



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**MODELO INSTRUCTIVO DE OPTIMIZACIÓN DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS
DANTE NAVA – JAYLLIHUAYA, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DENNIS VENTURA MAMANI

Bach. ABEL CISNEROS HINOJOSA SUCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO - PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

MODELO INSTRUCTIVO DE OPTIMIZACION DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS DANTE NAVA - JAYLLIHUAYA, 2022.

AUTOR

DENNIS VENTURA MAMANI
ABEL CISNEROS HINOJOSA SUCA

RECuento DE PALABRAS

16441 Words

RECuento DE CARACTERES

93743 Characters

RECuento DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.9MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 12, 2023 10:00 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 12, 2023 10:04 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Efraín H. Yapanqui Pino
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO


Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
UNA - PUNO



DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y a mi compañero por llenarnos de voluntad, motivación y fuerza para vencer todos los obstáculos que afrontamos en el presente proyecto.

El presente informe quiero dedicar a mi querida madre Aurelia, A mi padre avelino y como también a mis queridas hermanas Lucero y Briset por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento que me brindan en todo momento.

Abel Cisneros Hinojosa Suca



DEDICATORIA

A mi madre Elena Mamani Altamirano, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre Renato Ventura Mamani, quien con sus consejos a sabido guiarme en este proceso de mi carrera. Mis hermanos que siempre me acompañaron sin importar nada.

Dennis Ventura Mamani



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis maestros que me guiaron y apoyaron en el transcurso de mi formación académica, cómo también quiero agrácele a nuestro asesor LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI que nos apoyó en la ejecución de nuestra tesis.

También agradezco I.E.S. Dante nava Jallihuaya que nos aceptaron para poder realizar nuestro proyecto de investigación, y a los jóvenes de la institución que nos brindaron su apoyo y a los directores de la institución educativa secundaria.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

1.1.1. Problema General..... 18

1.1.2. Problemas específicos 19

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.2.1. Objetivo General 19

1.2.2. Objetivos Específicos..... 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.3.1. Hipótesis general 20

1.3.2. Hipótesis Especificas 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 21



CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	25
2.2.	MARCO TEÓRICO.....	35
2.2.1.	Modelo instructivo.....	35
2.2.2.	Fundamentos técnicos del futbol.....	36
2.2.2.1.	Dominio del balón.....	37
2.2.2.2.	Conducción del balón.....	38
2.2.2.3.	Pase.....	39
2.2.2.4.	Recepción.....	40
2.2.2.5.	Remate del balón.....	41
2.3.	Marco Conceptual.....	46

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.....	50
3.2.1.	Tipo de investigación.....	50
3.2.2.	Diseño de investigación.....	50
3.3.	METODO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	51
3.4.1.	Población.....	51
3.4.2.	Muestra.....	51
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	51



3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	52
3.6.1. Técnicas.....	52
3.6.2. Instrumentos	52
3.7. PROCEDIMIENTO.....	53
3.8. VARIABLES	53

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	54
4.1.1. Resultados del objetivo general	54
4.1.2. Resultados del objetivo específico 1	56
4.1.3. Resultados del objetivo específico 2	58
4.1.4. Resultados del objetivo específico 3	64
4.2. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	79

Area: Ciencias Sociales

Linea: Deporte y Recreación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 22 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Medias de las muestras pre test y post test	54
Tabla 2.	Contrastación de hipótesis.	55
Tabla 3.	Resumen de las habilidades técnicas del futbol en la selección de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya, 2022.	56
Tabla 4.	Técnica de conducción del balón	58
Tabla 5.	Técnica de precisión de pase.....	59
Tabla 6.	Técnica de recepción del balón.....	61
Tabla 7.	Técnica de remate del balón.	62
Tabla 8.	Habilidad técnica en el control y dominio del balón	64



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación Geográfica	49
Figura 2. Las habilidades técnicas del futbol en la selección de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya, 2022.	57
Figura 3. Técnica de conducción del balón.....	58
Figura 4. Técnica de precisión de pase.....	60
Figura 5. Técnica de recepción del balón.....	61
Figura 6. Técnica de remate del balón.	62
Figura 7. Habilidad técnica en el control y dominio del balón.	64



ACRÓNIMOS

I E S:	Institución Educativa Secundaria
UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

El estudio aborda la cuestión fundamental de si un modelo instructivo puede mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava en Jayllihuaya, 2022. El objetivo general del estudio es determinar en qué medida la propuesta de un modelo instructivo mejorará el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados de la mencionada Institución Educativa. La investigación tuvo lugar en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava en Jayllihuaya durante el año 2022. Se empleó el método científico como método general y, como métodos particulares, el hipotético-deductivo, inductivo, analítico, sintético y estadístico. Se utilizó un diseño experimental con la formación de dos grupos, un grupo de control y otro experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes seleccionados que representarán a esta institución educativa en la disciplina de fútbol. Para recoger la información, se utilizaron técnicas como el test y la observación; y como instrumentos, el Test de Evaluación de los fundamentos técnicos futbolísticos y la guía de observación. Se encontró una mejora significativa en el aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos seleccionados. La media pasó de 104.50 en el pre test a 113.44 en el post test, respaldando la aceptación de la hipótesis alterna. En conclusión, la aplicación de un modelo instructivo demostró mejorar de manera significativa el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados, con un valor de $p=0.001$, que es menor que el 0.05, respaldando la importancia de esta investigación.

Palabras Clave: Aprendizaje, Estudiantes seleccionados, Fundamentos técnicos, Fútbol, Modelo instructivo.



ABSTRACT

The study entitled "Instructional Model of optimization of the technical fundamentals of soccer in the selection of the Carlos Dante Nava Secondary Educational Institution - Jayllihuaya, 2022", having as general problem: To what extent the proposal of an instructional model will improve the learning of the technical fundamentals of soccer in the selection of the Carlos Dante Nava Secondary Educational Institution - Jayllihuaya, 2022? The general objective is to establish to what extent the proposal of an instructional model will improve the learning of the technical fundamentals of soccer in the selected students of the mentioned Educational Institution. With respect to the methodology, the scientific method was used as a general method and the hypothetical-deductive, inductive, analytical, synthetic and statistical methods were used as particular methods. The type of study corresponds to the explanatory correlational and the design is experimental with the formation of two groups, one control group and the other, experimental and transversal. The sample consisted of 16 students selected to represent this educational institution in the discipline of soccer. To collect the information, the following techniques were used: the test and observation; as instruments, the Evaluation Test of soccer technical fundamentals and the observation guide. With respect to the results of the mean of 104.50 in the pre-test and 113.44 in the post-test verified the general hypothesis, it can be concluded that the application of an instructional model significantly improved the learning of theoretical-practical knowledge, that is to say, the soccer fundamentals of the selected students. In other words, the alternative hypothesis is accepted to the extent that $p=0.001$, which is a parameter lower than 0.05.

Keywords: Instructional model, learning, technical foundations, soccer, selected students.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El fútbol, ampliamente reconocido como el deporte más popular a nivel mundial, no solo se limita a ser un espectáculo deportivo, sino que también desempeña un papel educativo y formativo crucial para jóvenes de todas las edades. Su práctica regular ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a los avances tecnológicos y pedagógicos constantes. Dentro de este contexto, el proceso de formación en fútbol no solo implica desarrollar habilidades físicas, sino también técnicas, tácticas y aspectos psicológicos. La investigación surge como respuesta a la necesidad de mejorar la formación de los estudiantes seleccionados para el equipo de fútbol de la institución, asegurando que adquieran un dominio sólido de los fundamentos técnicos del fútbol. Esto es esencial no solo para su rendimiento en el campo de juego, sino también para su desarrollo integral como individuos. El estudio se basa en la identificación de limitaciones en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava. Estas deficiencias pueden afectar el desempeño de los estudiantes en competencias deportivas y, por lo tanto, requieren una solución estructurada. La importancia de abordar este problema radica en que no se trata solo de cuestiones deportivas, sino de la formación de los estudiantes en aspectos que van más allá del fútbol. La habilidad para adquirir y dominar habilidades técnicas es un atributo valioso en la vida de los jóvenes, enseñándoles disciplina, perseverancia y trabajo en equipo. Estas dimensiones, que conforman la variable de optimización de los fundamentos técnicos, incluyen el dominio, la conducción, la precisión, la recepción y el remate. La optimización de estas dimensiones es esencial para el desarrollo de futbolistas completos y eficientes, y no solo influye en el rendimiento deportivo, sino que también contribuye



al crecimiento personal de los estudiantes. La presente investigación busca mejorar estas dimensiones técnicas a través de un modelo instructivo, lo que podría tener un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes. Para contextualizar la relevancia de la investigación, es fundamental analizar los estudios previos respecto a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Investigaciones previas han abordado aspectos similares, proporcionando una base sólida para este estudio. Calliñaupa (2018), examinó el impacto de un modelo instructivo en el aprendizaje teórico y práctico del fútbol en estudiantes de una I.E. Su investigación encontró mejoras significativas en la comprensión de conceptos teóricos y habilidades prácticas entre los participantes después de la implementación del modelo instructivo. Por otro lado, Rivas y Rivera (2019), se enfocó en la aplicación de modelos instructivos en contextos educativos para el fútbol y su influencia en el rendimiento de los estudiantes. Descubrió que la implementación de modelos instructivos mejoró el aprendizaje teórico-práctico del fútbol y tuvo un efecto positivo en el desarrollo de habilidades deportivas. También, Gómez et al., (2022) se centró en la eficacia de los modelos instructivos en el contexto de la educación deportiva. El estudio encontró que un enfoque instructivo bien diseñado puede contribuir significativamente al aprendizaje teórico y práctico del fútbol, y destacó la importancia de la adaptación de estos modelos a entornos específicos. Estos autores encontraron que la falta de una metodología estructurada a menudo conducía a deficiencias en el desarrollo de habilidades técnicas en los jóvenes futbolistas. Esto respalda la necesidad de un modelo instructivo como el propuesto en esta investigación.

El presente trabajo de investigación se estructura en los capítulos principales:

El Capítulo I, establece una presentación detallada del problema, abordando desde su descripción general hasta los problemas específicos que se pretenden resolver. Además, se presenta el objetivo principal y los objetivos específicos del estudio. Las



hipótesis se introducen, marcando una trayectoria para la investigación, y se discute la justificación del estudio y sus limitaciones.

El Capítulo II proporciona la revisión literaria del tema, examinando antecedentes tanto nacionales como internacionales, y ofreciendo un marco teórico y conceptual para la comprensión del estudio.

El Capítulo III se centra en los métodos y materiales utilizados durante la investigación. Desde la ubicación geográfica del estudio hasta las técnicas y herramientas empleadas, este capítulo proporciona una vista exhaustiva de cómo se llevó a cabo el estudio.

El Capítulo IV presenta y discute los resultados de la investigación. Estos resultados son analizados tanto en el contexto del objetivo general como de los objetivos específicos. Una discusión de los hallazgos también se incluye para contextualizar y comprender mejor los resultados en relación con el cuerpo general de la literatura en el tema.

El Capítulo V y VI se dedican a las conclusiones extraídas de la investigación y a las recomendaciones propuestas para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en contextos similares.

Los capítulos VII, VIII y X proporcionan las referencias bibliográficas y anexos que complementan la investigación, ofreciendo una mayor profundidad y contexto a los interesados en el tema.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio aborda la problemática de la insuficiente adquisición de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes seleccionados de la Institución



Educativa Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya en el año 2022. Esta cuestión resuena tanto a nivel global como nacional y local, generando una serie de causas y efectos que impactan la formación integral de los estudiantes y su desempeño en la disciplina deportiva.

A nivel global, el fútbol ha evolucionado hasta convertirse en un fenómeno cultural y deportivo de envergadura mundial. Como sostienen Torrebadella y Vicente (2019), la alta competitividad y las expectativas crecientes han destacado la importancia de una formación temprana y sólida en los aspectos técnicos del fútbol. Los estándares de excelencia y la demanda de habilidades avanzadas en este deporte hacen que la carencia de una base técnica robusta tenga un impacto aún más significativo en el rendimiento y desarrollo de los jugadores.

En el ámbito nacional, el fútbol es un componente fundamental de la identidad y cultura en el Perú. Pascual et al., (2017), aunque hay una gran pasión por el fútbol, existe una diferencia notable entre el entusiasmo de los aficionados y la habilidad técnica requerida para competir. Esta discrepancia destaca la complejidad del juego y los desafíos para jugadores y espectadores por igual. La conexión entre la pasión y la competencia técnica arroja luz sobre las diversas dimensiones culturales y deportivas del fútbol. Esta discrepancia se acentúa en el contexto educativo, donde las instituciones secundarias no siempre logran proporcionar la formación adecuada en los fundamentos técnicos. Esta deficiencia no solo afecta las oportunidades de los jóvenes para prosperar en el fútbol, sino que también limita la calidad del juego y el potencial de desarrollo.

A nivel local, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya, se observa un patrón recurrente de estudiantes seleccionados que, a pesar de su entusiasmo y dedicación, enfrentan dificultades en la ejecución efectiva de las técnicas



fundamentales. Según Chasipanta (2021), la brecha entre la pasión por el fútbol y la habilidad técnica evidencia la presencia de obstáculos que limitan la formación integral en este campo. Esto sugiere la necesidad de abordar factores subyacentes que puedan estar dificultando el desarrollo completo de las habilidades futbolísticas y el entendimiento profundo del juego.

Las causas profundas de este problema podrían ser atribuidas a la falta de enfoque pedagógico especializado para enseñar las habilidades técnicas, la carencia de un enfoque estructurado en la metodología de entrenamiento y la limitación de recursos para el desarrollo futbolístico. Los efectos de esta problemática se traducen en el rendimiento subóptimo del equipo en competencias intercolegiales y en la subutilización del potencial deportivo de los estudiantes.

El nivel de competencia en los fundamentos técnicos, las deficiencias técnicas evidentes, la viabilidad de un modelo instructivo y la optimización de los fundamentos técnicos del fútbol. Abordar esta cuestión se torna esencial para elevar la calidad de la formación deportiva y dotar a los estudiantes con una educación holística que integre tanto los aspectos teóricos como técnicos del fútbol, sentando las bases para un crecimiento y desempeño más sólidos en la disciplina.

1.1.1. Problema General

¿En qué medida la propuesta de un modelo instructivo mejorará el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del futbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022?



1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué grado de aprendizaje sobre los conocimientos básicos del fútbol tienen los alumnos de la selección en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022?
- ¿Cuáles son las deficiencias técnicas del futbol que muestran los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022?
- ¿Será eficaz el modelo instructivo para mejorar la enseñanza de los conocimientos fundamentales del futbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya 2022?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la propuesta de un modelo instructivo mejorará el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del futbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer el grado de aprendizaje los conocimientos básicos del futbol en los alumnos seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.
- Identificar las deficiencias técnicas del futbol que muestran los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.



- Conocer la eficacia de un modelo instructivo para mejorar el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La aplicación de un modelo instructivo mejorará significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del futbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- El grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022, es deficiente
- Existen notables deficiencias técnicas del futbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.
- El modelo instructivo es eficaz para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación de esta investigación radica por qué parte de la necesidad de detectar, analizar y mejorar las brechas existentes en la formación técnica del fútbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava.



Las bases técnicas y tácticas del fútbol son esenciales para el desarrollo óptimo de cualquier jugador, y su falta genera consecuencias negativas, tanto a nivel de rendimiento individual como colectivo.

El déficit en la formación básica en fútbol repercute no solo en las competencias locales sino también en las competencias internacionales, llevando, en muchos casos, a desempeños por debajo de las expectativas. Esta situación, en el contexto de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, se refleja en la falta de estructura y claridad en la enseñanza de los fundamentos técnicos del deporte.

La propuesta de este trabajo es trascendental tanto desde una perspectiva teórica como práctica para que los estudiantes adquieran una comprensión más clara. Teóricamente, contribuirá al acervo de conocimientos científicos sobre la enseñanza técnica del fútbol, llenando el vacío existente en la literatura sobre la temática. A nivel práctico, permitirá a los estudiantes adquirir un entendimiento, sistemático y efectivo de las técnicas del fútbol, elevando así su nivel y rendimiento en el campo.

Por ello, la importancia de la creación de un modelo instructivo optimizado surge como una solución viable y necesaria, que no solo beneficiará a los estudiantes de esta institución, sino que también podrá servir como referencia para otras Instituciones. Asimismo, es esencial mencionar el impacto motivacional que tiene este modelo en los estudiantes. Al brindarles una formación estructurada y de calidad, no solo mejora su destreza en el juego, sino que también ganan confianza en sí mismos, lo que, a su vez, fomenta un mayor interés y pasión por este deporte tan arraigado en nuestra cultura.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de la investigación se detectaron una serie de limitaciones que influyeron en la forma en que se llevó a cabo el estudio:



- Durante el proceso de recogida de datos, se vio que factores externos, como el clima y las condiciones del terreno de juego, influyeron en el rendimiento de los alumnos durante las sesiones de entrenamiento. Estas condiciones incluyen el clima y el estado del terreno de juego. Estos factores no pudieron controlarse por completo.
- La investigación se llevó a cabo en un entorno educativo que disponía de recursos limitados en cuanto a material deportivo y espacios adecuados para la práctica del fútbol. Esto hizo que el estudio se llevara a cabo en un entorno carente de recursos educativos.
- Algunos de los profesores que se encargan de la instrucción no tienen una formación especializada en la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol. Esto es algo que debe tenerse en cuenta. Tanto la continuidad como la calidad de la instrucción impartida a los alumnos.
- Factores de motivación, las diferencias en los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes influyeron en su disposición a participar en las sesiones prácticas y en el aprendizaje de los conceptos técnicos fundamentales.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chasipanta (2021), desarrolló una investigación titulada “*Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática*”, cuya pregunta fue ¿en qué medida la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol en edades tempranas mejorará el nivel de conocimientos de esta disciplina? Cuyo objetivo fue sistematizar los fundamentos técnicos del fútbol dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje en menores. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo, con revisión documental, mapeo y los métodos analítico, sintético, inductivo y educativo. La hipótesis planteada fue la siguiente: la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol en edades tempranas mejorará el nivel de conocimientos en esta disciplina deportiva. **Resultados:** Los resultados indican que, los fundamentos técnicos del futbol deben enseñarse de manera sustancial, desde una previa planificación con motivación por parte del jugador. **Conclusiones:** En el estudio se concluye que, el mayor porcentaje de los entrenadores de futbol carecen de conocimientos plenos respecto de los métodos de enseñanza-aprendizaje porque consideran que el mejor método para enseñar las técnicas del futbol es la combinación de técnicas.

Importancia: el estudio es relevante porque es un referente académico que nos servirá de aporte teórico para la elaboración de nuestra investigación.



Gallardo (2019), realizó un estudio titulado “*Metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol basado en situaciones de juego reales en el club ASES de Durán de la categoría Sub - 12*” El problema abordado se centra ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol con los jugadores del Club Ases de Duran de la categoría sub-12?. El objetivo de la investigación fue desarrollar esta metodología. **Metodología:** El diseño fue de tipo descriptivo, transversal, correlacional y analítica. La población de estudio incluyó a 25 jugadores de fútbol sub-12 y 10 especialistas en fútbol. **Resultados:** Los resultados indicaron mejoras significativas en la enseñanza de la conducción, el golpeo y la recepción, respaldando la efectividad de la estrategia metodológica basada en ejercicios relacionados con el juego de fútbol. **Conclusiones:** Se destaca la mejora del rendimiento técnico de los jugadores mediante el uso de ejercicios basados en situaciones reales de juego. Tras un diagnóstico inicial, con los ejercicios implementados se demostraron mejoras significativas en las técnicas de golpeo, conducción y recepción, beneficiando a los futbolistas de nivel formativo.

Importancia: Este enfoque resalta la efectividad de una metodología bien estructurada, lo que está alineado con nuestro objetivo de determinar cómo un modelo instructivo puede optimizar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Córdova (2018), presentó un estudio titulado “*Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017*”, planteando la siguiente pregunta ¿de qué manera la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol influirá en la



captación de talentos deportivos en estudiantes de sexto año de la escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de Loja-Ecuador?. El objetivo fue motivar y mejorar el interés de los alumnos por el conocimiento de esta disciplina deportiva en esta institución educativa y a su vez está dirigido al reclutamiento de talentos en la disciplina de fútbol. La hipótesis formulada fue: la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol en estudiantes del sexto año de esta escuela influye positivamente en la captación de talentos deportivos. **Metodología:** La investigación tuvo un enfoque cualitativo, nivel básico y diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal. Se plantea una propuesta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol con la aplicación de los métodos, deductivo, inductivo, analítico, sintético y holístico. Se utilizaron la encuesta y observación como técnica y como instrumento el cuestionario y un test de evaluación sobre dominio de las técnicas de esta disciplina. **Resultados:** Los resultados indican que, se requiere incluir la temática de fundamentos técnicos de futbol en estos estudiantes para descubrir talentos futbolísticos. **Conclusiones:** Se concluye que, los alumnos del 6° de esta escuela carecen de los conocimientos básicos sobre las técnicas del futbol.

Importancia: el estudio es importante porque presenta resultados parciales con respecto a los hallazgos de nuestra investigación, en esa medida nos permite compararlos para extraer conclusiones.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Manzano (2021), elaboró un estudio titulado “*Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Frida Sebastián Cruz distrito*”



de Yuyapichis provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020”, planteando como problema general ¿Cómo influye el programa de entrenamiento en los fundamentos técnicos del fútbol de estudiantes del primer grado de educación secundaria Frida Sebastián de Huánuco?. El objetivo fue determinar en qué medida influye la aplicación de taller de adiestramiento de los conocimientos fundamentales de esta disciplina en alumnos. La hipótesis planteada fue la aplicación de este programa de entrenamiento influirá considerablemente en los fundamentos técnicos del futbol influirá de los estudiantes del primer grado de la institución mencionada. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo, con diseño experimental en grupos de pre test y pos test. La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes. Como instrumentos se aplicó la hoja de control y la guía de comparación. **Resultados:** Los resultados permiten afirmar que, al aplicar un programa de entrenamiento sobre las técnicas del futbol se logra una influencia significativa en el aprendizaje del futbol de estos estudiantes. **Conclusiones:** Se concluye que, los estudiantes después de la implementación del programa del entrenamiento, mejoraron significativamente sus técnicas del futbol

Importancia: la mencionada investigación es muy importante porque permitirá conocer los planteamientos de este programa sobre los fundamentos técnicos del futbol para poder compararlos con nuestra propuesta y obtener conclusiones valiosas.

Gomez et al., (2022), desarrollaron un estudio “*Aplicación del programa “taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los juegos deportivos escolares nacionales en la I.E. Hans Victor Languemak Michelsen Aucayacu 2018*” El objetivo principal fue determinar si este programa tenía un impacto positivo en el



aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la selección de fútbol. **Metodología:** La metodología involucró una investigación aplicada de diseño preexperimental con una muestra de 16 estudiantes. **Resultados:** Los resultados mostraron un efecto favorable del taller formativo en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, respaldado por un valor calculado de $t = 13,89$ que supera el valor crítico de $t = 1,75$, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. **Conclusiones:** El programa taller formativo demostró ser altamente efectivo en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol, incluyendo el pase, el control y dominio, el remate y la conducción del balón.

Importancia: Estos hallazgos respaldan la eficacia de un modelo instructivo en la mejora de habilidades técnicas en fútbol, lo que coincide directamente con el objetivo general de la investigación. El estudio se alinea estrechamente con el objetivo de investigar la eficacia de un modelo instructivo en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol.

Vargas y Hilario (2021), realizaron una investigación titulada “*Influencia de las bases teóricas del fútbol en la interacción de los alumnos del nivel primario de Escuela Particular Qoricancha, 2019*”, en la cual se hizo la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación de los fundamentos del Fútbol en la socialización de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa privada Qoricancha, 2019?, con el objetivo de verificar la relación que existe entre el dominio de los conocimientos de las técnicas del futbol con la socialización de los estudiantes del nivel primario de esta institución educativa. Teniendo como hipótesis la existencia una relación significativa entre los fundamentos técnicos y la socialización de los estudiantes en mención. **Metodología:** La investigación fue de tipo básico,



enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento, el cuestionario. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de nivel primario de las secciones A y B. **Resultados:** Los resultados indican que el conocimiento de las bases teóricas del fútbol se relaciona notablemente con la interacción de los estudiantes de la mencionada institución educativa. **Conclusiones:** En la investigación se concluye que, existe una relación positiva entre el conocimiento de las bases teóricas del fútbol con la interacción de los alumnos de esta escuela.

Importancia: la mencionada investigación nos permitirá conocer los fundamentos teóricos sobre el fútbol, la misma que ampliará los conocimientos fundamentales que serán de mucha utilidad para la implementación del programa a plantear en nuestra investigación

Rivas y Rivera (2019), elaboraron una investigación titulada “*Estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa n° 14349 Parihuana - Frías – Ayabaca 2018*”, la pregunta fue ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de esta institución educativa. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje de los conocimientos teóricos-prácticos del fútbol y sus técnicas en los alumnos del 1° de educación secundaria de esta institución educativa. La hipótesis planteada fue: el nivel de influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza, en el el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los



estudiantes del primer año de esta institución educativa, es alto. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño explicativo, correlacional. La población estuvo conformada por 39 estudiantes de esta institución educativa. Las técnicas empleadas fueron la revisión documental y la observación. Se utilizaron una ficha bibliográfica y una guía de observación, además de un test técnico deportivo del fútbol. **Resultados:** las estrategias metodológicas contribuyen con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes mencionados. **Conclusiones:** En el estudio se llega a la conclusión de que existe una notable influencia de las estrategias metodológicas de las enseñanzas del fútbol en el aprendizaje de los estudiantes en este deporte.

Importancia: el estudio es importante porque significa un aporte académico que se relaciona con nuestra investigación, de modo que, se recogerán sus bases teóricas, su problemática para contribuir con el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes del nivel secundario, de esta manera se relaciona con nuestra investigación porque nos permitirá comparar resultados.

Calderón (2019), presentó una monografía titulada “*Método del entrenamiento en circuito para potenciar el aprendizaje de la fundamentación técnica de fútbol*”, para lo cual se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo es el método de entrenamiento en circuito para potenciar el aprendizaje de la fundamentación técnica del fútbol?. El objetivo fue describir como se enseña los conocimientos teóricos-prácticos de esta disciplina deportiva de una manera descriptiva, a través del entrenamiento deportivo. La hipótesis planteada fue la aplicación del método del entrenamiento en circuito, potencia fuertemente el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. **Metodología:** La



investigación utilizó una metodología bibliográfica y descriptiva. **Resultados:** De acuerdo a los resultados se puede inferir que la aplicación de esta metodología implica que los estudiantes de esta institución educativa potencialicen sus aprendizajes sobre las técnicas del fútbol. **Conclusiones:** El entrenamiento en circuito requiere que los estudiantes tengan una base para poder adaptarse a este tipo de actividades, el entrenamiento en circuito es muy importante por su alto nivel de organización, el entrenamiento en circuito esta adecuadamente articulado con las estrategias de entrenamiento y la práctica de esta disciplina.

Importancia: la relevancia de la investigación radica en que es una propuesta innovadora para enseñar las técnicas y métodos del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, con resultados muy significativos, en tanto hacen posible que estos estudiantes potencien en un tiempo corto sus aprendizajes sobre el fútbol. Desde este punto de vista se relacionará directamente con nuestro programa que está orientado a mejorar las técnicas del futbol en los estudiantes de nuestra muestra seleccionada.

Calliñaupa (2018), desarrolló un estudio titulado “*Taller de preparación sobre los conocimientos teórico - prácticos del futbol en alumnos del 2º de educación secundaria del colegio privado Amadeis Mozart del distrito de José Luís Bustamante y Rivero de Arequipa, 2018*”, cuyo problema fue ¿en qué medida un modelo propositivo permitirá desarrollar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del segundo grado de esta institución educativa. Teniendo como objetivo de proponer un modelo para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la institución educativa mencionada. La hipótesis fue: el taller de preparación de los conocimientos teóricos y prácticos del futbol en estudiantes del segundo grado del



nivel secundario de esta institución educativa mejorara sus conocimientos sobre las técnicas del fútbol. **Metodología:** El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño propositivo. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de este colegio. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, como instrumentos se emplearon el cuestionario y la lista de cotejo. **Resultados:** Aplicando este taller de preparación, los estudiantes de esta institución educativa mejoran sus aprendizajes sobre las técnicas del fútbol en un nivel aceptable en promedio. **Conclusiones:** Se concluye que, el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en estos estudiantes es promedio, en la medida en que demostraron que no tienen dominio en la conducción del balón, recepción y pases.

Importancia: la importancia de esta investigación significa que sus resultados permitirán comparar con nuestros hallazgos, de manera que sea posible intercambiar ideas para mejorar las técnicas de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de nivel secundario.

Mamani (2022), presentó una investigación titulada “*Grado de conocimiento de las bases teórico – prácticas del fútbol en alumnos del Colegio San Jerónimo del distrito de Asillo*”, con la siguiente pregunta ¿Cuál es el grado de conocimiento de las bases teórico-prácticas del fútbol en alumnos de esta institución educativa? El objetivo planteado fue conocer el nivel de desarrollo de los conocimientos teóricos – prácticos de esta disciplina deportiva en alumnos del primer grado de esta institución educativa. Teniendo como hipótesis que el nivel de potencialización técnica de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de esta institución es regular. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo, con diseño descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por



36 estudiantes del primer grado. El instrumento utilizado fue un test sobre fútbol y sus técnicas. **Resultados:** Con respecto al control del balón y formas de cabecear, hay deficiencias, con excepción de la dimensión remate. **Conclusión:** El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol de primer grado de esta institución educativa, solo es regular con el 64%.

Importancia: la importancia de esta investigación significa que sus resultados permitirán comparar con nuestros hallazgos, de manera que sea posible intercambiar ideas para mejorar las técnicas de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de nivel secundario.

Torres (2019), realizó un estudio denominado “*Programa de juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba*” El problema se centró en evaluar cómo estos juegos impactan en el proceso de aprendizaje. El objetivo consistió en determinar si la aplicación de un programa de juegos predeportivos mejora las habilidades deportivas de los estudiantes. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental y se observaron 17 alumnos de primer grado de educación secundaria. **Resultados:** Los resultados indican que, con un 95% de confianza, la aplicación del programa de juegos predeportivos mejora significativamente el aprendizaje y las habilidades deportivas de los estudiantes en el fútbol, haciendo que este deporte sea más atractivo y divertido para ellos. **Conclusiones:** La aplicación del programa lúdico demostró un progreso significativo en todos los fundamentos técnicos del fútbol, los juegos predeportivos y una correcta aplicación del programa lúdico mejoraron significativamente el aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas deportivas. La evaluación de ejercicios



técnicos al inicio y al final de las sesiones fue clave para medir el progreso de los estudiantes.

Importancia: La investigación es crucial para nuestro estudio porque aborda directamente la optimización de los fundamentos técnicos del fútbol, nuestra Variable Dependiente, el programa de juegos predeportivos examinado ofrece perspectivas útiles para nuestra Variable Independiente, al demostrar cómo un enfoque pedagógico específico puede mejorar las habilidades técnicas en estudiantes de secundaria.

López (2019), desarrollo una investigación titulada “*Conocimiento de las bases teórico – practicas del futbol en alumnos de colegios secundarios de la provincia de Puno*”, que tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub 17?. El objetivo fue identificar el grado de aprendizaje de esta disciplina deportiva en los estudiantes de estas instituciones educativas. Teniendo como hipótesis: el nivel de los fundamentos técnicos de futbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Puno es regular, en la categoría sub-17. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo, con diseño correlacional, explicativo y analítico. La técnica utilizada fue la demostración. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de tres instituciones educativa. **Resultados:** Los resultados indican que, hay un nivel regular en el conocimiento de las bases teóricas de este deporte, con el 31.7%, un nivel bueno con el 26.7%, en la escala muy mala se encuentra el 18,3%. **Conclusiones:** Se concluye que, los alumnos de estos colegios carecen de los conocimientos suficientes de esta materia deportiva.



Importancia: en cuanto a la importancia de este estudio se puede segura que enfoca el análisis de los conocimientos básicos sobre las técnicas de futbol en estudiantes de nivel secundario y su nivel de conocimientos, en tanto se relaciona con nuestra investigación porque enfoca el mismo tema y fenómeno de investigación.

Ccopa (2016), presentó una investigación titulada “*El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016*”, el problema fue ¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos de futbol en los estudiantes de esta escuela de formación de la ciudad de Puno en el 2016?. Teniendo como objetivo establecer el nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del futbol en los niños y adolescentes de esta escuela deportiva. La hipótesis propuesta fue la siguiente: el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de esta escuela de formación del deporte es deficiente. **Metodología:** El tipo de investigación fue descriptiva y de diseño de diagnóstico. Para la recolección de dato se utilizó una encuesta y como instrumento el cuestionario que fue realizado a 60 deportistas de entre 13 y 15 años de edad. **Resultados:** Los resultados indican que, hay niveles entre muy malo a excelente. **Conclusiones:** Se concluye que, el grado de conocimiento de las bases teórico - prácticas de este deporte en estos alumnos todavía está en proceso.

Importancia: los resultados de esta investigación permitirán desarrollar y fortalecer los conocimientos técnicos de la disciplina deportiva de futbol en estudiantes de nivel secundario, y en esa medida se relaciona con nuestra investigación de manera notable.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Modelo instructivo

Los modelos instructivos son fundamentales en el ámbito educativo, ya que desempeñan un papel esencial en la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza. Estos modelos son, en esencia, conjuntos de principios y enfoques pedagógicos cuidadosamente diseñados para abordar de manera sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su propósito principal es proporcionar a educadores y formadores una guía estructurada y fundamentada teóricamente para llevar a cabo la tarea de transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes de manera efectiva (Merida, 2011).

Cuando se adentran en el mundo de la enseñanza, los docentes se enfrentan a una amplia gama de desafíos y decisiones que deben tomar a diario. Los modelos instructivos se presentan como herramientas valiosas que les permiten comprender y abordar estos desafíos de manera más coherente y estratégica. Ofrecen un marco sólido que ayuda a los educadores a tomar decisiones informadas sobre la selección de métodos de enseñanza, la organización del contenido, la evaluación del aprendizaje y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes (Sangrá y Guardia, 2002).

Cada modelo instructivo aporta una perspectiva única sobre la instrucción, ya que se basa en una filosofía educativa específica y en investigaciones relevantes. Algunos modelos se centran en el aprendizaje activo, promoviendo la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas. Otros modelos se enfocan en la instrucción guiada, proporcionando un marco más estructurado para la adquisición de conocimientos. La diversidad de enfoques



disponibles en estos modelos permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades y características particulares de sus estudiantes y de los contenidos que desean impartir.

Los modelos instructivos son herramientas esenciales en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Proporcionan un enfoque estructurado y fundamentado teóricamente para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias de enseñanza. Al abordar habilidades como el pase, el remate, la recepción, la conducción y el dominio del balón; estos modelos ayudan a los educadores a seleccionar métodos de enseñanza apropiados, organizar el contenido de manera secuencial y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que es fundamental para el desarrollo efectivo de las habilidades técnicas en este deporte.

2.2.2. Fundamentos técnicos del futbol

Se ha comprobado que los fundamentos consisten en diversas acciones o secuencias técnicas que se enseñan y entrenan a un grupo de individuos con un propósito específico. En esta situación, los gestos técnicos relacionados con el fútbol abarcan una variedad de movimientos complejos, ya que el jugador debe dominar acciones como el control del balón, los pases, los tiros, el regate, los saques, entre otros. Además, es necesario contar con una preparación táctica y física adecuada. La esencia principal en estos fundamentos técnicos radica en la habilidad para manipular el balón y en una buena colaboración en equipo, acompañada por una comunicación efectiva entre los jugadores en el campo de juego (Gomez, Noblejas, & Pelaez, 2022).



Según Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el fútbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.

2.2.2.1. Dominio del balón

Ccopa (2016) menciona que “es un fundamento técnico que se basa en controlar el balón impidiendo que este caiga al piso, sirve para familiarizarse con el balón y mejorar la coordinación” (p. 28). En otras palabras, se trata de una habilidad técnica que implica el uso de destrezas y habilidades para evitar que el balón toque el suelo, manteniéndolo en el aire utilizando todas las partes del cuerpo permitidas en el fútbol.

- **Tipos de dominio de balón**

- Dominio con el pie: Consiste en mantener el equilibrio mientras se toca el balón para evitar que caiga. Se requiere mantener la mirada en el balón y flexionar las rodillas.
- Dominio con el muslo: Implica utilizar la parte frontal del muslo para controlar el balón, ajustando la posición según la dirección del balón.
- Dominio con la cabeza: Se realiza por encima de la cabeza o con la frente, involucrando la inclinación de la cabeza hacia arriba y manteniendo el cuello relajado. Además, se flexionan las rodillas para mantener el equilibrio y el balón en el aire (Monroy, 2015).



2.2.2.2. Conducción del balón

De acuerdo con lo mencionado por Aguilar (2014), se define como un gesto técnico que permite mover el balón a lo largo del terreno de juego. Dicho de otro modo, esta maniobra consiste en poner en marcha el balón mediante toques repetidos con cualquier parte del pie, proporcionándole dirección y velocidad.

- **Tipos de conducción**

- La parte interna del pie: Para realizar el traslado del balón de esta manera, la pierna deberá estar doblada en un ángulo de 90°, lo que permitirá que la parte superior del pie esté a una altura intermedia y en contacto constante con el balón.
- La parte externa del pie: Para llevar a cabo el transporte del balón con esta área, es necesario hacer que el balón entre en contacto con la región específica del pie; esto se utiliza para cambiar la dirección durante el avance.
- El empeine completo: Para mover el balón usando esta parte del pie, se requiere una perfecta coordinación y control entre el movimiento y el contacto con el balón. Esta forma de conducción es especialmente rápida.
- La zona inferior del pie (planta): Al transportar el balón de esta manera, los brazos deben estabilizarse ligeramente abiertos, mientras que el tronco se inclina suavemente hacia adelante para proteger el balón. Esta técnica de conducción es útil para perfilar el movimiento hacia la derecha o izquierda.



- Dentro del ámbito de la trayectoria, se pueden identificar varios tipos de conducción:
- Conducción en línea recta: Esta técnica se emplea con el propósito de ganar terreno.
- Conducción en zigzag o estilo slalom: Utilizada para eludir a los adversarios en un patrón serpenteante.
- Conducción lateral: Se utiliza para resguardar el balón y evitar que los oponentes lo intercepten.
- Conducción con cambios de dirección: Esta modalidad permite esquivar al rival al alterar la trayectoria mediante giros (Calderón, 2013).

2.2.2.3. Pase

Jaila & Arpi (2017) “Es un elemento técnico básico, que se aplica muy continuo en el fútbol” (p.50). Esto implica que se trata de la habilidad técnica esencial para el juego en equipo, contribuyendo al control del partido.

- **Tipos de pase:**

Estas categorizaciones se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

- **Distancia:** Pase corto: Se ejecutan en distancias menores a diez metros, siendo un movimiento esencial en todas las áreas del campo donde el jugador se encuentra.



Pase medio: Utilizados para aumentar la rapidez de avance o ampliar el juego, este tipo de pase se aplica en varias situaciones del partido.

Pase largo: Realizados con precisión a más de treinta metros, estos pases tienen la finalidad de alterar la ubicación del juego o profundizar la jugada.

- **Altura:** Pase a ras del suelo: Contribuye a facilitar la recepción por parte del compañero o acelera el juego con un primer toque.

Pase a media altura: Favorece la progresión en el juego o crea oportunidades claras de gol.

Pase elevado: Utilizado para pases largos, envío de centros a los compañeros o para liberarse de la presión del equipo rival.

- **Zona de contacto:** Las formas más comunes son utilizar el borde interno del pie, el borde externo, el empeine completo y la puntera.

2.2.2.4. Recepción

Según Jaila & Arpi (2017), se considera como un componente técnico esencial entre las habilidades fundamentales del fútbol, dado que una recepción adecuada sienta las bases para generar oportunidades y situaciones de riesgo en el juego. En otras palabras, esta acción técnica, cuando se realiza correctamente en este deporte, prepara el balón para futuros pases o para la posibilidad de anotar un gol.



- **Tipos de recepción**

- Recepción con el borde interno: Empleada para dominar balones que se desplazan a ras de suelo, a media altura, o que llegan tras un desvío o rebote.
- Recepción con el muslo: Utilizada para controlar balones en el aire, con el objetivo de dejarlos en el suelo y posibilitar un pase preciso, facilitando la fluidez del juego.
- Recepción con la planta del pie: Empleada para controlar balones que rebotan o para agregar pausas al juego.
- Recepción con el pecho: Se utiliza para recibir pases largos provenientes de elevadas alturas.

Además, se han identificado otras técnicas de recepción del balón, a saber:

- Recepción con el empeine completo: Utilizada para capturar balones en alturas, exige un tacto delicado para evitar rebotes en la superficie de contacto.
- Recepción con el talón: Aplicada para controlar pases que llegan por detrás o están atrasados.
- Recepción con la cabeza: Principalmente empleada para dominar balones en el aire (Jaila & Arpi, 2017).

2.2.2.5. Remate del balón

Según Quispe (2016), se refiere al "elemento técnico fundamental en el fútbol que implica impactar el balón con la intención de dirigirlo hacia la portería rival para anotar un gol" (p. 30). En términos más simples,



se trata de una destreza técnica que demanda precisión y potencia, puede llevarse a cabo tanto estando quieto como en movimiento, y ofrece la posibilidad de concluir una acción de juego en equipo o individuo.

- **Tipos de remates**

- **El área de contacto:**

Remate con el empeine: Se ejecuta utilizando el área central del empeine.

Remate con el borde interno: Puede ser poderoso o con efecto, y puede ser dirigido rasante o elevado.

Remate con el borde externo: Se utiliza cuando se busca aplicar efecto al balón.

Remate con la punta del pie: Es un tiro muy potente pero impreciso debido a la dificultad en el control.

Remate con la rodilla: Se produce de manera accidental o cuando el balón se encuentra a la altura y dirección de la rodilla.

Remate con el taco: Usado cuando el balón está detrás o retrasado, considerado una técnica de lujo.

Remate con la cabeza: Implica golpear el balón con la cabeza a través de un centro o desvío hacia la portería rival.



- **La altura del balón:**

Remate al ras del suelo: Son tiros dirigidos directamente hacia la portería sin elevar el balón.

Remate a media altura: Son disparos que poseen una gran potencia en su ejecución.

Remate en altura: Se trata de disparos realizados desde una distancia lejana a la portería.

Remate de semi-volea: Se realiza tras un rebote antes de tocar el balón.

Remate de volea: Realizado cuando el balón llega con cierta altura, golpeándolo antes de que toque el suelo.

Remate de semi-chalaca: Implica golpear el balón después de un rebote mientras se está de espaldas a la portería.

Remate de chalaca: Requiere un movimiento acrobático para golpear el balón potente con el cuerpo suspendido.

Remate de media vuelta: Se realiza girando sobre el eje mientras se golpea el balón, estado de espaldas a la portería.

- **La dirección del balón:**

Remate en línea recta: Implica disparos directos hacia la portería.



Remate cruzado o en diagonal: Se ejecutan con el pie interno o externo, buscando un ángulo específico en la portería.

Remate con efecto: Se originan al impactar el balón con el borde interno o externo, lo que le consiguió un giro (Quispe, 2017).

- **Deficiencias técnicas del fútbol**

Según Moreno (2013), las deficiencias que se presentan a la hora de ejecutar las acciones técnicas en el fútbol incluyen el golpeo del balón, la recepción, el cabeceo, la conducción y otros aspectos fundamentales. Comprender y corregir estos errores es esencial para el desarrollo adecuado de los jugadores en el fútbol.

- **Golpeos del balón**

En el golpeo del balón, los errores más comunes en el uso del interior del pie incluyen la falta de alineación adecuada del pie con la dirección del golpeo y la mala colocación del pie de apoyo. Estos errores afectan la precisión del disparo. Además, no realizar la rotación externa de la pierna desde la cadera y descuidar el movimiento de la pierna hacia atrás y el acompañamiento después del golpeo son problemas comunes. El movimiento incorrecto del tronco y la falta de tensión en las articulaciones de la rodilla y el tobillo también pueden debilitar la fuerza del golpeo.

En el caso del golpeo con el empeine interior, la rotación excesiva del balón y la incapacidad para elevar el balón medio



alto o alto son errores frecuentes. Estos pueden deberse a una mala alineación del pie con el balón y una inclinación exagerada hacia adelante del tronco. Además, la inclinación exagerada hacia atrás de la pierna de apoyo puede llevar a tiros por encima de la portería. La ubicación inadecuada de la pierna de apoyo también puede reducir la velocidad del balón.

En el caso del golpeo con el empeine total, errores incluyen la falta de alineación con la dirección del golpe, la falta de tensión en el pie y la ejecución insuficiente de la pierna que golpea desde la rodilla. Además, algunos jugadores pueden extender la pierna prematuramente, resultando en toques al suelo. La posición incorrecta de la pierna que no golpea también puede causar una trayectoria elevada del balón.

- **Recepción del balón**

Los errores comunes en la recepción del balón incluyen la rigidez de las articulaciones, el retraso en el retroceso de la pierna, el lanzamiento prematuro de la pierna y el mal contacto del balón debido a la falta de atención. La corrección de estos errores es esencial para una recepción efectiva.

- **Conducción del balón**

En la conducción del balón, los errores frecuentes son empujar el balón en lugar de conducirlo suavemente, tocar el balón con el pie tenso en el tobillo, mantener el balón demasiado



lejos, no inclinarse hacia adelante, romper el ritmo del movimiento y no utilizar ambos pies. Además, la mirada constante en el balón puede limitar la conciencia espacial del jugador.

- **Cabeceo con el centro de la frente**

Errores comunes en el cabeceo incluyen golpear el balón con partes inapropiadas de la cabeza, no aprovechar la masa corporal y no elevarse sobre el balón. La corrección de estos errores es fundamental para mejorar la efectividad en el cabeceo.

- **Interceptación**

En la interceptación del balón, los errores pueden incluir un corte defectuoso con el peso del cuerpo en la pierna incorrecta, falta de tensión en la pierna de corte, exceso de énfasis en la fuerza corporal o distracción del balón. Estos errores afectan la eficacia de la interceptación y la integridad física del jugador.

2.3. Marco Conceptual

- **Balón:** Una pelota, también conocida como balón, es una esfera que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Por lo general, suelen estar infladas con aire, lo que las hace relativamente ligeras y permite moverlas con facilidad o impulsarlas hacia delante con poco esfuerzo. Estas características esféricas y aerodinámicas las hacen fundamentales para una amplia variedad de actividades recreativas y competitivas (Quispe, 2017).



- **Cabeceo:** Un cabeceo es un remate o despeje que se realiza con la parte delantera de la cabeza y no con cualquier otra parte. La técnica consiste en hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, por eso el trabajo para realizar un golpe de balón con la cabeza se realiza de forma escalonada. Hay que situarse en la posición de salida del balón alto, sobre todo cuando hay que saltar; no es fácil, pero es la parte más importante del ejercicio. Hay que apuntar hacia delante para recibir el balón con la frente, y luego llevar de nuevo la cabeza hacia atrás para amortiguar el golpe (Lopez, 2019).
- **Conducción:** Es una técnica individual en la que el jugador tiene el control total del balón mediante el uso de movimientos que no incluyen oposición directa (mayor velocidad), y jugar contra oposición obliga al jugador a realizar cambios de dirección y ritmo (menor velocidad). Es la técnica que un jugador ejecuta controlando y manipulando el balón mientras éste se desplaza sobre el terreno de juego en su movimiento rodante. Lo importante es la progresión en su enseñanza, que puede describirse como el paso de lento y sencillo a avanzado y complejo (Quispe, 2017).
- **Dominio de balón:** Es una acción que consiste en controlar el balón durante el mayor tiempo posible sin dejar que caiga al suelo. Para que el juego progrese es necesario desarrollar primero esta base. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la "pericia técnica", que es la técnica perfeccionada y desarrollada en el contexto del estado actual del juego del fútbol; es también una forma de familiarizarse con el balón mejorando simultáneamente la coordinación (Lopez, 2019).
- **Parada o control:** Control es efectivo si inmoviliza completamente un balón alto o bajo, siendo la planta del pie el principal punto de control en la mayoría de los



casos. Debido al hecho de que esta acción se imprime en el juego a un ritmo lento, uno queda prácticamente apartado de la acción del juego, salvo raras excepciones. La amortización es lo contrario del impacto, ya que reduce la fuerza de un golpe al ralentizar la parte del cuerpo que se utiliza en la colisión. Si el impacto aumenta la velocidad de un balón que choca contra una superficie determinada, la amortización ralentiza la parte del cuerpo que se utiliza en la colisión. Esta acción técnica puede hacer uso de todas y cada una de las superficies de contacto posibles, y puede definirse como "el principio fundamental de ralentizar la velocidad del balón (Patiño et al., 2007).

- **Pase:** El elemento técnico fundamental del juego de equipo es un acuerdo tácito entre dos jugadores que se convierten en dos puntos de unión del balón. Esto se denomina "Unión del Balón" El pase puede realizarse con cualquier parte del cuerpo, siempre que al hacerlo no se infrinja ninguna de las normas del fútbol (Rivas, 2017).
- **Recepción:** La mejor manera de parar un pase de un compañero es también utilizar el interior del pie. Esto ayuda a quitar parte de la fuerza del balón, pero es importante tener la técnica adecuada para hacerlo. Esto se debe a que seguir el movimiento del balón con el pie o dirigirlo puede ayudar a hacer una recepción dirigida, lo que puede conducir a una clara oportunidad de marcar (Lopez, 2019).
- **El tiro:** Es una acción técnica es cualquier intento consciente de lanzar un balón sobre el portero o guardameta del equipo contrario. Esta acción constituye una acción técnica. El tiro final que un jugador ofensivo realiza al portero contrario y es la acción más importante en el juego del fútbol (Alvarez, 2001).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo lugar en la Institución Educativa Secundaria "Carlos Dante Nava", localizada en Jayllihuaya, un centro poblado perteneciente a la provincia de Puno, en el departamento de Puno.

Figura 1

Ubicación Geográfica



Nota. La figura muestra la ubicación geográfica del centro poblado de Jallihuaya. Fuente: Google Maps (2023).



3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio es explicativo porque está orientado a determinar las causas y efectos del problema de estudio para plantear alternativas de solución y mejora de la problemática, especialmente en el contexto de evaluar la eficacia de un modelo instructivo para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes seleccionados. Según Hernández et al., (2014) señala que la investigación explicativa busca explicar las relaciones de causa y efecto entre las variables.

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación adoptado es experimental, en tanto se manipuló deliberadamente la variable independiente y transversal por que la información se recopiló en un momento único (Hernández et al., 2010). Este tipo de diseño es comúnmente utilizado en la investigación científica y se considera una herramienta fundamental para establecer relaciones causales entre variables.

3.3. METODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes: el método científico como método general y como métodos específicos o particulares, hipotético-deductivo, inductivo, analítico, sintético y estadístico. Según el método científico proporciona una estructura sistemática para conducir una investigación. Ayuda a definir claramente el problema, recopilar datos, formular hipótesis, realizar experimentos o estudios y analizar los resultados. Este enfoque garantiza que la investigación sea rigurosa y basada en evidencia. Con respecto al método hipotético deductivo, la investigación se realizó a



partir de una observación general para llegar a hechos generales, para luego formular las hipótesis correspondientes que nos permitan explicar y comprobar el fenómeno de estudio (Carrasco, 2006). El método inductivo ayudo a que se extrajeran patrones y se desarrollaron conclusiones generales, Los métodos analíticos y sintéticos se emplearon para descomponer y comprender los elementos clave del problema de investigación, finalmente, se aplicó el método estadístico para analizar los datos recopilados

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Estuvo constituida por 37 alumnos de la Institución Educativa Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022. La población se define como el conjunto completo de unidades de análisis que conforman el fenómeno en estudio. En un estudio específico, se cuantifica como un grupo de N entidades que comparten una característica común. El término "población" se utiliza porque representa la totalidad del fenómeno que se investiga. (Tamayo, 2001).

3.4.2. Muestra

Teniendo en cuenta que la muestra es una parte de la población, en la cual, todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados como lo afirman (Hernández et al., 2010). La muestra fue seleccionada por conveniencia, con un total de 16 estudiantes para la selección de fútbol que cumplen con los criterios de biotipo.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Corresponde a la utilización de la estadística inferencial, con la presentación de tablas y gráficos y la respectiva verificación de la hipótesis utilizando el estadígrafo de



correlación de Rho Spearman. Con respecto al procesamiento estadístico de la información, se utilizó el programa SPSS V.25.0.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnicas

Para la elaboración del estudio se utilizó la siguiente técnica:

- **Test (Pretest y Postest):** Esta técnica nos permitió evaluar el nivel de habilidades y destrezas de los estudiantes seleccionados respecto del conocimiento y dominio de las técnicas de fútbol.
- **Observación:** A través de esta técnica fue posible evaluar las fortalezas y debilidades de cada estudiante seleccionado en lo que corresponde a los conocimientos y el dominio de las técnicas de fútbol.

3.6.2. Instrumentos

Con respecto a los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación tenemos:

- **Test de Evaluación de los fundamentos técnicos futbolísticos:** a través de este instrumento que fue adaptado de Villazana (2019), se conocieron los niveles de dominio del fútbol en cuanto a las técnicas, control del balón, recepción, pases, entre otros, de manera que se elaboraron el correspondiente plan de preparación y entrenamiento.
- **Guía de Observación:** Es una ficha de control sobre los aspectos más importantes del fenómeno de estudio. En nuestro caso se registraron los indicadores de dominio de las técnicas de fútbol en una guía previamente elaborada.



3.7. PROCEDIMIENTO

La metodología que se utilizó para elaborar esta investigación fue la siguiente:

- Se eligió el tema de investigación en base a la problemática encontrada
- Se realizó un diagnóstico de la situación actual sobre los conocimientos de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de esta institución educativa.
- Se seleccionó la muestra de investigación correspondiente aplicando el muestreo por conveniencia no probabilístico.
- Se diseñaron los instrumentos de recojo de datos.
- Se aplicaron los instrumentos de recopilación de datos
- Se ejecutó el análisis y procesamiento de datos.

3.8. VARIABLES

VI: Modelo Instructivo: Se refiere a una estructura o metodología que se emplea para enseñar y mejorar los fundamentos técnicos del fútbol a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava en Jayllihuaya. Este modelo incluye estrategias específicas para la enseñanza de habilidades como el control del balón, el pase, el regate, el tiro, etc., de manera progresiva y adaptada a las capacidades y necesidades de los estudiantes.

VD: Optimización de los fundamentos técnicos del Fútbol: Los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto (Estrada, Estrada, & Hernández, 2020).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, recopilados mediante la aplicación del instrumento.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del objetivo general

Tabla 1

Medias de las muestras pre test y post test

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Estándar	Media de error estándar
Pre test	104.50	16	7.772	1.943
Post test	113.44	16	5.692	1.423

Nota: Datos obtenidos de los resultados por medio del software SPSS

Se observa que los resultados del post test en comparación al pre test respalda la eficacia del modelo instructivo, viéndose una mejora en la puntuación promedio de los estudiantes, dando a conocer un impacto positivo del modelo instructivo en el aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos del fútbol.

Contrastación de la Hipótesis General

- **H0:** La aplicación de un modelo instructivo no mejorará significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del futbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.



- **Ha:** La aplicación de un modelo instructivo mejorará significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del futbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

Tabla 2

Contrastación de hipótesis.

Prueba de muestras emparejadas									
Test	Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
	Media	Desv. estándar	error estándar	diferencia al 95 % de confianza				P a 1F	P a 2F
				Inferior	Superior				
Pre									
-	-8.938	6.618	1.654	-12.464	-5.411	5.402	15	<.001	<.001
Post									

Nota: Datos obtenidos de los resultados del software SPSS.

La prueba de muestras emparejadas afirma que la aplicación de un modelo instructivo tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos del fútbol. Siendo respaldado por el valor de significancia $p = 0.001$ siendo menor al 0.05 por lo que, se rechaza H_0 y aceptamos la hipótesis alterna (H_a). Concluyendo que la aplicación del modelo instructivo sí mejora significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos del fútbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

4.1.2. Resultados del objetivo específico 1

Tabla 3

Resumen de las habilidades técnicas del fútbol en la selección de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya, 2022.

	Pre test							
	Muy mala		Mala		Regular		Buena	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Control y dominio del balón	1	6%	10	63%	5	31%	0	0%
Controlar y conducción del balón	2	13%	0	0%	8	50%	6	38%
Precisión de pase	8	50%	7	44%	1	6%	0	0%
Habilidad técnica del futbolista al recibir el balón de fútbol	0	0%	8	50%	8	50%	0	0%
Dominio técnico del remate del balón	0	0%	5	31%	10	63%	1	6%

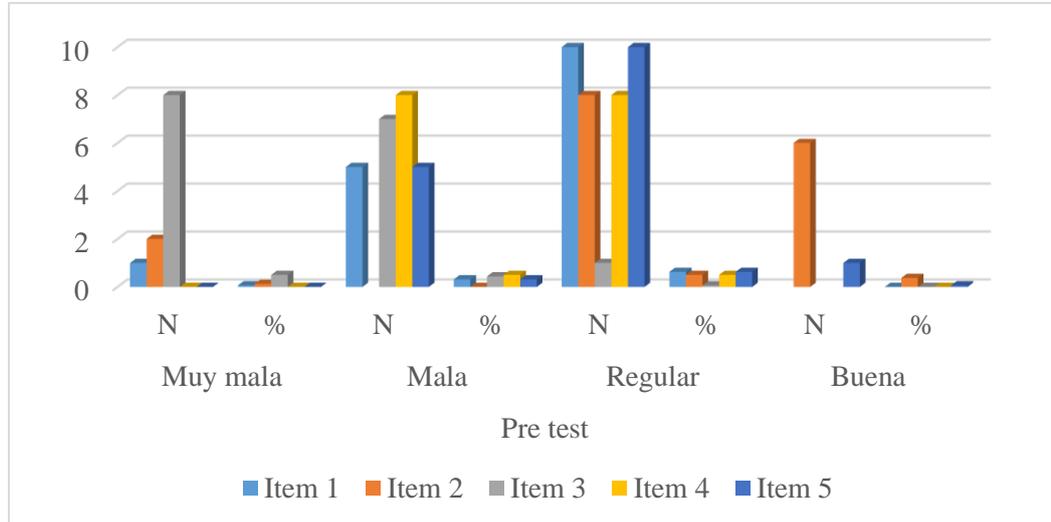
Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Se observa que el grado de aprendizaje de los conocimientos básicos del fútbol varía entre los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava en Jayllihuaya en 2022. En el control y dominio del balón, el 63% de los estudiantes obtuvo una calificación mala, seguido por el 31% con una calificación mala. En cuanto a la conducción del balón, el 50% logró una calificación buena, y la precisión de pase mostró que el 50% obtuvo una calificación mala. En la habilidad técnica al recibir el balón, el 50% obtuvo una calificación regular. Y respecto al dominio técnico del remate, el 63% obtuvo una calificación buena. Por lo que se observa una visión variada del nivel de habilidades técnicas de los estudiantes antes de la implementación del modelo instructivo.

Figura 2

Las habilidades técnicas del fútbol en la selección de la Institución Educativa

Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya, 2022.



Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Contrastación de hipótesis específica 1

- **H0:** El grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022, es eficiente.
- **H1:** El grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022, es deficiente.

En la tabla 3 se observa que hay una variabilidad en el rendimiento de los estudiantes en diferentes aspectos técnicos del fútbol. El 50% de los estudiantes en habilidades técnicas de control y conducción del balón mostraron una calificación regular. En control y dominio del balón se muestra que el 63% de los estudiantes obtuvieron una calificación mala. Seguido por las otras áreas como la precisión de pase, donde el 50% de los estudiantes obtuvo una calificación muy

mala, indicando un rendimiento bajo. Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Podemos indicar que el grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022, es deficiente.

4.1.3. Resultados del objetivo específico 2

Tabla 4

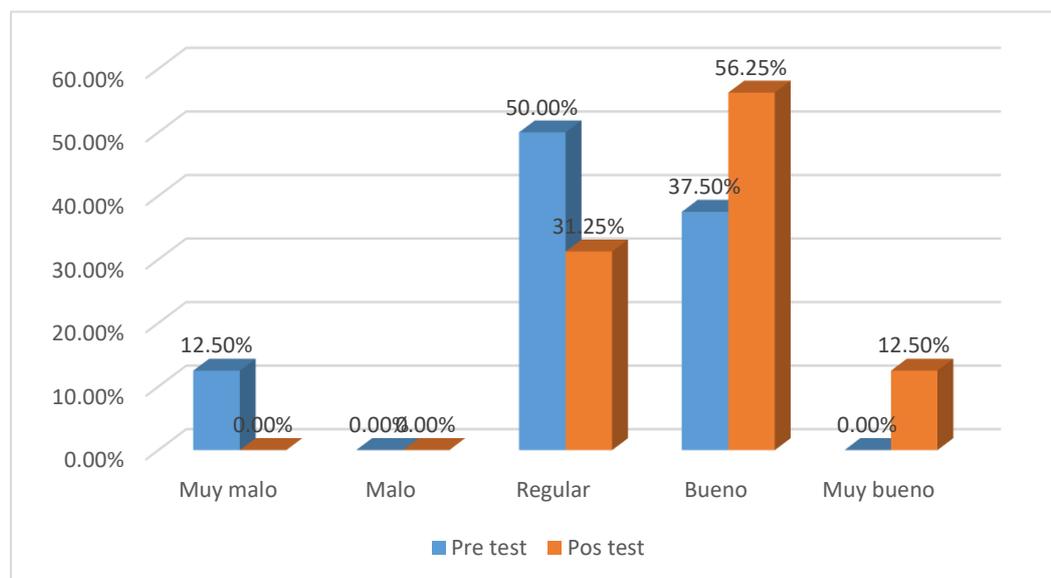
Técnica de conducción del balón

Conducción de balón	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy malo	2	12.50%	0	0.00%
Malo	0	0.00%	0	0.00%
Regular	8	50.00%	5	31.25%
Bueno	6	37.50%	9	56.25%
Muy bueno	0	0.00%	2	12.50%
Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Figura 3

Técnica de conducción del balón.



Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.



Se observa que antes de la aplicación del modelo instructivo, el 50% de los estudiantes presentaba un nivel regular en esta habilidad de conducción del balón, mientras que el 37.50% mostraba un rendimiento bueno. Después de la intervención del modelo instructivo, se observa que hay una mejora general, con el 56.25% de los estudiantes alcanzando una calificación buena en comparación con el 37.50% del pre test. Estos resultados sugieren un impacto positivo de la intervención en la mejora de la técnica de conducción del balón, indicando un progreso en las habilidades técnicas de los estudiantes seleccionados en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, durante el año 2022.

Tabla 5

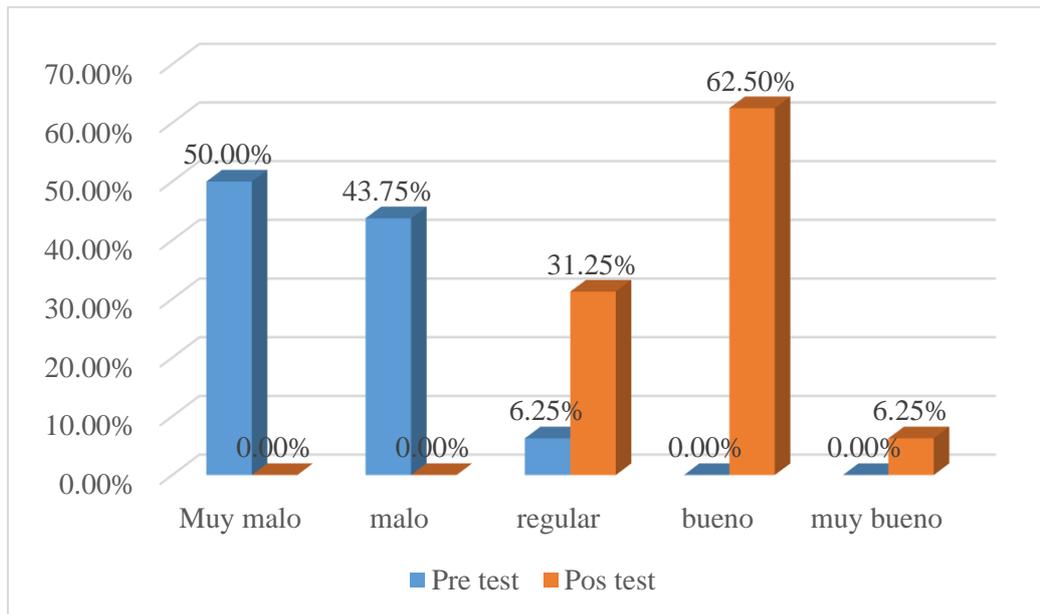
Técnica de precisión de pase.

Precisión de pase	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Muy malo	8	50.00%	0	0.00%
malo	7	43.75%	0	0.00%
regular	1	6.25%	5	31.25%
bueno	0	0.00%	10	62.50%
muy bueno	0	0.00%	1	6.25%
Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Figura 4

Técnica de precisión de pase.



Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

En la técnica de precisión de pase en estudiantes seleccionados se observa que antes de la intervención de la aplicación del modelo instructivo, el 50.00% de los estudiantes mostraba una baja precisión (muy mala), y el 43.75% tenía un rendimiento por debajo del promedio (malo). Después de la intervención con el modelo instructivo, se evidencia una mejora sustancial, con el 62.50% de los estudiantes alcanzando una calificación buena en comparación con el 6.25% del pre test. Estos resultados sugieren un impacto positivo de la intervención en el desarrollo de la precisión de pase de los estudiantes, indicando un progreso significativo en sus habilidades técnicas en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, durante el año 2022.

Tabla 6

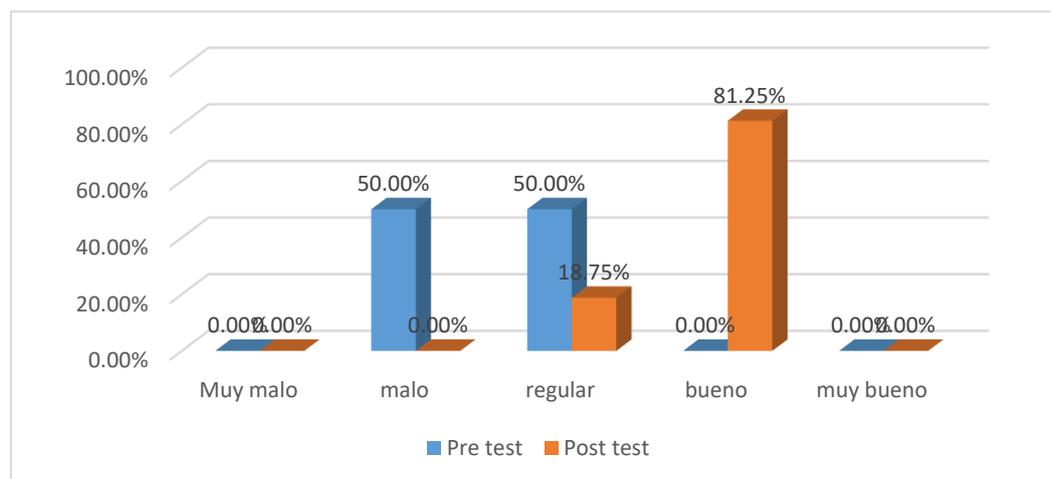
Técnica de recepción del balón.

Recepción del balón	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy malo	0	0.00%	0	0.00%
Malo	8	50.00%	0	0.00%
Regular	8	50.00%	3	18.75%
Bueno	0	0.00%	13	81.25%
muy bueno	0	0.00%	0	0.00%
Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Figura 5

Técnica de recepción del balón.



Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Evaluación la técnica de recepción del balón, antes de la intervención, el 50.00% de los estudiantes presentaba un rendimiento por debajo del promedio (malo), mientras que el 50.00% tenía un nivel regular. Tras la intervención con el modelo instructivo, se observó una mejora significativa, con el 81.25% de los estudiantes alcanzando una calificación buena en comparación con el 0.00% del pre test. Estos resultados sugieren un impacto positivo de la intervención en el

desarrollo de la técnica de recepción del balón, indicando un progreso considerable en las habilidades técnicas de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, durante el año 2022.

Tabla 7

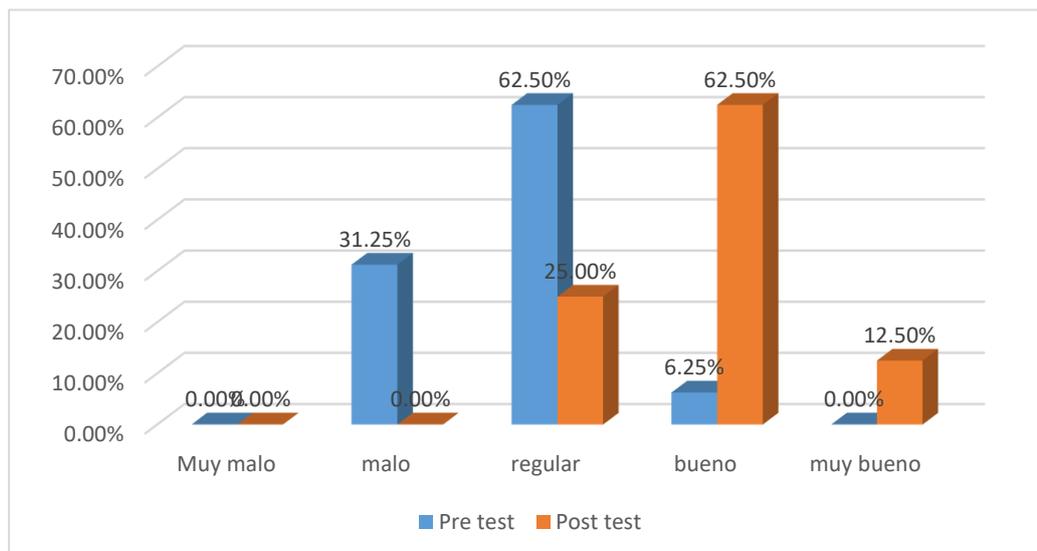
Técnica de remate del balón.

Remate de balón	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Muy malo	0	0.00%	0	0.00%
malo	5	31.25%	0	0.00%
regular	10	62.50%	4	25.00%
bueno	1	6.25%	10	62.50%
muy bueno	0	0.00%	2	12.50%
Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Figura 6

Técnica de remate del balón.



Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.



En la evaluación de la técnica de remate del balón en estudiantes seleccionados se evidencia que el 62.50% de los estudiantes demostraban un nivel medio en el remate de balón, mientras que el 31.25% presentaba un rendimiento por debajo del promedio. Tras el modelo instructivo, se observa una mejora significativa, con el 62.50% de los estudiantes alcanzando una calificación buena en comparación con el 6.25% del pre test. Además, el 12.50% mejoró a una calificación muy buena, destacando el impacto positivo de la intervención en el desarrollo de la técnica de remate del balón de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, durante el año 2022.

Contrastación de hipótesis específica 2

- **H0:** No existen notables deficiencias técnicas del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.
- **H1:** Existen notables deficiencias técnicas del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

Los resultados obtenidos en la evaluación de las técnicas de fútbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava en Jayllihuaya durante 2022 indican la presencia inicial de notables deficiencias en diversas áreas, como la conducción del balón, la precisión de pase, la recepción del balón y el remate del balón. Estas deficiencias fueron evidentes en los porcentajes significativos de calificaciones bajas y regulares en el pre test.

4.1.4. Resultados del objetivo específico 3

Tabla 8

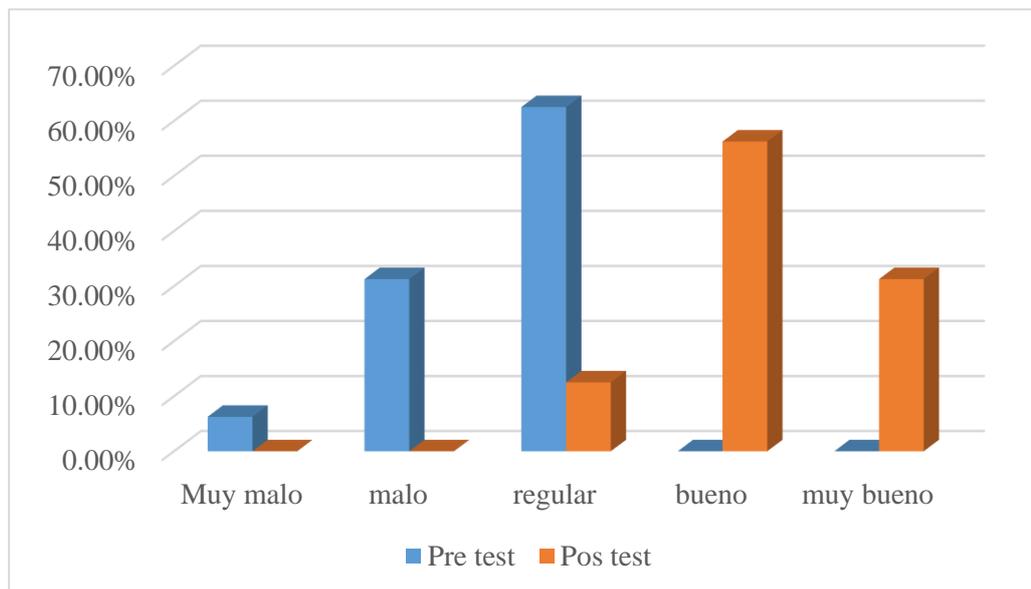
Habilidad técnica en el control y dominio del balón

Dominio del balón	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Muy malo	1	6.25%	0	0.00%
malo	5	31.25%	0	0.00%
regular	10	62.50%	2	12.50%
bueno	0	0.00%	9	56.25%
muy bueno	0	0.00%	5	31.25%
Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

Figura 7

Habilidad técnica en el control y dominio del balón.



Nota: Datos obtenidos del test de evaluación.

La Tabla 8 resume la evaluación de la habilidad técnica en el control y dominio del balón en estudiantes seleccionados antes de una intervención con el modelo instructivo. El 62.50% de los estudiantes mostró un nivel medio en el dominio del balón, mientras que el 31.25% presentó un rendimiento por debajo



del promedio. Tras la intervención del modelo instructivo, se evidenció una notable mejora, con el 56.25% de los estudiantes alcanzando una calificación buena en comparación con el 0.00% del pre test. Además, el 12.50% mejoró a una calificación muy buena, resaltando el impacto positivo del modelo instructivo en el desarrollo de las habilidades de control y dominio del balón de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, durante el año 2022.

Contrastación de hipótesis específica 3

- **H0:** El modelo instructivo no es eficaz para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.
- **H1:** El modelo instructivo es eficaz para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.

De los resultados obtenidos nos indican que el modelo instructivo ha tenido un impacto significativo en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados de la disciplina en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, en el año 2022. El análisis de los datos revela cambios positivos en múltiples aspectos de las habilidades técnicas del fútbol, como el "Control y dominio del balón", donde se observa un aumento del 13% en el nivel "Buena" y del 31% en "Regular" en el post test en comparación con el pre test. Además, en la categoría "Controlar y conducción del balón", se registra un incremento del 56% en el nivel "Buena" y



del 31% en "Regular" en el post test. Similarmente, en "Precisión de pase", se nota un aumento del 31% en "Regular" y del 6% en "Buena".

4.2. DISCUSIÓN

En esta sección, se aborda la discusión de los resultados respaldada por investigaciones anteriores y teorías pertinentes.

El presente estudio se centró en la implementación de un modelo instructivo en el IES Carlos Dante Nava en Jayllihuaya, 2022, con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes seleccionados en control y dominio del balón, conducción del balón y precisión de pase. La primera conclusión de este estudio destaca que la aplicación de un modelo instructivo mejoró significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos relacionados con las bases futbolísticas en los alumnos de la Institución Educativa San Carlos Dante Nava, Jayllihuya. Estos hallazgos están respaldados por la investigación de Gallardo (2019), que demostró mejoras sustanciales en el rendimiento técnico de los jugadores a través de ejercicios basados en situaciones reales de juego. Esto subraya la importancia de un enfoque pedagógico efectivo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. En cuanto a la segunda conclusión, la deficiencia en el grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes seleccionados antes de la aplicación del modelo instructivo se alinea con los hallazgos de Vargas y Hilario (2021). Estos autores señalaron la falta de conocimiento pleno de los métodos de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas por parte de la mayoría de los entrenadores de fútbol. Esto sugiere un problema común en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en varias instituciones educativas. La tercera conclusión destacó que la deficiencia más notable en las técnicas del fútbol entre los estudiantes seleccionados fue el control y dominio del balón. Este resultado se asemeja a la



investigación de Manzano (2021), quien encontró que la aplicación de un taller de entrenamiento en los fundamentos técnicos del fútbol mejoró significativamente las habilidades de los estudiantes en el control del balón y la recepción. Esto enfatiza la importancia de abordar las áreas más débiles de las habilidades técnicas en la enseñanza del fútbol. Por último, la cuarta conclusión resalta la alta efectividad de la aplicación del modelo instructivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol. Este hallazgo concuerda con la investigación de Gomez et al. (2022), que demostró que un programa de juegos predeportivos tenía un impacto positivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Esto subraya que un enfoque pedagógico bien estructurado, ya sea un modelo instructivo o juegos predeportivos, puede mejorar significativamente las habilidades técnicas en el fútbol. En conjunto, este estudio respalda la importancia de un enfoque pedagógico efectivo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados enfatizan la eficacia de un modelo instructivo en la mejora de las habilidades técnicas, lo que se alinea con el objetivo de investigar la eficacia de un modelo instructivo en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol. Además, los resultados subrayan la necesidad de abordar las deficiencias en la enseñanza de las técnicas del fútbol desde edades tempranas, como sugiere Chasipanta (2021). Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la educación en el fútbol y proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y enfoques pedagógicos en este campo.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** De acuerdo con los resultados encontrados de la media de 104.50 en el pre test y en el post test 113.44 verificados de la hipótesis general, se puede concluir que la aplicación de un modelo instructivo mejoró significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico-prácticos, es decir de las bases futbolísticas de los alumnos seleccionados de la Institución Educativa San Carlos Dante Nava, Jayllihuya. Dicho en otros términos se acepta la hipótesis alterna en la medida en que $p=0.001$ que es un parámetro menor que el 0.05.
- SEGUNDA:** Se logró determinar El grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, fue deficiente, en la medida en que los alumnos se encontraron en condiciones del rendimiento muy malas.
- TERCERA:** Se logró determinar la deficiencia más notable de las técnicas del futbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, fue el control y dominio del balón que en el pre test los estudiantes se encontraban en muy mala (6%), mala (31%) y regular (63%), luego de aplicar el modelo instructivo se alcanzaron rendimientos significativos.
- CUARTA:** Se logro establecer la aplicación del mencionado modelo instructivo tiene un alto nivel de efectividad para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las técnicas básicas de la disciplina deportiva futbol.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere para futuras investigaciones, sería valioso realizar un análisis más detallado de los diferentes aspectos del modelo instructivo que contribuyeron específicamente a la mejora del aprendizaje. Identificar las estrategias de enseñanza más efectivas y cómo interactúan con las características individuales de los estudiantes podría proporcionar información adicional para la optimización de la instrucción en contextos similares.
- SEGUNDA:** Se sugiere implementar estrategias de diagnóstico temprano para identificar las áreas de mayor dificultad en los estudiantes. Esto permitirá adaptar la instrucción de acuerdo con las necesidades individuales y focalizar los esfuerzos en las áreas más críticas para el desarrollo de habilidades.
- TERCERA:** Se sugiere incluir en el modelo instructivo ejercicios y actividades que se centren en esta habilidad de manera intensiva. Además, considerar la incorporación de estrategias de práctica repetitiva y ejercicios progresivos que permitan a los estudiantes desarrollar gradualmente mayor control sobre el balón.
- CUARTA:** Se sugiere realizar un análisis de adaptabilidad. Esto implica evaluar cómo los principios y enfoques del modelo pueden ajustarse y optimizarse para atender las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes y deportes, maximizando así su efectividad en una variedad de situaciones.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, G. T. (2001). *La difusión del futbol en Lima [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio institucional UNMSM. doi:https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/alvarez_e_t_t_completo.pdf
- Arrosquipa, L. (2020). *Programa de entrenamiento Analítico de Fundamentos Técnicos de Pase y Recepción en Niños de 9 años de la Academia Leones del Sur, Miraflores, Arequipa - 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. Repositorio Institucional UNSA. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3c6071ae-cbd2-4be9-bdbc-0bae6eb9ded9/content>
- Calderon, E. C. (2019). *Método del entrenamiento en circuito para potenciar el aprendizaje de la fundamentación técnica de fútbol [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2013/CALDERON%20CHUNGA%2c%20ELVA%20CLEMENTINA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, L. S. (2013). *Diagnóstico de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, en Niñas y Niños de 5to y 6to Grado de Iep N° 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]*. Repositorio Institucional UNAP. doi:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_c33e692c75ad13e65b1fba439eb0ca4c



- Calliñaupa, G. M. (2018). *Taller de preparación sobre los conocimientos teórico - prácticos del futbol en alumnos del 2° de educación secundaria del colegio privado Amadeus Mozart - Arequipa, 2018*[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/67076b5d-40ac-48cb-8f62-50cd679ed3c7>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L. LTDA.
- Castejon, J., Giménez, J., Jimenez, F., & López, V. (2010). *Deporte y Enseñanza Comprensiva*. Editorial deportiva Wanceulen .
- Ccopa, L. C. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3249>
- Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. doi:10.23857/pc.v6i10.3225
- Chasipanta, R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. doi:10.23857/pc.v6i10.3225
- Córdova, W. F. (2018). *Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela Loja, 2016-2017* [Tesis de pregrado,



Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20754/1/TESIS%20Walter%20Fabricio%20C%3b3rdova%20Aguilera.pdf>

Dietrich, M., Klaus, C., & Klaus, L. (2007). *Manual de metodología del entrenamiento*. Editorial Paidotribo.

Estrada, L., Estrada, E., & Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar (Revisión). *Revista científica Olímpica*, 17, 726-737. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>

Gallardo, G. B. (2019). *Metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol basado en situaciones de juego reales en el club ASES de Durán de la categoría Sub - 12 [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]*. Repositorio institucional UNEMI. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Gallardo-3/publication/331688664_Metodologia_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_fundamentos_tecnicos_basicos_del_futbol_basado_en_situaciones_de_juego_reales_en_el_Club_Ases_de_Duran_de_la_categoria_sub-12/links/5

Gallardo, G. B., Menocal, J. F., & Farfan, P. J. (2020). Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 17.

Gomez, J., Noblejas, E. T., & Pelaez, D. (2022). *Mejora de Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes a través del 'Taller Formativo' en Juegos Deportivos Escolares Nacionales (I.E. Hans Victor Languemak Michelsen, Aucayacu, 2018) [Tesis de especialización, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Repositorio



Institucional UNHEVAL. Obtenido de
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8261/2ED.EF014G63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Google Maps. (20 de Julio de 2023). Obtenido de
<https://www.google.com/maps/place/Jayllihuaya+21002/@-15.8731043,-69.992864,15z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x915d6bc1126b478b:0x2929064905e64193!8m2!3d-15.8739492!4d-69.9818327!16s%2Fg%2F1wd3x39r?entry=ttu>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F. : Mc Graw-Hill.

Jaila, H., & Arpi, F. (2017). *La Enseñanza Recíproca y su Eficacia en los Fundamentos Básicos del Fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]*. Repositorio Institucional UNAP. doi:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_6c38df51baac8a27e983fe42fd3ddb5a/Details

Lopez, D. (2019). *El nivel de los fundamentos tecnicos del futbol de los estudiantes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Altiplano]*. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Mamani, J. S. (2022). *Grado de conocimiento de las bases teórico – prácticas del fútbol en alumnos del Colegio San Jerónimo del distrito de Asillo [tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17565>
- Manzano, M. A. (2021). *Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Frida Sebastián Cruz -Huánuco 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]*. Repositorio institucional UNHEVAL. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6619/TEF00042M22.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Martin, A. (2012). *El efecto Guardiola: Soluciones ganadoras para la liga cotidiana .*
- Mejía, J. L. (2017). *La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes de la IEP La Edad de Oro – Huacho - 2015 [Tesis de maestria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]*. Repositorio Institucional UNE. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1790/TM%20CE-Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merida. (4 de julio de 2011). *Tecnología educativa*. Obtenido de <https://modelosinstructivosmerida.blogspot.com/2011/07/que-es-instruccion-es-la-imparticion.html?m=1>
- Moreno, A. (2013). Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol base. *Revista digital*, 18(179). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd179/errores-en-la-ejecucion-tecnica-del-futbol.htm>



- Ojeda, L. (21 de Noviembre de 2010). *Blogsport*. Obtenido de <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/2010/11/los-fundamentos-basicos-del-futbol.html>
- Pascual, N., Guillen, D., & Carbonell, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(32), 199-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100039>
- Patiño, W., Girón, V. H., & Arango, A. F. (2007). *Parámetros técnicos-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 - 16 con miras al alto rendimiento*. Indeportes Antioquia. doi:<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>
- Pesantez, J. I., & Hernández, D. F. (2022). *Programa de enseñanza de los fundamentos técnicos en la iniciación del arquero de fútbol [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]*. Repositorio institucional UCUECA. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38250/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Poveda, J., & Casamichana, D. (2017). Rendimiento físico del futbolista en entrenamientos y competición. *Revisión de Preparación Física en el Fútbol*. Obtenido de <https://futbolpf.org/wp-content/uploads/2017/07/RENDIMIENTO-FISICO-DEL-FUTBOLISTA-EN-ENTRENAMIENTOS-Y-COMPETICION.pdf>
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la IEP N° 71011 San Luis Gonzada de la ciudad de Ayaviri [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio



institucional UNAP. Obtenido de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3985/Quispe_Cuevas_Efr

Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]*. Repositorio Institucional UNAP. doi:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_8175b69aa7167aa0cd294de64c1e14d1/Details

Rivas, G. (2017). *Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Illathupa -2015 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Repositorio institucional UNHV.

Rivas, M. M., & Rivera, W. E. (2019). *Estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° de la IE n° 14349 Parihuana - Frías – Ayabaca 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Repositorio institucional UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5442/restricted-resource?bitstreamId=4c7a2108-5f50-4b2d-a772-1b5c2410dae9>

Sangrá, A., & Guardia, L. (2002). *Modelos de diseño instruccional*. UOC.

Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.



- Torrebadella, X., & Vicente, M. (2017). En torno a los orígenes del fútbol como deporte escolar en España (1883-1936). De moda recreativa a dispositivo disciplinario. *Educación Física y Ciencia*, 19(1). doi:10.24215/23142561e018
- Torres, Ó. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55638/Torres_HO-Tapia_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uscachi, A. (2018). *Técnica del pase en el fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Narciso Aréstegui Huaro" Cusco 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Andina Nestor Caceres Velazquez]*. Repositorio Institucional UANCV. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/249336873.pdf>
- Vargas, V. N., & Hilario, B. F. (2021). *Influencia de las bases teóricas del fútbol en la interacción de los alumnos del nivel primario de Escuela Particular Qoricancha, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]*. Repositorio institucional UNSAAC. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5595/253T20210013_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villazana, L. Z. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]*. Repositorio Institucional. Obtenido de



https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5623/T010_43657913_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1: Modelo instructivo de optimización de los fundamentos técnicos del Fútbol en la selección de la Institución educativa Secundaria Carlos Dante Nava – Jayllihuaya, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿En qué medida la propuesta de un modelo instructivo mejorará el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del fútbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Qué grado de aprendizaje sobre los conocimientos básicos del fútbol tienen los alumnos de la selección en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022? - ¿Cuáles son las deficiencias técnicas del fútbol que muestran los estudiantes seleccionados en esta</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida la propuesta de un modelo instructivo mejorará el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del fútbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos - Conocer el grado de aprendizaje los conocimientos básicos del fútbol en los alumnos seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022. - Identificar las deficiencias técnicas del fútbol que muestran los estudiantes seleccionados en</p>	<p>Hipótesis General La aplicación de un modelo instructivo mejorará significativamente el aprendizaje de los conocimientos teórico – prácticos del fútbol en alumnos seleccionados de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas a) El grado de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina, en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022, es deficiente. b) Existen notables deficiencias técnicas del fútbol en los estudiantes seleccionados en esta disciplina de la Institución</p>	<p>Modelo Instructivo</p> <p>Optimización de los fundamentos técnicos del Fútbol</p>	<p>Método de estudio Método general: método científico</p> <p>Métodos específicos: hipotético-deductivo, inductivo, analítico, sintético y estadístico</p> <p>Tipo de investigación Corresponde al explicativo</p> <p>Diseño de investigación Experimental</p> <p>Población, muestra y muestreo Población 37 alumnos de la I.E.S. Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022</p> <p>Muestra Por conveniencia, con un total de 16 estudiantes seleccionados que cumplen criterios de biotipo.</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación Técnicas: Encuesta, medición y observación</p>

<p>disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022?</p> <p>- ¿Sera eficaz el modelo instructivo para mejorar la enseñanza de los conocimientos fundamentales del futbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya 2022?</p>	<p>esta disciplina de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.</p> <p>Conocer la eficacia de un modelo instructivo para mejorar el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes seleccionados en la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.</p>	<p>Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022.</p> <p>c) Un modelo instructivo será eficaz para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Dante Nava, Jayllihuaya, 2022</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario, Test de Evaluación de los fundamentos Técnicos futbolísticos y guía de observación.</p> <p>Diseño estadístico</p> <p>Se utilizará la estadística inferencial, la prueba de pre test y post test y el programa estadístico SPSS versión 25.0</p>
---	---	---	---

ANEXO 2: Instrumento de Investigación

Test de Evaluación de los fundamentos técnicos futbolísticos (Pretest y Postest)

Adaptado de Villazana (2019)

1. Test de dominio de balón

Finalidad:

Evaluar habilidad técnica en el control y dominio del balón.

Materiales:

- Una bolsa de yeso.
- Balones de fútbol.
- Cronómetros de mano.
- Silbato.
- Hoja de control.

Proceso:

Se marca un círculo con una circunferencia de 2 metros, luego se ubica el futbolista en el medio para levantar el balón del piso dominando con el pie, muslo, pecho, cabeza y otra parte del cuerpo.

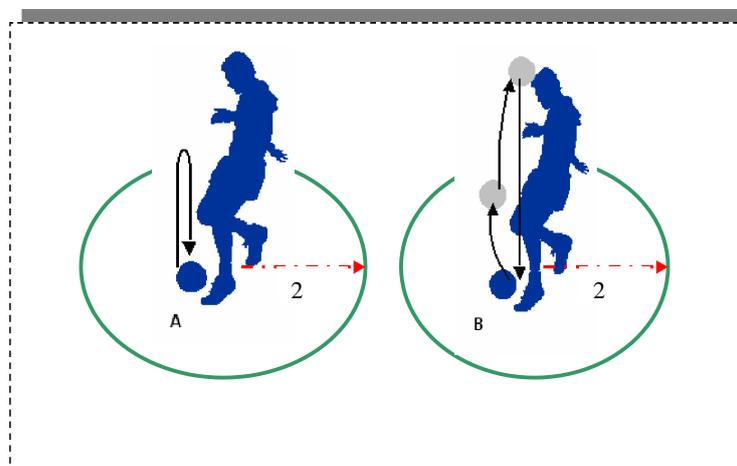
Evaluación:

- A futbolista se le asigna un par de minutos y se contabiliza los dominios que ejecuta. Se invalida cuando el balón sale de la circunferencia y se deja caer el balón.
- Se le asignará dos intentos y se tomará apunte el mejor puntaje marcado.

Baremo de dominio

Apreciación cuantitativa	Apreciación cualitativa
50 a +	Muy buena
40 – 49	Buena
30 – 39	Regular
20 – 29	Mala
19 a –	Muy mala

Fuente: Recopilado de “Test de evaluación del rendimiento físico (Fetz y Kornexl 1986, como se cita en villazana 2019)”



2. Test de conducción del balón

Finalidad

Evaluar la habilidad técnica del futbolista para controlar y conducir el balón

Materiales:

- 10 bastones
- Cronometro de mano
- Hoja de control
- Balones de fútbol
- Silbato

Procedimiento:

- Se colocan estacas o bastones separados a dos metros de distancia sobre una recta de 20 metros
- El evaluado recorre la distancia en zigzag, ida y vuelta, sin interrupciones y sin tocar los bastones
- Se realizan dos intentos registrando los tiempos empleados.

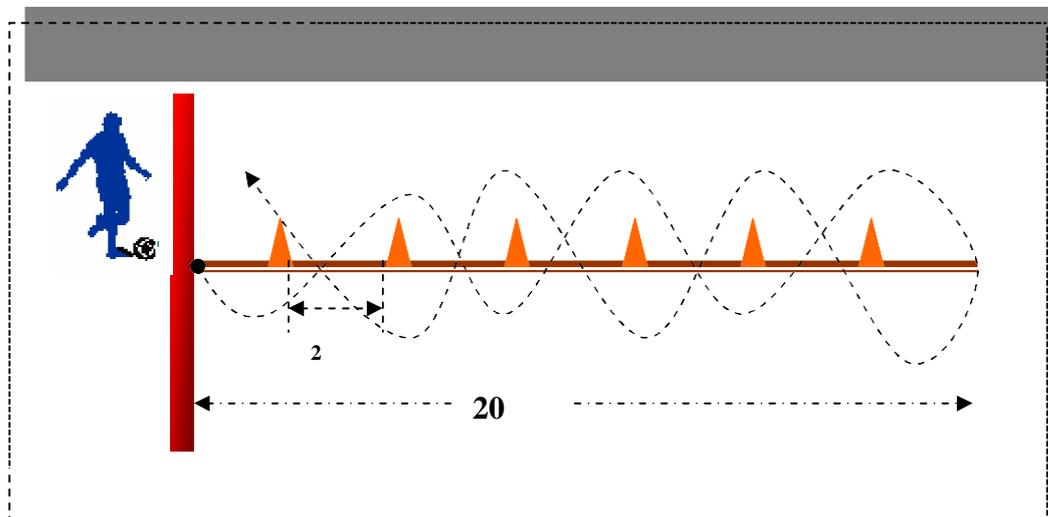
Evaluación:

- Se controla el tiempo total que ha empleado el evaluado.

Baremo de conducción

Apreciación cuantitativa	Apreciación cualitativa
19 min a –	Muy buena
20 min – 22 min	Buena
23 min – 25 min	Regular
26 min – 28 min	Mala
29 min a +	Muy mala

Fuente: Recopilado de "Test de evaluación del rendimiento físico (Fetz y Kornexl 1986, como se cita en villazana 2019)"



3. Test de precisión de pase

Objetivos

Evaluar la capacidad técnica del futbolista al ejecutar el pase

Materiales

- Un banderín.
- Yeso para marcar.
- Flexómetro.
- Hoja de control.
- Balones de futbol.
- Silbatos.

Procedimiento

- Se coloca el banderín a una línea recta de 20 metros
- Se traza círculos de un metro de separación alrededor del banderín
- Al ejecutar el pase el balón debe tocar el banderín o aproximarse lo más cerca posible.

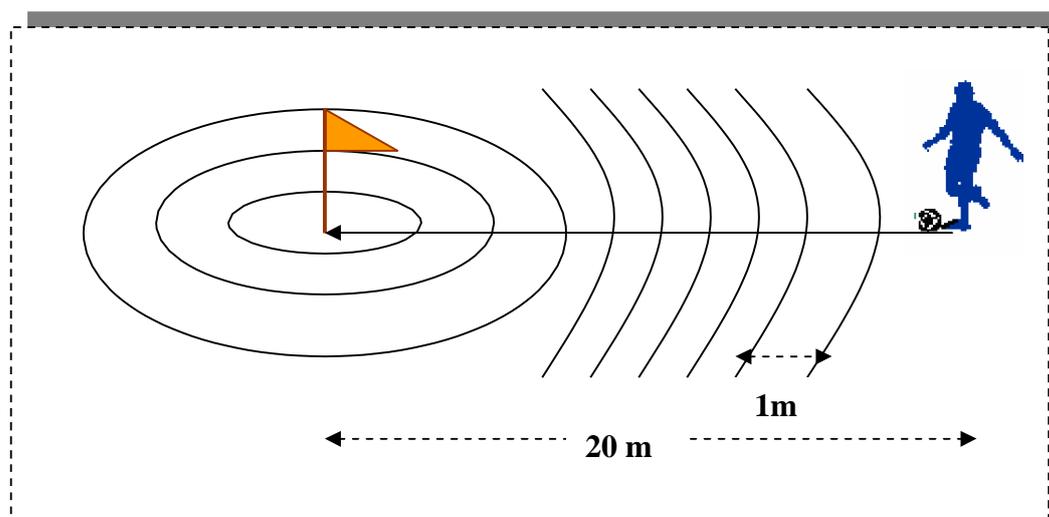
Evaluación

- El futbolista ejecuta 10 pases.
- Se suma el puntaje alcanzado.

Baremo de pases

Apreciación cuantitativa	Apreciación cualitativa
16 a -	Muy buena
17 - 20	Buena
21 - 24	Regular
25 - 28	Mala
29 a +	Muy mala

Fuente: Recopilado de "Test de evaluación del rendimiento físico (Fetz y Kornexl 1986, como se cita en villazana 2019)"



4. Test de recepción

Objetivo:

Evaluar la habilidad técnica del futbolista al recibir el balón de fútbol.

Materiales:

- Dos bastones.
- Un cordel de 6 metros.
- Un flexómetro.
- Yeso.
- Cuaderno de campo.
- Silbato.

Procedimiento

- Se lanza el balón al futbolista desde una distancia de 10 metros
- El futbolista recibe el balón con el pecho y lo devuelve el pie antes que toque el suelo
- El futbolista recibe el balón con el muslo y lo devuelve con el pie
- El futbolista recibe el balón con el pie y ejecuta el pase.

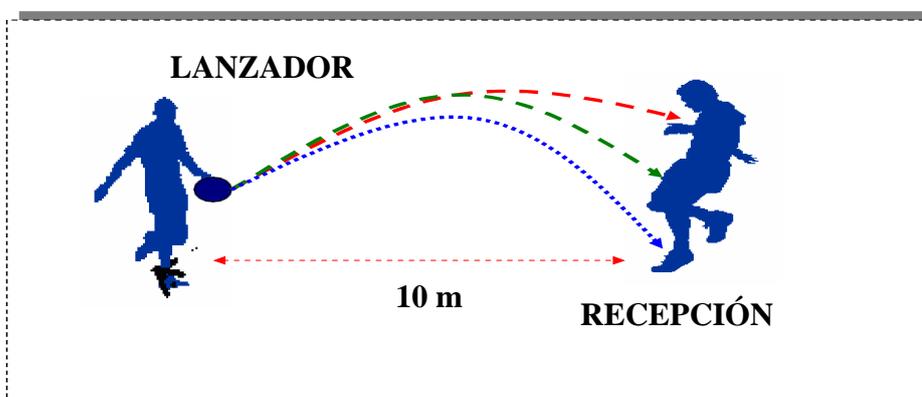
Evaluación

- El futbolista ejecuta las recepciones en 3 oportunidades, en un tiempo de 3 segundos cada una.
- Se cuenta el número de recepciones en los 30 segundos
- Se califica las recepciones de mejor calidad

Baremo de recepción

Apreciación cuantitativa	Apreciación cualitativa
26 a +	Muy buena
21 – 25	Buena
16 – 20	Regular
11 – 15	Mala
10 a -	Muy mala

Fuente: Recopilado de "Test de evaluación del rendimiento físico (Fetz y Kornexl 1986, como se cita en villazana 2019)"



5. Test de remate de balón

Objetivo:

Evaluar el dominio técnico del futbolista respecto del remate del balón

Materiales:

- Yeso
- Flexómetro
- Balones de futbol
- Cuaderno de campo
- Silbato.

Procedimiento:

El futbolista lanza el balón contra la pared desde una distancia de 20 metros. El arco está dibujado en la pared de acuerdo a sus dimensiones reales de 7,22 metros intentando dar en un blanco definido, de modo que se divide en zonas delimitadas.

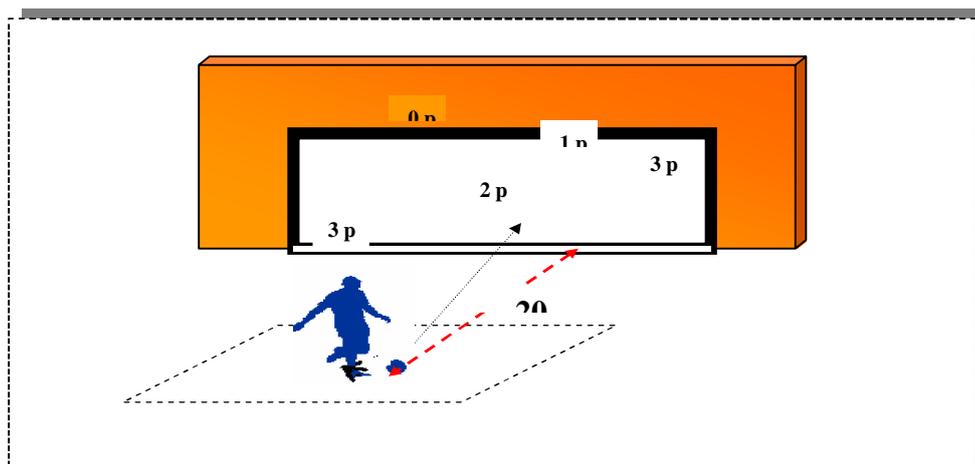
Evaluación

- El futbolista ejecuta 7 tiros, por cada tiro acertado se cuenta dos puntos
- Si el balón cae fuera del arco se contabiliza cero puntos
- Si el balón alcanza la línea se cuenta un punto
- Se suman los puntos obtenidos en los 7 tiros

Baremo de remate

Apreciación cuantitativa	Apreciación cualitativa
13 a +	Muy buena
10 – 12	Buena
07 – 09	Regular
03 – 06	Mala
02 a -	Muy mala

Fuente: Recopilado de “Test de evaluación del rendimiento físico (Fetz y Kornexl 1986, como se cita en villazana 2019)”





Guía de Evaluación

N°	DOMINIO		CONDUCCIÓN		PASE		RECEPCIÓN		REMATE	
	Puntaje	Condición	Puntaje	Condición	Puntaje	Condición	Puntaje	Condición	Puntaje	Condición
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										



Guía de Observación

Nombres y Apellidos:

Edad:

1. Dominio de balón

Intentos:	
Puntaje total	

2. Precisión de pase

Intentos:	
Puntaje total	



3. Precisión de pase

Intentos:	
Puntaje total	

1. Recepción

Intentos:	
Puntaje total	

2. Remate de balón



Intentos:	
Puntaje total	

. Tes

ANEXO 3: Evidencias fotográficas

Pre test





Post Test







ANEXO 4: Declaraciones juradas de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ABEL CISNEROS HINOJOSA SUCA,
identificado con DNI 71994016 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" MODELO INSTRUCTIVO DE OPTIMIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS DANTA NAVA - JAYLLIHUYA, 2022. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DENNIS VENTURA MAMANI,
identificado con DNI 74808070 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION FISICA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“MODELO INSTRUCTIVO DE OPTIMIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS DANTE NAVA - JAYLLIHUAYA, 2022.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

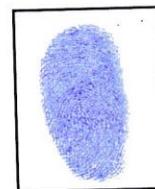
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5: Autorizaciones para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ABEL CISNEROS HINOJOSA SUCA,
identificado con DNI 71994016 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"MODELO INSTRUCTIVO DE OPTIMIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS DANTE NAVA - JAYLLIHUAYA, 2022."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

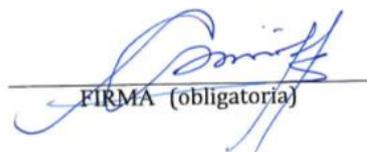
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DENNIS VENTURA MAMANI,
identificado con DNI 74808070 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION FISICA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“MODELO INSTRUCTIVO DE OPTIMIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA CARLOS DANTE NAVAR - JAYLLIHUAYA, 2022.”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de DICIEMBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella