



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**INFLUENCIA DEL CELULAR EN EL ESTADO EMOCIONAL Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES  
SAN ISIDRO DE ANTAUTA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO - PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DEL CELULAR EN EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES SAN ISIDRO DE ANTAUTA**

AUTOR

**ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR**

RECuento DE PALABRAS

**10364 Words**

RECuento DE CARACTERES

**58117 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**60 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 17, 2023 1:36 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 17, 2023 1:37 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por INCA  
HUACASI Hector Hugo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.12.2023 17:42:27 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.12.2023 09:48:47 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*A mis queridos padres gracias a dios que a un siguen con vida, por todo su amor y apoyo por motivarme y a seguir hacia adelante.*

*También a mi conviviente y a mis hijos, por brindarme su apoyo moral quienes me impulsaron ser cada día mejor y me ayudaron levantarme en cada caída en este largo tiempo que me tocaba investigar.*

***Arnaldo***



## AGRADECIMIENTOS

A Dios por cuidarme durante todo este tiempo y darme muchas fuerzas para superar las dificultades a lo largo de este tiempo de mi vida.

A mis maestros quienes me han asesorado con su paciencia y sus ideas brillantes este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil, muchas gracias por sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba.

A mis padres que siempre han impulsado mis sueños y esperanzas, estuvieron siempre motivando en los momentos difíciles.

A mi familia especialmente a mi conviviente Paulina y mis dos hijos Raúl R. y Fernando D. siempre han sido mis mejores guías de mi vida, no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en los momentos más difíciles estoy orgulloso de tenerlos a mi lado en todo momento.

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno facultad de ciencias de la educación programa de complementación académica por haberme permitido continuar mis estudios y lograr mis metas con este trabajo de investigación.

**Arnaldo**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.3.1. Hipotesis general .....	15
1.3.2. Hipótesis específicas .....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Objetivo general .....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17
<b>1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.6.1. Hipótesis general .....	17
1.6.2. Hipótesis específicas .....	17



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	19
2.1.1. Internacional.....	19
2.1.2. Nacionales .....	21
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	23
2.2.1. Estado emocional .....	23
2.2.2. Inteligencia emocional .....	24
2.2.3. Influencia del celular.....	24
2.2.4. Importancia del celular.....	25
2.2.5. Consecuencias del uso de celular .....	26
2.2.6. Rendimiento académico .....	27
2.2.7. Tipos de rendimiento académico.....	28
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	28

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	30
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	30
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO</b> .....	31
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	31
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	32
3.5.1. Diseño estadístico.....	32
3.5.2. Determinación de la prueba de hipótesis.....	32
3.5.3. Regla de decisión .....	33
<b>3.6. PROCEDIMIENTO</b> .....	33



<b>3.7. VARIABLES</b> .....	35
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	35

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	36
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	43
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	47
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	48
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	49
<b>ANEXOS</b> .....	54

**Área:** Gestión curricular

**Tema:** Tics en educación

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 21 de diciembre del 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica del estudio.....	30
<b>Figura 2</b> Resultados de tiempo de uso del celular influye en el rendimiento académico. .....	37
<b>Figura 3</b> Resultados de la finalidad con la que utiliza el celular los estudiantes, para su rendimiento académico. ....	39
<b>Figura 4</b> Resultados de emociones que desarrollan los estudiantes con el celular, para su rendimiento académico.....	41



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes IES San Isidro de Antauta. ....	31
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes IES San Isidro de Antauta. ....	32
<b>Tabla 3</b> Regla de decisión. ....	33
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de variables .....	35
<b>Tabla 5</b> Resultados de tiempo de uso del celular influye en el rendimiento académico. .....	36
<b>Tabla 6</b> Resultados de la finalidad con la que utiliza el celular los estudiantes, para su rendimiento académico. ....	39
<b>Tabla 7</b> Resultados de emociones que desarrollan los estudiantes con el celular, para su rendimiento académico.....	41



## ACRÓNIMOS

- IES : Institución educativa secundaria
- MINEDU : Ministerio de Educación
- MAPIC : Matriz del problema de investigación



## RESUMEN

EL presente trabajo de investigación cuenta con el objetivo general de identificar la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta, siendo una investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional, quien tuvo la participación de 34 estudiantes con la ejecución del instrumento de investigación que fue la escala de Likert, el cual nos permitió obtener los resultados positivos y concluir que con una correlación de Rho de Spearman de 0,98 indicando que una relación positiva muy alta entre estas dos variables de estudio, se identificó el tiempo de uso que le destinan los estudiantes y el 82% respondieron que pocas veces se encuentran pendientes a los mensajes recibidos, demostrando que los estudiantes prefieren realizar otras actividades y así no perjudican su rendimiento escolar, se analizó la finalidad con la que utilizan el celular los estudiantes y el 44% respondieron que pocas veces cuando tienen problemas con sus tareas se comunican con sus compañeros para poder reunirse en grupos virtuales y así poder realizar las tareas, compartiendo sus ideas entre ellos y se identificó las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y el 50% respondieron que nunca se enojan cuando les prohíben usar el celular para juegos y 47% no es un castigo que les quieten el celular, demostrando que el uso del celular no es una dependencia para fijar sus emociones o estados de ánimo.

**Palabras clave:** Estado emocional, influencia, rendimiento académico y tiempo.



## ABSTRACT

The present research work has the general objective of identifying the relationship of the influence of the cell phone on the emotional state and academic performance in the students of the IES San Isidro de Antauta, being an investigation with a quantitative approach of a descriptive type and correlational design, who had the participation of 34 students with the execution of the research instrument that was the Likert scale, which showed us to obtain positive results and concluded that with a demonstration of Spearman's Rho of 0.98 indicating that a very high positive relationship between With these two study variables, the time spent by students was identified and 82% responded that they rarely pay attention to the messages received, demonstrating that students prefer to carry out other activities and thus do not harm their school performance. analyzed the purpose for which students use their cell phones and 44% responded that rarely when they had problems with their homework did they communicate with their classmates to be able to meet in virtual groups and thus be able to perform the tasks, sharing their ideas among themselves and identified the emotions that students develop with the use of the cell phone and 50% responded that they never get angry when they are prohibited from using the cell phone for games and 47% is not a punishment that they take the cell phone away, demonstrating that the use of the cell phone is not a dependency to fix your emotions or moods

**Keywords:** Emotional state, influence, academic performance and time.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad aportar como el uso del celular cuando es utilizado sin un control afecta directamente con el rendimiento académicos de los estudiantes, es por ello que los profesores hoy en día tiene que saber orientar a los estudiantes y convertir esta herramienta tecnológica en una estrategia didáctica y es por ello que cuenta con el problema de investigación de saber ¿Cómo es la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta?; para lo cual la investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I: Se refiere al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de estudio y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión de la literatura dentro del cual están incluidos los antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

El capítulo III: En este capítulo que es materiales y métodos, está constituido por la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procesamiento del material utilizado, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis de resultados y discusión y está comprendido por resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, los niños, adolescentes, estudiantes y adultos poseen al menos un teléfono móvil y en el mejor de los casos un teléfono móvil con servicio de Internet, suelen usar mucho sus teléfonos móviles, es por eso que los estudiantes pasan mucho tiempo usando teléfonos móviles, esto puede ser cuando se encuentran en grupos sociales, juegos interactivos o navegando por la web con consecuencias emocionales como alegría, tristeza, ira, depresión, etc., que pueden afectar su rendimiento académico. Para los estudiantes, las consecuencias de este problema pueden ser actitudes y/o comportamientos dependientes que interfieren con el entorno académico en el que se ubican estos estudiantes.

Además, el uso frecuente e ininterrumpido de Internet móvil puede causar problemas en las articulaciones, la visión y el sueño en un futuro próximo. Además, el 77% de los jóvenes utiliza con más frecuencia el móvil, grupos sociales (UNIVERSIA, 2011).

A nivel nacional, el uso de teléfonos móviles se ha convertido en un hábito, y cuando estas distracciones o placeres se repiten por necesidad y no por elección, puede convertirse en una verdadera enfermedad, por ejemplo, como un acto que destruye a estos usuarios, no solo por ellos, sino también para los que les rodean (Lejoyeux y Adés, 2003).

Por estas razones, es necesario entender si el efecto de los teléfonos móviles en el estado emocional de los estudiantes está relacionado con su rendimiento académico, teniendo en cuenta que el uso de Internet de los teléfonos móviles puede ser muy útil si se utiliza de forma controlada, puede afectar positivamente el autoaprendizaje y el despertar cognitivo, etc. El desarrollo de habilidades para hacer del uso de las



herramientas digitales un placer y lograr un mejor rendimiento académico, es por ello que el estudio tuvo las siguientes preguntas de investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cómo es la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el tiempo de uso que le destinan los estudiantes al uso del celular y como afecta su rendimiento académico?
- ¿Cuál es la finalidad con la que utilizan el celular los estudiantes y como afecta su rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipotesis general**

- La relación es positiva muy alta de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El tiempo de uso que le destinan los estudiantes es pocas veces al uso del celular y como afecta su rendimiento académico.



- La finalidad con la que utilizan el celular es pocas veces los estudiantes y como afecta su rendimiento académico.
- Las emociones que desarrollan los estudiantes es felicidad con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación tiene el propósito de saber cómo los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta, tiene influencia el uso del celular, teniendo en cuenta que esta herramienta digital es de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes, así como puede ser un distracto, que perjudique en las emociones o llevar a cabo cambios emocionales con el uso o el no uso del celular, teniendo en cuenta que existe hechos, de suma importancia porque los estudiantes presentan problemas de concentración en la clase y este suceso sucedió porque no pueden mirar el celular durante la clase y es por eso que la investigación presenta la relación del uso de celular influye en el estado emocional de los estudiantes y se relaciona con el rendimiento académico.

Los profesores de la Institución Educativa deben orientar, guiar y promover un horario del manejo del uso de celular, para que los estudiantes puedan mejorar sus calificaciones y esto solo lograrán con una buena funcionabilidad de los programas o páginas que visiten los estudiantes, también los profesores pueden motivar a los estudiantes mediante plataforma reductivas donde pueden encontrar diferentes libros de libre acceso, como también acceso a juegos recreativos donde el estudiante pueda fortalecer sus habilidades, donde sus emociones de los estudiantes siempre sean de alegría y emoción por el aprendizaje y esta relación será directa con un buen rendimiento académico.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Identificar la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tiempo de uso que le destinan los estudiantes al uso del celular y como afecta su rendimiento académico.
- Analizar la finalidad con la que utilizan el celular los estudiantes y como afecta su rendimiento académico.
- identificar las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico.

## **1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- La relación es positiva muy alta de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- El tiempo de uso que le destinan los estudiantes es pocas veces al uso del celular y como afecta su rendimiento académico.
- La finalidad con la que utilizan el celular es pocas veces los estudiantes y como afecta su rendimiento académico.



- Las emociones que desarrollan los estudiantes es felicidad con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

Rueda y Paredes (2019) en su investigación cuenta con el objetivo general de identificar los efectos de la adicción al celular en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, concluyendo que analizando los porcentajes obtenidos y las teorías que sustentan este proyecto de investigación, podemos concluir que este problema social persistirá durante décadas si no se adoptan estrategias adecuadas para concienciar a los universitarios sobre la magnitud de este problema social.

Ospina (2019) en su investigación cuenta con el objetivo general de identificar cómo influye el uso del celular en el desempeño escolar de los estudiantes del grado tercero de la IE Camilo Torres en Granada-Meta mediante actividades desarrolladas durante la jornada escolar, concluyendo que el impacto de la presencia de teléfonos celulares en la vida escolar de un estudiante debe explorarse lo más a fondo posible para no causar un trauma adicional en el proceso.

Cuzco (2021) en su investigación cuenta con el objetivo general de determinar la relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico, en estudiantes de básica superior entre las edades de 13 y 14 años de la Unidad Educativa Chiquintad, concluyendo los teléfonos móviles son una herramienta tecnológica nueva, versátil, atractiva y fácil de usar para los jóvenes,



y una vez utilizados existe el riesgo de mal uso y posibles conductas adictivas, problema que se ha incrementado en las últimas décadas y está perjudicando a un número creciente de jóvenes, dado que el 66% de los estudiantes separan en sus resultados su rendimiento académico del uso del móvil para no bajar su nota media.

Herrera, et al (2017) en su investigación cuenta con el objetivo general de identificar el uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI, concluyendo que las TIC ha tenido un impacto muy importante en la sociedad y la educación, lo que ha hecho que las personas reevalúen el proceso de aprendizaje en el modelo tradicional y busquen beneficiarse del modelo M-Learning; la disposición de la comunidad DACI para interactuar y aprovechar los teléfonos inteligentes puede mejorar el rendimiento de los estudiantes, ya que actualmente están inmersos en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Ramírez (2016) en su investigación cuenta con el objetivo general de indagar que el uso de celulares no autorizados en horario de clases está ocasionando la desatención de los estudiantes y afectando negativamente al proceso enseñanza aprendizaje de los mismos en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S; concluyendo que los estudiantes están cansados en clase, lo que lleva al uso de teléfonos móviles en clase, menor participación activa, menor interés en actividades y tareas de baja calidad; por lo tanto, su rendimiento académico será bajo.

Román (2017) en su investigación cuenta con el objetivo general de investigar cómo el uso del teléfono celular influye en las actividades académicas



y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, concluyendo que los jóvenes de secundaria tienen altos niveles de uso de teléfonos inteligentes, lo que distrae y entretiene esta comunicación, especialmente con los compañeros y en menor medida con los familiares a través de mensajes de texto y WhatsApp, juegos y música, recursos multimedia para teléfonos móviles para grabar audio y video o tomar fotos como parte de un proyecto escolar.

### **2.1.2. Nacionales**

Flores (2017) en su investigación cuenta con el objetivo general de explorar la influencia de la adicción al celular en rendimiento académico de los estudiantes de las tres carreras profesionales del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE, concluyendo que el nivel de adicción al celular entre los estudiantes de las tres profesiones de la facultad fue: aprox. 100% prohibición de celulares, 100% descontrol y temas derivados y 100% tolerancia e injerencia en otras actividades, el 60% trabajaba con informática, informática y contabilidad, el 54,8% se dedicaba a la gestión empresarial, nivel muy bajo.

Cuba (2016) en su investigación cuenta con el objetivo general de describir la influencia del Smartphone en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, concluyendo que el uso de teléfonos inteligentes no afectará el GPA académico de los estudiantes, pero afectará el tiempo que dedican a las actividades académicas, ahorrando tiempo buscando y comparando información; los usuarios necesitan estar constantemente conectados a sus teléfonos para sentirse conectados y evitar el aburrimiento o el tiempo de inactividad.



Cabanillas (2018) en su investigación cuenta con el objetivo general de describir la relación entre el celular inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el periodo 2017, concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico, ya que el 47.83 % usa el celular en el aula de clases para realizar sus tareas académicas casi siempre.

Flores y Gamero (2014) en su investigación cuenta con el objetivo general de identificar el celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo, concluyendo que los estudiantes universitarios de universidades privadas obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones de la adicción al teléfono celular y en el puntaje total, y el tamaño del efecto fue bastante grande en todos los casos, excepto en las dimensiones de tolerancia y abstinencia, donde las circunstancias financieras podrían ser un mediador de factores detrás del uso excesivo, indiscriminado, problemático o adictivo del celular.

Ticona (2016) en su investigación cuenta con el objetivo general de determinar la influencia de las Redes Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Macro Región Sur del Perú, concluyendo que el uso de las redes sociales no afecta el rendimiento académico, pero sí afecta los registros de asistencia, lo que puede generar insatisfacción con el año o ciclo escolar y generar adicción a los teléfonos en los usuarios, en última instancia, convertirse en una herramienta negativa para afectar el rendimiento académico de los estudiantes.



Mathey (2017) en su investigación cuenta con el objetivo general de determinar la diferencia de dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016, concluye que se encontraron diferencias significativas entre estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Chiclayo, significación  $p < 0.01$ ; el 15,1% de los hombres mostró adicción al celular frente al 26,9% de las mujeres; mientras que el 32% de los hombres afirman que no son adictos a los teléfonos móviles, mientras que el 26% de las mujeres.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estado emocional**

Para Salovey (2004) es registrar, acceder y descifrar mensajes emocionales presentes en expresiones faciales, tono de voz, o expresiones que le permita demostrar o expresarse emocionalmente ante un suceso que pudo haber pasado que le cambio el estado anímico.

De acuerdo con Maturana (1992) todo comportamiento humano se basa en la emoción, independientemente del espacio de acción en el que se produzca, y no hay comportamiento humano sin emoción que moldee y haga posible el comportamiento humano.

Rojas (2019) menciona que las emociones son esenciales para el aprendizaje, por lo que es importante entender cómo manejarlas y cómo son útiles en el proceso educativo.



### **2.2.2. Inteligencia emocional**

Según Furnham (2000) trata de modelos mixtos que se diferencian de los modelos de competencias en que los primeros incluyen una amplia gama de variables de personalidad, mientras que los segundos definen la IE de una forma claramente cognitiva.

Linares (2017) reconoce que el proceso de aprendizaje es interactivo y por tanto requiere de ciertas habilidades y destrezas que permitan desarrollarlo en la situación más favorable cuando seamos capaces de gestionar adecuadamente nuestras emociones.

### **2.2.3. Influencia del celular**

Cruz (2012) clasifica los tipos de teléfonos en usuarios de gama alta, gama media y gama baja, es decir, para aquellos que buscan un teléfono con características y funciones avanzadas, pero a un precio más asequible; y para usuarios de gama baja, es decir en todas las experiencias ofrecidas.

Castro (2012) el teléfono móvil es una de las tecnologías de mayor y mayor crecimiento integradas en la sociedad como plataforma de acceso a información y contenidos el cual permite a obtener mejores oportunidades en la obtención de la información.

Schmidt et al (2014) señala que los teléfonos móviles se utilizan para diversos fines, como buscar información, acceder a plataformas educativas, administrar bibliotecas digitales, grupos sociales, enviar correos electrónicos, hoy en día, los teléfonos móviles con servicios de Internet son muy utilizados,



principalmente para aprender contenidos en diversos campos educativos, siempre que sean supervisados por los padres.

Pedrero et al (2012) reconoce que la integración de los teléfonos móviles en las actividades humanas diarias es uno de los desarrollos socialmente más influyentes de las últimas dos décadas, solo superado por la llegada de Internet.

Martínez et al (2014) señala que la adicción al teléfono celular significa perder la noción del tiempo y retirarse de las actividades diarias, además de la ira, el nerviosismo y/o la depresión causados por no poder usar el teléfono celular.

La adicción al teléfono está asociada con la dificultad para desconectar el teléfono, permanecer despierto, usar el teléfono en lugares inapropiados e incluso en presencia de otras personas, ignorar las advertencias sobre el uso excesivo, minimizar las consecuencias y actuar agresivamente cuando se le sigue, haciéndolo sentir vulnerable (Corral, 2014).

#### **2.2.4. Importancia del celular**

El uso generalizado de teléfonos inteligentes se ha apoderado de las instituciones educativas, ya que los jóvenes son vistos como nativos digitales y pueden aprender fácilmente a interactuar con los avances tecnológicos (Villalta, Salmerón y Fajardo, 2016).

De la Peña et al (2015) señala que el aprendizaje móvil cobra mayor importancia en la educación superior y, aún más, en la educación a distancia, es por ello que el m-learning proporciona nuevos modelos pedagógicos que solo pueden ponerse en práctica mediante el uso de estas tecnologías (López y Silva, 2014).



Para Henríquez et al (2013) la aplicación en entornos educativos que tienen como objetivo utilizar las redes sociales para discutir ideas, compartir información y crear grupos de trabajo y Figueroa (2016) señala que el aprendizaje móvil elimina las limitaciones geográficas, facilitando la ubicación.

#### **2.2.5. Consecuencias del uso de celular**

Actualmente, los adultos jóvenes y adolescentes pueden mantener sus teléfonos en sus habitaciones y distanciarse de quien esté cerca en ese momento, es importante saber que estos dispositivos fueron creados con fines científicos, pero se utilizan de manera opuesta. aparte y distancia (Ron et al 2013).

Castro (2012) la rápida difusión de los teléfonos móviles ha provocado un cambio social y cultural y ha cambiado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y conectamos a las personas.

Bedoya, et al (2013) observar que el mal uso de los teléfonos móviles conduce a ciertos comportamientos de los usuarios que se reflejan en las manifestaciones sociales de mayor influencia contribuye a las necesidades de información individuales y colectivas.

El problema del uso del teléfono celular entre los adolescentes es que el teléfono celular se usa para actividades de entretenimiento, esclavo del teléfono celular, adicción o adicción a los videojuegos (Acero, 2017).

Dado que los dispositivos móviles se han convertido en un accesorio cotidiano para las personas, el uso de los teléfonos móviles puede generar estrés y ansiedad entre los usuarios (Páez y Calle, 2021).



### 2.2.6. Rendimiento académico

Fineburg (2009) lo define como cualquier medida del progreso de un estudiante en un entorno escolar o académico, Wigfield (2002) señala que son expectativas representan creencias sobre la capacidad de una persona para realizar diversas tareas o acciones, mientras que los valores son las razones o incentivos para realizar una tarea o acción.

Vélez y Roa (2005) contribuye de que el logro académico se puede definir como el logro de metas, logros o tareas establecidas para el curso o materia de un estudiante, como Jiménez y López (2009) concuerda que el logro es un constructo multidimensional determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.) e influenciado por muchos factores personales, familiares o escolares.

Para Rueda et al (2019) el rendimiento académico de un estudiante está estrechamente relacionado con su comprensión de los desafíos de la vida estudiantil, es decir depende de sus capacidades cognitivas.

Los estudiantes revisan sus evaluaciones para aclarar lo que falta, dónde están fallando los estudiantes, implementar estrategias y guiar a los estudiantes hacia sus metas y puedan lograr su rendimiento como les corresponde en el colegio (Hernández, 2015).

Baker (2008) afirma que los profesores deben tratar de hacer sus clases emocionalmente atractivas para fomentar la participación de los estudiantes en clase y de esta forma prevenir el aburrimiento, lo rutinario hoy en día provoca en los estudiantes una mala concentración para aprender.



Cuando el estudiante sufre mucha presión acumulada en las tareas por entregar, por consecuencia del uso excesivo del celular ayuda a que la ansiedad se aumente y el estrés consecuentemente viene aumentando hace que el estudiante aprende de forma aburrida o de compromiso donde el aprendizaje solo es momentáneo (Gonzales, 2018).

### 2.2.7. Tipos de rendimiento académico

En el rendimiento general el aprendizaje y las líneas de acción educativa, hábitos culturales y sobre la conducta o comportamiento del estudiante es desarrollado (Román, 2017).

En el rendimiento específico permite realizar una evaluación más fácil, ya que, al tener evaluar la vida afectiva del estudiante (Medrano, 2017).

En el rendimiento social pertenece el estudiante busca o pretende incluir sobre el mismo, no se limita, sino que permite que este influya en la sociedad que se desempeña, la primera perspectiva de la influencia social es la extensión de la misma (González, 2021).

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Celular:** Un dispositivo móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales.

**Estado emocional:** Entre las emociones que vivencian los estudiantes está el disfrute del aprendizaje, la esperanza, el orgullo, la ansiedad, la vergüenza y el aburrimiento,



sostienen, además, que estas emociones son importantes en la motivación, el aprendizaje, el desempeño académico y el desarrollo de la identidad de los estudiantes.

**Rendimiento escolar:** Se entiende por rendimiento académico al sistema que mide la productividad del plazo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras se está formando. Dicho de otra manera, es el modo en que evaluamos la capacidad de aprender

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar donde se realizó la investigación se encuentra ubicado en el Distrito de Antauta de la Provincia del Melgar del Departamento de Puno, ubicada geográficamente 210802, en la Institución Educativa Secundaria San Isidro el cual se encuentra como referencia cerca de la Plaza de Armas.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica del estudio*



#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tiene una duración de 12 meses desde su aprobación para la ejecución de la investigación.



### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

El material utilizado es la escala de Likert que contiene la elaboración de preguntas acorde a la investigación que se realizó.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Isidro de Antauta.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes IES San Isidro de Antauta.*

Grados	N° de estudiantes
3er	27
4to	31
5to	27
Total	85

#### 3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra para la investigación es de acuerdo a Mendoza (1999) que señala que la población de estudio es menor de 500 se recomienda tomar el 40% de la población. Aplicando la regla de tres simple, se logra hallar la muestra de investigación.

Dónde:

$N = 85$

$n =$  Tamaño de la Muestra



**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes IES San Isidro de Antauta.*

<b>Grados</b>	<b>N° de estudiantes</b>
<b>3er</b>	10
<b>4to</b>	14
<b>5to</b>	10
<b>Total</b>	34

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los resultados se cuenta con el diseño estadístico y prueba de hipótesis.

#### 3.5.1. Diseño estadístico

Para el diseño estadístico para la Prueba de Hipótesis se utilizó la distribución de Rho de Spearman.

$$p = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

#### 3.5.2. Determinación de la prueba de hipótesis

$H_1 = R_{xy} \neq 0$  (Quiere decir que hay algún grado de relación entre las dos variables).

$H_0 = R_{xy} = 0$  (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre las dos variables).

### 3.5.3. Regla de decisión

Para tomar una decisión respecto a la prueba de hipótesis es necesario saber la distribución de Rho de Spearman considerado los siguientes parámetros.

**Tabla 3**

*Regla de decisión.*

<b>Escala Cuantitativa</b>	<b>Escala Cualitativa</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## 3.6. PROCEDIMIENTO

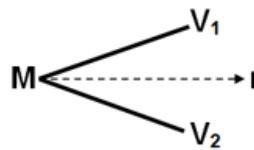
### 3.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló es descriptivo de acuerdo a Hernández, et al (2014) es la medida que se pretenda describir y analizar

sistemáticamente un conjunto de hechos, relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente caso.

### 3.5.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que se realizó es correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, (Hernández et al, 2014).



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V1: Influencia del celular en el estado emocional.

V2: Rendimiento académico.

### 3.5.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de los datos la técnica que se utilizó es la encuesta y de acuerdo a Charaja (2019) que señala que es un medio adecuado para obtener datos o informaciones que solo pueden aportar los sujetos acerca de un determinado problema; además constituye a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones.

El instrumento de investigación que se utilizó para las variables de estudio es el cuestionario politómico, es la escala de Likert, por tener múltiples respuestas para un proceso estadístico (Arias, 2020).

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 4**

*Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Influencia del celular en el estado emocional	Tiempo de uso del celular	Dependencia del celular. Internet para navegación. Celular como apoyo de trabajo académico.
	Finalidad con la que se utiliza el celular	Celular como fuente de ayuda. Celular es relajante. Celular como plataforma educativa.
	Emociones que desarrollo con el celular	Demuestro alegría. Demuestro tristeza. Demuestro ira. Demuestro felicidad.
Rendimiento académico	Rendimiento individual Rendimiento grupal	Registro de notas

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el tratamiento de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 20 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y gráficos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### a) Resultados de la estadística descriptiva

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre, la influencia del celular en el estado emocional en los estudiantes y como se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.

Los resultados y discusión fueron realizados de acuerdo al objetivo general y específicos, este capítulo presenta análisis de los datos estadísticos de las variables y influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico.

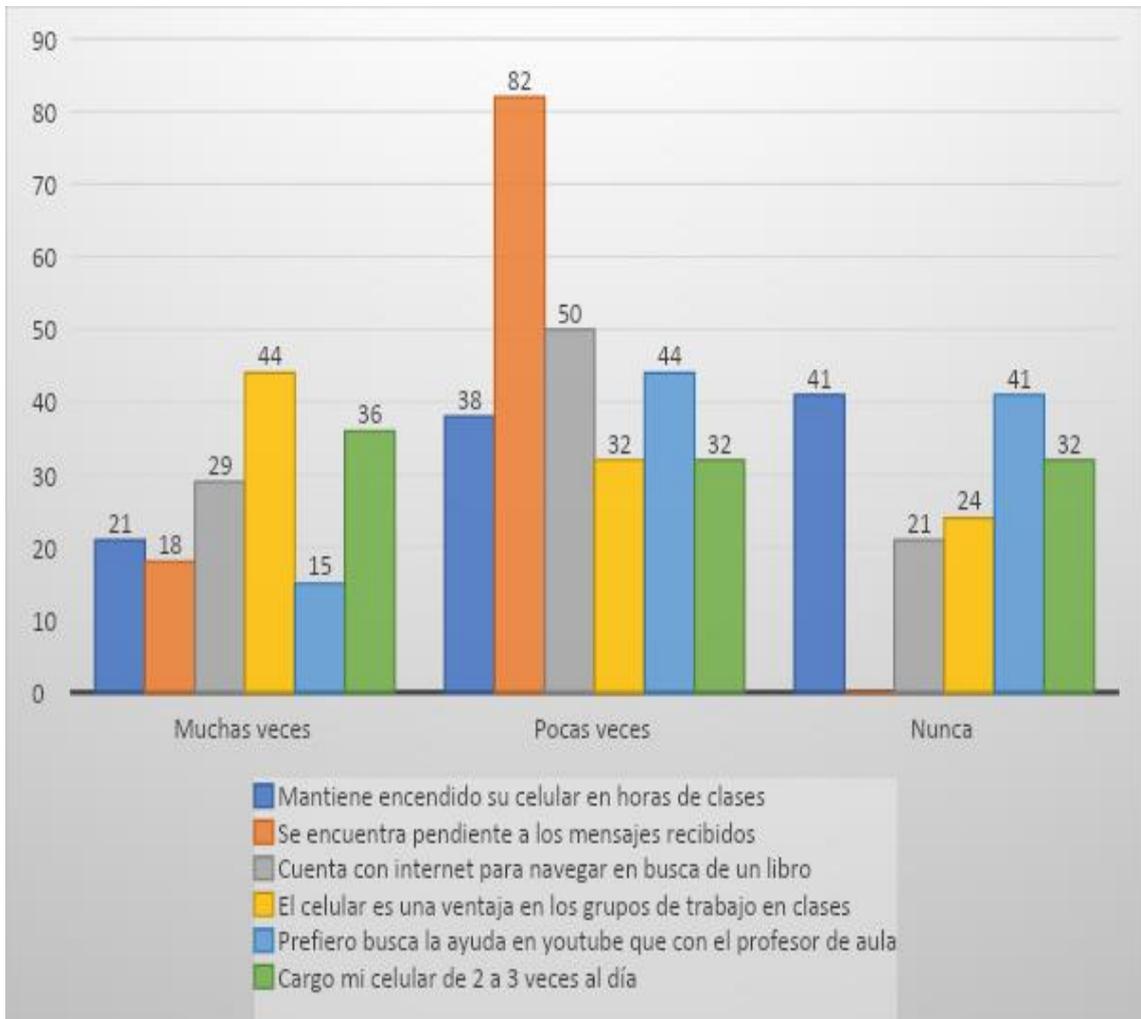
#### Tabla 5

*Resultados de tiempo de uso del celular influye en el rendimiento académico.*

Tiempo de uso del celular	Mantiene encendido su celular en horas de clases		Se encuentra pendiente a los mensajes recibidos		Cuenta con internet para navegar en busca de un libro		El celular es una ventaja en los grupos de trabajo en clases		Prefiero buscar la ayuda en youtube que con el profesor de aula		Cargo mi celular de 2 a 3 veces al día	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muchas veces	7	21	6	18	10	29	15	44	5	15	12	36
Pocas veces	13	38	28	82	17	50	11	32	15	44	11	32
Nunca	14	41	0	0	7	21	8	24	14	41	11	32
Total	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

**Figura 2**

*Resultados de tiempo de uso del celular influye en el rendimiento académico.*



### Interpretación

Se puede observar en la tabla 4 y figura 1, que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados, correspondiente a los resultados de tiempo de uso del celular y el 41% de los estudiantes respondieron que nunca mantiene encendido su celular en horas de clases, siendo una respuesta que aporta en el rendimiento académico, demostrando que el celular no influye como distracción para el aprendizaje del área desarrollada, el 82% de los estudiantes respondieron pocas veces se encuentra pendiente a los mensajes recibidos, teniendo así los estudiantes más tiempo en realizar



otro tipo de actividades, 50% respondieron que pocas veces cuentan con internet para navegar en busca de un libro, en este punto se puede analizar que los estudiantes al no tener acceso a internet ya no pueden distraerse con juegos en línea u otro tipo de app que le permita distraerse de sus obligaciones, siendo una ventaja para que pueda cumplir con sus tareas.

Pero también se tiene que tomar en cuenta que estaría en desventaja con algunos programas que se desarrolla de forma virtual, el cual les permite desarrollar habilidades cognitivas, la solución sería que tengan acceso a internet, pero con la supervisión de los padres de familia.

También se puede observar figura que el 44% de los estudiantes respondieron que muchas veces el celular es una ventaja en los grupos de trabajo en clases, permitiéndoles interactuar de forma grupal sin salir de sus casas, siendo una ayuda para poder compartir y expresar sus opiniones, el 44% de los estudiantes respondieron que pocas veces prefieren buscar la ayuda en youtube que con el profesor de aula.

Esto es una ventaja que se puede aprovechar por que el estudiante busca información de acuerdo al tipo de enseñanza que le permite aprender siendo una ventaja para el desarrollo de sus habilidades y también se puede observar que el 36% de los estudiantes respondieron que muchas veces cargan el celular de 2 a 3 veces al día, esto solo significa que los estudiantes utilizan el celular de forma continua y de acuerdo a los resultados obtenidos podemos indicar que los estudiantes aprovechan este tipo de tecnología para poder realizar un autoaprendizaje.

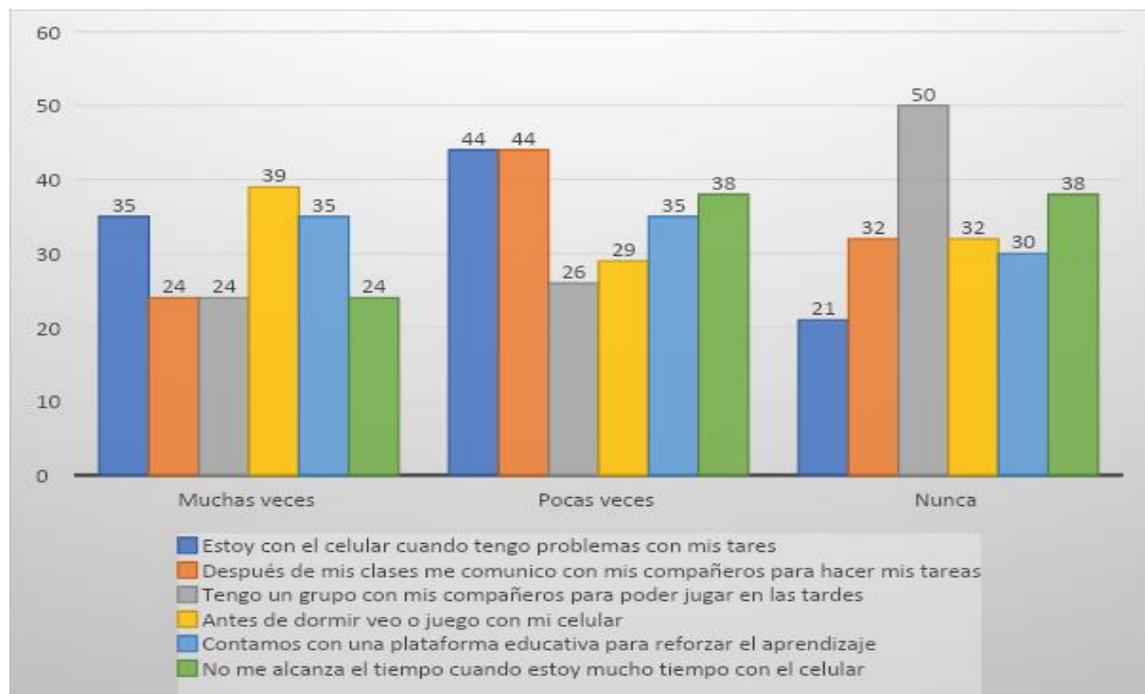
**Tabla 6**

*Resultados de la finalidad con la que utiliza el celular los estudiantes, para su rendimiento académico.*

Finalidad con la que utiliza el celular	Estoy con el celular cuando tengo problemas con mis tareas		Después de mis clases me comunico con mis compañeros para hacer mis tareas		Tengo un grupo con mis compañeros para poder jugar en las tardes		Antes de dormir veo o juego con mi celular		Contamos con una plataforma educativa para reforzar el aprendizaje		No me alcanza el tiempo cuando estoy mucho tiempo con el celular	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muchas veces	12	35	8	24	8	24	13	39	12	35	8	24
Pocas veces	15	44	15	44	9	26	10	29	12	35	13	38
Nunca	7	21	11	32	17	50	11	32	10	30	13	38
Total	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

**Figura 3**

*Resultados de la finalidad con la que utiliza el celular los estudiantes, para su rendimiento académico.*





## Interpretación

Se puede observar en la tabla 5 y figura 2, que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados, correspondiente a los resultados obtenidos de la finalidad con la que utilizan el celular y el 44% de los estudiantes respondieron que pocas veces están con el celular cuando tienen problemas con sus tareas, indicando que el celular no es de mucha utilidad cuando desarrollan este tipo de actividades, el 44% respondieron que pocas veces después de sus clases se comunican con sus compañeros para hacer las tareas, demostrando que los estudiantes se encuentran con la capacidad necesaria para poder realizar sus actividades académicas, el 50% de los estudiantes respondieron que nunca tienen un grupo con sus compañeros para poder jugar en las tardes, analizando así que los estudiantes no cuentan con el tiempo suficiente para poder jugar.

También se puede observar que el 39% de los estudiantes respondieron que muchas veces antes de dormir ven o juegan con el celular, indicando que este tipo de acceso les permite distraerse para que puedan descansar con normalidad, emocionalmente les ayuda conciliar el sueño de forma natural, de los estudiantes respondieron que muchas veces y pocas veces cuentan con una plataforma educativa para reforzar el aprendizaje, en este sentido nos indica que no cuentan con una herramienta digital que les permita reforzar en casa cuando el estudiante tenga duda de lo aprendido en clase, el 38% de los estudiantes respondieron que pocas veces y nunca ponen como pretexto que no alcanza el tiempo cuando estoy mucho tiempo con el celular, indicando que los estudiantes tienen un horario en casa que cumplen con responsabilidad. Tabla 6

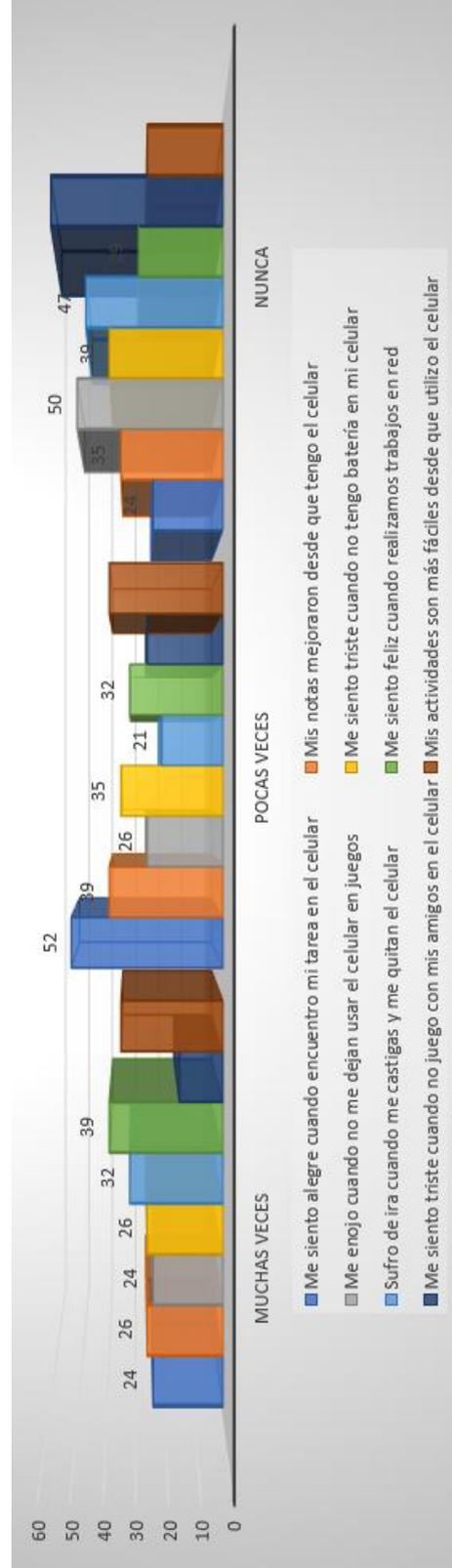
**Tabla 7**

*Resultados de emociones que desarrollan los estudiantes con el celular, para su rendimiento académico.*

Emociones que desarrollo con el celular	Me siento alegre cuando tarea en el celular		Mis notas mejoraron desde que tengo el celular		Me enojo cuando no me dejan usar el celular		Me siento triste cuando no tengo batería en mi celular		Sufro de ira cuando castigan y me quitan el celular		Me siento feliz cuando realizamos trabajos en red		Me siento triste cuando no juego con mis amigos en el celular		Mis actividades son más fáciles desde que utilizo el celular	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muchas veces	8	24	9	26	8	24	9	26	11	32	13	39	5	15	12	35
Pocas veces	18	52	13	39	9	26	12	35	7	21	11	32	9	26	13	39
Nunca	8	24	12	35	17	50	13	39	16	47	10	29	20	59	9	26
Total	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

**Figura 4**

*Resultados de emociones que desarrollan los estudiantes con el celular, para su rendimiento académico.*





## **Interpretación**

Se puede observar en la tabla 6 y figura 3, que el 100% de los estudiantes respondieron con los porcentajes más elevados, correspondiente a las emociones que desarrollan con el celular y el 52% de los estudiantes respondieron pocas veces se sienten alegre cuando encuentro mi tarea en el celular, limitándose los estudiantes con su capacidad de resolución, el 39% respondieron que pocas veces sus notas mejoraron desde que tengo el celular, teniendo en cuenta que el celular no es una dependía para mejorar su rendimiento académico, el 50% respondieron que nunca se enojan cuando no me dejan usar el celular en juegos, demostrando que el celular con juegos no es una prioridad o distracción para no realizar sus actividades académicas, el 39% respondieron que nunca se sienten tristes cuando no tienen batería en su celular.

También se puede observar que el 47% respondieron que nunca sufren de ira cuando los castigan o quitan el celular, el 39% respondieron que muchas veces se sienten feliz cuando realizan trabajos en red, ya que les permite interactuar con sus compañeros en forma virtual, ganando tiempo para poder realizar otro tipo de actividades académicas, el 59% de los estudiantes respondieron que nunca se sienten triste cuando no juego con sus amigos en el celular y el 39% respondieron que pocas veces sus actividades son más fáciles desde que utilizan el celular, que este tipo de tecnología no es una distracción para no cumplir con su responsabilidad académica.

### **b) Resultados de la prueba estadística**

Para los resultados de la prueba de hipótesis se utilizó la distribución de correlación de Rho de Spearman y determinó mediante la regla de decisión los parámetros de la relación entre las dos variables de estudio, para lo cual se utilizó la siguiente formular:



c) **Distribución de rho de Spearman**

$$p = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(743,5)}{34(34^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{4461}{39270}$$

$$P = 1 - 0,011$$

$$P = 0,98$$

#### 4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la distribución de Rho de Spearman, se logró obtener el resultado de 0,98 identificando que existe una relación positiva muy alta entre la influencia del celular en el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta, concordando así con la investigación de Cuzco (2021) quien señala que los teléfonos móviles son una herramienta tecnológica nueva, versátil, atractiva y fácil de usar para los jóvenes, y una vez utilizados existe el riesgo de mal uso y posibles conductas adictivas, problema que se ha incrementado en las últimas décadas está perjudicando a un número creciente de jóvenes, indicando que si el uso de los celulares se convierte en una distracción por parte de los estudiantes demostraran emociones de ira, enojo y tristeza, causando resultados de un mal rendimiento académico.

Maturana (1992) es todo comportamiento humano que se basa en la emoción, independientemente del espacio de acción en el que se produzca, y no hay comportamiento humano sin emoción que moldee y haga posible el comportamiento



humano, y este comportamiento se verá plasmado con las emociones que refleja mediante el uso del celular demostrando con la relación que si los estudiantes se sienten felices o alegres con el celular y demuestran saber su utilidad, directamente obtendrán mejores resultados en su rendimiento académico.

Para el primer problema específico se identificó el tiempo de uso que tiene los estudiantes con el celular y el 82% respondieron que pocas veces se encuentran pendientes a los mensajes recibidos, demostrando que los estudiantes prefieren realizar otras actividades y así no perjudicar su rendimiento escolar.

Para el segundo problema se analizó la finalidad que utilizan el celular los estudiantes y el 44% respondieron que pocas veces cuando tienen problemas con sus tareas se comunican con sus compañeros para poder reunirse en grupos virtuales y así poder realizar las tareas, compartiendo sus ideas entre ellos y mejorar su rendimiento académico.

Para el ultimo problema específico se identificó las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y el 50% respondieron que nunca se enojan cuando les prohíben usar el celular para juegos y 47% no es un castigo que les quieten el celular, demostrando que el uso del celular no es una dependencia para fijar sus emociones o estados de ánimo.

Con estos resultados obtenidos se logró identificar que el uso del celular cuando los estudiantes utilizan como herramientas de trabajo para realizar sus actividades académicas, logran tener resultados de alegría, felicidad y tranquilidad el cual les permite obtener mejores resultados académicos teniendo en cuenta que se logró identificar que si existe una relación positiva entre estas variables, y que para un buen manejo es importante orientar a los estudiantes para su uso así como Rueda y Paredes (2019) quien en su



investigación concluye que existe un problema social si no se adoptan estrategias adecuadas para concientizar a los estudiantes sobre uso del celular en su vida cotidiana los problemas emocionales se extenderán de forma negativa.

Ospina (2019) señala que existe un impacto con la presencia de celulares en la vida escolar de un estudiante y que son perjudiciales en horas de clases ya que existe una dependencia por parte de ellos y pueden ocasionar traumas emocionales en el rendimiento académico; es por eso que Linares (2017) reconoce que el proceso de aprendizaje es interactivo y por tanto requiere de ciertas habilidades y destrezas que permitan desarrollarlo en la situación más favorable cuando seamos capaces de gestionar adecuadamente nuestras emociones y esto solo se puede llevar a cabo cuando los estudiantes tienen emociones positivas y logran obtener mejores calificaciones en su aprendizaje.

A que tener en cuenta que si el celular cuenta con una tecnología avanzada con varias aplicaciones como señala Cruz (2012) quien clasifica los tipos de teléfonos en usuarios de gama alta, gama media y gama baja, es decir, para aquellos que buscan un teléfono con características y funciones avanzadas, va existir una dependencia por parte de los estudiantes en explorar que se puede hacer, dedicando tiempo en el uso y manejo del celular así como Schmidt y Cohen (2014) señala que los teléfonos móviles se utilizan para diversos fines, como buscar información, acceder a plataformas educativas, administrar bibliotecas digitales, grupos sociales y enviar correos electrónicos, convirtiéndose sin darse cuenta en una adicción.

Martínez et al (2014) que la adicción al teléfono celular significa perder la noción del tiempo y retirarse de las actividades diarias, además de la ira, el nerviosismo y/o la depresión causados por no poder usar el teléfono celular, concordando con su



investigación de Ticona (2016) quien concluye que el uso de los celulares afecta el rendimiento académico, y que se ha convertido en una herramienta negativa para afectar el rendimiento académico de los estudiantes, entonces ante este problema y sabiendo que existe una relación entre el estado emocional en función al uso del celular y existe consecuencias directas con los estudiantes en su rendimiento académico se tiene que tomar en cuenta en las Instituciones Educativas que los docentes tiene que orientar a los estudiantes en uso y manejo del celular y saber brindar a que plataformas educativas pueden participar para reforzar su aprendizaje y lograr desarrollar mejores habilidades cognitivas.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logró identificar la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta, con una correlación de Rho de Spearman de 0,98 indicando que una relación positiva muy alta entre estas dos variables de estudio.
- SEGUNDA:** Se logró identificar el tiempo de uso que le destinan los estudiantes al uso del celular y como afecta su rendimiento académico y el 82% respondieron que pocas veces se encuentran pendientes a los mensajes recibidos, demostrando que los estudiantes prefieren realizar otras actividades y así no perjudican su rendimiento escolar.
- TERCERA:** Se logró analizar la finalidad con la que utilizan el celular los estudiantes y como afecta su rendimiento académico y el 44% respondieron que pocas veces cuando tienen problemas con sus tareas se comunican con sus compañeros para poder reunirse en grupos virtuales y así poder realizar las tareas, compartiendo sus ideas entre ellos.
- CUARTA:** Se logró identificar las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico y el 50% respondieron que nunca se enojan cuando les prohíben usar el celular para juegos y 47% no es un castigo que les quieten el celular, demostrando que el uso del celular no es una dependencia para fijar sus emociones o estados de ánimo.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Director de la Institución Educativa para realice cursos talleres de capacitación docente en el uso de tecnología digital como estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades academias en los estudiantes.
- SEGUNDA:** A los profesores de la Institución Educativa para que orienten en el uso y manejo de los celulares y que tiempos pueden utilizar para que no se convierta en una dependencia.
- TERCERA:** A los padres de familia para que supervisen el manejo de aplicaciones del celular y que establezcan un horario de uso en la casa para no se convierta en una adicción en sus hijos.
- CUARTA:** A los futuros tesisistas para que puedan orientar investigaciones en el uso del celular como una herramienta digital en el desarrollo como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, L. (2017). *Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la unidad educativa Colegio Nacional de Galápagos*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15079/1/T-UCE-0019-IN003-2018.pdf>
- Asencio Martínez, E., Chancafe Valencia, J., Rodríguez Montenegro, V., y Solis Orlandini, C. (2014). *Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, 5.
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl*. Retrieved from [www.cienciaysociedad.org](http://www.cienciaysociedad.org)
- Baker, C. N. (2008). *Under-represented college students and extracurricular involvement: The effects of various student organizations on academic performance*. Social Psychology of Education., 273-298.
- Bedoya, Perez, Granda y Jiménez. (2013). *¿Se constituye el uso del Smartphone en una adicción?*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/handle/10819/1306>
- Cabanillas, A. L. E. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. Perú.
- Castro, S. (2012). *Ubicuidad y comunicación: los smartphones*. Revista Casqui Revista Latinoamericana de comunicación, (118), 91 – 95.
- Charaja, F. (2019). *EL MAPIC en la investigación científica*. Puno-Perú.
- Corral, M. I. (2014). *La adicción al teléfono móvil*. pp. 3-8.
- Cuba, C. P. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Lima-Perú.



- Cuzco, C. A. (2021). *Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad*. Cuenca-Ecuador.
- Cruz, E. (2012). *La era de los smartphones*. Revista Bussines negocios en el Perú, (206), 30– 34.
- De la Peña, E. F. y Burgos, G. M. (2015). *Modelo práctico de aplicación (APP) para dispositivo móvil en las asignaturas universitarias de enseñanza a distancia. Experiencia con Android para la asignatura dirección de operaciones*. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa., (51), 1-22.
- Flores, A. A. (2017). *Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE, Arequipa- 2017*. Perú.
- Flores, C. y Gamero, K. (2014). *Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo*. Arequipa-Perú.
- Fineburg, A. C. (2009). *Logro académico*. Enciclopedia de psicología positiva. Recuperado de <http://Uofeid.tes.gov/>
- Furnham, A. (2000). *La importancia y el entrenamiento de la inteligencia emocional en el trabajo*. Estados Unidos.
- Gonzales, S. (2018). *Equidad y rendimiento académico*. Retrieved [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2017&q=Gr%C3%A1ficos+sobre+Rendimiento+acad%C3%A9mico+&btnG=#:~:text=Equidad%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=Gr%C3%A1ficos+sobre+Rendimiento+acad%C3%A9mico+&btnG=#:~:text=Equidad%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico)
- González, I. (2021). *Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables*. Retrieved <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460017/331464460017.pdf>
- Henríquez, R. P., Organista, S. J. y Lavigne, G. (2013). *Nuevos procesos de interactividad e interacción social: Uso de Smartphone por estudiantes y docentes universitarios*. Actualidades Investigativas en Educación., 13(3), 1-21.



- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). Mexico.
- Herrera, A. (2015). *Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 17 (1) 1-4.
- Herrera, B., Diez, G. A. y Buenabad, M. (2017). *El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI*. ISSN 2007 - 7467
- Lejoyeux, M. y Ades, J. (2003). *Las nuevas adicciones: Internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero*. Barcelona-Kairos.
- Linares. (2017). *Educação emocional e convivência ... e agora? Rede de Centros de Educação Responsável*. Região de Múrcia. Espanha. 130-170.
- López, H. F. y Silva, P. M. (2014). M-learning patterns in the virtual classroom. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal., 11(1), 208-221. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78029646014.pdf>
- Mathey, A. K. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo*. Perú.
- Maturana, H. (1992). *Emoções e linguagem na educação e na política*. Santiago do Chile.
- Medrano, J. (2017). *Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil*. Retrieved <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Mendoza, F. (1999). *Inferencia estadística en educación*. Puno.
- Ospina, A. (2019). *Influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E Camilo Torres de Granada-Meta*. Villavicencio.
- Páez, L., y Calle, C. (2021). *Importancia e impacto de las clases y actividades mediadas por TIC*. Retrieved <https://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/6285>



- Pedrero, P., Rodriguez, M., y Sanchez, J. (2012). *Adicción o abuso del teléfono móvil. Adicciones*. 139-152.
- Ramírez, I. D. (2016). *La influencia del uso de teléfonos inteligentes en el Pea en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Juan Misael*. SARACHO VOL1. Bolivia.
- Román, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipanba de la ciudad de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Rojas, M. (2019). *Importância das emoções na aprendizagem. Valência: Universidade Internacional de Valência*, Espanha.
- Román, C. A. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Ecuador.
- Ron, R., Álvarez, A. y Núñez, P. (2013). *Smartphones y Tablets ¿Enseñan o distraen?*. Madrid.
- Rueda, K. M. y Paredes, N. A. (2019). *Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicología*, UNEMI. Educador.
- Salovey, P. (2004). *Inteligencia emocional en la práctica*. Nueva Jersey. USA.
- Schmidt, E. y Cohen, J. (2014). *El futuro digital*. Madrid-España.
- Ticona, F. (2016). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Macro Región Sur*. Perú.
- UNIVERSIA (2011). *Uso del BlackBerry puede causar adicción*. Disponible en:  
<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/01/03/776004/usoblackberry-puede-causar-adiccion.html>



- Vélez, A. y Roa, C. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Colombia.
- Villalta, E., Salmerón, L. y Fajardo, I. (2016). *¿Son realmente tan buenos los nativos digitales?, Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital*. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.185571>
- Wigfield, J., (2002), *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Universidad Oxford.



## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: Influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro De Antauta.

ProblemaS	Objetivos		Hipótesis		Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Estadística
	P. GENERAL	O. GENERAL	H. General	H. Especifica					
<p><b>P. Especificos</b></p> <p>¿Cómo es la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta?</p>	<p><b>O. Especificos</b></p> <p>Identificar la relación de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.</p>	<p><b>H. General</b></p> <p>La relación es positiva muy alta de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.</p>	<p><b>H. Especifica</b></p> <p>El tiempo de uso que le destinan los estudiantes es pocas veces al uso del celular y como afecta su rendimiento académico.</p>	<p>Influencia del celular en el estado emocional</p>	<p>Tiempo de uso del celular</p> <p>Finalidad con la que se utiliza el celular</p> <p>Emociones que desarrollo con el celular</p>	<p>Dependencia del celular. Internet para navegación. Celular como apoyo de trabajo académico.</p> <p>Celular como fuente de ayuda.</p> <p>Celular es relajante.</p> <p>Celular como plataforma educativa.</p> <p>Demuestro alegría.</p> <p>Demuestro tristeza.</p> <p>Demuestro ira.</p> <p>Demuestro felicidad.</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p>	<p>Diseño correlacional</p>	
<p><b>P. Especificos</b></p> <p>¿Cuál es el tiempo de uso que le destinan los estudiantes al uso del celular y como afecta su rendimiento académico?</p>	<p><b>O. Especificos</b></p> <p>Identificar el tiempo de uso que le destinan los estudiantes al uso del celular y como afecta su rendimiento académico.</p>	<p><b>H. General</b></p> <p>La relación es positiva muy alta de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.</p>	<p><b>H. Especifica</b></p> <p>El tiempo de uso que le destinan los estudiantes es pocas veces al uso del celular y como afecta su rendimiento académico.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento individual</p> <p>Rendimiento grupal</p>	<p>Registro de notas</p>	<p><b>Registro</b></p>	<p><b>Dónde:</b></p> <p>M: Muestra de Estudio.</p> <p>V<sub>1</sub>: Influencia del celular en el estado emocional.</p> <p>V<sub>2</sub>: Rendimiento académico.</p> <p>r: Grado de Relación existente.</p>	
<p><b>P. Especificos</b></p> <p>¿Cuáles son las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico?</p>	<p><b>O. Especificos</b></p> <p>Identificar las emociones que desarrollan los estudiantes con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico.</p>	<p><b>H. General</b></p> <p>La relación es positiva muy alta de la influencia del celular en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la IES San Isidro de Antauta.</p>	<p><b>H. Especifica</b></p> <p>La finalidad con la que utilizan el celular es pocas veces los estudiantes y como afecta su rendimiento académico.</p> <p>Las emociones que desarrollan los estudiantes es felicidad con el uso del celular y como afecta su rendimiento académico.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento individual</p> <p>Rendimiento grupal</p>	<p>Registro de notas</p>	<p><b>Registro</b></p>	<p><b>Dónde:</b></p> <p>M: Muestra de Estudio.</p> <p>V<sub>1</sub>: Influencia del celular en el estado emocional.</p> <p>V<sub>2</sub>: Rendimiento académico.</p> <p>r: Grado de Relación existente.</p>	



## ANEXO 2: Escala de likert de influencia del celular en el estado emocional

Estimado estudiante:

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, le presento las preguntas con respecto al uso del celular e influye emocionalmente. Marque con una (X) la alternativa que se identifica.

Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones científicas. Por eso se le agradecerá anticipadamente por la colaboración.

3 = Muchas veces 2 = Pocas veces 1 = Nunca

N°	ÍTEMS	1	2	3
<b>TIEMPO DE USO DEL CELULAR</b>				
1	Mantiene encendido su celular en horas de clases.			
2	Se encuentra pendiente a los mensajes recibidos.			
3	Cuenta con internet para navegar en busca de un libro.			
4	El celular es una ventaja en los grupos de trabajo en clases.			
5	Prefiero busca la ayuda en YouTube que con el profesor de aula.			
6	Cargo mi celular de 2 a 3 veces al día.			
<b>FINALIDAD CON LA QUE UTILIZA EL CELULAR</b>				
7	Estoy con el celular cuando tengo problemas con mis tareas.			
8	Después de mis clases me comunico con mis compañeros para hacer mis tareas.			
9	Tengo un grupo con mis compañeros para poder jugar en las tardes.			
10	Antes de dormir veo o juego con mi celular.			
11	Contamos con una plataforma educativa para reforzar el aprendizaje.			
12	No me alcanza el tiempo cuando estoy mucho tiempo con el celular.			
<b>EMOCIONES QUE DESARROLLO CON EL CELULAR</b>				
13	Me siento alegre cuando encuentro mi tarea en el celular.			
14	Mis notas mejoraron desde que tengo el celular.			
15	Me enojo cuando no me dejan usar el celular en juegos.			
16	Me siento triste cuando no tengo batería en mi celular.			
17	Sufro de ira cuando me castigas y me quitan el celular.			
18	Me siento feliz cuando realizamos trabajos en red.			
19	Me siento triste cuando no juego con mis amigos en el celular.			
20	Mis actividades son más fáciles desde que utilizo el celular.			

### ANEXO 3: Validación del instrumento de investigación

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Investigador: <i>ARNALDO CAYLAHUA AGUILAR</i>	D.N.I. N°: <i>41371676</i>
Título de la investigación: <i>INFLUENCIA DE CELULAR EN EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. SAN ISIDRO A.</i>	
Instrumento de Investigación: <i>ESCALA DE LIKERT</i>	
Universidad: <i>LINA PUNO</i>	
Experto: <i>LUIS CRUZ MARTINEZ</i>	D.N.I. N°: <i>02206483</i>
Grado académico: Doctor ( ) Magister (X) Otros ( ) Especifique:	
Institución donde labora: <i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - LLALLI</i>	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable					X
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	Variabes, dimensiones e indicadores están relacionados					X
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>					<i>71 - 80 %</i>	<i>81 - 100 %</i>

**Considerar las siguientes observaciones**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

M.Sc. LUIS CRUZ MARTINEZ  
Exp. OCTAVO: EDUCACIÓN - QUÍMICA

Firma

**Fecha:** .....

#### ANEXO 4: Constancia de ejecución del proyecto de investigación



### CONSTANCIA

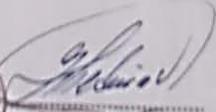
El que suscribe LIC. GUSTAVO TORIBIO MEDINA VASQUEZ DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECNDARIA "SAN ISIDRO" DEL DISTRITO DE ANTAUTA PROVINCIA DE MELGAR DEPARTAMENTO PUNO.

**HACE CONSTAR:**

Que el Prof. ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR, identificado con DNI N° 41371676 docente de esta institución durante el periodo del año lectivo 2018 desempeñando su labor en el área de ciencia y tecnología. Ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **INFLUENCIA DE CELULAR EN EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "SAN ISIDRO" DE ANTAUTA**, culminando la ejecución de proyecto desde 04 de setiembre al 29 de noviembre del 2019 asignándole los grados tercero, cuarto y quinto sección única como grupo de muestra cumpliendo eficientemente su proceso.

Se le expide el presente documento, a solicitud del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Antauta diciembre del 2019



Lic. Gustavo E. Medina Vasquez  
DIRECTOR (e)

.....

DIRECTOR



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR  
identificado con DNI 41371676 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
**Bachiller**  Título Profesional denominado:

“INFLUENCIA DEL CELULAR EN EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES SAN ISIDRO DE ANTAUTA

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR  
identificado con DNI 41371676 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
**Bachiller**  Título Profesional denominado:

"INFLUENCIA DEL CELULAR EN EL ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. SAN ISIDRO DE ANTAUTA"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella