



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS
EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

WILMER ELOY CRUZ BALCONA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO, 2023

AUTOR

WILMER ELOY CRUZ BALCONA

RECuento de PALABRAS

19125 Words

RECuento DE CARACTERES

96314 Characters

RECuento DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 20, 2023 10:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 20, 2023 10:02 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por:
FLORES MAMANI Damiana FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20/12/2023 10:08:11-0500

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 21.12.2023 18:46:03 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis queridos padres: Jaime Javier Cruz Marona, Mercedes Dominga Balcona Ramos.

Quienes con tanto amor me educan y me guían por este camino de felicidad y éxito.

A mis apreciados hermanos: Belinda, Johon, Jaime, Wilber, Eva; mis sobrinos: Yoselin, Anderson, Vickram, Rajesh, Adia, y mi esposa Fiorela por apoyarme y motivarme en todo momento.

Wilmer Eloy Cruz Balcona



AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por acompañarme siempre en mis momentos alegres y tristes.

A la Dra. Damiana Flores Mamani, por la dirección y asesoramiento en este trabajo de investigación.

A mis jurados: Dra. Yobana Milagros Calsín Chambilla; Dr. Roger Melenio Calizaya Condori y al Dr. Nicolás Atencio Maquera. Por las correcciones y aportes en esta investigación.

Wilmer Eloy Cruz Balcona



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	19



2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO.....	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CEBA GLORIOSO SAN CARLOS...45	45
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....45	45
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....46	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....46	46
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....48	48
3.6. PROCEDIMIENTO..... 49	49
3.7. VARIABLES.....50	50
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....52	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 54	54
4.2. DISCUSIÓN.....75	75
V. CONCLUSIONES.....80	80
VI. RECOMENDACIONES.....82	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....83	83
ANEXOS.....86	86

Área: Educación Básica Alternativa

Tema: Organizadores gráficos

Fecha de sustentación: 3 de enero de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del CEBA Glorioso San Carlos – Puno.....	45
Figura 2 Análisis descriptivo del uso de organizadores gráficos.....	54
Figura 3 Análisis descriptivo del uso del mapa conceptual.....	55
Figura 4 Análisis descriptivo del uso del cuadro sinóptico.....	56
Figura 5 Análisis descriptivo del uso del mapa mental.....	57
Figura 6 Análisis descriptivo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	58
Figura 7 Análisis descriptivo de obtiene información.....	60
Figura 8 Análisis descriptivo de infiere e interpreta.....	61
Figura 9 Análisis descriptivo de reflexiona y evalúa.....	62
Figura 10 Relación entre el uso de organizadores gráficos y la competencia lee.....	64
Figura 11 Relación entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee	67
Figura 12 Relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee .	70
Figura 13 Relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee	73



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la muestra del CEBA “Glorioso San Carlos” Puno, 2023....	47
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	50
Tabla 3 Análisis descriptivo del uso de organizadores gráficos.....	54
Tabla 4 Análisis descriptivo del uso del mapa conceptual.....	55
Tabla 5 Análisis descriptivo del uso del cuadro sinóptico.....	56
Tabla 6 Análisis descriptivo del uso del mapa mental.....	57
Tabla 7 Análisis descriptivo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	58
Tabla 8 Análisis descriptivo de obtiene información.....	59
Tabla 9 Análisis descriptivo de infiere e interpreta.....	61
Tabla 10 Análisis descriptivo de reflexiona y evalúa.....	62
Tabla 11 Relación entre el uso de organizadores gráficos y la competencia lee.....	63
Tabla 12 Prueba de hipótesis general.....	65
Tabla 13 Relación entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee.....	66
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 1.....	68
Tabla 15 Relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee.	69
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 2.....	71
Tabla 17 Relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee.....	72
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 3.....	74



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	87
ANEXO 2 Cuestionario.....	91
ANEXO 3 Validación de instrumento para los organizadores gráficos.....	93
ANEXO 4 Datos tabulados en excel.....	96
ANEXO 5 Prueba escrita para la competencia lee diversos tipos de textos escritos....	97
ANEXO 6 Datos tabulados en excel.....	104
ANEXO 7 Validación de instrumento para la competencia lee textos.....	105
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	108
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	109



ACRÓNIMOS

EBA:	Educación Básica Alternativa
IEP:	Institución Educativa Primaria
IES:	Institución Educativa Secundaria
Dra.:	Doctora
Dr.:	Doctor



RESUMEN

En la investigación titulada “El uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023” respondió al siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023? su objetivo general fue, determinar la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023. La metodología de investigación que se utilizó fue no experimental junto a su diseño correlacional. La población de estudio estuvo constituida por un total de 25 educandos. La técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento de investigación que se utilizó fue el cuestionario, el mismo que estuvo compuesta por 20 ítems, dividida por 3 dimensiones, de la misma forma se utilizó una rúbrica de evaluación con 20 ítems, que se evaluaron mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Llegando a la siguiente conclusión general: El 68,0% de estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos y el 32,0% de alumnos usan algunas veces en la competencia lee diversos tipos de textos escritos, mostrando un valor de $r = 0,416$, en la prueba de correlación de Pearson, con significancia (bilateral) es de 0,039 lo cual indica un grado de relación positiva moderada.

Palabras clave: Estrategia, influencia, método, organizadores gráficos y rendimiento académico.



ABSTRACT

In the research entitled "The use of graphic organizers and the competence reads different types of written texts in the students of the Alternative Basic Education Center Glorioso San Carlos - Puno, 2023" responded to the following problem: What is the relationship between the use of graphic organizers and the competence reads different types of written texts in the students of the Alternative Basic Education Center Glorioso San Carlos - Puno, 2023? Its general objective was to determine the relationship between the use of graphic organizers and the competence to read different types of written texts in the students of the Alternative Basic Education Center Glorioso San Carlos - Puno, 2023. The research methodology used was non-experimental with a correlational design. The study population consisted of a total of 25 students. The technique applied was the survey and the research instrument used was the questionnaire, which was composed of 20 items, divided into 3 dimensions, in the same way an evaluation rubric was used with 20 items, which were evaluated by Pearson's correlation coefficient. Reaching the following general conclusion: 68.0% of students use graphic organizers many times and 32.0% of students use sometimes in the competence reads various types of written texts, showing a value of $r = 0.416$, in Pearson's correlation test, with significance (bilateral) is 0.039 which indicates a moderate degree of positive relationship.

Keywords: Strategy, influence, method, graphic organizers and academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “El uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023” nace a raíz de precisar en qué contextos se encuentran y egresan los alumnos de la modalidad Educación Básica Alternativa (EBA) en relación al uso de organizadores gráficos, por ende, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023. Asimismo, los hallazgos de esta investigación facilitarán un punto en mención, donde los futuros investigadores puedan seguir esta brecha y solucionar el problema de investigación. Además, hoy en día, es de vital importancia estas estrategias, ya que, gracias a ellos, los educandos van mejorando la comprensión de lectura. Por ende, este estudio, sea dividido en cuatro capítulos:

En el primero, se aborda el planteamiento del problema, así como la formulación del problema, del mismo modo, se ubica la hipótesis general y específica.

En el segundo, se encuentran los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como el marco teórico y marco conceptual.

En el tercero, está la ubicación geográfica y duración del estudio, de la misma forma se está la población y muestra, así como el diseño estadístico, procedimiento y análisis de los resultados.

En el cuarto, se aborda la parte más imprescindible de la investigación, los cuales



corresponden a los resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Bolivia, Brasil, Colombia y México, existe un arduo problema con respecto a la enseñanza-aprendizaje. Esto es debido a que algunos docentes de las diferentes instituciones, no utilizan adecuadamente los organizadores gráficos como estrategia para llegar en el estudiante, sin embargo, se puede observar que, en otras escuelas de dichos países, la enseñanza es óptima ya que los docentes aplican esta estrategia coherentemente en el desarrollo de sus sesiones. Los estudiantes de las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, no manejan adecuadamente los organizadores gráficos, aun cuando el gobierno ha tenido la iniciativa de implementar con nuevas destrezas el campo educativo.

A pesar de que, se está capacitando a los docentes de todas las regiones y localidades del país a través del MINEDU, En algunas entidades, se sigue utilizando las metodologías tradicionales en las diferentes áreas curriculares, es decir, solo se dicta la teoría en su mayor extensión, llegando a completar las hojas de los cuadernos, sin que el alumno aprenda o desarrolle sus competencias. En consecuencia, los estudiantes muestran esa deficiencia en el momento de usar dichos esquemas conceptuales y mentales.

En el área de comunicación del CEBA Glorioso San Carlos, se pudo evidenciar claramente el nivel, en referencia al uso de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, línea de tiempo y mapa mental en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, por parte de los estudiantes, ya que el 65.7% manifiesta el nivel bueno y el 34.3% muestra un nivel regular. Estos calificativos se han podido observar en el registro auxiliar, presentado por el docente titular del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno en el año escolar 2022. Todo



esto será comprobado con la información que se recoja durante el proceso de investigación y mediante un modelo estadístico que se menciona en el marco metodológico correspondiente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.
- La relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.
- La relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el presente estudio desarrollado, respecto al uso de organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos, es estudiada pocas veces, en otras palabras, está siendo olvidada, ya que poco es el uso que le dan a estas estrategias, el cual es uno de los principales problemas que tienen los alumnos en la comprensión de lectura, por esa razón se realizó este estudio, para tomar ciertas medidas en referencia a los resultados generados por medio de la metodología, para que de esta forma los docentes de las diferentes instituciones puedan hacer uso de estos organizadores, de tal manera que



los estudiantes puedan inferir los textos con mayor facilidad, en donde cada uno podrá sintetizar y plasmarlo en un esquema de manera sencilla, ya sea al momento de exponer o al punto de resumir y presentar un trabajo concreto sin mucha redundancia.

En particular, esta pesquisa contribuyó a los docentes del CEBA “Glorioso San Carlos” en el uso de dichos organizadores, lo cual influye en la comprensión de textos escritos y en las diferentes áreas curriculares, por ende, sabemos que, si un estudiante quiere resolver ejercicios matemáticos o si quiere desarrollar algún trabajo del curso de ciencias sociales u otra área, necesariamente debe saber comprender un texto, ya que es el eje principal para solucionar algún problema. Es por ello que se realizó esta investigación, para que los especialistas y docentes planifiquen en sus sesiones de aprendizaje el uso del mapa conceptual, cuadro sinóptico y mapa mental. Donde los educandos utilicen el subrayado, el sumillado y los conectores gramaticales, de tal forma que los organicen en dichos esquemas, tomando en cuenta los dibujos y la variedad de colores para que el diseño sea más llamativo e interesante y de esta manera los alumnos puedan desarrollar sus competencias a lo largo de los años escolares. Por ende, se sugiere que esta investigación sea como punto de partida para que los investigadores sigan esta línea, contribuyendo al logro de aprendizaje de cada educando.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023
- Identificar la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023
- Identificar la relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cahuana (2019), en su estudio realizó la investigación sobre: El Uso de los organizadores gráficos en los estudiantes del CEBA Cristo de La Paz – Jicamarca - 2019, cuyo objetivo fue conocer el nivel de uso de los organizadores visuales en los estudiantes del CEBA Cristo de La Paz – Jicamarca - 2019. La metodología es no experimental y del nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes. En su conclusión indica que el nivel de uso de los organizadores visuales en los estudiantes es deficiente porque el 60.4% se encuentran en inicio.

Silva (2015), tras la búsqueda de antecedentes, en su tesis: Influencia de los diagramas en la Escuela San Pablo de Tiquina Bolivia - 2015. El cual tuvo como objetivo general determinar la influencia de los diagramas en la Escuela San Pablo de Tiquina Bolivia - 2015. Teniendo como diseño, el descriptivo simple, con una metodología no experimental. Llegando a la conclusión que el 72.5% de materiales diagramáticos influye positivamente en los estudiantes con una escala de bueno.

Dianderas (2020), la presente investigación denominada: “Los organizadores visuales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Cristo de La Paz – Jicamarca - 2020, siendo su objetivo general: Determinar el nivel de uso de los organizadores visuales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Cristo de La Paz – Jicamarca - 2020, estuvo conformada



por 27 alumnos, método no experimental con su diseño descriptivo correlacional, se llegó a la conclusión que el 68.5% de estudiantes no maneja adecuadamente dichas estrategias y el 31.5% conocen y utilizan eficazmente los organizadores visuales.

Segovia (2019), en su tesis titulada: “Uso de organizadores visuales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Enrique Guzmán y Valle” de la Paz - Bolivia, cuyo objetivo fue determinar el nivel de uso de los organizadores visuales en los estudiantes del CEBA Enrique Guzmán y Valle” de la Paz - Bolivia. Estuvo conformado por 25 estudiantes, método no experimental con su diseño descriptivo, llegando a la conclusión que el 42.8% se encuentran en el nivel regular y el 57.2 en el nivel de malo.

Escarcela (2020, en su estudio realizó la investigación sobre el: Nivel de uso de esquemas lógicos en la Unidad Educativa San Pablo de Tiquina Bolivia. El cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de uso de esquemas lógicos en la Unidad Educativa San Pablo de Tiquina Bolivia. Teniendo como diseño, el descriptivo simple, con una metodología no experimental. Llegando a la conclusión que el 52.0% de estudiantes encuestados se encuentran en el nivel bueno, por otro lado, el 48.0% se ubican en el nivel regular.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Kala (2020), en la biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa se encontró el trabajo titulado: “El uso de organizadores gráficos en la competencia del área de Ciencia y Tecnología en el 2do grado de la I.E.S. GUE Mariano Melgar - Arequipa, 2020”, su objetivo fue el de Identificar el uso de organizadores gráficos



en el área de área de Ciencia y Tecnología en el 2do grado del colegio GUE Mariano Melgar - Arequipa, 2020, con un método no experimental, teniendo como muestra 56 estudiantes. Se llegó a la conclusión que el 50% de estudiantes desconocen el uso apropiado de organizadores visuales y el 50% conocen, pero no manejan eficazmente los organizadores.

Mistral (2020), en su estudio: “El conocimiento de organizadores educativos y su influencia en el desempeño docente de la I.E.S. San José 2020 - Tacna, siendo su objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento de materiales educativos y su influencia en el desempeño docente de la I.E.S San José 2020 - Tacna, método no experimental con su diseño correlacional, se obtuvo un desenlace que el 65% de estudiantes no maneja adecuadamente los materiales educativos y el 35% conocen y utilizan eficazmente los materiales educativos

Ramírez (2019), tras la búsqueda de antecedentes se encontró su tesis con el título: “Utilización de diseños gráficos en el área de Educación Artística en el primer grado de la I.E.S. Simón Bolívar - Trujillo, 2019”, metodología no experimental, descriptivo simple, con una población de 52 alumnos. Cuyo objetivo es el de identificar el nivel de uso de diseños gráficos en el área de Educación Artística en el primer grado de la I.E.S. Simón Bolívar - Trujillo, 2019, llegando a la conclusión que el 70% de estudiantes desconocen el uso de los diseños gráficos en dicha área.

Zegarra (2021), en su estudio “La influencia de los diagramas en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui-Ayacucho” siendo su objetivo general: Determinar la influencia de los diagramas en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes



de la IES José Carlos Mariátegui-Ayacucho, método no experimental con su diseño correlacional, se obtuvo el desenlace que el 65.3% de estudiantes siempre usan los diagramas, sin embargo, el 34.7% conocen pero nunca usan los diagramas.

Viamonte (2020), en su trabajo titulado: “Aplicación del cuadro sinóptico en la competencia lee diversos tipos de textos de los estudiantes del segundo grado del colegio la Salle-Abancay”, su objetivo fue determinar la medida en que mejorará la competencia lee diversos tipos de textos con la aplicación del cuadro sinóptico en los estudiantes del segundo grado del colegio la Salle-Abancay, con un método experimental, teniendo como muestra 50 estudiantes. Se llegó a la conclusión que la aplicación del cuadro sinóptico mejora eficazmente la competencia lee.

2.1.3. Antecedentes locales

Laureano (2021), tras la búsqueda de antecedentes se encontró su tesis con el título: “El mapa conceptual como estrategia de comprensión lectora en la IES María Auxiliadora de Puno, 2021, cuyo objetivo fue determinar la influencia del mapa conceptual como estrategia de comprensión lectora en la IES María Auxiliadora de Puno, 2021. La metodología es no experimental y del nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. En su conclusión indica que el 60.1% desconoce el mapa conceptual como estrategia para una adecuada comprensión y adaptación.

Jamachi (2015), en su trabajo de tesis: “Influencia de los diseños gráficos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del CEBA GUE San Carlos de Puno, 2015. Como objetivo tuvo determinar la Influencia de los diseños gráficos



en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del CEBA GUE San Carlos de Puno, 2015. La metodología es no experimental y de nivel descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. En su conclusión indica que los diseños gráficos influyen positivamente con un 85.4% en los estudiantes para el buen aprendizaje.

Calatayud (2018), en su estudio “Los organizadores visuales, su uso, de predominio en el progreso de la reflexión integral de los escolares del primer grado del CEBA Independencia Nacional – Puno, 2018. Su objetivo es evaluar el uso de predominio en el progreso de la reflexión integral de los escolares del primer grado del CEBA Independencia Nacional – Puno, 2018. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes. Se alcanzó al que los educandos afanaron esgrimiendo la diplomacia de los organizadores visuales y superaron con un 78.6% el rendimiento académico.

Flores (2019), en su trabajo de investigación titulado: “Utilización del mapa mental como herramienta evaluadora en el área de comunicación de los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos”. Su objetivo es comprobar que el mapa mental es una buena herramienta de evaluación del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos. La metodología es no experimental y del nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 25 estudiantes. En su conclusión indica que esta herramienta es válida para una evaluación, ya que el 78.8 % de estudiantes responde a un aprendizaje académico valorativo.

Cuno (2019), tras la búsqueda de antecedentes se encontró su tesis con el título “Influencia de los organizadores visuales en la producción de textos del área



de comunicación de los estudiantes del CEBA Independencia Nacional – Puno, 2019, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los organizadores visuales en la producción de textos del área de comunicación de los estudiantes del CEBA Independencia Nacional – Puno, 2019. Método no experimental, descriptivo. La muestra fue de 26 estudiantes. Se llegó a la conclusión que el 45.7% desconoce de dichos organizadores como estrategia para la producción de textos

Morales (2019), luego de indagar los antecedentes se ubicó su tesis: “El mapa mental como herramienta académica de comprensión de textos en los estudiantes del CEBA GUE San Carlos de Puno, 2019. Como objetivo tuvo determinar la Influencia del mapa mental como herramienta académica de comprensión de textos en los estudiantes del CEBA GUE San Carlos de Puno, 2019. La metodología es no experimental y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes. En su conclusión indica que el mapa mental influye positivamente en la comprensión de textos escritos de los estudiantes obteniendo el 66.3% de nota satisfactoria.

Medina (2019), en su tesis titulada “Uso de esquemas gráficos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos” de Puno. Su objetivo es determinar el nivel de uso de esquemas gráficos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos” de Puno. La metodología es no experimental y del nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 27 estudiantes. En su conclusión indica que el 85.5% se ubican en el nivel regular y el 13.5% en el nivel deficiente, por ello, significa que usan los esquemas regularmente.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Organizadores gráficos

Según Montagud (2019), son herramientas que admiten establecer los contenidos de una representación sensorial, proveyendo el aprendizaje, es decir, admiten plasmar la información coherente o formativo de una manera más afanosa, favoreciendo a que sea el educando quien instituya el contenido, por ello, manifiesta que, los más importantes son el mapa conceptual, cuadro sinóptico y mapa mental, ya que favorece una jerarquía de contenidos y una combinación de palabras y dibujos, los cuales son llamativos para los estudiantes.

De otro modo, son realizables y raudos de consultar, al mismo tiempo de auxiliar a un mejor entendimiento de la información cohesionada. Su producción consiente situar en práctica otras destrezas: cotejar datos, establecer sucesos y distribuir la información. Asimismo, hoy en día, existen muchos programas informáticos que consienten crear estos esquemas raudamente y de manera muy fácil.

De acuerdo con Rivas (2018), es una herramienta que admite constituir y establecer información de manera ordenada. Al mismo tiempo, facilita el entendimiento con la utilización de flechas, así como, cuadrados, círculos, etc. Por otro lado, el integrar diferentes definiciones en nuestro conocimiento, no sería llano si no estuviesen presentes las técnicas para apoyarnos. Una de las más selectas reside en el aprendizaje sensorial, puesto que, la mente integra de manera eficaz las ilustraciones. En ese sentido, el uso de esta herramienta es una grafía perfecta para concentrar desconocidos nociones y opiniones en la percepción.

De la misma forma, son estrategias de ilustraciones sensoriales más



eficientes, para los alumnos y se emplea en todo ámbito, con el fin de ampliar y reforzar el aprendizaje y la tendencia de las informaciones. En los diferentes trabajos que, se les deja a los educandos, estas estrategias favorecen el entendimiento, y el logro del aprendizaje, por otro lado, dichos gráficos reflejan los diseños e ilustraciones, los cuales son llamativos al momento de exponer o presentar una evidencia, es decir, se puede usar diferentes colores para poder diseñar los organizadores gráficos, asimismo, se puede complementar con dichas imágenes. Por ello, es indispensable que se haga uso de estos gráficos para la mejora de las capacidades críticas, como por el ejemplo: el saber razonar y solucionar diferentes situaciones problemáticas. En conclusión, se debe emplear pocas expresiones, pero que sean significativas, para poder plasmarlo en un esquema y explicarlo.

2.2.2. Mapa conceptual

Para Ramos (2020), es una estrategia de aprendizaje apoyada en la grafía de un explícito tema, por medio de la esquematización y analogía de las nociones que lo disponen. Estas nociones son mencionadas bien de forma escalonada dentro de imágenes geométricas como elipses o marcos, bien con figuras y léxicos de enlace que se enlazan entre sí.

Por ello, el uso de estos esquemas, permite establecer y percibir ideas de manera explicativa y complaciente, admitiendo disponer bajo una representación cartográfica y visual, las nociones y sus relaciones. Lo más significativo en la ejecución de un mapa conceptual es que provea la grafía de un continuo de relaciones de sentido a través de la unión de diferentes elementos.



- Antes de elaborar, debemos leer cuidadosamente el texto y hacer uso del subrayado y el sumillado, ya que nos servirán de mucho, para identificar las ideas principales y secundarias, las cuales se incluirán en dicho esquema.
- Se debe hacer uso de los conectores gramaticales, puesto que le dan mayor viveza y coherencia al tema en desarrollo.
- Con respecto a la ortografía, se debe cumplir las normas lexicales, es decir la regla ortográfica, ya que, no se trata de escribir por escribir, sino de plasmar todas las proposiciones de manera correcta.
- **Elementos:**
 - a) **Conceptos.** - Se refiere a un sustantivo abstracto, es decir, imágenes mentales agrupadas a palabras específicas, para expresar una oración real. En otras palabras, son edificaciones genéricas pero determinadas, que tiene que ver con lo más imprescindible de un tema en general.
 - b) **Palabras de enlace.** - Su nombre mismo lo dice, quiere decir, unión de varias impresiones y marcar el arquetipo de correspondencia que coexiste entre ellos, en otras palabras, corresponde a la propiedad textual de la cohesión, ya que marca la secuencia del mapa conceptual.
 - c) **Proposiciones.** – Son oraciones que nacen de los conceptos, para poder escribir dichas proposiciones, se deberá plasmar solamente lo más importante, lo cual quiere decir que, el contenido dentro del esquema debe ser conciso.

2.2.3. Cuadro sinóptico

Para Casilla (2019), es una grafía de conceptos coherentes entre sí de



manera escalonada, agrupados habitualmente por llaves o corchetes. Por otro lado, se conoce también como un mapa, esquema o cuadro sinóptico. Asimismo, en este tipo de formas, se busca vincular una definición principal o primario con nociones suplementarias que a su vez aclaran el tema principal, auxiliando a su razón. Si bien estas tienen un rol secundario en cuanto a relevancia en el esquema, son trascendentes especificando la idea primordial.

- Antes de elaborar mi cuadro sinóptico, debo leer de manera minuciosa el texto, después subrayar las ideas más imprescindibles, para luego incluir en mi esquema.
- El contenido debe estar jerarquizada y de manera horizontal.
- Al igual que otros organizadores, se debe respetar la ortografía, ya que, es fundamental en la comprensión del tema.
- Cada dimensión de las llaves debe tener la misma medida, a excepción de la llave principal, la cual sirve como el inicio del camino.
- Para no hacer mucha redundancia, es necesario utilizar los tipos de cuadros sinópticos, con el fin de que el lector tenga más interés sobre el tema.
- **¿Para qué sirve?**

Sucso (2017), nos indica que, son una de las herramientas más ventajosas al momento de estudiar o analizar un tema. Son utilizados para resumir de manera más sencilla un contenido amplio, permitiendo organizar información y disponerla estableciendo nexos. Esta estrategia permite observar fácilmente definiciones para poder entenderlas y memorizarlas de manera muy sencilla.

- **Características:**



- Tiene las cualidades de una expresión gráfica, por ello cumple con tener llaves principales.
- Su estructura está completamente organizada, los cuales cumplen con ciertos parámetros, desde una oración principal o general hasta las oraciones complementarias.
- Las ideas secundarias, complementan a la oración primordial, es decir, para que sea más comprensible se completan con informaciones coherentes.
- Todos los términos tienen conexión entre sí, por ende, todos esos puntos deben estar conectados de manera coherente con el tema central.
- Se puede apreciar una mínima cantidad de ideas principales, ya que se quiere lograr explicar las expresiones, de manera clara y concisa al receptor, por ende, las oraciones principales no sobrepasan de los 4.
- No se puede encontrar frases confusas, su objetivo primordial es aclarar de manera detallada el propósito principal.
- También es conocido como un instrumento de apoyo para el educando en los diferentes niveles dentro del campo de la educación.
- Recuerda pensar en la idea principal y tema central, puesto que serán los ejes centrales, de las cuales se derivarán para el organizador, en cada llave escribirás todas las nociones que tienes sobre el punto a desarrollar, al mismo tiempo deberás tener mucho cuidado en no salir de las llaves.
- A diferencia de los demás esquemas, este organizador tiene la facilidad en brindarte contenidos resumidos de manera jerárquica con ciertas llaves.
- Todo lo plasmado en las llaves, deberán de ser términos importantes, los cuales servirán al lector para una mejor comprensión

- **Tipos de cuadros sinópticos:**

Según Candia (2012), coexisten 3 tipos, los cuales son: la de llaves, de diagrama y en red. La discrepancia primordial entre éstos es el modo en la que muestran la pesquisa visualmente.

- a) **De llaves.** - Son las más frecuentes y se describen por la utilización de sus líneas en forma de llaves, de tal manera que la información cohesionada este coherente para una presentación ante un auditorio.
- b) **De diagrama:** Quiere decir que, los contenidos son plasmados en jerarquías, en otras palabras, son similares a los organigramas, en donde la autoridad va al inicio, seguido de los que tienen menor cargo y, con respecto a un tema, la idea principal lo encabeza seguido de sus ideas secundarias.
- c) **De red.** – A diferencia del cuadro sinóptico de diagrama, en este esquema, las ideas no cumplen un orden establecido, sino el estudiante lo escribe según a su posición, prontamente estas opiniones se enlazan a través de figuras para tener coherencia entre ellas.

2.2.4. Mapa mental

Para Larico (2017), es una estrategia y forma abierta de tendencias que se divide a partir de una concepción central. La ordenación sensorial del diagrama provoca la secuencia de imágenes, la toma de notas segura, una conservación mayor y una exposición impresionante. Estos alcanzan a ser escuetos o esmerados y diseñados a mano o en un ordenador. En destino de tus designios y tu espacio, el mapa mental puede incluir una síntesis de información y muy creativos, como retratos, bosquejos, figuras arqueadas de consistencia voluble y variados colores

muy llamativos.

- **¿Para qué sirve?**

Según Condori (2019), se utilizan para diferentes contextos, ya que se logra tener información de manera eficiente, puesto que, en este punto, interviene el cerebro con mayor precisión, es decir, se constituyen por medio de figuras llamativa, de tal manera que, se organizan las ideas de forma visual. Ulteriormente, estas se adhieren el uno con el otro, a través de ramas con distintos colores, lo cual admite concernir tendencias y perfeccionar el aprendizaje en los educandos.

- Para realizar un mapa mental, se debe respetar su estructura.
- En referencia al título, es preferible acompañarlo con una imagen, para que sea más llamativo.
- El objetivo de este organizador, es facilitar la comprensión de los distintos temas, a través de colores, palabras claves y dibujos.
- No se debe dejar de lado que cada ramificación debe ser de distinto color.
- Es fundamental combinar palabras e imágenes.
- Es preferible escribir correctamente y sin errores ortográficos.
- Respetar cada burbuja para que el tema esté muy ordenado.
- No dejar de lado, que el contenido debe ser preciso y no redundante.

- **Características**

Los mapas mentales, se pueden observar de diferentes maneras, es decir, no existe un solo diseño.



- Se toma en cuenta la idea principal, del cual surgen las ideas secundarias, para que de esta forma se pueda ampliar la información, con términos necesarios y comprensibles. El título se escribe en el centro.
 - El mapa se vuelve llamativo, conforme lo vamos adecuando con imágenes, esos dibujos deben estar estrechamente relacionados, con el objetivo de que, el lector pueda entenderlo, es preferible escribir pocas palabras y complementarlo con ciertas ilustraciones. Asimismo, nuestro cerebro cumple un rol importante, el cual es que se vuelve más creativo y juicioso.
 - Es preferible escribir palabras claves y fáciles de entender.
 - Se debe respetar la jerarquía de las ideas.
 - Es significativo vincular a través de líneas, trazos o formas las distintas definiciones.
- **Tipos:**
 - a) **Mapa de flujo:**

Este tipo de esquema tiene una progresión temática y ciertas instrucciones. Por ello, puedes elaborar de manera muy sencilla este tipo de esquema, es decir, puedes desarrollarlo de forma vertical u horizontal. Con respecto a su escala, lo puedes hacer de manera ascendente o descendente. Los científicos son los que mayormente lo usan.

b) Mapa de flujo múltiple:

Para este caso, es preferible desarrollar teniendo en cuenta las causas como también sus efectos o consecuencias, asimismo se debe iniciar con la idea principal, después evaluar dicha idea para complementarlo con una cantidad adecuada de información.

c) Mapa de claves:

Este tipo de esquema, tiene estrecha relación con las situaciones reales, su forma es de un árbol, en el cual sus términos son pocas, por ende, el estudiante tendrá la facilidad de comprender muy rápidamente el tema central, se sugiere escribir entre dos o tres palabras, de esta forma se estará cumpliendo con este diseño.

d) Mapa de árbol:

Para muchas personas, este tipo de esquema es ideal, ya que nos lleva a una organización coherente, al igual que el mapa de claves, este organizador tiene una forma de árbol, se sugiere usar palabras resaltantes, los cuales servirán de mucho para el estudiante, de la misma forma acompañarlos con ciertos dibujos, con la intención de que sea más llamativo el esquema.

2.2.5. Línea de tiempo

Según Suaña (2017), es un organizador gráfico, que se utiliza para desarrollar una secuencia de hechos, plasmados en un diseño lineal, así como el de representar de manera visual una variedad de acontecimientos ocurridos a lo largo de la historia, por medio de un orden cronológico en la que se detalla con mayor precisión los hechos. Dicho de otro modo, este esquema es una estrategia pedagógica utilizada en el campo educativo, y en cualquier área curricular como una herramienta educativa, cuyo valor es imprescindible.

En las instituciones, este organizador es usado por los educandos, ya sea en los libros de historia, exposiciones, por el mismo hecho de que aclara un camino coherente, en la que se enmarcan los datos necesarios como el año,



nombres de personajes, definiciones del tema abordado y las siglas de los tiempos establecidos. En consecuencia, los que están direccionados al lado izquierdo, son los contenidos más antiguos, sin embargo, los que están justo a la punta de la flecha o a la derecha son las informaciones más recientes en referencia al tema que se está desarrollando o a la biografía de un autor destacado.

Para Pérez (2014), es una estrategia gráfica que se manipula para personificar de manera lineal y visual, los hechos transcurridos en un contexto de tiempo determinado, de la misma forma, tiene la función en describir el orden cronológico en la que se desenvuelven ciertos personajes, así como sus hazañas, logros y biografías. En ese sentido, esta línea, consiste en ordenar y organizar los contenidos, en donde se pueda observar y conocer los hechos y los años, en la que estos se desarrollaron, de esta forma se podrá percibir la situación en referencia a las causas y efectos que se realizaron.

Con respecto a su diseño, queda claro que una flecha lo establece, tomando como base principal el tema a desarrollar, y esto debe iniciar de izquierda a derecha, sin dejar de lado las ilustraciones, los cuales deberán de ser muy llamativos para los lectores, en otras palabras se tiene que dibujar y colorear los contextos y personajes, quienes deben estar relacionados con el título principal, de esta forma, este organizador tendrá una aceptación confiable en la que los estudiantes seguirán utilizando para la presentación de sus trabajos.

- **Características:**

- Es un elemento imprescindible para representar la secuencia de datos, definiciones, antecedentes, etc.



- Demuestra sincronía en los hechos, ya que se desarrollan en un tiempo establecido.
 - Representa acontecimientos claros y precisos para el lector.
 - Tiene una representación cronológica de izquierda a derecha.
 - Presenta imágenes de acontecimientos.
 - Representa un diseño llamativo, propio para que el lector se interese en ello.
 - Indica la fecha inicial y final de acuerdo al tiempo de los hechos.
 - Nos muestra una escala de medición coherente.
 - No tiene reglas en específico.
 - Se pueden usar diferentes modelos de organizadores para su elaboración.
 - Muestra el tema detallado sin redundancia.
 - Establece la idea principal sin dejar de lado el propósito.
- **¿Para qué sirve?**
 - Para precisar con mayor claridad la secuencia de hechos ocurridos en la historia, es decir, nos ayuda a entender de manera gráfica una serie de sucesos a lo largo de un tiempo determinado.
 - Sirve para demostrar con fuentes e imágenes la idea principal.
 - Para representar la vida y obra de diferentes autores literarios, de tal forma que esta información sea coherente y adecuada.
- **¿Qué da origen a la línea de tiempo?**
 - En el campo de la geometría, la línea está organizada por una secuencia de puntos establecidos, el cual está en un mismo plano.
 - La direccionalidad, en la que no debe alejarse la secuencia de las ideas.



- El diseño gráfico por medio de puntos expresivos.
- **¿Cuáles son sus ventajas?**
 - Aclarar el tema por medio de ilustraciones coherentes.
 - Presentar una cronología desde el principio hasta la actualidad.
 - Resumir la información con datos especiales e importantes.

2.2.6. Competencia

Según Bailón (2019), se definen como las habilidades, capacidades y conocimientos, las cuales debe tener presente una persona para desenvolverse en el contexto multicultural. Del mismo modo, son cualidades que facultan a cualquier individuo, en un determinado lugar. No solo envuelven capacidades precarias, sino, además, puntualizan la tendencia, el carácter, las cualidades inherentes a la persona y el buen mando de las circunstancias inseguras.

Asimismo, se puede decir que, son obtenidas a través del aprendizaje y el orden de las personas; por ello, son herramientas fundamentales para el desenvolvimiento en el lugar donde son inherentes mencionadas competencias. Adoptan las habilidades y las capacidades en rescatar un empleo de manera segura y perpendicular en el espacio, habitualmente precisas en el entorno competitivo o de creación.

Para Zuñiga (2019), dialogamos sobre competencias al momento de formar, evaluar y desenvolver la participación de un individuo desde el lugar de su oficio. Para precisar si el educando es oportuno, se discurren los llamados "elementos variados del triunfo", en otras palabras, aquello que logra que, un trabajador cumpla de manera eficiente su puesto de trabajo. Dicho de otro modo, se puede estimar a la persona de manera que sea diferente a los demás, con un



desenvolvimiento elevado, es decir, cada individuo tiene cualidades innatas, así como sus propias motivaciones, sus propios valores y orientaciones. Por ello, es necesario que un individuo sea competente, para que, de esta forma se pueda defender de cualquier adversidad y, a la vez solucionar diferentes situaciones por el bien del país. En consecuencia, cada persona tiene diferente personalidad y desenvolvimiento.

Esta palabra, es usada además para referirse a los lugares en donde dos o más individuos, instituciones o equipos, intentan superar el uno al otro, o tratan de solucionar ciertos problemas. Un ejemplo clave sería, cuando un equipo de fútbol trata de llegar a la victoria, no dejándose ganar por los demás.

Asimismo, se puede decir que es de tipo biológico, ya que se puede evidenciar en los animales sus retos peleas, cuando un macho quiere ser el jefe de su manada, como en el caso del león o los elefantes. Antiguamente, las personas podían acceder a los alimentos, cuando demostraban ciertos talentos y merecían tener los alimentos como señal de victoria, por ello, hoy en día debemos de ser muy competitivos y diferenciarnos de los demás, ya sea en el campo del trabajo o estudio.

2.2.7. Lee diversos tipos de textos escritos

Según MINEDU (2016), lo puntualiza, de una manera eficiente entre el lector y el texto, los cuales delimitan el campo de la lectura. Es decir, incluye al educando para que pueda construir de manera activa el sentido del contenido del texto. Ya que, al momento de leer, se debe usar variedad de técnicas y estrategias con el fin de interpretar e inferir, logrando de esta forma una posición firme con ciertas críticas.



Al momento de que el educando se sitúa en esta competencia, hace uso de saberes de diferente ideal y cualidades, derivados de su práctica lectora y del entorno que lo envuelve. Por consiguiente, involucra tomar conocimiento de la variedad de intenciones que posee la asimilación, de la utilidad que se hace, es decir de la relación que se tiene entre libros y alumnos.

Con el fin de dar sentido a los textos que lee, es preciso tomar la lección como una destreza general, puesto en diferentes conjuntos o entidades de lectores. De tal forma que, al implicarse con la lectura, el alumno aporta con su progreso propio, así como el de su oportuna entidad, de tal manera que, se interrelaciona óptimamente con diferentes campos del saber.

2.2.8. Capacidades:

Obtiene información del texto escrito: En este caso el alumno, delimita y distingue información clara en textos escritos con una intención concreta. En las cuales:

- **Identifica información explícita del texto**, se entiende como aquel contenido que se pueda saber, entender, identificar y especificar. En otras palabras, el autor brinda una información clara, de tal manera que el lector pueda encontrar diferentes conceptos y acciones con mucha facilidad. En ocasiones el educando tiene que dar lectura dos veces como mínimo, sin embargo, para el caso de lo explícito, deberá de ubicar las nociones sin dificultad alguna.
- **Selecciona datos específicos del contenido**, dicho de otro modo, el alumno deberá de ubicar los lugares que se mencionan en los contenidos del texto, así como, las fechas, nombres de personajes, palabras



desconocidas, entre otros. Para que, de esta forma, se pueda dar respuesta a preguntas literales con mucha seguridad, sin que se pueda dar lugar a las interrogantes.

- **Recupera información valiosa del texto**, el estudiante, deberá subrayar expresiones que haya trabajado con anterioridad, los cuales quedan en su memoria y pueda servir en la selección de frases con mucha facilidad, por otro lado, cuando el interlocutor, lee, el alumno puede preguntar los que se establece claramente en el texto.

Infiere e interpreta información del texto: Dicho de otro modo, el alumno organiza el sentido del discurso. Asimismo, infiere instituyendo diferentes campos temáticos entre el contenido claro y supuesto, con el objetivo de inferir nuevas expresiones y ultimar los vacíos de las informaciones. Por ello, el educando aclara formando las expresiones claras e implícitas, así como las imágenes, palabras desconocidas y lenguaje no verbal, para formar el sentido total y recóndito del texto, y a la vez especificar el tema principal, como también las metáforas, y los propósitos del autor.

- **Deduce y explica el tema central**, quiere decir, descubrir el significado de la palabra, así como, el ubicar de lo que se habla en el texto, para luego explicar de manera detallada lo deducido, por otro lado, el educando deberá de leer por lo menos dos veces, para que, de esta forma pueda deducir las expresiones y llegar al punto, en donde se encuentre el tema central.
- **Identifica la idea principal y secundarias**, esto implica que, el educando, deberá de complementar el tema central con una expresión general, de tal manera que, se convierta en una oración principal, es decir, la idea



principal debe llevar un verbo y para ello, se tiene que señalar primero al tema central, por otro lado, las ideas secundarias son las que amplían a la oración principal.

- **Interpreta expresiones figuradas**, significa atribuir cierta significación a los términos resaltados en una expresión, así como, explicar las frases u oraciones que no se entiendan, por lo que, el educando tiene que hacer uso de sus capacidades lectoras para dar sentido a una obra literaria. A lo largo de estos años la interpretación es una palabra imprescindible para todo estudiante.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: El desarrollo de reflexión y evaluación tienen cierta conexión, puesto que, uno y otro admiten que el alumno se aparte de los contenidos escritos ubicados en tiempos y contextos diferentes. Reflexionar involucra confrontar, así como, diferenciar aspectos juiciosos y de información del tema, con la práctica, el discernimiento adecuado del lector y diferentes principios de indagación. Evaluar significa estudiar como también estimar los argumentos escritos, con el fin de organizar una opinión individual y un juicio crítico, acerca de las características coherentes, informaciones y corrientes de los textos reflexionando el propósito principal, la analogía con diferentes textos, y el ámbito multicultural del texto y del lector.

- **Opina acerca del contenido del texto**, Se entiende a la idea que tiene el estudiante, sobre un tema determinado. En otras palabras, es algo abstracto, puesto que el alumno, deberá de leer desde el inicio hasta el final la obra literaria, luego de inferir y ubicar las palabras resaltantes, dará a conocer su punto de vista sobre el tema desarrollado.



- **Justifica sus razones y preferencias**, es decir, el educando expresa el por qué y para qué leerá el texto, en otras palabras, al culminar la lectura, podrá motivar a los demás para que naveguen por medio de las letras peruanas, así como el de sugerir ciertos textos, para que, las futuras generaciones puedan seguir los pasos y, enamorarse más sobre el campo de la literatura.
- **Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes**, el estudiante, piensa y analiza la situación profundamente, con el objetivo de mejorar sus acciones. Cuando mencionamos este término, sentimos que debemos juzgarnos identificando nuestros errores y aciertos, con el fin de ser mejores educandos, ya que, lamentablemente muchos solo leen, sin tomar en cuenta su propia concientización.

2.2.7. Educación Básica Alternativa

Según MINEDU (2016), es una modalidad de educación donde se tiene estudiantes que no pudieron seguir y terminar oportunamente en la Educación Básica Regular (EBR), por ende, los estudiantes de esta modalidad alternan su trabajo con la educación. Este tipo de educación se organiza por ciclos: inicial, intermedio y avanzado.

Para Quiroga (2018), esta modalidad está consignado para los alumnos que, por diversas razones, no pueden asistir a sus clases durante el día y, para que no se deje de lado la educación, se optó por una enseñanza nocturna, en donde cada educando, deberá de matricularse con el objetivo de seguir sus estudios, sin dejar de lado el trabajo que tienen, es decir, los educandos tienen ciertas labores por el día como, por ejemplo: Trabajar, mantener su familia, etc.

Características



- **Relevancia**, ya que viendo la situación actual en la que nos encontramos, esta característica es sumamente importante, porque permite la inclusión de aquellos grupos vulnerados y excluidos. Además, permite que todos los educandos en general puedan tener los mismos derechos, sin menospreciar a los demás, es decir, la enseñanza es igual en ambos turnos.
- **Participativa**, puesto que, los alumnos interceden de manera organizada y liberal en la posición de disposiciones, sobre los juicios y conocimientos del ejercicio educacional, involucrando la aportación de otros representantes del contexto.
- **Flexible**, En este caso la formación de la enseñanza en las horas programadas, puede variar según a las estaciones y necesidades de los estudiantes, de la misma forma, cuando un alumno se sienta mal de salud, puede pedir permiso y regularizar sus actividades a lo largo del año lectivo.

Los profesores de EBA, pueden instruir el proceso de enseñanza en las Instituciones superiores, por medio de las cuales logran desenvolver sus destrezas y las capacidades que son aptas e importantes para las futuras generaciones en la formación didáctica. Los educadores además de enseñar, deberán de realizar el seguimiento correspondiente a todos sus estudiantes, con el objetivo de que haya un resultado óptimo, del mismo modo, realizar la retroalimentación para que los educandos, sientan esa seguridad en seguir mejorando y ser competentes por el bien de la sociedad, puesto que se quiere, personas competentes quienes logren solucionar diferentes conflictos en cualquier contexto.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Educación Básica Alternativa:** Es una modalidad, donde asisten alumnos que no disponen de tiempo por la mañana y la tarde. Por ello, planifican su tiempo y culminan sus estudios por la noche, para que de esta forma no se vean perjudicados. El avance de los contenidos temáticos, son los mismos con la modalidad EBR, ya que el objetivo es brindar una enseñanza óptima (MINEDU, 2016).
- **Organizadores gráficos:** Son herramientas que admiten establecer los contenidos de una forma visual, proveyendo el aprendizaje, es decir, permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más afanosa, favoreciendo a que sea el educando quien organice la información, (Montagud, 2019).
- **Competencia:** Se refiere al uso de las habilidades, capacidades y conocimientos, donde el educando deberá demostrar sus cualidades y talentos, al mismo tiempo planificar y actuar a tiempo, con el fin de solucionar algún problema relacionado al entorno cultural en la que vive (Bailón, 2019)
- **Capacidades:** Son recursos, en la que los alumnos, hacen uso para actuar de forma competente, con el fin de afrontar un problema que se les presenta, asimismo, es parte de la competencia, lo cual no debe dejarse de lado (MINEDU, 2016).
- **Lee diversos tipos de textos escritos:** Se refiere a las capacidades de retención, interpretación, análisis y valoración en referencia a un texto narrativo, argumentativo, descriptivo, expositivo, periodístico, entre otros. Donde el educando necesariamente deberá leer y adaptarse en la historia, vivenciando y disfrutando de la lectura (MINEDU, 2016).



- **Desempeño:** Representa la intervención didáctica del docente en el progreso de un contexto a favor del estudiante, asimismo, se refiere a la dirección de los contenidos, la estimulación indisoluble de sus alumnos, el progreso de heterogéneas destrezas metodológicas y de valoración, así como el manejo de recursos didácticos oportunos y notables (Cuadros, 2019).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Departamento	: Puno
Provincia	: Puno
Distrito	: Puno
Dirección	: Jr. Arequipa N° 245 de la ciudad de Puno
Región geográfica	: Sierra

Figura 1

Ubicación geográfica del CEBA Glorioso San Carlos – Puno



Nota: Diseño ubicado en el google maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló, luego de que se aprobó el proyecto hasta el mes de setiembre del año 2023, en donde se pudo recolectar la información necesaria, por medio



de los instrumentos, tanto para el uso de organizadores y la comprensión de lectura en el CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, según Hernández (2014), está plasmado por una secuencia de interrogantes que corresponden a una redacción clara y concisa. Del mismo modo, se aplicó la observación directa, lo cual, para Méndez (2016), es continua cuando el tesista se encuentra en contacto directo con el hecho o problema que trata de indagar. Es decir, se debe estar presente junto a las personas, quienes son parte de la investigación, para que de esta forma se pueda recabar datos necesarios, los cuales serán verídicos.

3.3.1. Instrumento

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, de acuerdo con Hernández (2014), es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que tienen una cantidad de preguntas coherentes, en donde el investigador tendrá la facilidad de obtener las respuestas de modo rápido y eficaz en la población de estudio. Asimismo, se aplicó la rúbrica, lo cual para MINEDU (2016), son criterios de evaluación, los cuales son planificados por el docente, para que de esta forma se pueda evidenciar el nivel en la que se encuentran los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Hernández (2014), se refiere al grupo en total de cierta entidad, en donde



se puede apreciar las actividades que, cada uno desarrolla a lo largo del año, asimismo, para poder ejecutar un trabajo de investigación, se debe tomar en consideración al grupo mencionado y de ahí seleccionar a través de ciertos parámetros a las personas indicadas para el estudio correspondiente.

En ese sentido, como población se tuvo a 25 estudiantes de primero a cuarto, matriculados en el CEBA “Glorioso San Carlos” Puno, 2023.

3.4.2. Muestra

En la presente pesquisa se tuvo muestra no probabilística, lo cual para Hernández (2014), se define como una parte de la totalidad, es decir un subgrupo, en el cual se aplica los instrumentos para la respectiva recolección de datos.

Tabla 1

Distribución de la muestra del CEBA “Glorioso San Carlos” Puno, 2023.

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
Primero	“A”	3	2	5
Segundo	“A”	3	2	5
Tercero	“A”	3	4	7
Cuarto	“A”	4	4	8
Total	04 secciones	13	12	25

Nota: Registro auxiliar del CEBA Glorioso San Carlos

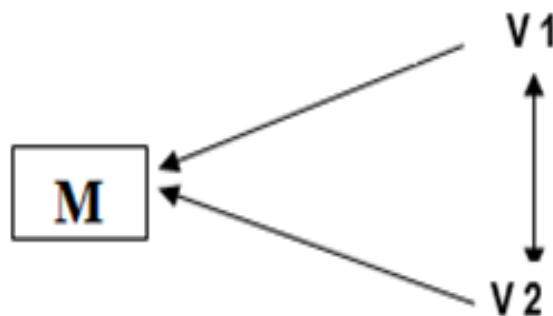
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

Según el enfoque del presente estudio, es cuantitativa, lo cual corresponde a una investigación no experimental, por ello Hernández (2014), manifiesta que no se maneja ninguna variable ni se preparan los contextos de indagación, es decir los datos se recogen tal como se presentan en la realidad, por ello en este proyecto no se realizará ninguna manipulación a la variable.

3.5.2. Diseño de investigación

En referencia al diseño de indagación, se puede rescatar a Hernández (2014) quien nos dice que, corresponde a la investigación correlacional. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

V 1: Organizadores gráficos

V 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

R: Relación entre variables



3.5.3. Prueba de hipótesis

Con el objetivo de probar la veracidad de la hipótesis, se aplicó la prueba estadística “r” de Pearson.

Hipótesis estadística

- **Ha:** La relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.
- **Ho:** La relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 no es positivo.

Nivel de significancia (bilateral)

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

Regla para decidir

$$\text{Si } P_v < \alpha = H_1 \quad \text{Si } P_v \geq \alpha = H_0$$

3.5.4. Procesamiento de datos:

Se utilizaron los softwares como el SPSS 24 y el Microsoft Excel 2016 los que permitieron el acceso al procesamiento, la organización y la sistematización de los datos.

3.6. PROCEDIMIENTO

- Inicié pidiendo la autorización mediante un FUT al director del CEBA Glorioso San Carlos. Con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación.
- Apliqué los instrumentos del cuestionario en los estudiantes.



- Recopilé la información.
- Realicé la tabulación en Excel, luego seguí con el programa SPSS, en donde realicé los cálculos, utilizando la Correlación de Pearson.
- Para finalizar, realicé la interpretación de las tablas para dar respuesta a dicha investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA	
Variable 1 Organizadores gráficos	Mapa conceptual	Utiliza el mapa conceptual como estrategia	Cuestionario	-Nunca	
		Hago uso de los conectores gramaticales			
		Relaciona coherentemente las ideas principales			
	Cuadro sinóptico	Utiliza el sumillado			-Pocas veces
		Incluye todos los conceptos importantes del tema			-Algunas veces
		Utiliza las llaves correctamente			-Muchas veces
	Presenta la estructura jerarquizada,	-Siempre			



		horizontal y completa	
		Hace uso de las ideas secundarias	
	Mapa mental	Acompaña el título con una imagen central	
		Realiza el mapa con una estructura adecuada	
		Combina imágenes e ideas coherentemente	
		Utiliza distintos colores para que sea más llamativo mi mapa mental	
Variable 2	Obtiene información	Identifica información explícita del texto	-Inicio
Lee diversos tipos de textos escritos	información	Selecciona datos específicos del contenido	-Proceso
		Recupera información valiosa del texto	-Logro esperado
	Infiere e interpreta	Deduce y explica el tema central	-Logro destacado
		Identifica la idea	



	principal	y
	secundarias	
	Interpreta	
	expresiones	
	figuradas	
Reflexiona y	Opina acerca del	
evalúa	contenido del	
	texto	
	Justifica	sus
	razones	y
	preferencias	
	Reflexiona sobre	
	sucesos e ideas	
	importantes	

Nota: Elaboración del investigador

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El cuestionario sobre el uso de organizadores gráficos y la prueba escrita de la presente investigación fueron procesados en el Microsoft Excel, así como también en el programa SPSS, con el objetivo de conseguir las frecuencias y los porcentajes de los datos recabados. En ese sentido, se siguió los siguientes indicios:

- En primer lugar, se procesó los datos alcanzados, tanto del cuestionario y la prueba escrita en Microsoft Excel, para después procesarlo en el programa de SPSS.
- En segundo lugar, Se realizó las tablas de frecuencias para ambas variables y dimensiones.
- En tercer lugar, se desarrolló las tablas tabuladas para ambas variables.
- En cuarto lugar, elaboré las figuras de barras, para luego analizar los resultados, dando respuesta a los objetivos.



- En quinto lugar, Analicé la relación de ambas variables en la correlación de Pearson.
- En sexto lugar, llegué a los resultados y conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de las variables y su correlación

A continuación, se muestra el análisis descriptivo del uso de uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Tabla 3

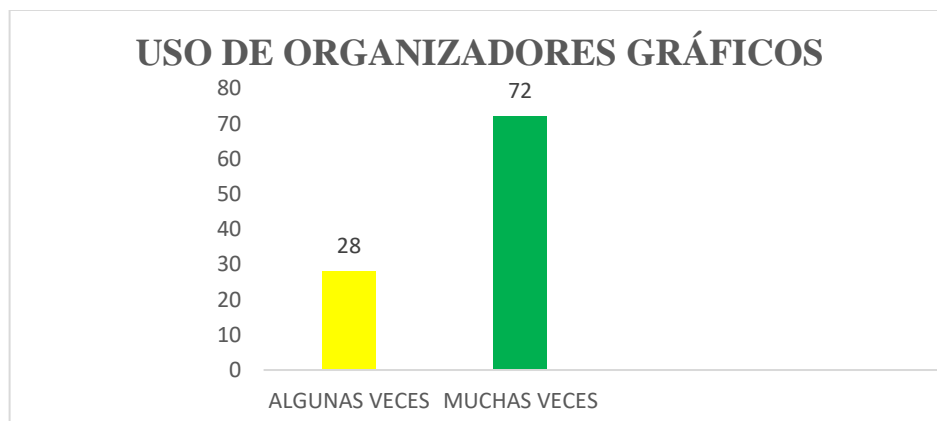
Análisis descriptivo del uso de organizadores gráficos

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	7	28.0	28.0
Muchas veces	18	72.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Cuestionario sobre el uso de organizadores gráficos

Figura 2

Análisis descriptivo del uso de organizadores gráficos



Nota: El gráfico representa a la tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se detallan resultados del uso de organizadores gráficos por los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. De los cuales se puede observar que el 72.0%, es decir 18 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 28.0%, o sea 7 de ellos, usan algunas veces los organizadores gráficos. Tal como expuso Monteagud (2019) que, para comprender un texto necesariamente se debe utilizar adecuadamente dichos gráficos; por otro lado, Rivas (2018) nos demuestra que las técnicas hacen eficaz esta estrategia para la comprensión lectora.

Tabla 4

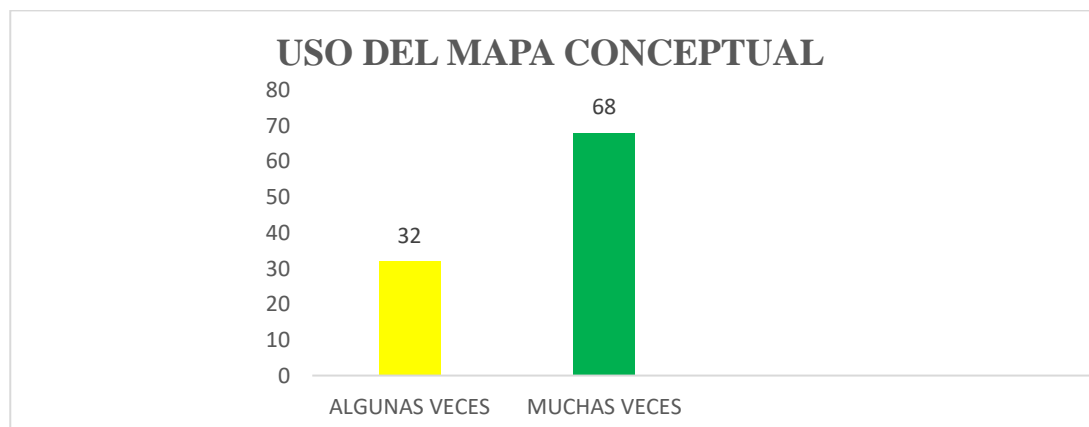
Análisis descriptivo del uso del mapa conceptual

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	8	32.0	32.0
Muchas veces	17	68.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Cuestionario sobre el uso del mapa conceptual

Figura 3

Análisis descriptivo del uso del mapa conceptual



Nota: El gráfico representa a la tabla 4

Interpretación: Dentro de la tabla 4 y figura 3, se logra observar los resultados sobre el uso del mapa conceptual por los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. De los cuales el 68.0%, dicho de otro modo, 17 estudiantes usan muchas veces el mapa conceptual, asimismo, el 32.0%, o sea 8 de ellos, usan algunas veces el mapa conceptual. Ramos (2019) nos demuestra que este esquema, es de vital importancia para las actividades en las diferentes materias. Por ello, si los estudiantes hacen uso muchas veces, es contundente que la respuesta sea óptima.

Tabla 5

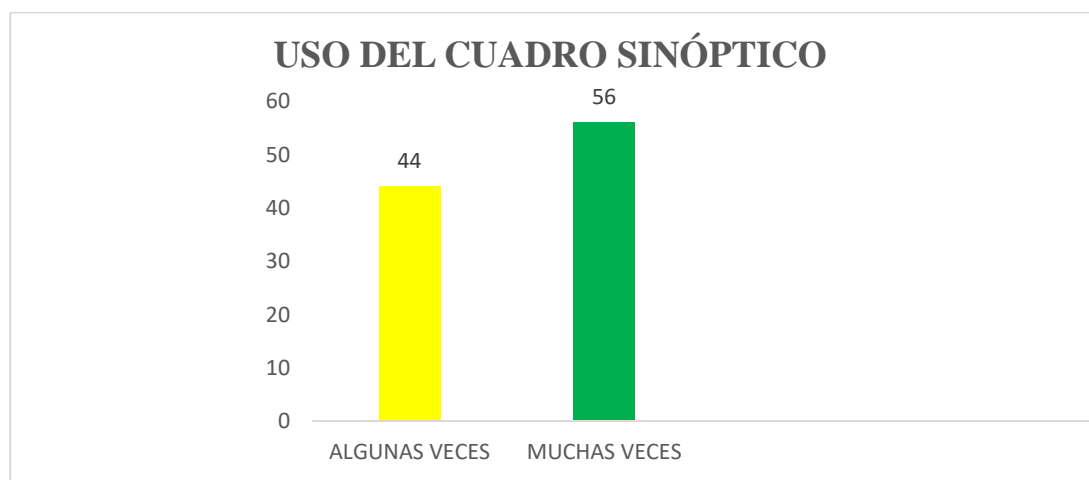
Análisis descriptivo del uso del cuadro sinóptico

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	11	44.0	44.0
Muchas veces	14	56.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Cuestionario sobre el uso del cuadro sinóptico

Figura 4

Análisis descriptivo del uso del cuadro sinóptico



Nota: El gráfico representa a la tabla 5

Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, se detallan los resultados del uso del cuadro sinóptico por los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. De los cuales se puede observar que el 56.0%, es decir 14 estudiantes usan muchas veces el cuadro sinóptico, por otro lado, el 44.0%, o sea 11 alumnos, usan algunas veces el cuadro sinóptico. Candia (2012), demostró que este esquema, es de vital importancia para la comprensión de textos, puesto que, si muchas veces lo utilizan, mayor serán los resultados con un 95.0%.

Tabla 6

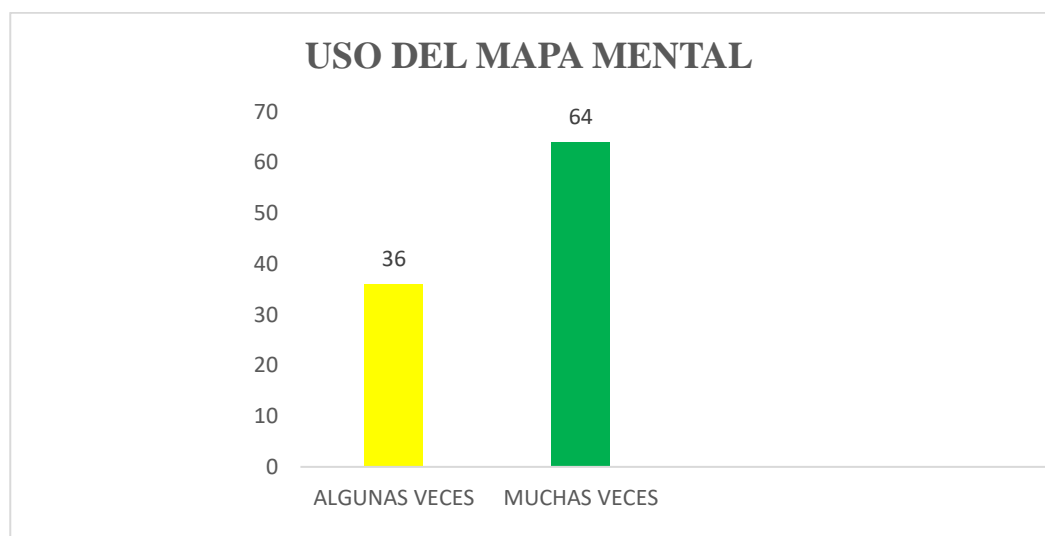
Análisis descriptivo del uso del mapa mental

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	9	36.0	36.0
Muchas veces	16	64.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Cuestionario sobre el uso del mapa mental

Figura 5

Análisis descriptivo del uso del mapa mental



Nota: El gráfico representa a la tabla 6

Interpretación: La tabla 6 y figura 5, muestran resultados del uso del mapa mental por los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. De los cuales se puede observar que el 64.0%, dicho de otro modo, 16 estudiantes usan muchas veces el mapa mental, por otro lado, el 36.0%, o sea 9 de ellos, usan algunas veces el mapa mental. Larico (2017), en su investigación, demostró que dicho esquema, es imprescindible y si el estudiante usa muchas veces este gráfico es posible que su rendimiento académico sea óptimo.

Tabla 7

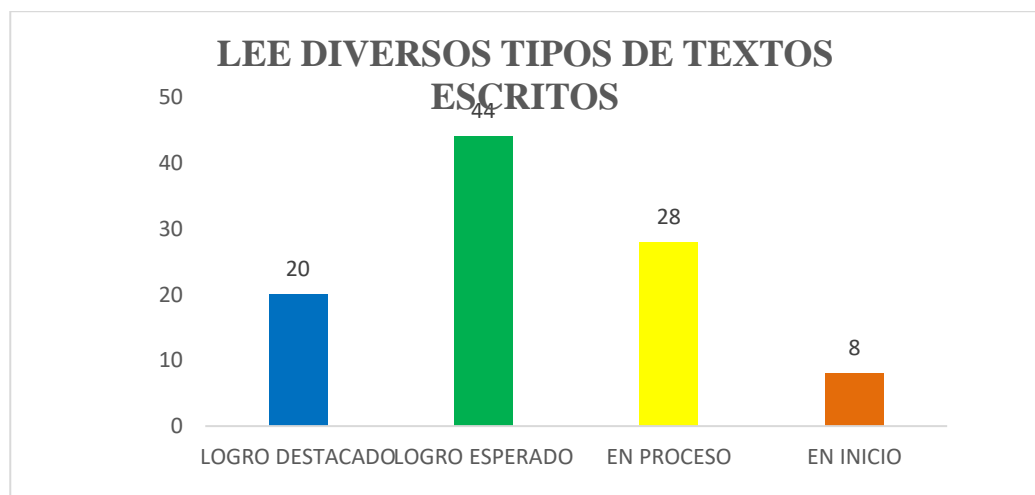
Análisis descriptivo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	5	20.0	20.0
Logro esperado	11	44.0	64.0
En proceso	7	28.0	92.0
En inicio	2	8.00	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Rúbrica de evaluación

Figura 6

Análisis descriptivo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos



Nota: El gráfico representa a la tabla 7



Interpretación: Dentro de la tabla 7 y figura 6, se logra observar los resultados sobre la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. En el cual podemos definir que el 44.0%, es decir 11 estudiantes se encuentran en logro esperado, asimismo el 28.0% lo que hace una cantidad de 7 alumnos, se encuentran en proceso; por otro lado, el 20.0%, o sea 5 escolares están en logro destacado y el 8.0% que equivale a 2 estudiantes se encuentran en inicio. Medina (2019) nos dice que mientras más ese estas estrategias el estudiante, mejor serán los resultados, ya que, para poder comprender las demás materias, es necesario iniciar por la comprensión lectora.

Tabla 8

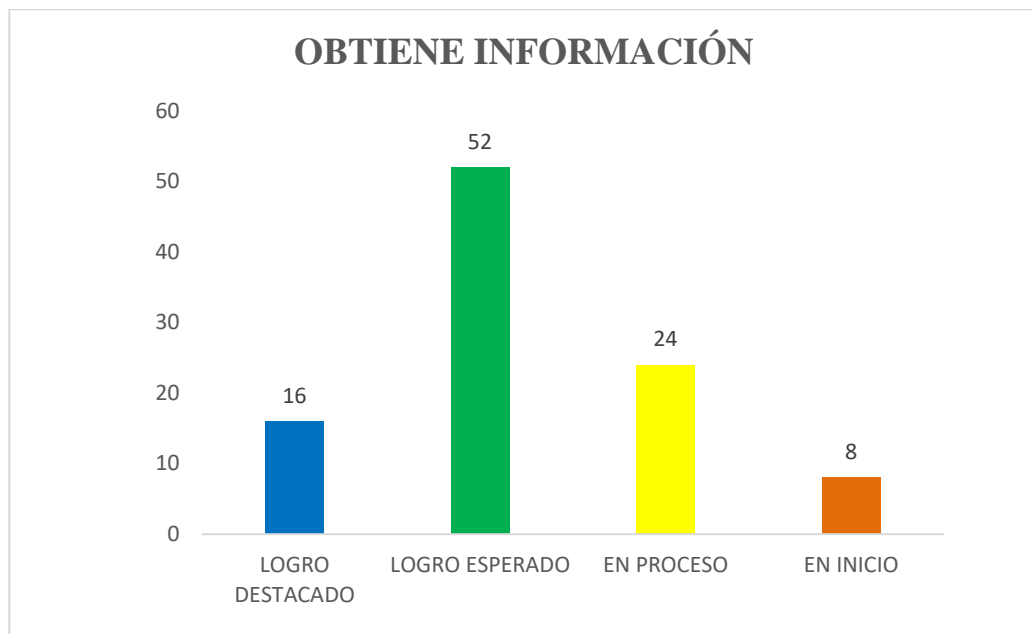
Análisis descriptivo de obtiene información

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	4	16.0	16.0
Logro esperado	13	52.0	68.0
En proceso	6	24.0	92.0
En inicio	2	8.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Rúbrica de evaluación

Figura 7

Análisis descriptivo de obtiene información



Nota: El gráfico representa a la tabla 8

Interpretación: La tabla 8 y figura 7, muestran resultados de la capacidad obtiene información por los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. De los cuales se puede observar que el 52.0%, dicho de otro modo, 13 educandos se ubican en logro esperado, por otro lado, el 24.0%, es decir, 6 alumnos se encuentran en proceso, asimismo el 16.0% lo que hace la cantidad de 4 escolares están en logro destacado y el 8.0%, o sea 2 alumnos se encuentran en inicio. Estos resultados se relacionan con la teoría de Escarcela (2020), puesto que para poder continuar con la capacidad de inferir, es necesario partir desde el nivel literal.

Tabla 9

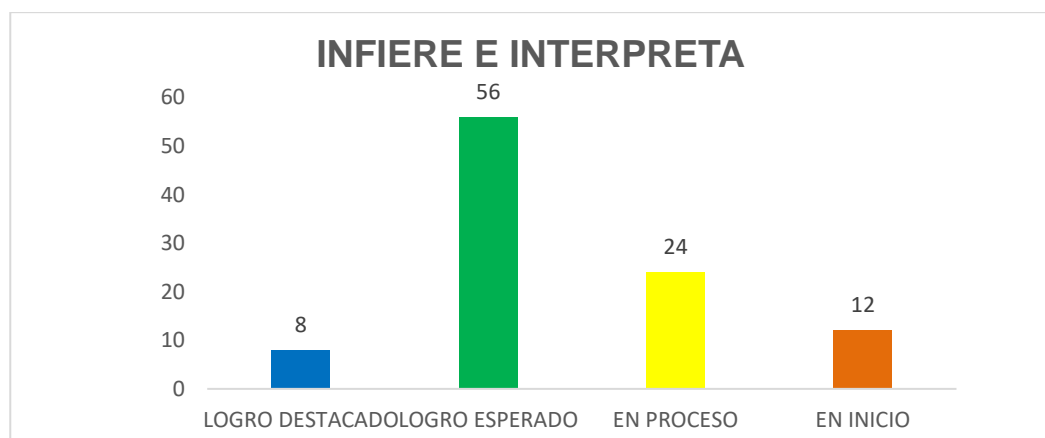
Análisis descriptivo de infiere e interpreta

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	2	8.0	8.0
Logro esperado	14	56.0	64.0
En proceso	6	24.0	88.0
En inicio	3	12.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Rúbrica de evaluación

Figura 8

Análisis descriptivo de infiere e interpreta



Nota: El gráfico representa a la tabla 9

Interpretación: Dentro de la tabla 9 y figura 8, se logra observar los resultados sobre la capacidad de infiere e interpreta en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. En el cual podemos definir que el 56.0%, es decir 14 escolares se hallan en logro esperado, asimismo el 24.0% lo que hace una cantidad de 6 alumnos, se encuentran en proceso; por otro lado, el 12.0%, o sea 3 escolares están en inicio y el 8.0% de educandos, lo cual hace una cantidad de 2 escolares se encuentran en logro destacado. Cuadros (2019) en su investigación, nos demostró que la capacidad de inferir es fundamental, debido a la

interpretación de contenidos y la relación con el conocimiento propio de la persona.

Tabla 10

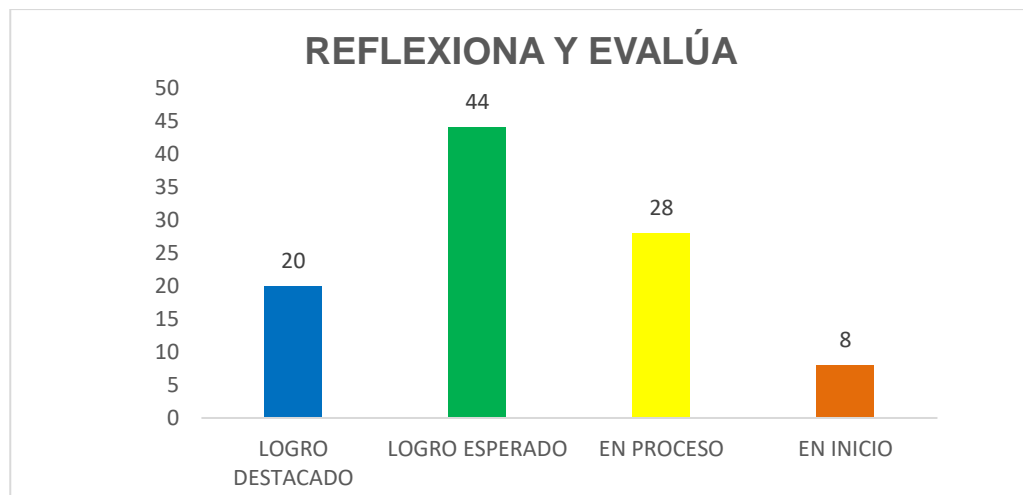
Análisis descriptivo de reflexiona y evalúa

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	5	20.0	20.0
Logro esperado	11	44.0	64.0
En proceso	7	28.0	92.0
En inicio	2	8.0	100.0
Total	25	100.0	

Nota: Rúbrica de evaluación

Figura 9

Análisis descriptivo de reflexiona y evalúa



Nota: El gráfico representa a la tabla 10

Interpretación: En la tabla 10 y figura 9, se muestran resultados de la capacidad reflexiona y evalúa, por los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos – Puno, 2023. De los cuales se puede observar que el 44.0%, dicho de otro modo, 11 escolares se ubican en logro esperado, por otro lado, el 28.0%, es decir, 7 alumnos se encuentran en proceso, asimismo el 20.0% lo que hace la cantidad de

5 escolares están en logro destacado y el 8.0%, es decir, 2 alumnos se encuentran en inicio. Bailón (2013) afirma que esta capacidad, es necesario para brindar el sentimiento y emociones del educando, por ello, si el estudiante reflexiona, es porque, expresa sus sentimientos adecuadamente.

4.1.2. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

Tabla 11

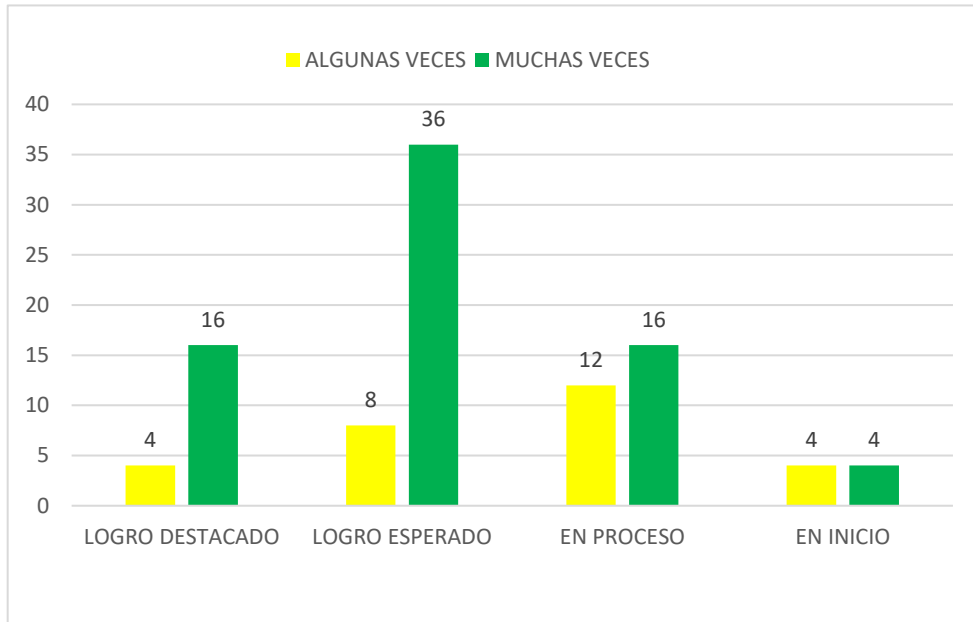
Relación entre el uso de organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

Logro de aprendizaje	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	1	4.0	4	16.0	0	0.0	5	20.0
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	2	8.0	9	36.0	0	0.0	11	44.0
En proceso	0	0.0	0	0.0	3	12.0	4	16.0	0	0.0	7	28.0
En inicio	0	0.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	2	8.0
Total	0	0.0	0	0.0	7	28.0	18	72.0	0	0.0	25	100.0

Nota: Cuestionario sobre el uso de organizadores gráficos y rúbrica de evaluación

Figura 10

Relación entre el uso de organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos.



Nota: El gráfico representa a la tabla 11

Interpretación: En la tabla 11 y figura 10, se presentan los resultados de la relación entre el uso de organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos – Puno, 2023.

- **En logro en inicio**, se puede apreciar el 8.0%, o sea 2 del total de estudiantes, de los cuales el 4.0%, es decir 1 alumno usó muchas veces los organizadores gráficos, asimismo el otro 4.0% que corresponde a 1 estudiante usa algunas veces los organizadores gráficos.
- **En logro en proceso**, se encuentra el 28.0%, en otras palabras 7 del total de alumnos de los cuales el 16.0% el cual equivale a 4 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 12.0%, que corresponde a 3 escolares, usan algunas veces dichos organizadores.

- **En logro esperado**, se observa el 44.0%, es decir 11 del total de estudiantes, de los cuales el 36.0% que corresponde a 9 alumnos usan muchas veces los organizadores gráficos, sin embargo, el 8% que equivale a 2 estudiantes usan algunas veces los organizadores gráficos.
- **En logro destacado**, se ubica el 20.0%, o sea 5 del total de alumnos, de los cuales el 16.0% el cual equivale a 4 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, asimismo el 4.0% que corresponde a 1 escolar usa algunas veces dichos organizadores.

Prueba De Hipótesis General

Tabla 12

Prueba de hipótesis general

		Correlaciones	
		Uso de organizadores gráficos	Lee diversos tipos de textos escritos
Uso de organizadores gráficos	Correlación de Pearson	1	,416*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	25	25
Lee diversos tipos de textos escritos	Correlación de Pearson	,416*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	25	25

Nota: SPSS V 25

Interpretación: Al momento de ejecutar la prueba de correlación de Pearson, se muestra un valor de $r = 0,416$, lo cual indica un grado de relación positiva moderada, y el valor de significancia (bilateral) es de 0,039 que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Por ello se infiere que la prueba de

hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva, entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023. La correlación en ambas variables se da cuando los alumnos usan los organizadores gráficos como el mapa conceptual, cuadro sinóptico y el mapa mental con frecuencia, es decir, a mayor uso mayor es el resultado óptimo en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

4.1.3. Objetivo Específico 1

Identificar la relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

Tabla 13

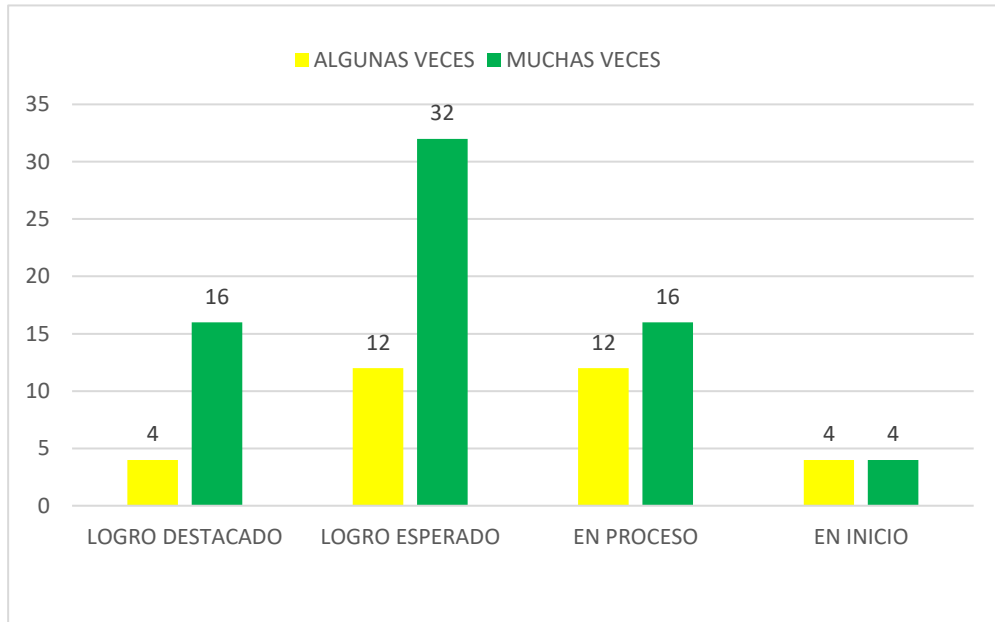
Relación entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Logro de aprendizaje	MAPA CONCEPTUAL											
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	1	4.0	4	16.0	0	0.0	5	20.0
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	3	12.0	8	32.0	0	0.0	11	44.0
En proceso	0	0.0	0	0.0	3	12.0	4	16.0	0	0.0	7	28.0
En inicio	0	0.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	2	8.00
Total	0	0.0	0	0.0	8	32.0	17	68.0	0	0.0	25	100.0

Nota: Cuestionario y rúbrica de evaluación.

Figura 11

Relación entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos



Nota: El gráfico representa a la tabla 13

Interpretación: En la tabla 13 y figura 11, se observan los resultados de la relación entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos. Por ende, se puede interpretar de la siguiente manera:

- **En logro en inicio**, se encuentra el 8.0%, es decir 2 del total de estudiantes, de los cuales el 4.0%, o sea 1 alumno usó muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 4.0% que corresponde a 1 escolar usa algunas veces dichos organizadores.
- **En logro en proceso**, se logra observar que el 28.0%, que corresponde 7 del total de alumnos de los cuales el 16.0% el cual equivale a 4 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 12.0%, es decir 3 escolares usan algunas veces.
- **En logro esperado**, se halló el 44.0%, en otras palabras 11 del total de estudiantes, de los cuales el 32.0% que corresponde a 8 alumnos usan

muchas veces los organizadores gráficos, sin embargo, el 12.0% que equivale a 3 estudiantes usan algunas veces los organizadores gráficos.

- **En logro destacado**, se observa que el 20.0%, o sea 5 del total de alumnos, de los cuales el 16.0% el cual equivale a 4 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, asimismo el 4.0% que corresponde a 1 escolar usa algunas veces dichos organizadores.

Prueba De Hipótesis Específica 1

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 1

		Correlaciones	
Uso del mapa conceptual	Correlación de Pearson	Uso del mapa conceptual de 1	Lee diversos tipos de textos escritos ,412*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	25	25
Lee diversos tipos de textos escritos	Correlación de Pearson	de ,412*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	25	25

Nota: SPSS V 25

Interpretación: Conforme a la aplicación de la prueba de correlación de Pearson, se muestra un valor de $r = 0,412$, lo cual indica un grado de relación positiva moderada, y el valor de significancia (bilateral) es de 0,041 que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Por ello se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva, entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

En ese sentido, la correlación se da cuando el estudiante usa esta estrategia,

tomando en cuenta los conectores gramaticales, al igual que las ideas coherentes, más el respectivo sumillado para obtener un logro esperado en la competencia lee diversos tipos de textos escritos, sin embargo, si fuese lo contrario, se tendría un nivel bajo en dicha competencia.

4.1.4. Objetivo Específico 2

Identificar la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

Tabla 15

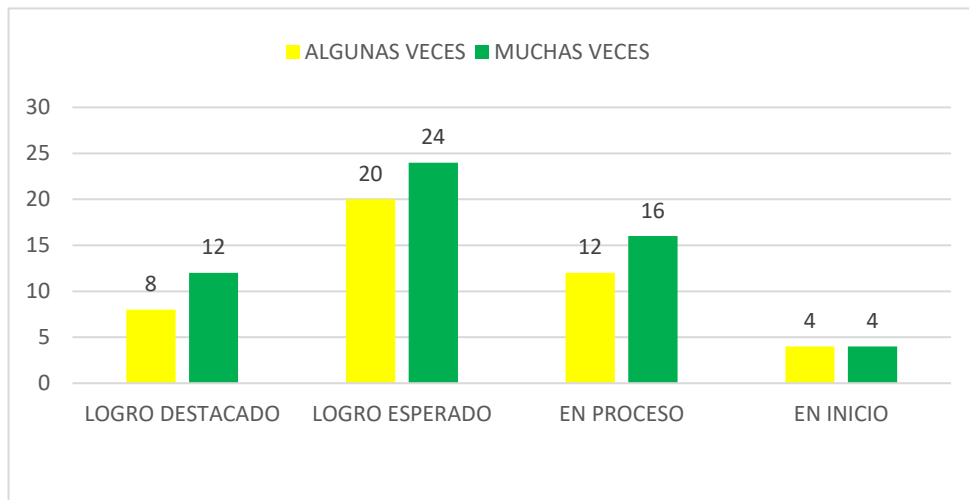
Relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Logro de aprendizaje	CUADRO SINÓPTICO											
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	2	8.0	3	12.0	0	0.0	5	20.0
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	5	20.0	6	24.0	0	0.0	11	44.0
En proceso	0	0.0	0	0.0	3	12.0	4	16.0	0	0.0	7	28.0
En inicio	0	0.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	2	8.00
Total	0	0.0	0	0.0	11	44.0	14	56.0	0	0.0	25	100.0

Nota: Cuestionario y rúbrica de evaluación.

Figura 12

Relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos



Nota: El gráfico representa a la tabla 15

Interpretación: En la tabla 15 y figura 12, se pueden observar los resultados de la relación entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos. En el cual podemos apreciar que:

- **En logro en inicio**, se encuentra el 8.0%, es decir 2 del total de estudiantes, de los cuales el 4.0%, o sea 1 alumno usó muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 4.0% que corresponde a 1 escolar usa algunas veces dichos organizadores.
- **En logro en proceso**, se logra observar que el 28.0%, que corresponde 7 del total de alumnos de los cuales el 16.0% el cual equivale a 4 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 12.0%, es decir 3 escolares usan algunas veces.
- **En logro esperado**, se halló el 44.0%, en otras palabras 11 del total de estudiantes, de los cuales el 24.0% que corresponde a 6 alumnos usan

muchas veces los organizadores gráficos, sin embargo, el 20.0% que equivale a 5 estudiantes usan algunas veces los organizadores gráficos.

- **En logro destacado**, se observa que el 20.0%, o sea 5 del total de alumnos, de los cuales el 12.0% el cual equivale a 3 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, asimismo el 8.0% que corresponde a 2 escolares usan algunas veces dichos organizadores.

Prueba De Hipótesis Específica 2

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2

		Correlaciones	
Uso del cuadro sinóptico	Correlación de Pearson	Uso del cuadro sinóptico	Lee diversos tipos de textos escritos
	Sig. (bilateral)	1	,402*
	N	25	25
Lee diversos tipos de textos escritos	Correlación de Pearson	,402*	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	25	25

Nota: SPSS V 25

Interpretación: Luego de realizar la prueba de correlación de Pearson, se muestra un valor de $r = 0,402$, por lo que se puede señalar que existe un grado de relación positiva moderada, y el valor de significancia (bilateral) es de 0,046 lo cual es menos de 0,05 requerido. Por ello se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva, entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos

tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

La correlación se da cuando el estudiante usa esta estrategia, tomando en cuenta todos los conceptos importantes del tema, presentando la estructura jerarquizada, horizontal y completa, al igual que la utilización de las llaves en las diferentes ubicaciones de dichas informaciones, para que de esta forma exista un resultado óptimo en correspondencia a la comprensión de lectura.

4.1.5. Objetivo Específico 3

Identificar la relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

Tabla 17

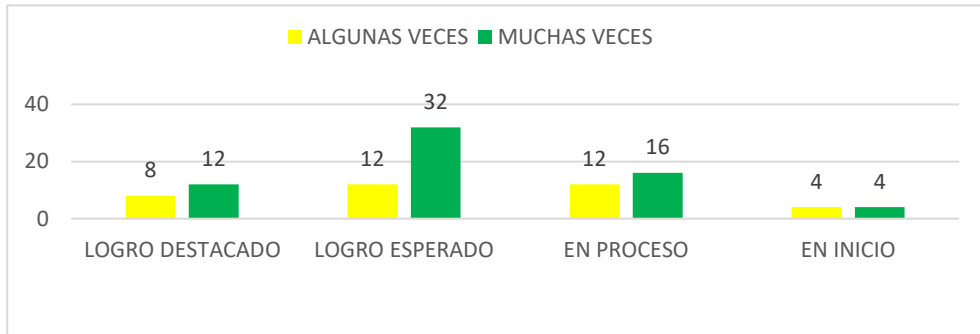
Relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Logro de aprendizaje	MAPA MENTAL											
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0.0	0	0.0	2	8.0	3	12.0	0	0.0	5	20.0
Logro esperado	0	0.0	0	0.0	3	12.0	8	32.0	0	0.0	11	44.0
En proceso	0	0.0	0	0.0	3	12.0	4	16.0	0	0.0	7	28.0
En inicio	0	0.0	0	0.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	2	8.00
Total	0	0.0	0	0.0	9	36.0	16	64.0	0	0.0	25	100.0

Nota: Cuestionario y rúbrica de evaluación.

Figura 13

Relación que existe entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos



Nota: El gráfico representa a la tabla 17

Interpretación: En la tabla 20 y figura 13, se observan los resultados de la relación entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos. Por ende, se puede interpretar de la siguiente manera:

- **En logro en inicio**, se encuentra el 8.0%, es decir 2 del total de estudiantes, de los cuales el 4.0%, o sea 1 alumno usó muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 4.0% que corresponde a 1 escolar usa algunas veces dichos organizadores.
- **En logro en proceso**, se logra observar que el 28.0%, que corresponde 7 del total de alumnos de los cuales el 16.0% el cual equivale a 4 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, por otro lado, el 12.0%, es decir 3 escolares usan algunas veces.
- **En logro esperado**, se halló el 44.0%, en otras palabras 11 del total de estudiantes, de los cuales el 32.0% que corresponde a 8 alumnos usan muchas veces los organizadores gráficos, sin embargo, el 12.0% que equivale a 3 estudiantes usan algunas veces los organizadores gráficos.

- **En logro destacado**, se observa que el 20.0%, o sea 5 del total de alumnos, de los cuales el 12.0% el cual equivale a 3 estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos, asimismo el 8.0% que corresponde a 2 estudiantes usan algunas veces dichos organizadores.

Prueba De Hipótesis Específica 3

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		Uso del mapa mental	Lee diversos tipos de textos escritos
Uso del mapa mental	Correlación de Pearson	1	,400*
	Sig. (bilateral)		,047
	N	25	25
Lee diversos tipos de textos escritos	Correlación de Pearson	,400*	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	25	25

Nota: SPSS V 25

Interpretación: De acuerdo a la ejecución de la prueba de correlación de Pearson, se muestra un valor de $r = 0,400$, por lo que se puede señalar que existe un grado de relación positiva moderada, y el valor de significancia (bilateral) es de 0,047 lo cual se ubica abajo de 0,05 solicitado. Por ello se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva, entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.

En ese sentido, la correlación se da cuando el estudiante usa esta estrategia,



tomando en cuenta el título junto a la imagen central, respetando la estructura jerarquizada y adecuada, combinando los diseños e ideas coherentes y utilizando una variedad de colores, de tal forma que el mapa sea más llamativo, para que de esta manera se obtenga resultados positivos y significativos.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, al determinar el objetivo general, la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023. Se muestran los resultados del uso de organizadores gráficos en los estudiantes donde, el 72.0%, o sea 18 alumnos usan muchas veces los organizadores gráficos, asimismo el 28.0%, es decir 7 escolares usan algunas veces dichos esquemas. Por otro lado, se muestra los resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, donde el 44.0%, dicho de otro modo 11 alumnos se encuentran en logro esperado; de la misma forma el 28.0%, es decir 7 estudiantes se ubican en proceso, de igual manera el 20.0% que equivale a 5 escolares están en logro destacado y el 8.0%, es decir, 2 alumnos se encuentran en inicio. Luego de aplicar la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de $r = 0,416$, donde indica que está dentro del grado de correlación positiva moderada entre el uso de organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos, con un valor de significancia (bilateral) de 0,039 por debajo del 0,05 requerido. La correlación se da reiteradamente, donde se observa el uso de organizadores gráficos, así como el mapa conceptual, cuadro sinóptico y mapa mental, los cuales tienen relación positiva con la competencia lee diversos textos escritos. Así como menciona Cahuana (2019), al referirse que, si no se usan adecuadamente los organizadores visuales, no se llegará a resultados óptimos no solo en el área de comunicación, sino en los demás cursos educativos. Al igual que Kala (2020) quien en su



trabajo de tesis concluye que 28 estudiantes desconocen el uso de los organizadores visuales, afectando esto en la comprensión de lectura de los educandos, tales son el de obtener información, así como el de inferir, interpretar y reflexionar en los diferentes contextos de la variedad de informaciones.

Al identificar la relación existente entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos. Se obtuvo un valor de $r = 0,412$, lo cual indica un nivel de correlación positiva moderada, con un valor de significancia (bilateral) de 0,041 inferior al margen de error que se asume (0,05). Se deduce que existe un logro de aprendizaje esperado en los educandos, quienes usan el mapa conceptual como estrategia en las diferentes lecturas planteadas por el MINEDU y fichas de trabajo aplicadas por el docente de área, tomando en cuenta, los conectores gramaticales, las ideas principales y el uso del sumillado; frente a esto Calatayud (2018), nos dice que ocurre lo contrario cuando los estudiantes no usan esta estrategia para el desarrollo de la comprensión de textos, ya que en su investigación el 78.6% no superan cualitativamente el rendimiento académico al no usar dichos gráficos, teniendo en cuenta una correlación de $r = 0,516$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en donde indica que sí existe relación positiva entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos textos escritos. Estos resultados son garantizados por Laureano (2021) quien en su estudio concluye que el mapa conceptual, sirve como estrategia para la mayor comprensión y adaptación en los diferentes contextos educativos por parte de los estudiantes. En ese sentido se puede afirmar que mientras más usen esta estrategia de lectura, mayor será la comprensión por parte de los educandos, ya que al momento de su aplicación se debe tener en cuenta los conectores gramaticales, el subrayado y las ideas principales como también las ideas secundarias. Dicho de otro modo, este organizador implica tomar en cuenta una variedad



de técnicas de lectura escrita.

En la investigación, al identificar la relación entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos. Se obtuvo un valor de $r = 0,402$, por ende, se encuentra dentro de un nivel de correlación positiva moderada, con un valor de significancia (bilateral) de $0,046$ inferior al margen de error que se asume ($0,05$). En ese sentido, se infiere que la correlación se da cuando los educandos, usan el cuadro sinóptico tomando en cuenta los conceptos más importantes del tema, así como el uso de las llaves a lo largo del diseño gráfico, presentando la estructura jerarquizada, horizontal y completa, sin embargo, sino usan adecuadamente esta estrategia, hace que obtengan un bajo nivel en su rendimiento académico correspondiente a la comprensión lectora. Apoyando esta postura Cuno (2019), en su tesis, nos muestra que el $54,3\%$ de alumnos, utilizan esta estrategia y los resultados en la comprensión y producción de textos escritos son óptimos, sin embargo, el $45,7\%$ desconocen esta estrategia influenciando de manera negativa en dicha competencia del área comunicación. También encontramos el estudio realizado por Silva (2015), quien, en su trabajo de investigación, nos indica que el cuadro sinóptico, influye positivamente en la comprensión de textos, siempre y cuando el estudiante logre usar adecuadamente y de manera coherente. Asimismo, con un valor correlacional de $r = 0,47$, nos muestra la seguridad que el $72,5\%$ obtiene resultados buenos. Por otro lado, Ramírez (2019), llegó a la conclusión que, si los alumnos no utilizan estos esquemas, un gran porcentaje tendrá dificultades al momento de comprender un texto, tal como lo demuestra en su investigación, donde el $70,0\%$ desconocen el uso de dicha estrategia, mostrando con una correlación de $r = 0,72$ y con una significancia (bilateral) de $0,023$.



Al identificar la relación existente entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos. Se obtuvo un valor de $r = 0,400$, lo cual indica un nivel de correlación positiva moderada, con un valor de significancia (bilateral) de $0,047$ inferior al margen de error que se asume ($0,05$). Se concluye que existe una relación positiva, ya que se logró evidenciar el nivel de logro de aprendizaje esperado por parte de los alumnos de dicha institución, quienes, para obtener estos resultados, tuvieron que hacer uso del mapa mental, tomando en cuenta el título, imagen central, al igual que los dibujos bien diseñados acompañándoles con una variedad de colores, para así asegurarse en el buen manejo de esta estrategia. Estos resultados son garantizados por Flores (2019), quien en su trabajo de investigación nos dice que el $78,8\%$ de alumnos responde a un aprendizaje académico valorativo, ya que el mapa mental juega un papel fundamental a lo largo de la comprensión de textos. Asimismo, Jamachi (2015), en su tesis, demostró que el $85,4\%$ utilizan el mapa mental y como resultado obtienen un calificativo bueno. Sin embargo, Mistral (2020), en su trabajo de estudio nos dice que el $50,0\%$ de estudiantes desconocen el uso de esta estrategia, influenciando negativamente en logro de aprendizaje de cada área curricular.

En líneas generales, se deduce que el uso de organizadores gráficos influye directamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

En el uso del mapa conceptual, implica la relación coherente de los conectores gramaticales, al igual que las ideas centrales, tomando en cuenta el uso adecuado del subrayado, sumillado y las proposiciones generales y específicas, ya que ello, influye positivamente en la comprensión de textos escritos, tal como se demostró en esta investigación donde el $44,0\%$ y $20,0\%$ se encuentran en logro esperado y destacado.

Con respecto al uso del cuadro sinóptico, es de vital importancia tomar en cuenta



los conceptos más importantes del tema, así como el uso de las llaves a lo largo del diseño gráfico, presentando la estructura jerarquizada, horizontal y completa, del mismo modo no se debe dejar de lado la ortografía a lo largo de toda la información, ya que todo lo mencionado repercute en la comprensión de lectura, tal como se demostró en este estudio donde el 44,0% obtienen un logro esperado y el 28,0% se encuentra en un logro destacado.

En el uso del mapa mental, tal y como nos dice Larico (2017), el título, imagen central, ideas coherentes, al igual que los dibujos, influyen positivamente en los contenidos literales e inferenciales. Por ello se recomienda usar estos organizadores gráficos para que los educandos tengan un logro destacado con un 100,0% de estudiantes, en referencia a la comprensión lectora.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general se determinó que la relación entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos es positivo, ya que el 72.0%, de estudiantes usan muchas veces los organizadores gráficos y el 28.0%, utilizan algunas veces. Por otro lado, en los resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, se muestra que el 44.0% de estudiantes se ubican en logro esperado, asimismo el 20.0% en logro destacado y el 8.0% se encuentran en inicio. La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de $r = 0,416$, donde establece un grado de correlación positiva moderada, con un nivel de significancia (bilateral) de 0,039 menor que 0,05 requerido. Por ello, se deduce que a mayor uso de los organizadores mayor será el logro de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

SEGUNDA: En referencia al objetivo específico 1, se estableció que la relación entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos es positivo, puesto que el 68.0%, de estudiantes usan muchas veces este esquema, asimismo, el 32.0%, usan algunas veces el mapa conceptual. La prueba de correlación de Pearson, estableció un valor de $r = 0,412$, lo cual indica un grado de relación positiva, y el valor de sig. (bilateral) es de 0,041 que se encuentra por debajo del 0,05 Por ello se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva.



TERCERA: Con respecto al objetivo específico 2, se determinó que la relación entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos es positivo, ya que el 56.0%, de estudiantes usan muchas veces este organizador, por otro lado, el 44.0%, usan algunas veces el cuadro sinóptico. la prueba de correlación de Pearson, comprobó un valor de $r = 0,402$, por lo que se puede señalar que existe un grado de relación positiva moderada, y el valor de significancia (bilateral) es de 0,046 lo cual se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Por ello se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva.

CUARTA: En referencia al objetivo específico 3, el estudio estableció que, la relación entre el uso del mapa mental y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos es positivo, puesto que el 64.0% de estudiantes usan muchas veces este esquema y el 36.0%, usan algunas veces el mapa mental. La prueba de correlación de Pearson, muestra un valor de $r = 0,400$, por lo que se puede señalar que existe un grado de relación positiva moderada, y el valor de significancia (bilateral) es de 0,047 lo cual se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Por ello se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, afirmando la hipótesis planteada, donde menciona que sí existe relación positiva.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al CEBA Glorioso San Carlos, realizar charlas, capacitaciones y talleres sobre el uso de los organizadores gráficos, motivando a los estudiantes sobre la importancia de saber comprender, para que de esta forma sea más fácil inferir los temas en los diferentes cursos educativos.
- SEGUNDA:** A los profesores de las diferentes áreas curriculares, planificar en sus sesiones de aprendizaje el uso de los organizadores gráficos, de tal forma que, los escolares puedan desarrollar sus competencias gracias a estos organizadores gráficos, los cuales sirven para mejorar la comprensión de lectura.
- TERCERA:** A los especialistas de la UGEL Puno, para que puedan realizar concursos educativos, referente al uso de los esquemas gráficos, en donde participen los educandos de las diferentes instituciones, de tal manera que puedan mostrar sus cualidades y talentos.
- CUARTA:** Al director, para que pueda premiar a los estudiantes, quienes participen de manera activa en el uso de estas estrategias a lo largo de todo el año escolar, de tal manera se pueda observar el entusiasmo por parte de cada educando.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bailón, L. (2019). *Competencias en entornos culturales*. Chile: Editorial Said
- Cahuana, C. (2019). *Uso de los organizadores gráficos en los estudiantes del CEBA Cristo Universidad de La Paz – Jicamarca - 2019* [Tesis de Posgrado]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Candia, T. (2012). *El cuadro sinóptico como estrategia*. Perú: Pronóstico
- Calatayud, A. (2018). *Los organizadores visuales, su uso, de predominio en el progreso de la reflexión integral de los escolares del primer grado del CEBA Independencia Nacional – Puno, 2018* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Casilla, D. (2019). *Esquema de llaves una nueva imagen de estudio*. Perú: Maferro
- Condori, K. (2019). *Mapa mental y sus características*. Perú: Ámbar
- Cuadros, A. (2019). *Desempeño, un logro más en nosotros*. Perú: Titikaka
- Cuno, L. (2019). *Influencia de los organizadores visuales en la producción de textos del área de comunicación de los estudiantes del CEBA Independencia Nacional – Puno, 2005* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Dianderas, M. (2020). *Los organizadores visuales en el logro de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Cristo de La Paz – Jicamarca - 2020* [Tesis de Posgrado]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Escarcela, S. (2020). *Nivel de uso de esquemas lógicos en la Unidad Educativa San Pablo de Tiquina Bolivia* [Tesis de Posgrado]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Flores, L. (2019). *Utilización del mapa mental como herramienta evaluadora en el área de Comunicación de los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mexicana
- Jamachi, C. (2015). *Influencia de los diseños gráficos en el área de Ciencias Sociales de los Estudiantes del CEBA GUE San Carlos de Puno, 2015* [Tesis de Posgrado].



Universidad Nacional del Altiplano.

- Kala, J. (2020). *El uso de organizadores gráficos en la competencia del área de área de Ciencia y Tecnología en el 2do grado de la I.E.S. GUE Mariano Melgar - Arequipa, 2020* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional de San Agustín.
- Larico, R. (2017). *Mapa mental y sus características*. Perú: Titikaka
- Laureano, F. (2021). *El mapa conceptual como estrategia de comprensión lectora en la IES María Auxiliadora de Puno, 2021* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- León, W. (2009). *El mapa conceptual como un nuevo camino*. Perú: Maklos
- Medina, H. (2019). *Uso de esquemas gráficos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos” de Puno* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Méndez, F. (2016). *Técnicas de recolección de datos*. México: Mexicana
- Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
- Mistral, L. (2020). *El conocimiento de organizadores educativos y su influencia en el Desempeño docente de la I.E.S. San José 2020* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Montagud, S. (2019). *Organizadores gráficos*. Perú: J.C.
- Morales, S. (2019). *El mapa mental como herramienta académica de comprensión de textos en los estudiantes del CEBA GUE San Carlos de Puno, 2019* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Pérez, W. (2014). *La línea de tiempo y sus características*. Perú: Maferro
- Quiroga, K. (2018). *Educación Básica Alternativa*. Perú: Editorial Macro
- Ramos, J. (2020). *El mapa conceptual*. Perú: Locumba
- Ramírez, L. (2019). *Utilización de diseños gráficos en el área de Educación Artística en el primer grado de la I.E.S. Simón Bolívar - Azángaro, 2019* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.



- Rivas, R. (2018). *Organizadores gráficos*. Santiago: Editorial Said
- Segovia, L. (2019). *Uso de organizadores visuales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Enrique Guzman y Valle” de la Paz - Bolivia* [Tesis de Posgrado]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Silva, D. (2015). *Influencia de los diagramas en la Escuela San Pablo de Tiquina Bolivia - 2015* [Tesis de maestría]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Suaña, K. (2017). *La línea de tiempo como estrategia de estudio*. Perú: María Trinidad
- Sucso, D. (2012). *El cuadro sinóptico y sus dimensiones*. Perú: Maferro
- Viamonte, A. (2020). *Aplicación del cuadro sinóptico en la competencia lee diversos tipos de textos de los estudiantes del segundo grado del colegio la Salle-Abancay* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Zegarra, G. (2021). *La influencia de los diagramas en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui-Ayacucho* [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Zuñiga, F. (2019). *Competencias del área de comunicación*. Perú: Vicens Vives Perú



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: EL USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGICA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica	HIPÓTESIS GENERAL La relación que existe entre el uso de los organizadores gráficos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica	VARIABLE 1: ORGANIZADORES GRÁFICOS	Mapa conceptual	Utiliza el mapa conceptual como estrategia. Hago uso del subrayado. Emplea los conectores gramaticales. Relaciona coherentemente las ideas principales. Incluye todos los conceptos importantes del	Investigación : No experimental

<p>tema.</p>	<p>Utiliza las llaves correctamente</p>	<p>Presenta la estructura jerarquizada, horizontal y completa.</p>	<p>Hago uso de las ideas secundarias.</p>	<p>Acompaña el título con una imagen central.</p>	<p>Realiza el mapa con una estructura adecuada.</p>	<p>Combina imágenes e ideas coherentemente.</p>
<p>Cuadro sinóptico</p>		<p>Mapa mental</p>		<p>Diseño: Correlacional</p>		
<p>Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023?</p>	<p>Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.</p>	<p>Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.</p>	<p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Identificar la relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. La relación que existe entre el uso del mapa conceptual y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de</p>	<p></p>

Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023?	Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023.	Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos - Puno, 2023 es positivo.			Utiliza distintos colores para que sea más llamativo mi mapa mental.	La Población (N) y Muestra (n):
P2. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa	O2. Identificar la relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa	H2. La relación que existe entre el uso del cuadro sinóptico y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa	VARIABLE 2:	Obtiene información	Identifica información explícita del texto.	- La Población:
			LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS		Selecciona datos específicos del contenido.	25
				Infiere e interpreta	Recupera información valiosa del texto.	
					Deduce y explica el tema central.	
					Identifica la idea principal y secundarias.	
					Interpreta expresiones figuradas.	



Anexo 2: Cuestionario

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL CEBA
GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO**

Apellidos y nombres:

Grado y sección: **Edad:** **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Apreciado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, cuya finalidad es la obtención de información acerca del uso de los organizadores gráficos.

➤ **Responda marcando con una X en alguna de las siguientes opciones.**

Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)



MAPA CONCEPTUAL					
INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Utilizo el mapa conceptual como estrategia.					
2. Hago uso del subrayado.					
3. Empleo los conectores gramaticales.					
4. Utilizo la técnica del sumillado antes de elaborar mi organizador.					
5. Relaciono coherentemente las ideas.					
6. Organizo las proposiciones a partir de conceptos.					
7. Escribo correctamente las proposiciones.					



CUADRO SINÓPTICO					
8. Incluyo todos los conceptos importantes que representan la información principal del tema.					
9. Utilizo las llaves correctamente.					
10. Presento la estructura jerarquizada, horizontal y completa.					
11. Hago uso de las ideas secundarias.					
12. Utilizo los tipos de cuadro sinóptico (Llaves, diagrama, red).					
13. Respeto la ortografía al momento de escribir.					
MAPA MENTAL					
14. Acompaño el título con una imagen central.					
15. Realizo el mapa con una estructura adecuada.					
16. Combino imágenes e ideas coherentemente.					
17. Utilizo distintos colores para que sea más llamativo mi mapa mental.					
18. Hago uso de la regla ortográfica para que la información sea clara.					
19. Cumplo a cabalidad con el propósito comunicativo.					
20. Empleo el mapa mental como estrategia en las diferentes áreas.					



Anexo 3: Validación de instrumento para los organizadores gráficos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ramos Vargas Franklin Ronald
- 1.2 Grado académico: M.Sc.
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano-Puno
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7 Instrumento adaptado por: Wilmer Eloy Cruz Balcona
- 1.8 Unidad de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL						40

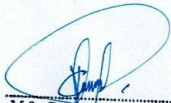
III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:40..... Significa: Aplicable

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:



M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC. Y FIL.
FIRMA



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calsín Molleapaza Imelda
- 1.2 Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7 Instrumento adaptado por: Wilmer Eloy Cruz Balcona
- 1.8 Unidad de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL						40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 40 Significa: Aplicable

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

.....
 Dra. Imelda Calsín Molleapaza
 DOCENTE PRINCIPAL
 UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FIRMA



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Melo Quispe Fausto
- 1.2 Grado académico: M.Sc.
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Glorioso San Carlos
- 1.5 Cargo que desempeña: Sub director
- 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7 Instrumento adaptado por: Wilmer Eloy Cruz Balcona
- 1.8 Unidad de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL					40	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:⁴⁰..... Significa: Aplicable

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:


 M.Sc. Fausto Melo Quispe
 SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL
 I.E.S. GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO
 FIRMA

Anexo 4: Datos tabulados en excel

Resultado del cuestionario del uso de organizadores gráficos

N°	Grado	DIMENSIÓN 1: Mapa conceptual							Nivel parcial	DIMENSIÓN 2: Cuadro sinóptico							Nivel parcial	DIMENSIÓN 3: Mapa mental							Nivel parcial	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20			
1	1°	3	2	3	3	3	2	3	19	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	18	53		
2	1°	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	2	3	3	2	15	3	2	2	3	2	3	17	50		
3	1°	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	2	3	3	2	15	3	2	2	3	2	3	17	50		
4	1°	2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	2	3	3	18	49		
5	1°	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	2	2	19	52		
6	2°	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	21	57		
7	2°	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	20	55		
8	2°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	4	23	62		
9	2°	3	4	4	3	4	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	4	24	66		
10	2°	4	3	3	4	3	4	3	24	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	21	62		
11	3°	4	3	4	4	3	4	3	25	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	21	63		
12	3°	3	4	4	4	3	4	3	24	3	3	3	3	3	4	19	3	4	3	4	3	3	24	67		
13	3°	4	3	4	3	4	3	4	25	3	4	4	4	3	3	21	4	3	4	3	4	3	25	71		
14	3°	3	4	3	4	3	4	4	25	3	4	4	3	4	3	21	4	3	4	3	4	3	25	71		
15	3°	4	3	4	4	3	3	4	25	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	4	4	4	25	70		
16	3°	4	4	4	4	3	3	4	26	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	3	3	3	25	72		
17	3°	3	4	3	3	4	4	4	25	4	3	4	3	4	4	22	4	4	3	3	4	4	25	72		
18	4°	4	3	4	4	3	3	4	25	4	3	3	3	3	4	20	4	3	4	4	4	3	26	71		
19	4°	3	4	4	4	3	4	4	26	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	4	4	4	26	73		
20	4°	4	3	4	4	3	4	4	26	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	3	26	74		
21	4°	4	3	4	4	4	4	4	27	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	4	26	75		
22	4°	4	4	4	3	4	4	4	27	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	4	4	4	27	76		
23	4°	3	4	4	4	4	3	4	26	3	4	4	4	3	3	21	4	3	4	4	4	4	27	74		
24	4°	3	3	4	4	4	3	4	25	3	4	4	4	3	3	21	4	3	4	4	4	3	26	72		
25	4°	4	3	4	4	3	4	4	26	3	4	4	4	3	4	22	4	3	4	4	4	3	26	74		



Anexo 5: Prueba escrita para la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Apellidos y nombres:

Grado y sección:**Edad:** **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Lee de manera detallada, luego responde las siguientes interrogantes:

TEXTO N° 1

“EsSALUD: CONSUMO DE ALIMENTOS RICOS EN VITAMINAS A, C Y D FORTALECE SISTEMA INMUNE ANTE CORONAVIRUS”

Un mayor consumo de alimentos que contengan vitaminas A, C y D como la naranja, mandarina, lima, camu camu y aguaymanto para fortalecer las defensas del organismo recomendaron especialistas de EsSalud, quienes precisaron que estos productos actúan como antioxidantes y ayudan a prevenir enfermedades respiratorias.

La doctora Claudia Matos Miranda, gerente de Medicina Complementaria de EsSalud, explicó que una persona que presenta una baja en sus defensas es vulnerable a padecer, en forma ocasional o recurrente, alguna enfermedad viral o infecciosa como el coronavirus. Sostuvo que llevar una buena alimentación con productos que contengan vitaminas A, C y D es una de las formas más eficaces para fortalecer el sistema inmune de nuestro organismo.

En ese sentido, señaló que, por su alto contenido de vitamina C, es recomendable un mayor consumo de frutas como la naranja, mandarina o lima, “ya que actúan como antioxidantes y ayudan a prevenir las enfermedades respiratorias o la recuperación de estas condiciones”. En este grupo también se encuentran el camu camu y el aguaymanto.

La especialista sugirió ingerir verduras como la lechuga, acelga, brócoli entre otros, por ser ricas en vitamina C. También propuso comer zanahorias, que son ricas en vitamina A. “Esta vitamina ayuda a la formación y el mantenimiento de los tejidos blandos, óseos, membranas mucosas y piel. Asimismo, favorece a una buena visión”, comentó. Además, que la vitamina D la encontramos en alimentos como el pescado y en los lácteos (leche, queso, yogurt, etc.).

También señaló que es muy importante hidratarse correctamente bebiendo por lo menos ocho vasos de agua pura al día, realizar actividad física como correr, trotar o bailar, y evitar el consumo de tabaco y alcohol.



OBTIENE INFORMACIÓN

1. Según el texto ¿Qué explicó la doctora Claudia Matos Miranda?

.....
.....
.....

2. ¿Qué frutas contienen las vitaminas A, C y D?

.....
.....

3. ¿En qué ayudan las vitaminas A, C y D?

.....
.....
.....

4. La especialista ¿Qué verduras sugirió ingerir?

.....
.....
.....

5. Según la Dra. Claudia Matos Miranda ¿Cómo se puede fortalecer el sistema inmune de nuestro organismo?

.....
.....
.....

6. ¿Cuál es el cargo que tiene la Dra. Claudia Matos Miranda?

.....
.....
.....

7. Según el texto ¿Cuántos vasos con agua se debe beber como mínimo al día?

.....
.....
.....



INFIERE E INTERPRETA

8. Comenta ¿De qué trata el texto?

.....
.....
.....

9. Identifica la idea principal en el texto y escribe tu respuesta

.....
.....
.....

10. Según el texto ¿Qué quiere decir la palabra VULNERABILIDAD?

.....
.....
.....

11. De acuerdo con el texto, escribe 3 subtemas

.....
.....
.....

12. ¿Qué tipo de texto es?

.....
.....
.....

13. ¿Cuál es el mensaje del texto?

.....
.....
.....

14. ¿Qué quiere decir el término ORGANISMO?

.....
.....
.....



REFLEXIONA Y EVALÚA

15. ¿Estás de acuerdo con lo que sostiene el autor? ¿Por qué?

.....
.....
.....

16. ¿Consideras que esta información es confiable? Fundamenta.

.....
.....
.....

17. ¿Recomendarías a tus amigos leer este texto? ¿Por qué?

.....
.....
.....

18. Según tu posición ¿Cuáles son las frutas que se deberían incluir en el texto?

.....
.....
.....

19. ¿Para qué te servirá lo aprendido respecto al texto?

.....
.....
.....

20. ¿Qué dificultades tuviste al momento de la lectura?

.....
.....
.....

Muchas gracias por su aporte al presente trabajo de investigación



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Apellidos

y

nombres:

.....

Grado y sección: Edad: Sexo: Masculino () Femenino ()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRO DESTACADO (4)	LOGRO ESPERADO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
OBTIENE INFORMACIÓN	Identifica información explícita del texto de manera coherente	El estudiante identifica información explícita del texto	Identifica información del texto	No identifica la información explícita del texto
	Selecciona datos específicos coherentemente del texto	Selecciona datos específicos del contenido del texto	Selecciona algunos datos específicos del contenido	No Selecciona datos específicos del contenido
	Recupera información valiosa del texto de manera fácil	Recupera información valiosa del texto	Recupera algunas informaciones del texto	No recupera información valiosa del texto
	Expresa las sugerencias de la especialista con respecto al consumo de verduras	Expresa las sugerencias de la especialista	Presenta ciertas regularidades al expresar las sugerencias de la especialista	No expresa las sugerencias de la especialista
	Selecciona datos sobre el sistema inmune con ideas claras	Selecciona datos sobre el sistema inmune	Selecciona algunos datos sobre el sistema inmune	No selecciona datos sobre el sistema inmune
	Identifica el cargo de la Dra. Claudia Matos Miranda con precisión y claridad	Identifica el cargo de la Dra. Claudia Matos Miranda	Presenta regularidades al identificar el cargo de la Dra. Claudia Matos Miranda	No identifica el cargo de la Dra. Claudia Matos Miranda
	Selecciona información coherentemente sobre el consumo de agua	Selecciona información sobre el consumo de agua	Selecciona algunas informaciones sobre el consumo de agua	No selecciona información sobre el consumo de agua



INFIERE E INTERPRETA	Deduce el tema central con mucha precisión	Deduce el tema central	Deduce el tema central alejándose un poco del propósito	No deduce el tema central
	Identifica la idea principal con exactitud	Identifica la idea principal	Identifica la idea principal con ciertas incoherencias	No identifica la idea principal
	De manera coherente interpreta expresiones figuradas	Interpreta expresiones figuradas	Interpreta algunas expresiones figuradas	No interpreta expresiones figuradas
	Identifica los subtemas con mayor exactitud	Identifica los subtemas	Identifica algunos subtemas	No identifica los subtemas
	Reconoce el tipo de texto con mucha claridad y concisión	Reconoce el tipo de texto	Le cuesta reconocer el tipo de texto	No reconoce el tipo de texto
	Da a conocer el mensaje sin ninguna dificultad, expresando sus ideas con mucha precisión	Da a conocer el mensaje sin ninguna dificultad	Expresa el mensaje del texto con ciertas regularidades	No da a conocer el mensaje del texto
	Identifica el significado de "organismo" respetando las normas ortográficas	Identifica el significado de "organismo"	Muestra regularidad al identificar el significado del término "organismo"	Identifica el significado de "organismo" sin respetar las normas ortográficas
	Con mucha precisión opina acerca del contenido del texto	Opina acerca del contenido del texto	Poco opina acerca del contenido del texto	No opina acerca del contenido del texto



REFLEXIONA Y EVALÚA	Justifica sus razones y preferencias con exactitud y sin errores	Justifica sus razones y preferencias	Presenta ciertas dificultades al presentar sus justificaciones y razones	No justifica sus razones y preferencias por el texto
	De manera coherente y mayor precisión reflexiona sobre sucesos e ideas importantes	Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes	Presenta ciertas dificultades al reflexionar sobre sucesos e ideas importantes	No reflexiona sobre sucesos e ideas importantes
	Da a conocer su posición respecto al texto complementando con ideas claras	Da a conocer su posición respecto al texto	Presenta ciertas regularidades al establecer su posición	Presenta dificultades al presentar su posición respecto al texto
	Valora la importancia del texto para aplicarlo en el futuro	Valora la importancia del texto	Muestra poca importancia respecto al texto	No valora la importancia del texto
	Reconoce sus dificultades y fortalezas respecto a la lectura	Reconoce sus dificultades respecto a la lectura	Le cuesta reconocer sus dificultades respecto a la lectura	No reconoce sus dificultades respecto al texto
SUBTOTAL				
TOTAL				


Anexo 6: Datos tabulados en excel

Resultado de la rúbrica de evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.


N°	Grado	DIMENSIÓN 1: Obtiene información							Nivel parcial	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta							Nivel parcial	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa							Nivel parcial	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20			
1	1°	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	2	3	2	14	49	
2	1°	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	1	2	1	2	11	2	2	1	2	2	1	10	40		
3	1°	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	34		
4	1°	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20		
5	1°	3	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	7	30		
6	2°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	3	3	19	61		
7	2°	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	20	56		
8	2°	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	55		
9	2°	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	17	54		
10	2°	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	17	57		
11	3°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	19	61		
12	3°	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40		
13	3°	2	2	2	2	2	2	2	14	1	0	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	32		
14	3°	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40		
15	3°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60		
16	3°	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20		
17	3°	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	19	62		
18	4°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60		
19	4°	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	2	3	2	18	3	2	3	3	3	3	17	55		
20	4°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60		
21	4°	4	4	3	4	4	3	4	26	3	3	4	3	3	4	23	3	3	3	3	3	3	18	67		
22	4°	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18	58		
23	4°	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	2	3	2	14	57		
24	4°	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40		
25	4°	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	3	3	3	22	3	3	4	3	3	3	19	69		



Anexo 7: Validación de instrumento para la competencia lee diversos tipos de textos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto: Ramos Vargas Franklin Ronald
 1.2 Grado académico: M.Sc.
 1.3 Profesión: Docente
 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano-Puno
 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 1.6 Denominación del instrumento: Rúbrica de Evaluación
 1.7 Instrumento adaptado por: Wilmer Eloy Cruz Balcona
 1.8 Unidad de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL						40


III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:40..... Significa: Aplicable

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:



M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG., UT., PSIC. Y FIL.

FIRMA



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calsín Molleapaza Imelda
- 1.2 Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Rúbrica de Evaluación
- 1.7 Instrumento adaptado por: Wilmer Eloy Cruz Balcona
- 1.8 Unidad de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL						40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:40..... Significa: Aplicable

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:


Dra. Imelda Calsín Molleapaza
DOCENTE PRINCIPAL
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FIRMA



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Melo Quispe Fausto
- 1.2 Grado académico: M.Sc.
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Glorioso San Carlos
- 1.5 Cargo que desempeña: Sub director
- 1.6 Denominación del instrumento: Rúbrica de Evaluación
- 1.7 Instrumento adaptado por: Wilmer Eloy Cruz Balcona
- 1.8 Unidad de Segunda Especialidad: Educación Básica Alternativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL					40	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:40..... Significa: Aplicable

3.2 Opinión:

FAVORABLE: DEBE MEJORAR: NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:


M. Sc. Fausto Melo Quispe
SUB DIRECTOR DE EDUCACIÓN GENERAL
I.E.S. GLORIOSO "SAN CARLOS" PUNO
.....
FIRMA



Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CRUZ BALCONA WILMER ELOY,
identificado con DNI 47369375 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ EL USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO, 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CRUZ BALCONA WILMER ELOY,
identificado con DNI 47369375 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EL USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLOIOSO SAN CARLOS - PUNO, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella