



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ ANTONIO
ENCINAS” – JULIACA 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ IRENIA CANAZA CHURA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA " JOSE ANTONIO ENCINAS" - JULIACA 2023.

AUTOR

LUZ IRENIA CANAZA CHURA

RECuento DE PALABRAS

19684 Words

RECuento DE CARACTERES

113470 Characters

RECuento DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 10, 2023 9:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 10, 2023 10:01 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.12.2023 22:05:55 -05:00



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.12.2023 22:06:16 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por derramar sus bendiciones sobre mí, llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida y por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis metas.

A mi madre Mercedes Chura Quispe y mi padre Mario Chira Colquehuanca, tutores y guías de mi vida, que con sus esfuerzos constantes y orientaciones me dio la firmeza de alcanzar mis objetivos académicos.

“Educar es ayudar a que los niños y niñas aprendan a conocer bien como es su mundo y por qué pues esto, al mismo tiempo, les obligara a plantearse alternativas y a generar capacidades para imaginar otros futuros mejores”.

Jurjo Torres Santomé

A mis hermanos, Leyla Dayan y Yoel Christian, por estar en los momentos más importantes de mi vida.

A mi abuela, tíos y a mi compañero de vida Fray L. A. por el apoyo incondicional en la elaboración de esta tesis.

Luz Irenia Canaza Chura



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno: mi agradecimiento y reconocimiento a mi alma mater, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y al Programa de Ciencias Sociales por su colaboración, orientación y por inculcar sus conocimientos en mi formación profesional.

Mi más sincero agradecimiento a mis jurados: presidente Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi. Primer miembro Dra. Irma Aurora Cuba Valencia. Segundo miembro Dr. Filomeno Ramos Huacantara, por sus observaciones y orientaciones que hicieron posible en el desarrollo de este estudio.

A mi asesor de investigación: Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por su paciencia y apoyo incondicional, quien estuvo durante mi proceso de ejecución de trabajo con su valiosa disponibilidad y apoyo para lograr la realización de esta tesis.

Mi agradecimiento al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca: que aportaron todas las condiciones necesarias para la recolección de datos en este trabajo de investigación.

Luz Irenia Canaza Chura



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Del ámbito Internacional:	21
2.1.2. Del ámbito Nacional:	22
2.1.3. Del ámbito Regional:	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. La motivación académica	24
2.2.2. Las estrategias de aprendizaje	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	47
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	47
3.3.1. Técnica	48
3.3.2. Instrumentos	48
3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	50
3.4.1. Enfoque de investigación	50
3.4.2. Tipo de investigación	50
3.4.3. Diseño de investigación	50
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	51
3.5.1. Población	51



3.5.2. Muestra	52
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	52
3.7. PROCEDIMIENTO	54
3.8. VARIABLES.....	55
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	57
4.2. DISCUSIÓN.....	70
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	91

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 20/Diciembre/2023.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Juliaca.....	46
Figura 2. Imagen de la I.E.S. José Antonio Encinas.....	47
Figura 3. La motivación académica en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca	58
Figura 4. Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca.....	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fiabilidad del instrumento	49
Tabla 2. Muestra de estudio	52
Tabla 3. Coeficiente del Rho de Spearman, para la valoración	54
Tabla 4. Operacionalización de variables de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje	55
Tabla 5. Resultados de la motivación académica en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca.....	57
Tabla 6. Resultados de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca.....	59
Tabla 7. La motivación académica relacionado con las estrategias de aprendizaje	60
Tabla 8. La motivación intrínseca relacionado con las estrategias de aprendizaje.....	61
Tabla 9. La motivación extrínseca relacionado con las estrategias de aprendizaje	62
Tabla 10. La motivación por la tarea relacionado con las estrategias de aprendizaje ...	63
Tabla 11. Normalidad de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.....	64
Tabla 12. Correlación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes	66
Tabla 13. Correlación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.....	67
Tabla 14. Correlación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes	68
Tabla 15. Correlación entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes	69



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Ha	: Hipótesis Alterna
H0	: Hipótesis Nula
IES	: Institución Educativa Secundaria
SIG	: Significancia.
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences.
VD	: Variable Dependiente.
VI	: Variable Independiente.



RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023. En cuanto a la metodología de investigación corresponde al tipo descriptivo – cuantitativo y diseño correlacional. La muestra de investigación está conformada por 85 estudiantes del 4to grado, cuya selección se utilizó el muestreo no probabilístico. En la recolección de datos se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario. En el procesamiento de datos se usó el programa SPSS versión 25 y para medir la fiabilidad de los instrumentos se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach con un intervalo de confianza 0,903. Los resultados obtenidos, indican que la motivación académica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje, debido al valor no paramétrico del Rho de Spearman=0.507 que indica un grado de correlación positiva moderada y con un valor de Significancia igual a 0.000 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, la motivación académica presenta un nivel medio según el 81.2% de estudiantes y utilizan a veces las estrategias de aprendizaje según el 82.4% de estudiantes. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, esto quiere decir que la motivación influye a los alumnos de querer aprender y la actitud que tengan por aprender los dirige a buscar diversas estrategias de aprendizaje que determinarán un buen logro de aprendizaje.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, Motivación académica, Motivación extrínseca, Motivación intrínseca, Motivación por la tarea.



ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship that exists between academic motivation and learning strategies in fourth grade students of the “José Antonio Encinas” Secondary Educational Institution – Juliaca 2023. Regarding the research methodology, it corresponds to the descriptive type. – quantitative and correlational design. The research sample is made up of 85 4th grade students, whose selection was used non-probabilistic sampling. In data collection, the survey was applied and the questionnaire was used as an instrument. The SPSS version 25 program was used in data processing and to measure the reliability of the instruments, Cronbach's alpha coefficient was applied with a confidence interval of 0.903. The results obtained indicate that academic motivation is significantly related to learning strategies, due to the non-parametric value of Spearman's Rho = 0.507, which indicates a degree of moderate positive motivation and with a Significance value equal to 0.000, therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. On the other hand, academic motivation presents a medium level according to 81.2% of the students and they sometimes use learning strategies according to 82.4% of the students. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between academic motivation and learning strategies, this means that motivation influences students to want to learn and the attitude they have to learn directs them to seek various learning strategies that will determine good learning achievement.

Keywords: Learning strategies, Academic motivation, Extrinsic motivation, Intrinsic motivation, Task motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la investigación titulada “La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023”. Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, la motivación académica en el aprendizaje es la fuerza impulsora que incita a realizar acciones a los estudiantes para lograr objetivos o metas. De acuerdo con Montoya et al. (2018) afirman que “los factores como el estado anímico, las emociones encontradas por factores de salud, alimentación, estado económico y relaciones familiares influyen a los estudiantes en su motivación académica” (p. 83).

Según Stover et al. (2015) demuestran que “la estrategia de aprendizaje mediante la motivación académica en estudiantes mejora el aprendizaje, debido a que las emociones encontradas por factores influyentes a su medio pueden disminuir el aprendizaje” (p. 69). Por otro lado Rinaudo et al. (2003) expresan que la motivación académica mejora el aprendizaje del estudiante, en ese sentido la motivación juega un rol fundamental en el estudiante que puede reparar el estado de ánimo o afectar su estado emocional por lo que la motivación educativa es influyente sobre el estudiante, por tal razón, una de las metodologías aplicadas en los procedimientos del aprendizaje en el estudiante como una estrategia, la motivación es crucial para que los estudiantes participen positivamente en el proceso de aprendizaje, desarrollen sus habilidades y persigan sus intereses (p. 117). Por lo tanto, la motivación académica juega un papel fundamental en la formación y dirección del comportamiento de los estudiantes hacia un viaje académico exitoso.



A continuación, se muestra la estructura del trabajo de investigación:

En el capítulo I: Se establece la introducción, planteamiento del problema y la formulación del problema, del mismo modo se establecen la hipótesis general y específicas, justificación del estudio y el objetivo general y específicos de investigación.

En el capítulo II: Se presenta la revisión literaria donde se considera las investigaciones relacionadas al estudio, que corresponde a los antecedentes de nivel internacional, nacional y regional, y finalmente el marco teórico y conceptual.

En el capítulo III: Se considera los materiales y métodos para lo cual se describe la ubicación geográfica, periodo de duración, metodología de investigación, explicando el tipo de diseño de investigación; población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos de investigación los cuales coadyuvaran al proceso de análisis de resultados que en su conjunto forman parte esencial para la ejecución de la investigación.

En el capítulo IV: Se da a conocer los resultados y la discusión de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados representadas en tablas y figuras.

Finalmente se considera las conclusiones redactadas a partir de los objetivos e hipótesis planteados; así mismo se realizan recomendaciones para las instituciones educativas con fines de mejorar y contribuir a las investigaciones posteriores, luego se exponen las referencias usadas a lo largo del estudio y finalmente se muestran los anexos que sustentan en la investigación de estudio.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad uno de los principales problemas que se vive en el ámbito educativo del nivel secundario en las zonas rurales y urbanas, es la falta de motivación en los estudiantes por diversas causas como la falta de estrategias durante las sesiones, la falta de apoyo emocional de la familia y docentes, por lo tanto, la motivación académica es indispensable desarrollar en los educandos, ya que, del cual dependerá mucho el desenvolvimiento de los alumnos.

Según Avalos (2019) en su estudio realizado, afirma que los estudiantes de México el 27,19% admitieron reprobar por dificultades con las asignaturas, lo que estaría relacionado a conflictos con los docentes, desinterés o desánimo. Así también señaló problemas para entender la materia, es decir, dificultades para adquirir el conocimiento disciplinar. Asimismo, en el contexto de Chile, investigaciones realizadas por el MINEDUC, informan que el 50% de los estudiantes que ingresan a educación superior no concluyen el programa en que se matricularon y el 30,1% abandona durante el primer año, lo que estaría relacionado con factores económicos, familiares, depresión, rendimiento académico, experiencias académicas insatisfactorias y/o problemas de motivación (p. 5).

De acuerdo con Alvarado (2020) sostiene que en la vida diaria hay que motivar a las personas para hacer esto o aquello, lo mismo ocurre en el ámbito de la educación, para un aprendizaje completo no solo se necesita acceso a la insistencia, sino también motivación interna o externa. que se espera un aprendizaje. El aprendizaje es un proceso que nunca termina y hay dos razones principales para ello: aprender es necesario para adaptarse y cambiar el entorno, y aprender es fácil porque uno quiere aprender y sentir los fenómenos que ocurren en la naturaleza (p. 2). Sin embargo, el uso de las estrategias



está relacionado con la motivación para el aprendizaje. Cabe señalar que los estudiantes utilizan el aprendizaje por repetición o de memoria desde edades tempranas y no conocen otros métodos realmente efectivos para lograr el aprendizaje.

De acuerdo con Quispe (2022) en su investigación de estudio, afirma que los estudiantes no tienen buena motivación académica debido a que durante las sesiones avanzadas los estudiantes mostraron mayor desesperación por aprobar las clases, lo que demostró que no les importan las actividades académicas y que nada los motiva a interesarse por el aprendizaje diario en esta situación (p. 13).

Según Mamani (2022) expresa que, “los estudiantes suelen utilizar métodos de aprendizaje superficiales, es decir, tienden a estar motivados externamente y utilizan estrategias de aprendizaje autodirigidas al adaptarse a los requisitos institucionales como planes de estudio pesados, presión laboral, procedimientos de evaluación” (p. 13). Por otro lado, Lima (2019) menciona que durante las sesiones de estudio se observó que varios estudiantes no utilizaban suficientemente las estrategias de aprendizaje. Algunos estudiantes simplemente no las conocían, porque algunos profesores no les enseñaron estrategias de aprendizaje y, cuando se encontraron con algunas actividades pedagógicas, utilizaron un método intuitivo en la enseñanza (p. 12).

Esta misma realidad problemática se presenta en la institución educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca del medio urbano, colegio de mayor prestigio del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, se evidencio que los estudiantes encuestados carecen de una alta motivación académica puesto que los estudiantes no utilizan lo suficiente las estrategias de aprendizajes, por lo que cumplen sus objetivos por obligación a diferentes factores externos. Asimismo, los estudiantes están desmotivados por falta de estudios básicos, baja autoestima, inseguridad



y falta de confianza en las propias capacidades. Por lo que los educandos corren el riesgo de tener problemas en el futuro, por lo tanto, es importante encontrar alternativas de solución en el aprendizaje del estudiante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje es significativa en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: La relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje es significativa en los estudiantes.

HE2: La relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje es significativa en los estudiantes.

HE3: La relación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje es significativa en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La indagación de estudio que se realizó es importante, porque, se pudo notar que los estudiantes carecen de una alta motivación y la falta de utilización de las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, si los estudiantes están motivados y trabajan con las medidas correctas, se desempeñarán bien. Además, si un estudiante se involucra utilizando estrategias de aprendizaje apropiadas, promoverá factores de desempeño que mejorarán permanentemente. Por ende, haría que en el futuro los estudiantes perfeccionen su capacidad de logro. La motivación es el factor que lleva a las personas a alcanzar las metas propuestas, desarrollar habilidades y con ello mejorar las estrategias de aprendizaje.

Por esta razón, se desarrolló el estudio pertinente para corroborar los hechos observados en los estudiantes, donde es sabido que por factores externos el alumno pasa por una baja motivación ya sean ocasionados por la sociedad o por la familia, para ello, es muy importante las acciones de los docentes respecto a la fuerza de la palabra para transmitir el mensaje que alcance una motivación mediante la transmisión de energías dirigidas para alcanzar sus objetivos académicos.



El estudio de investigación que se realizó es importante porque a partir de los resultados conseguidos, los centros educativos y los docentes, tomarán ciertas estrategias para cooperar a mejorar la motivación académica en los estudiantes y así permitir que los adolescentes despierten su interés en el aprendizaje, y además con el uso de las estrategias puedan favorecer su aprendizaje académico. De este modo ayuda a hacer recomendaciones apropiadas, permitiendo un aumento en el grado de motivar y optimizar su uso y radicar en la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje, capaces de producir aprendizajes efectivos y significativos acercándolos a la realidad de cada estudiante. Por consiguiente, el estudio es la fuerza impulsora, el motor y la energía para una ventaja personal.

Por otra parte, los resultados de la investigación valdrán como antecedente para futuros investigadores, siendo una fuente de sugerencia para posteriores proyectos que investiguen acerca de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Además, la importancia de este estudio es que se realiza con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre las variables de motivación académica y estrategias de aprendizaje, lo que permite observar los factores que conducen al desarrollo y mejoramiento de las estrategias en un entorno académico.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

OE2: Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

OE3: Describir la relación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Del ámbito Internacional:

Orellana (2018) en su estudio denominado: *“Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa”*. Como objetivo se propuso establecer los métodos que utilizan los instructores para enseñar. La metodología usada es de “enfoque cuantitativo y transaccional de diseño descriptivo”. En conclusión, se evidencio que las técnicas de enseñanza son estrategias de conocimiento previo con el propósito de lo que los alumnos ya saben y explorar lo que ya saben. Los profesores pueden recabar información de este modo para ayudar a los alumnos a desarrollar las capacidades que se proponen.

Martínez (2019) en su estudio titulado: *"Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 33, Zumpango, EDO. México"*. El objetivo propuesto era examinar la asociación de “motivación intrínseca y extrínseca” con el nivel académico de los discentes. La metodología usada es de “enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, no experimental y correlacional”. Llegando a la conclusión: el autor ultimó mencionando que hay asociación de variables, en otras palabras, los factores de motivación, incluidas las variables idénticas de motivación extrínseca e interna, influyen en el “rendimiento académico”. Además de que ello se ve significativamente afectado por su mayor motivación extrínseca que intrínseca en esta preparatoria.



2.1.2. Del ámbito Nacional:

Neciosup (2022) en su indagación denominado: *“Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, Trujillo – 2021”*. Se planteo como objetivo establecer la asociación entre la “motivación académica” y las “estrategias de aprendizaje” en alumnos. La metodología usada es “cuantitativa, tipo aplicada y no experimental, transversal correlacional simple”. En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: Se constató que el 57,6 por ciento del alumnado de la Universidad Privada de Trujillo presentó un promedio regular de motivación académica en el semestre 2021-II. Por otro lado, en el semestre 2021-II, el 59,5 por ciento de los discentes de la “Universidad Privada de Trujillo” mostró un nivel regular con técnicas de aprendizaje adecuada.

Collazos (2020) en su indagación titulada: *“Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Jaén 2020”*. Cuyo objetivo propuesto fue conocer la conexión entre el funcionamiento familiar de los alumnos y el impulso académico. Se aplicó metodología “cuantitativa, diseño no experimental - transaccional y de tipo descriptivo correlacional”. Se concluye que las variables Motivación Académica y Adaptabilidad y Cohesión no correlacionan ($p > 0,05$); en cambio, las dimensiones de Adaptabilidad e Interacción con el Profesor sí correlacionan, mientras que no existe correlación entre Integración y las dimensiones mencionadas. Finalmente, el 73,3% de los individuos examinados experimentó problemas de adaptación, el 31,7% tuvo problemas de cohesión y el 78,4% tuvo un grado medio de deseo académico.



Moreno (2022) en su estudio de indagación denominada: *“Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Chachapoyas 2021”*. Teniendo por objetivo establecer los grados de “motivación académica” en los alumnos. Se baso en una metodología “no experimental de tipo transversal descriptivo”. En conclusión, se evidencio que los alumnos de primer a cuarto grado muestran un nivel significativo de “motivación intrínseca” y un nivel medio de “motivación extrínseca”. Por otro lado, además en los grados superiores se ubicó en el “nivel bajo”.

2.1.3. Del ámbito Regional:

Más que centrarse en el aprendizaje, este tipo de estrategias, Cabrera (2022) en su indagación denominado: *“Motivación laboral y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma de Cuturapi - Yunguyo, 2019”*. El objetivo propuesto fue establecer la asociación de las variables. La metodología usada es “cuantitativo tipo de investigación no experimental, con un diseño de investigación correlacional”. En conclusión, el estudio evidencio que existe una fuerte conexión representado por el “coeficiente de correlación” = $R= 0.742$. En consecuencia, la “motivación laboral” y la “gestión educativa” están positivamente relacionadas. Ultimo manifestando que la asociación fue significativa. Es decir, la mejora de la gestión de los profesores es el resultado de una mayor motivación en el trabajo.

Quispe (2022) en su estudio denominado: *“La motivación académica de los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi - Lampa”*. como objetivo propuesto era determinar el grado general de entusiasmo académico de los alumnos. Utilizo la metodología de “tipo exploratorio y de diseño no experimental-



transversal”. Se concluye que la “motivación académica” fue regular representado en 50 por ciento, seguido de 29,5 por ciento con “nivel deficiente”. Termino mencionando que los discentes afirmaron que no estuvieron motivados.

Mamani (2022) en su trabajo de indagación titulada: *“Nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Puno 2019”* Cuyo objetivo fue establecer el nivel de uso frecuente de “estrategias de aprendizaje”. La metodología que uso el autor fue “cuantitativa de tipo descriptivo simple”. Se arribo a la siguiente conclusión que el uso de estas estrategias facilita al discente enfrentar permutaciones que genera el conocimiento humano, manifestó que un 15% por ciento de los discentes conocen “estrategias cognitivas”, seguido de los que solo lo han usado algunas veces representada con 20 por ciento, también lo que lo usaron constantemente representada en 50 por ciento y los alumnos que siempre lo usan fueron un 15 por ciento, terminó manifestando que los discentes manejan una multitud de “estrategias cognitivas de aprendizaje”, generen el análisis y argumentación de los contenidos, lo que permitirá alcanzar un aprendizaje esperado e innovar estrategias de aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La motivación académica

Respecto a la motivación académica junto con el aprendizaje previo, la motivación es uno de los factores que determinan el éxito académico de un estudiante. Según Cermeño (2016) explica:

El principal factor intrapersonal que afecta la motivación de los estudiantes es el profesor. La eficacia de un docente depende del entusiasmo, el



compromiso y el liderazgo adecuado en las tareas del aula. Además, es importante que proporciones actividades estimulantes y una evaluación individual adecuada (p. 14).

Por otro lado, Raffini (1998) considera que la motivación puede ocurrir a través de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante está motivado intrínsecamente, lo motiva la experiencia del proceso, no sus logros o resultados, lo que lo motiva a aprender por el interés que genera la materia, con la simple satisfacción de hacer lo que hacemos sin ser obligados a nada o algo cuando nada externo nos obliga a hacerlo (p. 13). El docente debe implementar estrategias que fomenten la necesidad del estudiante de lograr un determinado aprendizaje, pues si el objeto de aprendizaje le resulta agradable e interesante, su necesidad de aprender aumenta, creando una fuerza interna consistente y fuerte en lo que el individuo aspira.

Ortega (2022) menciona que “la motivación desde la perspectiva cognitivista explica la influencia de la atribución en la percepción, logro de autosuficiencia y atribución de la conducta hacia el estudio de los estudiantes” (p. 6). Es decir, fomenta la motivación intrínseca para impulsar expectativas y objetivos, así como habilidades de autorregulación y autogestión.

Asimismo, Martínez (2019) expresa que “en el año 1920 la motivación fue introducida como fundamento desde la perspectiva psicológica a la educación como un procedimiento conductista” (p. 27). Entonces el estudio de la motivación se basaba en el comportamiento del ser humano, donde fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.

En cuanto a, Cabrera (2022) considera que “la motivación desde la perspectiva humanista busca la regulación de la motivación, buscando la



equivalencia personal y la proyección de vida” (p. 36). Este punto de vista enfatiza la capacidad de desarrollo de la persona, sus rasgos positivos y su libertad para elegir su propio camino.

Para Neciosup (2022) la motivación académica influye significativamente al aprendizaje, en tal sentido se puede manifestar que es cognitivo y afectivo, que influye en la motivación, es así que podemos considerar un medio de suma importancia para alcanzar aprendizaje significativo. Desde la perspectiva del enfoque teórico podemos sostener que la motivación puede influir en el aprendizaje, en la actualidad no existe un único procedimiento teórico que sea adecuadamente sólido para agrupar las diferentes orientaciones conceptuales sobre esta materia.

Importancia de la motivación académica

Ruiz (2020) Señala que “la motivación académica es importante porque ayuda a alcanzar sus objetivos académicos, mejorar su rendimiento escolar y aumentar el interés de los estudiantes en sus estudios y avanzar en un mejor desarrollo educativo” (p. 1). Por lo tanto, las instituciones educativas y sus docentes deben considerar la motivación.

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina cómo abordar y realizar las actividades, tareas educativas y comprender la evaluación que contribuye a que el estudiante participe en ellas de forma más o menos activa, dedicando y distribuyendo su esfuerzo en el tiempo. Como señala Según Morón (2011) expresa que “la motivación es una atracción hacia una meta que requiere una acción por parte del estudiante y permite la aceptación del esfuerzo necesario para lograr esa meta u objetivo” (p. 1).



La motivación académica es uno de los aspectos afectivos más investigados en psicología. Un alto nivel de motivación es el resultado de una variedad de factores, por lo que incrementarlo requiere tanto del esfuerzo y actuaciones del alumno como del docente.

2.2.1.1. Motivación intrínseca

Según Llanga (2019) destaca que es la satisfacción interna motiva intrínsecamente al estudiante, por lo que se refleja en su interés, curiosidad y confianza en sí mismas.

Hace referencia que hoy en la actualidad se ha creado seres sociales que buscan la aprobación del conocimiento. Por ejemplo, al realizar un examen, los estudiantes suelen memorizar el material o aprenderlo de memoria; una vez que logran su objetivo de aprobar el examen, los escasos conocimientos adquiridos anteriormente se olvidan rápidamente. Entonces, la realización de tareas e investigaciones, la seguridad en sí mismo lo hará sentir más seguro y responsable, la curiosidad y la competitividad que los impulse a plantearse metas y maximizar sus capacidades cognitivas son factores que marcarán favorablemente el éxito académico (p. 7).

El ser humano tiene una tendencia innata que provoca sin ser notado, participe en actividades por puro placer. Cirino (2023) sostiene que:

Existen tres motivaciones intrínsecas importantes y las vincula con lo que él llama comportamiento autodeterminado y competencia, que es la necesidad que tiene toda persona de sentirse capaz de identificar



determinadas tareas que puede realizar. También se necesita reconocimiento y aceptación, sentir que nos aceptan y valoran nuestros comportamientos positivos porque somos seres sociales. La tercera necesidad se refiere a la autonomía tiene que ver con tener la libertad de realizar cualquier actividad queelijamos (p. 81).

Entonces la motivación intrínseca es encontrar la satisfacción dentro de uno mismo a través de la curiosidad, el deseo de aprender todo sobre nuestro entorno. Finalmente, incluimos intereses que reflejan la necesidad que tenemos de realizar las tareas que disfrutamos y evitar las que nos resultan desagradables.

a) La curiosidad.

La curiosidad es el deseo de aprender más sobre el mundo, la búsqueda de alguna novedad. Alonso (2020) Expresa que:

La curiosidad se manifiesta como un interés por aprender sobre el mundo y una apertura a nuevas experiencias. Podemos cultivar la virtud de la curiosidad, que nos beneficiará a nivel social, académico, profesional y personal. Es una habilidad humana fundamental que nos motiva a explorar la vida, adquirir más conocimientos, apoyar el aprendizaje de nuevas habilidades y ampliar nuestro conocimiento (p. 1).

Así mismo para la, Dirección General de Divulgación de las Humanidades (2022) afirma que “la curiosidad es una respuesta humana natural y un buen sentimiento que está muy ligado al deseo de aprender cosas nuevas y dar respuestas. Puede existir como un estado emocional pasajero o convertirse



en un rasgo de personalidad” (p. 7). Es decir que la curiosidad te lleva a aprender nuevos conocimientos y llegar a una respuesta.

b) El desafío.

Según Raimundi et al. (2014) describen que “el desafío se refiere a situaciones en las que hay posibilidades de éxito o aprendizaje. El desafío no aparecerá si no es algo que quieras lograr, porque es un placer desafiarte a ti mismo hacia algo más elevado” (p. 523).

Para Navarro (2014) el desafío denota que nos desafiamos a nosotros mismos, estamos dispuestos a hacer un sacrificio y confiamos en nuestra capacidad para producir un resultado exitoso. Aceptar un desafío de otra persona es una opción adicional. Nos ofrecen algo que es extremadamente difícil y valoramos el desafío, nuestra determinación y los beneficios y desventajas. Al final decidimos si aceptamos el desafío o no (p. 7). Así mismo, Dryzun (2006) da a conocer que el desafío, supone que el sujeto se encuentra en una posición de afirmación subjetiva y confianza, que sitúa las acciones en el futuro. Esto demuestra que el sujeto tiene una conexión con la idea de que podría obtener algo de la experiencia para su propio desarrollo personal (p.12).

c) Resolución de problemas.

Newell y Simon (1972) deducen que “la resolución de problemas es una interacción entre el sistema de procesamiento de la información del sujeto y el entorno de la tarea descrito. Que incluye el estado actual del problema, su estado final u objetivo” (p. 33).



La resolución de problemas es un método que pone al alumno en el centro del proceso de aprendizaje para que pueda superar obstáculos o resolver problemas por sí solo.

2.2.1.2. Motivación extrínseca

Fingermann (2012) menciona que “la motivación extrínseca es una forma de conductismo que utiliza un sistema de recompensas y castigos para motivar a los estudiantes a aprender, completar sus tareas a tiempo y comportarse apropiadamente” (p. 1). Se trata de lograr el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje por miedo al castigo o con fines ajenos al propio aprendizaje.

En la opinión de, Bontempi (2019) enfatiza que “la motivación extrínseca se refiere a participar en una tarea o actividad para recibir elogios de los demás o evadir el castigo” (p. 7). Además, reciben reconocimientos verbales y premios. Teniendo en cuenta a, Rovira (2017) enfatiza que “la motivación extrínseca es un tipo de motivación en el que una persona está motivada por cosas que no están directamente relacionadas con la tarea en cuestión o, para decirlo de otra manera, son contingentes o externas a ella” (p. 15).

Por lo tanto, la motivación extrínseca consiste en condiciones externas que motivan a un individuo a participar en actividades en lugar de priorizarlas.

a) Recompensas.

Pinillos (2017) afirma que “las recompensas deben otorgarse lo antes posible después de ganarlas. Cuanto más motivan al sujeto y lo inspiran a desempeñarse a un alto nivel en el trabajo, mayor será su efecto y más cerca del mérito estarán” (p. 3).



Entonces las recompensas son cruciales y de suma importancia porque con esos detalles llegamos a motivar al estudiante y siga aprendiendo más, cuando damos un pequeño obsequio como recompensa por un logro, lo hacemos con una gran muestra de amor y admiración, además de las felicitaciones por el esfuerzo.

b) Reconocimientos.

El reconocimiento fomenta la seguridad y la confianza en uno mismo. Flores et al. (2014) dan a conocer que:

Es un componente clave para crear un ambiente en el aula que fomente el aprendizaje en brindar atención individual a cada estudiante. Esto anima al estudiante a sentirse comprometido y responsable de sus responsabilidades académicas. Es una herramienta para ayudar a los estudiantes a lograr su objetivo principal de conocer, comprender y aplicar nuevos conocimientos (p. 23).

c) Compromisos.

Según Rios (2023) se refiere al grado en que los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje. Un aula donde los estudiantes participan es un lugar donde se fomenta, la indagación y la creatividad. Los estudiantes comprometidos están dispuestos a trabajar más duro, superar desafíos y buscar nuevas oportunidades de aprendizaje (p. 2).

Por otro lado, Rigo (2022) el compromiso requiere que los estudiantes dediquen tiempo y esfuerzo a actividades educativas para lograr sus objetivos académicos. A diferencia de la falta de interés o la baja participación, el



compromiso se refiere al esfuerzo o tiempo que las instituciones y los docentes dedican a motivar dicha actividad (p. 10).

Es el compromiso o capacidad de una persona para ver la viabilidad de desarrollar su trabajo en un tiempo determinado encargado por el docente, así como los estudiantes se comprometen a finalizar sus estudios para culminar la actividad académica.

2.2.1.3. Motivación por la tarea

Según Valenzuela et al. (2015) señalan que “la motivación es la del impulso del estudiante por completar contenidos curriculares, que los profesores proponen como ayuda en su proceso de aprendizaje. Si bien implica hacer el trabajo” (p. 18). En términos más simples, la motivación escolar se ocupa principalmente de la activación de recursos cognitivos para aprender lo que la escuela propone como aprendizaje.

La motivación por la tarea es aquel valor que impulsa al estudiante a realizar actividades o tareas encargadas por los docentes. Para obtener buenos resultados o por diferentes factores como llegar a un objetivo.

Teniendo en cuenta a, García (2013) afirma que “si un estudiante otorga un valor significativo a su materia, estará muy motivado para concentrarse en las actividades de esa materia” (p. 23).

a) Motivación por aprender.

Como afirma, Salanova (2017) es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Trata por lo tanto



de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Por otro lado, Gil et al. (2019) definen que “los motivos o metas intervienen en la realización de una tarea. Es decir, razones, motivos u objetivos son cosas que darán valor a la tarea, determinarán la relevancia de la tarea para el sujeto y provocarán que la realice o no el sujeto” (p. 31).

La motivación nace del interés y este de la necesidad, el alumno debe ser consciente de que lo que el profesor le enseña, lo utiliza, lo aplica y, además, le permite adquirir de forma independiente otros conocimientos que el alumno necesita.

b) Disposición al esfuerzo.

Citando a, Vives et al. (2018) sostienen que la disposición al esfuerzo del estudiante en el aprendizaje implica la disposición activa de los estudiantes a aplicar un conjunto de habilidades que implican observar, monitorear y controlar sus propios pensamientos, conductas y motivación para lograr un aprendizaje efectivo.

Por otro lado, Riera (2013) define “el desarrollo de capacidades comienza en el hogar, luego en la escuela y finalmente en la universidad, el esfuerzo del estudiante es de carácter fundamentalmente intelectual” (p. 20).

c) Desinterés por el trabajo y rechazo a el mismo.

Como señalan, Reyes y Quiñonez (2011) sostienen que la falta de interés es un problema muy conocido, no se sabe exactamente cuáles son los problemas,



si pueden ser profesores, estudiantes, instituciones educativas o el propio sistema educativo; si las instituciones son demasiado estrictas en el aspecto académico, se centran en promover valores, centrarse en las limitaciones económicas, el entorno de la institución y no en el rendimiento de los estudiantes, otro aspecto.

Por otro lado, Torralbas (2020) indica que, para los adolescentes, ser aceptado significa que sus amigos los valoran y buscan unión para realizar determinadas actividades; mientras que el rechazo y la indiferencia indican evaluación negativa, falta de autoestima y atracción interpersonal.

El rechazo de uno mismo tiene una imagen mala de sí misma por varios aspectos como, la realización de trabajos, el temor o miedo a no poder lograr un objetivo y llegar a decir "No puedo" donde el estudiante llegue a sentirse de no ser capaz a cumplir lo que se propone.

2.2.2. Las estrategias de aprendizaje

Desde la posición de, Monereo (2000) establece que, el término "estrategia" ya se encontraba en textos griegos y latinos relacionados con tácticas militares, y ahora es de uso común en el mundo lingüístico. Estamos hablando de política, finanzas, estrategia comercial y más. Si se hiciera una pequeña encuesta sobre qué es una estrategia, se podría encontrar algún acuerdo de elementos principales y definiciones como: intentar lograr una meta o propósito a través de estas acciones. Entonces las estrategias de aprendizaje es una secuencia de acciones tomadas para lograr un objetivo de aprendizaje.

De acuerdo con, Valle et al (1999) definen que "una estrategia de aprendizaje es un conjunto de cursos de acción o planes destinados a lograr un objetivo de



aprendizaje, y un curso de acción particular en ese curso de acción se llama táctica de aprendizaje" (p. 429). Entonces es un procedimiento de alto nivel que incluye técnica de aprendizaje.

Por otro lado, Santana (2007) argumenta que diversas teorías hablan del comportamiento humano, y las teorías del aprendizaje intentan explicar los procesos internos involucrados en el aprendizaje, como la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información, estrategias cognitivas, habilidades motoras y actitudes.

Por ejemplo, el conductismo se basa en el estudio del aprendizaje por condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental), que sostiene que el estudio de los procesos mentales superiores es innecesario para comprender el comportamiento humano. Uno de sus representantes es Skinner, quien explica cómo se forman los refuerzos y se mantienen determinadas conductas. (p. 33).

Teniendo en cuenta a, Meza (2014) expresa que el uso de estrategias de aprendizaje potencia las capacidades metacognitivas del alumno en la medida en que se deben reconocer las dificultades del alumno para poder llevar a cabo los procedimientos (estrategias) direccionales y de control para un funcionamiento óptimo en relación con el proceso. También comienza con la idea del aprendizaje autorregulado como aprendizaje que ejercita en los aprendices la capacidad de planificar, monitorear y evaluar los procesos y acciones necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para Guerrero (2019) indica que “una estrategia de aprendizaje es un conjunto de operaciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprender



de manera significativa” (p. 8). Los métodos utilizados en las estrategias de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje.

La importancia de las estrategias de aprendizaje

El campo de la educación requiere de una preparación continua, por lo que tanto docentes como estudiantes necesitan desarrollar estrategias para mejorar su aprendizaje y formación. Una de las mejores herramientas a utilizar son las estrategias de aprendizaje.

2.2.2.1. Estrategias cognitivas

Para Guillén y Maldonado (2019) establecen que las estrategias cognitivas son actividades intencionales, deliberadas y con un propósito que requieren dirigir, regular o evaluar actividades establecidas para lograr una comprensión lectora efectiva. El aprendizaje de estrategias de lectura cognitiva permite a los estudiantes lograr avances suficientes, convirtiéndose en factores intrapersonales que tienen gran importancia e impacto en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de una persona, las cuales el estudiante puede aplicar a la lectura.

Cabe señalar que el autor indica que “las estrategias enfocan la atención del estudiante e identifican patrones de codificación y procesamiento entre los más importantes” (p. 5). Por lo que el uso adecuado y eficaz de cierto tipo de estrategias cognitivas requiere de un comportamiento más inteligente.

Empleando las palabras de Olena (2009) considera que “las estrategias cognitivas se pueden encontrar en el nivel de actividad, en el nivel de hacer. Es competencia, saber proceder con elementos de información, tarea y entorno” (p.



4). Aplicado con un propósito específico, como mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de información.

Para López (2010) establece que “las estrategias cognitivas se limitan a tareas de aprendizaje específicas e implican una manipulación más directa del material de aprendizaje, como la repetición, la agrupación de elementos y la toma de notas” (p. 8). Por su parte, Ángeles (2003) considera que "Las estrategias cognitivas son habilidades de autogestión lo mismo que se espera que un estudiante o persona adquiriera a lo largo de muchos años para gestionar su asistencia, aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas". (p. 20)

Así, las estrategias cognitivas aplicadas en la lectura son aquellas que ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos de su actividad cognitiva, es decir entender el texto.

a) La elaboración.

Según Román y Gallego (2008) afirman que, la elaboración sería una forma de codificar información que requiere el procesamiento de entradas (tácticas) y el enriquecimiento resultante a través de la interacción sujeto-información. Esta estrategia, entendida según el modelo del que partimos, consiste en transformar la información desde la perspectiva del estudiante, reducirla a posibilidades de comprobación y combinarla con unidades de conocimiento que el sujeto ya tiene desde su perspectiva o la del estudiante. la vista cognitiva de su base o estructura de conocimiento (p. 10)

Para Cermak y Craik (1979) refieren que la herramienta también crea un carácter informativo distintivo, ya que conecta la nueva información con áreas



más amplias de conocimiento y la separa de lo que facilita una mejor comprensión, retención y recuperación de la información, de modo que cuanto más se desarrolla, más clara es. La información cifrada es más clara y, por tanto, más fácil de encontrar (p. 603).

Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de forma consciente o inconsciente; A través de ellos, mejoran la comprensión, adquisición, memorización, recuerdo y luego uso del lenguaje.

b) La organización.

Según Pizano (2014) afirma que “las estrategias cambian y reconstruyen la información, dándole una estructura diferente para que pueda ser mejor comprendida y recordada. Esta organización se puede implementar en función de la clasificación de documentos o la descripción esquemática (p. 93).

Por otro lado, Kohler (2015) deduce que el conocimiento adquirido y organizado, llamado conocimiento semántico, no es puramente teórico y no tiene utilidad práctica, sino que, por el contrario, es la clave para la supervivencia. Ese conocimiento resulta de la abstracción de conocimiento episódico en diferentes niveles de la generalidad, de modo que cada nivel retiene contenido que es aplicable a todos los casos que pueden incluirse en ese nivel (p. 67).

Las estrategias cognitivas son formas o modos de organizar la actividad, utilizando las capacidades intelectuales, según los requisitos de la tarea, para dirigir el pensamiento hacia la solución de un problema.



c) **Pensamiento crítico.**

De acuerdo con, Paul y Elder (2005) definen que el pensamiento crítico es una forma de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, donde el pensador mejora la calidad de su pensamiento al captar las estructuras internas de la actividad de pensamiento y someterlas a estándares intelectuales; Al fin y al cabo, se trata de desarrollar el pensamiento crítico (p. 7).

El pensamiento crítico se entiende mejor como la capacidad de los sujetos de asumir la responsabilidad de su propio pensamiento. Esto requiere que desarrollen criterios y estándares apropiados para analizar y evaluar su pensamiento, y utilizar regularmente estos criterios y estándares para mejorar su calidad.

Para Boisvert (2004) Una estrategia de pensamiento se define como un conjunto de actuaciones que se realizan de forma secuencial cuando un individuo está expuesto a la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la formación de conceptos y el pensamiento creativo. Requieren la coordinación de habilidades básicas e incluyen el desarrollo de habilidades metacognitivas que permitan la regulación y desarrollo de la autonomía individual en situaciones complejas de la realidad social. Por tanto, el pensamiento crítico se describe como una estrategia de pensamiento que requiere varias actividades coordinadas (p. 17).

Es la capacidad de reflexionar sobre la propia forma de pensar, examinar el propio proceso mental y corregir no sólo el proceso, sino también sus resultados. Y para ello utilizamos las habilidades de interpretación, análisis, evaluación y razonamiento, pero en base a las conclusiones extraídas.



2.2.2.2. Estrategias metacognitivas

Machuca (2022) afirma que las estrategias metacognitivas son elementos muy importantes del aprendizaje, porque su propósito no es sólo transferir conocimientos, sino también crear nuevas oportunidades para la construcción del conocimiento y su aplicación práctica. Las estrategias metacognitivas son un método utilizado para pensar en la información. Esto significa que las personas son conscientes de su aprendizaje.

Según Salazar y Cáceres (2022) indican que “las estrategias de aprendizaje metacognitivo son conjuntos de actividades encaminadas a conocer las propias funciones y procesos mentales (qué), poder utilizarlos (cómo) y poder adaptarlos y/o cambiarlos, si los objetivos propuestos así lo requieren” (p. 7).

Puente et al. (2012) define que las estrategias metacognitivas son métodos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información, como la búsqueda y evaluación de información, el almacenamiento de memoria y la recuperación para la resolución de problemas, y el aprendizaje autorregulado (p. 13).

Podemos concluir que las estrategias metacognitivas se convierten en herramientas esenciales que nos permiten "aprender a aprender" porque nos permiten comprender y desarrollar efectivamente y conscientemente tareas que facilitan aprender cosas nuevas y aplicar conocimientos para resolver problemas.

Según, Puente están involucrados tres componentes metacognitivos:

- El primero se refiere al conocimiento que tiene el sujeto sobre sus capacidades (por ejemplo, capacidad de memoria);



- él segundo, se refiere al conocimiento que se tiene sobre la tarea en cuestión (por ejemplo, saber si es una tarea fácil o difícil);
- el tercero se refiere a las estrategias necesarias para resolver la tarea (por ejemplo, saber que una de las estrategias para la memorización puede ser tomar notas para su posterior consulta).

a) Autorregulación metacognitiva.

Según Hinojosa y Sanmartí (2015) afirman que la metacognición combina estrategias que permiten a los estudiantes comprender y gestionar sus procesos cognitivos; y la motivación incluye creencias y actitudes que influyen en el uso y desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Por lo tanto, las actividades de preevaluación realizadas para la autorregulación deben promover el desarrollo de estos tres componentes en los estudiantes y al mismo tiempo estimular su deseo de aprender (p. 250).

Las estrategias de intervención que utilizan la metacognición y la autorregulación (a veces denominadas estrategias para aprender a aprender) tienen como objetivo lograr que los estudiantes piensen más claramente sobre su aprendizaje. Esto generalmente se hace enseñando a los estudiantes estrategias específicas para establecer metas, monitorear y evaluar el desempeño académico. La autorregulación significa que controlan su motivación para aprender. A menudo la intención es proporcionar a los estudiantes diferentes estrategias para elegir durante su aprendizaje.



2.2.2.3. Estrategias de uso de recursos

Según Pitalúa (2011) menciona que “las estrategias de gestión de recursos son estrategias de apoyo que involucran diferentes tipos de recursos que contribuyen a la finalización exitosa de una tarea” (p. 118).

Buscan mejorar las condiciones materiales y psicológicas en las que se produce ese aprendizaje. Un gran número de estrategias en esta categoría son afectivas y motivacionales al aprendizaje. Las estrategias efectivas ayudan a crear y mantener un clima interior y exterior adecuado para el aprendizaje.

En cuanto a Beltrán (2003) considera que “tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto” (pág. 4).

Estas son estrategias de apoyo diseñadas para aumentar la sensibilidad del estudiante hacia lo que está aprendiendo. Todo ello mediante el despliegue de medios innovadores y eficaces. Aprender de esta manera requiere la organización de ambientes de aprendizaje, planificación del trabajo y del tiempo.

a) Aprendizaje con compañeros.

De acuerdo con, La Dirección General Académica (2020) plantea que, en el aprendizaje colaborativo, la intersubjetividad se manifiesta en la interacción comunicativa a través de la cual el individuo, en este caso el estudiante, construye significados en relación con su entorno sociocultural. De manera similar, el aprendizaje colaborativo se sitúa en el sentido de que el aprendizaje tiene lugar en el contexto (p. 5).



Así mismo Cabrera (2020) afirma que, el aprendizaje es muy importante para nuestro buen desarrollo y no hay una manera de conseguirlo, sino muchas. Se puede decir que este es un método que deberíamos seguir implementando, por los buenos resultados y la eficiencia, es una muy buena manera de enseñar y aprender intercambiando información entre nosotros de forma directa, rápida y sencilla.

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje en equipo en el que los estudiantes se dividen en pequeños grupos con conocimientos y habilidades similares para completar una tarea asignada.

b) Regulación del esfuerzo.

Para Broc (2011) deduce que “la regulación significa la configuración adecuada y ajuste constante de la función cognitiva. Se plantea la hipótesis de que las funciones reguladoras mejoran el desempeño al ayudar al estudiante a monitorear y corregir su comportamiento mientras realiza la tarea” (p. 176).

La gestión del trabajo es autodirigida, refleja un compromiso personal para alcanzar metas y objetivos de aprendizaje a pesar de las distracciones y dificultades. El control del esfuerzo es importante en el éxito académico, porque no significa sólo compromiso con la meta, sino también la regulación y uso continuo de estrategias de aprendizaje.

El objetivo es desarrollar, estudiantes más estratégicos que sean capaces de hacer esto y analizar claramente los motivos y motivos de sus acciones y decidir cómo expresar su comportamiento y esfuerzos.



c) **Búsqueda de ayuda.**

Según Lamas (2008) afirma que, la búsqueda de ayuda alude a la disposición de los estudiantes para plantear sus dificultades a un compañero o al docente; cuestión relevante si se atiende al valor pedagógico que se atribuye al diálogo profesor-alumno y, particularmente a los procesos de solicitar, dar y recibir ayuda pedagógica (p. 17).

La búsqueda de ayuda es muy importante, por lo que en general si un estudiante busca ayuda hacia algún experto entonces podrá resolver los problemas que encuentra en el proceso de su aprendizaje. Asimismo, es necesario aplicar esta estrategia de aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motivación: La motivación es una combinación de factores internos y externos que fomentan el deseo y la energía en las personas, te inspira a levantarte para completar tareas y alcanzar metas todos los días.

Intrínseca: La motivación intrínseca es la que surge del interior de cada persona y es independiente de cualquier estímulo externo. Las recompensas que se obtienen al cultivar este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior y confianza.

Extrínseca: Es un conjunto de actividades que realizas para obtener una recompensa extrínseca. El ejemplo más común es el financiero, pero la motivación extrínseca no se trata sólo de buscar un aumento. La motivación extrínseca busca la confirmación personal de un tercero: el elogio o la confirmación psicológica son elementos clave de la motivación extrínseca.



Motivación por la tarea: La motivación por la tarea es aquel valor que impulsa al estudiante a realizar actividades o tareas encargadas por los docentes. Para obtener buenos resultados o por diferentes factores como llegar a un objetivo.

Motivación académica: La motivación académica puede entenderse como la participación del estudiante en la escuela y los estudios. Si el estudiante desarrolla una actitud adecuada hacia el aprendizaje, activa las conductas necesarias para alcanzar el objetivo de aprendizaje y poco a poco encuentra lo que le interesa.

Estrategia: Estrategia significa una forma de dirigir una actividad o una situación, donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan controlar el asunto, lo necesario para implementar reglas que aseguren el control de la situación tomando las decisiones correctas en cada momento.

Cognitiva: Desarrolla instrucciones metódicas que promuevan el aprendizaje significativo del estudiante, tal estrategia se intenta utilizar diferentes herramientas que promueven el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de un estudiante.

Metacognitiva: Las estrategias metacognitivas son aprendizajes que provienen de contenidos almacenados en la memoria. Esta información se puede producir mediante la elaboración de un trabajo de investigación donde sea un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

Usos de recursos: El uso de recursos es todo aquello que consta sobre la organización de ambientes de aprendizaje, planificación del trabajo y del tiempo de trabajo.

Estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de acciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla de manera significativa.

CAPÍTULO III

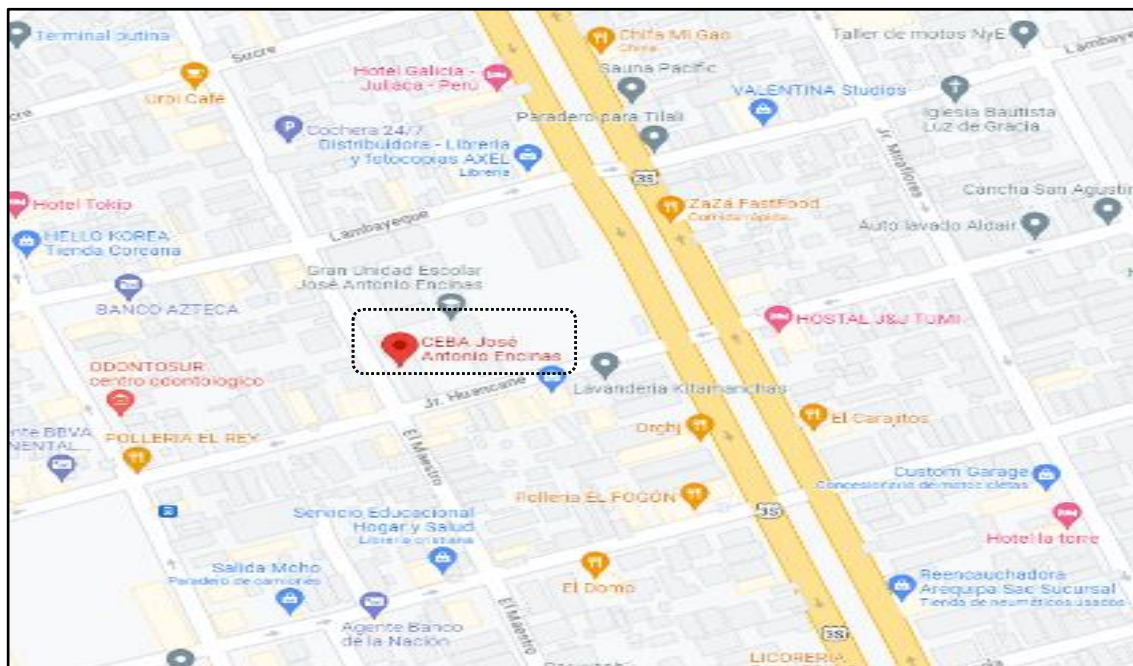
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” de Juliaca, situada en la en la Urb. Túpac Amaru, Jr. Lambayeque N° 1180 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y Departamento de Puno. Esta población está asentada a 3825 m.s.n.m. por su geografía altiplánica y andina se ubica en una planicie con ciudadanos mayoritariamente emergentes y migrantes de las comunidades de la cultura andina. Sus coordenadas geográficas están ubicadas a 70°0754 de longitud Oeste 15°2940 de latitud sur, con una altitud de 3.824 m.s.n.m.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Juliaca.



Nota: Material obtenido del Google Maps.

Figura 2

Imagen de la I.E.S. José Antonio Encinas.



Nota: Material del Google, 2023.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó a partir de la aprobación del proyecto de investigación con una duración de 7 meses iniciando en el mes de mayo y culminado en el mes de noviembre del año 2023 en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca, con la ejecución y presentación del borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El procedimiento aplicado, para este proceso fue someter el instrumento al análisis de juicio de expertos respecto a la V1, así como para la V2, buscando la coherencia interna de las interrogantes planteadas, seguidamente se somete el instrumento al índice de consistencia interna, mediante el Alfa de Cronbach, buscando la fiabilidad del instrumento, alcanzando los siguientes parámetros para la validez del procedimiento aplicado.



3.3.1. Técnica

Se realizó la técnica de la encuesta, con el objetivo de recoger, procesar y analizar un conjunto de datos de una muestra como característica de una población. Según Anguita et al. (2003) expresa que la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras (p. 527).

En la opinión de Thompson (2010) afirma que “la encuesta es una herramienta de investigación de mercado donde se obtiene información de las personas que respondieron a la encuesta mediante cuestionarios planificados previamente” (p. 10).

3.3.2. Instrumentos

El instrumento de investigación se utilizó el cuestionario. Donde Neill y Cortez (2018) indica que los cuestionarios deben ser cuidadosamente redactados, de tal forma que no contengan preguntas ambiguas, que las mismas sean fácilmente comprensibles por cualquier integrante de la muestra, y que contemplen todos los objetivos de la investigación, a fin de permitir su cuantificación y tratamiento estadístico (p. 24).

Según Bueno (2003) refiere que el cuestionario está destinado a obtener respuestas a preguntas previamente diseñadas que se consideran relevantes o significativas para la investigación sociodemográfica que se realiza, y se aplica al



universo o a la muestra, utilizando un formulario que los individuos pueden responder por sí mismos de acuerdo con las características del trabajo (p. 80).

Por ello, el instrumento fue un cuestionario el cual tuvo como objetivo de recopilar datos sobre la investigación titulada la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, que está conformada por 34 ítems, donde la V1 está compuesto por 16 ítems y la V2 está adecuado por 18 ítems. Así mismo los valorativos están formado de la siguiente manera: Nunca=1; Casi Nunca=2; A veces=3; Casi Siempre=4; Siempre=5.

En cuanto a la fiabilidad del instrumento aplicado para la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Fiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,903	34

Nota: Fiabilidad de alfa de Cronbach

Los instrumentos aplicados sobre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuatro grados demuestra un intervalo de confianza con 0,903 de fiabilidad del coeficiente de alfa de Cronbach.



3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo. Según Hernández (2014) enfatiza que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar las hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Por otro lado, Neill y Cortez (2018) afirma que “la investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y estudiar datos obtenidos de diversas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados” (p. 69).

3.4.2. Tipo de investigación

En la investigación es desarrollada de “tipo descriptivo correlacional”, ya que se medirán el grado de relación entre las dos variables cuantitativas. Como expresa Carrasco (2005) define que “son aquellos que expresan situaciones futuras deseables en la que se determina relaciones entre variables, en otras palabras, la relación de una variable independiente con otra variable llamada dependiente” (p. 166).

3.4.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación será “no experimental” de corte transversal, caracterizando sin ninguna manipulación de dicha variable, donde los fenómenos serán observados tal como se muestren en su contexto natural. Para Hernández (2014) considera que, “estos diseños describen relaciones entre dos variables en un momento determinado donde no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones



ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 152)

Kerlinger y Lee (2022) indican que, la investigación no experimental es una búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones son esencialmente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre variables sin intervenir directamente en el cambio simultáneo de la variable independiente y dependiente (p. 504)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

En la presente investigación, la población de estudio está representada por un total de 450 estudiantes entre mujeres y varones, distribuidos en dieciséis secciones “A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O y P” del cuarto grado de la “Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023”. Donde la población es un conjunto de personas seleccionado para una investigación.

Según Arias et al. (2016) afirman que, una población de investigación es un conjunto de casos definido, limitado y accesible que sirve de referencia para el muestreo y que cumple con criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de la población de investigación, este término no significa exclusivamente humanos, sino que también puede corresponder a animales (p. 202).

Por ende, es importante, porque si la investigación se decide sobre la base de una muestra de dicha población, es posible generalizar los resultados obtenidos del estudio al resto de la población o al universo. Es conveniente que la población o

universo sea identificado según los objetivos del estudio y puede ser clínico, geográfico, social, económico, etc. (p. 203).

3.5.2. Muestra

La muestra es el número de elementos derivados de una población que será sometido a investigación. El estudio de investigación es de tipo no probabilístico, es decir, para la obtención de una muestra se tuvo en cuenta de un subgrupo de la población de interés para lo cual se recopilaban datos. Donde del total de la población se tomó como muestra a tres secciones, de los cuales el cuarto “A, B y C” conformado por 85 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca, 2023”. López (2004) indica que “Es el subconjunto o parte del universo o población en el que se realiza el estudio. La muestra es una parte representativa de la población” (p. 2).

Tabla 2

Muestra de estudio.

Ítem	Descripción	Total
1	Sección A	28.00
2	Sección B	28.00
3	Sección C	29.00
Total		85.00

Nota: Registro de matriculados de estudiantes, 2023.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el proceso de la estadística, los datos del trabajo de investigación, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25, por medio de este programa se aplicó la prueba estadística de alfa de Cronbach dando como resultado 0,903 y para medir la correlación



entre las variables y dimensiones se usará la prueba de Rho de Spearman. Asimismo, se realizará gráficos y tablas para mostrar los resultados. Según Hernández (2014) este diseño pertenece al análisis no paramétrico. La prueba estadística se operacionalizará según la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación

n = número de datos (Muestra)

$\sum D^2$ = sumatoria de la diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado

Para tomar el criterio de decisión, nos amparamos en los rangos de valoración del coeficiente de correlación de Spearman según la tabla siguiente.



Tabla 3

Coefficiente del Rho de Spearman, para la valoración.

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Tomado de Ruíz (2002).

3.7. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se realizó el siguiente procedimiento:

- **Primero:** Se solicitó el consentimiento informado para la ejecución del proyecto de investigación al director de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Juliaca.
- **Segundo:** Se coordinó con los docentes para la disponibilidad de los estudiantes y recabar la información mediante la técnica de la encuesta.
- **Tercero:** Se ejecutó el instrumento a los estudiantes con respectivas indicaciones con el propósito de recabar la información primaria según lo coordinado.
- **Cuarto:** Se procesó la matriz de datos en el programa SPSS versión 25 que será sometido a proceso estadístico para obtener las tablas y figuras del instrumento ejecutado.

3.8. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1 “ Motivación académica”	1.1. Motivación intrínseca.	1.1.1. Curiosidad	Nunca (1)
		1.1.2. Desafío.	
		1.1.3. Resolución de problemas.	
	1.2. Motivación extrínseca.	1.2.1. Recompensas.	Casi Nunca (2)
		1.2.2. Reconocimientos.	
		1.2.3. Compromisos.	
	1.3. Motivación por la tarea	1.3.1. Motivación por aprender.	A veces (3)
		1.3.2. Disposición al esfuerzo.	
		1.3.3. Desinterés por el trabajo y rechazo a el mismo.	
Variable 2 “ Estrategias de aprendizaje”	2.1. Estrategias cognitivas	2.1.1. Elaboración.	Casi Siempre (4)
		2.1.2. Organización.	
		2.1.3. Pensamiento crítico.	
	2.2. Estrategias metacognitivas	2.2.1. Autorregulación metacognitiva.	Siempre (5)
		2.3.1. Aprendizaje con compañeros.	
	2.3. Estrategias de uso de recursos	2.3.2. Regulación del esfuerzo.	
2.3.3. Búsqueda de ayuda.			

Nota: Datos de operalización en base a las variables.



3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados de datos mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de Juliaca. Se procesó con la información primaria adquirida que fue sometido a proceso estadístico. A continuación, se presenta el siguiente procedimiento:

- Se calcularon los datos de las variables en el programa Excel con la finalidad de obtener resultados del instrumento que se realizó en los estudiantes.
- Así mismo para el proceso de datos y el análisis de la investigación se aplicó el programa SPSS versión 25.
- Por último, se ha efectuado la interpretación de los resultados y discusión de los resultados que coadyuvaron a una conclusión general del trabajo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se dará a mostrar los resultados obtenidos en el estudio de investigación denominados la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, conforme a los objetivos planteados a través de la encuesta a los estudiantes del 4° grado de la IES. José Antonio Encinas, Juliaca 2023. A sí mismo se desarrolla el análisis de la prueba de hipótesis a través del diseño estadístico rho de spearman que se realizó en el aplicativo SPSS versión 25, seguidamente después de analizar e interpretar los datos, se presenta la discusión de los resultados obtenidos, centrándose con los antecedentes que también llegaron a parecidos resultados o contradictorias y finalmente se dio a conocer las conclusiones y las recomendaciones.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Variable I: La motivación académica en los estudiantes del 4° grado

Tabla 5

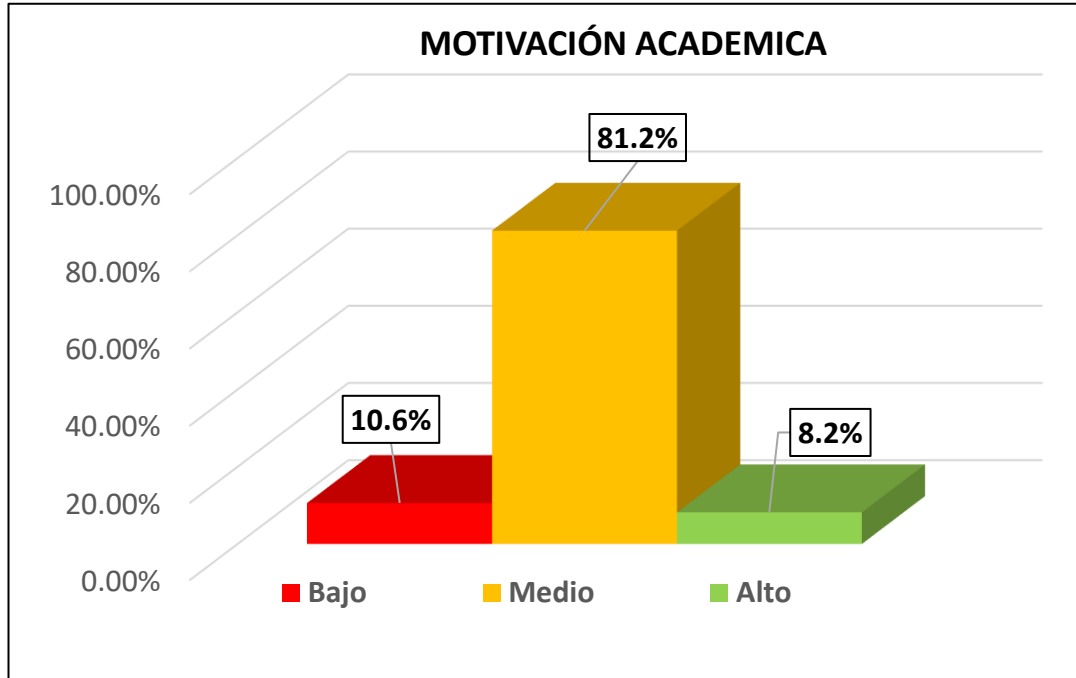
Resultados de la motivación académica en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca.

Escalas	Motivación Académica	
	f	%
Bajo	9	10.6%
Medio	69	81.2%
Alto	7	8.2%
Total	85	100%

Nota: Data de la motivación académica.

Figura 3

La motivación académica en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca.



Nota: Porcentajes de los resultados de la tabla 5.

Interpretación:

De acuerdo con el resultado obtenido referente a la primera variable la motivación académica, representados en la tabla 5 y en la figura 3, se observa que el 10.6% de los estudiantes muestran un nivel bajo, mientras que el 81.2% de alumnos presentan un nivel medio y el 8.2% de estudiantes se encuentran en un nivel alto. En consecuencia, se identifica que la motivación académica en los discentes presenta un nivel mayoritariamente medio.

4.1.2. Variable II: Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado

Tabla 6

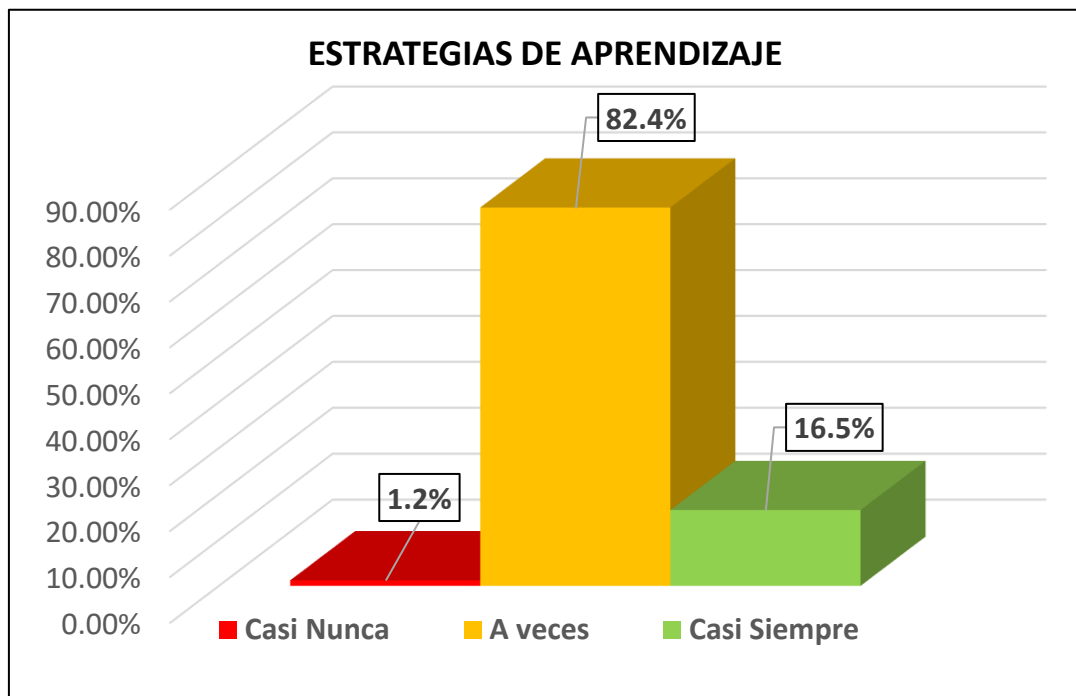
Resultados de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca.

Escala	Estrategias de aprendizaje	
	f	%
Casi Nunca	1	1.2%
A veces	70	82.4%
Casi Siempre	14	16.5%
Total	85	100%

Nota: Data de las estrategias de aprendizaje.

Figura 4

Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas – Juliaca



Nota: Porcentajes de los resultados de la tabla 6.

Interpretación:

De acuerdo con el resultado obtenido referente a la segunda variable las estrategias de aprendizaje, representados en la tabla 6 y en la figura 4, se observa que el 1.2% de los estudiantes utilizan casi nunca las estrategias de aprendizaje, mientras que el 82.4% de alumnos utilizan a veces y el 16.5% de estudiantes utilizan casi siempre. En consecuencia, se identifica que los discentes utilizan a veces las estrategias de aprendizaje como la cognitiva, metacognitiva y el uso de recursos en su mayoría.

4.1.3. OG: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje.

Tabla 7

La motivación académica relacionado con las estrategias de aprendizaje.

La motivación académica	Las estrategias de aprendizaje							
	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.2	8	9.4	0	0.0	9	10.6
Medio	0	0.0	61	71.8	8	9.4	69	81.2
Alto	0	0.0	1	1.2	6	7.1	7	8.2
Total	1	1.2	70	82.4	14	16.5	85	100.0

Nota: Data de la motivación académica y las estrategias aprendizaje.

Interpretación:

Según la tabla 7. Se revela que los resultados obtenidos de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, evidenciando que el 10.6% de estudiantes tienen un nivel de motivación bajo, de las cuales el 1.2% utilizan casi nunca las

estrategias de aprendizaje, así mismo el 9.4% utilizan a veces las estrategias de aprendizaje. Además, el 81.2% de alumnos se encuentran en un nivel de motivación medio, donde el 71.8% utilizan a veces las estrategias de aprendizaje y un 9.4% utilizan casi siempre. Finalmente se observa un 8.2% con un nivel de motivación alto, donde el 1.2% de discentes utilizan a veces las estrategias de aprendizaje y un 7.1% de alumnado utilizan casi siempre, esto quiere decir que los resultados obtenidos en su mayoría reflejan que los educandos presentan una motivación media y utilizan a veces las estrategias de aprendizaje.

4.1.4. OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje.

Tabla 8

La motivación intrínseca relacionado con las estrategias de aprendizaje.

La motivación intrínseca	Las estrategias de aprendizaje							
	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	1	1.2	0	0.0	1	1.2
Medio	1	1.2	66	77.6	9	10.6	76	89.4
Alto	0	0.0	3	3.5	5	5.9	8	9.4
Total	1	1.2	70	82.4	14	16.5	85	100.0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la motivación intrínseca y las estrategias del aprendizaje.

Interpretación:

Según la tabla 8. Se aprecia que los resultados obtenidos de la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje, reflejando que el 1.2% de estudiantes tienen un nivel de motivación bajo, de las cuales el 1.2% utilizan a veces las

estrategias de aprendizaje. Además, el 89.4% de alumnos se encuentran en un nivel de motivación medio, donde el 1.2% utilizan casi nunca las estrategias de aprendizaje, así también un 77.6% utilizan a veces y un 10.6% utilizan casi siempre. Finalmente se observa un 9.4% con un nivel de motivación alto, donde el 3.5% de discentes utilizan a veces las estrategias de aprendizaje y un 5.9% de alumnado utilizan casi siempre, esto quiere decir que los resultados obtenidos en su mayoría reflejan que los alumnos presentan una motivación intrínseca media y utilizan a veces las estrategias de aprendizaje.

4.1.5. OE2: Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje.

Tabla 9

La motivación extrínseca relacionado con las estrategias de aprendizaje.

La motivación extrínseca	Las estrategias de aprendizaje							
	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	1	1.2	0	0.0	1	1.2
Medio	1	1.2	51	60.0	4	4.7	56	65.9
Alto	0	0.0	18	21.2	10	11.8	28	32.9
Total	1	1.2	70	82.4	14	16.5	85	100.0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la motivación extrínseca y las estrategias del aprendizaje.

Interpretación:

Según la tabla 9. Se aprecia que los resultados obtenidos de la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje, reflejando que el 1.2% de estudiantes tienen un nivel de motivación bajo, de las cuales el 1.2% utilizan a veces las

estrategias de aprendizaje. Además, el 65.9% de alumnos se encuentran en un nivel de motivación medio, donde el 1.2% utilizan casi nunca las estrategias de aprendizaje, así también un 60.0% utilizan a veces y un 4.7% utilizan casi siempre. Finalmente se observa un 32.9% con un nivel de motivación alto, donde el 21.2% de discentes utilizan a veces las estrategias de aprendizaje y un 11.8% de alumnado utilizan casi siempre, esto quiere decir que los resultados obtenidos en su mayoría reflejan que los alumnos presentan una motivación extrínseca media y utilizan a veces las estrategias de aprendizaje.

4.1.6. OE3: Describir la relación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje.

Tabla 10

La motivación por la tarea relacionado con las estrategias de aprendizaje.

La motivación por la tarea	Las estrategias de aprendizaje							
	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	7	8.2	0	0.0	7	8.2
Medio	1	1.2	59	69.4	6	7.1	66	77.6
Alto	0	0.0	4	4.7	8	9.4	12	14.1
Total	1	1.2	70	82.4	14	16.5	85	100.0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la motivación por la tarea y las estrategias del aprendizaje.

Interpretación:

Según la tabla 10. Se analiza que los resultados obtenidos en la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje, se muestra que el 8.2% de estudiantes tienen un nivel de motivación bajo, de las cuales el 8.2% utilizan a veces las

estrategias de aprendizaje. Además, el 77.6% de alumnos se encuentran en un nivel de motivación medio, donde el 1.2% utilizan casi nunca las estrategias de aprendizaje, así también un 69.4% utilizan a veces y un 7.1% utilizan casi siempre. Finalmente se observa un 14.1% con un nivel de motivación alto, donde el 4.7% de discentes utilizan a veces las estrategias de aprendizaje y un 9.4% de alumnado utilizan casi siempre, esto quiere decir que los resultados obtenidos en su mayoría reflejan que los alumnos presentan una motivación por la tarea media y utilizan a veces las estrategias de aprendizaje como las cognitivas, metacognitivas y uso de recursos académicos.

4.1.7. Prueba de normalidad.

Tabla 11

Normalidad de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	G1	Sig.
La motivación académica	0,416	85	0,000
Las estrategias de aprendizaje	0,309	85	0,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla, se muestra los resultados de la Prueba de normalidad utilizada para conocer la distribución de la muestra en la variable y dimensiones; utilizando la Prueba de Kolmogórov Smirnov por ser una muestra superior a 50 ($n > 50$), hallándose que todos los valores son inferiores al 5% de significancia ($p \leq 0.05$). En consecuencia, es utilizada para analizar la relación entre las variables y dimensiones.



4.1.8. Prueba de Hipótesis según Rho de Spearman

Este procedimiento nos permite hacer generalizaciones e inferencias sobre una población más amplia a partir de la muestra investigada, yendo más allá de los datos obtenidos. Los hallazgos inferenciales, que se basa en técnica estadística, se emplearon para verificar hipótesis o responder a preguntas de investigación, bajo el siguiente procedimiento.

4.1.9. Planteamos la hipótesis estadística

Ha: Los datos tienen una distribución normal para la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes

H0: Los datos NO tienen una distribución normal para la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes

Donde:

Ha: hipótesis alternativa; H0: hipótesis nula.

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, Se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Si $p\text{-valor} > 0.05$, Se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

4.1.10. Prueba de hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.

H0: NO existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=5\%$ (0.05)

Tabla 12

Correlación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Correlación de Rho de Spearman			
		La motivación académica	Las estrategias de aprendizaje
La motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,507**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
N		85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de cálculo por SPSS 25.

Interpretación:

En la tabla 12. Se observa los resultados de la comprobación en la hipótesis general, siendo altamente significativa esta decisión gracias al valor no paramétrico del Rho de Spearman igual a 0.000. Indicando también que su grado de correlación positiva es moderada ($\rho=0.507$) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Queda comprobado que existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.

4.1.11. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

H0: NO existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha=5\%$ (0.05)

Tabla 13

Correlación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Correlación de Rho de Spearman			
		La motivación intrínseca	Las estrategias de aprendizaje
La motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	0,543
	Sig. (bilateral)	.	0,000
N		85	85

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de cálculo por SPSS 25.

Interpretación:

En la tabla 13. Se observa los resultados de la comprobación en la hipótesis general, siendo altamente significativa esta decisión gracias al valor no paramétrico del Rho de Spearman igual a 0.000. Indicando también que su grado de correlación positiva es moderada ($\rho=0.543$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Queda comprobado que existe una relación significativa

entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.

4.1.12. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

H0: NO existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha=5\%$ (0.05)

Tabla 14

Correlación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Correlación de Rho de Spearman			
		La motivación extrínseca	Las estrategias de aprendizaje
La motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	0,339
	Sig. (bilateral)	.	0,002
N		85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de cálculo por SPSS 25.

Interpretación:

En la tabla 14. Se observa los resultados de la comprobación en la hipótesis general, siendo altamente significativa esta decisión gracias al valor no paramétrico

del Rho de Spearman igual a 0.002. Indicando también que su grado de correlación positiva es baja ($\rho=0.339$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Queda comprobado que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.

4.1.13. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

H0: NO existe una relación significativa entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha=5\%$ (0.05)

Tabla 15

Correlación entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Correlación de Rho de Spearman			
		La motivación por la tarea	Las estrategias de aprendizaje
La motivación por la tarea	Coefficiente de correlación	1,000	0,560
	Sig. (bilateral)	.	0,000
N		85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de cálculo por SPSS 25.



Interpretación:

En la tabla 15. Se observa los resultados de la comprobación en la hipótesis general, siendo altamente significativa esta decisión gracias al valor no paramétrico del Rho de Spearman igual a 0.000. Indicando también que su grado de correlación positiva es moderada ($\rho=0.560$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Queda comprobado que existe relación significativa entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023. En cuanto a los resultados de investigación por consiguiente a la primera variable los estudiantes se encuentran en una escala medio donde se obtuvo un 81.2 % de resultado, por otra parte, en la segunda variable el 82.4% de estudiantes utilizan a veces las estrategias de aprendizaje. De igual importancia a la comprobación de la hipótesis general a través del diseño Rho de Spearman, se muestra una correlación significativa bilateral donde el valor de Sig. 0.000 menor a 0.05 por lo tanto la motivación académica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje, demostrando también que su grado de intensidad es moderada ($\rho=0.507$) por lo que se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Entonces muestra que la motivación académica afecta tanto el aprendizaje como la forma en que aprenden, es decir, cuando aprenden y mejoran sus habilidades, están más motivados para continuar aprendiendo. La actitud de los estudiantes ante el aprendizaje los obliga a buscar diferentes estrategias de aprendizaje,



las mismas que determinan en gran medida su éxito académico. Los resultados conseguidos en la investigación guardan relación con los antecedentes investigados considerando en el presente estudio: Para Martínez (2019) en su trabajo de investigación sobre la correlación entre las variables “motivación” y “rendimiento académico” se utilizó una Rho de Pearson. Donde obtuvo que el coeficiente de correlación entre estas dos variables fue de 0.282 con una significancia de 0.01, mientras que el de motivación extrínseca fue de 0.260 con una significancia de 0.01, y para el caso de motivación intrínseca fue de 0.224 con una significancia de 0.01. En conclusión, existe una relación importante entre las variables “motivación” y “rendimiento en el aprendizaje”, es decir, el factor motivación afecta el éxito del aprendizaje, lo mismo ocurre con las variables motivación externa y motivación interna, la primera. de los cuales es el más grande. Los estudiantes de esta institución educativa también tienen más motivación externa que interna. Asimismo, Neciosup (2022) indica que existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, 2021; debido al valor no paramétrico del Rho de Spearman= 0.682 ($p < 0.01$) que indica un alto grado de correlación positiva. La motivación académica presenta un nivel medio según el 57.6% de estudiantes y las estrategias de aprendizaje presentan un nivel regular según el 59.5%. La motivación de los estudiantes afecta lo que aprenden y cómo lo aprenden; La actitud de los estudiantes ante el aprendizaje los obliga a buscar diferentes estrategias de aprendizaje, las mismas que determinan en gran medida su éxito académico. Por otro lado, Moreno (2022) quien realizó un análisis de las propiedades psicométricas del instrumento original, con una confiabilidad en Alpha de Cronbach entre 0.71 a 0.92 y una validez de constructo del Coeficiente de Correlación de Pearson, significativo y positivo entre los constructos primarios y derivados, a excepción del constructo desmotivación, que presenta una correlación negativa. Los resultados



encontrados en este estudio muestran que, la motivación intrínseca y extrínseca es mayor en el nivel medio, mientras que en la dimensión motriz se encuentra en un nivel bajo. Teniendo en cuenta a, Quispe (2022) en donde indica que los resultados obtenidos fueron: La motivación académica de los estudiantes se encuentra en el nivel regular en un 60%, asimismo, la motivación intrínseca y extrínseca en un 78% el nivel es deficiente, también hallándose un coeficiente de p valor = 0,000, el cual, al contrastar con el estadígrafo en la toma decisión, se concluye que lo estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuwiri – Lampa en el año escolar 2022, presentan un nivel regular de motivación académica. De la misma manera, Mamani (2022) llega a la conclusión que los estudiantes manejan diversas estrategias cognitivas de aprendizaje, más es así que se tiene con claridad una inclinación de dejar la memorización de información y tomar las prácticas que generen el análisis y argumentación de los contenidos, lo que permitirá alcanzar un aprendizaje esperado e innovar estrategias de aprendizaje.

Respecto a la investigación y al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje. En los resultados se muestra un 89.4% de estudiantes que se encuentran en una escala medio, por otro lado, los educandos utilizan a veces las estrategias de aprendizaje. Frente a ello, según la comprobación de la hipótesis específica 1 a través del diseño estadístico Rho de Spearman, se demostró una significancia bilateral donde el valor de Sig. es 0.000 menor a 0.05 por lo tanto la motivación intrínseca se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje, demostrando también que su grado de intensidad es moderada ($\rho=0.543$) por lo que se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. En los



resultados se muestra un 65.9% de estudiantes que se encuentran en una escala medio, por otro lado, los educandos utilizan a veces las estrategias de aprendizaje. Frente a ello, según la comprobación de la hipótesis específica 2 a través del diseño estadístico Rho de Spearman, se demostró una significancia bilateral donde el valor de Sig. es 0.002 menor a 0.05 por lo tanto la motivación extrínseca se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje, demostrando también que su grado de intensidad es baja ($\rho=0.339$) por lo que se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto al tercer objetivo específico: Describir la relación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. En los resultados se muestra un 77.6% de estudiantes se encuentran en una escala medio, por otro lado, los educandos utilizan a veces las estrategias de aprendizaje. Frente a ello, según la comprobación de la hipótesis específica 3 a través del diseño estadístico Rho de Spearman, se demostró una significancia bilateral donde el valor de Sig. es 0.000 menor a 0.05 por lo tanto la motivación por la tarea se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje, demostrando también que su grado de intensidad es moderada ($\rho=0.560$) por lo que se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, cabe señalar que la motivación es necesaria como entorno adecuado para que exista el aprendizaje. No hay duda de que muchos estudiantes harán esfuerzos complejos para aprender con la presencia de la motivación, porque la motivación requiere que los profesores resalten posibles intereses de aprendizaje. Determine la probabilidad de un posible éxito con ayuda adicional y con los problemas de aprendizaje de muchos estudiantes que están relacionados con la insuficiente motivación de los profesores, situaciones en las que los estudiantes no están interesados en aprender. La motivación de los estudiantes afecta el aprendizaje y la forma en que aprenden, porque cuando aprenden



y mejoran sus habilidades, estarán más motivados para continuar aprendiendo; las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje los llevan a implementar diferentes estrategias de aprendizaje que serán utilizadas durante mucho tiempo que determina su rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se acepta la hipótesis general, porque se ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, lo que significa que los docentes establecen técnicas de aprendizaje que están relacionadas significativamente con la acción y efecto de motivar al estudiante hacia el logro de una meta, así lo demuestra las estadísticas en donde el 81.2% de encuestados manifiestan estar en un nivel medio de motivación académica y el 82.4% manifestó que a veces se utilizan estrategias de aprendizaje. La prueba rho de spearman revelan una significativa estadística igual a 0.000 menor que 0.05 existiendo un grado de correlación no paramétrico y de intensidad positiva moderada ($\rho=0.507$).

SEGUNDA: Se acepta la primera hipótesis específica, porque se ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje, lo que significa que la organización de actividades y acciones programadas por el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje que están relacionadas significativamente con el deseo de aprender, procesar la información y obtener determinados resultados en el aprendizaje de los estudiantes, así lo demuestra las estadísticas en donde el 89.4% de encuestados manifiestan estar en un nivel medio de motivación intrínseca, por otro lado se revela que a veces utilizan las estrategias de aprendizaje. La prueba rho de spearman revelan una significancia estadística igual a 0.000 menor que 0.05 existiendo un grado de correlación no paramétrico de intensidad positiva moderada ($\rho=0.543$).



TERCERA: Se acepta la segunda hipótesis específica, porque se ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje, lo que significa que en la enseñanza – aprendizaje el docente brinda nuevas oportunidades para la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza que están relacionadas significativamente con el sistema de recompensas, reconocimientos y compromisos para motivar a los estudiantes a aprender para un logro, así lo demuestra las estadísticas en donde el 65.9% de encuestados manifiestan estar en un nivel medio de motivación extrínseca, por otro lado se manifiesta que a veces se utilizan las estrategias de aprendizaje. La prueba rho de spearman revelan una significancia estadística igual a 0.002 menor que 0.05 existiendo un grado de correlación no paramétrico de intensidad positiva baja ($\rho=0.339$).

CUARTA: Se acepta la tercera hipótesis específica, porque se ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje, lo que significa que el uso de recursos durante la sesión de aprendizaje por los profesores contribuye a la finalización exitosa de una tarea que están relacionadas significativamente con la disposición del esfuerzo en el estudiante, el interés por el trabajo y motivación por aprender para un logro de aprendizaje, así lo demuestra las estadísticas en donde el 77.6% de encuestados manifiestan estar en un nivel medio de motivación por la tarea, por otro lado se manifiesta que a veces se utilizan las estrategias de aprendizaje. La prueba rho de spearman revelan una significancia estadística igual a 0.000 menor que 0.05 existiendo un grado de correlación no paramétrico de intensidad positiva moderada ($\rho=0.560$).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” a implementar talleres dirigidos a los estudiantes, donde se les pueda orientar a utilizar estrategias de aprendizaje para que el aprendizaje sea más efectivo y así también promover programas motivacionales aumentando el deseo de los estudiantes a reconocer sus habilidades y llevar una alta motivación para un buen rendimiento académico.

SEGUNDA: Se recomienda al director de la Institución Educativa Secundaria a coordinar con los docentes e incorporar en sus clases nuevas técnicas y actividades motivadoras hacia los estudiantes. Es necesario despertar su atención, crear en los estudiantes un verdadero interés por el estudio y conseguir los resultados para alcanzar sus objetivos, así mismo la satisfacción por voluntad propia. Esto se debe a que los estudiantes pueden tener dificultades con sus intereses y autoimagen. Al hacerlo, podemos sugerir estrategias de aprendizaje y cambiar esta problemática realidad.

TERCERA: Se recomienda a los docentes el fomento del autodescubrimiento dado a los alumnos la oportunidad de investigar sus propias pasiones dentro del tema del curso. Dar a los estudiantes la libertad de seleccionar determinadas tareas o áreas de investigación puede despertar su interés y pasión natural, sobre diversos materiales educativos, como imágenes, videos, infografías y recursos de Internet. La diversificación puede apoyar muchas modalidades de aprendizaje y mantener altos los niveles de interés.



CUARTA: Se recomienda el uso de componentes interactivos; donde incluye como los debates, discusiones en grupo, juegos y excursiones. Estos ejercicios ayudan a aumentar la participación y el compromiso en el proceso de aprendizaje. Así mismo se recomienda a los padres de familia a enseñar el uso de las técnicas de organización y gestión del tiempo, como hacer calendarios, listas de tareas y establecer prioridades en el estudiante.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, V. I. (2020). *La curiosidad: la motivación para experimentar*. Obtenido de <https://irenealonsovaquerizo.com/curiosidad-motivacion-experimentar>
- Alvarado, A. P. (2020). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador 2017. *Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14638/Alvarado_ap.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ángeles, G. O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Enfoques%20y%20modelos%20educativos%20centrados%20en%20el%20aprendizaje.pdf>
- Anguita, J. C., & Campos, J. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ELSEVIER*, 538. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Avalos, O. A. (2019). Motivación académica, atributos docentes y prácticas pedagógicas según estudiantes de la salud de Chile. *Tesis para optar al grado de magíster en*



- Educación Médica para las Ciencias de la Salud*. Universidad de Concepción, Chile. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2239/1/Tesis%20motivacion%20academica.pdf>
- Beltrán, L. J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 73. Obtenido de <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México. Obtenido de <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2714.-La-formacion-del-pensamiento-critico-...-Boisvert.pdf>
- Bontempi, E. (21 de Mayo de 2019). *Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico*. Obtenido de <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/>
- Broc, C. M. (2011). Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. 185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813010.pdf>
- Bueno, E. (2003). *La Investigación Científica: Teoría y Metodología*. Zacatecas. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/13.pdf>
- Cabrera, M. S. (2022). Motivación laboral y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma de Cuturapi - Yunguyo, 2019. *Tesis para optar título profesional de: Licenciada en Educación, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía*. Universidad Nacional del Altiplano,



Puno, Perú. Obtenido de
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18469/Cabrera_Mamani_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, R. (26 de Junio de 2020). *¿Conoces la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky?* Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/aprendizaje-colaborativo-vigotsky>

Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos. Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Cermak, L., & Craik, F. (1979). *Niveles de procesamiento en la memoria humana*. London. Obtenido de <https://doi.org/10.4324/9781315796192>

Cermeño, Á. (2016). La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno. *Para optar el grado en Educación Primaria*. Universidad de la Rioja, España. Obtenido de <https://docplayer.es/54149563-Trabajo-fin-de-grado-la-importancia-de-la-motivacion-del-profesor-en-el-aprendizaje-del-alumno.html>

Cirino, G. G. (2023). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Corporación Psicométrica, San Juan, PR, 5*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>

Collazos, M. K. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Jaén 2020. *Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Obtenido de



<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8806/Karito%20Elizabeth%20Collazos%20Meza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección General Académica. (2020). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>

Dryzun, J. (2006). Daño o desafío: posicionamiento subjetivo ante el trauma. *Psicoanálisis*, 19. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=418>

Fingermann, H. (26 de Marzo de 2012). *Motivación extrínseca*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/motivacion-extrinseca>

Flores, A. B., Beltrán, L. N., & Guillén, C. D. (2014). Reconocimiento y motivación en el aula: resaltando las fortalezas de los estudiantes. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2014/cui146d.pdf>

García, L. N. (2013). La Motivación Académica. *Tesis para obtener el título de Master en Formación del Profesorado de Secundaria*. Universidad de Almería. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>

Gil, L. J., Fuster, G. F., Norabuena, F. R., Maldonado, L. H., & Hernández, R. (1 de Octubre de 2019). *Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés*. Obtenido de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/viewFile/2647/2466>

Guerrero, H. J. (15 de Diciembre de 2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>



- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/367/3671491010/index.html>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mexicana. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hinojosa, J., & Sanmartí, N. (2015). La autorregulación metacognitiva como medio para facilitar la transferencia en mecánica. 263. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92038753002.pdf>
- Humanidades, D. G. (17 de Noviembre de 2022). *La curiosidad, impulso para el desarrollo del pensamiento*. Obtenido de <https://www.gaceta.unam.mx/la-curiosidad-impulso-para-el-desarrollo-del-pensamiento/>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2022). *Investigación de comportamiento*. Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Kohler, H. J. (2015). *Estrategias de organización: importancia del aprendizaje*. Obtenido de https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf
- Lamas, R. H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Lima, M. P. (2019). Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar de la Ciudad de Puno. *Tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Educación, especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



Obtenido de

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16306/Lima_Mamani_Percy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanga, V. E. (2019). Motivación intrínseca en el estudiante. *Atlante*, 13. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

López, E. M. (2010). "Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Secundaria de una Institución Educativa - Callao". *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0deef45b-a006-4962-887d-7ae57980cd84/content>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Machuca, F. (12 de Diciembre de 2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>

Mamani, M. E. (2022). Nivel de uso de estrategias de aprendizaje "ACRA" en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Puno 2019. *Tesis para optar el título de segunda especialidad en: Didáctica Universitaria*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18060/Mamani_Machaca_Elsa_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Martínez, C. M. (2019). "Relación entre Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de la preparatoria oficial Número 331, Zumpango, EDO. México". *Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de México, México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/106128>
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. 213. Obtenido de [file:///C:/Users/canaz/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/canaz/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(1).pdf)
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/299453735>
- Montoya, D. M., Dussán, C., Taborda, J., & Nieto, L. S. (2018). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas*. Universidad de Caldas, Colombia. Obtenido de <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6Pp.82-101>
- Moreno, C. K. (2022). Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional, Chachapoyas 2021. *Tesis para optar el título de licenciado en Psicología*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4765/1/TL_MorenoCerveraKeisy.pdf
- Morón, M. C. (2011). La importancia de la motivación en la Educación. *Temas para la educación*, 5. Obtenido de <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>



- Navarro, J. (Julio de 2014). *Definición de Desafío*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/deporte/desafio-2.php>
- Neciosup, R. J. (2022). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, Trujillo - 2021. *Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en docencia universitaria*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86710/Neciosup_RJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Newell, A., & Simon, H. (1972). *Resolución de problemas humanos*. Tokio. Obtenido de https://learnlab.org/wiki/images/1/1d/Human_Problem_Solving.pdf
- Olena, K. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Orellana, B. H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa. *Tesis para optar el título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en el grado académico de licenciada*. Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>



- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*.
Obtenido de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Pinillos, L. (2017). Aprendizaje, recompensas y castigos. *Autoeducación*. Obtenido de <https://saravia.wordpress.com/2017/12/19/aprendizaje-recompensas-y-castigos/>
- Pitalúa, G. E. (2011). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico. 124. Obtenido de [file:///C:/Users/canaz/Downloads/Dialnet-ItinerariosDeLaGerenciaUniversitariaEnMunicipioMar-4172909%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/canaz/Downloads/Dialnet-ItinerariosDeLaGerenciaUniversitariaEnMunicipioMar-4172909%20(1).pdf)
- Pizano, C. G. (2014). *Influencias de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo*. Lima. Obtenido de <file:///C:/Users/canaz/Downloads/28539.pdf>
- Puente, F. A., Jiménez, R. V., & Llopis, P. C. (2012). *Estrategias metacognitivas*. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>
- Quispe, H. G. (2022). La motivación académica de los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa. *Tesis para optar título profesional de: Licenciada en Educación, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18411/Quispe_Huaynacho_Gabriela_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Raffini, J. (1998). *150 maneras de incrementar la motivación en la clase*. Argentina: Troquel. Obtenido de <file:///C:/Users/canaz/Downloads/442408750-Raffini-James-150-formas-de-incrementar-la-motivacion-en-la-clase-pdf.pdf>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M., & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. 15. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140915070555/mariajuliaraimundi.pdf>
- Reyes, R. F., & Quiñonez, H. E. (2011). "El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercer básico, del centro educativo Villa de Ángeles, Ubicado en Villa Nueva". *Tesis para optar el título de Psicólogos*. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1883.pdf
- Riera, H. L. (2013). "El principio del mínimo esfuerzo y su relación con el rendimiento académico: una experiencia de investigación-acción participativa". *Tesis para obtener el título de Master en Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán, Tegucigalpa. Obtenido de <file:///C:/Users/canaz/Downloads/el-principio-del-minimo-esfuerzo-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-una-experiencia-de-investigacion-accion-participativa.pdf>
- Rigo, D. (30 de Marzo de 2022). *CONICET*. Obtenido de ¿Qué sabemos sobre el compromiso de los estudiantes?: <https://www.conicet.gov.ar/que-sabemos-sobre-el-compromiso-de-los-estudiantes/>



- Rinaudo, M., Chiecher, A., & Donolo, D. (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. Obtenido de www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf
- Rios, R. R. (1 de Setiembre de 2023). *Escuela de profesores del Perú*. Obtenido de Motivación y compromiso en el Aula de Educación Básica: Claves para un Aprendizaje Significativo.: <https://epperu.org/motivacion-y-compromiso-en-el-aula-de-educacion-basica-claves-para-un-aprendizaje-significativo/>
- Román, S. J., & Gallego, R. S. (2008). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid. Obtenido de https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/ACRA_extracto_web.pdf
- Rovira, S. I. (2017). Motivación extrínseca. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Ruiz, B. M. (13 de Enero de 2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Salanova, S. E. (Octubre de 2017). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Salazar, B. J., & Cáceres, M. M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006
- Santana, M. S. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente. *Tesis para obtener el grado de Doctora en Pedagogía*.



- Universidad Rovira i Virgili, Tarragona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Stover, J. B., Uriel, F., Freiberg, A., & Fernández, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Psicodebate*. Obtenido de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/484/pdf_18
- Thompson, I. (2010). *Definición de la encuesta*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Torrallas, O. J., Batista, S. P., & Susett de la Caridad, N. P. (2020). Aceptación y rechazo entre adolescentes en grupos de escolares cubanos. 14. Obtenido de <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1703/1271>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Peña, S., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Scielo*, 11. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021
- Valle, A. A., Barca, L. A., González, C. R., & Núñez, P. J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 461. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Vives, V. T., Durán, C. C., Varela, R. M., & Fortoul van der Goes, T. (2018). La autorregulación en el aprendizaje. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a05v6n1.pdf>



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN		OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN		OPERACIÓN DE VARIABLES			
PROBLEMA GENERAL		HIPÓTESIS GENERAL		OBJETIVOS GENERAL		DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “ José Antonio Encinas” – Juliaca 2023?		La relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “ José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.		Determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “ José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.		Motivación intrínseca.	Curiosidad. Desafío. Resolución de problemas.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo	
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes?		La relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.		OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.		Motivación extrínseca	Recompensas. Reconocimientos. Compromisos.	DISEÑO No experimental	
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes?		La relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.		OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.		Motivación por la tarea	Motivación por aprender. Disposición al esfuerzo. Desinterés por el trabajo y rechazo a el mismo.	TIPO Descriptivo correlacional	
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes?		La relación que existe entre la motivación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.		Describir la relación que existe entre la motivación por la tarea y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.		Estrategias cognitivas	Elaboración. Organización. Pensamiento crítico.	POBLACIÓN 450 estudiantes del colegio José Antonio Encinas	
						Estrategias metacognitivas	Autoregulación. metacognitiva.		
						Estrategias de uso de recursos	Aprendizaje con compañeros. Regulación del esfuerzo. Búsqueda de ayuda.	MUESTRA 85 estudiantes	
				VARIABLE 1 “MOTIVACIÓN ACADÉMICA”		VARIABLE 2 “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”			



ANEXO B: Instrumento de evaluación de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje.

ENCUESTA DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” – JULIACA 2023.

Me dirijo a UD. Estimado estudiante, con un saludo cordial y esperando su valiosa colaboración para responder los siguientes cuestionarios sobre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo responda tan precisamente como puedas de manera que tu respuesta refleje tu situación por lo que agradezco su honestidad y participación.

Datos personales

Género: F () M () Edad: _____ Grado y Sección: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones y usa la escala, que se encuentra al costado de cada párrafo de este cuestionario. En seguida marca con una (x) la alternativa que crea beneficioso para Ud., utilizando como referencia la siguiente escala:	
VALORACIÓN	VALOR
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

CUESTIONARIO 1

VARIABLE I: LA MOTIVACION ACADÉMICA						
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		1	2	3	4	5
1	Prefiero escuchar informaciones que me motiven a seguir aprendiendo y aumente mi curiosidad.					
2	Estudio por curiosidad, no sólo por obtener buenas notas.					
3	Me gusta comprender el contenido de la clase lo más profundo posible.					



4	Prefiero recibir informaciones muy interesantes, ya que así me permite aprender cosas nuevas.					
5	Cuando hay algo que no me lose y es importante para mis estudios, suelo prepararme más.					
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
6	Cuando obtengo una buena calificación es lo más satisfactorio para mí persona.					
7	Me gusta ser dedicado a mis estudios porque es importante demostrar mis habilidades a mi familia.					
8	Me agrada que mi familia me felicite por sacar buena calificación.					
9	Me gusta realizar en mi casa mis actividades académicas.					
10	Suelo preocuparme mucho en sacar buenas calificaciones.					
DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN POR LA TAREA						
11	Muestro interés por aprender y me esfuerzo en las tareas escolares.					
12	Los materiales de teoría que me brinda el docente son provechosos para mí ya que me permite aprender.					
13	Suelo estudiar de las tareas realizadas para poder aprender más.					
14	Lo que aprendo en clases utilizo en otras actividades de mi formación académica.					
15	Cuando realizo una tarea me siento satisfecho.					
16	Cuando realizo una actividad encargada, pienso que lo hice mal.					

CUESTIONARIO 2

VARIABLE II: LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS		1	2	3	4	5
1	En la clase avanzada de algún tema, lo relaciono con lo que ya sé.					
2	Cuando estudio para el examen, reúno información de varias fuentes, como las lecturas, las conferencias y los debates.					
3	Cuando hago una lectura de un libro, subrayo y realizo apuntes para organizar mis ideas.					
4	Realizo esquemas o cuadros para organizar la actividad encargada.					
5	Cuando estudio sobre un tema, uso una variedad de información para tratar de desarrollar mis propias ideas sobre el tema.					
6	Cuando escucho alguna teoría en clases suelo analizar y cuestionarme para decidir si son convenientes.					
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS						
7	Cuando estoy confundido acerca de lo que he leído, vuelvo atrás y trato de solucionarlo.					



8	Si el libro del curso es difícil de entender, cambio la manera de leerlo.					
9	Al leer el material del curso, me cuestiono para asegurarme si realmente entendí.					
10	Cuando estudio un libro generalmente estudio la parte importantes antes que leerlo todo.					
11	Cuando estudio para un examen, investigo los conceptos que no entiendo bien.					
12	Cuando me confundo al tomar apuntes en mi cuaderno de un curso, me percato de aclararlo después.					
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE USO DE RECURSOS						
13	Cuando entiendo bien una lectura, suelo explicar el contenido a un compañero.					
14	Me agrada trabajar con mis compañeros de clase para realizar actividades encargadas por el docente.					
15	Trabajo mis actividades arduamente, así no me agrada el curso.					
16	Cuando el trabajo grupal es aburrido y poco interesante, busco la manera de realizar un buen material con mis compañeros (as).					
17	Realizo mapas conceptuales en las actividades encargadas por el docente.					
18	Si no entiendo bien un concepto, recorro hacia el docente.					



ANEXO C: Validación del instrumento mediante juicio de expertos.

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DAVID RUELAS VARGAS	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA PUNO	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACION ACADEMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LUZ IRENIA CANAZA CHURA
TITULO: LA MOTIVACION ACADEMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE ANTONIO ENCINAS" – JULIACA 2023.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X						
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X						
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X					

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 70% buena

Puno – 18 de mayo del 2023	42337271		973669926
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELEFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APellidos y Nombres	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
ZARA TURPO PUMA	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA PUNO	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACION ACADEMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LUZ IRENEA CANAZA CHURA
TITULO: LA MOTIVACION ACADEMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE ANTONIO ENCINAS" – JULIACA 2023.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	4	11	16	21	20	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	80	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X				

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable para la investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 80%

Puno – 29 de abril del 2023	43350864		Firmado digitalmente por PUMA ZARA PALI 2014548 Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 29.04.2023 19:39:2	R/PO 170 act umanto -05:00 9/0842992
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO	



ANEXO D: Constancia de ejecución.



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Código modular Nro. 0239665.

Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333561.



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR «JOSÉ ANTONIO
ENCINAS» DE JULIACA ;**

CERTIFICA :

Que, la Señorita: **LUZ IRENIA CANAZA CHURA** con DNI. N°73608196, Estudiante egresada 2021-II, Bachiller en Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha realizado la ejecución de proyecto de tesis denominado «**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA «JOSE ANTONIO ENCINAS» - JULIACA 2023**» que consiste en encuestar a los Estudiantes de cuartos grados secciones «A, B y C» los días 08 y 09 de agosto del presente año escolar 2023. Asimismo ha demostrado responsabilidad, puntualidad y vocación en su carrera profesional.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 18 de agosto del 2023.




Lic. Marcos E. Anari Huarachi
DIRECTOR
G.U.E. J.A.E. -JULIACA

ANEXO E: Evidencias de la ejecución de encuesta 2023.



Encuesta a estudiantes del José Antonio Encinas de Juliaca – 2023.



Encuesta a estudiantes del José Antonio Encinas de Juliaca – 2023.



ANEXO F: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luz Irenia Canaza Chura
identificado con DNI 73608196 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias Sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO G: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Loz Irenia Canaza Chura
identificado con DNI 73608196 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias Sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria " José Antonio Encinas " - Juliaca 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella