



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL CEBA CORONEL
BOLOGNESI, TACNA – 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

CARMEN LOURDES LEDESMA QUIQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL CEBA CORONEL BOLOGNESI, TACNA

AUTOR

CARMEN LOURDES LEDESMA QUIQUE

RECUESTO DE PALABRAS

13169 Words

RECUESTO DE CARACTERES

80392 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 7, 2023 12:09 PM CST

FECHA DEL INFORME

Dec 7, 2023 12:10 PM CST

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por MAQUERA
MAQUERA Yanet Amanda FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.12.2023 12:14:55 -06:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 11.12.2023 20:10:57 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza para seguir aprendiendo. A mis padres: Pablo y Juliana que me iluminan desde el cielo para seguir con mis proyectos. A mi hijo Piero, mi mayor motivación para continuar y poder ser un ejemplo para él.

Carmen Ledesma



AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, que guiaron mis pasos en este nuevo reto profesional. A mi familia por la fortaleza, motivación y estímulo constante. Y en especial a cada una de las personas que me acompañaron en esta nueva meta profesional.

Carmen Ledesma



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCION	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	21
	2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
	2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
	2.2.1. Integración sociocultural.....	26
	2.2.2. emprendizaje cooperativo	29
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	37
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
	3.4.1. Población	37
	3.4.2. Muestra	37
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	38
	3.5.1. Tipo y diseño de investigación	38
	3.5.2. Tipo y procedimiento de muestreo	38
	3.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.	PROCEDIMIENTO	39
3.7.	VARIABLES	40
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	41
-------------	-------------------------	-----------



4.1.1. Análisis de confiabilidad	41
4.1.2. Análisis descriptivo.....	42
4.1.3. Análisis inferencial	55
4.2. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	75

Área: Educación

Tema: Integración sociocultural

Fecha de sustentación: 15 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Tamaño de la población y muestra de estudio	38
Tabla 2 Operacionalización de variables	40
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario de Integración sociocultural	41
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de Aprendizaje cooperativo	41
Tabla 5 Nivel de la dimensión Convivencia en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna	42
Tabla 6 Nivel de dimensión Participación en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna	44
Tabla 7 Nivel de la variable Integración sociocultural en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	45
Tabla 8 Nivel de la dimensión Habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna	46
Tabla 9 Nivel de la dimensión Procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	48
Tabla 10 Nivel de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	49
Tabla 11 Nivel de la dimensión Interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	51
Tabla 12 Nivel de la dimensión Responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	52
Tabla 13 Nivel de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	54



Tabla 14	Prueba de normalidad de la variable Integración sociocultural	55
Tabla 15	Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje cooperativo	56
Tabla 16	Relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora.....	57
Tabla 17	Relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva .	59
Tabla 18	Relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual	60
Tabla 19	Relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal	62
Tabla 20	Relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales	63
Tabla 21	Relación entre la integración sociocultural y aprendizaje cooperativo	64



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del CEBA Coronel Bolognesi.....	36
Figura 2 Nivel de la dimensión Convivencia en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna	43
Figura 3 Nivel de dimensión Participación en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna	44
Figura 4 Nivel de la variable Integración sociocultural en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	45
Figura 5 Nivel de la dimensión Habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna	47
Figura 6 Nivel de la dimensión Procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	48
Figura 7 Nivel de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	50
Figura 8 Nivel de la dimensión Interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	51
Figura 9 Nivel de la dimensión Responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	53
Figura 10 Nivel de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.....	54



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia.....	76
ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos.....	78
ANEXO 3. Validación por juicio de expertos	81
ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad.....	84
ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio	85



RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, TACNA – 2023. Se desarrolló una investigación prospectiva, no experimental, transversal, descriptiva – relacional y diseño observacional analítico prospectivo de corte transversal, y como instrumento de medición se empleó el cuestionario, a una población y muestra censal de 63 estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi. La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante la técnica de juicio de expertos y análisis de fiabilidad con el estadístico Alpha de Cronbach. Los resultados del estudio indican un nivel alto de integración sociocultural con 88,89% y nivel alto de aprendizaje cooperativo con 92,06%, situación similar al observado en cada una de sus dimensiones en los cuales el nivel alto supera el 80,00% de los casos estudiados. Además se estableció la relación existente entre la integración sociocultural y las habilidades sociales ($Rho=0,647$; $p=0,000$), procesamiento grupal ($Rho=0,624$; $p=0,000$), interdependencia positiva ($Rho=0,565$; $p=0,000$), interacción promotora ($Rho=0,681$; $p=0,000$), responsabilidad individual ($Rho=0,548$; $p=0,000$). Concluyendo que la integración sociocultural se encuentra relacionado de manera significativa con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna, durante el 2023 ($Rho=0,628$; $p=0,000$).

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, CEBA, inmigración, integración sociocultural.



ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between sociocultural integration and cooperative learning in students of CEBA Coronel Bolognesi, Tacna - 2023. A prospective, non-experimental, cross-sectional, descriptive-relational research and prospective cross-sectional analytical observational design was developed, and the questionnaire was used as a measurement instrument, to a population and census sample of 63 students from CEBA Coronel Bolognesi. The validity and reliability of the instruments was carried out using the expert judgment technique and reliability analysis with Cronbach's Alpha statistic. The results of the study indicate a high level of sociocultural integration with 88.89% and a high level of cooperative learning with 92.06%, a situation similar to that observed in each of its dimensions in which the high level exceeds 80.00%. of the cases studied. In addition, the existing relationship between sociocultural integration and social skills ($Rho=0.647$; $p=0.000$), group processing ($Rho=0.624$; $p=0.000$), positive interdependence ($Rho=0.565$; $p=0.000$), promoter interaction was established. ($Rho=0.681$; $p=0.000$), individual responsibility ($Rho=0.548$; $p=0.000$). Concluding that sociocultural integration is significantly related to the cooperative learning of CEBA Coronel Bolognesi students in the city of Tacna, during 2023 ($Rho=0.628$; $p=0.000$).

Keywords: Cooperative learning, CEBA, immigration, sociocultural integration.



CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a los recientes flujos migratorios hacia diversos países a nivel internacional, debido a problemas sociales, políticos u otros conflictos, es necesario establecer el papel que desarrolla la educación en los procesos de integración de la población inmigrante, que impliquen la creación de estrategias que permitan la conciliación de las culturas presentes en una comunidad (García, 2017).

Según recientes estimaciones, durante el año 2020 a nivel internacional hubo 281 millones de migrantes, cifra equivalente al 3.6% de la población mundial, cifra que se incrementó sustancialmente durante los últimos cinco años, tomando en consideración el total estimado de 128 millones en el año 1990 y triplicando con creces la de 1970. Son Europa y Asia los que acogen alrededor de 87 y 86 millones de migrantes respectivamente, aproximadamente el 61% del total de migrantes internacionales, seguido de América del Norte con 59 millones equivalente al 21%, África con 9%, América Latina y el Caribe con 5% y Oceanía con el 3% (OIM, 2021).

En el contexto de América del Sur, se pueden discernir tres distintivos flujos migratorios que abarcan tanto la llegada de personas de otras partes del mundo, los movimientos entre países vecinos y la partida de sudamericanos hacia naciones más desarrolladas. En la reciente etapa, el fenómeno de la migración dentro de la región ha experimentado un notorio crecimiento, emergiendo como una alternativa viable para numerosos habitantes. Este auge se atribuye, en parte, a la ratificación de diversos acuerdos regionales que han ejercido un impacto positivo en la fomentación de la



movilidad intrarregional. Estas iniciativas han allanado el camino hacia la migración entre países de América del Sur, no solo como un medio de búsqueda de nuevas oportunidades, sino también como un medio para asegurar el acceso a servicios y beneficios sociales fundamentales.

A partir de la información proporcionadas por los Institutos Nacionales de Estadísticas de los países y los reportes de migración SICREMI, se tiene conocimiento que existen 17 612 735 emigrantes y 10 887 474 inmigrantes, los países que registran mayor número de emigrantes son Venezuela con 5 100 000, Colombia con 3 024 273, Brasil con 1 897 128, Perú con 1 519 635 y Ecuador con 1 127 891, en cuanto a los países con más población inmigrante se encuentran Colombia, Venezuela y Perú (OIM, 2021).

Perú acoge actualmente a 1.32 millones de personas refugiadas y migrantes venezolanas, de los cuales de acuerdo a la Cámara Empresarial Venezolana Peruana (CAVENPE) el 47% cuenta con estudios profesionales o técnicos con edades comprendidas entre 18 y 44 años (ACNUR, 2022). Pero no sólo se registran inmigrantes internacionales, también se tiene conocimiento sobre la migración interna entre las diferentes regiones a nivel nacional, este fenómeno social se da generalmente de zonas desfavorables a zonas más favorables en cuanto a dotación de infraestructura social, empleo, educación y otros factores vinculados al desarrollo humano.

Según cifras del INEI, Tacna representa el 1.9% de los inmigrantes internos (137 mil) y 0.4% de los emigrantes (26 mil), caracterizado principalmente como un departamento de poca expulsión de población, los departamentos que mayor población migrante aportan al departamento son Puno con 66.6%, Arequipa con 8.2%, Lima con 6.0%, Moquegua con 3.9%, Cuzco con 3.9%, entre otros con valores menores al 2% (INEI, 2017).



Esta situación lleva a la sociedad a enfrentarse a un gran desafío en educación, generando una demanda de educación básica y media para los niños y población inmigrantes en creciente aumento, ameritando la creación de políticas educativas que favorezcan la inclusión en los establecimientos educativos, insuficientes en todo ámbito con relación a este fenómeno creciente.

El CEBA “Coronel Bolognesi” inició sus actividades académicas el 28 de Junio de 1976, como educación de adultos, en los ambientes de la Gran Unidad Escolar “Coronel Bolognesi”, fecha en que por Resolución Zonal se resuelve: Fusionar el CEC N° 43016 de Leoncio Prado, el C.E.E. 43002 y los programas tradicionales del Instituto industrial N° 08, para formar el C.E.E. Tipo C de E.B.L. “Coronel Bolognesi” Siendo su primer Sub Director el Profesor Hugo Barraza Barraza.

Luego pasa a convertirse en Educación de Adultos y con la promulgación de la Ley General de Educación N° 28044 del 2005, se crea la Educación Básica Alternativa EBA, iniciando su conversión de Educación de Adultos a Educación Básica Alternativa en el año 2008 con dos formas de Atención: Presencial y Semipresencial de Sábados y Domingos, con los ciclos de Inicial – Intermedio y Avanzado.

Durante 45 años, el CEBA Coronel Bolognesi ha estado en operación, ofreciendo una educación de alta calidad sustentada en los principios de los derechos humanos. Ha forjado una comunidad educativa que está en sintonía con las demandas del mundo contemporáneo y está profundamente comprometida con la instrucción de jóvenes y adultos a través de un enfoque educativo que busca otorgar significado a la vida y empoderar al estudiante. Estos individuos, motivados por diversas circunstancias, eligen emprender sus estudios en horarios nocturnos, así como los días de fin de semana. Como resultado, obtienen un certificado de estudios oficialmente reconocido, validando su



dedicación y esfuerzo en la búsqueda de conocimiento.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, TACNA – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?
- b) ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?
- e) ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- b) Existe relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- c) Existe relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- d) Existe relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- e) Existe relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación del desarrollo de un proyecto de investigación es el apartado que permite sostener la necesidad y la relevancia de su realización, mencionando la importancia del tema y su utilidad teórica, metodológica y práctica (Bernardo et al, 2018).

Teóricamente se justifica, porque a través de la revisión de fuentes bibliográficas, se busca la generación de conocimiento entorno a la integración sociocultural y aprendizaje cooperativo que servirá de fuentes de consulta para investigadores, profesionales y estudios del campo de la pedagogía.

La justificación metodológica radica en la creación de un enfoque de investigación que se origina en el examen de métodos científicos previos, delineando así un proceso verificado para examinar la conexión estadística entre los dos factores. Este



procedimiento, una vez validado, estará a disposición de futuros investigadores, en aras de contribuir al desarrollo de conocimiento científico respaldado y confiable

Se justifica de forma práctica por la necesidad existente de analizar la actual situación de la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en instituciones educativas a causa de los fenómenos migratorios suscitados durante los últimos años, así como la relación existente entre dichas variables, información que será de utilidad para entidades públicas y privadas para el establecimiento de estrategias de intervención en beneficio de la población que acude a estos servicios educativos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- b) Establecer la relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- c) Establecer la relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.
- d) Establecer la relación entre la integración sociocultural y el procesamiento



grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

- e) Establecer la relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peláez et al. (2021) estudia a la migración como fenómeno social que afecta a la educación, economía y bienestar integral, determinando la relación entre los procesos migratorios y la educación mediante una metodología cualitativa – documental, los resultados demostraron que la migración está relacionada a mejores oportunidades educativas y laborales, además de imaginarios para la construcción de un mejor futuro. Concluyendo que el desplazamiento y la migración son fenómenos relacionados entre sí, debido a que ambos se desarrollan en un contexto de búsqueda de mejores condiciones de vida.

Ferrer (2021) analiza las estrategias socioeducativas para la inclusión de estudiantes migrantes, a través de un análisis documental bibliográfico, se establece que el enfoque de la inclusión es un proceso que implica la participación y aprendizaje de igualdad, en el cual las escuelas deben responder a la diversidad cultural, características de aprendizaje, aptitudes y necesidades de los estudiantes. Concluyendo que un sistema educativo que promueva la participación y el aprendizaje de igualdad está constituido por un trabajo en equipo entre todos los que conforman la escuela.

Villa (2018) establece que la población migratoria ha generado cambios importantes en las organizaciones sociales de los países que los reciben, el estudio explica las dificultades de inclusión y asistencia escolar de inmigrantes



extranjeros, se determinó que la edad de ingreso a las escuelas es a temprana edad, distribuidos en todos los niveles de enseñanza básica regular, familias biparentales y poco numerosas, además nunca han repetido cursos, situación que se observa en familias que al momento de arribar al país cuentan con los bienes básicos para vivir.

García (2017) analiza los procesos de integración de niños inmigrantes en el entorno escolar de las escuelas de Huelva – España, mediante un estudio cualitativo – experimental se estableció que es importante la adaptación de los contenidos curriculares de acuerdo a la diversidad existente, atendiendo las necesidades particulares de los niños inmigrantes, generando oportunidades de participación social. Concluyendo que el reto educativo es fomentar la integración en contextos interculturales mediante el desarrollo de habilidades para la vida y la socialización.

Pavez (2017) analiza los procesos de integración sociocultural de los migrantes en Recoleta, a través de un estudio cualitativo, se determinó que en la localidad se ejercen derechos sociales de salud y educación, pero a pesar de ello las situaciones de pobreza, exclusión y discriminación afectan los procesos de integración social, a pesar de la participación de asociaciones locales que buscan fortalecer los sentidos de pertenencia.

Los antecedentes internacionales ofrecen una perspectiva amplia sobre la intersección entre integración sociocultural y aprendizaje cooperativo. Peláez et al. (2021) abordan la migración como un fenómeno que influye en la educación, destacando la relación entre los procesos migratorios y mejores oportunidades educativas y laborales. Ferrer (2021) se centra en estrategias socioeducativas para



la inclusión de estudiantes migrantes, resaltando la importancia de un enfoque inclusivo que reconozca la diversidad cultural y las necesidades individuales. Villa (2018) examina la población migratoria, identificando la temprana edad de ingreso a las escuelas y las condiciones que facilitan la asistencia escolar de inmigrantes extranjeros. García (2017) se adentra en los procesos de integración de niños inmigrantes en España, subrayando la necesidad de adaptar los contenidos curriculares y crear oportunidades de participación social para lograr una integración exitosa. Pavez (2017) analiza los procesos de integración sociocultural de migrantes en Recoleta, destacando los derechos sociales ejercidos, pero señalando desafíos persistentes de pobreza, exclusión y discriminación que afectan la integración social. Estos estudios proporcionan una base rica para comprender las complejidades de la integración sociocultural y ofrecen valiosas lecciones para la implementación de estrategias efectivas en el contexto específico del CEBA Coronel Bolognesi en Tacna.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Campos (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de establecer la conexión que existe entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de secundaria. A través de un enfoque de estudio relacional, el autor analizó una muestra de 413 estudiantes. Los resultados de la correlación entre ambas variables arrojaron un valor de $R=0.831$, con un nivel de significancia de $p\text{-valor}=0.000$. Estos hallazgos condujeron a la conclusión de que hay una relación significativamente sólida entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en las escuelas privadas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo.



Faustino (2021) determina la relación del aprendizaje cooperativo e interacción social, mediante un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y relacional, se establece que el nivel de aprendizaje cooperativo es alto (48%) y la interacción social es moderada (59%), por tanto se concluyó que ha mayor aprendizaje cooperativo mejor interacción social de los estudiantes universitarios, representado por un $p=0.000$ y correlación $R=0.885$.

Orellana y Sulla (2020) analiza la integración sociocultural de alumnos provenientes de zonas rurales, a través de un estudio científico – inductivo y descriptivo se logró demostrar que durante el proceso de integración sociocultural de los alumnos provenientes de zonas rurales a colegios de zonas urbanas, han manifestado una inclinación positiva a la aceptación e incorporación en el grupo al cual se integraron, ya que, mediante las relaciones sociales, algunas acciones de cohesión y la hibridación de culturas fueron entes de fortalecimiento en el proceso de integración de los alumnos provenientes de zonas rurales.

Huamán y Torres (2019) identificaron los elementos que influyen en la integración de estudiantes extranjeros, valiéndose de un análisis basado en documentos. Se concluyó que entre los aspectos internos se destacan la implementación del plan de atención a la diversidad escolar y la aplicación de prácticas inclusivas en el entorno del aula. Por otra parte, en relación a los aspectos externos, se observó que la participación de la familia, la disponibilidad de espacios educativos no convencionales y el marco normativo que rige la inclusión educativa en el Perú son factores de notable influencia.

Pinedo (2017) determina la asociación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, mediante un estudio básico, cuantitativo, correlacional



y no experimental – transversal, se establece que aprendizaje colaborativo es muy favorable (59.5%), interdependencia positiva muy favorable (56.3%), responsabilidad individual y de equipo favorable (61.9%), integración estimuladora favorable (50.0%) y gestión interna de equipo muy favorable (59.5%). Concluyendo que no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico ($p=0.054$).

Los antecedentes nacionales presentan una panorámica rica y diversa en la investigación sobre la relación entre aprendizaje cooperativo e integración sociocultural. Campos (2022) destaca la solidez de la conexión entre ambas variables en estudiantes de secundaria, aunque la generalización geográfica se limita al distrito de Villa María del Triunfo. Faustino (2021) aporta una visión integral al combinar métodos cuantitativos y descriptivos, aunque la falta de un diseño experimental puede plantear desafíos causales. Orellana y Sulla (2020) profundizan en la integración sociocultural de alumnos rurales, abogando por un enfoque cualitativo para capturar experiencias más subjetivas. Huamán y Torres (2019) identifican factores internos y externos que influyen en la integración de estudiantes extranjeros, señalando la necesidad de un enfoque cualitativo para comprender las experiencias individuales. Pinedo (2017) evalúa minuciosamente el aprendizaje cooperativo, aunque la ausencia de una relación significativa con el rendimiento académico plantea interrogantes sobre su eficacia en este contexto particular. En conjunto, estos estudios subrayan la necesidad de considerar la diversidad de contextos educativos, aplicar métodos mixtos y explorar factores cualitativos para obtener una comprensión más completa y generalizable.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Integración sociocultural

La integración sociocultural, un tema que ha cobrado relevancia en el contexto actual, se ha destacado principalmente debido a los crecientes fenómenos de migración que han marcado el panorama global. Este fenómeno ha desencadenado debates fundamentales en relación con las normativas y la gestión de las diferencias culturales, generando un diálogo crítico sobre cómo las sociedades manejan la diversidad cultural y étnica. Estos debates se despliegan en torno a tres campos interrelacionados, cada uno con propósitos distintos pero complementarios. En primer lugar, se abordan los procesos de integración y diferenciación, examinando cómo las comunidades reciben e incorporan a individuos con experiencias culturales diversas, al tiempo que mantienen sus identidades distintivas. En segundo lugar, se exploran las diversas perspectivas en la búsqueda de marcos o modelos de integración, analizando las estrategias y políticas que las sociedades implementan para promover una convivencia armoniosa y equitativa entre culturas diversas. Por último, se considera la construcción de proyectos específicos que buscan fortalecer la cohesión social y fomentar la comprensión mutua, reconociendo la importancia de acciones concretas para consolidar una integración sociocultural efectiva y duradera (Alkin, González, & González, 2022).

La integración social implica la aceptación plena de individuos dentro de grupos, prescindiendo de influencias negativas relacionadas con características distintivas como raza, etnia, origen, cultura, edad y otras. Se constituye como el antónimo directo de la discriminación, que involucra actos que relegan y aíslan a



personas en el ámbito social y cultural. La verdadera integración requiere la erradicación de prejuicios arraigados hacia aquellos con quienes se interactúa durante estos procesos. Este tipo de acciones sociales adversas, que socavan la cohesión y fomentan la exclusión, a menudo se manifiestan de manera especialmente pronunciada en los entornos educativos. La ignorancia, en este contexto, emerge como una fuerza impulsora significativa detrás de tales comportamientos perjudiciales. Es esencial abordar estos prejuicios para construir sociedades más inclusivas y promover una comprensión más profunda y respetuosa entre personas con diversas diferencias. En este sentido, la educación desempeña un papel crucial al desafiar estos estereotipos y fomentar una mentalidad más abierta y tolerante (Orellana & Sulla, 2020).

Según Casas (2020), la integración abarca un conjunto diverso de actividades que los estudiantes llevan a cabo a lo largo de su vida escolar, englobando tanto aspectos extracurriculares como académicos. Estas actividades, en su totalidad, están diseñadas con el propósito de contribuir a una formación integral. Dentro de este contexto, las actividades académicas representan aquellas que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeñando un papel crucial en el desarrollo cognitivo y educativo de los estudiantes. Por otro lado, las relaciones interpersonales en el entorno escolar constituyen otro componente esencial de la integración. Estas relaciones se definen como las interacciones y conexiones que los estudiantes establecen con sus pares y docentes en el aula. Estas conexiones no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también facilitan el logro de los objetivos necesarios para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. En resumen, la integración, según esta perspectiva, implica una sinergia entre actividades extracurriculares, académicas y relaciones



interpersonales para promover una educación integral y holística.

De acuerdo con Vásquez et al. (2003), la integración sociocultural se vincula estrechamente con el papel fundamental que desempeña la familia en la determinación de la identidad individual. Este proceso se lleva a cabo a través de diversas dinámicas, como las relaciones afectivas, la comunicación y el fomento de sentimientos de unidad dentro del núcleo familiar. Los autores resaltan varios elementos distintivos que caracterizan esta integración sociocultural, entre los cuales destaca el arraigo a la identidad cultural. En este contexto, el apego a las raíces culturales se posiciona como un factor clave que contribuye a la consolidación de la identidad de cada persona. Además, destacan el interés de los padres en fomentar relaciones de amistad, lo cual sugiere que la conexión con la comunidad y la interacción social son elementos esenciales en este proceso de integración. Asimismo, resaltan la importancia de los sentimientos de solidaridad, indicando que la familia no solo influye en la identidad individual, sino que también contribuye a la formación de vínculos sociales fuertes y a la construcción de una colectividad unida.

Por tanto, en base a las definiciones previas se puede señalar que la integración sociocultural se refiere al proceso mediante el cual individuos o grupos que poseen diferencias culturales, étnicas, religiosas o sociales, se relacionan y participan activamente en una sociedad, compartiendo valores, normas y prácticas comunes, este proceso busca no solo la coexistencia pacífica, sino también la interacción enriquecedora entre diversas identidades y perspectivas.

La integración sociocultural implica el reconocimiento y respeto mutuo,



así como la adaptación y participación en las estructuras y actividades de la sociedad de acogida. A través de este proceso, se busca la construcción de una convivencia armoniosa y enriquecedora para todos los miembros de la comunidad, donde se promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a los derechos y servicios básicos.

En contextos de migración, por ejemplo, la integración sociocultural implica que los individuos y grupos que llegan a un nuevo país no solo se asimilen superficialmente, sino que también contribuyan activamente a la sociedad y se sientan parte de ella. Esto puede involucrar aprender el idioma local, conocer y respetar las costumbres y normas sociales, y participar en actividades culturales y comunitarias.

2.2.2. prendizaje cooperativo

Según Espinoza, Leyva y Guamán (2019), el aprendizaje cooperativo se distingue por ser un proceso en el cual los conocimientos se construyen de manera colaborativa, involucrando la participación activa y coordinada de los miembros del grupo con el objetivo de alcanzar metas compartidas. En este enfoque, la trascendencia de las metas individuales se evidencia, ya que se orienta hacia la consecución de objetivos colectivos. Los profesores desempeñan un papel central en este proceso, guiando y coordinando estrategias que fomentan la colaboración y el sentido de propósito en los estudiantes. Su función va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que implica facilitar un entorno propicio para el aprendizaje significativo, donde la interacción entre los alumnos y la construcción conjunta del saber son aspectos fundamentales. En este contexto, el aprendizaje cooperativo no solo se centra en el contenido académico, sino también en el



desarrollo de habilidades sociales y la promoción de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Según Guevara (2014), el aprendizaje cooperativo se configura como una modalidad de trabajo en equipo que va más allá de la simple colaboración, ya que se centra en la construcción activa del conocimiento y el perfeccionamiento de las habilidades individuales. En este enfoque, cada miembro del equipo asume la responsabilidad tanto de su propio aprendizaje como del de los demás integrantes, generando así un ambiente propicio para la creación conjunta de nuevos conocimientos. Este proceso no solo contribuye al fortalecimiento del desarrollo social, sino que también facilita la comprensión de cómo abordar tareas específicas en colaboración con otros estudiantes. Además, destaca la capacidad de interrelacionarse y la influencia positiva en el crecimiento personal al interactuar con personas que poseen diferentes motivaciones. De esta manera, el aprendizaje cooperativo no solo se erige como una estrategia pedagógica, sino como un medio para potenciar habilidades sociales y promover el desarrollo integral de los individuos.

Según Pujolás (2009), el aprendizaje cooperativo se define como la implementación de estrategias pedagógicas que involucran a grupos reducidos de estudiantes con estructuras heterogéneas en cuanto a rendimiento y capacidad. Aunque ocasionalmente puedan parecer homogéneos, la gestión de actividades busca favorecer la participación equitativa, permitiendo el máximo desarrollo de interacciones paralelas entre los miembros del grupo. El objetivo central es que estos grupos aprendan de manera colaborativa los contenidos escolares impartidos en el aula. En este enfoque, la diversidad dentro de los grupos se valora como un elemento enriquecedor, promoviendo tanto la igualdad de participación como el



desarrollo integral de cada estudiante. La interacción activa y equitativa se considera fundamental para maximizar los beneficios del aprendizaje cooperativo, destacando la importancia de la construcción colectiva de conocimiento y habilidades.

Johnson, Johnson y Johnson (1999) describen el aprendizaje cooperativo como una estrategia empleada por los docentes para fomentar la colaboración entre los alumnos durante las actividades en el aula. En este enfoque, se busca que los estudiantes realicen trabajos de manera independiente mientras contribuyen con ideas y conclusiones al equipo. El docente actúa como un facilitador que propicia estímulos para la interacción entre los estudiantes, quienes comparten conocimientos mediante un apoyo mutuo. En este proceso, el docente adopta un papel más pasivo, actuando como un observador del aprendizaje, controlando el tiempo, proporcionando materiales y supervisando que los alumnos desarrollen efectivamente sus trabajos en equipo. La dinámica se centra en la participación activa y la co-construcción del conocimiento entre los estudiantes, promoviendo un entorno en el que todos contribuyen al aprendizaje conjunto.

A partir de las acepciones referidas, se puede indicar que el aprendizaje cooperativo es una innovadora y efectiva aproximación educativa que se concentra en la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes con el propósito de lograr un aprendizaje más profundo y significativo. En lugar de la tradicional competencia entre individuos, este enfoque fomenta la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes se reúnen en grupos pequeños donde cada miembro desempeña un rol activo y esencial en la consecución de objetivos comunes. Esta metodología fomenta una interdependencia positiva, donde el éxito del grupo se basa en el éxito individual



y viceversa. A través de la interacción constante, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales clave, como la comunicación, la resolución de conflictos, la empatía y la toma de decisiones conjuntas. El aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, donde la colaboración y la habilidad para trabajar en equipo son cruciales para el éxito.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje Cooperativo:** Es una estrategia pedagógica en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos académicos y sociales comunes, promoviendo la colaboración y la responsabilidad compartida.
- **CEBA:** Centros que ofrecen programas educativos para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden asistir a la educación básica regular, como aquellos en situación de riesgo, adultos que buscan terminar su educación básica, personas con discapacidades, entre otros.
- **Ciudadanía Intercultural:** Es la capacidad de los individuos para convivir respetuosamente en sociedades diversas, reconociendo y valorando las diferentes culturas presentes.
- **Cohesión Social:** Es el grado de integración y unión entre los miembros de una comunidad, que se caracteriza por la solidaridad y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- **Convivencia:** Acción de vivir juntos en armonía y colaboración. Es la capacidad



de las personas para relacionarse, interactuar y coexistir pacíficamente en diversos entornos, ya sea en el hogar, la escuela, el trabajo o la comunidad. Implica respeto mutuo, tolerancia, solidaridad y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva.

- **Diversidad Cultural:** Hace referencia a la variedad de culturas y tradiciones presentes en una comunidad o sociedad, reconociendo y valorando la riqueza de las diferencias culturales.
- **Estrategias Socioeducativas:** Son acciones y prácticas implementadas en el ámbito educativo para fomentar la inclusión, la equidad y la participación activa de todos los estudiantes.
- **Habilidades sociales:** Conjunto de aptitudes y conductas que habilitan a individuos para entablar interacciones eficaces y gratificantes con sus semejantes. Engloban destrezas tales como la comunicación tanto verbal como no verbal, la capacidad de comprender los sentimientos ajenos, la escucha activa, la resolución de disputas, la habilidad para negociar, la colaboración, el desempeño en equipos de trabajo, la expresión asertiva y la aptitud para forjar y mantener vínculos saludables.
- **Inclusión Educativa:** Se trata de una perspectiva orientada a asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder, mantenerse y adquirir conocimientos, sin importar sus atributos individuales, culturales o modos de aprendizaje.
- **Integración Sociocultural:** Se refiere al proceso mediante el cual individuos de diferentes contextos culturales, sociales y étnicos se incorporan y participan



activamente en una comunidad, compartiendo valores, normas y prácticas sociales.

- **Interacción promotora:** Dinámicas sociales y relacionales que fomentan el desarrollo y el bienestar de las personas involucradas. Es un tipo de interacción que promueve el crecimiento personal, el aprendizaje, la cooperación y la mejora de las habilidades sociales. En una interacción promotora, las personas se apoyan mutuamente, se escuchan, se respetan y se animan a alcanzar su máximo potencial.
- **Interdependencia positiva:** Implica que los individuos o grupos se encuentran en una situación en la que sus logros y éxito están vinculados entre sí. Se basa en la idea de que el progreso y el bienestar de un individuo o grupo dependen de la colaboración y el trabajo conjunto con los demás. En una interdependencia positiva, se reconoce que el éxito de uno beneficia al éxito de todos, lo que promueve la cooperación y el apoyo mutuo.
- **Migración:** Es el proceso de desplazamiento de personas de un lugar a otro, ya sea dentro de un país o entre países, con el objetivo de establecerse en una nueva ubicación de manera temporal o permanente.
- **Participación:** Acción de tomar parte activa en un proceso, actividad o grupo. Hace alusión a la participación activa y voluntaria de individuos en la toma de decisiones, la expresión de puntos de vista, la ejecución de labores y la cooperación con otros para lograr un propósito compartido. La participación fomenta el sentido de pertenencia, el empoderamiento y la responsabilidad ciudadana.



- **Procesamiento grupal:** Se refiere al conjunto de actividades cognitivas y sociales que ocurren cuando las personas trabajan en grupo para lograr una meta común. Involucra la interacción entre los miembros del grupo, la comunicación, la toma de decisiones conjunta, el intercambio de ideas y la resolución de problemas de manera colectiva. El procesamiento grupal implica la combinación de diferentes perspectivas y habilidades individuales para lograr resultados colectivos.
- **Responsabilidad individual:** Se refiere a la obligación y el compromiso que tiene cada persona de asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones. Implica ser consciente de las propias responsabilidades, actuar de manera ética y tomar decisiones informadas. La responsabilidad individual implica también reconocer el impacto de nuestras acciones en los demás y en el entorno, y asumir la responsabilidad de contribuir de manera positiva a la convivencia y al bienestar colectivo.
- **Retroalimentación Constructiva:** Es el proceso de proporcionar comentarios, críticas o sugerencias de manera positiva y orientada a mejorar el desempeño de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación será desarrollada en el CEBA Coronel Bolognesi ubicada en Calle Modesto Molina S/N, institución dependiente de la UGEL Tacna y que pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE Tacna.

Figura 1

Ubicación geográfica del CEBA Coronel Bolognesi



Nota: Tomado de Google Maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación fue realizada durante el primer semestre académico del año 2023, partiendo desde la fecha de aprobación de la ejecución del estudio por parte de la Universidad Nacional del Altiplano.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los datos se obtuvieron de manera virtual y presencial, a través de la aplicación de cuestionario dirigidos impresos y formulario web con el apoyo de Google Forms, la duración del proceso de llenado del cuestionario fue de 15 minutos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es el conjunto de personas, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un instante determinado, es decir serán las personas que intervienen en la investigación a efectuar (Supo, 2015).

De acuerdo a los registros proporcionados por la Directora de la Institución, corroborados a través del sistema ESCALE del MINEDU, la población se encontró conformada por los estudiantes matriculados en el CEBA Coronel Bolognesi, estimado en 149 unidades, empero únicamente asisten 63 estudiantes.

3.4.2. Muestra

La muestra se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población, es decir que el conjunto de elementos seleccionados cumple con determinadas especificaciones. (Monje, 2011)

Dado que la población a estudiar es pequeña y de fácil acceso se tomará a toda la población como parte de la muestra, denominada muestreo censal, el cual de acuerdo a López (1998) es aquella porción que representa a toda la población,

por tanto la muestra fue de 63 de estudiantes matriculados.

Tabla 1

Tamaño de la población y muestra de estudio

Programa	Población año 2023	Muestra
PEBAJA Avanzado	149	63

Nota: Obtenido de plataforma ESCALE - MINEDU

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

- Según el tiempo de intervención es prospectivo, debido a que se tiene en consideración datos que tomarán en el futuro (Ñaupas et al., 2018).
- Según el nivel de manipulación es no experimental, debido a que se observarán y medirán sin manipular los datos (Ñaupas et al., 2018).
- Según el número de observaciones es transversal, porque se medirá la variable en un determinado periodo de tiempo, y una única vez (Gómez, 2020).
- Según el trato de la variable es descriptiva - relacional, porque se busca detallar situaciones y eventos, así como sus propiedades más importantes, además de la relación existente entre variables (Carrasco, 2019).
- Debido a su naturaleza se considera un diseño observacional analítico prospectivo de corte transversal.

3.5.2. Tipo y procedimiento de muestreo

Debido al tamaño de la población se considera la aplicación de un muestreo no probabilístico de tipo censal, determinado particularmente porque la



muestra es la totalidad de la población.

3.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según lo planteado por Hurtado (2000), se entiende por técnicas los métodos empleados con el fin de recopilar información, es decir, el modo en que se lleva a cabo. Estas pueden incluir la revisión de documentos, la observación, encuestas y técnicas sociométricas, entre diversas opciones.

Para fines de la investigación, se empleará la técnica de la encuesta; definida por Tamayo (2007) como una técnica o procedimiento que recoge información directa o indirecta formulando preguntas, las cuales son formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien le responde.

El cuestionario, como instrumento seleccionado, se ajustará a la definición de Arias (2006) como una variante de encuesta que se ejecuta por medio de un formato escrito, contenido en papel, que incluye una serie de interrogantes. Se denomina cuestionario autoadministrado debido a que su llenado es responsabilidad del encuestado y no involucra la intervención directa del encuestador.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la concretización de la presente investigación se realizaron diversas estrategias y técnicas:

- Solicitud de permiso para la ejecución de la investigación.
- Aplicación del cuestionario de manera virtual y presencial.
- Procesamiento de los resultados en Microsoft Excel y SPSS.

- Análisis e interpretación de los resultados.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Nivel de Medición	Escala
Integración sociocultural	Convivencia participación	Alto	ordinal
		Medio bajo	
Aprendizaje cooperativo	Interacción promotora	Alto	ordinal
	Independencia positiva	Medio	
	Responsabilidad individual	bajo	
	Procesamiento grupal habilidades sociales		

Nota: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar los datos, se emplearon tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Mediante la estadística descriptiva, se procedió a la presentación de los datos, los valores obtenidos o las puntuaciones correspondientes a cada variable. Esto se logró mediante la creación de tablas de distribución de frecuencia y la representación gráfica mediante polígonos de frecuencia, histogramas y gráficos circulares.

Por otro lado, se aprovechó la estadística inferencial para llevar a cabo inferencias y deducciones a partir de la muestra. Esto implica la capacidad de derivar propiedades, conclusiones y tendencias a partir de los datos recopilados. Para ello, se recurrió a herramientas como tablas de contingencia, medidas simétricas, pruebas de homogeneidad de varianzas, pruebas de normalidad y coeficientes de correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir del procesamiento de los instrumentos de recolección de datos, conformado por el análisis de fiabilidad de los instrumentos, análisis descriptivo e inferencial de los datos.

4.1.1. Análisis de confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario de Integración sociocultural

Elemento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia	,922	11
Participación	,944	10
Integración sociocultural	,946	21

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de Aprendizaje cooperativo

Elemento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades sociales	,610	4
Procesamiento grupal	,599	4
Interdependencia positiva	,838	4
Interacción promotora	,777	4
Responsabilidad individual	,886	4
Aprendizaje cooperativo	,930	20

La Tabla N° 3 y Tabla N° 4 revelan que el estadístico Alfa de Cronbach para las variables Integración sociocultural y Aprendizaje cooperativo es de 0,946 y 0,930 respectivamente. Estos valores indican una fiabilidad muy alta en ambas



variables, sugiriendo que las mediciones realizadas son consistentes y confiables. El coeficiente Alfa de Cronbach es una medida crucial de la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una escala, y estos resultados refuerzan la confianza en la precisión y estabilidad de las mediciones relacionadas con la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en el contexto de estudio.

4.1.2. Análisis descriptivo

4.1.2.1. Integración sociocultural

Tabla 5

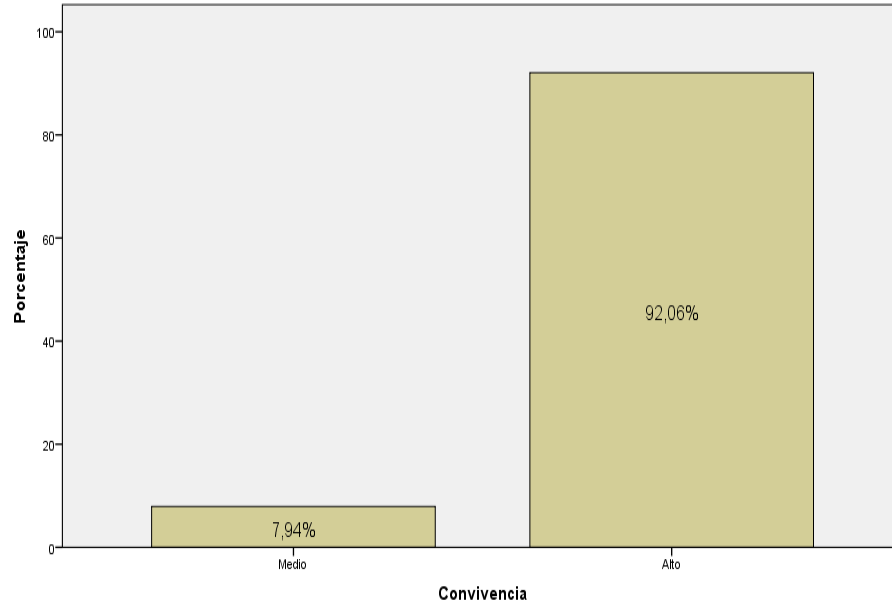
Nivel de la dimensión Convivencia en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	7,94
Alto	58	92,06
Total	63	100,00

Figura 2

Nivel de la dimensión Convivencia en estudiantes del CEBA Coronel

Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 5 y la Figura N° 2, se evidencia que el nivel de convivencia de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un 92,06%, y en menor medida medio, con un 7,94%. Estos hallazgos sugieren que, en términos generales, los estudiantes experimentan un ambiente escolar caracterizado por relaciones sociales positivas y una coexistencia armoniosa. La predominancia de un nivel alto de convivencia indica que la interacción entre los estudiantes en el CEBA Coronel Bolognesi se caracteriza por un clima favorable, lo cual puede tener implicaciones positivas en el bienestar general y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este análisis refuerza la idea de que la convivencia escolar en la institución estudiada es mayormente positiva.

Tabla 6

Nivel de dimensión Participación en estudiantes del CEBA Coronel

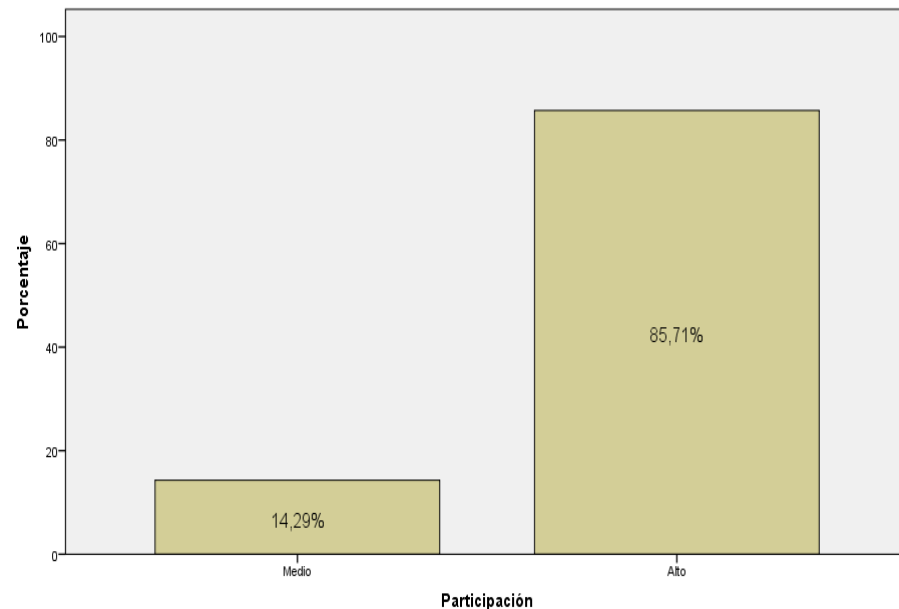
Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	9	14,29
Alto	54	85,71
Total	63	100,00

Figura 3

Nivel de dimensión Participación en estudiantes del CEBA Coronel

Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 6 y la Figura N° 3, se observa que el nivel de participación de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un 85,71%, y en menor medida medio, con un 14,29%. Este hallazgo sugiere que una gran proporción de los estudiantes se involucran activamente en diversas actividades y dinámicas dentro de la institución educativa. Este alto grado de compromiso y participación de los estudiantes en el desarrollo de su proceso de aprendizaje y en la vida académica en general es indicativo de

un ambiente educativo estimulante. La predominancia de un nivel alto de participación refleja una comunidad estudiantil activa y comprometida, lo cual puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en la construcción de un entorno escolar enriquecedor.

Tabla 7

Nivel de la variable Integración sociocultural en estudiantes del CEBA

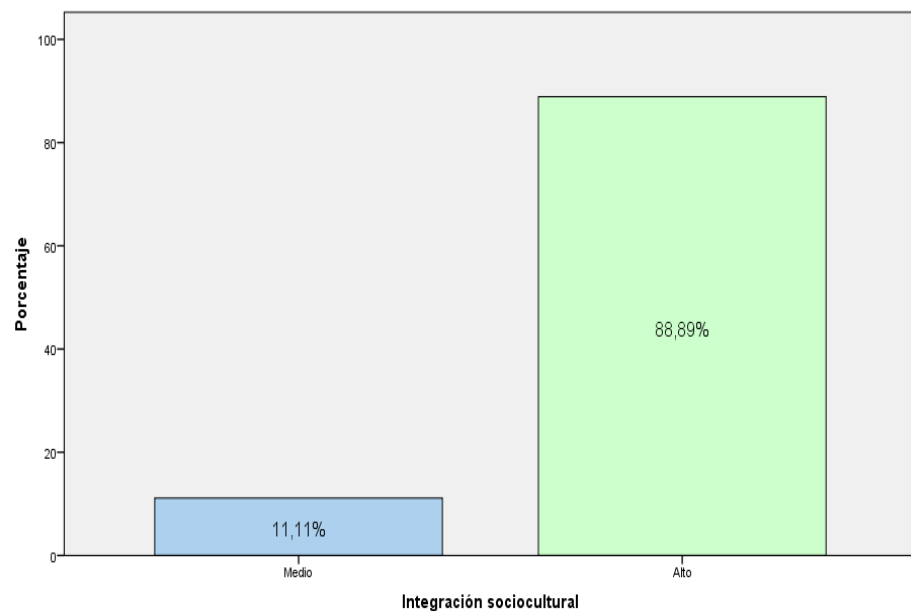
Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	7	11,11
Alto	56	88,89
Total	63	100,00

Figura 4

Nivel de la variable Integración sociocultural en estudiantes del CEBA

Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 7 y la Figura N° 4, se observa que el nivel de Integración Sociocultural de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un



88,89%, y en menor medida medio, con un 11,11%. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes exhiben un alto grado de adaptación, interacción y participación dentro del entorno sociocultural de la institución educativa. Este panorama indica que los estudiantes están integrados y forman una parte activa de la comunidad escolar. La capacidad de adaptarse y participar en el contexto sociocultural de la institución es crucial para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. En este sentido, el predominio de un nivel alto de integración sociocultural sugiere un ambiente escolar en el cual los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con su entorno, lo que contribuye positivamente a su experiencia educativa.

4.1.2.2. Aprendizaje cooperativo

Tabla 8

Nivel de la dimensión Habilidades sociales en estudiantes del CEBA

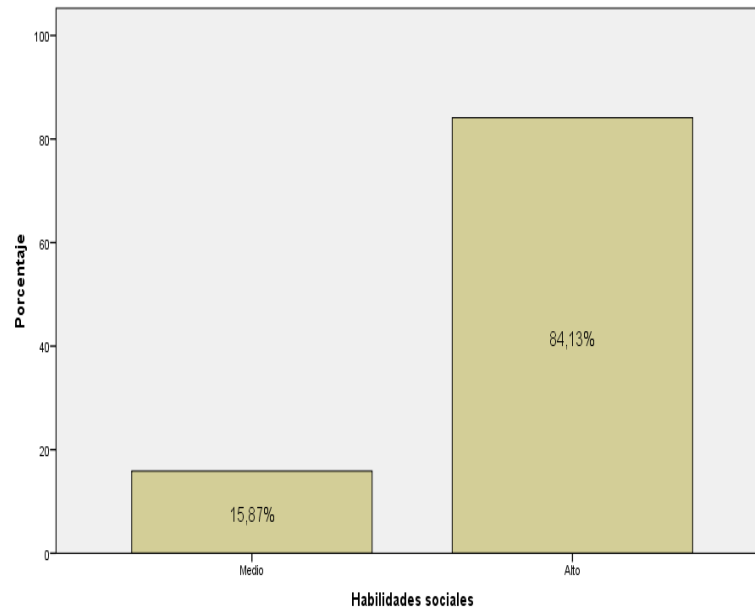
Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	10	15,87
Alto	53	84,13
Total	63	100,00

Figura 5

Nivel de la dimensión Habilidades sociales en estudiantes del CEBA

Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 8 y la Figura N° 5, se observa que el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un 84,13%, y en menor medida medio, con un 15,87%. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes exhiben habilidades efectivas en su interacción social y comunicación con sus pares y el entorno educativo. Esto indica que los estudiantes poseen competencias necesarias para establecer relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos de manera constructiva y trabajar de manera colaborativa en equipo. El predominio de un nivel alto en habilidades sociales refleja un ambiente educativo donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades fundamentales para su vida personal y social. La capacidad de comunicarse y relacionarse de manera efectiva contribuye significativamente al bienestar emocional y al

éxito en su vida académica y futura inserción en la sociedad.

Tabla 9

Nivel de la dimensión Procesamiento grupal en estudiantes del CEBA

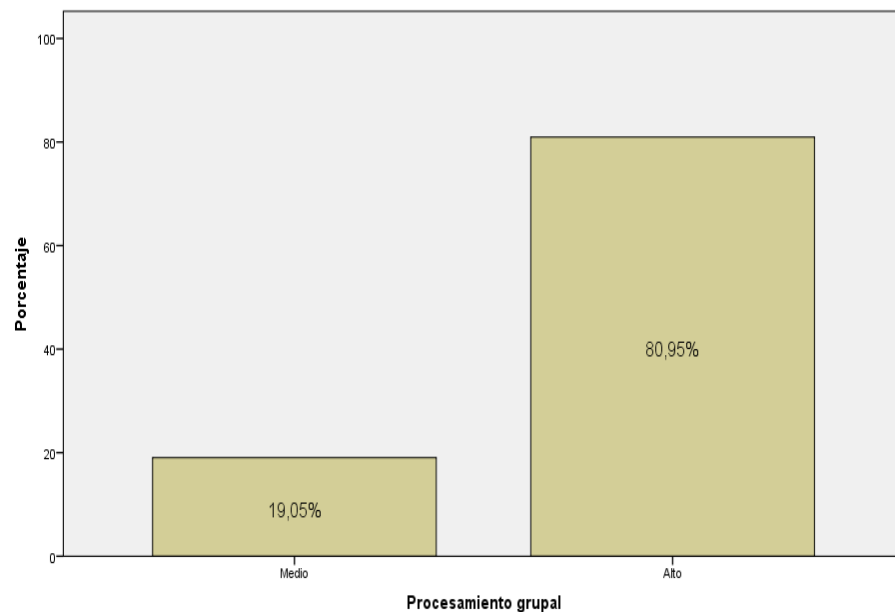
Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	12	19,05
Alto	51	80,95
Total	63	100,00

Figura 6

Nivel de la dimensión Procesamiento grupal en estudiantes del CEBA

Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 9 y la Figura N° 6, se evidencia que el nivel de Procesamiento Grupal de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es predominantemente alto, con un 80,95%, y en menor medida medio, con un 19,05%. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades y competencias efectivas para trabajar de manera cooperativa y colaborativa



en el contexto de grupos y equipos. La alta proporción de estudiantes con un nivel alto en procesamiento grupal indica que la enseñanza y fomento del aprendizaje cooperativo en la institución están teniendo un impacto positivo. Los estudiantes están demostrando capacidades para trabajar de manera conjunta, aprovechando las dinámicas de grupo para procesar la información de manera colaborativa y alcanzar objetivos compartidos. Este resultado es crucial, ya que el aprendizaje cooperativo no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades que son fundamentales en el entorno laboral y social.

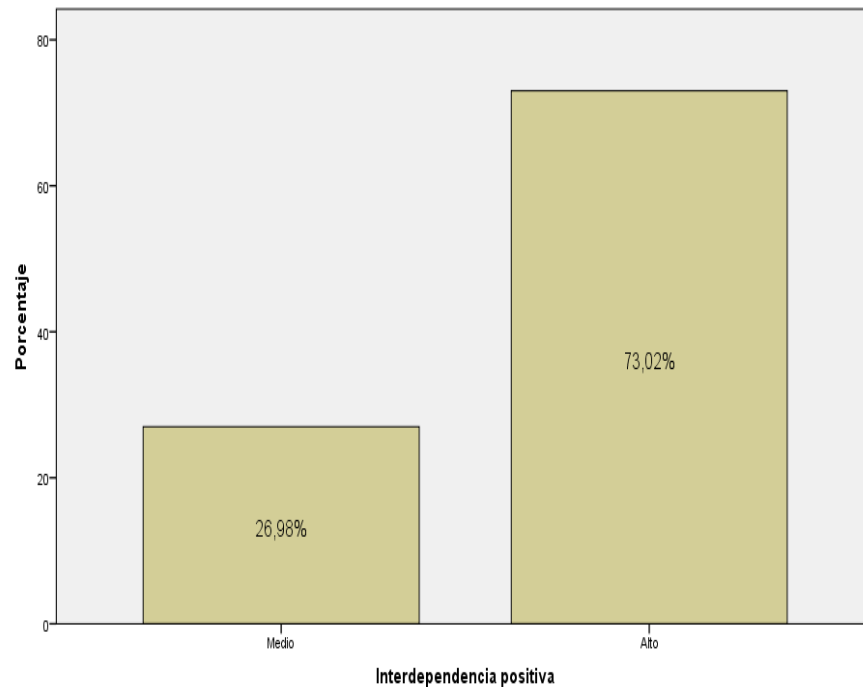
Tabla 10

Nivel de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	17	26,98
Alto	46	73,02
Total	63	100,00

Figura 7

Nivel de la dimensión Interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 10 y la Figura N° 7, se evidencia que el nivel de Interdependencia Positiva de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un 73,02%, y en menor medida medio, con un 26,98%. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes muestran una disposición favorable hacia la cooperación y la colaboración con sus compañeros. Este alto porcentaje refleja un ambiente propicio para el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los estudiantes. La interdependencia positiva es esencial en el aprendizaje cooperativo, ya que implica que los estudiantes reconocen la importancia de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. La predisposición hacia la colaboración fomenta un ambiente de confianza y apoyo entre los miembros del grupo,

lo que contribuye positivamente al desarrollo académico y social de los estudiantes en el contexto del CEBA Coronel Bolognesi.

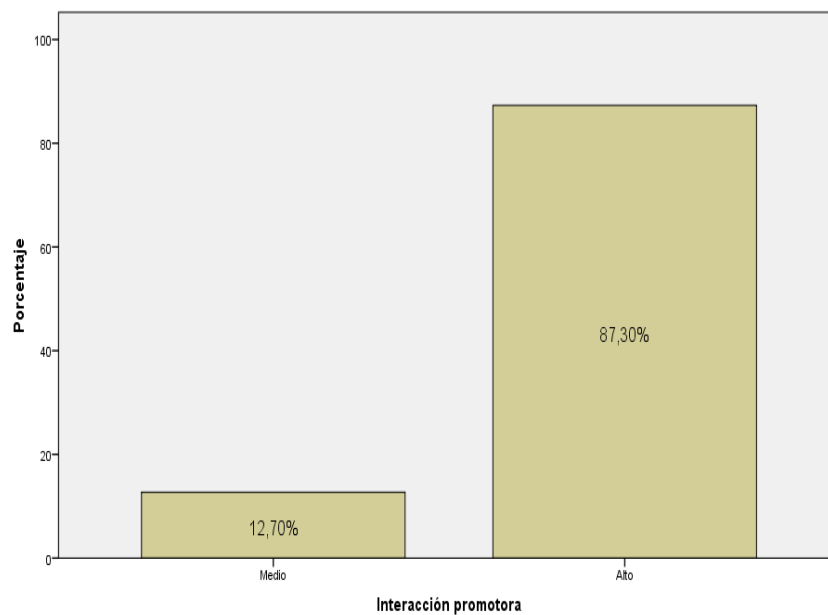
Tabla 11

Nivel de la dimensión Interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	8	12,70
Alto	55	87,30
Total	63	100,00

Figura 8

Nivel de la dimensión Interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna



Según los resultados de la Tabla N° 11 y la Figura N° 8, se evidencia que el nivel de Interacción Promotora de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un 87,30%, y en menor medida medio, con un 12,70%. Estos hallazgos sugieren que la gran mayoría de los estudiantes exhiben un



comportamiento positivo y proactivo en sus interacciones con sus compañeros. Este alto porcentaje indica que los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi se relacionan de manera favorable, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo y enriquecimiento. La interacción promotora implica que las relaciones entre los estudiantes contribuyen positivamente al desarrollo académico y social, generando un espacio propicio para el aprendizaje cooperativo. Este resultado refuerza la idea de que el CEBA Coronel Bolognesi fomenta un ambiente escolar donde las interacciones entre los estudiantes se caracterizan por la colaboración, el respeto y la promoción mutua del aprendizaje.

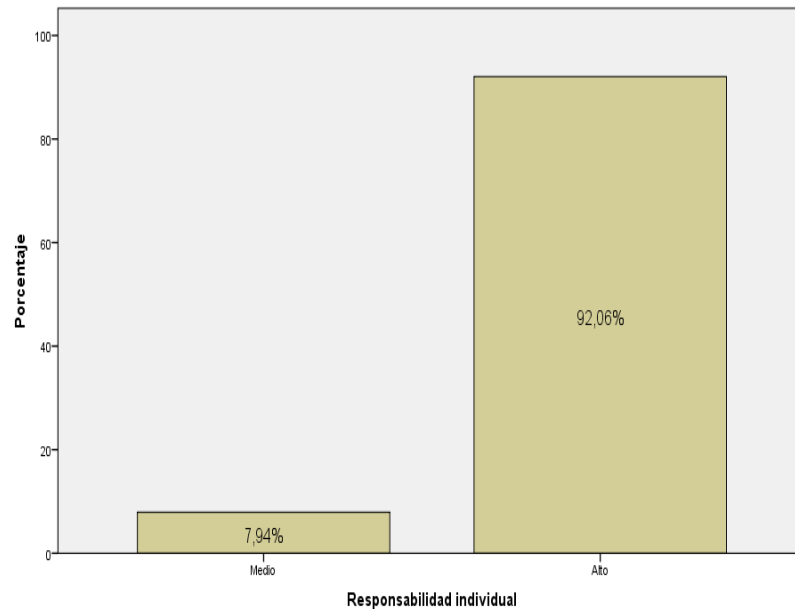
Tabla 12

Nivel de la dimensión Responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	7,94
Alto	58	92,06
Total	63	100,00

Figura 9

*Nivel de la dimensión Responsabilidad individual en estudiantes del
CEBA Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna*



Los datos presentados en la Tabla N° 12 y la Figura N° 9 revelan que el nivel de Responsabilidad Individual de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es predominantemente alto, con un 92,06%, mientras que el nivel medio representa un 7,94%. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes demuestran un elevado grado de responsabilidad en su desempeño académico, así como en el cumplimiento de sus compromisos y deberes escolares. Este alto porcentaje refleja un compromiso significativo por parte de los estudiantes hacia su propio aprendizaje y desarrollo educativo. La responsabilidad individual es un componente crucial para el éxito académico, y estos resultados sugieren que en el CEBA Coronel Bolognesi se fomenta y valora la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta alta responsabilidad individual puede contribuir positivamente al ambiente educativo y al logro de metas académicas

dentro de la institución.

Tabla 13

Nivel de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA

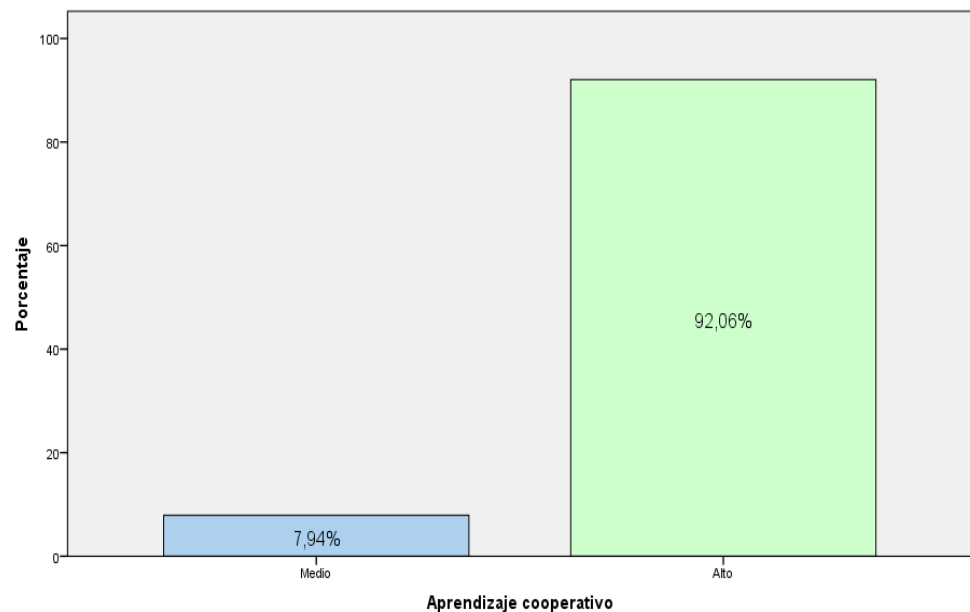
Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	7,94
Alto	58	92,06
Total	63	100,00

Figura 10

Nivel de la variable Aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA

Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna



Los resultados obtenidos de la Tabla N° 13 y la Figura N° 10 indican que el nivel de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la ciudad de Tacna es mayoritariamente alto, con un 92,06%, mientras que el nivel medio representa un 7,94%. Estos datos sugieren que la gran mayoría de los estudiantes exhiben una destacada capacidad y disposición para participar en actividades de



aprendizaje cooperativo. La alta proporción de estudiantes con un nivel alto en aprendizaje cooperativo es un indicativo positivo de la cultura colaborativa presente en la institución. El aprendizaje cooperativo no solo promueve el intercambio de conocimientos entre los estudiantes, sino que también fomenta habilidades sociales, trabajo en equipo y un enfoque colectivo hacia el aprendizaje. Este resultado respalda la efectividad de las prácticas educativas y el compromiso de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi en la adopción de estrategias cooperativas para mejorar su experiencia de aprendizaje.

4.1.3. Análisis inferencial

4.1.3.1. Comprobación del tipo de distribución de datos

Tabla 14

Prueba de normalidad de la variable Integración sociocultural

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Integración sociocultural	,197	63	,000	,906	63	,000
Convivencia	,147	63	,002	,905	63	,000
Participación	,175	63	,000	,916	63	,000

Tabla 15*Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje cooperativo*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	,219	63	,000	,887	63	,000
Habilidades sociales	,184	63	,000	,898	63	,000
Procesamiento grupal	,256	63	,000	,862	63	,000
Interdependencia positiva	,124	63	,017	,912	63	,000
Interacción promotora	,265	63	,000	,855	63	,000
Responsabilidad individual	,245	63	,000	,870	63	,000

Los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, como se detallan en la Tabla N° 14 y Tabla N° 15, indican que la significancia de las variables Integración Sociocultural y Aprendizaje Cooperativo, junto con sus respectivas dimensiones, es inferior a 0,05. Este hallazgo sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Ante esta condición, se aplicarán métodos estadísticos no paramétricos para la validación de las hipótesis de investigación. La elección de técnicas no paramétricas es apropiada cuando la normalidad no se cumple, asegurando así análisis robustos y precisos que se ajusten a la naturaleza específica de los datos recolectados en este estudio. Este enfoque metodológico fortalecerá la validez y confiabilidad de los resultados, permitiendo una interpretación más precisa

de la relación entre las variables y dimensiones estudiadas.

4.1.3.2. Comprobación hipótesis específica 1

H1 : Existe relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0 : No existe relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 16

Relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora

			Integración sociocultural	Interacción promotora
Rho de Spearman	Integración sociocultural	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	63	63
	Interacción promotora	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	63	63

Con un coeficiente de correlación de 0.681 y una significancia de 0.000, inferior a 0.05, se acepta la hipótesis del investigador. Esto implica estadísticamente que existe una correlación significativa entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del



CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Los resultados respaldan la premisa original de la investigación, indicando que el nivel de integración sociocultural está positivamente relacionado con la presencia de interacciones promotoras entre los estudiantes. Este hallazgo no solo valida la hipótesis, sino que también resalta la importancia de la integración sociocultural como un factor influyente en las dinámicas de interacción positiva entre los estudiantes, proporcionando así una valiosa contribución al entendimiento de los procesos educativos en este contexto específico.

4.1.3.3. Comprobación hipótesis específica 2

H1 : Existe relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0 : No existe relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 17

Relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva

			Integración sociocultural	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Integración sociocultural	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,565**
		N	63	63
	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,565**	1,000
		N	63	63

Con un coeficiente de correlación de 0.565 y una significancia de 0.000, inferior a 0.05, se acepta la hipótesis del investigador. Estos resultados indican estadísticamente que hay una correlación significativa entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Esta asociación respalda la premisa original de la investigación, sugiriendo que la integración sociocultural está positivamente relacionada con la presencia de interdependencia positiva entre los estudiantes. Este hallazgo no solo valida la hipótesis planteada, sino que también resalta la importancia de considerar la integración sociocultural como un elemento clave en la promoción de relaciones interdependientes positivas entre los estudiantes en este contexto educativo específico.

4.1.3.4. Comprobación hipótesis específica 3

H1 : Existe relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0 : No existe relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 18

Relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual

		Integración sociocultura I		Responsabilidad individual
Rho de Spearman	Integración sociocultural	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	63	63
	Responsabilidad individual	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	63	63

Con un coeficiente de correlación de 0.548 y una significancia de 0.000, inferior a 0.05, se acepta la hipótesis del investigador. Esto indica



estadísticamente que hay una correlación significativa entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Este resultado respalda la premisa de la investigación, sugiriendo que la integración sociocultural está positivamente relacionada con la manifestación de responsabilidad individual entre los estudiantes. La conexión entre estos dos aspectos destaca la influencia positiva de un entorno sociocultural integrado en el desarrollo de la responsabilidad individual de los estudiantes en el contexto educativo específico de este centro.

4.1.3.5. Comprobación hipótesis específica 4

H1 : Existe relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0 : No existe relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 19*Relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal*

			Integración sociocultural	Procesamiento grupal
Rho de Spearman	Integración sociocultural	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	63	63
	Procesamiento grupal	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	63	63

Con un coeficiente de correlación de 0.624 y una significancia de 0.000, inferior a 0.05, se acepta la hipótesis del investigador. Esto indica estadísticamente que existe una correlación significativa entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Este resultado respalda la premisa de la investigación, sugiriendo que la integración sociocultural está positivamente relacionada con la capacidad de los estudiantes para participar y procesar información de manera efectiva en un contexto grupal. La interacción y cooperación en un entorno sociocultural integrado parecen influir en la eficacia del procesamiento grupal entre los estudiantes.

4.1.3.6 Comprobación hipótesis específica 5

H1 : Existe relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0 : No existe relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 20

Relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales

			Integración sociocultural	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Integración sociocultural	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	63	63
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	63	63

Con un coeficiente de correlación de 0.647 y una significancia de 0.000, inferior a 0.05, se acepta la hipótesis del investigador. Esto indica estadísticamente que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Este resultado respalda la premisa de la investigación, sugiriendo que las habilidades sociales de los estudiantes están positivamente relacionadas con su disposición hacia la cooperación y colaboración con sus compañeros. La capacidad de interactuar socialmente de manera efectiva parece influir en la disposición de los estudiantes hacia una interdependencia positiva en el entorno

educativo.

4.1.3.7. Comprobación hipótesis general

H1 : Existe relación significativa entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

H0 : No existe relación significativa entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.

Tabla 21

Relación entre la integración sociocultural y aprendizaje cooperativo

			Integración sociocultural	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Integración sociocultural	Coefficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	63	63
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	63	63

Con un coeficiente de correlación de 0.628 y una significancia de 0.000, inferior a 0.05, se acepta la hipótesis del investigador. Esto indica estadísticamente que existe una correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Este hallazgo respalda la idea de que el aprendizaje cooperativo está relacionado de manera positiva con la



disposición de los estudiantes hacia la colaboración y la dependencia mutua en el contexto educativo. La interdependencia positiva entre los estudiantes parece estar influida por su participación en actividades de aprendizaje cooperativo, donde la colaboración y el apoyo mutuo son fundamentales.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación revelan un alto nivel de integración sociocultural entre los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, con un porcentaje del 88.89%. Esto indica que los estudiantes se sienten parte activa de su entorno social, lo cual puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal y académico. Además, se encontraron niveles elevados de convivencia (92.03%), participación (85.71%), aprendizaje cooperativo (92.06%), habilidades sociales (84.13%) y responsabilidad individual (92.06%), lo que sugiere que los estudiantes están altamente comprometidos con su proceso de aprendizaje y trabajan de manera cooperativa y responsable.

Es relevante destacar que se encontraron relaciones significativas entre la integración sociocultural y diversas dimensiones del aprendizaje cooperativo, incluyendo las habilidades sociales, el procesamiento grupal, la interdependencia positiva y la interacción promotora. Estos hallazgos son fundamentales, ya que indican que una mayor integración sociocultural puede estar asociada a un mayor desarrollo de habilidades cooperativas y a la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Los antecedentes proporcionan un contexto valioso para comprender estos hallazgos. Peláez et al. (2021) identificó que la migración está relacionada con mejores oportunidades educativas y laborales, lo que podría explicar parcialmente el alto nivel de



integración sociocultural en esta investigación. Las estrategias socioeducativas para la inclusión de estudiantes migrantes, analizadas por Ferrer (2021), también pueden influir en la integración sociocultural de los estudiantes.

El estudio de García (2017) sobre la integración de niños inmigrantes en entornos escolares resalta la importancia de adaptar los contenidos curriculares para atender las necesidades de los estudiantes inmigrantes, lo cual se alinea con los hallazgos de esta investigación en la que una mayor integración sociocultural está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales y de procesamiento grupal.

Los resultados obtenidos por Campos (2022), que demuestran una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural, son consistentes con los hallazgos de esta investigación, donde se encontraron relaciones significativas entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo.

Además, el estudio de Orellana y Sullá (2020) sobre la integración sociocultural de alumnos provenientes de zonas rurales destaca la importancia de las relaciones sociales y las acciones de cohesión en el proceso de integración, lo cual puede explicar la alta correlación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva encontrada en esta investigación.

En adición, los resultados obtenidos por Villa (2018) sobre las dificultades de inclusión y asistencia escolar de inmigrantes extranjeros señalan la importancia de considerar la diversidad cultural en el contexto escolar, lo que se relaciona con los hallazgos de esta investigación en la que una mayor integración sociocultural está asociada al desarrollo de habilidades sociales y de procesamiento grupal.

El estudio de Pavez (2017) sobre la integración sociocultural de migrantes en Recoleta también arroja luz sobre los procesos de integración social de los migrantes, lo



que respalda la idea de que la interacción social y la aceptación son factores relevantes en la integración, en línea con los resultados de esta investigación.

Asimismo, los resultados obtenidos por Huamán y Torres (2019) indican que factores internos y externos, como la implementación de planes de atención a la diversidad y la participación de la familia, influyen en la integración de estudiantes extranjeros, lo cual es relevante para comprender la integración sociocultural en el contexto del CEBA Coronel Bolognesi.

Por último, los hallazgos de Pinedo (2017) sobre la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico enfatizan la importancia del aprendizaje colaborativo y la interdependencia positiva, lo que concuerda con los resultados de esta investigación en la que se encontró una alta correlación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva.

Es importante destacar que los resultados de esta investigación tienen implicaciones significativas para la práctica educativa. Promover estrategias socioeducativas que fomenten la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a su desarrollo integral. La adaptación de contenidos curriculares para atender las necesidades particulares de los estudiantes inmigrantes y la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso hacia la diversidad cultural pueden ser estrategias efectivas para fomentar la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en el CEBA Coronel Bolognesi.

La comparación con investigaciones previas resalta la relevancia de los resultados obtenidos y sugiere que la promoción de estrategias socioeducativas centradas en la inclusión y el trabajo en equipo puede mejorar significativamente la calidad del proceso educativo y potenciar el desarrollo de habilidades cooperativas y sociales en los



estudiantes. Es fundamental que las instituciones educativas continúen explorando y adaptando prácticas pedagógicas que favorezcan la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo, para así garantizar una educación más inclusiva, enriquecedora y equitativa.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe relación significativa entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023 ($Rho=0.628$; $p=0.000$).
- SEGUNDA:** Existe relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023 ($Rho=0.681$; $p=0.000$).
- TERCERA:** Existe relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023 ($Rho=0.565$; $p=0.000$).
- CUARTA:** Existe relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023 ($Rho=0.548$; $p=0.000$).
- QUINTA:** Existe relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023 ($Rho=0.624$; $p=0.000$).
- SEXTA:** Existe relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023 ($Rho=0.647$; $p=0.000$).



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Implementar estrategias educativas que fomenten un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se promueva activamente la colaboración y el trabajo en equipo, debido a que la creación de proyectos y actividades que requieran la participación conjunta de los estudiantes, permitirá fortalecer sus habilidades cooperativas y contribuirá a un aprendizaje más significativo y enriquecedor.
- SEGUNDA:** Promover la participación activa de los alumnos en actividades que incentiven la comunicación y la colaboración entre ellos. Se sugiere la realización de dinámicas grupales, proyectos conjuntos y espacios de diálogo intercultural que fomenten la interacción positiva y el fortalecimiento de la identidad grupal.
- TERCERA:** Fomentar la creación de grupos cooperativos en el aula, donde los alumnos puedan desarrollar una mayor dependencia positiva entre ellos, debido a que la asignación de tareas colaborativas y la promoción de la responsabilidad compartida en proyectos académicos, favorecerán la consolidación de lazos afectivos y la confianza entre los estudiantes.
- CUARTA:** Enfocar las estrategias educativas hacia el fomento de la autonomía y la autorresponsabilidad en el aprendizaje, debido a que la promoción de la planificación personal, el cumplimiento de metas individuales y la reflexión sobre el propio desempeño académico, contribuirán al fortalecimiento de la responsabilidad individual y al desarrollo integral de los estudiantes.



- QUINTA:** Implementar técnicas y dinámicas de resolución de conflictos y toma de decisiones en el trabajo en equipo, debido a que el desarrollo de habilidades para la escucha activa, el consenso y la comunicación efectiva facilitará la eficiencia y cohesión en el procesamiento grupal, permitiendo así un mejor aprovechamiento de las capacidades y talentos individuales.
- SEXTA:** Implementación de programas de desarrollo de habilidades sociales que promuevan la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, debido a que estas habilidades son fundamentales para una convivencia armoniosa y para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables en el ámbito educativo y más allá.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUR. (20 de Junio de 2022). *Perú: Comunicado del Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes con ocasión del Día Mundial del Refugiado 2022*. Obtenido de <https://www.acnur.org/noticias/press/2022/6/62af53434/peru-comunicado-del-grupo-de-trabajo-para-refugiados-y-migrantes-con-ocasion.html>
- Alkin, A., González, A., & González, A. (2022). *Diversidad migratoria en Guadalajara y Chapala*. México D.F. : ITESO.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bernardo, C., Carbajal, Y., Contreras, V., Figueredo, C., Cuba, V., & Saavedra, J. (2018). *Metodología de la investigación*. Manual, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Campos, C. (2022). *El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas de nivel secundario del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021*. Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna, Tacna.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica* (Decimo novena ed.). Lima: San Marcos E I R.
- Casas, M. (2020). *Factores de riesgo personales y socioculturales en el rendimiento académico universitario de beneficiarios del programa de Beca 18*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura.
- Espinoza, E., Leyva, N., & Guamán, V. (2019). Aprendizaje cooperativo y la web 2.0 Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 520-538.
- Faustino, M. (2021). *Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ferrer, S. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 1-25.



- García, K. (2017). Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva, España: Diversidad cultural y retos educativos. *Revista de educación Alteridad*, 12(2), 188-200. doi:<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.05>
- Gómez, M. (2020). *Metodología y técnica de la investigación*. México D.F.: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Guevara, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la Universidad nacional Amazónica de madre de Dios*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Madre de Dios.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Huaman, K., & Torres, A. (2019). *Factores que intervienen en el proceso de inclusión de estudiantes extranjeros en educación primaria*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica , Lima.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación SYPAL. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- INEI. (2017). *Migraciones internas en el Perú a nivel departamental*. Lima.
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Editorial Aique.
- López, E. (1998). *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Ñaupas, H., Valdivida, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OIM. (26 de Octubre de 2021). *Datos migratorios en América del Sur*. Obtenido de <https://www.migrationdataportal.org/es/regional-data-overview/datos-migratorios-en-america-del-sur>
- OIM. (12 de Marzo de 2021). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. Obtenido de <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/>
- Orellana, M., & Sulla, J. (2020). *De colegios rurales a urbanos: integración sociocultural de los alumnos, I.E. José Carlos Mariátegui - Huancayo, 2019*. Tesis de grado,



- Universidad Nacional del Centrol del Perú, Huancayo.
- Pavez, I. (2017). Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región Metropolitana, Chile). *Chungará (Arica)*, 49(4).
- Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L., & Gaviria, J. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 149-159.
- Pinedo, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Pujolás, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de educación*, 225-239.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis*. Arequipa: Bioestadístico EIRL. Obtenido de <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Vásquez, G., Sánchez, T., Navarro, L., Romero, E., Pérez, C., & Kumazawa, I. (2003). *Instrumento de medición de la dinámica de la familia nuclear mexicana: un enfoque cuantitativo*. Tesis de grado, Universidad de Guadalajara, México.
- Villa, I. (2018). *Inmigración en contexto escolar: factores que determinan la inclusión y asistencia escolar de niños(as) y jóvenes inmigrantes en aulas multiculturales de establecimientos educacionales de la capital de la provincia de Ñuble*. Tesis de maestría, Universidad del Bío Bío, Chillán.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?</p>	<p>GENERAL Existe relación significativa entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre la integración sociocultural y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.</p>	<p>Integración socio cultural</p>	<p>Convivencia. Participación.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: prospectivo, no experimental, transversal, descriptiva, correlacional.</p>
<p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023? ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023? ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?</p>	<p>ESPECÍFICOS Existe relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Existe relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Existe relación entre la integración sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.</p>	<p>ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la integración sociocultural y la interacción promotora en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Determinar la relación entre la integración sociocultural y la interdependencia positiva en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Establecer la relación entre la integración</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Interacción promotora Interdependencia positiva Responsabilidad individual Procesamiento grupal Habilidades sociales</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Población y muestra: 60 estudiantes Diseño estadístico por objetivo: No experimental Diseño de prueba de hipótesis: Chi cuadrado</p>



<p>sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023? ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023? ¿Cuál es la relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023?</p>	<p>Existe relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Existe relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023</p>	<p>sociocultural y la responsabilidad individual en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Determinar la relación entre la integración sociocultural y el procesamiento grupal en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023. Establecer la relación entre la integración sociocultural y las habilidades sociales en estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna – 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	VALOR				
		1	2	3	4	5
	Integración socio cultural					
1	La diversidad cultural que hay en el país me hace sentir orgulloso					
2	Me siento a gusto al convivir con estudiantes de diferentes culturas					
3	Me atrae la idea de hacer amigos con personas de otras culturas.					
4	Me siento bien al tratar con estudiantes de zonas andinas					
5	Me siento bien al tratar con estudiantes de zonas amazónicas					
6	Me siento bien al compartir con estudiantes de zonas andinas					
7	Me siento bien al compartir con estudiantes de zonas amazónicas					
8	Me gusta realizar trabajos con estudiantes de zonas andinas					
9	Me gusta realizar trabajos con estudiantes de zonas amazónicas					
10	Me interesa conocer las costumbres de otras culturas					
11	Me gusta escuchar diferentes formas de hablar					
12	Considero que participar en las actividades sociales de mi comunidad es una necesidad.					
13	Considero que participar en las actividades educativas de mi institución es una necesidad.					
14	Es importante participar en actividades de la institución dirigidas a la comunidad.					
15	Gran parte de mi vida se enfoca en la participación en la comunidad.					



16	Me siento motivado al participar en actividades de mi institución educativa					
17	Pienso que la participación ciudadana hace un mundo mejor					
18	Siento que es una obligación participar en las tareas de la comunidad					
19	Es importante participar con las autoridades para mejorar mi comunidad.					
20	Es importante exigir a las autoridades que realicen acciones para la mejora de mi institución educativa					
21	Es importante exigir a las autoridades que realicen acciones para la mejora de la comunidad					
	Aprendizaje cooperativo	1	2	3	4	5
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
2	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que está haciendo					
3	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
4	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
6	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
7	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo					
8	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					
9	La intersección entre los compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
10	Cada componente del equipo debe esforzarse en las actividades del grupo					
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
12	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					



13	Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas					
14	Nos relacionamos unos con los otros para hacer las actividades					
15	Cada miembro del grupo debe participar, aunque no le guste la tarea					
16	Llegamos a los acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos					
17	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					
18	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo					
19	Trabajamos de manera directa unos con otros					
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea					

Gracias por su participación.



FICHA EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto** : Juana Isabel Ordoñez Enriquez
1.2. **Cargo Actual** : Directora CEBA Coronel Bolognesi
1.3. **Grado Académico** : Magister

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado.																				95
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																			90	
4. Organización	Existe una organización lógica de los items con las variables.																				95
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				95
6. Internacionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				95
8. Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores, items e índices.																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de investigación.																				95
10 Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																				95

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015, p.217).

Coefficiente de valoración Porcentual C = 94.5

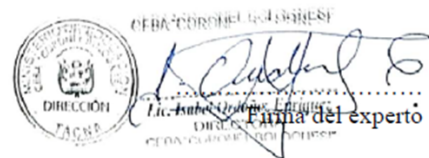
III. OBSERVACIONES Y / O RECOMENDACIONES

Ninguna

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado. (C ≥ 75%)
b. Desaprobado. (C < 75%)

X





FICHA EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

1.1. **Experto** : Elein Karen Sosa Dueñas

1.2. **Cargo Actual** : Especialista en Monitoreo y Evaluación Docente y de Estudiantes - Unidad de Gestión Educativa Local de Canchis

1.3. **Grado Académico** : Magister en Gestión Pública

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado.																				100
2. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.																			89	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica de los items con las variables.																			88	
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				97
6. Internacionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				100
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				100
8. Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores, items e índices.																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de investigación.																			90	
10 Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																		85		

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015, p.217).

Coficiente de valoración Porcentual C = 94.4

III. OBSERVACIONES Y / O RECOMENDACIONES

Ninguna

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado. (C ≥ 75%)
b. Desaprobado. (C < 75%)

X



.....
Firma del experto



ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Carmen Lourdes Ledesma Quique,
identificado con DNI 00492932 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Integración sociocultural y aprendizaje cooperativo en
estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna - 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como mías las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de noviembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Carmen Lourdes Ledezma Quique
identificado con DNI 00492932, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Integración sociocultural y aprendizaje cooperativo en estudiantes
del CEBA Coronel Bolognesi, Tacna - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de noviembre del 2023

Ledezma

FIRMA (obligatoria)



Huella