



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N°70623 SANTA ROSA DE PUNO-2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FRANYELIN YANIRA FIGUEROA CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI
ÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70623 SAN
TA ROSA DE PUNO-2022.**

AUTOR

**FRANYELIN YANIRA FIGUEROA
CONDORI**

RECuento de palabras

25546 Words

RECuento de caracteres

136671 Characters

RECuento de páginas

127 Pages

Tamaño del archivo

3.2MB

Fecha de entrega

Dec 19, 2023 7:50 AM GMT-5

Fecha del informe

Dec 19, 2023 7:52 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)


Dra. Damiana Flores Maiz
DOCENTE - UNA


Dr. Andray Noel Valero Anco
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

A mis amados padres Margarita Condori Ccami y Julio Dionicio Figueroa Arela, por haberme brindado todo su amor, educación y apoyo incondicional en este largo y bonito camino de mi formación profesional, estaré eternamente agradecida.

Franyelin Yanira Figueroa Condori



AGRADECIMIENTOS

A nuestro creador, a mi alma mater, a mi Escuela Profesional de Educación primaria, a todos mis docentes que me acompañaron en este bonito camino, en especial a mi asesora Damiana Flores Mamani quien me ayudó mucho en este proceso. A mis hermanos Jhakelyn, Edward, Maritza y a mi amigo Luis que siempre me apoyaron emocionalmente.

Franyelin Yanira Figueroa Condori



ÍNDICE GENERAL

	Pag.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	19
	2.1.1. A nivel Internacional	19
	2.1.2. A nivel Nacional	21
	2.1.3. A nivel Local	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
	2.2.1. Acoso escolar	25
	2.2.2. Autoestima	37
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	53

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	56
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	57
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	57
	3.3.1. Método de la investigación	58
	3.3.2. Enfoque de la investigación	59
	3.3.3. Alcance de la investigación	59
	3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	59
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	61
	3.4.1. Población del estudio	61
	3.4.2. Muestra del estudio	62
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	64
	3.5.1. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach	65
	3.5.2. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	66



3.6. PROCEDIMIENTO.....	68
3.7. VARIABLES	69
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
3.8.1. Prueba de hipótesis	74
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	78
4.1.1. Hallazgos generales relevantes al estudio.....	78
4.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 1	92
4.1.3. Resultados respecto al objetivo específico 2	94
4.1.4. Resultados respecto al objetivo específico 3	97
4.1.5. Resultados respecto al objetivo general	99
4.2. DISCUSIÓN	102
V. CONCLUSIONES	104
VI. RECOMENDACIONES	106
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS.....	113

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Condiciones y niveles de socialización del niño andino

Fecha de sustentación: 28/Diciembre/2023



ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Población del estudio según grado y género.....	61
Tabla 2. Muestreo estratificado de los estudiantes	63
Tabla 3. Muestra de estudiantes por sección y género.....	64
Tabla 4. Confiabilidad del cuestionario para detectar el acoso escolar	66
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima.....	66
Tabla 6. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	67
Tabla 7. Operacionalización de variables	70
Tabla 8. Puntaje asignado a las respuestas del cuestionario para detectar el acoso escolar	71
Tabla 9. Interpretación de los resultados del cuestionario para detectar el acoso escolar	72
Tabla 10. Interpretación por dimensiones del cuestionario para detectar el acoso escolar	72
Tabla 11. Puntaje asignado a las respuestas del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima	72
Tabla 12. Interpretación de los resultados del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima	73
Tabla 13. Interpretación por dimensiones del cuestionario para detectar el nivel de autoestima	73
Tabla 14. Escala de correlación de Spearman.....	74
Tabla 15. Nivel de agresión física.....	78
Tabla 16. Nivel de agresión verbal	80
Tabla 17. Nivel de acoso escolar	82



Tabla 18. Nivel de autoconfianza	84
Tabla 19. Nivel de automotivación	86
Tabla 20. Nivel de autorrespeto	88
Tabla 21. Nivel de autoestima.....	90
Tabla 22. Relación entre acoso escolar y autoconfianza	92
Tabla 23. Relación entre acoso escolar y automotivación	95
Tabla 24. Relación entre acoso escolar y autorrespeto	97
Tabla 25. Relación entre acoso escolar y autoestima.....	100



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Violencia escolar en el Perú entre el 2013 al 2023	15
Figura 2. Ubicación geográfica del estudio.....	57



RESUMEN

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022. Como hipótesis del estudio, se formuló que existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022. El estudio fue cuantitativo, deductivo, correlacional, no experimental y transversal. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumentos se empleó el cuestionario para detectar acoso escolar y el cuestionario para detectar el nivel de autoestima, los cuales fueron aplicados a una muestra probabilística estratificada de 61 estudiantes tomados del tercer grado, secciones A, B, C y D de la institución; así mismo, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman para realizar la prueba de hipótesis. Como resultado principal se determinó que el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022 se relacionan significativamente al obtenerse una significancia Sig <0.05 y Rho de Spearman = -0.777, lo cual resalta la relevancia de tomar medidas educativas y sociales que aborden estas dos variables de manera integral. A su vez, puede servir como base para la creación de programas y estrategias que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, contribuyendo a un entorno educativo más positivo y enriquecedor.

Palabras clave: Acoso escolar, Autoconfianza, Autoestima, Automotivación, Autorrespeto.



ABSTRACT

The research objective was to determine the relationship between bullying and self-esteem in the students of Primary Educational Institution No. 70623 Santa Rosa de Puno-2022. The study hypothesis formulated was that there is a negative and significant relationship between bullying and self-esteem in the students of Primary Educational Institution No. 70623 Santa Rosa de Puno-2022. The study was quantitative, deductive, correlational, non-experimental, and cross-sectional. The survey was used as the technique, and the instruments employed were the questionnaire to detect bullying and the questionnaire to assess the level of self-esteem, which were administered to a stratified probabilistic sample of 61 students from the third grade, sections A, B, C, and D of the institution. Additionally, the non-parametric Spearman correlation test was used to test the hypothesis. The main result determined that bullying and self-esteem in the students of Primary Educational Institution No. 70623 Santa Rosa de Puno-2022 are significantly related, with a significance $\text{Sig} < 0.05$ and Spearman's $\text{Rho} = -0.777$, highlighting the importance of implementing educational and social measures that address these two variables comprehensively. This, in turn, can serve as a basis for the creation of programs and strategies that promote the emotional well-being and personal development of students, contributing to a more positive and enriching educational environment.

Keywords: School bullying, Self-confidence, Self-esteem, Self-motivation, Self-respect.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno durante el año 2022 se enmarca en un contexto social y educativo en el que el acoso escolar ha emergido como una problemática relevante que afecta la experiencia educativa y el bienestar de los estudiantes. El acoso escolar, en sus diversas manifestaciones, ha sido objeto de atención en investigaciones previas debido a sus potenciales consecuencias negativas en la salud mental y emocional de los estudiantes.

En la etapa de la educación primaria, los niños están en un período de desarrollo crítico, durante el cual están formando su identidad y autoconcepto. La interacción social juega un papel fundamental en este proceso, y el acoso escolar puede tener un impacto significativo en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos. Las burlas, la exclusión y otras formas de acoso pueden minar la confianza de los estudiantes en sus propias habilidades, socavando su autoestima y generando sentimientos de aislamiento y ansiedad.

Por otro lado, la autoestima es un aspecto psicológico esencial en el desarrollo de los estudiantes. Una autoestima saludable está asociada con la capacidad de enfrentar desafíos, tomar decisiones asertivas y mantener relaciones interpersonales constructivas. Cuando los estudiantes son víctimas de acoso escolar de manera repetida, es posible que su autoestima se vea comprometida, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico y en su disposición para participar en actividades extracurriculares y sociales.

La investigación arrojó luz sobre cómo el acoso escolar puede estar correlacionado con niveles más bajos de autoestima en los estudiantes. Además, se



identificaron factores contextuales y sociales que pueden influir en la dinámica del acoso y su impacto en la autoestima de los estudiantes. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la formulación de políticas educativas y programas de prevención y apoyo que buscan abordar el acoso escolar y promover un entorno escolar más seguro y saludable.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

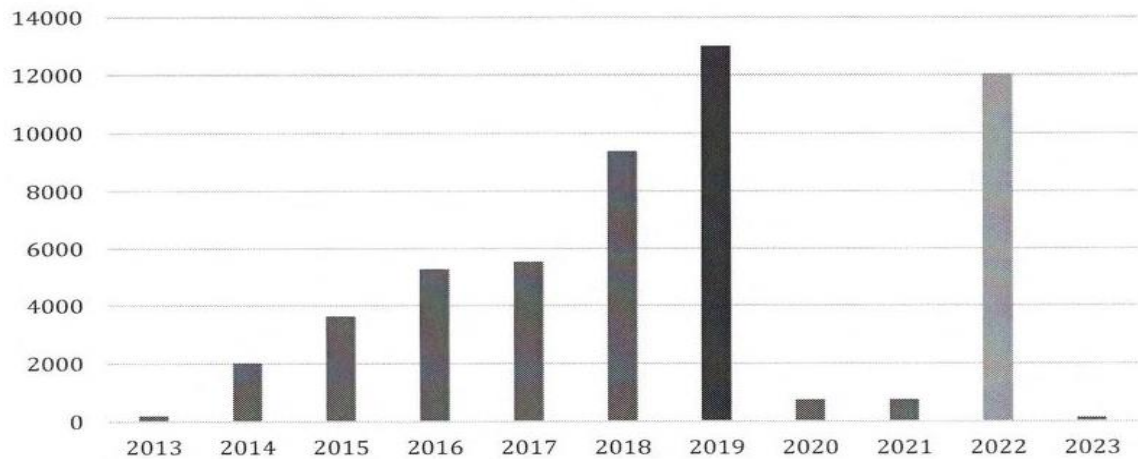
En el ámbito internacional, el acoso escolar ha emergido como un asunto de preocupación transnacional tanto en la comunidad educativa como en la esfera académica. Estudios e investigaciones han puesto de manifiesto su presencia en diversas culturas y sociedades, evidenciando su naturaleza de alcance universal y su impacto perjudicial en el desarrollo integral de los estudiantes. Organismos internacionales, tales como la UNESCO (2023) y la Organización Mundial de la Salud (2022), han subrayado la imperiosa necesidad de abordar el acoso escolar como una prioridad en las políticas educativas y en el ámbito del bienestar infantil.

A nivel nacional, el acoso escolar ha cobrado protagonismo en los últimos tiempos como un problema que afecta tanto la calidad educativa como la salud mental de los estudiantes en diversas instituciones educativas. Las autoridades educativas y gubernamentales han encabezado esfuerzos para sensibilizar sobre esta temática y para implementar protocolos de prevención y actuación. La relación entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes cobra especial importancia en el contexto peruano, donde la promoción de una educación inclusiva y respetuosa se rige como un objetivo cardinal de la política educativa.

Según el portal web La Ley (2023), el acoso escolar ha tenido un crecimiento sostenido al interior de las instituciones educativas peruanas, tal como se puede apreciar en la siguiente figura:

Figura 1

Violencia escolar en el Perú entre el 2013 al 2023



Nota: Extraído del portal web La Ley (2023)

A nivel local, en la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno, algunos profesores del tercer grado manifiestan que han podido observar que algunos estudiantes molestan a sus compañeros, por lo cual se tuvo sospechas que hubiera algún caso de acoso escolar en la Institución Educativa, que podría afectar el desarrollo y la autoestima.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno – 2022?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022?
- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022
- Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022



- Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde una perspectiva teórica, este estudio se realiza porque si bien la intersección entre el acoso escolar y la autoestima es una temática que ha sido ampliamente abordada, pero su análisis en el contexto específico de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno durante el año 2022 permite profundizar en las particularidades y matices de esta relación en un entorno educativo específico.

En el plano metodológico, esta investigación se distingue por su enfoque cuantitativo riguroso. La selección de métodos cuantitativos permite obtener una visión objetiva y medible de las dimensiones del acoso escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno durante el año 2022.

Esta investigación se realiza para contribuir al cuerpo de conocimientos en el ámbito de la psicología educativa y la dinámica escolar. Además, esta investigación podría generar aportes conceptuales que amplíen la comprensión sobre cómo el acoso escolar afecta la autoestima de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.



1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.
- Determinar la relación entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.
- Determinar la relación entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel Internacional

Acoso escolar:

Castro, et al., (2020) presenta como objetivo de investigación, realizar experiencias en aulas que fomenten el pensamiento sensible de los alumnos de octavo grado, frente a la convivencia escolar, la misma que debe ser percibida como agradable y pacífica, conto con una metodología de investigación, cualitativa descriptiva, y tomo como muestra a un total de 34 alumnos de dicho grado, se concluye que, las experiencias en aula tienen la posibilidad de influenciar de forma positiva a los alumnos, mejorando actitudes y comportamientos de agresividad tanto física como psicológica en los mismos.

Mendoza (2017) plantea como finalidad de su investigación, conocer cuáles son las divergencias que mantienen distintos grupos de alumnos que son participes en los procesos de acoso y violencia dentro de centros educativos, y los alumnos que no se involucran en dichos procesos, los factores tales como, la crianza de los padres, tienen un papel decisivo en identificar si es que los alumnos tengan mayores tendencias a ser partícipes en los procesos de degradación a sus semejantes, la investigación conto con un diseño transversal y posee una muestra total de 557 estudiantes, se llega a la conclusión de que, el alumno que cursa la educación primaria tiene una mayor predisposición al acoso que un alumno que cursa la educación secundaria.



Autoestima:

Domínguez y Castillo (2017) plantean como objetivo de investigación conocer cuál es la relación existente entre el crecimiento del autoestima en escolares que cursan la educación primaria y la práctica de danza, dicha investigación conto con un diseño cuasi experimental, en la misma, se estableció un grupo de control, conformado por un total de 45 estudiantes que cursan el 5to año, formando a su vez, un grupo conformado por 46 estudiantes de 6to año de índole experimental, realizado dicho programa, y analizados los resultados, es posible concluir que, la realización de los mismos mantiene una buena utilidad en el aumento del autoestima de los estudiantes, a partir de la práctica de danza, aumentan el autoconcepto propio, social, dotan al mismo de estabilidad, permitiendo que, todo el alumnado de tercer año, pueda aumentar su autoestima.

Del Rosal y Bermejo (2018) plantearon como objetivo de investigación conocer cuál es el nivel de autoeficacia y autoestima presente en el nivel primario de distintos centros educativos estatales ubicados en Extremadura, teniendo diferencias presentes tales como el curso, el género, la investigación mantuvo un diseño no experimental y conto con una muestra conformada por 151 estudiantes comprendidos entre el cuarto y sexto año de primaria, de distintos centros educativos estatales ubicados en Extremadura, realizada la investigación y analizados los resultados, las conclusiones reflejan que, los estudiantes que poseen una menor edad se muestran eficientes académicamente, socialmente y mantienen el control en mayor nivel, siendo que, la auto eficiencia se ve disminuida al llegar la adolescencia.



2.1.2. A nivel Nacional

Acoso escolar:

Lipa (2019) planteo como objetivo de investigación, conocer cuál es el nivel de acoso evidenciado en los alumnos de un centro educativo situado en Huancané durante el periodo del 2018, la investigación cuenta con una metodología descriptiva simple no probabilística, contando con una muestra de estudio de un total de 172 individuos, entre varones y mujeres, realizada la investigación se concluye que, la existencia del acoso escolar en dichos estudiantes es real y se da en un nivel medio.

Tineo y Ubillus (2018) plantean como objetivo de investigación conocer cuál es la correlación que existe entre el acoso y el clima escolar, presente en adolescentes de un Centro Educativo situado en la ciudad de Lima, la investigación conto con una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, escogiendo del total de la población, una muestra de 310 alumnos, pertenecientes a dicho centro educativo, realizada la investigación y analizados los resultados, se puede concluir que, la relación que existe entre las variables de acoso escolar y clima es existente y se evidencia de manera inversamente proporcional entre sí.

Miranda (2020) plantean como objetivo de investigación, conocer cuál es la relación entre, depresión, autoestima y acoso escolar presente en alumnos que cursan el sexto año de formación primaria, pertenecientes a un centro educativo público del estado, la investigación cuenta con una metodología, correlacional descriptiva, como muestra de estudio se escogió a un total de 83 alumnos tanto hombres como mujeres, los mismos que tienen sus edades comprendidas entre los



12 y 13 años, analizados los resultados se determinó que, las variables presentes en la investigación, mantienen una débil correlación entre si, pero se evidencia la existencia de una correlación presente entre las mismas.

Autoestima:

Rengifo (2017) plantea como objetivo de investigación conocer cual es la relación existente entre las variables de ansiedad y autoestima de los alumnos que consiguieron un ingreso en una universidad de índole privada, la universidad conto con una metodología cuantitativa y de diseño transversal, optando por tener una muestra de un total de 102 alumnos recién ingresados a dicha universidad, los mismos que se comprenden entre las edades de 16 y 54 años, se determinó que, la relación que se mantiene entre las dos variables de investigación, tanto autoestima como ansiedad, mantienen relación entre sí.

Huachaca y Rivera (2020) plantean como objetivo de investigación, conocer cuáles son los niveles de autoestima de alumnos pertenecientes a un centro educativo ubicado en Pausa, el estudio conto con una metodología descriptiva cuantitativa, se conformó la muestra por un total de 35 estudiantes, pertenecientes al centro educativo “Mariano Melgar”, realizada la investigación y analizados los datos se llegó a la conclusión de que, la mayoría de los estudiantes de dicho centro educativo presentan niveles altos de autoestima, siendo el 48,6% del total, dicha característica le ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de elevar el propio rendimiento académico en el colegio.

Prado (2019) plantean como objetivo de investigación, conocer la existencia de la relación entre el acoso que sufren los alumnos de un centro educativo ubicado en Piura, y el clima que presentan dichos alumnos en sus



hogares, la investigación conto con una metodología correlacional descriptiva, y como muestra de estudio, escogió a 71 alumnos pertenecientes al 1er año de nivel secundario de dicha institución educativa, al realizar la investigación y analizar los resultados, se puede concluir que, la relación que existe entre ambas variables de investigación existe y es significativa.

2.1.3. A nivel Local

Acoso escolar:

Huancco (2021) planteo como objetivo de investigación, conocer cual es la influencia sobre los logros de aprendizaje de distintos alumnos pertenecientes al centro educativo Comercial 45, que ejerce el acoso escolar, la investigación conto con un diseño, transversal, conformando la muestra por 174 alumnos, realizada la investigación y analizados los resultados, se concluye que, los procesos de acoso escolar evidenciados en los estudiantes de dicho centro educativo, afectan e influyen de manera significativa en los logros de los mismos estudiantes.

Ochoa (2017) plantea como objetivo de investigación conocer cuál es la correlación que mantienen el autoestima y la convivencia en el salón de clases, presentes en alumnos que conforman el tercer año, pertenecientes a un centro educativo ubicado en la ciudad de Juliaca, la investigación conto con una metodología correlacional explicativa, como muestra de investigación, se contó con la totalidad de estudiantes del tercer año de secundaria pertenecientes a dicho centro educativo, realizada la investigación y analizados los resultados, se evidencia una correlación a la negativa, entre las variables de convivencia escolar y autoestima.



Autoestima

Mamani (2021) plantea como objetivo de investigación conocer cual es el grado de relación existente entre las variables de habilidades sociales y autoestima, en estudiantes de un centro educativo ubicado en Tungasuca, la metodología de la investigación fue correlacional descriptiva, y como muestra, se conto con un total de 55 alumnos comprendidos entre los grados de tercero y quinto pertenecientes a dicha institución educativa, procesados los datos y analizados los resultados, se llego a la conclusión, de que, la habilidad social que mantienen los estudiantes y el autoestima se encuentran relacionadas de forma positiva media, y la correlación que existe entre las mismas es una correlación positiva media.

Coyla (2017) plantea como objetivo de investigación, conocer cuáles son los distintos niveles de autoestima presentes dentro de un centro educativo de la ciudad de Juliaca, con forme a los alumnos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, para lo mismo, fueron seleccionados 95 alumnos, analizados los resultados, se llegó a la conclusión de que, el nivel predominante de autoestima en dichos alumnos es el intermedio, siendo un total de 72 estudiantes de toda la muestra, los que evidenciaron dicho nivel de autoestima.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Acoso escolar

2.2.1.1. Conceptualización

Roa, et al., (2006) sostienen que el fenómeno del acoso escolar se manifiesta en un contexto social, como es el caso de una institución educativa, donde un estudiante es sometido de manera injusta a actos de desprecio, exclusión grupal, falta de respeto y maltrato. Esta conducta se aprovecha de las diferencias que pueden resultar objeto de burla de algún compañero de clase en el entorno educativo.

Por su parte, Pedreira, et al., (2011) exponen que el acoso escolar, también conocido como "bullying", se caracteriza por cuatro elementos distintivos: su variabilidad en las formas de manifestación, su prolongada duración en el tiempo, su naturaleza provocadora y su alta prevalencia en ambientes educativos debido, en parte, a la insuficiencia de información y sensibilización al respecto.

Cerezo (2009), por su parte, señala que el acoso escolar se define como una amalgama de comportamientos agresivos perpetrados por alumnos hacia sus pares que exhiben signos de vulnerabilidad. Por lo general, este tipo de maltrato es deliberado, perjudicial y perdurable en el tiempo.

Olweus (2004) postula que el proceso de acoso escolar inicia cuando un estudiante es objeto de agresión por parte de otro compañero, convirtiéndose así en la víctima. Los comportamientos agresivos pueden



variar en su naturaleza e incluir amenazas, gestos ofensivos, pellizcos y la exclusión psicológica de un individuo de su grupo social sin fundamento aparente.

Por último, Carozzo y Chahuara (2019) expresan que el acoso escolar engloba actitudes y conductas agresivas, tales como maltrato verbal y físico, rechazo social y abuso psicológico, que se manifiestan de manera repetitiva a lo largo de un período prolongado dentro del entorno institucional. El objetivo de tales acciones es infligir daño a las víctimas y ejercer el abuso de poder sobre ellas, lo que culmina en un menoscabo de su autoestima, su dinámica social y su desempeño académico. En estos episodios, los observadores suelen ser testigos de los eventos de acoso escolar sin intervenir directamente.

La investigación orientada hacia el acoso escolar y su interacción con la autoestima en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno durante el año 2022, resalta la complejidad y multidimensionalidad de este fenómeno. Las aportaciones de distintos autores como Roa, Pedreira, Cerezo, Olweus y Carozzo y Chahuara, han delineado diversas perspectivas en torno al acoso escolar, señalando su naturaleza injusta, sus manifestaciones variadas y prolongadas, su propensión a la provocación y su impacto perjudicial en las víctimas.

A través de estas voces autorizadas en la investigación sobre educación, se ha construido una visión más completa de cómo el acoso escolar se origina en la intersección de factores individuales, sociales y contextuales. La falta de empatía por parte de los agresores, las



características de vulnerabilidad de las víctimas, las dinámicas grupales y culturales, así como la ausencia de una supervisión efectiva y la carencia de políticas de prevención y respuesta en el entorno educativo, conforman el panorama en el que el acoso escolar surge y persiste.

La educación no solo se trata de impartir conocimientos académicos, sino también de cultivar valores y actitudes que fomenten la convivencia pacífica y el crecimiento personal de los niños. En última instancia, esta investigación busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de los cimientos emocionales y psicológicos de los jóvenes que son el futuro de nuestra sociedad.

2.2.1.2. Causas del acoso escolar

Desde un punto de vista individual, las características personales de los agresores y las víctimas desempeñan un papel crucial en la génesis del acoso escolar. Los agresores a menudo exhiben tendencias como la necesidad de control, la búsqueda de poder y el deseo de establecer dominio sobre otros. Estos rasgos pueden derivar de entornos familiares disfuncionales, experiencias previas de victimización o dificultades en la regulación de las emociones (Roa, et al., 2006).

Por otro lado, las víctimas del acoso escolar suelen mostrar signos de vulnerabilidad, como baja autoestima, timidez o ansiedad social. Estas características pueden convertirlas en objetivos más susceptibles para los agresores que buscan afirmarse a través de la dominación de otros (Roa, et al., 2006)



A nivel social, el acoso escolar se nutre de las normas y dinámicas de grupo que existen en la comunidad escolar. Las jerarquías sociales dentro de los grupos de niños pueden incentivar a los agresores a buscar el reconocimiento y la aprobación de sus pares a través de conductas agresivas (Cerezo, 2009).

La presión social para ajustarse a ciertos estándares de comportamiento, la competencia por la popularidad y la atención, así como la percepción de que el acoso es una forma de ganar estatus, pueden contribuir al ciclo del acoso escolar. Además, la influencia mediática y cultural también puede modelar las actitudes y las percepciones sobre el acoso (Cerezo, 2009).

En un contexto más amplio, las causas del acoso escolar también están arraigadas en factores contextuales que afectan la dinámica escolar. La falta de supervisión adecuada por parte de adultos, tanto en el hogar como en el colegio, puede brindar a los agresores la oportunidad de actuar sin consecuencias visibles.

La ausencia de políticas y protocolos sólidos de prevención y respuesta al acoso escolar puede permitir que este persista sin control. Asimismo, la falta de educación y sensibilización en torno a la convivencia y el respeto puede contribuir a la normalización del acoso escolar como parte de la cultura escolar.

2.2.1.3. Intervenientes en el acoso escolar

Cano y Vargas (2018) mencionan que los actores del acoso escolar son de tres tipos:



Víctimas

Las víctimas del acoso escolar son aquellos niños que experimentan agresiones y humillaciones por parte de sus pares. Estas víctimas generalmente carecen de claridad acerca de las razones detrás de su victimización, lo que puede generar sentimientos de desesperación e impotencia (Cano y Vargas, 2018).

En ocasiones, las víctimas internalizan las acusaciones y se convencen de estar en una posición de inferioridad. Además, son consideradas con menor estatus y popularidad dentro del entorno escolar. Pueden reaccionar de manera pasiva o activa ante el acoso, ya sea mostrando miedo o respondiendo de forma provocadora (Cano y Vargas, 2018).

Agresores

Los agresores, por otro lado, son los niños que perpetran el acoso escolar. Estos individuos a menudo carecen de empatía hacia las emociones de sus víctimas y muestran ausencia de remordimiento o compasión. Los agresores pueden exhibir dificultades sociales, inseguridades y tendencias violentas (Cano y Vargas, 2018).

Mantienen un deficiente rendimiento académico acompañado de impulsividad. Este perfil tiende a intensificarse con la edad y puede originarse en un entorno familiar hostil. Los agresores también pueden recibir refuerzo y aprobación por parte de otros compañeros, lo que perpetúa su comportamiento (Cano y Vargas, 2018).



Observadores

Los observadores, por su parte, desempeñan un papel crucial en el acoso escolar. Son aquellos que presencian los actos de acoso y pueden ser compañeros, docentes, administradores o personas externas (Cano y Vargas, 2018).

Se han identificado tres tipos de observadores: los agresivos o provocadores, que estimulan el acoso; los neutrales o pasivos, que simplemente observan sin intervenir; y los proactivos o asertivos, que buscan prevenir o detener el acoso. Los observadores tienen la capacidad de influir en el desarrollo y la intensidad del acoso escolar (Cano y Vargas, 2018).

2.2.1.4. Características del acoso escolar

Avilés y Monjas (2005) mencionan que, en sus diversas manifestaciones, el acoso escolar involucra una dinámica de poder desequilibrada, en la cual un estudiante o grupo de niños (agresores) ejerce control y dominación sobre otro estudiante (víctima). Estos actos de agresión pueden adoptar múltiples formas, incluyendo el maltrato verbal, el aislamiento social, la intimidación física, el acoso cibernético y la exclusión sistemática del grupo. La recurrencia y la persistencia en estas acciones son rasgos característicos del acoso escolar, lo que diferencia este comportamiento de los conflictos ocasionales entre niños.

La duración temporal de las acciones de acoso es una característica distintiva, ya que tienden a prolongarse en el tiempo, generando un ambiente hostil y constante de vulnerabilidad para la víctima. Asimismo,



el acoso escolar se manifiesta con una intención negativa y malintencionada por parte de los agresores, cuyo propósito es dañar la autoestima, el bienestar psicológico y la posición social de la víctima. Este maltrato puede ser tanto directo como indirecto, afectando la salud mental y emocional de la persona en cuestión (Carozzo y Chahuara, 2019)

Un aspecto fundamental para comprender el acoso escolar es su impacto perjudicial en la autoestima de la víctima. La autoestima es un componente esencial del desarrollo personal y emocional de los niños, influyendo en su autoconcepto y autoconfianza. El acoso escolar mina directamente la autoestima de la víctima al socavar su sentido de valía personal, perpetuando la sensación de inseguridad y vulnerabilidad. Las agresiones y humillaciones constantes afectan la percepción que la víctima tiene de sí misma, generando sentimientos de inferioridad y desvalorización (Olweus, 2004).

En resumen, el acoso escolar es un fenómeno que se caracteriza por la presencia recurrente y prolongada de comportamientos agresivos y de hostigamiento que tienen la intención de dañar la autoestima y el bienestar de la víctima. Esta problemática ejerce un impacto significativo en la experiencia educativa y emocional de los niños, afectando su capacidad para desarrollarse de manera saludable y participar en el entorno escolar de manera constructiva.

2.2.1.5. Consecuencias del acoso escolar

Para el agresor



Las consecuencias para el agresor tienen una alta posibilidad de ser no deseadas y desencaminar a los mismos del logro de metas y objetivos personales, inclinándolos hacia un comportamiento delictivo. El atacante mantiene distintos tipos de impulsos tanto violentos como agresivos, y los percibe de manera personal como buenos y favorables, los ve como un medio de ser reconocido socialmente por el resto. Al crear lazos sociales de dicha forma, generaran patrones de comportamiento los cuales irán repitiendo de la misma forma en distintos grupos que integren (Roa, 2006).

Para la víctima

Las víctimas presentan consecuencias más profundas en su ser, tales como, ansiedad, miedo a ir al colegio, dificultad para socializar, posibilidad de sufrir heridas físicas, y finalmente, la inseguridad en sí mismos, la que, ocasiona dificultades posteriores en el desarrollo de la vida de la persona y se interpone en que el mismo sea integral y adecuado (Olweus, 2004).

Olweus (2004) menciona las dificultades que va a poseer la víctima para despojarse de la situación, serán de índole negativa para la misma, generando en la autoestima distintos rezagos, evidenciando también ansiedad y depresión, seguidas de dificultades importantes para poder socializar en entornos académicos, cuando la víctima sufre de acoso durante periodos prolongados de tiempo, termina adquiriendo distintos síntomas clínicos, tales como la depresión, neurosis e histeria,

Para los espectadores



Los espectadores tienen a presentar falta de empatía e iniciativa para poder lidiar con los contextos de injusticia en los que se encuentren presentes, reforzando de esta forma actitudes egoístas, y de la misma forma, dejando de cultivar la falta de apoyo entre compañeros, la misma, que en este tipo de situaciones suele presentarse en gran medida Olweus (2004).

2.2.1.6. Dimensiones del acoso escolar

Según Avilés y Monjas (2005), las principales dimensiones del acoso escolar son la agresión física y la agresión verbal.

Agresión física

La agresión física, como una de las dimensiones primordiales del acoso escolar, implica el uso de fuerza física directa con la intención de causar daño, dolor o malestar a la víctima. Esta forma de hostigamiento puede manifestarse a través de actos como golpes, empujones, pellizcos, y en casos más graves, agresiones más severas como patadas o incluso agresiones con objetos contundentes (Avilés y Monjas, 2005).

La agresión física no solo causa un impacto inmediato en la integridad física de la víctima, sino que también puede provocar una serie de consecuencias emocionales y psicológicas. El miedo, la ansiedad y la sensación de inseguridad son respuestas comunes que las víctimas experimentan ante la posibilidad de enfrentar nuevos episodios de agresión física. Este temor constante puede alterar su estado emocional, afectar negativamente su autoconcepto y su autoestima, y tener un impacto



negativo en su desempeño académico y relaciones sociales (Avilés y Monjas, 2005).

- **Golpes a mano limpia:** Implica agredir físicamente a la víctima usando únicamente las manos, como puñetazos o golpes directos con cualquier parte del cuerpo, con el propósito deliberado de causar daño, dolor o malestar. Los golpes pueden dejar lesiones evidentes en forma de moretones o contusiones (Borja, et al., 2020).
- **Ataques con objetos:** Se refiere a agredir a la víctima utilizando objetos o utensilios como herramientas para infligir daño. Esto puede incluir arrojar objetos contundentes o utilizar objetos punzantes como armas, aumentando el riesgo de lesiones graves (Embleton, 2023).
- **Obligación a la sumisión:** Implica la búsqueda de poder y control sobre la víctima a través de la intimidación física. El agresor puede forzar a la víctima a someterse a sus demandas o deseos, aprovechando el miedo a futuras agresiones para mantener el control y la sumisión (Borja, et al., 2020)
- **Intencionalidad:** Hace referencia a la clara intención del agresor de causar daño físico, dolor o malestar a la víctima a través de la agresión. Estos actos no son accidentales ni impulsivos, sino que se llevan a cabo con plena deliberación (Embleton, 2023).
- **Jalones y/o arañazos:** Comprenden acciones como tirar de la ropa o cabello de la víctima (jalones) o utilizar las uñas para rasguñar o arañar la piel. Estos actos pueden causar dolor físico inmediato y



dejar marcas visibles en la piel, además de tener un impacto emocional significativo en la víctima, generando miedo y angustia (Embleton, 2023).

Agresión verbal

La agresión verbal, por otro lado, es una dimensión que implica el uso de palabras y lenguaje ofensivo con el propósito de menospreciar, humillar o herir emocionalmente a la víctima. Los actos de agresión verbal pueden incluir insultos, burlas, amenazas, comentarios despectivos y difamatorios. A diferencia de la agresión física, la agresión verbal se manifiesta a través de la comunicación, lo que puede dificultar su identificación y abordaje (Avilés y Monjas, 2005).

Sin embargo, sus efectos pueden ser igualmente perjudiciales para la víctima. La agresión verbal socava la confianza personal de la persona afectada y la autoestima del mismo, generando sentimientos de vergüenza, culpa y autodesprecio. Estos impactos emocionales pueden perdurar a lo largo del tiempo y repercutir en la forma en que la víctima se percibe a sí misma y se relaciona con los demás (Avilés y Monjas, 2005).

- **Insultos:** Consisten en el uso de palabras o frases ofensivas y denigrantes dirigidas hacia la víctima, con la intención de hierirla emocionalmente y menospreciarla. Los insultos son expresiones verbales que desvalorizan a la persona afectada (Embleton, 2023)
- **Apodos:** Se refieren a la asignación de nombres o términos despectivos a la víctima, con el propósito de ridiculizarla o



humillarla públicamente. Los apodos pueden causar una sensación de vergüenza y deteriorar la autoestima de la persona afectada (Borja, et al., 2020).

- Culpa por conductas externas: Implica atribuir a la víctima la responsabilidad de acciones o situaciones que están fuera de su control, con el fin de hacerla sentir culpable o avergonzada. Esto puede generar sentimientos de autoinculpación y disminuir la autoconfianza (Avilés y Monjas, 2005).
- Humillación: Se refiere a actos que degradan a la víctima, menoscabando su dignidad y autoestima. La humillación puede tomar la forma de comentarios hirientes, gestos despectivos o exposición pública de aspectos personales vergonzosos (Embleton, 2023).
- Amenazas: Involucran la utilización de palabras o expresiones intimidatorias con la finalidad de infundir miedo en la víctima, haciéndole creer que su seguridad o bienestar están en peligro. Las amenazas pueden causar ansiedad y estrés emocional (Borja, et al., 2020).
- Difamación: Consiste en la difusión de información falsa o deshonrosa sobre la víctima con el propósito de dañar su reputación. La difamación puede tener efectos perjudiciales tanto en el ámbito personal como en el social de la víctima (Embleton, 2023).



- **Exclusión social:** Se refiere a la acción de aislar deliberadamente a la víctima, excluyéndola de actividades, grupos sociales o círculos de amistad. La exclusión social puede provocar sentimientos de soledad, rechazo y alienación en la víctima, afectando su bienestar emocional y psicológico (Avilés y Monjas, 2005).

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Conceptualización

La autoestima se define como una evaluación afectiva que se hace hacia uno mismo, determinando una valoración positiva o negativa del individuo. Esta evaluación puede resultar en una percepción optimista y en la aceptación personal, influyendo en la relación emocional consigo mismo. La autoestima se concibe principalmente como una experiencia emocional positiva hacia uno mismo, empleando elementos cognitivos solo como instrumentos de evaluación que desencadenan respuestas emocionales. Los individuos pueden experimentar autoestima positiva o negativa, siendo esta última relacionada con sentimientos de resentimiento y autodevaluación (Silva y Mejía, 2015).

El concepto de autoestima también se interpreta como un juicio personal de valía expresado en actitudes y comportamientos hacia uno mismo. Esta valoración subjetiva puede ser comunicada a los demás a través de palabras o acciones manifiestas. Esta valoración subjetiva puede ser comunicada a los demás a través de palabras o comportamientos (Gallego, 2006).



La autoestima se caracteriza por ser un conjunto de sentimientos que pueden inclinarse hacia lo positivo o lo negativo, basados en una evaluación global de los aspectos personales. Esto implica que una persona pueda sentirse atractiva debido a sus interacciones positivas con otros y la apreciación que recibe de ellos. Los individuos con una autoestima sólida encuentran fortaleza en sus cualidades y buscan la retroalimentación positiva para fortalecerla (Magallón, et al., 2011).

La presencia de autoestima se refiere a un conjunto de emociones y aprobaciones que surgen a partir de una percepción significativamente positiva de uno mismo. Este concepto se define por la valoración que uno tiene de sí mismo y cómo esto afecta la actitud ante uno mismo. La autoestima sólida se asocia con un autoconcepto positivo, permitiendo a los individuos enfrentar críticas de manera constructiva sin perder su sentido de valía. En resumen, la autoestima se manifiesta como una evaluación emocional que puede ser positiva o negativa, influenciando la actitud personal y la forma en que uno se relaciona consigo mismo (Reyes, 2008).

En suma, el concepto de autoestima abarca una evaluación afectiva y subjetiva que los individuos hacen de sí mismos, determinando su valoración como positiva o negativa. Esta evaluación, en gran medida emocional, puede generar tanto una percepción optimista como un sentimiento de aceptación personal, influyendo en la relación interna y emocional del individuo consigo mismo. Esta valoración personal también se refleja en actitudes y comportamientos hacia uno mismo y puede ser comunicada a los demás mediante palabras y acciones. La autoestima se



distingue por ser una amalgama de sentimientos, variando entre lo positivo y lo negativo, formada a partir de una evaluación global de los aspectos individuales. Aquellos con una autoestima sólida encuentran en sus cualidades una fuente de fortaleza, buscando retroalimentación positiva para fortalecerla aún más.

2.2.2.2. Características de la autoestima

Los individuos que han cultivado un mayor nivel de autoestima a menudo experimentan una sensación de valía personal, en la que su existencia es percibida como adecuada y beneficiosa. Esta sensación de valía está enraizada en una connotación afectiva, llevando a estas personas a sentir un mayor valor en sí mismos y a creer en su desarrollo personal. Esto resulta en una mayor confianza en su capacidad para lograr éxito y en una actitud más positiva hacia sí mismos. A medida que acumulan experiencias positivas, estos niños se sienten más integrados en recuerdos gratificantes, lo que a su vez fortalece sus creencias personales y su autoestima (Bermúdez, 2004).

El sentimiento de valor hacia sí mismos suele ir acompañado de emociones positivas, como la alegría y el orgullo por su autodesarrollo. Estos sentimientos positivos se manifiestan en sus interacciones con otras personas, mostrándose sonrientes y receptivos a los comentarios positivos. A diferencia de aquellos con menor autoestima, los individuos con mayor autoestima tienden a interpretar de manera positiva las observaciones de los demás, lo que influye en una mayor atribución positiva a los comentarios recibidos (Riso, 2012).



La expresión verbal de aquellos con alta autoestima refleja otro rasgo distintivo: la presencia de pensamientos positivos sobre sí mismos. Estos individuos se consideran afortunados y satisfechos con sus características personales. Además, presentan una independencia emocional que les permite responder a comentarios de manera positiva y centrarse en sus propios atributos y logros destacados. Su seguridad personal les proporciona una ventaja social, haciendo que los comentarios negativos de otros sean menos impactantes y reafirmando su sentido de valía (Bustos y Vásquez, 2022).

Otra característica notoria es la independencia emocional y la seguridad personal que demuestran en situaciones sociales. Estos adolescentes tienden a resaltar por su confianza en sí mismos y su capacidad de valorarse en función de sus atributos y logros. Asimismo, experimentan un estado emocional positivo y se sienten satisfechos con sus actividades, ya que han desarrollado una conciencia informada de sus capacidades y logros. Aunque enfrenten desafíos, mantienen una actitud optimista y se sienten satisfechos con sus esfuerzos (Reyes, 2008).

En resumen, aquellos con una autoestima sólida suelen experimentar sentimientos de valía personal, emociones positivas y una mayor independencia emocional. Además, presentan una actitud positiva hacia sí mismos y hacia los demás, formando relaciones sociales de calidad basadas en la retroalimentación positiva mutua. Estas características influyen en su bienestar emocional y en su capacidad para enfrentar desafíos y lograr metas personales.



2.2.2.3. Desarrollo de la autoestima

La autoestima se configura a lo largo del tiempo a través de una combinación de experiencias, interacciones sociales, percepciones y autopercepciones, y factores psicológicos individuales (OMS, 2019).

Desde un enfoque intrapersonal, el proceso de desarrollo de la autoestima se inicia en la infancia, donde las interacciones con los padres, cuidadores y otros miembros de la familia desempeñan un papel fundamental. El afecto que reciben los niños y la retroalimentación que se les proporciona sobre sus logros y esfuerzos contribuyen a moldear su percepción de sí mismos. Un entorno familiar que fomente la expresión de emociones positivas y la valoración de las habilidades individuales tiende a promover la construcción de una autoimagen positiva y, por ende, una autoestima saludable (Álvarez, et al., 2019).

El desarrollo de la autoestima es un proceso fundamental en la formación de la identidad y el bienestar psicológico de los individuos. Este estudio se enfoca en analizar en profundidad cómo se origina y evoluciona la autoestima a lo largo de las etapas de la vida, considerando los factores psicológicos, sociales y contextuales que influyen en este proceso (Álvarez, et al., 2019).

Es esencial comprender cómo el desarrollo de la autoestima comienza en la infancia. Durante los primeros años, las interacciones con figuras de cuidado y la retroalimentación que se brinda a los logros y comportamientos del niño juegan un papel crucial en la formación de su autoconcepto. La autoestima inicialmente se basa en la percepción que el



niño tiene de cómo es percibido por los demás, lo que resalta la importancia de un entorno afectuoso y de apoyo para fomentar una autoimagen positiva desde temprana edad (Álvarez, et al., 2019).

A medida que los individuos ingresan a la adolescencia, el desarrollo de la autoestima se vuelve más influenciado por factores internos y la comparación social. La búsqueda de identidad y la necesidad de encajar dentro de grupos sociales pueden llevar a fluctuaciones en la autoestima. Los cambios físicos, emocionales y cognitivos propios de esta etapa pueden generar inseguridades, pero también oportunidades para explorar nuevas habilidades y dimensiones de la personalidad, contribuyendo a la formación de una autoestima más madura y auténtica (Gallego, 2006)..

En la edad adulta, el desarrollo de la autoestima se relaciona con la autoeficacia y el logro de metas personales. La capacidad de enfrentar desafíos, aprender de los fracasos y reconocer los logros contribuye a una autoestima más sólida y resiliente. Además, las experiencias profesionales y personales, así como las relaciones interpersonales, continúan moldeando la percepción de uno mismo. La autorreflexión y el autoconocimiento se vuelven cruciales en este proceso, ya que permiten una mayor integración de las dimensiones positivas y negativas de la identidad (Gallego, 2006)..

Es importante considerar cómo el desarrollo de la autoestima puede ser influenciado por el entorno social y cultural. Las normas culturales, las expectativas sociales y las representaciones mediáticas pueden impactar



en cómo las personas se ven a sí mismas. La aceptación y el respeto de la diversidad individual son fundamentales para fomentar una autoestima saludable en un mundo cada vez más pluralista. Promover la autoaceptación y la autenticidad se vuelve esencial para contrarrestar la presión social y promover una autoestima positiva y arraigada en valores personales (Gallego, 2006).

El desarrollo de la autoestima es un proceso complejo y multifacético que atraviesa todas las etapas de la vida. Desde la infancia hasta la adultez, diversos factores internos y externos interactúan para moldear la percepción que los individuos tienen de sí mismos (Silva y Mejía, 2015).

Comprender cómo estos factores influyen en el desarrollo de la autoestima es esencial para promover la salud mental y el bienestar emocional a lo largo de la vida. Mediante un enfoque integral que considera las interacciones entre el individuo y su entorno, se pueden diseñar estrategias efectivas para fomentar una autoestima positiva y adaptativa en todas las edades (Silva y Mejía, 2015).

Además de las influencias familiares, el entorno escolar juega un papel crucial en el desarrollo de la autoestima de los niños. Las interacciones con compañeros y profesores pueden impactar significativamente en cómo los niños se ven a sí mismos. En un entorno escolar donde se fomenta la colaboración y el respeto a la diversidad, los niños son más propensos a desarrollar una autoestima positiva. Por otro lado, un ambiente caracterizado por el acoso escolar puede tener efectos



perjudiciales en la autoimagen de los niños, contribuyendo a la formación de una autoestima baja (Silva y Mejía, 2015).

Las experiencias y logros personales también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima. Cuando los niños enfrentan desafíos, establecen metas y las alcanzan, experimentan un aumento en su autoconfianza y autovaloración. El reconocimiento de sus logros, ya sea por parte de los docentes, compañeros o incluso a nivel individual, contribuye a reforzar una percepción positiva de sí mismos (Silva y Mejía, 2015).

Es importante resaltar que el proceso de desarrollo de la autoestima es dinámico y evoluciona a lo largo de la vida. Los adolescentes son especialmente sensibles a las influencias sociales y a la comparación con sus pares. La aparición de la identidad propia y la búsqueda de aceptación por parte del grupo pueden llevar a fluctuaciones en la autoestima. En este sentido, es fundamental que los educadores y el entorno escolar fomenten un ambiente de apoyo emocional, donde los niños se sientan valorados y puedan expresar sus preocupaciones (Gallego, 2006).

2.2.2.4. Autoestima en el contexto educativo

En el entorno educativo, la autoestima se manifiesta de manera significativa en la manera en que los estudiantes enfrentan las tareas académicas y las interacciones sociales. Los estudiantes con una autoestima saludable tienden a mostrar una mayor confianza en sus habilidades y a estar más motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta confianza en sí mismos les permite enfrentar



desafíos con una actitud positiva y persistente, fomentando un mayor compromiso con las actividades escolares y, en última instancia, un rendimiento académico más sólido (Gallego, 2006).

La autoestima, entendida como la valoración y percepción que un individuo tiene de sí mismo, ha sido objeto de considerable interés en la psicología educativa debido a su influencia en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. El presente estudio se centra en analizar cómo la autoestima influye en el contexto educativo y cómo esta relación puede ser potenciada para promover un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor (Gallego, 2006).

Es crucial comprender cómo la autoestima puede afectar el rendimiento académico. Investigaciones previas han demostrado que los estudiantes con una autoestima positiva tienden a abordar los desafíos con mayor confianza y perseverancia, lo que resulta en un mayor grado de resiliencia ante las dificultades académicas. Por el contrario, aquellos con baja autoestima pueden experimentar ansiedad y dudas constantes sobre su capacidad, lo que potencialmente limita su rendimiento. Por lo tanto, una autoestima saludable puede actuar como un catalizador para el éxito académico al promover una mentalidad de crecimiento y una actitud positiva hacia el aprendizaje (Magallón, 2011).

El papel de los educadores es fundamental en el fomento de una autoestima positiva en los estudiantes. Los docentes tienen la responsabilidad de crear un entorno en el que los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Reconocer los logros individuales, brindar



retroalimentación constructiva y promover una comunicación abierta son estrategias que pueden fortalecer la autoimagen de los estudiantes. Además, la elección de métodos de enseñanza que fomenten la participación activa y el éxito gradual puede contribuir a la construcción de una autoestima sólida al permitir que los estudiantes experimenten el progreso y la superación de obstáculos (Magallón, 2011).

Se debe considerar cómo la autoestima también está vinculada con la interacción social en el contexto educativo. Los estudiantes con alta autoestima tienden a establecer relaciones interpersonales más saludables, lo que puede llevar a un mayor sentido de pertenencia y colaboración en el aula. Por otro lado, aquellos con baja autoestima pueden experimentar dificultades para interactuar con sus pares y pueden ser más propensos al aislamiento social. En este sentido, promover actividades que fomenten el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva puede contribuir a fortalecer tanto la autoestima individual como el ambiente educativo en su conjunto (Naranjo, 2007).

Se debe reconocer que la autoestima es un constructo dinámico que puede ser moldeado a lo largo del tiempo. Intervenciones específicas dirigidas a mejorar la autoestima pueden tener un impacto positivo en los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de programas de desarrollo personal que promuevan la autorreflexión, la autoaceptación y la resolución constructiva de conflictos internos. Además, la inclusión de enfoques de educación socioemocional en el currículo puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y fortalecer su autoimagen (Bustos y Vásquez, 2022).



La autoestima también juega un papel en la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros y docentes. Aquellos con una autoestima positiva tienden a establecer relaciones interpersonales más saludables, expresando sus opiniones y deseos de manera asertiva, y siendo más propensos a colaborar en proyectos grupales. Por otro lado, los estudiantes con baja autoestima pueden ser más propensos a aislarse, experimentar dificultades en la comunicación y ser más susceptibles a la influencia negativa de sus pares, incluido el acoso escolar (Naranjo, 2007).

La exposición constante a comportamientos de acoso puede minar la confianza en uno mismo y desencadenar sentimientos de inseguridad, autocrítica y autodesprecio. Los estudiantes que son víctimas de acoso pueden internalizar las críticas y los comportamientos negativos dirigidos hacia ellos, lo que a su vez puede afectar su percepción de sí mismos y su autoestima (Reyes, 2008).

Por otro lado, la autoestima también puede influir en cómo los estudiantes afrontan el acoso. Aquellos con alta autoestima pueden ser más capaces de resistir y responder de manera asertiva al acoso, buscando apoyo y denunciando situaciones inapropiadas. Por otro lado, los estudiantes con baja autoestima pueden ser más reacios a buscar ayuda, tolerar el acoso o incluso creer que merecen el trato negativo que están experimentando (Álvarez, et al., 2019).



2.2.2.5. Niveles de autoestima

Los niveles de autoestima se refieren a las distintas manifestaciones y grados de aprecio, valoración y aceptación que los estudiantes experimentan hacia sí mismos (Álvarez, et al., 2019).

En esta investigación, se reconocen dos extremos de niveles de autoestima: alta autoestima y baja autoestima. Una alta autoestima se caracteriza por un sentimiento generalizado de valía personal, donde los estudiantes se sienten competentes, dignos de amor y respeto, y confiados en sus capacidades. Estos estudiantes tienden a enfrentar desafíos con seguridad y son más propensos a establecer relaciones interpersonales saludables. Presentan una mayor disposición para defender sus derechos y establecer límites ante situaciones de acoso escolar. La alta autoestima también está asociada con la capacidad de manejar de manera constructiva las críticas y los obstáculos, contribuyendo a la formación de una identidad sólida y positiva (Bustos y Vásquez, 2022).

En contraste, una baja autoestima se caracteriza por una percepción negativa y autocrítica de uno mismo. Los estudiantes con baja autoestima tienden a dudar de sus propias habilidades y a atribuir el éxito a factores externos, mientras que se culpan a sí mismos por los fracasos. Esto puede llevar a un círculo vicioso de autodesprecio y autocrítica, afectando su autoconcepto y su bienestar emocional. Los estudiantes con baja autoestima pueden ser más vulnerables al acoso escolar, ya que es más probable que acepten y toleren comportamientos negativos por parte de otros (Magallón, 2011).



En el contexto de la investigación en curso, se busca comprender cómo los niveles de autoestima pueden influir en la dinámica del acoso escolar. Los estudiantes con alta autoestima pueden estar mejor equipados para resistir y afrontar el acoso, mientras que aquellos con baja autoestima podrían ser más propensos a sufrir sus efectos negativos. Además, se analiza cómo el acoso escolar puede impactar en la autoestima de los estudiantes a lo largo del tiempo, creando un ciclo que refuerza la baja autoestima y sus consecuencias (Naranjo, 2007).

2.2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Según Naranjo (2007) las dimensiones de la autoestima son las siguientes:

Autoconfianza

La autoconfianza se refiere a la creencia en las propias capacidades y habilidades. Los estudiantes con una autoconfianza desarrollada están seguros de sus destrezas y se sienten capaces de enfrentar desafíos y superar obstáculos. Esta dimensión de la autoestima influye en cómo los estudiantes afrontan situaciones académicas y sociales, ya que una mayor autoconfianza tiende a propiciar una participación más activa en las actividades escolares y una mayor disposición a asumir roles de liderazgo. En el contexto de la prevención del acoso escolar, la autoconfianza puede actuar como un factor de protección, permitiendo a los estudiantes defender sus derechos y establecer límites frente a comportamientos negativos (Naranjo, 2007)



- Sensación de confianza en sí mismo: Se refiere a la percepción que tiene el individuo sobre su propia capacidad y valía. La sensación de confianza en sí mismo implica creer en la capacidad de abordar desafíos y tomar decisiones de manera efectiva. Una persona con una alta sensación de confianza en sí misma se siente capaz y competente (Bustos y Vásquez, 2022).
- Aprecio por sí mismo: Este indicador implica tener una valoración positiva y saludable de uno mismo. Las personas con aprecio por sí mismas se aceptan tal como son y tienen una imagen positiva de su valía personal. Esto se traduce en una mayor autoestima y resiliencia emocional (Rojas y Pilco, 2023)
- Valoración de la opinión propia: Refiere a la importancia que una persona da a su propia perspectiva y opinión en la toma de decisiones y en la formación de su identidad. Aquellas con una alta valoración de la opinión propia tienden a confiar en sus juicios y a ser menos influenciadas por la presión social (Rojas y Pilco, 2023).
- Autoaceptación: Implica la capacidad de aceptar y estar en paz con uno mismo, incluyendo las imperfecciones y limitaciones. Las personas que se auto aceptan no se juzgan de manera severa y tienen una actitud compasiva hacia sí mismas, lo que contribuye a una mayor autoconfianza y bienestar emocional (Naranjo, 2007).

Automotivación

La automotivación, por su parte, se refiere a la capacidad de los estudiantes para establecer metas y motivarse internamente para alcanzarlas. Los estudiantes con una alta automotivación son capaces de



mantener su interés y compromiso en las tareas escolares a pesar de los desafíos que puedan surgir. Esta dimensión de la autoestima está estrechamente relacionada con la perseverancia y la resiliencia, ya que los estudiantes motivados tienden a superar las dificultades con mayor facilidad y a mantener un enfoque positivo en sus objetivos. En el contexto de la investigación en curso, la automotivación puede ser un elemento clave para contrarrestar los efectos negativos del acoso escolar en la autoestima, permitiendo a los estudiantes mantener un sentido de propósito y logro personal (Naranjo, 2007).

- **Orgullo por sí mismo:** Este indicador se refiere a la sensación de satisfacción y orgullo que un individuo experimenta al alcanzar sus metas y objetivos. Una persona con un alto nivel de orgullo por sí misma valora sus logros y se siente motivada por el sentido de logro personal (Naranjo, 2007).
- **Mentalidad de logro:** Implica tener una mentalidad orientada hacia el éxito y el logro. Las personas con una mentalidad de logro creen en su capacidad para superar obstáculos y están enfocadas en alcanzar sus metas, lo que las impulsa a perseverar y esforzarse en su trabajo (Bustos y Vásquez, 2022).
- **Capacidad de logro:** Se refiere a la creencia que tiene un individuo en su propia habilidad para realizar tareas y alcanzar metas. Una alta capacidad de logro implica confianza en la capacidad personal para abordar desafíos y tener éxito en ellos (Bustos y Vásquez, 2022).



- Sensación de éxito: Este indicador se relaciona con la experiencia subjetiva de haber alcanzado el éxito en una tarea o meta. La sensación de éxito es un poderoso motivador que impulsa a las personas a esforzarse y perseverar en la búsqueda de sus objetivos (Rojas y Pilco, 2023).

Autorrespeto.

El autorrespeto, la tercera dimensión de la autoestima, se refiere al valor y aprecio que los estudiantes tienen hacia sí mismos. Los estudiantes con una alta autorrespeto se aceptan y valoran por quienes son, independientemente de las opiniones de los demás. Esta dimensión de la autoestima es esencial en la prevención del acoso escolar, ya que los estudiantes que se respetan a sí mismos son menos propensos a tolerar situaciones de abuso o maltrato. El autorrespeto también establece límites en las relaciones interpersonales de los estudiantes y en cómo se cuidan a sí mismos emocionalmente (Naranjo, 2007).

- Respeto por sí mismo: Este indicador se refiere a la consideración y estima que un individuo tiene hacia sí mismo. Una persona con un alto nivel de respeto por sí misma se valora y se trata con consideración, reconociendo su propia valía y dignidad (Rojas y Pilco, 2023).
- Autoconsideración: Implica la capacidad de reflexionar y considerar las propias necesidades, deseos y límites. Las personas con una buena autoconsideración son conscientes de lo que es



importante para ellas y actúan en consecuencia, asegurándose de cuidar de sí mismas emocional y físicamente (Rojas y Pilco, 2023).

- **Valoración del autoconcepto:** Se refiere a la percepción y valoración que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo sus habilidades, cualidades y características. Una alta valoración del autoconcepto implica una imagen positiva de uno mismo y la apreciación de las propias fortalezas (Naranjo, 2007).
- **Evaluación del valor propio:** Este indicador se relaciona con la evaluación subjetiva del valor y la valía personal. Las personas con una evaluación positiva del valor propio se sienten valiosas y dignas de respeto, independientemente de las opiniones o juicios de los demás (Bustos y Vásquez, 2022).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Acoso escolar:** Se refiere a una conducta repetitiva y deliberada de intimidación, agresión o victimización que ocurre entre estudiantes dentro del entorno escolar. Dicho comportamiento se puede evidenciar de diferentes maneras, poniendo de ejemplo al acoso social, la intimidación física o el ciberacoso, y tiene como objetivo causar daño emocional, físico o psicológico a la víctima.
- **Autoestima:** La autoestima se trata de la evaluación afectiva que los individuos realizan de sí mismos. Refleja cómo se perciben en términos de valía personal y la apreciación que tienen por sus propias características, logros y capacidades. Una autoestima saludable está asociada con la aceptación y el respeto hacia uno mismo, mientras que una baja autoestima puede llevar a sentimientos de inseguridad y autocrítica.



- **Dimensiones de la autoestima:** Las dimensiones de la autoestima incluyen varios aspectos que contribuyen a la evaluación general que una persona hace de sí misma. Estas dimensiones son la autoconfianza, que se relaciona con la creencia en las propias habilidades y competencias; la automotivación, que se refiere a la capacidad de generar motivación interna para alcanzar metas.
- **Niveles de autoestima:** Los niveles de autoestima representan las variaciones en cómo las personas perciben su valía y competencia. Pueden oscilar entre una autoestima alta y saludable, en la que las personas se sienten seguras y aceptadas, y una autoestima baja y problemática, en la que se experimentan dudas y autocrítica constante. Estos niveles pueden influir en la forma en que las personas enfrentan desafíos, conviven con el resto y se desenvuelven en diferentes contextos.
- **Contexto educativo:** El contexto educativo se refiere al entorno en el que se desarrolla la educación, incluyendo el ambiente escolar, las relaciones entre estudiantes y docentes, las dinámicas de aprendizaje y las políticas de convivencia. Este contexto influye en la experiencia educativa de los estudiantes, así como en su desarrollo social, emocional y académico.
- **Autoconfianza:** La autoconfianza es la creencia en las propias habilidades y capacidades. Implica confiar en uno mismo para enfrentar desafíos, tomar decisiones y lograr metas. Una persona con alta autoconfianza tiende a sentirse segura y competente en sus acciones, mientras que alguien con baja autoconfianza puede experimentar dudas y temores.
- **Automotivación:** La automotivación se refiere a la capacidad de una persona para generar motivación interna y auto impulsarse hacia metas y logros. Indica la



habilidad de mantener un sentido de propósito y perseverancia en la búsqueda de objetivos, incluso cuando enfrenta obstáculos o dificultades.

- **Autorrespeto:** El autorrespeto implica el reconocimiento y valoración de uno mismo como individuo único y digno. Se relaciona con tener una imagen positiva de sí mismo, respetar las propias necesidades y derechos, y establecer límites saludables en las interacciones con los demás.
- **Políticas de convivencia:** Las políticas de convivencia son directrices y normativas establecidas en una institución educativa para fomentar relaciones armoniosas entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Estas políticas buscan promover un ambiente seguro, respetuoso y colaborativo, y generalmente abordan temas como el acoso escolar, el respeto mutuo y la solución pacífica de conflictos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

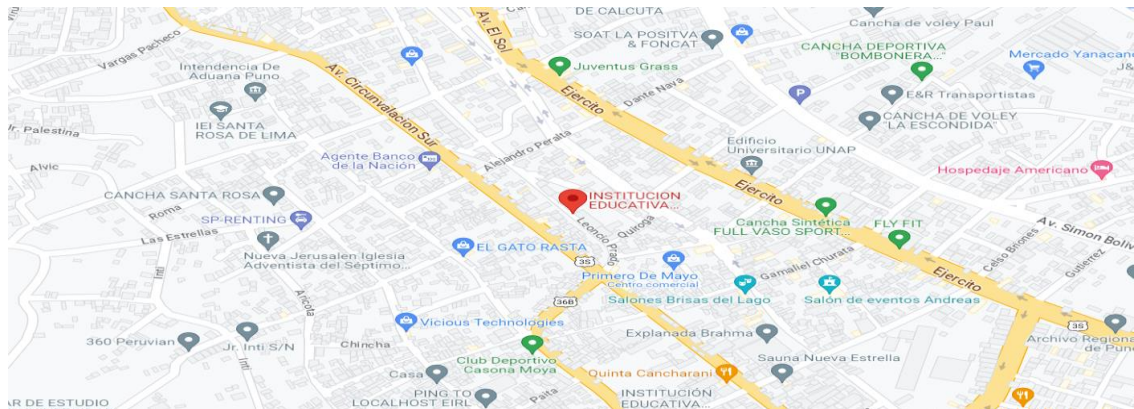
La investigación se centra en la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno, ubicada geográficamente en las coordenadas 15°50'48.3"S de latitud y 70°01'22.8"W de longitud. La altitud de esta institución se sitúa a aproximadamente 3,830 metros sobre el nivel del mar, lo que la coloca en una zona de elevada altitud característica de la región andina.

En lo que respecta al contexto climático, la temperatura promedio anual en esta ubicación se encuentra en torno a los 10°C, siendo importante considerar las variaciones estacionales que pueden influir en las condiciones ambientales. La amplitud térmica entre el día y la noche es significativa debido a la altitud, lo que puede impactar en las actividades y dinámicas escolares.

En cuanto al contexto sociocultural, la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno se encuentra inmersa en una región con rica diversidad cultural y tradiciones arraigadas. La comunidad local se caracteriza por su conexión con las costumbres andinas y la preservación de sus identidades culturales.

Figura 2

Ubicación geográfica del estudio.



Nota: Capturado utilizando Google Maps (2023)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación sobre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno se llevó a cabo a lo largo de un período de 12 meses, abarcando desde agosto de 2022 fecha donde fue aprobado el proyecto de investigación hasta agosto de 2023. Durante este lapso, se realizó un análisis exhaustivo de los datos referidos al acoso escolar y su impacto en la autoestima de los estudiantes.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en la investigación sobre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno provino de diversas fuentes documentales y metodológicas que fueron cuidadosamente seleccionadas y evaluadas. Estas fuentes abarcaron tanto literatura académica previa sobre el tema como instrumentos de recolección de datos específicamente diseñados para este estudio.



La revisión exhaustiva de la literatura académica permitió acceder a teorías, conceptos y estudios previos relacionados con el acoso escolar, la autoestima y otros temas pertinentes. Se consultaron bases de datos académicas, revistas científicas y libros especializados para recopilar información actualizada y relevante que sirviera como base teórica y contextual para la investigación.

Además, se diseñaron instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios que se adaptaron a las características y necesidades del contexto escolar en cuestión. Estos instrumentos fueron elaborados y se basaron en modelos teóricos existentes, con el objetivo de obtener datos precisos y pertinentes sobre las experiencias de los estudiantes en relación con el acoso escolar y la autoestima.

La procedencia del material utilizado garantizó la rigurosidad y validez del estudio, al integrar tanto conocimientos consolidados como información específica y actualizada recopilada directamente de los participantes.

3.3.1. Método de la investigación

En la investigación se utilizó el método deductivo, este método se eligió como una herramienta esencial para examinar la problemática planteada. Este enfoque partió de teorías y principios generales sobre el acoso escolar y la autoestima, que fueron aplicados al contexto específico de la institución educativa en cuestión. A través de una serie de etapas ordenadas, se procedió a realizar inferencias y deducciones lógicas a partir de las premisas teóricas, con el objetivo de llegar a conclusiones concretas y específicas acerca de la relación entre ambos fenómenos en el contexto particular de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).



3.3.2. Enfoque de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, Este enfoque permitió recopilar y analizar datos numéricos de manera sistemática, a través de la aplicación de cuestionarios estructurados a una muestra representativa de estudiantes. Mediante el uso de técnicas estadísticas, se logró medir y cuantificar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el acoso escolar y su autoestima, lo que proporcionó una comprensión más objetiva y generalizable de estos fenómenos en el contexto educativo (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue correlacional, Este alcance permitió analizar la existencia y magnitud de posibles conexiones entre ambas variables, sin intervenir en la manipulación de las variables. A través de la recopilación y análisis de datos cuantitativos, se examinaron las asociaciones y tendencias estadísticas entre los niveles de acoso escolar experimentados y los niveles de autoestima de los estudiantes, contribuyendo a la generación de conocimiento que podría orientar futuras estrategias de prevención y abordaje del acoso escolar, así como promover un ambiente escolar más propicio para el desarrollo positivo de la autoestima en los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Una técnica de investigación se refiere al método o procedimiento específico que se emplea para recolectar datos o información con el propósito de responder a las preguntas de investigación. En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta como enfoque principal para obtener datos sobre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes. La encuesta es un método que implica la



administración de cuestionarios o preguntas a una muestra de participantes con el fin de recopilar información cuantitativa y/o cualitativa (Hernández y Mendoza, 2018).

Un instrumento de investigación es la herramienta concreta que se utiliza para llevar a cabo una técnica de investigación específica. En este estudio, se utilizaron dos instrumentos principales: el "Cuestionario para detectar el Acoso Escolar" y el "Cuestionario para detectar el nivel de Autoestima". Estos cuestionarios son ejemplos de instrumentos de investigación, ya que consisten en un conjunto de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información detallada sobre los temas de interés, en este caso, el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes. Los instrumentos permiten estandarizar la recopilación de datos, lo que facilita el análisis y la comparación de los resultados entre los participantes del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento denominado "Cuestionario para detectar el acoso escolar" es un método diseñado para evaluar y cuantificar el grado de acoso escolar experimentado por estudiantes de primaria. Este cuestionario se presenta en formato de preguntas estructuradas que abordan específicamente las dimensiones de agresión física y agresión verbal. La medición se realiza a través de una escala de valoración que categoriza las respuestas de los estudiantes en tres niveles: "Nunca" (1), "A veces" (2) y "Siempre" (3). Este instrumento tiene como objetivo principal identificar y cuantificar la presencia de acoso escolar en estudiantes de primaria, proporcionando información relevante para la comprensión de este fenómeno en el contexto escolar.



Por otro lado, el "Cuestionario para detectar el nivel de autoestima" es un instrumento diseñado para evaluar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria. Este cuestionario se presenta en formato de preguntas estructuradas y abarca las dimensiones de autoconfianza, automotivación y autorrespeto. La medición se lleva a cabo mediante una escala de valoración que categoriza las respuestas de los estudiantes en tres niveles: "Nunca" (1), "A veces" (2) y "Siempre" (3). El objetivo principal de este instrumento es identificar y evaluar el nivel de autoestima en estudiantes de primaria, brindando datos esenciales para comprender cómo los estudiantes perciben su valía personal y sus habilidades en el contexto escolar.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población del estudio

La población de estudio es el conjunto de elementos que comparten una serie de características comunes y que son relevantes para el desarrollo de la investigación. Para el presente estudio, la población estuvo conformada por un total de 73 estudiantes pertenecientes al tercer grado de dicha Institución Educativa N°70623 Santa Rosa (Hernández y Mendoza, 2018)

Tabla 1

Población del estudio según grado y género

Sección	Masculino	Femenino	Total
A	11	9	20
B	8	12	20
C	7	9	16
D	10	7	17
Total	36	37	73

Nota: Elaborado por el ejecutor (2022)

3.4.2. Muestra del estudio

Para la selección de la muestra, se empleó un enfoque probabilístico de tipo estratificado, siguiendo las directrices propuestas por Hernández y Mendoza (2018). En este sentido, la población fue estratificada en función de las secciones A, B, C y D del tercer grado, y se procedió a seleccionar una muestra de 61 estudiantes de manera proporcional a partir de estos estratos, como se observa a continuación:

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

- N = Población (73)
- n = Tamaño de muestra
- Z = Nivel de confianza 95%
- P = Probabilidad de éxito 0.5
- Q = Probabilidad de fracaso 0.5
- E = Margen de error 5%

Efectuando:

$$n = \frac{1.96^2 * 73 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(73 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 61,47$$

La muestra arroja un total de 61 estudiantes.

Muestreo estratificado proporcionalmente:

$$n_1 = n \left(\frac{N_i}{N} \right)$$

Donde:

- N= Población= 73
- n= tamaño de la muestra= 61
- Ni= población del estrato

Efectuando:

$$n_1 = n \left(\frac{N_i}{N} \right) = 61 \left(\frac{20}{73} \right) = 61(0,2739) = 61(27,39\%) = 16.70 = 17$$

$$n_1 = n \left(\frac{N_i}{N} \right) = 61 \left(\frac{20}{73} \right) = 61(0,2739) = 61(27,39\%) = 16.70 = 17$$

$$n_1 = n \left(\frac{N_i}{N} \right) = 61 \left(\frac{16}{73} \right) = 61(0,2191) = 61(21,91\%) = 13.36 = 13$$

$$n_1 = n \left(\frac{N_i}{N} \right) = 61 \left(\frac{17}{73} \right) = 61(0,2328) = 61(23,28\%) = 14.20 = 14$$

Como resultado, la información obtenida se puede presentar a manera de resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestreo estratificado de los estudiantes

L=Estrato	Estrato sección del tercer grado	Ni=población	Peso proporcional	Muestra asignación proporcional
1	A	20	27,39	17
2	B	20	27,39	17
3	C	16	21,91	13
4	D	17	23,28	14
Total		73	100,00	61

Nota: Procesado en Microsoft Excel (2022)

De esta manera, se seleccionaron a los siguientes estudiantes para el desarrollo del estudio:

Tabla 3

Muestra de estudiantes por sección y género

Sección	Masculino	Femenino	Muestra
A	10	7	17
B	8	9	17
C	7	6	13
D	11	3	14
Total	36	25	61

Nota. Elaborado por el ejecutor (2022)

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se optó por un diseño de investigación no experimental y de tipo transversal. Este enfoque metodológico se ajustó a los objetivos del estudio, que buscaban comprender las relaciones existentes entre las variables de acoso escolar y autoestima en un momento específico del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño no experimental se caracterizó por observar y analizar las variables tal como se presentaban en su entorno natural, sin aplicar manipulaciones deliberadas a las condiciones del estudio. En este sentido, se recopiló información sobre el acoso escolar y la autoestima tal como eran experimentados por los estudiantes en su rutina educativa y social (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño transversal, por su parte, se tradujo en la recolección de datos en un solo momento temporal, permitiendo capturar una instantánea de las relaciones existentes entre el acoso escolar y la autoestima en el período específico del estudio. Esta elección permitió obtener una visión puntual de cómo estas variables se relacionaban entre sí en el

contexto de los estudiantes de la institución educativa primaria (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5.1. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach

Con el fin de determinar la confiabilidad del cuestionario para detectar el acoso escolar y del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima, se empleó la fórmula de coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, toda vez que trabaja con variables de intervalos de razón cuya formulación es la siguiente (Hernández, et al. 2014):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- α = Coef. de confiabilidad del cuestionario
- K= Número de ítems del cuestionario
- $\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems del cuestionario
- S_T^2 = Varianza total del instrumento

El procedimiento para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach implica la administración única del instrumento de medición. No existe una regla establecida que indique un valor mínimo para la fiabilidad, por lo que dicho valor debe ser determinado por el investigador y evaluado por otros investigadores y usuarios. No obstante, el valor de $\alpha=0.70$ es ampliamente aceptado por la mayoría de los autores como un umbral adecuado (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario para detectar el acoso escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	12

Nota: Procesado en SPSS (2022)

Como se observa en la Tabla 2, el resultado obtenido mediante el uso del programa estadístico SPSS es $\alpha=0.742$, lo cual implica que el cuestionario para detectar el acoso escolar tiene una fiabilidad adecuada para el desarrollo del estudio.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	12

Nota: Procesado en SPSS (2022)

Como se observa en la Tabla 3, el resultado obtenido mediante el uso del programa estadístico SPSS es $\alpha=0.766$, lo cual implica que el instrumento cuestionario para detectar el nivel de la autoestima tiene una fiabilidad adecuada para el desarrollo del estudio.

3.5.2. Prueba de Kolmogórov-Smirnov

Previa a la contrastación de hipótesis, se sometieron los resultados obtenidos a la prueba estadística de normalidad, la cual es un indicador estadístico que determina si los datos siguen o no siguen una distribución normal, de modo que:

Hipótesis nula: Los datos no siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: Los datos siguen una distribución normal.

Como en la presente investigación, al sumar la muestra poblacional de estudiantes, se obtuvo una cifra superior a las 50 personas, se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Según Hernández, et al., (2014), si la significancia es mayor o igual que 0.05 se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna, lo que implicaría que se deben de realizar pruebas de relación paramétrica. Si la significancia llegase a tener un valor menor que 0.05, la hipótesis nula será aceptada, mientras que la hipótesis alterna será rechazada, con lo cual se implica que es necesario realizar pruebas de relación no paramétricas.

Tabla 6

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario para detectar el acoso escolar	,314	61	<,001
Cuestionario para detectar el nivel de la autoestima	,292	61	<,001

Nota: Procesado en SPSS (2022)

Tal y como se aprecia en la Tabla 4, se obtuvo para el Cuestionario para detectar el acoso escolar un nivel de significancia menor a 0,001 de manera que su distribución es no paramétrica; mientras que para el Cuestionario para detectar el nivel de la autoestima se obtuvo un nivel de significancia menor a 0,001, de manera que su distribución es no paramétrica (Hernández, et al., 2014).

Al tener que correlacionar ambos instrumentos, se tiene en cuenta que, si ambos son paramétricos, se debe utilizar una prueba de relación paramétrica; sin



embargo, si uno de los dos o ambos son no paramétricos, es necesario utilizar una prueba de relación no paramétrica. A partir de lo expresado, en la presente investigación el coeficiente a utilizar fue el de correlación de Spearman (Hernández, et al., 2014).

Coefficiente de correlación de Spearman

Para analizar la correlación entre las variables de estudio de la presente investigación, se utilizó el coeficiente correlación de Spearman, mediante la siguiente fórmula (Hernández, et al., 2014):

$$r_s = \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s =Correlación de rango de Spearman
- D =diferencia entre los rangos de las variables
- n =número de observaciones

3.6. PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se obtuvo la autorización de la dirección de la institución educativa. Se garantizó la confidencialidad y anonimato de la información recopilada, siguiendo los protocolos éticos correspondientes.

El procedimiento de aplicación de los cuestionarios se realizó en las instalaciones de la institución escolar, en un ambiente tranquilo y propicio para el estudio.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en dos etapas consecutivas. En primer lugar, se aplicó el "Cuestionario para detectar el acoso escolar", el cual estaba diseñado para identificar situaciones de intimidación y victimización entre los



estudiantes. Una vez completada esta fase, se procedió a aplicar el "Cuestionario para detectar el nivel de autoestima", destinado a evaluar la percepción de los estudiantes sobre sí mismos.

Los cuestionarios se administraron de manera individual y en un orden específico: primero el cuestionario de acoso escolar y luego el de autoestima. Esto se hizo para evitar cualquier posible influencia cruzada entre las respuestas de ambas variables. Los estudiantes completaron los cuestionarios de manera anónima y bajo la supervisión del investigador.

Finalmente, una vez recopilados los datos, se procedió a su análisis estadístico utilizando métodos apropiados para el diseño de investigación seleccionado. Los resultados obtenidos contribuyeron a la comprensión de las relaciones entre el acoso escolar y la autoestima en el contexto educativo de la institución primaria.

3.7. VARIABLES

Las variables de estudio en la presente investigación son el acoso escolar y la autoestima, las mismas que se operacionalizan de la siguiente manera:

Tabla 7

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Acoso escolar	Agresión Física	Recibir golpes a mano limpia Recibir ataques con objetos Ser obligado a la sumisión Recibir daño adrede Recibir jalones y/o arañazos	1. Me pegan con puñetazos, patadas, etc. 2. Me lanzan objetos. 3. Me obligan con golpes a darles mi dinero o cosas. 4. Me chocan a propósito 5. Me jalan el cabello. 6. Me insultan. 7. Me ponen apodos. 8. Me culpan por cosas que yo no hago. 9. Me ponen en ridículo ante los demás. 10. Me amenazan. 11. Me difaman. 12. Me excluyen	1= nunca 2= a veces 3=siempre
	Agresión verbal	Ser insultado Tener apodos Ser culpado por conductas externas Recibir humillación Recibir amenazas Ser difamado Ser excluido socialmente	1. Siento confianza en mí mismo/a. 2. Me tengo aprecio. 3. Considero que mi opinión es importante. 4. Me acepto tal y como soy.	
Autoestima	Autoconfianza	Sensación de confianza en uno mismo Aprecio por uno mismo Valoración de la opinión propia Autoaceptación	5. Me siento orgulloso/a de mí. 6. Pienso que puedo lograr muchas cosas. 7. Siento que puedo hacer	
	Automotivación	Orgullo por uno mismo Tener mentalidad de logro Capacidad de logro		

	Sensación de éxito	de cualquier cosa si me lo propongo.
		8. Considero que puedo llegar a tener éxito.
Autorrespeto	Respeto por uno mismo	9. Siento respeto por mí mismo/a.
	Auto consideración	10. Considero que soy alguien de provecho.
	Valoración del autoconcepto	11. Tengo un buen concepto de mi mismo/a.
	Evaluación del valor propio	12. Siento que soy una persona que vale mucho.

Nota: Elaborado por el ejecutor (2022)

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para una adecuada interpretación de los resultados, se consideró pertinente analizar de manera descriptiva tanto el nivel de acoso escolar como el nivel de autoestima. Para tal fin, se asignaron valores a cada una de las respuestas de los encuestados a los que se les aplicaron tanto el cuestionario para detectar el acoso escolar y el cuestionario para detectar el nivel de la autoestima.

Tabla 8

Puntaje asignado a las respuestas del cuestionario para detectar el acoso escolar

Escala de valores	Puntaje asignado
Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Siempre	3 puntos

Nota: Elaborado por el ejecutor (2022)

Posteriormente, se sumaron los puntajes obtenidos por cada cuestionario, pudiendo obtenerse como mínimo puntaje 12 puntos y como máximo puntaje 36 puntos por cuestionario. Finalmente se promediaron las sumas totales de todos los cuestionarios y los resultados se interpretaron conforme a la siguiente tabla:

Tabla 9

Interpretación de los resultados del cuestionario para detectar el acoso escolar

Puntaje promedio	Interpretación
De 12 a 20 puntos	Acoso escolar bajo
De 20 a 28 puntos	Acoso escolar regular
De 29 a 36 puntos	Acoso escolar alto

Nota: Elaborado por el ejecutor (2022)

Conforme a ello, se construyó la siguiente tabla destinada a la interpretación de resultados por dimensiones, como se aprecia a continuación:

Tabla 10

Interpretación por dimensiones del cuestionario para detectar el acoso escolar

	Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Agresión física	5 - 8	9 - 12	13-15
Agresión verbal	7 - 10	11 - 16	18 - 21

Nota: Elaborado por el ejecutor (2022)

Tabla 11

Puntaje asignado a las respuestas del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima

Escala de valores	Puntaje asignado
Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Siempre	3 puntos

Nota. Elaborado por el ejecutor (2022)

Posteriormente, se sumaron los puntajes obtenidos por cada cuestionario, pudiendo obtenerse como mínimo puntaje 12 puntos y como máximo puntaje 36 puntos por cuestionario. Finalmente se promediaron las sumas totales de todos los cuestionarios y los resultados se interpretaron conforme a la siguiente tabla:

Tabla 12

Interpretación de los resultados del cuestionario para detectar el nivel de la autoestima

Puntaje promedio	Interpretación
De 12 a 20 puntos	Nivel de autoestima bajo
De 20 a 28 puntos	Nivel de autoestima regular
De 29 a 36 puntos	Nivel de autoestima alto

Nota. Elaborado por el ejecutor (2022)

Conforme a ello, se construyó la siguiente tabla destinada a la interpretación de resultados por dimensiones, como se aprecia a continuación:

Tabla 13

Interpretación por dimensiones del cuestionario para detectar el nivel de autoestima

	Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Autoconfianza	4 - 6	7 - 9	10 - 12
Automotivación	4 - 6	7 - 9	10 - 12
Autorrespeto	4 - 6	7 - 9	10 - 12

Nota. Elaborado por el ejecutor (2022)

3.8.1. Prueba de hipótesis

Tabla 14

Escala de correlación de Spearman

VALOR	SIGNIFICADO
-1.00	Relación negativa perfecta
-0.90	Relación negativa muy fuerte
-0.75	Relación negativa considerable
-0.50	Relación negativa media
-0.25	Relación negativa débil
-0.10	Relación negativa muy débil
0.00	No existe relación
0.10	Relación positiva muy débil
0.25	Relación positiva débil
0.50	Relación positiva media
0.75	Relación positiva considerable
0.90	Relación positiva muy fuerte
1.00	Relación positiva perfecta

Nota. Basado en Hernández, et al. (2014)

Para el objetivo general:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

H_0 = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022



Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Si $\text{Sig} \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $\text{Sig} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Para el objetivo específico 1:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Ho = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $\text{Sig} \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $\text{Sig} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Para el objetivo específico 2



Determinar la relación entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

H_0 = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

H_a = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Para el objetivo específico 3

Determinar la relación entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

H_0 = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022



Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Hallazgos generales relevantes al estudio

Acoso escolar

Dimensión 1: Agresión física

Tabla 15

Nivel de agresión física

Nivel de agresión física	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	61	100.00
Nivel regular	0	0.00
Nivel alto	0	0.00
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de agresión física, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: 100,00% manifestó que existe un nivel bajo de agresión física, mientras que ningún estudiante manifestó que exista un nivel regular o alto de agresión física.

El hecho de que ningún estudiante haya reportado la percepción de un nivel regular o alto de agresión física puede sugerir un entorno escolar en el que prevalece un ambiente de respeto y seguridad física entre los estudiantes. Esto podría reflejar la efectividad de las políticas de convivencia implementadas por la



institución educativa, así como la orientación de los docentes y el personal escolar hacia la promoción de relaciones saludables y la prevención del acoso físico entre sus estudiantes.

La ausencia de percepción de niveles regulares o altos de agresión física podría también indicar un alto nivel de conciencia y sensibilización entre los estudiantes sobre la importancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Esto puede sugerir que los esfuerzos de la institución educativa por fomentar valores de tolerancia y empatía podrían estar dando frutos en la promoción de un ambiente escolar seguro y armonioso.

Sin embargo, es importante considerar que la ausencia de percepción de agresión física en los estudiantes no necesariamente indica que no se presenten situaciones de conflicto o agresión en el entorno escolar. Es posible que algunos estudiantes no se sientan cómodos o seguros al revelar experiencias de agresión física en un cuestionario, lo que podría influir en la precisión de los resultados.

En conclusión, los resultados que muestran un nivel bajo de percepción de agresión física entre los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno son prometedores en términos de la construcción de un entorno escolar seguro y respetuoso. No obstante, es fundamental continuar vigilando y abordando cualquier forma de acoso o conflicto que pueda surgir, asegurando que todos los estudiantes se sientan protegidos y respaldados en su proceso educativo.

Dimensión 2: Agresión verbal

Tabla 16

Nivel de agresión verbal

Nivel de agresión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	59	96.72
Nivel regular	2	3.28
Nivel alto	0	0.00
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de agresión verbal, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: 96,72% manifestó que existe un nivel bajo de agresión verbal, 3,28% manifestó que existe un nivel regular de agresión verbal y nadie manifestó que exista un nivel alto de agresión verbal.

La identificación de que un 96.72% de los estudiantes manifestó la percepción de un nivel bajo de agresión verbal es un indicio alentador de que existe una base relacional respetuosa y comunicativa entre los estudiantes. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben un entorno en el que las interacciones verbales se caracterizan por el respeto y la ausencia de comportamientos agresivos. La presencia de esta percepción puede ser un reflejo de la efectividad de las políticas de convivencia y la labor de los educadores en promover relaciones saludables y respetuosas.

La identificación de un 3.28% de estudiantes que manifestaron la percepción de un nivel regular de agresión verbal señala la existencia de un grupo



minoritario de estudiantes que experimentan interacciones verbales conflictivas de manera más frecuente. Si bien esta proporción es menor en comparación con los niveles bajos de agresión verbal, aún merece la atención de los responsables de la institución educativa. Es esencial abordar estas situaciones y ofrecer un apoyo adecuado a los estudiantes involucrados para prevenir que los comportamientos agresivos escalen y afecten negativamente su experiencia escolar.

La ausencia de percepción de un nivel alto de agresión verbal por parte de los estudiantes es un indicativo positivo de la existencia de un ambiente escolar en el que se promueven relaciones respetuosas y evita conductas verbales agresivas. Esto puede sugerir que las intervenciones y medidas implementadas por la institución para prevenir el acoso verbal podrían estar siendo efectivas en garantizar un clima escolar seguro y propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En definitiva, los resultados que muestran un predominio de percepciones de niveles bajos y regulares de agresión verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno reflejan tanto aspectos positivos en la calidad de las interacciones verbales como la necesidad de continuar enfocando esfuerzos en mantener un ambiente escolar libre de conductas verbales agresivas. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para fortalecer las políticas y prácticas que fomenten un entorno respetuoso y de convivencia armónica entre los estudiantes.

Nivel de acoso escolar

Tabla 17

Nivel de acoso escolar

Nivel de acoso escolar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	61	100.00
Nivel regular	0	0.00
Nivel alto	0	0.00
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de acoso escolar, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: 100,00% manifestó que existe un nivel bajo de acoso escolar, mientras que ningún estudiante manifestó que exista un nivel regular o alto de acoso escolar.

El análisis exhaustivo de los resultados obtenidos tras la implementación del cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno proporciona una perspectiva esclarecedora sobre la percepción de los estudiantes en relación con esta problemática. Los resultados presentan implicancias de gran importancia en cuanto al clima escolar y la interacción entre los estudiantes, arrojando luz sobre la prevalencia de comportamientos de acoso y su impacto en el bienestar emocional de los educandos.



La identificación de que un 100.00% de los estudiantes manifestó la percepción de un nivel bajo de acoso escolar es un indicador alentador en lo que respecta a la atmósfera de respeto y convivencia en la institución educativa. Este hallazgo sugiere que la gran mayoría de los estudiantes no perciben la presencia de conductas de acoso en su entorno escolar, lo que puede ser un reflejo de la efectividad de las políticas y programas implementados para prevenir y abordar el acoso escolar. La existencia de un clima escolar seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal se manifiesta en estos resultados.

Es notable que ningún estudiante manifestó la percepción de niveles regulares o altos de acoso escolar. Este dato respalda la idea de que la institución educativa ha adoptado medidas preventivas y de intervención eficaces para mantener a raya cualquier forma de acoso entre los estudiantes. La ausencia de estudiantes que reportaron niveles más elevados de acoso sugiere que las interacciones negativas y perjudiciales están siendo abordadas de manera efectiva, lo que contribuye a un entorno educativo enriquecedor y seguro para todos los educandos.

En resumen, los resultados que indican que la totalidad de los estudiantes perciben un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno reflejan la efectividad de las medidas de prevención y promoción de un ambiente escolar saludable. Estos resultados tienen implicaciones significativas para la promoción del bienestar emocional y social de los estudiantes. No obstante, es importante seguir vigilando y mejorando estas medidas para garantizar un ambiente escolar óptimo en el futuro.

Autoestima

Dimensión 1: Autoconfianza

Tabla 18

Nivel de autoconfianza

Nivel de autoconfianza	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	0	0.00
Nivel regular	2	3.28
Nivel alto	59	96.72
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el nivel de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de autoconfianza, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: nadie manifestó que exista un nivel bajo de autoconfianza, un 3,28% manifestó que existe un nivel regular de autoconfianza y el 96,72% manifestó que existe un nivel alto de autoconfianza.

Es notable que ningún estudiante manifestó tener un nivel bajo de autoconfianza. Esta observación es alentadora, ya que sugiere que la gran mayoría de los estudiantes de la institución educativa se sienten seguros y confiados en sus habilidades y potencialidades. Este hallazgo puede reflejar la influencia positiva de las prácticas educativas, el apoyo emocional y la promoción de una cultura de resiliencia y autoaceptación dentro de la comunidad escolar. La falta de estudiantes que percibieron niveles bajos de autoconfianza señala una tendencia hacia un sentido de valía personal y autoeficacia en el entorno educativo.



El porcentaje minoritario (3,28%) de estudiantes que reportó un nivel regular de autoconfianza puede ser indicativo de una variabilidad natural en las percepciones de los educandos. Estos resultados pueden reflejar que algunos estudiantes podrían experimentar fluctuaciones en su confianza en sí mismos según las circunstancias, las tareas o las interacciones. Esta variabilidad en la autoconfianza puede ser influenciada por factores individuales, contextuales y de apoyo. Es fundamental considerar la situación individual de estos estudiantes y brindarles oportunidades para fortalecer su autoconfianza a través de estrategias de apoyo y desarrollo personal.

El resultado mayoritario (96,72%) de estudiantes que manifestaron un nivel alto de autoconfianza es un indicador de un ambiente educativo en el que los estudiantes se sienten capaces y seguros en su propio potencial. Esta percepción puede tener efectos beneficiosos en diversos aspectos de la vida estudiantil, como el desempeño académico, la participación en actividades extracurriculares y las interacciones sociales. La autoconfianza sólida puede motivar a los estudiantes a asumir desafíos y a esforzarse por alcanzar sus metas con una actitud proactiva y positiva.

En definitiva, los resultados que reflejan que un 96,72% de los estudiantes perciben un nivel alto de autoconfianza en la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno señalan la importancia de cultivar un sentido saludable de autoconfianza entre los educandos. Estos resultados tienen implicaciones significativas para el desarrollo personal, la autoimagen y el éxito académico y social de los estudiantes. Sin embargo, es esencial continuar promoviendo prácticas educativas que fomenten la autoconfianza en todos los

estudiantes y brindar apoyo a aquellos que puedan enfrentar desafíos en este aspecto.

Dimensión 2: Automotivación

Tabla 19

Nivel de automotivación

Nivel de automotivación	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	0	0.00
Nivel regular	3	4.92
Nivel alto	58	95.08
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el nivel de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de automotivación, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: nadie manifestó que exista un nivel bajo de automotivación, un 4,92% manifestó que existe un nivel regular de automotivación y el 95,08% manifestó que existe un nivel alto de automotivación.

El hecho de que ningún estudiante haya manifestado un nivel bajo de automotivación es un indicador alentador que sugiere que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa experimentan un grado de motivación interno y positivo hacia sus objetivos y actividades. Esta observación puede reflejar un entorno educativo que fomenta la exploración, el descubrimiento y el



desarrollo personal, lo que puede estimular a los estudiantes a participar activamente en sus estudios y actividades escolares.

El pequeño porcentaje (4,92%) de estudiantes que informó tener un nivel regular de automotivación podría indicar que algunos educandos experimentan variaciones en su motivación interna en diferentes momentos o situaciones. Estos resultados pueden resaltar la importancia de considerar las diferencias individuales en términos de intereses, aspiraciones y factores motivacionales. Es crucial proporcionar apoyo y recursos adecuados para fortalecer y mantener la automotivación de estos estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje.

El resultado preponderante (95,08%) de estudiantes que expresaron tener un nivel alto de automotivación destaca un ambiente educativo en el que los educandos se sienten impulsados y comprometidos con sus metas y desafíos académicos. Esta percepción puede tener un impacto positivo en la calidad del aprendizaje y el rendimiento escolar, ya que los estudiantes con alta automotivación tienden a tener una mayor disposición para asumir responsabilidades, enfrentar desafíos y perseguir el éxito académico.

Por tanto, los resultados que reflejan que un 95,08% de los estudiantes perciben un nivel alto de automotivación en la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno resaltan la importancia de fomentar una actitud proactiva y un compromiso con el aprendizaje entre los educandos. Sin embargo, es esencial seguir promoviendo estrategias que mantengan y fortalezcan la automotivación en todos los educandos, y brindar apoyo específico a aquellos que puedan enfrentar desafíos en este aspecto.

Dimensión 3: Autorrespeto

Tabla 20

Nivel de autorrespeto

Nivel de autorrespeto	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	0	0.00
Nivel regular	1	1.64
Nivel alto	60	98.36
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el nivel de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de autorrespeto, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: nadie manifestó que exista un nivel bajo de autorrespeto, un 1.64% manifestó que existe un nivel regular de autorrespeto y el 98.36% manifestó que existe un nivel alto de autorrespeto.

La ausencia de estudiantes que indicaron tener un nivel bajo de autorrespeto es un hallazgo prometedor, lo que puede sugerir que la gran mayoría de los estudiantes en la institución educativa tienen una percepción saludable y positiva de sí mismos. Este resultado posiblemente refleja un ambiente educativo y social que promueve la autovaloración y la aceptación personal, lo que puede contribuir al desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes.

El pequeño porcentaje (1.64%) de estudiantes que reportaron tener un nivel regular de autorrespeto podría indicar que algunos educandos experimentan



cierta variabilidad en cómo se ven y se valoran a sí mismos en diferentes momentos o contextos. Esto subraya la importancia de abordar las diferencias individuales y de proporcionar oportunidades para fortalecer la autoimagen y la autoaceptación de estos estudiantes. Brindar apoyo y recursos para mejorar la percepción de sí mismos puede contribuir a un mayor bienestar emocional y autoconfianza.

El resultado predominante (98.36%) de estudiantes que afirmaron tener un nivel alto de autorrespeto es destacable y sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos y satisfechos con quiénes son. Este alto grado de autorrespeto puede tener efectos positivos en las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y la resiliencia emocional. Los estudiantes con un alto nivel de autorrespeto son más propensos a establecer relaciones saludables y afrontar los desafíos con mayor confianza.

En síntesis, los resultados que indican que un 98.36% de los estudiantes perciben un nivel alto de autorrespeto en la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno señalan la importancia de fomentar la autoimagen positiva y la autoaceptación entre los educandos. Estos resultados tienen implicaciones valiosas para el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, es esencial continuar promoviendo un ambiente de apoyo y confianza que refuerce la percepción positiva de sí mismos en todos los estudiantes y abordar cualquier necesidad individual que pueda surgir en relación con el autorrespeto.



Nivel de autoestima

Tabla 21

Nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	0	0.00
Nivel regular	0	0.00
Nivel alto	61	100.00
Total	61	100.00

Nota: Elaborado por el ejecutor (2023)

Como se puede apreciar, tras aplicar el cuestionario para detectar el nivel de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno y evaluar el nivel de autoestima, los estudiantes valoraron la misma de la siguiente manera: nadie manifestó que exista un nivel bajo ni regular de autoestima, sino más bien el 100,00% manifestó que existe un nivel alto de autoestima.

El hecho de que ningún estudiante haya manifestado tener un nivel bajo ni regular de autoestima es un descubrimiento significativo y alentador. Este resultado sugiere que la totalidad de los estudiantes encuestados poseen una autoimagen y un autoconcepto sólidos y saludables. Esta alta autoestima puede influir positivamente en diversos aspectos de la vida de los estudiantes, como su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su capacidad para enfrentar los desafíos con confianza.

El hallazgo principal de que el 100,00% de los estudiantes indicaron tener un nivel alto de autoestima es notable y demuestra un ambiente educativo y social



que promueve la autovaloración, la autoaceptación y el desarrollo personal positivo. Este resultado podría indicar que la institución ha implementado estrategias exitosas para cultivar la autoestima en sus estudiantes, lo que podría estar relacionado con la implementación de programas de apoyo emocional, la promoción de la resiliencia y la construcción de una cultura de aceptación y autoafirmación.

Sin embargo, es importante considerar que, aunque estos resultados sean altamente positivos, es esencial seguir monitoreando y fomentando la autoestima en los estudiantes a lo largo del tiempo. La autoestima puede fluctuar en diferentes situaciones y momentos de la vida, por lo que brindar un apoyo continuo y recursos para el desarrollo personal es fundamental para mantener un alto nivel de autoestima en los estudiantes. Además, es esencial considerar las diferencias individuales y abordar cualquier necesidad que pueda surgir en relación con la autoestima.

En resumen, los resultados que indican que el 100,00% de los estudiantes reportaron un nivel alto de autoestima en la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno resaltan la importancia de cultivar una autoimagen positiva y un fuerte sentido de autovaloración entre los educandos. Estos resultados tienen implicaciones sustanciales para el bienestar emocional, el desarrollo personal y el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, es imperativo continuar brindando apoyo y recursos para mantener y fortalecer este nivel de autoestima en los estudiantes, y considerar las diferentes formas en que se puede promover un ambiente que fomente una autoimagen positiva en todo momento.

4.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 1

El objetivo específico 1 del estudio fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la variable acoso escolar y se correlacionaron los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman con la suma de los puntajes obtenidos por los estudiantes sobre la dimensión: autoconfianza, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 22

Relación entre acoso escolar y autoconfianza

		Acoso escolar	Autoconfianza
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,609**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Autoconfianza	Coeficiente de correlación	-,609**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

Nota: Elaborado por el ejecutor, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

Ho = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022



Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Como $Sig < 0.05$, existe una relación significativa; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual valida la hipótesis específica 1. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 20, se obtuvo un grado de correlación de -0.609 entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno, que corresponde a una correlación negativa considerable.

La correlación negativa considerable indica que a medida que el nivel de acoso escolar aumenta, la autoconfianza de los estudiantes tiende a disminuir. Este hallazgo subraya cómo las experiencias de acoso escolar pueden impactar negativamente en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos y su confianza en sus habilidades y capacidades.

Estos resultados tienen implicaciones importantes para la promoción de un ambiente escolar saludable y el bienestar de los estudiantes. La relación identificada entre el acoso escolar y la autoconfianza resalta la necesidad de abordar el acoso escolar de manera integral, no solo por los efectos negativos directos en la víctima, sino también por sus consecuencias indirectas en la



autoimagen y el desarrollo personal. Además, estos hallazgos sugieren que los programas y estrategias destinados a mejorar la autoconfianza de los estudiantes podrían influir positivamente en la prevención y mitigación del acoso escolar.

En resumen, la relación significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza encontrada en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno resalta la necesidad de abordar tanto el acoso escolar como la autoestima como componentes interrelacionados en el contexto educativo. Estos resultados tienen implicaciones en el diseño de intervenciones y políticas que fomenten un ambiente escolar seguro y positivo, donde los estudiantes puedan desarrollar una autoconfianza sólida y una percepción positiva de sí mismos.

4.1.3. Resultados respecto al objetivo específico 2

El objetivo específico 2 del estudio fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la variable acoso escolar y se correlacionaron los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman con la suma de los puntajes obtenidos por los estudiantes sobre la dimensión: automotivación, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 23

Relación entre acoso escolar y automotivación

		Acoso escolar		Automotivación
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61	
	Automotivación	Coefficiente de correlación	-,742**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		61	61	

Nota: Elaborado por el ejecutor, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

Ho = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Como $Sig < 0.05$, existe una relación significativa; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual valida la hipótesis específica

2. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 21, se obtuvo un grado de



correlación de -0.742 entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno, que corresponde a una correlación negativa considerable.

El coeficiente de correlación de -0.742 , representando la magnitud y dirección de esta relación, pone de manifiesto que a medida que el acoso escolar aumenta, la automotivación tiende a disminuir en una forma considerablemente negativa. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que enfrentan situaciones de acoso pueden experimentar un detrimento en su capacidad de autorregulación y entusiasmo para perseguir sus objetivos, lo que en última instancia puede afectar su rendimiento académico y desarrollo personal.

Este resultado tiene implicaciones considerables para los educadores y profesionales de la educación. La atención debe centrarse en la creación de un entorno escolar que promueva la automotivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Abordar el acoso escolar desde una perspectiva integral no solo puede contribuir a reducir sus efectos negativos en la automotivación, sino que también puede fomentar un sentido de pertenencia, autoeficacia y resiliencia en los estudiantes.

En definitiva, la relación identificada entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022 subraya la necesidad de considerar estos factores interdependientes en la formulación de políticas y estrategias educativas. La inversión en un ambiente de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y empoderados, puede promover una automotivación saludable y contribuir a la

prevención del acoso escolar, optimizando así su experiencia educativa en todos los aspectos.

4.1.4. Resultados respecto al objetivo específico 3

El objetivo específico 3 del estudio fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la variable acoso escolar y se correlacionaron los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman con la suma de los puntajes obtenidos por los estudiantes sobre la dimensión: autorrespeto, obteniéndose la siguiente tabla.

Tabla 24

Relación entre acoso escolar y autorrespeto

			Acoso escolar	Autorrespeto
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Autorrespeto	N	61	61
		Coeficiente de correlación	-,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota: Elaborado por el ejecutor, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

H_0 = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.



Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Como $Sig < 0.05$, existe una relación significativa; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual valida la hipótesis específica 3. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 22, se obtuvo un grado de correlación de -0.542 entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno, que corresponde a una correlación negativa considerable.

El coeficiente de correlación de -0.542, que denota tanto la magnitud como la dirección de esta relación, subraya que a medida que el acoso escolar incrementa, el autorrespeto de los estudiantes tiende a disminuir en un grado considerablemente negativo. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que experimentan situaciones de acoso pueden experimentar una disminución en su percepción y valoración personal, lo que puede repercutir en su autoimagen y autoconcepto.

Este resultado tiene implicaciones significativas para los profesionales de la educación y los encargados de la formulación de políticas educativas. Se requiere un enfoque integral que no solo aborde el acoso escolar como un



problema en sí mismo, sino que también considere cómo este puede influir en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro puede contribuir a fortalecer el autorrespeto de los estudiantes, cultivando así una autoimagen positiva y saludable.

En definitiva, la correlación identificada entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022 destaca la necesidad de abordar estos factores interconectados en la formulación de estrategias educativas y programas de prevención. La promoción de una cultura de respeto mutuo y autovaloración puede no solo disminuir los efectos negativos del acoso escolar, sino también contribuir al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.

4.1.5. Resultados respecto al objetivo general

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la variable acoso escolar y se correlacionaron los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman con la suma de los puntajes obtenidos por los estudiantes sobre la variable: autoestima, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 25

Relación entre acoso escolar y autoestima

			Acoso escolar	Autoestima
Rho de	Acoso	Coefficiente de correlación	1,000	-,777**
Spearman	escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

Nota: Elaborado por el ejecutor, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

Ho = No existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Ha = Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Como $Sig < 0.05$, existe una relación significativa; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual valida la hipótesis general. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 23, se obtuvo un grado de correlación de -0.777 entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno, que corresponde a una correlación negativa muy fuerte.



El coeficiente de correlación obtenido de -0.777 ejemplifica la naturaleza de esta relación, destacando una correlación negativa muy fuerte entre el acoso escolar y la autoestima. Esta correlación refleja que a medida que la presencia y magnitud del acoso escolar aumentan, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir de manera considerable y marcada.

La implicación más importante de este resultado radica en la necesidad de abordar el acoso escolar no solo desde una perspectiva de prevención y erradicación, sino también como una cuestión que influye en la formación de la autoimagen y autoconcepto de los estudiantes. Los hallazgos subrayan la importancia de cultivar un ambiente escolar seguro, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados, con el propósito de promover una autoestima positiva y saludable.

En síntesis, la correlación sólida entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022 resalta la relevancia de tomar medidas educativas y sociales que aborden estas dos variables de manera integral. La conciencia de cómo el acoso puede impactar la autoestima puede servir como base para la creación de programas y estrategias que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, contribuyendo a un entorno educativo más positivo y enriquecedor.



4.2. DISCUSIÓN

A nivel internacional, el trabajo de Castro, et al., (2020) resalta la capacidad de las experiencias educativas para influir positivamente en la convivencia escolar. La coincidencia de sus resultados con esta investigación sugiere que la creación de entornos educativos armoniosos puede tener un impacto real en la reducción de agresiones físicas y psicológicas entre los estudiantes. Este hallazgo resuena con la noción de que la promoción de relaciones interpersonales saludables y respetuosas puede contribuir significativamente a un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje.

El trabajo de Tineo y Ubillus (2018) resalta la conexión entre el acoso escolar y el clima social, planteando la posibilidad de una relación inversamente proporcional. Esta concordancia sugiere que el acoso escolar no solo puede ser afectado por factores internos, sino también por factores externos como el entorno social. Estos resultados apuntan a la importancia de abordar el acoso escolar de manera integral, considerando tanto los aspectos individuales como contextuales que pueden influir en este fenómeno.

En el ámbito de la autoestima, el estudio de Domínguez y Castillo (2017) sugiere que la participación en actividades creativas como la danza puede tener un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes. Esta coincidencia refuerza la idea de que las experiencias extracurriculares y las oportunidades para la expresión artística pueden desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento de la autoimagen y la autovaloración de los estudiantes.

La convergencia con el trabajo de Rengifo (2017) apunta a la posibilidad de que la autoestima esté relacionada con otros factores emocionales y psicológicos, como la ansiedad. Esto subraya la necesidad de considerar el bienestar emocional de los



estudiantes de manera holística, reconociendo que diversas variables pueden interactuar y contribuir a la formación de la autoestima.

A nivel nacional, la semejanza con el estudio de Lipa (2019) destaca la influencia del clima social en el acoso escolar y su relación con el rendimiento académico. Esta coincidencia sugiere que factores sociales y académicos están interconectados y pueden tener un impacto conjunto en la dinámica escolar y el desarrollo de los estudiantes.

En el contexto local, los resultados de Huancco (2021) y Ochoa (2017) enfatizan la relación del acoso escolar con los logros de aprendizaje y la convivencia escolar, respectivamente. Esto enfatiza la necesidad de abordar el acoso escolar desde una perspectiva multifacética, considerando tanto sus efectos académicos como su influencia en la relación entre los estudiantes y su entorno escolar.

Por último, la concordancia con Mamani (2021) y Coylla (2017) subraya la conexión entre la autoestima y las habilidades sociales, así como la importancia de examinar cómo diferentes factores se relacionan con la autovaloración de los estudiantes. Estos hallazgos enriquecen la comprensión de cómo la autoestima puede estar influenciada por diversas interacciones y experiencias, y cómo a su vez puede impactar en otros aspectos de la vida estudiantil.

En conjunto, la coincidencia de los resultados de esta investigación con una variedad de antecedentes a nivel internacional, nacional y local, valida la importancia y relevancia de los hallazgos obtenidos en este estudio. La convergencia de estos resultados enriquece la comprensión de la relación entre el acoso escolar y la autoestima, y destaca la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva holística y contextualizada en el ámbito educativo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022, tal como se observa en la Tabla 23, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = -0.777 , constituyendo un resultado relativamente perfecto al aproximarse al entero negativo y evidenciándose la relevancia de tomar medidas educativas y sociales que aborden estas dos variables de manera integral. La conciencia de cómo el acoso puede impactar la autoestima puede servir como base para la creación de programas y estrategias que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, contribuyendo a un entorno educativo más positivo y enriquecedor.

SEGUNDA: Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022, lo cual se puede observar en la Tabla 20, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = -0.609 , constituyendo un resultado relativamente perfecto al aproximarse al entero negativo y de manera que es prioritario la necesidad de abordar el acoso escolar de manera integral, no solo por los efectos negativos directos en la víctima, sino también por sus consecuencias indirectas en la autoimagen y el desarrollo personal. Además, estos hallazgos sugieren que los programas y estrategias destinados a mejorar la autoconfianza de los estudiantes podrían influir positivamente en la prevención y mitigación del acoso escolar.



TERCERA: Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022, evidenciándose en la Tabla 21, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = -0.742 , constituyendo un resultado relativamente perfecto al aproximarse al entero negativo, resultado que es de suma relevancia para los educadores y profesionales de la educación. La atención debe centrarse en la creación de un entorno escolar que promueva la automotivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Abordar el acoso escolar desde una perspectiva integral no solo puede contribuir a reducir sus efectos negativos en la automotivación, sino que también puede fomentar un sentido de pertenencia, autoeficacia y resiliencia en los estudiantes.

CUARTA: Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022, tal como queda evidenciado en la Tabla 22, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = -0.542 , constituyendo un resultado relativamente perfecto al aproximarse al entero negativo, siendo un resultado relevante para los profesionales de la educación y los encargados de la formulación de políticas educativas. Se requiere un enfoque integral que no solo aborde el acoso escolar como un problema en sí mismo, sino que también considere cómo este puede influir en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro puede contribuir a fortalecer el autorrespeto de los estudiantes, cultivando así una autoimagen positiva y saludable.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado que se ha demostrado una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022, se recomienda implementar programas educativos y sociales que aborden ambos aspectos de manera integrada. Estos programas podrían incluir actividades que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes. Además, se sugiere brindar espacios seguros para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo emocional, lo que contribuirá a fortalecer su autoestima y bienestar emocional.

SEGUNDA: Dada la relación significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes, se insta a las autoridades educativas a implementar estrategias preventivas y de intervención que aborden tanto la prevención del acoso escolar como el fortalecimiento de la autoconfianza de los estudiantes. Esto podría lograrse mediante la realización de talleres, sesiones de consejería y actividades que fomenten la autoexpresión y el desarrollo de habilidades sociales. Estas acciones no solo pueden disminuir los efectos negativos del acoso, sino que también pueden empoderar a los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes con mayor seguridad y autoafirmación.

TERCERA: Dado el hallazgo de una relación significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes, se sugiere a los educadores y profesionales de la educación adoptar un enfoque pedagógico que



promueva la automotivación y el sentido de logro en los estudiantes. Incorporar métodos de enseñanza que fomenten la autonomía, la participación activa y el reconocimiento de los logros individuales puede ser beneficioso. Además, es importante crear un ambiente de aprendizaje que sea alentador y que reconozca los esfuerzos y progresos de cada estudiante, lo que contribuirá a mantener altos niveles de automotivación y compromiso con el aprendizaje.

CUARTA: Dada la relación significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes, se recomienda la implementación de programas de convivencia y cultura escolar que promuevan el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad y la valoración de cada individuo. Estos programas pueden incluir actividades de sensibilización, charlas y dinámicas que fomenten la empatía y el entendimiento entre los estudiantes. Además, es esencial que los docentes y el personal educativo brinden ejemplos positivos de autorrespeto y establezcan expectativas claras en cuanto al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad escolar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D., Soler, M. y Cobo-Rendón, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: Relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de orientación educacional*, 33(63), 23-43.
<http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/4>
- Avilés, J. y Monjas, I. (2005). Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Anales de Psicología*, 21(1), 27-41.
http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf
- Bermúdez, M. (2004) *Déficit de autoestima: Evaluación, tratamiento y prevención de la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vélchez, A., Díaz, F., (2020) Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y representaciones*, 8(2),
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Bustos, K., y Vásquez, F., (2022) Autoestima y bienestar psicológico en niños universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(6)
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121
- Cano, M., y Vargas, J., (2018) Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*. 24(1), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011
- Carozzo, J., y Chahuara, J., (2019) *Bullying, convivencia y algo más*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2019/10/Libro-Carozzo-Chahuara.pdf>
- Castro, Á., Niño, J. A., y Fernandez, F. H. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 1.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3675/4352>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 384.



<http://docplayer.es/6256158-Bullying-analisis-de-la-situacion-enlas-aulas-espanolas.html>

Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – Isla – Juliaca*. [Tesis de grado. Universidad Nacional Del Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Rosal, I., & Bermejo, M. (2018). Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 329-336.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1322/1065>

Domínguez, C. y Castillo, E. (2017). Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 73-80.

Embleton, S., (2023). La cultura del bullying (acoso escolar). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7357-7367.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5886

Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Editorial Paraninfo

Google Maps (2023) *Ubicación geográfica de la I.E.P. Santa Rosa*.
<https://www.google.com/maps/place/INSTITUCION+EDUCATIVA+PRIMARIA+70623+SANTA+ROSA/@-15.8533874,-70.018059,17z/data=!4m6!3m5!1s0x915d698921562d83:0x668f86b19a725640!8m2!3d-15.8532997!4d-70.0179249!16s%2Fg%2F11b7c89lds?entry=ttu>

Hernández, R., y Mendoza, C., (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc GrawHill.



- Huachaca J. y Rivera, R. (2020). *Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Mariano Melgar"*. [Tesis de grado. Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3415/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-HUCAHACA%20COLLAO%20Y%20RIVERA%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huancco, A., (2021). *Acoso escolar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno - 2019*. [Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15418/Huancco_Mamani_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La Ley (2023) *Proyecto: si director de colegio <<oculta>> caso de bullying tendrá que pagar 100 UIT de multa*. <https://laley.pe/2023/04/13/proyecto-director-colegio-oculta-caso-bullying-tendra-pagar-uit-multa/>
- Lipa, E. (2019). *El acoso escolar en la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancane 2018*. [Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14639/Lipa_Quispe_Edwin.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Magallón, A., Megias, M. J. y Bresó, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa. *Fórum de Recerca*, 16, 723-733. <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi16/psievol/5.pdf>
- Mamani, R. (2021). *Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca - 2019*. [Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15174/Mamani_Mamani%20Rolando.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación educativa*. 17(74). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200125



- Miranda, J., (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019*. [Tesis doctoral. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46218/Miranda_ZJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo, M., (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 7(3) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Ochoa, R. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. [Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7002/Ochoa_Huaranga_Ruth_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata, S.L. <http://www.edmorata.es/libros/conductas-de-acoso-y-amenaza-entre-escolares>
- Organización Mundial de la Salud (2022) *El “bullying”, reflejo de la ausencia de amor en la familia*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/07/bullying-reflejo-de-ausencia-de-amor-en-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%20se%20entiende,04%20julio%2C%202022>.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud mental*. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- Pedreira, P., Cuesta, B., y Bonet, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>.
- Prado, D. (2019). *Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019*. [Tesis de grado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11743/CLIMA_S



OCIAL_FAMILIAR_ACOSO_ESCOLAR_PRADO_LOZANO_DORITA.pdf?
sequence=2&isAllowed=y

Rengifo, T. (2017). *Autoestima y ansiedad en estudiantes ingresantes a Ciencias de la Salud en una universidad privada*. [Tesis de grado. Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/304/RENGIFO-1-Trabajo-Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes, A. (2008). Dignidad humana: Cuando la esencia se convierte en mercancía. *Revista bien común*, 14(157), 29-31. <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc157/Reyes.pdf>

Riso, W. (2012). *El Valor imprescindible de la Autoestima*. Planeta.

Roa, J. M., Vacas, M. D. C. y Moreno, M. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 41 (1), 17-21. <https://doi.org/10.35362/rie4112485>

Rojas, V., y Pilco, G., (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Silva, I., y Mejía, O., (2015) Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*. 19(1), 241-256. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Tineo, N. G., y Ubillus, L. (2018). *Clima y acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa 1035 José Del Carmen Marín Arista De Lima Metropolitana - 2017*. [Tesis de grado. Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1469/TITULO%200>

UNESCO (2023) *Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela, incluido el ciberacoso*. <https://www.unesco.org/es/days/against-school-violence-and-bullying%20%20Tineo%20Cazorla%2c%20Nathaly%20Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

INTERROGANTES	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODOS	PRUEBAS ESTADÍSTICAS
<p>Interrogante General ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno – 2022?</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.</p>		<p>1. Enfoque: Cuantitativo</p>	
<p>Interrogante Específico 1 ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022?</p>	<p>Hipótesis Específico 1 Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022</p>	<p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoconfianza en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.</p>	<p>Variable 1: Acoso escolar</p> <p>Variable 2: Autoestima</p>	<p>2. Método: Deductivo</p> <p>3. Diseño: No experimental - Transversal</p> <p>4. Alcance: Correlacional</p>	<p>Coefficiente de correlación de Spearman</p>

<p>Interrogante Específico 2 ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022?</p>	<p>Hipótesis Específico 2 Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022</p>	<p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación entre el acoso escolar y la automotivación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.</p>	
<p>Interrogante Específico 3 ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022?</p>	<p>Hipótesis Específico 3 Existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022</p>	<p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre el acoso escolar y el autorrespeto en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022.</p>	



ANEXO 2: Cuestionario para detectar el acoso escolar

CUESTIONARIO PARA DETECTAR EL ACOSO ESCOLAR

Estimado estudiante:

La presente encuesta es anónima; le agradeceremos responder lo más sinceramente posible marcando con un aspa (x) en el recuadro de las preguntas.

Según la tabla se indica:

1 (NUNCA)

2 (A VECES)

3 (SIEMPRE)

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión: Agresión física				
1	Me pegan con puñetazos, patadas, etc.			
2	Me lanzan objetos.			
3	Me obligan con golpes a darles mi dinero o cosas.			
4	Me chocan a propósito.			
5	Me jalan el cabello.			
Dimensión: Agresión verbal				
6	Me insultan.			
7	Me ponen apodos.			
8	Me culpan por cosas que yo no hago.			
9	Me ponen en ridículo ante los demás.			
10	Me amenazan.			
11	Me difaman.			
12	Me excluyen.			

ANEXO 3: Cuestionario para detectar el nivel de autoestima

CUESTIONARIO PARA DETECTAR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA.

Estimado estudiante:

La presente encuesta es anónima; le agradeceremos responder lo más sinceramente posible marcando con un aspa (x) en el recuadro de las preguntas.

Según la tabla se indica:

1 (NUNCA)

2 (A VECES)

3 (SIEMPRE)

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Dimensión: Autoconfianza				
1	Siento confianza en mí mismo/a.			
2	Me tengo aprecio.			
3	Considero que mi opinión es importante.			
4	Me acepto tal y como soy.			
Dimensión: Automotivación				
5	Me siento orgulloso/a de mí.			
6	Pienso que puedo lograr muchas cosas.			
7	Siento que puedo hacer cualquier cosa si me lo propongo.			
8	Considero que puedo llegar a tener éxito.			
Dimensión: autorrespeto				
9	Siento respeto por mí mismo/a.			
10	Considero que soy alguien de provecho.			
11	Tengo un buen concepto de mí mismo/a.			
12	Siento que soy una persona que vale mucho.			

ANEXO 4: Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: Wido Willam Condori Castillo
- I.2 Grado Académico: Doctor en educación
- I.3 Profesión: Docente
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña: Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para detectar el acoso escolar
- I.7 Autor del instrumento: Franyelin Yanira Figueroa Condori
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa: ...33... Significa: BUENO

III.2. Observaciones:

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CONDORI CASTILLO Wido Willam FAU 2018-09-01 10:50:17. Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 09.02.2022 10:44:28 -05:00

.....
FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: Danitza Luisa Sardón Ari
- I.2 Grado Académico: Doctora en educación
- I.3 Profesión: Docente
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeño:
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para detectar el acoso escolar
- I.7 Autor del instrumento: Franyelin Yanira Figueroa Condori
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa:33..... Significa:BUENO.....

III.1. Observaciones: Revisar la redacción de los ítems de acuerdo al grupo etario.

Firmado digitalmente por SARDON, ARI Danitza Luisa FAU/20140491170
 pdf
 Idioma: Por escaneo
 Fecha: 06/02/2022 22:39:16 -05:00

.....
FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- L1 Apellidos y nombres del Experto: Damiana Flores Mamani
- L2 Grado Académico: Doctora en educación
- L3 Profesión: Docente
- L4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- L5 Cargo que desempeña: Docente de la escuela profesional de Educación Primaria.
- L6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para detectar el acoso escolar
- L7 Autor del instrumento: Franyelin Yanira Figueroa Condori
- L8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa:33..... Significa:BUENO.....

III.2. Observaciones:

.....
FIRMA



Firmado digitalmente por:
FLORES MAMANI Damiana FAU
20145480170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08/02/2022 10:38:27-0500

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: Wido Willam Condori Castillo
- I.2 Grado Académico: Doctor en educación
- I.3 Profesión: Docente
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeño: Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para detectar el nivel de la autoestima
- I.7 Autor del instrumento: Franyelin Yanira Figueroa Condori
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa: ...36... Significa: BUENO

III.2. Observaciones:

 Firmado digitalmente por CONDORI CASTILLO Wido Willam FAU 20145496170.scn
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.02.2022 10:44:10 -05:00

.....
FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: Danitza Luisa Sardón Ari
- I.2 Grado Académico: Doctora en educación
- I.3 Profesión: Docente
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña:
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para detectar el nivel de la autoestima
- I.7 Autor del instrumento: Franyelin Yanira Figueroa Condori
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa: ...33..... Significa: ...BUENO...

III.2. Observaciones: Revisar la redacción de los ítems de acuerdo al grupo etario.

 Firmado digitalmente por SARDON
ARI Danitza Luisa PAU 20145496170
soft
Motivo: Por encargo
Fecha: 09.02.2022 22:39:14 -05:00

.....
FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: Damiana Flores Mamani
- 1.2 Grado Académico: Doctora en educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario para detectar el nivel de la autoestima
- 1.7 Autor del instrumento: Franyelin Yanira Figueroa Condori
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL		33				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa:33..... Significa:BUENO.....

III.2. Observaciones:

.....
FIRMA



Firmado digitalmente por:
FLORES MAMANI Damiana FAU
20146406170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08/02/2022 10:38:04-0500

ANEXO 5: Matriz de datos por variables

Encuestados	Acoso escolar											Autoestima																				
	Agresión Física					Sumatoria de la Dimensión	Agresión verbal						Sumatoria de la Dimensión	Sumatoria de la Variable	Sumatoria de la Dimensión	Autoconfianza			Sumatoria de la Dimensión	Automotivación			Sumatoria de la Dimensión	Autorespeto			Sumatoria de la Dimensión	Sumatoria de la Variable				
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10	P11				P12	Q1	Q2		Q3	Q4	Q5		Q6	Q7	Q8			Q9	Q10	Q11	Q12
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
E5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	3	3	3	3	12	35
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	
E7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	13	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	11	3	3	3	3	12	34	
E8	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	9	15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	10	2	3	3	2	3	11	32
E9	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	10	17	2	2	2	2	2	3	3	3	3	8	2	2	3	2	3	10	29	
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	
E12	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	9	16	2	2	3	3	3	2	3	3	3	10	2	3	2	3	10	2	31	
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	
E15	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	8	14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	34	
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	
E17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	11	3	35	
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	
E19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	3	3	3	3	11	3	35	
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	36	

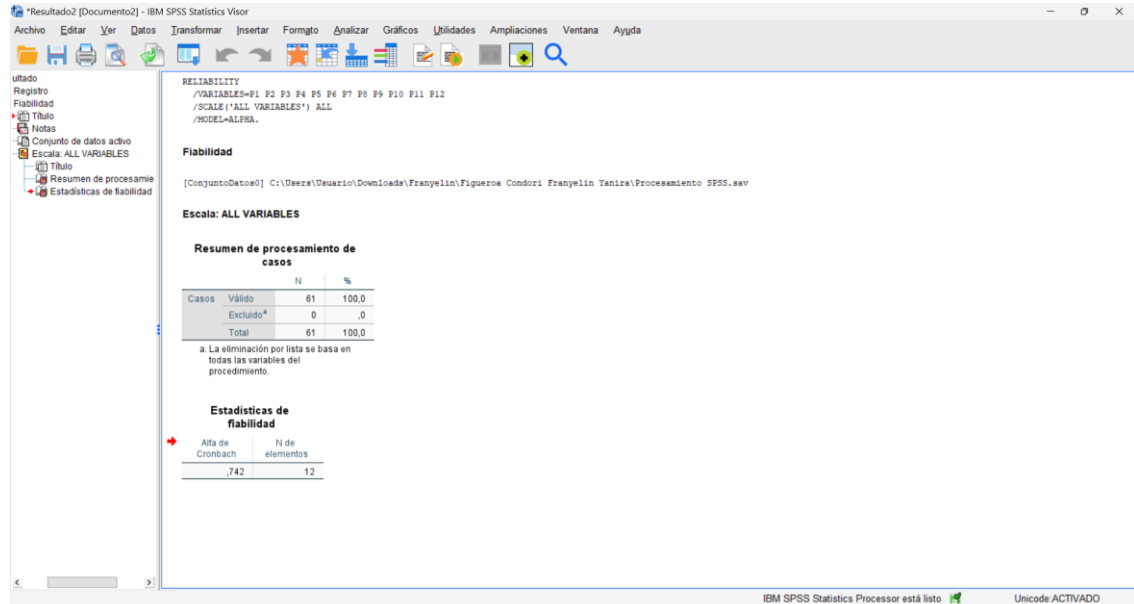
E21	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	13	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	3	3	3	3	3	3	12	32
E22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E23	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	9	16	3	3	3	3	12	2	3	2	2	11	2	2	3	2	3	32		
E24	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	14	2	3	3	3	3	11	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	12	33	
E25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	11	35	
E26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E29	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	12	35	
E30	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	2	10	17	2	3	3	3	2	10	2	2	2	3	9	3	3	3	3	3	12	31	
E31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	34	
E33	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	14	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	10	34	
E34	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	12	35	
E35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E39	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	35	
E41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E45	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	14	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	36	
E46	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	13	3	2	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	34	



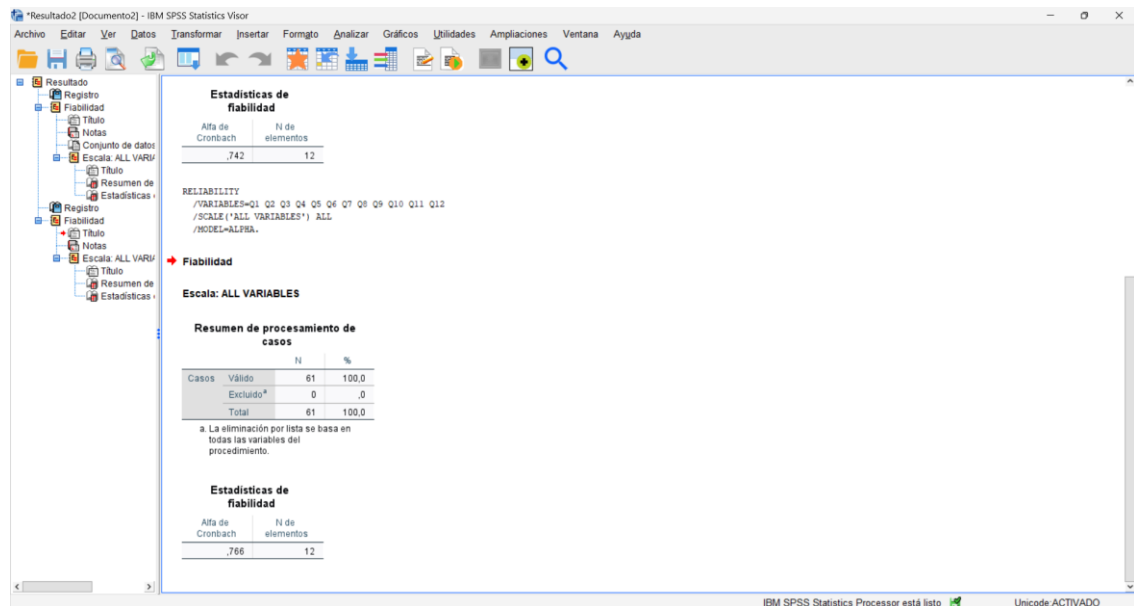
E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	3	3	3	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	12	35
E48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	8	13	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	12	35
E50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	11	35
E53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	11	11	35
E54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	8	13	3	3	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	11	35
E56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	12	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	12	36
E59	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	1	8	15	2	2	2	2	2	2	2	8	3	3	2	3	2	11	11	30
E60	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	1	2	1	2	1	11	16	2	3	2	3	2	3	2	10	3	2	3	3	3	11	11	31
E61	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	7	2	2	1	2	1	2	2	12	19	2	2	2	2	2	2	2	9	3	2	3	3	3	11	11	29

ANEXO 6: Pruebas estadísticas

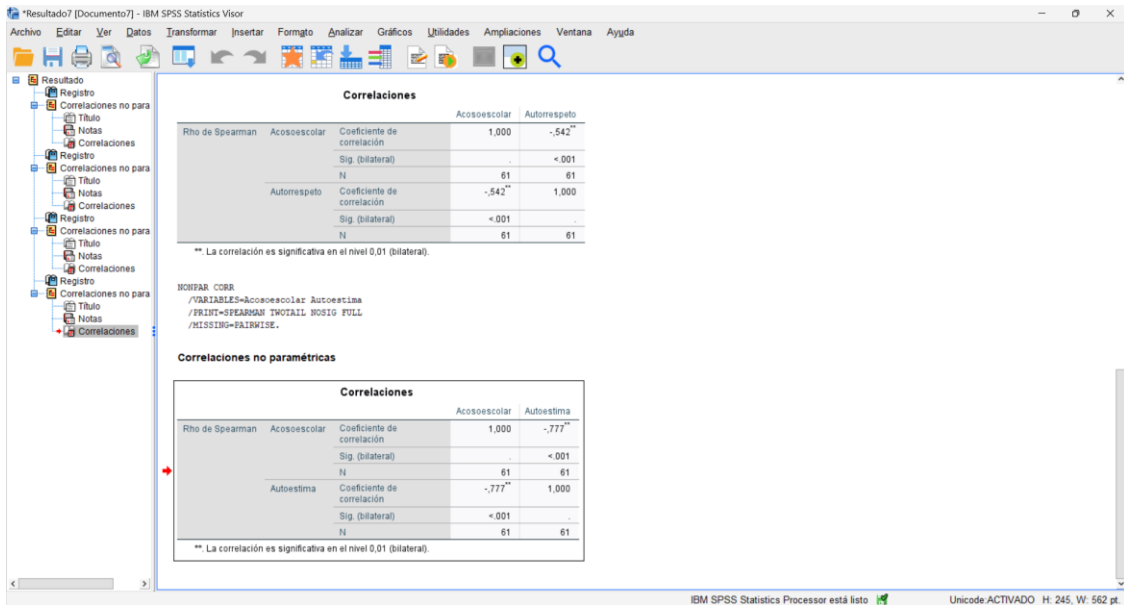
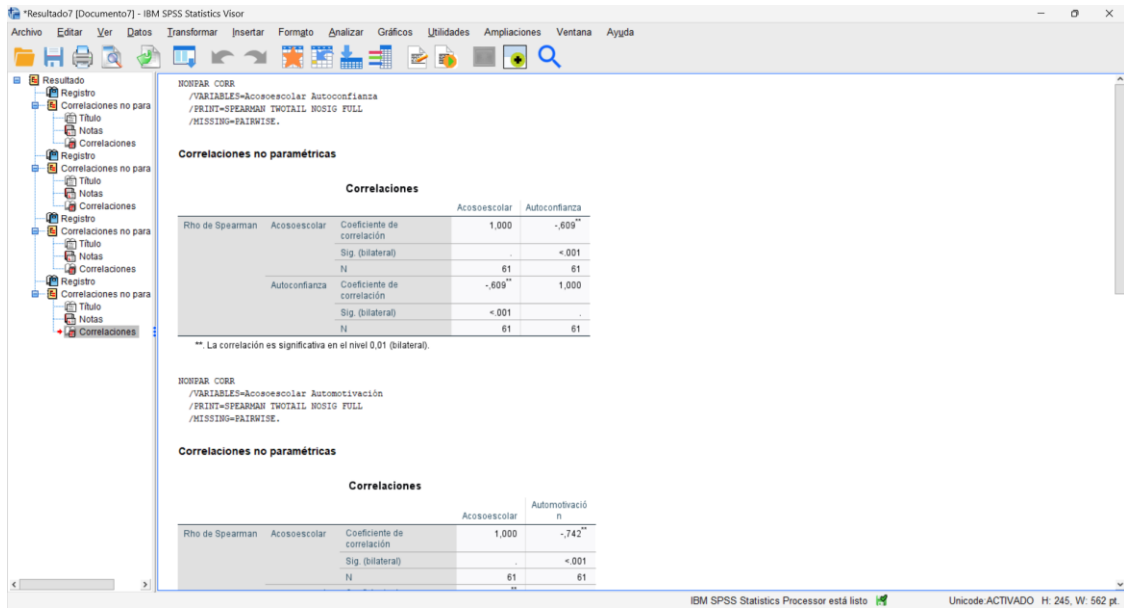
Alfa de Cronbach del cuestionario para medir el acoso escolar



Alfa de Cronbach del cuestionario para medir el nivel de autoestima



Pruebas de correlación de Spearman



ANEXO 7: Evidencia de la aplicación de instrumentos







ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo FRANYELIN YANIRA FIGUEROA CONDORI,
identificado con DNI 74771672 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°70623 SANTA ROSA DE PUNO-2022. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FRANYELIN YANIRA FIGUEROA CONDORI,
identificado con DNI 74771672 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70623 SANTA ROSA DE PUNO-2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella