



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDACTICO
CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE
MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JEAN PIAGET” DE LA
CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YETSI SOLANDIA MONZON TURPO

Bach. DHANITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JEAN PIAGET" DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO

AUTOR

YETSI SOLANDIA MONZON TURPO DHA
NITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR

RECUESTO DE PALABRAS

17492 Words

RECUESTO DE CARACTERES

95381 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

160 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 3, 2024 9:16 PM CST

FECHA DEL INFORME

Jan 3, 2024 9:18 PM CST

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DOCENTE - UNA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad Ciencias de la Educación
Docente - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi madre Eulalia y a mi hija Dalia porque ellos han dado razón a mi vida , a mi madre por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, a mi hija por ser el motor que me dio la fuerza para continuar, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Yetsi Solandia Monzon Turpo



DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y guiar mis pasos día a día. A mis padres Guino y Fabiana por apoyarme con los recursos necesarios para poder estudiar. A mi pareja Julio e hijo Eythan por darme ánimos y apoyo incondicional para la realización de este proyecto. A las Maestras de la carrera por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente.

Dhanitza Milagros Quispe Paucar



AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser nuestra guía durante todo el proceso de nuestra formación profesional como docentes de Educación Inicial, también por no abandonarnos en momentos de dificultad que se presentaron a lo largo de nuestra vida.

A la universidad Nacional del Altiplano - Puno, por acogernos y así tener una formación superior de manera integral y de calidad, a nuestras Docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial por compartir sus conocimientos, experiencias.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por motivarnos a seguir cada día, y ser parte de este logro.

A la maestra Karen Zulma Ortega Gallegos por su apoyo y su paciencia durante la ejecución de nuestra tesis.

Yetsi Solandia Monzon Turpo

Dhanitza Milagros Quispe Paucar



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	20
1.5.1. Objetivo general.....	20



1.5.2. Objetivos específicos	20
------------------------------------	----

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. A Nivel Internacional.....	21
2.1.2. A Nivel Nacional	24
2.1.3. A Nivel Local.....	26
2.2. MARCO TEÓRICO.....	28
2.2.1. Aprendizaje significativo en el aula.....	28
2.2.2. Aprendizaje de la matemática	30
2.2.3. Competencias matemáticas	33
2.2.4. Área de matemática.....	34
2.2.5. Competencias del área de matemática en educación inicial	35
2.2.6. Material didáctico	39
2.2.7. Materiales concretos	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	48
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	48
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49



3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	49
3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra	50
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.5.1. Tipo de investigación.....	51
3.5.2. Diseño de investigación	51
3.6. PROCEDIMIENTO	52
3.7. VARIABLES.....	52
3.8. ANALISIS DE RESULTADOS	53
3.8.1. Diseño estadístico para las pruebas de hipótesis.....	54
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	55
4.1.1. Resultados descriptivos sobre el objetivo general	55
4.1.2. Resultados descriptivos sobre el objetivo específico 1	57
4.1.3. Resultados descriptivos sobre el objetivo específico 2.....	59
4.1.4. Contrastación de hipótesis general.....	62
4.1.5. Contrastación de hipótesis específico 1	64
4.1.6. Contrastación de hipótesis especifico 2	67
4.2. DISCUSIÓN.....	70
V. CONCLUSIONES.....	73
VI. RECOMENDACIONES	74



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 75

ANEXOS..... 81

Área : Perspectivas teóricas de la Educación.

Tema : Estrategia metodológica en el área de matemática.

Fecha de sustentación: 10 de enero 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática antes y después	56
Figura 2. Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”	58
Figura 3. Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”	60



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Competencia resuelve problemas de cantidad	36
Tabla 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	38
Tabla 3. Estudiantes de 5 años de secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno	50
Tabla 4. Operacionalización de las variables.....	53
Tabla 5. Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática antes y después.....	55
Tabla 6. Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”	58
Tabla 7. Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”	60
Tabla 8. Prueba de rangos de Mann-Whitney	62
Tabla 9. Prueba de Hipótesis	63
Tabla 10. Prueba de rangos de Mann-Whitney.....	65
Tabla 11. Prueba de Hipótesis	66
Tabla 12. Prueba de rangos de Mann-Whitney.....	68
Tabla 13. Prueba de Hipótesis	69



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Ge	Grupo experimental
Gc	Grupo control
MINEDU	Ministerio de Educación
PRE TEST	Prueba de entrada
POS TEST	Prueba de salida
P1	Prueba de entrada
P2	Prueba de salida
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
v25	Versión 25
X	Tratamiento experimental
X	Experimento



RESUMEN

El no emplear materiales didácticos genera disminución en la motivación y participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también se les limita el desarrollo de habilidades prácticas, en ese sentido el objetivo del estudio es: determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023, para lo cual el tipo de investigación empleada es una investigación experimental, de diseño cuasi experimental. La población fueron niñas y niños de 5 años, el mismo que se dividió en dos grupos: grupo A experimental y grupo B como control, de manera que el grupo A estuvo sujeto a la aplicación de los materiales didáctico concreto durante tres meses. El instrumento utilizado fue la ficha de observación y de ello se llegó a los siguientes resultados: el 100% de los niños lograron mejorar su aprendizaje a través del uso de los materiales didáctico concreto, además un 83% de niños y niñas que lograron traducir cantidades a expresiones numéricas, así como también un 67% de los niños y niñas lograron resolver problemas de forma, movimiento y localización y mediante la prueba de rangos de Mann-Whitney se obtuvo un p valor de 0,045, Con lo que se concluyó que el uso de material didáctico concreto como bloques de madera, juegos de construcción, eslabones geométricos, cubos matemáticos, cubos de construcción, solidos geométricos, ayuda al aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años.

Palabras clave: Aprendizaje, Influencia, Institución, Matemática, Material didáctico.



ABSTRACT

Not using teaching materials generates a decrease in motivation and participation in the learning process of students, as well as limiting the development of practical skills. In this sense, the objective of the study is: to determine the influence of the use of teaching materials. specifically in the learning of the area of mathematics in 5-year-old boys and girls of the “Jean Piaget” Initial Educational Institution in the city of Puno, in the year 2023, for which the type of research used is experimental research, quasi-experimental design. The population was 22 5-year-old girls and boys, which was divided into two groups: experimental group A and group B as a control, so that group A was subject to the application of specific teaching materials for three months. The instrument used was the observation sheet and the following results were obtained: 100% of the children managed to improve their learning through the use of specific teaching materials, in addition 83% of boys and girls managed to translate quantities to numerical expressions, as well as 67% of the boys and girls were able to solve problems of shape, movement and location and through the Mann-Whitney rank test a p value of 0.045 was obtained, which concluded that the use of concrete teaching material such as wooden blocks, construction games, geometric links, mathematical cubes, construction cubes, geometric solids, helps learning the area of mathematics in 5-year-old boys and girls.

Keywords: Learning, Influence, Institution, Mathematics, Teaching material.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El uso de material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene la finalidad de estimular el aprendizaje de los niños y niñas, lo que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto ayuda a los niños y niñas a poder estimular la concentración, permitiendo un control sobre sí mismo, para ello un material didáctico estimula los sentidos, además ejercitan el conocimiento y la capacidad mental del niño, puesto que muchas veces los niños no responden a los estándares de aprendizajes y el docente erróneamente atañe al desinterés de los niños en las sesiones de clase, sin embargo, hay una serie de razones por las cuales los niños no logran los puntajes académicos esperados, esto incluye la distracción debido a la falta de atención.

Teniendo en cuenta que, en el ámbito de la educación los materiales didácticos son muy importante para el proceso de aprendizaje, ya que los niños en base a eso aprenden. Sin embargo, la falta de material didáctico es una de las principales causas de la falta de atención que presenta los niños, puesto que este es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje y su principal característica es despertar el interés del niño adaptándose al aprendizaje.

Por tal motivo es de mucha importante poner en prueba los distintas técnicas y métodos de enseñanza hacia los estudiantes, para este caso se puso en prueba el uso del material didáctico concreto en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, ya que este es el área que se requiere más concentración por parte de los niños, en base a esta realidad nace la idea de realizar la investigación titulada “Influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la



Institución Educativa Inicial “ Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023, para lo cual la investigación está dividida en los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se da a conocer la parte de la introducción, seguido del planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación, hipótesis general y específica el objetivo general, objetivos específicos.

En el capítulo II: Se da a conocer la revisión de la literatura, la cual abarca, los antecedentes que sustentan esta investigación, el marco teórico y el marco conceptual.

En el capítulo III: Se describe los materiales y métodos, en el que se encuentran las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, así como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables.

En el capítulo IV: Resultados y discusión, se presentan los resultados obtenidos en concordancia con los objetivos generales y específicos, además de las pruebas de hipótesis que refieren si se rechazan o aceptan la hipótesis planteada; por otra parte se da a conocer la discusión de la investigación con los resultados de diferentes investigaciones. Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Somos conscientes que en la actualidad los niños no usan un material didáctico concreto para sus aprendizajes del área de matemática, esto debido a su edad y su nivel de estudio, sin embargo, los docentes ya deben de implantar estrategias para que los niños no puedan tener deficiencias de aprendizaje en las matemáticas.

Andonegui (2004) toma en cuenta la teoría de Piaget, donde menciona: “el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias



obtenidas en la manipulación de los objetos. Esto puede ser que el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes” p.35.

Gómez (1997) dio a conocer la teoría de Vygotsky donde define que el aprendizaje incluye la entrada a la cultura, vía la inducción de un miembro de la misma más capacitado. Refiriéndonos al conocimiento matemático, el adulto guía la atención y la conducta del niño hacia la identificación de las relaciones cuantitativas y hacia la manipulación de cantidades.

El uso de material didáctico concreto permite al niño investigar y explorar de manera individual e independiente, lo que posibilita la repetición y promueve la concentración, este material tiene un valor lúdico en el proceso de la enseñanza, por lo que el niño aprende primero a través de lo concreto para luego llegar a la abstracción, lo que se llega a los beneficios es el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, es por lo cual se dice que el aprendizaje va de la mano del material didáctico concreto que se usa en el área de matemática en niños.

En la Institución Educativa Inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, se ha visto evaluar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje matemático, ya que la labor de las maestras es dar un correcto uso al material didáctico concreto para que los niños aprendan desde pequeños. En esta institución se evidenció que algunas maestras elaboran materiales innovadores, llamativos que al niño les llega a motivar, sin embargo, algunas maestras dan el mal uso de materiales para el proceso de aprendizaje de los niños, según las versiones de sus propias colegas y esto hace que los niños no tomen interés y no aprendan.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el uso del material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”?
- ¿Cómo influye el uso del material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El uso de Material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.



- El uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

¿El porqué de nuestra investigación?, es porque, en la actualidad, estamos en permanente cambio del día a día, y algunas estrategias de empleo de material didáctico llegan a mejorar y son eficientes según (Vargas, 2017). Asimismo, cuyo autor refirió que por la falta de conocimiento de algunos docentes hacen el mal uso materiales didácticos lo que lleva a que los estudiantes no aprendan a resolver problema; en tal razón teniendo la contextualización de Vargas (2017) se deduce que los materiales didácticos son esenciales para el desarrollo del aprendizaje y logro de competencias de la primera infancia, además son los principales agentes de su desarrollo.

Además de acuerdo a diversas investigaciones, se ha visto que los materiales didácticos puestos a prueba ayudan a mejorar el desarrollo de aprendizaje ya sea usando mapas, libros, cuentos, entre otros.

Sin duda, de acuerdo a lo vertido en los anteriores párrafos, las instituciones pertinentes al área de educación deben proporcionar estrategias y métodos que ayuden a darle un buen uso a los materiales didácticos, mediante capacitaciones, charlas entre otros y así evitar el mal uso de los materiales concretos. Para el aprendizaje de las matemáticas se requiere un grado de concentración ya que es la ciencia de la estructura, el orden y los patrones repetitivos que se basa en contar, medir y describir las formas, las cuales son operaciones.

Es aquí donde reside la importancia de esta investigación, el mal uso de este material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática, ya que esto dificulta



el aprendizaje de muchos niños que se encuentran en pleno etapa de aprendizaje y es posible que los niños obtengan un bajo nivel de logro de aprendizaje, ya que con el buen uso del material didáctico el aprendizaje de los niños permitirá la mejor adquisición de conocimiento y motivando a que el aprendizaje sea más efectivo.

1.5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.
- Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Cruces y Proveste (2022) en su estudio de investigación denominado “El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica”, cuyo objetivo general fue analizar los diferentes tipos de materiales didácticos que entrega el Ministerio de Educación de Chile, que se pueden utilizar en el desarrollo de los ejes temáticos de la asignatura de matemática para el primer ciclo de enseñanza básica y su uso pedagógico, el método de estudio fue de enfoque cualitativa de diseño no experimental, transversal, la población fueron todos los profesores, la muestra que considero fue de 10 profesores, para la recolección de datos fue a través del análisis documental y la entrevista semi estructurada, para ello llegó a los resultados en el primer básico obtuvo en patrones de algebra y geografía 3 estudiantes que realizó el material bibliográfico, en la medición se obtuvo 3 estudiantes en el material digital, en el segundo básico obtuvo en medición 3 estudiantes y en el tercer básico obtuvo en datos y probabilidades 3 estudiantes y cuarto básico obtuvo material bibliográfico 3 estudiantes y finalmente llegó a concluir los materiales didácticos que se puso a disposición del Ministerio de Educación de Chile fueron fundamentales, permitió trabajar los distintos niveles cognitivos.

Celeny y Gonzales (2020) en su investigación titulado “Resolución de problemas una estrategia didáctica en el aprendizaje del pensamiento geométrico



en perímetro y áreas con el uso de material concreto”, cuyo objetivo fue analizar los efectos que tiene la resolución de problemas como estrategia didáctica que facilite el aprendizaje del concepto de áreas y perímetro con el uso del material concreto en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Merceditas Gómez Martínez, para lo cual la investigación en la que centro fue cualitativa descriptiva y participativa de tipo de investigación descriptivo representativo, tomando como la población de estudio a 33 estudiantes, el mismo que empleo la técnica de la evaluación y el instrumento que utilizo fue la prueba de entrada y salida, en el que llegó a los resultados los estudiantes intercambiaron sus dudas, así como también se reflejó que los estudiantes fortalecieron su aprendizaje, dichos estudiantes reconocieron las figuras geométricas, además permitieron identificar la dificultad en la capacidad de interpretación y relación de una figura bidimensional en el espacio y el uso de material concreto y finalmente llego a concluir que la estrategia contribuye.

Pacheco y Arroyo (2022) en la investigación que desarrollaron se plantearon como objetivo de llegar a “comprender desde las experiencias de los docentes la utilización de los materiales didácticos concretos para el favorecimiento de las nociones lógicas matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años del circuito C11a, del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí en el Ecuador”, las mismas que en su investigación a travez del programa atlas.ti por ser de enfoque cualitativo llegan a tener como resultado que Red semántica: Acción pedagógica, Red semántica: Aprendizaje desde los materiales didácticos concretos, Red Semántica: Desventajas de los materiales didácticos concretos, Red semántica: Nociones lógico matemáticas, Red semántica: Tipos materiales didácticos concretos, Red semántica: Ventajas de los materiales didácticos



concretos, Red semántica integrada ayudaron al desarrollo de habilidades, destrezas y procesos diversos en niños y niñas en etapa de la educación inicial, por lo que concluyeron que los materiales didácticos concretos favorecen las nociones lógicas matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años del circuito C11a – Ecuador.

Tacuri (2013) en su investigación denominado “Incidencia del material didáctico concreto en el aprendizaje del bloque curricular, movimiento de los cuerpos en una y dos dimensiones, de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012 – 2013”, cuyo objetivo general fue determinar la incidencia del material didáctico concreto utilizado por los docentes de Física en el aprendizaje, de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja en el año lectivo 2012 – 2013. Por ello el método de estudio utilizado fue el método inductivo – deductivo de tipo descriptivo, explicativo, en la cual tuvo como la población de estudio los estudiantes de primer grado, para ello empleo el muestreo aleatorio simple la cual la muestra fue de 20 estudiantes, para ello la técnica que utilizo fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para el procesamiento de la información se utilizó ROPAI, llegó a los resultados, el 100% de los estudiantes utilizaron de materiales de laboratorio a veces, así como también el 67% de los estudiantes a veces utilizaron el material didáctico concreto, el 67% de los estudiantes nunca utilizaron el material tecnológico y finalmente llegó a concluir que el aprendizaje de los estudiantes fue memorístico, esto se debió a que los docentes no utilizaron materiales didácticos a adecuados, esos estudiantes no alcanzaron los aprendizajes, por lo que fue dificultoso al iniciar, continuar un nuevo tema.



2.1.2. A Nivel Nacional

Asencios (2021) en su trabajo académico para optar el título de una segunda Especialidad tuvo como objetivo de “Emplear materiales didácticos en el área de matemática en los niños de la educación inicial N° 411 de Conín”, en la cual como resultados tuvo que los materiales didácticos son la parte elemental que un docente debe contar para mejorar las capacidades de los niños, puesto que al aplicar tuvo resultados favorable, por lo que llegó a concluir que los materiales didácticos son herramientas que ayudan a los docentes a tener mayor interacción con los niños, la misma que estimula el desarrollo físico, cognitivo y afectivo.

Ángeles (2017) en su investigación denominado “El uso del material concreto en la resolución de problemas en estudiantes de primaria -tercer grado Centro Educativo Parroquial Diocesano El Buen Pastor, UGEL 02 Los Olivos”, cuyo objetivo fue demostrar el efecto del uso de material concreto en la resolución de problemas en estudiantes del tercer grado de Nivel Primaria del Centro Educativo Diocesano el Buen Pastor - UGEL 02 - Los Olivos, la investigación fue aplicada, de diseño experimental de tipo cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, el método que aplico fue hipotético deductivo, la población fue de 66 estudiantes, los cuales fue dividido en 33 estudiantes grupo control y 33 estudiante grupo experimental, donde fue aplicada la técnica encuesta y el instrumento fue la prueba objetiva, llegó a los resultados en la resolución de problemas se obtuvo, el 46,2% estuvo en el nivel de proceso, en resuelve problemas en se obtuvo, el 32,6% estuvo en el nivel logro previsto, en resuelve problemas de regularidad obtuvo, el 42,4% estuvo en el nivel proceso, en resuelve problemas de forma, movimientos y localización, el 34,8%estuv en el nivel proceso, en resuelve problemas de gestión de datos, el 43,9% estuvo en el nivel



en proceso, la prueba que aplicó fue Rangos con una significancia de 0,000 y finalmente llegó a concluir el efecto directo y significativo en la resolución de problemas con el uso del material concreto estructurado y no estructurado.

Yapo (2017) en su estudio de investigación denominado “Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016”, determino el nivel de uso de material didáctico en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016, la investigación fue descriptivo, el diseño fue no experimental, la población de estudio fue de 60 estudiantes, la técnica que aplico fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el resultado fue el material didáctico, el 73,3% se ubica en el nivel proceso; el 5% en el nivel inicio de material didáctico y el 21,7% ha obtenido el nivel de logro y finalmente llego a la conclusión que el material didáctico predomina, el 73,3% estudiantes la mayoría estuvo en proceso de desarrollo y consolidación.

Condori y Condori (2019) en su estudio de investigación titulado “Relación del uso de materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 327 Leontina Laura Marín, Candarave, Tacna, 2018”, determinó en qué medida se relaciona el uso de materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 327 Leontina Laura Marín, Candarave, Tacna, 2018, el tipo de investigación fue investigación aplicada de nivel descriptivo, el diseño de investigación que aplico fue pre experimental, la población de estudio estuvo conformado por 25 estudiantes, para ello la muestra fue de 13 estudiantes, la



técnica que utilizo fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo de inicio y salida y finalmente llegó a concluir que el 81,54% de los niños y niñas no realizan un correcto uso del material concreto, esto fue reflejado a que los docentes no aplican estrategias metodológicas correspondientes en el área de matemática.

Choquepata (2019) en su investigación denominado “Uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 461 Medallita Milagrosa, Huaura – 2018”, cuyo objetivo determino la relación entre el uso del material reciclable como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura – 2018, el estudio fue descriptivo con un diseño no experimental, la muestra de estudio fue 27 niños y niñas de 5 años, la técnica que utilizo fue la encuesta y ficha, para ello los instrumentos que utilizo fue el cuestionario, libreta de notas y fichas bibliográficas, en sus resultados llegó a tener que el 81,5% conoce el termino de reciclase, el 85,2% demuestra los habito de reciclaje, el 96,3% valora el material de labora y finalmente concluye que existe relación significativa entre el uso del material reciclable como recurso didáctico y el área de matemática.

2.1.3. A Nivel Local

Mamani (2017) en su investigación denominado “El uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1476 San Juan – Lampa, 2017”, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 5 años, el diseño de



investigación fue no experimental de corte transversal, tipo básica y de enfoque cuantitativa, descriptivo correlacional de método hipotético deductivo, la población de estudio fue de 25 niños de años, la técnica que aplico fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación, para ello llegó a los resultados, el 52% de los estudiantes estuvo en el nivel medio en el uso de los materiales educativos, el 48% de los estudiantes estuvo en el nivel medio en la dimensión motivación, el 40% de los estudiantes del nivel medio en la dimensión fijación, el 48% de los estudiantes estuvo en el nivel medio de la dimensión refuerzo, el 64% de los estudiantes estuvo en el nivel en proceso y finalmente llego a concluir que existe relación significativa entre el uso de material educativo y el rendimiento escolar del área de matemática en niños de 5 años.

Silva y Villanueva (2017) en su estudio de investigación titulado “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”, cuyo objetivo determino cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017, el trabajo de investigación fue de tipo experimental de diseño cuasi experimental de dos grupos intactos con pre tes y post tes, la población de estudio estuvo conformado por 363 estudiantes y la muestra estuvo conformado por 44 estudiantes, la técnica que se utilizo fue la prueba de entrada y salida, llegó a los resultados, el 52% de los estudiantes obtuvo un nivel medio en el uso de los materiales educativos, el 48% de los estudiantes obtuvo el nivel medio de la motivación, el 40% de los estudiantes obtuvo el nivel medio en la dimensión fijación, el 48% de los estudiantes obtuvo el nivel medio en la



dimensión refuerzo, el 64% de los estudiantes estuvo en proceso en el área de matemática y finalmente llegó a concluir que la aplicación de los procesos didácticos mejoró el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo control es de 12,20 y del grupo experimental es de 11,58 puntos y posterior al tratamiento experimental se revistió en la prueba de salida siendo el promedio ponderado del grupo control es de 12,95 y del grupo experimental es de 15,46 puntos, dichos resultados fueron sometidos a prueba, en el cual los valores fueron el valor estadístico T de Student, p valor = 0,000356 es menor a 0,05, esto indico efectivamente hubo una mejora.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aprendizaje significativo en el aula

Los aprendizajes significativos son desarrolladas y diseñadas por parte de los docentes que ofrecen nuevas formas de aprender, además de estimular el pensamiento, lo que conlleva a que los estudiantes puedan relacionar las ideas nuevas con conocimientos que ya poseen, siempre y cuando, sí se han entendido de manera clara.

Según Bellester (2008) menciona que lo más importante viene a ser el aprendizaje del alumno ya que es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente dentro del aula debe emplear una serie de estrategias pedagógicas para la mejora de la calidad educativa y estas se pueden desarrollar de la siguiente manera:

- **Mediante el trabajo abierto:** Porque se trabaja con alumnos diferentes.



- **La motivación:** Para tener un clima afectivo dentro del aula y que el alumno se interese por aprender.
- **El medio:** Porque se relaciona con el entorno.
- **La creatividad:** Desarrolla la imaginación y las inteligencias.

Todo ello viene a ser un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura del individuo a partir de la nueva información obtenida, lo cual puede ser modificado o transformado.

Para Ausubel (2002) el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos, una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo.

Según Arroyo (1994) la considera una de las bases psicológicas: "el aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el alumno. El profesor es el mediador que facilita esa relación" p.30.

Asimismo, Díaz y Hernández (2002) nos dicen que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Es por ello que el niño aprende significativamente, cuando es capaz de enfocarse y conocer su realidad, practica lo que aprende y es capaz de resolver sus problemas que se le presente.



2.2.1.1. Fases del aprendizaje significativo:

Para Ausubel (1976) las fases del aprendizaje son tres, y los mismos que fueron citados por López (2014):

El aprendizaje de representaciones: Según el autor es el tipo básico, es conocer el significado de las palabras o lo que representan, que pueden ser objetos, sucesos o situaciones. Por ejemplo, cuando el niño adquiere el vocabulario (p. 17).

El aprendizaje de proposiciones. Es cuando el niño tiene la capacidad de diferenciar un concepto de otro. Reconoce el significado de nuevas ideas expresadas en formas de proposiciones (p. 17).

El aprendizaje de conceptos: Cuando el niño es capaz de atribuir conceptos al objeto.

Para Ausubel (2002) se distinguen dos formas para el aprendizaje de conceptos: la que se da a partir de las experiencias concretas muy parecidas al aprendizaje de representaciones y otra que consiste en la asimilación de nociones previas y relacionarlos con los nuevos conceptos para formar estructuras conceptuales.

Estos tipos de aprendizaje se basan en expresiones concretas y el otro se basa en la asimilación de nociones.

2.2.2. Aprendizaje de la matemática

La matemática es la ciencia más antigua surgida por las necesidades que presenta el hacer práctico al hombre (Guardadles, 2006). En ese mismo sentido Roa (2007) menciona que la matemática se llegó a utilizar en ámbitos antiguos y



actualmente es importante en la vida cotidiana en los niños ya que esto ayuda a resolver problemas. Así mismo Aristóteles señala que la matemática es la ciencia que estudia la cantidad ya que se aplicó en años remotos y ayuda a resolver problemas (Villegas, 2003).

En efecto el aprendizaje es el proceso por el que se adquiere habilidades, conductas, valores conocimientos y destreza, ya que el aprendizaje hacia las matemáticas es la ciencia más antigua y actual, en donde se puede resolver problemas matemáticos.

Sin embargo, es necesario ver el aprendizaje de las matemáticas desde perspectivas diferentes, tales como:

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje de Thorndike

Representa el marco estímulo-respuesta de la psicología, el aprendizaje es el resultado de asociaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas, la teoría de Thorndike, consiste en tres leyes principales:

- **Ley del efecto:** Las respuestas a una situación seguida por un estado de cosas gratificante se fortalecerán y se convertirán en respuestas habituales a esa situación. La ley es la sucesión de estímulos y respuestas.
- **Ley de preparación:** Está compuesto por una serie de respuestas, en donde establece que el aprendizaje sólo puede tener lugar cuando el estudiante está listo para aprender, esta ley afirma que la preparación o disposición del sujeto contribuye al aprendizaje.



- **Ley de ejercicio:** Las conexiones se fortalecen con la práctica, fortaleciendo a la conexión entre el estímulo y la respuesta correspondiente.

Según Thorndike, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo.

La ley del impacto tiene una gran influencia en el diseño del currículo de las matemáticas elementales, puesto que es una teoría de la asociación. Las teorías conductistas defienden el aprendizaje pasivo a través de la repetición, asociaciones estímulo-respuesta, así lo describe (Himmetoglu, Marzari, y Gironcoli, 2017).

Para Thorndike creía que la inteligencia es la suma de todas las habilidades adquiridas a través del aprendizaje.

A esta teoría se opuso Browell, en donde defendía la necesidad de un aprendizaje significativo de las matemáticas cuyo principal objetivo debía ser el cultivo de la comprensión y no los procedimientos mecánicos del cálculo.

2.2.2.2. Teoría de Piaget

La teoría de Piaget refiere que el aprendizaje es basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia, esto es el cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea.



Esto es la interacción de Piaget que explica que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado o sentido de la realidad construyendo su propio conocimiento.

La teoría de Piaget se centra en cómo los niños estudian e interpretan el mundo que les rodea de acuerdo a su edad como también a medida que el niño va creciendo, estos nuevos conocimientos, se basa en la maduración y el desarrollo que produce las diferentes edades y etapas por el que el niño atraviesa.

Durante el proceso evolutivo del niño, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

- Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años).
- Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años).
- Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años).
- Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años).

La teoría es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte, saber adaptarse a esas novedades así lo da a conocer (UNIR El portal de la Universidad en internet, 2021).

2.2.3. Competencias matemáticas

La competencia matemática consiste en las habilidades de utilizar los números, las operaciones, expresiones, los juegos matemáticos, el pensamiento matemático, construir modelos matemáticos, estos se interpretan en números, puesto que estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas.



Para los autores Gutiérrez et al., (2008) las competencias matemáticas consisten en la habilidad para utilizar y relacionar los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión, razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos, espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana, con el mundo laboral.

Según Niss (2003) define como habilidad para comprender, juzgar, hacer y usar las matemáticas en una variedad de contextos intra y extra matemáticos, estas competencias involucran en preguntas y respuestas sobre las matemáticas las cuales son:

- Pensar matemáticamente.
- Plantear y resolver problemas matemáticos.
- Saber construir modelos matemáticos.
- Razonar matemáticamente.

Según el MEN (2006) menciona las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos.

2.2.4. Área de matemática

El área de matemática incluye las herramientas para el análisis de problemas, el cálculo, la medición y la estimación de la realidad, todo ello ayuda a la comprensión y la predicción del problema.

Según MINEDU (2016) a través del currículo nacional, el área de matemática promueve a que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes



competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” (p. 169).

2.2.5. Competencias del área de matemática en educación inicial

Las competencias del área de matemática en educación inicial son:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial”, (MINEDU, 2016) señala que:

2.2.5.1. Resuelve problemas de cantidad

Esta competencia se visualiza cuando los niños y las niñas muestran interés por explorar los objetivos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc.

Asimismo, centrarse en características e ideas específicas de las niñas y los niños del nivel inicial, se tendrán que utilizar materiales especiales para hacer frente a los problemas presentados, al otro lado de la secuencia. Puesto que las actividades que realice el niño o niña llega a comparar, agrupar, contar, reportar resultados y encontrar diferentes estrategias para resolver desafíos y ello les permite combinar sus habilidades de manera lógica y recursiva, para así de esta manera asegurar una transición exitosa desde la una educación inicial.



Tabla 1.

Competencia resuelve problemas de cantidad

Competencia	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	
<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.</p> <p>Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos.</p> <p>Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.</p> <p>Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.</p> <p>Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Nota. Información obtenida de la revista Orientaciones para docentes: Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años (MINEDU, 2018).

MINEDU (2015) manifiesta que el estudiante que resuelve un problema o presenta un problema nuevo requiere que construya y comprenda los conceptos de números, sistemas numéricos, operaciones y sus propiedades. Comprenda este conocimiento y utilice para representar



o recrear la relación entre sus datos y los términos. También es importante distinguir si la solución buscada requiere una estimación o cálculo preciso y la selección de diferentes estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos para este fin.

Los estudiantes utilizan el razonamiento lógico de esta competencia para hacer comparaciones en la resolución de problemas, explicar por analogía y generalizar propiedades basadas en casos o ejemplos específicos.

Implica resolver problemas que involucran cantidades cuantificables y medibles para desarrollar gradualmente el significado de cantidades, construir el significado de operaciones, aplicar las diferentes estrategias de cálculo y estimación. Todos estos conocimientos se logran aplicando, conectando habilidades matemáticas en situaciones, expresando ideas matemáticas, formando y usando estrategias de planificación o resolución de problemas, generando ideas matemáticas al razonar.

2.2.5.2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas van estableciendo relaciones entre cuerpo y espacio, los objetivos y las personas que están en su entorno. Es la interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetivos que son de su interés o interactúan con las personas, estas acciones permiten construir las primeras nociones de espacio, forma y medida.



Tabla 2.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Competencia	Capacidades
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

Nota. Información obtenida de la revista Orientaciones para docentes: Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años (MINEDU, 2018).

MINEDU (2015) menciona que la competencia de resolver problemas matemáticos consiste en que el estudiante se oriente, describa la posición, el movimiento de objetos de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Esto significa que, al realizar las mediciones directas o indirectas de la superficie, el perímetro y el volumen, esta son modelos que son utilizados como herramientas. Además, el uso de marcos de referencia y el lenguaje de la geometría describe las trayectorias y rutas, incluido el creciente



desarrollo de un sentido lugar en el espacio, la aplicación de este conocimiento es para resolver diversos problemas. Los cuales es: el comunicar, expresar ideas matemáticas, desarrollar y utilizar estrategias.

El estudiante se orienta, describe la posición y el movimiento de los objetos y así mismo en el espacio, esta herramienta de uso, es la herramienta de medición.

Estas competencias matemáticas se usan para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de las propiedades y las relaciones entre las formas geométricas, así como la visualización y el movimiento en el espacio.

2.2.6. Material didáctico

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente ya que el niño mediante ello llega a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales didácticos para enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan, estos materiales son denominados auxiliares didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza de aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante, lo cual la importancia reside en los materiales hacen posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción, favoreciendo la educación.

Según Cedeño et al., (2004) menciona que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y



socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa, este material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el estudiante durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores.

2.2.7. Materiales concretos

Los materiales didácticos, también conocidos como medios didácticos son empleados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mediante materiales informativos, ilustrativos u otros materiales experimentales que se ponen a prueba y se implementan.

2.2.7.1. ¿Qué es material concreto?

Según MINEDU (2019) son materiales educativos de diferentes características, elaborados con diversos insumos, tanto estructurados como no estructurados, que se ofrecen a los estudiantes para ser manipulativos o explorados, con la intención de favorecer el proceso de aprendizaje.

Antes de ello Tanca (2000) menciona que son elementos físicos que aportan mensajes educativos para desarrollar estrategias cognitivas, además llega a enriquecer experiencias sensoriales, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje.

Asimismo, Tanca (2000) refirió que los materiales concretos pueden ser bloques de madera, juegos de construcción, eslabones geométricos, cubos matemáticos, cubos de construcción, solidos geométricos, poliedros desarmables, ortogonio, carritos de madera, kit de animales, dados de espuma, bloques lógicos, rompecabezas, encajes y plantados Abaco, tangram, máscaras, títeres, túnel, aros, plastilinas,



pelotas, dispositivos para trepar y saltar, cubos de madera taburetes, cilindro hueco de espuma, lupas, jarras medidoras, recolectores de muestras, tubos de ensayo, gradillas, soportes, balanza, termómetro, maquetas, torso humano, replicas, instrumentos musicales, muestreos, kit de robótica, globo terráqueo, planisferio, regleta braille, punzón, entre otros, las cuales ayudarían a que el docente pueda tener un buen desempeño docente y en consecuencia mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

En efecto son objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

2.2.7.2. Funciones de los materiales didácticos concreto

Ruiz y García (2001) menciona que las funciones que los recursos materiales pueden y deben cumplir como materiales curriculares al servicio del proceso de enseñanza/aprendizaje. Cualquier material o recurso pueden convertirse en educativos, si cumple de antemano una serie de criterios o funciones que garanticen unos determinados aprendizajes. Para ello, Rodríguez (2005) establece tres funciones que ha de desempeñar todo material que se utilice que se utilice en educación:

- **Función de apoyo al aprendizaje:** Los materiales favorecen la interiorización de los contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición de aprendizaje. Dado el carácter manual de la etapa de infantil, los materiales juegan un papel esencial



al ser los canalizadores en la selección y almacenamiento de la información.

- **Función estructuradora:** Ayudan a la hora de ordenar y estructurar toda la información que reciben, de manera que lo abstracto se verá transformado en conocimientos más concretos y accesibles, consiguiendo con ello, que los alumnos obtengan unos aprendizajes más específicos y concretos.
- **Función motivadora:** Todo recurso material en educación infantil tiene que ser llamativo, fuente de interacción y favorecedora del aprendizaje de forma agradable, divertida y placentera, donde el niño no conciba en sí mismo el objetivo principal que persigue, que es el aprendizaje, sino que considere toda actividad educativa como una ampliación más de su vida diaria.

2.2.7.3. Clasificación de materiales didácticos

Clasificación de materiales didácticos: Según (Nérici, 1969).

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.



5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, Cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.
8. Material reciclable: botellas, latas, cartón, chapas.

Ministerio de educación (2009) define material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del área de matemática son:

- Pelotas
- Figuras Geométricas
- Botellas descartables
- Palitos
- Semillas
- Hojas
- Regletas
- Chapas
- Piedras de colores
- Palitos de chupete pintados de diferentes colores
- Tierra de color
- Plantas o germinadores
- Botellas transparentes
- Casitas de maderas o cartón
- Telas de diferentes colores
- Utensilios de cocina de plástico o en desuso



- Carritos o camiones
- Mascaras

Para Guerra (2010) las clasificaciones de recursos didácticos en la educación moderna parten de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos y los recursos educativos en general (p. 7).

- Noción de cantidad “alguno y ninguno”
- Negación de atributos
- Clasificación por textura
- Pesado – liviano
- Clasificación por forma
- Secuencia numérica

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Material didáctico concreto: Se denomina como material concreto a todo objeto manipulable que forma parte del propio contexto del estudiante y que permite modificar sus esquemas cognitivos, facilitando así, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Material educativo: Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Noción de cantidad “alguno y ninguno”: Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores aproximativos (uno, ninguno, algunos, muchos, pocos) y comparativos (mas que, menos que, igual que, mayor que, menor que), mediante el uso de material concreto y representativo en forma grupal e individual.



Negación de atributos: Representa objetos de su entorno en correspondencia y pertenencia. Relaciona características perceptuales y las clasifica siguiendo un patrón establecido.

Clasificación por textura: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, además agrupan objetos y explica las características que tienen en común usando el criterio de textura.

Pesado – liviano: Compara y describe colecciones de objetos utilizando material concreto y representativo en forma grupal e individual.

Clasificación por forma: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Por lo que el niño compara y agrupan objetos y explica las características que tienen en común usando el criterio de forma.

Secuencia numérica: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, es decir que el niño identifica los números del 1 al 15 en la recta numérica y utiliza diversos criterios para ordenar los números del 1 al 15.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Logro: Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos.

Competencias: Son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.



Estrategia: Es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

Enseñanza: Son todas aquellas disciplinas que explican, desde la teoría y desde la práctica, el fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones, abordándolo desde su complejidad más intrínseca hasta su actuación y proyección en el campo social como rasgo eminentemente humano.

Personalidad: Es la diferencia individual que distingue una persona de otra. Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.

Rendimiento: Es la ganancia o utilidad total que se obtiene de una inversión, proceso, trabajo u operación financiera, al ver que se obtiene en proporción, más capital del que se invirtió para comprar algo, por ende, llevando a un beneficio.

Matemática: Es la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones.

Exploración: Es la acción de explorar, observar y reconocer de forma minuciosa, un tema, aspecto, un lugar, etc.

Interacción: Es en esencia comunicación, es decir, expresar algo en concreto ya sea a través de la palabra o también, a través del lenguaje corporal.

Medios didácticos: Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Pedagogía: Elabora un proyecto educativo y la didáctica se encarga de aplicarlo y lograr la enseñanza y aprendizaje mediante el docente a los estudiantes.

Calidad educativa: La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Creatividad: Es la capacidad para crear nuevas ideas con un propósito determinado. Este tipo de personalidad puede detener distintas variantes, ya que no todos poseen las mismas habilidades creativas, algunos pueden ser más hábiles en tomas gráficos, otros en letras, etc.

Motivación: Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial Jean Piaget de la Ciudad de Puno que está constituida por niños y niñas de 5 años, situada en el Psj. Los Geranios 334, al sur de la ciudad de Puno. Teniendo en cuenta que Puno está ubicado al sur del Perú sobre 3827 msnm.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación tuvo una duración de 3 meses, durante los meses de junio, julio y agosto del 2023, para determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La ficha de observación que sirve para recopilar la información se extrajo del MINEDU (2016) lo cual muestra un alto grado de fiabilidad por ser de una Institución reconocida en el país del Perú, la misma que fue empleada en la investigación de ULADECH Católica, y validada mediante juicio de expertos conforme se anexa en los anexos de esta investigación. Cabe mencionar que la ficha de observación ayuda a que el docente pueda evaluar si cada niño resuelve problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización.

Para la ejecución de la investigación, se utilizaron los materiales educativos de concreto, como también las fichas de observación para las pruebas de pre test y post test, es decir al inicio y final del experimento de acuerdo a las destrezas de los niños y niñas.



3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.- Las técnicas que permitieron recoger los datos fue la observación, la cual se define desde el punto de vista de Tamayo (2012) como aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación, es decir la técnica de recolección de datos se realiza a través de la observación directa sobre los hechos educativos, además con ello se llega a examinar, identificar y percibir información de manera exhaustiva.

Instrumentos.- Teniendo en cuenta que los instrumentos de investigación son los recursos que una persona emplea para recopilar información, en tal sentido para el presente estudio se utilizó un registro de logros, capacidades y conocimientos para tomar nota de las destrezas de los niños, asimismo una ficha de evaluación.

3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio determinado un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina a la población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En el presente trabajo de investigación, la población estuvo conformado por niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget”.



3.4.2. Muestra

La muestra de estudio se realizó de carácter intencional, es decir a criterio del juicio de los investigadores. Para lo cual se ha tomado en cuenta solo a los niños y niñas de 5 años del grupo “A” y “B” asignando como grupo experimental al grupo “A” y como grupo control al grupo “B” de la institución educativa inicial Jean Piaget, de un total de diferentes edades que acoge la institución, debido a lo que define Arias (2006) que el muestreo intencional, es aquel donde los elementos maestres son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

En la tabla 3 se detalla a la cantidad de niños y niñas matriculadas según la nómina de matrículas de la institución educativa, la misma que la institución educativa alberga a niños de distintas edades de 3 años, 4 años y 5 años.

Tabla 3.

Estudiantes de 5 años de secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno

Grupo	Edad y sección	Sexo		Total
		Niños	Niñas	
Experimental	5 años “A”	4	2	6
Control	5 años “B”	4	1	5
	Total	8	3	11

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula de la I.E.I. Jean Piaget del 2023.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

Según Charaja (2007) El tipo de investigación de acuerdo a su propósito es aplicado, de acuerdo a su estrategia que es de tipo experimental porque se desarrolla con la finalidad de comprobar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jean Piaget”

Este tipo investigación se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (causa) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (efecto), en este caso, se realizó la aplicación de un test a los docentes y talleres para el aprendizaje de los niños y niñas.

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en el estudio de investigación, es cuasi experimental que tiene dos grupos distintos, en el que uno de ellos viene a ser grupo experimental y el otro grupo de control, las misma a la que se toma una prueba de entrada y salida, ya que esto permitió comparar los dos grupos. Según Hernández (2006) los diseños cuasi experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

Ge: P1 -----(X)-----P2

Gc: P1-----P2

Dónde:

Ge = Grupo experimental

Gc = Grupo control



X = Tratamiento experimental

P1= Prueba de entrada

P2 = Prueba de salida

X = Experimento

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la realización y ejecución del procedimiento experimental de la investigación se procedió de la siguiente manera:

En una primera etapa, se aplicó la prueba de entrada en el grupo elegido, para luego elaborar y poner en prueba los talleres aplicativos, posterior a ello después del experimento se aplicó la prueba de salida (evaluación) con el fin de determinar los resultados de la investigación para su respectivo tratamiento, finalmente se realizó el procesamiento de los datos obtenidos en el grupo experimental.

3.7. VARIABLES

En este aspecto se ha tomado en cuenta dos variables: material didáctico concreto y aprendizaje con el fin de ver si es que el material didáctico empleado ha llegado a favorecer el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución educativa Inicial Jean Piaget.

- **Variable independiente:** Material didáctico concreto
- **Variable dependiente:** Aprendizaje

En la tabla 4 se llega a detallar las variables, dimensiones e indicadores estudiados.

Tabla 4.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente Material didáctico concreto	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de cantidad “alguno y ninguno” • Negación de atributos • Clasificación por textura • Pesado – liviano • Clasificación por forma • Secuencia numérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre 	Si	Ficha de observación
			A veces	
Variable dependiente aprendizaje	Resolución de problemas en cantidad Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Si	<ul style="list-style-type: none"> • Pre test • Post test
			A veces	

Nota. Información obtenida de (MINEDU, 2018).

3.8. ANALISIS DE RESULTADOS

El estudio de investigación se realizó mediante la prueba de entrada y salida con las actividades. Con la información recopilada se procedió a realizar el procesamiento y



análisis de datos, como las tablas descriptivas con las que se explican los resultados y permitió contrastar las hipótesis planteadas.

3.8.1. Diseño estadístico para las pruebas de hipótesis

Se empleó la prueba estadística Prueba de rangos de Mann-Whitney, puesto que su finalidad es comparar el antes y después, sobre el manejo de los materiales didáctico concreto para el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos sobre el objetivo general

Influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.

Tabla 5.

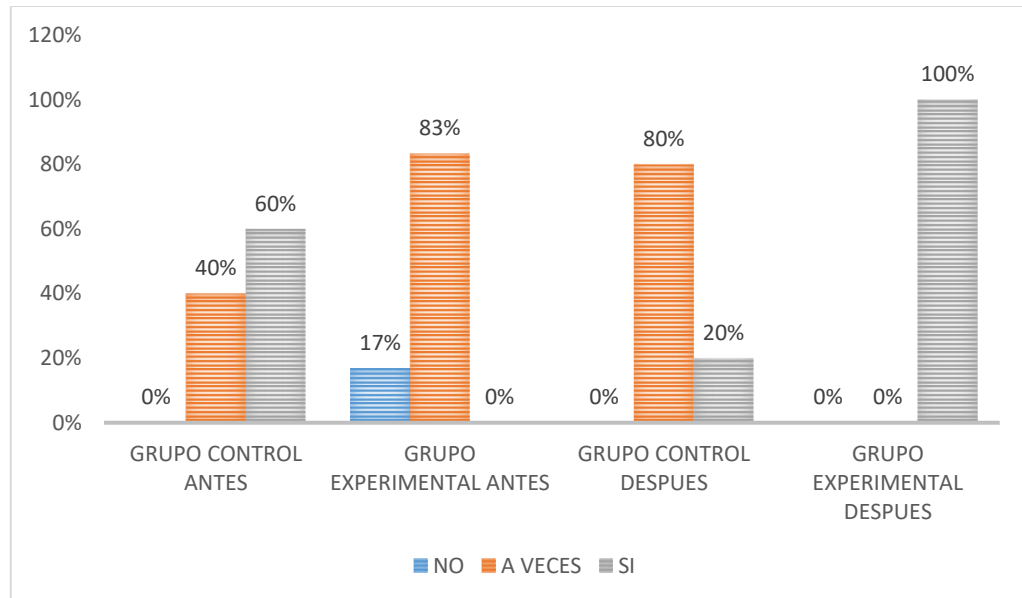
Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática antes y después.

Escala	ANTES				DESPUES			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No	0	0%	1	17%	0	0%	0	0%
A veces	2	40%	5	83%	4	80%	0	0%
Si	3	60%	0	0%	1	20%	6	100%
Total	5	100%	6	100%	5	100%	6	100%

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

Figura 1.

Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática antes y después



Nota. Información obtenida de la tabla 5.

En la tabla 5, se muestra una tabla comparativo de los resultados de cómo fue antes y después del uso de material didáctica concreto en el aprendizaje del área de matemáticas en los niños y niñas de 5 años, en ambos grupos control e experimental; en tal razón en una primera columna se observa resultados sobre el grupo control antes pre test de la sección B, en el que se tiene que el 60% de los niños y niñas si empleaban un material educativo, como también los niños y niñas tenían esa noción de contar el uso de material concreto no estructurado, en tal razón se da a conocer que los niños y niñas de la sección B si empleaban el uso de material concreto en el área de matemática, asimismo el 40% de los niños y niñas a veces empleaba el uso de material concreto en el área de matemática y no se tuvo ningún niño o niña que no empleaba el uso de material concreto en el área de matemática; respecto al grupo control después pos test del mismo salón del grupo B, se tuvo que el 20% de los niños y niñas si empleaban el uso de material



concreto en el área de matemática, asimismo el 80% de los niños y niñas a veces empleaba el uso de material concreto en el área de matemática y no se encontró a ningún niño o niña que no empleaba el uso de material concreto en el área de matemática, este resultado sobre el grupo control de manera genérica se llega a concluir que en el pre test y en el pos test no se reflejó mucho la diferencia, siendo así los mismos niños y niñas permanecieron empleando el uso de material concreto en el área de matemática.

Asimismo, en el grupo experimental de la sección A pre test, se tuvo que ningún niño o niña aplicaba el uso del material concreto en el área de matemática, asimismo el 83% de los niños y niñas a veces aplicaban el uso del material concreto en el área de matemática y el 17% de los niños y niñas no aplicaba el uso del material concreto en el área de matemática; en tanto luego de aplicar el material didáctico concreto para que el niño pueda investigar y explorar de manera individual e independiente, se tuvo que el 100% de los niños y niñas empezaron a usar el material didáctico concreto mediante un buen uso de material didáctico concreto en el aprendizaje matemático que se realizó. Este resultado da a conocer que los niños y niñas empezaron a emplear el material didáctico, debido a su buen uso del material por parte de docente, puesto que los materiales didácticos son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente para enfrentar los problemas con las actividades cotidianas.

4.1.2. Resultados descriptivos sobre el objetivo específico 1

Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.

Tabla 6.

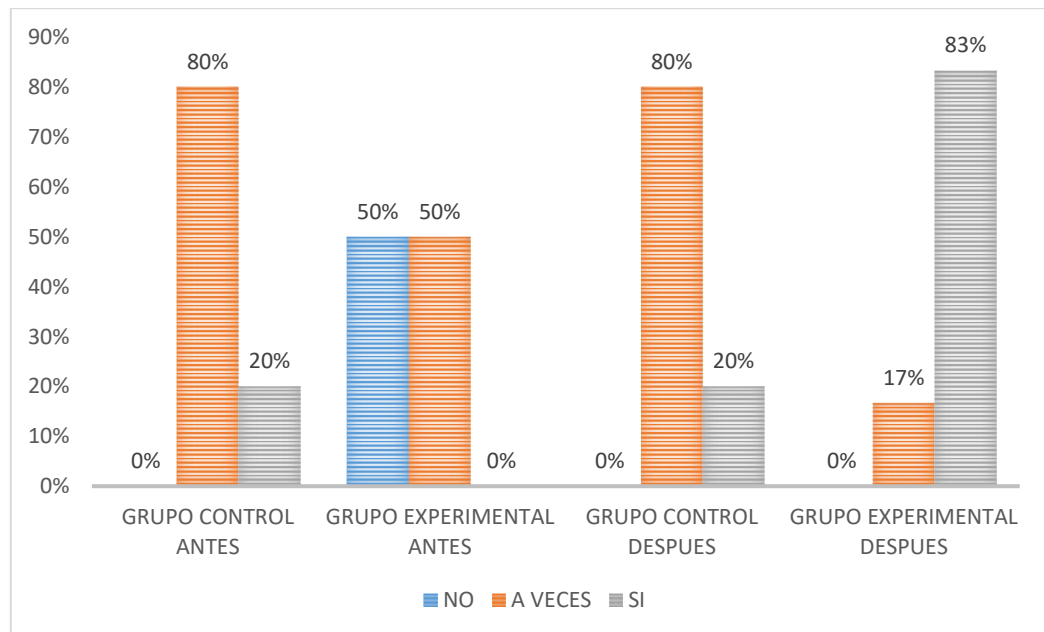
Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”

Escala	ANTES				DESPUES			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No	0	0%	3	50%	0	0%	0	0%
A veces	4	80%	3	50%	4	80%	1	17%
Si	1	20%	0	0%	1	20%	5	83%
Total	5	100%	6	100%	5	100%	6	100%

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

Figura 2.

Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”



Nota. Información obtenida de la tabla 6.

En la tabla 6, se da a conocer resultados sobre si el niño o niña puede Resolver problemas de cantidad, la misma que se tiene en el grupo control antes



es decir en el pre test el 20% de los niños y niñas si resolvían problemas de cantidad, asimismo el 80% de los niños y niñas a veces resolvían problemas de cantidad y ningún niño o niña no resolvía problemas de cantidad; en lo posterior del grupo control se tuvo resultados similares, donde el 20% de niños y niñas permanecían resolviendo problemas de cantidad, del mismo modo el 80% de niños y niñas a veces resolvían problemas de cantidad y no se encontró ningún niño o niña que no podía resolver problemas en cantidad.

Sin embargo en el grupo experimental antes se puede observar que ningún niño o niña podía resolver problemas de cantidad, asimismo el 50% de niños y niñas de dicho grupo a veces podía resolver problemas de cantidad, y el otro 50% de los niños y niñas que no podían resolver problemas de cantidad; luego de un buen uso de material didáctico se puede apreciar que en el pos tes del grupo experimental el 83% de los niños y niñas si podían resolver problemas de cantidad, asimismo el 17% de los niños y niñas a veces pudieron resolver problemas de cantidad, y no se encontró ningún niño o niña que no podía resolver problemas de cantidad.

Este resultado refleja que un buen uso del material didáctico el niño o niña va a poder resolver problemas de cantidad, puesto que un material didáctico son cualquier tipo de dispositivo creado con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los que se encuentran en el proceso de aprendizaje.

4.1.3. Resultados descriptivos sobre el objetivo específico 2

Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial.

Tabla 7.

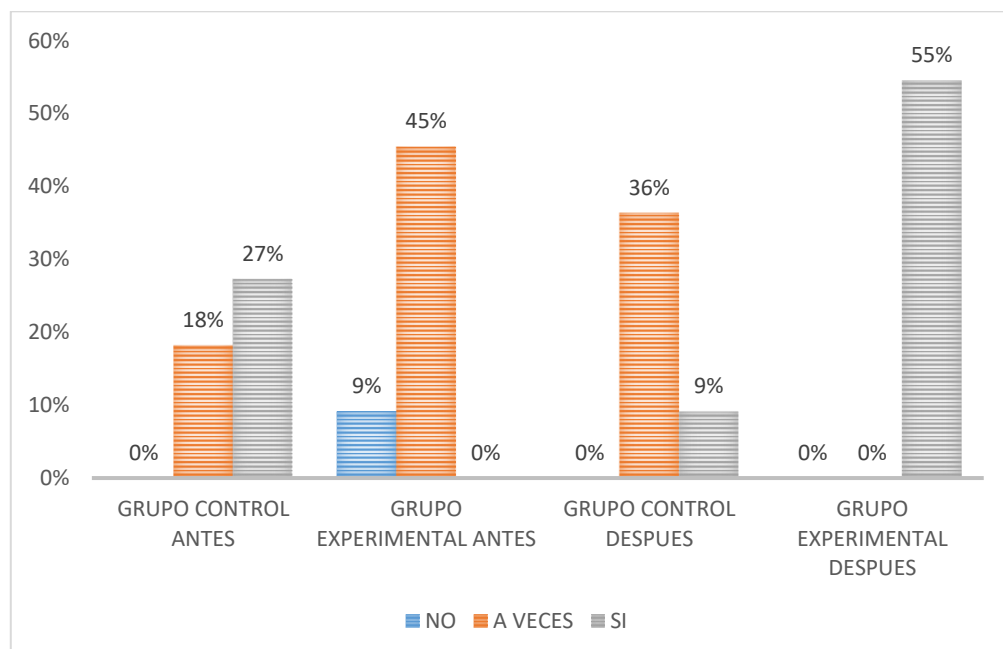
Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”

Escala	ANTES				DESPUES			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No	0	0%	2	33%	0	0%	0	0%
A veces	3	60%	3	50%	5	100%	2	33%
Si	2	40%	1	17%	0	0%	4	67%
Total	5	100%	6	100%	5	100%	6	100%

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

Figura 3.

Uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”



Nota. Información obtenida de la tabla 7.

En la tabla 7 y figura 3, se da a conocer resultados sobre el porcentaje de niños y niñas que resuelven o no resuelven problemas de forma, movimiento y



localización, en el que se tiene en el grupo control antes un 40% de niños y niñas si resolvían problemas de forma, movimiento y localización, es decir que estos niños y niñas podían modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas y a la vez usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, asimismo se tuvo a 60% de niño y niñas que a veces podían resolver problemas de forma, movimiento y localización y no se encontró a ningún niño o niña que no podía resolver problemas de forma, movimiento y localización; luego de un tiempo determinado se vuelve a evaluar a cada niño y niña del grupo control, en la que se tuvo a ningún niño o niña que si podía resolver problemas de forma, movimientos y localización , asimismo se tuvo a 100% de los niños y niñas que a veces podían resolver problemas de forma, movimientos y localización y ningún niño o niña que no podía.

En tanto en el grupo experimental antes y después de aprecia que en el antes de un buen uso de material concreto el 17% de niños y niñas si podían resolver problemas de forma, movimientos y localización, seguido de un 50% de niños y niñas que a veces podían resolver problemas de forma, movimientos y localización, y un 33% de niños y niñas que no podían resolver problemas de forma, movimientos y localización; sin embargo luego de emplear el material concreto se tuvo a un 67% de niños y niñas si pudieron resolver problemas de forma, movimientos y localización, y un 33% de los niños y niñas a veces pudieron resolver problemas de forma, movimientos y localización, mientras que ningún niño o niña no pudo resolver problemas de forma, movimientos y localización.

4.1.4. Contratación de hipótesis general

El uso de Material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

Cálculo del estadístico de prueba

Para el cálculo de los datos estadístico aplicamos La prueba U de Mann-Whitney también conocido como Mann, Whitney, Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica alternativa a la prueba t de Student de muestras independientes, en la que involucra antes y después de implementar el uso de Material didáctico concreto.

Tabla 8.

Prueba de rangos de Mann-Whitney

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRE_TEST	Grupo control	5	8,60	43,00
	Grupo experimental	6	3,83	23,00
	Total	11		
POS_TES	Grupo control	5	3,30	16,50
	Grupo experimental	6	8,25	49,50
	Total	11		

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

En la prueba de rangos de Mann – Whitney se observa que en el grupo experimental pre_test se tiene un promedio de rango de 3,83 y en el grupo pos_test



se tiene un promedio de rango de 8,25, haciendo una comparación el post_tes es mayor que el pre_test, y al ser mayor quiere decir que el uso de Material didáctico concreto ha dado resultados positivos en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.

Tabla 9.

Prueba de Hipótesis

	PRE_TEST	POS_TES
U de Mann-Whitney	2,000	1,500
W de Wilcoxon	23,000	16,500
Z	-2,477	-2,611
Sig. asintótica(bilateral)	,013	,009
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,017 ^b	,009 ^b

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

Sig. (bilateral) $0.000 < 0.05$

Según la tabla de prueba de hipótesis se tiene un p valor sig. asintótica (bilateral) es de 0.009, donde este resultado demuestra que es menor que 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, el uso de Material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años.

Conclusión:

A partir del análisis estadístico de los datos aplicado la prueba wilcoxon, se puede observar que antes de aplicar el experimento la media del grupo experimental fue de 3,83 que es significativamente menor que la media del grupo experimental después de haber aplicado el uso de Material didáctico concreto con



8,25, y a su vez la prueba de hipótesis es de 0,009, con estos resultados implica que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna.

4.1.5. Contrastación de hipótesis específico 1

El uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Cálculo del estadístico de prueba

Para el cálculo de los datos estadístico aplicamos La prueba U de Mann-Whitney también conocido como Mann, Whitney, Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica alternativa a la prueba t de student de muestras independientes, en la que involucra antes y después de implementar el uso de Material didáctico concreto. Para este caso se tiene si el niño o niña llega a resolver problemas de cantidad.

Tabla 10.

Prueba de rangos de Mann-Whitney

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Resuelve problemas de cantidad	Grupo control	5	7,80	39,00
	Grupo experimental	6	4,50	27,00
PRE_TEST	Total	11		
Resuelve problemas de cantidad	Grupo control	5	4,10	20,50
	Grupo experimental	6	7,58	45,50
POS_TES	Total	11		

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

En la tabla 10, se observa la prueba de rangos de Mann – Whitney que en el grupo control pre test un promedio de rango de 7,80 y en el pos test un promedio de rangos de 4,10, este resultado demuestra que el nivel de uso de Material didáctico concreto ha bajado.

Sin embargo en la prueba de rangos de Mann – Whitney se observa que en el grupo experimental pre_test se tiene un promedio de rango de 4,50 y en el grupo pos_test se tiene un promedio de rango de 7,58, haciendo una comparación el post_tes es mayor que el pre_test, y al ser mayor quiere decir que el uso de Material didáctico concreto ha dado resultados positivos en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.



Tabla 11.

Prueba de Hipótesis

	Resuelve problemas de cantidad PRE_TEST	Resuelve problemas de cantidad POS_TES
U de Mann-Whitney	6,000	5,500
W de Wilcoxon	27,000	20,500
Z	-1,927	-2,003
Sig. asintótica(bilateral)	,054	,045
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,126 ^b	,082 ^b

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

Con un nivel de Sig. (bilateral) 0.045 en el pos test, se llega a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, puesto que dicho resultado de 0,045 es menor que 0,05, por ende, el uso de Material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”

Conclusión:

A partir del análisis estadístico de los datos aplicado la prueba wilcoxon, se puede observar que antes de aplicar el experimento la media del grupo experimental fue de 4,50 que es significativamente menor que la media del grupo experimental después de haber aplicado el uso de Material didáctico concreto con 7,58, y a su vez la prueba de hipótesis es de 0.045, con estos resultados implica que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, dando a conocer que el uso del material didáctico concreto influye significativamente en



el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial.

4.1.6. Contrastación de hipótesis específico 2

El uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%, puesto que el 95% nos indica que dentro del rango dado se encuentra el valor real de un parámetro con 95% de certeza y que el 5% significa que un resultado estadísticamente significativo y que tiene menos de un 5% de probabilidad de que ocurra producto de la casualidad.

Cálculo del estadístico de prueba

Para el cálculo de los datos estadístico aplicamos La prueba U de Mann-Whitney también conocido como Mann, Whitney, Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica alternativa a la prueba t de student de muestras independientes, en la que involucra antes y después de implementar el uso de Material didáctico concreto.

Para este caso se tiene si el niño o niña llega a resolver mediante el uso de material didáctico concreto en el aprendizaje para resolver problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas.

Tabla 12.

Prueba de rangos de Mann-Whitney

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Grupo control	5	7,30	36,50
	Grupo experimental	6	4,92	29,50
	Total	11		
PRE_TEST				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Grupo control	5	4,00	20,00
	Grupo experimental	6	7,67	46,00
	Total	11		
POS_TES				

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

En la tabla 12, se observa la prueba de rangos de Mann – Whitney que en el grupo control pre test un promedio de rango de 7.30 y en el pos test un promedio de rangos de 4,00, este resultado demuestra que el nivel de uso de Material didáctico concreto ha bajado en los niños y niñas.

Sin embargo en la prueba de rangos de Mann – Whitney se observa que en el grupo experimental pre_test se tiene un promedio de rango de 4,92 y en el grupo pos_test se tiene un promedio de rango de 7,67, haciendo una comparación el post_tes es mayor que el pre_test, y al ser mayor quiere decir que el uso de Material didáctico concreto ha dado resultados positivos para que el niño o niña pueda resolver problemas de forma, movimiento y localización en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.

Tabla 13.

Prueba de Hipótesis

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización PRE_TEST	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización POS_TES
U de Mann-Whitney	8,500	5,000
W de Wilcoxon	29,500	20,000
Z	-1,308	-2,182
Sig. asintótica(bilateral)	,191	,029
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,247 ^b	,082 ^b

Nota. Datos obtenidos de los resultados de la ficha de observación empleada (2023).

Con un nivel de Sig. (bilateral) 0.029 en el pos test, se llega a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, puesto que dicho resultado de 0.029 es menor que 0.05, además el nivel de significancia en el pre test fue de 0,191, por ende, el uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno.

Conclusión:

Con este resultado desde la perspectiva del análisis estadístico de los datos aplicado mediante la prueba wilcoxon, se puede observar que antes de aplicar el experimento la media del grupo experimental fue de 4,92 que es significativamente menor que la media del grupo experimental después de haber aplicado el uso de Material didáctico concreto con 7,67, y a su vez la prueba de hipótesis es de 0.029, con estos resultados implica que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, dando a conocer que el uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de forma,



movimiento y localización del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados comparativos entre el pre tes y el post tes se pudo encontrar que dentro del grupo experimental en un inicio se tenía a un 17% de niños y niñas que no usaban el material didáctico concreto, así como también un 83% de niños y niñas que a veces usaban los materiales didácticos. Estos indicadores fueron revertidos debido a la estrategia empleada y a la paciencia que se tuvo con los niños y niñas, lográndose a obtener que el 100% de los niños y niñas puedan hacer el uso de material didáctico concreto en el aprendizaje.

Asimismo, a través de la contrastación de hipótesis resultaron ser menor a 0,05, asimismo los promedios encontrados de rangos muestran diferencias entre el pre test y el post test del grupo experimental, por lo que el uso de Material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023, en tal sentido estos resultados concuerdan con varios autores en donde indican que un buen uso del material concreto ayuda a que el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico.

En ese sentido, Tacuri (2013) quien realizó una investigación denominado incidencia del material didáctico concreto en el aprendizaje del bloque curricular, el cual concluyó que el aprendizaje de los estudiantes fue memorístico, esto debido a que los docentes no utilizaron materiales didácticos adecuados, por lo que evidenció que el 67% de los estudiantes a veces utilizaron el material didáctico concreto, en relación a ello Tanca (2000) refirió que los materiales didácticos son elementos físicos que aportan



mensajes educativos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer de experiencias sensoriales, además de facilitar el desarrollo, la adquisición y la fijación del aprendizaje. Asimismo Silva y Villanueva (2017) en su investigación empleó el uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, en la cual obtuvo un promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo experimental que fue de 11,58 puntos y posterior al tratamiento experimental se revirtió en la prueba de salida teniendo un promedio ponderado de 15,46 puntos, por su parte Yapó (2017) vio que el uso de los materiales didácticos ayuda a los docentes del área de Matemática para que sus estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón puedan tener un mejor rendimiento académico, la misma que dicho autor tuvo como resultado que el 73,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel proceso, en ese sentido Pacheco y Arroyo (2022) dan a conocer que un buen uso del material didáctico ayuda a tener un mejor rendimiento académico, asimismo lo da a conocer.

Ahora bien, Mamani (2017) confirma que existe relación entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de 5 años, donde concluye que existe relación entre dichas variables, así como también Carrillo (2019) en su investigación que desarrollo evidenció que existe relación significativa entre el uso del material reciclable como recurso didáctico y el área de matemática, del mismo modo Cruces y Proveste (2022) que emplearon el uso el material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación de Chile para la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes del primer ciclo de enseñanza básica refieren que fueron fundamentales, puesto que permitió trabajar los distintos niveles cognitivos.

Cabe considerar, por otra parte, Angeles (2017) también empleo el material concreto en la resolución de problemas en estudiantes de primaria -tercer grado Centro



Educativo Parroquial Diocesano El Buen Pastor, UGEL 02 Los Olivos, donde tuvo efecto directo y significativo en la resolución de problemas con el uso del material concreto estructurado y no estructurado, y como también Condori y Condori (2019) vieron la relación del uso de materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde llega a concluir que el 81,54% de los niños y niñas no realizaban un correcto uso del material concreto, estos resultados dieron a conocer que en la mayoría de las instituciones no se emplea un buen material concreto y en efecto Celeny y Gonzales (2020) llegó a identificar la dificultad en la capacidad de interpretación y relación de una figura bidimensional en el espacio y el uso de material concreto, dando a conocer que la estrategia empleada contribuyó al aprendizaje del pensamiento geométrico de los estudiantes, en tal razón es fundamental tomar la recomendación de Asencios (2021) donde refiere que en educación inicial se deben de emplear los materiales didácticos por ser éstos los que desarrollan las habilidades cognitivas de los niños.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados se llega a concluir que existe influencia positiva sobre el uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años, esto debido a los resultados descriptivos y a los resultados de prueba de hipótesis, donde la prueba de rangos de Mann – Whitney arrojó una comparación entre el pre test y pos test mostrando una amplia diferencia de promedios de rangos y con el nivel de significancia bilateral, quedando demostrado que el Material didáctico concreto como bloques de madera, juegos de construcción, eslabones geométricos, cubos matemáticos, cubos de construcción, solidos geométricos, influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática.

SEGUNDA: Existe influencia positiva del uso de material didáctico concreto para que los niños y niñas puedan resolver problemas de cantidad, puesto que se observó en un inicio que ningún niño o niña podía resolver problemas de cantidad y al usar los materiales didácticos se apreció a un 83% de niños y niñas que lograron traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar su comprensión sobre los números y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

TERCERA: El uso de material didáctico concreto en el aprendizaje tuvo un impacto positivo debido a que un 67% de los niños y niñas lograron resolver problemas de forma, movimiento y localización de un 17% de niños y niñas que tenían la capacidad de resolver antes de usar los materiales didácticos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes que puedan emplear los materiales didácticos y concretos de una correcta manera, para que los estudiantes puedan tener un buen rendimiento académico resolviendo problemas de cantidad y problemas de forma, movimiento y localización.

SEGUNDA: Se recomienda emplear las actividades usadas para esta investigación, puesto que ayudara a que un niño o niña pueda crecer relacionando objetos de su entorno según sus características perceptuales, además de construir y comprender los conceptos de números, sistemas numéricos, operaciones y sus propiedades.

TERCERA: Se recomienda a los docentes a estar pendientes sobre algunos materiales que el Ministerio de Educación saca para que un docente pueda emplearlos y poner en práctica, puesto que las técnicas que nos brinda el MINEDU ayudan a que un niño o estudiante pueda fortalecer sus conocimientos siempre y cuando realizando de una correcta manera.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guerra, J. (2010). *Teorias de la educacion*. Cali.

Andonegui. (2004). *Desarrollo del pensamiento lógico*.

Angeles, F. (2017). El uso del material concreto en la resolución de problemas en estudiantes de primaria -tercer grado Centro Educativo Parroquial Diocesano El Buen Pastor, UGEL 02 Los Olivos. *Tesis para optar el grado academico*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.

Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. 5° ed.

Arroyo, A. (1994). *El Departamento de Orientación: atención a la diversidad*. España: Narcea Ediciones.

Asencios, Y. (2021). Uso de materiales didácticos en el área de Matemática en la I.E.I. N° 411 de Conín, Pontó. *Trabajo Academico*. Universidad Catolica Sedes Sapientiae, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/900/Trabajo%20Academico%20-%20Asencios%20Robles%20Yolanda%20Violeta_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento* (2ª edición ed.). Barcelona: Paidós Ibérica.

Bellester. (2008). *Aprendizaje Significativo y Desarrollo de Competencias*.



- Cedeño, M., Osorio, M., y Tolentino, A. (2004). El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. *Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Celeny, M., y Gonzales, S. (2020). Resolución de problemas: una estrategia didáctica en el aprendizaje del pensamiento geométrico en perímetro y áreas con el uso de material concreto. *Tesis para optar licenciado en Matemática e informática*. Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia.
- Charaja, F. (2007). *Metodología de la Investigación Científica y Técnica de Estudio*. Lima, Perú.
- Choquepata, A. (2019). Uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura – 2018. *Tesis para optar licenciado en educación*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho, Huacho, Perú.
- Condori, Y., y Condori, E. (2019). Relación del uso de materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 327 Leontina Laura Marín, Candarave, Tacna, 2018. *Tesis*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Cruces, A., y Proveste, V. (2022). El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica. *Trabajo de titulación para optar el grado de licenciado en educación*. Universidad de Concepción Campus los Angeles Escuela de Educación, Los Angeles, Chile.



- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hil.
- Gómez, L. F. (1997). La enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva sociocultural del desarrollo cognoscitivo. *DPES - Artículos y ponencias con arbitraje*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Tlaquepaque - México. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/handle/11117/221>
- Guardadles, G. (2006). *Investigaciones y enseñanza de la matematica*. Lima: Perú: San Marcos.
- Gutiérrez, L., Martínez, E., y Nebreda, T. (2008). Las competencias basicas en el area de la Matematica. *Cuadernos de educación*. Cantabria: España: Consejeria de Educacion de Cantabria.
- Hernández , R. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Himmetoglu, N., Marzari, S., y Gironcoli, M. (2017). *Revision de la teoría de Thorndike en la educación*. Obtenido de <https://yoprofesor.org/2017/10/31/revision-de-la-teoria-de-thorndike-en-la-educacion/>
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*.
- Mamani, R. (2017). El uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de matemática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 1476 “San Juan” – Lampa, 2017. *Tesis para optar el titulo de licenciada en educacion inicial*. Universidad a la Peruanas, Juliaca, Peru.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Matemáticas*. Santafe de bogota, Colombia.
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú.



MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Programa-Curricular-de-Educacion-Inicial-31-12-18.pdf>

MINEDU. (2018). *Orientaciones para docentes: Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/fasciculo1-matematica-docentes2.pdf>

MINEDU. (2019). Resolución viceministerial N°053-2019.

Ministerio de educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.

Nérici. (1969). Función y clasificación de materiales.

Niss, M. (2003). Quantitative Literacy and Mathematics Competencies.

Pacheco, S., y Arroyo, Z. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de Educación Inicial. *Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación*, 14-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/>

Piaget. (s.f.). *Formacion de gran alcence*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf

Rincón Matemático. (2008). *Estrategias y materiales para la enseñanza de las matemáticas*. Obtenido de <http://pedagogas.wordpress.com/>



- Roa, P. (2007). *Un estudio sobre las concepciones y prácticas de motivación utilizadas por maestros en un colegio oficial de Colombia.*
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil.* Ideaspropias Editorial.
- Ruiz, F., y García, M. (2001). *Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar.* Madrid: Editorial Gymnos.
- Silva, S., y Villanueva, E. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017. *Tesis.* Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno, Peru.
- Tacuri, D. (2013). Incidencia del material didáctico concreto en el aprendizaje del bloque curricular, movimiento de los cuerpos en una y dos dimensiones, de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa anexa a la universidad nacion. *Tesis para optar el grado de licenciado.* Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ta Edición ed.). México.
- Tanca, S. (2000). *Nuevo Enfoque Pedagógico.* EDIMAG.
- UNIR El portal de la Universidad en internet. (09 de 06 de 2021). *México.* Obtenido de Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20s>



e%20la%20debemos,Piaget%20(1896%2D1980).&text=A%20trav%C3%A9s%
20de%20esta%20interacci%C3%B3n,y%20construyendo%2

Vargas, G. (14 de 06 de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educación Médica Continua*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Villegas, L. (2003). *Matemática para la educación Primaria*. Lima: Perú:UNE.

Yapo, R. (2017). Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016. *Tesis para optar licenciado en educación primaria*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.



ANEXOS



ANEXO 1:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN: DOCENTE

ENTRADA

Sexo: Masculino () , Femenino ()

Instrucciones: La presente ficha de observación para cada niño, se realizará mediante la observación del docente.

Marque con una (x) según la destreza que tenga el niño o niña para realizar las siguientes:

N°	Aprendizaje del área de matemática	Escala		
		Si	A veces	No
Resuelve problemas de cantidad				
1	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
2	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
3	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
4	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
5	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.			
6	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			

Nota. Información obtenida de la revista Orientaciones para docentes. (MINEDU, 2018)



ANEXO 2:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN: DOCENTE

SALIDA

Sexo: Masculino () , Femenino ()

Instrucciones: La presente ficha de observación para cada niño, se realizará mediante la observación del docente.

Marque con una (x) según la destreza que tenga el niño o niña para realizar las siguientes:

N°	Aprendizaje del área de matemática	Escala		
		Si	A veces	No
Resuelve problemas de cantidad				
1	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
2	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
3	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
4	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
5	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.			
6	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			

Nota. Información obtenida de la revista Orientaciones para docentes. (MINEDU, 2018)

ANEXO 3:



ANEXOS

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
SOBRE PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS**

INSTRUCCIONES: colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación (*) mayor puntuación indica que esta adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: JUEGOS DIDÁCTICOS	Valoración			PERTINENCIA			ADECUACIÓN												
	Siempre	A veces	Nunca	¿Los indicadores medidos por este reactivo son....?			¿está adecuadamente formulada para aplicar a los niños y niñas?												
				Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	1	2	3	4	5								
D1: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD																			
1. Agrupa objetos con un solo criterio.				X															X
2. Realiza representaciones de agrupaciones de objetos				X															X
3. Compara cantidades de objetos: "muchos-pocos".				X															X

4. Propone acciones para contar hasta 10.																					X
5. Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10.																					X
D2: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO																					
6. Representa un patrón de repetición con su cuerpo, material concreto o dibujos.																					X
7. Emplea estrategias por ensayo y error para continuar o crear patrones de repetición.																					X
8. Explica con su propio lenguaje las razones al continuar un patrón de repetición																					X
D3: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN																					
9. Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno.																					X
10. Relaciona características perceptuales de los objetos con una forma bidimensional																					X

11. Relaciona características perceptuales de los objetos con una forma tridimensional																					X	
12. Describe su ubicación y la de los objetos.																						X
13. Expresa con su cuerpo desplazamientos de un lugar a otro																						X
14. Explica los desplazamientos o recorridos de una experiencia lúdica.																						X

VALORIZACIÓN GLOBAL

Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.

	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
ESTA ADECUADO PARA SU APLICACIÓN					

Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 45138712

Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 45138712

Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 40687639

ANEXO 4:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
PROBLEMA GENERAL:		OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLES	DIMENSION
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye el uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023?</p> <p>PROBLEMA GENERAL ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye el uso del material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”? ¿Cómo influye el uso del material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”? 		<p>Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”. Determinar la influencia del uso de material didáctico concreto en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El Uso de Material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget” de la ciudad de Puno, en el año 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”. El uso del material didáctico concreto influye significativamente en el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los niños y niñas de inicial “Jean Piaget”. 	<p>Variable independiente: Material didáctico concreto</p>	<p>• Noción de cantidad “alguno y ninguno”</p> <p>• Negación de atributos</p> <p>• Clasificación por textura</p> <p>• Pesado – liviano</p> <p>• Clasificación por forma</p> <p>• Secuencia numérica</p> <p>DIMENSION</p> <p>• Aprendizaje de resuelve problemas de cantidad</p> <p>• Aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>
				<p>Variable dependiente: Aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: El tipo de investigación es experimental</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de investigación es cuasi experimental</p> <p>Prueba estadística: Prueba t Student.</p> <p>Población: la población está conformada por niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial “Jean Piaget”.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio está conformada intencional a juicio del investigador tomando en cuenta a los niños y niñas de 5 años de grupo “A” y “B” asignando como grupo experimental al grupo “A” y como grupo control al grupo “B”.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación



ANEXO 6:

PRE TES

niños / número de preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Notas
1	1	1	0	0	0	0	2
2	1	0	0	0	1	1	3
3	1	0	0	1	0	1	3
4	1	0	0	1	1	1	4
5	1	1	0	0	1	1	4
6	1	0	1	0	0	1	3
7	1	1	1	0	1	1	5
8	1	1	0	0	1	1	4
9	1	1	0	1	1	1	5
10	1	1	0	1	1	1	5
11	1	1	0	0	1	1	4

POST TEST

niños / número de preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Notas
1	1	1	1	1	0	1	5
2	1	1	1	1	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	6
4	1	0	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	0	5
7	1	1	1	0	1	1	5
8	1	1	0	0	1	1	4
9	1	1	0	1	0	1	4
10	1	1	0	0	1	1	4
11	1	1	0	0	1	1	4



ANEXO 7:

LISTAS DE COTEJO

Nombres	Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores aproximativos (uno, ninguno, algunos, muchos, pocos) y comparativos (mas que, menos que, igual que, mayor que, menor que), mediante el uso de material concreto y representativo en	
	Si	No
01 Avrill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano		x
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori		x
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	
07		
08		
09		
10		
11		
12		

LEYENDA

No = Capacidad en Proceso

Si = Capacidad lograda



LISTA DE COTEJO

Nombres	Representa objetos de su entorno en correspondencia y pertenencia. Relaciona características perceptuales y las clasifica siguiendo un patrón establecido.	
	Si	No
01 Avriil Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano		x
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	

Nombres	Agrupan objetos y explica las características que tienen en comun usando el criterio de textura	
	Si	No
01 Avriil Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori		x
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	



LISTA DE COTEJO

Nombres	Compara y describe colecciones de objetos utilizando material concreto y representativo en forma grupal e individual.	
	Si	No
01 Avriill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	

Nombres	Compara y agrupan objetos y explica las características que tienen en comun usando el criterio de forma.	
	Si	No
01 Avriill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	



LISTA DE COTEJO

Nombres	Identifica los números del 1 al 15 en la recta numérica y utiliza diversos criterios para ordenar los números del 1 al 15.	
	Si	No
01 Avriil Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	

Nombres	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en	
	Si	No
01 Avriil Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	



LISTA DE COTEJO

Nombres	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	
	Si	No
01 Avriill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	

Nombres	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en	
	Si	No
01 Avriill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	



LISTA DE COTEJO

Nombres	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	
	Si	No
01 Avriill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza		x
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	

Nombres	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	
	Si	No
01 Avriill Ariana Almonte Pavio	x	
02 Liam Edrik Gómez cruz	x	
03 Thiago Barack Vilca Manzano	x	
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori	x	
05 Héctor Hugo Quino Espinoza	x	
06 Jose Ángel Suaquita Apaza	x	



LISTA DE COTEJO

Nombres	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos	
	Si	No
01 Avriil Ariana Almonte Pavio		
02 Liam Edrik Gómez cruz		
03 Thiago Barack Vilca Manzano		
04 Nayleth Aipril Pineda Pacori		
05 Héctor Hugo Quino Espinoza		
06 Jose Ángel Suaquita Apaza		



ANEXO 8:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOCIÓN DE CANTIDAD "ALGUNO Y NINGUNO"

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	El recreo escolar
EDAD	5 AÑOS
DIRECTOR	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
ESTUDIANTES	DANITHZA MILAGROS , YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	26-06-23
DURACIÓN	45 MINUTOS

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	Constuye la noción de cantidad	Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores aproximativos (uno, ninguno, algunos, muchos, pocos) y comparativos (mas que, menos que, igual que, mayor que, menor que), mediante el uso de material concreto y representativo en forma grupal e individual.






II. JORNADA PEDAGÓGICA:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Busqueda de la excelencia	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al maximo posible para cumplir con exito sus metas que se proponena nivel personal y colectivo.

DI. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ● En el aula ➤ Saludo ➤ Control de asistencia ➤ Control de calendario ➤ Control del tiempo ➤ Aseo ➤ refrigerio ➤ Recreo ➤ salida 	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p style="text-align: center;">PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PLANIFICACIÓN Los niños recuerdan las normas de juego, los niños eligen el sector al que prefieren ir. ● ORGANIZACIÓN Los niños pueden organizarse en grupos de juego. <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EJECUCIÓN Los niños y niñas juegan en el sector que eligieron. <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORDEN Acabado el tiempo de juego los niños y niñas guardan todo lo utilizado en su lugar. ● CANALIZACIÓN Los niños y niñas comentan en que sector jugaron. ● REPRESENTACIÓN Los niños y niñas dibujan lo que realizaron o en que sector jugaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sectores

		<ul style="list-style-type: none"> • META-COGNICIÓN <p>A los niños y niñas se les preguntara : ¿por que jugaron en ese sector ?</p>	
ACTIVIDAD: alguno y ninguno			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>PROPÓSITO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les dá a conocer el tema que trabajaremos. <p>A los niños y niñas se les lleva un cuento:</p> <p style="padding-left: 40px;">La isla de zoolandia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los niños y niñas se dialogara y se les realizara la siguiente pregunta. <p>¿que personajes hubo en el cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas responderán a las siguiente pregunta:¿hubo ganadores en el cuento? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas bon ● Cuento ● Imágenes de etrellas ● Hojas de aplicación
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">PROCESOS DIDÁCTICOS</p> <p>Recordamos nuestras normas de convivencia</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les formulara la siguiente pregunta: <p>¿jack gano estrellas ?¿algunas o ninguna? ¿quien no obtuvo ninguna?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños responde de acuerdo a lo que entendieron <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</p>	

		<p>A Los niños y niñas se les motivara con un juego: ¿A que isla iremos?</p>  <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none">● A los niños y niñas se presentara una caja con pelotitas que serán diamantes, luego se les indica quienes Irán a isla dora con algunos diamantes, y quienes Irán con ningún diamante.  <p>● FORMALIZACION Los niños y niñas uno a uno pasaran a guiar.</p> <p>● REFLEXION Los niños y niñas responden a las siguentes preguntas: ¿que aprendimos hoy? ¿estuvo dificil reconocer la cantidad de algunos y ninguno?</p>	
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">● Los niños y niñas en una hoja de aplicación desarrollan alguno y ninguno”.	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NEGACIÓN DE ATRIBUTOS

II. DATOS INFORMATIVOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	28-06-23
DURACIÓN	45 MINUTOS


PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA/ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
<u>Matemática</u>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Representa objetos de su entorno en correspondencia y pertenencia. Relaciona características perceptuales y las clasifica siguiendo un patrón establecido.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Busqueda de la excelencia		Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al <u>maximo</u> posible para cumplir con <u>exito</u> sus metas que se <u>proponen a nivel</u> personal y colectivo.



DI. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS
RUTINAS		<ul style="list-style-type: none"> ● En el aula ➤ Saludo ➤ Control de asistencia ➤ Control de calendario ➤ Control del tiempo ➤ Aseo ➤ refrigerio ➤ Recreo ➤ salida 	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		<p style="text-align: center;">PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PLANIFICACIÓN <p>Los niños recuerdan las normas de juego, los niños eligen el sector al que prefieren ir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZACIÓN <p>Los niños pueden organizarse en grupos de juego.</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EJECUCIÓN <p>Los niños y niñas juegan en el sector que eligieron.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORDEN <p>Acabado el tiempo de juego los niños y niñas guardan todo lo utilizado en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CANALIZACIÓN <p>Los niños y niñas comentan en que sector jugaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REPRESENTACIÓN <p>Los niños y niñas dibujan lo que realizaron o en que sector jugaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● META-COGNICIÓN <p>A los niños y niñas se les preguntara : ¿por que jugaron en ese sector ?</p>	● Sectores
ACTIVIDAD: NEGACIÓN DE ATRIBUTOS			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les dará a conocer el tema que trabajaremos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas bon ● Adivinanz a

	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMA</p>	<p>A los niños y niñas se les llevara una cancion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los niños y niñas se dialogara y se les realizara la siguiente pregunta. <p>¿de que trato la cancion?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas responderán a las siguiente pregunta:¿aquí en el salón encontraremos cosas de la misma forma y con diferente función? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de aplicacion
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>PROCESOS DIDÁCTICOS</p> <p>Recordamos nuestras normas de convivencia</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les formulara la siguiente pregunta: <p>¿como son las frutas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños responde de acuerdo a lo que entendieron  <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</p> <p>Los niños y niñas jugaran el juego:</p> <p><u>BUSCADORES DE OBJETOS</u></p>  <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas .en parejas buscaran objetos que no pegan . 	

		<p>que no pintan y que tengan diferentes formas.</p>  <ul style="list-style-type: none">● FORMALIZACION Los niños y niñas en parejas identificarán las formas de los objetos y para que cosas no sirven.● REFLEXION Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿que aprendimos hoy?	
CIERRE	EVALUACIÓN	TRANSFERENCIA <ul style="list-style-type: none">● Los niños y niñas desarrollan la hoja de aplicación correspondiente.	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Clasificación por textura*

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	03-07-23
DURACIÓN	45 MINUTOS

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA/ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Agrupar objetos y explica las características que tienen en común usando el criterio de textura


ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Búsqueda de la excelencia	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus metas que se proponen nivel personal y colectivo.



DI. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS
RUTINAS		<ul style="list-style-type: none"> ● En el aula ➤ Saludo ➤ Control de asistencia ➤ Control de calendario ➤ Control del tiempo ➤ Aseo ➤ refrigerio ➤ Recreo ➤ salida 	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		<p>PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PLANIFICACIÓN <p>Los niños recuerdan las normas de juego, los niños eligen el sector al que prefieren ir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZACIÓN <p>Los niños pueden organizarse en grupos de juego.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EJECUCIÓN <p>Los niños y niñas juegan en el sector que eligieron.</p> <p>TERCER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORDEN <p>Acabado el tiempo de juego los niños y niñas guardan todo lo utilizado en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CANALIZACIÓN <p>Los niños y niñas comentan en que sector jugaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REPRESENTACIÓN <p>Los niños y niñas dibujan lo que realizaron o en que sector jugaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● META-COGNICIÓN <p>A los niños y niñas se les preguntara : ¿por que jugaron en ese sector ?</p>	● Sectores
ACTIVIDAD: Clasificación de texturas			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>PROPÓSITO</p> <p>MOTIVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les dará a conocer el tema que trabajaremos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuento ● Peluches ● Papel ● Algodón

	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMA</p>	<p>A los niños y niñas se les llevara una cuento</p> <p><u>Zam el erizo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los niños y niñas se dialogara y se les realizara la siguiente pregunta. <p>¿ De que trato la cuento? ¿Como eran los animalitos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas responderán a las siguiente pregunta:¿como era el conejo, y el erizo ,la tortuga? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vela ● regla ●
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>PROCESOS DIDÁCTICOS</p> <p>Recordamos nuestras normas de convivencia</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les formulara la siguiente pregunta: <p>¿los animales por que le temían al erizo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños responde de acuerdo a lo que entendieron <div data-bbox="850 1285 1107 1397" data-label="Image"> </div> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</p> <p>Los niños y niñas jugaran el juego:</p> <p><u>CAMINO DE TEXTURAS</u></p> <div data-bbox="880 1626 1066 1765" data-label="Image"> </div> <p>REPRESENTACION</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas .Formaran una fila y uno a uno pasaran por un camino con diferentes texturas.(liso , rugoso, áspero)  <ul style="list-style-type: none"> ● FORMALIZACION Los niños y niñas reciben diferentes materiales en concreto para identificar las texturas.(rugoso, áspero liso, suave) ● REFLEXION Los niños y niñas buscan dentro del salón cosas con diferentes texturas(rugoso, áspero liso, suave) y realizamos la siguientes preguntas: ¿Que trabajamos hoy? ¿se pudo encontrar en el salón cosas con texturas? 	
CIERRE	EVALUACIÓN	TRANSFERENCIA	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas desarrollan la hoja de aplicación correspondiente. 	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Pesado - liviano*

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	EL RECREO ESCOLAR
EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	05-07-23
DURACIÓN	45 MINUTOS



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA/ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Compara y describe colecciones de objetos utilizando material concreto y representativo en forma grupal e individual.


ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Busqueda de la excelencia	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



DI. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> ● En el aula ➤ Saludo ➤ Control de asistencia ➤ Control de calendario ➤ Control del tiempo ➤ Aseo ➤ refrigerio ➤ Recreo ➤ salida 		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p style="text-align: center;">PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN Los niños recuerdan las normas de juego, los niños eligen el sector al que prefieren ir. • ORGANIZACIÓN Los niños pueden organizarse en grupos de juego. <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • EJECUCIÓN Los niños y niñas juegan en el sector que eligieron. <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORDEN Acabado el tiempo de juego los niños y niñas guardan todo lo utilizado en su lugar. • CANALIZACIÓN Los niños y niñas comentan en que sector jugaron. • REPRESENTACIÓN Los niños y niñas dibujan lo que realizaron o en que sector jugaron. • META-COGNICIÓN A los niños y niñas se les preguntara : ¿por que jugaron en ese sector ? 	● Sectores	
ACTIVIDAD: Pesado- Liviano			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p>INICIO</p>	<p>PROPÓSITO</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les dará a conocer el tema que trabajaremos. <p>A los niños y niñas se les llevara una adivinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los niños y niñas se dialogara y se les realizara la siguiente pregunta. <p>¿ De que trato la cuento? ¿Como eran los animalitos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas responderán a las siguiente pregunta:¿como era el conejo, y el erizo ,la tortuga? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuento ● Peluches ● Papel ● Algodón ● Vela ● regla ●
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>PROCESOS DIDÁCTICOS</p> <p>Recordamos nuestras normas de convivencia</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les formulara la siguiente pregunta: ¿los animales por que le temían al erizo? ● Los niños responde de acuerdo a lo que entendieron  <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</p> <p>Los niños y niñas jugaran el juego:</p> <p><u>CAMINO DE TEXTURAS</u></p> 	

		<p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas .Formaran una fila y uno a uno pasaran por un camino con diferentes texturas.(liso , rugoso, áspero)  <ul style="list-style-type: none"> ● FORMALIZACION <p>Los niños y niñas reciben diferentes materiales en concreto para identificar las texturas.(rugoso, áspero liso, suave)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REFLEXION <p>Los niños y niñas buscan dentro del salón cosas con diferentes texturas(rugoso, áspero liso, suave) y realizamos la siguientes preguntas: ¿Que trabajamos hoy? ¿se pudo encontrar en el salón cosas con texturas?</p>	
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas desarrollan la hoja de aplicación correspondiente. 	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Clasificación por forma*

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	07-07-23
DURACIÓN	45 MINUTOS



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA/ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Compara y agrupa objetos y explica las características que tienen en común usando el criterio de forma.


ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Busqueda de la excelencia	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



DI. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS
RUTINAS		<ul style="list-style-type: none"> ● En el aula ➤ Saludo ➤ Control de asistencia ➤ Control de calendario ➤ Control del tiempo ➤ Aseo ➤ refrigerio ➤ Recreo ➤ salida 	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		<p style="text-align: center;">PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PLANIFICACIÓN <p>Los niños recuerdan las normas de juego, los niños eligen el sector al que prefieren ir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZACIÓN <p>Los niños pueden organizarse en grupos de juego.</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EJECUCIÓN <p>Los niños y niñas juegan en el sector que eligieron.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORDEN <p>Acabado el tiempo de juego los niños y niñas guardan todo lo utilizado en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CANALIZACIÓN <p>Los niños y niñas comentan en que sector jugaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REPRESENTACIÓN <p>Los niños y niñas dibujan lo que realizaron o en que sector jugaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● META-COGNICIÓN <p>A los niños y niñas se les preguntara : ¿por que jugaron en ese sector ?</p>	● Sectores
ACTIVIDAD:			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les dará a conocer el tema que trabajaremos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cancion ● Figuras geometricas de papel

	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMA</p>	<p><u>A los niños y niñas escuchan la canción el triangulo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los niños y niñas se dialogara y se les realizara la siguiente pregunta. <p>¿ De que trato la canción?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas responderán a la siguiente pregunta:¿que cosas tenia la forma de un triangulo? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel ● Bloques ● fichas
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>PROCESOS DIDÁCTICOS</p> <p>Recordamos nuestras normas de convivencia</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les propondrá un juego : “caja maravillosa” <p>Los niños en parejas compiten , buscando las figuras geometricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños responde a la pregunta: <p>¿Que encontraron en la caja?</p>  <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</p> <p>Los niños y niñas buscaran figuras geometricas en cosas del salón.</p>  <p>REPRESENTACION</p>	

		<ul style="list-style-type: none">● Los niños y niñas se agrupan de acuerdo a las figuras que encontraron.  <ul style="list-style-type: none">● FORMALIZACION Los niños y niñas con bloques forman figuras geometricas.● REFLEXION Los niños y niñas buscan en el patio objetos en forma de figuras geometricas. Y los nombran.	
CIERRE	EVALUACIÓN	TRANSFERENCIA <ul style="list-style-type: none">● Los niños y niñas desarrollan la hoja de aplicación correspondiente.	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *secuencia numérica*

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 AÑOS
DIRECTORA	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	10-07-23
DURACIÓN	45 MINUTOS



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ÁREA	COMPETENCIA/ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Identifica los números del 1 al 15 en la recta numérica y utiliza diversos criterios para ordenar los números del 1 al 15.


ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Busqueda de la excelencia	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



DI. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS	RECURSOS
RUTINAS		<ul style="list-style-type: none"> ● En el aula ➤ Saludo ➤ Control de asistencia ➤ Control de calendario ➤ Control del tiempo ➤ Aseo ➤ refrigerio ➤ Recreo ➤ salida 	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		<p style="text-align: center;">PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PLANIFICACIÓN Los niños recuerdan las normas de juego, los niños eligen el sector al que prefieren ir. ● ORGANIZACIÓN Los niños pueden organizarse en grupos de juego. <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EJECUCIÓN Los niños y niñas juegan en el sector que eligieron. <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORDEN Acabado el tiempo de juego los niños y niñas guardan todo lo utilizado en su lugar. ● CANALIZACIÓN Los niños y niñas comentan en que sector jugaron. ● REPRESENTACIÓN Los niños y niñas dibujan lo que realizaron o en que sector jugaron. ● META-COGNICIÓN A los niños y niñas se les preguntara : ¿por que jugaron en ese sector ? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sectores
ACTIVIDAD:			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les dará a conocer el tema que trabajaremos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuento ● Peluches ● Papel ● Algodón

	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>PROBLEMA</p>	<p>A los niños y niñas se les narra un <u>cuento</u></p> <p><u>La tortuga con prisa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los niños y niñas se dialogara y se les realizara la siguiente pregunta. <p>¿ en el cuento la tortuga que subio ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas responderán a las siguiente pregunta:¿cuantos años habia pasado? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vela ● regla ●
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>PROCESOS DIDÁCTICOS</p> <p>Recordamos nuestras normas de convivencia</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A los niños y niñas se les presenta un video ● Y responde de que trato y en que orden iba.  <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIA</p> <p>Los niños y niñas observan una regla y en que orden van los numeros, y responde ¿quien va despues del 1, 2, del 3 etc. ?</p>  <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas .se agrupan y jugamos al “el tren de numeros” cada niño lleva un numero , y 	

		<p>inicia uno simulando que es un tren y así van subiendo uno a uno, y realizamos la siguiente pregunta: ¿cómo subieron al tren quien iba primero y luego?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● FORMALIZACION Los niños y niñas con habas forman los números siguiendo la secuencia numérica. ● REFLEXION Los niños y niñas obtienen números de 1 al 15 y ordenan los números según la secuencia. 	
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas desarrollan la hoja de aplicación correspondiente. 	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AGRUPACIÓN POR SUBCLASE

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 años
DIRECTOR	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
EJECUTADO POR :	<ul style="list-style-type: none"> • DANITHA MILAGROS QUISPE PAUCAR • YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	12-07-2023
DURACIÓN	45MIN

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
<p>MATEMATICA</p>	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, Esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos.</p>	<p>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</p>



ENFOQUE TRASVERSAL	ACCIONES A REALIZAR
<p>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</p>	<p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de si mismos para alcanzar sus mejores metas y contribuir con su comunidad</p>



II. JORNADA PEDAGÓGICA:

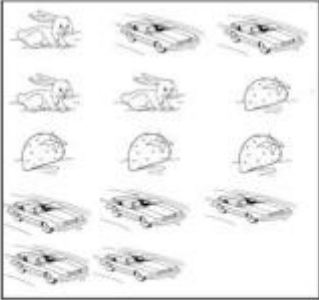
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>RUTINAS</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTE DE ENTRADA</p> <p>RECIBIMIENTO: FUERA DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños en la puerta de ingreso • Los niños de forma ordenada ingresan al salón <p>DENTRO DEL AULA: Los niños se ponen de pie en el su mismo lugar para realizar la oración ángel de mi guarda</p> <div data-bbox="788 837 1166 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ángel de mi Guarda</p> <p>Ángel de mi Guarda, Dulce compañía, No me desampares Ni de noche, ni de día, No me dejes solo que me perdiera.</p>  </div> <p>Los niños cantaran una cancion de entrada :</p> <div data-bbox="746 1167 1177 1440" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ELEFANTE TROMPITA</p> <p>Yo tengo un elefante que se llama trompita, que mueve sus orejas llamando a su mamita y su mama le dice pártate bien trompita si no te voy a dar un tos tos en la colita.</p>  </div> <p>Conjuntamente con los niños y niñas revisaremos los carteles .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Calendario • Clima 	<p>CANCIONES</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <p>PLANIFICACIÓN: Se dialogará con los niños y las niñas del</p>	<p>• RECURSOS HUMANOS</p>

<p>tiempo y el espacio donde van a jugar de esa manera se ara recuerdo de las normas de convivencias, seguidamente cada niño dará a conocer expresándose que le gustaría jugar o en qué sector va jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN :Los niños y niñas se distribuyen libremente en los sectores de su preferencia</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <p>EJECUCIÓN: Empiezan a desarrollar sus ideas y repartición de roles.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <p>ORDEN: Se anticipara minutos antes que deben de guardar los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: todos ya sentados en su lugar, se dialogara preguntando ¿Qué jugaron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>REPRESENTACIÓN: los niños y las niñas de forma individual representan mediante un dibujo lo que han jugado.</p> <p>METACOGNICIÓN: se formula preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos?</p>			
ACTIVIDAD			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los niños y las niñas realicen agrupaciones por subclase	Recursos humanos canciones hojas de aplicación

DESARROLLO	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>Compresión de problema</p>	 <p>Se les propone un juego donde se les entrega diferentes figuras geométricas de con diferentes colores donde el propósito de este juego es que los niños se agrupen por colores y por la característica de la figura geométrica que les toco</p>  <p>Se les formula preguntas ¿De qué trataba nuestro juego? ¿De qué manera nos agrupamos? ¿Qué será sub clase ? ¿Qué haremos el día de hoy?</p>  <p>© Can Stock Photo - esp4814830</p> <p>Los niños y niñas comentan respecto a las preguntas planteadas</p> 	
------------	--	--	--

	<p>Búsqueda de estrategia</p> <p>Representación</p> <p>Formalización</p>	<p>Se muestra los materiales con los que se va trabajar la sesión en este caso se le muestra figuras de animales donde se les realiza preguntas:</p> <p>¿Qué observamos? ¿Todos los animales que observamos forman un solo conjunto? ¿Cómo podremos agruparlos por subclase de qué manera? donde los niños y las niñas comentan y describen</p>  <p>Se le invita a cada niño y niña a identificar como poder agrupar un conjunto de subclase dentro del conjunto propuesto realizándole las siguientes preguntas ¿Cómo podre identificar un conjunto por subclase? ¿Podre agruparlos por sus características o por sus onomatopeyas? De esa manera cada niño y niña comenta sobre las preguntas</p>  <p>Se les pregunta a los niños en que situaciones cotidianas podemos utilizar las agrupaciones por subclase donde los niños y niñas comentan a la pregunta planteada.</p>	
--	---	--	--

<p>CIERRE</p>	<p>Reflexión</p> <p>Transferencias</p>	 <p>Se propone un juego a los niños y las niñas sobre como poder agrupar por subclase brindándoles materiales necesarios donde ellos los identifican y en una canasta los agrupan de la manera conveniente ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? Los niños y las niñas irán comentando respecto a las preguntas planteadas</p>  <p>se les motiva a los niños y a las niñas dando comentarios positivos explicándoles que lo hicieron bien , que reconocieron muy bien las la noción que se trabajamos</p> <p>se les entregara una ficha con la siguiente CONSIGNA: Encierra elementos pertenecientes a un solo conjunto y luego cuenta los elementos que agrupaste</p>	
----------------------	--	--	--


		<p>CONSIGNA: Encuentra animales pertenecientes a un solo conjunto y luego marca los elementos que aparecen.</p> 	
		<p>Se les formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿les gusto lo que aprendimos?• ¿Qué dificultades tuvimos?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8


I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOCIONES DE CANTIDAD “TANTOS COMO”

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 años
DIRECTOR	MARIO VELASCO QUENTA
PROFESORA DE AULA	YETSI MONZON TURPO
EJECUTADO POR :	<ul style="list-style-type: none">• DHANITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR• YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	14-07-2023
DURACIÓN	45MIN

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
<p>MATEMATICA</p> 	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo</p>	<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.</p>



II. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">RUTINAS</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PERMANENTE DE ENTRADA</p> <p>RECIBIMIENTO: FUERA DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños en la puerta de ingreso • Los niños de forma ordenada ingresan al salón <p>DENTRO DEL AULA: Los niños se ponen de pie en el su mismo lugar para realizar la oración ángel de mi guarda</p> <div data-bbox="812 801 1214 1072" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ángel de mi Guarda</p> <p>Ángel de mi Guarda, Dulce compañía; No me desampares Ni de noche, ni de día. No me dejes solo que me perdería.</p>  </div> <p>Los niños cantaran una cancion de entrada :</p> <div data-bbox="770 1153 1225 1440" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ELEFANTE TROMPITA</p> <p>Yo tengo un elefante que se llama trompita, que mueve sus orejas llamando a su mamá y su mamá le dice pórtate bien trompita si no te voy a dar un tas tas en la colita.</p>  </div> <p>Conjuntamente con los niños y niñas revisaremos los carteles .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Calendario • Clima 	<p style="text-align: center;">CANCIONES</p>
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <p>PLANIFICACIÓN: Se dialogará con los niños y las niñas del</p>	<p>• RECURSOS HUMANOS</p>

<p>tiempo y el espacio donde van a jugar de esa manera se ara recuerdo de las normas de convivencias, seguidamente cada niño dará a conocer expresándose que le gustaría jugar o en qué sector va jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN :Los niños y niñas se distribuyen libremente en los sectores de su preferencia</p> <p>SEGUNDO MOMENTO</p> <p>EJECUCIÓN: Empiezan a desarrollar sus ideas y repartición de roles.</p> <p>TERCER MOMENTO</p> <p>ORDEN: Se anticipara minutos antes que deben de guardar los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: todos ya sentados en su lugar, se dialogara preguntando ¿Qué jugaron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>REPRESENTACIÓN: los niños y las niñas de forma individual representan mediante un dibujo lo que han jugado.</p> <p>METACOGNICIÓN: se formula preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos?</p>			
ACTIVIDAD			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Que los niños y las niñas realicen nociones de cantidad "tanto como"	Recursos humanos hojas de aplicación

DESARROLLO	MOTIVACIÓN	 <p>Se les presenta un cuento donde se les narra de manera dinámica para poder llegar al propósito de la actividad.</p>	
	PROBLEMATIZACIÓN	 <p>Se les formula preguntas ¿De qué trataba el cuento? ¿Cuál de las niñas tenía más bolas de helado? ¿María tenía 5 bolas de helado tanto como Anita tenía 3 bolas de helado? ¿Qué haremos el día de hoy?</p>	
	SABERES PREVIOS	 <p>Los niños y niñas comentan respecto a las preguntas planteadas</p>	

<p>Compresión de problema</p>	 <p>Se muestra los materiales con los que se va trabajar la sesión en este caso se le muestra figuras de manzanas y dos canastas donde se les realiza preguntas: ¿Qué observamos? ¿Qué realizaremos con estas figuras? ¿podremos realizar la noción de tantos cómo? donde los niños y las niñas comentan y describen</p>	
<p>Búsqueda de estrategia</p>	 <p>Se le invita a cada niño y niña a identificar como realizar la comparación de noción de cantidad tantos como realizándole las siguientes preguntas ¿Cómo podre realizar la comparación? ¿Si pongo en la primera canasta 5 manzanas y en segunda 3 cuál sería la diferencia? De esa manera cada niño y niña comenta sobre las preguntas</p>	
<p>Representación</p>	 <p>© Can Stock Photo - esp814630</p>	


CIERRE	Formalización	<p>Se les pregunta a los niños en que situaciones cotidianas podemos utilizar la noción de cantidad "tanto como" donde los niños y niñas comentan a la pregunta planteada.</p> 
	Reflexión	<p>Se le proporciona otros objetos a los niños y las niñas donde ellos puedan identificar la noción de cantidad tantos como de la manera conveniente ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? Los niños y las niñas irán comentando respecto a las preguntas planteadas</p> 
	Transferencias	<p>se les motiva a los niños y a las niñas dando comentarios positivos explicándoles que lo hicieron bien, que reconocieron muy bien las la noción que se trabajamos</p> <p>se les propone que ellos realicen la noción de cantidad tanto como en su casa con los objetos que encuentren en casa</p> <p>Se les formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿les gusto lo que aprendimos? <p>¿Qué dificultades tuvimos?</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOCION DE CANTIDAD: "UNO MENOS"



IV. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 años
DIRECTOR	MARIO VELASCO QUENTA
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	17-07-2023
EJECUTADO POR :	<ul style="list-style-type: none"> • DHANTZA MILAGROS QUISPE PAUCAR • YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
DURACIÓN	45MIN

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
<p>MATEMATICA</p> 	<p>"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"</p> <p>Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo</p>	<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.</p>




ENFOQUE TRASVERSAL	ACCIONES A REALIZAR
<p>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</p>	<p>Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de si mismos para alcanzar sus mejores metas y contribuir con su comunidad</p>


II. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>RUTINAS</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTE DE ENTRADA</p> <p>RECIBIMIENTO: FUERA DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños en la puerta de ingreso • Los niños de forma ordenada ingresan al salón <p>DENTRO DEL AULA: Los niños se ponen de pie en el su mismo lugar para realizar la oración ángel de mi guarda</p> <div data-bbox="783 1010 1166 1267" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ángel de mi Guarda</p> <p>Ángel de mi Guarda, Dulce compañía, No me desamperes Ni de noche, ni de día, No me dejes solo que me pierda.</p>  </div> <p>Los niños cantaran una cancion de entrada :</p> <div data-bbox="743 1346 1177 1619" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ELEFANTE TROMPITA</p> <p>Yo tengo un elefante que se llama trompita, que mueve sus orejas llamando a su mamita y su mama le dice pórtate bien trompita si no te voy a dar un tas tas en la colita.</p>  </div> <p>Conjuntamente con los niños y niñas revisaremos los carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Calendario • Clima 	<p>CANCIONES</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <p>PLANIFICACIÓN: Se dialogará con los niños y las niñas del</p>	<p>• RECURSOS HUMANOS</p>

		<p>tiempo y el espacio donde van a jugar de esa manera se ara recuerdo de las normas de convivencias, seguidamente cada niño dará a conocer expresándose que le gustaría jugar o en qué sector va jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se distribuyen libremente en los sectores de su preferencia</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <p>EJECUCIÓN: Empiezan a desarrollar sus ideas y repartición de roles.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <p>ORDEN: Se anticipará minutos antes que deben de guardar los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: todos ya sentados en su lugar, se dialogará preguntando ¿Qué jugaron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>REPRESENTACIÓN: los niños y las niñas de forma individual representan mediante un dibujo lo que han jugado.</p> <p>METACOGNICIÓN: se formula preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos?</p>	
ACTIVIDAD			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Que los niños y las niñas realicen nociones de cantidades "UNO MENOS" en la vida cotidiana</p> <p>Se les muestra una canción donde los niños y niñas cantan</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>canciones</p> <p>hojas de aplicación</p>

DESARROLLO	MOTIVACIÓN		<p>Se les formula preguntas ¿De qué trataba la canción? ¿Qué haremos el día de hoy?</p>
	PROBLEMATIZACIÓN		
	SABERES PREVIOS		<p>Los niños y niñas comentan respecto a las preguntas planteadas</p>
	Compresión de problema		<p>Se muestra la materiales con los que se va trabajar la sesión en este caso se le muestra los materiales cuales se va a trabajar se invita a cada niño a participar sobre la noción del tiempo "uno menos" ¿Qué observamos? ¿En qué ocasiones de nuestra vida cotidiana emplearemos esta noción de cantidad? donde los niños y las niñas comentan y describen</p>

	<p>Búsqueda de estrategia</p>	 <p>Se les realiza preguntas a los niños y a las niñas ¿Qué materiales estamos utilizando? ¿si le quitamos uno más abra aumentado o abra disminuido ? de esa manera los niños y las niñas comentan sobre las preguntas</p>	
	<p>Representación</p>	 <p>Se propone a los niños a participar de la actividad para que de esta manera puedan realizar esa comparación y lo que sucede cuando se quita un objeto más.</p>	
	<p>Formalización</p>	 <p>Se propone a los niños a representar mediante una imagen quitando un objeto más en el ejemplo propuesto realizándole</p>	

CIERRE	Reflexión Transferencias	<p>preguntas ¿ahora que le quite uno más abra aumentado o disminuido?</p>  <p>se les motiva a los niños y a las niñas dando comentarios positivos explicándoles que lo hicieron bien , que reconocieron muy bien la noción que se trabajamos</p> <p>se les entregara dos vasos con semillas de modo que a cada vaso se le coloca 5 semillas a cada una donde el niño quitara del segundo vaso una semilla y se les preguntara que abra pasado con el segundo vaso cuantos teníamos antes y ahora cuantos tenemos para que dé esa manera el niño reconozca que noción de cantidad se desarrollo</p> <p>Se les formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿les gusto lo que aprendimos?• ¿Qué dificultades tuvimos?	
---------------	---	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOCION DE CANTIDAD: “UNO MAS”

V. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 años
DIRECTOR	MARIO VELASCO QUENTA
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
EJECUTADO POR :	<ul style="list-style-type: none"> • DHANITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR • YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	19-07-2023
DURACIÓN	45MIN

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
MATEMATICA	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del</p>	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

	<p>entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, Esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos.</p>	
--	--	--




ENFOQUE TRASVERSAL	ACCIONES A REALIZAR
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de si mismos para alcanzar sus mejores metas y contribuir con su comunidad


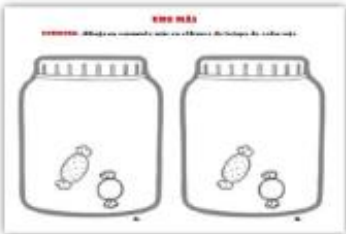
II. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>RUTINAS</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTE DE ENTRADA</p> <p>RECIBIMIENTO: FUERA DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños en la puerta de ingreso • Los niños de forma ordenada ingresan al salón <p>DENTRO DEL AULA: Los niños se ponen de pie en el su mismo lugar para realizar la oración ángel de mi guarda</p> <div data-bbox="794 875 1150 1115" style="text-align: center;"> <p>Ángel de mi Guarda Ángel de mi Guarda, Dulce compañía, No me desampares Ni de noche, ni de día, No me dejes solo que me perdería.</p> </div> <p>Los niños cantaran una canción de entrada :</p> <div data-bbox="758 1184 1161 1442" style="text-align: center;"> <p>ELEFANTE TROMPITA Yo tengo un elefante que se llama trompita, que mueve sus orejas llamando a su mamita y su mama le dice pártate bien trompita si no te voy a dar un tas tas en la colita.</p> </div> <p>Conjuntamente con los niños y niñas revisaremos los carteles .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Calendario • Clima 	<p>CANCIONES</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <p>PLANIFICACIÓN: Se dialogará con los niños y las niñas del</p>	<p>• RECURSOS HUMANOS</p>

		<p>tiempo y el espacio donde van a jugar de esa manera se ara recuerdo de las normas de convivencias, seguidamente cada niño darà a conocer expresándose que le gustaría jugar o en qué sector va jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN :Los niños y niñas se distribuyen libremente en los sectores de su preferencia</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <p>EJECUCIÓN: Empiezan a desarrollar sus ideas y repartición de roles.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <p>ORDEN: Se anticipara minutos antes que deben de guardar los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: todos ya sentados en su lugar, se dialogara preguntando ¿Qué jugaron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>REPRESENTACIÓN: los niños y las niñas de forma individual representan mediante un dibujo lo que han jugado.</p> <p>METACOGNICIÓN: se formula preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos?</p>	
ACTIVIDAD			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Que los niños y las niñas realicen nociones de cantidades en uno en uno en la vida cotidiana</p> <p>Se les muestra una canción donde los niños y niñas cantan</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>canciones</p> <p>hojas de aplicación</p>

DESARROLLO	MOTIVACIÓN	 <p>Se les formula preguntas ¿De qué trataba la canción? ¿Qué haremos el día de hoy?</p>
	PROBLEMATIZACIÓN	
	SABERES PREVIOS	<p>Los niños y niñas comentan respecto a las preguntas planteadas</p> 
	Compresión de problema	<p>Se muestra la materiales con los que se va trabajar la sesión en este caso se le muestra los materiales cuales se va a trabajar se invita a cada niño a participar sobre la noción del tiempo "uno más "¿Qué observamos? ¿En qué ocasiones de nuestra vida cotidiana emplearemos esta noción del tiempo? donde los niños y las niñas comentan y describen</p>

	<p>Búsqueda de estrategia</p>	 <p>Se les realiza preguntas a los niños y a las niñas ¿Qué materiales estamos utilizando? ¿si le aumentamos uno más abra aumentado o abra disminuido ? de esa manera los niños y las niñas comentan sobre las preguntas</p>	
	<p>Representación</p>	 <p>Se propone a los niños a participar de la actividad para que de esta manera puedan realizar esa comparación y lo que sucede cuando se aumenta un objeto más.</p>	
	<p>Formalización</p>	 <p>Se propone a los niños a representar mediante un dibujo aumentando un objeto más en el ejemplo propuesto realizándole</p>	


<p>CIERRE</p>	<p>Reflexión</p> <p>Transferencias</p>	<p>preguntas ¿ahora que le aumente uno más abra aumentado o disminuido?</p>  <p>se les motiva a los niños y a las niñas dando comentarios positivos explicándoles que lo hicieron bien , que reconocieron muy bien las la noción que se trabajamos</p> <p>se les entregara una ficha con la siguiente CONSIGNA: Ayudo al gusano colocado de "uno en uno "cada parte de su cuerpo</p>  <p>Se les formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿les gusto lo que aprendimos?• ¿Qué dificultades tuvimos?
----------------------	--	---

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOCIÓN DE CANTIDAD: “UNO EN UNO”

VI. DATOS INFORMATIVOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 años
DIRECTORA	MARIO VELASCO QUENTA
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
EJECUTADO POR :	<ul style="list-style-type: none">• DHANITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR• YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	21-07-2023
DURACIÓN	45MIN

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
MATEMATICA 	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p> <p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, Esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando</p>	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.



II. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>RUTINAS</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTE DE ENTRADA</p> <p>RECIBIMIENTO: FUERA DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños en la puerta de ingreso • Los niños de forma ordenada ingresan al salón <p>DENTRO DEL AULA: Los niños se ponen de pie en el su mismo lugar para realizar la oración ángel de mi guarda</p> <div data-bbox="785 752 1155 1003" data-label="Image"> </div> <p>Los niños cantaran una cancion de entrada :</p> <div data-bbox="746 1075 1165 1339" data-label="Image"> </div> <p>Conjuntamente con los niños y niñas revisaremos los carteles .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Calendario • Clima 	<p>CANCIONES</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <p>PLANIFICACIÓN: Se dialogará con los niños y las niñas del</p>	<p>• RECURSOS HUMANOS</p>

<p>tiempo y el espacio donde van a jugar de esa manera se ara recuerdo de las normas de convivencias, seguidamente cada niño dará a conocer expresándose que le gustaría jugar o en qué sector va jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños y niñas se distribuyen libremente en los sectores de su preferencia</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <p>EJECUCIÓN: Empiezan a desarrollar sus ideas y repartición de roles.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <p>ORDEN: Se anticipara minutos antes que deben de guardar los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: todos ya sentados en su lugar, se dialogara preguntando ¿Qué jugaron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>REPRESENTACIÓN: los niños y las niñas de forma individual representan mediante un dibujo lo que han jugado.</p> <p>METACOGNICIÓN: se formula preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos?</p>			
ACTIVIDAD			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Que los niños y las niñas realicen nociones de cantidades en uno en uno en la vida cotidiana</p> <p>Se les muestra una canción donde los niños y niñas cantan</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>canciones</p> <p>hojas de aplicación</p>

DESARROLLO	<p>MOTIVACIÓN</p>	 <p>Se les formula preguntas ¿De qué trataba la canción? ¿Qué haremos el día de hoy?</p>	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	 <p>Los niños y niñas comentan respecto a las preguntas planteadas</p>	
	<p>SABERES PREVIOS</p>		
	<p>Compresión de problema</p>	<p>Se muestra la materiales con los que se va trabajar la sesión en este caso se le muestra juguetes de diferentes texturas donde los niños realizaran la noción de cantidad de "uno en uno", antes de ello se les hace ejemplos de la noción de cantidad propuesta ¿Qué observamos? ¿En qué ocasiones de nuestra vida cotidiana emplearemos esta noción del tiempo? donde los niños y las niñas comentan y describen</p>	

	<p>Búsqueda de estrategia</p>	 <p>Se les realiza preguntas a los niños y a las niñas ¿Qué les gustaría a Juanito a guardar de uno en uno sus juguetes? ¿Cómo le ayudamos? De esa manera los niños y las niñas comentan sobre las preguntas</p>	
	<p>Representación</p>	 <p>Se les pregunta a los niños en que situaciones cotidianas podemos utilizar esta noción de cantidad donde los niños y niñas comentan a la pregunta planteada.</p>	
	<p>Formalización</p>	 <p>Se propone un juego a los niños y las niñas sobre como poder trabajar la noción de cantidad "de uno en uno" ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitare? Los niños y las niñas irán comentando respecto a las preguntas planteadas</p>	


<p>CIERRE</p>	<p>Reflexión</p> <p>Transferencias</p>	 <p>se les motiva a los niños y a las niñas dando comentarios positivos explicándoles que lo hicieron bien , que reconocieron muy bien las la noción que se trabajamos</p> <p>se les entregara una ficha con la siguiente CONSIGNA: Ayudo al gusano colocado de "uno en uno "cada parte de su cuerpo</p>  <p>Se les formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿les gusto lo que aprendimos?• ¿Qué dificultades tuvimos?	
----------------------	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SECUENCIAS POR TAMAÑO

VII. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	JEAN PIAGET
EDAD	5 años
DIRECTOR	MARIO QUENTA VELASCO
PROFESORA DE AULA	YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
FECHA	24-07-2023
EJECUTADO POR :	<ul style="list-style-type: none"> • DHANTZA MILAGROS QUISPE PAUCAR • YETSI SOLANDIA MONZON TURPO
DURACIÓN	45MIN




PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
AREA	COMPETENCIA/ESTANDAR	DESEMPEÑO
<p>MATEMATICA</p> 	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, Esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos</p>	<p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p>




ENFOQUE TRASVERSAL	ACCIONES A REALIZAR
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de si mismos para alcanzar sus mejores metas y contribuir con su comunidad



II. JORNADA PEDAGÓGICA:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">RUTINAS</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PERMANENTE DE ENTRADA</p> <p>RECIBIMIENTO: FUERA DE AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recibe a los niños en la puerta de ingreso • Los niños de forma ordenada ingresan al salón. <p>DENTRO DEL AULA: Los niños se ponen de pie en el su mismo lugar para realizar la oración ángel de mi guarda</p> <div data-bbox="780 842 1163 1099" style="text-align: center;"> <p>Ángel de mi Guarda Ángel de mi Guarda, Dulce compañía, No me desesperes Ni de noche, ni de día, No me dejes solo que me perdería.</p> </div> <p>Los niños cantaran una cancion de entrada :</p> <div data-bbox="740 1178 1174 1451" style="text-align: center;"> <p>ELEFANTE TROMPITA Yo tengo un elefante que se llama trompita, que mueve sus orejas llamando a su mamita y su mama le dice: ¡pórtate bien trompita si no te voy a dar un tas tas en la colita.</p> </div> <p>Conjuntamente con los niños y niñas revisaremos los carteles .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Calendario • Clima 	<p style="text-align: center;">CANCIONES</p>
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES</p> <p>PLANIFICACIÓN: Se dialogará con los niños y las niñas del</p>	<p>• RECURSOS HUMANOS</p>

<p>tiempo y el espacio donde van a jugar de esa manera se ara recuerdo de las normas de convivencias, seguidamente cada niño dará a conocer expresándose que le gustaría jugar o en qué sector va jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN :Los niños y niñas se distribuyen libremente en los sectores de su preferencia</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDO MOMENTO</p> <p>EJECUCIÓN: Empiezan a desarrollar sus ideas y repartición de roles.</p> <p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <p>ORDEN: Se anticipara minutos antes que deben de guardar los juguetes.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: todos ya sentados en su lugar, se dialogara preguntando ¿Qué jugaron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>REPRESENTACIÓN: los niños y las niñas de forma individual representan mediante un dibujo lo que han jugado.</p> <p>METACOGNICIÓN: se formula preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo nos sentimos?</p>			
ACTIVIDAD			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>Que los niños y las niñas reconozcan los diferentes tamaños de objetos</p> <p>Se les presenta un cuento donde se les pide a los niños y a las niñas a poner atención</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cuento</p> <p>hojas de aplicación</p>

DESARROLLO	MOTIVACIÓN	 <p>Se les formula preguntas ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué haremos el día de hoy?</p>	
	PROBLEMATIZACIÓN		
	SABERES PREVIOS	<p>Los niños y niñas comentan respecto a las preguntas planteadas</p> 	
	Compresión de problema	<p>Se muestra la materiales con los que se va trabajar realizándoles preguntas ¿Qué observamos? ¿Estos objetos son del mismo tamaño? ¿si queremos ordenarlo como lo podríamos hacer ? donde los niños y las niñas comentan y describen</p>	

<p>Búsqueda de estrategia</p>	 <p>Se les propone formar grupos a los niños y niñas para que cada grupo realice la seriación por tamaño con los objetos que se les brinde donde ellos lo ordenaran de pequeño a grande</p>	
<p>Representación</p>	 <p>Cada grupo explica y expone realizándoles las siguientes preguntas: ¿de qué manera ordenaron los objetos? ¿Podre ordenarlo de otra manera? ¿Podre realizar seriaciones con otras cosas? Donde los niños y las niñas exponen con sus propias palabras</p>	
<p>Formalización</p>	 <p>Se propone a los niños y niñas a representar la seriación de grande a pequeño y de pequeño a grande con siluetas</p>	

<p>CIERRE</p>	<p>Reflexión</p> <p>Transferencias</p>	 <p>se les motiva a los niños y a las niñas dando comentarios positivos explicándoles que lo hicieron bien , que reconocieron muy bien la noción que se trabajamos</p> <p>se les brinda una ficha con la siguiente CONSIGNA ordena las imágenes de pequeño a grande y de grande a pequeño</p>  <p>Se les formula preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿les gusto lo que aprendimos?• ¿Qué dificultades tuvimos?	
----------------------	--	--	--



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YETSI SOLANDIA MONZÓN TURDO
identificado con DNI 71937601 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA
DE MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL "JEAN PIAGET" DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2023, "

Es un tema original.

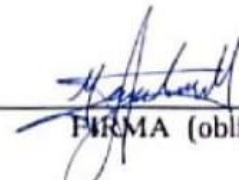
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 01 de Diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DHARUITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR
identificado con DNI 70308434 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA
DE MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL "JEAN PIAGET" DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 01 de DIEMBRE del 20

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YETSI SOLANDEA MONZÓN TURPO
identificado con DNI 71937601 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL
LEER DE MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL "JEAN PIAGET" DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2023,"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de Diciembre del 2023.


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DHANITZA MILAGROS QUISPE PAUCAR identificado con DNI 70308439 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JERAR PINGET" DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella