



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL
CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA
CIUDAD DE PUNO - 2022**

PRESENTADA POR:

IGNACIO JOSÉ QUISPE APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2022

AUTOR

IGNACIO JOSÉ QUISPE APAZA

RECUENTO DE PALABRAS

20867 Words

RECUENTO DE CARACTERES

113561 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 5, 2023 4:36 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 5, 2023 4:37 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEBUC

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO -

2022

PRESENTADA POR:

IGNACIO JOSÉ QUISPE APAZA

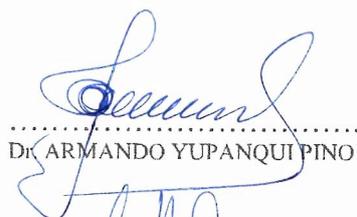
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

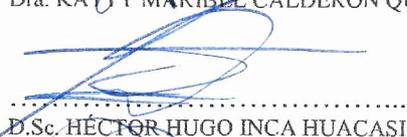
PRESIDENTE


.....
Dr. ARMANDO YUPANQUI PINO

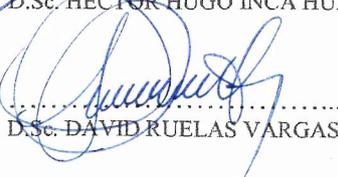
PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. KATY MARIBEL CALDERÓN QUINO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
D.Sc. HÉCTOR HUGO INCA HUACASI

ASESOR DE TESIS


.....
D.Sc. DAVID RUELAS VARGAS

Puno, 25 de setiembre de 2023

ÁREA: Gestión y gerencia administrativa.

TEMA: Toma de decisiones de los directivos y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno - 2022.

LÍNEA: Liderazgo, coordinación y toma de decisiones.



DEDICATORIA

Quiero expresar mi dedicación en esta tesis a mi querida esposa Francisca Vargas Ruelas, quien ha creído en mí y ha desempeñado un papel fundamental en mi desarrollo personal. Agradezco su apoyo constante y su inspiración incondicional, que ha fomentado mi perseverancia y superación a lo largo del tiempo. Mis logros se deben en gran medida a la influencia positiva de esta persona excepcional, mi apreciada esposa.



AGRADECIMIENTOS

- En primer lugar, expreso mi agradecimiento a Dios por guiar mi camino, brindarme sabiduría para continuar con mis estudios de maestría, mantener mi salud y regalarme una familia sólida. Quiero reconocer a todas las personas que me respaldaron en todos los aspectos, especialmente a mi familia, quienes apostaron por mi superación en el ámbito educativo, contribuyendo así a la mejora de la educación en la Región de Puno y otras áreas del Perú.
- Mi gratitud se extiende a los dedicados docentes que impartieron los cursos de la maestría en Administración de la Educación. De ellos, he obtenido valiosos aprendizajes, destacando la integración del conocimiento, la responsabilidad y otros valores fundamentales para mi desarrollo profesional.
- Quiero expresar mi reconocimiento a los distinguidos miembros del jurado: Dr. Armando Yupanqui Pino, Dra. Katty Maribel Calderón Quino y Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi. Su participación ha sido crucial en este proceso académico.
- Un agradecimiento especial se dirige a mi asesor, David Ruelas Vargas, cuya perseverancia y orientación constante fueron fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de tesis.
- Finalmente, agradezco de manera profunda a todas las instituciones educativas privadas que colaboraron permitiéndome realizar encuestas, así como a los maestros que generosamente compartieron su tiempo en este proceso.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LITERATURA	
1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Toma de decisiones	3
1.1.2. El currículo	8
1.1.3. Servicios académicos	16
1.1.4. Estrategias didácticas	17
1.2. Antecedentes	22
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Identificación del problema	30
2.2. Enunciados del problema	32
2.2.1. Problema general	32
2.2.2. Problemas específicos	32
2.3. Justificación	32
2.4. Objetivos	33
2.4.1. Objetivo general	33
2.4.2. Objetivos específicos	33
2.5. Hipótesis	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	35
3.2. Población	35
3.3. Muestra	36
3.4. Método de investigación	36
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Relación entre la toma de decisiones y la programación curricular	40
4.1.1. Análisis descriptivo	40
4.1.2. Análisis correlacional	41
4.1.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y la programación curricular	42
4.1.4. Prueba de hipótesis	43
4.2. Relación entre la toma de decisiones y estrategias didácticas que asume el docente	44
4.2.1. Análisis descriptivo	44
4.2.2. Análisis correlacional	45
4.2.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente	46
4.2.4. Prueba de hipótesis	47
4.3. Relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos	48
4.3.1. Análisis descriptivo	48
4.3.2. Análisis correlacional	50
4.3.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y los servicios académicos	51
4.3.4. Prueba de hipótesis	51
4.4. Relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos	52
4.4.1. Análisis descriptivo	52
4.4.2. Análisis correlacional	54
4.4.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y la gestión del currículo	55
4.4.4. Prueba de hipótesis	55



4.5. Discusión	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	69



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de Instituciones educativas secundarias privadas de Puno.	35
2. Muestra de instituciones educativas secundarias privadas de Puno.	36
3. Operacionalización de variables.	39
4. La toma de decisiones y la programación curricular en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	40
5. Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21) en las IES privadas de la ciudad de Puno.	42
6. La toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	44
7. Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22) en las IES privadas de la ciudad de Puno.	47
8. La toma de decisiones y los servicios académicos en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	49
9. Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y los servicios académicos (v23) en las IES privadas de la ciudad de Puno.	51
10. La toma de decisiones y la gestión del currículo en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	53
11. Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y la gestión del currículo (v2) en las IES privadas de la ciudad de Puno.	55



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. La toma de decisiones y la programación curricular en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	41
2. Dispersión de datos entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21).	42
3. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.	44
4. La toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	45
5. Dispersión de datos entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22).	46
6. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.	48
7. La toma de decisiones y los servicios académicos en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	49
8. Dispersión de datos entre la toma de decisiones (v1) y los servicios académicos (v23).	50
9. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.	52
10. La toma de decisiones y la gestión del currículo en las IES Privadas de la ciudad de Puno.	53
11. Dispersión de datos entre la toma de decisiones (v1) y la gestión del currículo (v2).	54
12. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia.	69
2. Cuestionario sobre toma de decisiones.	70
3. Cuestionario sobre gestión curricular.	71
4. Validez de los instrumentos de investigación primer experto.	74
5. Validez de los instrumentos de investigación segundo experto.	76
6. Base de datos del primer instrumento.	78
7. Base de datos del segundo instrumento.	79

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue identificar la relación entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno en 2022. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, adoptando un tipo de investigación no experimental con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 84 unidades de análisis. La correlación entre las variables de estudio, "Toma de decisiones" (v1) y "Gestión del currículo" (v2), se evaluó mediante el coeficiente de correlación r de Pearson. Los resultados indican una correlación moderada y directa entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno, con un coeficiente de correlación $r=0,722$. Este hallazgo se generalizó a la población mediante el estadístico de prueba T-Student, donde el valor calculado ($t_{\text{calculado}}=2.146$) fue mayor que el valor de la tabla ($t_{\text{tabla}}=1.663$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), confirmando así la existencia de una correlación moderada y directa a nivel poblacional entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

Palabras clave: Académicos, currículo, didáctica, directivos, toma de decisiones.



ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the relationship between decision-making and curriculum management in private educational institutions in the city of Puno in 2022. The study was carried out using a quantitative approach, adopting a non-experimental type of research. with a correlational design, using a sample of 84 analysis units. The correlation between the study variables, “Decision Making” (v1) and “Curriculum Management” (v2), was evaluated using Pearson's r correlation coefficient. The results indicate a moderate and direct correlation between decision making and curriculum management in Private Educational Institutions in the city of Puno, with a correlation coefficient $r=0.722$. This finding was generalized to the population using the T-Student test statistic, where the calculated value ($t_{\text{calculated}}=2.146$) was greater than the table value ($t_{\text{table}}=1.663$), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a), thus confirming the existence of a moderate and direct correlation at the population level between decision making and curriculum management in private educational institutions in the city of Puno.

Keywords: Academics, curriculum, didactics, decision making, managers.

INTRODUCCIÓN

Las decisiones tomadas por los directivos de una entidad educativa son esencial para el funcionamiento eficiente y efectivo de la institución. Los directivos toman decisiones sobre el currículo que se impartirá, las estrategias didácticas que se utilizarán para enseñar y los servicios académicos que se brindarán a los estudiantes. El currículo es un componente fundamental de la educación, y los directivos juegan un papel importante en su desarrollo y evaluación. Es responsabilidad de los directivos asegurarse de que el currículo sea relevante y adecuado para las necesidades de los estudiantes. Las estrategias didácticas son otro aspecto clave de la educación. Los directivos tienen la tarea de seleccionar y promover las mejores estrategias didácticas para maximizar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes se ve moldeada por las decisiones clave que toman los directivos en una institución educativa. Las elecciones sobre las estrategias didácticas deben estar en sintonía con los objetivos del currículo, y los servicios académicos desempeñan un papel esencial al proporcionar el respaldo necesario para el aprendizaje. Los directivos enfrentan la responsabilidad de decidir qué servicios académicos ofrecer, la forma en que se implementarán y cómo se evaluará su eficacia. En este contexto, las decisiones de los directivos abarcan aspectos cruciales, desde el diseño del currículo hasta la ejecución de estrategias didácticas y la gestión de servicios académicos, todos interconectados y alineados para asegurar el éxito integral de los estudiantes.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos que proporcionan un marco integral para el estudio:

En el Capítulo I: Se aborda una revisión de la literatura, donde se presenta el marco teórico de las variables que impulsan la investigación y se exploran los antecedentes que orientan el propósito del estudio.

a El Capítulo II: Se centra en el planteamiento del problema, detallando la descripción del problema basada en la realidad de la población vinculada a las variables. Además, se presenta el enunciado del problema, que establece la dirección de la investigación, la justificación del estudio, exponiendo las razones e importancia del mismo, los objetivos de investigación que guían el estudio, y las hipótesis, suposiciones destinadas a ser verificadas estadísticamente a través de los resultados obtenidos.



El Capítulo III: Aborda los materiales y métodos, incluyendo la ubicación del estudio, la población y muestra de estudio con referencia al lugar de estudio. Se describe el método de investigación, delineando la ruta a seguir con un enfoque en el desarrollo y tratamiento estadístico de los resultados. También se proporciona una descripción detallada de los métodos específicos para alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, el Capítulo IV: Se dedica a los resultados y la discusión, presentando el informe de la investigación de manera sistemática según los objetivos y variables propuestos. Se lleva a cabo un análisis de los resultados, seguido de una discusión que los contextualiza en relación con la realidad investigada. Este capítulo concluye con las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía de autores consultados y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Toma de decisiones

En cuanto a toma de decisiones existe una diversidad de definiciones para lo cual se ha identificado a lo siguiente.

Quiroa (2014) explica que se considera que el éxito de una organización depende gran parte de la rapidez y habilidad con que se implementen estrategias, ya sean en situaciones de crisis o en la implementación de nuevos esquemas modernos que mantengan a la empresa en un nivel competitivo de manera asertiva es decir, planear los procesos, por los que implica la toma de decisiones las organizaciones pueden ser analizadas como sistema de esta manera, los papeles que desempeñen los manager en la tomar medidas permiten conocer su forma de interactuar y categorizarlo con base en sus actividades y funciones. la fase de contratación implica una serie de ejercicios y recopilación de información destinada a la creación de un sistema o una secuencia jerárquica de objetivos. Estos objetivos pueden abarcar una amplia gama de resultados potenciales y ofrecer diversas opciones para su identificación y persecución.

Los ciclos dinámicos se pueden desglosar en series o ejercicios, por ejemplo:

Indagación de procesos, formulación de objetivos, ubicación de alternativas y valoración de resultados.

Estas visiones sugieren que la toma de decisiones, en algún punto, debe conectarse intrínsecamente con la orientación estratégica de la empresa, implicando una relación directa con su dirección futura

- **Importancia de la toma de decisiones**

Konntz *et al.* (2015) afirma que la toma de decisión se consideró como parte importante de la planeación estratégica de las empresas, dada la percepción de las oportunidades y las metas, el proceso de toma de decisiones es en realidad el centro de la planeación así, en este contexto el proceso que lleva a tomar una decisión podría ser considerado como, hacer premisas, identificar alternativas, evaluarlas en términos de la meta que busca y de esta manera poder elegir una alternativa, se dice que a la hora de tomar las elecciones efectivas deben ser de una manera positiva, las personas que actúan o deciden con racionalidad intentan alcanzar una meta la cual debe lograrse por medio de una acción. Es esencial poseer una comprensión precisa de los cursos de acción necesarios para alcanzar los objetivos bajo las condiciones y limitaciones presentes. La capacidad de recopilar, analizar y evaluar información alternativa es crucial para alcanzar las metas deseadas y optimizar las condiciones para lograr el objetivo.

- **Proceso para la toma de decisiones**

Acevedo *et al.* (2010) se argumenta que las decisiones empresariales se tornan desafiantes en presencia de incertidumbre, múltiples alternativas, complejidades y cuestiones interpersonales. Las acciones alternativas también pueden plantear problemas debido a consecuencias desconocidas. Aunque difíciles de medir, estas cuestiones a menudo determinan el éxito o fracaso de una decisión. A lo largo del tiempo, se han desarrollado técnicas dentro del pensamiento lógico para abordar estas complejidades en el proceso de toma de decisiones.

- Objetivo de la decisión
- Crear un contexto para el éxito
- Presentar el problema adecuadamente
- Crear alternativas

- Valorar alternativas
- Optar la mejor alternativa

La relevancia del concepto de proceso en la toma de decisiones ha sido un descubrimiento destacado de los pensadores empresariales a lo largo del tiempo. Se reconoce que el proceso es crítico y esencial para lograr resultados eficaces. La mera dedicación o consistencia laboral no garantiza la calidad o cantidad de los resultados esperados por los colaboradores, ya que estos pueden depender de la suerte. No obstante, la existencia de un proceso bien definido facilita la adaptación a métodos más eficientes, conduciendo a una mayor productividad y obteniendo mejores ganancias (Vélez, 2006).

- **Condiciones para la toma de decisiones**

Antes de tomar una decisión es importante cotejarlos con los tres elementos porque en el caso de que no se consideren estas tres ideas, es descabellado pretender evaluar si las elecciones provocadas serán poderosas, jefas a la hora de decidir. Al ir con una elección se deben considerar estas circunstancias que son: certeza, peligrosidad e incertidumbre.

Certeza: Es decir, lo que está sucediendo en lo que el director puede tomar decisiones correctas ya que conoce las consecuencias, en igualdad de condiciones.

Peligro: La evaluación del peligro es esencial para los gerentes, permitiéndoles valorar la probabilidad de un resultado específico. La habilidad de asignar probabilidades se deriva de la experiencia personal o de datos transmitidos, destacando la importancia de la perspectiva y la información en esta evaluación.

Incetidumbre: En tales circunstancias, los gerentes se encuentran en una posición vulnerable, ya que cuentan con escasa información para orientar la toma de decisiones entre las diversas opciones disponibles.

- **Toma de decisiones: de certidumbre, incertidumbre y riesgo**

Todas las decisiones se toman en una atmósfera de al menos algo de fe, pero el grado varía desde una seguridad relativa hasta una vulnerabilidad extrema. Existen ciertos peligros al simplemente tomar decisiones. En situaciones que involucran creencias,

las personas están bastante seguras de lo que sucederá si eligen una opción, los datos están disponibles y se consideran confiables, y se conocen las circunstancias y las conexiones lógicas entre los resultados. En el caso de las vulnerabilidades, por otro lado, las personas sólo tienen un conjunto escaso de datos y no pueden decir si la información es confiable o si la situación se puede cambiar. Además, no evalúan la cooperación de varios factores.

- **Alternativas para la toma de decisiones**

Las elecciones son el resultado de buscar y categorizar información que ha sido caracterizada y evaluada para revelar diferentes formas prácticas que pueden considerarse como posibles decisiones para lograr una meta. Las opciones de selección consideradas deben garantizar que contengan todos los datos relevantes sobre el tema y que la selección se haya realizado en cooperación con expertos y responsables de la solicitud (Rodríguez *et al.*, 2013).

Algunas decisiones están muy restringidas por tener un estilo autócrata y no permitir que los demás aporten su punto de vista o sus ideas, o porque en todo caso, teniendo en cuenta una dirección, el grupo no tienen el desarrollo o la información para trabajar de forma independiente y tienden a cometer errores, por ejemplo, dejarse llevar por el juicio de quién es el jefe, o elegir el arreglo electivo principal sin importar si otros muestran mejores puertas abiertas. Un desliz excepcionalmente común es quedar atrapado al considerar opciones que podrían ser progresivas y mucho más valiosas. La generación de las mejores opciones sugiere una progresión de pasos:

- Recordar el motivo y los objetivos que se buscan.
- Asegúrese de que tiene todos los datos y que se acumularon con conocimiento y con la ayuda y la inversión de cada uno de los afectados.
- Piense a través de una agenda en cada otra opción imaginable.
- Matar, en hundimiento de pedido de trascendencia, aquellas elecciones que no cumplan con las medidas previstas.
- Escoja la mejor otra opción, así como un par de más que puedan actuar como una forma de nuevo cambio.

- Realice la otra opción y búsquela en sus lugares básicos.
- Continuamente dé su opinión sobre su exposición para evitar trampas.

Una parte de las características que se evalúan pueden ser de tipo cuantitativo, pero de carga suficiente como para pensar en olvidarlas, se puede explorar la posibilidad de implementar una escala errática que facilite la medición de estas opciones. El proceso de evaluación de alternativas debe comenzar considerando aquellas que inicialmente parecen evidentes, antes de presentar modelos que podrían no guardar relación con los objetivos reales. Esto permite identificar soluciones flexibles que alcanzan metas ambiciosas dentro de los límites de lo que es factible. La finalización de la evaluación con un enfoque en las opciones aparentemente claras puede proporcionar una perspectiva sólida antes de abordar estrategias más complejas (Medina y Espinosa, 2022).

- **Tipos de problemas versus tipos de decisiones**

Tanto las variables subjetivas como las cuantitativas están involucradas con la dirección, las circunstancias en las que las personas deciden sus elecciones son una impresión de los poderes naturales (ocasiones y realidades) sobre las que esas personas no tienen control y que influirán en las consecuencias futuras de sus elecciones. Estas circunstancias pueden ser ampliamente delegadas por convicción, riesgo y vulnerabilidad y pueden ser conceptualizadas como un continuo que va desde información compleja sobre realidades y eventos y su efecto, hasta datos prácticamente nulos y sólo se pueden hacer suposiciones razonables. La elección de supuestos abarca una amplia variedad de aplicaciones para abordar problemas del mundo real. Estos incluyen:

La selección de supuestos tiene una aplicabilidad diversa y relevante en diversas áreas para resolver problemas del mundo real. Esto incluye decisiones relacionadas con el producto, el diseño de sistemas, la distribución de la planta, la fijación de precios, la determinación de realizar internamente o comprar externamente, la creación de escenarios futuros, así como en la logística de distribución. La capacidad de elegir supuestos adecuados se convierte así en un recurso valioso para la toma de decisiones efectiva en distintos aspectos operativos y estratégicos de una organización.

- **Exploración de problemas, prejuicios y fallos en procesos de toma decisiones.**

En ocasiones, los gerentes buscan oportunidades para practicar su estilo y seguir pautas pragmáticas. Al reorganizar el proceso y mantener principios útiles, manejan información desconcertante. Aunque siguen reglas funcionales, los errores y sesgos son posibles al evaluar datos. A menudo, la autoestima distorsionada afecta el desempeño, propiciando errores por descuido y la preferencia por recompensas inmediatas en lugar de un éxito más prolongado.

- **Toma de decisiones participativa.**

Barrios (2021) tiene sentido que los presidentes en general se enfrenten a una pregunta importante, cuánto deben permitir que los colegas que integran el equipo de trabajo participen en las decisiones que influyen en sus actividades, como todos los cambios en las condiciones laborales, tiempo presiones y, sorprendentemente, en las habilidades del subordinado, es importante cambiar el grado de apoyo en las elecciones que se hacen en este sentido, se pueden necesitar muchos más pensamientos para abordar la disputa que está ocurriendo, incluso exploración lógica ha mostrado como la Cooperación se inclina hacia la mejora de la naturaleza de la elección, ésta construye la forma de comportarse de los individuos.

1.1.2. El currículo

“La suma total de todas las experiencias planeadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la planificación, ya sea naturales o hechos por el hombre, de toda la educación supervisada recreación y trabajo en grupo de la comunidad” (Quiroz, 1989, p. 16).

“Es el ordenamiento de competencias esenciales, objetivos, contenidos, modelos estratégicos y evaluación que deben realizar los estudiantes en un determinado nivel instructivo. Como regla general, el programa educativo responde a las indagaciones: ¿qué instruir? ¿cómo instruir? ¿cuándo instruir? además, ¿qué cómo y cuándo evaluar?” (Aja, 1999, p. 12).

“Conjunto de experiencias o conductas interiorizada en el educando como consecuencia de vivir experiencias educativas prevista en planes o programas

previamente elaborados y que contribuyen a plasmar una concepción potencial de hombre y de sociedad en una realidad concreta determinada” (Quiroz, 1989, p. 28).

“Un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolló en una Institución Educativa” (Taylor, 1970, p. 15). “Supone la condición de los fines sociales y culturales, de socialización que se le asigna a la educación escolarizada de ayuda al desarrollo, el reflejo de un modelo educativo determinado, motivo por lo que, tiene necesariamente que ser un tema controvertido e ideologizado de difícil plasmación en un modelo o proposición sencilla” (Gimeno, 1998, p. 15). “Por un currículum entendemos las experiencias planificadas que se ofrecen al estudiante bajo la tutela de la Escuela” (Saenz, 2006, p. 42).

“Conjunto de experiencias educativas programadas por la Escuela en función de sus objetivos y vividos por el estudiante bajo la responsabilidad de los maestros”, (Arnaz, 2000, p. 9). “El currículum abarca todas las oportunidades de aprendizaje provistas por la escuela” (Taylor, 1970, p. 15).

“...le proponemos considerar en una primera aproximación al currículum como la organización de los diferentes elementos que participan una experiencia de aprendizaje...reconocemos que la tarea docente es prevista, conductora y reguladora. Estas tareas corresponden a los tres procesos dinámicos del currículum: La previsión, la ejecución y la regulación curricular” (Heredia y Rodríguez, 1999, p. 5-6).

“Definimos el currículo como la organización integral de los elementos que participan en el proceso educativo. Las competencias, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos, las experiencias y la evaluación. El currículum comprende: La previsión, el desarrollo y la regulación del proceso educativo en un determinado contexto social” (Heredia y Rodríguez, 1999, p. 5-6).

Recolección de experiencias que funcionan con la realización, esto sugiere que en cualquier colegio la acción que realizan los educadores dentro de su grupo en el colegio es plan educativo. Hay educadores que combinan el plan educativo con el plan de revisión y los proyectos. Necesito caracterizar ahora cual programa educativo es cada acción, cada experiencia que tiene el suplente... Un tema más está relacionado con los instructores que utilizan las pruebas orales, esto no permite crear una norma

para cada uno de ellos. los suplentes, obtener una calidad similar del primer suplente al último es inconcebible. Cuando estamos hablando de currículo no solamente se trata de la estructura de las metodologías también debemos considerar cómo vamos a trabajar con los estudiantes (Kissack, 1998).

Esta exploración considerará el significado de programa educativo como la asociación básica de los componentes que intervienen en el ciclo instructivo recordado a la figura, perfeccionamiento y pauta de la interacción instructiva en un determinado escenario social.

- **Componentes del currículo**

Están compuestos por:

A: Sujetos de Formación, que son los estudiantes, los profesores y el ámbito local en general.

B: Ciclos, aludiendo al plan curricular: elaboración curricular, los ejecutivos y organización, ejecución y evaluación.

C: Componentes curriculares (a nivel miniatura), propósitos, contenidos, ordenamientos, estrategias, activos y evaluación.

- **Validez interna**

La legitimidad interior del programa educativo alude al detalle, ordenamiento y adecuada conexión de los componentes que lo coordinan a nivel del Plan de Revisión y de las unidades curriculares (asignaturas, equiparables a los prerrequisitos del perfil experto).

- **Validez externa**

Se entiende por validez externa, la pertinencia del contexto curricular dado por el grado de congruencia, factibilidad, continuidad e integración de los elementos claves entre sí, así como también por la validez de congruencia que está dado por el grado de discrepancia que existe entre el currículo propuesto y el real. El currículum debe diseñarse en forma tal que permita a los educandos estudiar de acuerdo con sus propias demandas y a las demandas de la sociedad en que se desenvuelven (Rodríguez, 1994, p. 14).

- **Concepciones curriculares**

Racionalismo académico, subraya que la educación debe estar fundada en la verdad y no en opiniones, creencias o valores transitorios. Así basándose en la verdad, la educación es una virtud y una realización para la mente, por lo que la existencia reside en el significado de conocimientos. La educación es esencial para el hombre en el sentido que ella le permite comprender como debe vivir como individuo, como miembro de la sociedad. Se le asigna al saber una especie del valor supremo, basado en el realismo clásico, del cual deriva la forma superior de la educación el desarrollo de la mente.

“El racionalismo académico es un enfoque que se preocupa del desarrollo de la mente del individuo, pero desde el punto de vista de los que es bueno para la sociedad. El individuo aprende y desarrolla sus capacidades mentales, pero la sociedad es la que determina que es lo que debe aprender. Pone énfasis en la importancia de aprender conocimientos estructurados en materia” (Rodríguez, 1994, p. 10).

Currículo como proceso tecnológico, sin embargo, para Rodríguez (1994) de acuerdo con esta concepción lo importante es como se entrega la información y en encontrar los medios, mecanismos, estrategias y tácticas necesarias para educar eficientemente al mayor número de estudiantes. La tecnología es la aplicación de conocimientos organizados en la resolución de problemas específicos de educación.

Es un enfoque que se preocupa del desarrollo de conductas en los estudiantes y dado que no tiene fuertes bases filosóficas, se puede decir que hay una tendencia a adecuarse a contenidos ya establecidos. Tiende apoyarse más en los valores sociales y económicos que en valores individuales.

“El enfoque está centrado en el presente y en el futuro de corto alcance. En términos de planificación curricular, su empleo resulta adecuado en casos que existan planes centralizados” (Rodríguez, 1994, p. 18).

Currículo como proceso cognitivo, concede importancia tanto a los contenidos como a los procesos cognoscitivos. Esta posición se centra en el análisis de cómo la persona llega a conocer y qué es lo que conoce.

Esta concepción es producto de la explosión de la información. Según Chadwick esta se duplica cada 15 años. Desde esta óptica se pone de manifiesto la imposibilidad de un aprendizaje enciclopédico, lo que debe desarrollar en el estudiante son destrezas generales para aprender. Sostiene que es fundamental que los instructores perciban que la educación y la información se desarrollan y que gobernar todo está más allá del ámbito de las posibilidades. Un individuo debe tener las estrategias, metodologías e información funcional que lo empoderen para ganar nuevos deseos de prever su propia capacidad de aprender. Debería tener la opción de resolver problemas, tener el control de habilidades extraordinarias que le permitan recuperar datos.

Este enfoque, dirigido hacia el desarrollo de estrategias cognitivas define a la inteligencia como la capacidad que tiene la persona de dominar un medio, de dominar sistemas de símbolos asociados con este medio e interpretar y usar éstas en beneficio suyo y de la sociedad” (Rodríguez, 1994, p. 17).

La concepción del currículo como realización personal, destaca que todo proceso de desarrollo curricular debe enfocarse en función de las necesidades de desarrollo individual. La perspectiva se centra en el estudiante, buscando su desarrollo y crecimiento como eje central.

“Este enfoque sostiene que el estudiante debe sentirse cómodo en la acción educativa. Enfatiza la autorelación y la idea de que el individuo debe conocerse y aceptarse. Asimismo, que el hombre posee dignidad y que la educación debe desarrollar los valores inherentes a la naturaleza humana” (Jimenez, 2008).

- **Tendencias curriculares**

“Otra manera de entender el currículo es verlo en una forma más amplia en donde se enfatiza el enfoque general al que llamamos ‘tendencias’..., se plantea tres tendencias: el logocentrismo, el paidocentrismo y el sociocentrismo (Jimenez, 2008, p. 24).

Currículo logocéntrico

La perspectiva curricular logocéntrica percibe el progreso como una evolución lógica coherente de las materias. Los componentes se descomponen para una mejora científica, dividiéndolos según las unidades de tiempo asignadas. En este enfoque, es

el educador quien dispersa la información y realiza la integración de los temas mediante resúmenes concisos.

Currículo sociocéntrico

La orientación curricular socio-dirigida se caracteriza por su enfoque en la socialización, considerando al educador como un experto en interpretar las dinámicas sociales. Los contenidos tienen un fuerte sesgo hacia los valores y perspectivas sociales, reduciendo la expansión temática con fines prácticos. El ciclo instructivo se alinea con las necesidades de mejora social de la nación, y los temas del plan de estudios reflejan el ideal de productividad específica. Estos programas se complementan con experiencias prácticas, académicas o que representan 'el mundo como otros', enfocándose en los valores de la sociedad en conjunto en lugar de los de la empresa (Rodríguez, 1994, p. 20).

Currículo paidecéntrico

La tendencia hacia los cursos remunerados se caracteriza por un aprendizaje adaptado al desarrollo psicosocial de los estudiantes y a sus deseos (motivación). Este modelo aporta ventajas para potenciar ejercicios que tienen como objetivo conocer, descubrir, crear, comunicar y replicar.

Además, “los artículos se comercializan en todo el mundo, evitando que se limiten a la unidad de horario. (horas de clases). Es la idea del ‘mundo como uno’, el mundo visto desde el punto de vista como individuo, la preocupación del paidocentrismo se dirige al cómo aprenden los estudiantes” (Rodríguez, 1994, p. 27).

- Características.

Diversificable. El objetivo es facultar a las agencias regionales para elaborar directrices que diversifiquen sus programas, y a las agencias locales para establecer pautas destinadas a diversificar las instituciones educativas. Este proceso de construcción busca atender las características y necesidades socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y económicas específicas. De esta manera, las instituciones educativas, como ejemplos destacados de descentralización educativa, participan activamente en la formulación de propuestas curriculares diversas en consonancia con los valores oficiales.

Abierto. Su finalidad es incorporar competencias que abarquen habilidades, conocimientos y actitudes, haciéndolos pertinentes a la realidad y respetando la diversidad. Este enfoque se establece a través de la participación activa de la comunidad educativa y otros miembros de la sociedad.

Flexible. Facilita adaptaciones de acuerdo con la diversidad humana y social, considerando las condiciones especiales, necesidades e intereses de la población y grupos de edad a los que se dirige, así como los cambios generados por la sociedad. Estas características tienen como objetivo promover aprendizajes significativos, es decir, conocimientos prácticos vinculados a las particularidades, intereses y necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, se busca que estos aprendizajes estén alineados con el contexto de vida de los estudiantes y las prioridades del país, la región y la localidad (Ministerio de Educación, 2005, p. 18).

- **Diversificación curricular**

Se trata del proceso de desarrollo de un currículo específico que aborda las particularidades, intereses y necesidades tanto individuales como socioculturales de cada comunidad educativa.

La fase inicial para la diversificación curricular comienza con el Plan Curricular Nacional elaborado por el Ministerio de Educación. Para adaptarse a cada contexto específico, este plan debe ser anticipado y ajustado según las circunstancias y formas de vida particulares de los educandos.

A nivel provincial, el fortalecimiento se lleva a cabo bajo la dirección de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) en colaboración con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), mediante normativas curriculares que se ajustan a la realidad. Las Organizaciones Instructivas, en su fase de expansión, adoptan estas normativas como puntos de referencia clave para la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este proceso cuenta con la participación activa de educadores, estudiantes y otros colaboradores educativos. El PEI incorpora la creación del Emprendimiento Curricular de Establecimiento Instructivo, el cual ostenta un reconocimiento oficial (Ministerio de Educación, 2005, p. 19).

- **Contenidos transversales**

La transversalidad contiene la deliberación mayor del proyecto educativo. Es una reacción a las cuestiones transitorias de trascendencia que inciden en la sociedad y que demandan necesidad y consideración perdurable de la escolarización y su motivación es avanzar en el examen e impresión de lo social, ambientales y lo individual. problemas de relación de verdad.

Los contenidos transversales inciden en la vida institucional, la gestión y el contenido de todas las áreas (las áreas curriculares viabilizan dicha intencionalidad en todos los aprendizajes).

Los temas transversales según Ministerio de Educación (2005).

- Educación en participación, concertación y vigilancia social.
- Educación para la integración intercultural y bilingüe
- Educación para la equidad de género.
- Trato especial a la equidad de género.
- Promoción de estilos de vida saludable.
- Conciencia ecológica para el manejo adecuado de los recursos naturales.

- **Áreas curriculares**

“El área es una forma de organización curricular articuladora e integradora de los conocimientos y experiencias de aprendizaje, que favorece además el manejo eficiente de los procesos característicos correspondientes. Cada región aborda agrupaciones que consideran, en grado alterno, normas educativas, epistemológicas e institucionales. Una y otra vez se plantean inequívocamente metodologías interdisciplinarias o conexiones por afición, mientras que en otra surge intentando expresar ciclos normales que dan lugar a encuentros o encuentros significativos, en torno a objetivos vinculados a aspectos de la superación fundamental de los estudiantes”.

Las áreas de autoconciencia son unidades autorizadas del programa educativo que unen las capacidades conectadas, en comparación con las partes del individuo que

deberían ser particularmente atendidas por la educación formal. Las áreas son diferentes de las asignaturas, por que corresponden a aspectos de la persona que requieren de una especial atención desde la educación, y no a disciplinas o ciencias de la cultura; y son diferentes de las líneas de acción por que las áreas tienen una organización por competencias, diferente en muchos sentidos de la organización por objetivos (Ministerio de Educación, 2005).

- **Competencias**

“La competencia es entendida como un saber, es decir, como un conjunto de capacidades complejas, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana resolver allí situaciones problemáticas reales” (Ministerio de Educación, 2005).

Tienen un carácter finalizado: “Debe tener un carácter significativo para el niño, relacionado a su vida cotidiana, su fin debe ser utilizado socialmente y resolver problemas para poder actuar con seguridad y autonomía” (Ministerio de Educación, 2005, p. 30).

1.1.3. Servicios académicos

“Los servicios prestados por las instituciones educativas a través de los estudiantes inciden en la formación integral y se orientan a diferentes grupos de población en los que se incluyen programas relativos al servicio social, los servicios comunitarios (bufetes, consultorías, asesorías, atención a la salud, educación no formal y formal) y, en general, servicios a los sectores social y económicamente más desprotegidos, los cuales se realizan de manera sistemática por parte de la institución”.

Los servicios institucionales internos son dirigidos principalmente a los estudiantes con la finalidad de contribuir a su formación integral, dentro de los que se encuentran las actividades pedagógicas, deportivas, bolsa de trabajo, difusión artística, bibliotecas” (Ruiz, 2000, p. 3).

- **Infraestructura**

“Entre todas estas unidades, elementos o individuos se establecen un sistema de relación que suele regirse a través de una determinada formalización mediante reglas,

normas o procedimientos de actuación más o menos explícitos” (Enciclopedia General, 1998, p. 454).

- **Servicios básicos**

El local escolar debería reunir las condiciones mínimas de comodidad, sanitarias, iluminación natural, ventilación adecuada, movilidad fácil en todos los ambientes, tranquilidad frente a ruidos externos, depósito de agua potable (cisterna u otro) situado en lugar seguro, defendido de insectos y otros elementos de contaminación y sujeto a limpieza periódica, escaleras amplias y con apoyo lateral.

“El mantenimiento de los colegios y/o escuelas tiene que ser permanente, procurando la inmediata refacción de los desperfectos. Los periodos de receso escolar deben emplearse para ese fin. Continuamente hay que hacer revisiones de los sistemas eléctricos y de agua potable. No debe olvidarse que es más barato arreglar o refaccionar a tiempo, que tener que construir o adquirir nuevos equipos por descuido en el mantenimiento” (Huaranga, 1999, p. 25).

- **Aulas**

En cuanto a los ambientes como los salones de clase y aulas especiales se deberían procurar un área mínima de un metro cuadrado por estudiante.

- **El mobiliario**

Debe adecuarse al desarrollo físico de los estudiantes para evitar posiciones incómodas. Cada aula debe tener espacios para guardar un mínimo de materiales de uso permanente relacionado preferentemente con áreas de Lenguaje, Matemática, geografía, Historia y Ciencias. Cada aula debería poseer igualmente una pizarra acrílica con informaciones.

1.1.4. Estrategias didácticas

“Las estrategias didácticas son procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes” (Flores *et al.*, 2017, p. 12).

Las estrategias de enseñanza delineadas por el docente son esenciales para lograr una instrucción efectiva en el aula. Sin embargo, su verdadero valor radica en su relación con el aprendizaje. Estas estrategias tienen el poder de motivar y estimular a los estudiantes, actuando como facilitadores para activar procesos cognitivos que les permiten abordar desafíos, establecer conexiones, realizar comparaciones, reorganizar información, efectuar transformaciones, procesar conceptualmente y desarrollar el pensamiento complejo. Se puede clasificar estas estrategias en dinámicas, ya que impulsan la participación activa del estudiante. Por otro lado, existen estrategias de enseñanza estáticas que involucran actividades con una baja participación estudiantil, limitando la exploración y búsqueda de nuevas soluciones (Flores *et al.*, 2017, p. 2).

- **Enfoques metodológicos del aprendizaje (EMA)**

Los enfoques metodológicos más apropiados para la educación secundaria, a los que vamos a referirnos son:

Participación: Autonomía progresiva del aprendizaje, optimización de los recursos personales, responsabilidad del estudiante e investigación participativa.

Individualización: Personalización de experiencias previas, diferencias en niveles de desarrollo, variaciones en intereses y suposiciones.

Interrelación de contenido: Asociación de nuevos satisfechos con datos accesibles, movimiento de avance entre bloques o regiones.

Trabajo en grupo: Adquisición de habilidades sociales, conflicto con puntos de vista dispares, asunción de obligaciones, aprendizaje entre pares.

Enfoque comunicativo: Verbalización del propio discurso, organización significativa de la sustancia, experiencia en la utilización de varios dialectos.

Enfoque socio ambiental: Proyección social de lo realizado, mejora del clima, aprovechamiento de contenidos, conciliación de temas transversales.

Metacognición: Averiguar cómo aprender, consideración, memoria, lectura, composición, conocimiento.

- Laboratorios

Laboratorio Científicos: Prácticamente todas las partes de las ciencias inherentes crean y avanzan gracias a los resultados obtenidos en sus centros de investigación. En consecuencia, hay una amplia variedad de laboratorios, notamos algunos de ellos aquí:

Laboratorios de biología: Es el centro de investigación donde se trabaja con material natural, desde el nivel celular hasta el grado de órganos y estructuras. Se compone de lupa lumínica o electrónica, placas de petri, termómetros; esto para ciencia microbiana, y equipo de cuidado y mesas de análisis para zoología, y cosas de bioseguridad, por ejemplo, guantes y una chamarra esterilizada.

Laboratorio de química: Uno alude a la ciencia y que revisa compuestos, combinaciones de sustancias o componentes, y ayuda a comprobar las especulaciones que se han planteado a lo largo de la mejora de esta ciencia.

- Pedagógica

Este aspecto se centra en la labor del educador en cuanto a las experiencias formativas de crecimiento que adelanta en la sala de estudio. Da cuenta de la mediación del educador durante el tiempo dedicado a la construcción de aprendizajes para la preparación individual y experta de los educandos, teniendo en cuenta un enfoque instructivo de educación avanzada y con énfasis en el tratamiento satisfactorio de la interculturalidad (Medina y Espinosa, 2022).

El docente impulsa y enriquece el proceso de aprendizaje de sus estudiantes al reconocer y abordar sus diversas necesidades, conocimientos y potencialidades individuales.

“El profesor crea las condiciones para que los estudiantes tengan un rol activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr un buen nivel de aprendizaje, pasa por establecer un diálogo que genere interés y conexión con el contenido de aprendizaje. Es importante que el profesor facilite la expresión de los diversos conocimientos que tienen los estudiantes sobre los contenidos utilizando preguntas que recojan sus experiencias, exploren sus conocimientos previos sobre el tema y los incorporen a los nuevos aprendizajes, sin conformarse con la sola mención

y/o descripción de estos o con narraciones anecdóticas. Indaga en los saberes previos de los estudiantes no sólo está presente al inicio de sesión de aprendizaje sino también en la etapa de proceso de construcción del aprendizaje (Rodríguez *et al.*, 2013).

Para una indagación a profundidad de los saberes, se requiere que el profesor haga repreguntas, solicite ejemplos y plantee contraejemplos con el fin de buscar una construcción conjunta del aprendizaje, que facilite la identificación de planteamientos inconsistentes o equivocados de los estudiantes (es fundamental no dejarlos pasar) creando así espacios para la formulación de problemas que sean trabajados a lo largo de la clase induciendo a sus estudiantes a la afirmación o cuestionamiento de los saberes e ideas explicitadas, considerándolas en independencia de su sexo, de su diversidad lingüística, étnica, cultural, social, y diferencias individuales” (Ramos y Rhea, 2017).

- **Adecuada gestión de los métodos de enseñanza (métodos, técnicas y materiales)**

A través de casos, demostraciones, comentarios y preguntas, los profesores plantean demandas y desafíos pertinentes para los estudiantes de educación superior. Se garantiza el desarrollo de habilidades al proporcionar instrucciones claras sobre las actividades y trabajos del curso, adaptando métodos y técnicas según la naturaleza del campo y los objetivos. Se atiende a lo que se aprende, cuándo se aprende, así como a las características y necesidades personales y socioculturales de los estudiantes (Vélez, 2006).

Cuando los profesores enseñan materiales y contenidos en diferentes niveles educativos, como primaria y secundaria, deben optimizar su tiempo y estrategias para transferir los aprendizajes a situaciones reales de trabajo en las instituciones educativas, es decir, aplicar una enseñanza didáctica efectiva. Los educadores deben seleccionar y utilizar adecuadamente diversos materiales (escritos, visuales, audiovisuales, etc.) y tener la capacidad de emplear los recursos locales de manera eficiente. Además, es crucial que tanto el material utilizado por el docente como aquel entregado a los estudiantes estén libres de sesgos y estereotipos de género, manteniendo estándares de calidad apropiados para la formación superior pedagógica (Cañadilla, 2004).

- **El profesor promueve una cultura crítica y reflexiva en su aula**

El profesor demuestra una disposición constante para participar en diálogos y discusiones, ya sea a través de demostraciones, explicaciones de ejemplos, preguntas o comentarios, así como en actividades que demandan una comprensión profunda de los contenidos y situaciones reales. Durante estas interacciones, utiliza la discusión, conceptualización, clasificación, correlación y búsqueda de significado para conectar los temas o contenidos discutidos en las lecciones con situaciones que el docente considera necesario y/o conveniente mencionar. Este enfoque busca fomentar la reflexión y el análisis crítico de las perspectivas de los estudiantes, evitando tratar los temas de manera esquemática y anecdótica (Chacón, 2006).

En este ejercicio, es crucial que el profesor fomente la argumentación de ideas y posiciones por parte de los estudiantes, estimulándolos a plantear, fundamentar y verificar sus perspectivas. Se busca que los estudiantes asuman una posición relacionada con valores, reflexionando sobre discursos, opiniones, actitudes y situaciones estereotipadas, sin que el profesor imponga su propio punto de vista. Además, el docente debe ser explícito al señalar las fuentes en las que se basan ciertos planteamientos, discutiendo su valor social (Domingo, 2021).

- **Demuestra un buen manejo de contenidos tomando en cuenta los diferentes los modos de conocer, aprender y comunicar**

La información debe ser transmitida sin sesgos, jerarquizaciones o ideas estereotipadas sobre todo vinculadas al género que distorsionen y limiten el proceso de construcción de aprendizajes de los estudiantes ya sea porque los contenidos aluden directamente estos sesgos o porque los ejemplos, comentarios y/o ejercicios propuestos los contienen (Vásquez, 2010, p. 39).

- **Propicia un clima democrático para el aprendizaje, demostrando y promoviendo una cultura dialogante en su interrelación con y entre sus estudiantes**

La formación docente experimenta un proceso de aprendizaje más efectivo cuando se cultiva un ambiente caracterizado por la confianza y el respeto, propiciando la libre expresión de ideas. El profesor propicia este clima cuando demuestra actitudes asertivas en su forma de comunicar e interrelacionarse con los estudiantes y las

promueve entre ellos; cuando muestra un trato horizontal, igualitario y amable con ellos; cuando promueve una participación equitativa entre estudiantes con conocimientos culturalmente distintos valorando las intervenciones sin hacer diferencias en el trato en relación al sexo, lengua, cultural, formas de pensar; cuando considera las opiniones de sus estudiantes para la toma de decisión; cuando demuestra y promueve el interés por las características del mundo cultural de sus estudiantes; cuando disipa de manera amigable las tensiones en el ambiente de clase y escucha de manera respetuosa posiciones divergentes o en conflicto entre sus estudiantes o inclusive contrarias a sus propias ideas, promoviendo su tratamiento sin evitarlas ni minimizarlas (Vásquez, 2010, p. 40).

- **El docente realiza una evaluación integral y continua de sus estudiantes, empleando diversas estrategias de evaluación y proporcionando retroalimentación constante.**

Los profesores también deben alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje basándose en la retroalimentación proporcionada y a observar críticamente su propio desempeño, utilizando métodos de autoevaluación y de evaluación por pares donde se prioricen las discusiones en lugar de simplemente escribir o completar formularios.

Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y la disposición a recibir retroalimentación sobre sus prácticas docentes pueden empoderar a los educadores, brindándoles la capacidad de tomar decisiones informadas sobre posibles mejoras en su desempeño (Cruzado, 2022).

1.2. Antecedentes

Castillo (2022) establece como objetivo principal de este estudio determinar la relación existente entre la gestión curricular y el desempeño docente en las escuelas secundarias del distrito de Kaleria durante el año 2019. La investigación se enmarca como un estudio aplicado, de diseño no experimental y descriptivo correlacional. La población bajo estudio comprendió a los docentes del distrito de Callería, siendo seleccionada una muestra de 120 personas a través de un muestreo aleatorio. Los resultados obtenidos de la encuesta revelaron que el 50% de los docentes evaluaron como normal el manejo curricular, mientras que el 45.8% indicó que el desempeño fue normal. En consonancia

con estos hallazgos, se aceptaron los resultados de la hipótesis general, confirmando así la existencia de una relación directa y significativa entre la gestión del plan de estudios y el rendimiento del aprendizaje en las instituciones de educación secundaria del distrito de Kaleria en 2019.

Rufino (2021) condujo una investigación en el centro educativo Pedro Paulet Mostajo, ubicado en la ciudad de Huacho y bajo la jurisdicción de la UGEL N° 09 – Huaaura, con el propósito de explorar la relación entre las variables de toma de decisiones y gestión administrativa. En este contexto, las decisiones evaluadas incluyeron aquellas adoptadas por la dirección y jerarquía, así como el estado actual de la administración y los servicios ofrecidos a los usuarios de la institución educativa, como padres de familia, estudiantes o egresados. El enfoque metodológico utilizado fue descriptivo y correlativo, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios sobre toma de decisiones y administración. Los resultados estadísticos indican que, al tener un valor de significancia estadística de $p = 0.000$, menor que $\alpha = 0.05$, hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y, por lo tanto, se acepta la relación significativa entre la toma de decisiones y la administración en las instituciones educativas públicas, con un margen de error del 0.0%.

Apfata (2021) llevó a cabo la presente investigación con el propósito de determinar el grado de correlación entre la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los docentes de la institución educativa Daniel Estrada Pérez, ubicada en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, en el año 2018. Los fundamentos teóricos proporcionaron una descripción integral de la toma de decisiones y la resolución de conflictos, sirviendo como marco de referencia para alcanzar los objetivos del estudio. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental que involucró a 29 docentes. Se utilizaron dos técnicas e instrumentos de encuesta relacionados con las variables de investigación. Como resultado, se concluyó que existe una correlación positiva y moderada entre la toma de decisiones y la resolución de conflictos entre los docentes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez en la provincia de Chumbivilcas, región Cusco, durante el año 2018.

Requejo y Sanchez (2019) en su estudio denominando “Sistema de toma de decisiones en las PYMES caso: empresa la casa del tornillo de la ciudad de Chiclayo”. Propuso un modelo para la toma de decisiones en una empresa “La casa del tonillo”. El estudio fue

de enfoque cualitativo – descriptivo, de diseño no experimental. Acopio información mediante entrevistas, ejecutadas en el microempresario y gerente. Busco la obtención de beneficios de optimización en la implementación de soluciones, disminución de riesgos en decisiones estratégicas, incremento gradual en la eficiencia operativa y una mayor receptividad hacia las sugerencias e ideas de los colaboradores, fomentando así su proactividad.

Cruz (2022) en su investigación titulado “La cultura financiera y su incidencia en la toma de decisiones de las finanzas personales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA, periodo 2022”. Tuvo el fin evaluar cómo la cultura financiera impacta en las decisiones relacionadas con las finanzas personales de los estudiantes. Uso un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Recolectó información con la encuesta mediante el instrumento cuestionario. Arribo que el 66.5% toman decisiones en forma moderada. Concluyo que las variables se relacionan significativamente para la toma de decisiones.

Solano (2013) en su artículo “Toma de decisiones gerenciales”. Se propuso examinar la disparidad entre hechos y opiniones, así como su relevancia en la toma de decisiones y abordó la calidad de la decisión considerando factores como los recursos que entran, los resultados y el propio proceso, denominado el proceso de "caja negra". Concluyo que el proceso de tomar decisiones, siempre hay un elemento de riesgo presente. Aquellos que evitan tomar riesgos nunca lograrán el éxito como gerentes.

Rodríguez y Pinto (2014) tienen como objetivo analizar diversos modelos de toma de decisiones organizacionales con el propósito de clarificar el papel de la información en dicho proceso. Su enfoque consiste en documentar tanto el proceso como sus conclusiones. La toma de decisiones se presenta como un proceso ubicuo en todas las organizaciones, independientemente de su naturaleza. Este proceso se desarrolla mediante la interrelación crucial entre los distintos niveles operativos, tácticos y estratégicos de la toma de decisiones organizacionales. Esta interrelación asegura que los esfuerzos y acciones institucionales puedan concebirse e implementarse desde el nivel de producción hasta el nivel estratégico. Este proceso influye de manera significativa en el desempeño organizacional, garantizando la calidad apropiada de productos y servicios.

Yangali *et al.* (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación directa entre la toma de decisiones y la gestión educativa en los docentes de la

Universidad Privada Sergio Bernales. En el ámbito de la administración educativa, las decisiones son factores cruciales para la resolución de problemas, y los líderes docentes desempeñan un papel fundamental asumiendo funciones tanto en la gestión como en actividades relacionadas con la responsabilidad social y la investigación en instituciones de educación superior. Estos líderes también son responsables de tomar decisiones que contribuyan al logro de los objetivos institucionales. La investigación empleó un diseño transversal no experimental y aplicó métodos cuantitativos, utilizando la correlación de Pearson como método de análisis de datos. La muestra incluyó a 84 profesores universitarios de diversas disciplinas de la Universidad Privada Sergio Bernales en la provincia de Lima Cañete. El instrumento de recolección de datos fue una lista de cotejo aplicada a una muestra de 42 docentes. Como resultado, se concluyó que existe una correlación directa entre la toma de decisiones de los docentes en la Universidad Privada Sergio Bernales y el liderazgo educativo.

Molina (2017) en su estudio denominado “Aportes de la contabilidad gerencial y la toma de decisiones en una mediana empresa del sector Industrial en Villa María del Triunfo”. Su propósito fue evaluar el impacto de los procedimientos administrativos en las empresas de Lima Metropolitana. La toma de decisiones se fundamentó en metas y objetivos establecidos por la empresa, lo que, por ende, influye positivamente en la consecución de dichos objetivos en relación con sus colaboradores, quienes representan la base para alcanzar dichas metas. Los resultados demostraron que las acciones de control interno afectan las estrategias adoptadas por las empresas de la zona, permitiendo la corrección de errores o proporcionando una visión de posibles consecuencias si no se corrigen a tiempo durante los procesos de producción y administrativos financieros. Es crucial tener en cuenta que la motivación de los trabajadores es esencial para que desempeñen sus funciones de manera responsable. El estudio concluyó que los informes empresariales en Lima Metropolitana revelan la gestión de la empresa y los logros alcanzados en un período específico, facilitando la evaluación de la ejecución de metas en relación con los colaboradores.

Gonzales (2017) en su indagación denominado “Habilidades gerenciales y toma de decisiones en la dirección general de supervisión y fiscalización del Ministerio de la Producción”, estableció la relación entre las aptitudes directivas y la toma de decisiones en una investigación descriptiva y correlacional de corte transversal. Los resultados revelaron la percepción de los empleados en cuanto a las habilidades directivas y su

impacto en la toma de decisiones. Por un lado, se destacó que las habilidades directivas se relacionan con la racionalidad y las estrategias tanto de los gerentes como de los colaboradores en el ámbito de la gestión administrativa. Se subrayó la importancia de la participación de diversos actores sociales, a pesar de la constatación de que en el sector pesquero y la administración pública, a menudo, no coinciden con la realidad, especialmente en relación con las propuestas de reforma pesquera. La conclusión del estudio fue que las habilidades directivas consideran la capacidad administrativa de los gerentes, percibiéndose más como una fortaleza que como una amenaza en las organizaciones públicas. De esta manera, todo está vinculado a las estrategias y actividades llevadas a cabo por los trabajadores, las cuales benefician el desarrollo empresarial.

Martínez y Pacheco (2018) en su estudio denominado “Mejora de la toma de decisiones en el área de ventas en una Institución Educativa Privada en el distrito de Motupe, 2016”. La finalidad del estudio fue mejorar el proceso de toma de decisiones en el área de ventas de una institución educativa privada en el distrito de Motupe. Este enfoque permitiría a la dirección tomar decisiones más informadas, contribuyendo así al logro de los objetivos, misión y visión de la organización. La metodología empleada fue descriptiva y propositiva, con una población de 30 colaboradores, evaluados mediante la Escala de Cronbach. Se observaron deficiencias en la obtención oportuna de información para la toma de decisiones, ya que la institución carecía de una estructura de datos adecuada. Por tanto, se sugiere e incentiva la implementación de un sistema de inteligencia de negocios para dotar al personal de herramientas que faciliten la toma de decisiones.

Tichy (2007) en el artículo toma de decisiones publicado en la revista Inc. de España, da sentido a que increíbles pioneros son percibidos por su gran juicio. Sea como fuere, ¿qué es un gran juicio y cómo lo desarrollan los pioneros? Es cualquier cosa menos una investigación académica o la capacidad de usar un buen juicio, sin embargo, la persona que tendrá que decidir. El carácter ofrece una brújula ética; trae a colación lo que hay que hacer. Entonces, en ese punto, hay fortaleza mental. Garantiza que cualquier elección que se haga tendrá la voluntad de ser convincente. Independientemente del proceso que tomes o cuán diligentemente lo intentes, sin carácter o fortaleza se puede desarrollar un gran juicio.

Urrutia (2017) en su tesis "relación entre la toma de decisiones grupales y la negociación colectiva de los directores de educación secundaria de la institución educativa emblemática Juana Cervantes de Bolognesi del cercado de Arequipa", presentada para obtener el grado de Magíster con mención en Gestión y Administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se propuso comprender la toma de decisiones de los directores en situaciones de conflicto entre docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas del distrito de Tiabaya. Su enfoque fue descriptivo y explicativo. Las conclusiones de la investigación sugieren que las decisiones de los directores son personales, ya que eligen entre opciones alternativas utilizando su poder. Además, se destacó que, al no negociar y simplemente aceptar las consecuencias, se genera un conflicto constante entre los docentes y los directores, quienes buscan satisfacer sus necesidades personales en beneficio propio.

Flores (2011) en la tesis aplicación de la ética en la toma de decisiones de jefes y gerentes de una empresa comercial, estudio que realizó con gerentes y jefes de una empresa comercial, se propuso como objetivo conocer la aplicación de la ética profesional en la toma de decisiones en jefes y gerentes de una empresa comercial; utilizó como diseño de investigación el descriptivo; el instrumento para comprobar las hipótesis fue una prueba estandarizada para medir cuatro factores que fueron; honestidad, justicia, respeto, responsabilidad, además calculó la muestra el Alfa de Cronbach para conocer el índice de discriminación del instrumento. Confirmó que es vital tener claro si se harán grandes elecciones dentro de la asociación para que no impacten a los colegas. Presume que se puede conocer la utilización de la moral experta en la toma de decisiones de los supervisores y directores, a través de la encuesta realizada, lo que arroja un resultado subjetivo, por lo que sugiere aplicar el enfoque expresado en diferentes tipos de asociaciones, y avanzar en el uso de la moral, con el objetivo de mantenerse al día con ambientes de trabajo positivos, inspiración de colegas y expansión en la eficiencia y productividad de la organización; si estos resultados son comparados con las conclusiones del estudio.

Chavez (2010) en el artículo toma de decisiones disponible en internet se comparte con el personal explica que, la toma de decisiones es fundamental en el rol de un líder, ya que de él depende el buen desempeño de los colaboradores y el grado de complejidad, que se tenga puede variar según los asuntos que se trate en la naturaleza de sus funciones. Lo que podría enredar una elección decente es obstaculizar la cooperación con los socios

sobre la base de que las elecciones dependen tanto del líder como de los colegas y esto se reflejará en las perspectivas y la experiencia de cada uno. No hay duda de que una tarea sensible para cada pionero es saber decidir, ya que de ellos dependerá el éxito o la decepción de cualquier movimiento, y de esta manera estará en la posesión de cada pionero elegir una opción para dar grandes resultados. Estos modelos tienen la importancia de simplemente decidir, por lo que de esta manera pueden tener ramificaciones útiles para la organización.

Anibal (2021) en la tesis el presupuesto como herramienta para la toma de decisiones gerenciales en los Establecimientos Públicos, estudio que realizó con propietarios de 10 instituciones, se propuso como objetivo determinar cómo los gerentes, administradores o propietarios de estas empresas de la cabecera departamental de Huehuetenango, utilizan el presupuesto como herramienta para tomar decisiones administrativas; utilizó como diseño de investigación el tipo experimental, para el trabajo de campo elaboró una boleta de diagnóstico que evaluó presupuesto, toma de decisiones, y empresas constructoras, y una boleta para determinar la aplicación de presupuesto en la toma de decisiones.

Urizar (2013) en la tesis percepción de los mandos medios sobre los estilos de toma de decisiones gerenciales en una empresa guatemalteca, estudio que realizó con 10 personas de género masculino que ejercen el puesto de supervisores de una organización dedicada a servicios técnicos aeroportuarios en la ciudad de Guatemala, se propuso como objetivo conocer la percepción de un grupo de colaboradores de mandos medios, con respecto a los estilos de toma de decisiones por parte de las gerencias de la organización; utilizó como diseño de investigación el tipo cualitativo; para el trabajo de campo realizó una entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas para evaluar los mandos medios de la organización.

Liquidano (2007) en la Revista Conciencia Tecnológica, publica el artículo referido al perfil del administrador de recursos humanos y el contexto en que se desempeña. Como objetivo central de la investigación realizada se plantea identificar si existe relación entre el contexto organizacional de las empresas y el perfil del administrador de recursos humanos. Se toma como muestra de estudio a 219 empresas del Estado de Aguas Calientes de México. Se utiliza como instrumento de investigación el cuestionario con una confiabilidad de 0.79, establecido a través del modelo de Alpha de Cronbach. Como una de las conclusiones se sostiene que los rasgos y competencias del perfil del

administrador de recursos humanos se correlaciona con las variables del contexto organizacional, de los cuales se destacan el mercado que se atiende y la tecnología de la empresa. Las variables del contexto organizacional, lo que para nosotros son las dimensiones, son el tamaño de la empresa, la edad de la empresa, el mercado que atiende, la posición del mercado, tecnología de la empresa y complejidad del mercado. Por otro lado, el perfil del administrador está conformada por su edad, su grado de escolaridad, por la carrera en la que está inmersa, antigüedad en la empresa, antigüedad en el puesto, rasgos personales, competencias cognitivas, competencias conductuales y competencias técnicas.

En la Universidad de Sevilla, España, Martínez (2013) sustentó una tesis referida a la satisfacción laboral según la opinión de profesionales de enfermería de una unidad de gestión clínica. El objetivo central que se plantea fue conocer el nivel de satisfacción laboral de los profesionales de enfermería pertenecientes a las unidades de gestión clínica de las áreas hospitalarias Virgen Macarena y Virgen del Rocío de Sevilla. Como muestra de estudio se consideró a 357 profesionales de enfermería. Se utilizó como instrumento de recojo de datos el cuestionario. No se sustenta ninguna conclusión respecto de los niveles de satisfacción laboral, sino solo se sostiene que las enfermeras manifestaron estar satisfechos con el trabajo que realizan, con la relación interpersonal con los jefes y con los compañeros; en tanto que, con la tensión que representa el trabajo, con la presión y con las características intrínsecas de esta-tus, manifestaron estar insatisfechos. No se muestran porcentajes ni algún estadígrafo que sustente estas afirmaciones.

Pujol (2016) publica el artículo titulado: Satisfacción laboral en docentes universitarios: medición y estudio de variables influyentes. Se asume que la investigación es de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 414 docentes, de lo que se toma una muestra de 60 participantes. Como instrumento de investigación se utiliza el cuestionario. No se establece con claridad cuál es el propósito principal del estudio, pero, por el diseño establecido, se deduce que el propósito es determinar el grado de correlación de dos variables que no se identifican con precisión. Los objetivos establecidos no contribuyen al diseño asumido. Como una de las conclusiones principales se establece que las principales variables que explican de manera significativa la satisfacción laboral de los docentes son la edad y la jerarquía del cargo que ocupan. Esta conclusión no corresponde al propósito central del estudio, lo que quiere decir que el artículo presenta incoherencias metodológicas.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Actualmente, a nivel internacional, la asociación orienta a directores y líderes educativos para que se desempeñen de manera óptima en sus cargos, de modo que puedan liderar de manera óptima instituciones y/u organizaciones en un nivel de educación que coincida con el currículo, las estrategias, el aprendizaje y los recursos. Servicios académicos. Forman una parte esencial de la organización ya que son responsables de tomar las decisiones más importantes que determinan el funcionamiento de la organización. Por lo tanto, necesitan tomar decisiones correctas y para lograrlo deben considerar la importancia de incidir positivamente en el comportamiento de los colaboradores institucionales para lograr una alta productividad y, en este sentido, el currículo, las estrategias de aprendizaje y los servicios académicos que ofrecen. considerar. a nivel institucional u organizacional.

A nivel nacional, se han identificado diversos problemas en varias instituciones educativas relacionados con el cumplimiento del currículo, la aplicación de estrategias didácticas y la prestación de servicios académicos. Para lograr una gestión educativa efectiva, es esencial abordar estos problemas y tomar decisiones fundamentadas. Además, la colaboración de todos los miembros de la institución es crucial para implementar medidas adecuadas que beneficien a la comunidad educativa en su conjunto. En este contexto, la presencia de líderes positivos resulta fundamental. Estos líderes deben comprometerse con la institución y ser capaces de tomar decisiones ejemplares. La honestidad, la firmeza en los principios y la lealtad son atributos esenciales para que los

líderes sirvan como modelos a seguir, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos institucionales.

A nivel local, al abordar esta problemática en las diversas instituciones educativas se deben tener en cuenta las sugerencias de docentes, directivos, padres de familia e incluso estudiantes; muchas veces pueden encontrar soluciones a los problemas que enfrenta la institución y ven que, para sentirse motivados al pensar en ello, los líderes no deben sentir toda la responsabilidad al tomar decisiones difíciles, pueden discutir con los docentes para tener oportunidades ofreciéndoles soluciones. Resolver diversos problemas y tomar decisiones adecuadas en beneficio de la institución educativa.

Los desafíos que enfrentan las instituciones educativas están intrínsecamente vinculados a las dinámicas sociales y políticas de su entorno. En este contexto, los líderes educativos deben desempeñar un papel fundamental al abordar estos problemas a través de una gestión educativa cuidadosa, otorgando una atención especial a la toma de decisiones. Asimismo, se destaca la importancia de considerar la institución educativa como una entidad organizativa en la cual todos los estratos de la sociedad colaboran activamente en la resolución de los desafíos presentes.

En las instituciones educativas la gestión educativa sigue un modelo establecido y la toma de decisiones es de arriba hacia abajo, sin participación en todos los niveles, la efectividad y eficiencia en la toma de decisiones es muy baja. Esta pregunta fue la base de nuestro trabajo de investigación, que requirió un estudio profundo de estos procesos con el fin de identificar, describir y analizar los componentes de la toma de decisiones implementadas en las instituciones privadas de educación secundaria. "La toma de decisiones verticalista, desde arriba hasta abajo, incluso en el marco de los sistemas democráticos representativos, nunca fue un buen sistema cuando se trata de responder a necesidades sociales reales y oportunidades de desarrollo. Los presupuestos participativos no constituyen la alternativa perfecta, pero decenas de estudios de caso y un número más limitado de investigaciones comparativas han demostrado su potencial democratizador y las ventajas de su utilización como herramienta de combate de las desigualdades sociales, la corrupción y la exclusión política." Del libro 'Refundar la democracia. Presupuestos participativos en contextos diversos' (varios autores, Atrapasueños editorial)

Una cosa es segura: los problemas no desaparecen, de un día al otro, es probable que retrasar o no tomar una decisión empeore el problema. Además, cuanto más tiempo pase

preocupándose por esto o aquello, más disminuirá su productividad general. Si evitas tomar decisiones, puedes pensar que a la larga todo irá bien, el problema se solucionará solo y no es tu responsabilidad.

Por tanto, en el presente estudio se estableció la relación de la toma de decisiones de los directivos y la gestión del currículo, de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno, así realizara cada función de forma más eficiente y quedara satisfecho con tu trabajo.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad Puno 2022?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno?
- ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno?
- ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las Instituciones Educativas Secundaria privadas de la ciudad de Puno?

2.3. Justificación

Esta investigación tiene como objetivo realizar un análisis exhaustivo de cómo el diseño curricular, los servicios académicos y las estrategias didácticas impactan en la formación académica de los estudiantes de nivel secundario en Puno. Se busca comprender cómo estos factores influyen en el desarrollo de competencias generales, habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes. Además, se pretende que este trabajo sirva como referencia para investigaciones futuras orientadas a mejorar la eficiencia y competitividad de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno en el nivel secundario, contribuyendo así al continuo perfeccionamiento del servicio académico ofrecido.

La trascendencia del trabajo de investigación está en el análisis del desarrollo curricular y de los estándares de evaluación, análisis del desempeño académico y estrategias metódicas utilizadas en la práctica pedagógica de los docentes. Este es un tema de actualidad que requiere tanto elaboración como crítica dada la gobernanza ineficiente, arcaica y desarticulada del actual sistema de educación pública, que afecta a todos, especialmente desde una perspectiva educativa, cuando termina la educación académica. Los estudiantes educados están preparados para las demandas de una sociedad más competitiva.

Estas evaluaciones permiten identificar las falencias y falencias del sistema educativo dentro de estos tres componentes, con el fin de ofrecer alternativas de cambios para mejorar el funcionamiento del sistema educativo, especialmente en términos de la calidad de la educación, de acuerdo con los requerimientos actuales.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno, 2022.

2.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno.
- Identificar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad Puno.
- Evidenciar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las instituciones educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno.
- Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno.
- Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las instituciones educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La investigación se llevará a cabo en la ciudad de Puno, específicamente en las instituciones educativas secundarias privadas ubicadas a una altitud de 3854 metros sobre el nivel del mar.

3.2. Población

La población en estudio incluye 28 directivos y 308 docentes de colegios secundarios privados en la ciudad de Puno, según se presenta en la tabla.

Tabla 1

Población de Instituciones educativas secundarias privadas de Puno.

N°	I. E. S. Particulares Puno	N° de directivos	N° de docentes
1	Colver	2	22
2	Nuestra Señora de la Merced	2	34
3	San Juan Bautista	2	22
4	Adventista Puno	2	22
5	Divino Maestro	2	22
6	Villa Fátima	2	22
7	San Ignacio de Loyola	2	32
8	Yachay School	2	22
9	Claudio Galeno	2	33
10	Champagnat del Niño "D. J."	2	22
11	Cramer	2	22
12	Mariano Santos Mateos	2	10
13	James Baldwin	2	12
14	Leonard Euler	2	11
Sub Total		28	308
Total		336	

Fuente: Nexus 2022.

3.3. Muestra

La muestra selecciona de forma directa e intencionada, considerando que la población, en este sentido vale decir que lo conforman 14 directivos y 70 docentes de las diferentes instituciones educativas particulares de la ciudad de Puno, tal como se muestra en el cuadro siguiente:

Tabla 2

Muestra de instituciones educativas secundarias privadas de Puno.

N°	I. E. S. Particulares Puno	N° de directivos	N° de docentes
1	Colver	1	5
2	Nuestra Señora de la Merced	1	5
3	San Juan Bautista	1	5
4	Adventista Puno	1	5
5	Divino Maestro	1	5
6	Villa Fátima	1	5
7	San Ignacio de Loyola	1	5
8	Yachay School	1	5
9	Claudio Galeno	1	5
10	Champagnat del Niño “D. J.”	1	5
11	Cramer	1	5
12	Mariano Santos Mateos	1	5
13	James Baldwin	1	5
14	Leonard Euler	1	5
	Sub total	14	70
	Total	14	70

Fuente: Nexus 2022.

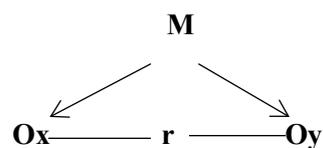
3.4. Método de investigación

El estudio es de tipo no experimental descriptivo que guarda correspondencia con el diseño de investigación según sus objetivos que orientan la investigación, siendo el correlacional de corte transversal; Hernández *et al.* (2014), manifiestan que las investigaciones no experimentales son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149).

Por otro lado, el presente estudio es de enfoque cuantitativo, del cual Charaja (2019) manifiesta que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). El enfoque cuantitativo nos va a permitir llevar una secuencia, un

orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

En tal sentido según los autores, Hernández *et al.* (2014) nos indican que los diseños no experimentales transversales se encargan de “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151). Se aplicará el tipo de diseño Transversal Correlacional. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Representa la Población de estudio

Ox = Toma de decisiones

Oy = Gestión currículo

r = Indica el grado de relación entre ambas variables.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

- Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos:

Koontz (2012) Afirma que la toma de decisión se consideró como parte importante de la planeación estratégica de las empresas o instituciones, dada la percepción de las oportunidades y las metas, el proceso de toma de decisiones es en realidad el centro de la planeación así, desde esta perspectiva el método a considerar es el hipotético deductivo, en este contexto el proceso que lleva a tomar una decisión podría ser considerado como, hacer premisas, identificar alternativas, evaluarlas en términos de la meta que busca y de esta manera poder elegir una alternativa, se dice que a la hora de tomar las elecciones efectivas deben ser de una manera positiva, las personas que actúan o deciden con racionalidad intentan alcanzar una meta la cual debe lograrse por medio de una acción.

Por otro lado, consideramos la misma metodología, al currículo que se constituye como “...el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De

modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué?, ¿cómo y cuándo evaluar?” (Aja, 1999).

La metodología es el hipotético deductivo al considerar los servicios institucionales internos, son dirigidos principalmente a los estudiantes con la finalidad de contribuir a su formación integral, dentro de los que se encuentran las actividades pedagógicas, deportivas, bolsa de trabajo, difusión artística, bibliotecas.” (Ruiz, 2000, p. 5)

“Las estrategias de instrucción son procedimientos que los maestros utilizan de manera reflexiva y flexible para promover resultados de aprendizaje significativos para los estudiantes. Asimismo, los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes” (Mendoza, 2018)

- **Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos**

Para efectos de nuestra investigación se aplicará la encuesta por cuestionario en la variable “Toma de decisiones”, que consta de 20 ítems, con el criterio de evaluación que equivale: 4 igual a muy de acuerdo, 3 igual a de acuerdo, 2 igual en desacuerdo y 1 que equivale a muy en desacuerdo; los que son aplicados a los docentes de las diferentes especialidades. Por otro lado, la variable “El currículo” consta de cinco ítems, seguido de la variable “Estrategias didácticas” que corresponde a cinco dimensiones, cada uno de ellos con cinco ítems, bajo los criterios de evaluación; 1 igual a nunca, 2 algunas veces, 3 casi siempre y 4 siempre. Con respecto a la variable “Calidad de los servicios educativos” consta de tres dimensiones, cada uno con sus ítems, bajo el criterio de evaluación, 1 deficiente, 2 regular, 3 bueno y 4 muy bueno.

- **Aplicación de prueba estadística inferencial.**

Para la presentación de los resultados se hace uso del coeficiente de correlación de la “r” de Pearson, que permitirá correlacionar las variables en estudio, con respecto a los resultados se presentan en tablas de doble entrada con sus respectivas histogramas o figuras porcentuales. Para tal efecto se hizo uso del software SPSS versión 26, para la presentación adecuada de los reportes.

- Sistema de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría		
V1 Toma de decisiones de los directivos	- Importancia - proceso - condiciones - Toma de decisiones	Positiva	- Muy de acuerdo 61-80 - De acuerdo 41-60 - En desacuerdo 21-40 - Muy en desacuerdo 00-20		
		Incertidumbre			
		Análisis			
		Creatividad			
		Desarrollan			
		Decisiones			
		Aplican			
		Valoran			
		Motivan			
		Desempeño			
V2 Gestión del currículo	- Programación curricular	Necesidad	Deficiente Regular Bueno Óptimo		
		Supervisión			
		Competencias			
		Avance			
		Evaluación			
		- Estrategias didácticas		Promueve	Deficiente Regular Bueno Óptimo
				Maneja	
				Propicia	
				Reflexiona	
				Relaciona	
Demuestra					
Considera					
Genera					
- Servicios académicos					

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Relación entre la toma de decisiones y la programación curricular

4.1.1. Análisis descriptivo

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación la de “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_1 = Toma de decisiones y v_{21} = Programación curricular se presentan a través de la tabla 4 y figura 1 respectivamente:

Tabla 4

La toma de decisiones y la programación curricular en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Escala de valoración	Toma de decisiones (V1)			Programación curricular (V2)		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v21}	h_{v21}	$\%_{v21}$
Muy de acuerdo	20	0.24	24%	26	0.31	31%
De acuerdo	54	0.64	64%	55	0.65	65%
En desacuerdo	10	0.12	12%	3	0.04	4%
Muy en desacuerdo	0	0	0%	0	0.00	0%
Total	84	1	100%	84	1.00	100%

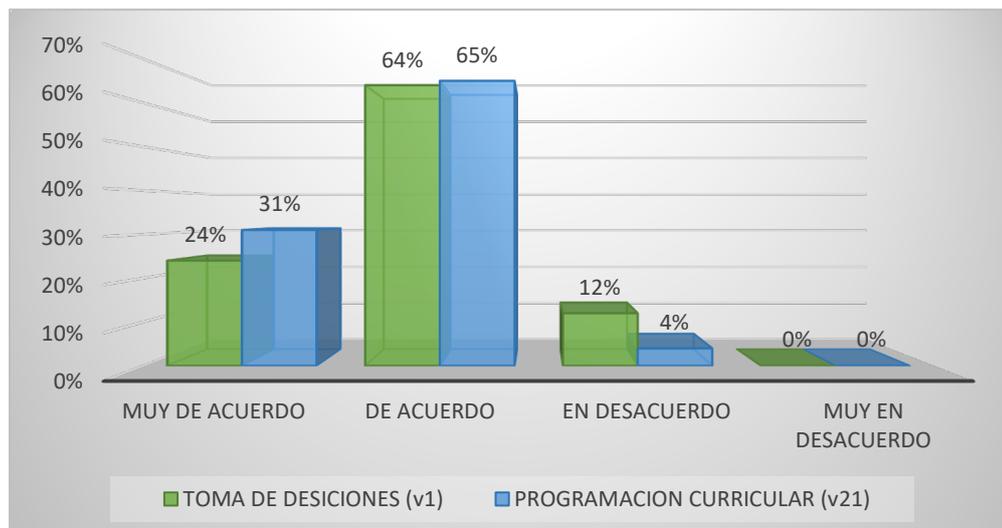


Figura 1. La toma de decisiones y la programación curricular en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Discusión. Respecto a la toma de decisiones de acuerdo con la tabla 4 y la figura 1, de las 84 unidades de análisis el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno están muy de acuerdo y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores que de acuerdo con Bussinnes (2006) los directores consideran pautas pragmáticas o estrategias heurísticas, para que de esta manera se pueda reorganizar el curso de los principios viables, que se mantienen dentro de la institución educativa. Con respecto a la programación curricular el 31% de los docentes desarrollan una programación curricular de manera óptima y el 65% de manera buena, de acuerdo con Rodríguez (2000) las programaciones curriculares tienen validez interna y validez externa los contenidos de las áreas curriculares están orientadas a desarrollar el perfil del egreso, además de que la programación curricular permite a los alumnos estudiar de acuerdo con sus propias demandas y a las demandas de la sociedad en que se desenvuelven.

4.1.2. Análisis correlacional

De acuerdo con el primer objetivo específico “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

La regresión lineal entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$y = 0.177x + 5.372$ y a través del análisis de dispersión:

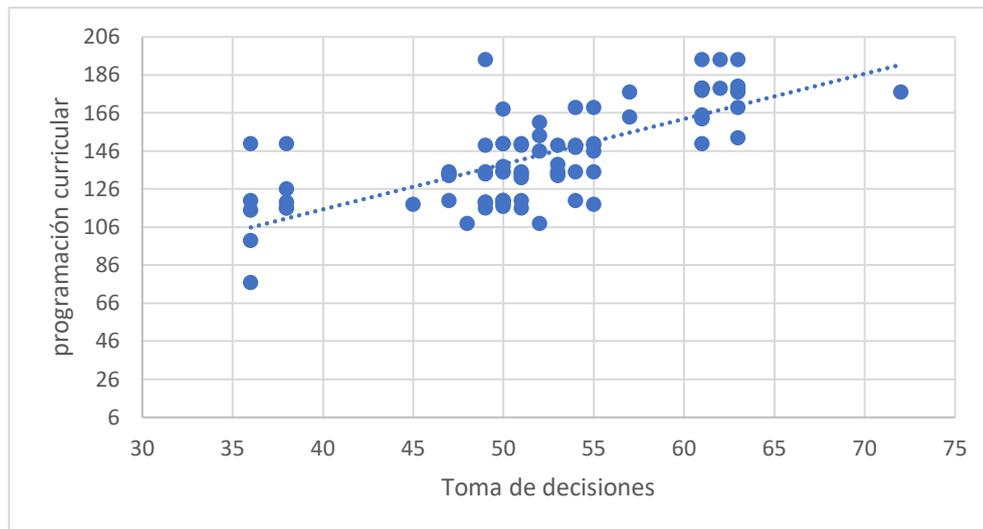


Figura 2. Dispersión de datos entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21)

4.1.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y la programación curricular

Entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21) en las IES privadas de la ciudad de Puno se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 5

Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21) en las IES privadas de la ciudad de Puno.

		Toma de decisiones	Programación curricular
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Programación curricular	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 2, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.691$, esto implica que la toma de decisiones (v1) y a programación curricular (v21) tienen una correlación moderada.

4.1.4. Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.691$ entre la toma de decisiones (v1) y la programación curricular (v21) en una muestra de 84 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho > 0$$

$H_0=$ A nivel poblacional no existe relación entre la toma de decisiones y la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

$H_a=$ A nivel poblacional existe relación entre la toma de decisiones y la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

Se determinó el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.691)\sqrt{84-2}}{\sqrt{1-(0.691)^2}} = 8.656$$

$$t_{calculado} = 8.656$$

Se determinó el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{tabla} = 1.663$$

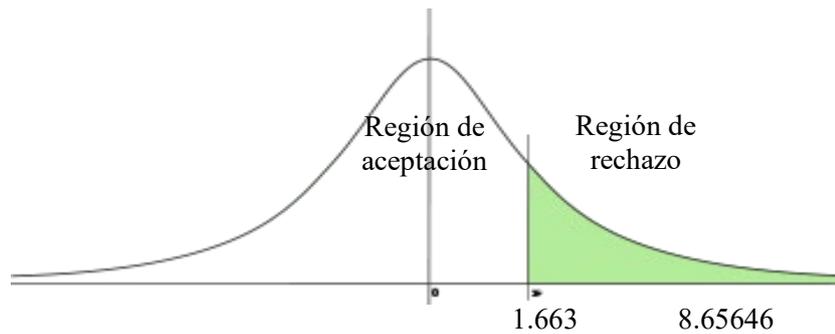


Figura 3. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

4.2. Relación entre la toma de decisiones y estrategias didácticas que asume el docente

4.2.1. Análisis descriptivo

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_1 = Toma de decisiones y v_2 = Las estrategias didácticas que asume el docente se presentan a través de la tabla 6 y figura 4 respectivamente:

Tabla 6

La toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Escala de valoración	Toma de decisiones (V1)			estrategias didácticas que asume el docente (V22)		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v22}	h_{v22}	$\%_{v22}$
Muy de acuerdo	20	0.24	24%	16	0.19	19%
De acuerdo	54	0.64	64%	43	0.51	51%
En desacuerdo	10	0.12	12%	23	0.27	27%
Muy en desacuerdo	0	0	0%	2	0.03	3%
Total	84	1	100%	84	1.00	100%

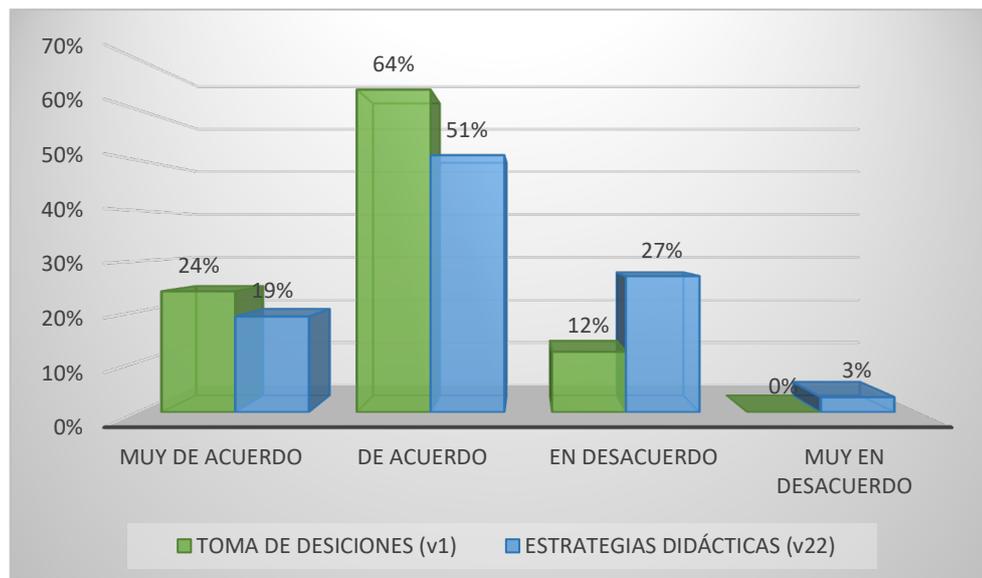


Figura 4. La toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Discusión. Respecto a la toma de decisiones de acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, de las 84 unidades de análisis el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno están muy de acuerdo y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores que de acuerdo con Bussinnes (2006) los directores consideran pautas pragmáticas o estrategias heurísticas, para que de esta manera se pueda reorganizar el curso de los principios viables, que se mantienen dentro de la institución educativa. Con respecto a las estrategias didácticas que asume el docente el 19% de los docentes desarrollan una estrategia didáctica de manera óptima y el 51% de manera buena, de acuerdo con Díaz y Hernández (2009) estos docentes hacen uso de las estrategias didácticas dinámicas dado que contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, estos mismos docentes hacen uso de estrategias didácticas estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales.

4.2.2. Análisis correlacional

De acuerdo con el segundo objetivo específico “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en

las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

La regresión lineal entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 0.261x + 5.844$$

Y a través del análisis de dispersión:

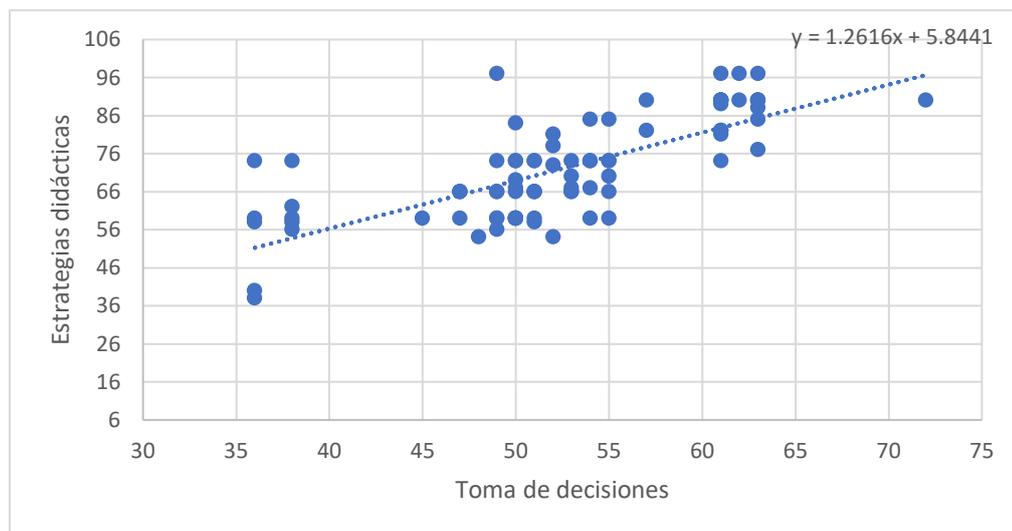


Figura 5. Dispersión de datos entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22).

4.2.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente

Entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22) en las IES privadas de la ciudad de Puno se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 7

Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22) en las IES privadas de la ciudad de Puno.

		Toma de decisiones	Las estrategias didácticas que asume el docente
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Las estrategias didácticas que asume el docente	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.733$, esto implica que la toma de decisiones (v1) y a programación curricular (v21) tienen una correlación moderada.

4.2.4. Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.733$ entre la toma de decisiones (v1) y las estrategias didácticas que asume el docente (v22) en una muestra de 84 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0: \rho=0$$

$$H_a: \rho>0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre la toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

Ha = A nivel poblacional existe relación entre la toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Se determinó el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.733)\sqrt{84-2}}{\sqrt{1-(0.733)^2}} = 9.758$$

$$t_{calculado} = 9.758$$

Se determinó el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.663$$

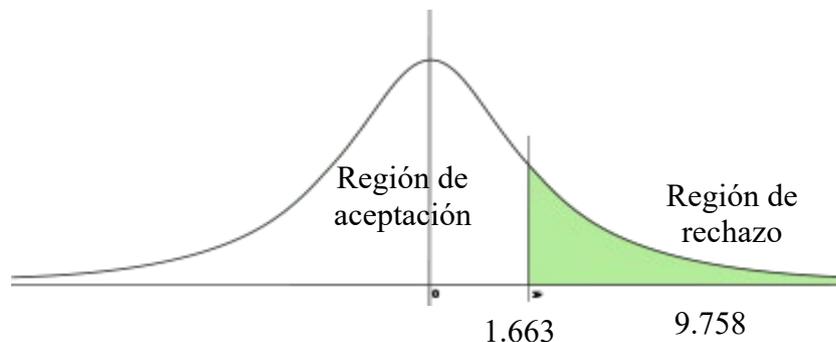


Figura 6. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

4.3. Relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos

4.3.1. Análisis descriptivo

De acuerdo con el tercer objetivo específico de la investigación la de “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v1= Toma de decisiones y v23= Los servicios académicos se presentan a través de la tabla 8 y figura 7 respectivamente:

Tabla 8

La toma de decisiones y los servicios académicos en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Escala de valoración	Toma de decisiones (V1)			Servicios académicos (V23)		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v23}	h_{v23}	$\%_{v23}$
Muy de acuerdo	20	0.24	24%	4	0.05	5%
De acuerdo	54	0.64	64%	38	0.45	45%
En desacuerdo	10	0.12	12%	41	0.49	49%
Muy en desacuerdo	0	0	0%	1	0.01	1%
Total	84	1	100%	84	1.00	100%

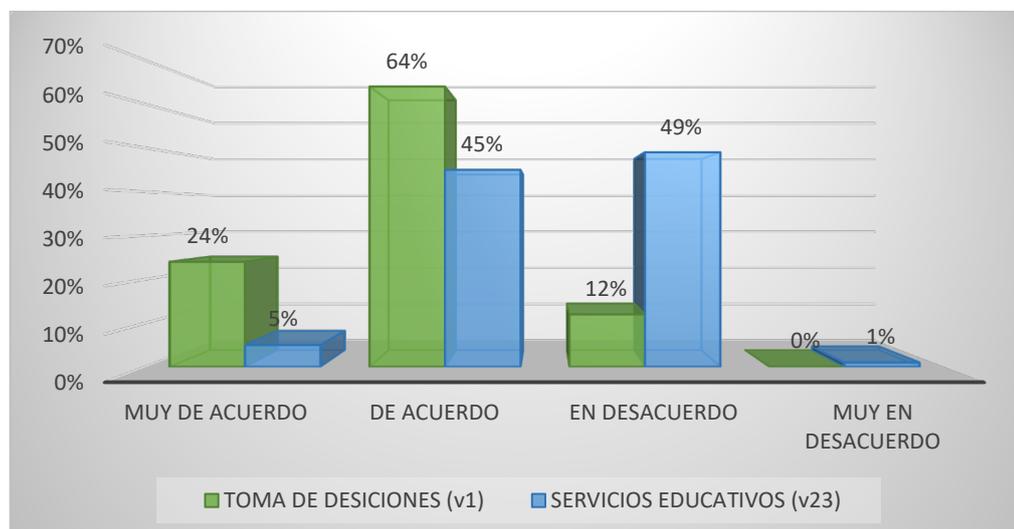


Figura 7. La toma de decisiones y los servicios académicos en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Discusión. Respecto a la toma de decisiones de acuerdo con la tabla 8 y la figura 7, de las 84 unidades de análisis el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno están muy de acuerdo y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores que de acuerdo con Bussinnes (2006) los directores consideran pautas pragmáticas o estrategias heurísticas, para que de esta manera se pueda reorganizar el curso de los principios viables, que se mantienen dentro de la institución educativa. Con respecto a la programación curricular el 5% de los docentes brindan una calidad de los servicios educativos de manera óptima y el 45% de manera buena, de acuerdo con Ruiz (2000) estos docentes brindan un

servicio educativo dentro de una infraestructura educativa pertinente, con mobiliario adecuado, laboratorios de áreas de ciencias, bibliotecas además de espacios de recreación y esparcimiento para el estudiante. Por otra parte, el 48% de docentes no brinda el servicio educativo de acuerdo con lo mencionado por Ruiz.

4.3.2. Análisis correlacional

De acuerdo con el tercer objetivo específico “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las instituciones educativas secundarias privadas de la ciudad de Puno” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

La regresión lineal entre la toma de decisiones ($v1$) y las estrategias didácticas que asume el docente ($v23$) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 0.939x + 9.023$$

Y a través del análisis de dispersión:

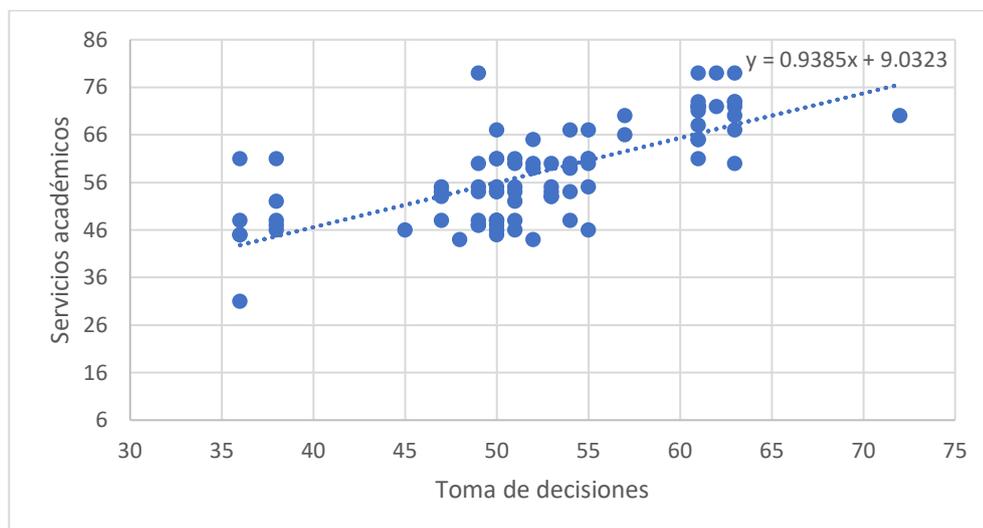


Figura 8. Dispersión de datos entre la toma de decisiones ($v1$) y los servicios académicos ($v23$).

4.3.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y los servicios académicos

Entre la toma de decisiones (v1) y los servicios académicos (v23) en las IES privadas de la ciudad de Puno se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 9

Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y los servicios académicos (v23) en las IES privadas de la ciudad de Puno.

		Toma de decisiones	Servicios académicos
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	1	,702**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Servicios académicos	Correlación de Pearson	,702**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.702$, esto implica que la toma de decisiones (v1) y los servicios académicos (v23) tienen una correlación moderada.

4.3.4. Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.702$ entre la toma de decisiones (v1) y los servicios académicos (v23) en una muestra de 84 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

Se determinó el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.702)\sqrt{84-2}}{\sqrt{1-(0.702)^2}} = 8.926$$

$$t_{calculado} = 8.926$$

Se determinó el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{tabla} = 1.663$$

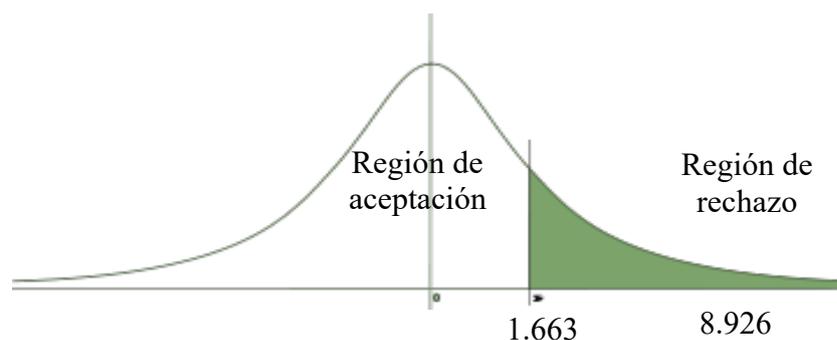


Figura 9. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la toma de decisiones y los servicios académicos en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

4.4. Relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos

4.4.1. Análisis descriptivo

De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno”. El análisis de distribución de frecuencias

de las variables: $v1$ = Toma de decisiones y $v2$ = La gestión del currículo se presentan a través de la tabla 10 y figura 10 respectivamente:

Tabla 10

La toma de decisiones y la gestión del currículo en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Escala de valoración	Toma de decisiones (V1)			La gestión del currículo (V2)		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Muy de acuerdo	20	0.24	24%	13	0.16	16%
De acuerdo	54	0.64	64%	31	0.37	37%
En desacuerdo	10	0.12	12%	39	0.46	46%
Muy en desacuerdo	0	0	0%	1	0.01	1%
Total	84	1	100%	84	1.00	100%

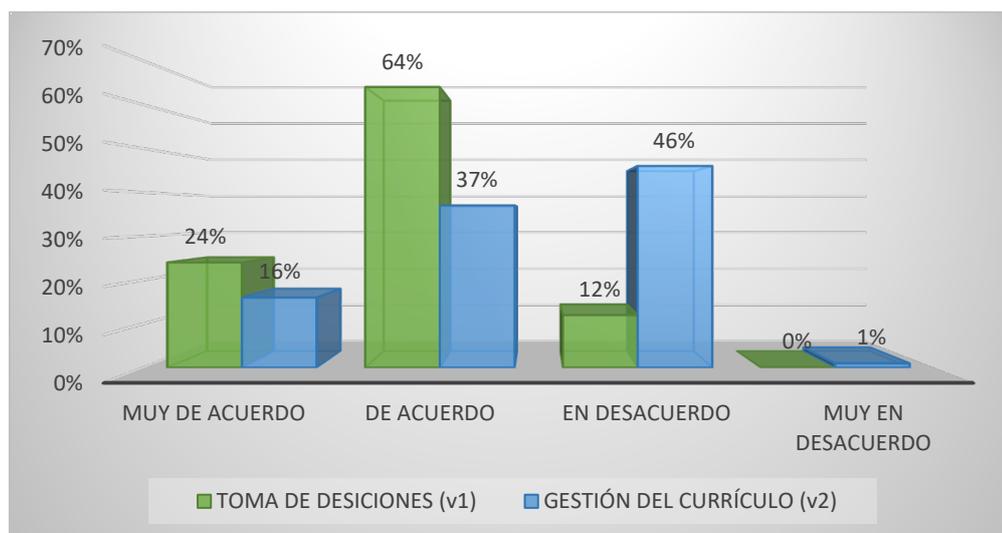


Figura 10. La toma de decisiones y la gestión del currículo en las IES Privadas de la ciudad de Puno.

Discusión. Respecto a la toma de decisiones de acuerdo con la tabla 10 y la figura 10, de las 84 unidades de análisis el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno están muy de acuerdo y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores que de acuerdo con Bussinnes (2006) los directores consideran pautas pragmáticas o estrategias heurísticas, para que de esta manera se pueda reorganizar el curso de los principios viables, que se mantienen

dentro de la institución educativa. Con respecto a la gestión del currículo el 46% de los docentes brindan una calidad de los servicios educativos de manera óptima y el 1% de manera buena, de acuerdo con Minedu (2017) las decisiones estratégicas sobre qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar, cuándo se va a enseñar y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes además que las actividades y aspectos clave de la gestión del currículo se implementa de forma progresiva.

4.4.2. Análisis correlacional

De acuerdo con el tercer objetivo específico “Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con la gestión del currículo en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

La regresión lineal entre la toma de decisiones ($v1$) y la gestión del currículo ($v2$) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 2.377x + 20.249$$

Y a través del análisis de dispersión:

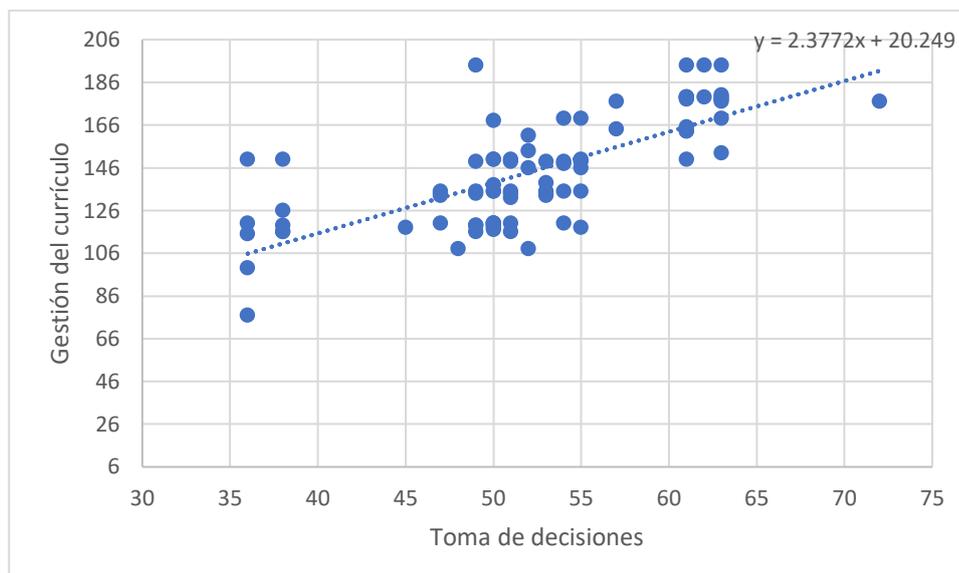


Figura 11. Dispersión de datos entre la toma de decisiones ($v1$) y la gestión del currículo ($v2$).

4.4.3. Coeficiente de correlación entre la toma de decisiones y la gestión del currículo

Entre la toma de decisiones (v1) y la gestión del currículo (v2) en las IES privadas de la ciudad de Puno se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 11

Correlación r Pearson entre la toma de decisiones (v1) y la gestión del currículo (v2) en las IES privadas de la ciudad de Puno.

		Toma de decisiones	La gestión del currículo
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
La gestión del currículo	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 11 y la figura 11, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.722$, esto implica que la toma de decisiones (v1) y la gestión del currículo (v2) tienen una correlación moderada.

4.4.4. Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.722$ entre la toma de decisiones (v1) y la gestión del currículo (v2) en una muestra de 84 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

Se determinó el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.722)\sqrt{84-2}}{\sqrt{1-(0.722)^2}} = 9.477$$

$$t_{calculado} = 9.477$$

Se determinó el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.663$$

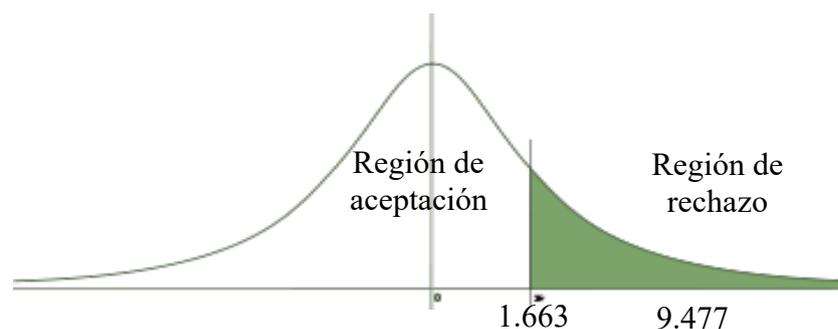


Figura 12. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.

Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

A nivel poblacional existe correlación alta y directa entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno.

4.5. Discusión

Según el objetivo general determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno y de acuerdo a las unidades de análisis el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno están muy de acuerdo y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores que de acuerdo con Apfata (2018) que existe un grado de correlación positiva y moderada entre la toma de decisiones y resolución de conflictos en los docentes de la institución educativa Daniel Estrada Pérez del distrito de Santo Tomás

de la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco 2018. De igual manera concuerda con Bussinnes (2006) los directores consideran certeza, peligrosidad, certidumbre, incertidumbre en la toma de decisiones considera pautas pragmáticas o estrategias heurísticas, para que de esta manera se pueda reorganizar el curso de los principios viables, que se mantienen dentro de la institución educativa y son valiosos.

La gestión del currículo en las instituciones de educación superior privadas de la ciudad de Puno muestra que el 16% de los docentes la lleva a cabo de manera óptima, mientras que el 37% la realiza de manera buena, según las unidades de análisis. Según la perspectiva de Gallegos (2014), las decisiones de los directores son personales, basadas en su propio poder y aceptación de las consecuencias. Esto puede generar conflictos internos entre docentes, ya que estos últimos tienden a trabajar con los directores para satisfacer necesidades individuales según sus intereses. Ruiz (2000) destaca que la gestión del currículo tiene como objetivo principal contribuir a la formación integral del estudiante mediante actividades pedagógicas planificadas.

De acuerdo a los resultados de la investigación con las unidades de análisis el 31% de los docentes de las IES privadas de la ciudad de Puno desarrollan una programación curricular de manera óptima y el 65% de manera buena, de acuerdo con Castillo (2022) en cuanto a los resultados obtenidos, se tuvo que el 50% de los docentes precisaron que la gestión curricular que es regular y el 45.8% afirmaron que el desempeño es regular; así mismo en los resultados de la hipótesis general se aceptó, es decir que existe una relación directa y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Callería, período 2019. Rodríguez (2000) las programaciones curriculares tienen validez interna y validez externa los contenidos de las áreas curriculares están orientadas a desarrollar el perfil del egreso, además de que la programación curricular permite a los alumnos estudiar de acuerdo con sus propias demandas y a las demandas de la sociedad en que se desenvuelven.

De acuerdo a los resultado del estudio, objetivo específico y las unidades de análisis el 19% de los docentes de las IES privadas de la ciudad de Puno desarrollan una estrategia didáctica de manera óptima y el 51% de manera buena, de acuerdo con Andrade y Ríos (2007) el docente debe hacer buen uso de la didáctica, así como de estrategias que evidencian la transferencia de los aprendizajes a situaciones de trabajo real en sus instituciones educativas cuando los temas y contenidos deben ser enseñados en otros



niveles (inicial, primaria y secundaria), es decir, el enseñar a enseñar. Los maestros deben elegir y utilizar los materiales (escritos, visuales, audiovisuales, etc.) de manera adecuada y saber cómo utilizar los recursos del condado. Asimismo, los materiales utilizados por los profesores o proporcionados a los estudiantes deben estar libres de prejuicios y estereotipos de género y mantener un nivel de calidad apropiado para la educación superior. Díaz y Hernández (2009) estos docentes hacen uso de las estrategias didácticas dinámicas dado que contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, estos mismos docentes hacen uso de estrategias de enseñanza estáticas; incluye aquellos asociados con el activismo estudiantil menor. Es la reproducción de ideas, formas y estilos culturales.

CONCLUSIONES

- Primera:** Según los resultados de la investigación, se encuentra una correlación significativa, positiva y alta entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno. Este hallazgo se respalda con el índice del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,722$), que fue determinado a nivel poblacional. Además, el análisis estadístico de prueba T-Student al coeficiente de correlación ($t_{\text{calculado}}=2.146$) resultó mayor que el valor crítico ($t_{\text{tabla}}=1.663$), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Entre las 84 unidades de análisis, el 24% del personal directivo y docente está muy de acuerdo, y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores. En cuanto a la gestión del currículo, el 46% de los docentes proporciona una calidad de los servicios educativos de manera óptima, mientras que el 1% lo hace de manera buena.
- Segunda:** De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación, se identifica una correlación moderada y directa entre la toma de decisiones y la programación curricular en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno. Este hallazgo se sustenta en el coeficiente de correlación Pearson $r = 0.691$, indicando una correlación significativa. En las 84 unidades de análisis, se observa que el 24% del personal directivo y docente está muy de acuerdo, mientras que el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores. En cuanto a la programación curricular, el 31% de los docentes llevan a cabo una programación curricular de manera óptima, y el 65% lo hace de manera buena. Estos resultados proporcionan una visión clara de la relación entre la toma de decisiones y la programación curricular en el contexto educativo estudiado.
- Tercera:** De acuerdo con el segundo objetivo específico se logró investigar a nivel poblacional; que existe correlación moderada y directa entre la toma de decisiones y las estrategias didácticas que asume el docente en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.733$, esto implica que la toma de decisiones (v_1) y las

estrategias didácticas (v22) tienen una correlación moderada; por otro lado, de las 84 unidades de análisis el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno están muy de acuerdo y el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores; con respecto a las estrategias didácticas que asume el docente el 19% de los docentes desarrollan una estrategia didáctica de manera óptima y el 51% de manera buena.

- Cuarta:** En relación con el tercer objetivo específico de la investigación, se pudo determinar que a nivel poblacional existe una correlación moderada y directa entre la toma de decisiones y los servicios académicos en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno. Este hallazgo se sustenta en un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.702$, indicando una correlación significativa. De las 84 unidades de análisis, se destaca que el 24% del personal directivo y docente de las IES privadas de la ciudad de Puno está muy de acuerdo, mientras que el 64% está de acuerdo con la toma de decisiones de los directores. En cuanto a la calidad de los servicios educativos, el 5% de los docentes proporcionan una calidad de servicios de manera óptima, y el 45% lo hace de manera buena. Estos resultados proporcionan una perspectiva relevante sobre la relación entre la toma de decisiones y los servicios académicos en este contexto educativo.
- Quinta:** La gestión de recursos humanos, que realizan las autoridades educativas, está relacionada en una medida significativa con el nivel de satisfacción laboral en los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas y Claudio Galeno de la ciudad de Puno, como se puede corroborar las pruebas estadísticas de chi cuadrado cuyo p valor es 0.0001 y este es menor que 0,05.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a la UGEL de Puno llevar a cabo programas de capacitación continua dirigidos a los directivos de las instituciones educativas privadas. Estas capacitaciones pueden abordar temas cruciales como la toma de decisiones efectiva, la gestión del currículo y otros aspectos fundamentales de la administración educativa. Además, se recomienda la contratación de asesores especializados en educación para brindar orientación y apoyo a los directivos. La experiencia y conocimientos de estos asesores pueden ser valiosos para identificar áreas de mejora y proponer estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo y la eficacia de las instituciones educativas en la región.
- Segunda:** Se sugiere a la UGEL de Puno la implementación de programas de capacitación continua dirigidos a los directivos de las instituciones educativas privadas. Estas capacitaciones pueden enfocarse en áreas clave como la toma de decisiones efectiva, la gestión del currículo y otros aspectos relevantes de la administración educativa. Adicionalmente, se recomienda considerar la contratación de asesores expertos en educación para brindar orientación y apoyo específico a los directivos. Estos asesores desempeñarían un papel crucial al identificar áreas de mejora y proponer estrategias efectivas, contribuyendo así al fortalecimiento de la gestión educativa en las instituciones de la región.
- Tercera:** A los encargados de la UGEL de Puno y a los docentes: Realizar evaluaciones periódicas del desempeño de los directivos y docentes, así como la eficacia de las estrategias didácticas implementadas. Los resultados de estas evaluaciones pueden utilizarse para informar las decisiones futuras y mejorar la calidad de la educación e implementar programas de capacitación continua para los directivos y docentes. Estos programas pueden centrarse en la toma de decisiones efectiva, el desarrollo de estrategias didácticas efectivas y otros aspectos relevantes de la educación; del mismo modo, considerar la contratación de asesores expertos en educación para proporcionar orientación y apoyo a los directivos y docentes. Estos asesores pueden ayudar a identificar áreas de mejora y sugerir estrategias efectivas.



Cuarta: Fomentar la participación activa de padres, estudiantes y miembros de la comunidad en la toma de decisiones educativas es esencial para directivos y docentes. La creación de espacios como reuniones, comités o consejos escolares facilita la discusión de propuestas destinadas a mejorar la calidad de los servicios educativos y a encontrar soluciones efectivas. Además, establecer alianzas y colaboraciones con instituciones y organizaciones públicas en la ciudad de Puno puede ser clave. Estas colaboraciones no solo permiten desarrollar planes de acción para la implementación de mejoras, sino que también facilitan el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas. En conjunto, estas iniciativas tienen el potencial de elevar significativamente la calidad de los servicios educativos en todas las instituciones educativas de la región.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A., Linares, C., y Cachay, O. (2010). Herramienta para superar el dilema gerencial: Toma de decisiones o resolución de problemas. *Industrial Data*, 13(1), 18–27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81619989003.pdf>
- Aja, J. (1999). *Enciclopedia general de la Educación* (3ª ed.). Océano.
- Anibal, L. (2021). *El presupuesto como herramienta para la toma de decisiones gerenciales en los Establecimientos Públicos* [Tesis de Grado, Universidad Militar Nueva Granada]. Recuperado de: https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/39446/Anibal_Santana_Laura_Margarita_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apfata, M. (2021). *Toma de decisiones y la resolución de conflictos en los docentes de la institución educativa Daniel Estrada Pérez, ubicada en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, en el año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18266/Maritza_Apfata_Tai_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrios, L. (2021). *Gerencia participativa y toma de decisiones en la Municipalidad de los Olivos, Lima - 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6068/Anderson_AGUILAR_SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72). Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Castillo, S. (2022). *La gestión curricular y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Callería, Período 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Ucayali]. Recuperado de: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5994/B2_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_SARA-CASTILLO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chacón, M. (2006). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Educere*, 10(33).
Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200017
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la investigación científica* (4° ed). Corporación Merú.
- Chavez, N. (2010). La toma de decisiones se comparte con el personal. *Gerencia*, 3(1).
Recuperado de: <https://degerencia.com/articulo/la-toma-de-decisiones-se-comparte-con-el-personal/>
- Cruz, J. (2022). *La cultura financiera y su incidencia en la toma de decisiones de las finanzas personales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA, periodo 2022* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18913>
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149–160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Universidad del Norte*, 10(34), 3–21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/>
- Flores, C. (2011). *Aplicación de la ética en la toma de decisiones* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/43/Flores-Claudia.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., Jara, C., Sáez, F., Acosta, R., y Diaz, C. (2017). *Estrategias Didácticas* (5ª ed.). Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
- Gimeno, S. (1998). *Teoría de Enseñanza y Desarrollo del Currículum* (1ª ed.). McGrawHill.
- Gonzales, J. (2017). *Habilidades gerenciales y toma de decisiones en la Dirección General de Supervisión y Fiscalización del Ministerio de la Producción, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6230>
- Heredia, M., y Rodríguez, A. (1999). *Diseño Curricular y Planificación de Programas Educativos* (5ª ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed). McGraw.
- Huaranga, O. (1999). *Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas* (1^a ed.). San Marcos.
- Jimenez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Educación*, 32(1), 63–76.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf>
- Kissack, J. (1998). *Conferencia, Hacia un Currículo para el siglo XXI*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Konntz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2015). *Administración, una perspectiva global y empresarial* (2^a ed.). Mc Graw Hill.
- Koontz, P. (2012). *Administración una perspectiva global y empresarial*. McGraw-Hill Interamericana.
- Liquidano, M. (2007). El Perfil del Administrador de Recursos Humanos y el Contexto en que se Desempeña. *Conciencia Tecnológica*, 34(26–31). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/944/94403406.pdf>
- Martinez, L. (2013). *Satisfacción laboral de los profesionales de enfermería en las unidades de gestión clínica*. 36(1), 33–38. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-113839>
- Martínez, S., y Pacheco, R. (2018). *Mejora de la toma de decisiones en el área de ventas en una Institución Educativa Privada en el distrito de Motupe, 2016*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4928>
- Medina, C., y Espinosa, M. (2022). *La toma de decisiones en un mundo posmoderno: de la racionalidad al caos* (Vol. 8). Revista Gestión y Estrategia. Recuperado de: <https://gestionyestrategia.azc.uam.mx/index.php/rge/article/view/435>.
- Mendoza, E. (2018). *Gestión curricular acorde al enfoque por competencias en la institución educativa pública Manuel Sánchez Díaz*. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82c9a758-b703-4bb6-96fa-38a3e59db578/content>

- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional: de Educación Básica Regular*. Gobierno del Perú. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Molina, J. (2017). *Aportes de la contabilidad gerencial y la toma de decisiones en una mediana empresa del sector industrial en V.M.T.* [Tesis de Grado, Universidad Autónoma del Perú]. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/374>
- Pujol, L. (2016). Satisfacción Laboral en docentes universitarios: medición y estudio de variables influyentes. *Dialnet*, 14(2), 261–292. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765940>
- Quiroa, C. (2014). *Toma de decisiones y productividad laboral” (estudio realizado con el área de salud de Quetzaltenango)* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Quiroa-Claudia.pdf>
- Quiroz, R. (1989). *Teoría y Técnica Curricular* (2ª ed.) (pp. 115-135). San Marcos.
- Ramos, J., y Rhea, B. (2017). La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores. *Formación Universitaria*, 10(6), 77–86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373554030009.pdf>
- Requejo, A., y Sanchez, O. (2019). *Sistema de toma de decisiones en las PYMES caso: empresa la casa del tornillo de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de Grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1780/1/TL_RequejoPaivaAnnie_SanchezPisfilOmar.pdf
- Rodriguez, E., Pedraja, L., y Araneda, C. (2013). El proceso de toma de decisiones y la eficacia organizativa en empresas privadas del norte de Chile. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 21(3). Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052013000300003&script=sci_abstract
- Rodriguez, N. (1994). *Estrategias para el Desarrollo Curricular en la Facultades de Ciencias Contables, Financieras de la Universidad Peruana*. Separata. Recuperado

- de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052013000300003
- Rodríguez, Y., y Pinto, M. (2014). *Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información cubanas* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. Recuperado de: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25250w/M1GDS113_S1_TESIS.pdf
- Rufino, R. (2021). *Toma de decisiones y la gestión administrativa en la Institución Educativa Pública Pedro Paulet, de Huacho, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Recuperado de: https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6668/ROSA_DEYSI_RUFINO_ARELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, L. (2000). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 1(1). Recuperado de: <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Manuales/FORMACIÓN INTEGRAL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES.pdf>
- Saenz, O. (2006). *Didáctica general. Un enfoque curricular* (1ª ed.). Arraya S. A.
- Solano, A. (2013). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en Marcha*, 16(3), 44–51. Recuperado de: https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1467
- Taylor, A. (1970). *Planeamiento del Currículum en las Escuelas Modernas* (1ª ed.). Troquel S. A.
- Tichy, J. (2007). Toma de decisiones. *Innovación educativa*, 3(1). Recuperado de: <http://areapersonasuai.blogspot.com/2010/08/toma-de-decisiones.html>
- Urizar, P. (2013). *Percepción de los mandos medios sobre los estilos de toma de decisiones gerenciales en una empresa guatemalteca* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/57/Urizar-Pablo.pdf>
- Urrutia, L. (2017). *Relación entre la toma de decisiones grupales y la negociación colectiva de los docentes de educación secundaria de la institución educativa*



emblemática Juana Cervantes de Bolognesi del cercado de Arequipa [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Recuperado de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a8a587e-34c2-4282-bac3-a34e08b104c3/content>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (2ª ed.). Editorial Kimpres Ltda

Vélez, M. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas*, 14(16). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf>

Yangali, J., Rodríguez, J., Vásquez, M., y Chahuara, J. (2018). La relación de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes gestores de la universidad. *INNOVA*, 3(8). Recuperado de: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/758>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	ESCALA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos y la gestión del currículo en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad Puno 2023?</p> <p>Definición Específica ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las Instituciones Educativas Secundaria privadas de la ciudad de Puno?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.</p>	<p>Hipótesis General Existe correlación significativa moderada entre la toma de decisiones y la gestión del currículo en las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones de los directivos con la programación curricular en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.</p>	<p>Variable 1 (toma de decisiones)</p>	<p>Importancia</p> <p>Proceso</p> <p>Condiciones</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Constituida por 14 docentes de las diferentes Instituciones Educativas Secundarias privadas de la ciudad de Puno</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las Instituciones Educativas Secundaria privadas de la ciudad de Puno?</p> <p>¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las Instituciones Educativas Secundaria privadas de la ciudad de Puno?</p>	<p>Identificar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad Puno.</p> <p>Evidenciar la relación entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.</p>	<p>Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones de los directivos con las estrategias didácticas que asume el docente en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.</p> <p>Existe correlación significativa positiva moderada entre la toma de decisiones de los directivos con los servicios académicos en las Instituciones Educativas Secundaria Privadas de la ciudad de Puno.</p>	<p>Variable 2 (gestión del currículo)</p>	<p>Programación curricular</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Servicios académicos</p>	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Óptimo</p>	<p>MUESTRA Constituida por 14 docentes de las diferentes Instituciones Educativas Secundarias privadas de la ciudad de Puno</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M = Muestra V1 = observación de la variable 1 V2 = Observación de la variable 2 r = Coeficiente de correlación r de Pearson.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>	

Anexo 2. Cuestionario sobre toma de decisiones.

CUESTIONARIO: SOBRE TOMA DE DECISIONES

(Modificado por [Nubia G. 2017. Descripción completa](#))

INSTRUCCIÓN: Le solicitamos completar, en forma anónima, el siguiente cuestionario marcando con una equis (x) en cada ítem. La mayoría de los ítems presenta un casillero correspondiente a un nivel de una escala de apreciación de cuatro valores.

I. DATOS GENERALES:

1.1. IES

1.2. ESPECIALIDAD:

Escala de valoración:

4: Muy de acuerdo 3: De acuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo

INSTRUMENTO TOMA DE DECISIONES					
Nº	Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Cree usted que las decisiones tomadas afectan de una manera positiva?				
2	¿Considera que las decisiones se toman en un ambiente de incertidumbre y riesgo?				
3	¿Cree usted que es importante tener habilidad para analizar y tomar buenas decisiones?				
4	¿Será necesario que se deben tener varias alternativas para tomar la mejor decisión al problema?				
5	¿Considera que es importante la creatividad a la hora de tomar decisiones?				
6	¿Cree usted que tomar decisiones en grupo dará mejores resultados?				
7	¿Cree usted que las decisiones deben ser tomadas en forma individual?				
8	¿Las consecuencias de las decisiones tomadas han ayudado al buen desarrollo de la Institución?				
9	¿Las decisiones que se toman resuelven sus dificultades laborales?				
10	¿Cree usted que su opinión es tomada en cuenta a la hora de la toma de decisiones?				
11	¿Las decisiones programadas no ayudan en su trabajo?				
12	¿Cree usted que se aplican buenos principios en la actividad laboral?				
13	¿Cree usted que la inteligencia emocional del personal ha ayudado a la empresa?				
14	¿Los valores afectan en el comportamiento y las actitudes del personal?				
15	¿Ha habido suficiente motivación en la empresa para su productividad?				
16	¿Cree usted que la motivación se ha desarrollado bien en sus funciones?				
17	¿La remuneración que usted recibe es competitiva?				
18	¿Los incentivos en su desempeño laboral lo ayudan a realizar mejor su trabajo?				
19	¿Cree usted que son justos los incentivos sobre el desempeño laboral?				
20	¿Cree usted que el trabajo con prestaciones satisface sus necesidades económicas?				
TOTAL					

MODO DE CALIFICACIÓN: La respuesta muy de acuerdo vale 4 puntos, de acuerdo vale 3 puntos, en desacuerdo 2 puntos, muy en desacuerdo 1 punto. Dando un máximo de ochenta puntos.

INTERPRETACION: Compare su punto con la tabla.

- Muy de acuerdo:** 61 a 80 Toma buenas decisiones, por lo tanto, la productividad es eficiente.
- De acuerdo:** 41 a 60 Necesita tomar mejores decisiones para que la productividad sea mejor.
- En desacuerdo:** 21 a 40 Sus decisiones ponen en riesgo la productividad.
- Muy en desacuerdo:** 00 a 20 Urge prestar atención a la toma de decisiones para no afectar la productividad.

Anexo 3. Cuestionario sobre gestión curricular.

CUESTIONARIO DE GESTION CURRICULAR

INDICACIONES: Le solicitamos completar, en forma anónima, el siguiente cuestionario tiene el propósito de observar la programación curricular, estrategias didácticas y calidad de los servicios, marcando con una equis (x) en cada ítem. La mayoría de ítem presenta un casillero correspondiente a un nivel de una escala de apreciación de cuatro valores del siguiente modo.

I. DATOS GENERALES:

1.1. IES:

1.2. ESPECIALIDAD:

4.- Óptimo 3. Bueno 2. Regular 1. Deficiente

A) EL CURRÍCULO

INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
1. La supervisión técnico pedagógico a nivel trimestral se efectúa según a la planificación curricular de las áreas fundamentales del Diseño Curricular Nacional.				
2. Cumplimiento de las competencias y capacidades curriculares.				
3. Evaluación del avance de los contenidos curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
4. Evaluación de la programación anual según contenidos del plan de estudios del nivel secundario primaria e inicial				
5. Evaluación de las unidades didácticas según áreas curriculares.				

B) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

a.- El profesor promueve y enriquece los aprendizajes de los estudiantes a partir de sus diversas necesidades, saberes y potencialidades.

	Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
1.Explora los saberes previos de los estudiantes.				
2.Entra en diálogo con sus estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.				
3.Contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados en los estudiantes.				
4.Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la sesión.				

b.- El profesor maneja adecuadamente metodologías (métodos, técnicas y materiales) apropiadas para el aprendizaje.

	Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
5. Promueve la transferencia de los aprendizajes a situaciones de aplicación en formación académica.				
6. Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo a realizar durante la sesión.				
7. Dosifica el uso del tiempo.				
8. Usa las técnicas de enseñanza aprendizaje de manera:				
9. Los materiales didácticos utilizados son:				
10.Los materiales utilizados están libres de estereotipos de género.				

c.- El profesor promueve una cultura crítica y reflexiva en su aula, promoviendo niveles superiores de pensamiento.

	Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
11. Propicia la fundamentación de ideas por parte de los estudiantes				
12.Promueve el desarrollo de valores éticos, personales, institucionales relacionados a la realidad educativa y/o social.				
13.Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.				
14.Relaciona los contenidos tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.				
15.Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con sus estudiantes				
16.Los materiales utilizados están libres de estereotipos de género.				

d.- El profesor demuestra un buen manejo de contenidos tomando en cuenta diferentes modos de conocer, aprender y comunicar.

	Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
17. Profundiza los temas tratados.				
18. Maneja los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.				
19. Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo su asimilación.				
20. Sintetiza los contenidos tomando en cuenta su propio aporte conceptual y los aportes dados por los estudiantes.				
21. Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.				
22. Expone los contenidos sin sesgos de género.				

e.- El profesor propicia un clima democrático para el aprendizaje, demostrando y promoviendo una cultura dialogante en su interrelación con y entre sus estudiantes.

	Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
23. Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionada a situaciones en el aula.				
24. El profesor recibe equitativamente las intervenciones de sus estudiantes.				
25. El profesor genera o facilita espacios de expresión de ideas por parte de sus estudiantes.				
26. El profesor promueve una comunicación asertiva.				
27. El profesor tiene un trato horizontal con los estudiantes.				

Baremo para medir los niveles: El instrumento mide 27 ítems en cinco niveles y en dimensiones

Puntaje asignado	Nivel de eficacia	Parámetros	Descripción
1	Deficiente	27 – 42	El profesor cumple medianamente con lo esperado en el nivel evaluado porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño.
2	Regular	43 – 64	Indica que el desempeño como profesor es regular en relación con el nivel evaluado.
3	Bueno	65 – 86	El desempeño del profesor es adecuado en relación con el nivel evaluado.
4	Óptimo	87 – 108	El desempeño del profesor evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la educación de calidad.

C) CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS:

2.1.- ¿Cuenta con ambientes de enseñanza aprendizaje y su estado de conservación?	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
1. Los salones de clases son:				
2. Los salones para niños especiales son:				
3. El salón de cómputo es:				
4. El salón de biblioteca es:				
5. Cuenta con aula de laboratorio				
6. Cuenta con una sala de cafetín				
7. Cuenta con un departamento de educación física				
8. La sala de dirección es:				
9. El salón de profesores es:				
10. El depósito de materiales es:				
11. El salón palón para la atención médica o psicológico es:				

2.2.- ¿Cuenta con servicios básicos?	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
12. La iluminación en las aulas es:				
13. Los servicios de agua potable son:				
14. Los servicios higiénicos de la institución son:				
15. Es adecuado los materiales bibliográficos es están				
16. Las áreas recreativas están				
17. Los ambientes tienen iluminación natural y están				
18. Los ambientes como las aulas y de más servicios están:				
19. La Institución cuenta con tranquilidad a los ruidos externos.				



2.3.- ¿Cuenta con laboratorio, gabinete y satisface su demanda?	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
20. El salón de Física y Matemática son:				
21. El salón de Química y Biología son:				
22. El salón de computación e informática son:				

Elaboración propia: cuestionario dirigido a los docentes y directivos sobre la planificación curricular, estrategias didácticas y servicios educativos.

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Validez de los instrumentos de investigación primer experto.

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre del experto : Lino Vilca Mamani
 Actividad laboral del experto : Docente universitario
 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Título de la Investigación : TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023
 Nombre del instrumento : **CUESTIONARIO DE GESTIÓN CURRICULAR**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena



Lugar y fecha: PUNO C.U. 14 DE NOVIEMBRE DEL 2022

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre del experto : Lino Vilca Mamani
 Actividad laboral del experto : Docente universitario
 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Título de la Investigación : TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023
 Nombre del instrumento : **CUESTIONARIO DE GESTIÓN CURRICULAR**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Firmado digitalmente por VILCA
MAMANI Lino FAU 20145498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.11.2022 19:45:53 -05:00

Lugar y fecha: PUNO C.U. 14 DE NOVIEMBRE DEL 2022

Anexo 5. validez de los instrumentos de investigación segundo experto.

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre del experto : Elio Ronald Ruelas Acero
 Actividad laboral del experto : Docente universitario
 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Título de la Investigación : TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023
 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO: SOBRE TOMA DE DECISIONES

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
 Docente UNA - PUNO
 Lugar y fecha: PUNO, P.U. 11 DE OCTUBRE DEL 2022

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Elio Ronald Ruelas Acero**
 Actividad laboral del experto : Docente universitario
 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Título de la Investigación : TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023
 Nombre del instrumento : **CUESTIONARIO DE GESTIÓN CURRICULAR**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
		0	5	10	15	20	25	30	37	42	47	52	58	63	68	73	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
 Docente UNA - PUNO
 401798771
 Lugar y fecha: PUNO C.U. 11 DE OCTUBRE DEL 2022

Anexo 6. base de datos del primer instrumento.

	ítem 01	ítem 02	ítem 03	ítem 04	ítem 04	ítem 06	ítem 07	ítem 08	ítem 09	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 14	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20		
1	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
2	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	2	2	52	De acuerdo
3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	62	Muy de acuerdo
4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	38	En desacuerdo
4	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	3	49	De acuerdo
6	2	3	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	55	De acuerdo
7	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	54	Muy de acuerdo
8	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	61	De acuerdo
9	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	53	De acuerdo
10	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	50	De acuerdo
11	4	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	61	Muy de acuerdo
12	2	1	3	1	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	50	De acuerdo
13	1	1	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	51	De acuerdo
14	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	36	En desacuerdo
1	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
2	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	2	2	52	De acuerdo
3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	61	Muy de acuerdo
4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	38	En desacuerdo
4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	61	Muy de acuerdo
6	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	54	De acuerdo
7	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	53	De acuerdo
8	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	50	De acuerdo
9	4	1	3	2	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	2	2	57	De acuerdo
10	2	1	3	1	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	50	De acuerdo
11	1	1	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	51	De acuerdo
12	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	36	En desacuerdo
13	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
14	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	3	49	De acuerdo
14	2	3	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	55	De acuerdo
16	3	1	2	2	4	1	2	2	4	1	3	3	4	2	3	4	2	2	3	1	49	De acuerdo
17	1	4	1	3	1	4	4	1	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	51	De acuerdo
18	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	3	2	3	50	De acuerdo
19	4	1	3	4	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	4	1	2	3	4	4	50	De acuerdo
20	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
21	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	2	2	52	De acuerdo
22	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	61	Muy de acuerdo
23	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	38	En desacuerdo
24	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	3	49	De acuerdo
24	2	3	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	55	De acuerdo
26	1	2	1	3	1	4	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2	2	4	1	2	45	De acuerdo
27	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	61	Muy de acuerdo
28	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	54	De acuerdo
29	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	53	De acuerdo
30	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	50	De acuerdo
31	4	1	3	2	2	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	2	2	57	De acuerdo
32	2	1	3	1	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	50	De acuerdo
33	1	1	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	51	De acuerdo
34	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	36	En desacuerdo
34	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	72	Muy de acuerdo
36	3	2	3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	2	2	2	4	3	1	1	1	47	De acuerdo
37	1	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	1	4	4	1	1	3	4	55	De acuerdo
38	2	4	3	1	1	4	2	4	3	4	1	4	1	2	1	1	4	3	1	1	47	De acuerdo
39	2	2	4	3	1	4	1	1	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	55	De acuerdo
40	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
41	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	2	2	52	De acuerdo
42	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	61	Muy de acuerdo
43	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	38	En desacuerdo
44	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	61	Muy de acuerdo
44	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	54	De acuerdo
46	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	53	De acuerdo
47	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	50	De acuerdo
48	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	62	Muy de acuerdo
49	2	1	3	1	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	50	De acuerdo
40	1	1	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	51	De acuerdo
41	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	36	En desacuerdo
42	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
43	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	38	En desacuerdo
44	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	3	49	De acuerdo
44	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	61	Muy de acuerdo
46	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	54	De acuerdo
47	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	53	De acuerdo
48	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	50	De acuerdo
49	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	61	Muy de acuerdo
60	2	1	3	1	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	50	De acuerdo
61	1	1	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	2	51	De acuerdo
62	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	36	En desacuerdo
63	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	63	Muy de acuerdo
64	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	3	49	De acuerdo
64	2	3	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	55	De acuerdo
66	4	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4	51	De acuerdo
67	2	1	3	2	4	3	4	2	3	4	1	3	4	1	1	2	1	3	1	2	47	De acuerdo
68	4	4	2	2	3	1	2	1	2	4												

Calidad de los servicios educativos																				p. gabinete y satisfacc		
ambientes de enseñanza aprendizaje y su estado de conservación										servicios básicos												
item 0	item 0	item 0	item 0	item 0	item 0	item 0	item 0	item 0	item 0	item 1	item 1	item 1	item 1	item 1	item 1	item 1	item 1	item 2	item 2			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	169	Bueno	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	161	Bueno	
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	179	Óptimo	
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	150	Bueno
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	194	Óptimo
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	169	Bueno
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	179	Óptimo
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	169	Bueno
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	139	Bueno
2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	168	Bueno
2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	179	Óptimo
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	138	Bueno
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	150	Bueno
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	77	Deficiente
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	153	Bueno
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	146	Bueno
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	150	Bueno
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	126	Regular
2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	165	Bueno
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	135	Regular
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	134	Regular
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	135	Regular
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	164	Bueno
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	150	Bueno
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	134	Regular
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	99	Regular
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	178	Óptimo
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	134	Regular
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	149	Bueno
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	119	Regular
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	132	Regular
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	119	Regular
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	117	Regular
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	180	Óptimo
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	154	Bueno
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	178	Óptimo
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	119	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	119	Regular
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	117	Regular
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	180	Óptimo
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	154	Bueno
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	178	Óptimo
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	119	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	119	Regular
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	135	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	118	Regular
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	179	Óptimo
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	120	Regular
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	149	Bueno
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	135	Regular
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	177	Bueno
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	120	Regular
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	135	Regular
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	150	Bueno
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	177	Bueno
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	108	Regular
2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	163	Bueno
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	116	Regular
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	179	Óptimo
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	149	Bueno
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	133	Regular
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	150	Bueno
1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	194	Óptimo
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	118	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	116	Regular
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	115	Regular
1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	194	Óptimo
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	116	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	116	Regular
1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	194	Óptimo
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	148	Bueno
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	135	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	120	Regular
2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	163	Bueno
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	120	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	120	Regular
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	179	Óptimo
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	135	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	118	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	116	Regular
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	115	Regular
1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	194	Óptimo
2																						



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo IGNACIO JOSE QUSPE APAZA
identificado con DNI 01320546 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo IGRACIO JOSÉ QUISPE APAZA
identificado con DNI 01320546 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"TOMA DE DECISIONES DE LOS DIRECTIVOS Y LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO -2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de DECIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella