



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS

DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO

ADVENTISTA PUNO, 2023.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DOLORES QUISPE ANAHUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTIVIDADES LUDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL COLEGIO ADVENTISTA PUNO,2023.

AUTOR

DOLORES QUISPE ANAHUI

RECuento DE PALABRAS

16942 Words

RECuento DE CARACTERES

98183 Characters

RECuento DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 15, 2023 6:07 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 15, 2023 6:09 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2023 08:38:51 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por FARFAN CRUZ Sara FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2023 06:21:34 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mi hija Jeddah Zarely, quien ha sido mi mayor fuente de alegría y felicidad, le dedico esta tesis con la esperanza de que siempre luches por tus sueños.

A mis queridos padres quienes me dieron la vida, por acompañarme y creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Esta tesis es un homenaje a su amor, dedicación y sacrificio.

A mi querido esposo por su apoyo incondicional y comprensión en todo el transcurso del todo este proceso de tesis.

A mis hermanas en especial a mi hermana Martha, son lo mejor que la vida me ha dado, sin duda mi mejor ejemplo de amor y trabajo duro, gracias por estar aquí conmigo en este día tan importante para mí.

Dolores Quispe Anahui



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud y amor a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza y esperanza en los momentos difíciles.

Me gustaría agradecer a la Universidad Nacional Del Altiplano Puno, por permitirme y brindarme la oportunidad de formarme en mi carrera profesional.

Del mismo modo quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora M. Sc. Sara Farfán Cruz, por su experiencia, paciencia y apoyo incondicional para terminar esta investigación.

Así mismo quisiera expresar mi agradecimiento a los miembros de los jurados por haberme dado la oportunidad de trabajar bajo su supervisión.

Las infinitas gracias a mis seres queridos, por su amor incondicional y su apoyo moral, han sido el pilar de este logro, expreso mi gratitud por brindarme el tiempo para escucharme y apoyarme incluso en los momentos de adversidad.

Dolores Quispe Anahui



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general..... 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. ANTECEDENTES..... 21



| | |
|---|-----------|
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales..... | 21 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 23 |
| 2.1.3 Antecedentes Locales..... | 26 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... | 44 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|-----------|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 47 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 47 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... | 48 |
| 3.3.1. Enfoque | 48 |
| 3.3.2. Diseño | 48 |
| 3.3.3. Técnica..... | 48 |
| 3.3.4. Prueba de confiabilidad o fiabilidad | 49 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 50 |
| 3.4.1. Población:..... | 50 |
| 3.4.2 Muestra: | 50 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO..... | 51 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO | 52 |
| 3.7. VARIABLES | 53 |
| 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 54 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 4.1. RESULTADOS | 55 |
| 4.1.1 Análisis descriptivos | 55 |



| | |
|---|-----------|
| 4.2. DISCUSIÓN | 62 |
| V. CONCLUSIONES | 69 |
| VI. RECOMENDACIONES | 71 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 72 |
| ANEXOS..... | 79 |

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Condiciones y niveles de socialización del niño andino

Fecha de sustentación: 21 de diciembre de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Nivel actual de Habilidades Sociales | 55 |
| Tabla 2. Prueba de normalidad de las dos variables | 56 |
| Tabla 3. Correlación entre actividades lúdicas y habilidades sociales | 57 |
| Tabla 4. Correlación entre Habilidades sociales y Fortalecimiento Personal..... | 58 |
| Tabla 5. Correlación entre Habilidades sociales y Convivencia Democrática | 59 |
| Tabla 6. Correlación entre Habilidades Sociales y Resolución de conflictos interpersonales | 61 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Análisis de la fuerza y sentido de la relación | 52 |
| Figura 2. Nivel actual de Habilidades Sociales | 55 |



ACRÓNIMOS

EI: Educación Inicial

MINEDU: Ministerio de Educación

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ONU: Organización de las Naciones Unidas

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

La presente investigación en la educación se enfrenta a diversas adversidades tanto en realizar actividades lúdicas y habilidades sociales, por ello se plantea como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023. Con una metodología, de diseño no experimental, de tipo fundamental y correlacional, con una muestra censal no probabilística de 23 niños. Se eligió como instrumento la técnica, la encuesta y la lista de verificación. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete de software Excel y SPSS 27.0, Las tablas, los gráficos de pastel y barras, y los gráficos de barras se usaron para presentar estadísticas descriptivas utilizando frecuencias absolutas expresadas como porcentajes. Se empleó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman. Luego de utilizar la herramienta y analizar los resultados se encontró que no existía correlación entre las actividades recreativas de la muestra en estudio y las habilidades sociales. Esto podría significar que algunas actividades recreativas tienen un mayor impacto en el desarrollo social que otras, o que hay elementos contextualizadores adicionales en juego en la escuela adventista de Puno. En conclusión, dando respuesta a los objetivos que el 77.3% de los niños de 5 años del Colegio Adventista de Puno en su primer año de educación han alcanzado un nivel suficiente de desarrollo de habilidades sociales. Esto destaca la importancia de continuar fomentando ambientes de aprendizaje y socialización que promuevan estas habilidades desde temprana edad.

Palabras clave: Educación, Estrategias, Habilidades, Lúdicas, Sociales.



ABSTRACT

The present research in education faces various adversities both in carrying out recreational activities and social skills, therefore the objective is to determine the relationship between recreational activities and social skills in 5-year-old children of initial education at the Puno Adventist school. 2023. With a non-experimental, fundamental and correlational design methodology, with a non-probabilistic census sample of 23 children. The technique, the survey and the checklist were chosen as instruments. The Excel and SPSS 27.0 software package was used for data processing. Tables, pie and bar graphs, and bar graphs were used to present descriptive statistics using absolute frequencies expressed as percentages. Spearman's non-parametric correlation test was used. After using the tool and analyzing the results, it was found that there was no correlation between the recreational activities of the study sample and social skills. This could mean that some recreational activities have a greater impact on social development than others, or that there are additional contextualizing elements at play in the Puno Adventist school. In conclusion, in response to the objectives that 77.3% of the 5-year-old children of the Adventist School of Puno in their first year of education have reached a sufficient level of development of social skills. This highlights the importance of continuing to foster learning and socialization environments that promote these skills from an early age.

Key words: Education, Strategies, Skills, Playful, Social.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un primer orden de ideas, de forma general, las actividades lúdicas son ampliamente reconocidas por su valor en el desarrollo de habilidades en los niños, siendo un vehículo a través del cual los menores exploran su mundo, construyen relaciones y aprenden sobre ellos mismos y los demás (Díaz & Alberca, 2017, p.26). Estas actividades, que abarcan desde juegos simples hasta complejas interacciones en grupo, constituyen un medio vital para el desarrollo integral del niño, particularmente en lo que respecta a habilidades sociales (Troya, 2018, p.12).

Desde una perspectiva, a nivel global, se reconoce que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia (Córdova, 2017, p.24). Sin embargo, en un mundo cada vez más tecnológico, existe una preocupación sobre cómo las interacciones digitales pueden estar suplantando el juego tradicional, y con ello, limitando las oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales críticas (Guerra, 2018, p.11).

Es por ello, que el mundo enfrenta actualmente desafíos educativos continuos que están directamente relacionados con brindar a los niños una educación integral. Debido a la revolución digital y el crecimiento exponencial de la tecnología, los niños están expuestos cada vez a más dispositivos electrónicos, lo que puede limitar su capacidad de interactuar socialmente y al mismo tiempo brindarles beneficios educativos (Guerra, 2018, p.31). Por otro lado, participar en actividades lúdicas es una forma comprobada de ayudar al desarrollo, cognitivo y emocionales.



El período de educación inicial es un momento crítico en el desarrollo del niño, ya que es en este momento cuando se sientan las bases para futuros aprendizajes y habilidades sociales Piaget (1964). Estas habilidades, que incluyen aspectos como la cooperación, comunicación, resolución de conflictos, y empatía, son esenciales para una interacción exitosa con los demás y una transición fluida a la educación primaria y más allá (Gil & Llinás, 2020, p.36).

Dentro del contexto nacional, Perú ha experimentado cambios sustanciales en su sistema educativo, buscando responder a las demandas del siglo XXI MINEDU (2015). Sin embargo, el equilibrio entre la incorporación de nuevas tecnologías y el mantenimiento de las actividades lúdicas es un desafío. La pregunta es, entonces, ¿están los niños peruanos recibiendo suficiente exposición a actividades lúdicas que fomenten sus habilidades sociales en un entorno educativo que está en constante evolución?

Por ende, la educación infantil es crucial para el desarrollo futuro de los niños, según el MINEDU (2015). Sin embargo, existe la necesidad de fomentar el uso de estrategias pedagógicas, particularmente en contextos educativos donde el currículo puede ser predominantemente académico. Si no se abordan desde una edad temprana, puede haber efectos en el desarrollo socioemocional de los niños, lo que podría afectar su adaptación y desempeño en etapas educativas posteriores (Ruiz, 2021, p.22).

Dada la importancia de estas habilidades, es crucial investigar y entender cómo las actividades lúdicas influyen en su desarrollo, especialmente en contextos específicos. El Colegio Adventista de Puno, por ejemplo, atiende a una población única con características culturales y socioeconómicas distintas que podrían influir en cómo se desarrollan y se manifiestan estas habilidades en los niños.



Centrándonos ahora de forma particular, en la región de Puno, específicamente en el Colegio Adventista, se percibe una dualidad entre las tradiciones culturales que valoran el juego tradicional y las presiones modernas que inclinan hacia la educación tecnológica (Sánchez et al., 2018, p.24). En este entorno, es vital entender cómo las actividades lúdicas están siendo integradas en la educación inicial y qué impacto están teniendo en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 5 años.

Asimismo, el Colegio Adventista de Puno busca continuamente la excelencia en su propuesta pedagógica por su énfasis en los valores y el desarrollo integral. Sin embargo, se ha observado que, a pesar de los esfuerzos institucionales. Para equilibrar el tiempo entre las actividades académicas tradicionales y las actividades de ocio que fomentan la interacción social, los profesores y los padres han expresado su preocupación. Además, las ricas tradiciones y particularidades de Puno, combinadas con su entorno cultural y geográfico, pueden presentar oportunidades especiales y enriquecedoras para incorporar el juego al proceso de aprendizaje.

A pesar de la gran cantidad de investigaciones sobre los beneficios del juego en el desarrollo de los niños, todavía existen muchas lagunas en el conocimiento sobre cómo el juego afecta las habilidades sociales en niños de 5 años en entornos educativos específicos, como el Colegio Adventista de Puno. Este estudio tiene como objetivo cerrar esta brecha presentando un análisis exhaustivo y preciso de cómo las actividades recreativas ayudan al desarrollo de habilidades sociales en este entorno particular.

De igual manera, el tema a analizar es cómo se relacionan las actividades recreativas y el desarrollo de habilidades sociales en niños que han completado sus primeros cinco años de educación formal, con foco en el Colegio Adventista de Puno, a



la luz de los desafíos regionales, nacionales e internacionales que se enfrentan actualmente.

Debido a esto, es crucial que se incorporen actividades recreativas en la educación temprana a nivel internacional, nacional y local para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades sociales. Es difícil encontrar estrategias pedagógicas efectivas que se puedan utilizar respetando el patrimonio cultural de los estudiantes del Colegio Puno Adventista y que también respondan a las exigencias del siglo XXI.

En conclusión, la necesidad de comprender mejor la conexión entre las actividades de tiempo libre y el crecimiento de las habilidades sociales en niños que han completado sus primeros cinco años de educación formal, con enfoque en el Colegio Adventista de Puno, 2023, justifica esta tesis. Para maximizar el potencial de las actividades recreativas en el fomento de la educación, esperamos proporcionar estrategias útiles para educadores, padres y responsables de políticas educativas a través de este estudio.

Ante estos problemas nos planteamos las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y la dimensión fortalecimiento personal de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?



- ¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y la dimensión convivencia democrática de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y la dimensión resolución de conflictos interpersonales de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre actividades lúdicas y la dimensión fortalecimiento personal de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.
- Existe relación entre actividades lúdicas y la dimensión convivencia democrática de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.
- Existe relación entre actividades lúdicas y la dimensión resolución de conflictos interpersonales de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación hace referencia a las actividades lúdicas y a las habilidades sociales por considerarlas parte integrante del desarrollo de los escolares. Como



resultado, apoyará la formación principal, cuyo aprendizaje se logra como resultado del cuidado de las actividades lúdicas, en la defensa del argumento pedagógico de los escolares de inicial.

Por ello, es importante saber qué docentes de aula, debemos aprender a comprender y apreciar lo que para el niño es una forma de expresión artística, evitando inferencias o comparaciones que perjudiquen o menoscaben su capacidad creativa. Donde es crear oportunidades para que los niños expresen sus necesidades e intereses a través del juego y de entornos artísticos. Porque si se estimula al niño, aprenderá a confiar en sí mismo y en los demás, y percibirá el mundo como un lugar mágico donde todas sus esperanzas e ilusiones pueden hacerse realidad. Donde, probablemente, uno de los talentos básicos que sé que debería enseñarse en nuestras aulas es la capacidad de encontrar y buscar las soluciones y buscar las respuestas, en lugar de esperar a que nos guíen y nos den indicaciones"(ONU Organización de las Naciones Unidas 2021).

Es importante, las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales que estas, desempeñan un papel crucial en la educación temprana. Las "razones" detrás de estas prácticas son variadas y muy relevantes., donde se fomente el aprendizaje activo en las actividades lúdicas, como los juegos y ejercicios interactivos, proporcionan un enfoque de aprendizaje activo que mantiene a los niños activamente involucrados en su desarrollo integral. Este tipo de participación fomenta la curiosidad, la creatividad y las habilidades para resolver problemas. Estas habilidades sociales son necesarias en la vida cotidiana, al interactuar con sus compañeros en un ambiente de juego, los niños aprenden a comunicarse de manera constructiva, compartir, cooperar y resolver conflictos. Estas habilidades forman la base de relaciones sanas y exitosas en el futuro. Construir una base sólida en la educación infantil sienta las bases para el éxito académico y personal de por



vida. Los niños que participan en actividades de juego y desarrollan fuertes habilidades sociales tienen una ventaja en su desarrollo intelectual y emocional. Es allí, que las actividades lúdicas y las habilidades sociales no son solo fines, sino medios para lograr metas específicas en el contexto de la educación primaria en el Colegio Adventista Puno 2023.

Ahora bien, la finalidad del estudio basándose en un aprendizaje significativo, cuando los niños participan en actividades de juego, pueden comprender conceptos abstractos a través de experiencias prácticas, lo que les ayuda a retener y aplicar conocimientos de forma más eficaz. Al desarrollar habilidades interpersonales en una etapa temprana, desarrollamos personas que estén listas para trabajar en equipo, gestionar proyectos y participar en la toma de decisiones en la sociedad. Los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones, lo que contribuye a su felicidad y a su capacidad para afrontar situaciones estresantes a lo largo de la vida. En conclusión, las actividades de ocio y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años que ingresan a la educación primaria adventista Puno en el año 2023 son muy importantes. Esto se debe a que fomenta el aprendizaje activo, fomenta la ciudadanía integral y promueve el desarrollo emocional. Los porqués de estas experiencias brindan importantes beneficios a los niños, preparándolos para un futuro exitoso y próspero en todos los aspectos de sus vidas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre actividades lúdicas y la dimensión fortalecimiento personal de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.
- Establecer la relación entre actividades lúdicas y la dimensión convivencia democrática de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.
- Establecer la relación entre actividades lúdicas y la dimensión resolución de conflictos interpersonales de habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En primer lugar, dentro del ámbito mundial, También, Espejel (2017) el objetivo general del estudio fue “proporcionar un plan para mejorar el comportamiento prosocial en alumnos de cuarto curso de primaria mediante la narración de cuentos y el juego cooperativo. en la ciudad de México”. Se elaboró utilizando una metodología principalmente cuantitativa, con algunas técnicas cualitativas. La muestra incluyó 51 alumnos de cuarto curso de dos colegios públicos, divididos en dos grupos, y sus correspondientes profesores. Los resultados confirmaron la eficacia de la intervención en los niños. Se concluye así que una intervención basada en el juego cooperativo y la narración de cuentos mezclada con reforzadores positivos, entre otras cosas, puede mejorar el comportamiento prosocial y la socialización positiva.

Según, Ylarragorry (2018) dispuso como objetivo “comprobar que la relación práctica de actividades cooperativa y de las destrezas sociales de escolares de 8 y 9 años en Panamá”. Se utilizó el diseño descriptivo y exploratorio. Con una muestra de 123 escolares de una institución educativa. Por cuanto se utilizó una metodología de carácter descriptivo, correlacional, transversal y cuantitativa. Las actividades sociales son una forma adecuada, factible y exitosa de hacerlo; permitirían ponerlas en práctica y desarrollarlas. Se llegó a la conclusión de que deben fomentarse desde la infancia y durante toda la vida.



Yagual (2020) en su trabajo se planteó como objetivo general “hacer referencia a las actividades lúdicas para la etapa de inicial de 4 a 5 años, como un argumento, según los estudios, los niños responden más positivamente al deleite, el juego, la conmoción y el colectivismo cuando los profesores utilizan tácticas de entretenimiento para impartir conocimientos en Ecuador”. En este estudio, el desarrollo de habilidades sociales se avanzó específicamente utilizando una metodología de investigación basada en incentivos. En el 86 % de los estudios, el director de la institución, los estudiantes y los maestros tuvieron en cuenta sus estrategias recreativas que apoyaron una mayor integración con un enfoque educativo internacional e integrado de la educación infantil.

Para, Brito (2021) el propósito general de la investigación fue “examinar el impacto de las prácticas lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes y su entorno de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza” Ecuador”. El método se tornó cualitativa-cuantitativa, fue factible con el trabajo de campo y la investigación bibliográfica. La muestra estuvo conformada por 14 niños de ambos sexos, y la técnica utilizada fue el cuestionario. Como resultados se obtuvo que los niños muestran conductas sociales, siendo la asertividad la más prevalente. El comportamiento agresivo disminuye drásticamente a medida que evolucionan. En conclusión, se implementó un remedio a través de las experiencias educativas de los estudiantes, mientras que la noción que el progreso de las destrezas sociales requiere el uso con técnicas de distracción.

Finalmente, Vélez (2022) trabajo de investigación, dispuso como objetivo “promover la comunicación entre los niños e infundirles confianza, ayudándoles a reconocer y expresar sus sentimientos, estudiantes ecuatorianos de primaria



pueden mejorar sus habilidades socioemocionales a través del juego. La entrevista y observación se realizaron mediante metodología cualitativa. Con el objetivo de ayudar a los instructores en el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de actividades recreativas, la población estuvo conformada por 25 estudiantes del nivel inicial II y dos docentes. Las habilidades socioemocionales de los niños habían mejorado después de una semana, hablaban más y se les animaba a interactuar y jugar. En conclusión, al cabo de una semana, los niños se mostraban más comunicativos, dispuestos a participar y a jugar, demostrando un aumento de sus habilidades socioemocionales. La guía fue adoptada, apoyando a los profesores.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Dentro del ámbito nacional, se tiene el estudio de Córdova (2017) estudio que dispuso como objetivo general “implementar talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. en el distrito de Ate, Lima”. La muestra, que estuvo compuesta por 60 niños de 3 años, fue representativa de la población general por tratarse de un censo. Se utilizó como técnica tanto la observación como una lista de verificación. En conclusión, los datos sobre la variable habilidades sociales se recogieron mediante una herramienta observacional para educación infantil cuya validez y confiabilidad se establecieron previamente a su uso.

Asimismo, Ramos et al. (2017) dispuso como propósito del estudio “mejorar las interacciones interpersonales de alumnos en el aula, atendiendo a su falta de habilidades sociales en el quinto semestre de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público



Mercedes Cabello de Carbonera. Dieciséis estudiantes del V semestre de Educación Inicial EIB de Moquegua”. Su metodología se basó es un diseño no experimenta, descriptivo, transversal y correlacional. Lo cual la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Según los hallazgos, se comprobaron que mejorando las interacciones interpersonales influye en las habilidades sociales en un alto nivel. Las conclusiones del estudio mostraron que la utilización de talleres mejoró en gran término las destrezas sociales en los escolares de preescolar.

Por ende, Díaz y Alberca (2017) el propósito del estudio fue “determinar la relación entre las actividades lúdicas con destrezas sociales en el nivel de educación inicial en Trujillo, Perú”. Se creó utilizando una muestra única, un modelo de 18 niños, y la útil metodología "pre-test - post-test". Comprobamos que la aplicación de las reuniones presentó un efecto positivo en los niños, específicamente en áreas fundamentales (22%), habilidades avanzadas (50%), expresión emocional (50%) y resolución no violenta de conflictos (22%). La prueba estadística T student llegó a la conclusión de que se había producido una mejora positiva entre el pre-test y el post-test, mostrando en la socialización de jóvenes se habían corregido.

Según, Troya (2018) en su tesis se planteó como objetivo general “determinar las actividades lúdicas, para el desarrollo de habilidades sociales, en Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 17565 del Caserío San Pedro Cajamarca, Perú”. Este estudio utiliza un marco mixto cualitativo, cuantitativo y básico para proporcionar juegos a niños de 5 años. En este estudio se utiliza un enfoque descriptivo y explicativo junto con una metodología híbrida (cualitativa-cuantitativa). Los datos se recogieron mediante una entrevista



semiestructurada. El método de muestreo fue no probabilístico. Mediante estadística descriptiva se procesaron los datos. Se ha demostrado que el concepto de “Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años” posee todos los elementos y habilidades necesarias para realizar este objetivo y adaptarse a las necesidades de los escolares.

Por su parte, Finalmente, Quico & Pantigoso (2019) El objetivo del estudio fue comprender la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo de estos estudiantes de primer grado de Arequipa. Se realizó en Cono Norte en el año 2018 con niños y niñas de 5 años. Un diseño transversal no experimental con un enfoque cuantitativo describe mejor el estudio. Las técnicas de investigación utilizadas fueron descriptivas y correlacionales. De una población de 140 niños y niñas del plantel educativo Inicial El Altiplano - Cono Norte, se seleccionó una muestra de 40 niños y niñas, de 5 años de edad. La encuesta como técnica se aplicó utilizando la lista de verificación como herramienta. El análisis de los resultados finales del estadístico chi cuadrado muestra que, si existe una relación entre las variables examinadas, ambos análisis, con $\chi^2 = 6,184$ y su nivel de significancia de $p=0,011$, muestran que existe esa relación. Se puede concluir que existe suficiente relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos, existiendo un menor porcentaje de dificultades a superar.

Finalmente, Mendoza (2020) en la investigación tuvo como objetivo Conocer la relación entre las actividades recreativas y las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial No. Augusto Pérez Aranibar Ugel 03, 012, Lima. "Para desarrollar el estudio se utilizó un tipo de metodología hipotético-deductiva y se realizará una investigación básica. Se realizará un



estudio descriptivo-correlacional. Este estudio es apropiado para el diseño transversal no experimental ex post-facto. 79 los estudiantes constituyeron la población y muestra, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.367, que denota una correlación positiva baja, existe respaldo estadístico para la afirmación de que los juegos recreativos y las habilidades sociales tienen una relación o asociación significativa, lineal, directa y moderada.

2.1.3 Antecedentes Locales

Según, Mamani (2018) El objetivo principal fue evaluar si los juegos de roles ayudaron a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1 a desarrollar sus habilidades sociales. A partir de ese momento, se utilizará un diseño cuasiexperimental como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades sociales. Con una muestra de 20 niños, dos grupos intactos, no aleatorios, pre y post pruebas con alguna inclusión variable. Es posible porque se planificaron seis talleres diferentes de los 20 que se realizaron, cada uno de los cuales incluía un juego de roles. Los mismos talleres se impartieron tres o cuatro veces, según sus preferencias. Según uno de los resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis porque se encontró que el nivel de significancia de la prueba del grupo experimental de Wilcoxon era 0,000. Antes y después de la prueba, el grupo experimental generó 24 pisos. Esto sugiere que el taller de juego de roles con frecuencia tiene un impacto en el desarrollo de habilidades sociales como simpatía, solidaridad y relaciones asertivas.

Otro estudio resaltante se evidencia en el estudio de Mazuelos (2018) El objetivo principal de este estudio fue evaluar en qué medida el Taller de Juegos Cooperativos ayuda en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 años de



I. E. I. 208 del Barrio Laykakota de Puno. Se utilizaron métodos analíticos y deductivos en el carácter descriptivo y correlacional de la investigación. El software estadístico utilizado para el procesamiento de datos es Stata 15, y se utiliza para diseños de investigación preexperimentales. Con el fin de ayudar en la toma de decisiones en el sector educativo y académico, anticipamos que los hallazgos serán citados en investigaciones posteriores en varios niveles, en diversas modalidades educativas y en diversos contextos geográficos a lo largo de nuestro vasto territorio local, regional y nacional. . A pesar del hecho de que el niño pudo desarrollar este último a pesar de que los primeros eran habilidades de nivel primario, los talleres de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales de los niños han tenido un mayor impacto en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas (0.40) que en el Desarrollo de habilidades sociales fundamentales (0.35).

2.2. MARCO TEÓRICO

Actividades Lúdicas

Según, Córdova & Córdova (2017) confirman que divertirse es una sensación normal y una forma creativa de construir e innovar. Hay que dar prioridad a la investigación, la práctica, la selección y la contextualización de los conocimientos clave, así como a las comparaciones intelectuales que conducen a la instrucción. Por consiguiente, es más fácil y exequible que los niños adquieran de primera mano actividades innovadoras relacionándolas con sus conocimientos previos (p,14).

Además, cualquier acción vinculada a manifestaciones creativas, competiciones atléticas, juegos recreativos, juegos de azar, fiestas tradicionales, actividades recreativas, arte, narración de cuentos, y son solo algunos ejemplos de manifestaciones culturales.



Los siguientes factores de la existencia humana influyeron en el método educativo, permitiendo a los individuos aprender y relacionarse con la sociedad para el futuro (Stavely, 2015, p.11).

Ahora bien, en las actividades escolares que ayudan al juego, toda actividad debe ser examinada. El juego es una dimensión capaz de ejecutar al ser humano en su crecimiento social; apoya todo el conocimiento y la conformación de la personalidad. Comprende una serie de acciones en las que el disfrute y el juego interactúan para dar al juego un rostro más diferenciado (Stavely, 2015, p.13).

Debe señalarse, que lo lúdico, por su parte, de la evolución del ser, afrontando el día a día, según Gómez et al. (2015) todo es una experiencia personal y una respuesta a esos lugares ordinarios donde lo lúdico produce alegría. El deleite y los programas que surgen cuando se interactúa con las personas sin otra razón, que la gratitud que obtenemos de estas interacciones (p.21).

Por otra parte, las actividades lúdicas funcionan como catalizador de comportamientos físicos, espirituales o mentales. El movimiento divertido estimula y ayuda a potenciar todas sus capacidades, así como su gracia (Ruiz, 2021, p.18).

Características de las actividades lúdicas

Dentro de este marco característico, (Guerra, 2018, p.23) plantea que los objetivos y rasgos de los juegos educativos, que fomentan en los sujetos de estudio la capacidad de maniobra con la capacidad y colaboración idónea en la práctica de tareas, demuestran el valor con las actividades lúdicas y el ámbito educativo. Ambos proporcionan técnicas de resolución de problemas y experiencias del mundo real. En consecuencia, apoyan cambios significativos establecidos, minimizando el papel autoritario tanto del instructor directo y del escolar pasivo.



Cabe destacar, que las actividades lúdicas son actividades recreativas que se realizan principalmente para el disfrute y diversión del participante, aunque también pueden tener un componente educativo. El hecho de que el individuo elija estas actividades de forma voluntaria y sin sentirse obligado a ello las define como voluntarias. Además, se crean en un entorno de libertad donde el resultado no tiene aplicaciones en el mundo real, lo que permite al participante explorar, experimentar y asumir roles sin las limitaciones habituales. Se espera que los jugadores respeten un conjunto de reglas, que pueden ser explícitas o implícitas y que pueden adaptarse según la situación (Ruiz, 2021, p.42).

En síntesis, las actividades lúdicas frecuentemente implican imaginación, lo que permite a las personas perderse en entornos imaginarios o escenarios ficticios. Por último, pero no menos importante, a pesar de tener como principal objetivo el entretenimiento, estas actividades pueden resultar beneficiosas para el aprendizaje, el crecimiento de habilidades sociales, cognitivas y motrices, así como el refuerzo de vínculos afectivos entre quienes las practican.

Clasificación de las actividades lúdicas

Según, Gómez et al. (2015). A continuación, los agrupa: Juegos jugables que ayudan a los jugadores a reforzar sus habilidades. Juegos lúdicos basados en valores que también son entretenidos e informativos (competencias ciudadanas).

Dependiendo de su objetivo, naturaleza y estructura organizativa, las actividades de juego se pueden clasificar en una amplia gama de subcategorías. A continuación, (Montalvo, 2021, p.25) enumera una clasificación general basada en una serie de estándares fundamentales:



Dependiendo del objetivo:

Recreativas: Tienen como objetivos principales divertir y entretener al usuario. Por ejemplo, bailes, juegos de mesa y actividades de ocio (Montalvo, 2021, p.25).

Educativas: Se centran en educar a las personas. Su objetivo es enseñar conceptos o habilidades, además de ser divertidos. Por ejemplo, rompecabezas y juegos educativos (Montalvo, 2021, p.25).

Terapéuticas: Se emplean en contextos de intervención para mejorar las características psicológicas, sociales o físicas de una persona. Considere el uso de juegos en psicoterapia o terapia ocupacional (Montalvo, 2021, p.25).

Basado en el contenido:

De reglas: Se requiere que el jugador cumpla con un conjunto de reglas predeterminadas. Las damas chinas y el ajedrez, por ejemplo (Montalvo, 2021, p.25).

Simbólicos o de simulación: Se basan en la representación o imitación de personajes, situaciones o acontecimientos y se denominan simbólicos o de simulación. Juegos de rol, residencias y profesionales médicos son algunos ejemplos (Montalvo, 2021, p.25).

Construcción: Diseño y otras formas de construcción. Los ejemplos incluyen juegos de construcción y LEGO (Montalvo, 2021, p.25).

Movimiento: Pueden ser movimientos individuales o grupales, pero todos requieren movimiento. La cuerda y la rayuela, por ejemplo (Montalvo, 2021, p.25).



Según lo indicado por la estructura:

Cooperativas: Los miembros cooperan para lograr un objetivo común. Considere la dinámica del trabajo en equipo (Montalvo, 2021, p.25).

Competitivo: los participantes se enfrentan entre sí para realizar una tarea. Las carreras y los juegos de mesa como el Monopolio son dos ejemplos (Montalvo, 2021, p.25).

Mixtas: Incorporan elementos tanto cooperativos como competitivos. A modo de ejemplo, considere los deportes de equipo en los que se compite contra otros equipos (Montalvo, 2021, p.25).

Dependiendo de la cantidad de participantes:

Individual: Son cosas que una persona puede hacer por sí sola. Los rompecabezas y los videojuegos para un solo jugador son dos ejemplos (Montalvo, 2021, p.25).

Grupal: Que requiere comunicación entre dos o más personas se denomina grupo. Por ejemplo, dinámicas de grupo y juegos en equipo (Montalvo, 2021, p.25).

En síntesis, es fundamental tener en cuenta que las categorías pueden superponerse y que un juego o actividad recreativa puede pertenecer a más de una categoría a la vez. Además, las clasificaciones pueden cambiar y crecer con el tiempo porque el juego es una disciplina que cambia y se adapta constantemente a contextos y culturas.

Funciones de las actividades lúdicas

Por su parte, Córdova & Córdova (2017) señalaron, dentro de las funciones de actividades lúdicas, realizar las siguientes tareas: Los ejercicios lúdicos pueden ser una



ayuda educativa útil. Una expresión cultural de lo lúdico. Como dimensión humana o calidad de vida, tocar un instrumento o realizar actividades lúdicas como un juego.

Otro autor que reseñó las funciones de las actividades lúdicas más específicas fue las que planteó (Ruiz, 2021, p.33) el crecimiento y el bienestar de las personas dependen en gran medida de las actividades de ocio. En numerosas disciplinas, incluidas la educación, la psicología y la sociología, sus funciones han sido investigadas y documentadas a fondo. Los siguientes son los propósitos principales de las actividades recreativas.

El papel del desarrollador es en parte:

Cognitivo: el juego fomenta las habilidades de resolución de problemas, la memoria, la atención y el pensamiento crítico. Los juegos didácticos o los rompecabezas, por ejemplo, fomentan el crecimiento intelectual (Ruiz, 2021, p.33).

Motriz: Las actividades lúdicas, especialmente aquellas que requieren movimiento, ayudan a los niños a desarrollar su motricidad fina y gruesa. Los niños perfeccionan sus habilidades motoras corriendo, saltando y manipulando objetos (Ruiz, 2021, p.33).

Socioemocional: a través del juego, las personas aprenden a comunicarse con los demás, comprender y controlar sus emociones y perfeccionar competencias sociales y emocionales como la empatía y la cooperación (Ruiz, 2021, p.33).

Función en la educación:

El juego es una forma divertida y menos estructurada de presentar ideas y habilidades académicas. Esto fomenta la motivación para el aprendizaje y la retención de información (Ruiz, 2021, p.33).



Acción Terapéutica:

Jugar con juguetes puede ayudar con problemas emocionales, conductuales o cognitivos en entornos clínicos o terapéuticos. Apoyan el desarrollo de mecanismos de afrontamiento y la expresión y procesamiento de experiencias emocionales (Ruiz, 2021, p.33).

Función de socialización:

Las normas, roles y valores de una cultura o sociedad se enseñan a las personas a través del juego. Además, promueve la construcción de relaciones sociales y fortalece los vínculos dentro de la comunidad (Ruiz, 2021, p.33).

Función recreativa:

Este es posiblemente el propósito más obvio. Las actividades lúdicas ofrecen un medio de diversión y relajación, un descanso de las responsabilidades y presiones de la vida diaria (Ruiz, 2021, p.33).

Una función creativa:

Los individuos pueden expresar sus pensamientos, crear mundos imaginativos y ampliar su potencial creativo a través del juego. El juego permite desarrollar actitudes para enfrentarse a las vicisitudes (Ruiz, 2021, p.33).

Función de aprendizaje autónomo:

Las actividades lúdicas promueven el autodescubrimiento y el autoexamen. En un entorno seguro y controlado, las personas aprenden a tomar decisiones, afrontar obstáculos y aprender de sus errores (Ruiz, 2021, p.33).



En conclusión, a pesar de ser frecuentemente descartadas como simples pasatiempos, las actividades recreativas desempeñan un papel crucial en el bienestar y el crecimiento humano. Es crucial reconocer y valorar su influencia en la formación profunda de las personas.

Dimensiones de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños porque les permiten explorar, aprender e interactuar de manera activa y divertida. Estas actividades pueden abordarse en varios niveles, de los cuales tres son los más importantes, tal como lo plantea (Troya, 2018, p.52).

a) Juego libre en los sectores:

El juego libre es un aspecto importante de las actividades recreativas, especialmente en los entornos de educación temprana y preescolar. En esta dimensión, los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno y ser creativos sin restricciones ni reglas estrictas. Esto se implementa en una variedad de áreas, como patios de recreo al aire libre, rincones de aprendizaje y patios de juegos simbólicos en las aulas (Troya 2018, p.52). A través del juego libre, los niños pueden:

- Da rienda suelta a tu creatividad: los niños pueden imaginar y crear su propio entorno, personajes e historias, estimulando el pensamiento creativo y la expresión artística.
- Desarrollar la autonomía: en el juego libre, los niños toman decisiones sobre qué y cómo jugar, lo que ayuda a desarrollar la autonomía y la elección.



- Aprendizaje natural: los niños adquieren conocimientos orgánicos sobre el mundo que los rodea a través del juego libre y experimentan conceptos y relaciones sin la intervención directa de un adulto.

b) Juegos cooperativos:

Los juegos cooperativos son otra dimensión importante de la actividad lúdica que se centra en la cooperación más que en la competencia. En este juego, los niños trabajan juntos para lograr un objetivo común, que incluye construir torres, resolver acertijos y superar obstáculos (Troya, 2018, p.52). Fomentar el juego cooperativo:

- Trabajo en equipo: los niños aprenden a trabajar juntos, comunicarse eficazmente y apreciar las habilidades y contribuciones de otros miembros del equipo.
- Empatía: el juego cooperativo ayuda a los niños a desarrollar empatía al comprender las necesidades y perspectivas de sus compañeros.
- Resolución de conflictos: los juegos cooperativos a menudo requieren resolver desacuerdos y conflictos, lo que fomenta la negociación y las habilidades de resolución pacífica de problemas.

c) Juegos sujeto a reglas:

El juego basado en reglas es otra dimensión del juego que incorpora estructura y reglas al juego. Al igual que los juegos de mesa, los deportes y los juegos de rol, estos juegos tienen reglas específicas que los participantes deben seguir (Troya, 2018, p.53). Los juegos basados en reglas ofrecen beneficios adicionales:



- Desarrollar habilidades de estudio: Los juegos con reglas enseñan a los niños a seguir pautas y reglas, que son esenciales para el desarrollo académico.
- Fomenta la competencia sana: Competir en un ambiente controlado ayuda a los niños a aprender a ganar y perder de manera constructiva y a respetar las reglas y a sus compañeros.
- Comprender las estructuras sociales: los juegos con reglas ayudan a los niños a comprender y seguir las normas y roles sociales, que son importantes para la integración social.
- En conclusión, las actividades recreativas pueden verse desde muchas perspectivas diferentes, cada una con diferentes fortalezas y objetivos. El juego libre, los juegos cooperativos y el juego basado en reglas brindan a los niños una variedad de oportunidades de aprendizaje, desarrollo social y diversión.

Habilidades Sociales

Dentro del marco conceptual de Brito (2021) ha demostrado que la comunicación y la autoexpresión del niño indican facetas clave de su comportamiento. Como es factor crucial la relación entre los menores que a su vez se sienten seguros con las personas directas, la tarea de mantenerlo protegido en cualquier contexto y espacio se puede notar y actuar (p.16).

Según, Ccorahua (2017) la variable habilidades sociales se describe como un individuo que realiza numerosas condiciones para expresar sus deseos, pensamientos o sentimientos. Estos pueden ser transmitidos de manera conflictiva, contundente o tranquila, dependiendo del individuo (p.28).



Por su parte, el mismo autor (Ccorahua, 2017, p.31) caracteriza la capacidad de una persona para desempeñarse dentro de su contexto social y cultural con el fin de integrarse de manera exitosa y placentera.

En consecuencia, las habilidades sociales podrían caracterizarse como una actividad de resolución de problemas que permite a un individuo ser valorado en la sociedad (Doyle, 2022, p.30).

De acuerdo con la definición dada anteriormente, los talentos son la capacidad de realizar actividades que repercuten en las conexiones interpersonales, optimizando las relaciones grupales favorables.

Ahora bien, (Sánchez et al., 2018, p.20) las habilidades sociales se determinan sobre la base de una relación afectiva y el satisfacer que se da en el ambiente de aprendizaje, y son conductas vitales para lograr la interacción en la conexión asertiva, el satisfacer con los demás involucrados en el aula, se logrará excelentes resultados en la buena convivencia.

Todos los conocimientos anteriores se aprenden a medida que el individuo interactúa con el individuo, lo que se considera un aprendizaje significativo. Esto ayudará al aprendizaje al combinar los conocimientos previos del individuo con la nueva información (Tuononen & Parpala, 2021, p.51).

Importancia de las habilidades sociales

Dentro de la importancia de habilidades sociales, Díaz y Alberca (2017) las habilidades sociales adquieren un gran interés en el día a día de la sociedad. Los aspectos más importantes de la vida, la asociación con la familia, el empleo y el ocio- implican conexiones humanas; uno pasa toda su vida interactuando con los demás desde el minuto



en que nace (p.17). Los profesores, especialmente en el presente, tienen una responsabilidad crucial a la hora de proporcionar a los alumnos modelos de conducta sobresalientes.

Asimismo, para interactuar y comunicarse con los demás de forma eficaz, se necesitan habilidades sociales. Estas habilidades son cruciales para crear y mantener conexiones interpersonales sanas. Estas destrezas permiten a las personas adaptarse a diversos contextos, resolver conflictos de manera asertiva y crear conexiones basadas en la empatía y la comprensión. Las personas con fuertes habilidades sociales suelen disfrutar de relaciones más satisfactorias, tienen una mayor autoestima y son menos propensas a sufrir trastornos emocionales como ansiedad o depresión en el mundo interconectado de hoy, donde la cooperación y el trabajo en equipo son esenciales (Troya, 2018, p.17).

En fin, las habilidades sociales también se valoran por igual tanto en el mundo académico como en el profesional. El éxito en el trabajo depende de la capacidad de colaboración, liderazgo de grupo, negociación y gestión de conflictos. Estas capacidades apoyan la cohesión y la cooperación a nivel local, fortaleciendo el tejido social (Gil & Llinás, 2020, p.35). En conclusión, las habilidades sociales son esenciales para crear sociedades más pacíficas y cohesionadas, además de ser beneficiosas para el bienestar personal y profesional del individuo.

Tipos de habilidades sociales

Según los tipos que plantea, Mayer et al. (2016) existen tipos tales como la capacidad de escuchar: Escuchar con atención, comprender las opiniones expresivas: Poseer la capacidad de expresar los sentimientos hacia las personas es altamente importante y determinada, en cualquiera de los factores que incidan, así como la astucia



de resolver conflictos posibles recursos: La destreza en evaluar las emociones de otra persona en contextos sociales, negociar La capacidad de diálogo para llegar a una conclusión mutuamente aceptable y expresar arrepentimiento: es responsabilizarse de sus propios actos y defender adecuadamente sus derechos hacia los demás en la sociedad.

Otros expertos, tales como (Esteves & Paredes, 2020, p.47) señalan que la capacidad para comunicarnos. Estas habilidades tienen muchas facetas y cambian según el entorno y las circunstancias. En esta sección, ofrezco un desglose completo de las diversas categorías de habilidades sociales:

Habilidades de comunicación efectiva, según planteada por (Esteves & Paredes, 2020, p.47):

Expresión verbal: capacidad de expresar ideas, emociones y pensamientos de manera clara y eficiente.

Comunicación no verbal: uso del lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales para mejorar y complementar la comunicación verbal.

Habilidades para construir convicciones, según planteada por (Esteves & Paredes, 2020, p.47):

Autoafirmación: capacidad para hacer valer los propios derechos, ideas y emociones sin difamar ni ceder ante los demás.

Manejo de críticas: comprender cómo aceptar comentarios, tanto positivos como negativos, sin defenderse ni tomar represalias, es la clave para manejar las críticas.

Inteligencia emocional, tal como lo planteó, (Esteves & Paredes, 2020, p.47):



Empatía: capacidad de comprender y experimentar las emociones de otra persona.

Regulación emocional: capacidad para gestionar y controlar las propias emociones en diversas circunstancias.

Expresión emocional: capacidad para expresar emociones con honestidad y en las situaciones adecuadas.

Técnicas de toma de decisiones, según (Esteves & Paredes, 2020, p.47):

Resolución de problemas: capacidad para reconocer problemas e idear soluciones viables.

Negociación: capacidad para negociar acuerdos que sean ventajosos para todas las partes.

Gestión de conflictos: la capacidad de controlar y resolver amigablemente disputas.

Habilidades de comunicación, tal como lo señalaron (Esteves & Paredes, 2020, p.47):

Cooperación: la capacidad de trabajar cooperativamente con otros para lograr un objetivo común.

Habilidades para iniciar y mantener conversaciones: capacidad para iniciar conversaciones y mantener un flujo fluido.

Habilidades para hacer y mantener amigos: La capacidad de crear y mantener conexiones interpersonales es una habilidad para hacer y mantener amigos.



Características de las habilidades sociales

Dentro de este orden de ideas, el autor Brito (2021) contienen elementos tanto verbales como no verbales, como señales no verbales como expresiones faciales, gestos y señales de voz como preguntas y peticiones. Tanto los factores cognitivos como los afectivos influyen en el conocimiento de los demás. Las habilidades generales de una persona incluyen cosas como lo que dice, hace, piensa y siente.

Asimismo, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo y mantenimiento de las relaciones interpersonales, así como para la adaptación y el funcionamiento apropiado en una variedad de contextos sociales (Ylarragorry, 2018, p.45).

Por su parte, Huancapaza & Huanca (2018) la comunicación efectiva es uno de los principales aspectos de las habilidades sociales. En esto se incluyen tanto la capacidad de expresión verbal (la capacidad de comunicar ideas de una manera clara y comprensible) como la capacidad de escucha activa, interpretación precisa de señales no verbales y empatía. Otra cualidad esencial es el asertividad, que es la capacidad de expresar necesidades, deseos y emociones de manera respetuosa y apropiada, sin parecer pasivo o agresivo (p.23).

Además, tener habilidades sociales implica tener capacidad para manejar y resolver disputas. Esto implica tener la capacidad de reconocer, comprender y buscar soluciones mutuamente satisfactorias a las diferencias y desacuerdos. Otra habilidad crucial es la capacidad de trabajo en equipo, cooperación y adaptación cultural.

En síntesis, cuando estas habilidades están completamente desarrolladas, facilitan la construcción de conexiones interpersonales basadas en el respeto, la confianza y la comprensión mutuos.



Dimensiones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades fundamentales que nos permiten comunicarnos eficazmente con los demás y gestionar con éxito las relaciones personales y profesionales. Estas habilidades se manifiestan en muchas dimensiones, entre las que destacan las siguientes señaladas por (Gil & Llinás, 2020, p.45):

a) Fortalecimiento personal:

El empoderamiento personal es una dimensión importante de las habilidades sociales destinadas al desarrollo y el bienestar individual. Esta dimensión abarca diversos aspectos que contribuyen al crecimiento y empoderamiento personal, (Gil & Llinás, 2020, p.45). Algunos de los elementos clave son:

- Autoconciencia: reconocer y comprender las propias emociones, pensamientos y reacciones. El autoconocimiento permite a las personas identificar sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar.
- Autoestima: Evaluación y percepción de uno mismo. Una autoestima sana es importante para mantener una imagen positiva de uno mismo y mantener una actitud resiliente ante la adversidad.
- Autodisciplina: la capacidad de auto disciplinarse, establecer metas y mantenerse comprometido a pesar de la ansiedad y los desafíos. Habilidades para la toma de decisiones: la capacidad de evaluar opciones, considerar consecuencias y tomar decisiones informadas y éticas.

b) Convivencia democrática:

La dimensión de la convivencia democrática se centra en la interacción y cooperación de las personas en una sociedad basada en la igualdad, la diversidad



y el respeto mutuo, (Gil & Llinás, 2020, p.45-46). Esto incluye los siguientes aspectos:

- Empatía: la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás. La empatía promueve la comprensión y la aceptación de la diversidad.
- Comunicación efectiva: la capacidad de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos de forma clara y respetuosa. La comunicación efectiva es esencial para evitar malentendidos y conflictos.
- Respeto a los derechos y opiniones de los demás: La convivencia democrática significa respetar la autonomía y las opiniones de los demás, aunque difieran de las nuestras.
- Participación cívica: la capacidad de participar en decisiones y acciones colectivas que afectan a la comunidad y a la sociedad en general.

c) Resolución de conflictos interpersonales:

La resolución de conflictos interpersonales es otro aspecto importante de las habilidades sociales. Esta dimensión se refiere a cómo las personas resuelven desacuerdos, malentendidos y conflictos de manera constructiva y pacífica, (Gil & Llinás, 2020, p.46). Algunos componentes importantes son:

- Habilidades de comunicación asertiva: capacidad de expresar opiniones e inquietudes de manera cortés y directa sin ser agresivo o pasivo.
- Negociación: Capacidad de encontrar una solución mutuamente aceptable en una situación de conflicto, teniendo en cuenta las necesidades y deseos de ambas partes.



- Control emocional: capacidad de mantener la calma y el equilibrio emocional en situaciones de conflicto para evitar reacciones impulsivas.
- Mediación: Capacidad de actuar como un tercero neutral en la resolución de conflictos entre otras personas y ayudarlas a encontrar soluciones y acuerdos.

En resumen, las habilidades sociales son una parte esencial del desarrollo humano y tienen muchas dimensiones, incluido el empoderamiento personal, la convivencia democrática y la resolución de conflictos interpersonales. Estas dimensiones son esenciales para el crecimiento personal, el funcionamiento comunitario y la construcción de relaciones saludables y colaborativas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Educación Inicial: Este término describe el período de educación formal de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los seis años. Su objetivo es promover el desarrollo general del niño en un entorno educativo y enriquecedor (Díaz & Alberca, 2017, p.25).

Desarrollo socioemocional: describe la capacidad de un niño para participar en interacciones sociales, identificar y controlar sus emociones y establecer vínculos interpersonales positivos. Este desarrollo es esencial para la adaptación escolar y social durante las primeras etapas de la educación (Alcoser et al., 2019, p.18).

El juego simbólico: es un tipo de juego en el que los niños asumen diferentes roles y utilizan accesorios para representar varias cosas. Usando un bloque como un teléfono, por ejemplo. Este juego es crucial para el crecimiento de las habilidades sociales e imaginativas (Chuiza, 2019, p.24).



Asertividad: capacidad para hacer valer los propios derechos, sentimientos y deseos de forma respetuosa y concisa. Los niños de la primera infancia muestran asertividad al compartir juguetes, expresar necesidades o establecer límites (Díaz & Alberca, 2017, p.14).

Cooperación: capacidad de colaborar con otros para lograr un objetivo común. Los niños aprenden a compartir, turnarse y cooperar a través de actividades divertidas (Vélez & Tarazona, 2022, p.21).

Empatía: capacidad de comprender y experimentar los sentimientos de otra persona. A través de juegos y otros ejercicios de aprendizaje que enfatizan la compasión y la comprensión por los demás, los educadores de la primera infancia pueden ayudar a los niños a desarrollar la empatía (López, 2018, p.17).

Regulación emocional: la capacidad de gestionar y ejercer control sobre las propias emociones se denomina regulación emocional. Los niños aprenden a reconocer sus emociones y a encontrar formas apropiadas de expresarlas mediante la participación en actividades lúdicas (Benites & Chumbimuni, 2020, p.19).

Normas sociales: las normas sociales son las reglas y conductas que se aceptan en una sociedad o grupo. Los niños aprenden expectativas y normas sociales fundamentales, como esperar su turno o prestar atención cuando alguien más habla, a través del juego y la interacción en el aula (Ramos et al., 2017, p.23).

Zona de desarrollo próximo: la ZPD, término acuñado por Vygotsky, describe el rango entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda. Esta zona incluye frecuentemente actividades lúdicas que apoyan el aprendizaje y desarrollo



de un niño, especialmente cuando son supervisados o guiados por un adulto (Vygotsky 1978).

Resolución de conflictos: capacidad para reconocer, afrontar y poner fin a los conflictos. Los niños pueden experimentar situaciones de conflicto (como discusiones sobre juguetes) y desarrollar mecanismos de afrontamiento a través de actividades lúdicas (Benites & Chumbimuni, 2020, p.25).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación es básica, ya que no se manipularán las variables, según lo plantea Hernández et al. (2014). Su objetivo ha sido recopilar antecedentes de interés (Actividades Lúdicas) y (Habilidades Sociales) en sus extensiones e indicadores para mejorar la comprensión teórica, científica y modificar la situación planteada. En consecuencia, su utilidad ha sido teórico-científica (Vargas 2009). También será con enfoque cuantitativo y descriptivo (Hernández & Mendoza 2018).

Asimismo, su diseño de investigación se presenta no experimental, tal como lo plantea Hernández et al. (2014). Existe una sola técnica científica, pero hay varias formas de identificarla o investigarla en un proyecto de investigación, lo que nos permite clasificar el estudio como experimental o no experimental. Este estudio empleará una metodología cuantitativa porque los datos se recogerán en marcadores reconocidos y posteriormente evaluar e interpretar los resultados.

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El colegio adventista de Puno, con coordenadas longitudinales y latitudinales de -15.682882 y -70.119043, respectivamente, con respecto al Ecuador. Está ubicado en la parte norte de la ciudad de Puno. Se trabajará con niños y niñas de 5 años de educación inicial de la presente institución mencionada (Censo Educativo 2022).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Está vinculado al periodo escolar 2023, dentro del cual se ejecutó la recolección de información ínsito dentro de un tiempo relacionado de 2 a 3 meses.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados se refieren a útiles y equipos de oficina propiedad del investigador.

3.3.1. Enfoque

Se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos desde su misma perspectiva, es fundamental contar con instrumentos estandarizados Hernández et al. (2014). Estos instrumentos se pueden utilizar para crear fórmulas y probar hipótesis.

Según, Hernández y Torres (2018) es un estudio básico descriptivo que es prospectivo y tiene como objetivo explorar cómo la realidad afecta el área de estudio. Es responsable de producir conocimiento y teorías (p. 33). El estudio siguió las trayectorias teóricas sugeridas, que se establecieron frente a problemas actuales.

3.3.2. Diseño

Debido a que no se cambiarán variables y el fenómeno se observará en su entorno natural, el proyecto de investigación tiene un diseño transversal no experimental. Esto permite establecer la relación entre la variable dependiente que se relaciona con las habilidades sociales en niños de 5 años.

3.3.3. Técnica

La Técnica para el tipo de estudio se pretendió llevar a cabo como técnica, la encuesta, en palabras de Arias (2020) “las técnicas son las respuestas al “¿Cómo



hacer?”, permiten el desarrollo científico y metodológico de la investigación, en este caso las técnicas no son el fin, sino, el medio”.

El instrumento, fueron las listas de cotejo para medir y establecer la relación entre las dos variables, según Sabino (2007) estos recursos de evaluación son cualquier herramienta que un investigador pueda emplear para explorar los fenómenos y aprender de ellos. Dado que preguntar cuál es la mejor manera, la más fácil en entender la conducta, se eligió la encuesta como método, enumerándose la comprobación, como aspecto único en las ciencias sociales. También con la metodología que se conoció las actitudes y opiniones pertinentes. El cuestionario, como este autor lo define como una serie de preguntas que permiten al investigador recoger datos, se utilizó como herramienta para la recogida de datos (Sabino 2007).

3.3.4. Prueba de confiabilidad o fiabilidad

3.3.4.1. Validez:

Los instrumentos que demuestren validez y confiabilidad

Según, Sánchez & Reyes (2002) la validez de un instrumento es un rasgo que indica que un instrumento debe ser aprobado por expertos antes de poder ser utilizado. Para que se considere eficaz, el instrumento debe demostrar que produce con éxito los resultados de la habilidad, el comportamiento, el rendimiento u otros elementos que está diseñado para examinar.

Se realizó en la investigación, utilizando el juicio de expertos, que se define como personas con formación y experiencia profesional, y se tomó y validó de acuerdo con (Mendoza Luque 2020).

En cuanto a la confiabilidad, el instrumento se sometió a la prueba del coeficiente de alfa de Cronbach. Cuyos resultados a obtenerse demostraron la consistencia interna de los ítems por cada instrumento.

Nivel de confiabilidad por Alfa de Cronbach de los cuestionarios

| Variable | Alfa de Cronbach | N ° de elementos |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Actividades lúdicas | 0,847 | 22 |

Fuente: tomado de (Mendoza Luque 2020)

Nivel de confiabilidad por Alfa de Cronbach de los cuestionarios

| Variable | Alfa de Cronbach | N ° de elementos |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Habilidades sociales | 0,812 | 36 |

Nota. tomado de (Mendoza Luque 2020).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población:

Tal como la plantea, Arias & Covinos (2021) la conceptualiza como una colección interminable o finita de sujetos que comparten entre sí rasgos comunes o similares. La población consta de los sujetos de la investigación que están conformados por 23 niños y niñas de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.

3.4.2 Muestra:

En la muestra, se plantea que, por la poca ausencia en la población a estudiar, por cuanto la muestra será por conveniencia, no probabilística, es decir, será la misma a la población, Otzen & Manterola (2017) conformada por 23 escolares de cinco años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La prueba de hipótesis en esta investigación se realizó utilizando la siguiente configuración estadística: (Webster, 2000)

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_0: R_{XY}=0$ La variable independiente (actividades lúdicas) no guarda ninguna relación con la variable dependiente (habilidades sociales).

$H_1: R_{XY}\neq 0$ La variable dependiente (habilidades sociales) guarda alguna relación con la variable (actividades lúdicas).

2. Estadístico de prueba: por la población ser menor a 50 se aplicarán pruebas Shapiro Wilk

Prueba de Spearman de no haber normalidad o Pearson de existir normalidad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Siendo:

N=Población

\sum =Sumatoria

X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coefficiente de correlación

Figura 1

Análisis de la fuerza y sentido de la relación

| RANGO | RELACIÓN |
|----------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.100 | Correlación negativa debil |
| 0.00 | No existe Correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva debil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Nota. (Hernández, 2014)

3. Nivel de significancia referente $p=0.05$

4. Criterio de decisión

Así mismo, también se realizó pruebas de regresión simple para poder determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

3.6. PROCEDIMIENTO

Primero: Debido a que este estudio es de naturaleza descriptiva, se inicia con un análisis de los términos utilizados para describir la realidad problemática. Este análisis se basa en la investigación y el conocimiento relevante.

Segundo: Sobre esta base se elaboró el plan de trabajo. Una vez aprobado, se coordinó para que la institución educativa otorgue las aprobaciones requeridas.

Tercero: Una vez obtenidos los permisos necesarios, se procedió al abordaje de la muestra y se explicó el objetivo de la investigación.

En cuarto lugar, las variables se midieron utilizando los instrumentos después de que los estudiantes que quisieron participar hayan tenido la oportunidad de hacerlo.

Quinto: Los datos serán ensamblados para el análisis estadístico correspondiente.

3.7. VARIABLES

Operacionalización De Variables

| VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|
| 1. Actividades lúdicas | 1.1 Juego libre en los sectores | 1.1.1 Autonomía. | Escala de estimación |
| | | 1.1.2 Relación entre pares. | |
| | | 1.1.3 Autoestima. | |
| | 1.1.4 Pensamiento simbólico. | | |
| | 1.2 Juegos cooperativos | 1.2.1 Reglas y normas | |
| | | 1.2.2 Responsabilidades en la ejecución del juego. | |
| 1.3 Juego sujeto a reglas | 1.3.1 Respeto al otro. | | |
| | 1.3.2 Autorregulación. | | |
| | 1.3.3 Socialización. | | |
| 2.1 Fortalecimiento personal | 2.1 | 2.1.1 Autoestima | |
| | | 2.1.2 Autonomía | |
| | | 2.1.3 Humor | |
| | | 2.1.4 Conciencia emocional | |
| 2.2 Convivencia democrática | 2.2 | 2.2.1 Asertividad | |
| | | 2.2.2 Empatía | |



| | | |
|--|--------------------------------|---------------|
| 2. Habilidades sociales | 2.2.3 Tolerancia y respeto | de estimación |
| | 2.2.4 Cooperación | |
| | 2.2.5 Defensa de derechos | |
| | <hr/> | |
| 2.3 Resolución de conflictos interpersonales | 2.3.1 Regulación de la cólera | |
| | 2.3.2 Resolución de conflictos | |

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para procesar los datos se utilizó el paquete informático Excel y SPSS 27.0. Se utilizaron frecuencias absolutas en porcentajes en tablas, gráficos de sectores y de barras y gráficos de barras para las estadísticas descriptivas. Se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

En cuanto al análisis de los resultados, fue afirmar que un uso en técnicas de investigación. en su presentación más reciente, Hernández et al. (2010), se interpretaron los resultados, con énfasis en los tipos de variables que se estudian. Para el caso específico, se realizó un análisis inferencial y descriptivo (p.27), así como el programa de hoja de cálculo Excel, donde cada resultado se muestra en tablas y gráficos para una mejor comprensión.

En síntesis, Hernández et al. (2014) caracterizaron el fenómeno y propusieron descriptores únicos, donde una investigación dio una descripción de los rasgos o características.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Análisis descriptivos

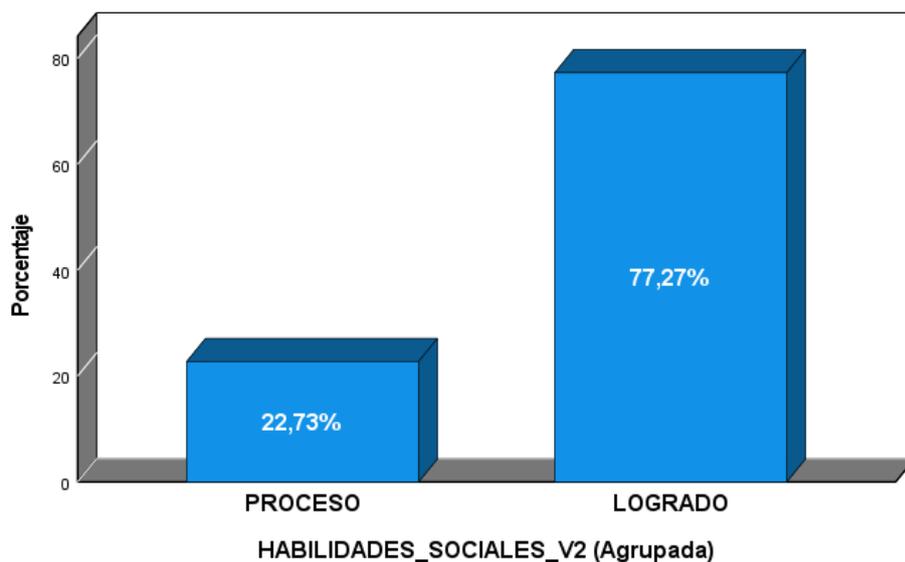
Tabla 1

Nivel actual de Habilidades Sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | PROCESO | 5 | 22,7 | 22,7 | 22,7 |
| | LOGRADO | 17 | 77,3 | 77,3 | 100,0 |
| | Total | 22 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2

Nivel actual de Habilidades Sociales



En la tabla 1, para identificar el nivel actual de las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023, se presentan dos categorías: "PROCESO" y "LOGRADO". En cuanto al PROCESO, consta de una

Frecuencia de 5 niños, con un porcentaje de 22,7%, con un porcentaje válido de 22,7% y un porcentaje acumulado de 22,7%. En cuanto a la segunda categoría LOGRADO, se determinó una frecuencia con 17 niños, con un porcentaje de 77,3%, el porcentaje válido de 77,3% y el porcentaje acumulado con el 100,0%. Dado que en la figura 2, la mayoría de los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023 (77,3%) han logrado el nivel esperado de habilidades sociales. Mientras que una minoría (22,7%) todavía está en proceso de desarrollar estas habilidades.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de las dos variables

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| LÚDICA_V1 | 0,474 | 22 | 0,000 |
| HABILIDADES_SOCIALES_V2 | 0,522 | 22 | 0,000 |

En la tabla 2, la prueba de Shapiro-Wilk es una prueba que se utiliza para verificar la normalidad de los datos. Esta prueba examina si una variable sigue o no una distribución normal. Se ha proporcionado que, en la Lúdica, en lo estadístico se presenta un 0,474, los Grados de Libertad (gl) un 22, con una Significancia (Sig.) de 0,000 y en las Habilidades Sociales, en lo estadístico se da un 0,522, el Gradode Libertad (gl) un 22 y Significancia (Sig.) de 0,000. En síntesis, para ambos conjuntos de datos, los valores p (Significancia) son 0,000. Por lo general, en la investigación, un umbral común de significancia (α) es 0,05. Si el valor p es menor que α , se rechaza la hipótesis nula. En este contexto, la hipótesis nula para la prueba de Shapiro-Wilk es que los datos siguen una distribución normal. Dado que el valor p es 0,000 (menor que 0,05) para ambas variables, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que los datos para "Lúdica" Y

"Habilidades Sociales" no siguen una distribución normal. Adicionalmente, los estadísticos de Shapiro-Wilk para ambas variables son bastante bajos (0,474 y 0,522 respectivamente), lo que refuerza la idea de que los datos se desvían significativamente de una distribución normal.

Tabla 3

Correlación entre actividades lúdicas y habilidades sociales

| | | | Lúdica_v1 | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-----------|----------------------|
| Rho de Spearman | LÚDICA_V1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,026 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,910 |
| | | N | 22 | 22 |
| | HABILIDADES SOCIALES | Coeficiente de correlación | 0,026 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,910 | . |
| | | N | 22 | 22 |

En la tabla 3, se interpreta los resultados proporcionados para determinar la relación entre las actividades lúdicas (Lúdica) y las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023, utilizando la correlación de Spearman (ρ) , donde al Coeficiente de correlación se presenta un (0,026), este valor sugiere una correlación positiva muy débil entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales. En otras palabras, hay una tendencia muy ligera que a medida que las actividades lúdicas aumentan, las habilidades sociales también tienden a aumentar, pero es una relación muy débil y cercana para no tener correlación. Mientras que en la Significancia bilateral con un (0,910), usualmente en la investigación, un umbral común de significancia (α) es 0,05. Si el valor p es menor que α , se considera que la relación es estadísticamente significativa. En este caso, el valor p de 0,910 es mucho mayor que 0,05. Esto significa que no hay

evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en este grupo de niños.

Es por esto, que, basándose en los resultados proporcionados, no hay una correlación estadísticamente significativa entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman ρ de 0,026 indica una relación muy débil, y el valor p de 0,910 refuerza la idea de que no hay una relación significativa entre estas dos variables en esta muestra particular de niños.

Tabla 4

Correlación entre Habilidades sociales y Fortalecimiento Personal

| | | | Habilidades sociales | Fortalecimiento personal |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES SOCIALES_V2 | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,583** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,004 |
| | | N | 22 | 22 |
| Fortalecimiento personal | Fortalecimiento personal | Coeficiente de correlación | 0,583** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,004 | . |
| | | N | 22 | 22 |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla N ° 4 presenta una correlación entre dos variables: "habilidades sociales" y "Fortalecimiento personal" utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. A continuación, se resumen los puntos clave basados en la tabla proporcionada, en la correlación entre Habilidades sociales y Fortalecimiento personal, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre estas dos variables es de 0,583. Esto sugiere una correlación moderada positiva entre las dos variables. En otras palabras, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también, aunque no de manera

perfectamente proporcional. En el grado de significancia (Sig. bilateral), se presenta un valor de significancia (p-valor) para esta correlación es de 0,004. Dado que este valor es menor que 0,01 (y también menor que 0,05, otro umbral común), se puede concluir que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 1%. Esto significa que es muy poco probable que esta correlación observada se deba al azar. Para lo cual, el número de observaciones (N) para ambas variables, el número de observaciones es 22. Esto indica que las conclusiones se basan en 22 pares de datos y la notación, se presenta el doble asterisco (**) junto al coeficiente de correlación y al valor de significancia indica que la correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral).

En síntesis, basado en los datos proporcionados, hay una correlación moderada y estadísticamente significativa entre "habilidades sociales" y "Fortalecimiento personal". esto sugiere que las personas que puntúan alto en habilidades sociales también tienden a puntuar alto en fortalecimiento personal, y viceversa. Sin embargo, es crucial recordar que la correlación no implica causalidad. Es decir, aunque estas dos variables estén relacionadas, no significa que una cause la otra.

Tabla 5

Correlación entre Habilidades sociales y Convivencia Democrática

| | | Habilidades sociales | Convivencia democrática |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | HABILIDADES_S OCIALES_V2 | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,652** |
| | | N | 22 |
| | Convivencia democrática | Coeficiente de correlación | 0,652** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 22 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Para determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia democrática en niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023, en la tabla 5 se recurre a los resultados de la correlación de Spearman. Entre Habilidades sociales_v2 y Convivencia democrática, con un coeficiente de correlación con un 0,652, su grado de significancia bilateral (valor p) de 0,001 y la N (tamaño de la muestra) de 22. Lo cual se describe que en el coeficiente de correlación (0,652), presenta un valor que indica una correlación positiva fuerte entre habilidades sociales y convivencia democrática. Esto sugiere que, en general, a medida que las habilidades sociales de un niño aumentan, su capacidad o tendencia hacia la convivencia democrática también tiende a aumentar. Mientras que en el grado de significancia bilateral (0,001) en la investigación, describe un umbral común de significancia (α) es 0,05. Si el valor p es menor que α , se considera que la relación es estadísticamente significativa. En este caso, el valor p de 0,001 no solo es menor que 0,05, sino que también es significativo en el nivel 0,01 (como se indica). Esto indica que hay una fuerte evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre habilidades sociales y convivencia democrática en este grupo de niños.

En resumen, ante los resultados proporcionados, hay una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre habilidades sociales (habilidades sociales) y convivencia democrática en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023. La relación es altamente significativa en el nivel de 0,01, lo que sugiere una asociación robusta entre estas dos variables en esta muestra específica de niños. Es probable que el desarrollo de habilidades sociales en estos niños contribuya positivamente a su capacidad de convivir democráticamente con sus pares.

Tabla 6*Correlación entre Habilidades Sociales y Resolución de conflictos interpersonales*

| | | | Habilidades sociales | Resolución de conflictos interpersonales |
|--------------------|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,158 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,481 |
| | | N | 22 | 22 |
| | Resolución de conflictos interpersonales | Coeficiente de correlación | 0,158 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,481 | . |
| | | N | 22 | 22 |

En la tabla 6 la correlación de Spearman es una técnica no paramétrica que se utiliza para determinar la relación lineal entre dos variables ordinales. Para el problema propuesto entre habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales. De acuerdo con los datos proporcionados, el coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y resolución de conflictos interpersonales es de 0,158. La significancia bilateral (generalmente referida como el valor p) es 0,481. Por cuanto, el coeficiente de correlación (0,158), donde indica que este valor presenta una correlación positiva baja entre las habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales en niños de 5 años. Un valor de 0,158 indica que, en general, a medida que las habilidades sociales aumentan, la capacidad de resolución de conflictos también tiende a aumentar, pero es una relación débil. Mientras que el grado de significancia bilateral (0,481) en la investigación, generalmente se utiliza un umbral de significancia (α) de 0,05 (aunque esto puede variar según el estudio). Si el valor p es menor que α , se considera que la relación es estadísticamente significativa. En este caso, el valor p de 0,481 es mucho mayor que 0,05, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales en este grupo de niños.



En síntesis, aunque hay una ligera correlación positiva (0,158) entre habilidades sociales y resolución de conflictos interpersonales en niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno en 2023, esta relación no es estadísticamente significativa ($p = 0,481$). Por lo tanto, basándonos únicamente en esta muestra y en los datos proporcionados, no podemos afirmar que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la resolución de conflictos interpersonales en este grupo de niños.

4.2. DISCUSIÓN

Dentro del orden de ideas en la discusión de la presente investigación, se presentó como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023. El coeficiente de correlación de 0,026 entre actividades lúdicas y habilidades sociales indica una relación muy débil. Con un valor p de 0,910, esta relación no es estadísticamente significativa. Esto contrasta con autores como Córdova (2017) quien sugiere que las actividades lúdicas, especialmente el juego cooperativo, están intrínsecamente relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Sin embargo, las actividades lúdicas en el estudio actual podrían no ser del tipo que fomenta directamente el desarrollo de habilidades sociales o podrían haber sido medidos de manera diferente. Por ello, explica que otra investigación que mantiene una similitud en la convergencia de la investigación es la de (Guerra 2018).

Asimismo, la correlación entre ambas variables fue analizar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en niños de cinco años de educación primaria. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran que la relación entre estos dos factores es muy débil, tal como se contrasta con el estudio de Espejel (2017). El coeficiente de correlación, que mide la fuerza y la dirección de la relación, fue bajo, 0,026,



lo que indica que casi no había correlación entre las actividades de ocio y las habilidades sociales en este grupo de niños, esto se convierte en una convergencia con lo planteado por (Ylarragorry 2018).

Por ello, el valor p , que determina la significancia estadística de la relación, resultó ser de 0,910. Un valor p alto, como en este caso, indica que no existe evidencia estadística de una relación significativa entre las actividades recreativas y las habilidades sociales, en contraste con lo planteado por Brito (2021). Es decir, los resultados no apoyan la hipótesis de que exista una relación significativa entre las dos variables en el contexto específico de este estudio, en convergencia con (Córdova 2017).

De estos hallazgos se puede concluir que las actividades recreativas no parecen tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de educación primaria, al menos en el contexto adventista de Puno en el periodo 2023. Sin embargo, es importante señalar que los resultados de este estudio se aplican específicamente a esta población y contexto y pueden no generalizarse a otros entornos educativos o grupos de edad. También hay muchos otros factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales y deberían considerarse en futuros estudios para comprender plenamente estas dinámicas, en relación con lo estudiado por (Ramos et al. 2017).

Para el siguiente objetivo específico, donde se refiere establecer la relación entre actividades lúdicas y la dimensión fortalecimiento personal de habilidades sociales. El coeficiente de 0,583 indica una relación positiva moderadamente fuerte entre habilidades sociales y fortalecimiento personal, y con un valor p de 0,004, esta relación es estadísticamente significativa. Esto concuerda con autores como Ruiz (2021) quien



encontró que programas que promueven habilidades sociales también tienden a fortalecer aspectos personales, como la autoestima y la auto regulación.

Esto conlleva, a que los resultados obtenidos al respecto proporcionaron datos interesantes. El coeficiente de correlación calculado para esta relación fue 0,583, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre las actividades recreativas y la mejora de las habilidades sociales de un individuo. Estos valores indican que existe una relación significativa entre la participación en actividades recreativas y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños en ciertos aspectos. Además, el valor de p obtenido de este análisis fue de 0,004, lo que confirma la significación estadística de la relación, en convergencia con lo planteado por Díaz y Alberca (2017) . Dicho esto, existe evidencia estadística clara que respalda la idea de que las actividades de ocio están asociadas positivamente con el fortalecimiento de las habilidades sociales individuales entre los niños de cinco años que asisten a la educación primaria adventista del séptimo día en Puno en 2023.

Estos resultados muestran que, en este contexto particular, las actividades recreativas juegan un papel importante para fortalecer las habilidades sociales de los niños y contribuir a su desarrollo personal. La relación positiva entre estas dos variables sugiere que la participación en actividades recreativas puede tener un impacto significativo en el crecimiento personal de los niños en términos de autoconciencia, autoestima, autorregulación y toma de decisiones, en contraste con Quico & Pantigoso (2019). Esto, a su vez, les ayudará a desarrollar habilidades sociales que son esenciales para el éxito ahora y en el futuro. Estas conclusiones demuestran la validez de promover actividades recreativas en la educación preescolar como un medio eficaz de desarrollo personal y social de los niños.



Hay que hacer notar, el tercer objetivo específico donde plantea la relación entre actividades lúdicas y la dimensión convivencia democrática de habilidades sociales. Lo cual se describe que en el coeficiente de correlación (0,652), presenta un valor que indica una correlación positiva fuerte entre habilidades sociales y convivencia democrática, en contraste por el estudio realizado por Mendoza (2020). Esto sugiere que, en general, a medida que las habilidades sociales de un niño aumentan, su capacidad o tendencia hacia la convivencia democrática también tiende a aumentar. Esto implica que los niños con habilidades sociales más desarrolladas tienden a mostrar una mayor inclinación hacia la convivencia democrática, estudio que en contraste se relaciona con (Troya 2018). Mientras que en el grado de significancia bilateral (0,001) en la investigación, describe un umbral común de significancia (α) es 0,05. Si el valor p es menor que α , se considera que la relación es estadísticamente significativa. Esto concuerda con el autor como Mamani (2018). Esto indica que hay una fuerte evidencia estadística para afirmar que existe una relación significativa entre habilidades sociales y convivencia democrática en este grupo de niños.

Estos hallazgos están en línea con la literatura existente en el área. Según, Gil & Llinás (2020) señaló que las habilidades sociales están intrínsecamente relacionadas con comportamientos prosociales y formas democráticas de interacción en contextos educativos. Además, Esteves & Paredes (2020) encontraron que las habilidades sociales están positivamente asociadas con comportamientos cívicos y democráticos en adolescentes. La concordancia de estos resultados con estudios previos refuerza la importancia de fomentar habilidades sociales desde edades tempranas para promover una convivencia democrática, en convergencia por Mazuelos (2018).



Este estudio examinó la relación entre la participación en actividades recreativas y las medidas de convivencia democrática de las habilidades sociales de los niños. Como resultado, el coeficiente de correlación fue de 0,652, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las habilidades sociales y la vida democrática. Es decir, a medida que mejoran las habilidades sociales de los niños, también mejora su inclinación hacia la convivencia democrática, en contraste por (Díaz y Alberca 2017).

Estos resultados indican que la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales por parte de los niños tiene un impacto positivo en su capacidad para interactuar con los demás y llevar una vida democrática. La convivencia democrática significa respetar las opiniones y los derechos de los demás, así como la capacidad de cooperar y tomar decisiones colectivas de manera justa y equitativa.

En síntesis, este estudio apoya la idea de que fomentar actividades de ocio que contribuyan al desarrollo de las habilidades sociales de los niños puede contribuir al desarrollo de un entorno de vida democrático en el que se respeten los valores de igualdad, diversidad y respeto mutuo. Estos hallazgos enfatizan la importancia de incorporar actividades recreativas en los entornos educativos para fortalecer las habilidades de los niños para vivir democráticamente y cooperar en la sociedad, así como las habilidades individuales, relacionado con lo planteado en su investigación por Ramos et al. (2017).

En efecto, el tercer objetivo específico de la investigación donde señala la relación entre actividades lúdicas y la dimensión resolución de conflictos interpersonales de habilidades sociales. El coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y resolución de conflictos interpersonales es de 0,158. establecer la relación entre habilidades sociales y resolución de conflictos interpersonales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023, lo que indica una relación positiva



pero muy débil entre ambas variables. Además, el valor p de 0,481, siendo superior al umbral de significancia de 0,05, indica que esta relación no es estadísticamente significativa. Tal como lo establece, Córdova (2017) en su estudio similar y en contraste con esta muestra específica, el desarrollo de habilidades sociales en los niños no se relaciona directamente con su capacidad para resolver conflictos interpersonales.

Asimismo, este resultado parece ser algo diferente a lo que se ha observado en algunos estudios previos. Por ejemplo, Guerra (2018) argumentaron que las habilidades sociales efectivas son esenciales para la resolución adecuada de conflictos en contextos de pares, pues permiten a los niños entender y considerar los puntos de vista de otros, y generar soluciones cooperativas. Asimismo, Sánchez et al. (2018) hallaron que los niños con habilidades sociales más competentes presentaban formas de resolución de conflictos más constructivas.

Cabe destacar, que dichas discrepancias podrían deberse a diferencias en las muestras, contextos culturales, o en los métodos utilizados para evaluar tanto las habilidades sociales como la resolución de conflictos. Sería útil realizar estudios adicionales para comprender mejor la relación en el contexto específico del colegio Adventista Puno.

Por lo tanto, basándonos únicamente en esta muestra y en los datos proporcionados, no podemos afirmar que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la resolución de conflictos interpersonales en este grupo de niños.

Al discutir los resultados de este estudio, evaluamos la relación entre las habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales en niños de 5 años que asisten a una escuela primaria adventista de Puno en el año 2023. Los datos mostraron el coeficiente de Spearman. Una correlación de 0,158 indica una relación positiva entre las



dos variables, aunque muy débil. Aunque se observa una correlación positiva, esta relación es muy débil y los valores de correlación son cercanos a cero. Además, el valor de p fue 0,481, que fue mayor que el nivel de significancia de 0,05, lo planteado anteriormente se contrasta con el estudio de Vélez (2022). Este último hallazgo significa que no existe evidencia estadística que respalde la hipótesis de una relación significativa entre las habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales en este contexto específico, en convergencia con (Yagual 2020).

Por lo tanto, las habilidades sociales de los niños adventistas del séptimo día de 5 años en Puno en 2023 no parecen estar directamente relacionadas con su capacidad para resolver conflictos interpersonales. Existe una correlación positiva, pero la correlación es demasiado débil para considerarse estadísticamente significativa. En efecto, otros factores no considerados en este estudio pueden tener un mayor impacto en la capacidad de los niños para resolver conflictos de manera efectiva en contraste con Ylarragorry (2018). Es importante señalar que los resultados de este estudio son específicos de este grupo y contexto y no pueden generalizarse a otras poblaciones o entornos educativos.

Finalmente, la complejidad de las habilidades sociales y la resolución de conflictos interpersonales implica numerosas variables y factores que requieren mayor investigación en futuras investigaciones. En última instancia, estos resultados no sólo proporcionan información valiosa, sino que también sugieren que se necesitan investigaciones futuras más extensas y detalladas para comprender completamente la dinámica de estas habilidades en la educación infantil.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** No se encontró una relación significativa entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en la muestra estudiada. Esto podría indicar que no todas las actividades lúdicas contribuyen de igual manera al desarrollo social en los niños, o que otros factores contextualizan esta relación en el colegio Adventista Puno.
- SEGUNDA:** Se evidencia una correlación positiva moderada entre el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento personal de los niños. Esto subraya la importancia de fomentar habilidades sociales no solo para la interacción con otros, sino también para el desarrollo y fortaleza individual del niño.
- TERCERA:** Existe una fuerte relación entre habilidades sociales y convivencia democrática en los niños estudiados, lo que resalta la importancia de las habilidades sociales en la promoción de comportamientos democráticos y de convivencia armónica desde edades tempranas.
- CUARTA:** La relación entre habilidades sociales y la capacidad de resolución de conflictos interpersonales en los niños de 5 años del colegio Adventista Puno es positiva pero muy débil, y no es estadísticamente significativa. Esto concluye que otros factores, distintos a las habilidades sociales, podrían jugar un papel más relevante en la resolución de conflictos en este grupo de edad en el contexto específico del colegio.



Estas conclusiones resaltan la relevancia de las habilidades sociales en diferentes ámbitos del desarrollo infantil y la necesidad de considerar diversos factores contextuales al interpretar y promover dichas habilidades.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Es recomendable evaluar y ajustar las actividades lúdicas utilizadas en el colegio. La integración de juegos cooperativos y actividades que promuevan la interacción positiva puede potenciar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo social.
- SEGUNDA:** Es recomendable que los programas educativos se enfoquen en un desarrollo integral, considerando tanto las habilidades interpersonales como las intrapersonales.
- TERCERA:** Dada la fuerte relación entre habilidades sociales y convivencia democrática, el colegio es recomendable considerar la integración de programas o actividades que fomenten valores democráticos. Esto no solo ayudará a fortalecer las habilidades sociales, sino que también promoverá un ambiente escolar más armonioso y participativo.
- CUARTA:** Aunque la correlación entre habilidades sociales y resolución de conflictos fue débil, es recomendable incorporar entrenamientos específicos en resolución de conflictos para los niños. Estos programas pueden complementar el desarrollo de habilidades sociales y ofrecer herramientas prácticas para enfrentar desacuerdos y tensiones.
- QUINTA:** Es esencial que el personal docente esté capacitado en la promoción de habilidades sociales y en la identificación de áreas de oportunidad en los estudiantes. La formación continua de los docentes puede maximizar el impacto de las intervenciones educativas en el desarrollo social de los niños.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. 12.*
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Arias Gonzales, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración.*
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Benites, A., & Chumbimuni, G. (2020). *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca - Huancayo.*
- Brito Ulloa, P. (2021). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la "Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares" Del Cantón Pastaza".*
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis_Priscila_Brito_Ulloa.pdf
- Ccorahua Laguna, J. R. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Censo Educativo. (2022). *Padrón de Instituciones Educativas, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.*
<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>



- Chuiza, S. (2019). *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019.*
- Córdova, R. E. (2017). Talleres de Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. En *Angelitos de María 208, Ate Vitarte*.
file:///C:/Users/pc/Dropbox/PC/Documents/activ_ludicas_habilidades_sociales_inicial_ate.pdf
- Córdova Sopamoyo, R. E. (2017). Talleres de Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. En *Angelitos de María 208, Ate Vitarte*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16219/C>
- Díaz Montenegro, R. M., & Alberca Guerrero, M. E. (2017). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de educación inicial*.
<https://1library.co/document/q2ml4p6y-actividades-ludicas-desarrollar-habilidades-sociales-estudiantes-educacion-inicial.html>
- Díaz, R., & Alberca, M. (2017). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de educación inicial*.
<https://1library.co/document/q2ml4p6y-actividades-ludicas-desarrollar-habilidades-sociales-estudiantes-educacion-inicial.html>
- Doyle, A. (2022). *Conflict Resolution: Definition, Process, Skills, Examples*.
<https://www.thebalancemoney.com/conflict-resolutions-skills-2063739>
- Espejel López, M. (2017). Conducta prosocial. Propuesta de una intervención a través del cuento y el juego cooperativo. *Universidad autónoma de Yucatán*.
<http://www.revistacecip.com/index.php/recip/article/view/134>



- Esteves Villanueva, A. R., & Paredes Mamani, R. P. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros: Habilidades sociales*. Flamboyant S.L.
- Gómez Rodríguez, T. M., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institucion educativa niño jesus de praga*. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Guerra Rojas, M. (2018a). *Programa de Actividades Lúdicas y desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años I.E.I.104 UGEL*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16095/Guerra_RMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra Rojas, M. (2018b). *Programa de Actividades Lúdicas y desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años I.E.I.104 UGEL*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16095/Guerra_RMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>



- Hernández, S., R., C., C., F., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la investigación. En *6ta Edición* (/ Interamericana Editores, S.A. De C.V: Vol. Vol. Obtenido de). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, Fernandez Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. En *libro*. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera edición). Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huancapaza Miranda, M. E., & Huanca Humalla, L. F. (2018). Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en Instituciones Educativas del Distrito de Cayma, 2018. En *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7325>
- López Meléndez, L. R. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial 4 años*. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf
- Mamani, Y. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de 3 las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. "322" – Puno 4 del 2017*.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. <http://dx.doi.org/10.1177/1754073916639667>, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mazuelos, E. (2018). *Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno - 2017*.



- Mendoza Luque, S. J. (2020). *Juegos lúdicos y habilidades sociales de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n ° 012 Augusto Pérez Aranibar Ugel 03_ Lima 2018*. [Universidad peruana los Andes, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Escuela Profesional de Educación Inicial].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2643/7-TEISIS_MENDOZA%20LUQUE%20SANTA%20JHAKELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2015). *Guía Lúdica y de Apertura a la Educación Formal*. Ministerio de educación. <https://n9.cl/repositoriominedu>
- Montalvo Valencia, A. J. (2021). *Actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos recreativos para mejorar los patrones de comportamiento de los niños y niñas de primero de básica, en la unidad educativa particular san francisco de sales año lectivo 2019-2020*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20115>
- ONU Organización de las Naciones Unidas. (2021). La educación es un bien público mundial y debe protegerse para evitar una catástrofe generacional. En *Noticias ONU*.
<https://news.un.org/es/story/2021/01/1487022>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-231.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Piaget, J. (1964). *Development and learning*. *Journal of Research in Science Teaching*.
- Quico, E., & Pantigoso, M. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial El Altiplano Cono Norte - 2018*.
- Ramos Valdez, M. L., Valdez, R., & M. (2017). *Aplicación de talleres para mejorar las habilidades sociales en las estudiantes de la especialidad de educación inicial*



- intercultural bilingüe V semestre del I* (E. S. P. P. M. C. Moquegua. Arequipa. Perú, Ed.). <https://1library.co/document/yr3dpmvy-aplicacion-habilidades-estudiantes-especialidad-educacion-intercultural-mercedes-carbonera.html>
- Ruiz Huaynacari, S. C. R. (2021). *Aplicación del programa actividades lúdicas para habilidades sociales en estudiantes de la iei n° 430 san josé de berseba, distrito de ramón castilla loreto 2021*.
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7636/Sadith_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sabino, C. (2007). El proceso de investigación. En *libro*.
https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/t.2_sabino_carlos._el_proceso_de_investigacion_cap_3.pdf
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodologías y diseño de la investigación científica*. Lima Universitaria.
- Sanchez, T., Vizcaya, D., & Zamora, P. (2018). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*.
- Stavely, Z. (2015). How to Bring Playfulness to High School Students. En *KQED*.
<https://www.kqed.org/mindshift/40864/how-to-bring-playfulness-to-high-school-students>
- Troya Mezones, Z. (2018). Actividades Lúdicas, para el Desarrollo de Habilidades Sociales, en Estudiantes de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 17565 del Caserío San Pedro. *Jaén*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2711>



- Tuononen, T., & Parpala, A. (2021). The role of academic competences and learning processes in predicting Bachelor's and master's thesis grades. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101001. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101001>
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Vélez, M., & Tarazona, A. (2022). Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. En *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición). https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf
- Yagual González, K. L. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5. En *años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy*. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/5288>
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>



ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | OPERACIÓN DE VARIABLES | | | METODOLOGÍA | |
|--|--|--|------------------------------|-------------|-------------|--|---|
| | | | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | | |
| <p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>•¿Cuáles el nivel alto en las habilidades sociales de los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>•Existe relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>•Existe un alto nivel en las habilidades sociales de los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> | <p>Objetivo general</p> <p>-Determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar el nivel actual de las habilidades sociales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre habilidades sociales y</p> | 1. Actividades Lúdica | | | <p>1.1.1 Autonomía. 1.1.2 Relación entre pares. 1.1.3 Autoestima. 1.1.4 Pensamiento simbólico.</p> <p>1.2.1 Reglas y normas 1.2.2 Responsabilidades en la ejecución del juego.</p> <p>1.3.1 Respeto al otro. 1.3.2 Autorregulación. 1.3.3 Socialización.</p> | <p>MÉTODO Cuantitativo</p> <p>ALCANCE Explicativo</p> <p>DISEÑO No experimental/transversal</p> <p>POBLACIÓN 23 Niños y niñas de 5 años de educación inicial del Colegio Adventista Puno, 2023.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y fortalecimiento personal en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y Convivencia democrática en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y Resolución de conflictos interpersonales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023?</p> | <p>•Existe relación entre habilidades sociales y fortalecimiento personal en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>•Existe relación entre habilidades sociales y Convivencia democrática en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>•Existe relación entre habilidades sociales y Resolución de conflictos interpersonales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> | <p>fortalecimiento personal en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre habilidades sociales y Convivencia democrática en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre habilidades sociales y Resolución de conflictos interpersonales en los niños de 5 años de educación inicial del colegio Adventista Puno 2023.</p> | <p>2. Habilidades Sociales</p> | <p>2.1 Fortalecimiento personal</p> | <p>2.1.1 Autoestima 2.1.2 Autonomía 2.1.3 Humor 2.1.4 Conciencia emocional</p> | <p>MUESTRA 23 Niños y niñas de 5 años de educación inicial del Colegio Adventista Puno, 2023.</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario y listas de cotejo</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|



Anexo 2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario Lista de Cotejo de Actividades lúdicas

Nombres y apellidos..... **Edad:** **Sexo:** F
o M **I.E.I N °:** **Fecha:**
Hora:

Observe la conducta de los niños que se relacionen con el juego lúdico. Si el niño o niña que se observa presenta la conducta que se menciona en la Lista de Cotejo, coloca una "X" en la fila y columna correspondiente a los ítems.

| INICIO | PROCESO | LOGRADO |
|--------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 |

| DIMENSION: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Indicadores | ITEMS | 1 | 2 | 3 |
| Autonomía | 1.- Participa con iniciativa en la hora del juego libre. | | | |
| | 2.- Reconoce sus intereses, necesidades en el juego. | | | |
| | 3.- Explora en el juego libre. | | | |
| | 4.- Se relaciona con sus compañeros. | | | |
| | 5.- Realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde su interés y posibilidades motrices. | | | |
| Relación Entre Pares | 6.- Guarda ordenadamente los juguetes que utiliza en la hora del juego trabajo. | | | |
| | 7.- Participa en grupo compartiendo materiales de juego. | | | |
| | 8.- Participa en los sectores, respetando normas. | | | |
| Autoestima | 9.- El niño construye su identidad. | | | |
| | 10.- Se Expresa con seguridad libremente con sus compañeros | | | |



| | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|
| Pensamiento simbólico | 11.- Demuestra cariño, afecto que lo rodea. | | | |
| | 12.- Recuerda el nombre de su profesora y de algunos compañeros | | | |
| JUEGO COOPERATIVOS | | 1 | 2 | 3 |
| Reglas Y Normas | 13.- Respeta los acuerdos en el aula. | | | |
| | 14.- Comparte materiales didácticos o juguetes con sus | | | |
| | 15.- Escucha con atención las explicaciones de la profesora. | | | |
| Responsabilidades en la ejecución del Juego | 16.- Ordena materiales en el lugar que corresponde. | | | |
| | 17.- Guarda ordenadamente los materiales y juguetes que utiliza en la hora del juego trabajo. | | | |
| JUEGO SUJETO A REGLAS | | 1 | 2 | 3 |
| Respeto al Otro | 18.- Utiliza normas de convivencia: (saluda, agradece y se despide) | | | |
| | 19.- Cuida su cuerpo. | | | |
| | 20.- Espera su turno para hablar. | | | |
| autorregulación | 21.- Sigue indicaciones de la profesora para evitar situaciones de peligro para prevenir accidentes. | | | |
| socialización | 22.- Participa y disfruta de las actividades sociales: (cumpleaños, paseos, etc.). | | | |

Fuente: (Mendoza Luque, 2020)

Lista de cotejo de habilidades sociales

Nombres y apellidos: Edad:

..... Sexo: F o M L.E.I.N °:

Fecha: Hora: Observe la conducta de los niños que

se relacionen con sus habilidades sociales. Si el niño o niña

que se observa presenta la conducta que se menciona en la Lista de Cotejo, coloca una "X" en la fila y columna correspondiente a los ítems.

| INICIO | PROCESO | LOGRADO |
|--------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 |

| DIMENSION: FORTALECIMIENTO PERSONAL | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Indicadores | ITEMS | 1 | 2 | 3 |
| Autoestima | 1.-Cuida su cuerpo en situaciones de riesgo: fuego, agua, tijeras | | | |
| | 2.- Expresa palabras positivas sobre si mismo: "soy bueno" | | | |
| | 3.- Muestra con orgullo sus habilidades: saltar, cantar | | | |
| | 4.- Muestra sus productos o logros: dibujos, modelados, torres. | | | |
| | 5.- Sigue intentando dibujar o construir un objeto, a pesar de varios fracasos | | | |
| Autonomía | 6.- Intenta realizar sólo actividades que únicamente puede hacerlas con ayuda. | | | |
| | 7.- Realiza juegos y tareas según sus preferencias: canta, baila. | | | |
| | 8.- Realiza acciones que logran hacer los niños de su edad: lavarse las manos, ir al baño, etc. | | | |
| Humor | 9.- Hacer reír a los demás con palabras, muecas, movimientos corporales, anécdotas, rimas, chistes. | | | |
| | 10.- Ríe ante situaciones graciosas creadas por otros. | | | |
| | 11.- Se ríe de sus propios errores: cuando se equivoca en una tarea o juego. | | | |
| Conciencia Emocional | 12.- Nombra sus estados de ánimo: "estoy triste", "estoy contento", "tengo miedo", "siento cólera" | | | |
| | 13.- Señala las razones de su estado de ánimo. "Estoy alegre porque..." | | | |
| | 14.- Se da cuenta que su cuerpo cambia con las emociones intensas: tiembla por miedo, se pone rígido por cólera. | | | |

| CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA | | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|---|---|
| Asertividad | 15.- Expresa libremente lo que gusta lo que le disgusta. | | | |
| | 16.- Pregunta sobre sus dudas o cuando algo no sabe hacer. | | | |
| | 17.- Elogia a sus compañeros cuando hacen muy bien alguna tarea. | | | |
| | 18.- Recibe con gestos de agrado, los elogios de otros. | | | |
| Empatía | 19.- Consuela con palabras, caricias, abrazos a su compañero que sufre | | | |
| | 20.- Sonríes, dice frases positivas ("eres bueno"), da palmadas en el hombro a su compañero al verlo gozar. | | | |
| Tolerancia Y Respeto | 21.- Espera su turno para hablar, jugar, formar fila, recibir sus alimentos. | | | |
| | 22.- Escucha a los demás, incluso cuando expresan opiniones opuestas. | | | |
| | 23.- Pide permiso a su compañero para coger materiales o juguetes. | | | |
| | 24.- Se dirige a los demás con palabras de cortesía, sin discriminar a los que son diferentes en edad, habilidades, condición social: "por favor" "gracias" "discúlpame" | | | |
| | 25.- Ayuda a su compañero cuando éste lo necesita. | | | |
| | 26.- Se deja ayudar por otro/a niño/a cuando tiene dificultad para realizar algo. | | | |
| | 27.- Comparte sus cosas con sus compañeros (presta, invita) | | | |
| | 28.- Participa en tareas de beneficio común: limpia el aula, ordena los juguetes. | | | |
| Defensa de Derechos | 29.- Reclama con serenidad cuando hacen trampa en el juego. | | | |
| | 30.- Reclama sin gritar cuando no le permiten participar o jugar en un grupo. | | | |
| | 31.- Pide a sus compañeros que agarran sus pertenencias sin su permiso, que NO lo hagan. | | | |
| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES | | 1 | 2 | 3 |
| Regulación de la colera | 32.- Respira profundo y se da un breve tiempo antes de reaccionar ante agresiones. | | | |
| | 33.- Responde a una provocación en forma firme, pero si agredir (sin gritos, insultos, tirar objetos) | | | |
| | 34.- Expresa sus opciones para solucionar un conflicto. | | | |
| Resolución de conflictos | 35.- Escucha con atención los intereses de la otra parte ante un conflicto. | | | |
| | 36.- Cede parte de lo que quiere ante el/la compañero/a, para solucionar un conflicto. | | | |

FUENTE: (MENDOZA LUQUE, 2020)



Anexo 3 CONSTANCIA EMITIDA POR EL DIRECTOR DE LA IE.



CONSTANCIA

El que suscribe, Lic. Isidro Mamani Apaza, Director del Colegio Adventista Puno, con Código Modular N° 1571223,

HACE CONSTAR:

Que, la Bach. QUISPE ANAHUI, Dolores con DNI N° 71349035, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación - Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha realizado su proyecto de Tesis denominado *"ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO ADVENTISTA PUNO"*, los días 15 al 19 de mayo del presente año.

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

Puno, 27 de noviembre del 2023


Lic. Isidro Mamani Apaza
DIRECTOR GENERAL

Esquina Jr. Deza con Jr. Piura N° 106
051-202102
939 799 561 - 950 305 405
colegioadventistapuno2020@gmail.com

Anexo 4 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA









Anexo 5 DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DOLORES QUISPE ANAHU,
identificado con DNI 71349035 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO ADVENTISTA PUNO, 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6 AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DOLORES QUISPE ANAHUI
identificado con DNI 71349035 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ACTIVIDADES LÚDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO ADVENTISTA PUNO, 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

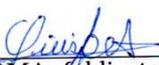
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de diciembre 7 del 2029


FIRMA (obligatoria)



Huella