



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA Y OTRA ESTATAL, PUNO 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YAKELIN ROSALIA NIETO MAQUERA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y OTRA ESTATAL, PUNO 2023

AUTOR

YAKELIN ROSALIA NIETO MAQUERA

RECuento DE PALABRAS

15127 Words

RECuento DE CARACTERES

82876 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 12:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 12:33 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)

  
Dr. Zaida Esther Collata Gallegos  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
PUNO, PUNO

  
Dr. Andrey Noel Valero Arce  
DOCENTE UNIVERSITARIO



## DEDICATORIA

Quiero hacer una dedicatoria muy especial, a mis padres, nunca podre compensar todos los sacrificios hechos para conseguir la culminación de mis estudios, así como ejecutar el presente estudio.

**Yakelin Rosalia Nieto Maquera**



## AGRADECIMIENTOS

A la primera casa de estudios de la región Puno, la Universidad Nacional del Altiplano, por su acogida en los años de estudio.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, en forma especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria.

A los docentes y plana directiva, por todas las enseñanzas y también por las facilidades para los tramites respectivos.

A mi director de tesis y los distinguidos miembros del jurado revisor, por sus aportes valiosos para mejorar el presente informe.

A la plana directiva y docentes de las instituciones educativas donde se ejecutó el estudio, por las facilidades brindadas.

**Yakelin Rosalia Nieto Maquera**



# ÍNDICE GENERAL

	Pag.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	19



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>20</b>
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. A nivel nacional .....	21
2.1.3. A nivel local.....	28
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>30</b>
2.2.1. Práctica de valores. ....	30
2.2.2. Dimensiones e indicadores de la práctica de valores.....	31

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>42</b>
<b>3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>42</b>
<b>3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>42</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	<b>43</b>
3.4.1. Población .....	43
3.4.2. Muestra .....	43
<b>3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b> .....	<b>45</b>
3.5.1. Validez .....	46
3.5.2. Confiabilidad .....	46
3.5.3. Procedimiento para la ejecución de la investigación. ....	46
<b>3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b> .....	<b>47</b>
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	<b>47</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1.1. Resultados de formación en valores en la institución privada.....	49
4.1.2. Resultados de formación en valores en la institución estatal.....	52
4.1.3. Resultados de formación en valores en institución privada y pública.....	55
4.1.4. Pruebas de hipótesis.....	57
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>62</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

**Área** : Gestión Curricular

**Tema** : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

**Fecha de sustentación:** 15 de enero del 2024.



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ingresando a la institución educativa privada .....	76
<b>Figura 2.</b> Ingresando a la institución educativa estatal.....	76
<b>Figura 3.</b> Ejecutando la ficha de observación en institución educativa privada.....	77
<b>Figura 4.</b> Ejecutando la ficha de observación en institución educativa estatal .....	77





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudio .....	43
<b>Tabla 2.</b>	Muestra de estudio .....	44
<b>Tabla 3.</b>	Prueba de Alpha de Cronbach.....	46
<b>Tabla 4.</b>	Operacionalización de variable.....	48
<b>Tabla 5.</b>	Formación en valores y sus dimensiones en institución educativa privada.	49
<b>Tabla 6.</b>	Formación en valores y sus dimensiones en institución educativa estatal...	52
<b>Tabla 7.</b>	Responsabilidad en institución educativa privada y estatal.....	55
<b>Tabla 8.</b>	Respeto en institución educativa privada y estatal .....	55
<b>Tabla 9.</b>	Justicia en institución educativa privada y estatal .....	56
<b>Tabla 10.</b>	Solidaridad en institución educativa privada y estatal.....	56
<b>Tabla 11.</b>	Solidaridad en institución educativa privada y estatal.....	57
<b>Tabla 12.</b>	Prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste para hipótesis general.....	59
<b>Tabla 13.</b>	Prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste para hipótesis específica 1 ...	60
<b>Tabla 14.</b>	Prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste para hipótesis específica 2 ...	62



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación.
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.



## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal, Puno 2023. La metodología se desarrolló en el nivel básico, cuantitativo, prospectivo, con diseño no experimental y comparativo, la muestra de estudio se determinó por técnica probabilística de 100 estudiantes distribuidos en ambas instituciones educativas, la recolección de información se realizó con la técnica de la encuesta y la guía de observación como instrumento previamente validado, formado por las dimensiones de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; el análisis estadístico fue descriptivo y prueba estadística de Chi cuadrado para probar las hipótesis. Los resultados indican que se determinó que el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada es de nivel alto con 89.19%, en la institución estatal es de nivel regular con 100%, existiendo diferencia estadística en favor de la institución privada ( $p=0.000001$ ). Se identificó que el nivel de la práctica de valores en la institución educativa privada es de nivel alto en el 89.19% y en nivel regular 10.81%. Se identificó que el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la institución educativa estatal es de nivel regular en el 100% de estudiantes.

**Palabras clave:** Justicia, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Valores.



## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of practice of values demonstrated by boys and girls in fourth grade of primary school from a private educational institution and another state educational institution, Puno 2023. The methodology was developed at the basic, quantitative, prospective, with a non-experimental and comparative design, the study sample was determined by a probabilistic technique of 100 students distributed in both educational institutions, the collection of information was carried out with the survey technique and the observation guide as a previously validated instrument, formed for the dimensions of responsibility, respect, justice and solidarity; The statistical analysis was descriptive and a Chi square statistical test was used to test the hypotheses. The results indicate that it was determined that the level of practice of values demonstrated by boys and girls in the fourth grade of primary school in a private educational institution is at a high level with 89.19%, in the state institution it is at a regular level with 100%. There is a statistical difference in favor of the private institution ( $p=0.000001$ ). It was identified that the level of values practice in the private educational institution is 89.19% at a high level and 10.81% at a regular level. It was identified that the level of values practice demonstrated by boys and girls in fourth grade of primary school at the state educational institution is at a regular level in 100% of students.

**Keywords:** Justice, Respect, Responsibility, Solidarity, Values.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio tuvo su inicio en la percepción de que la práctica de valores en niños y niñas, en la etapa de formación primaria, ha presentado un deterioro en los últimos años, los factores concurrentes son variados. Sin embargo, el beneficio la formación en valores son múltiples, entre los cuales se puede destacar al desarrollo moral, puesto que es en la infancia en donde se forman el carácter y la moral de un individuo, considerando que los valores, como la honestidad, la empatía, la solidaridad y el respeto, ayudan a los niños a comprender la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto y a tomar decisiones éticas en su vida cotidiana. Así también se tiene una mejor convivencia, ya que los valores fomentan relaciones interpersonales saludables, cuando los niños aprenden a respetar y valorar a los demás, se establecen bases sólidas para la cooperación y la convivencia armoniosa en la escuela y más allá, esto contribuye a la creación de entornos escolares seguros y libres de acoso.

También el desarrollo de habilidades sociales, permite que los valores como la empatía y la tolerancia fomentan las habilidades sociales de los niños, aprendan a comprender y aceptar las diferencias en los demás, lo que es esencial para vivir en una sociedad diversa y multicultural. El éxito académico, está relacionado con los valores como la responsabilidad y la perseverancia que son cruciales para el éxito académico. Los niños que internalizan estos valores tienden a ser más comprometidos con sus estudios y a esforzarse por alcanzar sus metas educativas.

Así mismo, se tiene a la preparación para la vida adulta, puesto que involucra valores desde temprano para preparar a los niños para enfrentar desafíos en la vida adulta. Les proporciona una base ética sólida que les ayuda a tomar decisiones sabias y éticas en



situaciones complejas y a contribuir positivamente a la sociedad, la prevención de comportamientos problemáticos, la enseñanza de valores puede ayudar a prevenir comportamientos problemáticos en los niños, como el bullying, el vandalismo y la delincuencia juvenil, puesto que los valores promueven la autorregulación y la responsabilidad personal.

El presente informe ha sido estructurado siguiendo una secuencia lógica propia de la investigación científica, considerando los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento de la cuestión de investigación, que engloba la descripción de la problemática existente, la justificación de llevar a cabo la investigación, las hipótesis y los objetivos que se persiguen con ella.

El segundo capítulo, se dedica a presentar el marco teórico, donde se incluyen los antecedentes relevantes, las bases teóricas que incorporan las aportaciones de autores reconocidos que respaldan los datos empíricos obtenidos durante la ejecución de la investigación. También se define claramente los términos fundamentales utilizados, las hipótesis y se establece el sistema de variables empleado en la investigación.

El tercer capítulo se enfoca en el diseño metodológico del estudio, en donde se especifica el tipo de investigación y su diseño, se describe la población de estudio junto con la muestra seleccionada, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, se explica el procedimiento de recolección y el plan para el tratamiento de los mismos, además de exponer el diseño estadístico empleado para evaluar las hipótesis planteadas.

Por último, en el cuarto capítulo se realiza un análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación, centrándose en la variable de estudio y destacando las diferencias significativas observadas en ambas instituciones educativas.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha evidenciado que en la última década, la educación moral o la formación en valores ha surgido como el problema más importante en el campo educativo, el debate sobre los valores ha acaparado la atención en numerosos foros internacionales dedicados a la educación en todo el mundo, este debate se ha enfocado en dos cuestiones fundamentales: ¿Qué factores contribuyen a los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer las escuelas y los educadores al respecto?, los conflictos en los sistemas de valores surgen cuando se intenta adaptar los principios de la moral tradicional a una sociedad actual, sin tener en cuenta que la actualidad se caracteriza por un modelo social en constante cambio y una gran diversidad cultural, lo cual requiere la creación de un conjunto de valores propio y adecuado a estas circunstancias (Parra, 2018).

En la sociedad actual, se ha vuelto cada vez más imperante la necesidad de educar en valores y recuperar la práctica de la ética. Existe un vacío ético que ha generado una demanda de mayor moralidad en todos los aspectos de la vida social, ya sea en la política, los medios de comunicación, las transacciones comerciales, las empresas, los hospitales, el desempeño de funciones públicas y privadas, las universidades, los centros educativos y la vida familiar. En resumen, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, lo que ha dado lugar a problemas globales de corrupción y en gran medida se ha orientado el origen del problema a la educación de los niños y niñas (Us, 2019).

En el caso de Latinoamérica, la situación problemática es similar, la falta de valores en la sociedad es evidente, es decir se enfrenta a una crisis de valores, especialmente en lo que respecta a los valores morales y éticos. Esta realidad se hace evidente diariamente a través de los medios de comunicación, como la televisión, la radio y la prensa escrita, donde los informes de corrupción y despilfarro de los presupuestos



del Estado son notorios. Las instituciones educativas también se ven afectadas y, en muchos casos, reflejan las sociedades en las que la crisis se intensifica (Fonseca, 2018).

En el caso del Perú, también se ha observado el problema de la falta de valores en todos sus ámbitos, incluido el ámbito educativo, algunos ejemplos de estas carencias se identifican como son saludar de manera cortés, tratar a los demás con respeto, especialmente a los adultos mayores, saber esperar el turno y evitar el uso de lenguaje obsceno. Por otro lado, cuando se apela a la conciencia personal, se refiere a las normas morales individuales, que son normas internas. Estas normas se consideran unilaterales, ya que nadie puede exigir su cumplimiento, es así que la ONG Transparencia Internacional, señalo que en Perú y otros países de Latinoamérica existe una corrupción generalizada y que hoy en día esta se ha vuelto como algo normal en la sociedad, asumiéndose como una forma de vida (Rojas, 2022).

En el contexto de la región Puno, se realizó un estudio en estudiantes que arrojó los siguientes resultados: el 19% de los niños y niñas se ubican en el nivel "bajo" en cuanto a la práctica del valor del respeto, el 42% se encuentra en el nivel "medio" y el 39% se sitúa en el nivel "alto". Esto indica que los niños y niñas de la red N°1 de Acora se encuentran en un nivel "medio" en relación con la práctica del valor del respeto. A partir de estos hallazgos, se sugiere que los docentes y los padres de familia deben tener en cuenta la importancia de fomentar la práctica del respeto en los niños y niñas, dado que es un valor fundamental para su desarrollo integral (Cahui, 2022).

En base a los expuesto surgió la identificación del problema, buscando comparar los dos sistemas de educación con los que se cuenta en el Perú, como es la educación pública y la privada, si bien ambas se sujetan a las normas del Ministerio de Educación, se ha observado algunas diferencias respecto a la formación en valores que se imparten





en las mismas, por lo que la investigación se aboca a dicha comparación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal, Puno 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo será el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada?
- ¿Cómo será el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal son diferentes.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada es de nivel alto.
- La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal es de nivel regular.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**



La justificación es tratar de explicar porque la educación en valores es esencial para el desarrollo humano y social de los individuos, ya que contribuye a la formación de ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con su entorno, además que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos pacífica y la promoción de una convivencia armoniosa en la sociedad. Los resultados servirán para que la práctica de valores en contextos educativos específicos permita comprender cómo se están abordando estos aspectos fundamentales en la formación de los niños y niñas en una institución privada y otra pública.

En el caso particular de los centros educativos en la ciudad de Puno, se cuenta tanto con instituciones públicas como privadas, sin embargo, se desconoce si la práctica de los valores se encuentra en los mismos niveles o sin por el contrario existen diferencias entre ellas, es por ello que, identificado el problema investigativo, se evidenció la necesidad de ejecutar un estudio que aborde estas dos formas de gestión de la educación primaria en nuestra localidad.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal, Puno 2023.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada.
- Identificar el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal.



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Alvarado (2019) presentó el estudio “Estrategias lúdicas para fomentar los valores en cuarto grado de educación primaria”; el objetivo fue aplicar los juegos para incentivar los valores en un grupo de estudiantes de primaria. La metodología fue mediante el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, mediante investigación y acción, se conformó un solo grupo con una evaluación antes y después de los juegos en la variable de respuesta de practica de valores, se utilizó una lista de cotejo para confirmar las mejoras de los estudiantes. Los resultados indican que el desempeño en los valores fue significativo en el nivel satisfactorio con 25 estudiantes y 7 en nivel óptimo, mientras que ningún estudiante se ubicó en nivel de inicio. Se concluye que las estrategias propuestas para enseñar valores se basan principalmente en identificar el cambio de actitud que experimentan los alumnos, y esto se evalúa utilizando escalas durante cada una de las clases.

Sinchi (2018) publicó su investigación titulada “Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017-2018”; el objetivo fue comprender la realidad que enfrentan los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. La metodología se trató de recopilar información sobre la temática planteada, se seleccionó como grupo focal a los estudiantes, padres de familia y docentes de sexto año de Educación General Básica en la escuela Jesús



Vázquez Ochoa, a quienes se les aplicaron encuestas como una de las técnicas utilizadas para este propósito. Los resultados de la investigación revelaron que existen deficiencias en la aplicación de valores en los estudiantes de sexto año, se puede evidenciar que, el 46% de los estudiantes manifiestan que siempre mantienen una relación cordial con sus compañeros, mientras que el 36% casi siempre, el 18% define que pocas veces. Se concluye que los padres de familia no promueven de manera efectiva los valores morales en el hogar, lo cual tiene repercusiones en la interrelación familiar, como comportamientos inapropiados, falta de respeto y agresividad hacia otros miembros de la familia, así como en la comunidad educativa en general.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Alanya & Cisneros (2020) publicó su trabajo de tesis “La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de educación primaria”; el objetivo fue analizar cómo la práctica de los valores sociales afecta la convivencia escolar. La metodología se siguió con un diseño cuasiexperimental con dos grupos: el grupo experimental, compuesto por 20 estudiantes, y el grupo de control, con 23 estudiantes, la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, utilizando grupos preexistentes; el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente, se empleó un cuestionario de convivencia previamente validado. Los resultados obtenidos revelaron que, en el pretest, solo un 4,3% de los estudiantes del grupo experimental presentaban una convivencia escolar adecuada, mientras que en el grupo de control el 90% tenía una convivencia regular. Posteriormente, en el post test de convivencia escolar, se observó que solo el 26,1% de los estudiantes del grupo experimental mostraban una convivencia muy positiva, en contraste con el 10% del grupo de control que



presentaba una convivencia escolar buena. Se concluye que la práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los niños.

Aquino (2019) publicó su trabajo de tesis “Funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, distrito de Panao, Pachitea, 2018”; el objetivo fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales en los estudiantes. La metodología Se utilizó un enfoque de investigación básica, descriptiva con un diseño correlacional, y se trabajó con un solo grupo de participantes, la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencionado, para la recopilación de los datos, se empleó la escala Likert para cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, las cuales fueron puntuadas y homologadas. Los resultados indican que se demostró que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores en los estudiantes de educación primaria, comprobado estadísticamente y aceptando la hipótesis planteada. La conclusión fue que se determinó la importancia del funcionamiento familiar en relación con la práctica de valores en todas sus dimensiones, se destaca la necesidad de mejorar los procesos de formación escolar en este aspecto.

Avila (2020) publicó su trabajo de tesis titulado “La práctica del valor de la responsabilidad en los niños de primer grado b de primaria la I.E. N° 14246 Distrito de Montero - Ayabaca, 2019”; el objetivo fue determinar el nivel de práctica del valor de la responsabilidad en los niños de primer grado de primaria. La metodología fue bajo el paradigma cuantitativo, un diseño no experimental, tipo descriptivo simple, la muestra fue conformada con 16 niños y 16 padres de familia del primer grado de primaria, a los niños se les administró una escala de estimación para evaluar su nivel de práctica del valor de la responsabilidad, tanto



consigo mismos como en el aula, mientras que a los padres se les entregó un cuestionario para identificar el nivel de responsabilidad de los niños en el hogar. Los resultados indican que los índices estadísticos revelaron que la mayoría de los niños (85%) presentaban un nivel medio en cuanto a la práctica de la responsabilidad, tanto consigo mismos como en el aula y en el hogar. Se concluye que el nivel de práctica de la responsabilidad de los niños es medio o regular.

Chávez & Agreda (2021) publicaron su trabajo de tesis titulado “Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. privada “El Nazareno”, Nuevo Chimbote – 2020”; el objetivo fue identificar el nivel de responsabilidad mostrado por los estudiantes de sexto grado. La metodología se siguió en el nivel descriptivo, y se utilizó un cuestionario para recopilar información sobre el nivel de responsabilidad la muestra de estudio se conformó con 52 estudiantes, se procesaron los datos mediante tablas de frecuencia y gráficos, tanto para el nivel general de la variable como para sus diferentes dimensiones. Los resultados mostraron un nivel alto de responsabilidad, representando el 58% de la muestra. Además, se observó que el 31% de los estudiantes presentaron un nivel medio de responsabilidad, mientras que el 11% mostró un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones de responsabilidad, se evidenció un nivel alto en las dimensiones relacionadas consigo mismos, con la familia y con el medio ambiente. Por otro lado, se encontró que el nivel de responsabilidad en las dimensiones relacionadas con el desempeño en clase y en la comunidad fue de nivel medio. Se concluye que el nivel del valor de responsabilidad fue de nivel medio o regular.

“Hipólito Unanue” Obas – 2016”; el objetivo fue promover la práctica de valores desde el ciclo III de la educación de los estudiantes, tales como el respeto,



solidaridad, honestidad, obediencia y amor. La metodología se implementó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño experimental y prospectivo, se implementaron estrategias metodológicas dentro de la actividad educativa en la educación primaria con la aplicación de las sesiones de aprendizaje, donde se fomentaron vivencias y experiencias relacionadas con los valores. Los resultados de la investigación demostraron que el Programa Fabulandia fue efectivo, ya que los niños y niñas pusieron en práctica los valores morales de respeto, honestidad, solidaridad, obediencia y amor, mediante el uso de un pretest, se identificó la poca práctica de estos valores morales antes de la implementación del programa luego, se elaboraron y llevaron a cabo las sesiones para promover su práctica, las cuales resultaron muy motivadoras y captaron la atención e interés de los alumnos, en el post test del grupo experimental, en comparación con el pretest, evidenciaron un notable progreso, donde la barra correspondiente al post test del grupo experimental se destaca por encima de las demás barras del pretest, indicando que los resultados de la aplicación del programa Fabulandia fueron muy positivos. En conclusión, dicho programa resultó efectivo, ya que los alumnos del primer grado lograron un buen nivel de práctica de valores morales después de su implementación.

Guerrero (2021) publicó el estudio titulado “Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria”; el objetivo fue determinar el impacto de la aplicación de talleres lúdicos en la mejora de la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria. La metodología se implementó con diseño seleccionado para esta investigación preexperimental, con un solo grupo de participantes, se trabajó con una muestra de 38 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico





intencional. Los resultados de esta intervención, se determinó que el 90% de los estudiantes lograron mejorar su práctica de valores morales a través de la participación en los talleres lúdicos, lo cual les permitirá no solo adquirir conocimientos cognitivos, sino también desarrollar su formación ética, lo que a su vez promoverá un aprendizaje integral y significativo. Se concluye que esta investigación tiene un alto impacto tanto educativo como social, ya que, al educar a los niños en valores morales, se les proporciona las herramientas necesarias para practicarlos en la sociedad, incluso cuando ya no estén en la escuela.

Huamanguillas (2019) publicó la investigación titulada “Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019”; el objetivo fue analizar la influencia de la formación en valores morales en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria. La metodología se guio con el enfoque de la investigación cuantitativo, de tipo explicativo, y se empleó un diseño pre-experimental, la población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes de primer grado, mientras que la muestra consistió en 21 estudiantes de la sección "A", para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, y como instrumento se aplicó una escala de valoración debidamente validada y cuya confiabilidad se determinó mediante el estadístico KR-20. Los resultados obtenidos después de la aplicación del post test mostraron que el 90% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno, el 10% obtuvo un nivel regular y el 0% obtuvo un nivel malo en términos de convivencia escolar, demostrando que los valores morales mejoraron la convivencia. Se concluye que se puede afirmar que la formación en valores morales influye positivamente en la mejora de la convivencia escolar de los



estudiantes de primer grado de secundaria, específicamente en la sección "A".

Pérez (2019) publicó su estudio titulado “Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial”; el objetivo fue conocer la práctica de valores sociales de los niños de educación inicial, tanto de aspectos conceptuales y teóricos para entender el comportamiento de los niños que practican los valores en sus interacciones sociales. La metodología se desarrolló mediante una revisión documental de diversas fuentes, una sistematización de la información y la obtención de conclusiones relevantes. Los resultados indican que cuando se aborda la educación en valores, no se trata únicamente de enseñar a los niños la definición teórica de esos valores. Es fundamental que los docentes brinden la oportunidad a los alumnos de experimentar y poner en práctica dichos valores de manera conjunta. Además, es importante tener en cuenta los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre los valores promovidos en el ámbito familiar. La importancia de la escuela como entidad encargada de transmitir y promover valores en la sociedad es significativa. En este contexto, la escuela no solo se limita a proporcionar conocimientos y habilidades académicas a los niños, sino que también desempeña un papel fundamental en la formación de sus valores. A largo plazo, estos valores resultan ser los aspectos más relevantes en la vida de cada individuo. Concluye la importancia de fomentar los valores en los primeros años de educación.

Tarazona (2017) presentó su trabajo de tesis “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015”; el objetivo fue determinar la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar. La metodología fue con el enfoque de la investigación cuantitativo, con



un diseño no experimental y un tipo correlacional, la muestra consistió en 100 estudiantes de primer grado de primaria, para recopilar datos, se utilizó una ficha de observación para evaluar las dos variables mencionadas: formación de valores morales y convivencia escolar, los datos recopilados mediante el instrumento fueron procesados utilizando software estadístico. Los resultados mostraron que, al aplicar la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa una relación significativa entre la formación de valores morales y la convivencia escolar, con un valor calculado de  $Rho = 0.878$ , lo cual indica una correlación alta. Se concluye que los valores morales se relacionan con la convivencia escolar, por lo que fomentarlas es una buena práctica en las instituciones educativas.

Quispe (2017) publicó su trabajo “Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016”; el objetivo fue identificar el nivel de la práctica de los valores en una institución educativa. La metodología se siguió con el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, el nivel fue descriptivo y prospectivo, para el recojo de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario estructurado. Los resultados indican que el nivel de práctica de los valores institucionales es muy positivo, ya que la mayoría de ellos demuestran una práctica casi siempre constante de dichos valores. Entre los valores más destacados se encuentran la justicia, el trabajo y la unión. Es importante destacar que la Institución Educativa está respondiendo de manera efectiva al perfil que se espera de un colegio católico, lo cual genera confianza en los padres de familia y los motiva a buscar una educación de calidad para sus hijos. De esta manera, la institución continúa proyectando una imagen positiva y seguirá generando confianza en los estudiantes y sus familias. Se concluye que en esta institución



educativa privada se practican los valores en un buen nivel.

Zanabria (2016) publicó su trabajo de tesis titulado “Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de Chaupimarca Pasco 2016”; el objetivo fue demostrar la existencia de relación entre las variables de estudio. La metodología de este estudio, se utilizó el método analítico-sintético, que permite el razonamiento a partir de conocimientos generales hasta llegar a lo específico, facilitando la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y demostraciones, el diseño de investigación utilizado fue el correlacional, modalidad no experimental, el enfoque empleado fue cuantitativo, ya que la recolección de información se representó en forma de cuadros y gráficos, la población de estudio estuvo conformada por 58 estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria, la muestra seleccionada consistió en 31 estudiantes del primer grado, distribuidos en las secciones "A" (15 alumnos) y "B" (16 alumnos) de la misma institución educativa, para recolectar los datos, se utilizó una lista de cotejo y se empleó la técnica de observación. Los resultados indican que se encontró una correlación significativa y positiva entre la práctica de valores y la convivencia escolar, con un valor de  $r = -0,080$ , este cálculo muestra un nivel de confianza del 86%, basado en el valor de  $s = 0,019$ . Se concluye que al practicar los valores de forma positiva se espera una mejor convivencia en el ámbito de la institución educativa.

### **2.1.3. A nivel local**

Cahui (2022) presentó su trabajo de tesis “Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la Red N° 1 en el distrito de Acora – Puno en el año 2021”; el objetivo fue identificar el nivel de práctica del valor del respeto



en niños y niñas de 5 años. La metodología utilizada fue de carácter no experimental con un enfoque descriptivo, la recopilación de los datos se realizó por la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, la muestra de estudio fue conformado por 74 padres de familia, el análisis de los datos se realizó mediante la codificación y tabulación de la información procesado por técnicas estadísticas. Los resultados es que se concluyó que el 19% de los niños y niñas se encuentran en el nivel "bajo" de práctica del valor del respeto, mientras que el 42% se sitúa en el nivel "medio" y el 39% en el nivel "alto". Esto indica que los niños y niñas de la red N°1 de Acora presentan un nivel "medio" en cuanto a la práctica del valor del respeto. Se concluye que los docentes y padres de familia consideren la importancia de promover la práctica del respeto en los niños y niñas, ya que este valor es fundamental para su desarrollo como seres humanos.

Candia & Ochochoque (2017) publicaron su trabajo de tesis “Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la I.E.P N° 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017”; el objetivo fue determinar la eficacia de la narración de fábulas como estrategia para la formación de valores. La metodología se planteó con un enfoque experimental, que implica la manipulación de la variable independiente, que es la narración de fábulas, para generar un efecto en la variable dependiente, que es la formación de valores, el diseño de investigación utilizado fue cuasi-experimental, con un grupo de control y un grupo experimental, a quienes se aplicó una prueba inicial y final, luego, se seleccionaron al azar los niños para el grupo control la sección "D" y el grupo experimental la sección "C". Los resultados indican que existe diferencia en los promedios en la prueba final, en el grupo de control, el nivel de formación de valores representó el 80% y se ubicaron en la escala "en proceso", lo que significa



que practican los valores de manera regular. En el grupo experimental, el 80% de los niños mejoraron su nivel de formación de valores y lograron ubicarse en la escala "logro previsto", que indica que la práctica constante de valores mejoró el comportamiento de los niños. Se concluye que el uso de la narración de fábulas como estrategia mejoró la formación de valores éticos en un 90%, lo que demostró una convivencia saludable y pacífica dentro y fuera del aula.

Custodio & Samillán (2019) publicaron el estudio titulado “Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°10026 “San Martín de Porres Velásquez” – Chiclayo”; el objetivo fue aplicar juegos educativos con el fin de fortalecer la práctica de los valores de solidaridad y respeto en los niños objeto de estudio. La metodología se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, para recopilar información sobre las actitudes valóricas de los niños, se utilizaron técnicas de observación, asimismo, se realizaron entrevistas a los docentes para conocer las estrategias que utilizan para fortalecer la práctica de valores, y se aplicó una escala de actitudes a los niños en relación a la práctica de valores. Los resultados indican que para el valor de respeto se obtuvo 66% que no lo practica, mientras que para la solidaridad el 73% no lo practica. Se concluye que la implementación de los juegos educativos permitió fortalecer la práctica de los valores de solidaridad y respeto en los niños, los cuales son fundamentales para una convivencia escolar adecuada y para su vida social en general.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Práctica de valores.**

La práctica de valores se refiere al conjunto de acciones y



comportamientos que una persona o grupo de personas adoptan para vivir de acuerdo con principios éticos y morales. Implica la aplicación constante y coherente de valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía, la justicia y la tolerancia en todas las esferas de la vida, incluyendo las relaciones personales, el trabajo, la educación y la participación en la sociedad (Aranda y Salgado, 2005).

Así mismo se reconoce que dicha práctica implica la internalización y puesta en acción de los principios y creencias que una persona considera importantes y deseables en su vida. Consiste en tomar decisiones y actuar de acuerdo con esos valores, mostrando coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. Esta práctica implica un compromiso personal y constante de vivir de acuerdo con los valores elegidos, y puede influir en la toma de decisiones éticas, el establecimiento de metas, las relaciones interpersonales y la contribución a la comunidad (Vila, 2006).

Mientras que por otro lado la práctica de valores es identificada como el proceso activo de convertir los valores abstractos en acciones concretas en la vida diaria. Implica una reflexión consciente sobre los valores personales, culturales y sociales que se consideran importantes, y luego tomar decisiones y realizar acciones que estén en línea con esos valores. La práctica de valores no solo implica la adhesión individual a principios éticos, sino también el fomento de una cultura de valores en el entorno en el que se vive, promoviendo el respeto, la integridad y la dignidad humana (Rodino y Brenes, 2003).

### **2.2.2. Dimensiones e indicadores de la práctica de valores**

#### **a. Responsabilidad.**



La responsabilidad se refiere a la obligación o deber de cumplir con las tareas, roles o funciones asignadas, asumiendo las consecuencias de las propias acciones o decisiones. Implica ser consciente de las implicaciones de nuestras elecciones y actuar de manera ética y diligente, teniendo en cuenta el impacto que nuestras acciones pueden tener en nosotros mismos, en los demás y en el entorno. Ser responsable implica asumir la responsabilidad personal por nuestras acciones, admitir errores y trabajar para corregirlos (Ministerio de Educación, 2020).

Así también se la define como la capacidad de responder y hacerse cargo de las obligaciones y compromisos propios. Implica tener conciencia de los deberes que se nos asignan, ya sea en el ámbito personal, profesional o social, y actuar de manera diligente y comprometida para cumplir con ellos. Ser responsable implica tener una actitud proactiva, tomar decisiones informadas y aceptar las consecuencias de nuestras acciones. Además, implica ser confiable y cumplir con los compromisos adquiridos, demostrando integridad y compromiso hacia los demás (Guerrero, 2021).

Los indicadores para esta dimensión son:

- **Compromiso:** Es la dedicación y la entrega activa hacia una causa, objetivo o responsabilidad. Implica asumir un nivel de responsabilidad personal y estar dispuesto a invertir tiempo, esfuerzo y recursos para cumplir con los compromisos adquiridos. El compromiso implica mantener la constancia y la perseverancia, superando obstáculos y dificultades, y demostrando una actitud de compromiso a largo plazo. Además, implica ser confiable y cumplir con las promesas y acuerdos establecidos, generando confianza y credibilidad en los demás (Cantini,





2018).

- **Confianza:** Es la creencia y la seguridad en la integridad, la sinceridad y la capacidad de una persona o de un grupo. Implica tener fe en que los demás actuarán de manera ética y cumplirán con sus compromisos y responsabilidades. La confianza se construye a través de la experiencia y las interacciones positivas, donde se demuestra coherencia entre las palabras y las acciones. Es un indicador de la práctica de valores, ya que implica actuar con honestidad, transparencia y respeto hacia los demás, generando un ambiente de seguridad y colaboración (Cantini, 2018).
- **Conciencia:** Se identifica como la capacidad de ser consciente y tener conocimiento de uno mismo, de los demás y del entorno. En el contexto de la práctica de valores, la conciencia implica tener una comprensión clara de los valores personales y morales que guían nuestras acciones y decisiones. Implica reflexionar sobre las implicaciones éticas y morales de nuestras elecciones y comportamientos, considerando el impacto que pueden tener en nosotros mismos y en los demás. La conciencia también implica la capacidad de reconocer y responder a las injusticias y desafíos éticos, fomentando una actitud de responsabilidad y compromiso con la práctica de valores en todas las áreas de nuestra vida (Navarro, 2009).

#### **b. Respeto.**

El respeto es el reconocimiento y la valoración de la dignidad inherente de todas las personas, así como de sus derechos, opiniones y diferencias. Implica tratar a los demás con cortesía, consideración y tolerancia, independientemente de su origen étnico, religión, género, orientación sexual o cualquier otra característica individual. El respeto implica escuchar activamente, mostrar empatía y tratar a los



demás con equidad y justicia. Es un indicador de la práctica de valores, ya que implica actuar con integridad y promover un ambiente de inclusión y respeto mutuo en todas las interacciones y relaciones (Pabón, 2017).

Así también se lo identifica como el acto de reconocer y valorar la autonomía y los derechos de los demás, así como su dignidad inherente como seres humanos. Implica tratar a los demás con consideración, cortesía y aprecio, respetando sus opiniones, creencias y elecciones. El respeto implica actuar de manera ética y empática, evitando el maltrato, la discriminación o la imposición de nuestras propias ideas sobre los demás. Además, el respeto implica establecer límites y respetar el espacio personal y los límites de los demás. Es un indicador de la práctica de valores, ya que promueve la convivencia pacífica, el entendimiento mutuo y la construcción de relaciones armoniosas y respetuosas (Vásquez et al., 2016).

También se la define como el reconocimiento y la aceptación de la igualdad de valor y la dignidad de todas las personas, independientemente de sus diferencias o características individuales. Implica tratar a los demás con cortesía, consideración y justicia, respetando su autonomía y su derecho a ser tratados con dignidad. El respeto implica escuchar activamente, valorar las perspectivas diferentes y estar dispuesto a aprender de los demás. Además, implica mostrar tolerancia y aprecio por la diversidad cultural, religiosa y étnica, promoviendo la inclusión y el respeto mutuo en las interacciones y en la sociedad en su conjunto (Sánchez, 2006).

Los indicadores para esta dimensión son:

- **Sentimiento positivo:** Un sentimiento positivo en el contexto de la



práctica de valores es una emoción o estado afectivo que refleja una actitud favorable hacia los demás y hacia uno mismo. Implica experimentar emociones como alegría, gratitud, compasión, empatía y amor, que son fundamentales para cultivar relaciones saludables y promover el bienestar emocional. Los sentimientos positivos fomentan la generosidad, la colaboración y la disposición para actuar de manera altruista. Además, actúan como un indicador de la práctica de valores, ya que reflejan una actitud de aprecio, respeto y cuidado hacia los demás y hacia uno mismo (Pereira y Del Prette, 2003).

- **Reconocimiento:** El reconocimiento, como indicador de la práctica de valores, se refiere a la acción de apreciar y valorar los esfuerzos, logros o contribuciones de uno mismo o de los demás. Implica expresar de manera sincera y genuina la gratitud, el respeto y la admiración hacia las acciones positivas realizadas. El reconocimiento puede manifestarse a través de palabras de aliento, gestos de agradecimiento o premiaciones simbólicas, y tiene el poder de fortalecer las relaciones, fomentar la autoestima y motivar a continuar practicando valores. Además, el reconocimiento implica ser justo y equitativo en la apreciación de las acciones, reconociendo la diversidad de talentos y contribuciones que cada individuo puede ofrecer (Guerrero, 2021).
- **Consideración:** Se refiere a la actitud y la disposición de tener en cuenta los sentimientos, las necesidades y las perspectivas de los demás. Implica mostrar empatía, respeto y cortesía en nuestras interacciones, reconociendo la igualdad de valor de cada individuo. La consideración implica escuchar activamente, ser receptivo a las opiniones diferentes, y



tomar en cuenta las implicaciones éticas y morales de nuestras decisiones.

Al practicar la consideración, fomentamos la inclusión, la colaboración y la construcción de relaciones armoniosas basadas en el respeto mutuo (Zanabria, 2016).

### **c. Justicia:**

La justicia, en el contexto de la práctica de valores, se refiere a la búsqueda y promoción de la equidad, la imparcialidad y el respeto a los derechos de todas las personas. Implica tratar a los demás con igualdad y justicia, sin discriminación por su origen étnico, religión, género, orientación sexual u otras características individuales. La justicia implica actuar de manera ética y responsable, tomando decisiones imparciales y considerando el bienestar y los derechos de todas las partes involucradas. Al practicar la justicia, se busca establecer un orden social basado en la igualdad de oportunidades, el acceso a la justicia y la protección de los derechos humanos fundamentales (Aranda y Salgado, 2005).

También se refiere a la aplicación de principios éticos y morales para garantizar la equidad y la imparcialidad en las interacciones y en la toma de decisiones. Implica tratar a los demás de manera justa y respetar sus derechos, brindando igualdad de oportunidades y considerando las necesidades y circunstancias individuales. La justicia implica rechazar la discriminación y la injusticia, promoviendo un trato equitativo y una distribución justa de los recursos y beneficios. Al practicar la justicia, se busca establecer un orden social basado en valores como la igualdad, la dignidad humana y el respeto mutuo (Vila, 2006).

También se la identifica como la búsqueda de un sistema y un trato equitativo para todas las personas, basado en principios de igualdad y respeto por



los derechos humanos. Implica tomar decisiones y acciones que sean imparciales, considerando las necesidades y circunstancias individuales, y evitando la discriminación y el favoritismo. La justicia implica la aplicación de leyes y normas de manera justa y equitativa, asegurando que todas las personas sean tratadas con dignidad y tengan acceso a la protección y a la oportunidad de una vida plena y significativa. Al practicar la justicia, se busca construir una sociedad más igualitaria, en la cual todos puedan vivir en condiciones de equidad y con igualdad de oportunidades (Rodino y Brenes, 2003).

Los indicadores para esta dimensión son:

- **Normas:** Se refieren a los estándares o reglas establecidas que guían y regulan el comportamiento humano en una sociedad o grupo. Estas normas representan los valores, principios y creencias compartidas, y proporcionan pautas para la convivencia armoniosa y el respeto mutuo. Al practicar las normas, nos comprometemos a actuar de acuerdo con los valores y principios éticos aceptados, respetando los derechos y las necesidades de los demás. Además, las normas ayudan a mantener el orden social, fomentando la responsabilidad, la cooperación y la equidad en nuestras interacciones y decisiones (Ministerio de Educación, 2020).
- **Principios:** Son las guías fundamentales que orientan nuestra conducta y decisiones en concordancia con nuestros valores morales y éticos. Estos principios representan las creencias y convicciones más profundas que guían nuestra forma de actuar y nos ayudan a establecer un marco de referencia para discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Al practicar los principios, nos esforzamos por vivir de acuerdo con nuestros valores fundamentales, demostrando integridad, coherencia y compromiso con



nuestras creencias. Los principios nos guían en la toma de decisiones éticas y nos impulsan a actuar de manera responsable y respetuosa hacia nosotros mismos y hacia los demás (Tierno, 2019).

- **Equidad:** Se refiere a la promoción y el fomento de la justicia y la imparcialidad en el trato y la distribución de recursos y oportunidades. Implica reconocer las diferencias individuales y las circunstancias únicas de las personas, y garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades y acceso a los recursos necesarios para desarrollarse plenamente. La equidad busca eliminar las barreras y desigualdades injustas, y asegurar que cada individuo sea tratado con respeto y dignidad, independientemente de su origen étnico, género, religión o cualquier otra característica individual. Al practicar la equidad, se fomenta un ambiente inclusivo y justo, donde todos pueden participar y contribuir de manera significativa (Cantini, 2018).

#### **d. Solidaridad:**

Se identifica como el compromiso y la disposición de apoyar y colaborar con los demás en tiempos de necesidad o dificultad. Implica mostrar empatía y compasión hacia las personas que enfrentan adversidades, y actuar de manera altruista en beneficio de la comunidad. La solidaridad implica compartir recursos, conocimientos y esfuerzos para promover el bienestar colectivo y abordar problemas sociales. Al practicar la solidaridad, nos unimos en la búsqueda de la justicia, la igualdad y el respeto mutuo, creando un entorno en el que todas las personas se sientan valoradas y respaldadas (Guevara et al., 2007).

También como la unión y el apoyo mutuo entre las personas, basado en el



reconocimiento de nuestra interdependencia y responsabilidad compartida. Implica estar dispuesto a ayudar, colaborar y compartir con los demás, tanto a nivel individual como colectivo. La solidaridad implica actuar en beneficio de los demás, especialmente de aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o necesidad. Al practicar la solidaridad, nos comprometemos a construir una sociedad más justa y equitativa, donde prevalezca el bien común sobre los intereses individuales. La solidaridad promueve la empatía, la compasión y la inclusión, fortaleciendo los lazos sociales y generando un sentido de pertenencia y cohesión en la comunidad (Pereira y Del Prette, 2003).

Implica la disposición y la acción de respaldar y brindar apoyo a los demás, especialmente a aquellos que se encuentran en situaciones de necesidad o vulnerabilidad. Se trata de un compromiso activo de compartir recursos, tiempo, habilidades y esfuerzos para contribuir al bienestar colectivo. La solidaridad se basa en el reconocimiento de nuestra conexión y responsabilidad hacia los demás seres humanos, y busca promover la justicia social, la equidad y el respeto a la dignidad de cada individuo. Al practicar la solidaridad, nos esforzamos por construir una sociedad más inclusiva y compasiva, donde nadie se quede atrás y donde todos tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente (Pereira y Del Prette, 2003).

Los indicadores para esta dimensión son:

- **Metas:** Son los objetivos o logros que nos proponemos alcanzar en diferentes áreas de nuestra vida. Representan nuestros deseos y aspiraciones personales, profesionales o académicas, y nos proporcionan dirección y motivación para avanzar y crecer. Al establecer metas,



identificamos nuestros valores y prioridades, y nos comprometemos a tomar acciones concretas para alcanzarlas. Las metas nos ayudan a mantener el enfoque, superar obstáculos y desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito. Al practicar las metas, nos esforzamos por ser proactivos, disciplinados y perseverantes, impulsados por nuestros valores y la visión de la vida que deseamos construir (Aranda y Salgado, 2005).

- **Intereses comunes:** Son las áreas de interés, objetivos o preocupaciones compartidas por un grupo de personas o una comunidad. Estos intereses comunes pueden ser temas sociales, culturales, medioambientales o económicos que generan un sentido de unidad y cooperación entre los miembros del grupo. Al practicar los intereses comunes, nos comprometemos a colaborar, dialogar y trabajar en conjunto para promover el bienestar y el progreso en esas áreas de interés compartido. Se fomenta la construcción de relaciones sólidas y se fortalece la cohesión social al enfocarse en la búsqueda de soluciones y beneficios mutuos (Rodino y Brenes, 2003).
- **Lealtad:** Es el compromiso y la fidelidad hacia una persona, grupo o causa en la que se deposita confianza y afecto. Implica mantener una conexión profunda y duradera, demostrando apoyo incondicional y comprometiéndose a actuar en beneficio de esa persona o causa, incluso en momentos difíciles o desafiantes. La lealtad implica cumplir con los compromisos adquiridos, respetar la confidencialidad y mantener la integridad en las relaciones. Al practicar la lealtad, se fortalecen los vínculos y se construye la confianza mutua, promoviendo la estabilidad y





el bienestar emocional en las relaciones interpersonales y en la comunidad en general (Rodino y Brenes, 2003).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó en la ciudad de Puno, que se encuentra ubicada en la región Puno, provincia y distrito del mismo nombre, se encuentra geográficamente a orillas del lago Titicaca. Específicamente las instituciones educativas en donde se realizó el estudio fueron las siguientes:

- Estatal: Institución educativa Miguel Grau Almirante.
- Privado: Andrés Avelino Cáceres.

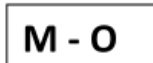
#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue del tipo descriptivo, puesto que la intención del investigador fue la de describir la variable de estudio, como es la práctica de valores, por lo cual no se modificó o intervino sobre dicha variable, sino que se la información fue tomada tal y como se encontraba al momento del estudio, además fue comparativo entre ambas instituciones educativas (Muñoz, 2015).

#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño descriptivo simple, puesto que se buscó describir las características, rasgos o variables de un fenómeno o evento de manera clara y concisa, esta medición se realizó en una población representativa (Hernández et al., 2018). Este tipo de diseño se centra en recopilar información detallada sobre un tema específico sin buscar relaciones causales o explicaciones profundas (Bernal, 2010).

El diagrama de este diseño fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra con la que se realizará el estudio.

O: Información (observaciones) sobre la práctica de valores.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

La población se definió como el conjunto de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal y otra privada, que al momento de la investigación fue de 135 en ambas instituciones.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Institución	Población	Porcentaje
Estatal	85	63.00
Privada	50	37.00
Total	135	100.00

Nota: Tomado de la información de ambas instituciones

#### 3.4.2. Muestra

Se aplicó el muestreo probabilístico, que es una técnica utilizada en la investigación para seleccionar una muestra representativa de una población objetivo (Richard et al., 2006). A diferencia del muestreo no probabilístico, el muestreo probabilístico se basa en principios estadísticos y ofrece la posibilidad de calcular medidas de error y realizar inferencias válidas sobre la población (Perez, 2009).



Se aplicó la siguiente fórmula de cálculo:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Total de la población de estudio.

Z=Límite de confianza (1.96)

p q=Campo de variabilidad de aciertos y errores (p:0.5; q:0.5)

d=Nivel de precisión (0.05)

n=Tamaño de muestra

Reemplazo:

$$n = \frac{135 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (135-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 100$$

Entonces la muestra fue de 100 estudiantes del cuarto grado de primaria, los cuales fueron distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

<b>Institución</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Estatad	63	63.00
Privada	37	37.00
Total	100	100.00

Nota: Tomado de la información de ambas instituciones



### 3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

**Técnica:** La información sobre la variable de estudio se recogió por la técnica de la encuesta, puesto que permitió recopilar datos e información de manera sistemática y estructurada, es una forma eficiente de obtener la opinión, actitudes, preferencias o características de un grupo de personas sobre un tema o variable específica (Sánchez et al., 2018).

**Instrumento:** Se utilizó la ficha de observación, que es una herramienta de investigación que se utiliza para registrar y sistematizar la información obtenida a través de la observación de un fenómeno, evento o comportamiento específico. Es una herramienta estructurada que permitió recopilar datos de manera organizada y detallada durante el proceso de observación (Hernández et al., 2010).

**Especificaciones de la ficha de observación de datos:** Se utilizó una ficha de observación que proviene de estudios previos aplicados en una muestra similar a la del presente estudio, sus especificaciones técnicas fueron las siguientes:

- Ficha Técnica: Practica de valores.
- Nombre Original: Ficha de observación de formación de valores morales
- Autor: Dr. Elías Grados Vargas.
- Adaptado por: Mg. Olga María Tarazona Flores.
- Procedencia: Universidad Nacional de San Marcos – Lima.
- Administración: Individual – Colectiva.
- Duración: 20 min.
- Cantidad de ítems: 24 ítems.
- Estructura: Consta de 4 dimensiones:
  1. Responsabilidad



2. Respeto
  3. Justicia
  4. Solidaridad
- La escala utilizada es del 1 (nunca), algunas veces (2) y siempre (3).

### 3.5.1. Validez

La validez del instrumento fue dada por juicio de expertos, la cual fue realizada por la autora Mg. Olga María Tarazona Flores, quien reporta que el instrumento fue consignado como válido.

### 3.5.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante los resultados de una prueba piloto, los cuales fueron sometidos al estadístico de Alpha de Cronbach, el cual toma valores entre 0 y 1, los resultados fueron:

**Tabla 3**

*Prueba de Alpha de Cronbach*

Alpha de Cronbach	Elementos
0.874	24

Nota: en base a prueba piloto

### 3.5.3. Procedimiento para la ejecución de la investigación.

Se ejecutó una serie de pasos para la realización de la investigación, los principales serán los siguientes:

- Se realizó la solicitud para ejecutar la aplicación de instrumentos a los directores de las instituciones educativas, para ello se adjuntaron el acta de aprobación del proyecto de investigación.



- Se realizó las coordinaciones formales con los docentes de aula para implementar la aplicación del instrumento de recojo de datos, de forma de no interferir con sus actividades programadas.
- El día de la aplicación de la ficha de observación, se realizó una pequeña charla motivacional a los docentes y estudiantes para su participación en el estudio.
- Se aplicó el instrumento, el tiempo de llenado de mismo será de aproximadamente 20 minutos.
- Se verificó cada instrumento y se construyó la base de datos con la transcripción de las respuestas, utilizando una hoja de cálculo.

### **3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Por la naturaleza de la variable de respuesta, se utilizaron técnicas de análisis estadístico descriptivo, específicamente de tablas de frecuencia en términos absolutos y porcentuales, así como el uso de diagramas de barras para la presentación grafica de los mismos (Walpole et al., 2012), mientras que para la parte de prueba de hipótesis se aplicó estadística no paramétrica, mediante la prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste, que permitió comparar frecuencias observadas y esperadas, nivel de confianza 95% ( $\alpha=0.05$ ) (Alvarez, 2007).

### **3.7. VARIABLES**

La variable de estudio fue la práctica de valores, la misma que fue operacionalizada de la forma siguiente:



**Tabla 4**

*Operacionalización de variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Valores</b>	<b>Instrumento</b>
Práctica de valores.	Responsabilidad	–Compromiso –Confianza –Conciencia	Nunca A veces Siempre	Ficha de observación.
	Respeto.	–Sentimiento positivo –Reconocimiento –Consideración		
	Justicia.	–Normas –Principios –Equidad		
	Solidaridad.	–Metas –Intereses comunes –Lealtad		

Nota: elaboración propia.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados de formación en valores en la institución privada

**Tabla 5**

*Formación en valores y sus dimensiones en institución educativa privada*

Nivel	Regular		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Dimensión/Variabl						
e	N	%	N	%	N	%
Responsabilidad	2	5.41	35	94.59	37	100
Respeto	4	10.81	33	89.19	37	100
Justicia	3	8.11	34	91.89	37	100
Solidaridad	8	21.62	29	78.38	37	100
Formación en						
valores	4	10.81	33	89.19	37	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores

En la tabla 5, se exponen los resultados de la dimensión de responsabilidad, la mayoría de los estudiantes de la institución privada se hallan en nivel alto de responsabilidad con el 94.59%, mientras que el restante 5.41% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa privada los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel alto de responsabilidad como parte de su formación en valores.

Por tanto, los estudiantes de la institución privada presentan como características de la responsabilidad, el cumplimiento de sus obligaciones, como son la realización de las tareas encomendadas por el maestro, presenta dedicación al estudio, respeto a sus compañeras y compañeros, cumplen con los plazos de



entrega de tareas, colaboran en equipos de trabajo, además son puntuales al asistir a la escuela.

En la tabla 5, se exponen los resultados de la dimensión de respeto, la mayoría de los estudiantes de la institución privada se hallan en nivel alto de respeto con el 89.19%, mientras que el restante 10.81% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa privada los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel alto de respeto como parte de su formación en valores.

Tratar a las personas como a iguales.

Las expresiones de respeto de los estudiantes, involucra un comportamiento con buenos modales y educación, el valorar a las demás personas, reconocer los méritos de los compañeros, cuando se producen malentendidos los resuelven conversando, hablar directamente con el compañero si existe alguna diferencia.

En la tabla 5, se exponen los resultados de la dimensión de justicia, la mayoría de los estudiantes de la institución privada se hallan en nivel alto del valor de justicia con el 91.89%, mientras que el restante 8.11% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa privada los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel alto del valor de justicia como parte de su formación en valores.

Las características de los estudiantes de la institución privada en el ejercicio del valor de la justicia son el cumplimiento de las normas de la institución, cumplir con las actividades, ser democrático en su actuar, cuando se equivoca se disculpa, sabe escuchar a los demás, acepta las opiniones de sus



compañeros aun cuando estas sean diferentes.

En la tabla 5, se exponen los resultados de la dimensión de solidaridad, la mayoría de los estudiantes de la institución privada se hallan en nivel alto del valor de solidaridad con el 78.38%, mientras que el restante 21.62% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa privada los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel alto del valor de solidaridad como parte de su formación en valores.

Los estudiantes de cuarto grado de la institución privada, por tanto practican la solidaridad al preocuparse por lo que les sucede a sus compañeros, pueden compartir su lonchera con sus compañeros, tienen la capacidad de formar grupos de trabajo, pueden establecer relación con los mismos, ejecutan trabajo cooperativo, pueden liderar grupos tanto dentro como fuera del aula.

En la tabla 5, se exponen los resultados de la variable de formación en valores, la mayoría de los estudiantes de la institución privada se hallan en nivel alto de esta formación con el 89.19%, mientras que el restante 10.81% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa privada los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel alto de su formación en valores.

Port tanto, los estudiantes practican los valores tanto en su institución educativa como fuera de ella, demostrando responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad, lo cual se comprueba por los hallazgos para esta variable y sus respectivas dimensiones.

#### 4.1.2. Resultados de formación en valores en la institución estatal

**Tabla 6**

*Formación en valores y sus dimensiones en institución educativa estatal*

Nivel	Regular		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Responsabilidad	61	91.04	6	8.96	67	100
Respeto	61	91.04	6	8.96	67	100
Justicia	67	100.00	0	0.00	67	100
Solidaridad	67	100.00	0	0.00	67	100
Formación en valores	67	100.00	0	0.00	67	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores

En la tabla 6, se exponen los resultados de la dimensión de responsabilidad, la mayoría de los estudiantes de la institución estatal se hallan en nivel regular con el 91.04%, mientras que el restante 8.96% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa estatal los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel regular de su responsabilidad.

De los resultados se desprende que los estudiantes de la institución educativa estatal, presentan aun algunas deficiencias en el desarrollo de su responsabilidad, expresado en la tardanza o falta algunas clases, les falta afianzar sus tomas de decisiones, poca motivación, cumplen solo parcialmente con las tareas, aun infringe algunas normas de higiene y cuidado del medio ambiente.

En la tabla 6, se exponen los resultados de la dimensión de respeto, la mayoría de los estudiantes de la institución estatal se hallan en nivel regular con el 91.04%, mientras que el restante 8.96% corresponde al nivel regular. De los resultados se desprende que en la institución educativa estatal los estudiantes de



4to grado se ubican en el nivel regular del valor de respeto.

Por lo que se evidencia que aun presentan omisiones en el saludo al docente y compañeros, no cumplen totalmente con los tiempos del recreo, no reconocen totalmente sus errores, no siempre respetan las opiniones de los demás, algunas veces incumplen lo indicado por el docente, en ocasiones incumplen las normas de respeto hacia el medio ambiente.

En la tabla 6, se exponen los resultados de la dimensión de justicia, la mayoría de los estudiantes de la institución estatal se hallan en nivel regular con el 100%, mientras que en el nivel alto no se obtuvo ningún estudiante. De los resultados se desprende que en la institución educativa estatal los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel regular del valor de justicia.

De lo señalado, se evidencia que aun se presenta algún incumplimiento de las normas de convivencia, en ocasiones incumplen los procedimientos señalados en clase, no siempre actúan de forma democrática, a veces no se disculpan cuando cometen errores, no siempre escuchan a sus compañeros, en ocasiones no acepta el libre pensamiento.

En la tabla 6, se exponen los resultados de la dimensión de solidaridad, la mayoría de los estudiantes de la institución estatal se hallan en nivel regular con el 100%, mientras que en el nivel alto no se obtuvo ningún estudiante. De los resultados se desprende que en la institución educativa estatal los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel regular del valor de solidaridad.

Sus expresiones respecto a esta dimensión, involucran solo alguna preocupación por lo que sucede a sus compañeros, no siempre comparte lo traído en su lonchera con sus compañeros, en ocasiones no forma parte de grupos de



trabajo, en ocasiones no logra establecer relaciones con sus compañeros, algunas veces no coopera en el trabajo con sus compañeros, presenta algunas dificultades al liderar grupos.

En la tabla 6, se exponen los resultados de la variable formación en valores, la mayoría de los estudiantes de la institución estatal se hallan en nivel regular con el 100%, mientras que en el nivel alto no se obtuvo ningún estudiante. De los resultados se desprende que en la institución educativa estatal los estudiantes de 4to grado se ubican en el nivel regular de formación en valores.

Por lo tanto, se pone en evidencia que, en la institución educativa estatal, los estudiantes aun manifiestan un desarrollo regular de su formación en valores, observable en algunas omisiones y faltas en su responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.

#### 4.1.3. Resultados de formación en valores en institución privada y pública

**Tabla 7**

*Responsabilidad en institución educativa privada y estatal*

Responsabilidad	Privada		Estatal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	5.41	61	91.04
Alto	35	94.59	6	8.96
Total	37	100.00	67	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores

En la tabla 7, se muestra la comparación del valor de responsabilidad en una institución privada y otra estatal, se evidencia que en la privada prevalece un alto nivel de responsabilidad con el 94.59%, mientras que en la estatal se impone un nivel regular con el 91.04%, las diferencias en la expresión de este valor fueron detalladas en los cuadros previos.

**Tabla 8**

*Respeto en institución educativa privada y estatal*

Respeto	Privada		Estatal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	10.81	61	91.04
Alto	33	89.19	6	8.96
Total	37	100.00	67	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores

En la tabla 8, se muestra la comparación del valor de respeto en una institución privada y otra estatal, se evidencia que en la privada prevalece un alto nivel de respeto con el 89.19%, mientras que en la estatal se impone un nivel



regular con el 91.04%, las diferencias en la expresión de este valor fueron detalladas en los cuadros previos.

**Tabla 9**

*Justicia en institución educativa privada y estatal*

Justicia	Privada		Estatal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	8.11	67	100
Alto	34	91.89	0	0
Total	37	100.00	67	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores

En la tabla 9, se muestra la comparación del valor del valor de justicia en una institución privada y otra estatal, se evidencia que en la privada prevalece un alto nivel de justicia con el 91.89%, mientras que en la estatal se impone un nivel regular con el 100%, las diferencias en la expresión de este valor fueron detalladas en los cuadros previos.

**Tabla 10**

*Solidaridad en institución educativa privada y estatal*

Solidaridad	Privada		Estatal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	21.62	67	100
Alto	29	78.38	0	0
Total	37	100.00	67	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores



En la tabla 10, se muestra la comparación del valor del valor de solidaridad en una institución privada y otra estatal, se evidencia que en la privada prevalece un alto nivel de solidaridad con el 78.38%, mientras que en la estatal se impone un nivel regular con el 100%, las diferencias en la expresión de este valor fueron detalladas en los cuadros previos.

**Tabla 11**

*Solidaridad en institución educativa privada y estatal*

Formación en valores	Privada		Estatal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	10.81	67	100
Alto	33	89.19	0	0
Total	37	100.00	67	100

Nota: en base a cuestionario para formación en valores

En la tabla 11, se muestra la comparación de la variable formación en valores en una institución privada y otra estatal, se evidencia que en la privada prevalece un alto nivel de formación en valores con el 89.19%, mientras que en la estatal se impone un nivel regular con el 100%, las diferencias en la expresión de esta formación fueron detallados en los cuadros previos.

#### 4.1.4. Pruebas de hipótesis

##### a. Hipótesis general

- **Formulación de las hipótesis**

- **H0:** La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal no son



diferentes.

- **Ha:** La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal son diferentes.

- **Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Puesto que el trabajo corresponde a una investigación científica, el nivel de significación elegido fue  $\alpha= 0,05$ , el cual se utilizó como criterio de decisión.

- **Selección de la prueba estadística**

Puesto que los resultados se hallan expresados en categorías y no como variables continuas se eligió como estadístico de prueba el estadístico de Chi cuadrado de bondad de ajuste (no paramétrica).

- **Lectura del p-valor (sig)**

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 27, que se muestra en la siguiente Tabla permite verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

**Tabla 12***Prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste para hipótesis general*

			Chi		
	Privada	Estatal	cuadrado	G.L	P-valor
Formación en					
valores	Porcentaje	Porcentaje	79.55	1	<0.000001
Regular	10.81	100			
Alto	89.19	0			
Total	100	100			

Nota: según análisis estadístico

- **Decisión estadística**

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la  $H_a$ , la probabilidad “P-valor” (sig), según el cual si “p” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se la rechaza. Puesto que dicho valor es menor al 0.05, se acepta la hipótesis alterna, es decir:  **$H_a$** : La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y otra estatal son diferentes. Siendo mayor como se observa en la institución educativa privada.

**b. Hipótesis específica 1**

- **Formulación de las hipótesis**

- **$H_0$** : La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada no es de nivel alto.
- **$H_a$** : La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada es de nivel alto.

- **Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Puesto que el trabajo corresponde a una investigación científica, el nivel de significación elegido fue  $\alpha = 0,05$ , el cual se utilizó como criterio de decisión.

- **Selección de la prueba estadística**

Puesto que los resultados se hallan expresados en categorías y no como variables continuas se eligió como estadístico de prueba el estadístico de Chi cuadrado de bondad de ajuste (no paramétrica).

- **Lectura del p-valor (sig)**

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 27, que se muestra en la siguiente Tabla permite verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

**Tabla 13**

*Prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste para hipótesis específica 1*

Formación en valores	Chi				
	Observado	Esperado	cuadrado	G.L	P-valor
Regular	10.81	50	61.43	1	<0.000001
Alto	89.19	50			
Total	100	100			

Nota: según análisis estadístico

- **Decisión estadística**

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la  $H_a$ , la probabilidad “P-valor” (sig), según el cual si “p” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se la rechaza. Puesto que dicho valor es menor al 0.05, se acepta la hipótesis alterna, es decir:  **$H_a$** : La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una



institución educativa privada es de nivel alto.

### c. Hipótesis específica 2

- **Formulación de las hipótesis**

- **H<sub>0</sub>**: La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal no es de nivel regular.
- **H<sub>a</sub>**: La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal es de nivel regular.

- **Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )**

Puesto que el trabajo corresponde a una investigación científica, el nivel de significación elegido fue  $\alpha=0,05$ , el cual se utilizó como criterio de decisión.

- **Selección de la prueba estadística**

Puesto que los resultados se hallan expresados en categorías y no como variables continuas se eligió como estadístico de prueba el estadístico de Chi cuadrado de bondad de ajuste (no paramétrica).

- **Lectura del p-valor (sig)**

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 27, que se muestra en la siguiente Tabla permite verificar la hipótesis que se planteó en el estudio.

**Tabla 14***Prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste para hipótesis específica 2*

Formación en valores	Chi				
	Observado	Esperado	cuadrado	G.L	P-valor
Regular	100	50	100	1	<0.000001
Alto	0	50			
Total	100	100			

Nota: según análisis estadístico

- **Decisión estadística**

Como criterio de decisión se utiliza la probabilidad de significancia para aceptar o rechazar la  $H_a$ , la probabilidad “P-valor” (sig), según el cual si “p” (sig)  $\leq \alpha$ , entonces se acepta la  $H_a$ , en caso contrario se la rechaza. Puesto que dicho valor es menor al 0.05, se acepta la hipótesis alterna, es decir:  **$H_a$** : La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal es de nivel regular.

#### 4.2. DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio fueron que el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada es de nivel alto, mientras que en la institución estatal es regular, con diferencia estadística en favor de la institución privada.

Al respecto Sinchi (2018) indica que los padres de familia no promueven de manera efectiva los valores morales en el hogar, lo cual tiene repercusiones en la interrelación familiar, como comportamientos inapropiados, falta de respeto y agresividad hacia otros miembros de la familia, así como en la comunidad educativa en general, esta situación se asemeja a lo reportado en el presente estudio para el casos de la



institución educativa estatal, donde hallamos un nivel regular de práctica de valores.

De manera similar Alanya y Cisneros (2020) indican en sus resultados un nivel regular de practica de valores, enfatizando que ello afecta de manera negativo el desarrollo de las actividades académicas, sobre todo en la convivencia con los compañeros y los docentes, aspecto que también ha sido observado en los resultados de la presente investigación, donde en la institución estatal fue evidente algunas faltas de responsabilidad, de respeto, justicia y empatía, que son las dimensiones que componen la práctica de valores.

Aquino (2019) añade que sus resultados indican que se demostró que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la práctica de valores en los estudiantes de educación primaria, lo cual permite identificar que es el hogar en donde se van conformando los valores que identifican a las personas, siendo la institución educativa donde se consolidan y practican, por tanto, el rol de los padres de familia es importante en este proceso.

Mientras que Avila (2020) respecto a la responsabilidad señala que la mayoría de los niños presentaban un nivel medio en cuanto a la práctica de la responsabilidad, tanto consigo mismos como en el aula y en el hogar, lo cual concuerda con lo hallado en el presente estudio para la institución educativa estatal, confirmado que la responsabilidad al ser una dimensión de la práctica de valores, es un pilar en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes. Para esta dimensión también Chávez & Agreda (2021) concluyen que el nivel del valor de responsabilidad fue de nivel medio o regular, coincidente a lo indicado previamente.

Así también Corne et al. (2017) señala que la aplicación de un programa lúdico resultó efectivo, ya que los alumnos del primer grado lograron un buen nivel de práctica



de valores morales después de su implementación, lo cual permite afirmar que los maestros juegan también un rol importante en la formación y practica de los valores, lo cual complementado con el aporte de los padres permite un adecuado de desarrollo de los mismos.

Otro aportes es dado por Guerrero (2021) al señalar que su estudio tiene un alto impacto tanto educativo como social, ya que, al educar a los niños en valores morales, se les proporciona las herramientas necesarias para practicarlos en la sociedad, incluso cuando ya no estén en la escuela, este aspecto fue señalado considerando que la escuela no solo forma académicamente, sino también educa a los futuros ciudadanos, en manos de quienes estará el futuro del país.

Mientras que Huamanguillas (2019) indica que la formación en valores morales influye positivamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de nivel primario, resaltando que una buena convivencia permite un adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza, puesto que los estudiantes conviven no solo con sus maestros, sino también sus compañeros y comunidad, logrando un desarrollo integral de conocimientos y comportamientos que permiten una convivencia sana.

La afirmación anterior es también respaldada por Pérez (2019), al indicar que la importancia de la escuela como entidad encargada de transmitir y promover valores en la sociedad es significativa, la escuela no solo se limita a proporcionar conocimientos y habilidades académicas a los niños, sino que también desempeña un papel fundamental en la formación de sus valores, como lo hemos observado básicamente en la institución privada. Así también lo corrobora Tarazona (2017) al señalar que los valores morales se relacionan con la convivencia escolar, por lo que fomentarlas es una buena práctica en las instituciones educativas.





Quispe (2017) también respalda lo indicado, puesto que en el caso de una institución privada continúa proyectando una imagen positiva y seguirá generando confianza en los estudiantes y sus familias, en donde se practican los valores en un buen nivel, como también se reporta en el presente estudio.

Finalmente en el ámbito local Candia & Ochochoque (2017) aportan al indicar que sus resultados ubicaron en la escala "en proceso", lo que significa que los estudiantes de nivel primario de una institución estatal practican los valores de manera regular, coincidente a lo hallado en el presente estudio.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada es de nivel alto con 89.19%, en la institución estatal es de nivel regular con el 100%, existiendo diferencia estadística en favor de la institución privada ( $p=0.000001$ ).

**SEGUNDA:** Se identificó que el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada es de nivel alto en el 89.19% y en nivel regular el 10.81%.

**TERCERA:** Se identificó que el nivel de la práctica de valores que demuestran los niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal es en su totalidad en nivel regular con 100%.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la institución educativa estatal, mejorar la formación en valores de sus estudiantes del cuarto grado de primaria, considerando que los mismos son una parte importante del desarrollo de los educandos para ser ciudadanos de bien y contribuir en el desarrollo del país.
- SEGUNDA:** A los docentes institución educativa estatal, incidir en el desarrollo de los valores como parte importante de una educación integral y de calidad, no solo al interior de la institución educativa, sino también como un comportamiento en el entorno social.
- TERCERA:** A los padres de familia, contribuir en la formación en valores de sus menores hijos, puesto que la mayor parte de los mismos se consolidan en el hogar y se manifiestan en la institución educativa estatal o privado.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya, T., & Cisneros, E. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de educación primaria* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6896>
- Alvarado, J. (2019). *Estrategias lúdicas para fomentar los valores en cuarto grado de educación primaria* [Centro Regional de Educación Normal]. [https://crenamina.edu.mx/archivos/pagina\\_wordpress/estado\\_del\\_arte\\_institucional/generacion\\_2015-2019/Tesis\\_de\\_Investigaci3n/ESTRATEGIAS\\_L3DICAS\\_PARA\\_FOMENTAR\\_LOS\\_VALORES\\_EN\\_CUARTO\\_GRADO\\_DE\\_EDUCACION\\_PRIMARIA.pdf](https://crenamina.edu.mx/archivos/pagina_wordpress/estado_del_arte_institucional/generacion_2015-2019/Tesis_de_Investigaci3n/ESTRATEGIAS_L3DICAS_PARA_FOMENTAR_LOS_VALORES_EN_CUARTO_GRADO_DE_EDUCACION_PRIMARIA.pdf)
- Alvarez, R. (2007). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud* (p. 158). Edit. Do Santos.
- Aquino, V. (2019). *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, distrito de Panao, Pachitea, 2018* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5057>
- Aranda, J., & Salgado, E. (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, 5(28), 33–43. [https://doi.org/ISSN\\_1665-2673](https://doi.org/ISSN_1665-2673)
- Avila, V. (2020). *La práctica del valor de la responsabilidad en los niños de primer grado b de primaria la I.E. N° 14246 Distrito de Montero - Ayabaca, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44959>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (p. 250). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cahui, M. (2022). Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la Red N° 1 en el distrito de Acora – Puno en el año 2021 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano*. <http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>



- Candia, L., & Ochochoque, C. (2017). Narracion de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la I.E.P N° 70025 Independencia Nacional de Puno - 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-PUNO*. <https://n9.cl/g42iw>
- Cantini, S. (2018). *Guía básica valores* (pp. 1–12). Departamento de Educación para la Salud. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2014/09/valores.pdf>
- Chávez, E., & Agreda, E. (2021). *Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. privada “El Nazareno”, Nuevo Chimbote - 2020* [Universidad Nacional del Santa]. [http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2690/42788.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Corne, R., Dominguez, Y., & Lorenzo, L. (2017). *Aplicación del programa fabulandia para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la institución educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” Obas - 2016* [Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2734>
- Custodio, C., & Samillán, L. (2019). *Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°10026 “San Martín de Porres Velásquez” – Chiclayo* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3283>
- Fonseca, J. (2018). *El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional* (p. 91). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8899/IParteelproblema.pdf;jsessionid=9890EF69F977A3AD843A8B84B94DEE22?sequence=12>
- Guerrero, J. (2021). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3528>



- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación En Valores*, 1(7), 11. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (1st ed.). Area de Innovación y Desarrollo. <https://doi.org/10.17993/ccyll.2018.15>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL.
- Huamanguillas, A. (2019). *Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019* [Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16242>
- Ministerio de Educación. (2020). Fortalecemos valores, principios y virtudes. In *Unefco* (pp. 1–92). [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación* (1st ed.). Oxford University Press.
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas Para La Educación Revista Digitales Para Profesionales de La Enseñanza*, 5(1990), 1–9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Pabón, M. (2017). La práctica de los valores en la vida cotidiana. In *Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético* (Vol. 01, p. 15). Centro para el Desarrollo del Pensamiento Etico. <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>
- Parra, J. (2018). La educación en valores. *Tendencias Pedagógicas*, 1(2), 69–88. <https://doi.org/10.19052/9789585148352>
- Pereira, Z., & Del Prette, A. (2003). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. *Revista Evaluar*, 3(1), 4. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v3.n1.609>
- Perez, C. (2009). *Técnicas de muestreo estadístico* (G. G. EDITORIAL (ed.); 1st ed.).



- Pérez, I. (2019). Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial [Universidad Nacional de Tumbes]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016* [Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>
- Richard, L., Scheaffer, W., & Mendenhall, L. (2006). *Elementos de muestreo* (E. Paraninfo (ed.); 6a Edición).
- Rodino, A., & Brenes, R. (2003). Educación en valores éticos. In *Instituto Interamericano de Derechos Humanos* (pp. 1–84). Instituto Interamericano de Derechos Humanos. <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>
- Rojas, J. (2022). *Crisis de valores éticos* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1489/Rojas\\_Jorge\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1489/Rojas_Jorge_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, A. (2006). Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. *Humanidad. Medica*, 6(3), 0–0.
- Sánchez, M., Rosas, J., & Mendoza, V. (2018). *Metodología de la investigación. Un enfoque práctico* (1st ed.). Universidad Autónoma de México. [http://www.dgire.unam.mx/contenido\\_wp/bibliotecas/catalogacion.html](http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/bibliotecas/catalogacion.html)
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017-2018* [Universidad Politécnica Slaesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona\\_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Tierno, B. (2019). *Valores humanos* (p. 103). <https://doi.org/10.2307/40099679>
- Us, P. (2019). La práctica de los valores en el aula. In *La práctica de los valores en el Aula* (Priemra). Coordinación Educativa y Cultural Centromericana. [http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen\\_14.pdf](http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf)
- Vásquez, B., Rodríguez, H., & Posada, D. (2016). *El libro de los valores* (p. 161). Malsiner Editor. <https://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>
- Vila, E. (2006). Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5), 1–13. <https://doi.org/10.35362/rie3752690>
- Walpole, R., Myers, R., Myers, S., & Ye, K. (2012). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias* (9th ed.). Pearson Educación.
- Zanabria, E. (2016). *Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de Chaupimarca Pasco 2016* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20271>





# ANEXOS

**ANEXO 1: Matriz de consistencia**

<b>PRACTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y OTRA ESTATAL, PUNO 2023.</b>						
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Metodología</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
¿Cuál es el nivel de práctica de valores que demuestren los niños y niñas de cuarto grado de una institución educativa privada y otra estatal, Puno 2023?	Determinar el nivel de práctica de valores que demuestren los niños y niñas de cuarto grado de una institución educativa privada y otra estatal, Puno 2023.	La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de una institución educativa privada y otra estatal son diferentes.	<b>Tipo de investigación:</b> La investigación será de nivel básico, puesto que busca incrementar el conocimiento sobre una variable como son los valores.  <b>Diseño de investigación:</b> Diseño descriptivo simple; porque el investigador busca y recoge información de la variable en unidades de observación, no presentándose administración o control de un tratamiento. M-O Donde: M: Muestra con la que vamos a realizar el estudio. O: Información (observaciones) sobre la práctica de valores.	Práctica de valores.	Responsabilidad. Respeto Justicia Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso</li> <li>- Confianza</li> <li>- Conciencia</li> <li>- Sentimiento positivo</li> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Consideración</li> <li>- Normas</li> <li>- Principios</li> <li>- Equidad</li> <li>- Metas</li> <li>- Intereses comunes</li> <li>- Lealtad</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b> ¿Cómo será el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada.	<b>Hipótesis específicas</b> La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria en una institución educativa privada es de nivel alto.				
¿Cómo será el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada estatal?	Identificar el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal.	La práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria en una institución educativa estatal es de nivel alto.				Nunca A veces Siempre



## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.

### FICHA DE OBSERVACION DE PRACTICA DE VALORES

Utilizar la siguiente escala:

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

FORMACIÓN EN VALORES				
RESPONSABILIDAD		Nunca	A veces	Siempre
1	Asiste puntualmente a clases.			
2	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			
3	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			
4	Cumple con las tareas asignadas por la profesora.			
5	Llega al colegio a la hora indicada.			
6	Respeto las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.			
RESPECTO				
7	Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros			
8	Respeto los horarios establecidos para el recreo.			
9	Reconoce sus errores y sigue adelante.			
10	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
11	Cumple las indicaciones de la profesora.			
12	Respeto las normas de cuidado ambiental.			
JUSTICIA				
13	Cumple con las normas de convivencia			
14	Sigue procedimientos indicados en las actividades.			
15	Actúa en forma democrática			
16	Acepta que se equivocó y pide disculpas.			
17	Escucha con atención las explicaciones de sus compañeros			
18	Acepta la libertad de pensamiento			
SOLIDARIDAD				
19	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.			
20	Comparte con sus compañeros lo que lleva en su lonchera.			
21	Forma parte de un grupo de trabajo.			
22	Establece relación con todos sus compañeros.			
23	Tiene disposición para trabajar cooperativamente			
24	Tiene disposición para liderar en los trabajos grupales dentro y fuera del aula.			

### ANEXO 3: Evidencias fotográficas

#### Figura 1

*Ingresando a la institución educativa privada*



#### Figura 2

*Ingresando a la institución educativa estatal*



**Figura 3**

*Ejecutando la ficha de observación en institución educativa privada*



**Figura 4**

*Ejecutando la ficha de observación en institución educativa estatal*





## ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yakelin Rosalia Nieto Maquera  
identificado con DNI 76612335 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA Y OTRA ESTATAL, PUNO 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 5: Autorización para el repositorio de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yakelin Rosalia Nieto Maquera,  
identificado con DNI 76612335 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ PRACTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA Y OTRA ESTATAL, PUNO 2023 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de diciembre del 2023

  
FIDMA (obligatoria)



Huella