



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



CLIMA SOCIOFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH CARINA HUANCOLLO LEÓN

Bach. ESTHER BRIGIDA PINEDA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA SOCIOFAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I
NSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**

AUTOR

**EDITH CARINA HUANCOLLO LEON, EST
HER BRIGIDA PINEDA QUISPE**

RECuento DE PALABRAS

19699 Words

RECuento DE CARACTERES

113143 Characters

RECuento DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 13, 2023 2:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 13, 2023 2:22 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

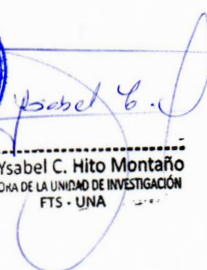
- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dra. Soledad Jacheline Zegarra Ugarte
DOCENTE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNA - PUNO




Dra. Ysabel C. Hito Montañó
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA



DEDICATORIA

A Dios, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentan.

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi madre Luz Artemia, quien, con su amor, paciencia, sacrificio y esfuerzo en todos estos años, me ha permitido llegar a cumplir hoy una meta más, por inculcar en mí un modelo de esfuerzo y valentía, porque a pesar de tantas adversidades nunca dejaste de creer en mí, es un orgullo y privilegio ser hija tuya.

A mi padre Pablo quien, en su último momento de vida se despidió de este mundo manifestando como último deseo “estudien y sean profesionales” misión cumplida papito, de ti aprendí a no temer a las adversidades porque siempre tengo la seguridad que me acompañas y me apoyas desde allá arriba.

A mis hermanos Julia, Elizabeth, Waldir y Haydee, por estar conmigo en todo momento a lo largo de mi vida, porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí un mejor prójimo y de una u otra forma me acompañan en todas mis metas.

¡A todos ustedes les dedico este logro!

Huancollo Leon Edith Carina



A mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Para mis padres Santos y Olga, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles así mismo por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda, por proveer recursos necesarios.

También dedico a mis dos grandes tesoros Astrid y Khaleesi cuyo amor y cariño han sido la mayor bendición en mi vida quienes me han dado la fuerza y la inspiración para alcanzar mis objetivos y llegar a ser un ejemplo para ellas.

Pineda Quispe Esther Brígida



AGRADECIMIENTOS

Nuestro profundo agradecimiento:

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, especialmente a los docentes de la Facultad y Escuela Profesional de Trabajo Social, por los conocimientos y valores impartidos.

A nuestra asesora, Dra. Zegarra Ugarte Soledad Jackeline, por su tiempo brindado en el asesoramiento y acompañamiento para el logro del presente estudio.

A todos los miembros del jurado, quienes con sus observaciones, sugerencias y aportes enriquecieron el contenido de la presente tesis.

Finalmente, a la Institución Educativa Secundaria de Taraco, por las facilidades del caso en la aplicación de instrumentos, gracias por abrirnos las puertas y motivarnos a concluir con la presente investigación.

Huancollo Leon Edith Carina

Pineda Quispe Esther Brígida



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| INDICE DE FIGURAS | |
| INDICE DE ANEXOS | |
| INDICE DE ACRONIMOS | |
| RESUMEN | 14 |
| ABSTRACT..... | 15 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 18 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 21 |
| 1.2.1. Problema general..... | 21 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 21 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 22 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 22 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... | 22 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 23 |
| 1.5.1. Objetivo general | 23 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 23 |



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|-------------|---|----|
| 2.1. | ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 2.1.1. | A nivel internacional | 25 |
| 2.1.2. | A nivel nacional | 25 |
| 2.1.3. | A nivel local | 28 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 30 |
| 2.2.1. | Clima socio familiar | 30 |
| 2.2.2. | Habilidades sociales | 34 |
| 2.3. | MARCO CONCEPTUAL | 47 |
| 2.3.1. | Adolescencia | 47 |
| 2.3.2. | Familia..... | 48 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|--|----|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 49 |
| 3.2. | TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO | 50 |
| 3.2.1. | Tipo | 50 |
| 3.2.2. | Método | 51 |
| 3.2.3. | Diseño de investigación | 51 |
| 3.3. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 52 |
| 3.3.1. | Técnicas..... | 52 |
| 3.3.2. | Instrumentos | 52 |
| 3.4. | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 55 |
| 3.4.1. | Población..... | 55 |
| 3.4.2. | Muestra..... | 55 |



3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO..... 56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN SEGÚN OBJETIVOS..... 58

4.1.1. Clima socio familiar y habilidades sociales 58

4.1.2. Dimensión relaciones del clima socio familiar y habilidades sociales . 60

4.1.3. Dimensión desarrollo del clima socio familiar y habilidades sociales . 63

4.1.4. Dimensión estabilidad del clima socio familiar y habilidades sociales 65

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS 73

4.1.1. Contrastación de Hipótesis del objetivo general..... 73

4.1.2. Contrastación de Hipótesis del objetivo 1..... 74

4.1.3. Contrastación de Hipótesis del objetivo específico 2 75

4.1.4. Contrastación de Hipótesis del objetivo 3..... 77

V. CONCLUSIONES..... 79

VI. RECOMENDACIONES 81

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 82

ANEXOS..... 89

Área: Desarrollo Humano y Calidad de Vida

Tema: Clima socio familiar y habilidades sociales

Fecha de sustentación: 14 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Categorías del clima socio familiar..... | 53 |
| Tabla 2 Categorías de los indicadores de la dimensión relaciones..... | 53 |
| Tabla 3 Categorías de los indicadores de la dimensión desarrollo | 53 |
| Tabla 4 Categorías de los indicadores de la dimensión estabilidad..... | 54 |
| Tabla 5 Categorías de las habilidades sociales | 55 |
| Tabla 6 Escala de valoración Rho de Spearman | 57 |
| Tabla 7 Distribución de clima socio familiar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. | 59 |
| Tabla 8 Distribución de la dimensión relaciones del clima socio familiar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. | 61 |
| Tabla 9 Distribución de la dimensión desarrollo del clima socio familiar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. | 63 |
| Tabla 10 Distribución de la dimensión estabilidad del clima socio familiar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundara Taraco, 2022. | 66 |
| Tabla 11 Frecuencia de la dimensión asertividad de habilidades sociales | 67 |
| Tabla 12 Frecuencia de la dimensión comunicación de habilidades sociales..... | 69 |
| Tabla 13 Frecuencia de la dimensión autoestima en habilidades sociales..... | 70 |
| Tabla 14 Frecuencia de la dimensión toma de decisiones de habilidades sociales..... | 72 |



| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 15 | Correlación Rho de Spearman entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022..... | 73 |
| Tabla 16 | Correlación de Rho Spearman entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022..... | 74 |
| Tabla 17 | Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022..... | 76 |
| Tabla 18 | Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022..... | 77 |



INDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Mapa de localización del Distrito de Taraco | 49 |



INDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| ANEXO 1: Matriz de consistencia..... | 89 |
| ANEXO 2: Operacionalización de variables | 92 |
| ANEXO 3: Instrumentos de investigación de la variable: Clima socio familiar | 93 |
| ANEXO 4: Instrumentos de investigación de la Variable: Habilidades Sociales..... | 97 |
| ANEXO 5: Solicitud para ejecutar el proyecto de investigación..... | 99 |
| ANEXO 6: Constancia de ejecución de proyecto de investigación | 100 |
| ANEXO 7: Fotografías..... | 101 |
| ANEXO 8: Matriz de datos para la variable CLIMA SOCIO FAMILIAR | 102 |
| ANEXO 9: Matriz de datos para la variable HABILIDADES SOCIALES | 109 |
| ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad | 113 |
| ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional..... | 115 |



INDICE DE ACRONIMOS

| | |
|--------|--|
| CEDRO: | Centro de Información y Educación para la Prevención de Abuso de Drogas. |
| DRE: | Dirección Regional de Educación. |
| FES: | Escala de Ambiente Social Familiar |
| IE: | Institución Educativa |
| ISEP: | Instituto Superior de Educación Publico |
| MINSA: | Ministerio de Salud |
| UGEL: | Unidad de Gestión Educativa Local |



RESUMEN

La investigación titulada “Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022” sostuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco. La hipótesis general fue: existe relación significativa entre el clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco. La metodología para esta tesis se enmarca dentro del método hipotético deductivo, de tipo básica, el diseño de la investigación es no experimental - correlacional – transaccional. La población universo está compuesto por 680 estudiantes, aplicando la muestra estratificada se tiene como muestra probabilística la cantidad de 246 estudiantes. La técnica que se utilizó para ambas variables es la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, para probar la hipótesis se trabajó con la estadística inferencial utilizando la correlación de Spearman. Los resultados demuestran que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0,291 con un nivel de significancia de 0.02 siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), de este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una correlación positiva media entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, esto sugiere que a medida que el clima socio familiar mejora, también lo hacen las habilidades sociales de los estudiantes, y viceversa.

Palabras clave: Clima socio familiar , desarrollo, estabilidad, habilidades sociales, relaciones



ABSTRACT

The research titled “Socio-family climate and social skills of the students of the Taraco Secondary Educational Institution, 2022” had the general objective: Determine the relationship between the socio-family climate and the social skills of the students of the Taraco Secondary Educational Institution. The general hypothesis was: there is a significant relationship between the socio-family climate and social skills of the students of the Taraco Secondary Educational Institution. The methodology for this thesis is framed within the hypothetical deductive method, of a basic type, the research design is non-experimental - correlational - transactional. The universe population is made up of 680 students, applying the stratified sample, the number of 246 students is taken as a probabilistic sample. The technique that was used for both variables is the survey and the instrument was the questionnaire. To test the hypothesis, inferential statistics were used using Spearman's correlation. The results show that the Rho Spearman correlation coefficient is 0.291 with a significance level of 0.02, this being less than 5% ($p < 0.05$), thus the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Concluding that there is a medium positive correlation between the social and family climate and the social skills of the students, this suggests that as the social and family climate improves, so do the social skills of the students, and vice versa.

Keywords: Family social climate, Development, Stability, Social skills, Relationships.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2022, se desarrolla, teniendo en cuenta que: el adolescente atraviesa una fase de desequilibrio emocional con cambios internos y externos que hacen difícil la buena socialización dentro de su familia, su centro de estudios y la sociedad.

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2016) estima que 10 404 271 personas, son niños, niñas y adolescentes de hasta 17 años, es decir, más de un tercio de la población total del país.

En la región Puno, según el último censo del 2017 informa que: el 53.25% de las familias son nucleares, el 31% son unipersonales, el 9% son hogares extendidos, el 5.3% son familias sin núcleo, y el 1.1% son familias compuestas. Además, durante el 2017 en la Región se registraron 3,427 denuncias por violencia familiar, quedando dentro de los departamentos con mayores índices de violencia familiar del país. Asimismo, se registró que el 18% de los adolescentes no estudian ni trabajan (Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, 2017).

Según UNICEF (2003), además de los cambios físicos y mentales, los adolescentes experimentan factores ambientales sobre los que tienen poco control. Factores de estrés como la cultura, la globalización y las expectativas laborales han dañado gravemente los vínculos familiares. A medida que desaparecen las redes sociales convencionales, las estructuras familiares cambian y en algunos casos, se derrumban, disminuyendo la eficacia de los sistemas de apoyo familiar y comunitario. En este



escenario, las familias pierden seguridad, cohesión y estructura. Los jóvenes suelen encontrarse en situaciones difíciles, en la mayoría de los casos, carecen del apoyo emocional de sus familias.

Desde este punto de vista, el trabajador social fortalece el desarrollo de los alumnos en un entorno aceptable con un clima ambiente familiar óptimo e inclusivo en el que padres e hijos muestren respeto mutuo, unidad y realización a través de sus intervenciones en las instituciones de enseñanza secundaria. Como resultado, las familias desarrollan habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, y las instituciones educativas son responsables de fortalecer aún más estas habilidades sociales.

En consecuencia, estas categorías de estudio se utilizan como eje de la presente investigación, con el siguiente objetivo general: El siguiente contenido está estructurado para evidenciar la relación entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del Liceo de Taraco - 2022:

En el **capítulo I**, se presentan la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema (tanto general como específica), la hipótesis de investigación (tanto general como específica), la justificación del estudio y los objetivos de la investigación (tanto generales como específicos).

En el **capítulo II**, se hace una revisión de la bibliografía, así como del contexto de la investigación (internacional, nacional y local). Además del marco teórico, se abordan las cuestiones planteadas por las dos variables: clima socio familiar y habilidades sociales.

En el **capítulo III**, presentamos a los materiales y métodos, la ubicación geográfica del estudio, el tipo y método de estudio, se estudian y procesan



estadísticamente técnicas y herramientas para la recopilación de datos, poblaciones y muestras.

En el **capítulo IV**, presentamos los resultados y la discusión, como también la comprobación de hipótesis

En el **capítulo V**, se detallan las conclusiones a las que se arribaron, tras el término del presente estudio, esto de acuerdo a los objetivos propuestos.

En el **capítulo VI**, las recomendaciones se formulan a la luz de los resultados de la investigación.

En el **capítulo VII**, se señalan las referencias de las fuentes citadas para la elaboración del presente estudio y finalmente los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los adolescentes dependen de su familia, su escuela y su comunidad, entre otras cosas, para que les ayuden a desarrollar una serie de aptitudes fundamentales que les ayudarán a afrontar los retos que se les plantean y a pasar sin problemas de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los educadores, los profesionales de la salud y las organizaciones sociales desempeñan un papel en la promoción del desarrollo y la adaptabilidad de los adolescentes, así como de respuestas eficaces a los nuevos retos.

Según Ojeda (2017), existe un alto índice de familias disfuncionales entre los estudiantes de segundo y tercer año del Liceo Aida Gallegos del Moncayo de Quito, Ecuador, lo que determina el carácter del desarrollo de habilidades sociales. Se observaron resultados similares en Guatemala, donde el 76,67% de los alumnos consideraron que carecían de capacidad para comunicar sus emociones, lo que llevó a los



investigadores a la conclusión de que su capacidad para hacerlo se ha visto afectada sobre todo por el entorno en el que han crecido.

Según un estudio realizado en Chiclayo, el 38,57% de las personas carecen de habilidades sociales o aún están desarrollándolas. Dado que las habilidades sociales son cruciales para hacer frente a situaciones difíciles y deben desarrollarse para el crecimiento personal, debería haber un aumento de los programas de intervención en habilidades sociales (Huamán, 2015).

Según una investigación desarrollada en el centro Educativa Secundaria de un Distrito de la región de Puno investigada por Vilca (2016), se halló que el 56% de la muestra estudiada manifiesta que la relación familiar es conflictiva de la misma forma el 42% establecen un dialogo familiar pasiva, puesto que no son expresadas con claridad sus puntos de vista en consecuencia hay escaso desarrollo de capacidades sociales de solución de peleas u conflictos. Pampa (2022) menciona que los alumnos de la I.E.S. Cesar Vallejo de la provincia de Huancané tienen habilidades sociales de nivel promedio bajo en un 40.2%, cuando se les llama la atención, algunos niños actúan violentamente, mientras que otros permanecen en silencio, lo que significa que no interactúan con sus compañeros.

El entorno social de la familia es una condición feliz que resulta de los vínculos de los miembros de la familia. Esta condición representa el nivel de diálogo, coherencia e interacción, así como el grado de organización dentro de la familia y la medida en que unos miembros ejercen poder sobre otros (Mamani, 2020). Debido a que los miembros de la familia no valoran los aspectos formativos, la gran mayoría de los problemas sociales son atribuibles a la falta de clima social familiar. motivacionales y afectivos que requiere la crianza de sus hijos, y porque la relación de pareja suele basarse en discusiones



y agresiones, creando así un clima social familiar hostil y envenenado que no contribuye al desarrollo integral de los hijos (Castilla, 2013).

En las aulas se tiene estudiantes maltratadores y abusados, cada uno con un problema que les hace sentir bien o mal con ellos mismos y con los demás. También hay alumnos con un alto potencial intelectual, pero con una conducta deficiente. Carecen de la capacidad de regular y expresar sus emociones, sus decepciones y su rabia, lo que da lugar a malas relaciones sociales. Es fundamental que los estudiantes aprendan habilidades sociales desde pequeños, ya que esto les ayudará a relacionarse con los demás de forma cordial y considerada (Huertas, 2017).

El bajo nivel de capacidades sociales de los estudiantes sigue siendo una de las principales problemáticas para la sociedad, lo que hace que se replantee la forma de educar a los estudiantes en el seno de la familia, ya que ésta desempeña un papel crucial en el desarrollo y la adquisición de respeto, responsabilidad, así como en las habilidades que necesitarán para enfrentarse a sus problemas y a los retos que deben afrontar a diario (Huamán, 2015).

El distrito de Taraco se caracteriza porque su principal actividad es la agricultura y ganadería, las familias que radican en esas zonas salen de sus hogares durante todo el día para dedicarse a su trabajo, dejando a sus hijos para que realicen sus actividades de manera autónoma. En ese entender, los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Taraco no pueden estar ajenos a estos problemas, debido a que hay algunos estudiantes cuyos padres realizan actividades laborales y económicas fuera de la familia, esto los obliga a separarse de la relación afectiva que debe existir entre padres e hijos, esta situación inevitablemente genera una serie de dificultades de aprendizaje. Asimismo, la relación padre e hijo incluye problemas en la relación entre padres, violencia psicológica



en la familia y falta de espacio recreativo en la familia. Con la etapa, estas situaciones suelen conducir a un desarrollo deficiente de las habilidades sociales. Los docentes dijeron que los estudiantes tienen dificultad para interactuar con otros estudiantes, dificultad para expresarse al dar presentaciones, tener baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, dificultad para afirmarse y en su proceso de integración social, esta situación no solo confunde a los estudiantes, sino que también afecta negativamente el éxito del proceso de aprendizaje, provocando un comportamiento antisocial molesto.

De no solucionarse la problemática descrita, esta situación afectará al adolescente negativamente mostrando una autoestima deficiente, dificultad en el aprendizaje, ausencia de habilidades de interacción e incapacidad para resolver conflictos a través de un diálogo afectivo. En líneas generales, El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el ambiente social en el hogar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Secundaria Taraco en el año 2022, permitiéndonos recolectar datos reales en base a las variables propuestas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el clima sociofamiliar tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la dimensión relaciones del clima sociofamiliar tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022?



- ¿En qué medida la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022?
- ¿En qué medida la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La presente investigación fue originada por la presencia de múltiples reportes de docentes de la Institución Educativa Secundaria Taraco y la oportuna observación en dicho plantel donde se evidenció que muchos de los estudiantes presentaban problemas



para relacionarse con sus compañeros y profesores ya que les resulta difícil hacer un cumplido, defender sus opiniones, pedir ayuda, pedir permiso, etc. Dado el alto índice de problemáticas relacionadas con las habilidades sociales es necesario abordar dicho tema por ello la siguiente investigación cuenta con un valor teórico, puesto que las conclusiones obtenidas permitirán reforzar aún más ciertos modelos teóricos, así como solucionar algunas interrogantes asociadas a dicha temática y brindar una referente porción de información sobre el tema a un determinado sector de la población al menos a nivel local. Además, permitirá observar el comportamiento de las variables de investigación para analizar sus cambios a lo largo del tiempo y hacer predicciones futuras. Posee además implicancias prácticas, ya que, a partir de los resultados obtenidos, se podrán diseñar y ejecutar programas de prevención e intervención acorde a las características de la población. Por último, metodológicamente la investigación ayudara a realizar mejoras en la forma de investigar, puesto que sugiere formas más adecuadas de estudiar el desenvolvimiento y reacción del adolescente en el medio social.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.



- Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Según Ojeda (2017) en su tesis doctoral “Actividades familiares y habilidades sociales de estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del colegio Aida Gallegos del Moncayo, zona sur de Quito, en el año lectivo 2016-2017”. Entre sus objetivos está determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, así como los métodos de investigación. Fue cuantitativa, el nivel de investigación es descriptiva con una muestra de 120 estudiantes" que concluyó que los estudiantes de esa institución tienen un alto porcentaje de familias disfuncionales, con una prevalencia en familias con disfunción leve.

2.1.2. A nivel nacional

Medina (2017) descubrió una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica en un estudio titulado “Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017” La metodología utilizada estuvo asociada a un diseño de investigación no experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones utilizando la técnica de encuesta y dos cuestionarios con una muestra de 125 personas: El 76% del total de la muestra manifiesta tener un nivel adecuado respecto al “clima social familiar”, y el 78,8% manifiesta tener habilidades sociales desarrolladas y



avanzadas, según el autor, quien llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes de la mencionada universidad tienen niveles apropiados en su clima socio familiar así como niveles avanzados en la variable de habilidades sociales, lo que indica una relación directa.

Saravia (2018) trabajó en el proyecto “Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa coronel Gregorio Albarracín Lanchipa - distrito de Tacna, 2017.” Para “determinar la relación entre el entorno familiar con las habilidades sociales en los estudiantes” de las instituciones mencionadas, utilizando como metodología de investigación un enfoque cuantitativo. El estudio fue correlacional - descriptivo con un “diseño no experimental” y 505 adolescentes de tercer grado, de los cuales 256 eran varones y 249 mujeres. La muestra debía ser no probabilística. Como resultado, el autor demuestra lo siguiente: El 48,51% de los alumnos obtienen buenos resultados en el aspecto relacional, que corresponde a las "variables de clima social familiar", y el 52,08% y el 77,62% obtienen buenos resultados en las "dimensiones de desarrollo y estabilidad", respectivamente. Se encontró relación entre las dimensiones desarrollo y estabilidad y las habilidades sociales, pero no se encontró relación significativa con la dimensión relaciones, ello significó que se probó la hipótesis de forma parcial.

Peralta & Quispe (2019) publicaron sus hallazgos en “Clima social familiar y habilidades sociales de estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca”. El objetivo fue “determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de esta región”. Con una población de 200 estudiantes y una muestra probabilística estratificada de 132 estudiantes, los resultados muestran que existe



una correlación directa, significativa y fuerte debido que el coeficiente de correlación de Spearman mostró $Rho = 730$ con una significación estadística menor a 0.05 ($p=.000$). En consecuencia, las habilidades sociales se desarrollan más ventajosamente en un entorno social familiar positivo.

De la Cruz & Vallejos (2021) el objetivo en su tesis "Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de educación media de la región Piura" se describe como "determinar la relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales de autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de educación media de la región Piura." Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un "diseño de investigación correlacional descriptivo no probabilístico de 1a muestra" de 109 estudiantes. Llegaron a la conclusión de que no se encontró una correlación entre ambas variables, según su comprobación de hipótesis.

Alderete & Gutarra (2020) en su estudio titulado "Clima social familiar y habilidades sociales de los alumnos de la I.E. Jose Buenaventura Sepulveda Fernández de Cañete, Lima – 2020". El objetivo principal del estudio fue "Conocer la relación entre el ambiente familiar y las habilidades sociales de los jóvenes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández de la provincia de Cañete, Lima – 2020" Se utilizó el método científico, con nivel de investigación relacional y un "diseño no experimental", la técnica de recolección de datos fue una "encuesta virtual". Su población estuvo conformada por 50 alumnos. Se obtuvo un P valor igual a 0,000 lo que indica que existe una relación entre la variable "clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes en esa institución".



La tesis de Zela (2021) se titula "Clima socio familiar y habilidades sociales en niños con capacidades diferentes del distrito Pampas, Huancavelica 2020". "Se implementó un diseño no experimental, correlacional, cuantitativo y transversal para determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en niños con capacidades diferentes de las localidades mencionadas." Los principales hallazgos muestran una relación fuerte, directa y estadísticamente significativa entre "las habilidades sociales y el clima social familiar" ($R_{hu} = ,818$; $p.05$). También descubrieron correlaciones fuertes, directas y significativas que indican que cuanto más abiertamente se expresen los desacuerdos "entre los miembros de la familia", menos "habilidades sociales" demostrará el niño a través de sus habilidades.

2.1.3. A nivel local

Vilca (2016) en su estudio titulado "Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes del Liceo Secundario San Andrés de Atuncolla - Puno, 2015". El objetivo fue conocer la influencia del clima socio familiar en las habilidades sociales. Utilizo la metodología de estudio transversal, diseño de investigación no experimental. Con una muestra de 54 estudiantes de ambos sexos. La técnica que se aplicó fue la encuesta a través de cuestionarios y los resultados fueron los siguientes: El 56% de los alumnos del estudio "mantiene un tipo de relación familiar conflictiva" con su entorno familiar, el 42% mantiene una comunicación familiar pasiva. En conclusión determina que el ambiente socio familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes ya que estos presentan dificultad para interrelacionarse de forma adecuada.



Galindo (2016) en su trabajo de investigación denominado “Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de primer y segundo año del Instituto de Educación Público de Puno José Antonio Encinas”, fue correlacional con un diseño descriptivo, con el objetivo de esclarecer la relación entre "clima social familiar y habilidades sociales." Con una población de 1200 estudiantes y un tamaño de muestra de 266, se utilizó el cuestionario como técnica de recolección de datos para ambas variables, y los resultados más importantes fueron la presencia de asociación entre las tres dimensiones correspondientes a la variable independiente y la variable dependiente, llevando al autor a la siguiente conclusión: existe asociación entre "clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de primer y segundo año."

Bustanza (2017), En su tesis doctoral titulada "Clima socio familiar y Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución de Educación Secundaria Jorge Basadre Grohmann provincia de Sandia - Massiapo Alto Inambari - 2017", planteó como objetivo "determinar el entorno de una familia social a partir de las habilidades sociales." El método se implementó de manera hipotético-deductiva con una muestra de 131 estudiantes mediante un diseño transversal no experimental, arrojando los siguientes resultados. El 51,9% de los alumnos dicen que disfrutan de un "buen ambiente familiar y social y presentan habilidades sociales en un nivel alto." En este sentido, significa que el alumno que vive en un entorno social y familiar con "buenas relaciones interpersonales, desarrollo familiar y estabilidad familiar", les permite y es beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales del alumno.

Machaca (2018), el objetivo de su estudio, “Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes del Liceo Secundaria Inca Garcilaso de la



Vega, Juliaca 2017”, fue “determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales”. Para la recolección de datos, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un "diseño correlacional transversal no experimental” dirigido a 99 estudiantes de ambos sexos. Los autores utilizaron un cuestionario tipo Likert para evaluar las consecuencias de: El coeficiente de correlación es $Rho = 0,700^{**}$ con un valor sig. de 0,000, lo que indica que los alumnos que proceden de familias con un clima socio familiar inadecuado, donde los problemas no se abordan ni se resuelven a tiempo, se desecha la colaboración en acciones socio familiar es, arribando a la conclusión: hay presencia de relación, en el que el 37,4% de los estudiantes revelan tener un clima socio familiar negativo y al mismo tiempo un bajo nivel de habilidades sociales..

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Clima sociofamiliar

Según Moos et al. (1989a) “el clima social familiar es la percepción de las características sociales y ambientales de la familia explicadas por sus aspectos evolutivos”, su estructura básica y las relaciones interpersonales entre sus miembros.

Gonzales & Pereda (2009) afirman que la situación social dentro de una familia es la suma de las contribuciones individuales de cada uno de sus miembros, lo que se traduce en algo que evoca emociones. Simultáneamente, el clima mejora hasta que se forma una relación entre dos personas y se definen tres aspectos fundamentales, cada uno de los cuales está compuesto por elementos que comprenden los elementos de relación, desarrollo y estabilidad.



Trickett considera que el contexto social dentro de una familia es la suma de las contribuciones individuales de cada miembro de la familia y que desempeña un papel importante en el desarrollo de diversas habilidades, como la construcción de relaciones independientes y la resolución de conflictos en situaciones apropiadas. (como se citó en Castro y Morales, 2014).

Teniendo en cuenta los aportes de diferentes autores, se puede observar que el entorno familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, incluyendo aspectos de comunicación, interacción personal y desarrollo basados en la vida cotidiana.

El entorno familiar según Moos y Trickett (1974) es un factor clave que determina la felicidad individual; se asume que el papel del entorno es fundamental como factor que moldea el comportamiento humano porque proporciona una compleja combinación de variables organizativas y sociales, así como de variables físicas, que influirán fuertemente en el desarrollo personal. Para evaluar el clima social familiar se consideran tres dimensiones o atributos emocionales: la dimensión relacional, la dimensión de desarrollo individual y las dimensiones de estabilidad y cambio del sistema. Moos (1974) desarrolló la escala de Ambiente Social Familiar (FES), que puede aplicarse a distintos tipos de ambientes para investigar estos aspectos.

Son las características de cada tipo de familia desde el punto de vista de las relaciones interpersonales entre sus miembros, cuyos aspectos evolutivos son más importantes en la familia y su estructura, y cuya estructura básica depende de su estabilidad.



2.2.1.1. Dimensiones del clima social familiar de Moos (FES)

Dimensión de relaciones: Evalúa y valora el nivel de comunicación y libertad de expresión de la familia, así como el nivel de interacciones conflictivas que la caracterizan.

Según Hurlock (1994), una relación tensa entre los padres es una fuente común de conflicto familiar: los adolescentes se sienten infelices y perturbados por la atmósfera emocional del hogar y reaccionan negativamente ante sus padres, hermanos y seres queridos. Esto determina su relación antagónica con ellos.

Se compone de tres subescalas:

Cohesión (CO), “el nivel en que los miembros de la familia se unen y se ayudan entre sí”.

Expresividad (EX), “el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar sus sentimientos directamente”.

Conflicto (CT), “el nivel en que la ira, la agresión y el conflicto se expresan libre y abiertamente entre integrantes de la familia”.

Dimensión de desarrollo: “Evaluar la importancia de algunos procesos de desarrollo personal en la familia, sea favorable o no la convivencia”.



Autonomía (AU), “grado en que los miembros de una familia son seguros de sí mismos, autónomos y capaces de tomar sus propias decisiones”.

Actuación (AC), “El grado en que las actividades (como la escuela o el trabajo) se enmarcan en una estructura competitiva u orientada”.

Intelectual-Cultural (IC), “grado de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales”

Moralidad – Religiosidad (MR), “la importancia de los valores y prácticas éticas y religiosas”.

Según Alarcón y Urbina (2009), “la participación de la familia en actividades cognitivamente estimulantes, así como la práctica de habilidades útiles”, hará que los niños adopten un comportamiento más responsable e independiente, sean más capaces y ejerzan un mejor autocontrol. Los autores del estudio afirman que cuanto menor es el nivel de interés de la familia por las actividades culturales, políticas y sociales, menor es la capacidad de expresar emociones y mayor la hostilidad, la agresividad conductual o cognitiva.

Dimensión de estabilidad: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, así como sobre el grado de control que tienen unos miembros de la familia sobre otros.

Se divide en dos subescalas:



Organización (OR), se refiere a la importancia de la organización y de una estructura clara para planificar las actividades y responsabilidades familiares.

Control (CN), el grado en que la vida familiar se gestiona de acuerdo con normas y procedimientos predeterminados.

Hurlock (1994) cree que la comprensión que cada miembro tiene de su papel en la familia es fundamental para la atmósfera psicológica que existe en ella.

Según Osorio (2011), la estabilidad es el fundamento básico de la seguridad familiar; los niños necesitan sentirse seguros en todos los aspectos de su entorno, incluida la seguridad emocional, espiritual, familiar y económica.

2.2.2. Habilidades sociales

Caballo (1986), por su parte, define las habilidades sociales como "el conjunto de conductas que un individuo despliega en un contexto interpersonal, expresando emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a sus circunstancias y respetándolas". El comportamiento de los demás, que con frecuencia resuelve los problemas inmediatos de la situación y reduce la probabilidad de problemas futuros.

MINSA (2005) define las habilidades sociales como la capacidad de adoptar comportamientos adaptativos y constructivos que ayudan a las personas a afrontar con éxito las exigencias y los obstáculos de la vida cotidiana.



2.2.2.1. Dimensiones de las habilidades sociales

Según el Ministerio de Salud (2005) en la adolescencia las decisiones que adopten y las relaciones que establezcan influirán en su salud y en su desarrollo, les afectará durante toda su vida es por ello que a determinado cuatro dimensiones dentro de las habilidades sociales, la asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones, facilitando así la construcción de la identidad, el desarrollo del proyecto de vida, y establecimiento de relaciones positivas en el seno familiar y social.

Asertividad, para López et al, (2004) menciona que el asertividad se define como una conducta de interacción social que se muestra de forma adecuada.

Es una serie de acciones realizadas en un entorno interpersonal, respetando los sentimientos, aptitudes, deseos, opiniones y derechos de los demás, expresando al mismo tiempo los propios sentimientos, actitudes y derechos de forma directa, firme y honesta. La manifestación de emociones como la ira, el miedo, la gratitud, la esperanza, la alegría, la desesperación, la indignación y la perturbación puede formar parte de esta actividad, pero en todos los casos debe hacerse sin infringir los derechos de los demás (Caballo, 2000).

Según el Ministerio de Salud - MINSA (2000), muchos de nuestros jóvenes actúan de forma violenta; quizá así consiguen lo que quieren o es la única forma que conocen de sobrevivir en su entorno. Otros carecen de asertividad, ya sea porque sus conductas pasivas les fueron enseñadas desde pequeños o porque carecen de las habilidades necesarias para actuar



asertivamente. Este tipo de conducta puede despertar emociones desfavorables hacia uno mismo y/o hacia los demás

Una profunda autoestima es la base de la asertividad; debemos tener este respeto antes de poder responder a los demás. Muchas personas necesitan conocer sus derechos personales y las formas adecuadas de expresarse sin infringir los derechos de los demás. Los cuatro patrones que mejor describen el comportamiento asertivo son la capacidad de decir "no", la capacidad de pedir ayuda y hacer peticiones, la capacidad de comunicar emociones positivas y negativas, y la capacidad de iniciar, mantener y concluir discusiones (Llacuna & Pujol, 2004).

Los jóvenes con altos niveles de confianza en sí mismos adoptarán una actitud y un planteamiento positivos ante la vida, demostrando confianza en sus propias capacidades, un sentido de la libertad y apertura a los demás y, en definitiva, se diferencia de la conducta agresiva, que es perjudicial e inapropiada y viola los derechos de otros. Por otro lado, los adolescentes que carecen de asertividad se comportan con timidez, no defienden suficientemente sus derechos, dudan a la hora de expresar sus opiniones divergentes, se dejan utilizar como instrumento y se amoldan a las expectativas de los demás (Peñañiel, 2010).

Características de la persona asertiva, son las siguientes:

Es consciente de quién es, suele saber cómo se siente y lo que quiere en cada momento.

Se ama a sí misma incondicionalmente. Mantiene constantemente su dignidad y respeto, independientemente de que consiga o no sus objetivos.



Es capaz de comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás. Como resultado, no muestra niveles excesivos de ansiedad en sus interacciones interpersonales y es capaz de manejar los desacuerdos, contratiempos y logros con compostura.

Reconoce todos sus límites, pero también lucha con todas sus fuerzas para alcanzar su potencial.

Se valora a sí misma y a los demás. Puede hablar y defender sus derechos sin dejar de respetar los de los demás (Rosa, 2014).

Tolerancia con los demás: La apertura y la generosidad que implica ser tolerante se basan en el respeto por los demás, la igualdad en todos los pensamientos y opiniones, y el sentimiento de que nadie tiene el derecho ni la verdad definitiva (Camps, 1990).

Lo mismo puede decirse de cómo la tolerancia puede considerarse tanto positiva como negativamente. Negativamente, ya que la definición del verbo "tolerar" está en clave negativa e incluye palabras como "aguantar", "soportar", "resistir", "sufrir", "consentir", "permitir", etc. La tolerancia exige, ante todo, que haya justificaciones para rechazar una forma de actuar, una ideología o una creencia. Sin embargo, después de considerar o considerar nuevos tipos de factores, éstos se superponen a los primeros, convirtiéndose en una justificación legítima cambiar la actitud y en definitiva, realizar, tolerar dicha acción, ideología o creencia (Beltrán, 2004).

La tolerancia equivale al respeto, el perdón y la consideración hacia los demás. El respeto por las ideas, creencias o comportamientos de los



demás, especialmente si son distintos u opuestos a los propios, es un atributo personal (Esteban, 2020).

Expresión de sentimientos: Una palabra es una expresión, un gesto o un movimiento corporal que hace que se entienda una afirmación. La expresión nos permite exteriorizar pensamientos o sentimientos (Hangis, 2016).

Los afectos y las emociones desempeñan un papel crucial en las interacciones interpersonales, así como en el pensamiento necesario para la toma de decisiones sociales.

Nuestras experiencias sociales están fuertemente influenciadas por nuestras emociones, ya sean positivas o desagradables, y los sentimientos que se derivan de ellas. Las distintas emociones/sentimientos están conectados a varias opciones de acción y resultados potenciales que, en una circunstancia concreta, permiten el proceso de toma de decisiones de forma automática y adecuada. En algunas situaciones, las señales emocionales sólo aceleran y mejoran el razonamiento adecuado, que produce un comportamiento sensato; no lo sustituyen (Rita, 2006).

Otros observan cómo sus familias no tienen en cuenta el lenguaje de los sentimientos (nadie escucha sus lamentos, por ejemplo), pero sí prestan atención cuando alguien expresa malestar físico. Como consecuencia, los adolescentes muestran naturalmente acciones rebeldes, e incluso pueden volverse más reacios a comunicar sus emociones. Pero es bien sabido que se trata de una etapa muy difícil de superar y no tiene nada que ver con la ausencia o falta de compasión. Además, no significa que un adolescente ya no necesite muestras de afecto de sus padres. Por el



contrario, les proporcionan la seguridad necesaria para ayudarles a encajar en su entorno (Pampa, 2022).

Justicia en sus acciones: Una comunidad y el Estado deben basarse en una serie de principios fundamentales conocidos como justicia. El respeto, la equidad, la igualdad y la libertad son algunos de estos ideales (Justicia, 2019).

Comunicación, es el acto de enviar y recibir conceptos, hechos y mensajes. El acto de comunicar implica que dos o más personas se relacionen e intenten entenderse e influirse mutuamente mediante el intercambio de mensajes con códigos similares para que sus objetivos sean aceptados como se pretende, utilizando un canal que favorezca la transmisión de información. Más que un procedimiento mecánico, es un hecho sociocultural (EcuRed, 2019a).

A través del proceso de comunicación, podemos construir conexiones sociales y transmitir información a los que nos rodean. Se trata, pues, de un proceso dinámico y metódico que permite a los individuos comprenderse mutuamente y formarse opiniones o puntos de vista, según el caso. Para que este proceso tenga lugar se necesitan un emisor y un receptor capaces de enviar, descodificar e interpretar los códigos que se transfieren entre ellos (Morales, 2019).

En cuanto a la comunicación entre padres e hijos, sin duda podemos afirmar que en la casa hay compañerismo, complicidad y un clima de unión y afecto. Si, por un lado, el discurso es crucial en las interacciones interpersonales, la comunicación en una familia es aún más significativa. Por encima de todo, habrá respeto mutuo e ideales más



duraderos. Sin embargo, fomentar esa comunicación abierta dentro de la familia no es un proceso sencillo. Es esencial ayudar a los niños con prácticas, o que los padres proporcionen herramientas que faciliten la comunicación (Agromonte, 2009).

Un fenómeno que se produce de forma natural en las interacciones grupales de los seres vivos y cuyo objetivo es enviar y “recibir información que les ayude a socializarse con su entorno social” es el que muestra el joven con grandes habilidades comunicativas. Por el contrario, los adolescentes con escasas habilidades comunicativas pueden sentirse solos, decepcionados o indignos y es menos probable que pidan ayuda o se unan a un grupo. Las habilidades comunicativas eficaces, tanto con los compañeros como con los adultos, son cruciales para los adolescentes (CEDRO, 2009).

La creación de un entorno seguro y de confianza en el aula, el fomento de la “expresar ideas y sentimientos basados en las experiencias, necesidades e intereses de los adolescentes”, la práctica de la tolerancia ante ideas divergentes o que les parezcan incorrectas, la organización de dramatizaciones y otros factores son necesarios para el desarrollo de una comunicación eficaz.

La capacidad de comunicarse eficazmente es producto de habilidades adquiridas durante la infancia bajo la guía de padres e instructores que nos apoyan. Pero también puede aprenderse mediante la práctica deliberada (Ramos, 2020).

Escucha activa: Una habilidad como la escucha activa puede aprenderse y mejorarse mediante la repetición. Sin embargo,



perfeccionarla puede ser todo un reto, ya que requiere paciencia y tiempo para desarrollarse adecuadamente. Como sugiere el término, la escucha activa implica prestar atención mientras se escucha activamente. Por lo tanto, la escucha activa implica concentrarse por completo en el mensaje que la otra persona intenta transmitir, en lugar de escuchar lo que dice (García, 2021).

Cuando escuchamos, debemos adherirnos a algunos de los siguientes rasgos si queremos considerarnos oyentes realmente comprometidos: (Glover, 2019)

Por favor, absténgase de intervenir cuando alguien nos esté contando algo.

Preste mucha atención a lo que dicen.

Presta atención a sus palabras, gestos y lenguaje corporal, además de a lo que dicen.

Estar dispuesto a prestar atención a otras personas.

Comprobar nuestra comprensión de lo que ha dicho la otra persona haciendo preguntas.

Abstenerse de especular o suponer lo que dirá la otra persona.

Abstenerse de desviar la atención hacia otra cosa cuando la otra persona nos está hablando.

Demostrar a la otra persona que realmente la estamos escuchando.

Presta atención a las expresiones faciales del interlocutor mientras le miras a la cara.

Expresión de la opinión: El aspecto más importante es que siempre es personal, frente al consenso o la opinión popular. La opinión



personal es una valoración subjetiva de una situación que puede tener implicaciones para la sociedad en general, para un grupo específico de personas o para ambos. También es válida para los principios y detalles pertinentes. Al responder a su propio juicio y utilizar sus creencias, su facultad de entendimiento crítico y su libertad de manifestación para transmitir una opinión personal, la persona sólo habla por sí misma, no por ningún posible grupo o colectivo al que pueda pertenecer (Valenzuela, 2021).

Un orador o escritor es responsable del mensaje que transmite cuando utiliza expresiones para expresar una perspectiva personal.

Ordenar ideas: La plena participación en un estilo de vida saludable es posible con una mente bien organizada. Seis principios, o "normas de orden", con respuestas de auto preparación, se derivan de la investigación de cómo el cerebro organiza la información (Moore, 2012).

Una buena comunicación debe tener una organización básica que proporcione la comprensión a los demás, es decir, emitir argumentos de forma ordenada, relacionando ideas cuando resulte necesario y evitando saltos temáticos podrán facilitar una mejor comprensión integral.

Autoestima, La forma en que nos vemos a nosotros mismos es lo que llamamos nuestra autoestima. Incluye todas las facetas de la vida, incluida la autoestima y la competencia, desde lo externo a lo interno. Es la valoración que hacemos de nosotros mismos, que no es necesariamente exacta. Este juicio se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y está influido por los demás (Sanchez, 2018).



Santrock (2002) Se describe como “una valoración absoluta de uno mismo, entendimiento de la figura proyectada y del verdadero yo del individuo, que genera autoplacer”. (p.114).

Una persona puede quererse, valorarse y respetarse a sí misma cuando tiene un alto nivel de autoestima, que puede desarrollarse o repararse desde dentro. Esto también depende de los impulsos que le ofrece el entorno familiar, social y educativo en el que se inserta (Ministerio de Salud, 2005b).

En muchos casos, lo exitosos o fracasados que nos sentimos respecto a nosotros mismos determina cómo nos va la vida. Cuando tenemos un sano sentido de la autoestima, éste va ligado a un autoconcepto positivo que ayuda a las personas a desarrollar habilidades y aumentar la seguridad personal, a diferencia de los bajos sentimientos de autoestima que se centran en el fracaso y el fracaso. (MINSa, 2005).

Apariencia física: Debido a los numerosos cambios que experimenta el cuerpo durante la adolescencia, algunas personas luchan con su autoestima y su imagen corporal. Puede resultar tentador compararse con los demás debidos a estos cambios y a nuestro deseo de ser apreciados por nuestros amigos. Esto es un dilema porque no todo el mundo se desarrolla o crece al mismo ritmo o de la misma manera. (Lyness, 2015).

Las personas que tienen seguridad en sí mismas no se preocupan por el aspecto de su cuerpo y son libres de disfrutar y dedicarse a sus aficiones e intereses. Esto aumenta su autoestima. Los jóvenes que se sienten más seguros con su cuerpo suelen tener mejores amistades y



vínculos familiares y son más capaces de expresar lo que piensan en clase. La falta de seguridad en su forma puede impedir que los niños y adolescentes colaboren en actividades agradables o esenciales, como ir a la escuela o consultar al médico.

Aceptación de uno mismo: Los adolescentes que tienen una autoestima sana son más capaces de estudiar, entablar relaciones más satisfactorias, aprovechar al máximo las oportunidades que se les brindan y trabajar duro y de forma independiente. También son más conscientes del camino que siguen. Además, si el adolescente completa esta fase de la vida con un sentido de sí mismo sólido y bien desarrollado, podrá pasar a la edad adulta con gran parte de las bases necesarias para llevar una vida plena. (Lima, 2007).

Nos sentimos bien en un estado de aceptación, nuestras conexiones con los demás, con nosotros mismos y con el contexto son saludables, y ya no entramos en el juego de pedir y exigir, sino en el de dar y aceptar. Además, nos comprendemos mejor a nosotros mismos en este estado, y el cambio es el resultado de ello. (Camacho, 2018).

Expresión de emociones: Imágenes, sentimientos y recuerdos son sólo algunas de las cosas que nos pueden venir a la mente cuando pensamos en emociones. Sin embargo, definir lo que son es todo un reto. Poner esta idea en palabras. Expresarlas, debatirlas y comunicarlas con los demás puede ser un reto, al igual que definir lo que son. (Altamirano, 2015).

Tanto el procesamiento de las experiencias como nuestro bienestar dependen de la capacidad de articular nuestras emociones. “No expresar



las emociones, reprimirlas, significa no soltar lo que nos molesta o nos hace daño”. Esto es especialmente cierto en el caso de las emociones "negativas". (Beteré, 2021).

Esfuerzo y dedicación: Cabe señalar que el compromiso de una persona con sus objetivos, ya sean por el bien de la sociedad o en beneficio propio, es constante. Sin embargo, si una persona tiene un sano sentimiento de autoestima, estará más motivada para trabajar por sus objetivos.

Toma de decisiones, El proyecto de vida es la decisión que más importa durante la adolescencia. La promoción de la salud, con su doble enfoque en el crecimiento social y personal, centra sus esfuerzos en cambiar los hábitos de las personas para promover la salud. Desde este punto de vista, la capacidad de decisión adquiere importancia para la promoción, la conservación e incluso la reposición de la salud tanto física como mental. (Ramos, 2020).

Es el procedimiento mediante el cual se obtienen como consecuencia una o varias decisiones con el fin de resolver una circunstancia. Uno o varios participantes pueden elegir entre una serie de opciones. (EcuRed, 2019b).

Tomar decisiones forma parte de la vida cotidiana. Las elecciones diarias que hacemos en nuestra vida laboral pueden afectar tanto a nuestro futuro como al éxito o fracaso de una idea o esfuerzo (Martinez, 2014).

En las decisiones influyen “dimensiones como el estrés”, la falta de “tiempo y la presión de los compañeros”. Tomar decisiones implica encontrar opciones, sopesar las posibles repercusiones de cada una y



seleccionar la alternativa que proporcione los resultados deseados (Ramos, 2020).

Cuando surge un problema o una situación en sus vidas, los jóvenes que tienen “La capacidad de toma de decisiones de alto nivel muestra su capacidad para utilizar el razonamiento y el pensamiento para elegir un curso de acción”. Esto les permite seleccionar un curso de acción apropiado entre las opciones disponibles para resolver la situación. Se requieren conocimientos, comprensión y análisis antes de tomar una decisión. Por otra parte, los adolescentes que tienen dificultades para tomar decisiones no se sienten aptos de gestionar sus problemas por sí mismos y, por ello, acuden a los demás para que les ayuden a tomar decisiones. (Garcia & Magaz, 1992).

Pensar antes de tomar una decisión: Acuérdate de reflexionar antes de tomar decisiones. Antes de emprender cualquier empresa, piénsatelo y dale unas semanas o incluso meses para que repose en tu interior. Actuar apasionadamente sin esfuerzo sólo puede empeorarte las cosas. A menudo actuamos precipitadamente porque tememos que se nos pase la oportunidad y que no podamos aprovechar la situación dentro de unos meses (Piqueras, 2015).

Cabe destacar que actuar antes de pensar nos permite ser más maduros, tolerantes, razonables, cuidadosos y sabios; todos estos rasgos favorecen nuestra conexión con los demás y nuestro crecimiento personal.

Tomar decisiones autónomamente: Tomar decisiones de forma independiente y responsable en un escenario concreto requiere considerar los beneficios e inconvenientes de varias opciones y aceptar los resultados



de la decisión. Por ello, si hay que tomar una decisión, hay que evaluar las posibles implicaciones que podrían derivarse de ella. Si estos efectos pueden ser importantes, se aconseja evitar actuar por impulso o dejarse llevar por lo que hace "todo el mundo". Cuando se nos presenta una situación o una elección que puede tener repercusiones importantes, es crucial considerar a fondo nuestras opciones y sopesar cada una de ellas (Psicología-Online, 2018).

Cada persona tiene la capacidad de establecer las reglas que guiarán la construcción de su destino y la libertad de actuar con independencia de presiones externas.

Mejor decisión: Hacer juicios sabios es una lucha que todos experimentamos en la vida, muchos de nosotros a lo largo de la rutina diaria de la escuela, la universidad o el trabajo. Una mala elección puede repercutir negativamente en muchas cosas, incluido el futuro de una persona.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Adolescencia

En opinión de Dulanto (citado en Monzon 2014), la adolescencia es un período de crisis personal intransferible en el modelo biopsicosocial del desarrollo humano y abarca un período largo de la vida dura desde los 10 a 12 años, según quién lo analice. Durante la adolescencia las personas buscan espacios de interacción social, desarrollan una actitud imperativa, dejando en segundo plano el entorno familiar. (p. 16).

Según Mendizabal (1999), la adolescencia es un período de cambios físicos, cognitivos y emocionales que impulsa el desarrollo desde la infancia hasta



la edad adulta. Además, observa que los adolescentes atraviesan un prolongado y complejo período de inestabilidad marcado por drásticos cambios externos e internos (por ejemplo, cambios en las hormonas, la imagen corporal, los valores, el entorno, la escuela, etc.) que dificultan la interacción con la familia, la escuela y la sociedad. Los adolescentes son culturalmente sensibles; su desarrollo está muy influido por las normas que rigen su sociedad.

Es así que la adolescencia representa una etapa sustancial de cambios, en esta etapa de su desarrollo el adolescente poseerá dos prioridades: primero la necesidad de sentirse reconocidos, segundo la necesidad de sentirse integrados dentro de un grupo. Si no lo consiguen, esto puede influir en su autoestima y generar un malestar emocional que puede derivar en otro tipo de dificultades como depresión, aislamiento, adicciones, trastornos de ansiedad. Por eso es necesario que cuenten con recursos suficientes para que puedan desarrollar habilidades sociales que le permitirá desenvolverse en el mundo social.

2.3.2. Familia

Según Benites (citado en Santos (2012), "la familia sigue siendo considerada la estructura básica de la sociedad, y su papel no puede ser sustituido por otras instituciones explícitamente establecidas para desempeñar sus funciones. La función más importante de la familia es servir como agente de socialización, que contribuyen a la creación de condiciones y experiencias de vida que promueven el óptimo desarrollo biológico y psicosocial de los hijos. (p.15).

En este sentido, podemos expresar que la familia es el primer punto de referencia en el proceso de socialización porque proporciona a los adolescentes modelos básicos para comprender el mundo y actuar en él.

CAPÍTULO III

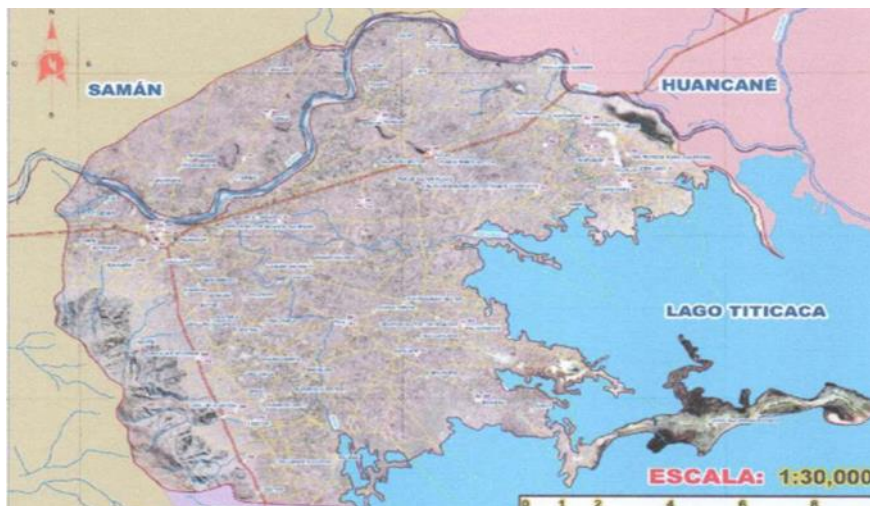
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en un centro Educativo Secundaria de Taraco, geográficamente ubicado en el distrito de Taraco, que pertenece a la jurisdicción de la provincia de Huancané, de la región altiplánica de Puno, abarca un área total de 198,02 km². Se encuentra a una altura de 3835 m.s.n.m. aprox., siendo la superficie llana y bordeada por cadenas de cerros a orillas del lago Titicaca, los distritos que le rodean son: Samán, Pusi, Caminaca. Los pobladores del distrito de Taraco son principalmente de origen quechua, en su mayoría se dedican a la ganadería, agricultura, artesanía, etc.

Figura 1

Mapa de localización del Distrito de Taraco



Nota: Proyecto de Actividad de Emergencia “Conformación de dique de la defensa ribereña del Distrito de Taraco, provincia de Huancané - Región Puno, 2020”

La Institución Educativa Secundaria de Taraco, se caracteriza por ser una de las más grandes a nivel de la provincia de Huancané, alberga estudiantes de ambos sexos, es



decir: hombres y mujeres a continuación se enumera datos informativos de la I.E.S.

Taraco:

- DRE : Puno
- UGEL : Huancané
- Nombre / N° de la I. E. : Taraco
- Nivel / Modalidad : Secundaria
- Distrito : Taraco
- Provincia : Huancané
- Departamento : Puno
- Centro Poblado : Taraco
- Dirección : Jirón 2 De Mayo S/N
- Número de Docentes : 77
- Número de estudiantes : 680
- Tipo de gestión : Pública de gestión directa
- Género de los alumnos : Mixto
- Forma de atención : Escolarizada
- Turno de atención : Mañana

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo

Corresponde al tipo de investigación básica, según Charaja (2018) este tipo de investigación "no tiene fines aplicativos inmediatos, ya que sólo busca ampliar y profundizar el acervo de conocimientos científicos, dando respuesta a problemas del mundo real." (p. 25).

3.2.2. Método

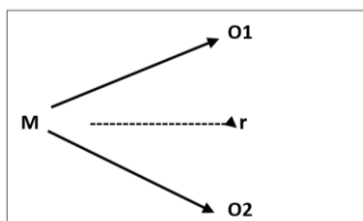
Esta tesis pertenece al método hipotético – deductivo.

Para Carrasco (2006) el método de la investigación hipotético - deductivo, “permite hacer afirmaciones específicas en base a hechos generales, es por esto que primero se estudió estos hechos generales para luego formular hipótesis, en seguida para explicar las afirmaciones hechas y así comprobar su veracidad” (p. 45).

3.2.3. Diseño de investigación

Para esta tesis el diseño de la investigación es no experimental - correlacional – transaccional.

No experimental porque no se manipula ninguna variable cuando se obtienen los resultados; La correlación se denomina así porque su objetivo es determinar la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más variables. Como los datos se recogen en un momento determinado para su posterior análisis, se denomina operación o conversión. (Hernández et al, 2014).



Donde:

M= Muestra

O1= observaciones de la variable 1



O2= Observaciones de la variable 2

r= Grado de relación existente (coeficiente de correlación).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para las dos variables fue la encuesta.

La técnica denominada encuesta, plantea a las personas preguntas específicas sobre los temas que al investigador le interesa conocer. Los encuestados incluidos en la muestra del estudio son la fuente de datos de la encuesta (Kerlinger & Lee, 2002)

3.3.2. Instrumentos

El instrumento para ambas variables que se utilizó fue el cuestionario.

Para la variable clima social familiar

El instrumento que se usó para la variable clima social familiar fue el cuestionario del Test de Moos. Los autores del instrumento son Moos, & Trickett (1989), procedentes de la Universidad de Stanford 1974, consta de 90 preguntas, con respuestas dicotómicas que el investigado debe marcar. De ellos, 30 se refieren a la dimensión de relación, 40 a la de desarrollo y 20 a la de estabilidad.

Ruiz y Guerra validaron el instrumento en su proyecto "grado de clima social en la familia en Lima Metropolitana". La validez del instrumento se determinó en 0,78%. En 1993 fue estandarizado en el Perú en una población de adolescentes de ambos sexos, para su aplicación se realizó con baremos

elaborados en muestra de Lima Metropolitana, dicho estudio comprende validez y confiabilidad.

Tabla 1

Categorías del clima social familiar

| Categorías | Dimensión relaciones | Dimensión desarrollo | Dimensión estabilidad | Clima socio familiar |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Malo | 0 a 10 | 0 a 13 | 0 a 6 | 0 a 40 |
| Moderado | 11 a 20 | 14 a 26 | 7 a 12 | 41 a 59 |
| Bueno | 21 a 30 | 27 a 40 | 13 a 20 | 60 a 90 |

Nota: Elaborado en referencia a escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana (Ruiz-Guerra, 1993)

Tabla 2

Categorías de los indicadores de la dimensión relaciones

| Categorías | Cohesión | Expresividad | Conflictos |
|-------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Malo | 0 a 3 | 0 a 3 | 0 a 3 |
| Moderado | 4 a 6 | 4 a 7 | 4 a 7 |
| Bueno | 7 a 9 | 8 a 10 | 8 a 11 |

Nota: Elaborado en referencia a escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana (Ruiz-Guerra, 1993)

Tabla 3

Categorías de los indicadores de la dimensión desarrollo

| Categorías | Autonomía | Actuación | Intelectual – cultural | Moral – religioso |
|-------------------|------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Malo | 0 a 3 | 0 a 3 | 0 a 3 | 0 a 3 |
| Moderado | 4 a 7 | 4 a 7 | 4 a 6 | 4 a 7 |
| Bueno | 8 a 10 | 8 a 10 | 7 a 9 | 8 a 11 |

Nota: Elaborado en referencia a escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana (Ruiz-Guerra, 1993)

Tabla 4

Categorías de los indicadores de la dimensión estabilidad

| Categorías | Organización | Control |
|-------------------|---------------------|----------------|
| Malo | 0 a 3 | 0 a 3 |
| Moderado | 4 a 7 | 4 a 7 |
| Bueno | 8 a 10 | 8 a 10 |

Nota: Elaborado en referencia a escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana (Ruiz-Guerra, 1993)

Para la variable habilidades sociales

Para esta variable, se trabajó con el instrumento realizado por el Ministerio de Salud (2005). Está compuesto de 42 preguntas divididas en 4 grupos. Para cada pregunta, debe elegir una de las cinco respuestas con una puntuación que oscila entre 1 y 5 puntos: nunca (N), rara vez (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S). Los ítems del 1 al 12 van en la categoría de asertividad, los ítems del 13 al 21 en la categoría de comunicación, los ítems del 22 al 33 en la categoría de autoestima y los ítems del 34 al 42 en la categoría de toma de decisiones.

Para su validación se realizó un estudio psicométrico con una muestra de 1067 adolescentes en edad escolar de cuatro instituciones educativas de Lima en el año 2002. (Ministerio de Salud, 2005b).

La confiabilidad realizó Paredes (2013) aplicando a una muestra de 15 estudiantes mediante una prueba piloto, en la que se evaluó la consistencia interna y la estimación del coeficiente alfa de Cronbach a partir de la varianza de los ítems. El resultado fue un nivel de fiabilidad final de 0,08, que se encuentra dentro del rango aceptable.

Tabla 5*Categorías de las habilidades sociales*

| Categorías | Puntaje directo de asertividad | Puntaje directo de comunicación | Puntaje directo de autoestima | Puntaje directo de toma de decisiones | Puntaje directo de habilidades sociales |
|------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| Bajo | 0 a 32 | 0 a 24 | 0 a 34 | 0 a 24 | 0 a 126 |
| Promedio | 33 a 44 | 25 a 35 | 35 a 50 | 25 a 36 | 127 a 161 |
| Alto | 45 a mas | 35 a mas | 51 a mas | 47 a mas | 162 a mas |

Nota: Elaborado en referencia a las Categorías de habilidades sociales (MINSA, 2005).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**3.4.1. Población**

Hernández et al. (2014) menciona que la población “es la que va hacer objeto de estudio y sobre la cual se pretende obtener resultados, en un determinado lugar y tiempo” (p. 174). Por lo tanto, la población estuvo compuesta por los estudiantes de primero a quinto grados que son un total de 680, entre varones y mujeres.

3.4.2. Muestra

Para determinar la cantidad de estudiante que van a participar en la investigación, se trabajó con el muestreo probabilístico, aplicando la siguiente formula estadística se tiene como muestra probabilística la cantidad de 246 estudiantes

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

q = Eventos desfavorables = 0.5

n = Muestra



$$p = \text{Eventos favorables} = 0.5$$

$$E = \text{Margen de error} = 0.05$$

$$N = \text{Población} = 680$$

$$Z = \text{Nivel de significación} = 1.96$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(680)}{(680 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{0.9604 (680)}{1.6975 + 0.9604}$$

$$\frac{653.072}{2.6579} = 245.70$$

$$n = 246$$

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Se utilizó la estadística inferencial, por medio de la correlación Rho de Spearman, que se da cuando dos variables son de tipo ordinales y por medio del cual se comprobó las hipótesis alternas y nulas. Los pasos fueron las siguientes.

a) Hipótesis estadística que se considera:

Ho: $R_{xy}=0$ No existe ningún grado de correlación.

Ha: $R_{xy}\neq 0$ Existe un determinado grado de correlación.

b) Margen de error que se asumió: $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística que se aplicará:

Se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman



$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

d: diferencia de rangos X – Y

r: coeficiente de correlación

d) Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir; existe relación entre las dos variables.

Tabla 6

Escala de valoración Rho de Spearman

| Rango | Relación |
|---------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Nota: Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN SEGÚN OBJETIVOS

En este apartado se presentan los hallazgos del estudio "Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de Secundaria de Taraco, 2022", los cuales provienen de los instrumentos Test de Moos para la variable clima social familiar y el cuestionario MINSA para la variable habilidades sociales, los cuales fueron aplicados, procesados y agrupados para facilitar su análisis, comprensión e interpretación.

Los resultados se ordenaron a nivel de tablas estadísticas en base al objetivo general y los objetivos específicos, los cuales se describieron, discutieron y corroboraron los resultados obtenidos con otros autores. Efectuándose un análisis estadístico correlacional, así mismo se tomó en cuenta el porcentaje mayor y menor para una mejor comprensión.

4.1.1. Clima sociofamiliar y habilidades sociales

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 7

Distribución de clima sociofamiliar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

| | | Clima Socio Familiar | | | | | | Total | |
|----------------------|-------|----------------------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | Malo | | Moderado | | Bueno | | N | % |
| | | N | % | N | % | N | % | | |
| Habilidades Sociales | Bajo | 36 | 14.6% | 43 | 17.5% | 0 | 0.0% | 79 | 32.1% |
| | Medio | 56 | 22.8% | 81 | 32.9% | 18 | 7.3% | 155 | 63.0% |
| | Alto | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 12 | 4.9% | 12 | 4.9% |
| | Total | 92 | 37.4% | 124 | 50.4% | 30 | 12.2% | 246 | 100.0% |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

Según los resultados en el año 2022, el 63% (155 alumnos) de los alumnos del Liceo de Taraco, muestra un nivel medio de habilidades sociales de estos el 32,9% (81 alumnos) poseen un clima social familiar moderado, lo que implica una posible correlación entre un clima social familiar moderado y el desarrollo de habilidades sociales en el contexto de esta institución. Según los datos, los alumnos con un nivel medio de habilidades sociales son el resultado de un clima socio- familiar moderado en el que la presencia de la resolución de conflictos, la cohesión afectiva, la comunicación abierta y empática, la participación en actividades socio familiares y la estabilidad de roles aún necesitan ser reforzadas para alcanzar un buen nivel de clima socio familiar, como consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales.

Según Moos & Trickett (1974), el entorno es un factor clave en la determinación de la felicidad individual; se asume que el papel del entorno es fundamental como factor que moldea el comportamiento humano porque proporciona una compleja composición de variables organizativas y sociales, así como físicas, que influirán fuertemente en el desarrollo personal. Es decir, un clima familiar positivo basado en las relaciones, el desarrollo familiar y la



estabilidad mejora el ajuste conductual de los miembros de la familia; por otro lado, un clima familiar negativo desprovisto de los elementos mencionados se asocia a problemas de conducta y socialización, ya que impide el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la interacción social. Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Medina (2017), quien afirmó que descubrió la existencia de una relación positiva y significativa entre las dos variables.

Sin embargo, es importante notar que el 32.1% que representa a 79 estudiantes tienen habilidades sociales clasificadas como bajas, de estos el 17.5% se encuentra en un clima socio familiar moderado, esto podría indicar que, aunque el clima socio - familiar no es óptimo, no es la única variable que tiene correlación con las habilidades sociales. De esto es consiente los hallazgos de Machaca (2018), que sugieren que la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales puede ser compleja y que otros factores ambientales como exigencias laborales, condiciones ambientales, políticas y sociales pueden desempeñar un papel importante en la etapa de la adolescencia con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

4.1.2. Dimensión relaciones del clima sociofamiliar y habilidades sociales

Objetivo específico 1

- Determinación de la relación entre los aspectos relacionales del entorno sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de Taraco en 2022.

Tabla 8

Distribución de la dimensión relaciones del clima sociofamiliar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

| | Habilidades Sociales | | | | | | Total | |
|-------------------------|----------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Cohesión | 25 | 10.2% | 33 | 13.4% | 0 | 0.0% | 58 | 23.6% |
| Relaciones Expresividad | 54 | 22.0% | 109 | 44.3% | 4 | 1.6% | 167 | 67.9% |
| Conflicto | 0 | 0.0% | 13 | 5.3% | 8 | 3.3% | 21 | 8.5% |
| Total | 79 | 32.1% | 155 | 63.0% | 12 | 4.9% | 246 | 100.0% |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

Del total de la muestra conformado por 246 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022, se obtuvo que el 67.9% que representa a 167 estudiantes presentan relaciones familiares por expresividad, de estos el 44.3% que representa a 109 estudiantes presentan habilidades sociales de nivel medio. El 23.6% que representa a 58 estudiantes presentan relaciones familiares por cohesión de estos el 13.4% que representa a 33 estudiantes muestran habilidades sociales de nivel medio. Y el 8.5% de los estudiantes tienen relaciones familiares por conflicto de estos es el 5.3% de los estudiantes tienen habilidades sociales de nivel medio.

Los resultados muestran que el indicador de "expresividad" en la dimensión relaciones familiares parece desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales, porque la mayoría de los estudiantes son parte de la categoría "promedio" en este aspecto. Es así que los miembros de la familia se permiten y apoyan entre todos para desarrollar sus emociones libremente, apoyando así a que los menores pierdan el miedo y la timidez a la hora de manifestar sus sentimientos y pensamientos, es así que un ambiente familiar con



buena comunicación y/o expresividad tiene un papel importante y positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, asimismo, la cohesión familiar se siente en menor medida, es por ello, los integrantes de la familia tienen un sentido de pertenencia a “nosotros” hacia su grupo familiar, se relacionan y se ayudan mutuamente, por lo que se identifican con su familia para contribuir al desarrollo de una actividad. En un mínimo porcentaje se evidencia que los estudiantes presentan relaciones familiares por conflicto, es decir ante la presencia de problemas y/o diferencias, los estudiantes tienen la capacidad de tener una actitud hacia uno mismo, priorizar el valor de la propia existencia, evaluarse a uno mismo, buscar conclusiones a los conflictos, mostrar simpatía por la situación de los demás, todo ello contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales. Así se evidenció en la investigación de Peralta & Quispe (2019) y Bustinza (2017), Según su investigación, concluyó que las aptitudes sociales aumentan cuando las relaciones familiares son buenas, manteniendo buenos niveles o grados de comunicación y libertad de expresión con las personas de la familia.

Sin embargo, este estudio no concuerda con la investigación realizada por Saravia (2018) quien afirmó en su estudio que los resultados presentados muestran una relación estadísticamente significativa entre las magnitudes de aspectos del entorno social familiar en las dimensiones estabilidad y desarrollo, sin embargo, aunque no se encontró una relación de análisis significativa entre los aspectos interpersonales en la sociedad (relaciones) y las habilidades sociales, su hipótesis está al menos parcialmente confirmada y según el investigador las habilidades sociales puede ser independiente de la dimensión relaciones.

4.1.3. Dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y habilidades sociales

Objetivo específico 2

- Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 9

Distribución de la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

| | | Habilidades Sociales | | | | | | Total | |
|------------|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | N | % |
| | | N | % | N | % | N | % | | |
| Desarrollo | Autonomía | 8 | 3.3% | 4 | 1.6% | 0 | 0.0% | 12 | 4.9% |
| | Actuación | 64 | 26.0% | 98 | 39.8% | 0 | 0.0% | 162 | 65.8% |
| | Intelectual-Cultural | 7 | 2.8% | 48 | 19.5% | 5 | 2.0% | 60 | 24.3% |
| | Moral-Religión | 0 | 0.0% | 5 | 2.0% | 7 | 2.8% | 12 | 4.8% |
| | Total | 79 | 32.1% | 155 | 63.0% | 12 | 4.9% | 246 | 100.0% |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

De 246 estudiantes de la I.E.S. Taraco, 2022. Se obtuvo que el 65.8% de los estudiantes tienen un desarrollo personal por actuación dentro de la familia, de los cuales el 39.8% poseen aptitudes sociales en un nivel medio. El 24.3% presentan un desarrollo personal Intelectual – Cultural, de estos, el 19.5% presentan un grado o nivel medio en habilidades sociales. El 4.9 % de los estudiantes muestran una autonomía en su desarrollo personal, de los cuales el 3.3% poseen un nivel básico en sus aptitudes sociales. Y el 4.8% tienen un desarrollo personal por Moral – Religión, de estos estudiantes el 2.8% presentan un nivel alto en habilidades sociales.



Los resultados resaltan que el indicador “actuación” en el desarrollo personal, tiene un papel importante dentro de la familia de los estudiantes, Es decir, el estudiante comprende que la familia tiene como objetivo alcanzar metas, objetivos profesionales y/o académicos. Por tanto, los adolescentes tienden a superarse y perder el miedo a los nuevos retos de la vida, respaldados por la motivación de sus padres y hermanos, todo ello fortalece el desarrollo de sus habilidades sociales, así como su desarrollo integral, social y familiar.

En un menor porcentaje se presenta un desarrollo personal por el indicador “intelectual-cultural” en ese sentido, los datos indican que los estudiantes presentan un desenvolvimiento en la familia, la institución educativa y la sociedad. Son capaces de expresarse libremente, comunicarse con sujetos de todos los niveles, marcar activamente el rumbo de su vida, asumir responsabilidades, creer con alegría en el éxito de la justicia y la verdad, todo ello potencia el desarrollo de habilidades sociales. Un mínimo porcentaje presenta desarrollo personal con el indicador “moral-religión” lo que nos demuestra que los estudiantes que le dan importancia a la ética y religión teniendo la posibilidad de desarrollar sus habilidades sociales en un nivel alto, sin embargo no se evidencia así con el indicador “autonomía”, debido a que los estudiantes que se sienten muy decisivos de sí mismos y toman sus propias decisiones están desarrollando un nivel bajo de habilidades sociales.

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas, como la de Medina (2017), quien descubrió una relación positiva entre el entorno familiar y las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. Nuestros hallazgos sugieren que el desarrollo moral y religioso se asocia con niveles más altos de habilidades sociales. Además, la presencia de un desarrollo personal por actuación



en la familia se relaciona con habilidades sociales de nivel medio, similar a lo observado por Zela (2021) quien menciona que cuando la familia promueve la participación activa de integrantes, así como el interés en actividades familiares y socioculturales, afecta en la interacción social y sus habilidades para la solución de problemas, es decir, el menor elige alternativas de solución eficaz frente a situaciones problemáticas

Es importante señalar que el pequeño porcentaje de estudiantes que demuestran autonomía en su desarrollo personal tienen un bajo nivel de habilidades sociales, lo que concuerda con los hallazgos de Vilca (2016), quien descubrió que un clima socio familiar propenso al conflicto y a la comunicación pasiva se asocia con un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales. Estos hallazgos sugieren que tanto el ambiente familiar como el desarrollo personal tienen un impacto en el desarrollo de habilidades sociales, enfatizando la importancia de estrategias educativas que promuevan un desarrollo personal equilibrado y habilidades sociales adecuadas en los estudiantes.

4.1.4. Dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y habilidades sociales

Objetivo específico 3

- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 10

Distribución de la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar según habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundara Taraco, 2022.

| | | Habilidades Sociales | | | | | | Total | |
|-------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Estabilidad | Organización | 47 | 19.1% | 80 | 32.5% | 0 | 0.0% | 127 | 51.6% |
| | Control | 32 | 13.0% | 75 | 30.5% | 12 | 4.9% | 119 | 48.4% |
| | Total | 79 | 32.1% | 155 | 63.0% | 12 | 4.9% | 246 | 100.0% |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

De 246 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. Se aprecia que el 51.6% de los estudiantes tienen una organización de su estabilidad emocional, de los cuales el 32.5% poseen un porcentaje medio en situaciones sociales. Y el 48.4% tienen un control de su estabilidad emocional, de estos estudiantes el 30.5% tiene un nivel medio en aptitudes sociales.

Los hallazgos sugieren que existe una relación entre la dimensión de estabilidad relacionados con la organización y control de los integrantes del grupo familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del colegio de Taraco 2022. Así mismo, con base en los datos de la tabla, se puede afirmar que las familias valoran la organización para la distribución de roles y el cumplimiento de funciones, los miembros de la familia participan activamente en las actividades familiares y los estudiantes se desempeñan responsablemente. Asimismo, la dirección familiar se apega a las normas y procedimientos establecidos, permitiendo que cada miembro haga valer sus propios derechos respetando los derechos de los demás, prevaleciendo siempre la obediencia y la autoridad paterna; todo ello genera un ambiente en el que los menores se sienten seguros y

apoyados por sus familias, lo que se refleja en su desarrollo de habilidades sociales.

Estos resultados coinciden con la investigación de Bustinza (2017), quien identificó una asociación significativa entre un clima socio familiar favorable, que implica una mayor organización y control en las relaciones familiares, debido a que la mayoría de las familias participan en apoyo mutuo, tienen cierto nivel de independencia y realización en actividades de entretenimiento además de poseer una organización transparente en cuanto a la programación de actividades, manifestando mayores niveles de habilidades sociales en los estudiantes. No obstante, es necesario destacar que el porcentaje de alumnos con habilidades sociales altas sigue siendo bajo, lo que coincide con el estudio de Medina (2017) sobre estudiantes universitarios en Ica. Estos resultados subrayan la importancia de promover estrategias que fomenten un ambiente familiar estable y organizado como parte fundamental del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, destacando la relevancia de la formación integral en el ámbito educativo.

Dimensión asertividad de habilidades sociales

Tabla 11

Frecuencia de la dimensión asertividad de habilidades sociales

| Asertividad | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Tolerancia | 70 | 28,5 | 28,5 | 28,5 |
| Expresión | 157 | 63,8 | 63,8 | 92,3 |
| Justicia | 19 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| Total | 246 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

La tabla presenta datos sobre la dimensión de asertividad de habilidades sociales, desglosados en tres categorías: Tolerancia, Expresión y Justicia. La



frecuencia y porcentaje de respuestas se detallan para cada categoría. La mayor proporción de respuestas se encuentra en la categoría "Expresión de sentimientos" con un 63.8%, seguida por "Tolerancia" con un 28.5%, mientras que "Justicia" representa un 7.7%. El porcentaje acumulado revela que estas tres categorías abarcan la totalidad de respuestas válidas, sugiriendo que la mayoría de los participantes destacan en habilidades de expresión, seguidas por tolerancia, mientras que la justicia tiene una presencia más baja en comparación con las otras dos categorías.

Es decir, la mayoría de los estudiantes expresa sus emociones como la ira, el miedo, la gratitud, la esperanza, la alegría, la desesperación, la indignación y la perturbación, en todos los casos lo realizan de forma directa, firme y honesta, sin infringir los derechos de los demás. Así mismo se muestra un grupo de estudiantes que desarrollan asertividad por la categoría "tolerancia con los demás", es decir se basan en el respeto a los demás, la igualdad de pensamientos y opiniones. Del mismo modo se percibe que un mínimo porcentaje presenta asertividad por la categoría "justicia" estos además del respeto se basan en la equidad, igualdad y la libertad de comunicar emociones tanto positivas y negativas.

López et al, (2004) menciona que la asertividad se define como una conducta de interacción social que se muestra de forma adecuada; tal como se mencionó según nuestros resultados.

Dimensión comunicación de habilidades sociales

Tabla 12

Frecuencia de la dimensión comunicación de habilidades sociales.

| Comunicación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Escucha activa | 45 | 18,3 | 18,3 | 18,3 |
| Expresión de la opinión | 162 | 65,9 | 65,9 | 84,1 |
| Ordenar ideas | 39 | 15,9 | 15,9 | 100,0 |
| Total | 246 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

La tabla aborda la dimensión de comunicación en habilidades sociales, desglosando las respuestas en tres categorías: Escucha activa, Expresión de la opinión y Orden de ideas. La frecuencia y porcentaje de respuestas se detallan para cada categoría. La mayor proporción de respuestas se encuentra en la categoría "Expresión de la opinión" con un 65.9%, seguida por "Escucha activa" con un 18.3%, mientras que "Ordenar ideas" representa un 15.9%. El porcentaje acumulado indica que estas tres categorías abarcan la totalidad de respuestas válidas, sugiriendo que la mayoría de los participantes destacan en habilidades de expresión, seguidas por la capacidad de escucha, mientras que la organización de ideas tiene una presencia más baja en comparación con las otras dos categorías.

Los resultados nos muestran que la mayoría de estudiantes desarrollan su pensamiento crítico y libertad de expresión para transmitir una opinión personal con una valoración subjetiva que puede tener implicación para la sociedad o un grupo específico de personas. Del mismo modo se percibe que un grupo de estudiantes desarrollan la habilidad social de comunicación por la categoría "escucha activa" lo que implica prestar atención mientras se escucha, es decir los estudiantes se concentran por completo en el mensaje que otra persona intenta

transmitir. Un mínimo porcentaje desarrolla comunicación por la categoría “ordenar ideas” en otras palabras los estudiantes emiten ideas con una previa organización para que se entienda mejor la información que quieren dar a conocer.

Según Agromonte (2009), la comunicación entre padres e hijos, la complicidad, un clima de unión y afecto, es crucial en las interacciones interpersonales, la comunicación en una familia es aún más significativa. Por encima de todo, habrá respeto mutuo e ideales más duraderos. Sin embargo, fomentar esa comunicación abierta dentro de la familia no es un proceso sencillo. Es esencial apoyar a los adolescentes con prácticas y que los padres proporcionen herramientas que faciliten la comunicación.

Dimensión autoestima de habilidades sociales

Tabla 13

Frecuencia de la dimensión autoestima en habilidades sociales

| Autoestima | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Apariencia física | 54 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| Aceptación de uno mismo | 149 | 60,6 | 60,6 | 82,5 |
| Expresión de emociones | 41 | 16,7 | 16,7 | 99,2 |
| Esfuerzo y dedicación | 2 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| Total | 246 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: “Resultados del cuestionario desarrollado por los autores”

La tabla aborda la dimensión de autoestima en habilidades sociales, desglosando las respuestas en cuatro categorías: Apariencia física, Aceptación a uno mismo, Expresión de esfuerzo, emociones y dedicación. La frecuencia y porcentaje de respuestas se detallan para cada categoría. La mayor proporción de respuestas se encuentra en la categoría "Aceptación de uno mismo" con un 60.6%, seguida por "Apariencia física" con un 22.0%, mientras que "Expresión de



emociones" representa un 16.7%. La categoría "Esfuerzo y dedicación" tiene la menor frecuencia con un 0.8%. El porcentaje acumulado indica que estas cuatro categorías abarcan la totalidad de respuestas válidas, destacando que la mayoría de los participantes atribuyen una significativa importancia a la aceptación de uno mismo en comparación con otras dimensiones de la autoestima.

Es decir, la mayoría de estudiantes se aceptan cómo son, cómo se comportan, conocen y aceptan sus cualidades, asumen cuáles son sus defectos y trabajan en mejorar uno mismo, todo ello aporta al buen desarrollo de su autoestima. Del mismo se muestra que los estudiantes se sienten seguros de su apariencia física, esto les permite tener mayor seguridad de sí mismos y son capaces de expresar lo que sienten o piensan sin temor alguno ni prejuicios en contra de sí mismos. Existe un porcentaje de estudiantes que presentan expresión de sus emociones, en otras palabras, se comunican y debaten de forma adecuada lo que sienten y piensan respetando las ideas de los demás. Un mínimo porcentaje muestra esfuerzo y dedicación con sus objetivos ya sea por el bien de la sociedad o en beneficio propio.

Según el Ministerio de Salud (2005b) una persona puede quererse, valorarse y respetarse a sí misma cuando tiene un alto nivel de autoestima, que puede desarrollarse o repararse desde dentro. Esto también depende de los impulsos que le ofrece el entorno familiar, social y educativo en el que se inserta.

Dimensión toma de decisiones de habilidades sociales

Tabla 14

Frecuencia de la dimensión toma de decisiones de habilidades sociales

| Toma de Decisiones | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Pensar antes | 54 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| Tomar decisiones autónomamente | 189 | 76,8 | 76,8 | 98,8 |
| Mejor decisión | 3 | 1,2 | 1,2 | 100,0 |
| Total | 246 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: "Resultados del cuestionario desarrollado por los autores"

La tabla aborda la dimensión de autoestima en habilidades sociales con respecto a la toma de decisiones, desglosando las respuestas en tres categorías: Pensar antes, Tomar decisiones autónomamente y Mejor decisión. La frecuencia y porcentaje de respuestas se detallan para cada categoría. La mayor proporción de respuestas se encuentra en la categoría "Tomar decisiones autónomamente" con un 76.8%, seguida por "Pensar antes" con un 22.0%, mientras que "Mejor decisión" representa un 1.2%. El porcentaje acumulado indica que estas tres categorías abarcan la totalidad de respuestas válidas, sugiriendo que la mayoría de los participantes tienden a tomar decisiones de manera autónoma.

Según los resultados de la tabla la mayoría de estudiantes toman decisiones autónomamente, es decir; tienen la capacidad de utilizar su razonamiento y pensamiento para elegir un curso de acción evaluando las posibles implicancias de las consecuencias de cada decisión, sin presiones externas. Un menor porcentaje opta por pensar antes de tomar decisiones, permitiéndoles ser más maduros, tolerantes, razonables, cuidadosos y sabios. Un mínimo porcentaje de estudiantes se esfuerza por tomar mejores decisiones y realizar juicios sabios

frente a las situaciones que se les presente; siendo conscientes que una mala decisión puede repercutir negativamente en su futuro.

Al respecto Martínez (2014), señala que tomar decisiones forma parte de la vida cotidiana. Las elecciones diarias que hacemos en nuestra vida laboral pueden afectar tanto a nuestro futuro como al éxito o fracaso de una idea o esfuerzo.

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.1.1. Contrastación de Hipótesis del objetivo general

H₀: No existe relación significativa entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

| Correlaciones | | | | |
|------------------|----------------------|----------------------------|-----------|--------|
| Rho de Spearman | Clima Socio Familiar | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,291** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | N | | 246 | 246 |
| | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de ,291** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,002 | . | |
| | N | 246 | 246 | |

Nota: Elaboración propia.

DECISIÓN

La Tabla 6 presenta resultados significativos y reveladores sobre la relación entre el clima socio - familiar y las habilidades sociales de los alumnos

de la I.E.S. de Taraco en 2022. El coeficiente de correlación de 0,291 indica una correlación positiva en promedio, lo que es apoyado por el valor de significancia ($0,002 < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Como resultado, podemos concluir que existe una relación significativa entre el clima socio - familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

4.1.2. Contrastación de Hipótesis del objetivo 1

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 16

Correlación de Rho Spearman entre la dimensión relaciones del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

| Correlaciones | | | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----|--------|--------|
| Rho de Spearman | Relaciones | Coeficiente de correlación | de | 1.000 | ,278** |
| | | Sig. (bilateral) | . | | ,007 |
| | | N | | 246 | 246 |
| | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de | ,278** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,007 | . |
| | | N | | 246 | 246 |

Nota: Elaboración propia.



DESICIÓN

La tabla 7 muestra la relación entre la dimensión "relaciones" y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.S. de Taraco en el año 2022, el coeficiente de correlación de 0,278 indica una correlación positiva media, la cual es apoyada por el valor de significancia ($0,007 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Como resultado, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión de relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

4.1.3. Contrastación de Hipótesis del objetivo específico 2

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 17

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022

| | | Correlaciones | | | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----|--------|--------|
| Rho Spearman | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de | 1,000 | ,421** |
| | | Sig. (bilateral) | . | | ,003 |
| | | N | | 246 | 246 |
| | Desarrollo | Coeficiente de correlación | de | ,421** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,003 | . |
| | | N | | 246 | 246 |

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 8 muestra resultados estadísticamente significativos sobre la relación entre la dimensión "desarrollo" y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.S. Taraco, 2022. El coeficiente de correlación de 0,421 indica que hay una correlación positiva media, respaldado por el valor de significancia ($0.003 < 0.05$), entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a). Es decir, existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. Esto sugiere que el desarrollo personal está estrechamente relacionado con las habilidades sociales de los estudiantes. En otras palabras, a medida que los estudiantes experimentan un mayor desarrollo personal y emocional, también están más equipados con habilidades sociales más sólidas.

4.1.4. Contrastación de Hipótesis del objetivo 3

Ho: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

Tabla 18

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,168** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,008 |
| | | N | 246 | 246 |
| | Estabilidad | Coefficiente de correlación | ,168** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,008 | . |
| | | N | 246 | 246 |

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 9 muestra resultados significativos sobre la relación entre la dimensión "estabilidad" y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. El coeficiente de correlación de 0,168 indica una relación positiva media, siendo respaldado por el valor de significancia ($0.008 < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptamos la hipótesis alterna (H_a). Podemos decir que existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. Esto



sugiere que la estabilidad está relacionada de manera positiva con sus habilidades sociales. En otras palabras, cuando los estudiantes experimentan un mayor sentido de estabilidad, es más probable que tengan habilidades sociales más desarrolladas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los hallazgos del estudio, existe una relación significativa entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco 2022, con un coeficiente de correlación de 0,291, indicando una correlación media positiva, apoyada por el valor de significancia ($0,002 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El 32,9% de la muestra total, es decir, 81 alumnos, tienen un clima sociofamiliar moderado y un nivel medio de habilidades sociales. Estos resultados subrayan la importancia de prestar atención a la relación entre el entorno familiar en la educación de los alumnos y apoya la idea de que la mejorar el clima socio - familiar puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales más sólidas.

SEGUNDA: Según los hallazgos, de los 246 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, el 67,9% (167 estudiantes) presentan relaciones familiares por expresividad, de estos el 44,3% (109 estudiantes) presentan habilidades sociales de nivel medio. Así, los resultados de la dimensión "relaciones" y las habilidades sociales de los alumnos muestran una correlación positiva media ya que el coeficiente Rho Spearman es de 0,278, lo que se sustenta en el valor de significancia ($0,007 < 0,05$), lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto implica que el nivel de comunicación, la libertad de expresión y el grado de interacción conflictiva dentro de la familia son factores importantes en el desarrollo de las habilidades sociales.



TERCERA: Según los resultados, el 65,8% del total de la muestra tiene un desarrollo personal por actuación dentro de la familia, de estos el 39,8% tiene habilidades sociales en un nivel medio, lo que implica que las actividades de la escuela contribuyen al buen desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Así pues, los resultados de la dimensión "desarrollo" y las habilidades sociales de los estudiantes muestran una correlación media positiva, ya que el coeficiente de Rho Spearman es de 0,421, que se apoya en el valor de significancia ($0,003 < 0,05$), lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se subraya la importancia de fomentar el desarrollo personal y emocional como parte integrante de la educación de los alumnos.

CUARTA: Según los resultados, el 51,6% de la muestra total tiene una organización de su estabilidad emocional, de los cuales el 32,5% tiene un nivel medio de habilidades sociales. Mientras que el 48,4% de estos alumnos presenta control respecto a su estabilidad emocional, de estos el 30,5% tiene un nivel medio de habilidades sociales, lo que indica que la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que asumen algunos miembros, juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. De este modo se identifica una correlación positiva media debido que el coeficiente Rho Spearman es de 0,168 respaldado por el valor de significancia ($0,008 < 0,05$), lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se recomienda a la UGEL de Huancané, a los sectores aliados y al Ministerio de Educación, gestionen y desarrollen estrategias de intervención que colaboren en el manejo de las relaciones familiares, así mismo podrían implementar capacitaciones de desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos que fomenten interacciones positivas entre los estudiantes.
- SEGUNDA.** Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria de Taraco que dentro de su Plan Anual de Trabajo incorpore talleres de fortalecimiento de habilidades sociales, manejo emocional a los estudiantes así mismo desde la escuela de padres brindar atención y capacitación para una buena convivencia y ambiente saludable entre padres e hijos.
- TERCERA.** Se aconseja a la Institución Educativa establecer alianzas institucionales (con universidades, tecnológicos, hospital, fiscalía, ONGs, DEMUNA, etc.) y coordinar recursos humanos para fortalecer e implementar programas de apoyo emocional. Esto puede incluir servicios de asesoramiento o consejería para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos que se les presenten, promover un ambiente escolar que brinde seguridad y consistencia lo que puede contribuir al bienestar emocional y en última instancia al desarrollo de habilidades sociales.
- CUARTA.** Se sugiere al área de psicopedagogía en coordinación con los tutores, consideren realizar el trabajo con la familia, a través del aumento de estudios socioeducativos, priorizando temas como: rol familiar, normas familiares y recreación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agromonte, C. (2009). *Comunicación efectiva en la familia*.
<https://web.facebook.com/legacy/notes/207885659234466/>
- Alarcon, M., & Urbina, S. (2009). *Relaciones entre el clima familiar y expresión de la cólera-hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén- distrito de la Esperanza* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/294>
- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima Social familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Institucion Educativa de la Provincia de Cañete, Lima - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes, Huancayo].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Altamirano, N. (2015). *La expresión de emociones*. PYICIENCIA.
<https://www.psyciencia.com/la-expresion-de-emociones/>
- Beltrán, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Scielo*, 24.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012
- Beteré, J. (2021). *La importancia de la expresión emocional*.
<https://janapsicologa.com/psicologo-madrid/emociones-expresion-emocional/#:~:text=La expresi3n emocional es fundamental,nos incomoda%2C nos genera dolor.>
- Bustinza, B. (2017). *Clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Instituci3n Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohmann – Massiapo Alto Inambari Provincia de Sandia – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6562>
- Caballo, E. (1986). *Manual de técnicas de terapia y modificaci3n de conducta*. Editorial Siglo XXL.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluaci3n y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo veintiuno editores.
- Camacho, A. (2018). *La magia de aceptarse*.
[https://empoderamientohumano.com/2018/08/21/como-se-acepta-uno-mismo/#:~:text=Aceptaci3n \(o c3mo aceptarse uno mismo\)&text=Un estado de](https://empoderamientohumano.com/2018/08/21/como-se-acepta-uno-mismo/#:~:text=Aceptaci3n (o c3mo aceptarse uno mismo)&text=Un estado de)



- aceptación nos,de ahí fluye el cambio.
- Camps, V. (1990). *Virtudes públicas*. Calpe.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1741>
- Castro, G. M. A., & Morales, A. E. (2014). *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- CEDRO. (2009). *Habilidades para la vida en la prevención de adicciones*.
<https://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- De la Cruz, M., & Vallejos, P. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la región de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma, Lima].
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4554>
- EcuRed. (2019a). *Comunicación*. <https://www.ecured.cu/Comunicación>
- EcuRed. (2019b). *Toma de decisiones*. https://www.ecured.cu/Toma_de_decisiones
- Esteban, E. (2020). *Educación en valores. La tolerancia*.
<https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>
- Galindo, E. (2016). *El clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos del primer y segundo año del instituto superior de educación público José Antonio Encinas de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/a213d822-e358-4df4-81e2-4a8a5644192c>
- García, E., & Magaz, A. (1992). *Enseñando a tomar decisiones*.
- García, J. (2021). *Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás*.
<https://psicologiymente.com/social/escucha-activa-oir>
- Glover, M. (2019). *Escucha activa: características, ejercicios y ejemplos*. Psicología-online. <https://www.psicologia-online.com/escucha-activa-caracteristicas-ejercicios-y-ejemplos-4348.html>



- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre clima social y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 86502 San Santiago de Pamparomas en el 2008*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
- Hangis, A. (2016). *Lenguaje del alma (expresión de sentimientos)*. OCEANICA. <https://oceanica.com.mx/blog/lenguaje-del-alma-expresion-de-sentimientos/#:~:text=La expresi3n permite exteriorizar sentimientos,un alto grado de malestar.>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2015 (Tesis de licenciatura)* [Universidad Privada Juan Mejía Baca]. http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana_huaman_UMB.pdf
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* [Tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Mac Graw Hill Ediciones.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2016). *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Departamental por Años Calendario y Edades Simples 1995-2025*. INEI. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib1039/libro.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2017). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú*. INEI. <https://censo2017.inei.gob.pe/>
- Justicia. (2019). *Significado de Justicia*. <https://www.significados.com/justicia/>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4.ª ed.). Mc Graw-Hill.
- Lima, E. (2007). *Importancia de la Autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes* [Universidad San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tecnico/13/13_0349.pdf
- Llacuna, J., & Pujol, L. (2004). *La conducta asertividad como habilidades sociales*.



INSHT.

- López, N., Iriarte, C., & González, C. (2004). Aproximación y revisión del concepto “competencia social”. *Revista Española de Pedagogía*, 62(227), 143-158.
- Lyness, D. (2015). *Imagen corporal y autoestima*. <https://www.rchsd.org/health-articles/imagen-corporal-y-autoestima/>
- Machaca, K. (2018). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Altiplano, Puno]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7236>
- Mamani, Z. (2020). *Clima socio familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13641>
- Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la Toma de Decisiones*. <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/>
- Medina, J. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/151>
- Mendizabal, M. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General de México*, 55(62), 91-97. <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg1999/hg993g.pdf>
- Ministerio de Salud. (2005a). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Minsa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares>
- Ministerio de Salud. (2005b). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Minsa.
- Ministerio de Salud - MINSA. (2000). *Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas y uso de alcohol y drogas en adolescentes*. Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”.
- MINSA. (2005). *Factores que facilitan la atención en salud mental. Módulo de atención integral en Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención*.
- Monzon, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y*



- 17 años de edad* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Moore, M. (2012). *6 principios para organizar tu mente y tu vida*.
<https://cnnespanol.cnn.com/2012/02/07/6-principios-para-organizar-tu-mente-y-tu-vida/>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989a). *Escalas de clima social : familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar : manual* (3ra Edición). TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989b). *Escalas de Clima social*. TEA.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. TEA Ediciones.
- Morales, A. (2019). *Qué es la comunicación*. TodaMateria.
<https://www.todamateria.com/que-es-la-comunicacion/>
- Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11276>
- Osorio, P. (2011). *Desarrollo familiar una alternativa al cambio familiar y social*. <http://200.21.104.25/grume/investigacion/documentos/Articulos-Paola.pdf>
- Pampa, K. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17841/Pampa_Mamani_Katy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, C. (2013). *Relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.S San Andrés de Atuncolla - Puno 2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2465/Paredes_Suaña_Cynthia_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñañiel, P. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.
- Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de la Ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urello, Cajamarca].



- <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1103>
- Piqueras, C. (2015). *El olvidado arte de pensar antes de tomar decisiones*.
<https://www.cesarpiqueras.com/pensar-antes-de-tomar-decisiones/#:~:text=No te olvidas de esa,la pata hasta el fondo...>
- Psicologia-Online. (2018). *La toma de decisiones: un método para resolver problemas de forma autónoma y responsable*. <https://www.psicologia-online.com/la-toma-de-decisiones-un-metodo-para-resolver-problemas-de-forma-autonoma-y-responsable-3661.html>
- Ramos, R. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas - Puno 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rita, M. (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1(1), 24-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/2733/273320433004.pdf>
- Rosa, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Graficas papallona S.Coop.
- Sanchez, T. (2018). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*.
Diario Femenino.
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mc Graw Hill.
- Saravia, K. (2018). *Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Tercero de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/935>
- UNICEF. (2003). *El rendimiento académico y estilos parentales*.
http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Niñez_en_Peru.pdf
- Valenzuela, I. (2021). *Opinión personal*. <https://quesignificado.com/opinion-personal/>



- Vilca, A. (2016). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla - Puno, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5961>
- Zela, J. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union, Lima].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4498>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: “Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022”.

Ejecutoras: - Huancollo Leon Edith Carina

- Pineda Quispe Esther Brígida

Línea de Investigación: Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

| Problema General | Hipótesis | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Estadística |
|---|---|--|-------------------------|---|---|------------------------------|
| ¿En qué medida el clima sociofamiliar tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022? | Existe relación directa y significativa entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. | Objetivo General: Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022. | Clima familiar Socio | Relaciones Desarrollo Estabilidad | Cohesión Expresividad Conflictos Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Moral-Religión Organización Control | Estadística Correlacional |
| | | | | Asertividad | Tolerancia | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| <p>Problemas específicos -¿En qué medida la dimensión relaciones tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022?</p> <p>- ¿En qué medida la dimensión desarrollo tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022?</p> | <p>Hipótesis Específicas - Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022.</p> | <p>Objetivos Específicos: - Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022</p> <p>-Describir la relación entre la dimensión desarrollo del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022</p> <p>- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima socio familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2022</p> | <p>Habilidades Sociales</p> | <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p> | <p>Expresión de sentimientos</p> <p>Justicia</p> <p>Escucha activa</p> <p>Expresión de la opinión</p> <p>Orden de Ideas</p> <p>Apariencia física</p> <p>Aceptación de uno mismo</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Esfuerzo y dedicación</p> <p>Pensar antes de tomar una decisión</p> <p>Tomar decisiones autónomamente</p> <p>Mejor decisión</p> |
|---|--|--|-----------------------------|---|--|

| Tipo, Nivel y Diseño | Población | Técnicas e Instrumentos | Estadística |
|--|---|--|---|
| <p><u>ENFOQUE</u> Cuantitativo</p> <p><u>TIPO</u> Pertenece a la investigación de tipo básica, ya que según Charaja (2018) este tipo de investigación “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos, dando respuestas a los problemas de la realidad” (p. 25).</p> <p><u>NIVEL DE ALCANCE</u> Para esta tesis el diseño de la investigación es correlacional.</p> <p><u>DISEÑO</u> No experimental, porque al obtener resultados no se manipula las variables; Correlacional porque el objetivo es determinar la relación o el grado de asociación entre dos o más variables; transaccional o transversal porque los datos se recogieron durante un período de tiempo específico y distinto para su posterior análisis. (Hernández et al, 2014).</p> | <p><u>POBLACION:</u> La población de estudio está conformada por 680 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Taraco.</p> <p><u>MUESTRA:</u> Se tiene como muestra probabilística la cantidad de 246 estudiantes.</p> <p><u>TIPO DE MUESTRA:</u> Para determinar la cantidad de estudiantes que van a participar en la investigación, se trabajó con el muestreo probabilístico.</p> | <p><u>TECNICA</u> La técnica que se utilizará para las dos variables fue la encuesta.</p> <p><u>INSTRUMENTO</u> El instrumento para ambas variables que se utilizará es el cuestionario.</p> | <p>ESTADISTICA CORRELACIONAL</p> |



ANEXO 2: Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Rango |
|----------------------|--------------------|---|---|
| CLIMA SOCIO FAMILIAR | Relaciones | - Cohesión - Expresividad - Conflictos | - VERDADERO - FALSO |
| | Desarrollo | - Autonomía - Actuación - Intelectual cultural - Moral-religión | |
| | Estabilidad | - Organización - Control | |
| HABILIDADES SOCIALES | Asertividad | - Tolerancia - Expresión - Justicia | - NUNCA - RARA VEZ - A VECES - A MENUDO - SIEMPRE |
| | Comunicación | - Escucha bien - Expresión - Orden de ideas | |
| | Autoestima | - Apariencia física - Aceptación de uno mismo - Expresión de emociones - Esfuerzo y dedicación | |
| | Toma de decisiones | - Pensar antes de - Toma de decisión automática - Mejor decisión | |



ANEXO 3: Instrumentos de investigación de la variable: Clima socio familiar

INSTRUCCIONES: A continuación, te presento las cosas que puede ocurrir o no en tu familia. Usted marque con una (X) en uno de los cuadros que se ubica en la columna derecha si es VERDADERO (V) o FALSO (F), según lo que percibas en tu hogar.

Grado y sección: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

| RELACIONES | | | |
|------------|---|---|---|
| 1 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | F |
| 2 | En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | V | F |
| 3 | En nuestra familia, peleamos mucho. | V | F |
| 4 | En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta. | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 6 | En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales. | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 10 | En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | V | F |
| 11 | En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”. | V | F |
| 12 | En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | V | F |
| 13 | En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | F |
| 14 | En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16 | En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas. | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa. | V | F |
| 18 | En mi casa, no rezamos en familia. | V | F |
| 19 | En mi casa, somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 20 | En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir. | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |



| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 22 | En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos. | V | F |
| 23 | En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo. | V | F |
| 24 | En mi familia, cada uno decide por sus propias cosa | V | F |
| 25 | Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia. | V | F |
| 26 | En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte. | V | F |
| 28 | En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras. | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | V | F |
| 30 | En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |
| DESARROLLO | | | |
| 31 | En mi familia, estamos fuertemente unidos. | V | F |
| 32 | En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente. | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 35 | En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor | V | F |
| 36 | En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales. | V | F |
| 37 | En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos. | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno. | V | F |
| 39 | En mi familia, la puntualidad es muy importante. | V | F |
| 40 | En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida. | V | F |
| 41 | Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia. | V | F |
| 42 | En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | V | F |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | F |
| 45 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | V | F |
| 47 | En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | F |
| 49 | En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 50 | En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas | V | F |
| 51 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. | V | F |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53 | En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos | V | F |



| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema | V | F |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | V | F |
| 57 | Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio | V | F |
| 58 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe. | V | F |
| 59 | En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | F |
| 61 | En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo. | V | F |
| 62 | En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | V | F |
| 63 | Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 64 | Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos | V | F |
| 65 | En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito. | V | F |
| 66 | Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura. | V | F |
| 67 | En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés. | V | F |
| 68 | En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 69 | En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere. | V | F |
| ESTABILIDAD | | | |
| 71 | En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros. | V | F |
| 72 | En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | V | F |
| 73 | Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros. | V | F |
| 74 | En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia. | V | F |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | V | F |
| 77 | Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos. | V | F |
| 78 | En mi familia, leer la Biblia es algo importante. | V | F |
| 79 | En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado. | V | F |
| 80 | En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. | V | F |
| 81 | En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno. | V | F |
| 82 | En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. | V | F |



| | | | |
|----|---|---|---|
| 83 | En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V | F |
| 84 | En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa. | V | F |
| 85 | En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio. | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | V | F |
| 88 | En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | V | F |
| 89 | En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros. | V | F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con su capricho. | V | F |



ANEXO 4: Instrumentos de investigación de la Variable: Habilidades Sociales

INSTRUCCIONES: Lea correctamente cada una de las preguntas y marca con una (X)

la respuesta que creas conveniente.

N =nunca, RV = rara vez, AV =a veces, AM =a menudo, S = siempre

Grado y sección: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

| Nº | DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD | N | RV | AV | AM | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 1 | Prefiero mantenerme callado(a) para no tener problemas. | | | | | |
| 2 | Si un amigo (a) habla mal de mi persona, le insulto. | | | | | |
| 3 | Si necesito ayuda digo: “por favor”. | | | | | |
| 4 | Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen, no le digo nada. | | | | | |
| 5 | Doy las gracias cuando alguien me ayuda. | | | | | |
| 6 | Abrazo a mi amigo(a) cuando cumple años. | | | | | |
| 7 | Si un amigo (a) no viene a mi cumpleaños le digo que estoy molesto. | | | | | |
| 8 | Cuando me siento triste no le cuento a nadie. | | | | | |
| 9 | Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que me molesta. | | | | | |
| 10 | Si una persona mayor me insulta, le hago saber mi molestia sin agredirle. | | | | | |
| 11 | Reclamo con insultos, cuando alguien no respeta las normas. | | | | | |
| 12 | No hago caso cuando mis amigos (as) me obligan a hacer cosas malas. | | | | | |
| Nº | DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN | | | | | |
| 13 | Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. | | | | | |
| 14 | Pregunto cuando no entiendo lo que me dicen. | | | | | |
| 15 | Miro a los ojos cuando alguien me habla. | | | | | |
| 16 | No pregunto a las personas si entendieron lo que les quise decir. | | | | | |
| 17 | Me entienden con facilidad cuando hablo. | | | | | |
| 18 | Mi tono de voz y gestos son apropiados para que me escuchen y me entiendan. | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 19 | Expreso mis opiniones, a veces, sin pensar en las consecuencias. | | | | | |
| 20 | Si estoy "nervioso (a)" trato de calmarme para ordenar mis ideas. | | | | | |
| 21 | Antes de opinar pienso tranquilamente lo que voy a decir. | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN: AUTOESTIMA | | | | | |
| 22 | Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | | | |
| 23 | No me agrada mi aspecto físico. | | | | | |
| 24 | Me gusta verme arreglado (a) y limpio (a). | | | | | |
| 25 | Cambio mi forma de actuar cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). | | | | | |
| 26 | Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. | | | | | |
| 27 | Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. | | | | | |
| 28 | Puedo hablar sobre mis temores. | | | | | |
| 29 | Cuando algo me sale mal, no sé cómo expresar mi cólera. | | | | | |
| 30 | Comparto mi alegría con mis amigos (as). | | | | | |
| 31 | Me esfuerzo para ser mejor estudiante. | | | | | |
| 32 | Sé guardar los secretos de mis amigos (as). | | | | | |
| 33 | No me gusta hacer las tareas de la casa. | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES | | | | | |
| 34 | Pienso en varias soluciones cuando tengo un problema. | | | | | |
| 35 | Cuando no puedo solucionar un problema, dejo que otros decidan por mí | | | | | |
| 36 | Me doy cuenta de las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | | | |
| 37 | Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. | | | | | |
| 38 | Propongo ideas a mis padres para mis vacaciones. | | | | | |
| 39 | Realizo actividades que me servirán en el futuro | | | | | |
| 40 | Me cuesta decir no, por miedo a que hablen mal de mí. | | | | | |
| 41 | Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as). | | | | | |
| 42 | Si me obligan a escaparme del colegio, lo rechazo sin sentir temor ni vergüenza a los insultos. | | | | | |

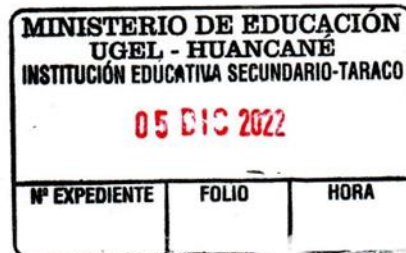


ANEXO 5: Solicitud para ejecutar el proyecto de investigación

SOLICITO: PERMISO PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Señor:

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO



Yo, **Edith Carina Huancollo León**, identificado con DNI N° 76937424. Con domicilio en el jr. 2 de Mayo N°525 Taraco, **Esther Brígida Pineda Quispe**, identificado con DNI N° 44651719, con domicilio en Jr Florida Mz. B. L33. URB. Villa Zuñiga Bellavista, Puno. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que, habiéndose aprobado mi proyecto de tesis titulado **“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, 2022”**, el lugar donde se ejecutará será la Institución Educativa Secundaria del distrito de Taraco, por lo manifestado solicito a su autoridad se me expida la autorización para ejecutar el mencionado proyecto de investigación.

Puntos para recolectar.

- Clima Socio familiar (Relaciones, desarrollo y estabilidad) de los estudiantes de la ES Taraco durante el año 2022.
- Habilidades Sociales (Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) de los estudiantes de la IES Taraco.

Para lo cual se necesita encuestar a los estudiantes de los diversos grados de la IES Taraco.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi petición

Taraco, 05 de Diciembre del 2022.

EDITH CARINA HUANCOLLO LEÓN
DNI: 76937424

ESTHER BRIGIDA PINEDA QUISPE
DNI: 44651719





ANEXO 6: Constancia de ejecución de proyecto de investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UGEL HUANCANE
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TARACO.

HACE CONSTAR QUE:

Que las Srtas.: EDITH CARINA HUANCOLLO LEON, identificada con DNI: N° 76936424, ESTHER BRIGIDA PINEDA QUISPE, identificada con DN N°: 46651719, egresadas de la escuela profesional de Trabajo Social, facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, han ejecutado el proyecto de tesis titulado **“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, 2022”**, los días 12 y 13 de diciembre del año 2022, cumpliendo eficientemente su proceso de investigación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento de acuerdo a la ley, para los fines que las interesadas crean conveniente.

Taraco, 28 de diciembre de 2022



Prof. Genaro Ojeda Cusimamani
DIRECTOR

ANEXO 7: Fotografías





ANEXO 9: Matriz de datos para la variable HABILIDADES SOCIALES

| | | HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ASERTIVIDAD | | | | | | | | COMUNICACIÓN | | | | | | | | AUTOESTIMA | | | | | | | | TOMA DE DECISIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | P.7 | P.8 | P.9 | P.10 | P.11 | P.12 | P.13 | P.14 | P.15 | P.16 | P.17 | P.18 | P.19 | P.20 | P.21 | P.22 | P.23 | P.24 | P.25 | P.26 | P.27 | P.28 | P.29 | P.30 | P.31 | P.32 | P.33 | P.34 | P.41 | P.42 | | | | | | | | | | | |
| E.1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| E.2 | | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| E.3 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | | |
| E.4 | | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| E.5 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| E.6 | | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | |
| E.7 | | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| E.8 | | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | | | | | |
| E.9 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| E.10 | | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| E.11 | | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | |
| E.12 | | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| E.13 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| E.14 | | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| E.15 | | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| E.16 | | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| E.17 | | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| E.18 | | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| E.19 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| E.20 | | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| E.21 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| E.22 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| E.23 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| E.24 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| E.25 | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| E.26 | | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | |
| E.27 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| E.28 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| E.29 | | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | |
| E.30 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| E.31 | | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| E.32 | | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| E.33 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| E.34 | | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| E.35 | | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| E.36 | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| E.37 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E.38 | | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E.39 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| E.40 | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| E.41 | | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| E.42 | | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E.43 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AG | AR | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 64 | E.61 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 65 | E.62 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | |
| 66 | E.63 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 67 | E.64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | |
| 68 | E.65 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 69 | E.66 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 70 | E.67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 71 | E.68 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| 72 | E.69 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | |
| 73 | E.70 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 74 | E.71 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 75 | E.72 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | | |
| 76 | E.73 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 77 | E.74 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 78 | E.75 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 79 | E.76 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 80 | E.77 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 81 | E.78 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 82 | E.79 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 83 | E.80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 84 | E.81 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 85 | E.82 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 86 | E.83 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 87 | E.84 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 88 | E.85 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| 89 | E.86 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 90 | E.87 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 91 | E.88 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 92 | E.89 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 93 | E.90 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | | |
| 94 | E.91 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 95 | E.92 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | | |
| 96 | E.93 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 97 | E.94 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | | |
| 98 | E.95 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | | |
| 99 | E.96 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 100 | E.97 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | | |
| 101 | E.98 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 102 | E.99 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 103 | E.101 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | | |
| 104 | E.101 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 105 | E.101 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 127 | E.124 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | | |
| 128 | E.125 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 129 | E.126 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | |
| 130 | E.127 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 131 | E.128 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | |
| 132 | E.129 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 133 | E.130 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 134 | E.131 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | | |
| 135 | E.132 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 136 | E.133 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 137 | E.134 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | |
| 138 | E.135 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | |
| 139 | E.136 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 140 | E.137 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 141 | E.138 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 142 | E.139 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | |
| 143 | E.140 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 144 | E.141 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 145 | E.142 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | | |
| 146 | E.143 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 147 | E.144 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 148 | E.145 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 149 | E.146 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 150 | E.147 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 151 | E.148 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 152 | E.149 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 153 | E.150 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 154 | E.151 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 155 | E.152 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 156 | E.153 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 157 | E.154 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | E.155 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 159 | E.156 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 160 | E.157 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 161 | E.158 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 162 | E.159 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 163 | E.160 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 164 | E.161 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 165 | E.162 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 166 | E.163 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 167 | E.164 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | E.187 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 131 | E.188 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 132 | E.189 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 133 | E.190 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | |
| 134 | E.191 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 135 | E.192 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| 136 | E.193 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | |
| 137 | E.194 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | |
| 138 | E.195 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 139 | E.196 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| 200 | E.197 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 201 | E.198 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 202 | E.199 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 203 | E.200 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | |
| 204 | E.201 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 205 | E.202 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 206 | E.203 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 207 | E.204 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 208 | E.205 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 209 | E.206 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 210 | E.207 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 211 | E.208 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 212 | E.209 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 213 | E.210 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 214 | E.211 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 215 | E.212 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 216 | E.213 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 217 | E.214 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 218 | E.215 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 219 | E.216 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 220 | E.217 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 221 | E.218 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |
| 222 | E.219 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | | |
| 223 | E.220 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 224 | E.221 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 225 | E.222 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDITH CARINA HUANCULLO LEON,
identificado con DNI 76937424 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CLIMA SOCIOFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de diciembre del 2023

[Firma manuscrita]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ESTHER BRIGIDA PINEDA QUSSPE
identificado con DNI 44651719 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CLIMA SOCIOFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de diciembre del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDITH CARINA HUANCOLLO LEON identificado con DNI 76937424 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CLIMA SOCIOFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de diciembre del 2023

Edith Carina Huancollo Leon
FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ESTHER BRIGIDA PINEDA QUISSPE,
identificado con DNI 44651719 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CLIMA SOCIOFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TABACO, 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella