



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL
V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
70617 CESAR VALLEJO EN EL AÑO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

MELIZZA ANTONIETA CANO CALDERON

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70617 CESAR VALLEJO EN EL AÑO 2023

AUTOR

MELIZZA ANTONIETA CANO CALDERON

RECuento DE PALABRAS

11165 Words

RECuento DE CARACTERES

63862 Characters

RECuento DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 27, 2023 3:10 PM CST

FECHA DEL INFORME

Dec 27, 2023 3:11 PM CST

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
UNA - PUNO


Dr. Saul Bernabeo Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACION
UNIDAD DE SEGURIDAD ESPECIALIDAD
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, por su constante apoyo en cada una de las metas que me he propuesto y darme la fortaleza para seguir formándome profesionalmente, gracias a cada uno de ellos por estar presente en cada momento. De igual manera quiero expresar mi gratitud especial a mi compañero de vida quien está presente motivándome a ser mejor persona y profesional, a mis pequeños tesoros que son el motor y motivo en cada decisión tomada y a mi madre por su apoyo incondicional.

Melizza Antonieta Cano Calderon



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a toda mi familia por ser parte de mi vida y de los logros obtenidos, quienes con sus palabras y acciones de aliento que permitieron que pueda cumplir esta meta.

De igual manera agradezco a todos los docentes que fueron parte de mi proceso de formación, los cuales han sido de gran ayuda en mi permanencia que duro mis estudios.

Melizza Antonieta Cano Calderon



INDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| INDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT..... | 13 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 15 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.2.1. Problema general | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 17 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3.1. Hipótesis general..... | 17 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 17 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 18 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 18 |



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|-------------|---|----|
| 2.1. | ANTECEDENTES | 20 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 26 |
| | 2.2.1. Habilidades socioemocionales | 26 |
| | 2.2.1.1. Definición..... | 26 |
| | 2.2.1.2. Importancia | 27 |
| | 2.2.1.3. Tipos..... | 28 |
| 2.3. | MARCO CONCEPTUAL | 36 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|---|----|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 39 |
| 3.2. | PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 40 |
| 3.3. | PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 40 |
| 3.4. | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 40 |
| | 3.4.1. Población | 40 |
| | 3.4.2. Muestra | 41 |
| | 3.4.3. Tipo y procedimiento de muestreo | 42 |
| 3.5. | DISEÑO DE INVESTIGACION | 42 |
| | 3.5.1. Tipo de investigación..... | 42 |
| | 3.5.2. Diseño de investigación | 42 |
| 3.6. | PROCEDIMIENTO | 43 |
| 3.7. | VARIABLES | 43 |
| 3.8. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 44 |



3.8.1. Diseño estadístico 44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 45

4.1.1. Las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la
Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo 45

4.1.2. Las habilidades socioemocionales según el genero de los estudiantes del V
ciclo..... 46

4.1.3. Las habilidades socioemocionales según el grado de los estudiantes del V
ciclo..... 48

4.1.4. Las habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes del V
ciclo..... 49

4.2. DISCUSIÓN 51

V. CONCLUSIONES..... 54

VI. RECOMENDACIONES 56

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 58

ANEXOS..... 64

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Población de estudio | 41 |
| Tabla 2 Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo..... | 45 |
| Tabla 3 Habilidades socioemocionales según el genero..... | 46 |
| Tabla 4 Habilidades socioemocionales según el grado..... | 48 |
| Tabla 5 Habilidades socioemocionales según la edad | 49 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa..... | 39 |
| Figura 2 Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo | 45 |
| Figura 3 Habilidades socioemocionales según el genero | 47 |
| Figura 4 Habilidades socioemocionales según el grado | 48 |
| Figura 5 Habilidades socioemocionales según la edad..... | 50 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1 Matriz de consistencia: | 65 |
| Anexo 2 Instrumento de investigación | 66 |
| Anexo 3 Constancia de ejecución..... | 70 |
| Anexo 4 Evidencias fotográficas | 71 |
| Anexo 5 Autorización para el depósito de tesis de investigación. | 72 |
| Anexo 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis | 73 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|---------|---|
| DRE: | Dirección Regional de Educación |
| HSE: | Habilidades Socioemocionales |
| IEP: | Institución Educativa Primaria |
| MINEDU: | Ministerio de Educación |
| TOE: | Tutoría y Orientación Educativa |
| UNESCO: | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UGEL: | Unidad de Gestión Educativa Local |



RESUMEN

La presente investigación denominada Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de la institución educativa primaria 70617 Cesar Vallejo durante el año 2023fcdc, surge de la necesidad de poder conocer ¿en qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales de los estudiantes?, dado que actualmente el Ministerio de Educación enfatiza el aspecto emocional en los estudiantes, las mismas que están dadas en el Currículo Nacional y siendo una preocupación para muchos docentes conocer este aspecto, dado que los niños del 5to y 6to grado ya ingresan a una etapa de pubertad y el aspecto emocional es más vulnerable en ellos, por esto que dicha investigación tuvo como objetivo principal ddeterminar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo. En la metodología de la investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo; para este proyecto la población estuvo conformada por 659 estudiantes cuya muestra fue de 230 las mismas que se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales la misma que consta de 28 items con pregunta abiertas y cerradas; el tratamiento estadístico fue descriptivo, finalmente los resultados concluyen que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel en proceso en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, este resultado se refleja en el 57% de los estudiantes, lo que equivale a 132 estudiantes.

Palabras claves: Destrezas, habilidades, interpersonal, socioemocionales.



ABSTRACT

The present research called Socio-emotional skills in students of the V cycle of the primary educational institution 70617 Cesar Vallejo during the year 2023, arises from the need to be able to know in what state of development are the socio-emotional skills of the students?, given that currently the The Ministry of Education emphasizes the emotional aspect in students, the same as those given in the National Curriculum and it is a concern for many teachers to know this aspect, given that children in the 5th and 6th grade are already entering a stage of puberty and the emotional aspect Emotional is more vulnerable in them, which is why this research has the main objective of determining the state of the socio-emotional skills of V cycle students. In the research methodology, we worked from a quantitative approach with a descriptive design; For this project, the population was made up of 659 students whose sample was 230, which were selected through non-probabilistic convenience sampling; For data collection, the survey technique was used and the Socio-Emotional Skills Questionnaire was used as an instrument, which consists of 28 items with open and closed questions; The statistical treatment was descriptive, finally the results conclude that the majority of students present a level in process in terms of the development of socio-emotional skills. This result is reflected in 57% of the students, which is equivalent to 132 students.

Keywords: Skills, abilities, interpersonal, socio-emotional.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación peruana ha ido presentado serias deficiencias en cuanto al trabajo emocional no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y padres de familia, actualmente se han ido viendo muchos casos de violencia de todo tipo, sin embargo, ante esta situación se genera la preocupación, del qué está pasando con la juventud de hoy, incluso se hacen comparaciones de la formación tradicional con la que hoy en día se viene brindando en las escuelas, siendo esta una problemática que tiene que ser abordada y para ello se necesita saber o tener un diagnóstico real del que está pasando con nuestros niños y niñas, si es suficiente con medir el aspecto cognitivo, será la parte emocional un elemento determinante en los logros de aprendizaje que se están dando.

Según el Ministerio de Educación (2021) define a las habilidades socioemocionales “como las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros”. En la cual podemos ver cuán importante es el aspecto social y emocional en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta que la educación se da mediante la interacción activa de cada uno de sus agentes educativos; motivo por el cual surge la necesidad de realizar esta investigación la misma que se ha redactado de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta la introducción sobre el tema de investigación, el planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II se aborda la revisión de literatura, antecedentes de estudio, el



marco teórico, y el marco conceptual relacionados a la autoestima.

En el capítulo III se muestra los materiales y métodos, ubicación geográfica de estudio, periodo de duración de estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento de estudios, variables y análisis de los resultados.

En el capítulo IV se muestra los resultados y discusión. A continuación, las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación, los cuales complementan la investigación realizada.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas investigaciones y principalmente el trabajo de la UNESCO desde el 2019, que vio la necesidad de incorporar a nuestro sistema educativo una nuestra propuesta curricular como es el aspecto socioemocional, pero ¿por qué vamos a incorporar ese aprendizaje socioemocional? Porque es importante considerar las emociones, las que se consideran como la llave para abrir la puerta para el aprendizaje, hoy más que nunca necesitamos ponerle mucho énfasis al aspecto de las habilidades socioemocionales; porque venimos de 2 años de una educación diferente a lo que estábamos acostumbrados toda la vida y de ver a nuestros estudiantes que están pasando por situaciones muy vulnerables emocionalmente y han transformado mucho sus pensamientos y sus comportamientos ahora más que nunca es importante integrar incorporar este aprendizaje socio emocional a nuestros entornos educativos y de considerar a las emociones de una forma diferente a la cual hemos considerado en los últimos tiempos. El aprendizaje es un proceso que vincula muchas dimensiones del ser humano pero que está muy influenciado por la dimensión emocional, la misma que va más allá de hacer que los estudiantes se porten bien, al desarrollar habilidades



socioemocionales se facilita el proceso de aprendizaje las mismas que podrían llevar al estudiante al éxito académico

“En el Perú, según estudios del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, el 20% de niños y niñas padecen trastornos de conducta y de las emociones” PERÚ21 (2023). Es muy importante que el sistema educativo considere la parte emocional, la cual lo hizo en el planteamiento del Currículo Nacional el 2016, sin embargo, ¿qué ha pasado desde ese tiempo hasta ahora?, ¿cuánto avance se tiene?, ¿en verdad se está trabajando en las instituciones educativas el trabajo de las habilidades socioemocionales? Son algunas de las interrogantes que he planteado y motivo por el cual surge la idea de esta investigación, si bien no se tienen un reporte oficial por parte del Minedu referente al aspecto emocional en estos dos últimos años en los estudiantes, el último reporte data del año 2021 del seguimiento a la implementación de los Lineamientos del TOE en las DRE y UGEL, donde Puno es la región con mayor actividades ejecutadas en el aspecto socioafectivo con 43 actividades como proyecto de innovación y monitoreos. Si bien está en proceso de implementación acciones en favor del aspecto socioemocional en las instituciones educativas, son muchas veces los mismos docentes quienes poco interés ponen en las áreas de tutoría en el nivel primario; por ello se debe resaltar lo que menciona Cabanillas et al. (2021) que existe la necesidad de articular y transitar de una educación centrada en lo cognitivo hacia el desarrollo de competencias socioemocionales en los diversos actores y niveles educativos.

Por todos estos problemas expuestos, el siguiente estudio tiene como objetivo conocer el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes por lo que la investigación pretende responder a la pregunta: ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo?



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales según el genero de los estudiantes del V ciclo?
- ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales según el grado de los estudiantes del V ciclo?
- ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes del V ciclo?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El estado de las habilidades socioemocionales se encuentra en proceso en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El estado de las habilidades socioemocionales de las mujeres está más desarrollado que los varones del V ciclo.
- El estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 6to grado estas más desarrollado que los del 5to grado.
- El estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes con mayor edad está más desarrollado que los de menor edad.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación inicia a partir de mi labor docente, donde evidencio la gran necesidad de poder conocer el aspecto socioemocional de los estudiantes, dado que cuando hablamos de educación, se habla de una formación integral que no solo es ver el aspecto cognitivo sino tan igual y más importante es la parte emocional, es por esto que se ha iniciado esta investigación porque muchas veces los problemas de aprendizaje en el aula se da porque emocionalmente los estudiantes no están bien o no han desarrollado sus habilidades socioemocionales, siendo esta una limitante en su proceso de formación. Es por ello que esta investigación tiene como propósito determinar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo. Lo cual permitió conocer de manera más personalizada y en forma real el nivel y estado en el cual los estudiantes del V ciclo han desarrollado sus habilidades socioemocionales, para así los maestros puedan guiar y redireccionar con mayor facilidad el proceso de aprendizaje de sus estudiantes; de esta manera puedan prestar atención a aquellos estudiantes que tengan debilidades en la parte emocional.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo.

1.5.2. Objetivos específicos

- Comparar el estado de las habilidades socioemocionales según el genero de los estudiantes del V ciclo.



- Comparar el estado de las habilidades socioemocionales según el grado de los estudiantes del V ciclo.
- Comparar el estado de las habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes del V ciclo.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Local

Ayala (2021) plantea como objetivo principal fue diagnosticar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019. En la metodología de investigación fue de tipo descriptivo, siendo una muestra de 52 estudiantes en quienes se aplicó para la recolección de datos el test de autoestima de Coopersmith.. Los resultados demuestran que 69.2% de los estudiantes de 2do grado tienen un nivel promedio de autoestima, quienes muchas veces se muestran inseguro, miedo al rechazo social, haciendo una comparación entre las áreas curriculares y los niveles de autoestima se muestra que los estudiantes tienen una autoestima promedio en la área personal, académica, familiar y social.

Callata (2020) el objetivo central fue analizar el autoconcepto físico en adolescentes de la ciudad de Puno, la metodología de investigación fue de tipo descriptiva, constituido por una muestra total de 444 estudiantes a quienes se aplicó como instrumento la escala de autoconcepto físico; finalmente los resultados demostraron que la autoestima de los adolescentes oscila entre normal y baja en un 61.3% y referente a la autoconcepto físico un 93,7% de los adolescentes se encuentran en la categoría normal.

Lazo (2022) planteo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario del Distrito de Sicuani-2021. La metodología de investigación fue con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con una muestra de 80



estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de Coopersmith y una escala de evaluación para las habilidades sociales de Goldstein, finalmente se llegó a la conclusión que el nivel de autoestima es baja ello debido a que el 63,75% de los estudiantes se encuentren en este nivel al igual que el nivel de habilidades sociales la que son es un 48,75% de los estudiantes.

Navarro (2018) ploteo como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani. La metodología en este estudio fue de tipo de investigación descriptiva, para la muestra total del trabajo se consideró de 182 estudiantes en quienes se aplicó para la recolección de datos el test de inteligencia emocional como instrumento cuya técnica en la encuesta, se concluyó que el 96,70% de los estudiantes tienen una empatía alta y media, referente a la autoconciencia oscilan entre alta, media y muy alta al igual que las habilidades sociales.

Quispe (2019) el objetivo principal de dicha investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, 2019. El tipo de investigación fue un diseño descriptivo simple, con una población y muestra de 133 estudiantes con edad promedio de 11 y 12 años en quienes se empleó la técnica de encuesta y como instrumento el test conociendo mis emociones. Finalmente se llegó a la conclusión que el 49,6% que es 66 estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima y un 97,7% que representa a 130 estudiantes quienes se hallan en un nivel medio referentes a la solución de problemas y referente a la inteligencia emocional los estudiantes se ubican en un nivel medio dado que sus promedio se ubican entre 101 y 136 puntos.



Chambi (2018) planteo como objetivo central comparar las diferencias que existe entre las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca y la Institución Educativa Pública N° 72360 Héroes del Pacífico Moho-2018. La metodología de investigación fue de tipo comparativa, constituida con una muestra de cincuenta niños del tercer grado, para la obtencion de datos se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de habilidades sociales, finalmente se llevo a las conclusiones que en la dimensión de empatía oscila entre bajo y regular en ambas instituciones y solo el 10% y 5% tienen una empatía alta; referente a la dimensión del autoestima los estudiantes tienen una escala entre regular y alta y solo el 20% y 13,3% tienen baja autoestima y en cuanto a las habilidades sociales se muestran diferencias significativas dado que en una de ellas presenta el 30% un nivel alto de habilidades sociales y en la otra institución un 70% están en un nivel regular.

Nacional

Copaja (2019) planteo como objetivo “proponer un programa de habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E Don José De San Martín Tacna- 2017”. El diseño de investigación fue descriptivo con una población de cincuenta y dos estudiantes de sexto grado y una muestra de 26, para la recolección de datos se empleó la técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Finalmente se llevo a la conclusión que la dimensión empatía y habilidades socioemocionales está en un nivel bajo lo que se manifiesta en la escasa empatía, falta de trabajo en equipo, ataques físicas, orales y psicológicas entre los estudiantes.



Quiroz (2018) planteo como objetivo principal diseñar un Programa de actividades lúdico - recreativas “PSEMOC”, basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquera, para desarrollar las habilidades socios emocionales en los niños de 05 años de edad del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de la ciudad de Chepén. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo analítico, cuya población fue de 78 estudiantes siendo la muestra total 26 niños, en quienes se aplicó como técnica el análisis de contenido y la observación y como instrumento las fichas de análisis del programa de actividades lúdico recreativas, se llegó a la conclusión que en la dimensión de autoestima 12 niños se ubican en un nivel medio y 14 en un nivel bajo, respecto a las habilidades sociemocionales 15 niños tienen un nivel bajo y 11 niños tienen un nivel medio.

Macedo (2021) se planteó como objetivo principal determinar el nivel de relación de las habilidades socioemocionales y tutoría docente según la apreciación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat de Azángaro del año escolar 2020, la metodología fue de tipo descriptivo correlacional donde se trabajo con una muestra de 56 estudiantes del 5to grado, donde para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la escala de Likert, finalmente se llegó a la conclusión que la percepción de los estudiantes esta entre media y alta en la generación de simpatía en el desarrollo de actividades de habilidades socioemocionales siendo solo el 5,4% los que tienen percepción baja y en cuanto a la autoestimas estudiantes (87,5%) tienen una percepción alta sobre la estimulación de la autoestima.



Internacional

Martínez et al. (2020) El objetivo general de investigación fue determinar la relación entre las variables neurocognitivas y socioemocionales implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde se estableció el trabajo con la participaron 82 estudiantes, 42 niños y 40 niñas de la escuela Concertado de Ávila (España). Para la recolección de datos se empleó como instrumentos la prueba de evaluación individual, ACL (evaluación de la comprensión lectora), BES-A (Escala de empatía básica abreviada), CREA (Inteligencia Creativa) y un cuestionario de autoconcepto, para lo cual se realizó un análisis descriptivo. Para finalmente los resultados determinaran que la relación entre el rendimiento, las competencias y la comprensión lectora, entre la calificación de la asignatura de matemáticas y el nivel de empatía cognitiva, y el autoconcepto, y entre la creatividad y la competencia matemática y la comprensión lectora crítica, en vista a ello queda como pendiente la necesidad de diseñar programas de intervención neuropsicológicos que trabajen de manera conjunta todas estas variables, en aras de lograr un desarrollo integral de nuestros alumnos, tanto en aspectos cognitivos, como emocionales y sociales (Martínez et al.,2020) .

Almaraz et al. (2019) Planteo como objetivo la influencia en la educación dirigida a las habilidades sociales por medio de instrumentos que ayudan a evaluar la conducta, la violencia y la autoestima, como la escala de comportamiento asertivo para niños, cuyo tipo de investigación fue longitudinal (preprueba - posprueba), con una muestra de 30 niños y niñas, donde se emplearon instrumentos como la Escala de comportamente asertivo para niños (CABS), la evaluación de autoestimado de la infancia (EDINA) y el cuestionario de violencia y acoso, en conclusión es importante señalar que la implementación de programas de habilidades sociales en niños ayuda a disminuir



conductas agresivas y a desarrollar actitudes positivas a lo largo de su crecimiento en el ámbito educativo, familiar y social.

Benítez & Victorino (2019) la investigación tuvo como propósito analizar la inserción curricular de las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria desde la perspectiva del planteamiento curricular del Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria presentado en el 2017, en el marco de la Reforma Educativa, el cual fue cancelado por el actual gobierno de México, manteniendo el plan de estudios que continuará vigente hasta el 2020, la metodología empleada fue de tipo cualitativa con el análisis e interpretación de documentos informativos, se llegó a la conclusión las habilidades socioemocionales se forman por la parte cognitiva y emocional, es por ello que la educación emocional se debe considerar como un proceso continuo y permanente y como eje central vigente en el desarrollo de todo currículo académico y para la formación integral en la vida de los estudiantes.

Cabanillas et al. (2021) el artículo de investigación buscó comprender y reflexionar críticamente las razones que están alterando el clima organizacional en las instituciones educativas evidenciando ruptura de relaciones interpersonales, actuaciones conflictivas entre docentes, escaso trabajo colaborativo e interdependiente, dificultades para regular y controlar sus emociones, así como manejo inapropiado del soporte socioemocional de los estudiantes se realizó una revisión descriptiva de artículos científicos relacionados con las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. Se empleo el tipo de investigación cuantitativa de tipo exploratorio descriptivo, con una muestra de 15 investigaciones indexadas y para la recolección de datos se empleó la técnica del análisis documental y como instrumento una matriz. Finalmente, los resultados de la documentación analizada muestran que existe la gran



necesidad de poder trabajar articulando la educación cognitiva hacia el desarrollo de competencias socioemocionales en los diversos actores y niveles educativos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades socioemocionales

2.2.1.1. Definición

Según el Ministerio de Educación (2021) Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016;), este tipo de habilidades influye en su desempeño y son transferibles en distintos contextos como el familiar, el escolar, el laboral y el ciudadano. Dicho en otras palabras, las habilidades socioemocionales se establecen de un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales y la convivencia (Bisquerra, 2013).

La Unesco (2022) se le considera también “como aprendizaje socioemocional, habilidades no cognitivas, competencias del siglo XXI, habilidades blandas, entre otros”. Las HSE son clave en el desarrollo en la infancia y la adolescencia, generando condiciones para una vida plena, los establecimientos educativos son un contexto que ofrece grandes oportunidades para este desarrollo, en cuanto que los y las estudiantes tienen amplias posibilidades de sostener relaciones interpersonales



significativas y de vivenciar situaciones para un desarrollo integral (Johnson, 2008)

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. (Ramos, 2016b)

2.2.1.2. Importancia

Las habilidades socioemocionales son importantes para gestionar los estados afectivos, establecer vínculos positivos y desarrollar la capacidad de adaptarse al entorno; asimismo, brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de la resiliencia y la gestión eficiente de la conducta, estas se pueden desarrollar transversalmente en distintos espacios educativos y áreas curriculares, sin embargo, tienen un lugar especial en la Tutoría y Orientación Educativa, la cual brinda acompañamiento socio afectivo y cuenta con la tutoría grupal como una estrategia idónea para su desarrollo. (Ministerio de Educación, 2022)

Las habilidades socioemocionales se dan en todo el proceso de formación del ser humano y estas favorecen el desarrollo tanto personal y del entorno. Cuando trabajamos en el fortalecimiento de estas habilidades estamos preparando a nuestras y nuestros estudiantes para el mundo presente y futuro, para lograr no solo un rendimiento escolar exitoso, sino también para su bienestar y para la vida en sociedad. (Ministerio de Educación, 2022)



El Proyecto Educativo Nacional al 2036 considera vital prestar atención a la dimensión socioemocional para el aprendizaje, pues este tipo de bienestar se traduce en el equilibrio emocional (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y contribuir al bienestar colectivo (ciudadanía). (Ministerio de Educación, 2022)

Las habilidades socioemocionales son consideradas como habilidades del siglo XXI, las que tienen beneficios como :

- Mejora el bienestar físico y mental.
- Reducción de riesgos de problemas en la adolescencia
- Mejora del desempeño académico escolar
- Permite desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales
- Desarrolla la capacidad de la autoconfianza.

2.2.1.3. Tipos

Autoconcepto

Para (Russo, 2019) es la representación mental que la persona tiene de si misma, es decir, de sus características, habilidades y cualidades, estas ideas se basan en lo que los demás perciben y en las propias experiencias.

El autoconcepto es uno de éstos, y se ha encontrado que está relacionado con la percepción que tenemos de nosotros mismos y con la



manera en que nos desenvolvemos en las interacciones con los demás.(Penagos, 2009)

Autoconcepto según (Rodriguez et al., 2018) es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma, donde cada persona se forma, a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que la llevan a creer que así es, sin embargo, hay personas que creen firmemente en su capacidad para ganar dinero o para vencer en la vida y también, por desgracia, existen las que se han formado un autoconcepto negativo, de manera que están convencidas de su incapacidad para triunfar o para aprender y progresar. Mucha tiene que ver la confianza que tiene cada uno para creer en la capacidad de poder hacer las cosas.

Autoestima

Si una persona se conoce y autorrespeto está consciente de sus cambios, crea su propia autoaceptación escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima, por autoevaluación el contrario, si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de si misma, no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima. (Rodríguez, 2012)

El autoestima alta para Rodríguez (2012) no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por la habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que



otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales y aun naciones.(Rodríguez, 2012)

Hacerse conscientes de quien se es, cómo se es, lo que se puede y no se puede hacer, es el primer paso que se debe trabajar con los pequeños para lograr que se acepten plenamente y puedan crecer y desarrollar todas sus potencialidades (Heinsen, 2016).

Autocuidado

El autocuidado aparece como protagonista central y hace posible el propósito de una vida sana para el logro de las más altas aspiraciones humanas, las ciencias biológicas (salud), humanas (moral, ética, estética), sociales y culturales (sociología, antropología, política, economía, entre otras) dan cuenta de la multiplicidad de saberes que deben converger en el proceso de formación integral de personas que aspiran al logro de los más altos estándares de humanidad y capacidad para ser ciudadanos del mundo globalizado de hoy, altamente tecnificado y competitivo para alcanzar a sobrevivir dignamente, mediante el intercambio de bienes y servicios que crean interacciones humanas e interrelaciones sociales dinámicas, que constituyen la convivencia para una supervivencia y desarrollo de los colectivos en cada lugar (Escobar et al., 2011).

Comportamiento prosocial



Se define como una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia (Ramos, 2016a).

Comunicación asertiva

Se define como una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia (Ramos, 2016a).

Según Ares (2003) define la conducta asertiva es una acción interpersonal en la cual siento y expreso de manera directa, honesta y adecuada (congruente), quedándome satisfecho (ganando autoestima) y siendo instrumental (ayuda a conseguir el objetivo. Conducta operante).

Para Ramos (2016a) señala que seremos asertivos, cuando expresamos nuestras necesidades, opiniones, intenciones, posturas, creencias o sentimientos, sin amenazar a los demás o pasar por alto sus derechos, pero sin dejar de defender nuestros intereses, a la hora de poner en práctica esta habilidad de comunicación, deberemos tener muy claro cuáles son nuestras responsabilidades a la hora de comportarnos de una forma asertiva, ya que las consecuencias obtenidas en estas situaciones, no



son siempre las que buscamos y por lo tanto, no garantizan la ausencia de conflicto.

Conciencia emocional

Podemos definir la conciencia emocional como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.(Perera, 2017). “Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (Bisquerra & Pérez, 2007).

Conciencia social

La competencia social para Bisquerra & Pérez (2007) “es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas lo que implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc”.

Empatía

Para Berrio (2021) La empatía es una capacidad que se tienen para poder interrelacionar con los demás sea el contexto donde este, lo cual nos va a definir como somos y como debe ser nuestro actuar frente a la necesidad o sufrimiento de la otra persona.

La empatía es la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio a pesar de que no



sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar, significa ir más allá de la focalización con uno mismo, significa salir del propio yo para abrirse a los demás, esta capacidad predispone no solo a sentir el sufrimiento sino a compartir también la dicha y a participar de la alegría de otra persona.(Carpena, 2018)

Regulación emocional

Según Quicaña & Gomez (2021) es poder aceptar y controlar nuestros sentimientos y emociones, como acciones de impulsividad, frustración, emociones negativas, las mismas que debemos de saberlas manejar y direccionarlas a emociones positivas.

Para Bisquerra & Pérez (2007) es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada lo cual supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, lo que supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.(Perera, 2017)

Resolución de conflictos



La resolución de conflictos requiere de una serie de habilidades, como escuchar activamente, tener capacidad de análisis, utilizar un lenguaje claro, obtener información y clasificarla y, además, tener sensibilidad y honestidad.(Guedán & Ramírez, 2005)

La resolución de conflictos para Darino & Gómez (2007) tan sólo pretende dar pautas y estrategias para tratar de modo cooperativo la diferencia, lograr acuerdos constructivos con la participación de las partes, aunque sigan enfrentadas.

Fases de la resolución de conflictos

La negociación

Negociar es un medio básico para conseguir lo que se desea de otros; es una comunicación mutua diseñada para llegar a un acuerdo cuando dos personas tienen algunos intereses en común y otros que son opuestos.(Ramos, 2016b)

Es un mecanismo deseable como proceso de resolución pacífica de los conflictos según Guedán & Ramírez (2005), pero es un error considerar que la sola negociación puede llevar a la paz, en los casos de conflictos bélicos, o a un acuerdo en los casos de conflictos empresariales.

La mediación

Es el proceso por medio del cual las partes en conflicto consideran que un tercero debe intervenir para encontrar la solución a sus diferencias y se recurre a un tercero cuando las partes enfrentadas creen que puede haber ruptura, cuando hay falta de confianza mutua y cuando se necesita



oxígeno para presentar opciones que conduzcan a la firma de un acuerdo.(Guedán & Ramírez, 2005)

Si no se logra llegar a un acuerdo por medio de la negociación, puede pedirse asesoramiento a los mediadores los que tienen la función tan igual que la del especialista externo, el cual alienta al equipo a llegar a un acuerdo.(Ramos, 2016b)

Toma de decisiones responsables

Para la Fundación Para El Desarrollo Socioeconómico Y Restauración Ambiental (FUNDESYRAM, 2011) la toma de decisiones es el proceso de aprendizaje natural o estructurado mediante el cual se elige entre dos o más alternativas, opciones o formas para resolver diferentes situaciones o conflictos de la vida, la familia, empresa, organización, cada día tomamos decisiones para las cuales no necesariamente tomamos la mejor opción.

Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. (FUNDESYRAM, 2011)



Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se define según Ruíz (2010) como un grupo de personas trabajando de manera coordinada con el objetivo común de realizar una tarea determinada, al conformarse como un equipo, el grupo que lo forma responde del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente, cada miembro del equipo es responsable de un cometido, de una parte del trabajo total, y sólo si todos ellos cumplen su función será posible culminar de manera positiva el proyecto.

El trabajo en equipo supone la existencia de un grupo de personas que trabajan de forma coordinada para la realización de un proyecto, en el que es el equipo de forma conjunta (no sus componentes de manera individual) quien responde del resultado obtenido. (Cruz, 2014)

Grupo de trabajo, para Ruíz (2010) lo define como “un conjunto de personas que realizan dentro de un trabajo una labor similar. No dependen del trabajo de sus compañeros: cada uno realiza su trabajo y responde individualmente del mismo”.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidades socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas comprender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y establecer y alcanzar sus objetivos.

- **Autoconcepto**



El autoconcepto es una opinión que una persona tiene sobre sí misma, a la que se asocia un juicio de valor.

- **Autoestima**

La autoestima se vincula con ideas como la evaluación personal y la confianza en uno mismo.

- **Autocuidado**

El autocuidado es el cuidado de uno mismo que mejora la salud mental, física y emocional con el fin de cuidar y prevenir cualquier forma de enfermedad o trastorno mental o físico.

- **Comportamiento prosocial**

Es la conducta llevada a cabo a su costa por un individuo o un grupo y dirigida a lograr o a mejorar el bienestar de otra persona o de un grupo de personas, o a reducir su sufrimiento o a mejorar las relaciones.

- **Comunicación asertiva**

Esta forma de comunicación nos permite hablar con calma y respeto y expresar lo que queremos decir sin herir los sentimientos de la otra persona.

- **Conciencia emocional**

La capacidad de ser consciente de los sentimientos propios y ajenos, incluida la capacidad de captar la atmósfera emocional en un contexto determinado.

- **Conciencia social**

La conciencia social es fundamental para comprender y abordar los problemas sociales, promover la empatía y la colaboración, y construir una convivencia social más sana y justa.

- **Empatía**



La empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, así como la intención de entender su estado emocional desde su perspectiva.

- **Regulación emocional**

La regulación emocional se refiere a la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada y tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento

- **Resolución de conflictos**

La resolución de conflictos puede ser definida como un proceso en el que dos o más partes involucradas en un conflicto buscan encontrar una solución cordial y pacífica al problema

- **Toma de decisiones**

La decisión de elegir entre diferentes opciones o formas de resolver situaciones de la vida se conoce como toma de decisiones.

- **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo se da cuando un grupo de personas colabora de manera conjunta hacia un objetivo colectivo de manera eficiente.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

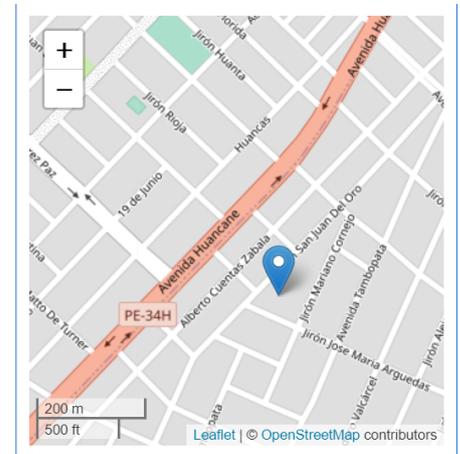
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 70617 Cesar Vallejo de la provincia de San Román, distrito de Juliaca. La importancia de hacer la investigación en dicha institución, es debido a que en la época de la pandemia no se ha tenido contacto directo con los estudiantes, los mismos que evidencian ciertos problemas de conducta y con el fin de poder determinar las causas es que se consideró poder evaluar a los estudiantes del V ciclo.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa

| 70617 CESAR VALLEJO | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|------------------------------|
| Código modular | 0617951 | Dirección | Avenida San Juan Del Oro S/N |
| Anexo | 0 | Localidad | HUANCANE |
| Código de local | 463750 | Centro Poblado | JULIACA |
| Nivel/Modalidad | Primaria | Área geográfica | Urbana |
| Forma | Escolarizado | Distrito | Juliaca |
| Género | Mixto | Provincia | San Román |
| Tipo de Gestión | Pública de gestión directa | Departamento | Puno |
| Gestión / Dependencia | Sector Educación | Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E. | 210011 |
| Director(a) | Ccalla Gil Víctor | Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E. | UGEL San Román |
| Teléfono | | Característica (Censo Educativo 2022) | Polidocente completo |
| Correo electrónico | | Latitud | -15.47465 |
| Página web | | Longitud | -70.11238 |
| Turno | Continuo mañana y tarde | | |
| Tipo de programa | No aplica | | |
| Estado | Activo | | |



Fuentes de información

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En el estudio nos demoramos de mayo a diciembre del año pasado 2023, en un aproximado de 9 meses, desde con la presentación de la solicitud en dirección de la institución hasta la aplicación del instrumento de investigación, seguido por la aceptación del documento.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la presente investigación se utilizará como técnica para la recolección de datos según Hernández & Mendoza (2018) la encuesta y el instrumento de investigación un cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del V ciclo de 28 ítems son preguntas de opción múltiple y otras abiertas dicho instrumento fue construido por el Ministerio de Educación del Perú

El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta según Novoa & Mejía, (2014), consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 659 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa Primaria N° 70617 Cesar Vallejo.

Tabla 1

Población de estudio

| GRADOS | SECCIONES | | TOTAL |
|--------------|-----------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | |
| Primero | 59 | 45 | 104 |
| Segundo | 54 | 58 | 112 |
| Tercero | 52 | 57 | 109 |
| Cuarto | 60 | 44 | 104 |
| Quinto | 63 | 62 | 125 |
| Sexto | 53 | 52 | 105 |
| TOTAL | 341 | 318 | 659 |

Fuente: Reporte anual 2021 según género - Siagie

3.4.2. Muestra

En la presente investigación se empleó el muestreo por conveniencia Smith (2017) el cual depende de que los individuos deseen y estén disponibles para implicarse en un proyecto de investigación, una de las principales ventajas de esta forma de muestreo es que permite un acceso relativamente fácil al grupo muestra. Para Schiffman & Lazar (2010) esta técnica es considerada la más barata, fácil y la que menos tiempo toma, por lo tanto, es común. Considerando este tipo de muestreo es que se vio con conveniente trabajar con los estudiantes del V ciclo que son un total de 230, dado que las evaluaciones de habilidades socioemocionales están estructuradas en base a ciclos, y siendo una necesidad y preocupación para los docentes el hecho de que los estudiantes de este ciclo entran en una etapa de la pubertad, la cual genera muchos cambios emocionales.



En ocasiones en que no es posible o conveniente analizar todos los elementos de la población, se selección una muestra representativa de la población, por lo tanto, el muestreo es una herramienta de la investigación científica que busca determinar qué parte de la población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población, existen diferentes criterios de clasificación de los diferentes tipos de muestreo, pero estos pueden dividirse principalmente en métodos de muestreo probabilísticos y no probabilísticos (Meltom, 2014).

3.4.3. Tipo y procedimiento de muestreo

Se empleo el muestreos no probabilísticos según Novoa & Mejía (2014) son procedimientos que no manejan el cálculo de probabilidades ni aspectos al azar, el muestreo no probabilístico asume varias formas. Entre ellas tenemos el muestreo por conveniencia Smith (2017) el cual depende de que los individuos deseen y estén disponibles para implicarse en un proyecto de investigación, una de las principales ventajas de esta forma de muestreo es que permite un acceso relativamente fácil al grupo muestra

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACION

3.5.1. Tipo de investigación

En la presente investigación es de tipo Cuantitativo (Sánchez & Reyes, 2015)

3.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación su diseño es descriptiva – comparativa (Sánchez & Reyes, 2015) consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de



observar el comportamiento de una variable, tratando de “controlar” estadísticamente otras variables que se consideren puedan afectar la variable estudiada.

El diagrama del esquema es:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M = Muestra con quien vamos a realizar el estudio

O = Representa la información de interés que se recoge

3.6. PROCEDIMIENTO

Se realizó las siguientes actividades:

- Para autorizar la aplicación de la encuesta a los estudiantes sobre las habilidades socioemocionales, se realizó y presentó la solicitud en dirección de la institución.
- Con la autorización debida se coordinó con los docentes y se ingresó a las aulas a poder aplicar los cuestionarios en los 5to y 6tos grados.
- Se utilizó una hoja de cálculo para organizar y sistematizar toda la información recolectada para su procesamiento.

3.7. VARIABLES

Para esta investigación se tomó como única variable las habilidades socioemocionales.



Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Items | Escala |
|---|--------------------------|----------|-----------------------------|
| Habilidades socioemocionales Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con las personas. (MINEDU, 2022) | Autoconcepto | 1,2,3 | Inicio (0 – 0.25) |
| | Autoestima | 4,5,6 | |
| | Conciencia emocional | 7,8,9 | |
| | Regulación emocional | 10,11 | Proceso (0.26 – 0.74) |
| | Autocuidado | 12,13 | |
| | Toma de decisiones | 14,15 | |
| | Comunicación asertiva | 16,17 | Satisfactorio (0.75 – 1) |
| | Trabajo en equipo | 18,19 | |
| | Empatía | 20,21 | |
| | Resolución de conflictos | 22,23 | |
| | Conciencia social | 24,25 | |
| | Comportamiento prosocial | 26,27,28 | |

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Diseño estadístico

La Estadística descriptiva tiene como objeto fundamental, procesar, resumir y analizar un conjunto de datos obtenidos de las variables estudiadas la que estudia un conjunto de medidas o estadígrafos mediante los cuales es posible comprender la magnitud de las variables estudiadas, como las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión.(Novoa & Mejía, 2014)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo

Tabla 2

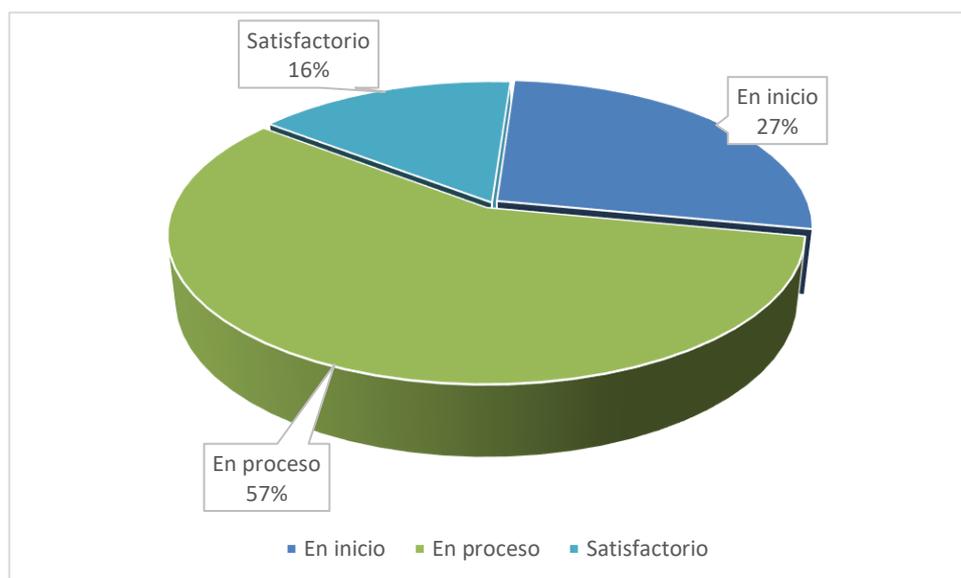
Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo

| Escala - estado | Estudiantes-V Ciclo | |
|-----------------|---------------------|------|
| | F | % |
| En inicio | 62 | 27% |
| En proceso | 132 | 57% |
| Satisfactorio | 36 | 16% |
| Total | 230 | 100% |

Nota: Información obtenida de las encuestas

Figura 2

Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo



Nota: Información obtenida de la tabla 2

De los resultados obtenidos de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo en el año 2023, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel en proceso en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales. Este resultado se refleja en el 57% de los estudiantes, lo que equivale a 132 alumnos.

Es significativo notar que un porcentaje considerable, el 27% o 62 estudiantes, se encuentra en un nivel de inicio en estas habilidades. Esto indica que hay una proporción importante de estudiantes que aún están en las etapas iniciales de su desarrollo socioemocional y podrían beneficiarse de intervenciones específicas y programas destinados a fortalecer estas habilidades.

Por otro lado, un 16% de los estudiantes, es decir, 36 alumnos, se encuentran en un nivel satisfactorio en cuanto a sus habilidades socioemocionales. Aunque esta cifra es menor en comparación con el grupo en proceso, muestra que hay un número significativo de estudiantes que ya han alcanzado un nivel satisfactorio, lo cual es alentador

4.1.2. Las habilidades socioemocionales según el género de los estudiantes del V ciclo

Tabla 3

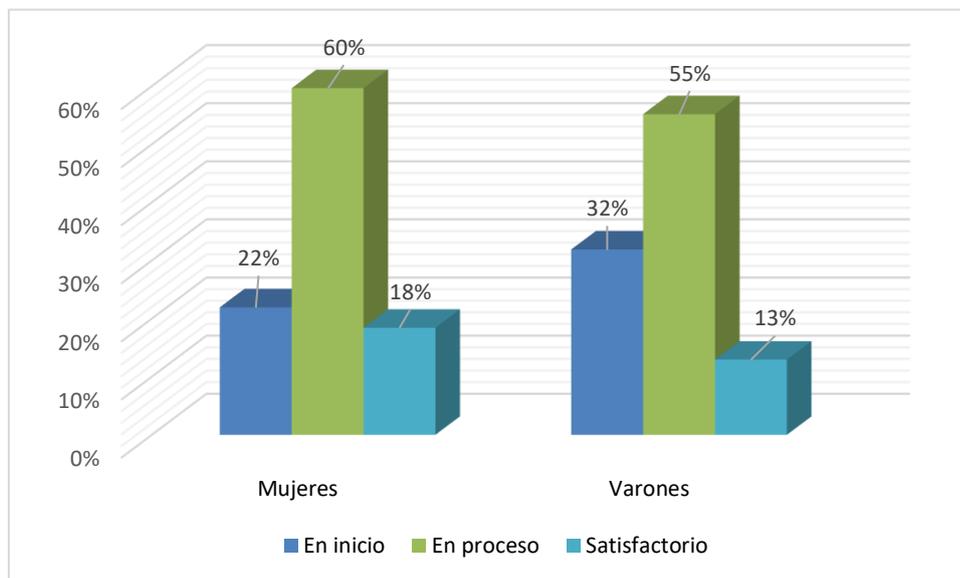
Habilidades socioemocionales según el género.

| Escala - estado | Mujeres | | Varones | |
|--------------------|---------|------|---------|------|
| | F | % | F | % |
| En inicio | 25 | 22% | 37 | 32% |
| En proceso | 68 | 60% | 64 | 55% |
| Satisfactorio | 21 | 18% | 15 | 13% |
| Total | 114 | 100% | 116 | 100% |

Nota: Información obtenida de las encuestas

Figura 3

Habilidades socioemocionales según el genero



Nota: Información obtenida de la tabla 3

En la presente tabla 3 y gráfico 3, se evidencia el nivel alcanzado por los estudiantes según sexo, observamos que el 60% de las estudiantes mujeres se encuentran en proceso, después tenemos a 25 mujeres que representan el 22% en inicio de su habilidades socioemocionales, y el 18% de estudiantes mujeres que corresponde a 21 estudiantes en satisfactorio en cuanto a sus habilidades socioemocionales; en referencia a los varones observamos que sus habilidades socioemocionales se dio de la siguiente manera el 55% que son 64 estudiantes varones están en proceso, el 32% de ellos están en inicio y 15 estudiantes varones representando el 13% de estudiantes en satisfactorio en cuanto a sus habilidades socioemocionales; de lo que según los datos y resultados obtenidos podemos decir que habilidades socioemocionales de las mujeres está más desarrollado que los varones del V ciclo.

4.1.3. Las habilidades socioemocionales según el grado de los estudiantes del V ciclo

Tabla 4

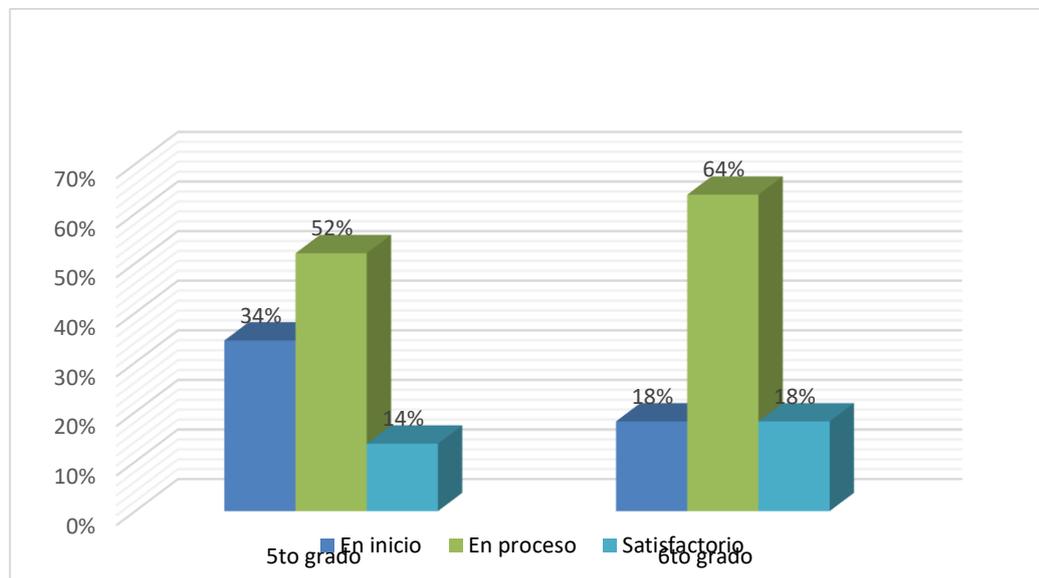
Habilidades socioemocionales según el grado

| Escala - estado | 5to grado | | 6to grado | |
|-----------------|-----------|------|-----------|------|
| | F | % | F | % |
| En inicio | 43 | 34% | 19 | 18% |
| En proceso | 65 | 52% | 67 | 64% |
| Satisfactorio | 17 | 14% | 19 | 18% |
| Total | 125 | 100% | 105 | 100% |

Nota: Información obtenida de las encuestas

Figura 4

Habilidades socioemocionales según el grado



Nota: Información obtenida de la tabla 4

En la presente tabla 4 se evidencia que el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 6to grado estas más desarrollado que los



del 5to grado, porque se obtuvo los siguientes resultados de los estudiantes de 6to grado el 67 estudiantes representando al 64% están en un estado en proceso, luego, 19 estudiantes que representan el 18% ubicados en un estado satisfactorio de las habilidades socioemocionales, y en estado de inicio se tiene el 18% de estudiantes; para contrastar la hipótesis descriptiva aquí observamos que los estudiantes del 5to grado en estado de inicio están 65 estudiantes que representan el 52% siendo una cantidad menos a los del 6to grado, así mismo se tiene a 43 estudiantes siendo el 34% aquí se evidencia que existen muchos mas estudiantes en inicio en relación a los del 6to grado.

4.1.4. Las habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes del V ciclo

Tabla 5

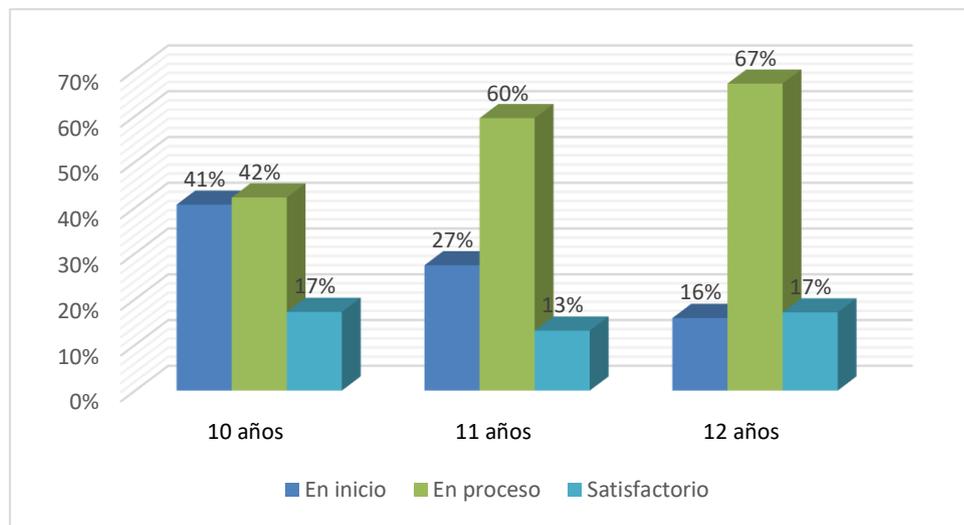
Habilidades socioemocionales según la edad

| Escala - estado | 10 años | | 11 años | | 12 años | |
|--------------------|---------|----|---------|----|---------|----|
| | F | % | F | % | F | % |
| En inicio | 2 | 41 | 2 | 27 | 1 | 16 |
| | 6 | % | 3 | % | 3 | % |
| En proceso | 2 | 42 | 5 | 60 | 5 | 67 |
| | 7 | % | 0 | % | 5 | % |
| Satisfactorio | 1 | 17 | 1 | 13 | 1 | 17 |
| | 1 | % | 1 | % | 4 | % |
| Total | 6 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 |
| | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| | | % | | % | | % |

Nota: Información obtenida de las encuestas

Figura 5

Habilidades socioemocionales según la edad



Nota: Información obtenida de la tabla 5

En cuanto al estado de las habilidades sociales por edades, en la escala de inicio se tiene más estudiantes de 10 años de edad con un 41% que corresponde a 26 de estudiantes, luego están los estudiantes de 11 años de edad con un 27% de estudiantes correspondiente a 23 de ellos, y con una menor cantidad de estudiantes de 12 años en escala de inicio tenemos a un 16% correspondiente a 13 estudiantes; en la escala de proceso los estudiantes de 12 años tienen una mayor cantidad en estado de en proceso siendo esto el 67% correspondiente a 55 estudiantes, en 11 años solo el 60% correspondiente a 50 estudiantes están en estado de proceso de las habilidades sociales, en cuanto a los estudiantes de 10 años el 42% que corresponde a 27 están en estado de proceso es cuanto a sus habilidades socioemocionales y finalmente tenemos a los estudiantes en la escala de satisfactorio, en donde el 17% que corresponde a 14 estudiantes de 12 años están ubicados en esta escala de habilidades socioemocionales, luego están los estudiantes de 10 años de edad con un 17% correspondiente a 11 estudiantes y



por ultimo tenemos a los estudiantes de 11 años con un 13% correspondiente a 11 estudiantes en la escala de satisfactorio de sus habilidades socioemocionales. En conclusión, el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes con mayor edad está más desarrollado que los de menor edad, ya que en las escalas de en proceso y satisfactorio se encuentran los estudiantes de mayor edad.

4.2. DISCUSIÓN

Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con las personas definidas así por el Ministerio de Educación del Perú (2022). Siendo un aspecto tan importante a considerar en las instituciones educativas es que la investigación realizada nos permitió determinar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo, según la tabla 2 los resultados fueron que el 57% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, el 27% en un nivel de inicio y por otro lado un 16% de los estudiantes en un nivel satisfactorio, tales resultados se asemejan a la investigación de (Chambi, 2018) donde el 64% se ubica en un nivel regular y en un 9% en nivel bajo y alto; todo lo contrario se dio en las investigación de (Macedo, 2021) donde el 82,1% de los estudiantes tienen una percepción alta en la variable habilidad socioemocional, el 17,9% presentan una percepción media, donde se puede concluir un alto porcentaje en el desarrollo de dicha variable. Factores frente a esta situación pueden ser diversas para (Benítez & Victorino, 2019) considera se suma importancia poder reforzar y trabajar la dimensión emocional tan igual como la dimensión cognitiva en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las emociones un factor influyente en la motivación y un buen desarrollo emocional favorece un clima adecuado para el aprendizaje en el contexto



del aula,

Por otra parte las investigaciones de (Lazo, 2022) señalan que predomina en nivel bajo del desarrollo de habilidades sociales con un 48,75% y solo un 3,75% se ubican en un nivel muy alto; así como (Copaja, 2019) donde señala que las relaciones interpersonales es muy baja, lo que se representa con un 64%. Otras investigaciones hacen evidente que cuando predominan emociones como el miedo, el individualismo, la burla, el egoísmo, la depresión, se producen resultados desfavorables que incluso bloquean u obstruyen el conocimiento (Benítez & Victorino, 2019), y al tener estos resultados desfavorables sobre las habilidades sociales puede afectar el proceso de aprendizaje en los niños, he aquí la importancia que los sistemas educativos quienes deben estimular no sólo la dimensión cognitiva de sus estudiantes, sino también la dimensión socioemocional, porque ello favorecerá un mejorar el rendimiento cognitivo y contribuirá así a tener una formación integral (Torre et al., 2019) tal cual se exige por parte del Ministerio de Educación, si bien hay políticas educativas en favor de trabajar la parte emocional, sin embargo, no se está llegando a las instituciones educativas y solo está quedando en simple propuesta.

Tal como lo señalo Bisquerra (2013), los primeros llamados y destinados hacia la educación emocional son el profesorado y los padres de familia. Cuando éstos han adquirido competencias emocionales apropiadas están en mejores condiciones para relacionarse con sus alumnos e hijos y contribuir al desarrollo de las competencias emocionales en ellos; por ello este tipo de evaluaciones no solo se debe encaminar a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa, porque si los docentes y maestros no estamos manejando y fortaleciendo nuestras habilidades socioemocionales no podremos acompañar y dirigir a que los niños y estudiantes pueden trabajar tales habilidades. La realidad en nuestras instituciones hoy en día es que los maestros y padres de familia



damos poca importancia y valor a la parte emocional y cuando se trabaja horas de tutoría o charlas lo consideran como una pérdida de tiempo, aun se tiene latente en las familias la educación tradicional centrada en los conocimientos; dado que se desconoce la relación significativa entre lo cognitivo, social y emocional tal como lo demostró (Suárez & Castro, 2022) donde se evidencia que existe una correlación significativa entre las variables socioemocionales de los niños con el rendimiento escolar.

Frente a esta situación como podemos los maestros contribuir a mejorar estos resultados una de las alternativas que consideramos se debería tomar en cuenta es la propuesta por (Martínez et al., 2020) diseñar programas de intervención neuropsicológica, la cuales realizan un trabajo integral considerando cognitivos, como emocionales y sociales; así lo reafirma Almaraz et al. (2019) quien señala la importancia de la implementación de programas de habilidades sociales en niños ayuda a disminuir conductas agresivas y a desarrollar actitudes positivas a lo largo de su crecimiento en el ámbito educativo, familiar y social.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En conclusión, los resultados demuestran que el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo se ubica en un nivel de proceso con un 57%, lo cual demuestra que se tiene que trabajar en la institución mas en el aspecto emocional, considerando este resultado como producto también del tiempo de aislamiento que han ido sopesando los estudiantes, tales resultados son motivo de preocupación dado que solo 36 de los 230 estudiantes se ubican en un nivel satisfactorio, lo cual tendría que ser motivo de reflexión para los docentes y poder determinar las posibles causas de los resultados.

SEGUNDA: Se concluye que existe una diferencia notable entre mujeres y varones, donde las mujeres muestran un mayor nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Esta diferencia entre los sexos podría ser objeto de análisis más detallado para comprender las posibles razones detrás de estas disparidades y estos resultados a la vez podrían estar reafirmando que las mujeres maduran emocionalmente y físicamente antes de los varones.

TERCERA: En conclusión, los resultados sugieren que los estudiantes de sexto grado presentan un desarrollo más avanzado en habilidades socioemocionales en comparación con sus pares de quinto grado. Con un 64% de estudiantes en proceso y un 18% en un estado satisfactorio, el sexto grado supera al quinto grado, donde el 52% se encuentra en inicio y el 34% en proceso. Esta disparidad podría indicar que las experiencias y aprendizajes adicionales durante el año escolar pueden estar contribuyendo positivamente al



desarrollo socioemocional en el sexto grado. Para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales en ambos grados.

CUARTA: En resumen, los datos revelan una tendencia clara en el desarrollo de habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes. Se observa que, en la escala de inicio, los estudiantes más jóvenes, de 10 y 11 años, presentan porcentajes más altos, mientras que los de 12 años tienen una presencia menor en esta categoría. Por otro lado, en las escalas de proceso y satisfactorio, los estudiantes de 12 años muestran un desempeño superior en comparación con sus compañeros más jóvenes, por lo que concluimos que la edad cronológica posiblemente influya también en el desarrollo emocional, ello en base a los resultados de la investigación.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los resultados sugieren que, en general, hay un espacio para mejorar y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes del V ciclo. La implementación de estrategias pedagógicas y programas específicos podría contribuir a elevar el nivel de estas habilidades, beneficiando así el bienestar emocional y social de los estudiantes en su conjunto.

SEGUNDA: Se sugiere implementar programas educativos específicos para fortalecer las habilidades socioemocionales en el V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo en el año 2023, con un enfoque particular en áreas identificadas como más débiles tanto para mujeres como para varones. Además, se recomienda realizar actividades de sensibilización de género, establecer un sistema de monitoreo continuo, involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, y proporcionar formación continua a los docentes en estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo equitativo de estas habilidades. Estas medidas podrían contribuir a cerrar las brechas observadas y garantizar un desarrollo socioemocional más equitativo entre los estudiantes.

TERCERA: Para los estudiantes por grados sugiere la implementación de programas específicos que aborden las necesidades identificadas, así como la promoción de prácticas pedagógicas que fortalezcan estas habilidades a lo largo de toda la educación primaria. Además, la retroalimentación individualizada y el apoyo emocional podrían ser estrategias beneficiosas para fomentar el crecimiento continuo de estas habilidades en ambas



etapas educativas.

CUARTA: En cuanto a las edades de los estudiantes se podría sugerir que el desarrollo de habilidades socioemocionales progresa con la edad. Para fortalecer estas habilidades en todas las edades, se recomienda implementar programas específicos adaptados a las necesidades de cada grupo, así como fomentar prácticas pedagógicas que promuevan un ambiente de apoyo emocional en el aula. Además, se sugiere brindar capacitación a educadores para que puedan abordar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de estudiantes de diversas edades



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Ares, A. (2003). *Asertividad: entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid, Spain: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Ayala, D. (2021). Nivel De Autoestima En Estudiantes De Segundo Grado De La I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau De Puno - 2019. (*Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*), 1–168.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16459/Ayala_Quispe_Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benítez, M., & Victorino, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 3(5), 129–144.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030508>
- Berrio, M. (2021). *La empatía como ventaja adaptativa en los procesos educativos: una mirada desde la antropología evolutiva* [Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24525/17/BerrioMateo_2021_EmpatiaEvolucionEducacion.pdf
- Bisquerra, R. (2013). Educación Emocional, Bisquerra. *Universidad de Barcelona*, 53(9).
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/272/207>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61–82.
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., & Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *Revista SciComm Report*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Callata, H. (2020). Autoconcepto físico en estudiantes adolescentes de la ciudad de Puno, 2018. *Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*.



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18374/Hugo_Grover_Callata_Gallegos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carpena, A. (2018). La empatía es posible. *Desclee*, 36.
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf>
- Chambi, V. (2018). Habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Pública N° 70671 Natividad Ccacachi Juliaca y la Institución Educativa Pública N° 72360 Héroe del Pacífico Moho- 2018. In *Universidad Peruana Unión*. <https://1library.co/document/qmj4w54q-habilidades-estudiantes-institucion-educativa-natividad-institucion-educativa-pacifico.html>
- Copaja, Y. (2019). Programa De Habilidades Socioemocionales Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En El Sexto Grado De Primaria En La Institución Educativa Don Jose De San Martín Tacna, 2017. (*Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6686>
- Cruz, I. (2014). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. *Madrid, Spain: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España*.
- Darino, M., & Gómez, M. (2007). Resolución de conflictos en las escuelas: proyectos y ejercitación. *Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial*.
- Escobar, M., Franco, Z., & Duque, J. (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. *Revista Hacia La Promoción de La Salud*, 16(2), 132–146. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a10.pdf>
- FUNDESYRAM. (2011). ¿Cómo decisiones a tomar enseñar acertadas? Proceso para tomar decisiones. *Imprenta Casa Barak*.
- Guedán, M., & Ramírez, R. (2005). Resolución de conflictos en el S. XXI.. In *Trama Editorial*.
- Heinsen, M. (2016). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias. *Madrid, Spain: Narcea Ediciones*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.*



- Lazo, D. (2022). Autoestima Y Habilidades Sociales En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Del Distrito De Sicuani-2021. (*Universidad Nacional Del Altiplano Puno*), 1–168.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18321/Lazo_Alvarez_Dimas_German.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macedo, L. (2021). Habilidades Socioemocionales Y Tutoría Docente Según La Apreciación De Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo De Amat De Azangaro 2020. *Universidad Nacional De San Agustín - Arequipa*. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14822>
- Martínez, I., Llamas, F., & López, V. (2020). Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemocionales en alumnos de Educación Primaria Relationship. *Revista Fuentes*, 22(2), 224–237.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.08>
- Meltom. (2014). *Investigación de mercado*. Gerencia.Com.
http://www.degerencia.com/tema/investigacion_de_mercado
- MINEDU. (2022). *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo*. 48.
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo*.
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo V Editado por: Ministerio de Educación del Perú*.
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-v.pdf>



- Navarro, C. (2018). La Inteligencia Emocional De Los Estudiantes De Quinto Grado De Educación Secundaria Del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua De Sicuani - 2017. (*Universidad Nacional Del Altiplano Puno*).
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10781/Navarro_Nina_César.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Novoa, E., & Mejía, E. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesi. In *Bogotá, Colombia: Ediciones de la U* (4a. ed).
- Penagos, A. (2009). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Bogotá (Colombia), D - Pontificia Universidad Javeriana*.
- Perera, C. (2017). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Deposito Digital de La Universidad de Barcelona*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/118533>
- PERÚ21. (2023). Año escolar 2023: ¿Cómo identificar riesgos en la salud mental de los estudiantes? NOTICIAS PERU21. <https://peru21.pe/peru/ano-escolar-2023-como-identificar-riesgos-en-la-salud-mental-de-los-estudiantes-emociones-sentimientos-ansiedad-depresion-inppares-ninos-adolescentes-noticia/>
- Quicaña, L., & Gomez, M. (2021). *Satisfacción del adulto mayor y la calidad de servicio del personal de enfermería en el consultorio de medicina general del hospital municipal Arequipa, 2021* [Universidad Autónoma de Ica].
http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1524/3/Maryori_Lizbeth_Gomez_Calsin.pdf
- Quiroz, P. (2018). Programa De Actividades Lúdico - Recreativas “Psemoc”, Basado En El Modelo De Inteligencia Emocional De Bizquera, Para Desarrollar Las Habilidades Socioemocionales En Los Niños Y Niñas De 05 Años De Educación Inicial De La I.E.I. N° 1639 De Chepén, 2017. (*Universdiad Nacional Pedro Ruiz Gallo*). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6771>
- Quispe, P. (2019). Inteligencia Emocional En Los Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín De Porres De Ilave – 2019. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 54.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Aydee_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Ramos, P. (2016a). *Asertividad y habilidades sociales en la comunicación y atención al ciudadano* (2a ed.). Málaga, Editorial ICB.
- Ramos, P. (2016b). *Liderazgo y Resolución de conflictos* (2a ed.). Málaga, Editorial ICB.
- Rodríguez, M. (2012). Autoestima: clave del éxito personal. In *México, Mexico: Editorial El Manual Moderno* (2a ed.).
- Rodriguez, M., Pellicer, G., & Domínguez, M. (2018). *Autoestima : clave del éxito personal* (2da edicio). Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
https://kupdf.net/download/autoestima-clave-del-exito-personal_5b60d500e2b6f5010a930be0_pdf
- Ruíz, M. (2010). El trabajo en equipo: la colaboración en la educación. *Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial*.
- Russo, V. (2019). *Las competencias sociemocionales: su influencia en el rendimiento académico y las relaciones en el aula*.
[http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1206/Russo%2C V.%2C Las competencias.pdf?isAllowed=y&sequence=2](http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1206/Russo%2C%20V.%20Las%20competencias.pdf?isAllowed=y&sequence=2)
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Schiffman, L., & Lazar, L. (2010). *Comportamiento del Consumidor* (Décima Edi). México. Pearson Educación.
- Smith, J. (2017). *Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (Peru)*, 40(2), 879–904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Torre, I., De Cassia, T., & Waki, A. (2019). Relação entre inteligência e competências socioemocionais em crianças e adolescentes. *Revista de Psicologia*, 37(2), 407–424. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.002>



Unesco. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación de los estudiantes ecuatorianos de 7 EGB*. 42.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380409>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia:

| Preguntas | Hipótesis (Si es necesario) | Objetivos | Variab les | Dimensiones e indicadores | Escala | Métodos |
|--|--|---|------------------------------|---|---|---|
| ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo? | El estado de las habilidades socioemocionales se encuentra en proceso en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo. | Determinar el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo. | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto - Autoestima - Conciencia emocional - Regulación emocional - Autocuidado - Toma de decisiones - Comunicación asertiva - Trabajo en equipo - Empatía - Resolución de conflictos - Conciencia social - Comportamiento prosocial | <p>Inicio (0 – 0.25)</p> <p>Proceso (0.26 – 0.74)</p> <p>Satisfactorio (0.75 – 1)</p> | <p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>diseño de investigación Descriptivo comparativo</p> <p>Diagrama de diseño M O</p> <p>Donde: M=Muestra con quien vamos a realizar el estudio O= Representa la información de interés que se recoge</p> <p>Población 659 estudiantes</p> <p>muestra: 230 estudiantes</p> <p>Diseño estadístico: Estadística Descriptiva</p> |
| ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales según el género de los estudiantes del V ciclo? | El estado de las habilidades socioemocionales de las mujeres está más desarrollado que los varones del V ciclo. | Comparar el estado de las habilidades socioemocionales según el género de los estudiantes del V ciclo. | Habilidades socioemocionales | | | |
| ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales según el grado de los estudiantes del V ciclo? | El estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 6to grado estas mas desarrollado que los del 5to grado. | Comparar el estado de las habilidades socioemocionales según el grado de los estudiantes del V ciclo. | | | | |
| ¿En qué estado de desarrollo están las habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes del V ciclo? | El estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes con mayor edad esta más desarrollado que los de menor edad. | Comparar el estado de las habilidades socioemocionales según la edad de los estudiantes del V ciclo. | | | | |



Anexo 2. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Apellidos y nombres:

Grado: **Sección:**

Edad:

Genero:

Instrucciones:

Te pedimos que leas con atención las siguientes preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes preguntas sin responder.

1. Escribe 3 actividades que mejor sabes hacer:

.....
.....
.....

2. Escribe 3 actividades que crees que deberías mejorar:

.....
.....
.....

Situación 1

Sales al parque con tu cometa y el viento sopla muy fuerte. Sabes que llegó el momento para volarla. Así que corres, estiras tu mano y la ves volar. Y cuando está arriba, te das cuenta de que el viento cambia de dirección. Entonces la cometa cae, pero vuelves a intentar elevarla una y otra vez.

3. Si se te presenta una dificultad, como en el caso de la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?
 a) Me esforzaría por superarla a pesar de los obstáculos, y no me rendiría hasta lograrlo que me propuse.
 b) Me esforzaría; pero si al segundo intento no lo logro, lo dejo.
 c) Si tengo una dificultad lo dejo, pues sé que no lo lograré.

4. Escribe tres características que más te gustan de ti:

.....
.....
.....

5. Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gusta cómo eres?

- a) Me gusta tal como soy.
 b) Siento que debería cambiar algunas cosas en mí.
 c) Siento que debería cambiar muchas cosas en mí.
 d) No me gusta nada de mí.

6. Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.

.....
.....
.....

7. Completa la siguiente tabla:

| Emoción | situación | Acción |
|--------------|-----------|---------------------------------|
| Me siento... | Cuando... | ¿Qué hago cuando me siento así? |
| Alegre | | |
| Enojado | | |
| Triste | | |
| Con miedo | | |

8. Une con una línea las diferentes imágenes con la emoción que las niñas o los niños están sintiendo:



Alegría



Miedo



Tristeza

9. Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:

| Situación | ¿Qué emoción sentirías? | ¿Qué harías luego? |
|--|-------------------------|--------------------|
| Imagina que estás en la clase de Educación Física y te toca usar la pelota; pero de pronto viene un compañero y te la quita. | | |

Situación 2

Imagina que durante un trabajo en grupo un compañero te hizo una broma que no te gustó; eso te enojó mucho y lo empujaste.

10. A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer tu reacción?
- No cumpliremos con entregar el trabajo.
 - Ninguna, le di su merecido porque se burló de mí.
 - Herí los sentimientos de mi compañero.
11. A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?
- No decirle nada para no tener problemas.
 - Nada. Me siento más calmada(o) después de haberle dado su merecido.
 - Respiro y hablo con alguien sobre lo que pasó.



Situación 3:

A la salida del colegio, una persona desconocida se me acerca, ofrece invitarme un helado y me dice que me quiere acompañar a mi casa.

12. A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?
 - a) Me alejo y pido ayuda a un profesor o a un padre de familia.
 - b) Me voy con esa persona porque me parece alguien amable.
 - c) Me alejo y no le cuento a nadie.
13. Luego de hacer deporte con tus compañeras/os, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.
 - a) Me aseo porque me lo piden/exigen en casa.
 - b) Me aseo para mantenerme limpio.
 - c) Si puedo no me aseo y sigo haciendo mis cosas en casa.
14. Antes de elegir qué ropa ponerme, debería tener en cuenta estas dos cosas:
 - a) Saber cómo está el clima.
 - b) Usar mi ropa favorita a pesar de estar sucia.
 - c) Usar ropa cómoda para la ocasión.
 - d) Uso la ropa que me sugieren en casa (madre, padre, abuela, etc.).

Situación 4:

Imagina que un día en el aula hace mucho calor y decides quitarte la mascarilla para respirar mejor y evitar sudar.

15. A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.
 - a) Me afecta a mí porque solo yo me quito la mascarilla.
 - b) Pongo en riesgo mi salud y la de mis compañeras/os.
 - c) No nos afecta porque todas y todos estamos vacunados.
16. Cuando mi compañera/o está dando su opinión sobre un tema, yo... (Marca una sola respuesta).
 - a) Interrumpo para dar mi opinión porque siempre tengo algo importante que decir.
 - b) Lo escucho mientras utilizo ese tiempo para hacer algo más.
 - c) Escucho con atención y espero a que mi compañera/o termine de hablar para opinar.
17. ¿Cómo sueles responder o actuar cuando alguien está en desacuerdo con lo que dices?
 - a) Me es difícil decir lo que pienso y siento; mejor me quedo callado para evitar problemas.
 - b) Expreso lo que siento y pienso, pero si otros me dicen que no están de acuerdo me molesto o me quedo callado.
 - c) Expreso lo que siento y pienso sin temor y sin alterarme.
 - d) Me molesto y expreso lo que pienso, no me importa si eso trae problemas
18. Cuando realizamos una actividad en clase, trabajamos en equipo. Algunos se encargan de buscar información, otros de escribir o dibujar y yo... (marca una sola respuesta):
 - a) Participo de las actividades en equipo, propongo mis ideas y escucho las de los demás.
 - b) Participo de las actividades en equipo, aunque a veces me es difícil proponer ideas o escuchar las de los demás.
 - c) No me gusta trabajar en equipo.
 - d) Participo de las actividades en equipo y hago valer mis ideas, aunque los demás no estén de acuerdo.
19. Durante los trabajos grupales, por lo general me pasa que:
 - a) Cumplo con las tareas que me tocan considerando algunas de las indicaciones brindadas.
 - b) Siguiendo las indicaciones brindadas, entrego a tiempo las tareas que me tocan.
 - c) Me cuesta mucho entregar a tiempo las tareas que me tocan.

Situación 5:

Tu compañera/o te cuenta que recientemente ha perdido a su mascota, por lo cual le cuesta mucho concentrarse en clases y teme perjudicarse en sus notas.

20. A partir de la situación 5, ¿cómo reaccionarías frente al caso de tu compañera/o? Marca una sola respuesta.
 - a) Escuchar esas historias me pone triste, así que prefiero alejarme.
 - b) Me cuesta comprender cómo se siente, por lo que prefiero cambiar de tema.
 - c) Trato de entender su dolor y busco la manera de animarla/o.
21. A partir de la situación 5, ¿qué podrías hacer para ayudar a que tu compañera/o se sienta mejor? Marca una sola.
 - a) Le pregunto qué podría necesitar para sentirse mejor o busco la ayuda de mis profesores.
 - b) Me siento mal por mi compañera/o, se lo hago saber y continúo con mis tareas.
 - c) No tengo por qué ayudarla/o, pues no me gusta meterme en problemas que no son míos.



Situación 6:

Juan Carlos es un compañero que pone apodos y molesta a todas y todos en el aula; por eso Anita evita saludarlo.

22. Si tú fueras Anita, ¿qué harías para solucionar el conflicto? Marca una sola respuesta.
- Acepto que Juan Carlos está bromeando y que es divertido que mis compañeras/os me pongan apodos.
 - Me alejo de Juan Carlos para no discutir con él y evitar incomodar a mis compañeras/os de aula.
 - Conversaría con Juan Carlos para que no se exprese de mí con apodos, y si es necesario acudiría al profesor.

Situación 7:

Tus amigos comienzan a discutir porque no están de acuerdo con que Rosa haya ganado el juego, ya que algunos creen que hubo trampa. De pronto, la discusión se vuelve más intensa y comienzan a gritarse entre ellas/os.

23. A partir de la situación 7, ¿cómo reaccionarías ante el conflicto? Marca una sola respuesta.
- Elegiría uno de los dos bandos y demostraría que tengo la razón.
 - Me alejo de ellos, porque no me gustan los ambientes de discusión y pelea.
 - Converso con ellos para llegar a un acuerdo y dejar de discutir, pues todos somos amigos.

Situación 8:

Víctor es un niño que se desplaza en una silla de ruedas y que le gusta practicar básquet en la escuela; pero a veces tiene temor de que no lo elijan para jugar en el equipo.

24. ¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido? Marca una sola respuesta.
- No es importante; cada quien elige a los integrantes de su equipo como mejor crea.
 - Porque todas/os tenemos el mismo derecho a divertirnos y sentirnos parte importante de la escuela.
 - Porque podría quejarse con la o el docente y eso me afectaría.

Situación 9:

En el lugar donde vivo, la comunidad empieza a preocuparse por la contaminación que hay en un río cercano.

25. A partir de la situación 9, ¿qué harías? Marca una sola respuesta.
- Le preguntaría a mi mamá o a mi papá, o a ambos, sobre las causas y consecuencias de la contaminación del río.
 - Me preocuparía, pero preferiría seguir concentrado en mis tareas y pasarla bien con mis amigas/os.
 - No haría nada, porque felizmente mis amigas/os y yo jugamos en el parque y no en el río.

Situación 10:

Durante la pandemia, Pedro fue consciente de que muchas familias pasaron dificultades. Por ello, conversó con su mamá y su papá para poder organizarse y donar ropa en buen estado y algunos de sus juguetes. Esto con el fin de dar ánimos y ayudar a las familias que más lo necesitan.

26. ¿Alguna vez has realizado una acción como la de Pedro sin esperar nada a cambio? Marca una sola respuesta.
- Lo he querido hacer, pero no he tenido la oportunidad o no he sabido cómo hacerlo.
 - Sí, por supuesto.
 - No, me resulta difícil pensar en otras/os o regalar mis cosas.

Situación 11:

Desde hace un par de meses, algunas personas están quemando basura, lo cual hace daño al ambiente y a la salud de las personas que vivimos en el vecindario, pero nadie hace nada.

27. Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus vecinas/os? Marca una sola respuesta.
- No haría nada, pues es responsabilidad de las personas adultas.
 - Me encantaría hacer algo para solucionar el problema, pero tan solo soy un/a niño/a.
 - Puedo organizarme con algunos compañeros, padres de familia y/o profesores para recoger la basura.
28. ¿Qué ideaste parecen adecuadas para evitar esta contaminación ambiental?
- Hacer carteles y protestar contra ello con el apoyo de mis amigas/os y nuestras familias.
 - Llamar a la policía o a los bomberos para que puedan hacerse cargo.
 - No considero que se deba hacer algo; la responsabilidad de las niñas/os es cumplir con sus tareas.



Anexo 3. Constancia de ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 70 617 "CÉSAR VALLEJO"
JULIACA – SAN ROMÁN – PUNO



"Juliaca, capital de la integración andina"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 70617 "CESAR VALLEJO" – JULIACA – SAN ROMÁN –
PUNO, QUE SUSCRIBE:**

Otorga esta constancia a **MELIZZA ANTONIETA CANO CALDERON**, con DNI N° 46776572, estudiante de la Segunda Especialidad en Didáctica Universitaria. de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno - Perú, quien ha ejecutado el Proyecto de Investigación **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70617 CESAR VALLEJO EN EL AÑO 2023**, tendientes a la obtención del título de SEGUNDA ESPECIALIDAD, bajo mi supervisión, desde el 07 de julio de 2023 hasta el 09 de octubre de 2023.

Se otorga esta constancia para los fines que el/la interesado/a considere convenientes.

Juliaca, 15 de NOVIEMBRE de 2023


Lic. Victor Ccaila Gil
DIRECTOR

Anexo 4. Evidencias fotográficas





Anexo 5. Autorización para el depósito de tesis de investigación.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Meliza Antonieta Cano Calderon
identificado con DNI 46776572 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Didáctica Universitaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de la
Institución educativa primaria 70617 César Vallejo en el año 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de diciembre del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Meliza Antonieta Cano Calderon identificado con DNI 46776572 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Didáctica Universitaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de la Institución educativa primaria 70617 César Vallejo en el año 2023

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella