha de considerar un tipo de violencia escolar a tener en cuenta, en tanto que son comportamientos que muchas veces intencionados que constituyen un prejuicio para el profesor y para los estudiantes interesados en las clases (40).
- **Violencia a través de las TIC:** García et al. refiere la violencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) comprende el comportamiento agresivo a través de Internet y de los medios electrónicos, principalmente los teléfonos móviles (40). Tales comportamientos violentos “pueden adoptar formas variadas como la violencia verbal, exclusión social o incluso la violencia física” (40).

2.1.5.2. Características del nivel de violencia escolar

Al respecto, Flores et al. indica que uno de los rasgos que más se observa es el contexto social complejo. Carecen de autocrítica, son impulsivos, carecen de habilidades sociales, no manejan bien el estrés, les cuesta seguir las normas, se relacionan mal con los adultos y son impulsivos (41). Sin embargo, tienen compañeros que aplauden su comportamiento violento; un mayor deseo de abusar de su fuerza, ya que suelen ser físicamente más fuertes que los demás; la ausencia de un vínculo afectivo cálido y estable por parte de los padres también son factores. Según lo indicado, esto depende principalmente de la madre, que muestra actitudes negativas o poca disponibilidad para



atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar el respeto a los límites, combinando la permisividad ante el comportamiento antisocial con la imposición de consecuencias severas (41).

2.1.6. Nivel de violencia escolar

Al respecto, Andalucía, en su texto tipología del maltrato infantil, indicadores y niveles de gravedad establece los siguientes (42):

- **Violencia escolar de nivel bajo:** Son lesiones que no requieren atención médica. Además, las conductas de maltrato son poco frecuentes y carecen de la intensidad necesaria para afectar las interacciones sociales del menor o cualquier otro aspecto de su desarrollo (42).
- **Violencia escolar de nivel medio:** El comportamiento de la agresión resulta en lesiones físicas que no requieren de un tipo de evaluación o tratamiento de un especialista. Las lesiones se manifiestan en diferentes fases de cicatrización/curación. Rechazo al menor o amenazas no son tan frecuentes, o bien se hacen esfuerzos para evitar las relaciones sociales (42).
- **Violencia escolar de nivel alto:** En ello se requiere el internamiento hospitalario y ello puede ser inmediato como consecuencia de la lesión sufrida. las pocas evidencias de alguna lesión graves que se encuentran en diversas etapas de cicatrización. Cuando se produce al menos una de estas situaciones, el menor es rechazado categóricamente, completamente y permanentemente (42).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

La familia: Es un grupo de personas que residen juntas, están vinculadas entre sí y comparten pensamientos, sentimientos, tareas, conocimientos, tradiciones, valores y



mitos. Cada miembro asume responsabilidades que permiten mantener el equilibrio familiar (43).

Funcionamiento familiar: Definida por una capacidad familiar que sufren alguna crisis en donde se llega a conocer los afectos del desarrollo en el crecimiento de cada persona (43).

Violencia: Es la conducta de comportamiento intencionado con la que se causa un daño o un perjuicio al semejante (36).

La violencia escolar: Es el reflejo que se vive y se desarrolla en cada individuo por ello se conoce diferentes tipos de violencia en una familia del entorno para ello se tiene en toda persona que comprende en diferentes factores (42).

Violencia Física: Cualquier acto u omisión que daña o amenaza con dañar la integridad o la salud del cuerpo (36).

– **Violencia Psicológica:** Definido como cualquier acto que produzca o tenga el potencial de provocar daño psicológico, trastornos del desarrollo o privación (36).



2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel internacional

Bozan K., en el año 2021, realizó un estudio en Colombia, con el objetivo de establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y comportamiento en los adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de Colombia. El diseño de la investigación fue correlacional de enfoque cuantitativo no experimental en una población de 387 estudiantes y una muestra de 320 estudiantes, se aplicó los cuestionarios de la Escala de evaluación familiar y la Escala de evaluación del comportamiento de niños y adolescentes. Teniendo como resultado correlación positiva baja entre las dos variables de (0,003), asimismo el 36% evidencia violencia verbal de nivel bajo y el 27% muestra violencia física de nivel bajo, en donde se concluye que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el comportamiento en los adolescentes (43).

Villar M et al., en el año 2021, realizaron un estudio en España, con el principal objetivo de identificar los comportamientos de violencia de género entre adolescentes en entornos virtuales y determinar si existen diferencias significativas de comportamiento por género o grado. El estudio fue de diseño transversal, descriptivo, ex post factor, en una población y muestra de 615 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario ad hoc. Como resultado muestran que el 74% de varones adolescentes muestran actos violentos físicos y psicológicos y el 53% de mujeres muestran violencia física y psicológica. Concluyendo que la mayoría de los adolescentes varones presentan violencia física y psicológica (44).

Rodríguez Y., en el año 2020, realizó un estudio en Cuba, con la finalidad de identificar la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria Camagüey. Tal estudio realizado fue de diseño no experimental de corte transversal y tipo exploratorio en una población de 49 adolescentes en donde se aplicó como técnica la observación y la



entrevista y como instrumento se aplicó el cuestionario de violencia escolar. Resultados el 65% de los estudiantes muestran violencia escolar, 36% muestran violencia física de nivel medio y un 62% muestran violencia psicológica de nivel alto. En conclusión la mayoría de los adolescentes presentan violencia escolar psicológica (45).

Kreski N., en el año 2019, realiza un estudio en EE. UU, con el principal objetivo de determinar la violencia escolar en los adolescentes de EE. UU, el estudio fue de cinco cohortes de diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo en donde se aplicó la encuesta virtual de violencia escolar en una población y muestra de 73 074. Resultado en violencia se muestra que el 76% muestra violencia física de nivel medio, el 53% muestra violencia psicológica y el 34% evidencia acoso cibernético. En conclusión, las peleas físicas en adolescentes son mayores que la violencia verbal (46).

Higuita L. Cardona J., en el año 2019, realizaron un estudio de investigación en Colombia, con el objetivo de determinan la violencia escolar en adolescentes de Medellín. El estudio fue de diseño no experimental transversal de enfoque cuantitativo correlacional, con una población de 3750 adolescentes, en una muestra representativa de 3460 adolescentes en donde se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó el cuestionario de la escala de evaluación del comportamiento, en donde se evidencia como resultado que el 18,3% de adolescentes sufrieron bullying, el 10% presentó violencia física de nivel bajo y el 16 % evidencia violencia psicológica de nivel bajo. Conclusión la mayoría de los adolescentes sufren violencia escolar de nivel bajo (47).

2.3.2. A nivel nacional

Correa R., Zaquilla M., en el año 2023, realizaron un estudio en Chiclayo, con el objetivo de evaluar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental



de corte transversal, la cual fue realizada en una muestra probabilística de 294 estudiantes en donde como técnica se aplicó la encuesta y como instrumentos se utilizaron la escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) y el cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO). Resultado no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar (p valor Sig=0,740), asimismo se muestra que el 51.7% presentaron funcionalidad familiar medio y el 49.7% mostraron violencia física de nivel medio y un 37.9% evidenciaron violencia psicológica de nivel medio. En conclusión no existe relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar (9).

Silva R., en el año 2022, efectuaron un estudio en Trujillo, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa privada del Porvenir, el estudio fue de tipo correlacional de corte trasversal, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, que fue realizado en una muestra probabilística de 109 adolescentes, se utilizaron el cuestionario de funcionalidad familiar y el cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO). Resultado correlación significativa positiva de (p valor Sig=0,001), por otro lado, en funcionalidad familiar un 56% presentaron familia disfuncional seguido de un 78% que presentaron violencia escolar de un nivel medio. En conclusión se muestra que existe relación significativa positiva entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes (48).

Dexter C., en el año 2021, efectuó un estudio en Lima, con el objetivo de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional, en una población de 230 estudiantes en una muestra de 192 estudiantes a las que se les aplicó el cuestionario de Apgar familiar y la Escala de Resiliencia en donde



muestra como resultados correlación no significativa, positiva y débil de ($r= ,102$; $p=,212$), el 35% de adolescentes presentan familia disfuncional y el 28% se encuentra en una familia disfuncional leve. En conclusión, la mayoría de los adolescentes presentan familia disfuncional y además existe relación entre las dos variables (49).

Cruz F. Huaranca S., en el año 2021, realizaron un estudio en Ayacucho, con la finalidad de identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Publica Luis Guillermo Lumbreras Ayacucho. Metódicamente fue de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, la cual se desarrolló en una muestra de 236 adolescentes, mediante un muestreo no probabilístico, en donde se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizaron el Test de conductas violentas y la Escala de valoración de la funcionalidad familiar (FACES III). Resultados se evidencia 87.2% presentaron violencia escolar moderada y el 48.9% presentaron funcionalidad familiar medio. Concluyendo que no existe relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes (p valor Sig=0,740) (8).

Olivera C. Yupanqui L., en el año 2020, en Lima, realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en los estudiantes del Centro Educativo de Lima. El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental el cual se realizó en una población de 48 estudiantes y en una muestra probabilística de 35 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de (CUVE3-ESO) y la escala (FASES-III). Resultados el 58% de los estudiantes evidenciaron violencia física y el 34% muestran violencia psicológica además se evidencia una relación de $p=0.233$. En donde concluyeron que existe una relación



positiva moderada significativa entre el tipo de funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar (50).

Pérez C., en el año 2019, efectuó un estudio en Puente Piedra, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar de 3ro y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Puente Piedra 2019, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, transversal, de diseño no experimental en una muestra de 201 adolescentes a quienes se aplicó el cuestionario de (FACES-III) y de Cuve 3 ESO. Como resultado muestra una relación significativa entre ambas variables de ($p=0,000$) con un coeficiente de correlación de ,544 en la dimensión Flexibilidad y ,280 en la dimensión Cohesión, el 34% presentaron violencia física y psicológica de nivel bajo. En conclusión, existe una correlación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar (51).

2.3.3. A nivel local

Luque M. Zapana V., en el año 2023, llevaron a cabo un estudio en Juliaca, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional o transversal de tipo descriptivo correlacional, en donde la muestra fue de 136 estudiantes; se utilizó la prueba de percepción de la funcionalidad familiar y el cuestionario de agresividad de Buss-Perry. Resultados del 100% el 66.9% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de familia funcional, el 19.9% se encuentran en un tipo de familia disfuncional y el 41.4% muestran un nivel medio de conductas agresivas. En conclusión, se ha encontrado que la mayoría de los adolescentes indican que se encuentran conviviendo en una familia disfuncional (52).



Ticona E., en el año 2022, realizó un estudio en San Pedro, con el principal objetivo de evaluar la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria San Miguel del distrito de San Pedro de Putina Punco, el tipo de la investigación fue descriptiva transversal, con diseño correlacional de enfoque cuantitativo en una muestra probabilística de 58 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de (CUVE-R). Resultado el 37% de adolescentes muestran violencia verbal de nivel bajo y el 2% mostraron violencia física de nivel alto; en donde se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan violencia verbal en la Institución Educativa Secundaria San Miguel del distrito de San Pedro de Putina (53).

Ticona O., en el año 2021, realizó un estudio en Caracoto, con el objetivo de determinar la relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática del distrito de Caracoto. El estudio fue de tipo básica, de diseño no experimental; en una muestra de 183 estudiantes, en donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento: el Cuestionario de Violencia Escolar de Carbajal y la Escala de Habilidades Sociales de Olivia. Resultados el 54.8% de adolescentes de sexo femenino presentan violencia escolar de tipo física de nivel alta y el 40% de los adolescentes de sexo masculino presentaron violencia escolar de tipo física de nivel alta. Se concluye que la mayoría de los adolescentes presentan violencia física y psicológica de nivel alto (54).

Huaycani Y, en el año 2020, llevó a cabo un estudio en Puno, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal y de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 690 adolescentes y por una muestra de 248 adolescentes; para la recopilación de datos utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos: el test de funcionalidad familiar FF-SIL



y el Test de Identificación de los Trastornos relacionados con el consumo de alcohol (AUDIT). Resultado el 59.6% de estudiantes se encuentran en familias moderadamente funcional y el 24.6% pertenecen a familias disfuncionales; por otro lado, el 93.5% de estudiantes presentó un consumo sin riesgo al alcohol y el 4% presentaron un consumo de riesgo al alcohol. Se concluye que, la mayoría de los adolescentes se encuentran en una familia disfuncional (55).

Larico Y., en el año 2019, realizó un estudio de investigación en Juliaca, con el principal objetivo de determinar la relación entre Funcionabilidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca, 2019, el cual fue un estudio de tipo descriptivo transversal y con diseño correlacional; en una muestra probabilística de 248 adolescentes a quienes se aplicó el cuestionario Apgar Familiar y el de violencia escolar tipo Likert. Resultado el 39.4% de los adolescentes conviven en familia con disfunción leve, 12,8%, se encuentra en una familia con disfunción severa y el 17% pertenecen a una familia disfuncional. Por otro lado, el 36.7% presentan violencia psicológica y física de nivel bajo y el 2.7% muestran violencia psicológica y física de nivel medio y el 1% de nivel alto. En donde concluye que existe relación entre las variables (10).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

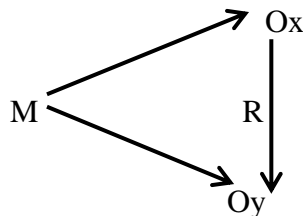
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, porque busca detallar las cualidades que presenta la muestra para establecer la relación que existe entre la variable funcionalidad familiar y la variable nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa (56).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon el comportamiento de las variables del estudio y la recolección de datos se realizó en un determinado momento (56).

Se explica en el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Muestra

OX: Es observación de la variable: Funcionalidad familiar.

OY: Es observación de la variable: Nivel de violencia escolar.

R: Es relación que existe entre ambas variables.



3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio de investigación se desarrolló en el departamento de Puno, provincia de Chucuito, distrito de Zepita, que se encuentra ubicado a 3845 m.s.n.m., al sur de la región a 125.9 Km de la ciudad de Puno el cual se caracteriza por tener un clima frío y seco.

La Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado está conformado por 163 adolescentes que está dirigida por una directora, un sub director, personal administrativo y 22 docentes, en una población estudiantil de 163 adolescentes de ambos sexos, distribuidos desde primero a quinto grado de la institución educativa.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población del estudio realizado estuvo conformada por los adolescentes de primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado, que fue un total de 163 matriculados.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes de primero a quinto grado según el cálculo del tamaño muestral fijado con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95. Mediante la siguiente fórmula se determinó la cantidad de muestra, dando como resultado 115 adolescentes quienes fueron participes de la investigación.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Es el tamaño de la muestra

N: Es el tamaño de la población.

Z: Es el nivel de confianza (1.96)

e: Es la precisión o el error (5% de error)



p: Probabilidad de éxito (0.5)
q: Probabilidad de fracaso (0.5)
Cálculo de la muestra:
N= A 163
Z= A 1,96 (95% de confianza)
e= A 0,05(5% de error)
p= A 0.5
q= A 0.5

Reemplazando:

$$n = \frac{163*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(163-1)+1.96^2*0.5*0.5}$$

$$n= 115$$

a) Tipo de muestreo

Fue probabilístico estratificado, en donde la muestra, fue dividido en estratos homogéneos o en grupos que contaron con alguna característica en común (57).

Cuadro 1. Muestreo estratificado de la población adolescente de la I.E S Juan Velasco Alvarado.

ESTRATOS		
Grados	Cantidad	Porcentaje
Primero	28	24
Segundo	16	14
Tercero	25	22
Cuarto	26	23
Quinto	20	17
TOTAL	115	100

Fuente: Nomina de matrícula en la I.E.S Juan Velasco Alvarado.

b) Criterios de inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos, que se encuentren matriculados en la institución educativa secundaria.
- Adolescentes que asistan con regularidad a la institución educativa.
- Adolescentes que firmen el asentimiento informado.
- Adolescentes que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Adolescentes que asistan el día de aplicación de instrumento.

c) Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no deseen participar en el estudio.
- Adolescentes que no concluyan con las preguntas del instrumento.
- Adolescentes que no tengan firmado el consentimiento el asentimiento informado.

d) Unidad de análisis:

- Adolescentes de primero a quinto grado de la institución educativa secundaria.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Variables independientes	Dimensión	Indicadores	Categoría	Índice
Funcionalidad familiar. Es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro.	Adaptación	La utilización de recursos	Normal (17-20)	0= nunca 1 = casi nunca 2 = a veces 3 = casi siempre 4 = siempre
	Participación	Participación en la toma de decisiones	Disfunción leve (13-16)	
	Gradiente de recursos	La posibilidad de maduración emocional, física y de autorrealización.	Disfunción moderada. (10-12)	
	Afectividad	La realización de amor y atención que existe entre los miembros	Disfunción Severa (0-9)	
	Capacidad resolutive	Compromiso o determinación de dedicar tiempo a los miembros		



<p>Violencia escolar</p> <p>Es un reflejo de lo que viven y se desarrollan las personas, si han vivido otros tipos de violencia en su familia de origen o en su comunidad, los estereotipos de género que siguen arraigados, entre otros factores.</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Golpes Romper objetos Esconder objetos de los demás Escribir en paredes Romper objetos de otros Amenazar a sus compañeros Actuar vengativamente Quitar objetos de sus compañeros Quitar alimentos a sus compañeros.</p>	<p>Violencia baja (0 – 15)</p> <p>Violencia media (16 – 30)</p> <p>Violencia alta (31 – 45)</p>	<p>0 = nunca 1 = a veces 2 = casi siempre 3 = siempre</p>
	<p>Violencia psicológica</p>	<p>Comentarios ofensivos Poner sobre nombres Realizar escenas inadecuadas Emplear palabras groseras Insultar a algún profesor Practicar la discriminación</p>		

Fuente: Elaboración propia.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, esta técnica permite que la recolección de información sea recopilada directamente de la población de estudio o muestra (58).

3.5.2. Instrumentos

Para la variable de funcionalidad familiar, se utilizó el cuestionario de APGAR familiar que fue elaborado por Gabriel Smilkstein y posteriormente adaptada por Castilla H., et al., la cual se encuentra estructurada por 5 dimensiones que son: adaptación,



participación, gradiente de recurso, afecto y recursos. Estas dimensiones se miden mediante 5 ítems un ítem para cada dimensión; por otro lado, cada respuesta tiene una puntuación, así como: nunca=0; casi nunca =1; algunas veces=2; casi siempre =3 y siempre =4 (59).

- **Escala valorativa del APGAR Familiar.**
 - disfunción severa: 0-9 puntos.
 - disfunción moderada:10-12 puntos.
 - disfunción leve: 13 a 16 puntos.
 - normal: 17 a 20 puntos.

Validez y confiabilidad: El APGAR familiar fue validado por análisis factorial en el Perú en el año 2014 por Castilla H. et al., en donde se obtuvo un análisis de componentes principales y de rotación ortogonal (Varimax) como único factor. El instrumento cuenta una confiabilidad por α de Cronbach=0.788 la cual indica que es confiable (59).

Para la variable de violencia escolar: Se empleó el cuestionario de violencia escolar que fue elaborada por Contreras L y Herrera E., el cual estuvo constituido por 2 dimensiones la primera fue de violencia física que estaba conformada por 9 preguntas y la segunda dimensión fue de violencia psicológica que estuvo constituida por 6 preguntas, para su evaluación se clasificó según el puntaje de 0 a 15 puntos violencia baja, de 16 a 30 puntos violencia media y por ultimo de 31 a 45 puntos violencia alta (10).

Validez y confiabilidad: El instrumento cuenta con una validez y confiabilidad que fue realizado mediante una prueba piloto por Contreras L. y Herrera E. Mediante la tesis de “Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución



Educativa estatal en el Distrito de San Juan de Lurigancho”, en donde se utilizó la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach en donde como resultado se obtuvo un valor de 0.841 la cual indica que el instrumento es confiable (10).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Coordinación:

- Primeramente, se solicitó a la Decana de la Facultad de Enfermería, la carta de presentación dirigido a la directora de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.
- Seguidamente, se presentó una solicitud, adjuntando la carta de presentación a la directora de la I.E.S. Juan Velazco Alvarado para obtener el consentimiento para la ejecución del instrumento.
- Posteriormente, se coordinó con la directora y docente de tutoría el cronograma para la aplicación del instrumento en los adolescentes según el horario establecido en la coordinación académica.

Ejecución:

- Para recolectar los datos días antes se entregó el consentimiento informado a los adolescentes informando el tema, objetivo e importancia del estudio con fin de obtener la autorización de los padres.
- Posteriormente, se ingresó aula por aula para hacer el alcance del asentimiento informado a los adolescentes informando igualmente, el tema, objetivo e importancia donde firmaron en señal de conformidad.
- Luego se procedió al recojo del consentimiento y asentimiento de cada uno de los adolescentes.



- Dicho a lo anterior, se sorteó a los adolescentes a través de las balotas marcadas con una X que fue igual a participante seleccionado, la cual se llevó según el muestreo por estratos.
- Inmediatamente después, se entregó el cuestionario de funcionalidad familiar y el cuestionario de violencia escolar a los adolescentes seleccionados, en donde para el llenado del cuestionario tuvieron 20 minutos.
- Finalmente se procedió al recojo de los cuestionarios llenados, agradeciendo por su participación y tiempo. Estos datos fueron recopilados en horas de tutoría que fueron coordinadas con la directora y docente de tutoría de la institución educativa. Ver (Anexo G)

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicado el instrumento, se recolectó la información y se verificó el correcto llenado del instrumento aplicado, luego se trasladó y tabuló en Microsoft Excel versión 2016 de manera detallada y ordenada, posterior a ello se realizó el análisis mediante el Software Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 26 y para la técnica estadística se empleó la prueba de Rho de Spearman que permitió determinar la relación entre las variables de la investigación.

Para el contraste de hipótesis, se utilizó la prueba de Rho de Spearman que mide la relación entre la variable independiente y la variable dependiente cumpliendo lo siguiente:

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión

$P > \alpha$ = acepta la H_0 se rechaza la hipótesis alterna



$P < \alpha$ = rechazar la H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Para la interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de rho	Significado
-1	correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	correlación negativa muy baja
0	correlación nula
0.01 a -0.19	correlación positiva muy baja
0.2 a -0.39	correlación positiva baja
0.4 a -0.69	correlación positiva moderada
0.7 a -0.89	correlación positiva alta
0.9 a -0.99	correlación positiva muy alta
1	correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaborado en base a Hernández Sampieri y Fernández Collado.

Para el análisis de correlación

A medida que los números se mueven hacia 1 o -1, los valores indican la fuerza de la relación.

- **Correlación negativa:** Es cuando existe un aumento en la X el cual se asocia con una disminución en la Y.
- **Correlación positiva:** Es cuando el valor de la variable X aumenta y el valor de la variable Y aumenta.

3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Los padres de los adolescentes participantes dieron su consentimiento informado, así como también los adolescentes que brindaron su asentimiento informado para la realización de este estudio. La participación fue totalmente libre, sin presión con total



anonimato de las respuestas, ya que los adolescentes investigados tuvieron la opción de negarse a participar en el estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.

Funcionalidad familiar	Nivel de violencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Disfunción severa	1	1	8	7	2	2	11	10
Disfunción moderada	7	6	18	16	14	12	39	34
Disfunción leve	10	9	14	12	9	8	33	29
Normal	14	12	11	10	7	6	32	28
Total	32	28	51	44	32	28	115	100

Fuente: Cuestionario de APGAR familiar y cuestionario de violencia escolar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

En la tabla, se muestra que el 16% de los adolescentes que conviven en familia con disfunción moderada evidencian violencia escolar de nivel medio, asimismo un 10% de adolescentes que conviven en familia normal presentan violencia de nivel medio.



Prueba de Rho de Spearman

			Funcionalidad familiar	Nivel de violencia escolar
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Nivel de violencia escolar	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de APGAR familiar y cuestionario de violencia escolar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

El valor del p valor (Sig= 0,000) que es menor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el coeficiente Rho de Spearman es de (,596), lo que muestra que la correlación es positiva moderada, el cual indica que el tipo de funcionalidad familiar del adolescente si tiene relación con el nivel de violencia escolar, porque cuanto mayor sea el grado de disfunción familiar, moderadamente se incrementará el nivel de violencia escolar en los adolescentes.



O.E.1

Tabla 2. Funcionalidad familiar a través del APGAR familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.

Tipo de funcionalidad	N	%
Disfunción severa	11	10
Disfunción moderada	39	34
Disfunción leve	33	29
Normal	32	28
Total	115	100.0

Fuente: Cuestionario de APGAR familiar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

En la tabla, se evidencia que un 34% de los adolescentes conviven en un tipo de funcionalidad familiar con disfunción moderada.



O.E.2

Tabla 3. Nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.

Nivel de violencia	Tipo de violencia			
	Física		Psicológica	
	N	%	N	%
Bajo	51	44	43	37
Medio	56	49	62	54
Alto	8	7	10	9
Total	115	100.0	115	100.0

Fuente: Cuestionario de violencia escolar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

En la tabla, se muestra que el 54% de los adolescentes presentan violencia psicológica de nivel medio, por otra parte, se encontró que el 49% de los adolescentes presentan violencia física de nivel medio.



4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se puede señalar que hay evidencia estadística para determinar que existe relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado, con un p valor ($\text{Sig}= 0,000$), la cual es inferior al nivel de significancia 0,05, además de ello se pudo mostrar un coeficiente de Rho de Spearman de ($,596$) lo cual indica que cuanto mayor sea el grado de disfunción familiar, moderadamente se incrementa la violencia escolar en los adolescentes, dichos datos evidenciados estadísticamente confirman que efectivamente existe una relación significativa entre las variables del estudio.

Los resultados hallados en el estudio se asemejan a los resultados evidenciados por Silva R. (48) en Trujillo, Pérez C, (51) en Puente Piedra, Larico Y (10) en Juliaca Olivera C y Yupanqui L (50) en Lima quienes realizaron sus estudio en los adolescentes peruanos de diferentes Instituciones Educativas en donde mostraron que existe una relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes.

Por otra parte, los estudios de Cruz F. Huaranca S. (8) en Ayacucho y Correa R., Zaquilla M., (9) en Chiclayo discrepan a los resultados encontrados evidenciado que no existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en estudiantes resultados que indican un p valor mayor a 0,05 la cual quiere decir que la funcionalidad familiar no influye directamente en el nivel de violencia escolar de los adolescentes.

A los resultados encontrados se puede atribuir que la funcionalidad familiar es fundamental para el desarrollo social del adolescente porque en esta etapa se evidencian



cambios emocionales, sociales y físicos que afectan directamente a la población adolescente de una forma positiva o negativa, ante los cambios mencionados los adolescentes necesitan a su familia unida y cerca a ellos para comunicarles las incomodidades o cambios que presentan en la institución educativa o fuera del hogar, por ende, una familia funcional es beneficioso para el adolescente ya que en ello puede encontrar un equilibrio emocional, por otra parte, en una familia disfuncional los padres no priorizan el bienestar del adolescente ante ello muchos adolescentes cometen muchos actos de violencia uno para llamar la atención de los padres o también porque se encuentran rodeados por personas violentas, la cual es un factor negativo en el comportamiento del adolescente.

Con respecto a la funcionalidad familiar de los adolescentes de la institución educativa, se muestra que la mayoría de los adolescentes presentan familia con disfunción moderada, en efecto significa que cada familia de los adolescentes presentan algunos desacuerdos entre los miembros del hogar mostrando inadecuados comportamientos la cual se observa de forma continua y rutinaria las cuales son perjudiciales en el bienestar del adolescente (10). Los resultados se asemejan a los hallados por Dexter C (49) en Lima, Luque M. Zapana V (52) en Juliaca y Huaycani Y (55) en Puno, quienes evidencian en sus estudios que la mayoría de los adolescentes peruanos se encuentran conviviendo en familias disfuncionales. Por consiguiente, ante el resultado mostrado se puede indicar primeramente que la familia es el eje central del ciclo vital para la sociedad, de modo que, para ello la unión de los miembros del hogar es fundamental para el bienestar de los menores, pero en el ámbito de estudio se pudo mostrar que la mayoría de los adolescentes no reciben la satisfacción de sus padres, por otro lado, otra cantidad de adolescentes no reciben la participación de los padres en actividades del hogar igualmente algunos adolescentes no reciben algún tipo de ayuda de los padres; dichos actos mencionado son



preocupantes para el equilibrio emocional del adolescente debido a que cada acción de los padres son primordiales para fortalecer el vínculo afectivo y participativo (ver anexo H.1,2 y3).

Con respecto al nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes, se encontró que la mayoría de los adolescentes presentan violencia escolar de tipo físico y psicológico de nivel medio, dicho resultado evidenciado significa que la agresión física o psicológica ejercida por el agresor es moderado la cual no necesariamente tiene que ser atendido por un especialista asimismo los actos de agresividad no son frecuentes (42).

Las cifras determinadas en los resultados se asemejan con los de Kreski N., (46) en EE.UU, Higueta L. Cardona J (47) en Colombia, Bozan K (43) en Colombia y Rodríguez Y (45) en Cuba, quienes evidencian que la mayoría de los estudiantes muestran violencia física y violencia psicológica de nivel medio. Mientras tanto, Ticona O (54) en Caracoto, Ticona E (53) en San Pedro- Putina, Villar M et al, (44) en España, discrepan a los resultados evidenciados indicando en sus estudios que la mayoría de los estudiantes presentó violencia psicológica de nivel alto y violencia física de nivel medio o viceversa. Los resultados encontrados permiten señalar que la violencia en sus términos generales son acciones que causan daños al cuerpo y a la mente de la persona según el grado de violencia la víctima mostrará cambios en su rutina que serán perjudiciales en el aprendizaje y en su desarrollo personal en donde su calidad de vida es afectada.

Por otro lado, según el estudio realizado se evidencia que la mayoría de los adolescentes de la institución educativa han presentado actos negativos, así como el destrozo de objetos, golpes, esconder objetos, insulto al docente, poner apodos y por último en usar palabras groseras, dichos actos mencionados corresponden a las agresiones psicológicas, las cuales los adolescentes lo practican a diario sin recibir ninguna llamada



de atención la cual es inadecuado en una institución educativa debido a que un insulto hiera más que un golpe por ende, el profesional de salud debe tener en cuenta que los adolescentes si evidencian violencia psicológica y que para ello se debe buscar nuevas estrategias para reducir la agresión (ver anexo H.6 y H.7).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es 0,596 y el p valor (Sig=0,000) que indica que a mayor disfunción familiar moderadamente se incrementa el nivel de violencia escolar.

SEGUNDA: La funcionalidad familiar que presentan los adolescentes a través del APGAR familiar es disfunción moderada, la cual se caracteriza por la insatisfacción que reciben los adolescentes de sus padres en relación al apoyo y participación.

TERCERA: El nivel de violencia escolar de tipo físico y psicológico que presentan los adolescentes es medio, la cual se evidencia por agresión verbal y por destrozo de materiales de compañeros y de la institución educativa.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora y docentes de la Institución Educativa Secundaria, se recomienda socializar los resultados del estudio realizado, y a partir de ello realizar talleres con la participación de un psicólogo. Por otro lado, brindar talleres de sensibilización dirigidos a los padres sobre la funcionalidad familiar y la violencia escolar.
2. Al docente de tutoría, implementar talleres sobre el funcionamiento familiar para los estudiantes y padres de familia, con actividades relacionadas al apoyo de los padres, participación, afecto, aceptación y en relación de padres y adolescentes.
3. Al personal de salud (enfermera) abordar estrategias de prevención e intervención, para disminuir los altos niveles de violencia psicológica y física de los adolescentes, para así posteriormente optimizar un buen progreso en la institución educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valenzuela M. “Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente”: Rol de familia. Vol. 5, Revista Scielo. 2013. 12–45 p. [Internet]. 2013; Available from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962013000100011
2. Perez J. Definición de violencia escolar. 2012. [Internet]. 2012; Available from <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173003.pdf>
3. Organizacion Mundia de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. La violencia autoinflingida [Internet]. 2013 [cited 2023 May 13]. Available from: https://www.who.int/dg/lee/speeches/2004/puerto_ordaz_violencereport/es/, 2013
4. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil [Internet]. 8 de junio. 2020 [cited 2023 May 13]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
5. Padilla G, Shuguli C. Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y consucta violenta. Rev Dibulgación Científica la Univ Tecnológica Indoamérica [Internet]. 2022 [cited 2023 May 13];11(1):390–592. Available from: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/html/#:~:text=Según la Organización Mundial de,a nivel mundial %5B14%5D>.
6. Dávalos Martínez A, Barrera Rodríguez E, Emigdio Vargas A, Blanco García N, Vélez Núñez B. Funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes de Acapulco -Mexico. Rev Dilemas Contemp [Internet]. 2021 [cited 2023 Aug 23];3(2):6. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00067.pdf>
7. Chamba Allecca L. Funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los



- estudiantes de la Institución educativa Villa María Del Triunfo-Lima 2021 [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez; 2021 [cited 2023 Aug 23]. Available from: [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5741/CHAMBA ALLCCA LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5741/CHAMBA_ALLCCA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. De la Cruz Gómez F, Huaranca Hinostraza S. Funcionalidad familiar y su relación con el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Luis Guillermo Lumbreras” C.P Satca Morochucos, Ayacucho, 2021" [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Ayacucho: Universidad Nacional De San Cristobal De Huamanga; 2021 [cited 2023 Aug 23]. Available from: [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4602/1/TESIS EN793_Del.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4602/1/TESIS_EN793_Del.pdf)
 9. Correa Flores R, Zaquinaula Gomez M. Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa De Chiclayo, 2022. [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2023 [cited 2023 Aug 23]. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117254/Correa_FR R-Zaquinaula_GMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117254/Correa_FR_R-Zaquinaula_GMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 10. Larico Y. Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institucion Educativa San Francisco de Borja Juliaca -2019 [Internet]. [Tesis para optar el titulo de Licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [cited 2023 May 16]. Available from: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13679/Larico_Churata_Gladys_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y



11. Caira Yucra C, Mirada Carcausto J. Violencia escolar y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno 2022. [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Chincha: Universidad Autónoma de Ica; 2022 [cited 2023 Aug 23]. Available from: [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2006/1/CAIRA YUCRA CLAUDIA - MIRANDA CARCAUSTO JHENIA ZUMERS.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2006/1/CAIRA_YUCRA_CLAUDIA_-_MIRANDA_CARCAUSTO_JHENIA_ZUMERS.pdf)
12. Moreno H, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Rev Cient Am Lat [Internet]. 2012 [cited 2023 May 17];6(1):155–66. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
13. Cogollo Z, Gómez E, De Arco O, Ruiz I, Campo-Arias A. Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena. Rev Ciencias la salud [Internet]. 2009 [cited 2023 May 12];38(4):33–9. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v38n4/v38n4a05.pdf>
14. Reyes Narváez SE, Oyola Canto MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Rev scielo [Internet]. 2022 [cited 2023 May 17];13(2):127–37. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
15. Clemen C. Definición de la familia segun la OMS. 2009; [Internet]. 2009; Available from: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
16. Lara I. ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? 2015; [Internet]. 2015;



- Available from:<https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
17. River Prado JA. El rol de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de primer grado. Trab titulación previo a la obtención del Título Licenciada en Ciencias la Educ Mención Profesora Parvularia Carrera Educ Parvularia]. 2020; Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23366>
 18. Cuba M, Romero Z, Cruz C de la C. Relacion de tipo y ciclo vital. 2014; Available from:http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
 19. Barragán L. “El apoyo familiar a los pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis del centro - contigo da vida en la provincia de Tungurahua cantón Ambato”. Universidad técnica de Ambato. 2015. [cited 2023 May 15]. Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9908/1/FJCS-TS-170.pdf>
 20. Smilkstein G. The Family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. Rev Práctica la Fam [Internet]. 1978 [cited 2023 Oct 1];6(6):1231–9. Available from: https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
 21. Suarez M, Alcalá M. “Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar.” 2019. Rev scielo [Internet]. 2022 [cited 2023 May 17];13(2):127–37 Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20EL%20APGA



22. Aguilar C. Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes [Internet]. Rev. enferm. herediana. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017 [cited 2023 May 15]. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo de Titulación.pdf>
23. Builes R, Manrique T, Henao G. Individualización adaptación. Rev Redalyc [Internet]. 2017 [cited 2023 May 16];51(2):33–56. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
24. Meza LA, Trimió B. Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. Rev Redalyc [Internet]. 2020 [cited 2023 May 17];20(73):13–23. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
25. Covarrubias M. Perspectiva historico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional. Rev la Fac UNAM [Internet]. 2017;23(6):36–47. Available from: <https://psicolatina.org/14/perspectiva.html#:~:text=La afectividad hace referencia a,conciben separada de las otras>
26. Barrientos MA. La participación. [Revista Scielo] [Internet]. 1990 [cited 2023 May 16];44(3):134–234. Available from: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
27. Suarez M. APGAR familiar. Rev Scielo [Internet]. 2017 [cited 2023 May 16];56(3):53–7. Available from: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
28. Reynalte A. Base teorica APGAR familiar [Internet]. 17de noviembre. 2010 [cited 2023 May 17]. Available from: <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/test-apgar-familiar.html>



29. Russell B. La afectividad [Internet]. Vol. 47, [Revista Radilyc. 2010 [cited 2023 May 16]. p. 55–68. Available from: https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf
30. Zubiría M. La afectividad humana. Rev Scielo [Internet]. 2013 [cited 2023 May 17];23(5):123–34. Available from: <https://anmdecolombia.org.co/wp-content/uploads/2013/08/Vida-Afectiva.pdf>
31. Pérez S, Carbonell IIA, Santana F. Procedimiento para medir la capacidad resolutive de los equipos básicos de salud. Rev Cuba Salud Pública [Internet]. 2014 [cited 2023 May 17];40(4):249–62. Available from: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/v40n4/spu02414.pdf>
32. Riba BJ. Cuestionario de función familiar APGAR -familiar [Internet]. 3 de mayo. 2021 [cited 2023 May 16]. Available from: <https://enfocatss.com/cuestionario-de-funcion-familiar-apgar-familiar/>
33. MINEDU. Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Minist Educ del Perú. 2019; Available from: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
34. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organ Mund la Salud. 2003; Available from: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=137DC33FE1BF4B5B692C2C82920E2E6F?sequence=1
35. MINEDU. “Orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes de educación básica involucrados en hechos de violencia escolar.” Lima - Perú; 2020. Available from:



- <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7732?show=full>
36. MINEDU. Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. 2018;4. Available from: Available from: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevención>
37. Grassi V, Gomes F, Gessner R, Cuba M. Violencia Física, Sexual Y Psicológica Según El Análisis Conceptual Evolutivo De Rodgers. Rev Scielo [Internet]. 2022 [cited 2023 May 17];3(27):1–13. Available from: <https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqsTFqfw/?format=pdf&lang=es>
38. Atariguana M, Dután M. Violencia física intrafamiliar y comportamiento infantil [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada en psicología]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2010 [cited 2023 May 16]. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2325/1/tps625.pdf>
39. Salvazán L, Creagh Y, Durán Y. La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Rev Inf Científica [Internet]. 2014 [cited 2023 May 17];88(6):1145–54. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>
40. García D, Rodríguez N, Dobarro A. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). 2011. [Internet]. 2011. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517217004.pdf>
41. Flores EVG, Muñoz VLD, Loyola FEC. “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira. Trujillo, 2015”. Pueblo Cont. 2017;87–95. Available from: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/758>
42. Andalucía J. “Tipología del maltrato infantil, indicadores y niveles de gravedad.”



- España; 2019. Available from:
https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_TiposMaltrato.pdf
43. Bozán K. Acoso Relacional en el Período Adolescente con Funcionalidades Familiares y Comportamientos Infantiles. *Psicol en las Esc.* 2021;1451–1473. [Internet]. 2021;68–85. Available from:
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
44. Villar M, Méndez-Lois M, Barreiro F. Violencia de género en entornos virtuales: una mirada a la realidad adolescente. *Rev Electrónica Investig en Psicol Educ.* 2021;19:509–32. Available from:
<https://eric.ed.gov/?q=+SCHOOL+VIOLENCE+IN+ADOLESCENTS&id=EJ1324671>
45. Rodríguez Rodríguez J, Rodríguez Gamboa G, Socarrás Hernández D. Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camaguey. *Rev Redalyc [Internet]*. 2020 [cited 2023 Aug 29];20(71):158–69. Available from:
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265012/html/>
46. Kreski NT. Experiencias de acoso en línea y comportamientos relacionados con la violencia fuera de línea entre una muestra representativa a nivel nacional de adolescentes de EE. UU., 2011 a 2019. *Rev salud Esc.* 2022;92:376–86. Available from:
<https://eric.ed.gov/?q=+SCHOOL+VIOLENCE+IN+ADOLESCENTS&id=EJ1331271>
47. Higueta-Gutiérrez L., Cardona-Arias J. Variables del contexto familiar, escolar y del entorno social que determinan el acoso escolar en adolescentes de Medellín, Colombia, 2018. *Rev violencia Esc.* 2019;68–85. Available from:
https://www.researchgate.net/publication/309692598_Percepcion_de_funcionamiento



- onalidad_familiar_en_adolescentes_escolarizados_en_instituciones_educativas_p
ublicas_de_Medellin_Colombia_2019
48. De La Cruz Menacho D, Ñique Varástegui M. Funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa privada de el Porvenir. [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2022 [cited 2023 Aug 30]. Available from: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9321/1/REP_DEYSI.DE.LA.CRUIZ_MANUEL.NIQUER_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf
 49. Dextre Gomero CD. Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021. Univ Cesar Vallejo. 2021; Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70508>
 50. Olivera CE, Yupanqui LD. “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes en riesgo de deserción escolar.” Rev Científica la UCSA. 2020;3–13. Available from: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>
 51. Perez Bravo C V. Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019. Univ Priv del Norte. 2020; Available from: <https://hdl.handle.net/11537/24971>
 52. Luque M, Zapana V. Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca. [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Psicología]. Juliaca:Universidad Peruana Unión; 2021 [cited 2023 May 12]. Available from: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4576/Maxbel_Tesi



- s_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
53. Ticona AE. “Evaluación de la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria San Miguel del distrito de San Pedro de Putina Punco.” Universidad Nacional del Altiplano. 2022. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67010/Ticona_LOY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
54. Ticona O. Violencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática del distrito de Caracoto. [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licencia en Psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021 [cited 2023 May 12]. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67010/Ticona_LOY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
55. Huaycani Mamani YM. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019. [Internet]. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano; 2020. Available from: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13677/Huaycani_Mamani_Yesica_Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y
56. Hernández-Sampieri, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. Vol. 6, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. Mexico; 2018. Available from: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
57. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Rev Scielo [Internet]. 2017 [cited 2023 May 14];35(1):227–32. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>



58. Bernal C. Metodología de la investigación [Internet]. tercera ed. Colombia: EDUCACIÓN, PEARSON; 2010. 320 p. Available from: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
59. Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M, Valdivia A. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. Rev Cient UIGV [Internet]. 2014 [cited 2023 Sep 30];2(1):49–63. Available from: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53/128>



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PG: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022?</p> <p>P.E -¿Cuál es el tipo de funcionalidad familiar a través del APAGAR en los adolescentes?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes?</p>	<p>OG: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.</p> <p>O.E - Identificar la funcionalidad familiar a través del APGAR en los adolescentes.</p> <p>- Identificar el nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes.</p>	<p>H.G Existe relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.</p>	<p>VARIABLE 1 Funcionalidad familiar</p> <p>VARIABLE 2 Nivel de violencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Gradiente de recursos • Afectividad • Capacidad resolutive <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p>ENFOQUE - Cuantitativo</p> <p>TIPO -Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO - No experimental. De corte transversal</p> <p>TÉCNICA - Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO - Cuestionario</p> <p>POBLACIÓN - 163 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado del Distrito de Zepita.</p> <p>MUESTRA Muestreo probabilístico estratificado obteniendo como resultado 115 adolescentes.</p>



ANEXO B:



**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



CUESTIONARIO DE “APGAR FAMILIAR” QUE MIDE LA
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO– ZEPITA, 2022

I.- INTRODUCCION

El presente cuestionario tiene como objetivo, determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Zepita, 2022. Por lo que solicitamos responder con toda la veracidad, cuyos resultados serán de utilidad para la investigación. Se le agradece anticipadamente su colaboración y participación.

II.- DATOS GENERALES

Edad:..... Sexo: Femenino () Masculino ()

Religión:..... Sección:.....

Procedencia:.....

.....

Vives con: Papá () mamá () hermanos () tíos () abuelos () Otros

Especifica:.....

.....

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un conjunto de enunciados, con una calificación de escala tipo Likert de (0 a 4) para lo cual se pide que marque solo un recuadro según crea conveniente.

Dónde:

0 = Nunca

1 = Casi nunca

2 = A veces

3 = Casi siempre

4 = Siempre



V1	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		N°	0	1	2	3
D1	ADAPTACIÓN					
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
D2	PARTICIPACIÓN					
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
D3	GRADIENTE DE RECURSOS					
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
D4	AFFECTIVIDAD					
4	Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor.					
D5	CAPACIDAD RESOLUTIVA					
5	Me satisface cómo compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa y el dinero					

¡Gracias por su participación!



INSTRUMENTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



CUESTIONARIO QUE MIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO
ALVARADO– ZEPITA, 2022.

I.- INTRODUCCION

El presente cuestionario tiene como objetivo, determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado– Zepita, 2022. Por lo que solicitamos responder con toda la veracidad, cuyos resultados serán de utilidad para la investigación. Se le agradece anticipadamente su colaboración y participación.

II.- DATOS GENERALES

Edad:..... Sexo: Femenino () Masculino ()

Religión:..... Sección:.....

Procedencia:.....

.....

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un conjunto de enunciados en forma de preguntas, sobre violencia escolar con una calificación de escala tipo Likert de (0 a 3). Para lo cual se pide señalar su respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros según crea conveniente.

Dónde:

0 = Nunca

1 = A veces

2 = Casi siempre

3 = Siempre



V2	VIOLENCIA ESCOLAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
N°	ENUNCIADOS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA				
1	¿En los últimos 06 meses, has golpeado a un compañero de tu aula sin motivo alguno?				
2	¿En los últimos 06 meses, has roto intencionalmente algún objeto de tu colegio?				
3	¿Has participado en juegos como: esconder los útiles escolares de tus compañeros?				
4	¿Escribes en las paredes de tu colegio?				
5	¿Has roto o dañado los útiles de un compañero sin motivo?				
6	¿Has amenazado a alguien con un instrumento punzo cortantes (cuchillo, tenedor, aguja) sin motivo?				
7	¿Has usado a algunos de tus compañeros en actos de venganza dentro del colegio?				
8	¿Has quitado los útiles escolares a tus compañeros de aula?				
9	¿Has quitado sus alimentos a tus compañeros del aula?				
D2	DIMENSIÓN: VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
10	¿Haces comentarios ofensivos sobre tus compañeros?				
11	¿Pones apodos a tus compañeros?				
12	¿Has hecho escenas o comportamientos inadecuados los cuales han dañado tu imagen como persona?				
13	¿Usas palabras groseras cuando te diriges a tus compañeros?				
14	¿Has insultado a un profesor del colegio por haberte desaprobado?				
15	¿Discriminas a algún compañero por su color de piel?				

¡Gracias por su participación!



ANEXO C:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE ENFERMERÍA.
ASENTIMIENTO INFORMADO.



INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO

FACULTAD DE ENFERMERÍA.

INVESTIGADORA: Alexandra Leon Mamani.

TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN
VELASCO ALVARADO – ZEPITA, 2022.

Mediante el presente documento doy a conocer mi voluntad de ser participe en el presente estudio que tiene como objetivo “determinar la funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado– Zepita, 2022”

Ya siendo informado(a) de la finalidad del estudio y asimismo de los resultados de dicha investigación que serán utilizados netamente para fines del estudio, para ello se pide que responda con toda sinceridad las preguntas ya presentadas en el cuestionario.

Una vez resuelta las dudas luego de haber comprendido los objetivos propuestos de la investigación, se solicita su firma en el asentimiento informado.

Puno,.....del 2022.

Firma del Participante

Firma de la Investigadora
Alexandra Leon Mamani.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO**
FACULTAD DE ENFERMERÍA.
CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN VELASCO ALVARADO– ZEPITA, 2022.

La presente investigación es realizada por la egresada Alexandra Leon Mamani de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Señor padre o madre de familia tenga usted un cordial saludo, mi persona se encuentra realizando un estudio de investigación ya mencionado en la parte superior con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.

A continuación, se le brinda la información necesaria para que usted voluntariamente acepte la participación de su menor hijo en el estudio que se está realizando en la institución.

- El cuestionario es anónimo y de estricta confidencialidad.
- No habrá consecuencias desfavorables en la salud para mi menor hijo.

Luego de haber sido informado con claridad sobre el estudio, brindo mi consentimiento voluntariamente para que mi menor hijo participe en la investigación para que dicha información sea utilizada con fines planteados para el estudio.

Puno.....de.....2022

Firma del Apoderado
DNI:.....

Firma de la tesista



ANEXO D: SOLICITUD PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

SOLICITO: Autorización Para Realizar Estudios De Investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN VELASCO ALVARADO DE TASAPA PATACOLLO.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
CHUCUITO - JULI
M.S. DE PARTES
n.º 081
fecha 24 ABR 2022
FIRMA

Yo, **Alexandra Leon Mamani**, egresada de la UNA- PUNO con Matrícula N° 160420 identificado (a) con DNI N° 70938735 con domicilio en **Jr. Cancharani N° 769** de la ciudad de Puno, con teléfono N° 995308324 email alexandrleonmamani84@gmail.com ante usted con el debido respeto me presento y DIGO:

Que habiendo culminado mis estudios en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, solicito su autorización y relación de estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado para realizar un estudio de investigación de "funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar" en los estudiantes de dicha institución.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, señor director acceder a mi petición por ser justa y legal

Puno, 25 de Abril del 2022.

Alexandra Leon Mamani
D.N.I. N° 70938735



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JUAN VELASCO ALVARADO"
TASAPA PATACOLLO – ZEPITA
Código Modular: 0578989



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Tasapa, 15 de setiembre del 2022

CARTA N°001-2022-DIES "JVA"/TP-Z.

SEÑOR(A) : Alecandra León Mamani
Egresada de Enfermería

Presente.-

ASUNTO : Respuesta a la solicitud presentada

REF. : **Solicitud**

Por medio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de responder a la solicitud presentada con el Exp. N° 295 de fecha 12 de setiembre, por parte de la egresada en Enfermería Alexandra Leon Mamani, lo cual se autoriza la recopilación de datos a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Velasco Alvarado" Tasapa sobre el proyecto de investigación titulada "funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescente".

Atentamente,



Prof. Bertha Amelia Ayra Huaypa
DIRECTORA



ANEXO F: CARTA DE PRESENTACIÓN



Puno C.U., 17 de noviembre de 2022

CARTA Nº 147-2022-D-FE-UNA-PUNO

Señora(jito)
Prof. BERTHA AMELIA AYA HUALPA
 Directora de la Institución Educativa Secundaria
 "Juan Velasco Alvarado de Tasapa Patacollo"
 Zepita.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller ALEXANDRA LEON MAMANI, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos con fines de ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Carmen Rosa Calcina Condoni.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
ALEXANDRA LEON MAMANI	"Funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,

Dra. Fina Roca Vargas
 D. C. C. C. C.
 FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c. Archivo.
 RPV/cra.



ANEXO G:



CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN POR GRADOS Y SECCIONES.

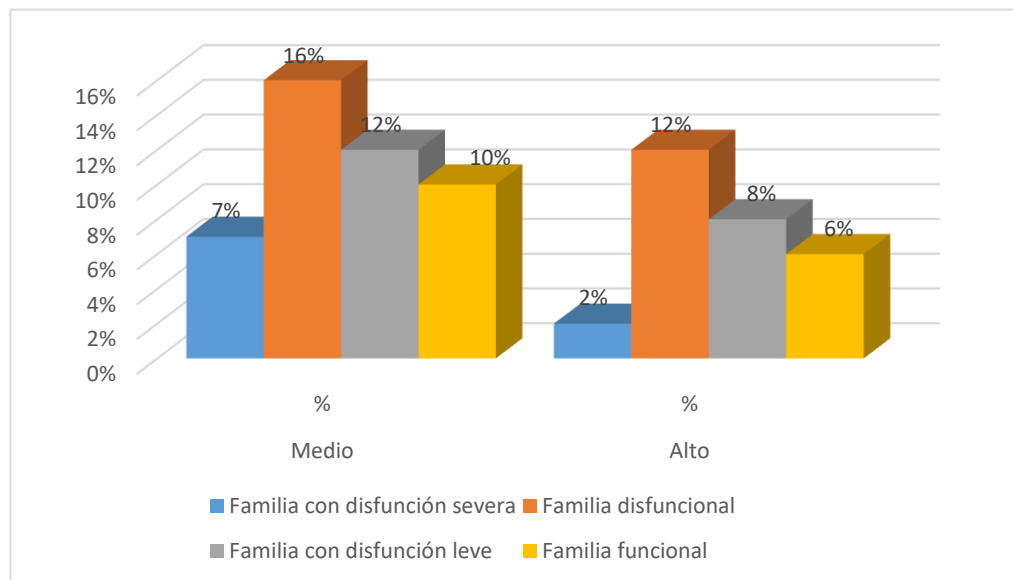
GRADO	SECCIÓN	DÍAS DEL MES DE AGOSTO			DÍAS DEL MES DE SETIEMBRE				
		3	1	3	6	8	1	1	2
1ro			1	1			5	9	8
	"A"								
	"B"								
2do	"A"								
	"B"								
3ro	"A"								
	"B"								
4to	"A"								
	"B"								
5to	"A"								
	"B"								

Fuente: Horario establecido de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.

ANEXO H:

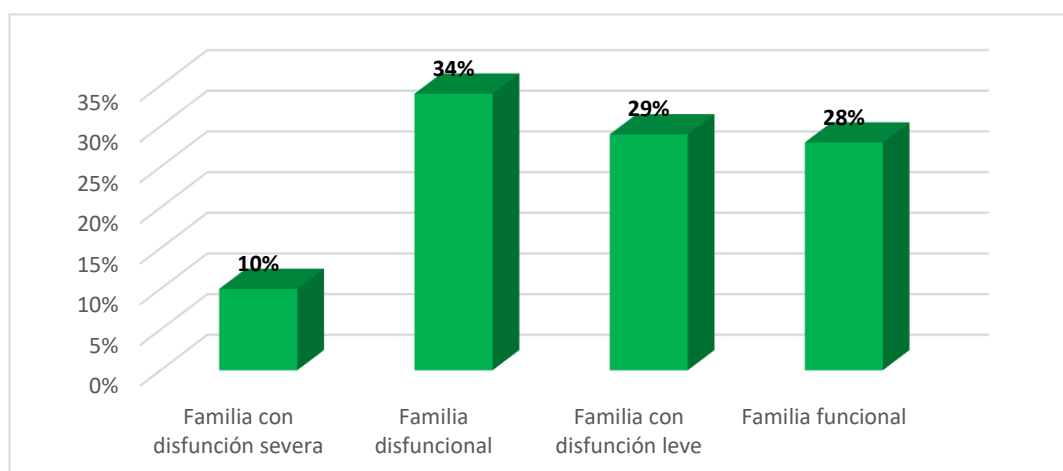
FIGURAS

FIGURA 1. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado Zepita, 2022.



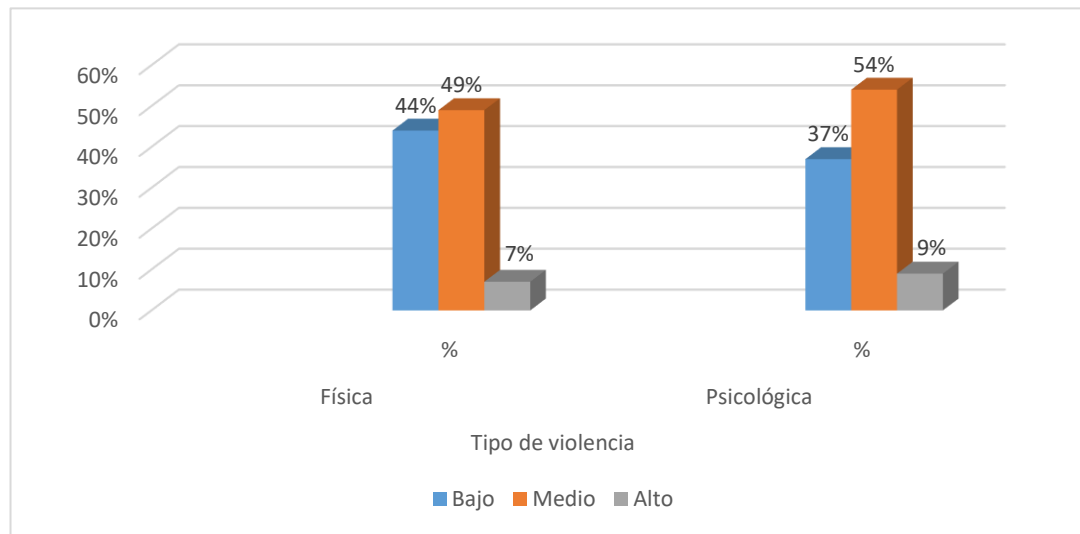
Fuente: Cuestionario de APGAR familiar y cuestionario de violencia escolar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

FIGURA 2. Funcionalidad familiar a través del APGAR familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.



Fuente: Cuestionario de APGAR familiar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

FIGURA 3. Nivel de violencia escolar de tipo física y psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.



Fuente: cuestionario de violencia escolar aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

ANEXO I:

TABULACIÓN DE DATOS

Anexo H.1. Tabulación de las dimensiones de funcionalidad familiar y sus indicadores.

DIMENSIÓN Adaptación	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Indicador										
1°Satisfacción por la ayuda que se recibe de los padres	14	12,2	25	21,7	36	31,3	21	18,3	19	16,5

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de APGAR familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

Anexo H.2. Tabulación de la dimensión participación

DIMENSIÓN Participación	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Indicador										
2°Satisfacción por la participación de los padres.	16	13,9	28	24,3	26	22,6	31	26,9	14	12,1

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de APGAR familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

Anexo H.3. Tabulación de la dimensión gradiente de recursos

DIMENSIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
Indicador	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3° Satisfacción por el apoyo de los padres	17	14,7	14	12,1	30	26,0	36	31,3	18	15,6

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de APGAR familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

Anexo H.4. Tabulación de la dimensión afectividad

DIMENSIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
Indicador	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
4° Satisfacción por afectos de los padres	14	12,1	32	27,8	28	24,3	20	17,4	21	18,3

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de APGAR familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

Anexo H.5. Tabulación de la dimensión capacidad resolutive

DIMENSIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre	
Indicador	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
5° Satisfacción por compartir con familia	12	10,4	16	13,9	31	26,9	38	33,0	18	15,7

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de APGAR familiar de los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

Anexo H.6. Tabulación de la dimensión violencia física y sus indicadores.

DIMENSIÓN VIOLENCIA FÍSICA	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°Golpe en los últimos 6 meses	43	37,4	52	45,2	13	11,3	7	6,1
2°Romper objetos en los últimos 6 meses	40	34,8	56	48,7	10	8,7	9	7,8
3° Esconder objetos	39	33,9	56	48,7	15	13,0	5	4,3
4° Escribir en paredes	39	33,9	53	46,1	20	17,4	3	2,6
5°Daño a los útiles escolares	69	60	35	30,4	11	9,6	0	0
6°Amenaza con un instrumento	89	77,4	14	12,2	9	7,8	3	2,6
7°Acto de venganza	81	70,4	34	29,6	0	0	0	0
8° Quitar útiles escolares	29	25,2	69	60	13	11,3	4	3,5
9°Quitar alimentos	48	41,7	58	50,4	9	7,8	0	0

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de violencia aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

Anexo H.7. Tabulación de la dimensión violencia psicológica y sus indicadores.

DIMENSIÓN VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
10°Comentarios ofensivos	59	51,3	48	41,3	5	4,3	3	2,6
11°Poner apodos	42	36,5	53	46,1	11	9,6	9	7,8
12° Escenas o comportamientos inadecuadas	42	36,5	49	42,6	11	9,6	13	11,3
13° Usar palabras groseras	21	18,3	69	60	17	14,8	8	6,9
14°Insulto al profesor	25	21,7	56	48,7	23	20	11	9,6
15°Discriminación por color de piel	81	70,4	29	25,2	5	4,3	0	0

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario de violencia aplicado a estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado.

ANEXO J:

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FOTO N° 01: Se muestra a la población adolescente de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado.

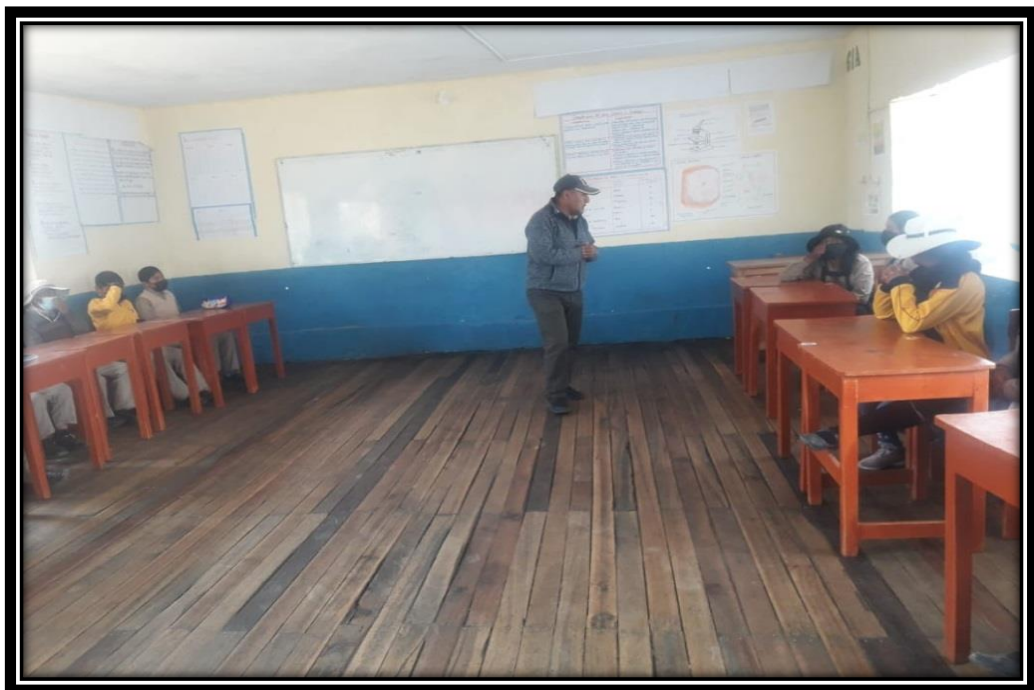


FOTO N° 02: Se muestra al docente de tutoría brindando información sobre la presencia de la tesista.



FOTO: N° 3: Tesista aclarando dudas de los adolescentes.



FOTO N°4: Adolescentes llenando el instrumento de APGAR familiar y la escala de Likert de violencia escolar.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ALEXANDRA LEON MAMANI
identificado con DNI 70938735 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JUAN VELASCO ALVARADO ZEPITA - 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALEXANDRA LEON MAMANI
identificado con DNI 70938735 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN VELASCO ALVARADO ZEPITA -2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de DICIEMBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella