



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**NIVELES DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**
EZEQUIEL URBIOLA AZÁNGARO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHENRRY MARQUIÑO MUCHICA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVELES DE LAS HABILIDADES MOTRICAS BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EZEQUIEL URBIOLA AZÁNGARO

AUTOR

JHENRRY MARQUÍÑO MUCHICA MAMA NI

RECUENTO DE PALABRAS

14630 Words

RECUENTO DE CARACTERES

72552 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 9:06 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 9:08 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 14 palabras)
- Material citado


Dr. Efraín H. Yipanzqui Pineda
SUBDIRECTOR DE INVESTIGACION
EPEP - FOCEDUC - DUAIP


Dr. Efraín H. Yipanzqui Pineda
DOCENTE
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, quien supo ayudarme dándome fuerzas a cada instante para seguir adelante y no desfallecer ante los problemas que se presentaron.

A mi familia, mis padres Ireneo y Albertina, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, por haberme brindado los recursos necesarios para estudiar, mis hermanas y hermanos por ser el soporte en los días de angustias, quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y perseverante con mis objetivos.

Jhenry Marquiño Muchica Mamani



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme por el buen camino y estar siempre presente.

A mi querida Universidad Nacional del Altiplano-Puno, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física por acogerme y darme la oportunidad de formarme profesionalmente durante 5 años.

Asimismo, agradecer de manera muy especial a los miembros del jurado, quienes guiaron y aportaron sus grandes conocimientos a esta investigación.

Agradecer a mi asesora por brindarme su tiempo, paciencia, ayuda incondicional y confianza para el desarrollo de esta investigación.

De igual manera a mis docentes de la Escuela Profesional y Facultad quienes estuvieron presentes brindándome sus notables enseñanzas.

Jhenry Marquiño Muchica Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.1.1. Antecedentes locales	19



2.1.2.	Antecedentes nacionales	21
2.1.3.	Antecedentes internacionales	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Habilidades motrices básicos	28
2.2.2.	Psicomotricidad.....	31
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3.	MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	33
3.3.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.3.2.	Validez y confiabilidad del instrumento	34
3.3.3.	Diseño metodológico	35
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	36
3.4.1.	Población de estudio	36
3.4.2.	Tamaño de muestra	36
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	38
3.7.	VARIABLE.....	39
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	41
4.1.1.	Resultado para el objetivo específico 01	41



4.1.2. Resultado para el objetivo específico 02.....	45
4.1.3. Resultado para el objetivo específico 03.....	53
4.1.4. Resultado para el objetivo general	57
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	72

ÁREA: Educación Física

TEMA: Psicomotricidad

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de enero del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Locomoción	42
Figura 2. Locomoción niñas y niños	44
Figura 3. Manipulación	47
Figura 4. Manipulación niñas y niños	51
Figura 5. Estabilidad equilibrio.....	53
Figura 6. Equilibrio niñas y niños	56
Figura 7. Total habilidades motrices básicas.....	57
Figura 8. Total habilidades motrices básicas.....	58



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	36
Tabla 2. Muestra de estudio	37
Tabla 3. Operacionalización de variables	39
Tabla 4. Locomoción	41
Tabla 5. Locomoción niñas y niño	43
Tabla 6. Manipulación	45
Tabla 7. Manipulación niñas y niños	49
Tabla 8. Estabilidad equilibrio	53
Tabla 9. Equilibrio niños y niñas	55
Tabla 10. Total habilidades motrices básicas.....	57
Tabla 11. Total habilidades motrices básicas por sexo	58



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
MAPIC:	Matriz del problema de investigación
IEI:	Institución educativa inicial



RESUMEN

El objetivo fue determinar los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro. La metodología de investigación fue de enfoque cualitativo de tipo básica, nivel de estudio descriptivo – diagnóstico y diseño no experimental, la población que se consideró fue un total de 80 niños y niñas y una muestra de 60 niños de 5 años de edad, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico al azar ya que todos reunieron las mismas condiciones de ser considerados, como técnica se utilizó la observación e instrumento la ficha de evaluación de Test de Habilidades Motrices conformado por 17 ítems, para la tabulación de los resultados se empleó el programa SPSS versión 21 y el programa Microsoft Word y Excel para la interpretación de resultados. Muestra los resultados en las habilidades motrices básicas, donde el 55% se encuentra en inicio en la dimensión locomoción, el 95% en proceso, en la dimensión manipulación, y el 70% en proceso en la dimensión equilibrio, lo cual demuestra que los niños se encuentran en proceso en cuanto al nivel de habilidades motrices básicas en niños de 5 años. Se concluye que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de proceso en la dimensión manipulación y equilibrio y una parte se encuentra en el nivel de inicio en la dimensión locomoción en las habilidades motrices básicas de la I.E.I. Ezequiel Urbiola de la ciudad de Azángaro.

Palabras claves: Equilibrio, Estabilidad, Habilidades motrices, Locomoción, Manipulación.



ABSTRACT

The objective was to determine the levels of basic motor skills in 5-year-old children from the Ezequiel Urbiola Azángaro Initial Educational Institution. The research methodology was a basic quantitative approach, descriptive study level - diagnostic and non-experimental design, the population that was considered was a total of 80 boys and girls and a sample of 60 5-year-old children, to select the sample, non-probabilistic random sampling was used since everyone met the same conditions to be considered. As a technique, observation was used and the Motor Skills Test evaluation sheet made up of 17 items was used as an instrument for the tabulation of the results. For the results, the SPSS version 21 program was used. and the Microsoft Word and Excel program for the interpretation of results. The results show in basic motor skills, where 55% are initially in the locomotion dimension, 95% in process, in the manipulation dimension, and 70% in process in the balance dimension, which shows that Children are in process in terms of the level of basic motor skills in 5-year-old children. It is concluded that the majority of children are at the process level in the manipulation and balance dimension and a part is at the beginning level in the locomotion dimension in the basic motor skills of the I.E.I. Ezequiel Urbiola from the city of Azángaro.

Keywords: Motor skills, stability, balance, locomotion, manipulation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A nivel global, según Santiago (2022), se diseñó una estrategia de enseñanza dirigida a estudiantes de sexto a duodécimo grado, asignándoles tareas similares para completar, pero variando el método de evaluación en cada ciclo académico. Esta variación se fundamenta en el reconocimiento de que los estudiantes no desarrollan sus habilidades cognitivas de manera uniforme. La intervención se implementó a lo largo de siete sesiones.

Por otro lado, Pérez (2022) reafirma el concepto de "ludomotricidad", definiéndola como la aplicación de la lógica para estimular la motricidad humana a través de acciones impulsadas por la alegría, el placer, la diversión y la satisfacción, con el propósito de facilitar un aprendizaje consciente con un enfoque pedagógico. Además, esta práctica funciona como un instrumento para afinar las destrezas motrices básicas y transformarlas en habilidades motoras esenciales. En consecuencia, resulta crucial considerar las actividades que generan entretenimiento.

A nivel nacional, Granados (2019) informa que se logró un coeficiente de correlación Rho de 0.461, indicando una correlación moderadamente positiva. Por otro lado, este estudio incorporó el análisis de datos cruzados, y los resultados llevan a la conclusión de que, en esta institución educativa, las niñas presentan un mayor aprendizaje en comparación con los niños en lo que respecta al desarrollo de la expresión física y habilidades motoras fundamentales. Según Blacido (2019), los resultados revelan que la variable "motricidad básica" ha alcanzado un nivel de logro del 68.35% (54), mientras que las otras dos variables se encuentran aún en proceso de completarse, con un 24.05% (19) y 7.59% (6). En cuanto a la conciencia cambiante del cuerpo, se observa que los



preescolares han alcanzado un nivel de logro del 72.15% (57), con un 22.8% (18) ubicado en el nivel de proceso y un 5.1% (4) en el nivel de inicio.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se ha observado que, en la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro, algunos niños presentan deficiencias en ciertos aspectos de la motricidad. Es crucial destacar la importancia de las “Habilidades Motrices Básicas”, que son movimientos esenciales que constituyen la base para la participación en actividades físicas y deportivas más complejas. La carencia de estas habilidades puede dar lugar a problemas, ya que los niños podrían evitar la participación en actividades físicas y deportivas, lo que contribuye, a un estilo de vida sedentario y problemas de salud prolongado, como la obesidad.

Aunque el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia es crucial, hay una inquietud creciente sobre la baja en la capacidad de los niños para ejecutar estas habilidades de manera eficaz. Factores como el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la reducción del tiempo destinado a actividades físicas y juegos al aire libre podrían estar influyendo negativamente en el desarrollo de estas habilidades.

Los niños que enfrentan dificultades con las Habilidades Motrices Básicas pueden experimentar una sensación de menor competencia en comparación con sus compañeros que demuestran un dominio más sólido de estas habilidades. Esta situación puede incidir negativamente en su autoestima y confianza personal. Además, las habilidades motrices guardan una conexión con el proceso de aprendizaje y la cognición. La ausencia de estas habilidades puede repercutir en la capacidad de concentración, atención y procesamiento efectivo de información



Las habilidades motrices básicas constituyen los pilares fundamentales del progreso motor. La ausencia de la adquisición temprana de estas habilidades en los niños podría dar lugar a retrasos en el desarrollo motor y obstáculos para llevar a cabo movimientos de mayor complejidad.

Hay diversas formas de juegos y actividades dirigidos a niños que demandan la aplicación de “habilidades motrices básicas”, tales como correr, saltar, lanzar y atrapar. Aquellos niños que no poseen estas habilidades pueden experimentar sensaciones de exclusión o enfrentar desafíos para integrarse en el juego con sus pares. La adquisición de Habilidades Motrices Básicas resulta fundamental para la asimilación de destrezas deportivas más avanzadas. Sin una base sólida en estas habilidades, los niños podrían encontrar obstáculos para participar en deportes y actividades que demanden un nivel más elevado de habilidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de habilidad motora de la dimensión locomoción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?
- ¿Cuál es el nivel de habilidad motora de la dimensión manipulación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?



- ¿Cuál es el nivel de habilidad motora de la dimensión estabilidad-equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación no plantea hipótesis, dado que se sitúa en un nivel descriptivo de naturaleza univariable, por lo tanto, no implica la exploración de relaciones causales. La formulación de una hipótesis se vincula más directamente con la respuesta a una pregunta de investigación, estableciendo una conexión más estrecha entre ambos aspectos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se sustenta la necesidad de exhibir las habilidades motrices individuales de cada niño, motivo por el cual resulta fundamental en el ámbito educativo implementar estímulos y talleres destinados a fomentar relaciones positivas entre los niños. Es decir, la motricidad básica en las etapas iniciales de la vida se erige como un elemento definitivo en el perfeccionamiento de los niños. La evaluación a través de un instrumento específico para evaluar habilidades motoras se considera esencial para luego proponer y planificar acciones encaminadas a destacar y desarrollar dichas habilidades.

Justificación teórica. El propósito es consolidar los principios teóricos relacionados con la psicomotricidad, expuestos por varios investigadores, con la intención de proporcionar un fundamento que pueda ser examinado en investigaciones subsiguientes en el ámbito educativo.

Justificación práctica. La investigación de este tema se respalda con el fin de resaltar la relevancia de las habilidades motoras en la educación elemental y proporcionar opciones



que contribuyan a mejorar y desarrollar la educación en el nivel primario del currículo básico continuo de nuestro sistema educativo, buscando así optimizar la prestación de servicios educativos de manera efectiva.

Justificación metodológica. Las habilidades motoras de los niños y los enfoques empleados en la investigación, que abarcan métodos, procedimientos, técnicas y herramientas, han demostrado ser valiosos y confiables. Estos pueden ser aplicados en otros contextos de trabajo e investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión locomoción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.
- Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión manipulación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.
- Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión estabilidad-equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes locales

Pino (2022) en su estudio tuvo como objetivo central “identificar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de preescolar pertenecientes a la Institución Educativa Inicial 68 Ayaviri en el año 2019”, abarcando edades de 3, 4 y 5 años. La metodología empleada se caracteriza por su enfoque descriptivo sencillo, y la muestra consistió en 49 niños. La evaluación de las habilidades motrices fundamentales se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba de competencia motriz diseñada por Mc Clenaghan y Gallahue (1985). Los resultados, analizados e interpretados con base en cubos y cifras de frecuencia y porcentaje, revelan que, en 49% los niños se sitúan en el nivel inicial, el 37,5% en el nivel elemental, y el 13,5% en el nivel avanzado. Estos hallazgos subrayan la importancia de ofrecer recomendaciones que contribuyan al estímulo y desarrollo motor de los niños en las primeras etapas de su educación, proporcionando pautas cruciales para el crecimiento y mejora de estas habilidades durante la educación temprana.

Quispe (2023) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar el grado de desarrollo de la motricidad básica en niños y niñas de entre tres y cinco años afectados por la situación del COVID-19 en la ciudad de Puno hasta el año 2020. El estudio adopta un enfoque positivista y somete los datos a un análisis estadístico. Se trata de una investigación “no experimental con un



diseño descriptivo transversal simple y una muestra no probabilística”. La participación en el estudio fue voluntaria, contando con la colaboración de 164 estudiantes. El acopio de información se realizó mediante el uso del examen de Gamboa, que evalúa seis habilidades motrices fundamentales “equilibrio, porte, salto, lanzamiento, recepción y palmaditas”, clasificándolas en niveles que van desde excelente hasta inadecuado. La presentación de resultados se basa en frecuencias y porcentajes, los hallazgos revelan que el 48% de los niños y están ampliando sus habilidades motoras a un nivel muy alto. Al examinar habilidades específicas, se observa que la habilidad de carrera de autos se encuentra en un 51.25%, el salto en un 49.38%, el desarrollo de la plataforma de lanzamiento en un 55.00%, la recepción en un 39.38% y el patrón de golpeteo en un 44.38%. De acuerdo con estos resultados, se concluye que, a pesar de la pandemia y las restricciones asociadas al confinamiento, los niños lograron niveles aceptables de desarrollo en diversas habilidades motrices, indicando que las condiciones impuestas no limitaron su crecimiento.

Choque (2023) enfoca su investigación en la importancia del desarrollo de habilidades motrices en niños pequeños, destacando sus beneficios tanto para la salud física como mental. La metodología empleada se basa en un diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 228 niños y niñas por género matriculados en la I.E.I. Chanu Chanu. Adicionalmente, se incluyeron 144 niños y niñas. Los resultados obtenidos se presentan mediante tablas y gráficos, y posteriormente son analizados en detalle. Concluyendo, se determina que el 49% de los niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en los niveles inicial o inicial, el 46% en los niveles elementales, y solo el 5% en los niveles avanzados. Ante estos



hallazgos, se plantea la necesidad de formular recomendaciones que contribuyan al desarrollo positivo de los niños y niñas en la institución.

Chino (2019) se propuso determinar el nivel de habilidades motoras fundamentales entre los estudiantes, utilizando un enfoque descriptivo. La población comprendió 158 estudiantes, de los cuales 156 fueron seleccionados como muestra, con un 63% de participación femenina y un 93% masculina. La evaluación de las habilidades motoras se llevó a cabo mediante un test de preferencias motrices desarrollado por Clenaghan y Gallahue, el cual abarcó cuatro pruebas: carrera, salto, lanzamiento y recepción. Los resultados indicaron que el 58,1% de los estudiantes se ubicaron en un nivel inicial. En términos de género, se observó que el 56,1% de los estudiantes masculinos se encontraban en el estado inicial, el 63,8% en el estado elemental y el 82,8% en el estado maduro. En contraste, el género femenino presentó un 43,9% en el estado inicial, un 36,2% en el estado elemental y un 17,2% en el estado maduro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Blacido (2019) tiene como objetivo principal comprender la relación entre la motricidad fundamental y la conciencia física en niños de 5 años. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de naturaleza fundamental, con un diseño no experimental y un nivel correlativo. La población objeto de estudio abarca a 79 niños y niñas menores de cinco años que asisten a la institución en cuestión. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación, utilizando la lista de cotejo del propio autor como instrumento. Se evaluó la validez del instrumento a través de un panel de expertos y se empleó el coeficiente κ_{20} para demostrar su confiabilidad. La conclusión obtenida respecto a la relación entre ambas variables



es de 0,796, señalando una correlación positiva considerable. En cuanto a los resultados específicos, la variable "motricidad básica" muestra un nivel de logro del 68,35% (54), mientras que las otras dos variables registran un 24,05% (19) y un 7,59% (6), indicando que aún se encuentran en proceso de desarrollo. En lo que respecta a la conciencia cambiante del cuerpo, se revela que los preescolares se sitúan en un nivel de logro con un puntaje de 72,15% (57), siendo el 22,8% (18) categorizado en el nivel de proceso y el 5,1% (4) en el nivel de inicio.

Bustinza (2021) en su estudio tuvo el propósito general de comprender la influencia de la motricidad fundamental en los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones de educación primaria de Puno, dirigido a niños de 9 a 11 años durante el año 2019. El estudio se enmarca en un diseño causal correlativo y se clasifica como investigación básica o pura. La población objeto de estudio abarcó a 537 estudiantes, mientras que la muestra estuvo constituida por 81 estudiantes. Para la recopilación de datos, se diseñaron fichas de observación alineadas con un experimento de campo que evaluó tanto las habilidades motoras fundamentales como los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis general utilizando la correlación de Pearson indican que las habilidades motoras fundamentales ejercen una influencia significativa en los fundamentos técnicos del fútbol. Con un valor de 0,681**. En conclusión, estos descubrimientos sugieren que la motricidad desempeña un papel crucial y gradualmente eleva el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas anteriormente.

Granados (2019) realizó su investigación con el propósito de examinar la relación entre la expresión física y la motricidad fundamental en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa N° 003 Nuestra Señora del Rosario. Este



estudio adopta un enfoque básico de investigación, empleando un diseño no experimental de corte transversal y abordando una perspectiva cuantitativa, dado que la estadística fue utilizada para el procesamiento de datos y se aplicó un nivel correlacional-descriptivo adecuado. La técnica de observación fue empleada, utilizando la bitácora de observación como herramienta, con una muestra de 100 niños de 5 años. Los resultados obtenidos mediante el procesamiento de datos con el programa SPSS 24 indican una relación significativa entre la expresión física y la motricidad fundamental, revelando un rango de significancia bilateral de 0.000, lo que es menor a 0.05. Se determinó un nivel de correlación para el Rho de 0.461, señalando una correlación moderadamente positiva. En adición, este estudio involucró la creación de datos cruzados, y los resultados sugieren que en esta institución educativa, las niñas están mostrando un mayor aprendizaje en comparación con los niños en lo que respecta al desarrollo de la expresión física y las habilidades motoras fundamentales.

Fernando (2022) El objetivo general de este proyecto de investigación fue: “determinar en qué medida los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la I.E.I. No. 30638 José Gálvez de los distritos de Río Negro y Satipo de la Región Junín mejorarán su nivel de coordinación motora fina en el año académico 2022”. La metodología utilizada para este estudio es el enfoque deductivo basado en hipótesis, con un solo grupo experimental, utilizando técnicas de observación y un instrumento de evaluación denominado test motriz. Esta prueba motriz fue validada por juicio de expertos y el Combrach alpha, arrojando un índice de confiabilidad de 0.85005305. De acuerdo con los resultados, el grupo se encontraba en un nivel de coordinación bajo y muy bajo antes del desarrollo de la motricidad, y luego de dominar la motricidad fundamental a través de la



aplicación, mejoraron a un nivel bueno y muy bueno. Conclusión: La variable 1 influye significativamente en la variable 2 de esta manera.

Flores (2021) El objetivo del estudio fue determinar cómo se desarrolla la motricidad en los niños de la clase preescolar Amiguitos de Jesús N° 275 del distrito Inambari-Madre de Dios en el año 2019. Esto se hizo en relación a las cuatro dimensiones de estudio del crecimiento emocional, social, cognitivo y motor. El segmento del estudio estuvo constituido por 23 niños y se utilizó la observación como técnica de acopio de datos y un cuestionario de conteo. La investigación descriptiva es cuantitativa y cualitativa. En resumen, el 56,5% de los niños de la clase, han desarrollado adecuadamente su motricidad, frente a un 34,8% que lo ha hecho de manera insuficiente y un 8,7% que lo ha hecho tan apropiadamente.

Murga (2022) realizó el estudio titulado “Los estudiantes de educación inicial tienen dificultades para coordinar movimientos que exigen precisión e involucran el uso de manos, pies y nariz”. La metodología de investigación fue “cuantitativa, nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal”, e involucró a 75 estudiantes en total y 30 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento listo de cotejo. Los resultados de la evaluación revelaron que el 70% de los niños se encuentran en la etapa final del proceso de motricidad, el 50% en la etapa de dominio de la motricidad manual y fonológica y el 60% en la etapa de desarrollo de la motricidad gestual. Se concluyó que, la muestra del estudio presenta niveles de motilidad acabada. Este descubrimiento nos impulsa a sugerir medidas de mejora para que los niños menores de cinco años puedan desarrollar una mayor destreza manual y coordinación visomotora.



2.1.3. Antecedentes internacionales

Castro (2023) se propuso como objetivo principal de su estudio determinar la influencia de las variables de habilidades motoras básicas en la adquisición de habilidades profesionales en estudiantes de secundaria. Para ello, se implementó un diseño no experimental de tipo transversal correlacional, con una muestra compuesta por 35 estudiantes de la Unidad Educativa distribuidos entre ambos géneros. Se empleó el test "retest" como instrumento para evaluar la primera variable de estudio, que se centró en la capacidad para moverse, mientras que una ficha de observación fue utilizada para evaluar la segunda variable de estudio, relacionada con la capacidad para realizar el trabajo. Los hallazgos obtenidos a partir de la investigación señalaron que la mayor parte de los participantes en el estudio, al contrastarse con los niveles fundamentales de habilidades motoras, exhibían un rendimiento normal y homogéneo al llevar a cabo habilidades vinculadas con la carrera. Esta observación sugiere que la competencia en las habilidades motoras básicas está correlacionada positivamente con la ejecución de tareas profesionales en el ámbito educativo secundario. La conclusión extraída de los resultados respalda la hipótesis de investigación, la cual plantea que la motricidad básica desempeña un papel influyente en la adquisición de competencias.

Torres (2022) El objetivo del estudio fue examinar cómo los juegos tradicionales afectan a los niños pequeños de entre 4 y 5 años en el desarrollo de sus habilidades motoras fundamentales. Como resultado, el trabajo se sustenta en un enfoque mixto, el cual se determinó utilizando los métodos de recolección de datos de encuestas familiares y entrevistas a docentes de la mencionada unidad educativa. Al analizar los resultados, se puede observar que la mayoría de los



padres están de acuerdo en que se deben utilizar los juegos tradicionales para ayudar a los niños pequeños de entre 4 y 5 años a desarrollar sus habilidades motoras fundamentales. También reconocen los beneficios de incorporar la recreación en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los niños pequeños se encuentran en una etapa en la que desarrollan su curiosidad mientras aprenden y se mantienen activos.

Pérez (2022) en su artículo tuvo como objetivo principal presentar una estrategia instruccional orientada desde la educación física para respaldar el desarrollo de habilidades motrices básicas, específicamente caminar, correr y saltar, en estudiantes de primer grado de primaria. Esta estrategia se basa en la ludomotricidad como marco pedagógico y metodología de aprendizaje, estableciendo conexiones entre las estrategias instruccionales específicas de la educación física en el nivel primario y el sistema educativo. El propósito general del proyecto instruccional consiste en proporcionar experiencias motoras en el nivel primario que fomenten el desarrollo de habilidades motrices fundamentales mediante la utilización de un enfoque lúdico y una estrategia didáctica basada en juegos. Pérez enfatiza que la "ludomotricidad" constituye un enfoque que emplea la lógica como medio para estimular la motricidad humana a través de acciones que están intrínsecamente motivadas por la alegría, el placer, la diversión y el disfrute, con el claro propósito pedagógico de fomentar el aprendizaje consciente. Resalta la significativa contribución de la ludomotricidad al perfeccionamiento de las habilidades motrices fundamentales, transformándolas efectivamente en habilidades motoras fundamentales. En este contexto, Pérez subraya la importancia crítica de considerar actividades que generen diversión, ya que estas



no solo contribuyen al desarrollo motor, sino que también influyen positivamente en la motivación y el compromiso de los individuos con el proceso de aprendizaje.

Luna (2020) en su estudio se enfoca en la importancia de las habilidades motrices fundamentales como base de la educación física en la educación primaria. Estas habilidades se consideran movimientos esenciales para el desarrollo de las capacidades motrices de los niños. Si se desarrollan de manera adecuada y metódica, mejoran cada uno de los movimientos, permitiendo que estos se utilicen de manera efectiva cuando sea necesario. El propósito central del estudio fue evaluar la comprensión y aplicación de habilidades motrices fundamentales por parte de los padres. Los resultados obtenidos revelaron que el conocimiento y la apreciación de estas habilidades son elementos cruciales para participar de manera efectiva en una amplia gama de actividades físicas, deportivas y recreativas, proporcionando oportunidades adicionales para sobresalir en cada una de ellas. En consecuencia, se plantea la sugerencia de que los docentes desempeñen un papel activo en inculcar estas habilidades en los estudiantes, contribuyendo así a un rendimiento destacado en las diversas actividades motrices a las que se enfrentan

Santiago (2022) se propuso como objetivo principal el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en el ámbito de la educación física a través de una estrategia basada en las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (TIC). Ante la pandemia del COVID-19, se diseñó una estrategia de trabajo que empleaba diversas herramientas tecnológicas y canales de comunicación, como WhatsApp, YouTube, Google Meet, así como el uso de teléfonos móviles o computadoras. La intención detrás del uso de las TIC era que los estudiantes pudieran mejorar sus habilidades motoras fundamentales y



participar en interacciones físicas con otros, a pesar de las limitaciones impuestas por la situación de enseñanza remota. Como resultado de esta estrategia, se desarrolló un plan de instrucción destinado a estudiantes de sexto a duodécimo grado, proporcionándoles tareas uniformes para completar y variando el método de evaluación en cada ciclo académico, considerando las diferencias en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La intervención se llevó a cabo en siete sesiones, desde una introducción inicial hasta la conclusión. Durante este proceso, los estudiantes compartieron sus experiencias de trabajo remoto, destacando cómo desarrollaron sus habilidades motrices fundamentales mediante la utilización de las telecomunicaciones y las TIC.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades motrices básicos

Según Gallahue (1982) constituyen un “conjunto de movimientos fundamentales que sirven como cimiento para el desarrollo de habilidades físicas más avanzadas. Estas habilidades son cruciales para permitir a los individuos participar de manera efectiva y segura en diversas actividades físicas y deportivas”. Su desarrollo tiene lugar durante la infancia y la niñez temprana, proporcionando la capacidad necesaria para ejecutar una amplia variedad de movimientos esenciales en la interacción con el entorno y contribuyendo al desarrollo físico, cognitivo y social.

2.2.1.1. Habilidades locomotoras:

Se refieren a acciones que implican el traslado del cuerpo de una ubicación a otra, e incluyen actividades como caminar, correr, saltar, brincar, trepar, galopar y rodar (Páez 2016).



- **Caminar:** La fase inicial del desarrollo motor del bebé, caracterizada por el inicio del proceso de caminar, generalmente se manifiesta entre los 9 y 15 meses de edad. Durante este período, el bebé exhibe pasos que inicialmente son inestables, buscando apoyo en objetos cercanos para mantener el equilibrio y estabilizarse. (Páez 2016)
- **Correr:** Aproximadamente entre los 2 y 3 años de edad, el niño comienza a mostrar una mejora en la coordinación y el equilibrio al correr. (Páez 2016)
- **Saltar:** Entre los 2 y 3 años de edad, se inicia el desarrollo de los saltos simples en el lugar, y posteriormente, el niño adquiere la capacidad de realizar saltos con un solo pie. (Páez 2016)
- **Saltar con cuerda:** De 5-6 años, se observa una mejora en la coordinación entre las extremidades superiores e inferiores, lo que posibilita al niño realizar saltos con una cuerda. (Páez 2016)
- **Trepar:** Entre los 3 y 5 años, los niños inician la exploración y práctica de habilidades de escalada en estructuras sencillas, como escaleras o pequeños trepadores en parques. (Páez 2016)

2.2.1.2. Habilidades manipulativas

Se refiere a la destreza de controlar objetos. Abarca habilidades como “lanzar, atrapar, golpear, patear y driblar”. Estas aptitudes son fundamentales para la participación en actividades deportivas que implican la manipulación de pelotas u otros elementos.



- **Lanzar:** La capacidad de lanzar objetos pequeños se manifiesta en los niños desde una edad temprana, aunque el lanzamiento más preciso y dirigido se perfecciona aproximadamente entre los 5 y 7 años. (Páez 2016)
- **Atrapar:** Con el mejoramiento en la habilidad de lanzar, también se incrementa la destreza para atrapar objetos. Entre los 5 a 6 años, los niños pueden atrapar objetos más grandes y en movimiento. (Páez 2016)
- **Golpear:** La acción de golpear una pelota, ya sea con las manos o mediante el uso de instrumentos como raquetas o palos, comienza a desarrollarse alrededor de los 4-5 años. (Páez 2016)
- **Manipulación fina:** Esta destreza abarca tareas como recoger objetos pequeños, utilizar tijeras, abotonar y abrochar. Experimenta mejoras significativas durante los años preescolares y los primeros años escolares.

2.2.1.3. Habilidades de estabilidad:

Se trata de movimientos que requieren el control del cuerpo para mantener la estabilidad y la posición adecuada. Ejemplos de estos movimientos incluyen mantener el equilibrio sobre un solo pie, equilibrarse en diversas posiciones y realizar giros.

Según Falcón (2010) estas habilidades abarcan el control corporal y la capacidad para mantener el equilibrio

- **Equilibrio:** Los niños en edad temprana progresan gradualmente en el desarrollo del equilibrio, alcanzando la capacidad de



mantenerse en un solo pie y desplazarse sin perder el equilibrio alrededor de los 2 a 3 años (Falcón, 2010).

- **Marcha en línea recta:** Aproximadamente a los 4 a 5 años, los niños adquieren la destreza para caminar en línea recta, colocando un pie delante del otro (Falcón, 2010)
- **Salto en un pie:** A los 4 a 5 años, los niños logran realizar pequeños saltos en un solo pie mientras conservan el equilibrio (Falcón, 2010).

2.2.2. Psicomotricidad

Según Gallahue (1982) Destacó la importancia de la actividad física y del juego en el desarrollo psicomotor de los niños. El juego es una forma natural de aprendizaje y que, a través de él, los niños pueden desarrollar habilidades motoras, explorar su entorno, interactuar con otros y adquirir nuevos conocimientos.

Menciona Aucouturier (2004) La psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación entre el cuerpo y la mente, así como el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas. El juego es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad, ya que a través de él se pueden explorar y desarrollar habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Además, la psicomotricidad debe ser adaptada a la necesidad individual, fomentando la autonomía y la confianza en uno mismo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Las habilidades motrices básicas (HMB):** Constituyen competencias fundamentales compartidas por todas las personas, sirviendo como cimientos para la adquisición de destrezas motoras más complejas.



- **Locomoción:** Implica el desplazamiento del cuerpo de un punto a otro en el espacio, integrando elementos espaciales como dirección, planos y ejes, estas habilidades motrices de locomoción abarcan el reptar, correr, saltar, desplazarse, marchar, desplazarse en cuadrúpeda, caminar, rodar, trepar, entre otros.
- **Manipulación:** Implican aplicar fuerza a objetos o recibir fuerza de ellos, las habilidades de manipulación y coordinación abarcan acciones como lanzar, agarrar, patear, atrapar y golpear, consideradas fundamentales en la coordinación motriz gruesa.
- **El equilibrio estático:** “Refiere a la habilidad de mantener el cuerpo en una posición estable y fija sin experimentar desplazamiento”.
- **El equilibrio dinámico:** “Se refiere a la habilidad de mantener una postura deseada a pesar de los constantes cambios de posición”.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

- Nombre IE: 88
- Nivel: Inicial - Jardín
- Dirección: Jiron Horacio Zevallos Gomez S/N
- Centro Poblado: Barrio Ezequiel Urbiola
- Distrito: Azángaro
- Provincia: Azángaro
- Región: Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el año académico 2023, la cual duró ocho meses para ello se realizó las siguientes actividades: presentación del proyecto, ejecución de los instrumentos, recolección de datos, elaboración del informe para la sustentación de tesis.

3.3. MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La observación directa se configura como un método que implica el estudio cercano y detallado de un fenómeno, evento o caso, con la finalidad de recopilar información que posteriormente se registra para su análisis. En esta investigación, la observación desempeña un papel crucial, siendo considerada como la técnica que proporciona la mayor cantidad de datos. La denominación



"directa" se atribuye al hecho de establecer un contacto directo con el evento o fenómeno objeto de investigación (Arias, 2020).

Instrumento de la investigación: Los tests se fundamentan en la observación de comportamientos recurrentes en niños y niñas, permitiendo identificar conductas relevantes. Estas pruebas se llevan a cabo con el propósito de medir y estimar diversas habilidades motrices básicas en sus distintas manifestaciones, proporcionando información sobre el estado actual del individuo. En la recopilación de datos de este estudio, se empleó la batería de habilidades motoras básicas, la cual abarca 3 dimensiones y consta de 16 pruebas (González-Palacio et al., 2021).

3.3.2. Validez y confiabilidad del instrumento

Se extrajeron un conjunto de 16 habilidades con sus respectivos indicadores, cada una de ellas compuesta por una serie de ítems, y fueron categorizadas en tres tipos de habilidades motrices básicas: “Locomoción, Manipulación y Estabilidad-Equilibrio”. Estas habilidades formaron la batería que se propuso validar. Para evaluar la pertinencia de cada indicador y su correspondencia con la clasificación propuesta, la batería fue sometida a la revisión de 12 expertos en el tema.

Confiabilidad: Los elementos que conforman la batería, relacionados con las “habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad-equilibrio”, también recibieron evaluaciones muy favorables en el Índice de Validez de Contenido (CVI), con valores de 0,97, 0,99 y 1,00, respectivamente. El CVI para el conjunto total de la prueba fue de 0,98, indicando un elevado grado



de consenso entre los jueces que analizaron la batería propuesta (Tristán-López, 2008).

3.3.3. Diseño metodológico

- **Tipo de investigación:** Según Hernández (2014), la investigación fue considerada básica debido a que se fundamenta y mantiene coherencia dentro de un marco teórico. Su propósito es contribuir al conocimiento científico sin descartar su aplicabilidad práctica.
- **Enfoque de investigación:** el enfoque utilizado fue cualitativo, para Hernández (2014), se caracteriza metodológicamente por adoptar una perspectiva interpretativa y naturalista hacia el objeto de estudio. Este método implica la interpretación de la realidad en su entorno natural y diario, con el objetivo de comprender los fenómenos según los significados asignados por las personas que participan en ellos.
- **Nivel de investigación:** El enfoque utilizado fue descriptivo, Hernández (2014), menciona que este tipo de enfoque, no implica la manipulación de variables, busca identificar las propiedades y rasgos significativos de cada fenómeno analizado, se empleó un diseño que facilitó el análisis de un instrumento denominado batería de habilidades motoras básicas.
- **Diseño de investigación:** El diseño del estudio fue no experimental, específicamente un diseño transversal según Hernández (2014). Este enfoque se considera como una estrategia general de trabajo que los investigadores adoptan una vez que han definido claramente su problema, proporcionándoles orientación y clarificación de los pasos a seguir en la investigación. En este caso, se aplicó un enfoque cuantitativo para



examinar los datos recopilados de la variable, sus dimensiones y la población objeto de estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

Carrasco (2005) la población es el conjunto de todos los factores de los que se ocupa el estudio. La población estará conformada con un total de 60 niños y niñas en niños de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro año 2023. A continuación, se detallan:

Tabla 1

Población de estudio

Edad	Niñas	Niños	Total
4 años	10	10	20
5 años A	15	15	30
5 años B	15	15	30
Total			80

Nota: Nomina de Matricula.

3.4.2. Tamaño de muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por el total de niños de las secciones A y B de 5 años, lo hace un total de 60, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por convención por que se eligió según a la conveniencia del investigador y factibilidad de los intereses para la investigación.



Tabla 2

Muestra de estudio

Edad	Niñas	Niños	Total
5 años A	15	15	30
5 años B	15	15	30
Total			60

Nota: Nomina de Matricula.

a) Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión

- Alumnos de 5 años de edad entre niños y niñas
- Alumnos que tengan las mismas capacidades motrices básicas

Criterios de exclusión

- Alumnos de 4 años de edad
- Alumnos que no reúnen las mismas habilidades motrices básicas

b) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

Esta investigación se centra en una única variable, la habilidad motora. De acuerdo con Rebelo et al. (2019), se define que las habilidades motrices básicas son aquellas que un niño ha desarrollado, proporcionando las habilidades fundamentales de apoyo que le permiten ejecutar movimientos más complejos que los que surgen de manera natural en el niño.

c) Dimensiones.

- Locomoción
- Manipulación



- Estabilidad – equilibrio

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos y la sistematización de variable de variable del estudio, se realizará el siguiente análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n} (100)$$

Media aritmética (\bar{X}):

$$\bar{X} = \frac{n}{N} * 100$$

3.6. PROCEDIMIENTO

La investigación se inició con la descripción de la problemática, seguida de un análisis de antecedentes que respaldan los aspectos relacionados con las variables. Posteriormente, se diseñó el marco metodológico que guió la construcción de las herramientas de recopilación de información. Se obtuvieron los permisos necesarios de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, y la presentación del instrumento se realizó en una única ocasión, distribuyéndolo a todos los participantes en sus respectivas aulas.

3.7. VARIABLE

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala
Habilidades Motrices Básicas	"Locomoción"	"Marcha"	0 = Inicio 1 = Proceso 2 = Logro esperado
		"Correr"	
		"Salto adelante"	
		"Salto en pie derecho"	
		"Salto en pie izquierdo"	
	"Manipulación"	"Lanzamiento con las dos manos"	
		"Lanzamiento con la mano derecha"	
		"Lanzamiento con la mano izquierda"	
		"Atrapar con las dos manos"	
		"Patear con pie derecho"	
		"Patear con pie izquierdo"	
		"Recepción con el pie derecho"	
	"Recepción con el pie izquierdo"		
	"Estabilidad de equilibrio"	"Equilibrio dinámico"	
		"Equilibrio estático en pie derecho"	
"Equilibrio estático en pie izquierdo"			

Nota: elaboración propia.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Conforme a la metodología propuesta por Hernández (2014), la unidad de análisis consistió en sujetos que fueron evaluados y cuyos datos fueron procesados mediante un software. La recopilación de datos cualitativos se llevó a cabo de acuerdo con los objetivos predefinidos, y la interpretación de resultados se basó en los datos obtenidos de las pruebas, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos. El informe detallado fue redactado utilizando programas como Microsoft Word, Excel y SPSS Versión 22.0. Los



resultados obtenidos fueron coherentes en comparación con las variables de estudio. El plan de análisis incluyó la utilización de información teórica y la presentación de datos en tablas y gráficos estadísticos, utilizando análisis estadístico descriptivo a lo largo del proceso con los programas mencionados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado para el objetivo específico 01

Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión locomoción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.

Tabla 4

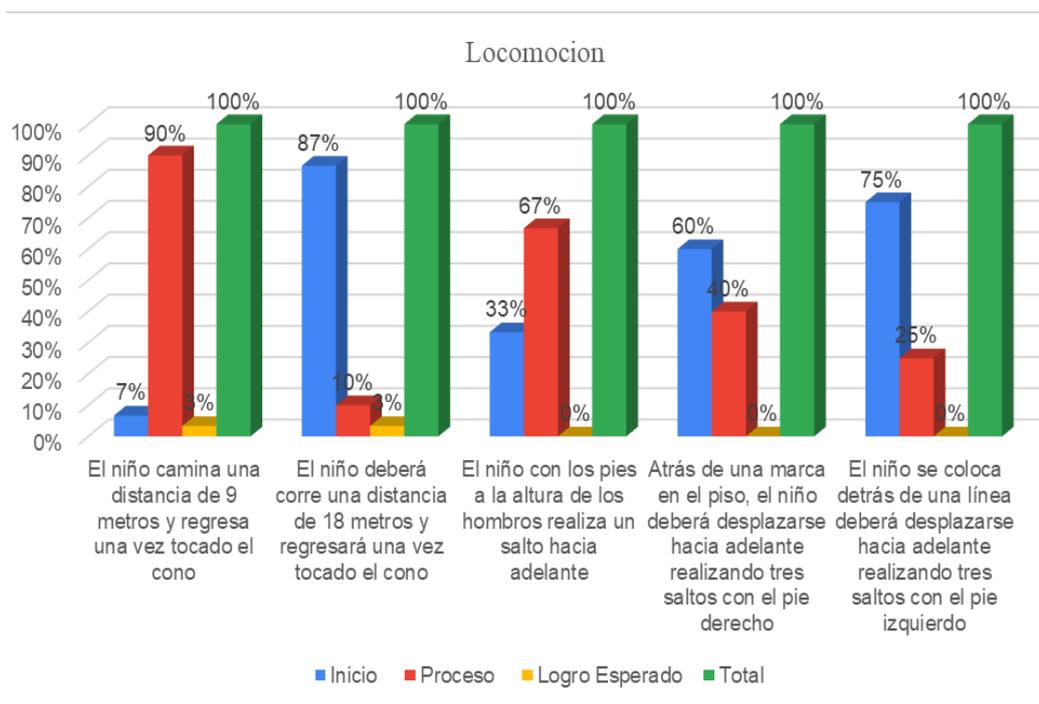
Locomoción

Locomoción	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. “El niño camina una distancia de 9 metros y regresa una vez tocado el cono”	4	7%	54	90%	2	3%	60	100%
2. “El niño deberá corre una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono”	52	87%	6	10%	2	3%	60	100%
3. “El niño con los pies a la altura de los hombros realiza un salto hacia adelante”	20	33%	40	67%	0	0%	60	100%
4. “Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho”	36	60%	24	40%	0	0%	60	100%
5. “El niño se coloca detrás de una línea deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo”	45	75%	15	25%	0	0%	60	100%

Nota: habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 1

Locomoción



Nota: Realizado según la Tabla.

Interpretación: Del 100% se muestra los resultados en locomoción, el 90% de estudiantes que el niño se desplaza a lo largo de una extensión de 9 metros y vuelve después de haber alcanzado y tocado el cono, se encuentra en proceso. El 87% está en inicio, cuando el niño una longitud de 18 metros y retornará después de haber tocado el cono. El 67% se encuentra en proceso, cuando ejecuta un salto hacia adelante manteniendo los pies a la altura de los hombros. El 60% en inicio cuando, desde una marca en el suelo, el niño debe avanzar dando tres saltos con el pie derecho y el 75% en inicio, cuándo el niño ubicado detrás de una línea, debe avanzar ejecutando tres saltos con el pie izquierdo. Lo cual demuestra un bajo nivel en las habilidades motoras en la dimensión locomoción.

Figura 2

Locomoción niñas y niños



Nota: Realizados según la Tabla.

Interpretación: Del 100% se muestra los resultados en locomoción donde, El 47% de niños están en proceso, cuando se desplaza a lo largo de una extensión de 9 metros y vuelve después de haber alcanzado y tocado el cono, se encuentra en proceso. El 43% de niñas y niños, están en inicio, cuando el niño corre una longitud de 18 metros y retornará después de haber tocado el cono. El 35% de niños se encuentra en proceso, cuando ejecuta un salto hacia adelante manteniendo los pies a la altura de los hombros. El 32% de niñas se encuentra en inicio, el niño desde una marca en el suelo, el niño debe avanzar dando tres saltos con el pie derecho y el 38% de niñas está en inicio, cuándo el niño ubicado detrás de una línea, debe avanzar ejecutando tres saltos con el pie izquierdo. Lo cual demuestra un bajo nivel en las habilidades motoras en la dimensión locomoción en las niñas.



4.1.2. Resultado para el objetivo específico 02

Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión manipulación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.

Tabla 6

Manipulación

Manipulación	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
“El niño a la altura con los hombros a 5 metros lanzará con ambas manos un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”	3	5%	52	87%	5	8%	60	100%
“El niño a 5 metros lanzará con la mano derecha un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”	2	3%	54	90%	4	7%	60	100%
“El niño a 5 metros lanzará con la mano izquierda un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”	47	78%	12	20%	1	2%	60	100%
“El niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera en cucharita y esta deberá atraparla con las dos manos”	2	3%	56	93%	2	3%	60	100%
“El niño se coloca aun paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con conos etc, el niño debe patear la pelota con le pie derecho hacia un punto determinado”	2	3%	44	73%	14	23%	60	100%

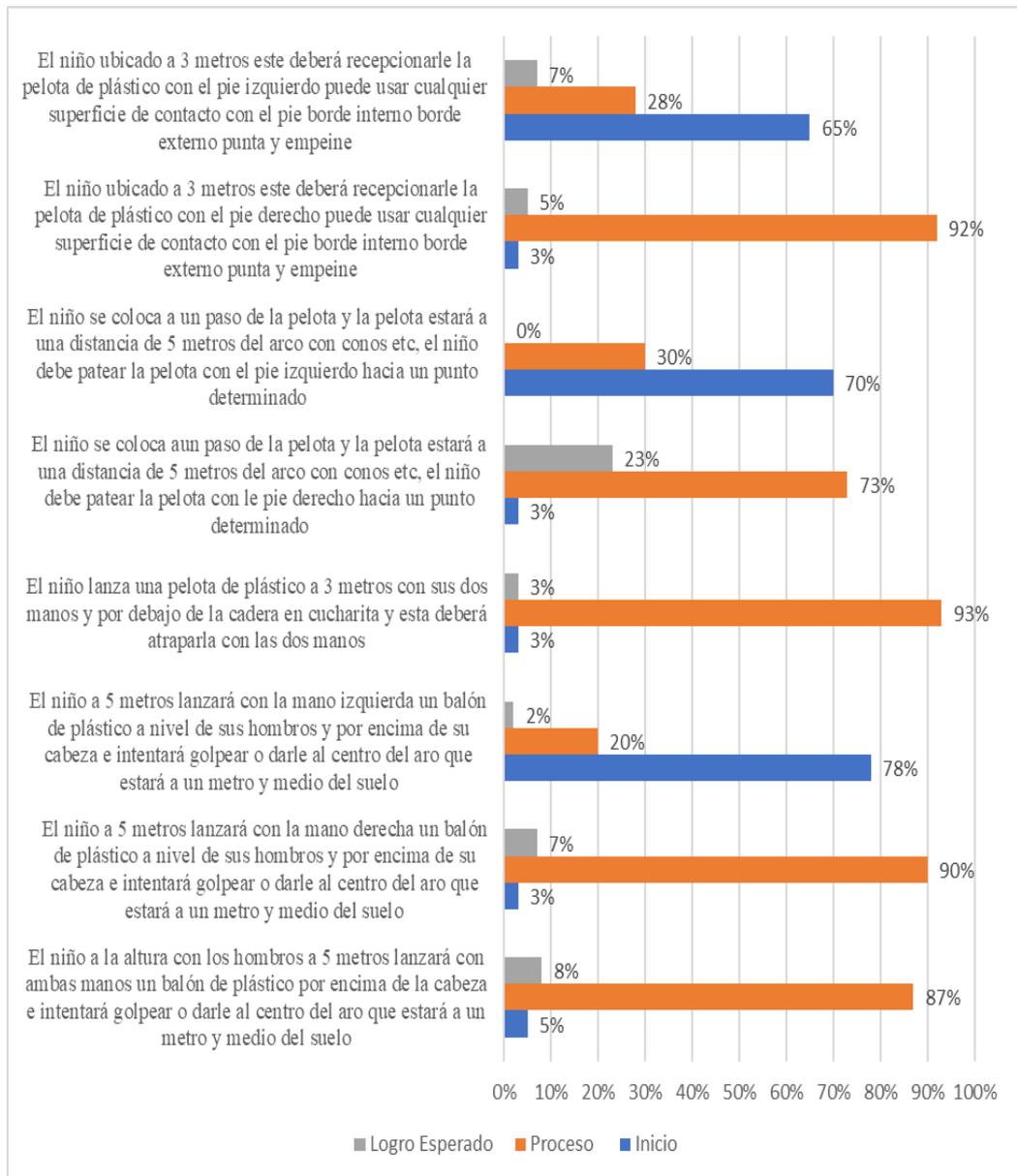


Manipulación	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
“El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con conos etc, el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia un punto determinado”	42	70%	18	30%	0	0%	60	100%
“El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie derecho puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine”	2	3%	55	92%	3	5%	60	100%
“El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie izquierdo puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine”	39	65%	17	28%	4	7%	60	100%

Nota: Habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 3

Manipulación



Nota: Realizado según la Tabla.

Interpretación: En los resultados de manipulación se muestra que el 87% se encuentra en proceso cuando el niño, con los hombros a la altura, lanzará un balón de plástico a una distancia de 5 metros, usando ambas manos por encima de la cabeza, intentando golpear el centro del aro ubicado a un metro y medio del suelo. El 90% en proceso, cuando a 5 metros de distancia, el niño arrojará con la mano derecha un balón de plástico a la altura de sus hombros y por encima de su



cabeza, procurando golpear el centro del aro situado a un metro y medio del suelo. El 78% en inicio, cuando a una distancia de 5 metros, el niño lanzará con la mano izquierda un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza, buscando impactar en el centro del aro que se encuentra a un metro y medio del suelo. El 93% en proceso cuando, desde una distancia de 3 metros, el niño efectúa un lanzamiento en cucharita con ambas manos, por debajo de la cadera, y deberá atrapar la pelota con ambas manos. El 73% en proceso, cuando el niño se coloca a un paso de la pelota, que está a 5 metros del arco con conos, el niño deberá patear la pelota con el pie derecho hacia un punto específico. El 70% en proceso, cuando el niño situado a un paso de la pelota, que se encuentra a 5 metros del arco con conos, el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia un punto determinado. El 92% en proceso cuando, el niño a una distancia de 3 metros, deberá recibir la pelota de plástico con el pie derecho, utilizando cualquier superficie de contacto, ya sea el borde interno, borde externo, punta o empeine. El 65% en inicio, cuando el niño posicionado a 3 metros, el niño deberá recepcionar la pelota de plástico con el pie izquierdo, permitiéndose el uso de cualquier superficie de contacto, ya sea el borde interno, borde externo, punta o empeine. Lo cual demuestra que el nivel en las habilidades motoras en la dimensión locomoción está en proceso.

Tabla 7

Manipulación niñas y niños

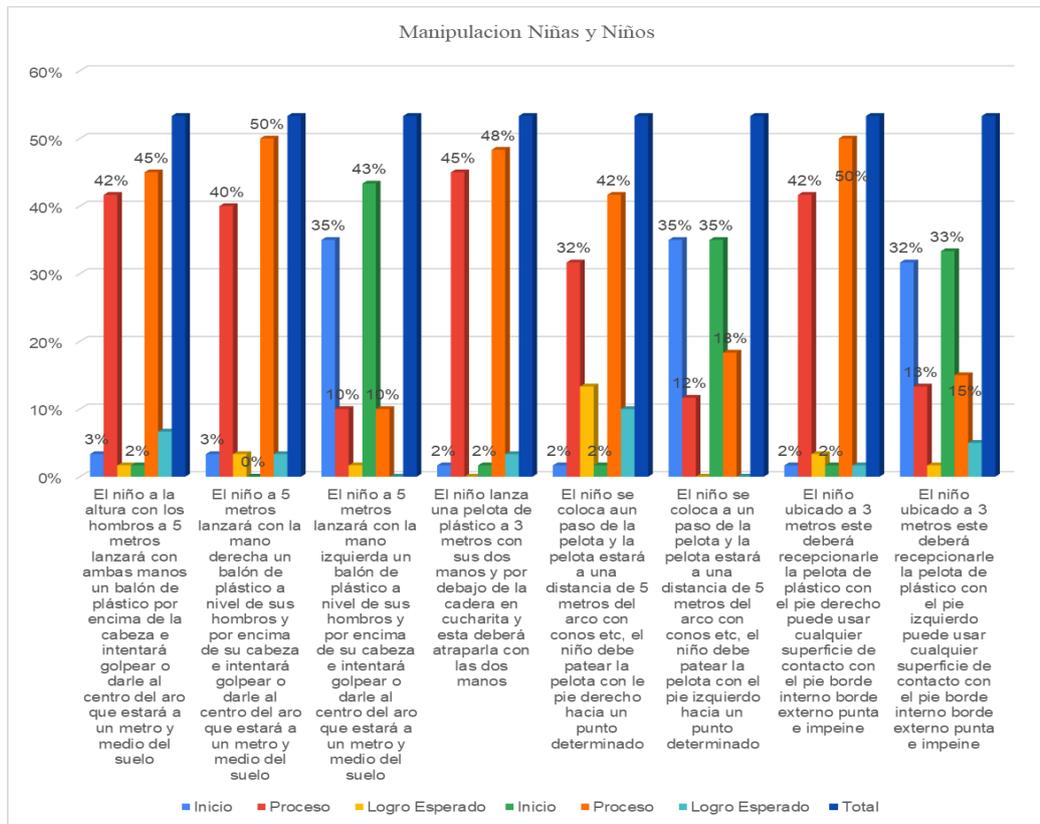
Manipulación	Sexo															
	Niñas						Niños									
	Inicio		Proceso		Esperado		Logro		Total		Logro					
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
“El niño a la altura con los hombros a 5 metros lanzará con ambas manos un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”	2	3%	25	42%	1	2%	28	47%	1	2%	27	45%	4	7%	32	53%
“El niño a 5 metros lanzará con la mano derecha un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”	2	3%	24	40%	2	3%	28	47%	0	0%	30	50%	2	3%	32	53%
“El niño a 5 metros lanzará con la mano izquierda un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”	21	35%	6	10%	1	2%	28	47%	26	43%	6	10%	0	0%	32	53%
“El niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera en cucharita y esta deberá atraparla con las dos manos”	1	2%	27	45%	0	0%	28	47%	1	2%	29	48%	2	3%	32	53%

Manipulación	Sexo															
	Niñas						Niños									
	Inicio		Proceso		Esperado		Total		Inicio		Proceso		Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
“El niño se coloca aun paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con conos etc, el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia un punto determinado”	1	2%	19	32%	8	13%	28	47%	1	2%	25	42%	6	10%	32	53%
“El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con conos etc, el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia un punto determinado”	21	35%	7	12%	0	0%	28	47%	21	35%	11	18%	0	0%	32	53%
“El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie derecho puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine”	1	2%	25	42%	2	3%	28	47%	1	2%	30	50%	1	2%	32	53%
“El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie izquierdo puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine”	19	32%	8	13%	1	2%	28	47%	20	33%	9	15%	3	5%	32	53%

Nota: Habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 4

Manipulación niñas y niños



Nota: Realizado según la Tabla.

Interpretación: En los resultados de manipulación se muestra que, El 45% se encuentra en proceso a cuando “el niño a la altura con los hombros a 5 metros lanzará con ambas manos un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”. El 50% en proceso, cuando “el niño a 5 metros lanzará con la mano derecha un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”. El 43% en inicio, cuando “el niño a 5 metros lanzará con la mano izquierda un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo”. El 48% en proceso cuando, “el niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por



debajo de la cadera en cucharita y esta deberá atraparla con las dos manos”. El 42% en proceso, cuando “el niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con conos etc”. El niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia un punto determinado. El 35% en proceso, cuando “la niña se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con conos etc”. El niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia un punto determinado. El 50% en proceso cuando, “el niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie derecho puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine”. El 33% en inicio, cuando “el niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie izquierdo puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine”. Lo cual demuestra que los niños están en proceso en las habilidades motoras en la dimensión locomoción.

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 03

Describir de la dimensión estabilidad-equilibrio

Tabla 8

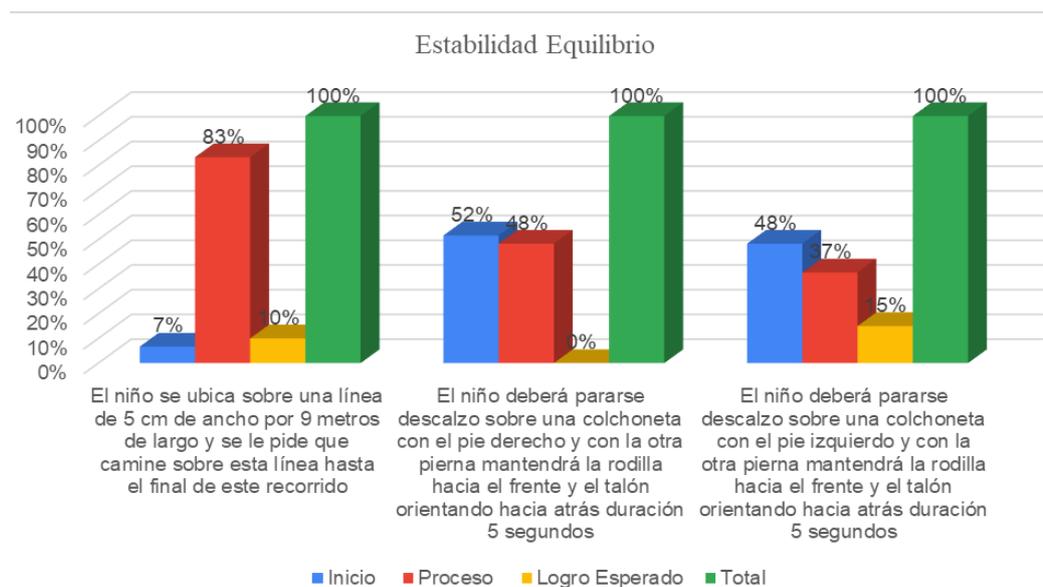
Estabilidad equilibrio

Estabilidad Equilibrio	Logro							
	Inicio		Proceso		Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
“El niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final de este recorrido”	4	7%	50	83%	6	10%	60	100%
“El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos”	31	52%	29	48%	0	0%	60	100%
“El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos”	29	48%	22	37%	9	15%	60	100%

Nota: Habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 5

Estabilidad equilibrio



Nota: Realizado según la Tabla.



Interpretación: Se muestra los resultados de la dimensión equilibrio, donde: El 83% se encuentra en proceso, cuando el niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final de este recorrido. El 52% en inicio, cuando el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos. El 48% en inicio El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos. Lo cual demuestra que los niños están en proceso en las habilidades motoras en la dimensión equilibrio.

Tabla 9

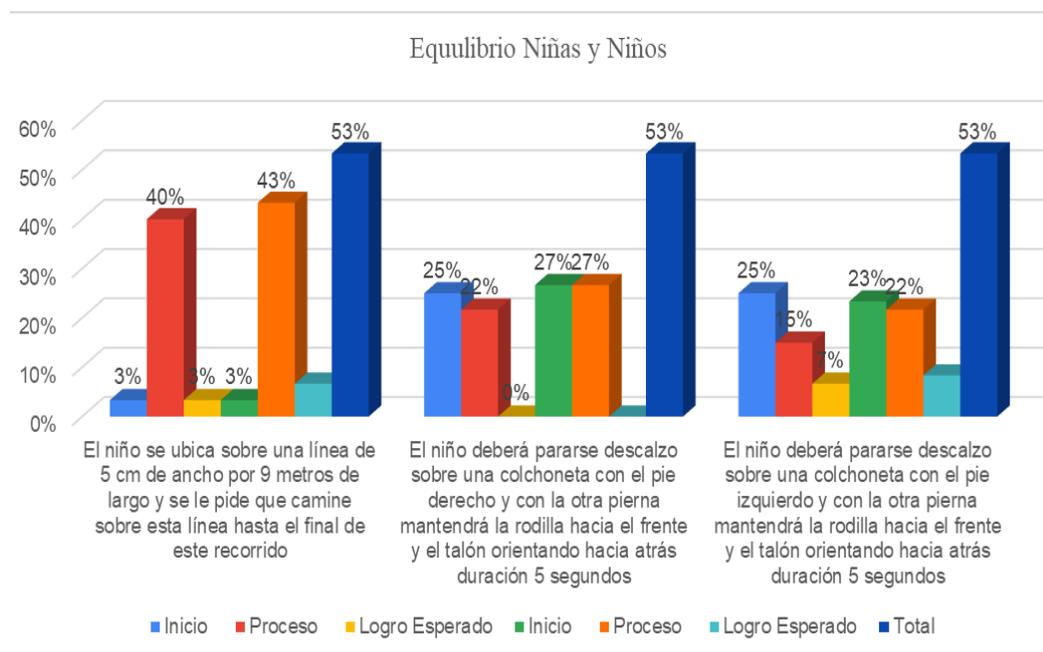
Equilibrio niños y niñas

	Sexo															
	Niñas						Niños									
	Inicio	Proceso	Esperado	Total	Logro	Total	Inicio	Proceso	Esperado	Total	Logro	Total				
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
“El niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final de este recorrido”	2	3%	24	40%	2	3%	28	47%	2	3%	26	43%	4	7%	32	53%
“El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos”	15	25%	13	22%	0	0%	28	47%	16	27%	16	27%	0	0%	32	53%
“El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos”	15	25%	9	15%	4	7%	28	47%	14	23%	13	22%	5	8%	32	53%

Nota: Habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 6

Equilibrio niñas y niños



Nota: Realizado según la Tabla.

Interpretación: Se muestra los resultados de la dimensión equilibrio, donde: El 43% de los niños, se encuentra en proceso, cuando el niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final de este recorrido. El 27% de los niños en inicio y proceso, cuando el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos. El 25% de las niñas, en inicio, El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos. Lo cual demuestra que los niños están en proceso en las habilidades motoras en la dimensión equilibrio.

4.1.4. Resultado para el objetivo general

Determinar los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.

Tabla 10

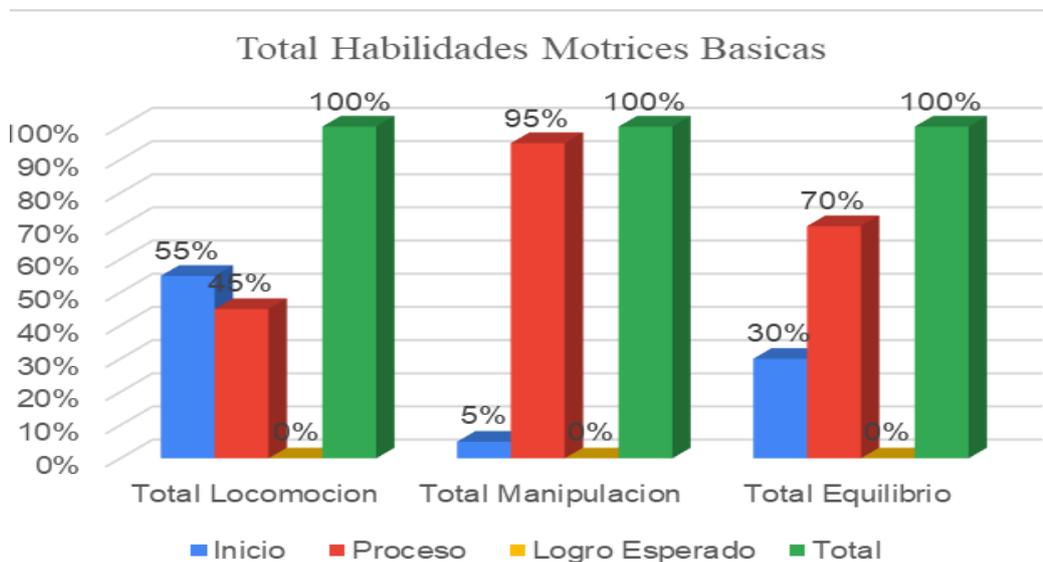
Total habilidades motrices básicas

Total Habilidades Motrices Básicas	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Total Locomoción	33	55%	27	45%	0	0%	60	100%
Total Manipulación	3	5%	57	95%	0	0%	60	100%
Total Equilibrio	18	30%	42	70%	0	0%	60	100%

Nota: Habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 7

Total habilidades motrices básicas



Nota: Realizado según la Tabla.

Interpretación: Los resultados en las habilidades motrices básicas, donde el 55% se encuentra en inicio en la dimensión locomoción, el 95% en proceso, en la dimensión manipulación, y el 70% en proceso en la dimensión equilibrio, lo cual demuestra que los niños se encuentran en proceso en cuanto al nivel de

“habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro”.

Tabla 11

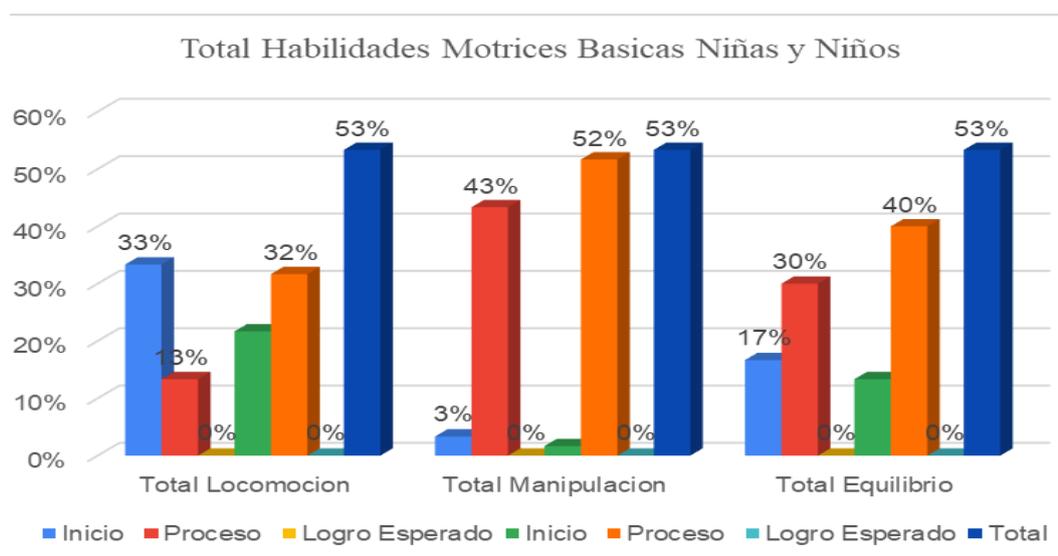
Total habilidades motrices básicas por sexo

Total Habilidades Motrices básicas	Sexo															
	Niñas						Niños									
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Total		Inicio		Proceso		Logro Esperado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Total Locomoción	20	33%	8	13%	0	0%	28	47%	13	22%	19	32%	0	0%	32	53%
Total Manipulación	2	3%	26	43%	0	0%	28	47%	1	2%	31	52%	0	0%	32	53%
Total Equilibrio	10	17%	18	30%	0	0%	28	47%	8	13%	24	40%	0	0%	32	53%

Nota: Habilidades Motrices Básicas Gonzáles - Palacios (2021).

Figura 8

Total habilidades motrices básicas



Nota: Realizado según la Tabla.

Interpretación: Los resultados en las habilidades motrices básicas, donde el 33% de niñas se encuentra en inicio en la dimensión locomoción, el 52% de



niños en proceso, en la dimensión manipulación, y el 40% de niños en proceso en la dimensión equilibrio, lo cual demuestra que los niños se encuentran en proceso en cuanto al nivel de habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.

4.2. DISCUSIÓN

En contraste con los antecedentes de la investigación mencionamos algunos autores en mis antecedentes, así como Pino (2022) de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados, para la elaboración de los resultados se utilizaron los siguientes cubos y cifras de frecuencia y porcentaje. Los resultados más destacados revelan que el 49% de los niños y adolescentes muestran un desempeño en el nivel inicial, el 37,5% se sitúa en el nivel elemental, y el 13,5% ha alcanzado el nivel avanzado en cuanto a su desarrollo motor. En virtud de estos hallazgos, se vuelve esencial que la investigación proponga algunas recomendaciones que contribuyan a fomentar el crecimiento, la estimulación y la mejora del desarrollo motor en los niños pequeños durante la etapa de educación temprana. Por otro lado, Quispe (2023) en sus resultados muestra que la frecuencia y los porcentajes, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos teniendo en cuenta la edad y la orientación sexual de los participantes del estudio. En líneas generales, los resultados indican que el 48% de los niños y adolescentes están progresando en sus habilidades motoras a un nivel muy alto. En detalle, las tasas específicas de desarrollo son del 51.25% para la habilidad de carrera de autos, del 49.38% para el salto, del 55.00% para el desarrollo de la plataforma de lanzamiento, del 39.38% para la recepción y del 44.38% para el patrón de golpeteo. Estos resultados sugieren que, a pesar de las condiciones de confinamiento durante la pandemia, los niños lograron niveles aceptables de desarrollo en diversas habilidades, señalando que las restricciones impuestas no limitaron su crecimiento. Para Choque (2023) los hallazgos de esta investigación se presentan en



forma de tablas y gráficos, respectivamente, y luego se explican. Finalmente, se determinó que el 49% de los niños y niñas de 4 y 5 años se hallaban en los niveles iniciales o iniciales, el 46% en los niveles elementales y solo el 5% en los niveles avanzados. Considerando estos resultados, es imperativo formular recomendaciones que contribuyan al desarrollo positivo de los niños y niñas en la institución. Adicionalmente, Chino (2019) resalta la utilización de un test de preferencias motrices desarrollado por Clenaghan y Gallahue, el cual comprende cuatro pruebas: carrera, salto, lanzamiento y recepción. Al concluir, los estudiantes fueron evaluados y ubicados en un estado inicial con un 58,1%. También se evidencia claramente que el género masculino constituye el 56,1% en el estado inicial, el 63,8% en el estado elemental y el 82,8% en el estado maduro, mientras que el género femenino representa el 43,9% en el estado inicial, el 36,2% en el estado elemental y el 17,2% en el estado maduro. Blacido (2019), por otro lado, señala que, según los resultados obtenidos, la variable "motricidad básica" alcanza un nivel de logro del 68,35% (54), mientras que las otras dos variables registran un 24,05% (19) y un 7,59% (6), aún en proceso de completarse. En lo que respecta a la conciencia cambiante del cuerpo, se revela que los preescolares se sitúan en un nivel de logro con un puntaje de 72,15% (57); en consecuencia, el 22,8% (18) se encuentra en el nivel de proceso y el 5,1% (4) en el nivel de inicio. Por otro lado, Bustinza (2021) los resultados de la prueba de hipótesis general utilizando la correlación de Pearson nos permiten concluir que las habilidades motoras fundamentales tienen un impacto en los fundamentos técnicos del fútbol porque, según los resultados del SPSS igual a 0,681**, existe una correlación significativa, con un coeficiente de determinación (r^2) del 25,8%, entre las habilidades motoras fundamentales y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años pertenecientes a instituciones educativas. A partir de estos resultados, se puede inferir que la destreza motora desempeña un papel crucial y contribuye gradualmente a la mejora de



los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas anteriormente. Granados (2019) señala que los resultados obtenidos mediante el análisis de datos a través del programa SPSS 24 indican una conexión entre la expresión física y la motricidad fundamental. El rango de significancia bilateral, que varía de 0.000 a 0.05, lleva a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa. La correlación, expresada como Rho, alcanzó un valor de 0.461, sugiriendo una correlación moderadamente positiva. Además, el estudio involucró la generación de datos cruzados, revelando que en esta institución educativa, las niñas muestran un mayor aprendizaje en comparación con los niños en relación con el desarrollo de la expresión física y las habilidades motoras fundamentales. Según Fernando (2022) De acuerdo con los resultados, el grupo se encontraba en un nivel de coordinación bajo y muy bajo antes del desarrollo de la motricidad, y luego de dominar la motricidad fundamental a través de la aplicación, mejoraron a un nivel bueno y muy bueno. Conclusión: La variable 1 influye significativamente en la variable 2 de esta manera. También Flores (2021) en resumen, el 56,5% de los niños de la clase N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, han desarrollado adecuadamente su motricidad, frente a un 34,8% que lo ha hecho de manera insuficiente y un 8,7% que lo ha hecho tan apropiadamente. Sin embargo, no es específico para cada niño. El desarrollo de los niños varía y aprenden algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y luego se detiene. El niño puede volver a una etapa anterior en otras áreas después de un tiempo a medida que adquiere ciertas habilidades. Para Murga (2022) los resultados de la evaluación revelaron que el 70% de los niños se encuentran en la etapa final del proceso de motricidad, el 50% en la etapa de dominio de la motricidad manual y fonológica y el 60% en la etapa de desarrollo de la motricidad gestual. Se concluye que la muestra del estudio presenta niveles de motilidad acabada. Este descubrimiento nos impulsa a sugerir medidas de



mejora para que los niños menores de cinco años puedan desarrollar una mayor destreza manual y coordinación visomotora. En los antecedentes internacionales menciona también los siguientes autores, así como Castro (2023) los hallazgos permitieron demostrar que la mayoría de la muestra del estudio en comparación con los niveles básicos de habilidades motoras estaba operando a un nivel normal y de manera similar cuando ejercía habilidades relacionadas con la carrera. En resumen, se estableció una correlación positiva entre las variables analizadas, respaldando la hipótesis de investigación que sugiere que las habilidades motoras básicas impactan en el desarrollo de competencias profesionales en el contexto de las clases de educación general de secundaria. Para Torres (2022) al analizar los resultados, se puede observar que la mayoría de los padres están de acuerdo en que se deben utilizar los juegos tradicionales para ayudar a los niños pequeños de entre 4 y 5 años a desarrollar sus habilidades motoras fundamentales. También reconocen los beneficios de incorporar la recreación en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los niños pequeños se encuentran en una etapa en la que desarrollan su curiosidad mientras aprenden y se mantienen activos. Según Luna (2020) en sus resultados obtenidos se evidenció que el entendimiento y la valoración de las habilidades motrices fundamentales son indispensables para participar con éxito en diversas actividades físicas, deportivas y recreativas, ofreciendo mayores posibilidades de destacar en cada una de ellas. En vista de estas conclusiones, se hace la recomendación de que los educadores dediquen esfuerzos a inculcar estas habilidades en sus estudiantes, permitiéndoles alcanzar niveles destacados en las diferentes actividades motrices a las que se enfrentan.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se concluye que el 90% de estudiantes que camina una distancia de 9 metros y regresa una vez tocado el cono, se encuentra en proceso.
- SEGUNDA:** Se concluye que el 93% en proceso cuando, el niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera en cucharita y esta deberá atraparla con las dos manos.
- TERCERA:** Se concluye que el 92% en proceso cuando, el niño ubicado a 3 metros este deberá decepcionarle la pelota de plástico con el pie derecho puede usar cualquier superficie de contacto con el pie borde interno borde externo punta y empeine.
- CUARTA:** Se concluye que el 55% se encuentra en inicio en la dimensión locomoción, el 95% en proceso, en la dimensión manipulación, y el 70% en proceso en la dimensión equilibrio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes de la I.E.I. mejorar la movilidad y la función muscular preñer habilidades específicas para la vida diaria, como la transferencia segura de la cama a la silla de ruedas o el uso de las escaleras, puede ser de gran ayuda. La rehabilitación y la adaptación pueden marcar una gran diferencia en la calidad de vida de las personas con limitaciones en las capacidades motrices básicas.

SEGUNDA: Se sugiere mejorar la manipulación, así como lanzar, atrapar, lanzar, golpear o agarrar objetos en juegos y deportes que requieran manipulación, como el tenis, el béisbol, el baloncesto, el golf o incluso deportes de raqueta. Estos deportes te brindarán oportunidades para mejorar tus habilidades motrices básicas. Busca oportunidades en tu vida diaria para mejorar tus habilidades de manipulación. Abre frascos, corta alimentos con un cuchillo, trabaja en la jardinería o realiza tareas de bricolaje que requieran destreza manual.

TERCERA: Se sugiere mejorar el equilibrio. Realiza ejercicios de equilibrio, como pararte en una pierna durante un tiempo determinado, caminar sobre una línea imaginaria o utilizar una tabla de equilibrio. Intenta realizar estos ejercicios con los ojos abiertos y cerrados para desafiar aún más tu equilibrio. Ambas disciplinas son excelentes para mejorar la estabilidad, la flexibilidad y la fuerza. Participar en clases de pilates o yoga puede ayudarte a desarrollar una mejor conciencia corporal y control postural.



CUARTA: Se sugiere mejorar las tres dimensiones ya que están en el nivel de procesos, así como los siguientes juegos y actividades recreativas caminar, nadar o andar en bicicleta es excelente para la locomoción es importante ser constante en tu enfoque y buscar un equilibrio entre desafiar tu cuerpo y permitirle descansar y recuperarse adecuadamente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucouturier, B. (2004). *La psicomotricidad: educación y reeducación*.
- Alata, T. R. (2020). *Las habilidades motoras y su relación con la coordinación motriz en las niñas y niños del primer grado de la I.E.P. 70618 Miraflores – Juliaca 2017*. Recuperado el 07 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13428>
- Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 3(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Arias, G. J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. doi:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Barriento, N. (2021). *Metologia de la Investigacion*. doi:<https://es.scribd.com/document/504549046/Metodologia-de-la-Investigacion-Nelly-Barrientos-C-I29933584>
- Blacido, L. S. (2019). *Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo – Comas, 2019*. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>
- Bernal, C. (2010). *Ruta para la elaboración de la propuesta o anteproyecto de investigación científica. Libro, 3*.
- Blacido, L. S. (2019). *Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo – Comas, 2019*. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>
- Bustinza, M. P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72100>
- Cajal, A. (2014). Investigación de campo: características, tipos y etapas. *Al-Qantara*.



- Cano Cappellacci; M, Aleitte F. y Durán J. (2015). Confiabilidad y validez de contenido de test de desarrollo motor grueso en niños chilenos. *Revista: Saúde Pública*, 49(97), 1-7. <http://DOI:10.1590/S0034-8910.2015049005724>
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).
- Carrasco Coca, O. R., Venegas Freire, D. A., Toapanta Peralvo, K. L., & Maigua Tenelema, B. A. (2021). El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas. *AlfaPublicaciones*, 3(2.1). <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. In *Manifestaciones Básicas de la motricidad*.
- Castro, P. E. (2023). *Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de Educación General Básica Media*. Recuperado el 10 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37150>
- Cenizo Benjumea, José Manuel, Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., y Fernández-Truan, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32(2o semestre), 189-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352300>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Digital Buenos Aires*, 147.
- Clenaghan Mc., Gallahue, David L. (1982) *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires 1996. <https://acortar.link/9GHOZI>
- Contreras, L. (2005). Las Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física Escolar. *Guía Curricular Para La Educación Física*.



- Chino, T. E. (2019). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave*, 2019. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17494>
- Choque, M. D. (2023). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro a cinco años en tiempos del Covid -19 del nivel inicial N° 255 Chanu Chanu Puno* - 2022. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19481>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 3.
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1(4), 29-36. <https://acortar.link/3tC7d>
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2015). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio* El aprendizaje motor. *Efdeportes.Com*.
- Fernandez, C. G. (2022). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo*, 2022. Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96858>
- Flores, S. E. (2021). *Habilidades motrices en niños de Educación Inicial N° 275 Amiguitos de Jesús del Distrito de Inambari – Madre de Dios*, 2019. Recuperado el 15 de Febrero de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1163>
- González Palacio, E. V., Montoya Grisales, N. E., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165–181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- Granados, U. M. (2019). *Expresión corporal y habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una institución inicial, S.M.P*, 2019. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46727>



- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México, Mexico . Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- López Martínez, A., & López López-Menchero, J. L. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *Efdeportes.Com*.
- López, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (43), 89-96. <https://acortar.link/sWci8m>
- López, A. L. (2021). *Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria*. colombia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8089025>
- Luna, R. H.-G.-M.-N. (2020). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659468>
- Murga, R. H. (2022). *Niveles de motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa "Juan Ugaz" - Chiclayo, 2019*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27021>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Páez Basabe, M. (2016). Propuesta de pasos metodológicos para el diagnóstico de habilidades motrices en la Educación Física. *Pódium. Revista electrónica de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(3), 176-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173869>
- Pérez, G., Beleño, M., & Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar (original). *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 10(33).



- Pérez, H. H. (2022). *La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar)*. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Pino, C. M. (2022). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial N°68 - Ayaviri 2019*. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17555>
- Quispe, F. J. (2023). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por el Covid -19 en la ciudad de Puno - 2020*. Recuperado el 13 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19580>
- Rebelo, M., Serrano, J., Duarte-Mendes, P., Paulo, R., & Marinho, D. A. (2019). Desarrollo Motor del Niño: Relación entre Habilidades Motoras Globales, Habilidades Motoras Finas y Edad. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 20(1).
- Redondo Villa, C. (2011). Coordinación Y Equilibrio : Base Para La Educación Física En Primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, 39(37).
- Ruiz, r. a. (2017). *madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. guayaquil: compas. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividad Física*. Gymnos.
- Santiago, d. L. (2022). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria, con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física*. Recuperado el 13 de Mayo de 2023, de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3260>
- Tamayo, T. M. (2004). *Diccionario de la investigación científica*. Mexico: Limusa, México y cop. 2004.
- Torres, A. L. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años*. Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6700>



Santiago, d. L. (2022). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria, con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física*. Recuperado el 13 de Mayo de 2023, de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3260>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p>General</p> <p>¿Cuáles son los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?</p> <p>Específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidad motora de la dimensión locomoción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidad motora de la dimensión manipulación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidad motora de la dimensión estabilidad-equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro?</p>	<p>General</p> <p>Determinar los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.</p> <p>Específico</p> <p>Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión locomoción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.</p> <p>Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión manipulación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.</p> <p>Describir el nivel de habilidad motora de la dimensión estabilidad-equilibrio en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro.</p>	<p>El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis ya que es de nivel descriptivo donde es univariable por ende no existe la relación de ningún tipo de causa y efecto. La relación de una hipótesis en más referido a la respuesta a una pregunta de investigación y los dos aspectos son más directos e íntimos.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cualitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No Experimental</p> <p>Muestra</p> <p>60 niños</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Test de Habilidades Motrices Básicas</p>



ANEXO 2: Instrumento de evaluación

BATERÍA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS

(González Palacio et al., 2021, p. 9)

NOMBRE:.....EDAD:.....

INSTITUCION EDUCATIVA:.....LUGAR:.....

HABILIDADES MOTRICES	HABILIDADES ESPECIFICAS	DESCRIPCION	PUNTAJE:				
			C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
LOCOMOCION	MARCHA	El niño camina una distancia de 9 metros y regresará una vez tocado el cono.					
	Puntaje en marcha						
	CORRER	El niño deberá correr una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono.					
	Puntaje en correr						
	SALTO ADELANTE	El niño con los pies a la altura de los hombros realizara un salto hacia adelante.					
	Puntaje en salto adelante						
	SALTO EN PIE DERECHO	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola)					
	Puntaje en pie derecho						
SALTO EN PIE IZQUIERDO	El niño se coloca detrás de la línea, deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo (pata sola)						
Puntaje en pie izquierdo							
PUNTAJE TOTAL DE LOCOMOCION:							
MANIPULACION	LANZAMIENTO CON LAS AMBAS MANOS	El niño con los pies a la altura de los hombros a 5 metros lanzará un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con las ambas manos						
	LANZAMIENTO CON LA MANO DERECHA	El niño a 5 metros lanzará un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con la mano derecha						
	LANZAMIENTO CON LA MANO IZQUIERDA	El niño a 5 metros lanzará un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con la mano izquierda						
	ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	El niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos manos.					
	Puntaje en atrapar con las dos manos						
PATEAR CON PIE DERECHO	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado.						
Puntaje en patear con pie derecho							
PATEAR CON PIE IZQUIERDO	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado.						



Puntaje en patear con pie izquierdo							
RECEPCIÓN CON EL PIE DERECHO	El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie derecho (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).						
Puntaje en recepción con el pie derecho							
RECEPCIÓN CON EL PIE IZQUIERDO	El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).						
Puntaje en recepción con el pie izquierdo							
PUNTAJE TOTAL DE MANIPULACION							
ESTABILIDAD- EQUILIBRIO	EQUILIBRIO DINÁMICO	El niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido.					
	Puntaje en equilibrio dinámico						
	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE IZQUIERDO	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).					
	Puntaje en equilibrio estático en pie izquierdo						
	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE DERECHO	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).					
Puntaje en equilibrio estático en pie derecho							
PUNTAJE TOTAL DE ESTABILIDAD- EQUILIBRIO							
SUMATORIA TOTAL DE LAS PRUEBAS							

Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7925607.pdf>

(González-Palacio et al., 2021).

Escala de Calificación

- Inicio
- Proceso
- Logro Esperado

<https://minedu.digital/escala-de-calificacion-del-aprendizaje-en-educacion-basica/>



ANEXO 3: Solicitud

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO. Permiso para realizar trabajo de Investigación.

PROFESORA LUZ MARLENE CUBA SALAS

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EZEQUIEL URBIOLA,
AZÁNGARO, 2023.**

Yo, MUCHICA MAMANI JHENRRY MARQUIÑO,
identificado con DNI N°73742669, código 142904
egresado de la Facultad Ciencias de la Educación, Escuela
Profesional Educación Física. Ante Ud. Respetuosamente
me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera Profesional de EDUCACIÓN FÍSICA en la universidad
Nacional del Altiplano Puno, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en
su institución, cuyo título del proyecto es "NIVELES DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
EZEQUIEL URBIOLA AZÁNGARO".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Azangaro, 08 de Mayo del 2023.

Se Autoriza el
trabajo de
investigación



MUCHICA MAMANI JHENRRY MARQUIÑO

DNI N° 73742669

R do.
19 - 05 - 2023



ANEXO 4: Constancia de ejecución



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: Luz Marlene CUBA SALAS

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EZEQUIEL URBIOLA DE LA CIUDAD DE AZANGARO.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. Jhenry Marquiño MUCHICA MAMANI, Identificado con DNI N° 73742669, Egresado de la escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis de "NIVELES DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EZEQUIEL URBIOLA AZANGARO", el Sr. Cumplió eficientemente con el proceso de experimento de su tesis.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los fines que vea por conveniente.

Azángaro, 23 de Octubre del 2023



Luz Marlene Cuba Salas
Luz Marlene Cuba Salas
DIRECTORA (a)

ANEXO 5: Evidencias fotográficas







ANEXO 6: Base de datos

Sujeto	Edad	Sexo	Habilidades Motrices Básicas																Total
			Locomoción					Manipulación								Estabilidad Equilibrio			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
4	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
6	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
9	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
11	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
11	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
12	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
15	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
16	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
17	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
20	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
21	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
22	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
23	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
24	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
27	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
28	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
29	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
31	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
32	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
33	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
34	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
35	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
36	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
37	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1



38	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
39	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
40	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
41	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
42	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
43	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
44	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
45	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
46	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
48	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
49	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
52	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
53	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
54	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
55	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
56	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
57	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
58	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
59	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JHENRRY MARQUINO MUCHICA MAMANI,
identificado con DNI 73742669 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION FISICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVELES DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EZEQUIEL
URBIO LA AZÁNGARO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JHENRRY MARQUINO MUCHICA MAMANI, identificado con DNI 73742669 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

Afirmo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

NIVELES DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EZEQUIEL URBIO LA AZÁNCARO

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella