



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LA COMPETENCIA  
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, EN LOS  
ESTUDIANTES DE “CEBA LAS MERCEDES” JULIACA - 2023.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**JUAN LUIS YTO APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  
Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTE  
RPRETACIONES HISTÓRICAS, EN LOS E  
STUDIANTES DE "CEBA LAS MERCEDES"  
JULIACA - 2023.

AUTOR

YTO APAZA JUAN LUIS

RECuento DE PALABRAS

12238 Words

RECuento DE CARACTERES

71216 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2023 7:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 18, 2023 7:16 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por MAMANI  
LUQUE Crefia Marleny FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.12.2023 10:01:21 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO  
PAREDES Saul FAU 20145496170  
hard  
Motivo: Doy V° B°  
Fecha: 18.12.2023 21:00:48 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

A Dios por ser guía y luz en cada momento de mi vida y me brinda una fuerza necesaria para terminar mi trabajo de investigación.

A mis padres y mis familiares, a mis hijos Iván y Jhojan por ser una inspiración, superación constante profesionalmente en todo momento y mi esposa Welia quien me alienta a lograr mis metas y un soporte emocional de mi vida.

**Juan Luis Yto Apaza**



## AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad Ciencias de la Educación, al Programa de Segunda Especialidad, por ser parte de mi formación profesional.

A los docentes de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa, por transmitir conocimientos y compartir experiencias motivadoras que harán efecto multiplicador en mi desempeño profesional.

A la plana jerárquica y docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Las Mercedes” de Juliaca por haberme permitido el acceso a los a sus instalaciones y por ende a los estudiantes para poder concretizarse esta investigación.

A la Dra. Ofelia Marleny Mamani Luque por sus orientaciones pertinentes en la concretización de esta investigación.

**Juan Luis Yto Apaza**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>INDICE DE TABLAS</b>	
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.3.1 Hipótesis General.....	14
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>15</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Objetivo General:.....	17
1.5.2. Objetivos específicos: .....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>



2.3.	MARCO CONCEPTUAL .....	27
------	------------------------	----

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	29
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO .....	29
3.3.	PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO .....	30
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....	30
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	32
3.6.	PROCEDIMIENTOS .....	34
3.7.	VARIABLES .....	35
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	35

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	40
4.2.	DISCUSIÓN .....	60
V.	CONCLUSIONES.....	63
VI.	RECOMENDACIONES .....	65
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	71

**Área:** Ciencias Sociales

**Tema:** Aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca-2023.

**Fecha de sustentación:** 22/12/2023



## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población general de los estudiantes de "CEBA Las Mercede" .....	30
<b>Tabla 2</b> Aplicación de resultados de tamaño de muestra: 74 estudiantes de "CEBA Las Mercedes" .....	32
<b>Tabla 3</b> Correlación de pearson.....	37
<b>Tabla 4</b> Operación de variables.....	38
<b>Tabla 5</b> Variable: Aprendizaje basado en problemas.....	41
<b>Tabla 6</b> Dimensión: Conocimientos de la variable de aprendizaje basado en problemas.....	42
<b>Tabla 7</b> Dimensión: Habilidades de la variable aprendizaje basado en problemas ..	43
<b>Tabla 8</b> Dimensión de actitudes de la variable aprendizaje basado en problemas....	45
<b>Tabla 9</b> Variable construye interpretaciones históricas .....	46
<b>Tabla 10</b> Dimensión: Interpreta críticamente fuentes diversas de la variable construye interpretaciones históricas.....	48
<b>Tabla 11</b> Dimensión: Comprende el tiempo histórico de la variable construye interpretaciones históricas.....	49
<b>Tabla 12</b> Dimensión de explica y argumenta procesos históricos de la variable construye interpretaciones históricas .....	51
<b>Tabla 13</b> Correlación entre aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas.....	53
<b>Tabla 14</b> Correlación entre aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas.....	55
<b>Tabla 15</b> Correlación entre aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico.....	57



<b>Tabla 16</b>	Correlación entre aprendizaje basado en problemas y explica y argumenta en procesos históricos .....	598
-----------------	--	-----





## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Conocimiento desde un punto de vista de la ciencia de la información .....	24
<b>Figura 2</b> Lugar de ubicación del "CEBA Las Mercedes" .....	29
<b>Figura 3</b> Variable: Aprendizaje basado en problemas.....	41
<b>Figura 4</b> Dimensión: Conocimientos de la variable aprendizaje basado en problemas .....	42
<b>Figura 5</b> Dimensión: Habilidades de la variable aprendizaje basado en problemas ..	44
<b>Figura 6</b> Dimensión: Actitudes de la Variable aprendizaje basado en problemas .....	45
<b>Figura 7</b> Variable: Construye interpretaciones históricas .....	47
<b>Figura 8</b> Dimensión: Interpreta críticamente fuentes diversas de la variable construye interpretaciones históricas.....	48
<b>Figura 9</b> Dimensión: Comprende el tiempo histórico de la variable construye interpretaciones históricas.....	50
<b>Figura 10</b> Dimensión: Explica y argumenta procesos históricos de la variable construye interpretaciones históricas.....	51
<b>Figura 11</b> Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas .....	53
<b>Figura 12</b> Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas .....	55
<b>Figura 13</b> Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión de comprende el tiempo histórico .....	57
<b>Figura 14</b> Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión de explica y argumenta procesos históricos .....	59



## ACRÓNIMOS

CEBA	Centro Educación Básica Alternativa
ABP	Aprendizaje Basado en Problemas
TICs	Tecnologías de Información y Comunicación
PEBAJA	Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos



## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca-2023”. Tuvo como objetivo: determinar el grado de relación entre el aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas; el enfoque con el cual se trabajó corresponde al cuantitativo, con tipo y diseño descriptivo correlacional con corte transversal, la población está constituida por 90 estudiantes que representa total de matriculados en el presente año, la muestra está representada por 74 estudiantes entre varones y mujeres, el muestreo corresponde al no probabilístico intencional, la técnica a aplicarse será la observación con su instrumento ficha de observación que contiene 20 indicadores y esta a su vez miden las dimensiones de la variable construye interpretaciones históricas, así mismo se aplicó la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de aprendizaje basado en problemas con 13 preguntas cerradas validado por Baldeon y Lozano (2018); los resultados esperados de esta investigación son importantes y por ende se concluye que la relación de la variable “aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas”, tiene un coeficiente de correlación de Pearson "r" es 0,020, esto significa que la correlación es muy baja, pero el nivel de significancia bilateral es de 0,867, siendo esta mayor que el 0,05 primordial para confirmar una correlación de ambas variables en el análisis: no hay correlación entre las variables “Aprendizaje Basado en Problemas y Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”.

**Palabras clave:** Actitudes, argumenta procesos históricos, conocimientos, habilidades, interpretación crítica.



## ABSTRACT

The research work titled “Problem-based learning and competition builds historical interpretations in the students of “CEBA Las Mercedes” Juliaca-2023.” Its objective was to: determine the degree of relationship between problem-based learning and competence builds historical interpretations; The approach with which we worked corresponds to the quantitative, with type and descriptive correlational design with cross section, the population is made up of 90 students that represents the total number of enrolled in the current year, the sample is represented by 74 students between men and women, The sampling corresponds to intentional non-probabilistic sampling, the technique to be applied will be observation with its observation sheet instrument that contains 20 indicators and this in turn measures the dimensions of the variable, constructs historical interpretations, likewise the survey was applied whose instrument is the problem-based learning questionnaire with 13 closed questions validated by Baldeon and Lozano (2018); The expected results of this research are important and therefore it is concluded that the relationship between the problem-based learning variable and the construction of historical interpretations has a Pearson correlation coefficient "r" of 0.020, this means that the correlation is very low. but the level of bilateral significance is 0.867, this being greater than the 0.05 essential to confirm a correlation of both variables in the analysis: there is no correlation between the variables “Problem-Based Learning and Build Historical Interpretations in the students of “CEBA the Mercedes” Juliaca 2023”.

**Keywords:** Attitudes, argues historical processes, knowledge, skills, critical interpretation.



# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la lectura de investigaciones realizadas sobre nuestra temática se ha encontrado que muchos autores investigadores aplican e implementan el ABP en el desarrollo de sus sesiones diarias, es así que la estrategia como estrategia es el aprendizaje basado en problemas aplicado efectivamente mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes, haciéndoles generar la competencia de pensamiento críticas frente a determinados problemas que afectan al ser humano (Espejo Lázaro, 2021). Asimismo, la implementación de las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite desarrollar las competencias: Interpretativa, convivencia y laborales generales de los alumnos (Mayorga Restrepo, 2020).

El Método “Aprendizaje Basado en Problemas” debe ser difundida en todos los niveles de la educación pública y privada de tal manera que llegue a todos los educandos sin duda alguna, que la intención es que todos los centros educativos de diferentes niveles y modalidades trabajen con un proyecto educativo.

Durante las labores académicas hemos visto dificultades en la construcción de procesos históricos y aún no descubrimos si la causante son las metodologías aplicadas como es el ABP; esto conlleva a una preocupación y ponemos en tela investigación para determinar si existe relación entre las variables a estudiarse.

Aplicaremos esta investigación para que los docentes que utilizan el ABP en caso de que la relación sea positiva de lo contrario analizar y reflexionar sobre otras metodologías pertinentes para el logro de la competencia construye procesos históricos.



Por esta razón nos hemos formulados el siguiente interrogante:

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Enunciado general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca - 2023?

### 1.2.2. Enunciados específicas

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas en explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Hipótesis General

**Ho.** No Existe una correlación significativa entre el “aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas” en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023.



### 1.3.2. Hipótesis Específicas

- H1 Existe relación no significativa entre el “aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas” de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023.
- H2 Existe relación no significativa entre el “aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico” de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023.
- H3 Existe relación no significativa entre el “aprendizaje basado en problemas y explica y argumenta procesos históricos” de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La exploración se realiza con el diseño de fortalecer los procedimientos educativos de enseñar y aprender en la Educación Básica Alternativa, de los educandos de área Desarrollo Personal y Ciudadano. En la actualidad la educación peruana en todo los niveles y modalidades en donde requiere los cambios en los métodos activos para modificar los procesos de aprendizaje en los educandos que estudian en Centros de Educación Básica Alternativa en la sociedad, de acuerdo a los avances de la ciencia y la velocidad con que las tecnologías de información y comunicación (TICs) actuales se imponen, los educandos deben buscar a manejar y utilizar la cantidad de información valiosa y renovable, teniendo en cuenta que los estudiantes deben utilizar otros métodos para crear un pensamiento crítico, reflexiva y abierto en todo caso afrontar a las nuevas condiciones y complejas que se presentan en la actualidad, versátil y complicado.

Por tal razón, con la metodología de enseñanza- aprendizaje se busca aplicar la técnica de aprendizajes basados en problemas dentro de la capacidad: construye



interpretaciones históricas en los educandos en el Centro de Educación Básica Alternativa “Las Mercedes” Juliaca, se buscan contribuir la participación activa de los educandos a conocer de cerca las herramientas digitales, para adquirir nuevos conocimientos, considere técnicas de ABP para desarrollar habilidades que promuevan el trabajo en equipo.

El propósito del estudio fue determinar el uso del método ABP como habilidad en el proceso educativo de ver la influencia en esta capacidad denominada construye interpretaciones históricas en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, con la mirada de mejorar y elevar el proceso de aprendizajes en los educandos de Educación Básica Alternativa “Las Mercedes” Juliaca. Los datos logrados en la indagación se han afirmado en el método ABP puede ser aplicada por los docentes y estudiantes de Educación Básica Alternativa en la aplicación de este método de ABP, y de esta forma alcanzar que los educandos tengan las mejores condiciones de práctica académica conforme a las exigencias del mundo globalizado. Con la indagación se contribuirá en desarrollar adecuadamente el método ABP como un método activo para el proceso de aprendizaje y enseñanza en el área focalizado, tomando como referencia y beneficios de la aplicación en el área, contribuyendo en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos en oposición al método tradicional de la enseñanza. La indagación coadyubará a formar a estudiantes con capacidad de pensamiento crítico - reflexivo sobre su proceso de aprendizaje, obteniendo un rol dinámico y protagónico de la construcción de su propio aprendizaje. En ello es un mecanismo elemental para el desarrollo de su personalidad del educando. En las organizaciones actuales debe manifestar con triunfo de las nuevas exigencias del mundo globalizado en la sociedad.





## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. Objetivo General:

- Determinar la relación entre el “aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas” en los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca 2023.

### 1.5.2. Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el “aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas” los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023.
- Determinar la relación del “aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico” de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023.
- Determinar la relación del “aprendizaje basado en problemas y argumenta procesos históricos” de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes globales

Fernández y Aguado (2018), en su investigación denominada “aprendizaje basado en problemas (ABP) una propuesta metodológica en educación superior”. En ella se demuestra en la edad promedio del grupo de trabajo fue de 21 años, en los tres ciclos lectivos. Se toma en cuenta a los estudiantes que consideraban un rendimiento académico aprobado, según las edades obtenidas, de acuerdo con las áreas aprobadas y regularizadas era de acuerdo con los planes de estudio en la educación superior. En cuanto a las metodologías de estudio en asignaturas, la gran cantidad de educandos mostraron que solo estudiaban para exámenes (parciales y finales). Su material de estudio fue apuntes que realizaban en clase. En un inicio, ambas cuestiones se interpretaron como posibles impedimentos para poner en práctica del ABP, que esta metodología busca promover el trabajo grupal, resultando indispensable para emplear recursos como libros, revistas científicas, Internet, etc.

Andrade (2020) ha presentado la tesis de pregrado el rol de la pregunta controversial en la asignatura de historia, en resumen, y a forma de conclusión, la unidad presenta ideas interesantes e innovadoras, pero tiene un gran problema de coherencia para seguir los parámetros que en ella misma se plantean, lo que explica la manera deficiente en que se trabaja con el Aprendizaje Basado en Problemas.



Rumipulla (2020) en su artículo aprendizaje basado en problemas como método de enseñanza de las ciencias sociales estudio de las necesidades, sociales, cuyo objetivo fue analizar esta variable y abordar las necesidades de los docentes en el uso de estrategias metodológicas; la muestra considerada fueron los estudiantes de educación secundaria de “María de Nazareth” a ellos se aplicó una encuesta para determinar el nivel de conocimiento referente a la estrategia, los resultados obtenidos reflejaron la necesidad de esta propuesta y se justifica así el trabajo realizado ya que es primordial innovar y cambiar la manera de realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con nuevas estrategias innovadoras que motiven al estudiante a ser artífices de sus conocimientos.

### **2.1.2. Antecedentes regionales**

Huamani, (2018) en su tesis “influencia de estilos de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria institución educativa 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2018”, durante el desarrollo de las competencias se presentan las características de “construye interpretaciones históricas”, en este grado de secundaria se estimó que un 33% se encuentra en proceso, otro 12% está en un logro previsto y el 3% finalmente en logro destacado, en una de las competencias de: actúa responsablemente se denota que, el 68% se sitúa en inicio, seguido de un 24% que se visibiliza en proceso, y un 6% se acomoda en logro previsto, asimismo el 2% del resto se ubica en logro destacado, en la competencia interviene responsablemente el rendimiento a los recursos económicos, el 47% están en un proceso, el 38% están ubicado en inicio, seguido del 12% que son resultados esperados y el 3% restante aún no se observa que hayan logrado.



Cruz y Corrales , (2019) En la tesis presenta “Importancia de los momentos de lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau ” del distrito de Cayma, Arequipa , 2019” el objetivo fue determinar el impacto de la lectura en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo y mediante la prueba de Spearman se ha logrado determinar el impacto que ejerce la lectura, los resultados fueron un impacto moderado en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Ccama y Yana, (2019) en su tesis titulada “Método de aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco- 2018”, cuyo objetivo fue combinar el “aprendizaje basado en problemas con el desarrollo del pensamiento crítico”. El investigador concluye que se rechaza la hipótesis nula y por ende concluye que existe relación cuyo grado de correlación es directo pero moderado, según la tabla que explica el valor "Tau-b", teniendo que el coeficiente de asociación es 0.517, por lo que el problema que es el enfoque de aprendizajes basado en el problema, tiene una relación directa además moderada con la variable pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, cuya Institución Educativa es de Aplicación Fortunato L. Herrera en Cusco, asimismo, los estudiantes de este grado demostraron un 16.7% en la competencia en “aprendizaje basado en problemas y desarrollaron el pensamiento crítico”. Es así que se denota importante desarrollar procesos en el pensamiento crítico de los



estudiantes, para elevar otros tipos de pensamientos y estas les ayude en sus diversas situaciones problemáticas que puedan presentárseles en la vida cotidiana.

Según Peña (2020) en su tesis doctoral “aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en los educandos del 5to grado de secundaria, Comas – Lima 2020”. En este estudio se puede ver el programa “Aprendo con ABP”, el resultado es una medición que explica críticamente las fuentes de variación entre los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio “Simón Bolívar” 2026, Comas-2020, dio como resultado un Mann - Prueba Whitney U con un valor de p significativo = 0,000 y una diferencia entre el rango medio de los grupos experimental y control del 20,16% manteniendo el nivel de experiencia de la prueba.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Atahuachi y Ramos, (2020) en su tesis de “El método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019” el propósito fue mejorar el desempeño académico aplicando el método de “aprendizaje basado en problemas”. Esta metodología favoreció para aprender la competencia en estudios de ciencias sociales al alcanzar el criterio del estadístico t de Student, el valor estimado de la muestra de 10,40 es mayor que el valor t de Student calculado como 1,70 teniendo 28 grados de libertad con un error de 0,00, lo que lleva al ejercicio de entrenamiento más adecuado con 5,43 puntos en el experimento. nivel.

Aracayo (2019) en su tesis la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas es eficaz para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes



del quinto grado de la I.E.S. de Independencia Nacional de Puno, la que muestra de forma clara con la diferencia de medias en 7,80 puntos en favor del grupo experimental, con un valor calculado de la prueba “t” de student de 12,693, superior al valor tabulado de 1,6802, además es una prueba significativa por el valor de probabilidad de error de 0,000 inferior al parámetro 0,05, los promedios es mejor en la prueba de salida del grupo experimental, por lo que el 52% de los estudiantes se ubican en la escala de eficiente, el 40% de los estudiantes se ubican en la escala de bueno, existiendo mejora significativa en los aprendizajes, porque el estudiante aprende a utilizar las reglas y señalan que la morfología es una forma para gramaticalizar significados.

Mamani (2018) en su tesis titulada “La influencia de los organizadores visuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes en el área historia, geografía y economía de cuarto grado de la IES Agroindustrial Santiago de Pupuja – 2018”. Se obtuvo los resultados el 24% Nunca utiliza organizadores visuales, por lo tanto, el 21 % de los educandos con una nota desaprobativa Deficiente (00-10), de los resultados obtenidos se pudo extraer que el usar organizadores visuales influyen significativamente en los logros de los aprendizajes. También el 77% utilizan Poco, casi siempre, casi siempre y siempre, los organizadores visuales, y por tal razón el 79 % de educandos tiene una nota regular y bueno (11-16), teniendo como resultado, que los organizadores visuales influyen significativamente en los procesos de aprendizaje de estudiantes, en esta competencia del área de HGE.

Mamani (2017) en su tesis el aprendizaje basado en problemas – laboratorio en el área de ciencia, tecnología y ambiente con los estudiantes de la IES. Gran Unidad Escolar San Carlos, en el estudio del método de ABP en el Área



de CTA cabe destacar los resultados obtenidos el promedio aritméticamente de 16.57 puntos y demostrar la hipótesis para calcular  $t: t = 6.124$ , los resultados son efectivos, método ABP. Como resultado de la metodología de la estrategia se aplicará eficazmente en la educación superior universitario y no universitaria.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Educación Básica Alternativa**

Diez (2019), Según el autor La Educación Básica Alternativa en Jóvenes y Adultos (PEBAJA) está viabilizada para estudiantes y personas mayores de 14 años que no hayan completado su educación. De esta manera, se forman en los ciclos inicial, intermedio y avanzado. Los dos primeros ciclos que son de atención primordial y presenciales además del ciclo avanzado, asimismo este último se desarrolla de manera presencial, semipresencial y a distancia.

Área curricular: Desarrollo personal y Ciudadano, se propone que el estudiante al desarrollar las competencias del área fortalezca el desarrollo armónico de dos dimensiones: personal y la social. (Alfaro Paredes, 2019)

### **2.2.2. Aprendizaje basado en problemas**

Bejarano y Lirio (2018), según el autor define la característica del ABP como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formatos autodirigidos. Entonces, aunque los estudiantes tienen iniciativa en la resolución de problemas, se podría argumentar que se está trabajando con enfoque en donde ni el profesor, tampoco el contenido son factores centrales.

Según Escribano y del Valle (2015), el (ABP) ha tomado centrarse en las diferentes que coinciden en el estudio de las técnicas didácticas y métodos.

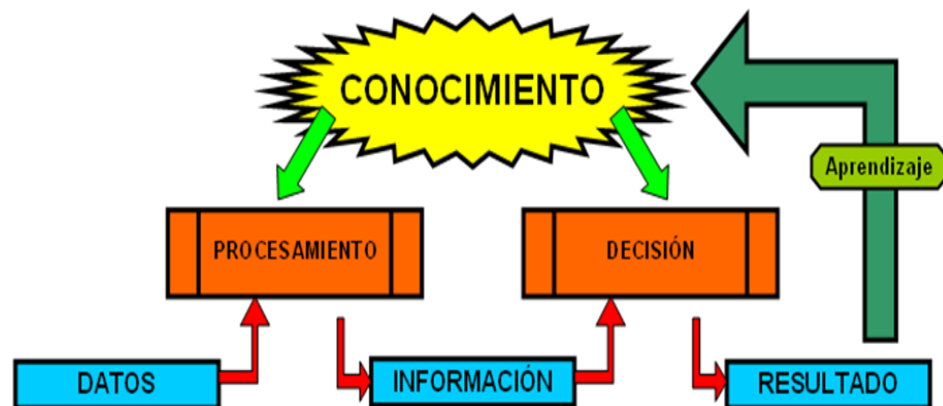
El “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP). Como propuesta de metodología en el desarrollo de la educación superior, cuya determinada pesquisa literaria científica, recogen algunas experiencias significativas de implantar la metodología. En su conjunto es necesario introducir las principales características estructuras y funciones de ABP.

### 2.2.2.1. Conocimientos

Wales y Sanger (2019) En ciencias, es común asumir la existencia de un continuo progresivamente complejo, integrado por los datos, la información, el conocimiento y la sabiduría. Así, se define al conocimiento como el conjunto organizado de datos e información que permiten resolver un determinado problema o tomar una decisión (conocimiento accionable)

**Figura 1**

*Conocimiento desde un punto de vista de la ciencia de la información*



Nota: Enciclopedia en línea, visión científica – técnica.





#### 2.2.2.2. Habilidades

Etecé (2021) Habilidades de una persona Según la Organización Mundial de la Salud, el desarrollo humano se da en base a la aparición y dominio de un número determinado de habilidades humanas:

Autoconocimiento, Empatía, Comunicación asertiva, Toma de decisiones, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de problemas y conflictos, Manejo de emociones.

La clasificación de las habilidades se denomina en las diferentes áreas y tipos de actividades que comprenden:

Las Habilidades cognitivas, físicas y sociales.

Briñol y Falces (2007) En primer lugar, las actitudes son importantes para adquirir nuevos conocimientos porque las personas absorben y asocian la información que reciben del mundo con aspectos evaluativos.

Actitud de esfuerzo personal encaminada a maximizar el potencial de un individuo que hace hincapié para demostrar capacidades y así cumplir compromisos y batallar por lograr la superación personal. El ejemplo es la persona “trabajadora” que se empeña en hacer todo lo que sus capacidades intelectuales, personales y formación permanente y siempre un poco más. (Abadía Hernández, 2018)



### **2.2.3. Construye interpretaciones históricas**

Los estudiantes mantienen acertadas actitudes críticas ante acontecimientos y procesos históricos que les son útiles para comprender la actualidad y sus problemáticas, presentando con claridad el uso de diversas fuentes; comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar sus múltiples causas y consecuencias. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (Alfaro 2019)

#### **2.2.3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas**

Alfaro (2019) Hay que reconocer la multiplicidad de fuentes y su diferente utilidad a la hora de abordar hechos o procesos históricos. Encontrar su contexto y percibir críticamente lo que expresan de manera específica y con distintos grados de confiabilidad. Por tanto, implica investigar diversas fuentes.

#### **2.2.3.2. Comprende el tiempo histórico**

Tiempo histórico: hacer un uso apropiado de los factores relacionados con el tiempo, teniendo cuidado de garantizar que los procedimientos de control del tiempo sean disposiciones que dependan de muchas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tenga sus propios componentes. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. (Alfaro, 2019)



### **2.2.3.3. Explica y argumenta procesos históricos**

Tiene un acercamiento en el pensar de las causantes de procesos históricos, determinados por las motivaciones de algunos representantes, la cosmovisión y el período en la que vivieron. También causa muchas consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (Alfaro, 2019)

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Aprendizaje basado en problemas**

Las experiencias en torno a la aplicación del ABP, permiten visualizar su adaptación a realidades y contexto diferentes, siempre con la premisa de que el proceso enseñanza aprendizaje se centre en los estudiantes, en su actividad académica y cognitiva y en sus necesidades como futuros profesionales. (Mendez & Mendez, 2021)

El aprendizaje basado en problemas como método, es cambiante y adaptable a diferentes contextos de acuerdo con las necesidades y situaciones; sin embargo, la práctica hace que se demuestre la esencia y las prescripciones básicas para que se mantengan organizadas. El ABP, se establece dentro de la propuesta metodológica manteniendo perspectiva pedagógica y didáctica innovadora.

Los aprendizajes basados en problemas también son un método de enseñanza muy empático e innovador, en sus procesos se utilizan problemas que realcen complejidad sobre mundo real como fuente para fortalecer y mejorar los



aprendizajes cognitivos y conductuales en los estudiantes, discrepando de las formas de presentación directa de hechos y conceptos monótonos.

### **2.3.2. Construye interpretaciones históricas.**

El estudiante mantiene una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, estos le ayudan a comprender el presente y los desafíos del futuro, entrelazando distintas fuentes de información; la comprensión de los procesos modificables, temporales y las explicaciones de las causas y consecuencias de estos, supone involucrarse el mismo como parte del ser protagonista en los procesos históricos y, como quiera, se genera producto sobre informaciones del pasado, pero que, estas a la vez construyen información convergente de o para el futuro. Esta competencia está compuesta por las siguientes capacidades: (MINEDU, 2016)

- Interpreta críticamente fuentes diversas:
- Comprende el tiempo histórico:
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos:

## CAPÍTULO III

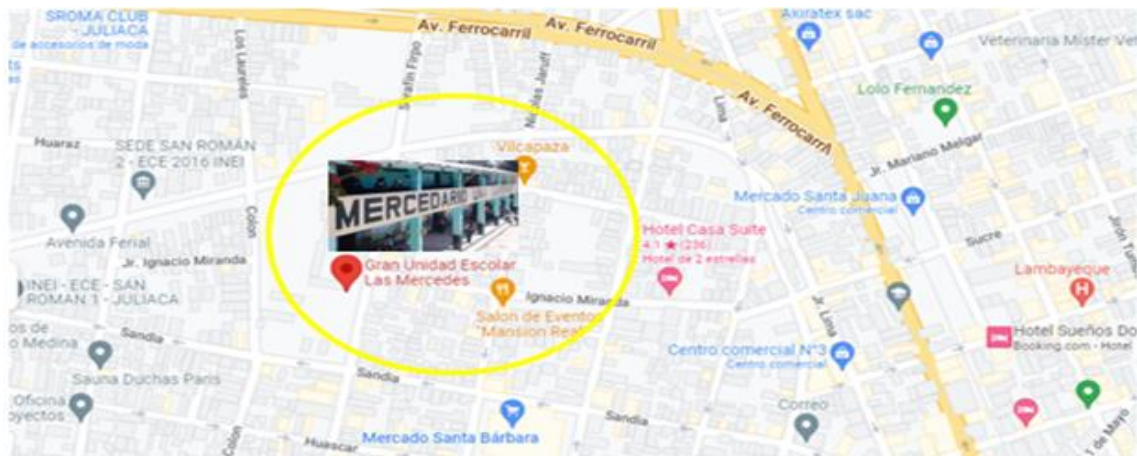
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación fue ejecutada dentro de la región Puno, en la Provincia de San Román, distrito de Juliaca, específicamente en el CEBA “Las Mercedes” la institución está ubicada en el Jr. Sandia N° 700. A continuación, se muestra la ubicación geográfica detallada del Centro de Educación Básica Alternativa donde se lleva a cabo el estudio (ver Figura 2).

#### Figura 2

*Lugar de ubicación del "CEBA Las Mercedes"*



Nota. Mapeo del lugar de investigación

Fuente: Google Maps

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El estudio se realizó en un periodo comprendido entre los meses de agosto y noviembre del año 2023.

### 3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

En este concepto no es aplicable en el presente estudio

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

Según Cabanillas (2011), todos los elementos o entidades que uno quiere conocer sobre algo son un conjunto de personas o elementos que pueden representar una determinada característica apta para la investigación (p. 237).

**Tabla 1**

*Población general de los estudiantes de "CEBA Las Mercedes"*

N°	Ciclo/grado	Total
1	1er grado	25
2	2do grado	24
3	3er grado	21
4	4to grado	20
<b>Total</b>		<b>90</b>

Nota: Base de datos de la elaboración de infografía

#### 3.4.2 Muestra

##### 3.4.2.1. Tipo y procedimiento del muestreo

La muestra está conformada por 74 estudiantes entre mujeres y varones del primero a cuarto grado de ciclo avanzado de CEBA las Mercedes de la ciudad de Juliaca. El muestreo es no probabilístico intencional.



Sánchez et al. (2018), una muestra es Conjunto de casos o personas extraídos de una localidad por algún método de muestreo probabilístico o no probabilístico (p.93).

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Muestra: n: tamaño de la muestra.

N: Esa es una población de 90 estudiantes.

Z: Puntualiza el nivel de confianza (1,96), ó 95% de confianza.

e: Denota la precisión ó error (5% de error)  $5/100 = 0,05$ .

p: Tasa de éxito 50%  $50/100 = (0,5)$

q: Probabilidad de fallo 50%  $50/100 = (0,5)$

$$n = \frac{90(1.96)^2 \times (0.50)(0.50)}{(0.05)^2 \times (90-1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

86.436

$$n = \frac{0.2225 + 0.9604}{86.436}$$

$$n = \frac{1.1829}{1.1829} = 73.0712655339$$

$$n = 74$$

**Tabla 2**

*Aplicación de resultados de tamaño de muestra: 74 estudiantes de*

*"CEBA Las Mercedes"*

<b>N°</b>	<b>Población Estudiantil</b>	<b>Muestra</b>
01	90	74

Nota. Resultado de la ecuación estadística para proporciones poblacionales

Descripción detallada del uso de materiales, los materiales e instrumentos serán utilizados para el presente estudio de investigación.

**3.4.3. Técnica:** Se utilizará la encuesta y la observación.

Ñaupas et al. (2018), sobre el cuestionario señaló: “la elaboración debe tener en cuenta el diseño de la investigación, es decir el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la hipótesis y las variables” (p. 291).

**3.4.4. Instrumento**

Se ha utilizado una ficha de observación con 20 indicadores para medir la variable construye interpretaciones históricas, también el cuestionario con 13 preguntas cerradas para que se pueda medir la variable independiente, asimismo se hizo uso del software especializado para tabular los datos recolectados en ambos instrumentos.

### **3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO**

El diseño estadístico de análisis de resultados por objetivo y prueba de hipótesis corresponden a Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) quien al definir investigación correlacional Investigación en este campo: Cuyo objetivo es comprender el grado de correlación que existe entre las dos variables, en los contextos específicos. Y ver si gozan de un cierto nivel de previsión.

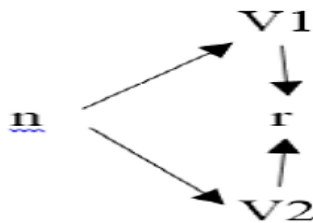


El tipo y diseño de esta investigación y con el que se ha trabajado, es el no experimental, descriptivo correlacional transversal.

Hernández (2014), en el enfoque cuantitativo, “el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación” (si es que no se tienen hipótesis).

El estudio se realizó en coherencia con el diseño de investigación no experimental empatizando en el descriptivo correlacional.

Según Ñaupas et al. (2018), señala que, si es necesario determinar el grado de correlación o agrupamiento entre otra variable y la variable independiente, se debe utilizar la siguiente fórmula de correlación en el diseño de correlación:



Esquema:

Donde:

n : Muestra

V1: Aprendizaje basado en problemas

r : Coeficiente de correlación

V2: Construye interpretaciones históricas

Prueba de hipótesis utilizada:

Correlación lineal de Pearson



La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 a +1 a 0.

( $r = -1$  Contiene una correlación negativa perfecta).

( $r = +1$  Contiene una correlación positiva perfecta).

( $r = 0$ , No existe correlación entre variables).

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 26.0) obtuvimos los resultados que nos hemos planteado.

### 3.6 PROCEDIMIENTOS

Se aplicó el cuestionario y la ficha de observación en la muestra elegida, para recoger datos sobre las variables de estudio, se procedió a sistematizar los datos para luego hacer un análisis de los resultados, consecuentemente remitir la información e interpretación de los resultados, determinando medir las variables formuladas en los objetivos de investigación.

Se trabajó de la siguiente manera:

- Se solicitó autorización a dirección del “CEBA Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca para ejecutar el proyecto.
- Se realizaron las coordinaciones correspondientes con el líder pedagógico de la entidad sobre la aplicación de los instrumentos: la encuesta y ficha de observación.
- Se aplicó la encuesta y ficha de observación a los estudiantes de la muestra
- Procedimos a la clasificación y tabulación de datos



- Luego distribución de cuadros porcentual
- Elaboración de figuras estadísticas
- Se redactó la interpretación y se explicó el análisis de los resultados
- Finalizando se realizó la discusión de resultados referente a los planteados
- Los resultados se plasmaron en tablas de contingencia usando el paquete estadístico SPSS, versión 26.

### **3.7. VARIABLES**

#### **3.7.1 Variable independiente (VI)**

Variable de estudio: Aprendizajes basado en problemas

#### **3.7.2 Variable dependiente (VD)**

Variable de estudio: Construye interpretaciones históricas

### **3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos se fueron analizando, usando el software de tecnología asistencial SPSS V. 26. Se hizo un análisis de fiabilidad estadística de la herramienta Alfa de Cronbach y una prueba coherente a la población de estudio.

La confiabilidad se trabajó con el coeficiente alfa de Cronbach, que es un indicador de consistencia interna que va desde 0 a 1 y es utilizada para comprobar si el instrumento que se evalúa recoge información inexacta o exacta, por lo tanto, llega a focalizar unas conclusiones incorrectas, o si es confiable. Es una herramienta que proporciona información inexacta además de medidas estables y consistentes.



Entonces, alfa es una relación cuadrática que generalmente mide la regularidad de los datos promediando todas las correlaciones con todos los elementos para ver si en realidad son similares. Su explicación es que cuanto más cerca del extremo 1, mayor es la confiabilidad, con una confiabilidad justa que comienza en 0,80.

Para probar la hipótesis en esta investigación se ha trabajado con el coeficiente de correlación de Pearson, esta prueba mide la correlación estadística entre dos variables continuas del estudio.

El coeficiente de la correlación puede oscilar entre 1 y -1. Un valor de 0 significa que no existe relación entre las dos variables. En cambio, los valores mayores a 0 indican una relación positiva, esto significa que cuando el valor una variable incrementa, el valor de la otra variable también. Los valores menores a 0 indican una relación negativa; Esto significa que en la medida que se incrementa el valor de una variable, el valor de la otra variable se atenúa. Por lo tanto, la fórmula para calcular el coeficiente de correlación de Pearson es como sigue:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

En el cual: “x” corresponde a la primera variable, “y” pertenece a la segunda variable, “zx” representa la desviación estándar de la primera variable, “zy” corresponde a la desviación estándar de la segunda variable, por lo tanto “N” es la cantidad o números datos y su evaluación se realizan según el siguiente detalle:



### Tabla 3

#### *Correlación de Pearson*

Valor (r)	Criterio
$0,90 \leq r < 1,00$	(Correlación muy alta)
$0,70 \leq r < 0,90$	(Correlación alta)
$0,40 \leq r < 0,70$	(Correlación moderada)
$0,20 \leq r < 0,40$	(Correlación muy baja)
$r = 0.00$	(Correlación nula)

Nota. Correlación de Pearson

La correlación de Pearson se aplica a variables cuantitativas (escala de intervalo mínimo) y es una medición del grado de covariación entre las variables linealmente relacionadas.

Cuando se trata de correlación, se refiere a una forma de números en la que las estadísticas muestran la relación entre dos o varias variables, haciendo medición al grado de dependencia de una variable sobre la otra variable. A nivel estadístico, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de linealidad entre dos variables al azar.

### 3.9. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Ñaupas et al. (2018), según el autor las variables: “Son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetivos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua” (p.256).

### 3.10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Arias, (2020) el punto de partida para comprender una variable es determinar que la manipulación de variables es un procedimiento que va de lo general a lo específico, y ello nos permite comprender la variable en estudio. Está ordenado porque comienza con la variable, luego la dimensión y finalmente la métrica; Esto es fácil de entender porque

muestra la relación entre estos tres aspectos y, en última instancia, el fenómeno de investigación que debe medirse.

**Tabla 3**

*Operación de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES/INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>ESCALA</b>
			<b>Escala Nominal:</b>
V.I.	Conocimientos	Cuestionario	
Aprendizajes basado en problemas	- Construcción de conocimientos - Autoconocimiento - Desarrollo de competencias - Desarrollo pensamiento crítico	(1,2,3,3,4,5) ,12,13)	<b>Escala ordinal</b> Respuesta en formato Likert  1 = (Totalmente de acuerdo) 2 = (De acuerdo) 3 = (En desacuerdo) 4=(Totalmente en desacuerdo)
	Habilidades	Cuestionario	
	- Trabajo colaborativo - Razonamiento de problemas singulares y complejos	(6,7,8,9,10,11)	<b>Técnica:</b> Entrevista y observación
	Actitudes	Cuestionario	<b>Instrumento:</b>
	- Valores	(12,13)	Cuestionario y ficha de observación
V.D.		Ficha de observación (1,2,3,4,5,6,7)	<b>Escala ordinal</b> Respuesta en formato Likert
	Interpreta críticamente fuentes diversas		1= Si 2= No



<b>Variables</b>	<b>Dimensiones/Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>
Construye Interpretaciones Históricas	Comprende el tiempo histórico	Ficha de observación (8,9,10,11,12,13)	
	Explica y argumenta procesos históricos	Ficha de observación (14,15,16,17,18,19,20)	

Nota: Operación de las variables



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Los resultados de la investigación fueron elaborados mediante la descripción que se muestra a continuación, donde indica que se desarrolló con el apoyo del programa Microsoft Word para los estilos de redacción, Excel para tabular datos recolectados y el software SPSS. Versión 26 para tablas de contingencia e histogramas, tablas de frecuencia, así como tablas de correlaciones y varianzas, asimismo se construyen figuras operacionalizadas entre las variables y dimensiones de acorde con los objetivos propuestos en la investigación para probar las hipótesis.

##### 4.1.1. Dimensión de Aprendizaje basado en problemas.

En este acápite se muestran resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa “CEBA Las Mercedes” de Juliaca, sobre el “Aprendizaje Basado en Problemas de la dimensión de conocimientos”, y los resultados son los siguientes:



**Tabla 4.**

*Variable: Aprendizaje basado en problemas*

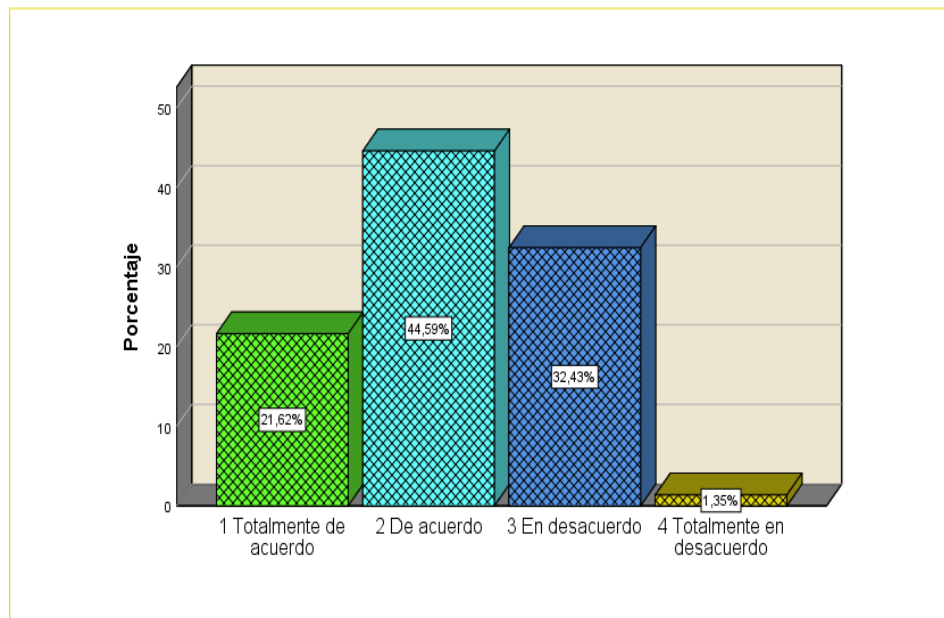
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Totalmente de acuerdo.	16	21,6	21,6	21,6
De acuerdo.	33	44,6	44,6	66,2
En desacuerdo.	24	32,4	32,4	98,6
Totalmente desacuerdo.	en 1	1,4	1,4	100,0
<b>Total.</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Encuesta de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

**Figura 3**

*Variable: Aprendizaje basado en problemas*



Nota: Figura de la encuesta de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, se aprecia la variable aprendizaje basado en problemas de los estudiantes como muestra de estudio, estos resultados son reflejados a continuación; En la categoría Totalmente de acuerdo hay 16

estudiantes, lo que representa el 21,62%, en la categoría De acuerdo se registran de 33 estudiantes que representa el 44,59 %, en la categoría de En desacuerdo se registran 24 estudiantes que significan el 32,43 %, en la categoría de Totalmente en desacuerdo un estudiantes que representa el 1.35%. Teniendo como conclusión que el mayor porcentaje a la variable indicada se encuentra en la categoría de acuerdo de 33 estudiantes que representa el 44,59 %, de 74 estudiantes del 100%.

**Tabla 5**

*Dimensión: Conocimientos de la variable de aprendizaje basado en problemas*

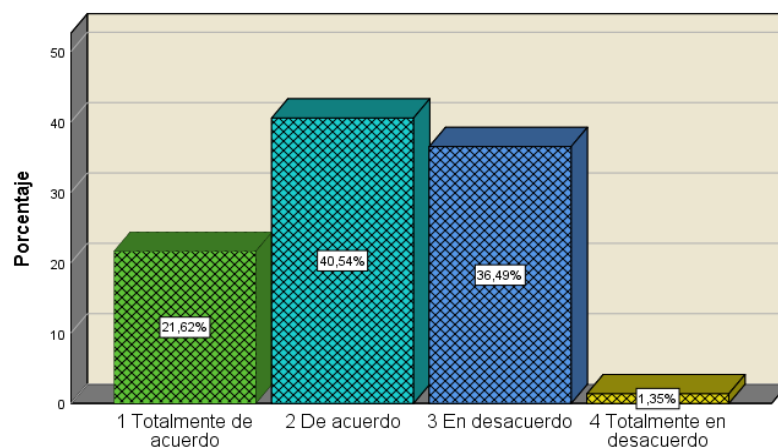
	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Totalmente de acuerdo	16	21,6	21,6	21,6
De acuerdo	30	40,5	40,5	62,2
En desacuerdo	27	36,5	36,5	98,6
Totalmente en desacuerdo	1	1,4	1,4	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Encuesta de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

**Figura 4**

*Dimensión: Conocimientos de la variable aprendizaje basado en problemas*



Nota: Figura de la encuesta de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”



### Interpretación:

Según tabla 6 y figura. 4 se representa la dimensión de conocimiento de los estudiantes en la muestra de investigación de la variable “aprendizaje basado en problemas”, los resultados se muestran a continuación; Hubo 16 estudiantes registrados en la categoría Totalmente de acuerdo, lo que representa el 21,62% de los estudiantes calificados en esta categoría. De acuerdo se registran de 30 estudiantes que representa el 40,54 %, en la categoría de En desacuerdo se registran 27 estudiantes que significan el 36,49 %, en la categoría de Totalmente en desacuerdo un estudiante que representa el 1.35%. En conclusión, el mayor porcentaje en la dimensión estudiada se sitúa en la categoría De acuerdo de 30 estudiantes que representa el 40,54%, de 74 estudiantes del 100%.

**Tabla 6**

*Dimensión: Habilidades de la variable aprendizaje basado en problemas*

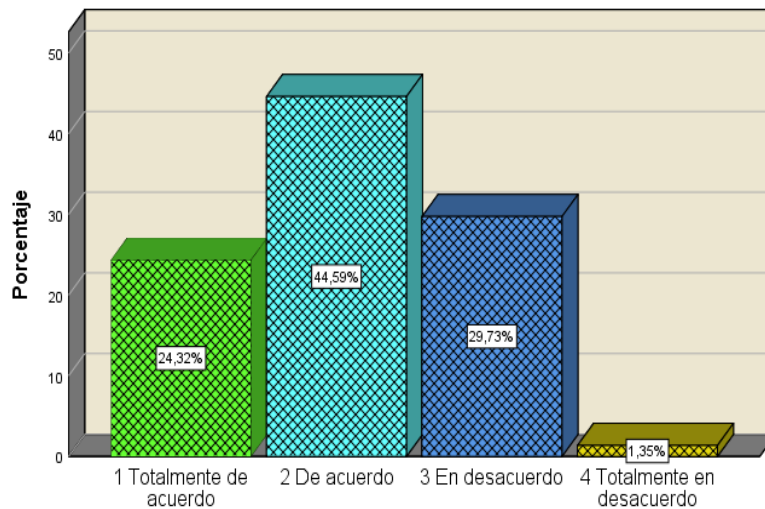
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Totalmente de acuerdo	18	24,3	24,3	24,3
De acuerdo	33	44,6	44,6	68,9
En desacuerdo	22	29,7	29,7	98,6
Totalmente en desacuerdo	1	1,4	1,4	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Encuesta de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

**Figura 5**

*Dimensión: Habilidades de la variable aprendizaje basado en problemas*



Nota: Figura de la encuesta de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”

**Interpretación:**

Según tabla 7 y figura 5, se puede observar en la dimensión de habilidades de los estudiantes de la muestra a través de la variable aprendizaje basado en problemas, cuyos resultados se pueden observar a continuación; Hubo 18 estudiantes registrados en la categoría Totalmente de acuerdo, lo que representa el 24,32% de los estudiantes calificados en esta categoría. De acuerdo se registran de 33 estudiantes que representa el 44,59 %, en la categoría de En desacuerdo se registran 22 estudiantes que significan el 29,73 %, en la categoría de Totalmente en desacuerdo un estudiante que representa el 1.35%. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión mencionada se ubica en la categoría De acuerdo de 33 estudiantes que representa el 44,59%, de 74 estudiantes del 100%.

**Tabla 7**

*Dimensión de actitudes de la variable aprendizaje basado en problemas*

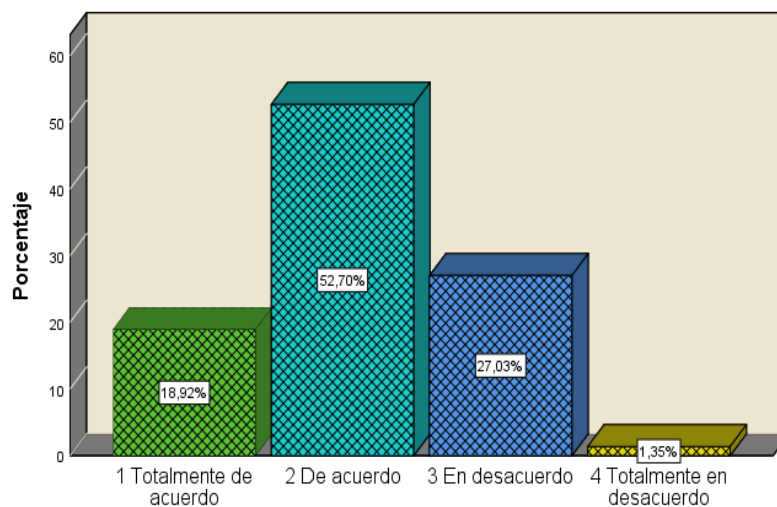
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Totalmente de acuerdo	14	18,9	18,9	18,9
De acuerdo	39	52,7	52,7	71,6
En desacuerdo	20	27,0	27,0	98,6
Totalmente en desacuerdo	1	1,4	1,4	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Encuesta de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

**Figura 6**

*Dimensión: Actitudes de la Variable aprendizaje basado en problemas*



Nota: Figura de la encuesta de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”

### **Interpretación:**

Según la tabla 8 y figura 6, se observa la dimensión de actitudes de la variable aprendizaje basado en problemas de la muestra de estudio, cuyos resultados se reflejan de la siguientes manera; hubo a 14 estudiantes registrado en la categoría de Totalmente de acuerdo quienes representan el 18,92 %, en la



categoría De acuerdo se registran de 39 estudiantes que representa el 52,70 %, en la categoría de En desacuerdo se registran 20 estudiantes que significan el 27,03 %, en la categoría de Totalmente en desacuerdo un estudiantes que representa el 1.35%. Arribando a la conclusión de que el mayor porcentaje a la dimensión mencionada esta en la categoría De acuerdo de 39 estudiantes que representa el 52,70 %, de 74 estudiantes del 100%.

#### 4.1.2. Dimensiones Construye Interpretaciones Históricas

A continuación, se presentamos los resultados de la ficha de observación y la evaluación realizada a los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa “CEBA Las Mercedes “de Juliaca, sobre el “Aprendizaje Basado en Problemas y Construye Interpretaciones Históricas”. Las dimensiones de la investigación de la variable de estudio de Construye Interpretaciones Históricas son: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, explica y argumenta sobre los procesos históricos y sus resultados de la siguiente manera:

**Tabla 8**

*Variable construye interpretaciones históricas*

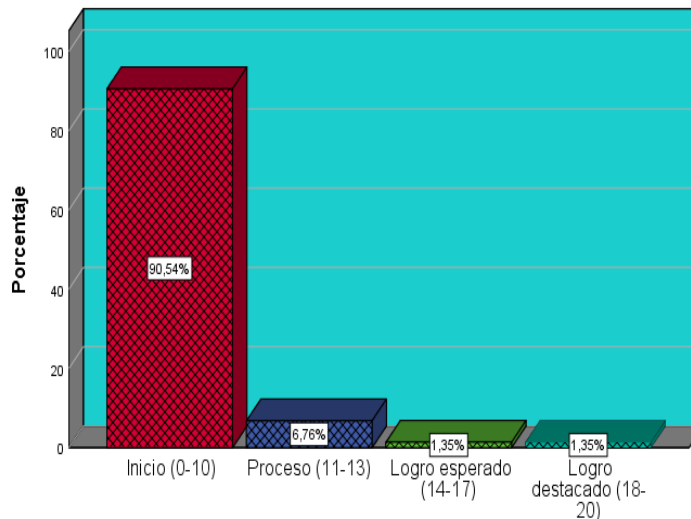
	<b>Frecuenci a</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Inicio (0-10)	67	90,5	90,5	90,5
Proceso (11-13)	5	6,8	6,8	97,3
Logro esperado (14-17)	1	1,4	1,4	98,6
Logro destacado (18-20)	1	1,4	1,4	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Prueba de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

## Figura 7

Variable: *Construye interpretaciones históricas*



Nota: Figura de la prueba de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, se aprecia la variable *construye interpretaciones históricas* de los estudiantes de la muestra de estudio, cuyos resultados se aprecian en los siguientes manera; que los estudiantes se encuentra en la escala calificativa de inicio (0-10) se registran a 67 estudiantes quienes representan el 90,54 %, los que se encuentran en el Proceso (11-13) se registran de 5 estudiantes el 6,76 %, en el Logro esperado (14-17) se registran un estudiantes que significan el 1,35 %, en el nivel Logro destacado (18-20) de un estudiantes que representa el 1,35%. Llegando a la conclusión de que el mayor porcentaje a la dimensión referida se encuentra en el nivel Inicio (0-10) de 67 estudiantes que representa el 90,54 %, de 74 estudiantes del 100%.

**Tabla 9**

*Dimensión: Interpreta críticamente fuentes diversas de la variable construye interpretaciones históricas*

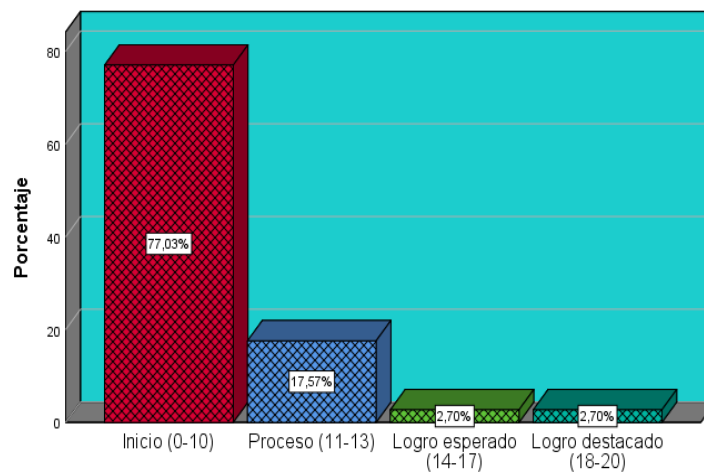
	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Inicio. (0-10)	57	77,0	77,0	77,0
Proceso. (11- 13)	13	17,6	17,6	94,6
Logro esperado. (14-17)	2	2,7	2,7	97,3
Logro destacado. (18-20)	2	2,7	2,7	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Prueba de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

**Figura 8**

*Dimensión: Interpreta críticamente fuentes diversas de la variable construye interpretaciones históricas*



Nota: Figura de la prueba de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”





### Interpretación:

Según la tabla 10 y figura 8, se puede apreciar la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas de la variable construye interpretaciones históricas de los estudiantes muestreados en el estudio, cuyos resultados se aprecian de la de esta manera; en la escala calificativa en inicio (0-10) se registran a 57 estudiantes quienes representan el 77,03 %, en Proceso (11-13) se registran de 13 estudiantes que significa el 17,57 %, en el Logro esperado (14-17) se registran 2 estudiantes que significan el 2,70 %, en el Logro destacado (18-20) de 2 estudiantes que representa el 2,70%. Llegando a una conclusión que, el mayor porcentaje de la referida dimensión se encuentra en el nivel Inicio (0-10) de 57 estudiantes que representa el 77,03 %, de 74 estudiantes del 100%.

**Tabla 10**

*Dimensión: Comprende el tiempo histórico de la variable construye interpretaciones históricas*

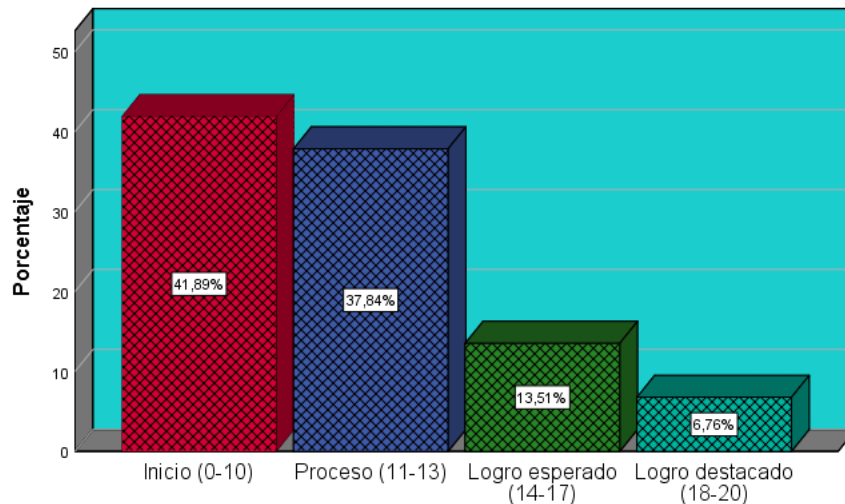
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Inicio (0-10)	31	41,9	41,9	41,9
Proceso (11-13)	28	37,8	37,8	79,7
Logro esperado (14-17)	10	13,5	13,5	93,2
Logro destacado (18-20)	5	6,8	6,8	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Prueba de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

## Figura 9

*Dimensión: Comprende el tiempo histórico de la variable construye interpretaciones históricas*



Nota: Figura de la prueba de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”

### Interpretación:

Según la tabla 11 y figura 9, se aprecia la dimensión comprende el tiempo histórico de la variable construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de la muestra de estudio, cuyos resultados reflejan de la escala calificativa de la siguiente manera; en el inicio (0-10) se registran a 31 estudiantes quienes representan el 41,89 %, en el Proceso (11-13) se registran de 28 estudiantes el 37,84%, en el nivel Logro esperado (14-17) se registran 10 estudiantes que significan el 13,51 %, en el Logro destacado (18-20) de 5 estudiantes que representa el 6,76%. En conclusión, el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en el nivel Inicio (0-10) de 31 estudiantes que representa el 41,89 %, en seguida en el progreso aumento de 28 estudiantes que significa el 37,84% de 70 estudiantes del 100%.

**Tabla 11**

*Dimensión de explica y argumenta procesos históricos de la variable construye interpretaciones históricas*

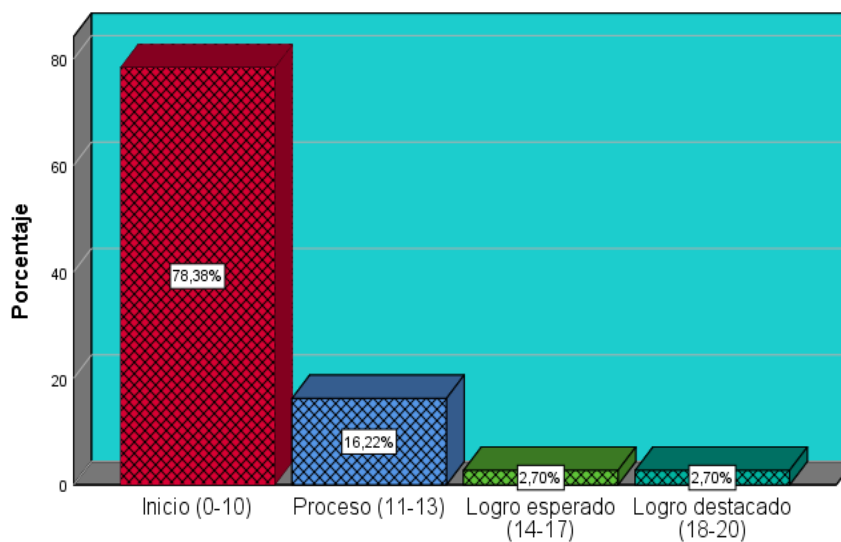
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Inicio (0-10)	58	78,4	78,4	78,4
Proceso (11-13)	12	16,2	16,2	94,6
Logro esperado (14-17)	2	2,7	2,7	97,3
Logro destacado (18-20)	2	2,7	2,7	100,0
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Prueba de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023

Elaborado por: el investigador

**Figura 10**

*Dimensión: Explica y argumenta procesos históricos de la variable construye interpretaciones históricas*



Nota: Figura de la prueba de los estudiantes “CEBA Las Mercedes”



### **Interpretación:**

Según la tabla 12 y figura 10, se puede apreciar la dimensión: explica y argumenta procesos históricos de la variable construye interpretaciones históricas, resultado de los estudiantes muestreados en el estudio, los resultados se aprecian de la siguiente manera: en la escala calificativa de inicio (0-10) se registran a 58 estudiantes quienes representan el 78,38 %, en el Proceso (11-13) se registran de 12 estudiantes que representa el 16,22 %, en el Logro esperado (14-17) se registran 2 estudiantes que significan el 2,70 %, en el nivel Logro destacado (18-20) de 2 estudiantes que representa el 2,70%. Arribando a la conclusión de que el mayor porcentaje a la dimensión señalada se encuentra en el nivel Inicio (0-10) de 58 estudiantes que representa el 78,38%, de 74 estudiantes del 100%.

### **Análisis de relación entre Aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas en los educandos “CEBA Las Mercedes” Juliaca– 2023.**

Luego, se presenta la Tabla 13 y Figura 11 en la que se determina la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la construcción de interpretaciones históricas, de modo que los resultados obtenidos se observan a través del coeficiente de correlación de Pearson y diagramas de dispersión de las variables de estudio.

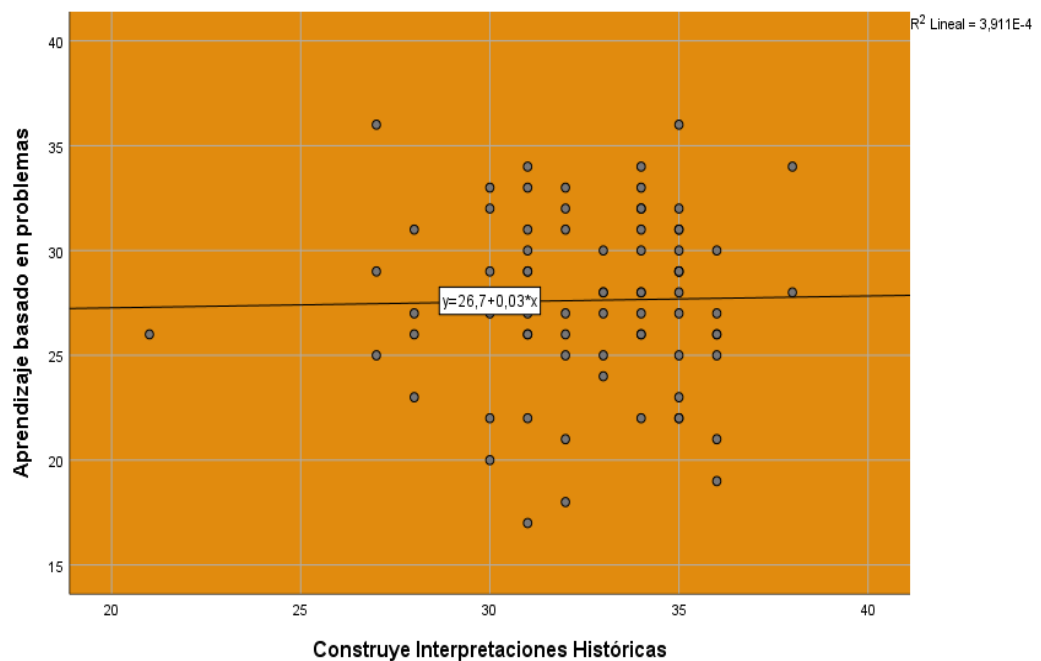
**Tabla 12**

*Correlación entre aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas*

	<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	<b>Construye en Interpretaciones Históricas</b>
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de 1 Pearson Sig. (bilateral) N 74	,020   74
Construye Interpretaciones Históricas	Correlación de ,020 Pearson Sig. (bilateral) N 74	1   74

**Figura 11**

*Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas*





## Interpretación

De acuerdo a la Tabla 13 y la Figura 11, Al revelar la hipótesis general, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es 0.020, es decir, la correlación es muy baja, pero la significancia bilateral es 0.867, la cual es superior al 0.05 requerido para probar la correlación entre los dos variables, en conclusión es: No existe correlación entre las variables de “Aprendizaje Basado en Problemas y Construye Interpretaciones Históricas en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”.

*Análisis de relación entre Aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas en los educandos “CEBA Las Mercedes” Juliaca–2023.*

A continuación, se muestran la Tabla 14 y Figura 12 para reconocer la relación entre el aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas, por lo que los resultados obtenidos se observaron utilizando coeficientes de correlación de Pearson y diagramas de dispersión de las dimensiones estudiadas.

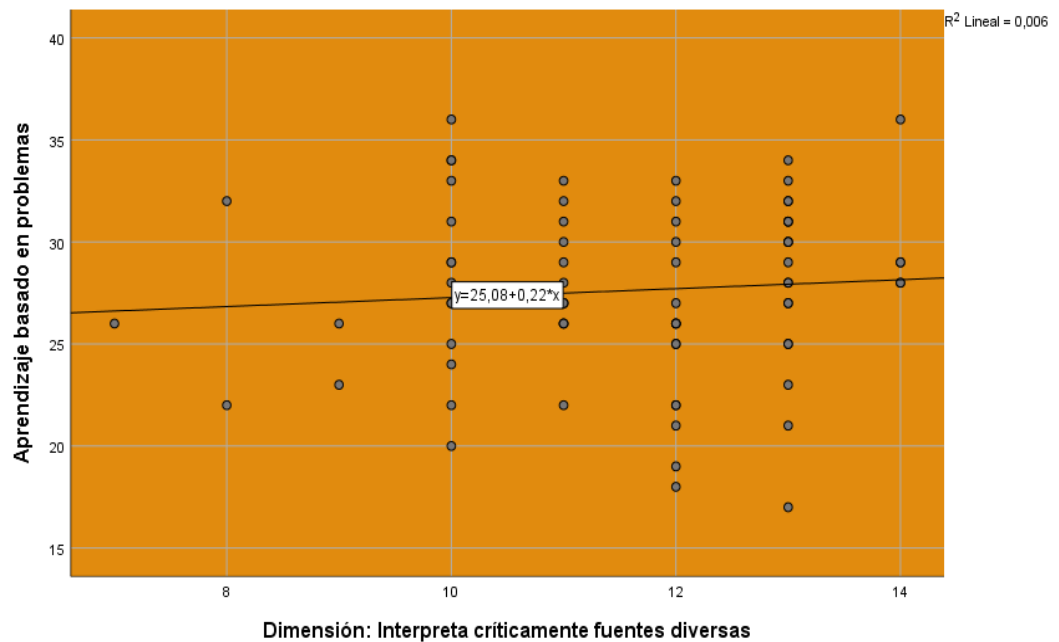
**Tabla 13**

*Correlación entre aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas*

	<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	<b>Interpreta críticamente fuentes diversas</b>
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de 1	,080
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,497
	N	74
Interpreta críticamente fuentes diversas	Correlación de ,080	1
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,497
	N	74

**Figura 12**

*Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas*





## Interpretación

Según la Tabla 14 y Figura 12 que detallan la hipótesis, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es 0.080 lo que significa que existe una correlación muy alta pero la significancia bilateral es 0.497 que es mayor. Se necesita más de 0,05 para probar la correlación entre ambas variables analíticas, en resumen, no existe correlación entre la variable de “aprendizaje basado en problemas y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”.

*Análisis de relación entre Aprendizaje basado en problemas e comprende el tiempo histórico en los educandos “CEBA Las Mercedes” Juliaca– 2023.*

Asimismo, se presentan la Tabla 15 y Figura 13 en la que se determina la relación entre el “aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico”, por lo que los resultados obtenidos se observan utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y el diagrama de dispersión de la dimensión probada.



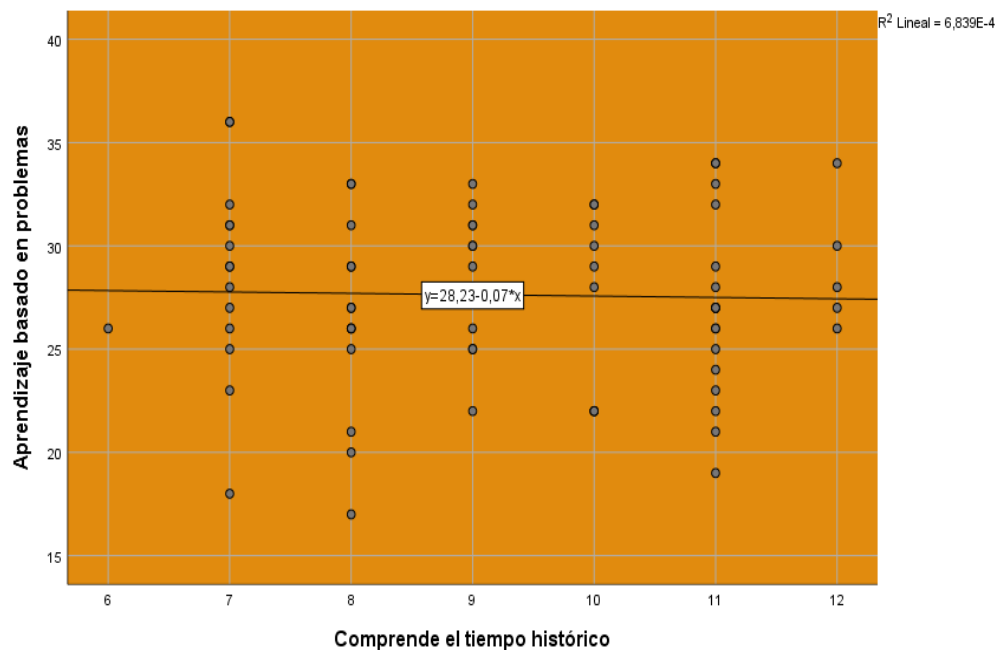
**Tabla 14**

*Correlación entre aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico*

		Aprendizaje basado en problemas	Comprende el tiempo histórico
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	1	-,026
	Sig. (bilateral)		,825
	N	74	74
Comprende el tiempo histórico	Correlación de Pearson	-,026	1
	Sig. (bilateral)	,825	
	N	74	74

**Figura 13**

*Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión de comprende el tiempo histórico*





## Interpretación

De acuerdo con la Tabla 15 y Figura 13, al revelar una hipótesis específica, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es -0,026, es decir, existe una correlación negativa débil, sin embargo, la significancia bilateral es 0,825, que es mayor que el coeficiente de correlación necesario para confirmar 0,05. En resumen, entre ambas variables de análisis: no hubo correlación entre la variable “aprendizaje basado en problemas y la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”.

*Análisis de relación entre Aprendizaje basado en problemas y explica y argumenta procesos históricos en los educandos “CEBA Las Mercedes” Juliaca– 2023.*

La Tabla 16 y la Figura 14 se presentan a continuación para determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión explica y argumenta procesos históricos, por lo que los resultados obtenidos se observan utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y grafica de diagrama de dispersión.

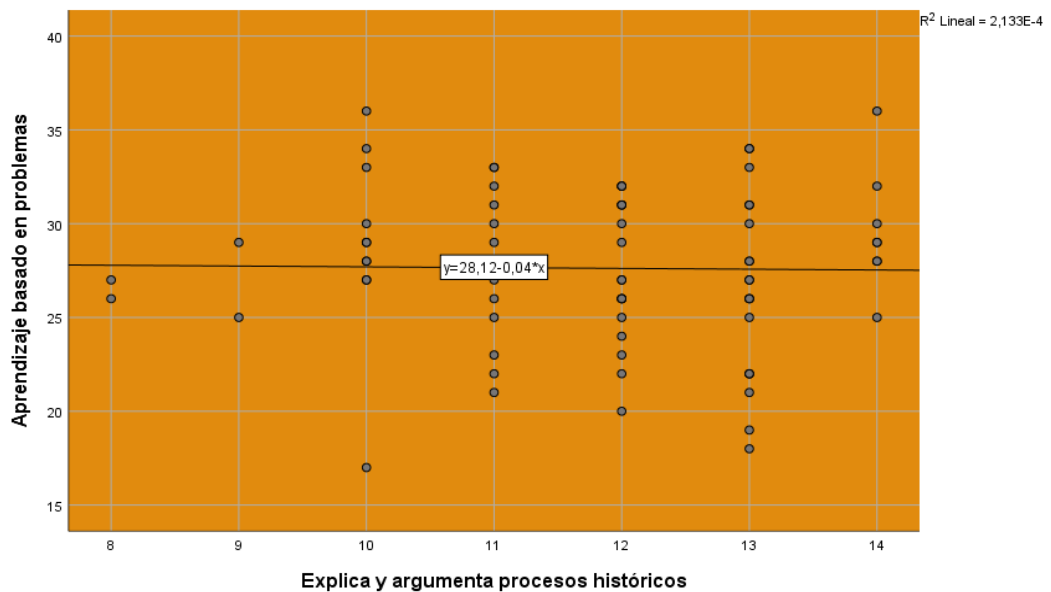
**Tabla 15**

*Correlación entre aprendizaje basado en problemas y explica y argumenta en procesos históricos*

		Aprendizaje basado en problemas	Explica y argumenta procesos históricos
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	1	-,015
	Sig. (bilateral)		,902
	N	74	74
Explica y argumenta procesos históricos	Correlación de Pearson	-,015	1
	Sig. (bilateral)	,902	
	N	74	74

**Figura 14**

*Diagrama de dispersión de la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión de explica y argumenta procesos históricos*





### **Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 16 y Figura 14, al revelar una hipótesis particular, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es -0.015, es decir, existe una correlación negativa débil, sin embargo, la significancia bilateral es 0.902, la cual es superior a la necesaria para confirmar una correlación de 0.05 entre análisis de ambas variables, al concluir: no hay correlación entre la variable “Aprendizaje Basado en Problemas y la dimensión explica y argumenta procesos históricos en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”.

## **4.2 DISCUSIÓN**

En la indagación se presentó en determinar la relación de “Aprendizaje Basado en Problemas y Construye Interpretaciones Históricas en los educandos de “CEBA Las Mercedes” de Juliaca”, como respuesta: al revelar la hipótesis general, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es 0.020, es decir, la correlación es muy baja, pero la significancia bilateral es 0.867, la cual es superior al 0.05 requerido para probar la correlación entre los dos variables, en conclusión: no hay correlación entre las variables “Aprendizaje Basado en Problemas y Construye Interpretaciones Históricas en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”. Que este resultado casi se asemeja Ccama y Yana, (2019), Se pretende determinar la correlación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, y la conclusión es rechazar la hipótesis nula y concluir que existe correlación, el grado de correlación es directo pero moderado, según la interpretación de valores. tabla "Tau-b", dado que el coeficiente de correlación es 0,517, los métodos de aprendizaje basado en problemas tienen una relación directa pero moderada con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.



H1 Existe relación significativa entre el “aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023”, que detallan la hipótesis, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es 0.080 lo que significa que existe una correlación muy alta pero la significancia bilateral es 0.497 que es mayor. Se necesita más de 0,05 para probar la correlación entre ambas variables analíticas, en resumen no existe correlación entre la variable de aprendizaje basado en problemas y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023. Cabe señalar Ccama y Yana, (2019), por otro lado, el 16,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria mostraron que tienen métodos de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. Por tanto, el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es fundamental para que sean capaces de afrontar diversas situaciones problemáticas.

H2 Existe relación significativa entre el “aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023”, al revelar una hipótesis específica, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es -0,026, es decir, existe una correlación negativa débil, sin embargo, la significancia bilateral es 0,825, que es mayor que el coeficiente de correlación necesario para confirmar 0,05. En resumen, entre ambas variables de análisis: no hubo correlación entre la variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023. El tiempo histórico: es utilizar factores adecuadamente relacionados con el tiempo, para asegurar que los procedimientos de control del tiempo sean arreglos que dependen de diversas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tenga otras extensiones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias



que se dan en ellos. (Alfaro, 2019), Rumipulla (2020) en su artículo aprendizaje basado en problemas como método de enseñanza de las ciencias sociales estudio de las necesidades, sociales, los resultados obtenidos reflejaron la necesidad de esta propuesta y se justifica así el trabajo realizado ya que es primordial innovar y cambiar la manera de realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con nuevas estrategias innovadoras que motiven al estudiante a ser artífices de sus conocimientos.

H3 Existe relación significativa entre el “aprendizaje basado en problemas y explica y argumenta procesos históricos de los educandos de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023”, al revelar una hipótesis particular, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson “r” es -0.015, es decir, existe una correlación negativa débil, sin embargo, la significancia bilateral es 0.902, la cual es superior a la necesaria para confirmar una correlación de 0.05 entre análisis de ambas variables, al concluir: no hay correlación entre la variable “Aprendizaje Basado en Problemas y la dimensión explica y argumenta procesos históricos” en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023. Por otro lado, también identifica según Peña (2020) muestra que el uso del programa “Aprendo con ABP” arroja resultados consistentes y mensurables, interpretando críticamente diversas fuentes en estudiantes de 5to grado de la Escuela Secundaria Pedagógica 2026 “Simón Bolívar”, Comas – 2020, se encontró en la prueba de U de Mann Whiney con un valor de significancia de  $p = 0.000$  y la diferencia en el rango medio de ambos grupo: experimental y control es de 20.16% de los cuales predomina el grupo experimental.



## V. CONCLUSIONES

Con esta investigación arribamos a las conclusiones siguientes:

**PRIMERA:** Se determina la relación entre la variable de estudio de aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas al revelar la hipótesis general, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson “r” es 0.020, es decir, la correlación es muy baja, pero la significancia bilateral es 0.867, la cual es superior al 0.05 requerido para probar la correlación entre los dos variables, en conclusión: No existe correlación entre las variables de “Aprendizaje Basado en Problemas y Construye Interpretaciones Históricas en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023”.

**SEGUNDA:** Se determina la relación entre el aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson “r” es 0.080 lo que significa que existe una correlación muy alta pero la significancia bilateral es 0.497 que es mayor. Se necesita más de 0,05 para probar la correlación entre ambas variables analíticas, en resumen, no existe correlación entre la variable de “aprendizaje basado en problemas y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas” en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023.

**TERCERA:** Se determina la relación entre el aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson “r” es -0,026, es decir, existe una correlación negativa débil, sin embargo, la significancia bilateral es 0,825, que es mayor que el coeficiente de correlación necesario para confirmar 0,05. En



resumen, entre ambas variables de análisis: no hubo correlación entre la variable “aprendizaje basado en problemas y la dimensión comprende el tiempo histórico” en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023.

**CUARTA:** Se determina la relación entre el “aprendizaje basado en problemas y argumenta procesos históricos”, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson “r” es -0.015, es decir, existe una correlación negativa débil, sin embargo, la significancia bilateral es 0.902, la cual es superior a la necesaria para confirmar una correlación de 0.05 entre análisis de ambas variables, al concluir: no hay correlación entre la variable “Aprendizaje Basado en Problemas y la dimensión explica y argumenta procesos históricos” en los educandos de “CEBA las Mercedes” Juliaca 2023.





## VI. RECOMENDACIONES

Las conclusiones de la investigación son nuestro soporte para permitirnos realizar las recomendaciones siguientes:

**PRIMERA:** Recomendar a la dirección y plana docente del CEBA Las Mercedes de Juliaca, que se programen actividades aprendizaje con otras estrategias y metodologías que distinta a la estrategia de aprendizaje basado en problemas que no es adecuada en educación básica alternativa, por lo que los estudiantes tienen diferentes realidades del contexto.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los investigadores que continúe indagando con el tema de estrategia de aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas de área de Desarrollo Personal y Ciudadano, para ampliar conocimientos, considerando diferentes realidades sobre la modalidad de Educación Básica Alternativa por lo que no tuvieron una educación básica regular por diferentes motivos.

**TERCERA:** A los docentes y tutores diseñar otras estrategias metodologías atrayentes para promover la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes desarrollando el pensamiento crítico y fortalecer sus capacidades para desarrollar su aprendizaje óptimo.

**CUARTA:** Se recomienda a los docentes diseñar otras estrategias motivadoras para promover la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes buscando procedimientos de control temporal, tradiciones culturales y tiempos históricos. Por lo tanto, se ocupa de ordenar los acontecimientos



y procesos históricos en orden cronológico para explicar el cambio y la continuidad en la historia.

**QUINTA:** Se recomienda a los docentes de área de Desarrollo Personal y Ciudadano, diseñar otras estrategias didácticas atrayentes para promover la capacidad explica y argumenta procesos históricos en los estudiantes al identificar las múltiples causas de los procesos pasados y sus efectos en el presente, dándonos cuenta de que estamos construyendo nuestro futuro.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía Hernández, F. (2018). *Tu actitud tu es llave maestra*. España: Gestión 2000.
- Alfaro Paredes, D. (2019). *Programa curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- Alfaro Paredes, D. (2019). *Programación curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- Alfaro Paredes, D. (2019). *Programación curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Lorena Fernández, C., & Aguado, M. I. (2018). *Aprendizaje basado en problemas como complementode la enseñanza tradicional en Fisicoquímica*. México: Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Seielo Perú*, 3.
- Wales , J., & Sanger, L. (2019). Conocimientos. *Wikipedia*, 56.
- Alfaro Paredes, D. (2019). *Progración curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima : Ministerio de Educación.
- Alfaro Paredes, D. (2019). *Programación Curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educación.
- Andrade González, K. (2020). *El rol de la pregunta controversial en la asignatura de historia*. Chile: Repositorio académico de la Universidad de Chile/ URI: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/179751>.
- Aracayo Flores, W. (2019). *Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de análisis morfológico en estudiantes del quinto grado de*



la I.E.S. Independencia Nacional de Puno/Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Puno: Repositorio institucional obtenido URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10872>.

Atahuachi Ramos, J. J., & Ramos Ccopa, N. F. (2020). *El método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019*. Puno: Repositorio institucional, Universidad Nacional del Altiplano.

Baldeon Lino, F. M., & Lozano Paucar, C. K. (2018). El aprendizaje basado en problemas mejora el desempeño académico en el v postulado del programa: matemática-física de la undac – 2016 II. *Tesis de Pre grado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION, Pasco - Perú.

Bejarano, F. M., & Lirio, C. J. (2018). *El aprendizaje basado en problemas (ABP) una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea S.A. ediciones.

Briñol, P., & Falces, C. (2007). Actitudes. *McGraw-Hil*, 457-490.

Ccama Chalco, H. L., & Yana Bautista, E. (2019). *Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco - 2018 / tesis de pregrado UNSAAC*. Cusco: Repositorio institucional/<http://hdl.handle.net/20.500.12918/4326>.

Cruz Neville, R. m., & Corrales Aguirre, F. (2019). *Importancia de los momentos de la lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau*. Arequipa: Repositorio institucional, URI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10351>.

Diez Hurtado, M. (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educación.

Escribano, A., & Del Valle, A. (2015). *El aprendizaje basado en problemas una propuesta metodologica para Educación Superior*. España: Narcea S, A, Editores.



- Etecé, E. E. (2021). *Habilidades*. Editorial Etecé, 2.
- Huamani Zavaleta, E. A. (2018). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2018/ tesis UNSA*. Arequipa: Repositorio institucional, URI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8557>.
- Mamani Chijcheapaza, R. C. (2018). *La influencia de los organizadores visuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes en el área historia, geografía y economía de cuarto grado de la IES Agroindustrial Santiago de Pupuja - 2018/Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno: Repositorio institucional, URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11930>.
- Mamani Mamani, J. C. (2017). *El aprendizaje basado en problemas - laboratorio en el área de ciencia, tecnología y ambiente con los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos/Tesis de pregrado Universidad Nacional del Altiplano*. Puno: Repositorio institucional, URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8093>.
- Osejos Aguilar, E. B., & Méndez Oresta, E. M. (2021). *Aprendizaje Basado en problemas Teoría y Práctica desde la Experiencia de Educación Superior*. Ecuador: Editorial Universidad Técnica del Norte.
- Peña Anco, M. d. (2020). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto de secundaria, Comas- Lima 2020*. Lima: Repositorio institucional/ Tesis de doctorado Universidad Cesar Vallejo.
- Peña Anco, M. d. (2022). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia. Tesis Post grado*. Universidad César Vallejo, Lima -Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58794>
- Peña Anco, M. d. (s.f.). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia. Tesis de Post grado*. Universidad César Vallejo, Lima -Perú.
- Yana Bautista, E. (2018). *Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución*



*educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco - 2018.* Cusco: Repositorio académico UNSAAC/<http://hdl.handle.net/20.500.12918/4326>.

Atahuachi Mamani, J. P., & Ramos Ccopa, N. F. (2020). *El método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019.* <http://repositorio.unap.edu.pe/>.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14094>

Espejo Lazaro, A. Y. (2021). *El Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del Pensamiento crítico en la educación básica.* [repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55741>

Mayorga Restrepo, A. (2020). *Implementación de una estrategia de aprendizaje basada en problemas para desarrollar la competencia interpretativa.* Users.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75817>

Peña Anco, M. d. P. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58794>.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58794>

Rumipulla Borja, J. E. (2020). *El Aprendizaje Basado En Problemas Como Método De Enseñanza De Las Ciencias Sociales. Estudio De Las Necesidades Docentes.*  
<http://repositorio.puce.edu.ec/>.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18225/Tesis.%20Pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

**ANEXO 1: Matiz de consistência:**

Título: “Aprendizaje basado en problemas en la competencia de construye interpretaciones históricas de los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca – 2023”.

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p><b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Ha Existe relación significativamente entre el aprendizaje basado en problemas y construye interpretaciones históricas en los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca 2023.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el grado de relación de aprendizaje basado en problemas en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de CEBA “Las Mercedes” Juliaca 2023</p>	<p><b>Variable independiente:</b>  <b>Aprendizaje basado en problemas</b></p>	<p><b>Conocimientos</b> - Construcción de conocimientos - Autoconocimiento - Desarrollo de competencias - Desarrollo pensamiento crítico</p> <p><b>Habilidades</b> - Trabajo colaborativo - Razonamiento de problemas singulares y complejos</p> <p><b>Actitudes</b> - Cultivo de valores</p>	<p>Escala nominal  Escala numeral  Escala ordinal</p> <p>Técnica: Entrevista Observación Estudio correlacional <b>Instrumento</b> : ficha de entrevista cuestionarios Escala likert</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Nivel de investigación :</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental Transversal</p> <p>Donde: n: muestra V1: Aprendizaje basado en problemas r: Coeficiente de correlación V2: Construye interpretaciones históricas</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 90 estudiantes del CEBA <b>Tipo de muestra:</b> Muestreo no probabilístico simple <b>Muestra:</b> Margen: 5% Nivel de confianza: 95% Población: 90 <b>Tamaño de muestra:</b> 74</p> $n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$
<p><b>Preguntas específicas</b> ¿Qué relación existe entre aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023? ¿Qué relación existe entre el</p>	<p><b>Hipótesis específico</b> H1 Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas de los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023.  H2 Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico de los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023.</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas e interpreta críticamente fuentes diversas de los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023. Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico de los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b>  <b>Construye interpretaciones históricas</b></p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas  Comprende el tiempo histórico  Explica y argumenta procesos históricos</p>	<p><b>Nominal Ordinal</b></p>	<p><b>Prueba de hipótesis para objetivo general y específicos:</b> Correlación rectilínea de Pearson</p> $r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ <p>El r =-1 Comprende a una correlación negativa perfecta. El r =+1 Comprende a una correlación positiva perfecta. El r = 0, No existe ninguna correlación entre variables.</p>
<p>aprendizaje basado en problemas y comprende el tiempo histórico de los estudiantes de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023. ¿Qué relación existe entre aprendizaje basado en problemas en explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023?</p>	<p>H3 Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y explica y argumenta procesos históricos de los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y argumenta procesos históricos de los educandos de CEBA “Las Mercedes” Juliaca – 2023.</p>				



## ANEXO 2: Cuadro de operacionalización de variables:



Variab les	Definición conceptual	Dimensi ones	Definición conceptu al	Indicadores/ Señales/criterios	Definición conceptual	Ítems	Escala
Aprendizaje basado en problemas	El Método de aprendizaje basado en problemas se basa en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es una metodología de enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno en donde adquiere conocimiento, habilidades y actitudes a través de situaciones problemas de la vida real.	Conocimientos  Habilidades:  Actitudes:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de conocimientos</li> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Desarrollo de competencias</li> <li>- Desarrollo pensamiento crítico</li>   <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Razonamiento de problemas singulares y complejos</li>   <li>- Cultivo de valores</li> </ul>		Aprendizaje basado en problemas (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)	<p>Escala Nominal:</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Respuesta en formato Likert</p> <p>1= Totalmente de acuerdo 2= De acuerdo 3= En desacuerdo 4= Totalmente en desacuerdo</p> <p>Técnica: entrevista y observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación y cuestionario</p>
Construye interpretaciones históricas	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.	Interpreta críticamente fuentes diversas  Comprende el tiempo histórico  Explica y argumenta procesos históricos		<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>		Construye interpretaciones históricas (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,y17,18,19 y 20)	<p>Escala ordinal</p> <p>Respuesta en formato Likert</p> <p>1= Si 2= No</p>



**ANEXO 3:** Ficha de observación para medir la competencia construye interpretaciones históricas Peña (2021) certificado por el experto Dr. Mauricio Acevero Carrillo.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Competencia Construye Interpretaciones Históricas							
Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas</b>							
1	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en la Ciudad de Bagdad.	✓		✓		✓	
2	Integra información de diversas fuentes sobre Estados Unidos y su poder Hegemónico en Irak.	✓		✓		✓	
3	Identifica la utilidad de las fuentes escritas para explicar la Guerra Preventiva.	✓		✓		✓	
4	Identifica en el mapa los cambios que ha experimentado el Cáucaso a partir del siglo XIX	✓		✓		✓	
5	Identifica fuentes según el tipo de información y el tiempo histórico para describir el poderío aéreo de Rusia.	✓		✓		✓	
6	Identifica en una fuente, información sobre el Milagro Económico Japonés.	✓		✓		✓	
7	Identifica el tipo de fuente, a partir de un reporte económico de algunos países y su utilidad.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico</b>							
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
8	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos en los Balcanes.	✓		✓		✓	
9	Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de la globalización.	✓		✓		✓	
10	Reconoce cambios y permanencias sobre los hechos importantes en el Gobierno de Alberto Fujimori	✓		✓		✓	
11	Reconoce cambios y permanencias sobre la ley de Interpretación Auténtica dado en el Gobierno de Fujimori	✓		✓		✓	
12	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones emitidas por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	✓		✓		✓	
13	Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron a partir de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	✓		✓		✓	

Dimensión 3: Elabora Explicaciones Sobre procesos Históricos		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
14	Establece causas de las medidas adoptadas en el gobierno transitorio de Valentín Paniagua en el 2001.	✓		✓		✓	
15	Clasifica causas de los hechos que atentaron las torres gemelas en Nueva York.	✓		✓		✓	
16	Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones del atentado del 11 de Setiembre 2001.	✓		✓		✓	
17	Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de la Operación Chavín de Huántar.	✓		✓		✓	
18	Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre las conclusiones de la Unión Europea a partir de sus tratados establecidos.	✓		✓		✓	
19	Ordena en forma cronológica los Gobiernos Contemporáneos en el Perú.	✓		✓		✓	
20	Elabora hipótesis que explicarían la huida de Fujimori al final de su gobierno.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mauricio Acevedo Carrillo

DNI: 07121077

Especialidad del validador: Magister en Administración Educacional y Doctor en Ciencias de la Educación. Registro SUNEDU

Lima, 15 de julio del 2020.

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión

Dr. Mauricio Acevedo Carrillo  
Firma del experto informante

#### ANEXO 4: Cuestionario de aprendizaje basado en problemas.

### CUESTIONARIO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

BALDEON Y LOZANO,2018 Instrumento validado para la investigación. Apreciado estudiante solicitamos su colaboración respondiendo con honestidad el presente cuestionario. No anote sus datos es anonimo.

El cuestionario tiene por objeto conocer aspectos referentes a la estrategia de aprendizaje implementadas o sea el ABP.

Lea Ud. detenida y comprensivamente, luego conteste las preguntas marcado con un (X) o un ( ) en una sola alternativa. Según las equivalencias;

1	Totalmente de acuerdo	TA
2	De acuerdo	DA
3	En desacuerdo	ED
4	Totalmente en desacuerdo	TD

Nº	Preguntas	(TA)	(DA)	(ED)	(TD)
01	¿Usted construye su conocimiento para presentarlo a sus compañeros y al profesor?				
02	¿Usted elabora los conocimientos en el Aprendizaje Basado en Problemas?				
03	¿Usted comunica a sus compañeros y al profesor?				
04	¿Cuándo escuchas información sobre el problema que estas indagando, tomas notas?				
05	¿Cree Usted que puede discutir empleado fuentes o referencias?				
06	¿Concorre y participa en las reuniones de su grupo de estudios?				
07	¿Usted trabaja en equipo?				
08	¿En su grupo se distribuyen las tareas?				
09	¿Usted busca información en revistas, textos, internet y otras fuentes?				
10	¿Usted emplea a tiempo las actividades de la resolución de problemas?				
11	¿Puedes ubicar el problema en su realidad o contexto y en otras realidades?				
12	¿Efectúa un autoanálisis de su participación?				
13	¿Usted se evalúa?				

## ANEXO 5: Constancia del CEBA Las Mercedes de la ciudad de Juliaca



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN  
CEBA – GUE LAS MERCEDES DE JULIACA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA “LAS MERCEDES” DE LA CIUDAD DE JULIACA, EMITE LA PRESENTE:

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Que, el Prof. Juan Luis Yto Apaza, estudiante egresado de la Segunda Especialidad de la FCEDUC de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha ejecutado el proyecto de investigación titulada: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE "CEBA LAS MERCEDES" JULIACA - 2023., Conforme al oficio N° OFICIO N°0063 – 2023 – CI/SE-FCEDUC–UNAP de fecha 23 de junio del 2023 y la solicitud presentada por el interesado, los mismo que fueron desarrollados durante los meses de julio, agosto y setiembre del presente año.

Se expedí la presente a petición verbal del interesado para los fines consiguientes y de trámite en la UNA-Puno.

Juliaca, 11 de setiembre de 2023

Prof. Julio E. Puyaca Soncco  
DIRECTOR

## ANEXO 6: Evidencias de la aplicación del instrumento

Foto 1



Fuente: Toma propia

Estudiantes de CEBA Las Mercedes desarrollando la encuesta



Foto 2



Fuente: Toma propia

Los estudiantes de CEBA Las Mercedes desarrollando la encuesta

Foto 3



Fuente: Toma propia

Local del CEBA Las Mercedes donde se desarrolló los instrumentos de la investigación



**ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad**



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**

Por el presente documento, Yo JUAN LUIS YTO APAZA,  
identificado con DNI 02416345 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LA COMPETENCIA  
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, EN LOS ESTUDIANTES  
DE "CEBA LAS MERCEDES" JULIACA - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de NOVIEMBRE del 2023

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella





**ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional**



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo JUAN LUIS YTO IPARA,  
identificado con DNI 02416345 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LA COMPETENCIA  
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, EN LOS ESTUDIANTES  
DE "CEBA LAS MERCEDES" JULIACA-2023."

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de NOVIEMBRE del 2023

  
FIRMA (obligatoria)

