



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**NIVEL DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1203 PASITOS DE ORO DE
LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. KIARA VILMA CHAYÑA SANTOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1203 PASITOS DE ORO DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2023

AUTOR

KIARA VILMA CHAYÑA SANTOS

RECuento DE PALABRAS

14914 Words

RECuento DE CARACTERES

82393 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 4, 2024 8:20 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 4, 2024 8:22 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Resumen



DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por permitirme estar sana y encaminar para llegar a ser una gran profesional.

En segundo quiero dedicar a mis abuelitos quienes en vida fueron Lucio Chayña Pérez, Eugenia Vilma Ordoñez Pino y Demetrio Tola, quienes en vida me apoyaron y aunque no estén aquí siguen dándome fuerza para no rendirme y luchar por mis aspiraciones.

En tercero quiero agradecer a mis Padres quienes son mi apoyo incondicional, quienes siempre están alentándome a seguir adelante y superarme en mi formación.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, expresando mi agradecimiento por la oportunidad de crecimiento y desarrollo tanto personal como académico.

También expresar mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro, por darme la oportunidad de llevar a cabo este estudio de investigación.

Asimismo, al asesor Simón Eduardo Villasante Saravia por su orientación y apoyo invaluable durante todo el proceso de mi investigación para alcanzar este logro académico.

A los jurados manifestar mi profundo agradecimiento por sus valiosas guías y recomendaciones que han aportado de manera significativa al avance de este estudio de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general..... 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 JUSTIFICACIÓN 15

1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4.1 Objetivo general 17

1.4.2 Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 19

2.1.1 Nivel internacional 19

2.1.2 Nivel nacional 21

2.1.3 Nivel local 23



2.2 MARCO TEÓRICO	25
2.2.1 Psicomotricidad.....	25
2.2.2 Desarrollo motor	26
2.2.3 Desarrollo cognitivo.....	28
2.2.4 Desarrollo afectivo emocional	29
2.3 MARCO CONCEPTUAL	31
2.3.1 Motricidad gruesa.....	31
2.3.2 Motricidad fina.....	31
2.3.3 Coordinación témporo espacial.....	31
2.3.4 Periodo sensorio motora.....	31
2.3.5 Periodo preoperatorio.....	31
2.3.6 Experiencias	32
2.3.7 Conocimiento	32
2.3.8 Interacción.....	32
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.3.1 Población.....	34
3.3.2 Muestra.....	34
3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.5 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVO	
GENERAL Y ESPECÍFICOS	35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	38
4.1.1 Objetivo general	39
4.1.2 Objetivos específicos	41
4.2 DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	61

Área: Psicomotricidad

Tema: Nivel de la Psicomotricidad

Fecha de sustentación: 09 / Enero / 2024



ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Lugar de estudio de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro.	33
Figura 2. Diagnóstico el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023.	40
Figura 3. Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños....	42
Figura 4. Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños.....	44
Figura 5. Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños.....	46



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio de niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno.....	34
Tabla 2. Muestra de estudio de niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno.	34
Tabla 3. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	38
Tabla 4. Diagnóstico del nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023.	39
Tabla 5. Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños....	41
Tabla 6. Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños.....	43
Tabla 7. Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños.....	45



RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023. En lo que concierne a la metodología se utilizó el estudio de tipo básica del nivel descriptivo en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se consideró una población con un total de 133 y una muestra de 100 infantes de ambos géneros con las edades de tres, cuatro y cinco años. Además, se trabajó con un instrumento denominado ficha de observación de la psicomotricidad evaluando el desarrollo motor, cognitivo y afectivo donde los resultados en el objetivo general se detectaron que los niños con mayor significancia se encontraron en la escala regular con un 50% y en los objetivos específicos los resultados con mayor significancia en las siguientes dimensiones son: en el desarrollo motor se encontraron la escala de bueno con un 31%, en el desarrollo cognitivo se hallaron escala de regular con un 27% y en el desarrollo afectivo emocional se encontraron escala de regular con un 36%. Se concluye que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro se encuentran en un estado de regular pero aún existe margen por mejorar para así favorecer un desarrollo más completo y satisfactorio en el futuro del niño.

Palabras clave: Psicomotricidad, Desarrollo, Motriz, Cognitivo, Afectivo.



ABSTRACT

This research aimed to diagnose the level of psychomotor skills in children of the Initial Educational Institution N°1203 Pasitos de Oro in the city of Puno in the year 2023. Regarding the methodology, the basic type study of the descriptive level in a quantitative approach and a non-experimental design. A population with a total of 133 and a sample of 100 infants of both genders with the ages of three, four and five years was considered. In addition, we worked with an instrument called psychomotor observation sheet, evaluating motor, cognitive and affective development where the results in the general objective were detected that the children with greater significance were found in the regular scale with 50% and in the specific objectives, the results with the greatest significance in the following dimensions are: In motor development they were found to be good with 31%, in cognitive development they were found to be fair with 27% and in emotional affective development they were found to be fair with a 36%. It is concluded that the boys and girls of the Initial Educational Institution No. 1203 Pasitos de Oro are in a fair state but there is still room for improvement in order to promote a more complete and satisfactory development in the child's future.

Keywords: Psychomotor skills, Development, Motor, Cognitive, Affective.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La importancia de la psicomotricidad radica en que posibilita a los niños desarrollar una base representacional sólida que les proporciona apoyo y seguridad en su rutina diaria. Este conjunto de acciones debe ser organizado, secuencial, unificador e integral para abarcar tanto la realidad como la imaginación en la vida infantil. Si en el cumplimiento de este objetivo se logra la autonomía del niño se habrá cumplido con el encargo social que la vida nos ha otorgado y los resultados de las acciones que realicemos para una mejora en su desarrollo del niño en todo aspecto de su construcción (Mendieta et al., 2017).

Por lo tanto, si el desarrollo de la psicomotricidad es inadecuado en los niños puede dar lugar a una serie de problemas y desafíos en diversas áreas de su vida, como no desarrollar sus habilidades motoras eficientes y tampoco se les permitirá tener un desarrollo integral, pensamiento, emociones y la socialización (Ramos et al., 2016).

Por consiguiente, esta investigación diagnóstica el nivel de la psicomotricidad para evidenciar las carencias y fortalezas educativas que se muestran en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno dando uso a la metodología de estudio tipo básica del nivel descriptivo en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.

La estructura de la investigación se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema proporcionando así la base para el estudio, formulación del problema que abarca todo el problema general y específicos, justificación donde está el por qué es importante y cómo contribuirá a la información actual y por último los objetivos de la investigación.



En el segundo capítulo, se describieron los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, de igual forma se detalla el sustento teórico de la psicomotricidad abarcando el aspecto motor, cognitivo, afectivo emocional y marco conceptual considerando los indicadores importantes del tema de estudio.

En el tercer capítulo, se dio a conocer la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, la cantidad de población y muestra, método de investigación y descripción detallada de métodos por objetivos específicos.

En el cuarto capítulo, se mostró los resultados y discusión, también se desarrollaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos en esta investigación científica.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema actual relacionado en el desarrollo de la psicomotricidad en niños está influenciado por diversos factores, incluyendo la evolución de la sociedad, cambios en las rutinas diarias, la disminución de la actividad física al aire libre. Además, con el avance acelerado de la tecnología, los niños desde edades muy tempranas están cada vez más expuestos a dispositivos electrónicos como tabletas, celulares, etc. Este uso excesivo de dispositivos electrónicos puede contribuir al sedentarismo, limitar la exploración física, social y afectiva para el desarrollo.

Para Mendaras (2008) la ausencia de la psicomotricidad en niños puede dar lugar a desafíos motores, influir negativamente en el desempeño académico al afectar la concentración, provocar dificultades emocionales y sociales, promover la inactividad física y aumentar la probabilidad de problemas de salud. En conjunto, la falta de psicomotricidad



adecuada restringe la participación completa de los niños en sus actividades cotidianas y puede tener consecuencias a lo largo de su crecimiento.

En su trabajo de investigación de Surco (2021) habla que, en la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres Puno, no se evidencia aplicaciones sobre algún test que permitan mostrar el estado de sus capacidades coordinativas, por consecuencia el docente trabaja sin saber el progreso del niño por el cual el docente está limitado para calificar y evaluar a los niños y así elaborar criterio que permitan mejorar y optimizar el proceso didáctico de acuerdo a las características socio culturales del niño.

De igual manera para Linares y Quispe (2020) en su trabajo de investigación hace referencias de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Juliaca tienen dificultades en el desarrollo psicomotor en especial en la Institución Educativa Fernando Stahl, donde la falta del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 5 años viene reluciendo de manera frecuente, presentando problemas en el desarrollo motor, causando alteraciones para tomar conciencia de su cuerpo y espacio. Además, teniendo deficiencias en el equilibrio, esquema corporal, tono muscular, lateralidad, coordinación viso motora, y afectando así en la escritura, y de ahí el fracaso creando frustraciones y baja autoestima.

Según Fonseca y Zeballos (2021) en su trabajo de investigación indica que la I.E.I Escuela Mundial Juliaca contestaron al instrumento de aplicación de la Psicomotricidad se puede que el 75% se encuentran en un nivel medio. Por eso, es esencial que las maestras se actualicen continuamente con nuevas tácticas, con el objetivo de adquirir conocimientos adicionales y desarrollar una preparación pedagógica que contribuya a mejorar tanto la motricidad fina y gruesa en los niños.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con lo expuesto previamente se revelarán los problemas generales y específicos de esta investigación, con las siguientes preguntas.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños?
- ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños?
- ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de la psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro da una visión general sobre la importancia y relevancia de diagnóstico el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa inicial de la educación.

Por eso la psicomotricidad en el Perú se ha vuelto una disciplina de suma importancia para poder favorecer el desarrollo integral de los niños permitiéndoles una importante conquista en lo psicológicas y motrices, por tal razón el Ministerio de Educación viene ejecutando un conjunto de acciones estratégicas para mejorar su implementación a favor de los menores de 3 a 5 años que son formados en los centros de Educación Inicial del país (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

Por eso Gutiérrez (2016) resalta la relevancia del hecho de que los niños y jóvenes



desarrollen su evolución de la Psicomotricidad que se da a través de juegos y ciertas actividades de la vida diaria, sin embargo, a día de hoy hay que recurrir a especialistas para el óptimo control de sus cuerpos debido al sedentarismo desde las primeras etapas de su vida y la dejadez o falta de tiempo de los progenitores.

El desarrollo motor está compuesto por diversas etapas que experimentamos a lo largo de nuestra niñez, en los niños este proceso se desencadena a partir de las actividades que llevamos a cabo, procurando un entorno social y emocional favorable para la adquisición de nuevos conocimientos. El desarrollo motor contribuye de manera integral al crecimiento de los niños, fomentando el reconocimiento de sí mismos y promoviendo el respeto hacia sus pares desde temprana edad (Matos, 2021).

El desarrollo cognitivo es un proceso constante en el que un niño se va adaptando a su entorno y acumula nuevas vivencias por eso es importante que las docentes de educación inicial, en base a ello puedan planificar de una manera más efectiva las actividades que desarrolla con los niños en el aula (Tineo, 2019).

El desarrollo emocional implica enseñar sobre los sentimientos, y esto debe hacerse de manera conjunta y coordinada con factores clave como la sociedad, la escuela y la familia. Estos cumplen un papel fundamental en la formación de los niños, ya que son modelos a seguir. Es necesario que estos modelos de comportamiento sean coherentes y reflejen esfuerzo, dedicación, constancia y cariño (Cotrina, 2018).

Condori (2019) en su investigación de la psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 859 del Distrito y Provincia de Azángaro, Región Puno en el año 2019 tuvo como resultado más predominante del 58.33% de niños que se



encuentran en un nivel normal y comparando con nuestra investigación se mantiene en la escala de regular y esto nos da a conocer que al transcurrir el tiempo no se vio un gran avance significativo en este tema.

Por eso es importante esta investigación del nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro porque ofrece un diagnóstico actual, novedoso y de autenticidad en los desarrollo motor, cognitivo y afectivo. Este estudio también proporciona información valiosa para que los docentes puedan adaptar enfoques educativos, identificar áreas que requieren atención especial, mejorar la calidad de la enseñanza y tomar decisiones informadas a nivel institucional. Además, involucra a los padres de familia en el proceso educativo y contribuye al avance de nuevos conocimientos científicos en el desarrollo infantil, con aplicaciones prácticas a nivel local, nacional o internacional.

En mi perspectiva, esta investigación descriptiva constituye el punto inicial que facilita la comprensión de la realidad, la situación y la actualidad del objeto de estudio de interés. Esto, a su vez, queda como un antecedente para futuras investigaciones innovadoras relacionadas con la temática de la psicomotricidad, proporcionando evidencia como respaldo y contribuyendo al desarrollo intelectual de los interesados sobre esta investigación realizada en el año 2023.

1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Diagnosticar el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023.



1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños.
- Describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños.
- Describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Nivel internacional

Briones et al., (2021) el propósito fue estimular el progreso de la Psicomotricidad en los infantes inscritos en la Educación Parvularia. Para este estudio, se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y de naturaleza no experimental y transeccional. Para recolectar información, se diseñó un cuestionario mixto. Los resultados obtenidos revelan que las Educadoras poseen un nivel de conocimiento destacado en lo referente a la Psicomotricidad. Además, están familiarizadas con estrategias y recursos relacionados, y reconocen el provecho de un crecimiento de la Psicomotricidad aporta al rendimiento académico y a la integración social de los niños. Las conclusiones abordan los objetivos planteados para la investigación, analizando las variables de conocimiento sobre la psicomotricidad, estrategias para su promoción y recursos para su fomento.

Nielsen et al., (2023) el estudio se adentró en una exploración más detallada de la psicomotricidad tanto fina como gruesa. Para ello, se llevaron a cabo evaluaciones físicas, cualitativas y cuantitativas en un grupo de 16 niños y niñas, compuesto por 9 niñas y 7 niños, con edades que están entre los 3 y 6 años. Al analizar los resultados obtenidos, se pudo observar que no hay diferencias visibles en relación al género de los inscritos, sin embargo, se identificó que la edad emerge como un factor de gran relevancia y con una influencia marcada en el proceso de formación de los niños.



Valdiviezo (2021) el objetivo de este trabajo investigativo pretendió conocer como el desarrollo psicomotriz puede generar maduración cognitiva para el aprendizaje de la lecto - escritura. Se aplicó una metodología de diseño mixto cuantitativo y cualitativo. Como los siguientes instrumentos que son: Un sondeo, entrevistas y la utilización de pruebas de habilidades motoras fueron llevados a cabo. Los resultados indicaron que el progreso en las habilidades psicomotoras contribuye a la madurez cognitiva, beneficiando el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Carangui (2021) el propósito de este estudio fue exponer la relevancia de la psicomotricidad y el avance cognitivo en niños de 4 a 5 años. Se partió de la premisa de que la psicomotricidad tiene un impacto de considerable magnitud en el desarrollo cognitivo de los infantes, brindándoles oportunidad de desarrollar aptitudes y habilidades. Como resultado de esta investigación, se ha confeccionado una guía para las docentes de la educación inicial como para los familiares, la cual tiene como finalidad presentar una variedad de actividades que pueden ser empleadas para fomentar el crecimiento cognitivo y psicomotor en niños de cuatro y cinco años.

Almeida (2021) el propósito de esta investigación radicó en determinar cómo la motricidad fina impacta en el desarrollo integral de niños y niñas inscritos en el nivel de Educación Inicial. El enfoque metodológico adoptado es de tipo cualitativo y descriptivo. Los resultados obtenidos indicaron que la motricidad fina no se estimula adecuadamente en este conjunto los infantes. La ejecución de actividades y enfoques educativos que fomentarían la coordinación precisa en áreas particulares del cuerpo, como los dedos de las manos o los pies, es poco frecuente. Esta carencia impide que los niños y niñas desarrollen destrezas y habilidades que les permitirían



interactuar eficazmente con objetos en su entorno, lo cual también afecta su crecimiento integral de los niños.

2.1.2 Nivel nacional

Gandulias (2019) en la tesis, se planteó como objetivo principal explicar los niveles de psicomotricidad gruesa en ambos géneros de cinco años pertenecientes a la Organización Educativa N° 430-7 Mx/U de Yananaco, en el distrito de Independencia provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho. En su metodología se utilizó el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Contando con una muestra de diecisiete infantes, utilizándose una técnica de observación con un instrumento que fue validado y sometido a una validación con expertos. El logro en la magnitud motriz el mayor porcentaje de nuestras muestras lo ha logrado, en lo cognitivo el mayor porcentaje están en proceso y en lo emocional está en logrado.

Pizarro (2020) la siguiente investigación tuvo como fin de poder conocer el grado de la psicomotricidad en chicos de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020. Se realizó de tipo detallado. El método de la investigación fue el no experimental y el diseño descriptivo. La población estaba constituida con la edad de cinco años que realizan un total de noventa infantes. La muestra se conformó por infantes de 5 años que fue una suma de cuarenta y ocho. Se seleccionó de manera no aleatoria. También se utilizó una técnica de recolección de los datos con una ficha de observación y con un cuestionario. Los resultados que se obtuvieron fueron de regular en los infantes de cinco años.



Zapata (2019) esta investigación tiene una finalidad de definir “Nivel de Desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°714-B, Raimondi-Atalaya, 2019”. La metodología fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental, de un diseño descriptivo simple. Se hizo uso de una ficha de observación, con la población de treinta y cinco y una muestra de veintitrés infantes de cuatro y cinco años. Los resultados fueron estos: En el 1er objetivo se determinó un total de 52,17% que es a regular. En el 2do objetivo se demostró un total de 86,96% que es a regular. En el 3er objetivo se determinó un total de 91,30% que es a regular y bueno. En el objetivo general se determinó un total de 52,17 por ciento que se encuentra a un nivel regular.

Aguilar (2020) el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general el conocer el Nivel de Psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 209 “Santa Ana” de Trujillo 2020. El tipo es cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo simple. La población se conformó de veintinueve escolares de 5 años, se dio a utilizar una técnica de observación y un instrumento para aplicar una encuesta y recoger datos y como conclusión se mostró que los infantes de cinco años de edad se encuentran en un desarrollo bueno en el nivel del desarrollo de la psicomotricidad fina.

López (2019) el presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P. Javier Pérez de Cuéllar, Castilla 2019. Se usó como metodología un enfoque cuantitativa tipo básica y de nivel descriptiva, con un diseño no experimental transversal. La población fue de sesenta infantes con las edades de tres, cuatro y cinco años, teniendo



una muestra de veinticinco escolares de cinco años. Igualmente se hizo una evaluación con una técnica de observación y un instrumento de lista de cotejos. Y así, se concluye que los infantes se encuentran en un nivel de inicio, teniendo debilidades en la psicomotricidad gruesa y esto afectará en su futuro de los niños.

2.1.3 Nivel local

Condori (2019) el propósito de esta investigación fue evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial 859, ubicada en el distrito de Azángaro, Región Puno. El enfoque de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población fue veinticuatro niños. Los hallazgos de este estudio muestran que el 58.33% de los niños tienen un nivel considerado normal, mientras que un porcentaje significativo, equivalente al 37.50%, se encuentra en una situación de riesgo, y solo un 4.17% muestra un retraso en su desarrollo. En resumen, los resultados de esta investigación estadística sugieren que la mayoría de los niños de tres y cuatro años poseen un nivel de desarrollo normal.

Zuñiga (2021) el objetivo de este estudio consistió en identificar el grado de psicomotricidad en niños de 3 años de edad. Para lograrlo, se realizó una investigación cuantitativa con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. La muestra de estudio abarca a 40 niños. Los resultados obtenidos revelan que el 75.0% de los niños y niñas demuestran un nivel elevado, mientras que el 22.5% se encuentra en un nivel medio y solamente un 2.5% presenta un nivel bajo. A partir de los hallazgos se puede concluir que el nivel de desarrollo de psicomotricidad tiende a ser uniforme, principalmente el nivel alto entre los niños.



Ortega (2023) el objetivo de esta investigación fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la IEI N° 255 de Puno. En términos de enfoque, se adoptó un diseño no experimental de carácter descriptivo, siguiendo un enfoque cuantitativo. Se empleó la técnica de observación. La población estudiada comprende 96 niños, y la muestra en 24 niños de 5 años de la sección "A". Se aplicó la metodología de la escala motriz del test de Ozer, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos del cuestionario indican que, en su mayoría, el nivel de psicomotricidad es superior y normal superior respectivamente. Además, se ve un porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el rango de nivel normal, normal inferior e inferior.

Macedo (2021) el objetivo principal fue determinar el grado de correlación entre los niveles de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 636 "Micaela Bastidas" del distrito de Colquepata. En conclusión, se observa que el desarrollo psicomotriz en niños se sitúa mayoritariamente en niveles de proceso y regulares. Esto se traduce en que el desarrollo de la coordinación se encuentra en proceso en un 50%, el desarrollo del lenguaje en un 41%, y el desarrollo de la motricidad en un 50%, según las tablas 3, 4 y 5. Por último, se concluye que el nivel de desarrollo cognitivo es mayormente regular, como se refleja en las tablas 7, 8 y 9.

Mamani (2023) el objetivo primordial se centró en establecer los límites del rango de psicomotricidad fina en niños que asisten al Centro Educativo Inicial N.º 101 Sagrado Corazón de Jesús y al Centro Educativo Inicial N.º 819 Sor Ana de los Ángeles de Macusani – Carabaya. En la metodología, se empleó un enfoque



cuantitativo con un diseño no experimental y de carácter descriptivo. La población es de 120 estudiantes y la muestra es de 37 niños. Los hallazgos indicaron que el 46% de los niños demostró un nivel de éxito en cuanto a la psicomotricidad fina. En resumen, se puede afirmar que la mayoría de los niños evaluados exhiben un nivel de logro en el ámbito de la psicomotricidad fina.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Psicomotricidad

Para Mendiara (2008) la psicomotricidad está sujeta a diversas maneras de interpretación y comprensión, dependiendo del contenido atribuido y del entorno en el cual se emplea. En la actualidad, abarca un amplio campo de aplicaciones que incluyen enfoques preventivos, educativos, reeducativos y terapéuticos.

De esa manera Torres (2010) nos dice que es un método que promueve el crecimiento completo del infante. De este modo, se establece una conexión entre el cuerpo y el entorno, involucrando los aspectos biológicos, cognitivos y psicosociales de la persona.

A la vez, “La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: Lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico” (Fonseca, 1996. Citado por Barrios & Mendieta, 2018).

Según Lièvre y Staes (1992) menciona que es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de



manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada (Citado por Berruezo, 2008 p.32).

Por su parte Mendoza y Castillo (2012) nos menciona que la psicomotricidad es una disciplina que sostiene que el individuo constituye una totalidad entre sus aspectos físicos, emocionales y cognitivos, dado que estos elementos están interrelacionados y no pueden ser disociados. En otras palabras, en cada interacción con nuestro entorno, siempre operamos, experimentamos y nos manifestamos de manera unificada, empleando constantemente nuestro cuerpo y nuestras conductas.

También es una práctica o una estrategia educativa empleada con el propósito de respaldar y guiar el crecimiento completo de cada niño y niña, abarcando dimensiones cognitivas, motoras, emocionales, afectivas y sociales (Araya, 2017).

2.2.2 Desarrollo motor

El desarrollo motor es la transformación de la conducta motora con el tiempo, reflejando la interacción del cuerpo humano con el entorno (Carrasco & Bellido, 2014).

Para Madrona et al. (2008) el desarrollo motor en los niños de 0 a 6 años se refiere a la adquisición de habilidades físicas a medida que interactúan con su entorno.



Buscando controlar su cuerpo, desde movimientos iniciales hasta coordinar músculos para equilibrio y desplazamiento. La función motriz es esencial, involucrando movimientos para interactuar con el mundo. A medida que avanzan, progresan de movimientos reflejos a movimientos más complejos, permitiéndoles explorar y adaptarse de manera competente.

Por esa razón, la infancia avanza a lo largo de múltiples etapas evolutivas, es esencial llevar a cabo actividades lúdicas y juegos de todo tipo que promuevan la adquisición de la madurez requerida para lograr una independencia adecuada y eficiente (Coletto, 2009).

Chiqui (2019) menciona que el movimiento del niño implica la gradual incorporación y control voluntario de grupos musculares más amplios, lo que resulta en un aumento progresivo de la precisión y la capacidad de desarrollar repertorios movimientos altamente especializados y complejos. Esto abre nuevas oportunidades para la percepción, como la coordinación ojo - mano, y la capacidad de realizar acciones específicas en el entorno a través de pequeños movimientos de gran importancia, como el agarre de pinza.

Asimismo, la existencia del niño se ve afectada por diversos elementos ya presentes, los cuales tendrán un impacto sustancial en su futuro. La progresión de las destrezas motoras está intrínsecamente ligada al desarrollo psicológico del niño, siendo tanto causa como resultado de la psicomotricidad (Coutiño, 2002).

Podemos dividir la psicomotricidad en dos categorías principales: la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina, como menciona (Pérez, 2015).



2.2.3 Desarrollo cognitivo

Izurieta et al. (2023) dice que el desarrollo cognitivo en la infancia es un proceso de suma importancia, ya que el cerebro infantil es altamente adaptable. Es esencial ofrecer las condiciones adecuadas para el desarrollo de las funciones cognitivas, como la atención, la memoria y la capacidad para resolver problemas y en caso de no darle importancia se tendrá dificultades o retrasos en un futuro, lo que puede incidir negativamente en su calidad de vida.

Desde una perspectiva cognitiva, se puede entender como un proceso fascinante que implica una interacción dinámica entre influencias genéticas y ambientales. Mediante esta interacción, se configura el cerebro y se modelan la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad. Esto capacita a la persona para adaptarse de manera efectiva a su entorno. Este proceso es profundamente constructivo, y cabe destacar que su complejidad es única en cada individuo. No obstante, es importante reconocer que los primeros años de vida establecen los cimientos esenciales para este proceso (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2010).

Los procesos cognitivos abarcan un conjunto de actividades mentales que engloba aspectos como la atención, la memoria, el aprendizaje, la percepción, el lenguaje y la habilidad para resolver problemas. Cada una de estas funciones sigue un patrón específico de desarrollo que está vinculado con la maduración del sistema nervioso central (Rosselli et al., 2015).

En el desarrollo cognitivo, se busca alcanzar una comprensión profunda de la capacidad del niño para manipular y representar objetos, personas o situaciones. Al



mismo tiempo, se busca reforzar su desarrollo social, permitiéndole comprender y expresar sus sentimientos, así como fomentar su capacidad de comprender las opiniones y deseos de los demás. Además, se establecen los primeros patrones de comportamiento, los comportamientos se vuelven progresivamente más elaborados y la memoria comienza a desarrollarse (Pedraza, 2012).

2.2.4 Desarrollo afectivo emocional

De acuerdo con Soler (2016) menciona que el desarrollo emocional es el proceso mediante el cual cada niño construye su mundo de sentimientos y emociones. La experiencia emocional influirá constantemente en los demás aspectos del crecimiento del niño y en cada acción o comportamiento que manifiesta en su rutina diaria, resaltando la importancia de fomentarlo y enriquecerlo en las condiciones más propicias, el componente socioafectivo se forjará teniendo en cuenta tanto las influencias internas como externas que afectan a cada niño. Entre las influencias externas se encuentran la familia, figuras de apego, la escuela preescolar, compañeros y el entorno, entre otros. Así también nos menciona que, durante el período de 0 a 6 años, el desarrollo emocional y social están estrechamente vinculados, a veces siendo complicado discernir lo que corresponde a uno u otro.

Igualmente, la definición completa y teórica, implica cambios físicos, cognitivos y de comportamiento en respuesta a un estímulo específico. Esta definición señala que cuando experimentamos una emoción, los niños experimentan modificaciones en su respuesta fisiológica, como sudoración, ritmo respiratorio, etc., además de cambios en sus procesos de pensamiento y comportamiento. Estos tres



tipos de cambios se combinan para producir una respuesta, que es la forma en que reaccionamos ante la emoción que estamos experimentando (García, 2013).

Este elemento es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que implica la forma en que aprenden a interactuar en su entorno familiar, con amigos, compañeros de escuela y, en última instancia, en la sociedad en general y a lo largo de su vida, los niños atraviesan diversas etapas emocionales por eso es esencial destacar que los padres desempeñan un papel crucial al permitir que los niños adquieran experiencias que les permitan desarrollarse plenamente, respetando su proceso de desarrollo (Constante, 2022).

Por esa razón, es importante garantizar que los niños puedan vivir en armonía, experimentar bienestar y, de esta manera, alcanzar la felicidad necesaria para una convivencia positiva con sus compañeros. Esto, a su vez, actúa como un motivador fundamental para su desarrollo personal y social. Por eso las competencias socioafectivas abarcan la habilidad para reconocer, entender, expresar y regular emociones, tanto en uno mismo como en las relaciones con los demás, estas competencias se desarrollan desde la introspección personal, pasando por la interacción social, el compromiso con la felicidad individual y colectiva, hasta el cuidado del medio ambiente (Boqué, 2023).

Cabe resaltar qué, una vida socio afectiva adecuada influye significativamente en la calidad de vida y en la formación integral de la personalidad. El desarrollo humano implica una interacción estrecha entre las dimensiones emocionales y cognitivas, las cuales se influyen mutuamente de manera esencial. La



formación de una conducta social, moral y afectiva es un proceso complejo que comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida (González et al., 2011).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Motricidad gruesa

Tiene que ver con todos los movimientos grandes en coordinación como saltar, correr, dar volteretas, rodar entre otras (Ruiz & Ramirez, 2017).

2.3.2 Motricidad fina

Tiene que ver con todo movimiento pequeño que realiza el ser humano y tiene que ver con la coordinación de dos órganos a la vez como: Atrapar, seleccionar entre otras (Ruiz & Ramirez, 2017).

2.3.3 Coordinación témporo espacial

El espacio y tiempo son elementos principales de sus actividades cotidianas y de la comprensión del entorno; vinculados también con su esquema corporal (Sánchez et al., 2014).

2.3.4 Periodo sensorio motora

Sensoriomotores se forman y se configuran a medida que el infante interactúa en el ambiente, y cada obstáculo encontrado se asimila y se incorpora al esquema, haciendo más apto al infante en su desenvolvimiento (Brugué et al., 2008).

2.3.5 Periodo preoperatorio

Se caracteriza por la capacidad de pensar sobre objetos, eventos o personas que no están presentes. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor



habilidad para emplear símbolos - gestos, palabras, números e imágenes - con los cuales representar las cosas reales del entorno (Meece, 2000).

2.3.6 Experiencias

Procesos históricos y sociales dinámicos que experimentan continuos cambios y movimientos. Las experiencias también son procesos vitales y únicos que expresan una enorme riqueza acumulada de elementos (Jara, 2020).

2.3.7 Conocimiento

Es la acumulación de información que posee un individuo en su mente hay dos tipos de conocimiento: El conocimiento tácito de manera formal en el lenguaje resulta complicado, ya que implica lo aprendido a través de la experiencia personal e involucra elementos intangibles. El conocimiento explícito se puede expresar a través del lenguaje formal, incluidos enunciados gramaticales, entre otros (Flores, 2005).

2.3.8 Interacción

Se puede entender como el sistema de transmisión de mensajes entre personas o a través de los medios de comunicación (González, 2017).

CAPÍTULO III

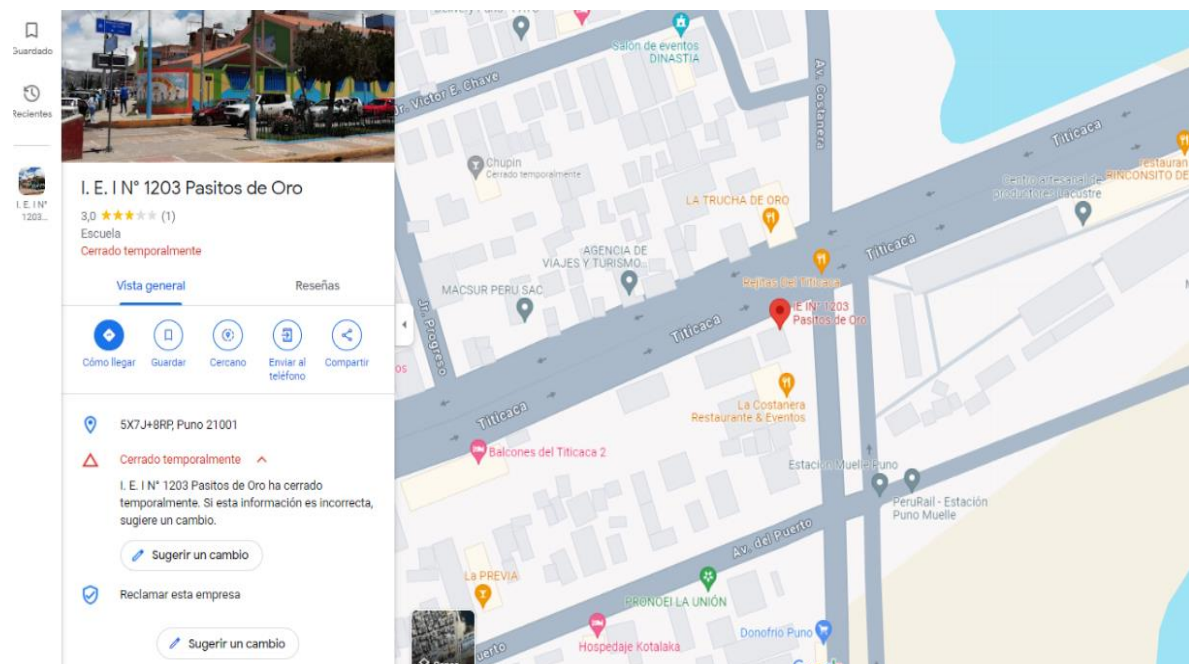
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La localización donde se realizó del presente, está ubicada en el Pasaje, Ramis 336, en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno ubicado en la zona sur del Perú a 3827 metros sobre el nivel del mar.

Figura 1.

Lugar de estudio de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro.



Nota: Google maps. Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del trabajo de estudio se llevó a cabo, en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno. Donde se comenzó a realizar el proyecto el 01 de junio del año 2023 y terminará con la sustentación del informe correspondiente, la cual está programada para diciembre de este año 2023.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1 Población

La población en esta investigación está constituida por 133 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de oro, que se detallan a continuación:

Tabla 1.

Población de estudio de niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno.

Edades	Secciones		Total
	A	B	
3 años	23	19	42
4 años	22	22	44
5 años	24	23	47
Total de la población			133

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro.

3.3.2 Muestra

La muestra son subgrupos de la población que se sacaron mediante una estadística con un margen de error del 5% que serán estudiantes de la I.E.I N° 1203 Pasitos de Oro con las edades de tres, cuatro y cinco años de edad y con las secciones (A y B) con un total de 100 niños y niñas, que se detallan a continuación:

Tabla 2.

Muestra de estudio de niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno.

Edades	Secciones		Total
	A	B	
3 años	16	16	32
4 años	16	16	32
5 años	18	18	36
Total de la muestra			100

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se utilizó el estudio tipo básica del nivel descriptivo en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, según Hernández (2014) nos ayudó a diagnosticar el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023, de igual manera nos ayudó a describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor donde se evaluó la motricidad gruesa y fina, el desarrollo cognitivo se identificó la orientación témporo espacial, periodo sensorio motora y periodo pre operacional y en el desarrollo afectivo emocional se evaluó la propias experiencias, apoyo de los conocimiento e interacción con los demás.

Para interpretar los análisis consideramos los programas SPSS con el objetivo de tabular los resultados de cada niño, Excel para realizar los gráficos y Word con el fin de realizar el borrador de tesis.

3.5 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

a) Descripción del objetivo general:

Los métodos que se consideró para el objetivo general: La técnica se realizó con la ficha de observación de la psicomotricidad, los cuales fueron puestos en práctica en infantes tres, cuatro y cinco años de edad para diagnosticar el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023. En una situación tal como existió en el momento del estudio.

b) Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos:

Los métodos que se consideró para el objetivo específico: La técnica se realizó con la ficha de observación de la psicomotricidad, los cuales fueron puestos en práctica en infantes



3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023, para describir cada desarrollo en las dimensiones que son el desarrollo motriz, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo emocional.

c) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros:

En este estudio, se empleó la siguiente técnica e instrumento: Ficha de observación de la psicomotricidad.

- **Técnica de observación:** En esta técnica el responsable recolecta los resultados que realiza en su objetivo de investigación. La observación se realiza desde adentro de un grupo etario, por lo que el que la realiza debe ser parte del mismo y someterse a sus reglas con suma precaución.

- **Instrumento:** Se utilizó el instrumento de ficha de observación de la psicomotricidad y en el instrumento existe una agrupación de 9 pruebas que se presenta en una escala de Likert porque tiene una agrupación de muy malo (1), malo (2), regular (3), bueno (4) y excelente (5) para la calificación de los resultados.

d) Validez y confiabilidad:

Se utilizó el instrumento de observación que consta de 9 indicadores, agrupados en 3 dimensiones que son el desarrollo motriz, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo emocional este instrumento fue aprobado por tres expertos, teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio. Para luego, someterlo al análisis de Kappa de Cohen, lo cual se evidenció un valor de ,075 lo que significa buena concordancia entre los expertos. Asimismo, se hizo el análisis de confiabilidad, con una prueba piloto de test con una muestra conformado por 30 infantes de la I.E.I N°1203 Pasitos de Oro. Se obtuvo un alfa de cronbach con un



coeficiente de 0,912 según (Hernández et al., 2014) esto implica un nivel de confiabilidad de excelente.

e) Aplicación de prueba estadística inferencial:

Hernández (2014) No en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis puesto que esta investigación es de tipo básico, diseño no experimental y enfoque cuantitativo.

f) Tabla de recolección de datos:

Procedimiento:

Tabulación: La unidad de análisis para el presente estudio se realizará con el procedimiento de los datos utilizados del programa de Word para interpretar los resultados y el programa de SPSS 25 y el programa de Excel para realizar tablas y gráficos de esa manera poder compartir los resultados con la comunidad en general interesada sobre esta investigación científica.

Análisis, interpretación y discusión: Se describió los resultados; además, se consideró la relevancia e implicancia teórica.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este punto se desarrollaron los resultados que se dio utilizando el instrumento de Ficha de observación de la psicomotricidad el orden consta en el análisis de fiabilidad del instrumento, el resultado del objetivo general y resultados de los objetivos específicos teniendo en cuenta las dimensiones planteadas. En última instancia, se llevó a cabo la discusión de los resultados obtenidos, donde se detallaron los descubrimientos a nivel de cada dimensión y se realizó una comparación con estudios similares. Los resultados se exhibieron a través de tablas de frecuencias y porcentajes, acompañadas de sus correspondientes interpretaciones.

4.1 RESULTADOS

Tabla 3.

Análisis de fiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	30

Nota: Ficha de observación de la psicomotricidad.

En cuanto a la confiabilidad se aplicó a una muestra conformado por 30 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro donde Se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 1 (Excelente).

4.1.1 Objetivo general

Tabla 4.

Diagnóstico del nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023.

Nivel de la psicomotricidad		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
3 años	Frecuencia	3	3	17	7	2	32
	Porcentaje	9,4%	9,4%	53,1%	21,9%	6,3%	100,0%
4 años	Frecuencia	4	4	13	7	4	32
	Porcentaje	12,5%	12,5%	40,6%	21,9%	12,5%	100,0%
5 años	Frecuencia	1	0	20	8	7	36
	Porcentaje	2,8%	0,0%	55,6%	22,2%	19,4%	100,0%
Total	Frecuencia	8	7	50	22	13	100
	Porcentaje	8,0%	7,0%	50,0%	22,0%	13,0%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad aplicados en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro.

Interpretación:

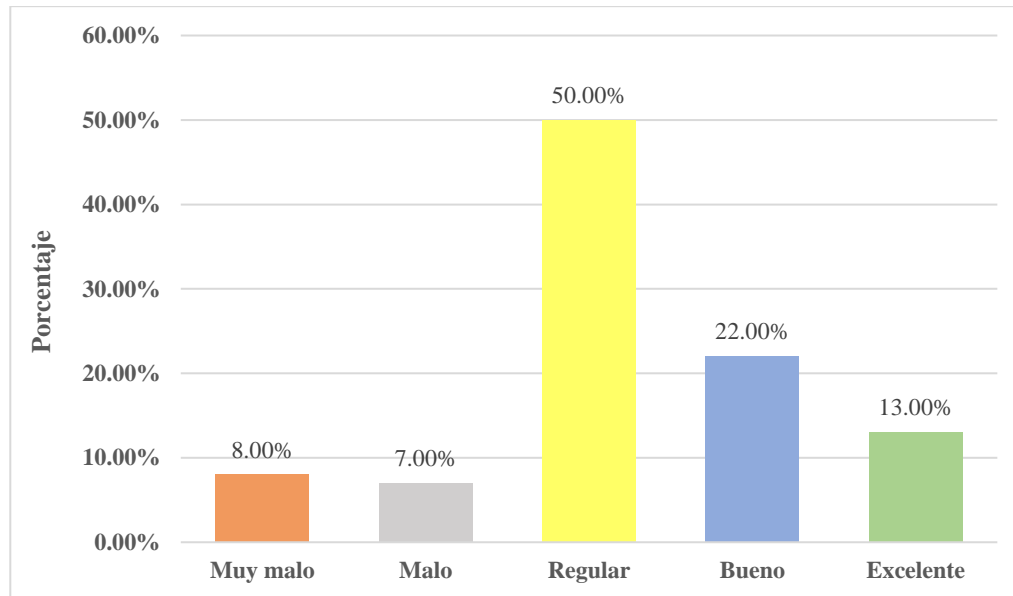
El resultado en la tabla número 4 se observa que, en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de oro de la ciudad de Puno, los niños y niñas presentan un nivel psicomotricidad que son:

En los tres años el resultado más relevante se encuentra en regular representando un 53,1%, en cuatro años con mayor significancia tienen un resultado de regular reflejando un 40,6% y en los cinco años el resultado que más resalta se presenta en la escala de regular con un 55,6%.

En general los resultados de tres a cinco años son: Muy malo (8,0%), malo (7,0%), regular (50,0 %), bueno (22,0%) y excelente (13,0%).

Figura 2.

Diagnóstico el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023.



Nota: Elaboración de la tabla 4.

4.1.2 Objetivos específicos

Tabla 5.

Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños.

Desarrollo motor		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
3 años	Frecuencia	4	6	11	7	4	32
	Porcentaje	12,5%	18,8%	34,4%	21,9%	12,5%	100,0%
4 años	Frecuencia	4	7	6	9	6	32
	Porcentaje	12,5%	21,9%	18,8%	28,1%	18,8%	100,0%
5 años	Frecuencia	2	2	10	15	7	36
	Porcentaje	5,6%	5,6%	27,8%	41,7%	19,4%	100,0%
Total	Frecuencia	10	15	27	31	17	100
	Porcentaje	10,0%	15,0%	27,0%	31,0%	17,0%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad aplicados en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro.

Interpretación:

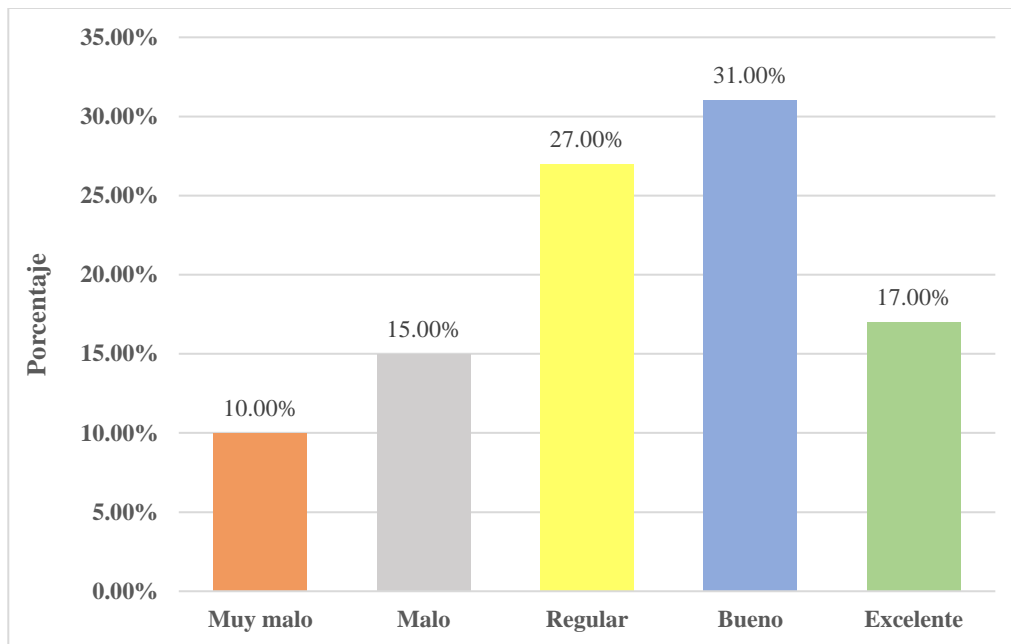
El resultado en la tabla número 5 se observa que, en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de oro de la ciudad de Puno, los niños y niñas presentan un nivel psicomotricidad en el desarrollo motor que son:

En los tres años con mayor significancia tienen un resultado de regular reflejando un 34,4%, en los cuatro años el más relevante resultado se encuentra en bueno representando un 28,1% y en los cinco años, el resultado que más resalta se presenta en la escala de bueno reflejando un 41,7%.

En general los resultados de tres a cinco años son: Muy malo (10,0%), malo (15,0%), regular (27,0 %), bueno (31,0%) y excelente (17,0%).

Figura 3.

Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños.



Nota: Elaboración de la tabla 5.

Tabla 6.

Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños.

Desarrollo cognitivo		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
3 años	Frecuencia	5	10	8	6	3	32
	Porcentaje	15,6%	31,3%	25,0%	18,8%	9,4%	100,0%
Años 4 años	Frecuencia	6	9	6	7	4	32
	Porcentaje	18,8%	28,1%	18,8%	21,9%	12,5%	100,0%
5 años	Frecuencia	3	5	13	9	6	36
	Porcentaje	8,3%	13,9%	36,1%	25,0%	16,7%	100,0%
Total	Frecuencia	14	24	27	22	13	100
	Porcentaje	14,0%	24,0%	27,0%	22,0%	13,0%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad aplicados en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro.

Interpretación:

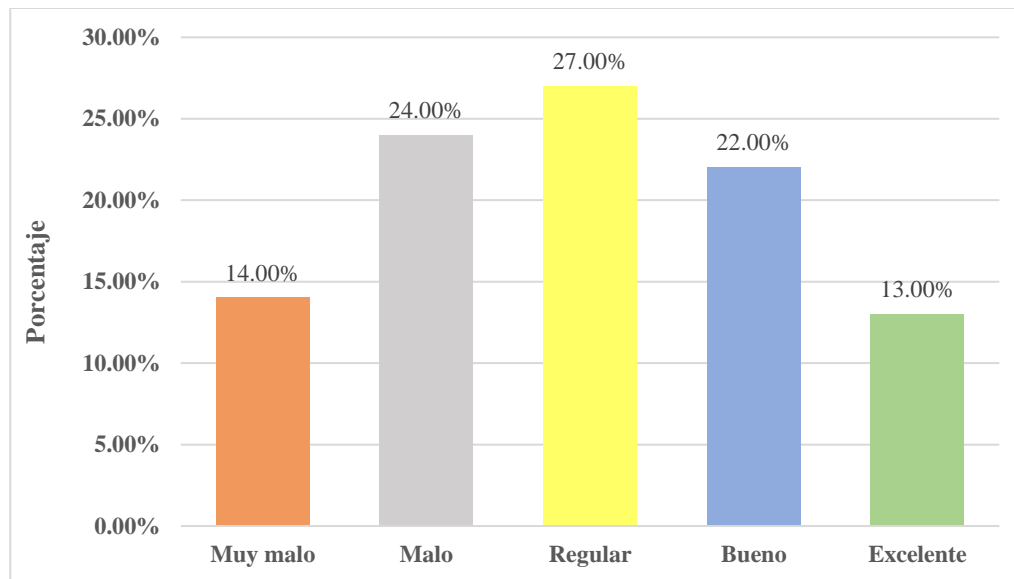
El resultado en la tabla número 6 se observa que, en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de oro de la ciudad de Puno, los niños y niñas presentan un nivel psicomotricidad en el desarrollo cognitivo que son:

En los tres años, el resultado que más resalta se presenta en la escala de malo reflejando un 31,3%, en los cuatro años de edad con mayor significancia tienen un resultado de malo reflejando un 28,1%, en los cinco años de edad el más relevante resultado se encuentra en regular representando un 36,1%.

En general los resultados de tres a cinco años son: Muy malo (14,0%), malo (24,0%), regular (27,0 %), bueno (22,0%) y excelente (13,0%).

Figura 4.

Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños.



Nota: Elaboración de la tabla 6.

Tabla 7.

Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños.

Desarrollo afectivo emocional		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
3 años	Frecuencia	3	10	10	6	3	32
	Porcentaje	9,4%	31,3%	31,3%	18,8%	9,4%	100,0%
4 años	Frecuencia	6	6	11	5	4	32
	Porcentaje	18,8%	18,8%	34,4%	15,6%	12,5%	100,0%
5 años	Frecuencia	2	6	15	6	7	36
	Porcentaje	5,6%	16,7%	41,7%	16,7%	19,4%	100,0%
Total	Frecuencia	11	22	36	17	14	100
	Porcentaje	11,0%	22,0%	36,0%	17,0%	14,0%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de psicomotricidad aplicados en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro.

Interpretación:

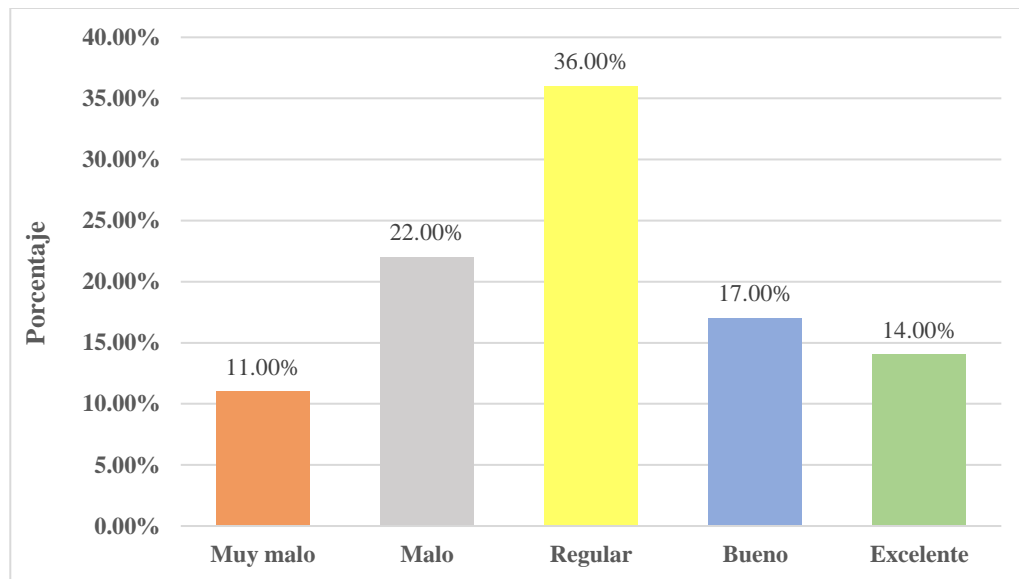
El resultado en la tabla número 7 se observa que, en la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de oro de la ciudad de Puno, los niños y niñas presentan un nivel psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional que son:

En los tres años con mayor significancia tienen un resultado de igualdad que son en malo con un 31,1% y regular con el 31,1%, en los cuatro años el más relevante resultado se encuentra en regular representando un 34,4% y en los cinco años, el resultado que más resalta se presenta en la escala de regular reflejando un 41,7%.

En general los resultados de tres a cinco años son: Muy malo (11,0%), malo (22,0%), regular (36,0 %), bueno (17,0%) y excelente (14,0%).

Figura 5.

Descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños.



Nota: Elaboración de la tabla 7.



4.2 DISCUSIÓN

Esta investigación buscó diagnosticar el nivel de psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno, en lo que refiere sus diferentes dimensiones que son: El desarrollo motor, desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo emocional.

Donde en el resultado general de los niños y niñas presentan un nivel de psicomotricidad con mayor significancia de un 50% en la escala de regular. Esto muestra que tienen una relación con los resultados de Zapata (2019) donde en su trabajo los estudiantes obtuvieron el resultado de regular con un total de 52,17%.

Hace alusión Gutiérrez (2016) que la psicomotricidad juega un papel muy importante, y de no ser bien empleada puede traer consecuencias porque influye en el desarrollo intelectual, motor y emocional.

En lo que respecta en la dimensión de desarrollo motor los niños y niñas presentaron un resultado de bueno (31 %). Según Díaz (2020) corrobora con nuestros resultados del nivel en el desarrollo psicomotor porque alcanzaron un resultado del nivel bueno con un porcentaje de 62%.

Respecto a Madrona et al. (2008) se nos indica que la adquisición del dominio y control del cuerpo se ve favorecida por el desarrollo motor.

Continuando con la dimensión del desarrollo cognitivo los niños y niñas presentaron un resultado de regular (27,0%), mostrando una similitud con Montalván (2018) dando un resultado de 44,1% de los niños alcanzando un nivel regular.

Respecto, Zuñiga et al. (2020) nos dice que el crecimiento cognitivo es de suma



importancia porque contribuyen a que los niños aprendan a abordar problemas, razonar y pensar de manera consciente.

En el nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional tienen un resultado de regular (36,0%). Según Pineda (2022) tiene una relación con nuestra tesis porque obtuvieron un resultado del 71,1% de los niños que se encuentran en regular lo que indica que existen dificultades emocionales desde edades tempranas.

Ortiz (2016) refiere que la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales, las capacidades, actitudes y habilidades son necesarias para comprender y regular las emociones de manera apropiada para poder conseguir un adecuado desarrollo integral y bienestar de las personas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El diagnóstico del nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023, se encontraron un 50% en regular, el 22% en bueno, el 13% en excelente, el 8% en muy malo y el 7% en malo, eso implica que la mayoría de niños de 3 años, 4 años y 5 años de edad se encontraron en regular en su desarrollo de la psicomotricidad.

SEGUNDA: En la descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños, se hallaron con un 31% en bueno, el 27% en regular, el 17% en excelente, el 15% en malo y el 10% en muy malo, esto indica que, en su mayoría los niños de diferentes edades demostraron un buen desarrollo motor tanto gruesa y fina.

TERCERA: La descripción en el desarrollo cognitivo de los niños se descubrió con un 27% en regular, el 24% en malo, el 22% en bueno, el 14% en muy malo y en 13% en excelente, esto evidencia que los niños de diversas edades en el desarrollo cognitivo se detectaron en su mayoría en regular.

CUARTA: En la descripción del nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños, se encuentran con un 36% en regular, el 22% en malo, el 17% en bueno, el 14% en excelente y en 11% en muy malo, esto pone de manifiesto que los niños de diferentes edades, en lo que respecta al desarrollo afectivo emocional, mayormente se encontraron en un nivel regular.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las especialistas del área de psicomotricidad de la Institución Educativa Inicial N° 1203 Pasitos de Oro que implementen capacitaciones y talleres para el desarrollo óptimo del infante. Es importante rescatar que el buen desarrollo de la psicomotricidad en los infantes es vital para el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo.

SEGUNDA: A las docentes la implementación de nuevos módulos y estrategias innovadoras de juegos para que los niños sigan mejorando en el desarrollo motor. Viendo de un punto muy importante el manejo correcto de sus movimientos corporales y su desarrollo motriz es fundamental para lograr el aprendizaje de los infantes.

TERCERA: Mejorar a los niños mediante las actividades recreativas haciendo pensar y la exploración de nuevas cosas. Teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo es importante para la percepción y discriminación de los objetos mejorando así la memoria, atención, la concentración y la creatividad.

CUARTA: A las docentes y padres de familia a crear vínculos con los niños para mejorar su expresión e interacción en el desarrollo efectivo emocional con las personas de su alrededor. Así esto le va a dar oportunidades de herramientas necesarias para ser capaces de establecer relaciones sociales y ser capaces de gestionar sus emociones de manera correcta con las personas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. Y. (2020). Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209. Trujillo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51532/Aguilar_MGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almeida, A. M. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II. Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Araya, E. (2017). Práctica Psicomotriz Educativa-Preventiva: Expresividad Motriz y Juego en la Escuela. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>
- Barrios, L & Mendieta, N (2018). Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica de Quesa de Armero Guaybal Tolima.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/551e447a-afca-4ddf-9592-de42fe4c22a5/content>
- Berruezo, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico (Vol. 22). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Boqué, T. M. (2023). Caja de herramientas. Bienestar emocional. Educación infantil 3-6.
https://www.navarra.es/documents/48192/26203264/Bienestar_Emocional.pdf/310b5c63-88fd-b86d-a847-33c51f94c0d9?t=1686809232352



- Briones, M. B. (2021). Conocimientos, estrategias y recursos para desarrollo la psicomotricidad utilizados por educadores de párvulos de la región del bio bio. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2603/Tesis%20Briones-Burgos-Castillo-Escobar-Pineda-Vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brugué, M. S., Sánchez, C. R., & Serrat, S. E. (2008). El desarrollo de los niños paso a paso. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El%20desarrollo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20paso%20a%20paso.pdf>
- Carangui, L. A. (2021). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62a75fd2-0762-489f-8188-94120f26bf2d/content>
- Carrasco, B. D., & Bellido, C. D. (2014). Desarrollo motor. <https://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>
- Chiqui, A. (2019). Desarrollo Psicomotor. <https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Grupo%204/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo/TEMA%201%20DESARROLLO%20PSICOMOTOR.pdf>
- Coletto, C. (2009). Desarrollo Motor en la Infancia. Granada. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf



Condori, C. G. (2019). Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 859 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019. Perú.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13520/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_Lenguaje_Y_MOTRICIDAD_CONDORI_CC_UNO_GLENDAR_YESENA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Constante, B. F. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga - Ecuador.

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf

Cotrina, J. S. (2018). El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6007/TFG-O%20183;jsessionid=155166A471C8D5555FA8DA98B29F4572?sequence=1>

Coutiño, B. (2002). Desarrollo psicomotor (Vol. 14). Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf

Díaz, R. (2020) Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños de cinco años que egresan del Nivel Inicial de una Institución Educativa Privada del Callao.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/da28b6f3-e718-48a8-b0c9-d0f1e7339fe5>

Flores, U. M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas (Vol. 26).

<https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>



- Fonseca, R. C., & Zeballos, R. A. (2021). La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I Escuela Mundial Juliaca - Puno, 2020.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1275/Rosa-Rosmeri_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gandulias, Y. A. (2019). Psicomotricidad Gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 430 7MX/U DE Yananaco, Distrito Independencia, Provincia Vilcashuamán, Ayacucho - 2019. Ayacucho, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27654/AFFECTIVA_COGNITIVA_GANDULIAS_ATIQUIPA_YECILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, C. (2013). Las emociones en los niños. Educación emocional.
https://edukame.com/sites/default/files/pdf_las_emociones_en_los_ninos_v2.0_previo.pdf
- González, L., Yusmaris, & Colás, C. I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana (Vol. 11). Edu Sol.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf>
- González, C. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología (Vol. 6). La Habana.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485\).%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485).%22)



- Gutiérrez, L. (2016). La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil. <https://core.ac.uk/download/pdf/211107817.pdf>
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izurieta, A., Mora, C. J., Perez, M., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba -Ambato (Vol. 5). Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/647/887>
- Jara, O. H. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Linares, Y. E., & Quispe, I. F. (2020). Efectividad del programa “Jugando con mi cuerpo” en el Desarrollo Psicomotor (DPM) en los niños de 5 años de la Institución Educativa Fernando Stahl – Juliaca, 2020. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3548/Yulitza_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. N. (2019). Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial de 5 años de la Institucion Educativa Privada Javier Pérez de Cuélla – Castilla Piura, 2019. Piura. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20347/COORDINACION_EQUILIBRIO_LOPEZ_CALLIRGOS_MARIELA_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Macedo, A. (2021). Niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del distrito de Colquepata. Perú.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16309/Macedo_Llanos_Ayde.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrona, P. G., Contreras, O. R., & Gómez, I. B. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una Educación Física animada. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Mamani, R. C. (2023). Psicomotricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial n° 101 Sagrado Corazón de Jesus e Institución Educativa Inicial N° 819 Sor Ana de los Angeles de Macusani – Carabaya. Perú.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20054/Mamani_Flor_es_Ruiz_Chanel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matos, R. M. (2021). Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10481/2/IV_FCS_507_TE_Matos_Camac_2021.pdf
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Mendiaras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: Un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (Vol. 22).
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>



- Mendieta Toledo, L., Mendieta Toledo, R., & Vargas Cevallos, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Ecuador, Centro de Investigación y Desarrollo.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Mendoza, M. V., & Castillo, G. M. (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años*.
<https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- MINEDU. (2014). MINEDU promueve mejoras en la motivación psicomotriz de niños de 3 a 5 años de edad.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ablGU0hUUykJ:www.minedu.gob.pe/n/noticia.php%3Fid%3D27982&hl=es&gl=pe>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres -2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nielsen, J. D. (2023). *Psicomotricidad fina y gruesa en primera infancia antes y durante el COVID-19*. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*
<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/128/106>
- OEA, O. d. (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación*.
<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>



Ortega, K. Z. (2023). Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la IEI N° 255 -
Puno – 2021. Perú.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19581/Ortega_Gallegos_Karen_Zulma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, R. (2016). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del
alumno de primaria.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf

Pedraza, A. (2012). El desarrollo cognitivo desde la perspectiva docente.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9473/Patricia%20Alejandra%20Camacho%20Duran%20tesis.pdf?Sequence=1>

Pérez, S. (2015). Programa de Intervención para el desarrollo motor “Disfrutamos con el
movimiento”.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40465/PEREZ_DELGADO_SARA.pdf?sequence=1

Pineda, I. A. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante
el COVID 19, desde la percepción de los padres.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>

Pizarro, M. (2020). La Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardin los
Arbolitos Iquitos 2020. San Juan Bautista, Perú.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1719/MONICA%20PIZARRO%20PACAYA%20-%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>



- Ramos, P., Jiménez Iglesias, A., & Rivera, F. y. (2016). Evolución de la práctica de la actividad Física en los adolescente españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.* (Vol. 16).
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artevolucion692.htm>
- Rosselli, M., Matute, M., & Ardila, A. (2015). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil. El Manual Moderno.* <https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf>
- Ruiz, A. K., & Ramirez, I. P. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. *Programación.*
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Sánchez, C., Inmaculada, J., & Benítez, M. J. (2014). Nociones espacio - temporales y bimodal análisis de una implementación educativa para alimnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.* (Vol 3).
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo.*
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Surco, G. H. (2021). Nivel de coordinación motriz en los niños Institución Educativa Particular Andrés Avelina Cáceres, Puno.
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00012391-Borr.pdf>



- Tineo, R. I. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%2C%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, J. B. (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>
- Valdiviezo, A. G. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años. Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Zapata, I. A. (2019). Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en estdiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°714-B, Raimondi - Atalaya, 2019. Lima, Satipo, Perú.
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19979/DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD LENGUAJE ZAPATA CARTAGENA IRINE ADELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19979/DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20LENGUAJE%20ZAPATA%20CARTAGENA%20IRINE%20ADELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zuñiga, V. E. (2021). Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020. Perú.
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17161/Zu%c3%bliga a Apaza Vanessa Esmeralda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17161/Zu%c3%bliga%20Apaza%20Vanessa%20Esmeralda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zuñiga, L. F., Zuleta, L. L., & Cuellar, M. G. (2020). Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/67722260-c242-48c5-8ce1-615eb7afe1fa/content>



ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL			
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023?	Diagnosticar el nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023.			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños?	Describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo motor de los niños.	Tipo básica. Nivel descriptivo. Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental.	La población estuvo constituida por 133 y la muestra estuvo constituida por 100 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro.	Técnica de observación. Instrumento de ficha observación de psicomotricidad.
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños?	Describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños.			
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños?	Describir el nivel de psicomotricidad en el desarrollo afectivo emocional de los niños.			



ANEXO 02

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALAS	INSTRUMENTO
EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	Dimensión del desarrollo motor.	<p>Motricidad gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño (a) demuestra un dominio al pasar el camino. - El niño (a) demuestra equilibrio al pasar por una viga de equilibrio <p>Motricidad fina:</p> <p>El niño (a) demuestra un dominio al recortar figuras</p>	(1) muy malo. (2) malo. (3) regular. (4) bueno. (5) excelente.	Ficha de observación.
	Dimensión del desarrollo cognitivo.	<p>Orientación témporo espacial: El niño se mueve y orienta al seguir una serie de números pegadas en el suelo.</p> <p>Periodo sensorio motora: El niño (a) menciona todo lo que hay en su alrededor.</p> <p>Período preoperacional: El niño (a) resuelve un problema mediante un rol de marionetas.</p>		
	Dimensión del desarrollo afectivo emocional.	<p>Propias experiencias: El niño (a) explica sus propias experiencias de la psicomotricidad.</p> <p>Apoyo de sus conocimientos: El niño (a) responde a preguntas de la docente.</p> <p>Interacción con los demás: Al niño (a) se le preguntara sobre sus compañeros.</p>		



ANEXO 03

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

Nombre y apellido del niño (a): Edad:

Fecha: Género: ...(F) ...(M)

La presente ficha de observación tiene por finalidad diagnosticar el nivel de PSICOMOTRICIDAD, y su participación es de vital importancia para lograr este objetivo. Marque la lista de forma individual.

Escala de likert				
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES		Escala					
			1	2	3	4	5	
1	DIMENSIÓN DEL DESARROLLO MOTOR	Motricidad gruesa	El niño (a) demuestra un dominio al pasar el camino. El niño (a) demuestra equilibrio al pasar por una viga de equilibrio.					
		Motricidad fina	El niño (a) demuestra un dominio al recortar figuras.					
2	DIMENSIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO	Orientación témporo espacial.	El niño se mueve y orienta al seguir una serie de número pegadas en el suelo.					
		Periodo sensorio motora.	El niño (a) menciona todo lo que hay en su alrededor.					
		Período preoperacional.	El niño (a) resuelve un problema mediante un rol de marionetas.					
3	DIMENSIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL	Propias experiencias.	El niño (a) explica sus propias experiencias de la psicomotricidad.					
		Apoyo de sus conocimientos.	El niño (a) responde a preguntas de la docente.					
		Interacción con los demás.	Al niño (a) se le preguntara sobre sus compañeros.					

ANEXO 04 PROTOCOLO

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN MOTRICIDAD GRUESA: EQUILIBRIO

EN VIGA

Objetivo: Evaluar el desarrollo motor en la psicomotricidad gruesa al observar el equilibrio de los niños mientras pasan por una viga elevada.

Materiales necesarios:

- Una viga de equilibrio (puede ser una tabla estrecha y plana colocada sobre bloques para elevarla del suelo).
- Un espacio amplio y seguro para llevar a cabo la actividad.
- Un asistente o adulto para supervisar y proporcionar apoyo si es necesario.

Procedimiento:

1. Preparación del Espacio: Coloca la viga de equilibrio en un espacio seguro y libre de obstáculos. Asegúrate de que esté nivelada y bien apoyada.

2. Reunión de los Niños: Invita a un niño o un grupo pequeño de niños a participar en la evaluación. Asegúrate de que estén cómodos y atentos.

3. Instrucciones: Explica a los niños que van a participar en una actividad de equilibrio. Explícales que deben caminar sobre la viga de equilibrio manteniendo el equilibrio tanto como puedan.

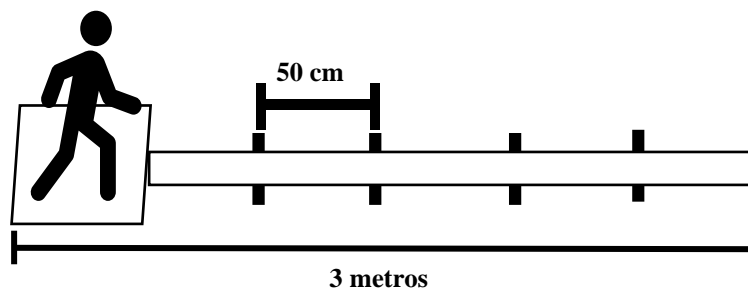
4. Actividad de Equilibrio: Pide a los niños que uno por uno intente caminar sobre la viga de equilibrio desde un extremo hasta el otro. Si es necesario, el asistente puede sostener una mano del niño para proporcionar apoyo y seguridad.

5. Observación: Observa cómo los niños caminan sobre la viga de equilibrio. Presta atención a su capacidad para mantener el equilibrio, su postura y su coordinación mientras realizan la actividad.

6. Registro de Observaciones: Toma notas de las observaciones sobre cómo los niños realizan la actividad, su nivel de equilibrio y cualquier comportamiento o reacción significativa.

Análisis: Analiza cómo los niños mantienen el equilibrio mientras caminan sobre la viga. Observa su postura, su control y su capacidad para adaptarse a los desafíos de equilibrio.

Puntaje: Cada 50 cm pasados se contará como un punto, en total el máximo puntaje es de 5 puntos.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN LA MOTRICIDAD GRUESA: CAMINO DE CINTAS

Objetivo: Evaluar el desarrollo motor en la psicomotricidad gruesa al observar cómo los niños caminan sobre un camino de cintas pegadas en el suelo en diferentes formas.

Materiales necesarios:

- Cintas adhesivas en diferentes colores.
- Objetos de diferentes tamaños (conos, aros, pelotas, etc.) para colocar en el camino (opcional).

Procedimiento:

1. Preparación del Espacio: Prepara un espacio amplio y libre de obstáculos. Coloca las cintas adhesivas en el suelo formando diferentes figuras o patrones, como líneas rectas, zigzags, curvas suaves, círculos, etc.

2. Reunión de los Niños: Invita a un niño o un grupo pequeño de niños a participar en la evaluación. Asegúrate de que estén cómodos y atentos.

3. Instrucciones: Explica a los niños que van a participar en una actividad donde caminarán sobre las cintas adhesivas en el suelo. Explícales que deben seguir el camino trazado por las cintas.

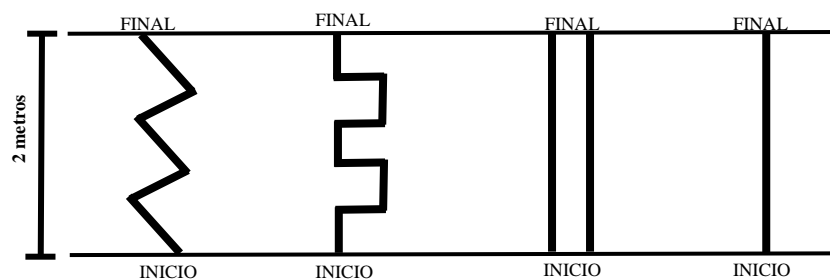
4. Actividad del Camino de Cintas: Pide a los niños que caminen sobre las cintas siguiendo las diferentes formas y patrones en el suelo. Anímales a caminar despacio y con cuidado, prestando atención a las cintas.

5. Observación y Registro: Mientras los niños realizan la actividad, observa y toma nota de cómo caminan, cómo mantienen el equilibrio al seguir el camino y cómo interactúan con las formas en el suelo.

6. Variaciones de la Actividad: Puedes agregar desafíos al camino de cintas, como colocar objetos en el camino que los niños deben rodear o saltar. Esto puede añadir diversidad y dificultad a la actividad.

Análisis: Analiza cómo los niños caminan sobre las cintas y siguen los diferentes patrones en el suelo. Observa su coordinación, equilibrio y cómo interactúan con las formas.

Puntaje: Cada camino tendrá un puntaje de 5 puntos sumando en total 20 puntos, cada vez que se desvíe se le quitará un punto.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE MOTRICIDAD FINA: CORTE DE HOJAS CON FIGURAS

Objetivo: Evaluar la habilidad de los niños para cortar siguiendo líneas predefinidas en hojas de papel con figuras.

Materiales necesarios:

- Hojas de papel con figuras impresas (círculos, cuadrados, triángulos, líneas curvas, etc.).
- Tijeras para niños.

Procedimiento:

1. Preparación: Prepara hojas de papel con figuras impresas que contengan líneas discontinuas que los niños puedan seguir para realizar los cortes. Asegúrate de que las figuras sean apropiadas para la edad y habilidades de los niños.

2. Presentación: Entrega una hoja de papel con figuras impresas y una tijera para niños a cada niño que participará en la evaluación.

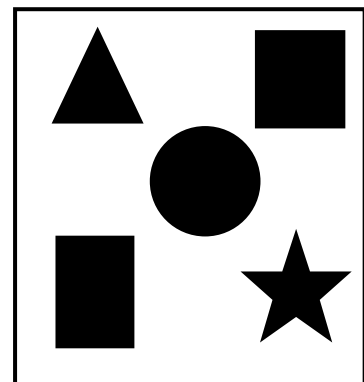
3. Instrucciones: Explícales a los niños que deberán usar las tijeras para cortar siguiendo las líneas predefinidas en las figuras. Anímales a hacerlo con cuidado y precisión.

4. Realización: Observa cómo los niños manejan las tijeras y siguen las líneas para realizar los cortes en las figuras. Presta atención a su control y destreza en el manejo de las tijeras.

5. Corte de Diferentes Figuras: Proporciona hojas con diferentes figuras y tipos de líneas (rectas, curvas, mixtas) para que los niños tengan la oportunidad de cortar diferentes tipos de formas.

Nota: Asegúrate de que las tijeras sean adecuadas para niños y que haya supervisión constante durante la actividad para garantizar la seguridad.

Puntaje: Cada imagen recortada se considerará 4 puntos y las imágenes mal recortadas se le disminuirán puntos de acuerdo a los errores que comete el niño.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO: ORIENTACIÓN TEMPORO-ESPACIAL

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo de la orientación temporo-espacial en niños al realizar una actividad en la que siguen la numeración en el suelo.

Materiales necesarios:

- Hojas de papel con números.
- Cinta adhesiva para pegar las hojas en el suelo.
- Un espacio amplio y seguro para llevar a cabo la actividad.

Procedimiento:

1. Preparación del Espacio: Prepara el espacio donde se llevará a cabo la actividad. Pega las hojas de papel con números en orden cronológico en el suelo, creando una línea que los niños puedan seguir.

2. Reunión de los niños: Invita a un niño o un grupo pequeño de niños a participar en la evaluación. Asegúrate de que estén cómodos y atentos.

3. Instrucciones: Explica a los niños que van a participar en una actividad donde seguirán las fechas en el suelo. Explícales que deben caminar siguiendo el orden cronológico de los números.

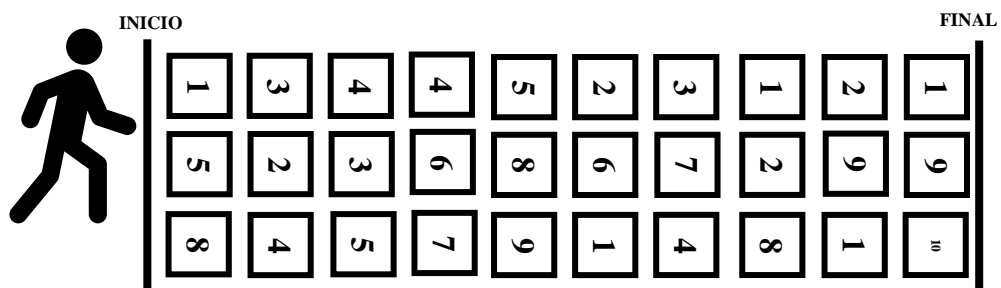
4. Actividad de Seguimiento: Pide a los niños que se coloquen al inicio de la línea de fechas en el suelo. Indícales que deben caminar siguiendo el orden numérico y los nombres de los meses tal como están dispuestos en el suelo.

5. Observación: Observa cómo los niños siguen la línea de fechas en el suelo. Presta atención a su capacidad para comprender la secuencia temporal y espacial mientras siguen el orden de los números.

6. Registro de Observaciones: Toma notas de las observaciones sobre cómo los niños realizan la actividad y cómo interactúan con las fechas en el suelo.

Análisis: Analiza cómo los niños siguen la línea de fechas en el suelo, su comprensión de la secuencia temporal y espacial, y su capacidad para relacionar los números con los meses.

Puntaje: Cada dos filas pasadas correctamente siguiendo el orden numérico se considerará un punto.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO: PERIODO SENSORIO MOTOR

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo en el periodo sensoriomotor al observar cómo los niños describen los objetos y elementos que hay en su entorno.

Materiales necesarios:

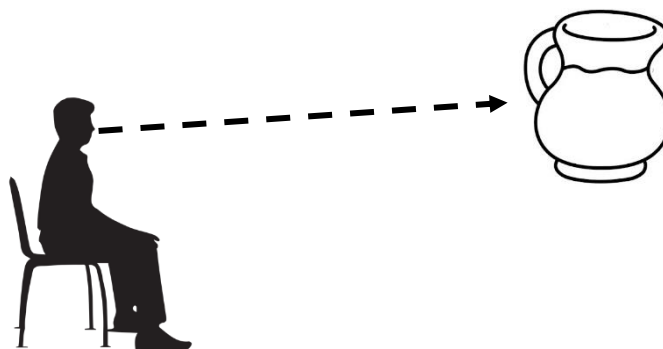
- Un entorno preparado con diversos objetos y elementos visuales.
- Sillas o lugares donde los niños puedan sentarse cómodamente.
- Lápices de colores o crayones.
- Hojas de papel en blanco.

Procedimiento:

- 1. Preparación del Entorno:** Prepara un espacio con diferentes objetos y elementos visuales dispuestos de manera visible para los niños. Incluye objetos familiares y coloridos.
- 2. Reunión de los Niños:** Invita a un niño o un grupo pequeño de niños a participar en la evaluación. Asegúrate de que estén cómodos y atentos.
- 3. Instrucciones:** Explica a los niños que van a participar en una actividad donde describirán lo que ven a su alrededor. Anímalos a usar palabras para nombrar y describir los objetos.
- 4. Observación de los Objetos:** Invita a los niños a observar los objetos y elementos en su entorno durante unos minutos. Anímalos a explorar visualmente el espacio.
- 5. Descripción Oral:** Luego de observar, pide a los niños que nombren y describan en voz alta los objetos que ven a su alrededor. Anímalos a usar palabras como colores, formas y funciones.
- 6. Dibujo de los Objetos:** Entrega lápices de colores y hojas de papel en blanco a los niños. Anímalos a dibujar los objetos que han observado y descrito en su entorno.

Análisis: Observa cómo los niños describen los objetos y elementos en su entorno. Presta atención a su capacidad para nombrar los objetos, describir sus características y relacionarlos con sus funciones.

Puntaje: Durante 30 segundos el niño tendrá que decir cuántos objetos pudo observar, cada dos objetos mencionados se le otorgará un punto.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO: PERIODO PREOPERATORIO

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo en el periodo preoperatorio al presentar un problema que requiere el uso del pensamiento simbólico y la comprensión de roles mediante el uso de marionetas.

Materiales necesarios:

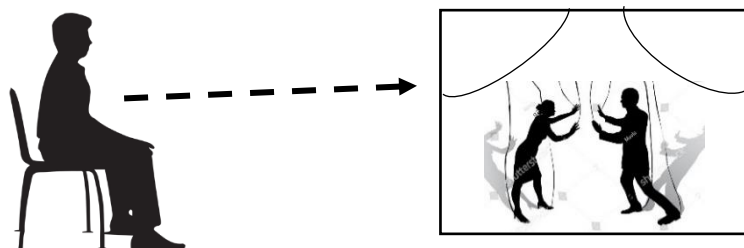
- 2 Marionetas y escenario de juego (puede ser una pequeña mesa o superficie).
- Objetos o elementos relacionados con el problema (opcional, según el escenario del problema).

Procedimiento:

- 1. Preparación:** Prepara las marionetas y el escenario de juego de acuerdo con el problema que presentarás.
- 2. Presentación:** Reúne a un niño o un grupo pequeño de niños para realizar la evaluación. Explica que van a participar en una actividad especial con las marionetas.
- 3. Introducción al Escenario:** Presenta el escenario de juego y las marionetas, cada una con un personaje o rol diferente. Explica a los niños quiénes son los personajes y cómo se relacionan entre sí en el problema.
- 4. Presentación del Problema:** Plantea un problema que involucre a los personajes de las marionetas. Por ejemplo, puedes presentar una situación en la que un personaje necesita la ayuda del otro para resolver un dilema.
- 5. Interacción con las Marionetas:** Anima a los niños a utilizar las marionetas para representar cómo los personajes resuelven el problema. Pueden hablar y mover las marionetas para comunicarse y tomar decisiones.
- 6. Observación y Registro:** Observa cómo los niños interactúan con las marionetas y resuelven el problema. Presta atención a cómo utilizan el pensamiento simbólico y la comprensión de roles para resolver la situación.
- 7. Preguntas y Reflexión:** Después de que los niños hayan interactuado con las marionetas, realiza preguntas que fomenten la reflexión, como: a. ¿Por qué crees que el personaje hizo eso? b. ¿Cómo crees que se sintió el personaje cuando pasó eso? c. ¿Qué harías tú en esa situación?

Análisis: Analiza las interacciones de los niños con las marionetas, sus respuestas a las preguntas y su comprensión de los roles y las emociones en la historia.

Puntaje: Si el niño da soluciones se le otorgará un punto.





PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO

EMOCIONAL: PREGUNTAS SOBRE EXPERIENCIAS

Objetivo: Evaluar el desarrollo afectivo emocional de los niños al permitirles responder sobre sus experiencias emocionales y relaciones con sus compañeros.

Materiales necesarios:

- Hojas de papel en blanco.
- Lápiz.

Procedimiento:

1. Preparación: Una silla donde el niño o niña se sentará para responder las preguntas del evaluador

2. Instrucciones: Explica a los niños que se les harán preguntas sobre sus emociones y relaciones con los demás, y que deben responder basándose en sus propias experiencias y sentimientos.

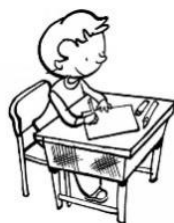
3. Preguntas sobre Experiencias: Proporciona las siguientes preguntas y permite que los niños las respondan con un sí y un no y porque:

- ¿Te gusta estar feliz?
- ¿Alguna vez has ayudado a un amigo que estaba triste?
- ¿Te enojas mucho?
- ¿Compartes con tus compañeros?
- ¿Te asustas fácilmente?

4. Tiempo para Respuestas: Brinda suficiente tiempo para que los niños respondan a cada pregunta de manera individual.

Análisis: Escucha y observa las respuestas de los niños para evaluar sus habilidades para expresar sus experiencias emocionales y relaciones con los demás. Observa patrones emocionales y las formas en que los niños manejan y comprenden sus emociones y relaciones.

Puntaje: Si el niño responde de manera adecuada se le otorgará un punto.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO

EMOCIONAL: PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo: Evaluar el desarrollo afectivo emocional de los niños al permitirles responder con sus propios conocimientos y experiencias en relación con sus emociones y relaciones con los demás.

Materiales necesarios:

- Hojas de papel en blanco.
- Lápiz.

Procedimiento:

1. Preparación: Una silla donde el niño o niña se sentará para responder las preguntas del evaluador

2. Instrucciones: Explica a los niños que se les harán preguntas sobre sus emociones y relaciones con los demás, y que deben responder basándose en sus propias experiencias y sentimientos.

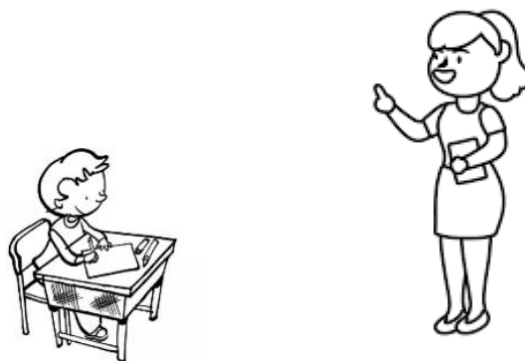
3. Preguntas sobre Experiencias: Proporciona las siguientes preguntas y permite que los niños las respondan con un sí y un no y porque:

- ¿Juegas con tus amigos?
- ¿Eres feliz en la escuela?
- ¿Eres feliz con tus padres?
- ¿Alguna vez has ayudado a un compañero que estaba llorando?
- ¿Te gusta apoyar a tu profesora?

4. Tiempo para Respuestas: Brinda suficiente tiempo para que los niños respondan a cada pregunta de manera individual.

Análisis: Escucha y observa las respuestas de los niños para evaluar sus habilidades para expresar sus experiencias emocionales y relaciones con los demás. Observa patrones emocionales y las formas en que los niños manejan y comprenden sus emociones y relaciones.

Puntaje: Si el niño responde de manera adecuada se le otorgará un punto.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO AFECTIVO

EMOCIONAL: PREGUNTAS SOBRE COMPAÑEROS

Objetivo: Evaluar el desarrollo afectivo emocional de los niños al explorar sus interacciones y percepciones hacia sus compañeros.

Materiales necesarios:

- Hojas de papel con las preguntas impresas.
- Lápices de colores o crayones.

Procedimiento:

1. Preparación: Una silla donde el niño o niña se sentará para responder las preguntas del evaluador

2. Instrucciones: Explica a los niños que se les harán preguntas sobre sus emociones y relaciones con los demás, y que deben responder basándose en sus propias experiencias y sentimientos.

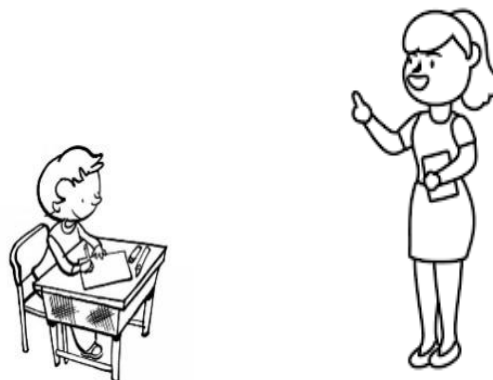
3. Preguntas sobre Experiencias: Proporciona las siguientes preguntas y permite que los niños las respondan con un sí y un no y porque:

4. Preguntas: Haz las siguientes preguntas y permite que los niños las respondan escribiendo o dibujando en las hojas de papel:

- a. ¿Tienes un mejor amigo?
- b. ¿Te has enojado alguna vez con tu mejor amigo?
- c. ¿Te gusta compartir con tus compañeros?
- d. ¿Te has peleado con algún compañero de aula?
- e. ¿Te agradan todos tus compañeros de aula?

Análisis: Escucha y observa las respuestas de los niños para evaluar sus habilidades para expresar sus experiencias emocionales y relaciones con los demás. Observa patrones emocionales y las formas en que los niños manejan y comprenden sus emociones y relaciones.

Puntaje: Si el niño responde de manera adecuada se le otorgará un punto.



ANEXO 05

VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

Como resultado se debe enunciar claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Por último, pero no menos importante, las siguientes tablas resumen los hallazgos de los consultores expertos como consecuencia de la validación interna y externa de la estrategia.

Tabla 3 Resultados de la validación integral por los expertos

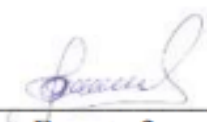
N ^o	Especialista	Grado académico	Validación interna	Validación externa	Sumatoria valorativa
01	Miguel Oscar Villamar Barriga	Magister	48	48	96
02	Armando Yupaqui Pino	Magister	48	48	96
03	Efrain Humberto Yupanqui Pino	Doctor	48	46	94
				Total	286

Fuente. Fichas de validación interna y externa UNAP (2023)

En general, los argumentos expresados por los especialistas destacan que la propuesta referente al uso de materiales visuales didácticos por la secuencia didáctica, los métodos y las tareas de aprendizaje planteadas, es aplicable en todas las áreas curriculares, de tal manera que la práctica pedagógica se enriquezca y potencie, haciendo esta labor innovadora y motivadora.



Dr. Oscar Villamar Barriga
Magister en Educación
Experto 1.

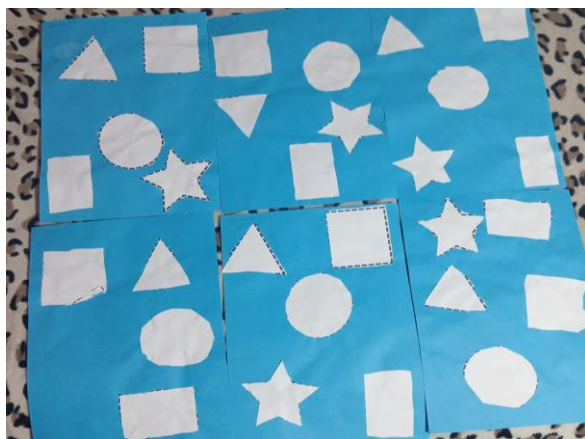


Experto 2.



Universidad Nacional del Altiplano
Financiado y gestionado por el IPANORU
P.O. Box 10000, Arequipa, Perú
Teléfono: 054 202 2022 y 2023
Experto 3.

ANEXO 06 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





ANEXO 07 SOLICITUD

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**SOLICITO: PERMISO PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

SEÑOR(A)

Dra. Jannet Fransisca Valdivia Guiteraz

Directora de la Institución Educativa Inicial 1203 "Pasitos de Oro"

Yo, Kiara Vilma Chayña Santos identificada con DNI N° 76015835, con domiciliado en la Urbanización el mirador H -1 de la ciudad de Puno, con el número de celular 950754229. Ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. Permiso para la ejecución del instrumento de la ficha de observación de la psicomotricidad; con el título de mi proyecto de tesis denominado **"NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1203 PASITOS DE ORO DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2023"**, para obtener mi título profesional.

Por lo expuesto: Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Puno, 14 de septiembre de 2023

**Kiara Vilma Chayña Santos
D.N.I. 76015835**

**Dra. Jannet Fransisca Valdivia Guiteraz
DIRECTORA
I.E.I. 1203 "Pasitos de Oro"
13-9-23**



ANEXO 08 CONSTANCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1203
PASITOS DE ORO



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno.

Hace constar:

Que, la egresada **KIARA VILMA CHAYÑA SANTOS** de la Escuela Profesional de Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha realizado su ejecución de proyecto de tesis denominado “Nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de Puno en el año 2023”, en la Institución que dirijo.

Se expide esta constancia de ejecución de proyecto de tesis, a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Puno, 25 de octubre del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
DIRECCIÓN
PUNO
Dra. Marcela Patricia Valdivia Guebara
DIRECTORA



ANEXO 09

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Miara Vilma Chayña Santos,
identificado con DNI 76015835 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Nivel de la Psicomotricidad en niños de la Institución
Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la Ciudad de
Puno en el año 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Kiara Vilma Chayña Santos,
identificado con DNI 76015835 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

De Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Nivel de la Psicomotricidad en niños de la Institución
Educativa Inicial N°1203 Pasitos de Oro de la ciudad de
Puno en el año 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella