



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA LINORIO CHÁVEZ HERNÁNDEZ**

TESIS

PRESENTADA POR:

NILDA FERNÁNDEZ CORONEL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LINORIO CHÁVEZ HERNÁNDEZ

AUTOR

NILDA FERNÁNDEZ CORONEL

RECuento DE PALABRAS

15887 Words

RECuento DE CARACTERES

92940 Characters

RECuento DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 14, 2023 6:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 14, 2023 7:00 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC




Dr. Saul Bermejo Pinedas
COORDINADOR DE INVESTIGACION
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico el resultado de esta investigación a mi hija Stacy Anais.

Nilda Fernández Coronel



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano Puno

A la Facultad de Ciencias de la Educación

A la Segunda Especialidad, programa de Estudios Ciencias Sociales

Nilda Fernández Coronel



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicas	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	25
2.2.2. Estrategias de adquisición de la información.....	28
2.2.3. Estrategias de codificación de la información.....	29
2.2.4. Estrategias de recuperación de la información.....	30
2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	32
2.3. LOGROS DE APRENDIZAJE.....	33
2.3.1. Competencias del Área de Ciencias Sociales.....	36
2.3.2. Evaluación formativa de las competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	43
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	44
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	45
3.6. PROCEDIMIENTO.....	46
3.7.2. Tipo de investigación	46
3.7.3. Diseño de investigación	47
3.8. VARIABLES	48



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	49
4.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE DE LOGROS DE APRENDIZAJE	53
4.3. RESULTADOS CORRELACIONALES.....	57
4.3.3 Análisis correlacional entre la variable estrategias de codificación de información y logros de aprendizaje.	60
4.4. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	75

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

Temas: Educación y currículo

Fecha de sustentación: 22 diciembre de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.....	35
Tabla 2 Escala y nivel de calificación.....	42
Tabla 3 Población de estudio	45
Tabla 4 Muestra de estudio	45
Tabla 5 Operacionalización de la variable de estudio.....	50
Tabla 6 Estrategias de adquisición de la información.....	49
Tabla 7 Estrategias de codificación de la información	50
Tabla 8 Estrategias de recuperación de la información	51
Tabla 9 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	52
Tabla 10 Se Construye interpretaciones históricas	54
Tabla 11 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	55
Tabla 12 Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	56
Tabla 13 Correlación r Pearson entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje	60
Tabla 14 Correlación r Pearson entre las estrategias de adquisición de la información y logros de aprendizaje	59
Tabla 15 Correlación r Pearson entre las estrategias de codificación de la información y logros de aprendizaje	61
Tabla 16 Correlación r Pearson entre las estrategias de recuperación de la información y logros de aprendizaje.	62
Tabla 17 Correlación r Pearson entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje.....	64



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica IE Linorio Chávez Hernández.	43
Figura 2 Estrategias de adquisición de la información.....	50
Figura 3 Estrategias de codificación de la información	51
Figura 4 Estrategias de recuperación de la información	52
Figura 5 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	53
Figura 6 Construye interpretaciones históricas	54
Figura 7 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	55
Figura 8 Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	56
Figura 9 Regresión lineal de las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje .	57
Figura 10 Regresión lineal de las estrategias de adquisición de información y logros de aprendizaje	59
Figura 11 Regresión lineal de las estrategias de codificación de información y logros de aprendizaje	60
Figura 12 Regresión lineal de las estrategias de recuperación de información y logros de aprendizaje.	62



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	76
ANEXO 2 Instrumentos de investigación	77
ANEXO 3 Informe de opinión de expertos	83
ANEXO 4 Matriz de datos primitivos de la variable estrategias de aprendizaje.	85
ANEXO 5 Matriz de datos primitivos de la variable logros de aprendizaje	86



ACRÓNIMOS

EBI:	Educación Bilingüe Intercultural
MINEDU:	Ministerio de Educación
EBR:	Educación básica Regular
IEP:	Institución Educativa Pública



RESUMEN

El trabajo de investigación denominada estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández; el estudio tuvo como objetivo general determinar la relación de las variables estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque es cuantitativo de tipo no experimental y el diseño de estudio es correlacional de corte transversal, teniendo una población de 55 escolares, la muestra fue seleccionada a través de muestreo no probabilístico que conformaron 26 estudiantes del tercer grado. Se utilizó instrumentos de recolección de datos validados tales como el cuestionario que mide las estrategias de aprendizaje y la información de su rendimiento académico para medir el nivel de logro de aprendizaje. La determinación cuantitativa fue a través de la prueba de hipótesis estadística de la “r” de Pearson, se puede concluir que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, como se evidencia por el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.893$. Esto indica que el desarrollo de estrategias de aprendizaje que son como las habilidades cognitivas y procedimentales utilizadas para adquirir, codificar, recuperar y procesar información está directamente relacionado con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación, Estrategias, Enseñanza, Logro de aprendizaje.



ABSTRACT

The problem of the present investigation called strategies and learning achievements in the third grade students of the Linorio Chávez Hernández Secondary Educational Institution; The general objective was to determine the relationship of the learning strategies variables and the level of learning achievement of the students. The approach is non-experimental quantitative and the study design is cross-sectional correlational, with a sample of 26 third grade students. Validated data collection instruments such as the questionnaire that measures learning strategies and information on their academic performance were used to measure the level of learning achievement. The quantitative determination was through the statistical hypothesis test of Pearson's "r", it can be concluded that there is a significant relationship between the learning strategies and the level of achievement in the learning of third grade students in the Institution. Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, as evidenced by the Pearson correlation coefficient $r = 0.893$. This indicates that the development of cognitive and procedural skills used to acquire, encode, retrieve and process information is directly related to success in their learning.

Keywords: Learning, Education, Strategies, Teaching, Learning achievement.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominada estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández; el estudio tuvo como objetivo general determinar la relación de las variables estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a la necesidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje en el sistema educativo, que se adaptan a los intereses de los estudiantes y al contexto actual. El estudio contiene los siguientes capítulos.

En el Capítulo I: Corresponde la formulación de introducción planteamiento del problema, problema general, problemas específicos, justificación del estudio, objetivos de la investigación, como general y específicos.

El Capítulo II: Se aborda una revisión de la literatura, donde se presenta el marco teórico de las variables que impulsan la investigación y se exploran los antecedentes que orientan el propósito del estudio.

El Capítulo III: Aborda los materiales y métodos, incluyendo la ubicación del estudio, la población y muestra de estudio con referencia al lugar de estudio. Se describe el método de investigación, delineando la ruta a seguir con un enfoque en el desarrollo y tratamiento estadístico de los resultados. También se proporciona una descripción detallada de los métodos específicos para alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, el Capítulo IV: Se dedica a los resultados y la discusión, presentando el informe de la investigación de manera sistemática según los objetivos y variables propuestos. Se lleva a cabo un análisis de los resultados, seguido de una discusión que los



contextualiza en relación con la realidad investigada. Este capítulo concluye con las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía de autores consultados y los anexos pertinentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel local, tenemos como referencia en la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández, del distrito de Awajun de la provincia de Rioja, ubicado en el departamento de San Martín, hoy en día, se manifiesta una constante inquietud acerca de las tácticas de enseñanza, considerándolas como un requisito fundamental para potenciar el aprendizaje sustancial de los alumnos. “Las estrategias de aprendizaje se ven como la habilidad, la actitud y la destreza para realizar algo de manera sobresaliente, de tal manera que facilita el proceso de aprendizaje” (Carrasco, 2004).

A nivel nacional, en la década del 80 y 90 del siglo pasado, la única estrategia que se llevaba a cabo en las instituciones educativas era la memorización y el castigo, el docente encargado del aprendizaje no era consciente de que el estudiante requería de estrategias y métodos de aprendizaje, en la actualidad resulta imprescindible realizar aclaraciones acerca de las estrategias de aprendizaje, que consisten en los procedimientos deliberados que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje, los cuales comprenden la adquisición, la conexión, el procesamiento, la retención, la recuperación y la regulación de la información, todo ello con el propósito de obtener conocimientos o saberes significativos.

Así pues, se resalta la relevancia de examinar estas dos variables: las estrategias de aprendizaje y los resultados del aprendizaje, dos factores que están intrínsecamente relacionados, ya que su combinación nos proporcionará un aprendizaje significativo. Esto



se debe a que los niveles de éxito en el aprendizaje están directamente influenciados por la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

A nivel internacional o global, tenemos como antecedentes a diversos países donde se platea y se presentan innovaciones a nivel de manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la mejora de los aprendizaje o capacidades, tenemos como referencia el modelo educativo de Finlandia, el cual es reconocido por incentivar en sus estudiantes el manejo de estrategias de investigación e innovación, ello evita que los estudiantes aprendan por mera obligación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?

1.2.2. Problemas específicas

- ¿De qué manera las estrategias de adquisición de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación de información con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?



- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de información con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias de adquisición de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.
- Las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.



- Las estrategias de recuperación de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.
- Las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación sobre las estrategias de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria tiene una base sólida debido a varios motivos. Uno de los puntos esenciales consiste en que el objetivo de la investigación es evidenciar la conexión entre las estrategias de aprendizaje implementadas y el nivel de éxito alcanzado en el proceso de aprendizaje. El propósito subyacente de este estudio es contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica Regular. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para identificar de manera específica las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández, lo que facilitará la formulación de proyectos educativos centrados en el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje. Los docentes que laboran en la institución educativa tendrán la posibilidad de contar los resultados de la investigación, para que generen mejoras para el logro de aprendizajes fundamentales en sus estudiantes. En definitiva, los estudiantes serán los más beneficiados con la investigación, puesto que los resultados proporcionarán, datos reales de la situación actual.



Como docente en la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández, del distrito de Awajun de la provincia de Rioja, identifiqué en los estudiantes diferencias para afrontar el aprendizaje, que se replica o evidencias en las evaluaciones formativas en un buen rendimiento como logro previsto o en inicio.

En cuanto a la metodología, los resultados de esta investigación desempeñarán un papel fundamental en el avance de la investigación científica, posiblemente sirviendo como cimientos para investigaciones futuras. Además, los resultados de esta investigación serán de utilidad para la Dirección de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, ya que proporcionarán información valiosa que permitirá implementar estrategias adecuadas con el objetivo de mejorar los logros académicos y alcanzar las metas establecidas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué manera las estrategias de adquisición de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.
- Determinar de qué manera las estrategias de codificación de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del



tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública
Linorio Chávez Hernández.

- Identificar de qué manera las estrategias de recuperación de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.
- Determinar de qué manera las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Bahmón, et al (2012) estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes. Artículo científico publicado por la Revista Pensamiento Psicológico – Colombia. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación existente entre los de aprendizaje, estrategias y el logro académico en estudiantes. Metodología de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, con una población de 312 estudiantes. Llegaron a la siguiente conclusión los resultados del presente estudio destacan como el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes de la investigación, es el teórico; esto indica que los 48.7% de estudiantes emplean con mayor frecuencia la abstracción para la formación de conclusiones, tanto a nivel metódico como lógico, y buscan aproximarse a un nuevo aprendizaje de forma objetiva, crítica, estructurada y planificada.

Gutiérrez (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales del colegio Juan de Ampudia. Tesis para optar el Título de Licenciado en Filosofía pensamiento político y económico, en la Universidad Santo Tomás – Colombia. El objetivo de la investigación fue realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali que permita elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejoren el rendimiento académico. El método de investigación fue mixto cualitativa y cuantitativa, las técnicas, instrumentos y procedimientos fue fenomenológico, hermenéutico, naturalista o interpretativo, con una población y muestra de 180 estudiantes. Llegó a la siguiente



conclusión que para resolver el problema de bajo rendimiento en la clase de ciencias sociales se utilizaron estrategias pedagógicas de enseñanza que son métodos conformados por una serie de actividades de enseñanza utilizados por el docente y trabajadas en conjunto con los alumnos a fin de adquirir conocimiento para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.

Ossa y Lagos (2013) estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de Educación General Básica – Primaria. Artículo científico publicado por la Revista Estilos de Aprendizaje – Chile. El enfoque de investigación es de naturaleza cuantitativo con diseño descriptivo – correlacional, cuyo objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza usadas por docentes, en estudiantes de pedagogía. Llegaron a los resultados siguiente en conclusión se puede señalar que, si bien a nivel teórico se ha planteado un largo debate respecto a la mayor o menor influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de estudiantes, las investigaciones que se han propuesto determinar dicha influencia no han generado la claridad suficiente para establecer la completa veracidad o falsedad de dicha influencia.

Calvo (2021) Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación, Mención Investigación y Docencia Superior, en la UNHV. El objetivo de investigación fue determinar cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes. La metodología de investigación es cuantitativa con diseño no experimental correlacional, técnica e instrumento fue la encuesta y el cuestionario. Llegó a la siguiente conclusión general los estilos de aprendizaje en relación a los logros de aprendizaje es significativa, con un p valor= 0,00, siendo menor a 0,05., quedando demostrado que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria del



Distrito de Uchiza de la Región San Martín, 2019, de acuerdo con el estadístico Tau C de Kendall. De esta manera una vez determinado la significancia observamos en la tabla que el coeficiente de correlación está entre 0.40 a 0.59 de los diferentes estilos de aprendizaje en relación a los logros de aprendizaje por lo cual podemos afirmar que existe una moderada asociación, entre las variables. De tal manera que a mejor estilo de aprendizaje mayor será el logro de aprendizaje del estudiante.

Soto (2017) Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Humanidades, con especialización en Ciencias Sociales en la UNCP, aborda el tema del aprendizaje cooperativo y sus efectos en los logros académicos de estudiantes de quinto año en la Institución Educativa Estatal Santa Isabel, ubicada en el distrito de Huancayo. La investigación se enfocó en determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el rendimiento educativo, específicamente en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Utilizando una metodología cuantitativa con un diseño cuasi experimental, se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de quinto año. Los resultados de la investigación llevaron a la conclusión de que la implementación del aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el logro académico en el área mencionada. Esta conclusión se respalda mediante el análisis de la prueba estadística t de Student, que revela una t calculada de 4.77, superando la t de tabla de 2.00, con un grado de libertad de 46, una confianza del 95%, y un margen de error del 0.05%.

Reyes (2015) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicología, en la Universidad de Piura - Perú. El propósito de la investigación consistió en determinar las tácticas de aprendizaje aplicadas por los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa José Pardo y Barreda de Negritos, localizada en Talara. La hipótesis planteada sugiere que la mayoría de los



estudiantes de este nivel en la institución mencionada tienden a utilizar estrategias de aprendizaje centradas en el procesamiento de información. En términos del enfoque metodológico, este estudio sigue el paradigma positivista y utiliza un método de investigación cuantitativo. Con base en el estudio, se llega a la siguiente conclusión: los estudiantes no mantienen una continuidad en la aplicación de estrategias de procesamiento de información, limitándose a realizar acciones básicas como una lectura rápida de textos, prestar atención a los títulos o palabras destacadas, y observar imágenes y resúmenes. Además, utilizan con menor frecuencia estrategias metacognitivas y evaluativas, tales como la planificación, control y regulación del aprendizaje, como la elaboración de un horario de estudio personal o la corrección de errores cometidos.

Nicho (2018) Estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay. Tesis para optar Licenciatura en Educación Secundaria, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. El objetivo general del estudio fue determinar la relación de las variables. La metodología de investigación es cuantitativo diseño correlacional, población y muestra 169 estudiantes. Llegó a la conclusión siguiente se evidencia que la variable estrategias didácticas se correlaciona con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, con la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.808, de una muy buena asociación.

Falcón (2018) “Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 “Héroes de Gueppi”, distrito de Iquitos, 2017” Tesis optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación, en la UNCV. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de las estrategias metodológicas y logros de



aprendizaje, el método de investigación fue cuantitativo con diseño correlacional y transversal, en una población de 120 estudiantes, del 5to grado de primaria, la técnica de recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Llegó a la conclusión siguiente que se logró determinar que existe una relación de 25,0% entre el excelente uso de las estrategias metodológicas y el logro destacado; también se observa que existe una relación de 23,3% entre el deficiente uso de las estrategias metodológicas y el nivel de logro en inicio y una relación de 20% entre el uso regular de las estrategias metodológicas y el nivel de logro en proceso y el nivel logro previsto.

Espejo (2019) Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto de secundaria de la IE 0025 San Martín de Porres, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, en la UCV. Como objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo con diseño correlacional, llegó a la siguiente conclusión general que de acuerdo al objetivo general y de lo obtenido con el estadístico Rho de Spearman = 0,650; nos demuestra un nivel de correlación moderada, determinándose una relación positiva. De acuerdo a la significancia de $\text{sig}=0,000$; señala, $p < 0,05$. Podemos concluir si los docentes hacen uso de estrategias de enseñanza pertinente estas se evidenciarán en los logros de aprendizaje obtenidos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Cuando examinamos las definiciones más destacadas sobre las estrategias de aprendizaje, nos damos cuenta de que hay una amplia variedad de



interpretaciones que reflejan las distintas perspectivas al definir este concepto. La diversidad de enfoques al definir las estrategias de aprendizaje implica la identificación de elementos comunes relacionados con sus características esenciales, que son puntos de concordancia entre los autores que se dedican a investigar en el campo de las estrategias de aprendizaje.

Para Dansereau (1985), citado por Román y Gallegos (1994) las estrategias de aprendizaje se caracterizan:

- Estrategias para obtener información. Adquirir información implica la atención, dado que los procesos de atención son los encargados de seleccionar, modificar y transportar la información desde el entorno al sistema sensorial.
- Estrategias para codificar información. La transferencia de datos desde la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo implica la utilización de procesos de atención y repetición.
- Estrategias para recuperar información. Estas estrategias promueven la búsqueda de datos en la memoria y la generación de respuestas.
- Estrategias de refuerzo del procesamiento. Estas estrategias respaldan y mejoran la efectividad de las estrategias de obtención, codificación y recuperación, aumentando factores como la motivación, la autoestima y la atención

Según Monereo (1994) Las estrategias de aprendizaje comprenden procesos conscientes y deliberados de toma de decisiones, en los cuales el estudiante selecciona y recupera de manera coordinada la información necesaria para cumplir con una demanda o un objetivo específico. Este proceso puede variar



dependiendo de las características particulares de la situación educativa en la que se lleva a cabo la acción. Por su parte para Schmeck (1988) afirman que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Para Montes y Machado (2011) las estrategias de aprendizaje se pueden entender como la toma de decisiones por parte del estudiante para seleccionar y acceder a los conocimientos necesarios para llevar a cabo una tarea específica. Estas estrategias son enfoques personales que posibilitan, por un lado, el control, la elección y la aplicación de métodos y técnicas para procesar información; y, por otro lado, planificar, evaluar y ajustar los procesos cognitivos involucrados en dicho procedimiento.

Las estrategias de enseñanza -aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo (Pimienta, 2012, pág. 03).

Para Monereo (1994) citado por Valle, Gonzales, Cueva y Fernandez (1998, p. 55) Las estrategias de aprendizaje implican la toma de decisiones conscientes e intencionadas por parte del estudiante, en las que de manera coordinada selecciona y accede a los conocimientos requeridos para satisfacer un



objetivo específico, considerando las particularidades de la situación educativa en la que se lleva a cabo la acción.

2.2.2. Estrategias de adquisición de la información

Las estrategias de adquisición de la información, favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo (Pizano, 2012, pág. 64). “Estrategias de Adquisición de Información: integra estrategias atencionales y estrategias de repetición; es decir, el primer paso para adquirir información es atender los procesos atencionales, pues son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial” (Ortega, Muñoz, Vázquez, y Espinoza, 2017, p. 72).

Las estrategias de exploración, que se utilizan cuando se cuenta con un conocimiento previo adecuado pero los objetivos de aprendizaje no están claros. Esto implica el uso de técnicas como la lectura superficial e interrumpida, centrándose en lo esencial. Por otro lado, las estrategias de fragmentación se aplican cuando el objetivo de aprendizaje es claro y los materiales están bien estructurados. Aquí se emplean técnicas como el subrayado lineal, el subrayado personalizado y la anotación en los márgenes. Por último, las estrategias de repetición tienen como función transferir la información a la memoria a largo plazo, para lo cual se repasa en voz alta, se repite de forma frecuente y se revisa mentalmente (Maldonado, y otros, 2019, pág. 418).

Para Solórzano (2019) se refiere principalmente a los procesos de atención y repetición de la información. El proceso de atención incluye la selección, transformación y transferencia de la información desde el entorno hasta el registro



sensorial del estudiante. Estos pasos se llevan a cabo mediante el proceso de exploración y fragmentación. En cuanto a los procesos de repetición, estos trasladan la información desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo mediante tácticas como el repaso en voz alta, el repaso mental y la revisión repetida.

La exploración se recomienda para aquellos casos en que la información sea abundante o no se encuentra organizada; y se ejecuta a través de la lectura superficial o intermitente, centrando la atención en los aspectos que se considere relevantes. La fragmentación que se realiza a través del subrayado lineal o idiosincrático, subrayando aquello que se considera importante; del epigrafiado, que consiste en rotular y organizar el texto (Solórzano, 2019, pág. 70).

2.2.3. Estrategias de codificación de la información

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo, son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos, transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor (Pizano, 2012, pág. 64).

Según Maldonado y otros (2019) Las estrategias de codificación de información implican la transferencia de información desde la memoria de corto plazo a la de larga duración. Es posible categorizar varias estrategias de codificación conectando información parcial o profundamente arraigada y transformándola en redes de conocimiento más grandes y cruciales:



- a) Técnicas mnemotécnicas; construcciones y estructuraciones de la información, aumentando en nivel de complejidad.
- b) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información.

La codificación de información combina la mnemotecnia, las estrategias de elaboración y las estrategias de organización. En otras palabras, se trata de procesos de elaboración, ya sea superficiales o profundos, y una organización más avanzada de la información, que se vinculan con el conocimiento previo y lo incorporan en estructuras de significado más amplias, que algunos llaman estructura cognitiva y otros denominan base de conocimiento. En términos generales, codificar implica traducir a un código o desde un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos; de acuerdo con estos, se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Ortega, Muñoz, Vázquez, & Espinoza, 2017, pág. 73).

Las estrategias que se utilizan para codificar son la nemotecnia, estrategias de elaboración de información y estrategias de organización. Mientras que la nemotecnia supone una codificación superficial, las estrategias de elaboración y organización permiten una codificación más duradera (Solórzano, 2019, pág. 72).

2.2.4. Estrategias de recuperación de la información

Estos procedimientos tienen la responsabilidad de transportar la información desde la estructura cognitiva hasta la Memoria a Corto Plazo, lo que simplifica la recuperación de datos en la memoria y la generación de respuestas. En otras palabras, se refieren a aquellos métodos que mejoran la eficiencia de los procesos de recuperación o recordación a través de sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Pizano, 2012, pág. 64).



Según Pimienta (2012) las estrategias utilizadas para recuperar o explorar los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental en el inicio de las actividades de una secuencia didáctica. Son de gran importancia porque proporcionan a los estudiantes una herramienta valiosa para organizar de manera visual los conocimientos que están explorando, lo cual resulta muy beneficioso.

Las Estrategias de Recuperación de Información abarcan tanto la exploración de datos como la producción de respuestas basadas en los factores o variables que desencadenan el comportamiento de una persona. En resumen, estas estrategias se relacionan con la información que ya ha sido previamente procesada. El sistema cognitivo debe contar con la habilidad de recuperar o recordar este conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo (Ortega, Muñoz, Vázquez, y Espinoza, 2017, pág. 73).

Las estrategias de recuperación se encargan de recordar y aprovechar la información que ha sido procesada con anterioridad. Facilitan tanto la búsqueda de datos en la memoria como la generación de respuestas. En consecuencia, se pueden clasificar en dos categorías: a) la transferencia de información de la memoria a largo plazo a la memoria a corto plazo es un aspecto de las estrategias de búsqueda que genera respuestas. Estarán determinados por la forma en que se codificó la información, y b) estrategias de generación de respuesta, que se encargarían de planificar el modo en que se va a utilizar la información (Marugán, Carbonero, León, y Galán, 2013, pág. 188)

Las estrategias de recuperación favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, por lo que se clasifican en estrategias de búsqueda y estrategias de generación de respuesta. Las estrategias de búsqueda



de información están condicionadas por la forma en qué se organizaron los conocimientos en la memoria a través de las estrategias de codificación por lo que las tácticas de búsqueda tienen correspondencia con las tácticas de codificación, que pueden consistir en nemotecnia, metáfora, mapas, matrices, secuencias, etc. (Solórzano, 2019, pág. 74).

2.2.5. Estrategias de apoyo al procesamiento de información

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o también pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, casi siempre están presentes factores meta-motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados (Pizano, 2012, pág. 64).

Estas estrategias brindan apoyo y refuerzan las estrategias previas, mejorando su eficacia a través de factores como la motivación, la autoestima, la gestión de conflictos, entre otros. Se dividen en tres categorías: estrategias metacognitivas, estrategias afectivas y estrategias sociales. Las primeras posibilitan que el estudiante complete todo el proceso de aprendizaje, alcanzando sus metas, supervisando el nivel de adquisición y teniendo la flexibilidad de modificarlo si es necesario. Las segundas evalúan cómo el estado emocional del estudiante podría influir en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias incluyen autoinstrucciones, autorregulación y la gestión de distracciones, lo que permite controlar aspectos como la ansiedad, la autoestima, la autoeficacia, entre otros. Las terceras permiten evaluar cómo los alumnos evitan conflictos, ayudan, etc. Las estrategias motivacionales son importantes frente al déficit educativo actual;



pudiendo ser intrínseca, extrínseca y de escape (Maldonado, y otros, 2019, pág. 419).

“Son habilidades cognitivas necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos. Su importancia radica en que son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje, y ello es posible porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (y aprendiz, en general) como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión” (Ortega, Muñoz, Vázquez, & Espinoza, 2017, pág. 73).

2.3. LOGROS DE APRENDIZAJE

Los logros de aprendizaje son los resultados logrados por los estudiantes, después de haber construido experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión, crítica y el análisis, con el acompañamiento del docente del área, sobre sus conocimientos, saberes, capacidades, actitudes, alcanzadas.

Para Fernández, Banay, Cámaco, Alegre, y Breña (2022) los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes, aunados a sus diferentes capacidades. Es labor de los maestros orientar en amor, paciencia, valores, y buena práctica profesional para alcanzar la adquisición de mayores niveles de logros en sus estudiantes en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan. Es así como, a mayor logro de aprendizaje las capacidades migran a habilidades, posteriormente a



destrezas, y mega destrezas, para convertirse en lo que denominamos pedagógicamente competencias. La realización de una correcta evaluación formativa favorece a la construcción de aprendizaje significativo, real y transferible durante todo el proceso de aprender.

Los logros de aprendizaje, “indican los alcances que se consideran valiosos, apreciados y necesarios. Estos son fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Son los productos esperados en un proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Abarca los conocimientos, las habilidades y comportamientos, las actitudes y demás capacidades, que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada” (Mendoza, 2021, p. 27). “Los logros de aprendizaje deben ser interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente” (Fernández, Banay, De la Cruz, y Alegre, 2022, pág. 422)

Los logros de aprendizaje son interpretados como aquellos que lograron los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades (Fernández, Banay, Cámaco, Alegre, y Breña, 2022).

Los propósitos de aprendizaje se determinan a partir de las características de los estudiantes, el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentran y la situación a afrontar. Sobre la base de ello, el docente teniendo como referente lo descrito en los distintos niveles de los estándares de aprendizaje deberá determinar los propósitos de aprendizaje, es decir aquello que se espera logre el estudiante. Esto implica la comprensión profunda del desarrollo de la competencia a evaluar (MINEDU, 2020, pág. 12). “Los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes, aunados a sus diferentes capacidades” (Fernández, Banay, De la Cruz, y Alegre, 2022, pág. 424).

Según el sistema educativo peruano los logros de aprendizaje en los estudiantes, involucra las competencias, capacidades y desempeños. “En general, se espera que todos los estudiantes de una escuela logren el nivel Satisfactorio. Además, no deberían existir grandes diferencias entre los resultados de los hombres y de las mujeres” (ECE, 2018, pág. 4).

Tabla 1

Niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

NIVELES DE LOGRO	SEXO	
	HOMBRES	MUJER
Logro previsto		
Logro		
Proceso		
Inicio		
Total		

Nota. Niveles de logro. Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018.

Para García, (1989) citado por (Arivilca, 2020) “Se refiere que el logro de aprendizaje puede entenderse en relación con un grupo social que establece los niveles



mínimos de aprobación antes de una cierta cantidad de conocimiento o habilidades” (p.22).

El éxito en el aprendizaje, según lo establecido en el Currículo Nacional, está vinculado con el perfil de los estudiantes que concluyen la Educación Básica. Esto implica el desarrollo de una amplia gama de competencias en el campo de las Ciencias Sociales. Según el MINEDU (2016) en Currículo Nacional las competencias para el logro aprendizaje comprende los siguiente:

2.3.1. Competencias del Área de Ciencias Sociales

Mediante el estudio de Ciencias Sociales, se busca que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de la sociedad en la que están inmersos y de su papel como actores históricos. Esto tiene como objetivo que puedan asumir responsabilidades y convertirse en agentes de cambio en su entorno social, especialmente en la gestión de recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común (CNEB, 2019, pág. 3).

El objetivo principal del área de Ciencias Sociales es que los estudiantes adquieran la capacidad de comprender el entorno en el que viven, incluyendo tanto la historia colectiva pasada como la realidad actual de la vida en sociedad. Asimismo, se busca que sean capaces de identificar los procesos de cambio a lo largo del tiempo y cómo estos influyen en la situación presente. En resumen, se fomenta el pensamiento histórico para que puedan contribuir a la mejora de la sociedad en la que se desenvuelven. Este aprendizaje permite fortalecer el



desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permite participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades (MINEDU, 2016, p. 44).

2.3.1.1. Construye interpretaciones históricas

El estudiante adquiere una mentalidad crítica con respecto a los sucesos y procesos históricos que ayudan a comprender la situación actual y los desafíos que esta presenta. Esto implica la utilización de diversas fuentes, la comprensión de las transformaciones a lo largo del tiempo y la explicación de las numerosas razones y repercusiones de dichos cambios. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016) en Currículo Nacional esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas. Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

Comprende el tiempo histórico. Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición



temporal son convenciones que depende de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

El estudiante hace elecciones que ayudan a atender las necesidades de manera crítica y con un enfoque en el desarrollo sostenible, lo que significa que no compromete el bienestar de las generaciones futuras. Además, participa en acciones destinadas a mitigar los impactos del cambio climático y a fortalecer la capacidad de la sociedad para resistir y recuperarse de diversos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016) en Currículo Nacional la competencia comprende de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos



naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global. Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.3.1.2. Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante puede gestionar los recursos, incluyendo los personales y familiares, mediante la adopción de una perspectiva crítica y toma de decisiones informadas y responsables sobre su manejo. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2016).

Según (MINEDU, 2016) en Currículo Nacional la competencia comprende la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Supone identificar los roles de los diversos



agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

Toma decisiones económicas y financieras. Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

2.3.2. Evaluación formativa de las competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales

El Currículo Nacional de Educación Básica propone el enfoque de evaluación formativa para evaluar el progreso en el aprendizaje. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (MINEDU, 2016, pág. 177).

Según Minedu (2016) en Currículo Nacional, la evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Determinar el punto actual de competencia de los estudiantes para facilitar su progreso hacia niveles superiores.



- Generar oportunidades recurrentes para que los estudiantes puedan mostrar su capacidad de integrar de manera adecuada las diversas habilidades que conforman una competencia, en lugar de simplemente evaluar la adquisición aislada de contenidos o destrezas, o de dividir a los estudiantes en aprobados y no aprobados.

Desde una perspectiva de formación, se realiza la evaluación de las competencias, que implica la evaluación de los niveles progresivamente más avanzados de la aplicación adecuada y conjunta de las habilidades. Este proceso cuenta con los estándares de aprendizaje como marco de referencia, ya que delinear el desarrollo de una competencia y establecen los resultados que se esperan de todos los estudiantes al final de un ciclo en la educación básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo (MINEDU, 2016, pág. 178).

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles

alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Tabla 2

Escala y nivel de calificación

ESCALA Y NIVELES DE CALIFICACIÓN EBR		
AD	[18-20]	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante muestra un desempeño por encima de lo previsto en relación con la competencia, esto indica que exhibe un nivel de aprendizaje que excede las expectativas establecidas
A	[14-17]	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante muestra un nivel de competencia que está alineado con lo que se espera, esto se traduce en un manejo adecuado de todas las tareas asignadas y en el cumplimiento de los plazos previstos
B	[11-13]	EN PROCESO Cuando el estudiante se encuentra en las proximidades o aproximadamente al nivel deseado en relación con la competencia, lo que implica que necesita un apoyo adicional durante un período de tiempo adecuado para alcanzar dicho nivel
C	[00-10]	EN INICIO Cuando el estudiante presenta un avance mínimo en una competencia en relación con el nivel deseado. A menudo, se observan dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que requiere un mayor período de apoyo y la intervención activa del docente
Cualitativo	Cuantitativo	Descripción

Nota. Calificación. Fuente: Currículo Nacional MINEDU (2016).

CAPÍTULO III

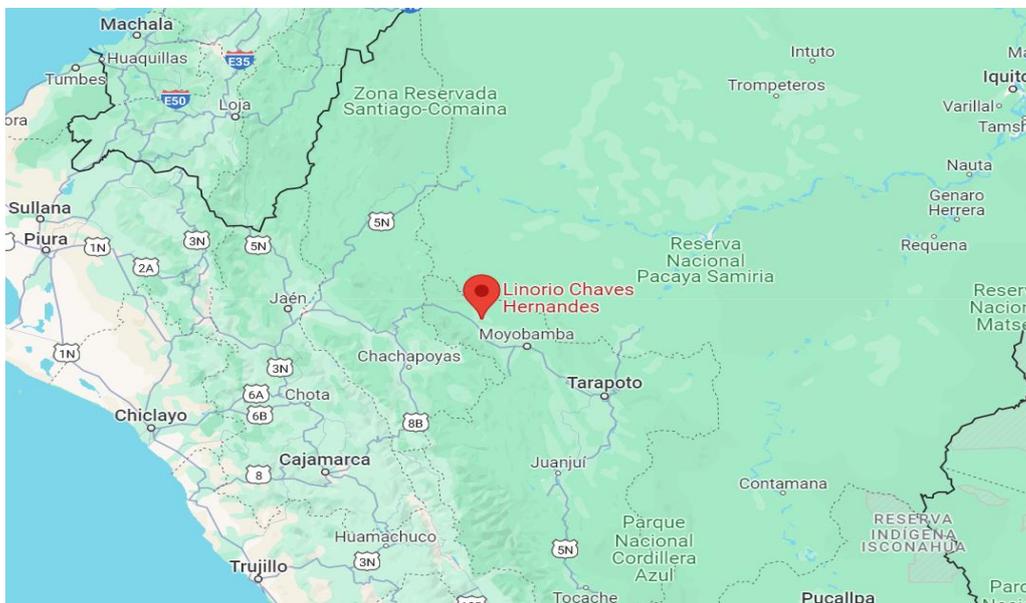
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó en el distrito de Awajun de la provincia de Rioja, ubicado en el departamento de San Martín, Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández. La economía del distrito de Awajun se articula en la producción de artesanías, elaboración de muebles y elaboración de medicinas tradicionales. Los principales cultivos es el plátano, el arroz y el maíz. La región de San Martín pertenece al Estado peruano situado en el sector septentrional entre los paralelos $5^{\circ} 23'30''$ de latitud sur y los meridianos $77^{\circ} 05'00''$, tiene una altitud de 843msnm.

Figura 1

Ubicación geográfica IE Linorio Chávez Hernández.



Nota: Ubicación geográfica Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández. Fuente: Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue ejecutada desde 17 de diciembre del 2022 al 05 de abril del 2023 según los reglamentos de investigación de la Segunda Especialidad de la FCEDUC.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La técnica utilizada fue la encuesta estructurada, de acuerdo con el sistema de la Variable X: Estrategias de aprendizaje. Tamayo y Tamayo (2002) mencionan que: “esta técnica permite intervenir a un conjunto de personas en un solo momento, con la finalidad de captar sus impresiones, niveles de conocimiento sobre un objeto de estudio”. Para la Variable Y: Logros de aprendizaje, se utilizará el análisis documental.

El instrumento para la Variable X: Estrategias de aprendizaje es el cuestionario, con preguntas cerradas de alternativa múltiple, organizado de acuerdo con sus dimensiones, las que se utilizarán para recoger datos, acerca de las estrategias de aprendizaje. Con respecto a Variable Y: Logros de aprendizaje será el reporte de notas registradas – Bimestre III – 2022 en el área de comunicación.

Variable X: Estrategias de aprendizaje

Nombre: Cuestionario de medición de las estrategias de aprendizaje.

Autor: adaptado del Cuestionario ACRA

(Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo).

Variable Y: Logros de aprendizaje

Nombre: Reporte de calificaciones registradas – Bimestre III – 2022 CS.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

El grupo de estudio incluyó a 55 alumnos que cursaban el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.

Tabla 3

Población de estudio.

	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tercero "A"	15	11	26
Tercero "B"	11	18	29
	26	29	55

Nota. Estudiantes del tercer grado IES Linorio Chávez Hernández. Fuente: Nómina de matrícula 2022.

La muestra fue seleccionada a través muestreo no probabilístico o por conveniencia en favor a la investigación, Charaja (2011) refiere que en la muestra no probabilística es el investigador quien escoge la muestra de acuerdo a determinados criterios del interés investigativo, en tal razón la muestra fue conformada por los estudiantes del tercer grado "A" que suman un total de 26 estudiantes. A continuación, presentamos la siguiente tabla:

Tabla 4

Muestra de estudio.

	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tercero "A"	15	11	26
	15	11	26

Nota. Estudiantes del tercer grado A IES Linorio Chávez Hernández. Fuente: Nómina de matrícula 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico fue seleccionado por tres motivos: primero por por la postura epistemológica positivista, segundo por el número de medición y tercero por la escala de



medición de variables. El diseño estadístico de la presente investigación considera un análisis descriptivo de las variables, análisis correlacional entre las variables a través del coeficiente de correlación r Pearson y análisis inferencial del coeficiente de correlación a través de la T-Student.

El procesamiento de datos se realizó mediante el programa MS Excel y SPSS. El Diseño estadístico para las hipótesis es la T estudios. Con 0.05 de margen de error.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la presente investigación, se usó diversos materiales tanto de papelería y digitales. Los equipos usados fueron de cómputo, también el instrumento a ser aplicado para la obtención de datos fue la Escala de Likert, que estuvo presentada en forma de afirmaciones o juicios categorizados, ante los cuales se pidió la reacción de los participantes. La escala en mención consta de ítems relacionados con la variable de estudio, en este caso con los estereotipos culturales, para el cual se operacionalizaron las variables en dimensiones e indicadores, a partir de los cuales fueron construidos.

3.7. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Enfoque de investigación

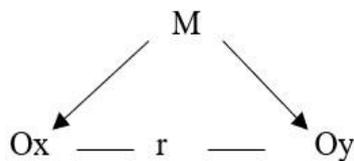
Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

3.7.2. Tipo de investigación

La investigación es de carácter no experimental, lo que significa que se trata de estudios en los que no se manipulan intencionadamente las variables, sino que se observan los fenómenos en su entorno natural y luego se analizan.

3.7.3. Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional; Hernández (2014) afirman que: “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (pág. 93). Se aplicó el tipo de diseño Transversal Correlacional. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



DONDE:

M = Representa la Población de estudio.

Ox = Estrategias de aprendizaje.

Oy = Logro de aprendizaje.

r = Indica el grado de relación entre ambas variables.

3.8. VARIABLES

Tabla 5

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable X: Estrategia de aprendizaje	Estrategia de adquisición de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio resúmenes, cuadros, gráfico. - Anota las principales ideas. - Significado de las palabras. - Subrayo palabras. - Signos de admiración. - Lectura 	Nunca [1]
	Estrategia de codificación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de materiales - Diferenciación de los contenidos - Lectura de textos - Consulta a los docentes y compañeros - Asociación de información - Codifica mapas 	Casi nunca [2]
	Estrategia de recuperación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación palabras claves - Manejo de información - Identificación datos secundarios - Recuperación de lo aprendido - Utilización de datos 	A veces [3]
	Estrategia de apoyo al procesamiento de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Manejo de información - Organización de información - Comprobación de información 	Casi siempre [4]
Variable Y: Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre proceso histórico. 	Logro destacado AD [18 - 20]
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente y global. 	Logro previsto A [14 - 17]
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras 	Proceso B [11 - 13]
			Inicio C [00 - 10]

Nota. Sistema de variables. Fuente: análisis de la revisión de la literatura capítulo II.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se ofrecen descripciones detalladas de la variable "estrategias de aprendizaje" en sus diferentes dimensiones: estrategias de obtener información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento de información.

4.1.1. Estrategias de adquisición de la información

Tabla 6

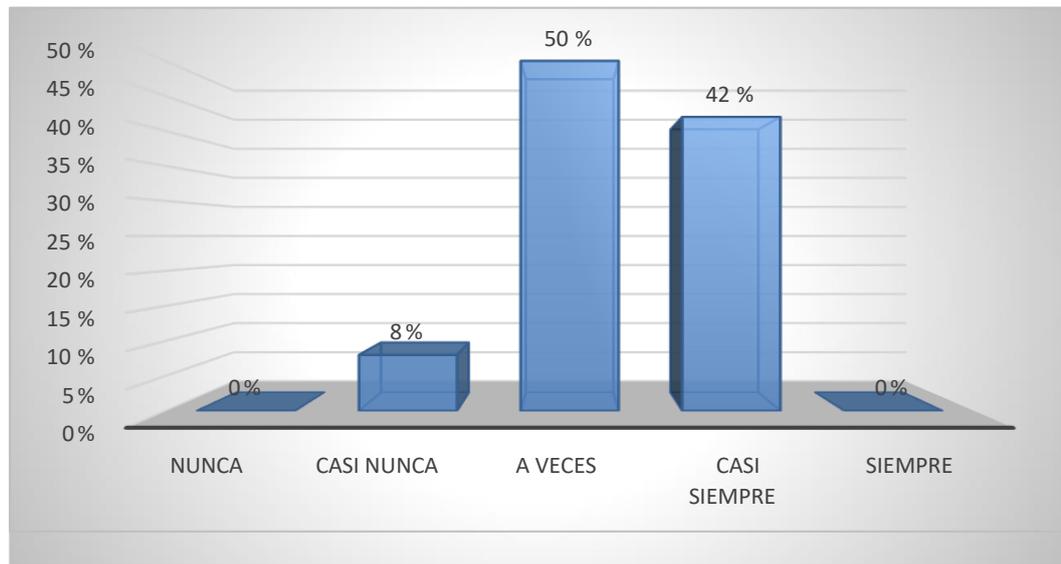
Estrategias de adquisición de la información

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%_i$
Nunca	0	0.000	0%
Casi nunca	2	0.077	8%
A veces	13	0.500	50%
Casi siempre	11	0.423	42%
Siempre	0	0.000	0%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable estrategias de aprendizaje, anexo 4.

Figura 2

Estrategias de adquisición de la información



Nota: Porcentaje de estrategias de adquisición de la información. Fuente: Tabla 6 (2023).

Interpretación: de acuerdo con la tabla 5 y la figura 1, una frecuencia porcentual acumulada del 58% de estudiantes no utiliza estrategias de **adquisición** de información y un 42% si los hace para Monereo (1994) estos alumnos avanzados llevan a cabo procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales seleccionan y recuperan de manera coordinada los conocimientos necesarios para cumplir con una demanda u objetivo específico.

4.1.2. Estrategias de codificación de la información

Tabla 7

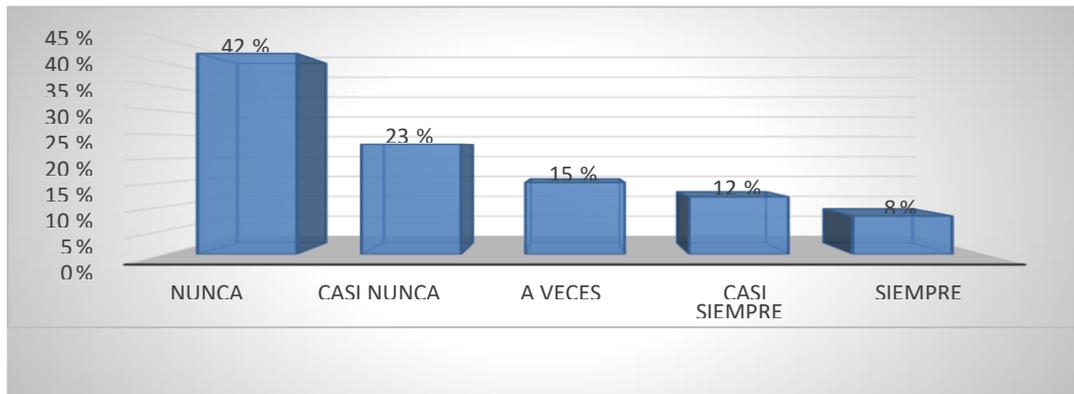
Estrategias de codificación de la información

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%_i$
Nunca	11	0.423	42%
Casi nunca	6	0.231	23%
A veces	4	0.154	15%
Casi siempre	3	0.115	12%
Siempre	2	0.077	8%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable estrategias de aprendizaje, anexo 4.

Figura 3

Estrategias de codificación de la información.



Nota: Porcentaje sobre codificación de la información. Fuente: Tabla 7 (2023).

Interpretación: de acuerdo con la tabla 6 y la figura 2, una frecuencia porcentual acumulada del 65% de estudiantes no utiliza estrategias de **codificación** de información, el 15% a veces, el 12% Casi siempre y el 8% siempre. Según Román y Gallego (1994) estos estudiantes implementan procesos de concentración y repetición con el fin de transferir la información desde la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.

4.1.3. Estrategias de recuperación de la información

Tabla 8

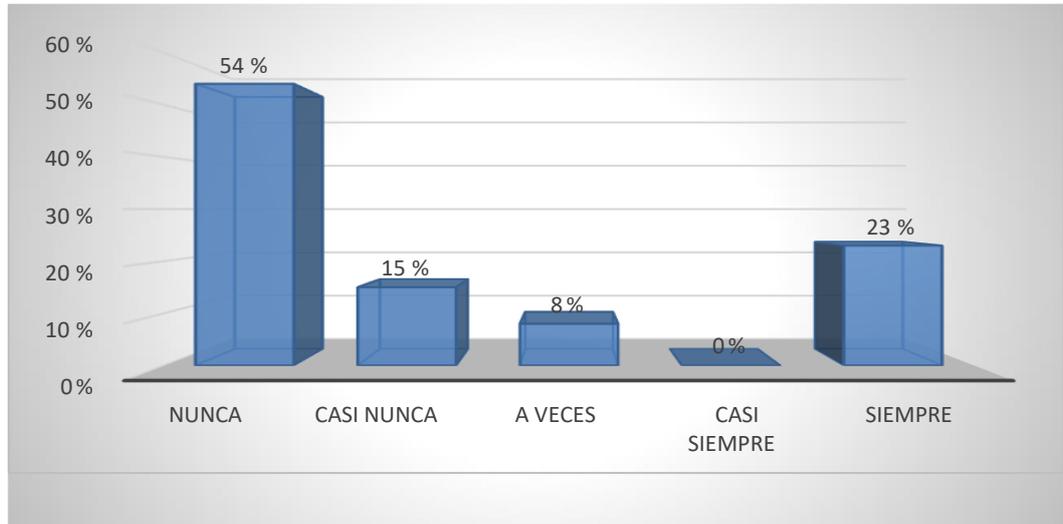
Estrategias de recuperación de la información.

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%_i$
Nunca	14	0.538	54%
Casi nunca	4	0.154	15%
A veces	2	0.077	8%
Casi siempre	0	0.000	0%
Siempre	6	0.231	23%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable estrategias de aprendizaje, anexo 4.

Figura 4

Estrategias de recuperación de la información.



Nota. Porcentaje de estrategias de recuperación de la información. Fuente: Tabla 8

Interpretación: de acuerdo con la tabla 7 y la figura 3, una frecuencia porcentual acumulada del 69% de estudiantes no utiliza estrategias de **recuperación** de información, el 8% a veces, y el 23% siempre. Según Román y Gallego (1994) estos estudiantes desarrollan procesos de búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta.

4.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Tabla 9

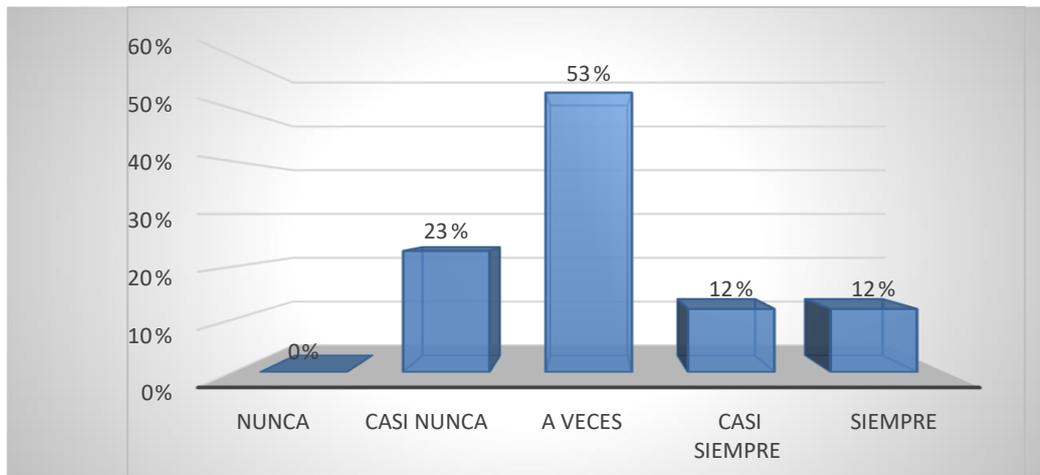
Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%_t$
Nunca	0	0.000	0%
Casi nunca	6	0.231	23%
A veces	14	0.538	53%
Casi siempre	3	0.115	12%
Siempre	3	0.115	12%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable estrategias de aprendizaje, anexo 4.

Figura 5.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.



Nota. Porcentaje sobre el proceso de información. Fuente: tabla 9 (2023).

Interpretación: de acuerdo con la tabla 8 y la figura 4, una frecuencia porcentual acumulada del 69% de estudiantes no utiliza estrategias de **apoyo al procesamiento** de información, el 8% a veces, y el 23% siempre. Según Román y Gallego (1994) estos estudiantes desarrollan procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

4.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Se ofrecen descripciones de la variable logros de aprendizaje en sus dimensiones:

Se comunica oralmente en su lengua materna, el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos.

4.2.1. Construye interpretaciones históricas

Tabla 10

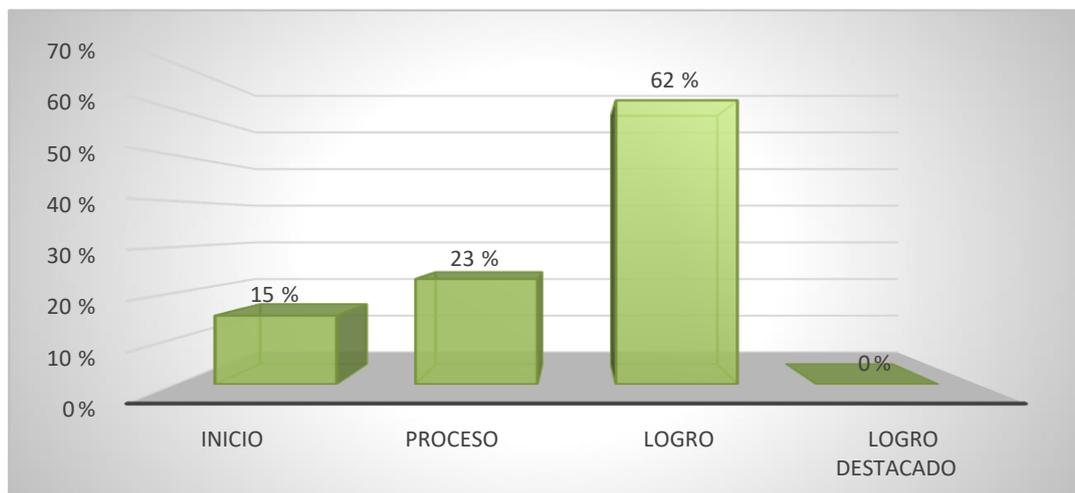
Se construye interpretaciones históricas.

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%t$
Inicio	4	0.154	15%
Proceso	6	0.231	23%
Logro	16	0.615	62%
Logro destacado	0	0	0%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable logros de aprendizaje, anexo 5.

Figura 6

Construye interpretaciones históricas.



Nota: Porcentaje del indicador construye interpretaciones históricas. Fuente: Tabla 10 (2023)

Interpretación: de acuerdo con la tabla 9 y la figura 5, una frecuencia porcentual acumulada del 69% de estudiantes no utiliza estrategias de **apoyo al procesamiento** de información, el 8% a veces, y el 23% siempre. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), estos estudiantes interpretan críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elaboran explicaciones sobre procesos históricos en un nivel de logro previsto y destacado respectivamente.

4.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 11

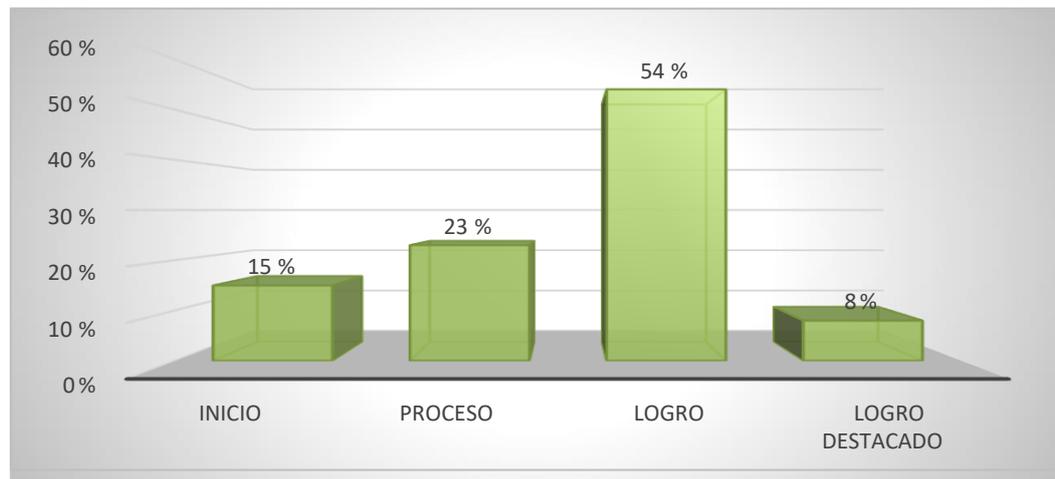
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%_i$
Inicio	4	0.154	15%
Proceso	6	0.231	23%
Logro	14	0.538	54%
Logro destacado	2	0.077	8%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable logros de aprendizaje, anexo 5.

Figura 7

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



Nota. Porcentaje del indicador gestiona responsablemente. Fuente: Tabla 11 (2023)

Interpretación: de acuerdo con la tabla 10 y la figura 6, una frecuencia porcentual acumulada del 69% de estudiantes no utiliza estrategias de **apoyo al procesamiento** de información, el 8% a veces, y el 23% siempre. Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) Estos alumnos tienen la capacidad de entender las interacciones entre los componentes naturales y sociales, utilizan fuentes de información para comprender el entorno geográfico y el medio ambiente, y emprenden acciones destinadas a preservar tanto el entorno local como global.

4.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 12

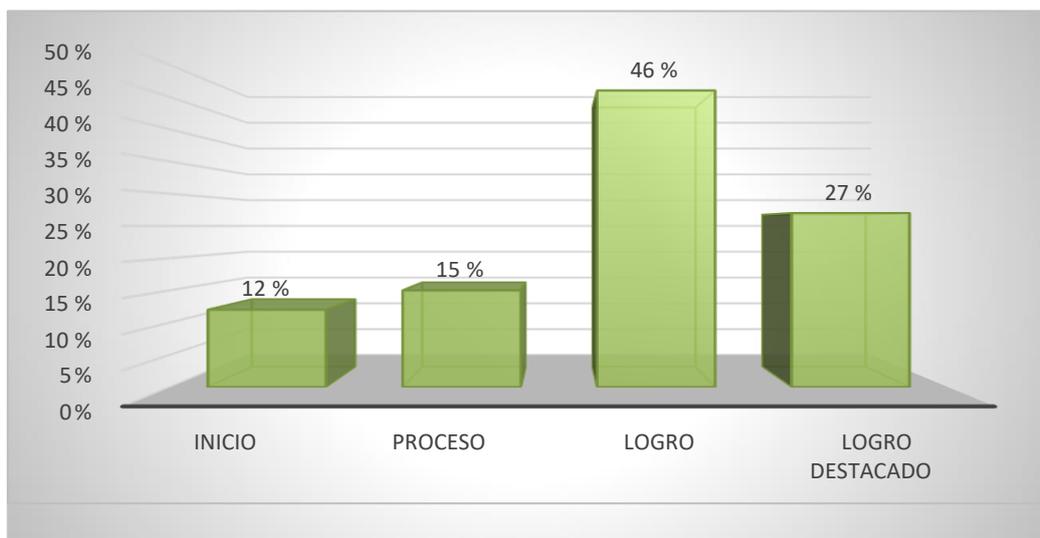
Gestiona responsablemente los recursos económicos.

FRECUENCIA	f_i	h_i	$\%t$
Inicio	3	0.115	12%
Proceso	4	0.154	15%
Logro	12	0.462	46%
Logro destacado	7	0.269	27%
Total	26	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable estrategias de aprendizaje, anexo 5.

Figura 8

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



Nota. Porcentaje del indicador gestiona responsablemente. Fuente: Tabla 12 (2023)

Interpretación: de acuerdo con la tabla 11 y la figura 7, una frecuencia porcentual acumulada del 69% de estudiantes no utiliza estrategias de **apoyo al procesamiento** de información, el 8% a veces, y el 23% siempre. Según con el Ministerio de Educación del Perú (2017) estos estudiantes tienen la capacidad de entender las interacciones entre los componentes del sistema económico y financiero, además de tomar decisiones relacionadas con aspectos económicos y financieros.

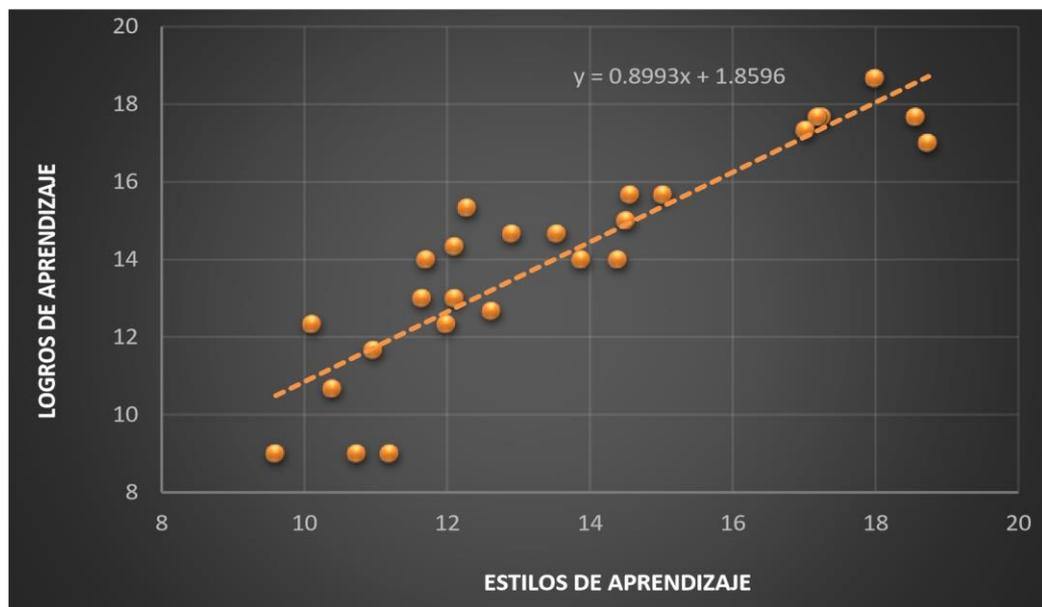
4.3. RESULTADOS CORRELACIONALES

4.3.1. Análisis correlacional entre la variable estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje

Con base en el objetivo general de la investigación actual, se ha establecido que hay una conexión significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento educativo de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández:

Figura 9

Regresión lineal de las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje.



Nota. Regresión lineal (2023)

El análisis de regresión a las variables estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 0.8993x + 1.8596$ 12 correlación r Pearson entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje.

Tabla 13

Correlación r Pearson entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje.

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,893**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
LOGROS_DE_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,893**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de recolección de datos de las variables, anexo 4 y anexo 5.

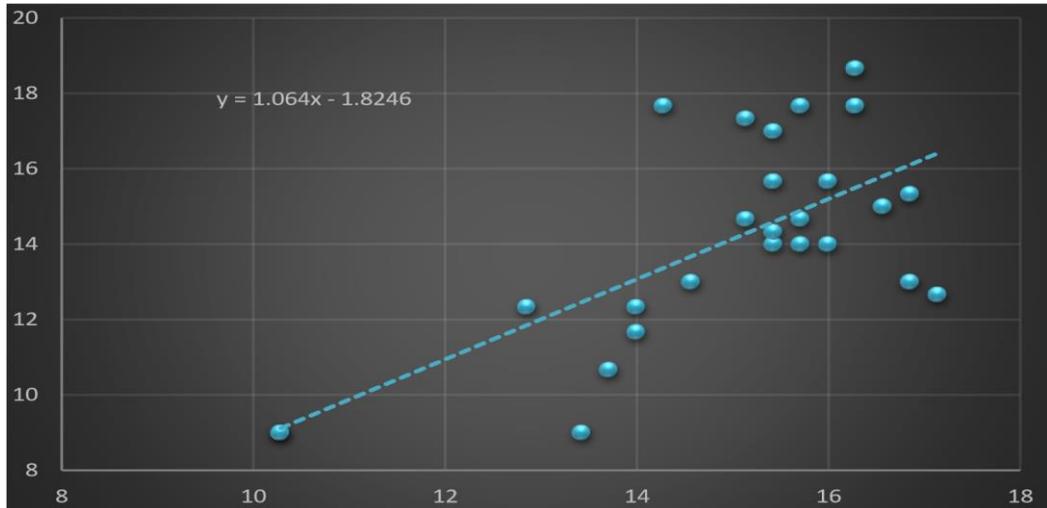
Interpretación: de acuerdo con la tabla 12 y la figura 8, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.893$, esto implica que el desarrollo de operaciones cognitivas y procedimentales para adquirir, codificar, recuperar y apoyar en procesar información *se relaciona* de forma directa con el desarrollo de competencias construye interpretaciones históricas.

4.3.2. Análisis correlacional entre la variable estrategias de adquisición de información y logros de aprendizaje

En consonancia con el primer objetivo específico de este estudio, se ha confirmado que hay una correlación significativa entre las estrategias de adquisición de información y el nivel de logro educativo de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández:

Figura 10

Regresión lineal de las estrategias de adquisición de información y logros de aprendizaje



Nota. Regresión lineal (2023)

El análisis de regresión a las variables estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.064x - 1.8246$

Tabla 14

Correlación r Pearson entre las estrategias de adquisición de la información y logros de aprendizaje

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,639** ,000
	Sig. (bilateral)		
	N	26	26
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,639** ,000	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de recolección de datos de las variables, anexo 4 y anexo 5.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 13 y la figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación

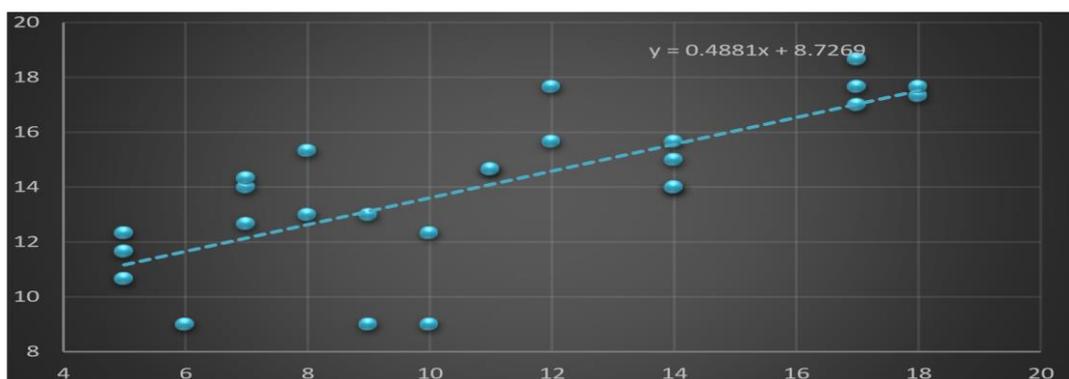
Pearson $r = 0.639$, esto indica que el avance en la ejecución de procesos de toma de decisiones, que son conscientes e intencionales, y que implican la elección y recuperación coordinada de conocimientos necesarios para cumplir con una demanda u objetivo específico, guarda una relación directa con el desarrollo de competencias relacionadas con la gestión responsable del espacio y el ambiente.

4.3.3 Análisis correlacional entre la variable estrategias de codificación de información y logros de aprendizaje.

Según el segundo objetivo específico de este estudio, se ha confirmado que hay una correlación significativa entre las estrategias de codificación de información y el nivel de logro educativo de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández:

Figura 11

Regresión lineal de las estrategias de codificación de información y logros de aprendizaje.



Nota. Regresión lineal (2023)

El análisis de regresión a las variables estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.4881x + 8.7269$.

Tabla 15

Correlación r Pearson entre las estrategias de codificación de la información y logros de aprendizaje.

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE	DE
ESTRATEGIAS_DE_CODIFICACIÓN	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 26	 26	,749** 26
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,749** 26	1 26	 26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de recolección de datos de las variables, anexo 4 y anexo 5.

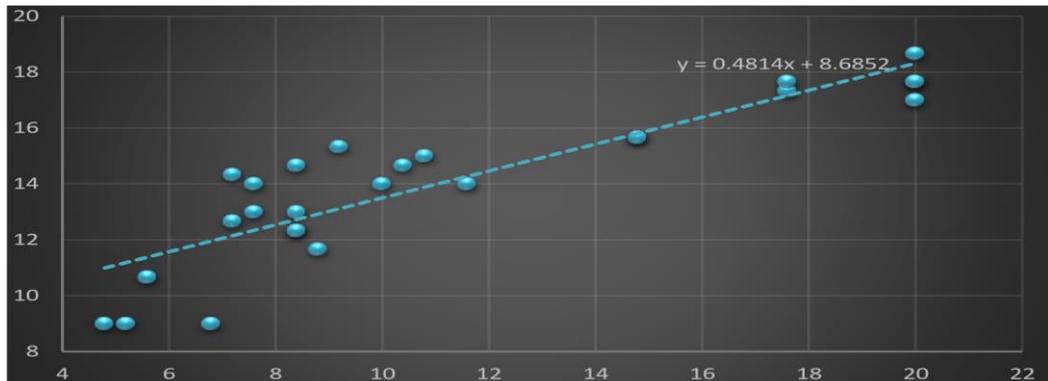
Interpretación: de acuerdo con la tabla 14 y la figura 10, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.749$, esto implica que el desarrollo de procesos de atención y de repetición para el paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo *se relaciona* de forma directa con el desarrollo de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

4.3.4. Análisis correlacional entre la variable estrategias de recuperación de información y logros de aprendizaje

Conforme al tercer objetivo específico de este estudio, se ha establecido que existe una correlación significativa entre las estrategias de recuperación de información y el nivel de rendimiento educativo de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández:

Figura 12

Regresión lineal de las estrategias de recuperación de información y logros de aprendizaje.



Nota. Regresión lineal (2023)

El análisis de regresión a las variables estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.4814x + 8.6852$

Tabla 16

Correlación r Pearson entre las estrategias de recuperación de la información y logros de aprendizaje.

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN	Correlación de Pearson	1	,884**
	Sig. (bilateral)		,884**
	N	26	26
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,884**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de recolección de datos de las variables, anexo 4 y anexo 5.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 15 y la figura 11, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.884$, esto implica que el desarrollo de procesos de búsqueda de

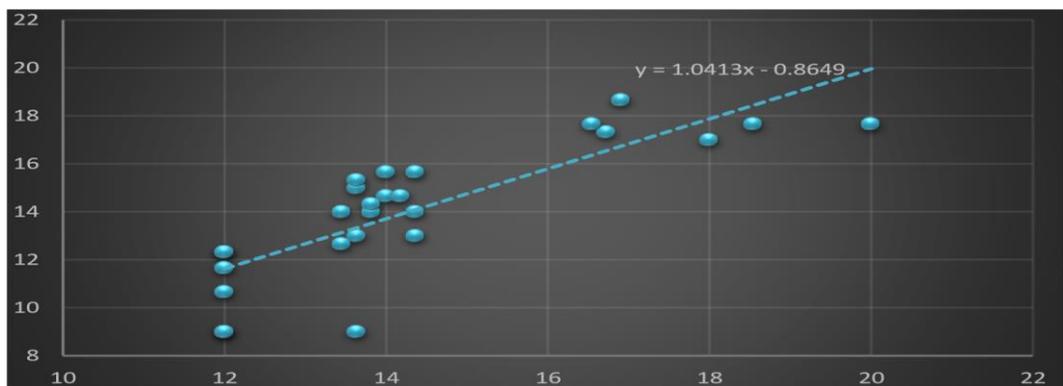
información en la memoria y generación de respuesta *se relaciona* de forma directa con el desarrollo de competencias construye interpretaciones históricas.

4.3.5. Análisis correlacional entre la variable estrategias de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje

De acuerdo con *el cuarto objetivo específico* de la presente investigación se ha determinado que existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEP Linorio Chávez Hernández:

Figura 13

Regresión lineal de las estrategias de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje.



Nota. Regresión lineal (2023).

El análisis de regresión a las variables estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.0413x + 1.8649$.

Tabla 17

Correlación r Pearson entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS_DE_RECUPERACIÓN	Correlación de Pearson	1	,812**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,812**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota. Matriz de recolección de datos de las variables, anexo 4 y anexo 5.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 16 y la figura 12, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.812$, esto implica que el desarrollo procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso *se relaciona* de forma directa con el desarrollo de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

4.4. DISCUSIÓN

Según el objetivos de investigación, los resultados de la frecuencia porcentual acumulada del 58% de estudiantes no utiliza estrategias de **adquisición** de información y un 42%, según Gutiérrez (2018) Llegó a la siguiente conclusión que para resolver el problema de bajo rendimiento en la clase de ciencias sociales se utilizaron estrategias pedagógicas de enseñanza que son métodos conformados por una serie de actividades de enseñanza utilizados por el docente y trabajadas en conjunto con los alumnos a fin de



adquirir conocimiento para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, conclusión que no difiere de los alcanzados con la presente investigación donde se pudo determinar el grado de asociación relacional a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.893$.

Calvo (2021) en su investigación “Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza”. Logro determinar la relación de estas variables a través del estadístico Tau C de Kendall el coeficiente de correlación entre 0.40 a 0.59 de los diferentes estilos de aprendizaje en relación con los logros de aprendizaje por lo que afirma que existe una moderada asociación, entre las variables. Por otro lado, la presente investigación logro determinar una correlación fuerte y directa a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.893$.

A nivel nacional Espejo (2019) en su investigación titulada “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto de secundaria de la IE 0025 San Martín de Porres, Vitarte; 2019”. Hizo uso de un enfoque de investigación cuantitativo con diseño correlacional, llegó a determinar el estadístico Rho de Spearman = 0,650; nos demuestra un nivel de correlación moderada, determinándose una relación positiva. De acuerdo con la significancia de $\text{sig}=0,000$; señala, $p < 0,05$. Concluye que si los docentes hacen uso de estrategias de enseñanza pertinente estas se evidenciarán en los logros de aprendizaje obtenidos. Relacionándose directamente con la presente investigación que a través de la determinación del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.893$, esto implicó que el desarrollo de operaciones cognoscitivas y procedimentales para adquirir, codificar, recuperar y apoyar en procesar información de los estudiantes *se relaciona* de forma directa con el logro de sus aprendizajes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con en el objetivo general de la presente investigación se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, expresado a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.893$, esto implica que el desarrollo de operaciones cognoscitivas y procedimentales para adquirir, codificar, recuperar y apoyar en procesar información de los estudiantes *se relaciona* de forma directa con el logro de sus aprendizajes, muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 0.8993x + 1.8596$ 12 correlación r Pearson.

SEGUNDA: De acuerdo con en el primer objetivo específico de la presente investigación se concluye que existe relación moderada entre la dimensión *estrategias de adquisición de la información* de la variable estrategias de aprendizaje y el **nivel de logro de aprendizaje** de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, expresado a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.639$, esto implica que los procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales elige de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo de los estudiantes *se relaciona* de forma directa con el logro de sus aprendizajes, muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.064x - 1.8246$.



TERCERA: De acuerdo con en el segundo objetivo específico de la presente investigación se concluye que existe relación alta entre la dimensión *estrategias de codificación de la información* de la variable estrategias de aprendizaje y el **nivel de logro de aprendizaje** de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, expresado a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.749$, esto implica que los procesos de atención y de repetición para el paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo de los estudiantes *se relaciona* de forma directa con el logro de sus aprendizajes.

CUARTA: De acuerdo con en el tercer objetivo específico de la presente investigación se concluye que existe relación alta y directa entre la dimensión *estrategias de recuperación de la información* de la variable estrategias de aprendizaje y el **nivel de logro de aprendizaje** de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, expresado a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.884$, esto implica que los procesos de búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta de los estudiantes *se relaciona* de forma directa con el logro de sus aprendizajes, muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.4881x + 8.7269$.

QUINTA: De acuerdo con en el cuarto objetivo específico de la presente investigación se concluye que existe relación alta y directa entre la dimensión *estrategias de apoyo al procesamiento de la información* de la variable estrategias de aprendizaje y el **nivel de logro de aprendizaje** de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución



Educativa Pública Linorio Chávez Hernández, expresado a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.812$, esto implica que el desarrollo de procedimientos personales permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso de los estudiantes *se relacionándose* de forma directa con el logro de sus aprendizajes, muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 1.0413x + 1.8649$.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: De acuerdo con los datos procesados y las eventualidades encontradas en el desarrollo de la presente investigación se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández promover estrategias de aprendizaje en los estudiantes dado que estas se relacionan de forma fuerte y directa con el logro de sus aprendizajes.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes y directivos de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández promover actividades académicas que involucren procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en donde los estudiantes elijan de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo.

TERCERA: Se recomienda a los docentes y directivos de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández promover actividades académicas que involucren procesos de atención y de repetición para el paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo.

CUARATA: Se recomienda a los docentes y directivos de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández promover actividades académicas que involucren procesos de búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta.

QUINTA: Se recomienda a los docentes y directivos de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández promover actividades académicas que involucren desarrollo de procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el



procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arivilca, T. L. (2020). *Infografía y logros de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de quinto grado IES Inanbari, Madre de Dios 2020. Tesis para optar el Título en Licenciado en Educación*. Lima - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Bahamón, M. J., Vianchá, M. A., Alarcón, L. L., y Bohórquez, C. I. (2012). estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes. *Pensamiento Psicológico*, 115-129.
- Calvo, G. L. (2021). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación*. Huánuco - Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- CNEB. (20 de enero de 2019). *AREA DE CIENCIAS SOCIALES CNEB 2019. competencias, capacidades y desempeños del área de ciencias sociales - CNEB 2019: competencias, capacidades y desempeños del Área de Ciencias Sociales*.
- Dansereau, D. F. (1985). Learning Strategy Research. *Lawrence Erlbaum Associates*, 209-239.
- ECE. (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)?* Lima: MINEDU.
- Espejo, J. J. (2019). *Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto de secundaria de la IE 0025 San Martín de Porres, Vitarte; 2019. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación*. San Martín Porres: Universidad César Vallejo.
- Falcón, I. (2018). *“Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 “Héroes de Gueppi”, distrito de Iquitos, 2017” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación, UCV*. Iquitos: UCV.



- Fernández, D. S., Banay, J. W., Cámaco, D. P., Alegre, J. A., y Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 418-428.
- Fernández, D. S., Banay, J. W., De la Cruz, D. P., y Alegre, J. A. (2022). 418 Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 418-428.
- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. Tesis para optar el Título de Licenciado en Filosofía, en la Universidad Santo Tomás*. Colombia: UST.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones - Universidad San Ignacio de Loyola*, 415-439.
- Marugán, M., Carbonero, M. Á., León, B., y Galán, M. (2013). Análisis del uso de estrategias de recuperación de la información por alumnos con alta capacidad intelectual (9-14) en función del género, edad, nivel educativo y creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 185-198.
- Mendoza, C. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018. Tesis*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mendoza, F. C. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación*. Lima: UNE.



- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación - Perú.
- MINEDU. (26 de abril de 2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. *Expediente N° 0009720-2020, los informes técnicos contenidos en el referido expediente, el Informe N° 00502-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica*. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Montes, N., y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 475-488.
- Nicho, V. (2018). *Estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán. Tesis para optar licenciatura, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez - Huacho*. Huacho: UNFSC.
- Ortega, F., Muñoz, M. Á., Vázquez, D., y Espinoza, D. M. (2017). Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes Mexicanos en Procesos de Formación. *Revista INNOVA Research Journal*, 70-84.
- Ossa, C., y Lagos, N. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de Educación General Básica – Primaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 178-189.
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Pizano, G. (2012). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UN AVANCE PARA LOGRAR EL ADECUADO PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. *Revista Investigación Educativa*, 57-68.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Tesis para optar el Grado de Maestro en*



Educación con Mención en Psicología, en la Universidad de Piura - Perú. Piura: UP.

Román, J. M., y Gallegos, S. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Lima: TEA Ediciones.

Schmeck, R. R. (1988). *An introduction to strategies and styles of learning*. New York: McMillan.

Solórzano, M. D. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental. Tesis Posgrado*. Huancayo: Universidad Continental.

Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I.E. Estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en pedagogía y Humanidades*. Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú.

Valle, A., Gonzáles, R., Cueva, L. M., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	ESCALA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General</p> <p>¿De qué manera las estrategias se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?</p> <p>Definición Específica</p> <p>¿De qué manera las estrategias de adquisición de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias de adquisición de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las estrategias de adquisición de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p>	<p>Variable X (Estrategias de aprendizaje)</p>	<p>Estrategias de adquisición de información</p> <p>Estrategias de codificación de la información</p> <p>Estrategias de recuperación de la información</p> <p>Estrategias de apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <pre> graph TD Ox --> M Ox --> r M --> Oy </pre>	<p>POBLACIÓN 55 estudiantes del tercer grado IES Linorio Chávez Hernández</p> <p>MUESTRA 26 estudiantes del tercer grado A. IES Linorio Chávez Hernández</p>	<p>Encuesta estructurada</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de información con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de información con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández?</p>	<p>Determinar de qué manera las estrategias de codificación de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias de recuperación de información se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p>	<p>Las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p> <p>Las estrategias de recuperación de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Linorio Chávez Hernández.</p>	<p>Variable Y (Logros de aprendizaje)</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <pre> graph TD Ox --> M Ox --> r M --> Oy </pre>	<p>POBLACIÓN 55 estudiantes del tercer grado IES Linorio Chávez Hernández</p> <p>MUESTRA 26 estudiantes del tercer grado A. IES Linorio Chávez Hernández</p>	<p>Encuesta estructurada</p>	<p>Cuestionario</p>



Anexo 2: Instrumentos de investigación

Cuestionario estrategias de aprendizaje

Datos:

Institución Educativa:

Código estudiante: Grado y sección: Fecha:

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Instrucciones

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x).

Recuerde: no se deben marcar dos (02) o más opciones.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber a la encuestadora, ella le explicará el sentido de la pregunta.

No	Ítems	Niveles de medición				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1. Estrategias de adquisición de la información						
1	Cuando comienzo a dedicarme al estudio, reviso el índice, resumen, gráficos y texto resaltado como letras en negrita del material que debo aprender.					
2	Registro las ideas principales durante la primera lectura para adquirir de manera más sencilla una comprensión general.					
3	Cuando inicio el estudio de una lección, primero la reviso de manera superficial en su totalidad.					
4	Mientras estudio, procuro encontrar el significado de las palabras que no conozco.					
5	Durante mis sesiones de estudio, resalto las palabras, datos o frases que considero más significativos.					
6	Empleo signos de exclamación, asteriscos y dibujos para destacar la información en los textos que encuentro relevante.					
7	Utilizo lápices o bolígrafos de diversas tonalidades con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.					



8	Cuando me encuentro con un texto extenso, destaco sus diversas secciones y lo fragmento en segmentos más pequeños a través de anotaciones o subtítulos.					
9	Durante el proceso de estudio, me dedico a escribir o repetir varias veces la información crucial o aquella que resulta más desafiante de recordar.					
10	Recito en voz alta, en más de una ocasión, los puntos resaltados, esquemas, y demás elementos que he marcado durante mi estudio.					
11	Reitero la lección como si estuviera enseñándola a un compañero.					
12	Durante mis sesiones de estudio, procuro resumir de forma integral los puntos más relevantes.					
13	Incluso si no tengo una evaluación pendiente, tiendo a reflexionar sobre lo que he leído, estudiado o escuchado en las clases.					
14	Solicito que me planteen preguntas sobre los puntos destacados, esquemas, etc., que he creado al estudiar un tema.					

No	Ítems	Niveles de medición				
		1	2	3	4	5
Dimensión 2. Estrategias de codificación de la información						
15	Durante mis sesiones de estudio, estructuro los materiales mediante dibujos, figuras, gráficos y esquemas de contenido.					
16	Cuando estoy leyendo, tengo la capacidad de distinguir entre los contenidos principales y los secundarios.					
17	Cuando me sumerjo en la lectura de un texto académico, busco las conexiones entre sus contenidos.					
18	Establezco conexiones entre el tema que estoy estudiando y los conocimientos previos adquiridos.					
19	Comparto y debato con mis compañeros sobre los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado juntos.					
20	Consulto a amigos, profesores o familiares en caso de tener preguntas o dudas sobre los temas de estudio.					
21	Establezco vínculos entre los conocimientos adquiridos mediante el estudio y las experiencias de mi vida.					
22	Vinculo la información y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida actual o pasada.					
23	Procuro aplicar en mi cotidianidad lo que aprendo.					



24	Frecuentemente, tomo notas en los márgenes del material que estoy estudiando, anotando sugerencias para posibles aplicaciones.					
25	En las explicaciones de los profesores, acostumbro formularme preguntas acerca del tema.					
26	Mientras estudio, me planteo preguntas a las que trato de encontrar respuestas.					
27	Busco comprender los temas utilizando mis propias expresiones en lugar de memorizarlos de manera literal.					
28	Genero ideas o conceptos novedosos a partir de la información proporcionada en el texto.					
29	Durante el proceso de estudio, organizo y categorizo los datos de acuerdo a mi propio criterio.					
30	Condensar lo esencial de cada párrafo en un tema, lección o apuntes constituye mi práctica al estudiar.					
31	Elaboro los esquemas utilizando las palabras o frases destacadas y/o los resúmenes que he creado como guía.					
32	Cuando el tema de estudio presenta información organizada cronológicamente, la incorporo considerando esa secuencia histórica.					
33	Elaboro secuencias, esquemas y mapas para establecer relaciones entre los conceptos de un tema.					
34	En la creación de mapas conceptuales, empleo las palabras resaltadas y las secuencias identificadas durante el estudio.					
35	Utilizo un diagrama para estructurar la información clave de un problema.					
36	Empleo enlaces, acrósticos, siglas o trucos como estrategias para recordar o memorizar datos.					
37	Creo "rimas" como una técnica para memorizar listados de términos o conceptos.					
38	Adquiero nuevos términos elaborando una "palabra clave" que funcione como un puente de comprensión.					

No	Ítems	Niveles de medición				
		1	2	3	4	5
Dimensión 3. Estrategias de recuperación de la información						
39	Antes de expresarme oralmente o por escrito, repaso mentalmente palabras, dibujos o imágenes asociadas con las "ideas principales" del material estudiado.					
40	Cuando presento algo, evoco imágenes o dibujos que utilicé para procesar la información durante el proceso de aprendizaje.					



41	Cuando me resulta difícil recordar algo, busco información secundaria con la intención de recordar lo esencial.					
42	Recordar lo que he aprendido se facilita al evocar eventos o anécdotas ocurridos durante la clase.					
43	Sumergirme en una situación similar a la experimentada durante la explicación del profesor me ayuda a recordar la información de manera más efectiva.					
44	Cuando necesito recordar información, primero la recupero de mi memoria y luego determino si se corresponde con lo que me han preguntado.					
45	Previo a comenzar a escribir o hablar, reflexiono y me preparo mentalmente para organizar lo que voy a expresar.					
46	Cuando respondo a un examen, inicialmente evoco todo lo que puedo recordar, después lo estructuro y finalmente desarrollo la respuesta.					
47	Cuando completo un ejercicio o examen, me aseguro de cuidar la presentación, el orden y la limpieza.					
48	Ante un problema, tengo preferencia por emplear los datos conocidos en lugar de ofrecer una solución basada en la intuición.					

No	Ítems	Niveles de medición				
		1	2	3	4	5
Dimensión 4. Estrategias de apoyo al procesamiento de información						
49	He meditado sobre la utilidad de las estrategias que me asisten en enfocar mi atención en lo relevante, como la exploración y el subrayado.					
50	Valoro la importancia de estructurar la información mediante esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, entre otros.					
51	Encuentro beneficioso, a la hora de recordar información en un examen, recordar anécdotas o situarme en la misma situación mental y emocional que tenía al estudiar el tema.					
52	Contemplo y planifico cómo responder y organizar la información tanto en exámenes orales como escritos.					
53	Cuando comienzo un examen, planifico mentalmente las estrategias que me ayudarán a recordar de manera más efectiva lo que he aprendido.					
54	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.					



55	Registro las tareas que debo completar en cada asignatura.					
56	Antes de los exámenes, elaboro un plan de estudio que establece el tiempo destinado a cada tema.					
57	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido útiles.					
58	Continúo utilizando las estrategias que han sido efectivas para recordar durante un examen, mientras descarto aquellas que no han sido útiles.					
59	Visualizo lugares, escenas o eventos de mi vida como una forma de calmarme y concentrarme en la tarea.					
60	Me afirmo que tengo la capacidad de mejorar mi desempeño actual en las diversas asignaturas.					
61	Cuando enfrento problemas familiares, busco resolverlos anticipadamente, si es posible, para poder concentrarme de manera más efectiva en mis estudios.					
62	En el ámbito laboral, encuentro motivación al compartir opiniones con colegas, amigos o familiares acerca de los temas que estoy estudiando.					
63	Me complace recibir apreciación positiva por parte de mis compañeros, profesores y familiares hacia mi trabajo.					
64	Me motiva conocer los logros o éxitos de mis compañeros, lo cual me impulsa a superarme.					
65	Brindo apoyo y aliento a mis compañeros para que logren el máximo éxito en sus actividades escolares.					
66	Me dirijo a mí mismo(a) palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.					
67	Dedico tiempo al estudio con el objetivo de aumentar mis conocimientos, con el fin de adquirir más sabiduría y pericia en la materia					
68	Trabajo arduamente en mis estudios con el propósito de experimentar un sentido de orgullo personal.					
69	Aspiro a obtener reconocimiento y respeto entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en mis estudios.					
70	Dedico tiempo al estudio con el objetivo de obtener recompensas a corto plazo y alcanzar un estatus social cómodo en el futuro.					

¡Muchas Gracias ...!



REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS – BIMESTRE III – 2022

ID	Cód. Estudiante	Nombres	NL
19642363	12112013800100	AGUILAR VILLALOBOS, YACELY	A
17530039	63288241	ALARCON MENDOZA, KENNER JHON MAICOL	A
19128362	12078971900100	CASTILLO LOPEZ, JESSENIA FERNANDA	A
17707415	60335431	CORONEL DELGADO, MANUEL LINVER	A
19670574	00000060537862	CRUZ CORONEL, LUZ SARAI	A
23496547	00000060307476	CUBAS VALLEJOS, ALEX FRANKLIN	A
18636812	60307479	DELGADO PINEDO, NORLITH MARDELY	Comentario 1
1312259	08112013800280	DIAZ GONZALES, MOISES	Comentario 1
14018886	11168173200030	DOMINGUEZ ACUÑA, SANDRA MARIZOL	Comentario 1
1312492	10112013800940	FARROÑAN TORRES, JOSUE EFRAIN	Comentario 1
17961494	63153010	FERNANDEZ CRUZ, ELI DARWIN	A
6089826	11112013800610	GARCIA HUAMAN, MARCY MEDALI	A
14525557	11053537700030	GUEVARA TORRES, JUAN LUIS	A
17711301	60229287	HERRERA MOZA, LIZETH ARACELY	AD
17958372	60448178	JIMENEZ CACHI, BRAYAN ISRAEL	A
8138270	60553674	JULCA VASQUEZ, DAYANA SMITH	AD
23840927	00000063346598	MASHINCACH TSAJUPUT, BRAYAN	A
19296421	12156551400130	MASHINCACH TSAJUPUT, JHANET	A
10186623	11141461400070	PEAS JUM, FRANK EDWIN	A
11666029	62485485	PEAS MAYAK, MELISA	Comentario 1
23594502	00000060307460	PERALTA DELGADO, LEYSI MIRELY	A
24191674	00000061332623	PINTADO MONTALVAN, KARLA	AD
21781504	00000061300991	PORTILLA JIMENEZ, MILAGROS HAYDE	AD
10187593	11141461400090	SALDAÑA ISUIZA, JIMENA JHASMINE	AD
19669029	00000060132085	SANCHEZ BAUTISTA, ANTONY	A
1312429	09112013800580	SANCHEZ BAUTISTA, LUZ ANGELICA	B
24196040	13168748100038	TOCAS ALARCON, IVET ABIGAIL	A
23497082	00000060511277	VARGAS MEDINA, DEYVIS	A
23729199	13056440100238	VASQUEZ MORENO, LINDA LUZELINA	A
5474580	11112013800560	VASQUEZ TANTALEAN, ELVER ALEXANDER	A
26016044	14056440100028	ZURITA HERNANDEZ, ELENA	AD

Anexo 3: Informe de opinión de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: Ruelas Acero Elio Ronald
 1.2 Grado Académico: Magister Scientiae
 1.3 Profesión: Licenciado en Educación
 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
 1.5 Cargo de desempeño: Docente Nombrado
 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario estrategias de aprendizaje.
 1.7 Instrumento adaptado por: Lic. Nilda Fernández Coronel
 1.8 Programa de estudios: Unidad de segunda especialidad: Ciencias sociales

II. VALIDACIÓN

Por favor, marcar "x" en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				x	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				x	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					x
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL		45				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 45 Significa: Buena

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
 Docente UNA - PUNO
 FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: VILCA MAMANI LINO
- 1.2 Grado Académico: DOCTOR
- 1.3 Profesión: DOCENTE UNIVERSITARIO
- 1.4 Institución donde labora: UNA PUNO
- 1.5 Cargo de desempeña: ASESOR DE TESIS
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario estrategias de aprendizaje.
- 1.7 Instrumento adaptado por: Lic. Nilda Fernández coronel
- 1.8 Programa de estudios: Unidad de segunda especialidad: Ciencias sociales

II. VALIDACIÓN

Por favor, marcar "x" en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.			X		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.			X		
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL				9	20	
SUMATORIA TOTAL		29				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa:29..... **Significa:**FAVORABLE....

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:


 UNPUNO

 FIRMA

Firmado digitalmente por VILCA MAMANI Lino FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.08.2022 15:09:07 -05:00

Anexo 5: Matriz de datos primitivos de la variable logros de aprendizaje

	Dimensión 1. Se comunica oralmente en su lengua materna.		Dimensión 2. Lee diversos textos en su lengua materna.		Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
	C1		C2		C3	
1	A	14	A	14	A	14
2	B	12	B	11	A	16
3	A	14	A	15	A	15
4	A	17	A	17	AD	18
5	A	14	A	14	A	14
6	C	9	C	9	C	9
7	A	16	A	17	AD	20
8	A	14	A	15	AD	18
9	A	15	A	14	A	16
10	B	12	B	11	A	16
11	A	15	A	16	A	16
12	A	17	A	17	AD	19
13	A	14	A	16	A	16
14	A	17	AD	19	AD	20
15	B	13	B	11	B	13
16	C	9	C	9	C	9
17	B	13	B	12	B	12
18	A	17	AD	18	AD	18
19	A	14	A	14	A	14
20	A	15	A	14	A	14
21	C	9	C	9	C	9
22	A	15	A	15	A	14
23	B	10	B	10	A	12
24	B	11	B	11	A	13
25	B	12	B	12	A	14
26	A	17	A	16	AD	18



Anexo 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo FERNANDEZ CORONEL NILDA
identificado con DNI 33590021 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa
Secundaria Linorio Chávez Hernández"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de diciembre del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FERNANDEZ CORONEL NILDA
identificado con DNI 33590021 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa
Secundaria Linorio Chávez Hernández"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de diciembre del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella