



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**APLICACIONES MÓVILES Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA "LA CAPILLA" MOQUEGUA, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

AGUSTIN MAMANI MANUEL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

PUNO-PERU

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIONES MÓVILES Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECU

AUTOR

AGUSTIN MAMANI MANUEL

RECuento DE PALABRAS

15234 Words

RECuento DE CARACTERES

88610 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 13, 2023 9:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 13, 2023 9:06 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)


Dr. Humberto Mamani Goquiwa
DOCENTE - UNA - PUNO



Dr. Saul Berrojo Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
UNIDAD DE SEGURIDAD ESPECIALIDAD
UNA - PUNO



DEDICATORIA

En este momento de culminación y logro, quiero dedicar esta tesis a Ti, mi fuente de inspiración y fortaleza. Tu amor incondicional y tu guía han sido fundamentales en cada etapa de este proceso de investigación.

A mi esposa e hijos, fueron mi fuente constante de amor, apoyo y motivación a lo largo de toda mi vida. Su inquebrantable confianza en mí y su sacrificio personal han sido la base de mi éxito académico.

Agradezco infinitamente su paciencia, comprensión y el respaldo incondicional que siempre me han brindado.

Agustin Mamani Manuel



AGRADECIMIENTOS

Deseo manifestar a todas aquellas individuos que, de diversas maneras, ha colaborado en elaboración del trabajo de investigación.

A Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Programa de Postgrado por su formación profesional.

Agradecer a mi director/asesor de tesis, Dr. Humberto Mamani Coaquira, por la guía constante, la paciencia y el respaldo a lo largo de todo el proceso de investigación, agradezco enormemente. Sus valiosas recomendaciones y observaciones han sido cruciales para alcanzar los objetivos establecidos.

También quiero agradecer a la Dra. Diana Águeda, Dra. Katty Calderón y Dra. Eliseny Vargas, por su colaboración en la realización de entrevistas y encuestas, lo que ha permitido obtener datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.

Agustin Mamani Manuel



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	16
1.3.1. Hipótesis General.....	16
1.3.2. Hipótesis Específicos	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	20
2.1.1.	Internacionales	20
2.1.2.	Nacionales	22
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1.	Aplicaciones móviles.....	25
2.2.2.	Comparaciones de aplicación web y los móviles	26
2.2.2.1.	Aplicaciones móviles en la educación	27
2.2.2.2.	Ventajas y desventajas	28
2.2.3.	Duolingo y WhatsApp en la educación	30
2.2.3.1.	Duolingo.....	31
2.2.3.2.	WhatsApp.....	33
2.2.3.3.	Nivel de participación	36
2.2.3.4.	Criterios para escoger una Aplicación	36
2.2.4.	Aprendizajes significativos impulsados desde el Trabajo Cooperativo en la clase.....	38
2.2.4.1.	La Educación y la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	39
2.2.4.2.	Ambiente de aprendizaje mediado por las TIC y el rol del profesor	40
2.2.4.3.	Enseñanza comunicativa de lenguas (enfoque comunicativo)..	41
2.2.4.4.	El método natural	41
2.2.4.5.	Enseñanza enfocada en el contenido académico.....	42
2.2.4.6.	Lenguaje integral (whole language).....	43
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	43



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	46
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	47
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	47
3.4.1. Población	47
3.4.2. Muestra	48
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	48
3.5.1. Método.....	48
3.5.2. Tipo y nivel de investigación.....	48
3.6. PROCEDIMIENTO.....	48
3.7. VARIABLES	49
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	50
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	76

Área: Perspectivas teóricas de la Educación

Tema: Condiciones y niveles de socialización del niño andino

Fecha de Sustentación: 21/12/2023



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria La Capilla Moquegua, 2023.	47
Tabla 2. Uso de aplicativos móviles	50
Tabla 3. Aprendizaje del idioma inglés	51
Tabla 4. Dimensión de comprensión oral	52
Tabla 5. Dimensión de expresión oral	53
Tabla 6. Dimensión de Comprensión lectora.....	54
Tabla 7. Dimensión de expresión escrita	55



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Perfil de inicio de la aplicación móvil Duolingo.....	32
Figura 2. Logo fácil de identificar de la aplicación móvil WhatsApp.....	36
Figura 3. Mapa político de Moquegua.....	46
Figura 4. Uso de aplicativos móviles.....	50
Figura 5. Aprendizaje del idioma inglés.....	51
Figura 6. Dimensión de comprensión oral.....	52
Figura 7. Dimensión de expresión oral.....	53
Figura 8. Dimensión de Comprensión lectora	54
Figura 9. Dimensión de expresión escrita.....	55



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia	77
ANEXO 2. Instrumento de la investigación.....	78



ACRÓNIMOS

INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
OMS:	Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

Con la creciente presencia de aplicaciones móviles en vidas cotidianas de los estudiantes, generado un cambio significativo en dinámicas educativas y se ha observado una transformación en la percepción mediante la utilización de estas aplicaciones durante las clases, pasando de considerarse distractoras a ser objeto de atención en el marco de procesos de enseñanza u aprendizaje. Presenta como objetivo principal determinar la relación entre las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022. El método consistió en enfoque cuantitativo de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental, con una población de 30 estudiantes, se empleó la técnica de encuesta e instrumento un cuestionario. Los resultados indicaron que 63,3% de estudiantes utiliza regularmente las aplicaciones móviles, mientras que el 36,67% posee un grado alto; enfocado con aprendizaje del idioma inglés, 36,67% de los estudiantes posee un grado bajo, 50.0% posee un grado regular y el 13,3% posee un grado bueno. Se concluyó que hay una correlación entre la utilización de aplicaciones móviles y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de La Capilla, Moquegua.

Palabras clave: Aplicativos móviles, Aprendizaje, Ingles, Uso de TICs.



ABSTRACT

With the growing presence of mobile applications in the daily lives of students, a significant change in educational dynamics has been generated and a transformation in perception has been observed through the use of these applications during classes, going from being considered distracting to being the object of attention in the framework of teaching and learning processes. The main objective of this study is to determine the relationship between mobile applications and English language learning in students of the secondary school "La Capilla", Moquegua, in the period 2022. The method consisted of a basic quantitative approach, with a descriptive correlational level, the design is non-experimental, with a population of 30 students, using the survey technique and a questionnaire instrument. The results indicated that 63.3% of students regularly use mobile applications, while 36.67% have a high grade; focused on English language learning, 36.67% of students have a low grade, 50.0% have a regular grade and 13.3% have a good grade. It was concluded that there is a correlation between the use of mobile applications and the English language learning process in high school students in La Capilla, Moquegua.

Keywords: Mobile applications, Learning, English, Use of TICs.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento de problemática: Aplicaciones móviles y desarrollo de adquisición de idioma inglés en alumnos de I.E. Secundaria.

En la época actual, adquirir conocimientos en el idioma inglés se modificó en esencial para alumnos de instituciones educativas secundarias. El dominio del inglés ofrece múltiples ventajas en términos de oportunidades académicas, profesionales y personales. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje y no logran adquirir un nivel de competencia satisfactorio en el idioma.

Una de las posibles soluciones con propósito de elevar adquisición de conocimientos en inglés entre estudiantes de instituciones educativas secundarias es el uso de aplicaciones móviles. Estas aplicaciones ofrecen una serie de beneficios, como flexibilidad, accesibilidad y recursos interactivos, que pueden complementar y enriquecer las clases tradicionales de inglés. Sin embargo, a pesar de su potencial, existe una falta de investigación y evidencia empírica que respalde la efectividad de aplicación móvil como herramienta de adquisición de conocimientos en inglés entre alumnos de instituciones educativas secundarias.

Mediante un estudio exhaustivo y riguroso, será posible evaluar el efecto de influencia en aplicaciones móviles en desarrollo del inglés entre los estudiantes de instituciones educativas secundarias, así como identificar las mejores prácticas y recomendaciones para su implementación exitosa. De esta manera, se podrá ofrecer a los



estudiantes una herramienta efectiva y accesible que contribuya a su desarrollo lingüístico y mejore su competencia en el idioma inglés.

La Organización de las Naciones Unidas en la Educación de las Ciencias y la Cultura (UNESCO 2013), deja muy claro que las tecnologías de las aplicaciones móviles no se utilizan de manera rutinaria en los entornos educativos de nivel secundaria. Además, a pesar de ser una herramienta eficaz, de manera frecuente se utiliza para otros fines y no puede proporcionar ayudas didácticas de formas imprevisiblemente variadas.

En la actualidad se ha producido un aumento de uso de las aplicaciones móviles como resultado de los continuos avances tecnológicos, como es la reducción de costes e incorporación de función y característica más nuevas e innovadora que permitieron a estudiantes permitir más sencillo y rápidamente a información que les interesa acerca de sus actividades académicas. Es decir, antes se tardaba mucho tiempo en realizar actividades, pero ahora, gracias a la proliferación del uso de aplicaciones móviles, los estudiantes pueden completar tareas con mayor rapidez. Esto ha provocado ciertos cambios en el día a día. Por lo tanto, en respuesta a los requerimientos y dificultades del mundo moderno, se han proporcionado o se están proporcionando programas e iniciativas (como las tabletas proporcionadas por el gobierno nacional peruano para los estudiantes de las zonas rurales) para promover la tecnología móvil en todos los usos en las aulas de todos los niveles de grado.

Se ha observado de manera constante en salones que asisten a la I.E. “La Capilla” de región de Moquegua, utilización de aplicación móvil durante su desarrollo de las clases era considerados como un elemento distractor que no aportaban en desarrollo de enseñanzas u aprendizajes, los estudiantes daban a este tipo de aplicaciones un manejo que no respondía a objetivos educativos concretos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la aplicación móvil y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona el uso de aplicaciones móviles con la dimensión comprensión oral del idioma inglés?
- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso de aplicaciones móviles con la dimensión expresión oral del idioma inglés?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de aplicaciones móviles con la dimensión expresión escrita del idioma inglés?

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022.

1.3.2. Hipótesis Específicos

- Las aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022; se relaciona de manera significativa.



- Existe relación significativa entre las aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022.
- Las aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022; se relacionan de manera significativa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La instrucción del idioma inglés, es una habilidad fundamental en el mundo actual, donde la comunicación global y el acceso a la información están cada vez más interconectados. Las instituciones educativas secundarias desempeñan un rol fundamental en educación de alumnos, proporcionándoles las herramientas esenciales para afrontar los retos de la sociedad contemporánea. Las aplicaciones móviles proporcionan una ocasión excepcional para perfeccionar y fortalecer proceso de adquisición del inglés, ajustándose a los requisitos y preferencias de los estudiantes de forma flexible y accesible.

Según se entiende la flexibilidad y accesibilidad: Las aplicaciones móviles ofrecen una gran flexibilidad y accesibilidad, facilita a los alumnos instruirse inglés en cualquier momento y lugar. Los estudiantes pueden acceder a las aplicaciones desde sus dispositivos móviles, lo que les brinda la libertad de estudiar en su propio tiempo y ritmo. Esto es especialmente beneficioso para los estudiantes de instituciones educativas secundarias, ya que su horario está ocupado con diversas actividades académicas y extracurriculares. Además, el aprendizaje interactivo y entretenido: Las aplicaciones



móviles suelen utilizar una variedad de técnicas interactivas y recursos multimedia para involucrar a los estudiantes de manera efectiva. Esto les permite aprender de forma más dinámica y entretenida, aumenta el estímulo y responsabilidad con instrucción de idioma inglés. Al incorporar juegos, desafíos y actividades interactivas, aplicación móvil realizan qué proceso del aprendizaje resulte más interesante y motivador para los estudiantes de instituciones educativas secundarias. Con ello la personalización del aprendizaje: Cada estudiante tiene diferentes habilidades, niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje. Las aplicaciones móviles ofrecen la posibilidad de personalizar enseñanza del inglés según las necesidades de alumnos. Las evaluaciones iniciales y seguimiento del progreso, las aplicaciones móviles pueden modificar su contenido y operaciones para satisfacer los requerimientos específicas de cada estudiante. Esto permite un aprendizaje más efectivo y eficiente, ya que se centra en las áreas en las que cada estudiante necesita más apoyo. Y los recursos complementarios y actualizados: Las aplicaciones móviles ofrecen una amplia gama de recursos complementarios, como audios, videos, ejercicios interactivos y diccionarios, que enriquecen la experiencia del aprendizaje idioma inglés. Estos recursos proporcionan a alumnos un acceso rápido y fácil a material auténtico y actualizado, lo que les permite estar al día con los cambios en el idioma y las tendencias culturales. Además, las aplicaciones móviles pueden estar vinculadas a bases de datos en línea, lo que brinda a alumnos ingreso una gran cuantía de datos y referencias adicionales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022.



1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022.
- Identificar la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022.
- Determinar la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”, Moquegua, en el periodo 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Barahona (2017), se realizó un estudio en Quito, Ecuador, en una tesis titulada Licenciatura en Ciencias de Educación con relación en inglés sustentada en integración de aplicación móvil en enseñanza y enseñanza de idiomas inglés con alumnos de Unidad Educativa Los Shyris, tuvo como finalidad, determinar la relación de aplicación móvil en proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología de estudio considerado para esta investigación es enfoques cuantitativos, tipos y niveles fueron descriptivo correlacional, el diseño de la investigación no tuvo carácter experimental.; con una muestra de estudio incluyeron a 253 estudiantes, para este estudio se usó técnica e instrumento un cuestionario. Según los resultados llegó a la conclusión, debido a la falta de información e incentivos para el uso de apps educativas, los autores del presente trabajo estudiaron el uso académico de los miembros de la institución que podría permitir el uso de dispositivos móviles en un 60% del aprendizaje.

Investigación de Leiva (2018), estudio desarrollado en San Carlos, en un estudio titulado análisis de la enseñanza en el idioma inglés, quien realizó Incidencias motivacionales de la investigación sobre las aplicaciones móviles en el idioma inglés en estudiantes de segundo básico de un establecimiento educacional. Tuvo como objetivo Análisis la enseñanza y sus incidencias motivacionales La metodología de estudio considerado para esta investigación es



enfoques cuantitativos, tipos y niveles del estudio fue descriptivos correlacionales, diseños de indagación es no experimentales, Se concluyó, este estudio muestra que alumnos han desarrollado un interés por utilizar diferentes aplicaciones móviles con objetivos educativos y prefieren sesiones motivadoras a través de la gamificación y las aplicaciones móviles.

Según Ávila (2019), en la ciudad de Quito, abogó por el uso de aplicación móvil para desarrollo de escucha del inglés, Su finalidad fue determinar el uso de aplicaciones móviles. Metodología del estudio considerado para esta investigación es enfoques cuantitativos, tipos y niveles de estudios fueron descriptivos correlacionales, diseños de indagación es no experimentales. De acuerdo a los resultados, los estudiantes del tipo de instrumento, demostraron presentar un impacto positivo en desarrollo de comprensión auditiva implementado, no fueron utilizados consistentemente por La Capilla a pesar de ser conscientes de las ventajas.

Según Torres (2016), desarrollado en la ciudad de Quito, estudio para optar el Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención Informática, de la Carrera de Informática; acerca de la Implementación de los aplicativos Apps educativas aplicados en los dispositivos móviles para el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes 1er semestre de idioma Inglés, llevado en la Facultad de Filosofía, Letras y las Ciencias de la Educación de la Universidad La Central del estado de Ecuador. La finalidad de la investigación consistió en instaurar el empleo de aplicaciones educativas diseñadas para dispositivos móviles, focalizadas en aprendizajes del inglés por parte de alumnos que cursaban el 1er semestre de Carreras de Inglés. Con naturalezas descriptivas y correlacionales, incluyendo un grupo de 28 alumnos que forman parte del 1er



semestres de carreras de inglés. Esta tesis tuvo como objetivo introducir aplicaciones educativas basadas en dispositivos móviles para adquisición de habilidades en inglés entre estudiantes de 1era semestre del inglés con Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo y correlacional, en el que participaron 28 estudiantes y según los resultados puede apreciar que existe correlación significativa en el estudio.

Gonzales (2018) realizó un estudio en Loja para estudiar la efectividad de Duolingo como herramienta para mejorar el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de quinto grado en la escuela Miguel Riofrío. El estudio, realizado entre septiembre de 2017 y junio de 2018, tuvo como objetivo determinar la efectividad del Duolingo como instrumento para optimizar el aprendizaje de inglés contó con diseño de investigación cuasi-experimental y una encuesta por cuestionario. Los resultados mostraron que el uso de Duolingo era limitado entre los estudiantes, con un 62% que no utilizaba la plataforma y un 38% que lo declaraba. El estudio empleó un enfoque de encuesta y pretendía comprender la eficacia de Duolingo para potenciar su desarrollo en aprendizaje entre alumnos. Resultados sugieren que Duolingo puede ser un recurso útil para potenciar el dominio del idioma inglés.

2.1.2. Nacionales

Yauri (2018) realizó un estudio de tesis en la provincia de Satipo sobre la facilitación de la formación docente, apoyándose en aplicaciones móviles y estrategias de enseñanza para estudiantes que aprenden inglés en el Centro de Idiomas. Su finalidad fue disponer el uso de aplicación móvil y estrategias de enseñanza. El estudio utilizó técnicas cuantitativas, investigación descriptiva



correlacional, un diseño no experimental y un tamaño de muestra de 30 estudiantes. Utilizando un cuestionario como instrumento de evaluación. El estudio según los resultados concluyó que existe una buena correlación con aplicación móvil y adquisición de idioma inglés., ya que alumnos que utilizan WhatsApp, Duolingo y Babbel desarrollan buenas habilidades lingüísticas con relativa facilidad.

Según Hurtado Armas (2019), en la provincia de Trujillo, desarrollaron estudios acerca de la disertación en educación secundaria tiene que ver con los idiomas en el idioma inglés - francés aprenden inglés utilizando una aplicación móvil. Tuvo como objetivo desarrollar estudios acerca de la disertación. El estudio empleó métodos cuantitativos, análisis descriptivo correlacional, diseño no experimental y un tamaño de muestra de 150 estudiantes. El estudio según los resultados concluyó que Duolingo es la aplicación más popular que utilizan los alumnos para poder aprender inglés, los datos muestran que Duolingo es aplicaciones móviles populares entre entrevistados porque es sencillo de usar, completa, informativa, eficaz y gratuita, lo que confirma el liderazgo de la aplicación móvil.

De la misma manera en un estudio realizado por Enciso Benavente (2016) en la región de Lima, en su tesina sobre las TICs relacionado con el proceso acerca del aprendizaje de inglés de los estudiantes de nivel Secundaria del distrito de Chosica. Tuvo como objetivo determinar las TICs relacionadas con el proceso acerca del aprendizaje de inglés. El estudio empleó métodos cuantitativos, análisis descriptivo correlacional, diseño no experimental y un tamaño de muestra de 90 estudiantes. Lo hallazgos muestran que utilización de dispositivos TIC (teléfonos



móviles, tabletas, iPads, teléfonos inteligentes) por alumnos del tercer grado de secundaria está fuertemente asociado con adquisición del idioma inglés.

De acuerdo con la investigación de Benavente (2018), quien desarrolló su tesis para obtener su título profesional de segunda especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, en la ciudad de Lima, se examinó el uso de recursos virtuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como Lengua Extranjera de la UNE, en el año 2016. Busco determinar la conexión entre variable de recurso virtual y variable de adquisición de idioma inglés en alumnos de UNE EGYV. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, tipo sustantivo y se diseñó una descriptiva correlacional. Técnica utilizada incluyó encuestas, observaciones y fichaje, de instrumento empleados como cuestionarios, pruebas y fichas. La muestra estudiada comprendió a 26 alumnos de octavo ciclo. Según los resultados obtenidos, se evidenció que la utilización de plataformas de medios sociales, como WhatsApp y Facebook, estaba asociada de modo significativo con desarrollo de aprendizaje del inglés en los alumnos.

De acuerdo con Huachani y Layme (2018) exploró temática de la plataforma Duolingo y su impacto en rendimientos académicos en el área del inglés en alumnos de 3ero de secundaria en el colegio "Futura Schools". Su propósito central consistió en evidenciar como plataformas Duolingo tenía un impacto positivo enfocado en desempeños académico de alumnos en disciplina del inglés, se eligió enfoque cuantitativo con un nivel aplicativo, tipo descriptivo y un diseño retrospectivo para la investigación. Los métodos empleados incluyeron talleres y análisis documental, y se utilizaron diversos instrumentos para la recolección de datos incluyeron sesiones del aprendizaje,



exámenes iniciales y salida del inglés. La muestra fue conformada mediante 34 alumnos. Los resultados obtenidos señalaron que la plataforma Duolingo desempeñó un papel notable al contribuir de manera efectiva al progreso del aprendizaje del idioma inglés. Además, se destacó que Duolingo fue recibido de manera muy exitosa por los estudiantes, demostrando ser una herramienta motivadora que incidió positivamente en el rendimiento de inglés.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aplicaciones móviles.

Según Llumitaxi (2019), una aplicación móvil es un software que puede ser descargado por un usuario e instalado en un dispositivo móvil como un celular, Smartphone, Tablet, teléfono, móvil, o incluso un televisor siempre y cuando el dispositivo tenga conectividad a internet.

Del mismo modo, Barahona (2017) llega a la conclusión de que una aplicación móvil se refiere a una pieza de software que se descarga e instala en dispositivos móviles. Esta pieza de software es comparable a un programa que también se descarga e instala en ordenadores personales sin coste alguno para el usuario y sin su participación. Al realizar un análisis de las estadísticas relativas a las aplicaciones móviles, se descubrió que éstas alcanzaron un interés debido al hecho de que a veces no requieren conectividad a Internet. Además, se observó que en últimos años, habido un notable aumento en la popularidad y uso de las aplicaciones móviles, sobre todo en lo que respecta a su contribución al campo de la educación. Por otra parte, el método de instrucción se ha desarrollado con el tiempo y ha producido avances significativos; por lo tanto, estos avances son necesarios para el aprendizaje a distancia.



2.2.2. Comparaciones de aplicación web y los móviles

Por su parte, según Barahona (2017), demostró que acceder a aplicaciones web desde teléfonos móviles no siempre funciona correctamente debido al pequeño tamaño de la pantalla. En este caso, lo mejor es utilizar un ordenador de sobremesa para que cada alumno tenga acceso a la aplicación móvil.

En este caso, los dispositivos móviles son más avanzados porque son más accesibles, lo que permite descargar una gran variedad de aplicaciones para desarrollar la creatividad de los alumnos, esto anima a los estudiantes porque la aplicación está al alcance de su mano. Andújar (2018) destaca las ventajas y desventajas de la siguiente manera:

La versión web móvil no necesita descargar nada; se puede acceder fácilmente a todos los programas y aplicaciones a través de motores de búsqueda o direcciones, como Google, Yahoo o Firefox, etc.

- La versión web móvil está disponible de forma gratuita. De este modo, se amplía el área de trabajo que se puede realizar con un posicionamiento SEO aceptable para los motores de búsqueda. Algunos programas pueden descargarse localmente sin conexión a Internet, y hay otras aplicaciones cuyo uso es totalmente gratuito.
- El sitio móvil se puede personalizar con cualquier de los dispositivos móviles; luego, en la aplicación, casi siempre apuntan a los conectores específicos: uno para Apple y otro en Android, no sólo aumenta gastos del desarrollo, sino también los mantenimiento y desarrollo posterior.



- Además, la aplicación tiene un gran rendimiento y capacidad, ya que está diseñada para funcionar con funciones específicas en este entorno móvil. Esto hace que la aplicación funcione bien. Suelen ser rápidas y ágiles.
- Las aplicaciones que son útiles para los usuarios permanecen instaladas en sus dispositivos móviles y no tienen que buscar versiones más avanzadas.

2.2.2.1. Aplicaciones móviles en la educación

Al mismo tiempo, la utilización de las aplicaciones móviles ha aumentado no sólo en muchos ámbitos de nuestra vida cotidiana, sino también en mi educación personal moderna.

Por lo tanto, en la actualidad es muy importante disponer de un dispositivo móvil que participa en la educación virtual, ya que su uso está en consonancia con los nuevos métodos de enseñanza, adaptados a los métodos más utilizados y, en esta situación, dotados de aplicaciones educativas que simplifican el progreso de estudiantes en proceso de aprendizaje.

En este caso, los dispositivos móviles tienen una ventaja, ya que son más cómodos que otras opciones al ser más pequeños, más portátiles y atractivos en apariencia.

Rodas et al. (2015) señalaron que el uso de estas tecnologías digitales proporciona a los educadores y estudiantes oportunidades para ampliar sus respectivos conocimientos en el área de la educación. Asimismo, cuando un profesor utiliza un dispositivo móvil para realizar sus actividades internas en la clase, el alumno se siente motivado durante



la lección y presta atención a su teléfono móvil, pero esto con fines educativos.

Esto les facilita la planificación de su tiempo para que puedan realizar adecuadamente las tareas programadas. Destacó la importancia de sus participaciones en las actividades de aprendizaje relacionadas con el uso de aplicaciones móviles (Palma y Cortes, 2019).

2.2.2.2. Ventajas y desventajas

El auge de aplicaciones en enseñanza ha propiciado un aumento del aprendizaje a distancia o virtual, que ofrece una alternativa cómoda e interactiva a la enseñanza presencial tradicional. Este enfoque fomenta el deseo de participar activamente en experiencias de aprendizaje en tiempo real, reduciendo las disparidades entre la enseñanza virtual y la presencial. Las plataformas en línea proporcionan asistencia educativa al garantizar que una educación excelente no se limita a un entorno centralizado, sino que amplía las posibilidades a los estudiantes que no pueden asistir a la instrucción presencial. En 2017, había más de 80.000 aplicaciones educativas diseñadas para ayudar a instructores, estudiantes y padres, estableciendo un nuevo paradigma educativo conocido como m-learning o aprendizaje móvil. Entre los beneficios del aprendizaje móvil se incluyen un mayor compromiso, menos distracciones y mejores experiencias de aprendizaje para alumnos que no pueden asistir a clase presencial.

Por su parte según Zurita et al., (2016) mencionaron las principales ventajas:



Ahorro de Tiempo: Se puede acceder a nuestros datos y aplicaciones en cualquier momento, lo que hace que el tiempo sea un buen compañero, permitiendo un acceso fácil sin necesidad de horarios estrictos para acceder a la información.

Aprendizaje colaborativo: La importancia de las aplicaciones móviles radica en que facilitan la colaboración de los estudiantes con sus compañeros y profesores en el diseño instructivo de muchas actividades, como la formación de grupos, la puesta en común de respuestas y consultas, etcétera. Además, la proliferación de diversas aplicaciones móviles fomenta el aprendizaje autodirigido entre alumnos, ofreciéndoles la posibilidad de investigar y emplear conocimiento adquirido con sus actividades académicas.

Brinda facilidad de uso y aprendizaje personalizado: El estudiante tendrá ingreso a información y variedad de materiales educativos que sea de su interés, en cualquier lugar y momento, mediante utilización del dispositivo móvil como teléfono móvil, ordenadores portátiles y tabletas, etc. Este acceso garantizará la capacidad de estudio del alumno. Del mismo modo, el alumno tendrá la posibilidad de descargar gratuitamente información didáctica que le ayude en sus clases y sesiones curriculares.

Desventaja de aplicación móvil: Se sabe que este recurso de vanguardia es fundamental; sin embargo, existen algunas limitaciones que son escasas pero notorias. Por ejemplo, entre las muchas aplicaciones disponibles para su uso y descarga, algunas cuestan dinero u ocupan



mucho espacio; en el momento en que los estudiantes descubren que la aplicación que están utilizando no es gratuita, puede resultar desalentador y hacer que pierdan por completo el interés en utilizarla.

Facilitar enlaces en aprendizaje formal e informal: El empleo de aplicaciones en colegios no sólo espera que alumnos tengan una mejor experiencia educativa y adquieran más conocimientos, sino que también espera que los profesores desempeñen el papel de guía y facilitador en el desarrollo del uso de la tecnología por estudiantes, porque esta interacción es desarrollo de aprendizaje.

Interacción: La aplicación móvil mejora la comunicación entre educadores y alumnos, fomentando la inclusión de las personas reservadas y ofreciendo expectativas adaptadas a quienes necesitan orientación adicional.

2.2.3. Duolingo y WhatsApp en la educación

Cuando menciona aplicación móvil en ámbito educativo, es evidente que se trata de un tema de gran amplitud y profundidad. Según Franceschin (2017), existe una amplia gama de aplicaciones móviles relacionadas con el proceso de aprendizaje, algunas de las cuales sirven como herramientas complementarias para apoyar los esfuerzos de instrucción de los instructores dentro de los confines del aula. Además, la mayoría de estas aplicaciones están diseñadas para posibilitar a estudiantes la obtención de conjunto de habilidades competentes, como la comunicación eficaz en un idioma extranjero o el dominio de la programación. Algunas aplicaciones están específicamente diseñadas para proporcionar ayuda educativa, mientras que otras sirven como sustitutas de los tutores privados.



Además, hay aplicaciones que incorporan contenidos basados en juegos y otras que ofrecen ejercicios prácticos. Sin embargo, el hilo conductor de todas estas plataformas es su objetivo común de facilitar el estudio a través del móvil a un gran número de estudiantes. El contexto de educaciones virtuales se reconoce ampliamente con las aplicaciones móviles educativas ofrecen una serie de herramientas que complementan los esfuerzos de los profesores. Estas aplicaciones sirven como valiosas ayudas para mejorar la experiencia de aprendizaje, que es bien recibida por los usuarios debido a su naturaleza atractiva y a la comodidad que proporcionan para el aprendizaje continuo.

2.2.3.1. Duolingo

Es una aplicación móvil accesible de forma gratuita y fácil de utilizar, la ha posicionado como una alternativa favorecida para adquirir habilidades en inglés y perfeccionar expresión oral del idioma. La plataforma facilita la estructuración de los contenidos en unidades dispuestas en formato de árbol, comenzando con los conceptos simples hasta los complejos. Además, incluye una sección dedicada a la pronunciación de palabras, donde los estudiantes tienen la capacidad de repetir y grabar su voz, recibiendo feedback sobre la similitud de su pronunciación con el inglés estándar (Bernal y Ramírez, 2020).

Otro aspecto distintivo de Duolingo radica en su capacidad para ajustar el nivel de complejidad de las lecciones orales en función de los procesos de retroalimentación de los estudiantes y su experiencia previa en el idioma. La plataforma aprovecha las herramientas multimedia disponibles en los dispositivos de comunicación actuales, como cámaras

de video, texto, imágenes y audio (Romero, 2018, p. 3). La utilización de instrumentos enriquece la actividad de expresión oral, convirtiéndola en experiencia dinámicas que autoriza a los estudiantes participar en diversas actividades para mejorar su aprendizaje.

Gavarrí (2016) destaca algunas de las ventajas asociadas al empleo de Duolingo para mejorar la producción oral en inglés, entre las cuales se encuentra la capacidad del estudiante para grabar cada lección, lo que le permite analizar tanto los errores como los aciertos en la pronunciación del vocabulario. La plataforma presenta el vocabulario a través de imágenes que sirven como soporte visual, acompañadas de oraciones relacionadas con palabras ya familiares, aprovechando así el conocimiento previo de alumnos. En situaciones en las que el alumno se enfrenta a una palabra desconocida, Duolingo le brinda una elección de consultar directamente en plataforma, escuchar su pronunciación y aplicarla en interacciones orales.

Figura 1.

Perfil del inicio del Duolingo





Fuente: <https://aprenderinglesgo.com/descargar-duolingo-gratis-aprender-ingles-frances-otros-idiomas-584>

2.2.3.2. WhatsApp

Se trata de otra aplicación móvil gratuita ampliamente utilizada en enseñanza en idiomas, particularmente en inglés. La adopción del WhatsApp con fines educativos se justifica principalmente por su capacidad de transferir instantáneamente materiales de estudio, siendo bien recibida por los estudiantes. La función de creación de grupos entre diversos contactos facilita la formación en comunidad virtual de enseñanza, los usuarios pueden repasar por medio de producción de archivos de audio que pueden ser evaluados por los instructores. Asimismo, WhatsApp posibilita que los estudiantes compartan enlaces de sitios web, como YouTube u otros recursos, que respaldan la pronunciación del vocabulario y fomentan la interacción entre hablantes (Vigil et al., 2020).

Cubero y Villanueva (2017) destacan que el uso de WhatsApp conlleva diversas ventajas para mejorar la producción oral en inglés, entre las cuales se encuentran:

- Se crea un ambiente motivador y lúdico que permite los alumnos expresarse. Esto implica escuchar respuesta y de sus compañeros, lo que facilita la identificación de aciertos y errores en la pronunciación del vocabulario, así como en la comunicación entre ellos.
- Se promueve la creación activa y colaborativa del conocimiento mediante comunidades en línea. Estas comunidades, formadas en



grupos dentro de la aplicación, posibilitan que los estudiantes corrijan y realicen sugerencias entre sí, fortaleciendo de esta manera la colaboración en la expresión oral.

- La herramienta ayuda al progreso de pensamientos críticos al promover la reflexión sobre preguntas que generan debate y diálogo. Estas preguntas se centran en temas de interés o dudas compartidas por todos los participantes, estimulando así un análisis más profundo y reflexivo.
- Facilita la generación de procesos de interacción al permitir que los estudiantes se comunican acerca de asuntos que les interesan a nivel personal, como hobbies, intereses culturales y académicos, así como situaciones de su vida diaria. Esto contribuye a una práctica más contextualizada y significativa del idioma.

Entre las diversas actividades que pueden llevarse a cabo a través de esta aplicación, se incorpora el envío de ejemplos de vocabulario en intervalos regulares progresivos, lo que aumenta las posibilidades de que el estudiante pueda retenerlos en su memoria. Asimismo, se destaca el uso de materiales producidos oral o escritamente por individuos en contextos auténticos y situaciones reales. Los estudiantes pueden escuchar indicaciones para realizar descripciones, narraciones, argumentaciones, y participar en conversaciones sobre temas variados, como evaluación de cartas, mensajes de correo electrónico, informes, discursos, películas, documentales, canciones y poemas. Este enfoque abarca desde el análisis de frases comunes, célebres, jergas, expresiones idiomáticas, hasta dichos,



proverbios, abreviaturas, acrónimos, puntuación, técnicas de redacción, entre otros aspectos (Vigil et al., 2020, p. 203).

Es importante resaltar la facilidad del uso de aplicaciones y carácter cotidianos convierten a WhatsApp en un instrumento eficaz para mejora de la producción oral en inglés. La motivación de alumnos para utilizarla se ve impulsada al poder compartir frases, preguntas y vocabulario que son relevantes para ellos y responden a sus necesidades diarias. A través de la aplicación, alumnos tienen posibilidad de enviar mensajes de manera amable, comprensible y precisa, lo constituye un ejercicio efectivo de comunicaciones. Este proceso puede incrementar su complejidad gradualmente, a medida que los estudiantes adquieren un mayor control del vocabulario y perfeccionan su pronunciación (Yumi et al., 2020).

Siendo una aplicación móvil de fácil acceso y ampliamente reconocida, ser utilizada por individuos de diferentes edades y con destrezas básicas en el manejo de dispositivos móviles, permite una interacción inmediata en el momento en que realizan tareas específicas. Además, fortalece la confianza de los estudiantes al permitirles enviar mensajes de audio, los cuales pueden intercambiarse entre compañeros para su análisis posterior en términos de pronunciación contextual y comprensión auditiva. Asimismo, ofrece la opción de realizar juegos, como el "capitán manda", donde se envía una orden por mensaje de voz durante una clases virtuales, y cámaras activadas puede identificarse quién lleva a cabo el movimiento, evidenciando así nivel de comprensiones auditivas.

Figura 2.

Logo fácil de identificar del WhatsApp



Fuente: <https://www.xatakandroid.com/tutoriales/como-actualizar-whatsapp-para-android-a-ultima>

2.2.3.3. Nivel de participación

El estudio analizó el número de clases a las que se asistió a través de la aplicación móvil WhatsApp y el grado de implicación de estudiantes. Se observó que la involucración en entorno escolar es crucial para que alumnos participen de forma efectiva en periodo de enseñanza. Pérez (2017) destaca la importancia de la participación activa en el proceso de aprendizaje. Somoano y Menéndez (2018) destacan los beneficios educativos del aprendizaje a través de dispositivos móviles en el nivel secundario inglés, enfatizando la importancia de la participación de los estudiantes a través de aplicaciones móviles.

2.2.3.4. Criterios para escoger una Aplicación

Actualmente, la proliferación de dispositivo móvil ha facilitado la utilización de aplicaciones educativas, lo que ha dado lugar a un notable aumento de su uso en entornos virtuales de aprendizaje. Hay varias opciones disponibles para seleccionar una aplicación centrada en el



usuario que se adapte a los intereses específicos del individuo. La razón de ello es la amplia gama de apps educativas disponibles para instructores y padres. Por lo tanto, es importante que los estudiantes realicen una evaluación exhaustiva y una búsqueda ampliada a la hora de elegir una aplicación educativa, ya que sirve como enfoque estratégico para su proceso de aprendizaje.

Al considerar la selección de una aplicación educativa, es importante evaluarla en función de criterios pedagógicos. Estos criterios sirven de guía para evaluar la eficacia de la aplicación a hora de apoyar en aprendizajes y enseñanzas. Parámetros pedagógicos desempeñan un papel crucial a la hora de facilitar la selección de aplicaciones adecuadas para el entorno académico. Monsalve y Valderrama (2016) sostienen que la eficacia de TIC en educación depende de que las personas posean conocimientos en varios ámbitos, como el técnico, el didáctico, el pedagógico y el conceptual. Es crucial poseer una comprensión integral de estos dominios para navegar con éxito en este campo. Es importante que los educadores posean una comprensión exhaustiva de estas aplicaciones.

Participación: Debe contar con herramientas que posibiliten la participación, el intercambio de ideas y la interacción entre los estudiantes, ya sea de manera individual o en grupo.

Interacción: Debe contar con herramientas que ajusten la interacción del profesor con sus alumnos y que incluyan contenido dinámico, accesible y comunicativo.



Elaboración de contenidos: Debe contar con herramientas que se ajusten a las habilidades individuales de cada estudiante y que faciliten la creación de materiales de aprendizaje. También, debe permitir el acceso a la información de manera eficiente.

2.2.4. Aprendizajes significativos impulsados desde el Trabajo Cooperativo en la clase

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que mejora los resultados del aprendizaje individual mediante la interacción colaborativa entre los miembros del equipo. Está ampliamente reconocido que los esfuerzos colaborativos producen resultados más fructíferos que los solitarios. El trabajo cooperativo implica que un grupo de individuos contribuya colectivamente a una tarea, en lugar de que cada individuo produzca una parte del trabajo combinado. Este enfoque requiere un marco organizativo global para el desarrollo de la colaboración. El desarrollo de redes telemáticas ofrece oportunidades de colaboración con individuos geográfica y temporalmente distantes.

El tratamiento eficaz de la ingente cantidad de información disponible en Internet es crucial en contextos tecnológicos. Se necesitan nuevos criterios de elaboración y tratamiento de esta información y nuevos protocolos de comunicación e interacción.

La resolución colaborativa de problemas fomenta el desarrollo de diversas habilidades, como la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos. Este enfoque prioriza la amalgama de información, habilidades, aptitudes y actitudes valiosas en el ámbito profesional.



2.2.4.1. La Educación y la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación puede mejorar notablemente la adquisición de conocimientos entre los alumnos. Sin embargo, los educadores deben desarrollar competencias en estas tecnologías y apreciarlas como un nuevo paradigma educativo. En una sociedad de la información, los alumnos necesitan instrucción para organizar e interpretar la información, valorar su significado y comprenderla. El aprendizaje permanente y la formación continua son cruciales para la vida de las personas, y la necesidad de desarrollar juicios o puntos de vista bien fundamentados se ve acentuada en un contexto social complejo con diversas visiones culturales e interpretaciones de la información. Por lo tanto, los educadores deben adquirir destreza en el uso de las TIC y apreciar su papel en la promoción de la adquisición de conocimientos.

La integración de las TIC en el aula depende de la capacidad de los profesores para estructurar entornos de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y promover clases dinámicas. Las herramientas tecnológicas permiten una enseñanza colaborativa y flexible, permitiendo a los profesores diseñar cursos de forma creativa y utilizar recursos como simulaciones, gráficos, formularios de ejercicios, diapositivas, catálogos de imágenes, vídeos y audios para promover la construcción de conocimiento en los alumnos.



2.2.4.2. Ambiente de aprendizaje mediado por las TIC y el rol del profesor

La evolución que han tenido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han influenciado enormemente en la manera como se enseña y se aprende actualmente, así como en los ambientes de enseñanza-aprendizaje y en los roles que debe asumir el profesor para garantizar aprendizajes significativos en sus estudiantes. En la formación mediada a través de las redes telemáticas, el papel que juega el profesor es crucial en el éxito de este tipo de enseñanza (Camacho et al., 2018), al tener la responsabilidad de organizar los espacios o ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

De esta manera es preciso destacar el papel fundamental que tiene el profesor al ser el encargado de planificar, organizar y llevar a cabo el proceso de enseñanza teniendo en cuenta los contenidos enmarcados en el currículo del área correspondiente. Así pues, le concierne al profesor tomar en cuenta las condiciones de formación, las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles para el trabajo virtual, las características propias de los estudiantes y las características del contenido de formación, propiciando el aprendizaje colaborativo, el uso de la creatividad, iniciativa y autonomía de los estudiantes, quienes serán capacitados para asumir su propio proceso de aprendizaje y tomar las decisiones más acertadas en cuanto a qué, dónde y cuándo aprender.



2.2.4.3. Enseñanza comunicativa de lenguas (enfoque comunicativo)

Este enfoque, de origen británico, se popularizó en el resto de Europa en los años 70 y más tarde se difundió en otros continentes. La enseñanza comunicativa de lenguas busca privilegiar el uso del lenguaje teniendo a la comunicación a través de la interacción como el punto central. La apropiación de la lengua le permite al estudiante conectarse con otros individuos con cercanas ideas dentro de un contexto social definido. Dentro de los rasgos principales del enfoque comunicativo se encuentran algunos tales como, el tener a la comunicación es su propósito primordial. De allí que los contenidos se contextualicen, a tal punto que imitan una situación comunicativa real. En este mismo orden de ideas, los intercambios incluyen información personal, haciendo que los participantes expongan desde sus opiniones hasta sus planes y sueños.

Por otro lado, hace uso de materiales auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos. De allí que los libros, periódicos, folletos y revistas, grabaciones de radio, televisión y cine sean considerados como material de clase. (Akbari, 2016)

2.2.4.4. El método natural

Metodología producto de la aplicación de las teorías de Krashen sobre la adquisición de la lengua extranjera. Se busca la adquisición del lenguaje por medio de etapas, dentro de las cuales se es consciente que existe un periodo de silencio. Utiliza en la primera fase del método (preproducción) aspectos de respuesta física total de Asher. Luego viene



una fase de producción inicial, donde se utilizan fotos y objetos concretos para que los estudiantes respondan con frases cortas de una o dos palabras.

2.2.4.5. Enseñanza enfocada en el contenido académico

Modelo que busca enseñar contenido de un currículo y al mismo tiempo enseñar la segunda lengua. Muy popular en los programas de inmersión, pues se centran en impartir un conocimiento a través de la misma lengua que está siendo aprendida. Muy usado por las llamadas escuela bilingües, haciendo que el docente seleccione cuidadosamente los conceptos del currículo general que son claramente definidos y que no requieren muchos conocimientos de vocabulario. De esta forma se seleccionan las habilidades lingüísticas, académicas y cognitivas requeridas por los estudiantes para obtener los logros. Las posibilidades de contextos de comunicación son muy variadas y amplias, pues los estudiantes están expuestos a la lengua en todo momento y no solo en las horas que están dispuestas para su aprendizaje como área o asignatura independiente. Es una metodología que ubica a la lengua target o lengua a ser aprendida como elemento de aprendizaje y a la vez vehículo de conocimiento.

Posee ventajas, pues el aprendizaje de nueva información es tan fundamental como el de la lengua. Los contenidos provienen de un área del currículo general de la escuela y son contextualizados para la comunicación real y académica. Por otro lado, también hace uso de la transferencia de conceptos que se tienen en la lengua materna a la lengua extranjera, y además de todo lo anterior, los contenidos y las actividades



se concentran en las necesidades de usar la lengua extranjera como vehículo para ampliar conocimientos. Es muy reconocida como Content Based Learning (Freeman, 2008)

2.2.4.6. Lenguaje integral (whole language)

Es un movimiento muy popular que surge en Estados Unidos en los 80s que busca originalmente enseñar la lengua como un todo, se extendió después a la enseñanza de lenguas extranjeras. El método usa el lenguaje como un sistema completo donde el significado es más importante que dividir la lengua en pequeñas unidades. Por lo tanto, se considera que el lenguaje se aprende del todo a las partes. De allí que las lecciones se empiezan con textos como historias o cuentos, para después llegar a los detalles. Por otro lado, considera al lenguaje como un asunto personal y social, haciendo que las lecciones deben centrarse en el estudiante para que use las palabras para entender, crear, descubrir y explorar el mundo que le rodea, construyendo de esa manera su aprendizaje (Ying, 2014).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Accesibilidad:** Facilidad de acceso y disponibilidad de las aplicaciones móviles y los recursos relacionados con el aprendizaje del idioma inglés.
- **Aplicaciones móviles:** Son programas informáticos diseñados específicamente para ser utilizados en dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes o tabletas.
- **Aprendizaje del idioma inglés:** Proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés.
- **Bases de datos en línea:** Colecciones de información almacenadas en servidores en línea, a las cuales las aplicaciones móviles pueden acceder para proporcionar a



los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y referencias adicionales sobre el aprendizaje del idioma inglés.

- **Evaluaciones iniciales:** Pruebas o cuestionarios utilizados al comienzo del proceso de aprendizaje para evaluar el nivel de conocimiento y las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el idioma inglés.
- **Flexibilidad:** Capacidad de adaptarse y ajustarse a diferentes situaciones o circunstancias. En el contexto de las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés, se refiere a la posibilidad de acceder y estudiar en cualquier momento y lugar.
- **Interactivo:** Se refiere a la capacidad de las aplicaciones móviles de ofrecer una experiencia de aprendizaje activa y participativa, involucrando a los usuarios en actividades interactivas y estimulantes.
- **Material auténtico:** Contenido real y auténtico en el idioma inglés, como grabaciones de hablantes nativos, textos originales y ejemplos reales de uso del idioma, que se utilizan en las aplicaciones móviles para familiarizar a los estudiantes con el lenguaje real y las situaciones de comunicación.
- **Motivación:** Fuerza interna que impulsa a los estudiantes a participar y comprometerse con el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Las aplicaciones móviles pueden aumentar la motivación al hacer el aprendizaje más interesante y entretenido.
- **Personalización:** Adaptación de las aplicaciones móviles y los contenidos del aprendizaje del idioma inglés a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades, niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje.



- **Recursos complementarios:** Materiales adicionales, como audios, videos, ejercicios interactivos y diccionarios, que se utilizan junto con las aplicaciones móviles para brindar una experiencia de aprendizaje más completa y enriquecedora.
- **Recursos multimedia:** Elementos visuales y auditivos, como imágenes, videos, grabaciones de audio, que se utilizan en las aplicaciones móviles para enriquecer y complementar el aprendizaje del idioma inglés.
- **Seguimiento del progreso:** Monitoreo continuo y evaluación del avance de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés a lo largo del tiempo, utilizando herramientas y recursos proporcionados por las aplicaciones móviles.

CAPÍTULO III

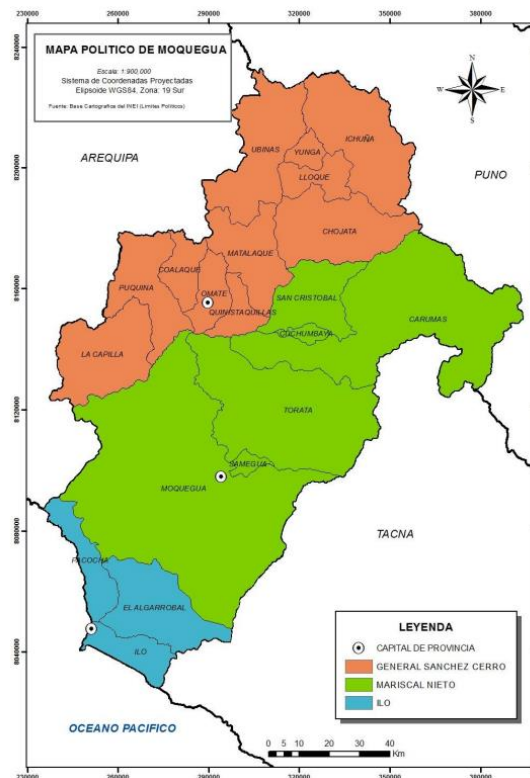
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo en los estudiantes pertenecientes a la institución educativa de nivel secundario ubicada en "La Capilla", dentro de la provincia de Moquegua y la región Moquegua. A lo largo de esta investigación, se profundizó en la comprensión de los patrones educativos y el rendimiento académico de los alumnos en dicho entorno educativo específico. Este análisis exhaustivo permitió examinar detenidamente la influencia de diversos factores, tanto internos como externos, que podrían incidir en el desarrollo académico de los estudiantes.

Figura 3.

Mapa político de Moquegua





3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Se ejecutó en el periodo 2022, en los meses de octubre a diciembre; durante las clases del nivel secundario de la I.E. “La Capilla” en la provincia de Moquegua.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En el proceso de profundización de la información, se llevó a cabo una metodología exhaustiva basada en la aplicación de encuestas y cuestionarios.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es la suma de todos los eventos que caen dentro de las estimaciones de volumen y área para un período de tiempo determinado (Hernández et al., 2014). En base a la información proporcionada, nuestro estudio en 2022 involucró a 30 estudiantes del Colegio Secundario La Capilla Moquegua. A continuación, se detalla la población de estudio:

Tabla 1.

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “La Capilla” Moquegua, 2022.

	Niveles	Cantidad
Sexo	Femenino	17
	Masculino	13
	Total	30

Nota: Base de datos de estudiantes



3.4.2. Muestra

Hernández et al. (2014) afirmaron que para que una muestra sea representativa de la población de la que se obtuvieron los datos, la muestra debe ser lo suficientemente pequeña y estar bien definida para evitar sesgos. Dado que la selección es aleatoria a partir de la población, no es necesario calcular el tamaño de la muestra ni el método de muestreo, es decir se consideró la totalidad de la población de 30 estudiantes por lo tanto es censal.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Método

El enfoque cuantitativo se basa, según Hernández, y Baptista (2014), el conocimiento debe ser objetivo y derivarse a través de una cadena de razonamiento lógico que implica la comprobación de hipótesis basadas en datos numéricos y análisis estadísticos inferenciales.

3.5.2. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo descriptivo y correlacional. La investigación descriptiva, según la definición de Hernández y Baptista (2014), es un método de recolección de datos numéricos para el análisis estadístico de una muestra poblacional.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para esta investigación, lo que corresponde es el diseño no experimental, según Hernández y Baptista (2014), la investigación se realizará sin manipular intencionadamente las variables relevantes se denomina investigación no experimental.



En otras palabras, en este tipo de estudio, la variable independiente no se modifica intencionalmente de ninguna manera.

3.7. VARIABLES

Variable independiente: Aplicaciones móviles

Variable dependiente: Aprendizaje de idioma inglés

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario, según lo indicado por Carrasco, S. (2009), quien sostiene que este tipo de herramienta posibilita la medición de hechos colectivos tanto de individuos como de instituciones, permitiendo que las personas expresen sus opiniones y actitudes (p. 319). En concordancia con Bernal, C. (2006), se subraya que la encuesta se fundamenta en un cuestionario diseñado como un conjunto de preguntas con el propósito específico de recabar información de los participantes, contribuyendo así al desarrollo del estudio de investigación (p. 65).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2.

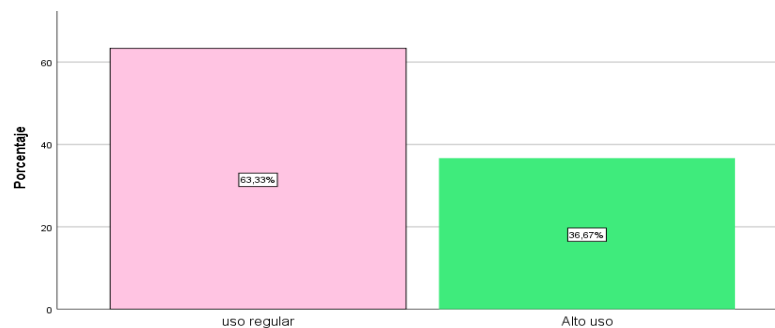
Uso de aplicativos móviles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Uso Regular	19	63,3	63,3	63,3
Válido Alto Uso	11	36,7	36,7	100,0
TOTAL	30	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

Figura 4.

Uso de aplicativos móviles



Nota: Base de datos de estudiantes

En la Institución Educativa "La Capilla", se llevó a cabo una encuesta entre los alumnos para evaluar el uso de aplicaciones móviles. Los resultados, como se reflejan en la **tabla 02** y la **figura 04**, revelan que el 63,3% de los estudiantes informaron un uso regular de aplicaciones móviles, mientras que el 36,67% indicó un nivel de uso alto. Estos datos sugieren una prevalencia significativa de la integración de aplicaciones móviles en las actividades diarias de los estudiantes de la institución, lo que podría tener

implicaciones importantes para el diseño de estrategias educativas y el acceso a recursos digitales en el entorno educativo.

Tabla 3.

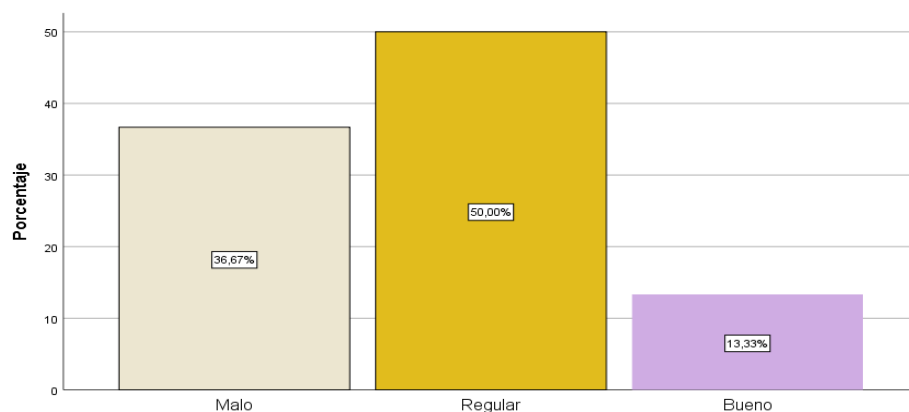
Aprendizaje del idioma inglés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	36,7	36,7
	Regular	15	50,0	86,7
	Bueno	4	13,3	100,0
	TOTAL	30	100,0	100,0

Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

Figura 5.

Aprendizaje del idioma inglés



Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

En el marco de la institución educativa "La Capilla", los resultados obtenidos de la encuesta dedicada al aprendizaje del idioma inglés, plasmados en la tabla 3 y la figura 5, revelan un panorama diverso. Se destaca que un 36,67% de los alumnos se encuentra en un nivel considerado como deficiente, mientras que un 50% presenta un desempeño regular, y un 13,3% ha alcanzado un nivel bueno. Estos datos subrayan la importancia de abordar el aprendizaje del idioma inglés de manera integral, explorando y aprovechando todas las alternativas y herramientas de práctica disponibles.

Tabla 4.

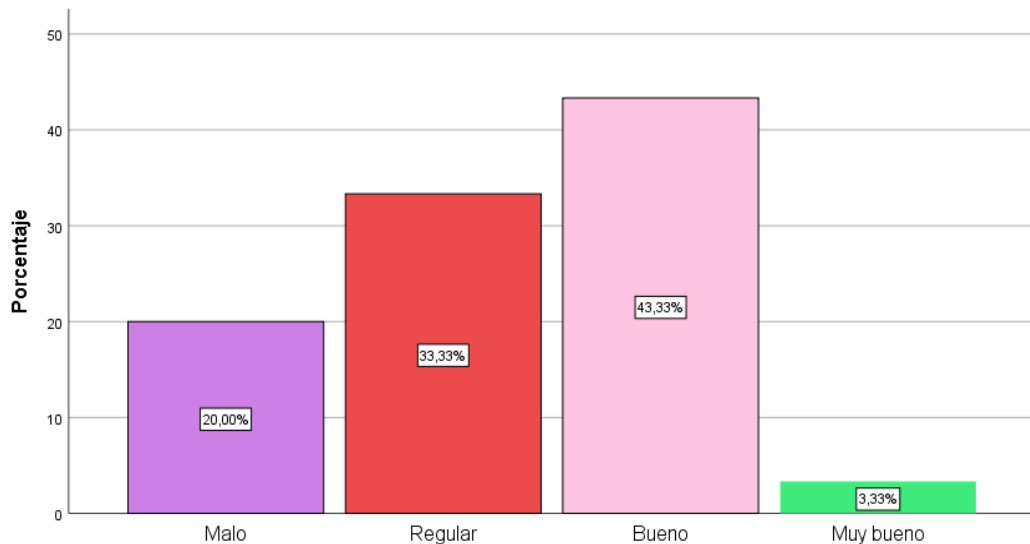
Dimensión de comprensión oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	20,00	20,00
	Regular	10	33,33	53,33
	Bueno	13	43,33	96,66
	Muy Bueno	1	3,33	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

Figura 6.

Dimensión de comprensión oral



Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

En la institución educativa "La Capilla", de la encuesta enfocada en dimensión de comprensión oral, como se refleja en la figura 6, delinean un panorama diverso en las habilidades lingüísticas de los alumnos. Se observa que un 20% de los participantes presenta una comprensión oral catalogada como deficiente, el 33,3% manifiesta un nivel regular, mientras que un considerable 43,3% exhibe un nivel considerado bueno, y un modesto 3,3% demuestra una condición de comprensión oral muy buena.

Tabla 5.

Dimensión de expresión oral

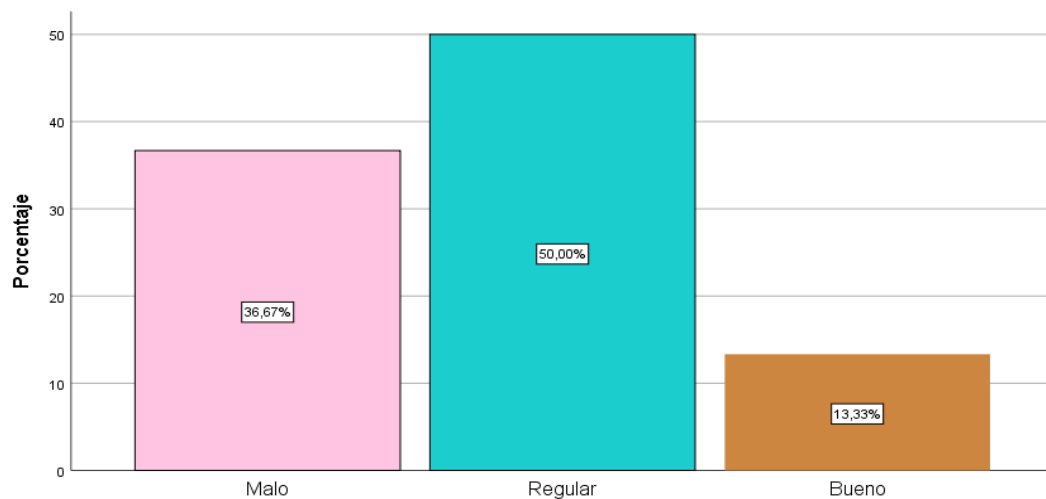
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	36,7	36,7	36,7
	Regular	15	50,0	50,0	86,7
	Bueno	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de estudiantes

Fuente: Autoría propia.

Figura 7.

Dimensión de expresión oral



Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

En la institución educativa "La Capilla", los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos, específicamente en la dimensión de expresión oral, según la información presentada en la tabla 5 y la figura 7, revelan un perfil variado en las habilidades comunicativas. Se evidencia que un 36,67% de los estudiantes exhibe una expresión oral considerada deficiente, el 50% muestra un nivel regular, y un 13,3% demuestra una expresión oral catalogada como buena. En consecuencia, se puede concluir que la expresión oral en la institución se encuentra mayoritariamente en un nivel considerado regular.

Tabla 6.

Dimensión de Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	30,0	30,0	30,0
	Regular	16	53,3	53,3	83,3
	Bueno	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

Figura 8.

Dimensión de Comprensión lectora



Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

En la institución educativa "La Capilla", los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, focalizada en la dimensión de comprensión lectora y documentados en la tabla correspondiente, reflejan una distribución diversa en las habilidades de comprensión lectora. Se destaca que el 30% de los estudiantes presenta un nivel considerado como deficiente, mientras que un significativo 53,3% demuestra una comprensión lectora en un rango catalogado como regular. Por otro lado, un 16,67% exhibe un nivel de comprensión lectora que se clasifica como bueno.

Tabla 7.

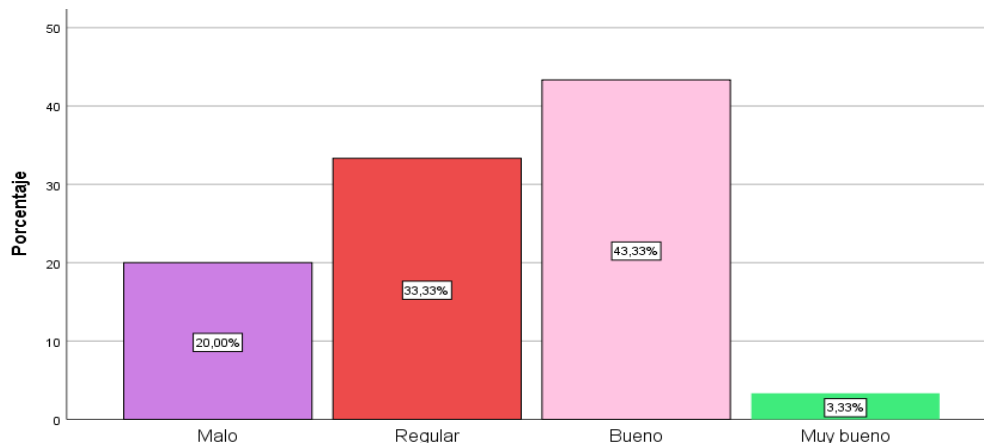
Dimensión de expresión escrita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	20,0	20,0	20,0
	Regular	10	33,3	33,3	53,3
	Bueno	13	43,3	43,3	96,7
	Muy bueno	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

Figura 9.

Dimensión de expresión escrita



Nota: Base de datos de estudiantes Fuente: Autoría propia.

En la institución educativa "La Capilla", los resultados derivados de la encuesta aplicada a los alumnos, específicamente en la dimensión de expresión escrita y reflejados en la tabla correspondiente, presentan un panorama alentador en términos del desarrollo de habilidades escritas. Se observa que el 20% de los estudiantes muestra una expresión escrita considerada deficiente, mientras que un 33,3% exhibe un nivel regular. Significativamente, un 43,3% demuestra una expresión escrita catalogada como buena, y un 3,3% alcanza un nivel muy bueno. Estos resultados sugieren que, en general, la institución ha logrado fomentar un desarrollo adecuado en la expresión escrita entre sus

alumnos, con un enfoque particular en fortalecer las habilidades de comunicación por escrito.

4.1.1. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria La Capilla, Moquegua, en el periodo 2023

		Uso de aplicaciones móviles	Aprendizaje del idioma inglés
Uso de aplicaciones móviles	Correlación de Pearson	1	,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia.

En la institución educativa "La Capilla", se realizó una encuesta entre los estudiantes con el objetivo de evaluar la relación entre el uso de aplicativos móviles y el aprendizaje del idioma inglés.; donde la primera hipótesis planteada, respaldada por la prueba de correlación que revela una correlación positiva moderada, representada por un coeficiente R de 0,695. La significancia bilateral de 0,000, inferior al umbral de 0,05, indica de manera concluyente la presencia de una **correlación significativa**.

H1: Existe relación significativa entre las aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria La Capilla, Moquegua, en el periodo 2023.

		Aplicaciones móviles	Dimensión comprensión oral
Aplicaciones móviles	Correlación de Pearson	1	,767*
	Sig. (bilateral)		,004
	N	30	30
Dimensión comprensión oral	Correlación de Pearson	,767*	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

En relación con la hipótesis planteada y respaldada por la prueba de correlación de Pearson, se evidencia una correlación positiva moderada entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de comprensión oral en los estudiantes de la institución educativa secundaria "La Capilla" en Moquegua, con un coeficiente de correlación (R) de 0,767. La significancia bilateral de 0,000, inferior al nivel crítico de 0,05, confirma la existencia de **una correlación estadísticamente significativa**.

H2: Existe relación significativa entre las aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria La Capilla, Moquegua, en el periodo 2023.

		Aplicaciones móviles	Dimensión expresión oral
Aplicaciones móviles	Correlación de Pearson	1	,654
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Dimensión expresión oral	Correlación de Pearson	,654	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Fuente: Autoría propia.

La hipótesis formulada sobre la relación entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de expresión oral en los estudiantes de la institución educativa

secundaria "La Capilla" en Moquegua se ve respaldada por la prueba de correlación de Pearson. Con un coeficiente de correlación (R) de 0,654, se observa una correlación positiva moderada, mientras que la significancia bilateral de 0,000, por debajo del umbral crítico de 0,05, indica la presencia de una correlación estadísticamente significativa. Por lo tanto, se concluye que **existe una relación significativa** entre el uso de aplicativos móviles y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

H3: Existe relación significativa entre las aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria La Capilla, Moquegua, en el periodo 2023.

		Aplicaciones móviles	Dimensión expresión escrita
Aplicaciones móviles	Correlación de Pearson	1	,564
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Dimensión expresión escrita	Correlación de Pearson	,564	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

Fuente: Autoría propia.

La hipótesis formulada respecto a la relación entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de expresión escrita en los estudiantes de la institución educativa secundaria "La Capilla" en Moquegua se ve respaldada por la prueba de correlación de Pearson. Con un coeficiente de correlación (R) de 0,654, se observa una correlación positiva moderada. Además, la significancia bilateral de 0,000, inferior al nivel crítico de 0,05, confirma la existencia de una **correlación estadísticamente significativa**. En consecuencia, se concluye que hay una asociación significativa entre el uso de aplicativos móviles y el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes.



4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con el **objetivo general** sobre la determinación de la relación entre las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria La Capilla. De acuerdo de la Tabla 2 y 3, el estudio nos muestra que el 63,3% de los estudiantes utilizan **regularmente** las aplicaciones móviles, mientras que 36,67% tiene un nivel alto y enfocado al aprendizaje del idioma inglés, el 36,67% están en nivel bajo, el 50.0% se encontraban en nivel regular y 13,3% están en nivel bueno; asimismo la correlación positiva moderada fue igual a 0.695 entre el uso de aplicativos móviles y aprendizaje del idioma inglés; por ende, se acepta la hipótesis general.

Según los antecedentes enfocados en el ámbito internacional y nacional, nos muestra que Barahona (2017); Leiva (2018); Ávila (2019); Torres (2016); Gonzales (2018); Yauri (2018); Hurtado (2019); Benavente (2016); Benavente (2018); Huachani y Layne (2018); podemos indicar que se encuentran de acuerdo con el objetivo debido que se están enfocados en la relación de aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés; esto puede causar una ventaja porque estamos en una era tecnológica. Cabe destacar que Leiva (2018) muestra la relación existente entre aplicaciones móviles con fines educativos con el aprendizaje del idioma inglés y que Benavente (2018) resalta la correlación de los medios sociales como el WhatsApp y Facebook como medio de aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con el **objetivo específico 1**, sobre el establecimiento el grado de relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”. De acuerdo de la Figura 6, el estudio nos muestra que el 20% posee comprensión oral mala,



33,3% tienen comprensión oral regular, el 43,3% tienen comprensión buena y el 3,3% tiene condición muy buena; según la prueba de hipótesis identificó que existe una correlación positiva moderada igual a 0,767 entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de comprensión oral

De acuerdo con los antecedentes nos muestra que Gonzales (2018); Yauri (2018); Hurtado (2019); Benavente (2016); Huachani y Layne (2018); se encuentran de acuerdo con relación entre el uso de aplicaciones y la dimensión de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes; asimismo Ávila (2019) en su investigación presenta una correlación positiva entre el uso de aplicativos móviles y el aprendizaje de los alumnos a nivel de aprendizaje con una significancia de 0.789 y Hurtado (2019) en su investigación menciona que la aplicación de Duolingo es una herramienta popular en los alumnos para que puedan comprender el idioma inglés e influye en la comprensión oral. Existen investigaciones como Barahona (2017); Leiva (2018); Torres (2016); Benavente (2018) que no guardan relación directa con entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión de comprensión oral.

De acuerdo con el **objetivo específico 2** sobre el establecimiento el grado de relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”. De acuerdo con la Figura 5 el estudio nos muestra que el 36,67% posee una expresión en dimensión mala, el 50% tiene una expresión regular y el 13,3% tiene una expresión buena; por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica 2 debido que presenta una correlación positiva moderada 0,654; entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de expresión oral.

De acuerdo con los antecedentes nos muestra que Torres (2016); Gonzales (2018); Yauri (2018); Hurtado (2019); Benavente (2016); Huachani y Layne (2018); se



encuentran de acuerdo con la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes. Según Torres (2016) en su estudio se evidenció una relación entre las aplicaciones móviles con su expresión oral en un 45% se encuentran en nivel moderado, 15% en un nivel bajo; esto conlleva a que los estudiantes opten por una aplicación gratuita donde pueden aprender una nueva habilidad. Como Hurtado (2019) en su investigación menciona que la aplicación de Duolingo es una herramienta popular en los alumnos para que puedan comprender el idioma inglés e influye en su expresión oral. También existen investigaciones como Barahona (2017); Leiva (2018); Ávila (2019); Benavente (2018); no guardan relación directa con el uso de aplicaciones móviles y la dimensión de expresión oral.

De acuerdo con el **objetivo específico 3**, sobre la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “La Capilla”. De acuerdo con la Tabla 7, el estudio nos muestra que el 20% tiene una expresión mala, el 33,3% tiene una expresión regular y el 43,3% tiene una expresión buena y 3.3% tiene una expresión muy buena; se acepta la prueba de hipótesis y su significancia es de 0,654 por lo que se determina que existe una correlación significativa entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de expresión escrita.

De acuerdo con los antecedentes enfocados en el ámbito internacional y nacional muestra que Barahona (2017); Hurtado (2019); Benavente (2016); Huachani y Layne (2018); se encuentran de acuerdo con la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes. Según Barahona (2017) evidenció una correlación débil entre uso de los aplicativos móviles y expresión escrita de los estudiantes; Huachani y Layne (2018) en su investigación enfocada en la



plataforma Duolingo desempeño un papel fundamental al contribuir de manera efectiva en el progreso del aprendizaje en el idioma inglés en los 3 aspectos (oral, escrito, comprensión) en los estudiantes y se convirtió en una herramienta motivadora para su utilización.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados revelan que el 63,3% de los estudiantes incorporan de manera regular aplicativos móviles en su rutina educativa, de los cuales el 36,67% exhibe un nivel alto de utilización. En términos de competencia en el idioma inglés, se observa que el 36,67% se sitúa en un nivel bajo, el 50,0% en un nivel regular y el 13,3% en un nivel bueno. Destacadamente, se identifica una correlación positiva moderada con un coeficiente R de 0,695 y una significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), evidenciando de manera concluyente una **correlación significativa** entre el empleo de aplicativos móviles y el nivel de competencia en el idioma inglés de los estudiantes evaluados.

SEGUNDA: Los resultados revelan que el 20% de los estudiantes presenta una comprensión oral deficiente, mientras que el 33,3% muestra un desempeño regular y el 43,3% demuestra una habilidad buena, con un destacado 3,3% alcanzando una condición muy buena. En consecuencia, se constata una correlación positiva moderada con un coeficiente R de 0,767 y una significancia de 0,000 ($p < 0,05$), indicando inequívocamente una **correlación significativa** entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de comprensión oral.

TERCERO: De manera específica, el 36,67% de los estudiantes exhibe una expresión oral deficiente, mientras que el 50% presenta un desempeño regular y el 13,3% demuestra habilidades orales buenas. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson revelan una correlación positiva moderada, con un coeficiente de 0,654 y una significancia de 0,000 ($p < 0,05$),



confirmando categóricamente la existencia de una **correlación significativa** entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de expresión oral.

CUARTO: Los resultados revelan que el 20% de los estudiantes presenta una expresión escrita deficiente, mientras que el 33,3% exhibe un rendimiento regular, el 43,3% demuestra habilidades escritas buenas y un destacado 3,3% alcanza una expresión muy buena. Según los análisis de la prueba de correlación de Pearson, se identifica una **correlación significativa** con un coeficiente de 0,654 y una significancia de 0,000 ($p < 0,05$), consolidando la conclusión de que existe una correlación significativa entre el uso de aplicativos móviles y la dimensión de expresión escrita.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Que los profesores de centros educativos mejoren la capacidad de comprensión oral en inglés de sus alumnos utilizando la aplicación Duolingo. Esta aplicación ofrece audio para todos los ejercicios prácticos, lo que constituye un medio eficaz para mejorar la capacidad de comprensión oral. La ventaja de este método es su repetibilidad, que permite un número ilimitado de repeticiones.
- SEGUNDA:** Que el personal utilice la aplicación WhatsApp de forma útil y aprovechen todos los contenidos multimedia, en este caso, audio, vídeo, música y podcasts, entre otros, para complementar su aprendizaje en la competencia de comprensión auditiva.
- TERCERA:** Que los profesores de centros educativos que utilicen la aplicación Duolingo para mejorar la expresión oral de los alumnos de inglés y aumentar su capacidad de expresión oral. Esto se debe a que el programa incluye audio en todas las actividades prácticas, lo que facilita la repetición de frases. Ampliar el léxico y mejorar las habilidades de pronunciación son ventajosos para mejorar las capacidades de habla y comprensión.
- CUARTA:** Realizar estudios acerca del uso de aplicativo móvil a mayor profundidad en los diferentes niveles de educación ya que es importante, así mejorar la educación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Q. H. (2019). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º año de la I.E.S. General Ollanta del distrito de Urubamba – Cusco*. [Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4144>
- Alarcon, D. M., Alcas, Z. N., Alarcon, D. H., Natividad, A. J., & Rodriguez, F. A. (2018). Use of Learning Strategies in the University. A Case Study. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Andrade, V. M. (2015). Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado B-learning en estudiantes universitarios. *Universitarios. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (23), 109-124. <https://doi.org/10.17163/uni.n23.2015.05>
- Andrade, V. M. (2015). Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado b-learning en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas XXI*. (23) 109-124. <https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/23.2015.05>
- Andújar, J. (2018). ¿Qué diferencia hay entre una aplicación móvil y una web con versión móvil? <https://www.sage.com/es-es/blog/que-diferenciahay-entre-una-aplicacion-movil-y-una-web-con-version-movil/>
- Arroyo, A. (2008). Criteria for selecting and making teaching resources. Retrieved from <http://angelaarroyos.blogspot.com/>
- Atencio, Ñ. W., & Blas, C. K. (2019). Uso de apps móviles en el desarrollo de capacidades del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio 34036 Sagrada Familia de Simón Bolívar - Pasco 2017. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/690>
- Avello, M. R., Rodriguez, M. M., Rodriguez, M. P., Sosa, L. D., Companioni, T. B., & Rodriguez, C. R. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *MediSur*,



17(1), 10-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100010

Avila, B. K. (2019). Aplicaciones móviles educativas en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés (Bachelor's thesis) Quito: UCE. [Tesis de Pregrado. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19299>

Barahona, L. N. (2017). Applications app/aplicaciones móviles en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Los Shyris, DM Quito, periodo 2016 (Bachelor's thesis). Quito: UCE. [Tesis de Pregrado. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9068/1/T-UCE0010-1591.pdf>

Belloch, O. (2016). *Evaluation of multimedia applications: quality criteria*. Retrieved from <https://www.uv.es/bxellochhc/pdf/xpwtxic4.pxd>

Beltrán, M. (2017). Learning English as a foreign language. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. Retrieved from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Benavente, E. A. (2018). El uso de recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en estudiantes del VIII ciclo de la especialidad inglés-español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. [Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.xpe/bitstream/hanxdlxe/UNE/1731>

Bernal, C (2010). *Research Methodology (3rd ed.)*. Retrieved from <http://anyflip.com/vede/ohla/basic/101-150>

Cadavieco, J. F., Sevillano, M. A. P., & Sevillano, M. L. (2020). Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. *Educação & Sociedade*, 41. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100302&lang=es



- Córdova Soria, D. y Bardales Saldaña, R. (2018). Enseñanza–aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2669/IDIOMAS%20%20Daisy%20C%3%b3rdova%20Soria%20%26%20Ruth%20Bard%3%a1lez%20Salda%3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, F. R., & López, M. G. (2007). Framework para aplicaciones educativas móviles (m-learning): un enfoque tecnológico-educativo para escenarios de aprendizaje basados en dispositivos móviles. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:19238/n03cruzflor07.pdf>
- Cuello, J., & Vittone, J. (2013). Las aplicaciones. <https://appdesignbook.com/es/contenidos/las-aplicaciones/>
- Definición de Inglés (2019, 25 de julio). <https://conceptodefinicion.de/inglés/>
- Diseñando apps para móviles. (s.f). <http://www.appdesignbook.com/es/contenidos/las-aplicaciones/>
- Enciso, M., & Benavente, A. (2016). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1207/TESIS%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo, M. (2020). Expertos analizaron debilidades de educación a distancia y coinciden en que “no estamos preparados”. <https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/03/30/educacion-a-distancia-para-millones-en-plena-crisis-sanitaria-expertos-advierten-que-no-estamos-preparados/>
- Fierro, L. (2013). Aplicación multiplataforma para el apoyo en el aprendizaje del idioma extranjero inglés para niños de 5 a 6 años. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2540/1/tesis%20V%205.0.pdf>



- Fombona, C. J., Pascual, S. M., & Sevillano, M. (2020). Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. *Educ. Soc., Campinas*, v. 41. <https://doi.org/10.1590/ES.216616>
- Franceschin, T. (2017). ¿Qué aplicaciones móviles educativas son las más populares en América Latina? <http://edu4.me/que-aplicaciones-moviles-educativasson-las-mas-populares-en-america-latina/>
- García, O. F., & Roa, A. Y. (2016). Factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés como competencia genérica en los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. [Tesis de Posgrado. Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional UGC. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4325>
- Giasanti, A., Taboada, A. & Jansiski, L. (2016). Uso de la aplicación WhatsApp por estudiantes de Odontología de Sao Paulo, Brasil. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 27 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-211320160004000077
- Gonzales, C. (2019). La importancia del contenido multimedia en la educación. E magíster. <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-del-contenidomultimedia-la-educacion/>
- Gonzales, P. (2018). Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20814/1/TESIS%20PAME LA%20GONZ%20LEZ.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20814/1/TESIS%20PAME%20LA%20GONZ%20LEZ.pdf)
- Gutarra, P. C. (2015). Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E Nuestra Señora de Cocharcas–Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, E. (2015). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad



semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. [Tesis de Posgrado. Universidad Complutense Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/25880>

Hernández, S. R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª. ed.). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrán, B. I. (2015). Las dificultades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los grados octavo y las posibilidades de usar CLIL para superarlas en el colegio IED Alexander Fleming (Master 's thesis, Bogotá-Uniandes). <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/12807/u703427.pdf?sequence=1>

Huachani, L., & Layme, M. (2018). La plataforma Duolingo y la relación con el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio “Futura Schools” - Cerro Colorado, Arequipa, 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8117/EDChucolv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf

Llunitaxi, M. (2019). Uso de las aplicaciones móviles google, Translate, Duolingo como herramientas didácticas de aprendizaje del idioma inglés en el centro de idiomas Cenid utb. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6291/E-UTBFCJSE-SEBGUE000035.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lucas, C., Almeida, B. X., & Loor, Z. K. (2017). WhatsApp como herramienta de enseñanza del idioma inglés para mejorar la habilidad auditiva en los estudiantes de segundo bachillerato Bgu de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular. La Libertad, provincia de Santa Elena. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 5(2). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i2.166>



- Marroquín, P. (2012). Metodología de la investigación. http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Mestres, L. (2015). Consejos para elegir la mejor app educativa. <https://www.educaweb.com/noticia/2015/04/29/consejos-elegir-mejor-app-educativa8819/>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Perú: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monsalve, E., & Valderrama, A. (2016). Criterios para valorar herramientas TIC para la creación de Recursos Educativos Digitales. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/book/tool/print/index.php?id=10437#ch252>
- Moreno, N., Leiva, J., & Matas, A. (2016). Mobile learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje de idiomas. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 6, 16-34. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1709/1554>
- Muñoz, K., & García, A. (2017). Desarrollo de un aplicativo móvil (app) para una Ecommerce. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621290/TESIS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Naismith, L., Lonsdale, P., Vavoula, G., & Sharples, M. (2005). Report 11: Literature review in mobile technologies and learning. In *Future Series*. Nesta Futures Lab, Birmingham, UK. <https://www.nfer.ac.uk/publications/futl15/futl15.pdf>
- Olivas, O. (2015). 5 características de las apps exitosas. <https://www.merca20.com/5-caracteristicas-de-las-apps-exitosas/>



- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2010). ONU publica estudio sobre uso de celulares y cáncer del cerebro. <https://news.un.org/es/story/2010/05/1191811>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). Una vez más, la Organización Mundial de la Salud (OMS) vincula el uso excesivo de teléfonos celulares a un riesgo de desarrollar cáncer cerebral, a pesar de que aún no existe evidencia definitiva. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110531_oms_cancer_celulares_en#:~:text=La%20OMS%20estima%20que%20existen,a%C3%BAAn%20no%20existe%20evidencia%20definitiva.
- Palma, R. J., González, M. S., & Cortés, M. J. (2019). Sistemas de gestión del aprendizaje en dispositivos móviles: evidencia de aceptación en una universidad pública de México. *Innovación educativa* (México, DF), 19(79), 35-56. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n79/1665-2673-ie-19-79-35.pdf>
- Pérez & Gardey (2008). Definición de aprendizaje. <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, L. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *RMIE* vol.22 no.72. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179
- Pérez, M. (2019, 13 de diciembre). Definición de Idioma. <https://conceptodefinicion.de/idioma/>
- Reyna, H. X., & Urtecho, A. P. (2019). Aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercer año de Idiomas, Universidad Nacional de Trujillo, 2018. <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13355/REYNA%20HURTADO-RTECHO%20ARMAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2015). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *RMIE* 21. (69). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385#B2
- Rodas, M., Tapia, L., & Torpoco, Y. (2015). Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer



- grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Rímac, 2015 (Tesis licenciatura). [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/201/tesis%20leslie.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Saenz, M. (2016). Comparación del aprendizaje significativo en la modalidad de educación virtual y presencial en los estudiantes del I ciclo 2016 de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas - 2016. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2774/TM%20CE-Du%204290%20S1%20-%20Saenz%20Mancilla%20Marilyn%20Lesly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- San Martín, E., Martínez, K. & Leiva, P. (2018). Incidencia motivacional del uso de aplicaciones móviles en la adquisición del idioma inglés en alumnos (as) de segundo año medio de colegios municipales de Chillán y particular subvencionado de la ciudad de San Carlos. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2890/1/San%20Mart%c3%a dn%20Marticorena%2c%20Esteban%20Nicol%c3%a1s.pdf>
- Sánchez, A. (2020). Adaptación a educación a distancia puede provocar frustración. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/adaptacionaeducacion-a-distancia-puede-provocar-frustracion>
- Sánchez, D. (10 de agosto de 2017). Vértice. <http://www.vertice.org/blog/sabes-aprendizaje-movil-mobile-learning/>
- Sarmiento, S. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Cataluña: Universitat Rovira I Virgili. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=5>
- Somoano, G. Y., & Menéndez, S. J. (2018). Percepciones de alumnado y profesorado sobre una intervención de mobile learning en inglés como Lengua Extranjera. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 79-87. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.3024>



- Suárez, B. (2018). WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 2018, pp. 121-135.
https://www.researchgate.net/publication/328906221_Whatsapp_su_uso_educativoventajas_y_desventajas
- Teléfonosmóviles.es (s.f.). Tips para saber elegir las mejores Apps educativas.
<https://www.telefonosmoviles.es/tips-para-saber-elegir-las-mejores-apps-educativas/>
- Torres, D. (2016). Implementación de Apps educativas para dispositivos móviles orientado al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer semestre de la Carrera Inglés, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias. [Tesis de Pregrado. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6615>
- Torres, G., León, L., & Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá. *Revista de iniciación científica* 4 (0).
https://www.researchgate.net/publication/330693311_Analisis_de_los_problemas_que_influyen_en_el_aprendizaje_del_idioma_ingles_en_los_estudiantes_de_sexto_grado_en_la_provincia_de_Panama
- Wuchi, S. (2020). La importancia del diseño en aplicaciones móviles educativas para jóvenes y adultos. Recuperado de:
<https://repositorio.ucal.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12637/346/La%20importancia%20del%20dise%c3%b1o%20en%20aplicaciones%20m%c3%b3viles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yauri, A. (2018). Aplicaciones Móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Satipo-2018. [Tesis de Pregrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5436/APRENDIZAJE_DEL_INGLÉS_A_TRAVES_DEL_USO_DE_LAS_APLICACIONES_MOVILES_YAURI_CONDOR_AARON_ISAAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Zurita, R., Apolinario, O., Chicala, J., & Pinos, V. (2016). Los beneficios del uso de las aplicaciones móviles en las instituciones educativas públicas, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (noviembre, 2016). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/aplicaciones.html>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa secundaria "La Capilla" Moquegua, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la aplicación móvil y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida se relaciona el uso de aplicaciones móviles con la dimensión comprensión oral del idioma inglés?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso de aplicaciones móviles con la dimensión expresión oral del idioma inglés?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el uso de aplicaciones móviles con la dimensión expresión escrita del idioma inglés?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el grado de relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022.</p> <p>Evaluar el grado de relación entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Las aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022; de relación significativa</p> <p>Existe relación significativa entre las aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022.</p> <p>Las aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria "La Capilla", Moquegua, en el periodo 2022; se relacionan de manera significativa</p>	<p>Variable Independiente :</p> <p>Uso de Aplicaciones móviles</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Nivel de participación</p> <p>Tiempo de uso de la aplicación</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión escrita</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo y nivel de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Muestra: La muestra está conformada de 30 estudiantes de la I.E. secundaria La Capilla Moquegua, 2022.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>



Anexo 2. Instrumento de la investigación

Título: Aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la

Institución Educativa secundaria "La Capilla" Moquegua, 2022.

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Nombre del estudiante:.....

Variable: Aprendizaje del idioma inglés

Valores de la Escala Likert	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo o	Indiferente/Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Puntaje	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
COMPRENSIÓN ORAL						
1	En el proceso de aprendizaje del idioma inglés, al oír el sonido de las palabras, oraciones, frases y demás, reconoces e identificas la diferencia de las mismas					
2	En el proceso de aprendizaje del idioma inglés, al oír el sonido de las palabras, oraciones, frases y demás, entiendes el significado las mismas.					
3	Con respecto a tu aprendizaje del idioma inglés, logras sobreentender o inferir el significado de algunas palabras según el contexto en las que se presenta en las oraciones o frases.					
EXPRESIÓN ORAL						
4	Pronuncias correctamente los sonidos de las palabras, de manera que es comprensible para el/la que escucha.					
5	El acento que le das a las palabras y entonación de oraciones cuando hablas en inglés, expresan enojo, afirmaciones, interrogaciones y/o exclamaciones según el contexto o según lo que quieres expresar.					



6	A la hora de expresarte o comunicarte en inglés lo realizas sin interrupciones, (por ejemplo, uso de muletillas, pausas entre palabras u oraciones) de modo que se puede entender el mensaje completo que quieres transmitir.					
COMPRENSIÓN LECTORA						
7	Al leer los textos en inglés, reconoces los símbolos propios del idioma y regulas tu modo de lectura.					
8	En tus lecturas de los textos de inglés, comprendes adecuadamente los signos propios del idioma para entender el contenido que transmiten los textos					

EXPRESIÓN ESCRITA						
9	Los textos, oraciones o frases que realizas en inglés, tienen la estructura formal y según las normas gramaticales del idioma.					
10	Respetas las reglas ortográficas del idioma inglés y escribes las palabras correctamente.					
11	Las palabras, textos y oraciones que creas en inglés, tienen una relación y secuencia lógica correcta, de modo que son coherentes.					
12	Logras crear textos con coherencia y sobre todo, manteniendo el tema que elegiste.					
13	Al crear textos en inglés, puedes expresar con facilidad tus propias ideas.					

Fuente: Cajo & Iquise (2020).



Institución Educativa "La Capilla"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA IE "LA CAPILLA" CON CODIGO MODULAR N° 1126937 DEL DISTRITO DE LA CAPILLA, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO – MOQUEGUA.

HACE CONSTAR:

Que, el docente **AGUSTIN MAMANI MANUEL**, identificado con DNI N° **80528558** ha desarrollado la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes del nivel secundaria de la IE "La Capilla" para el proyecto denominado: "**Aplicaciones móviles y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de la Institución Educativa secundaria "La Capilla" Moquegua, 2022**".

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

La Capilla, 20 de diciembre del 2022



Rosa Luz H.B.
Rosa Luz H. B. Beltrán
DIRECTORA



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Agustin Mamani Manuel,
identificado con DNI 80538558 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Aplicaciones Móviles y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "La Capilla" Moquegua 2022"

Es un tema original.

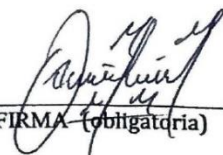
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de Diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Agustin Mamani Manuel,
identificado con DNI 80538558 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Aplicaciones Móviles y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "La Copillo" Moquegua 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

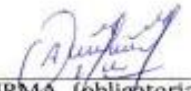
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de Diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella