



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN  
TEOLOGÍA DE LA UPEU**

**PRESENTADA POR:**

**BERLE ESTALIN BRIONES LLAMOCTANTA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PUNO, PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN FOR  
MATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIG  
ACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTE  
S DE POSGRADO EN TEOLOGÍA DE LA U  
PEU**

AUTOR

**BERLE ESTALIN BRIONES LLAMOCTANT  
A**

RECUENTO DE PALABRAS

**16918 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**102488 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**82 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**397.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 29, 2023 10:05 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 29, 2023 10:07 PM GMT-5**

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad  
Nacional  
del Altiplano  Firmado digitalmente por BERMEJO  
PAREDES Suel FAU 20145496170  
hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 29.12.2023 22:08:41 -05:00

**VB  
CIEPG**



Firmado digitalmente por LUQUE  
COYLA Ruben Jared FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy V-B  
Fecha: 03.01.2024 10:58:25 -05:00



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### TESIS

#### CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN TEOLOGÍA DE LA UPEU



#### PRESENTADA POR:

**BERLE ESTALIN BRIONES LLAMOCTANTA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....  
Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

PRIMER MIEMBRO

.....  
Mag. JUAN ALEXANDER CONDORI PALOMINO

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
Dr. HENRY NOBLEGA REINOSO

ASESOR DE TESIS

.....  
Dr. SAUL BERMEJO PAREDES

Puno, 13 de julio de 2023

**ÁREA:** Calidad de la educación superior

**TEMA:** Capacidades de investigación formativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en teología de la UPeU

**LINEA:** Comportamiento de los sujetos educativos



## DEDICATORIA

El proyecto está dedicado a mis progenitores Wilmer Briones Quispe y Yolanda Llamoctanta Ramo, quienes me inspiraron a perseverar a pesar de los desafíos, a mis amistades por su afecto, y a los estudiosos comprometidos en enriquecer y perfeccionar la educación en el Perú y globalmente mediante diversos enfoques.



## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a mi padre Dios por otorgarme inteligencia, sabiduría y su constante presencia en cada instante. De igual manera, quiero reconocer al Dr. Saul Bermejo Paredes, cuya experiencia fue fundamental para la finalización de este proyecto. Además, agradezco al equipo del comité evaluador por sus valiosas sugerencias que contribuyeron a perfeccionar cada aspecto de este estudio.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE TABLAS	v
ÍNDICE ANEXOS	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico	3
1.1.1. Investigación científica	3
1.1.2. Investigación formativa	3
1.1.3 Capacidades investigación formativa	7
1.1.4. Actitud hacia investigación científica	8
1.2. Antecedentes	10
1.2.1. Antecedentes internacionales	11
1.2.2. Antecedentes nacionales	14

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación de problema	19
2.2. Enunciados de problema	19
2.2.1. Problema general	19
2.2.2. Problemas específicos	19
2.3. Justificación	20
2.4. Objetivos	21
2.4.1. Objetivo general	21
2.4.2. Objetivos específicos	21
2.5. Hipótesis	21
2.5.1. Hipótesis general	21

iii



2.5.2. Hipótesis específicas	22
------------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	23
3.2. Población	23
3.3. Muestra	23
3.4. Método investigación	24
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	24
3.5.1. Descripción de variables estudiadas en objetivos específicos	24
3.5.2. Descripción de empleo de materiales, instrumentos, equipos, insumos	25
3.5.3. Aplicación prueba estadística inferencial	27
3.5.3.1. Hipótesis general	28
3.5.3.2. Prueba hipótesis	28
3.5.3.3. Prueba estadística a emplear	28

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Capacidades de investigación formativa	29
4.1.1. Resultados dimensiones de variable CIF	30
4.1.1.1. Resultados dimensión manejo de información	30
4.1.1.2. Resultados dimensión desarrollo de pensamiento crítico	31
4.1.1.3. Resultados dimensión desarrollo de pensamiento resolutivo	32
4.1.2. Resultados variable CIF	33
4.2. Actitud hacia investigación científica	34
4.2.1 Resultados dimensiones de variable AHIC	35
4.2.1.1 Resultados dimensión componente afectivo	35
4.2.1.2. Resultados dimensión componente conductual	36
4.2.1.3. Resultados dimensión valoración docente	37
4.2.1.4. Resultados variable AHIC	38

CONCLUSIONES	48
--------------	----

RECOMENDACIONES	49
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	51
--------------	----

ANEXOS	62
--------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Variable y dimensiones vinculadas a objetivos específicos	24
2. Variable y dimensiones vinculadas a objetivos específicos	24
3. Instrumento: cuestionario de medición de capacidades investigativas de educandos universitarios.	25
4. Instrumento: inventario de medición de actitud hacia investigación científica	26
5. Análisis fiabilidad	26
6. Resultados dimensión manejo de información en educandos de posgrado en Teología de UPeU	30
7. Resultados dimensión manejo desarrollo del pensamiento crítico en educandos de posgrado en Teología de UPeU	31
8. Resultados dimensión desarrollo del pensamiento resolutivo en educandos de posgrado en Teología de UPeU	32
9. Resultados variable CIF en educandos de posgrado en Teología de UPeU	33
10. Resultados dimensión componente afectivo en educandos de posgrado en Teología de UPeU	35
11. Resultados dimensión componente conductual en educandos de posgrado en Teología de UPeU	36
12. Resultados dimensión valoración docente en educandos de posgrado en Teología de UPeU	37
13. Resultados variable AHIC en educandos de posgrado en Teología de UPeU	38
14. Resultados prueba de normalidad de datos de variables de análisis	39
15. Correlación manejo de información y AHIC	41
16. Correlación de desarrollo del pensamiento crítico y AHIC	42
17. Resultados de variable CIF	43
18. Resultados de variable AHIC	44
19. Correlación CIF y AHIC	45





## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Instrumentos recolección información	62
2. Matriz de consistencia	68
3. Declaración Jurada de autenticidad	60
4. Autorización para depósito de tesis	70

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo presenta como problema: ¿Cuál es la correlación entre las capacidades de investigación formativa y el grado de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU? El propósito principal es determinar y comprender vinculación entre capacidades de investigación formativa (CIF) y nivel de actitud hacia investigación científica (AHIC) en estos educandos, con objetivos específicos que incluyen indicar la vinculación entre manejo de información en investigación formativa y AHIC, así como también identificar nivel de CIF y nivel de AHIC. La metodología empleada adopta un análisis cuantitativo, no experimental y correlacional descriptivo transversal. La población objeto de estudio consistió en 55 maestrandos en Teología de la UPeU, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se emplearon 2 instrumentos de recolección de datos: 1 cuestionario y 1 inventario de tipo escala Likert. Por medio de aplicación de la prueba de hipótesis de correlación de Pearson (coeficiente "r"), se consiguió un hallazgo que arrojó un coeficiente correlacional de "r" de Pearson igual a 0,028, con un valor P de 0,844, superando el umbral de significancia de 0,05 (5%). Este resultado indicó la inexistencia de una relación significativa. En consecuencia, se llegó a concluir que no hay una conexión significativa además de directa entre variables examinadas en este análisis.

**Palabras clave:** Actitud investigativa y formación, manejo de información, pensamiento crítico, valoración docente.



## ABSTRACT

The present research work addresses following problem: What is the correlation between formative research skills and level of attitude towards scientific research in postgraduate students in Theology at UPeU? The main purpose is determine and understand relationship between formative research skills and level attitude towards scientific research in these students, with specific objectives that include establishing connection between information management in formative research and AHIC, as well as identifying level CIF and level AHIC. The methodology employed adopts a quantitative, non-experimental, and cross-sectional correlational analysis. The study population consisted of 55 masters Theology at UPeU, selected through non-probabilistic sampling. Two data collection instruments were used: 1 questionnaire and 1 Likert scale inventory. By applying the Pearson correlation hypothesis test ("r" coefficient), a finding was obtained that yielded Pearson correlation coefficient "r" equal to 0.028, with P-value of 0.844, surpassing significance threshold of 0.05 (5%). This result indicated the absence of a significant relationship. Consequently, it was concluded that there is no significant, as well as direct, connection between variables examined in this analysis.

**Keywords:** Investigative attitude and training, information management, critical thinking, teaching assessment.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, instituciones académicas ubicadas en diversas regiones, desempeñan un papel esencial en el progreso integral de la sociedad. Su misión consiste en educar a individuos competentes para abordar desafíos tanto locales como globales. La influencia significativa que ejercen sobre la sociedad está directamente vinculada a la calidad de las investigaciones que llevan a cabo. Por ende, las universidades se centran en la formación de profesionales con habilidades que les faculten para destacar en el ámbito del estudio.

La dificultad a nivel internacional radica en que gran parte de los universitarios pertenecientes a posgrado dan cumplimiento satisfactoriamente con las asignatura requeridas en maestría o doctorado; no obstante, muy pocos alcanzan finalización general debido a que no logran exponer su estudio o trabajo investigativo final, los registros reflejan que en regiones de lengua inglesa únicamente 50% da cumplimiento a la defensa de estudio para adquirir el grado, a diferencia de Sudamérica, como es el caso de Argentina tan solo 10% llega a culminar de forma satisfactoria programas en posgrado (Carlino, 2005). En el resto de naciones de América del Sur, se observa una dinámica similar. Esta coyuntura demanda la atención de investigadores con el propósito de asistir a los estudiantes de posgrado en la exitosa conclusión de sus estudios, capacitándolos para aportar al progreso de la comunidad y fortalecer su desarrollo profesional.

Asimismo, más allá de argumentación de tesis, actualmente la investigación posee como finalidad un alcance general, debido a que debe difundirse en un artículo científico en diferentes revistas indexadas presentes; pese a ello, de los pocos individuos que consiguen sustentar su estudio, en un análisis de 10 años efectuado en territorio peruano se evidenció que, gran parte de estudios llegaron a difundirse como artículos con propósito de poseer una extensión superior se hallan en revistas locales no indexadas y con preminencia de la lengua castellana (Castro et al., 2018). Esto evidencia que la calidad de la indagación científica en estudiantes de posgrado es deficiente, lo que conduce a una generación limitada de estudios de elevado calibre.

La problemática no se limita únicamente a educandos, ya sean de pregrado o posgrado, sino que igualmente abarca a docentes en su papel de instructores. Respecto a ello, educandos llegan a percibir que la formación investigativa es escasa para conseguir



ejecución de su estudio, por lo que no posibilita implementar habilidades indagadoras (Flores y Calero, 2011), eso repercute afectando su estado de ánimo al instante de efectuar su análisis en las diversas casas superiores de la región. Basándonos en lo anteriormente expuesto, se puede inferir que los estudiantes están expuestos a una instrucción investigativa en las instituciones educativas que no les haga posible consolidar ni cultivar sus habilidades en investigación. Esta situación repercute en desafíos al llevar a cabo proyectos de tesis, manifestándose en una actitud desfavorable y en la incapacidad para realizar trabajos investigativos de manera efectiva.

Ante lo referido, la finalidad de este trabajo investigativo es explorar la correspondiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU? El propósito es identificar y comprender la conexión entre habilidades de investigación formativa y nivel de actitud hacia investigación científica en este grupo de educandos. La metodología adoptada para este estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional.

La estructura de esta investigación se compone de cuatro capítulos estructurados de la correspondiente forma: el primer apartado aborda marco teórico y justificación; el segundo apartado incluye la exposición de problemática, justificación, objetivos además de hipótesis; el tercer apartado detalla metodología efectuada; y, por último, el cuarto apartado expone hallazgos obtenidos y discusión correspondiente.

## CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA

### 1.1 Marco teórico

#### 1.1.1 Investigación científica

Este término abarca integración de diversos elementos que su propia esencia demanda, abarcando procesos, la aplicación de métodos, así como la demostración y el descubrimiento de conocimientos. (Gonzalez et al., 1996) (Martínez, 2011) (Caron et al., 2020); por lo cual es entendido como un método integral que posibilite el afianzamiento de definiciones además de diseños nuevos, estos profundizan el raciocinio, así como proporcionan alternativas de solución ante las dificultades, donde Hernández señala que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. Teniendo un fin holístico que posibilita la comprensión del entorno al evaluar la finalidad, identificar sus características y evaluar su condición actual. En otras palabras, efectuar método científico para obtener las conclusiones que hagan factible plantear una respuesta convincente en cada situación analizada por el autor (Davis et al., 2014) (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020).

#### 1.1.2. Investigación formativa

Para conceptualizar este tópico resulta apropiado comenzar examinando su soporte teórico y filosófico. El planteamiento socio histórico-cultural de Vygotsky es el cimiento teórico, desarrollo investigativo que refiere al maestro como intermediario del procedimiento que dirige sus conocimientos referente al cimiento de una acción externa como interna, el maestro en su proceder pedagógico debe guiar al análisis para fortificar la discusión entre educandos y educadores con el propósito de alcanzar con satisfacción la profesión de educación (Vygotsky, 1987). Además, la exploración didáctica emana del enfoque constructivista, quien brinda contribuciones notorias

fue Bruner (1963), al abordar el aprendizaje por descubrimiento, fue continuado por Piaget el cual detalló que la didáctica es método colectivo además de dinámico (Carvajal, 2016).

El soporte filosófico que sustenta la indagación se halla la Concepción Materialista de la Historia, destacando como particularidad su disposición social básica que propone que el sujeto colectivo establece la disciplina comunitaria (Marx, 1975), los estudios filosóficos visualizan en educandos factores como: civilización, raíz, status comunal, eso es definitivo en la instrucción examinadora.

Al tratar el tópico de indagación educativa, se generan conceptualizaciones que potencian su entendimiento, por tanto resulta relevante comprender la enseñanza, habilidades, destrezas y disposiciones ligadas a exploración (Rojas y Aguirre, 2015). En esta perspectiva, se proporciona un vistazo general sobre cómo los autores abordan estos conceptos y cómo se relacionan con la investigación instructiva.

La definición de formación conforme a Restrepo (2003), se explica como “dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso”. Además, es interpretada partiendo de un sustento antropológico además de cultural, como un procedimiento constante de volverse humano, por ello no está limitado a contexto institucional como un centro educativo sino como un método que se da en la vida diaria y que nunca culmina (Mendoza, 2016). Del mismo modo, Campo y Retrepo (1998) como se citó en Maldonado et al. (2007) refiere que una instrucción resulta “un proceso que se realiza desde que uno nace y que se complementa en la escuela y la sociedad”. Lo expuesto anteriormente aclara que la formación representa una estabilidad armónica de diversas dimensiones del ser que afecta a la totalidad de la existencia. En ese mismo lineamiento de reflexión, Orozo (1999) como se citó en Maldonado et al. (2007) señala que la didáctica “es aquella que permite crecer desde dentro, en y para la libertad de la personas”.

Asimismo, se fomentan facultades analíticas como un componente esencial de la formación académica de los educandos, dado que constituyen el cimiento de la posteridad de la formación, tanto a nivel regional como a escala internacional. Para lo cual se debe generar desde el preescolar hasta posgrado, las destrezas indagadoras

como las demás es una actividad complicada que necesita el compromiso de la totalidad de actores formativos y su correspondiente estructuración (Aldana-Zavala et al., 2020) (Borrero, 2019) (Menéndez et al., 2021). También, es conveniente que vaya seguido con un hincapié destacado en progreso de Tics puesto que benefician destrezas indagadas (Sanjines, 2020).

En tal sentido, el adiestramiento para el análisis se comprende como un método deliberado, que posibilita instruir al educando para mejorar la habilidad y se sostiene en diferentes procesos variando la finalidad esencial que lo dirige (Moreno, 2005). Por su parte, Guerra (2017) lo describe como la agrupación de iniciativas orientadas a que tanto estudiantes como docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para ingresar al ámbito de la investigación, desempeñándose con eficacia mediante la exhibición de capacidades analíticas e innovadoras que aporten al ámbito educativo y fructífero.

Las conceptualizaciones más actuales son de Córdoba (2016), quien refiere que “la formación investigativa es un asunto complejo que exige abordarse desde didácticas diferentes a las del método tradicional”, de igual manera Flores y Calero (2011), explican el término instrucción explorativa, definiéndola como una vía para “desarrollar un conjunto de capacidades complejas tales como: cognoscitivas, lingüísticas, metodológicas, sistematización prospectiva, creatividad e innovación, usos de Tics. Además, deberán integrar habilidades, destrezas, actitudes y valores”. La totalidad de expuesto incluye una serie de tácticas empleadas para estimular el aprendizaje y el crecimiento en el contexto investigativo, comprendiendo tanto elementos teóricos como prácticos. El propósito es obtener una investigación productiva además de efectiva.

En el entorno universitario, la investigación formativa se considera una capacidad cognitiva relacionada con la averiguación disciplinada, la rama del saber y raciocinio, y evidencia habilidades prácticas al elaborar los elementos fundamentales del planteamiento de tesis. Estos logros son alcanzados por los graduados en el transcurso de su carrera profesional (Bullón, 2018), esto implica que en el nivel de posgrado, el estudiante debería estar familiarizado con la investigación. En este sentido, la formación a nivel de posgrado abarca un plan de vida que incluye,



en primer lugar, que la producción de conocimiento no solo tiene un componente epistemológico, sino también axiológico; es decir, está relacionada con acciones, decisiones y honestidad intelectual asociada a las ciencias humanas, la filosofía y la educación. En segundo lugar, implica la gestión del pensamiento, definiendo acciones futuras y estableciendo criterios éticos para los estudiantes de posgrado. En tercer lugar, la metodología de indagación y enseñanza redefine la representación e inclinación del mismo docente reflexivo, influyendo en su percepción del exterior, en la designación de sentido a la existencia, en la experiencia receptiva de las dificultades colectivas y en el mandato de un comportamiento acorde (Moreno y Romero, 2011).

En este contexto, a través de la indagación instructiva es posible formar al individuo y favorecer a su desarrollo integral. Para que esto pueda acontecer, Zamora (2015), indica que en el proceso instructivo se debe incorporar tres componentes: el docente, el estudiante y el contexto originado por la conexión. La autora en cuestión sugiere la implementación de una educación orientada a la investigación, donde cada tarea otorgue autonomía y un tiempo adecuado que permita al estudiante reflexionar de manera crítica y averiguar para ofrecer soluciones fundamentadas en la búsqueda científica.

Es crucial comprender dos aspectos: la "formación investigativa", que implica enseñar a averiguar teóricamente, y la "investigación formativa", que implica comprender la exploración a través de la experiencia. Donde Barrios et al. (2019), en su evaluación, se observó que ambas son interdependientes, aunque el análisis formativo supone guiar a los educandos hacia un ejercicio exploratorio más efectivo, dado que se explica a través de la investigación. En términos generales, los conceptos "formación para la investigación" e "investigación formativa" son componentes que se complementan en la labor de investigación y son responsabilidad de la universidad. Ambos se orientan hacia la instrucción y el avance, compartiendo un mismo fundamento: el estudio (Guerra, 2017).

Así pues, la exploración instructiva, “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que introduce al tema investigativo, a la planificación de las clases, por lo que conlleva a una pensar antes de hacer” (Díaz et al., 2017). Un ambiente dirigido

hacia averiguación, cuestionamiento, análisis, implica el comienzo con destino a investigar; mientras que formación investigativa que está ligada con tópicos académicos, la indagación pedagógica se manifiesta como un quehacer con facultades para incentivar las destrezas asociadas al estudio, se trata de una metodología pedagoga (Vilà et al., 2014). Además, se aplica el análisis con fines instructivos con el objetivo de proporcionar a los alumnos las habilidades y destrezas esenciales para entender los métodos y establecer discernimiento académico (Cortes et al., 2008).

### **1.1.3 Capacidades de investigación formativa**

Las capacidades de investigación formativa (CIF), según destaca García et al. (2018b). se percibe desde un concepto hasta una estrategia pedagógica. Este enfoque desglosa conceptos dentro del ámbito educativo al implicar la formación en y para la investigación. Esto implica la participación activa del estudiante en diversas actividades investigativas. En este contexto, se busca desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, logrando su participación activa en el currículo y en toda la comunidad educativa. Dichas competencias resultan de la realización de habilidades. Por lo que académicos que pretenden el estudio pedagógico se muestran desorientados, pero a la vez concurren en la contribución de la indagación instructiva (Turpo-Gebera et al., 2020).

Las facultades investigativas de formación buscan potenciar en todos los grados académicos especialmente al binomio docente-estudiante (Córdova et al., 2021) (Pástor et al., 2020) (Fernández-Monge et al., 2022) (García et al., 2018b) (Oquendo Álvarez, 2019). Distintos análisis explican que aquellas habilidades indica “lo que es capaz de hacer y ser de una personas” (Nussbaum, 2012), son entendidas como la agrupación de competencias intelectuales que hacen posible estructuración de conocimientos con finalidad de accionar y desenvolverse en contextos establecidos; y que competencias analíticas, ingeniosas y reformadoras se estimulan en la indagación didáctica (Mendinueta-Martínez et al., 2017). En líneas generales, se pueden argumentar componentes frecuentes y son “idoneidad, conducta organizada, actuación, saber hacer y estructuras mentales, concentradas en la dimensión del conocer-hacer” (Espinoza et al., 2016).

Por ello, aquellas facultades investigativas resultan “un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación del método científico de trabajo en una determinada actividad de aprendizaje” (Cruz y Villavicencio, 2018); vinculados con el accionar del individuo ante una exigencia colectiva e involucra principios y saberes (Córdova et al., 2021).

Según Ayala (2018), las competencias analíticas comprenden dimensiones tales como: control de datos, construcción del pensamiento crítico y desarrollo del raciocinio resolutivo. En el caso del primero, se refiere a la capacidad de buscar sistemáticamente información relevante, considerando su origen, y utilizarla para abordar los problemas que surgen en la comunidad (Boude, 2015); en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, esto implica la capacidad de comprender el conocimiento y generar pensamientos precisos que puedan expresarse en una solución para un problema. Además, el pensador crítico emplea habilidades como la interpretación, análisis, examinación, inferencia, enseñanza y autorregulación (Rodríguez, 2021); por otro lado, el desarrollo del pensamiento resolutivo se define como la capacidad de abordar y resolver inconvenientes. Para lograrlo, se precisa realizar un análisis detallado, constatar y modificar, controlar, mantener y reflexionar, entre otras habilidades que faciliten la resolución de dificultades (Gálvez, 2020). Estos factores resultan esenciales para el investigador.

En resumen, las facultades investigativas en el ámbito universitario se comprenden como un conjunto de competencias cultivadas con la asistencia de un agente externo. Su objetivo principal es llevar a cabo investigaciones de alto nivel que integren conocimiento y práctica en acciones y procesos educativos. Este enfoque posibilita la generación de conocimiento en los procedimientos escolares.

#### **1.1.4. Actitud hacia la investigación científica**

La actitud hacia la investigación científica (AHIC), para Sánchez (2016), explica que “las actitudes hacia el conocimiento y la investigación se concibe como los intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él con una mirada reflexiva, problematizadora y generar

múltiples lecturas y análisis de sus características, sus configuraciones”, todo ello no resulta propio posee dependencia considerablemente de espacios en el cual se evoluciona siendo la institución superior uno de estos ambientes (Rojas et al., 2012). Del mismo modo, Bullón (2018) refiere que aquella postura frente a indagación académica “es la predisposición aprendida e influenciada por los componentes de afectividad por la investigación, la valoración docente de la asignatura de investigación y el componente conductual para actuación favorable o desfavorable hacia la investigación científica”.

De acuerdo con lo anterior, Aldana-Zavala et al. (2020), indica que una postura frente a exploración académica se define como aquella estructura perdurable y constante de sentimientos, pensamientos y comportamientos de un grupo en relación con la investigación científica, donde participan elementos subjetivos, cognitivos y actitudinales. En cuanto a la parte afectiva, se manifiesta a través de emociones de aprobación o desaprobación que se reflejan mediante la simpatía o antipatía hacia el interés científico. Por otro lado, el componente conductual se interpreta como una disposición para llevar a cabo respuestas ligadas con la averiguación científica (Mercado, 2019). En cambio, la evaluación del profesorado sugiere la instrucción analítica y orientar a los educandos hacia la innovación. Para lograrlo, es necesario que los docentes posean un conocimiento de las competencias requeridas y demuestren una pedagogía adaptativa y dinámica durante el método investigativo. (Palacios, 2021). La semejanza radica en los factores que estos autores exponen, las cuales incluyen componentes cognitivos y conductuales, predilecciones e incentivos, así como la repercusión del papel profesorado y la reflexión valorativa (Cervantes et al., 2009).

La apertura hacia la averiguación académica se examina en diversas jerarquías que abarcan categorías como muy baja, baja, neutra, alta y muy alta. Los hallazgos permiten dividirlas como una postura muy favorable, favorable, desfavorable o muy desfavorable. Los instrumentos utilizados para este propósito son escalas de actitud tipo Likert. Es importante destacar que la percepción varía según el entorno y la organización, especialmente en el ámbito universitario (Cruz et

al., 2021) (Rojas et al., 2012) (Arellano-Sacramento et al., 2017) (Palacios, 2021) (Loayza-Rivas, 2021) (Estrada et al., 2021) (Aldana de Becerra et al., 2020).

Según especialistas en Psicología, con mención en Ciencia y Social de la Ciencia, la disposición se describe como la apertura intrínseca que los individuos tienen para relacionarse de manera estructurada con un fenómeno que les resulta interesante. Esta predisposición se expresa en el accionar cotidiano por medio de respuestas específicas, ya sean conscientes o inconscientes, que luego se estructuran en su pensamiento. Este pensamiento se articula a través del lenguaje y la conexión con otros individuos que comparten este interés (Suárez, 2016).

La inclinación de los universitarios, ya sea en programas de pregrado o posgrado, cumple un rol fundamental en la ejecución próspera de planes de indagación, afectando su desarrollo en la totalidad de sus fases, desde el comienzo hasta la conclusión. En tal sentido, una postura positiva hacia el análisis tiende a tener más probabilidades dentro del ámbito científico; mientras que un enfoque negativo restringe la ejecución de estudios para el logro de diversos títulos y grados profesionales (Paredes-Proañó y Moreta-Herrera, 2020).

Además el grado actitudinal frente a la indagación académica se analiza desde los elementos: afectivo, cognitivo y comportamental (Palacios, 2021) (Rojas-Solís et al., 2021) (Portocarrero y Barrionuevo, 2017); adicionales factores de igual modo son fines de averiguación en rango de apertura hacia el estudio como: perceptivo, comportamental y desempeño del profesorado (Bullón, 2019)

En términos generales, la comprensión de la postura de cara al análisis científico implica la predisposición que los alumnos poseen respecto a la exploración académica, la cual es impactada por factores emocionales, conductuales y el papel del profesorado. Estos elementos permiten que el educando reaccione de modo positivo o negativo ante este tipo de investigación.

## **1.2. Antecedentes**

La educación universitaria desempeña una función primordial en proceso de habilidades investigativas de las ciencias. Averiguaciones previas como la de Smith (2010), han evidenciado que los sistemas de formación superior que destacan el

análisis en sus currículos tienden a generar graduados con destrezas de exploración profundas. Asimismo, la orientación proporcionada por docentes y analíticos experimentados es esencial para orientar a los educandos a lo largo de la metodología. Asimismo, la involucración participativa en planes de estudio durante la formación superior ha evidenciado ser un elemento crucial en el fomento de competencias investigativas (Brown y Jones, 2017).

Asimismo, la disposición frente a la búsqueda constatada se revela como un factor clave para la culminación de un educando o autor en dicho ámbito. Estudios anteriores como el de García et al. (2018) han precisado que el interés, perseverancia y apertura participan en retos particulares que se combinan con una postura favorable hacia el estudio. La autoconfianza, es decir, confianza en la capacidad personal para llevar a cabo investigaciones, también juega un rol significativo (Hernández y López, 2019). La familiarización adelantada con prácticas indagadoras y el feedback positivo de instructores tienen el potencial de impactar la perspectiva de una persona hacia la investigación (Smith, 2010).

En este contexto, distintos estudios preceden a este análisis, y seguidamente, se exponen algunas de las más destacadas que contribuyen a potenciar y profundizar la comprensión del tópico de interés, abarcando tanto el contexto global como el territorial.

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

El análisis planteado por Cano (2018), denominado “La formación investigativa de las maestras de preescolar en Colombia”. Este presente estudio mantuvo como finalidad averiguar la perspectiva en universitarios de Educación Inicial relacionado a la instrucción analítica. Asimismo, busca detectar las particularidades que los maestros poseen en la educación investigativa y examinar los cimientos curriculares vinculadas a la indagación. La conclusión principal resalta la necesidad de un enfoque pedagógico que favorezca el progreso de habilidades en el contexto investigativo.

La averiguación de Pérez et al. (2020), llamada “Investigación formativa. Una valoración diagnóstica necesaria”. El propósito de esta investigación es ofrecer una

descripción detallada la condición actual del desarrollo y la promoción del accionar científico. La conclusión principal señala insuficiencias en sistematicidad para orientar a educandos en realización de estudios científicos estudiantiles y en la construcción de habilidades necesarias para la exploración instructiva.

Por su parte, el estudio de Rico et al. (2015), mencionado “las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la FECA-UJED”. El objetivo principal de este estudio es examinar y entender las posturas hacia el análisis, con la finalidad de evidenciar los parámetros enfrentados por los indagadores que cursan el Posgrado en la UJED. Según el examinador la apertura hacia la investigación es mayormente beneficiosa; no obstante, no todos los participantes muestran la intención de desempeñarse a la averiguación, principalmente por motivos personales. Se sugiere promover la investigación en el entorno académico mediante la formación de grupos de discusión investigativa, así como la creación de grupos extracurriculares para respaldar las actividades de estudio.

Para Rojas et al. (2012), abordó una indagación denominada “Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de posgrado”. El fin fue analizar la postura de los educandos hacia la ciencia y, en consecuencia, evaluar su predisposición para asumir roles como investigadores. Como resultado, se recomienda a las instituciones universitarias reforzar la instrucción a nivel de pregrado, especialmente en los cursos relacionados con la investigación, ya que solo el 24% de los participantes demostraron optimismo y una actitud positiva hacia investigación científica. Dado que estos estudiantes están en proceso de formación, se anticipa que su actitud hacia la investigación pueda mejorar, facilitando así una transición más exitosa hacia la comunidad científica.

En contrapartida, el desarrollo de facultades de búsqueda didáctica en el ámbito de posgrado conlleva ventajas significativas para el crecimiento profesional y un aporte positivo a la comunidad. En tal sentido, Cervantes y Rojas (2020), planteó un análisis llamado “Experiencias docentes en torno a la formación investigativa en un posgrado de norte de México”, la finalidad de esta indagación fue examinar la percepción que los profesores tienen sobre la investigación educativa. También, se propuso evaluar competencias indagadoras que adquieren a través de su colaboración



como maestrando y detectar acuerdos que se responsabilizan en el ejercicio investigativo dentro de su entorno educativo. Como conclusión, se observó que el profesorado que participa en un posgrado percibe la búsqueda académica como una metodología beneficiosa para su labor en la escuela. Además, les proporciona la oportunidad de desarrollar diversas habilidades en la búsqueda, desarrollo y comunicación del conocimiento. Asimismo, demuestran un compromiso significativo con la investigación educativa y se consideran agentes de cambio en este ámbito.

La práctica docente juega un papel esencial, por tanto Ayabaca y Ramírez (2021), desarrollaron estudio denominado “Concepciones sobre ciencia, enseñanza y aprendizaje de los profesores de la Universidad de Cuenca y la relación con sus prácticas docentes e investigativas”. Cuyo propósito de estudio fue examinar los términos que están dando dirección al ejercicio formativo e investigativo de los profesores en la casa superior de Cuenca. La conclusión principal resalta una ausencia de congruencia epistemológica entre los componentes que conforman el diseño didáctico de prácticas metodológicas.

Concerniente a Becerra y Ramírez (2011), explicaron un análisis titulado “Actitud hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación” presentando como fin valorar posturas hacia exploración científica de maestros alineados a la averiguación, por su incidencia en las disposiciones hacia la misma en los educandos. Los hallazgos obtenidos indican una actitud negativa hacia las dimensiones evaluadas en la prueba. Esto sugiere notoriamente que el hecho de estar involucrado en la investigación o trabajar en ciencia no garantiza una postura positiva hacia el estudio.

Aunado a ello, el análisis dado por Pacheco et al. (2020), denominado “La filosofía como estigma de la actitud investigativa en educación superior”. La investigación estuvo enfocada en examinar cómo la filosofía podría representar una restricción para la actitud investigativa en la educación superior. La conclusión principal sugiere que la filosofía no marca verdaderamente la pesquisa del entendimiento ni la dirección en métodos básicos.



### 1.2.2. Antecedentes nacionales

Durante este apartado, dado en diferentes indagaciones expuestas encontramos la expuesta por García et al. (2018a), llamada “Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas”. El fin central de este estudio fue evaluar cómo la formación analítica influye en la mejora de las destrezas comunicativas y examinadoras. Los resultados señalaron que la instrucción académica realmente incentiva el avance de estas competencias, especialmente mediante la aplicación de tácticas como la averiguación de datos, formación en investigación y redacción de informes.

Asimismo, el trabajo de Miyahira (2012), denominado “La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado”. La finalidad central de este análisis se basó en evaluar la importancia de la averiguación instructiva en estudiantes universitarios con el fin de desarrollar sus facultades investigativas y fomentar el pensamiento crítico. La conclusión clave señala que la investigación formativa desempeña un papel fundamental en la preparación de profesionales capaces de llevar a cabo investigaciones de manera efectiva. Además, se destaca que su relevancia radica en permitir a los docentes reflexionar sobre su papel como facilitadores del análisis en el binomio enseñanza-aprendizaje, ya que constituye una estrategia de aprendizaje. Esto, a su vez, contribuye a formar universitarios con pensamiento crítico y habilidades para el aprendizaje continuo.

Del mismo modo, la indagación de Campos (2020), “La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje”. La finalidad del estudio fue evidenciar la relevancia de la formación investigativa durante la etapa universitaria, destacando su importancia para cultivar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, la iniciativa para el aprendizaje autónomo, y la continua mejora profesional. Este enfoque busca fomentar la investigación entre los estudiantes y fortalecer su capacidad para evolucionar de manera constante como profesionales.

Respecto a Turpo-Gebera et al. (2020), en su trabajo llamado “La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de

una Facultad de educación”. Con el propósito de identificar elementos fundamentales en pedagogía para integrar en la instrucción de profesores, la investigación concluye que los aspectos abordados en la exploración formativa son diversos y, en contraste con la búsqueda instructiva, a veces ambiguos. No obstante, existe concordancia en torno al carácter formativo, lo que sugiere la posibilidad de enfrentar los desafíos tanto educativos como profesionales que los docentes pueden encontrar.

Semejante, Turpo et al. (2020), efectuó su estudio denominado “Sentido docente asignado a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación”, donde la finalidad fue establecer significados otorgados a su ejecución académica en el desarrollo del magisterio. Concluye que la exploración metodológica presenta una discrepancia o desconcierto en maestrandos, a pesar de mantener su naturaleza formativa para la investigación. Este hallazgo implica la necesidad de abordar y mejorar los desafíos que enfrentan tanto el profesorado como la comunidad.

El análisis expuesto por Jurado (2017), llamado “Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016”. El propósito central fue reconocer las disposiciones que presentan las estudiantes de enfermería hacia el estudio, destacando la relevancia significativa de la exploración como un elemento indispensable en formación de pregrado. Los resultados señalaron que, en términos generales, los participantes exhiben una postura positiva hacia la indagación, específicamente en 3 componentes esenciales: afectivo, cognitivo y comportamental.

De manera similar, la averiguación hecha por Estrada et al. (2021), “Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica”. Cuyo objetivo fue analizar la actitud hacia el estudio científico en universitarios, específicamente aquellos que atraviesan la escuela de educación en el contexto pedagógico, mediante un estudio realizado en Madre de Dios, Perú. Los hallazgos destacaron que la muestra de educación exhibe una condición desfavorable hacia el análisis, siendo influenciados por factores sociodemográficos como el sexo y el grupo etario. Como conclusión, el autor sugiere la necesidad de desafiar a los docentes de investigación a mejorar su enfoque pedagógico, implementando

estrategias didácticas innovadoras que estimulen el aprendizaje y el interés investigativo, con el fin de contribuir a la generación de una actitud más positiva hacia la averiguación científica.

Por su parte, Loayza-Rivas (2021) en su indagación denominada “Actitud hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de psicología”. La finalidad del presente trabajo fue evaluar la conexión entre disposición frente al estudio científico y disposición frente a la estadística en estudiantes de psicología en un centro superior particular en Lima Metropolitana. Los análisis revelaron que los participantes exhiben posturas favorables tanto hacia la indagación científica como hacia la estadística, indicando así una correlación significativa entre variables abordadas.

En posgrado existen escasas averiguaciones que expliquen el tópico de facultades de exploración didáctica y apertura hacia indagación didáctica, destacando el trabajo de Garcia (2011), denominado “Creencias epistemológicas y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de maestría de una universidad de Lima Metropolitana”, donde se estableció como finalidad analizar la conexión entre creencias epistemológicas y postura frente al estudio científico en maestrantes del campus de Lima Metropolitana. El autor llega a la conclusión de que hay una conexión sólida entre la percepción del conocimiento y la disposición hacia la indagación científica. En este sentido, subraya la importancia de establecer epistemologías sólidas como base para fomentar un mayor compromiso en la investigación.

En relación con los niveles de actitud hacia la investigación, con el propósito de fortalecer los procesos de culminación de tesis de titulación y graduación, se efectuó un análisis con universitarios en 2017, por Quiñones (2018), llamado “Actitudes de los estudiantes de la maestría hacia la investigación en la Universidad San Pedro de Chimbote SAD Arequipa-2017”, Con fin de evidenciar grados de disposición hacia la investigación en los maestrandos de la USPC en SAD Arequipa-2017, los resultados principales indican que alrededor del 59% de los estudiantes mantienen una postura regularmente positiva hacia el análisis. Este descubrimiento no resulta beneficioso para el contexto educativo en nuestro país, ya que la

averiguación desempeña un papel crucial en el desarrollo del país y representa un componente transversal en la enseñanza de nuestro país.

Del mismo modo, trabajo de Veliz (2019), denominado “Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017”. Su propósito principal del estudio fue explorar el nexo entre disposiciones frente al estudio científico y la disposición para llevar a cabo un trabajo investigativo en maestrandos de dos facultades en Lima durante el año 2017. Los objetivos particulares consistieron en analizar la conexión entre aspecto subjetivo de disposiciones frente al estudio científico y la apertura para efectuar un informe en este grupo, así como detectar las asociaciones entre la dimensión cognitiva de estas aperturas y la disposición para dicho trabajo. Los análisis revelaron una correlación significativa entre las variables examinadas en los factores cognitivo, emocional y actitudinal, indicando la importancia de llevar a cabo investigaciones que aborden los problemas específicos del país.

El análisis de Paico (2021) llamado “Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020”. El propósito fue establecer si existe una asociación entre la postura hacia la exploración científica y las destrezas exploradoras en maestrandos de cátedras en Lima durante el año 2020. Los análisis reflejaron que hay, de hecho, una conexión directa y significativa, de rango promedio, entre las variables analizadas. Asimismo, se observa una conexión positiva de grado moderado entre los diferentes factores de disposición frente a la averiguación académica y sus competencias indagadoras.

Finalmente, la indagación de Bullón (2018), denominada “formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP”. El propósito de este estudio es examinar la conexión entre la formación en investigación y la postura frente al estudio científico en graduados de carreras sociales en la UNCP. Evidenciando que, pese a la relevancia dada a la instrucción y la disposición investigativa para el desarrollo científico en las casas superiores, no se observa una correlación entre ambas.



Investigaciones previas han utilizado enfoques variados en términos de ubicación, fechas, instituciones universitarias, facultades y niveles académicos. Por consiguiente, se espera que este estudio, realizado en la Facultad de Teología, pueda sobresalir el nexo entre destrezas de investigación instructiva y la postura frente al estudio académico en la población examinada.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

#### **2.1. Identificación de problema**

¿Cómo se vinculan las habilidades de investigación formativa con el grado de disposición hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU?

#### **2.2. Enunciados de problema**

##### **2.2.1. General**

¿Cuál es la relación entre capacidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU?

##### **2.2.2. Específicos**

¿Existe relación entre el manejo de información en investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado en teología de UPeU?

¿Existe relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU?

¿Cuál es el nivel de capacidades de investigación formativa en estudiantes de posgrado en Teología?

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU?

### 2.3. Justificación

Este estudio se orienta a satisfacer las necesidades de reforzamiento de averiguación en Posgrado en Teología de UPeU, contrastando con la carencia de elaboración investigativa por lado de maestrandos en doctrina de dicha universidad para abordar las dificultades eclesíásticas y colectivas. Este análisis se enfoca en comprender y analizar los éxitos y flaquezas observadas en los estudiantes de posgrado a medida que avanzan en sus estudios de maestría y doctorado en Teología. El propósito es implementar acciones que impulsen el desarrollo de la investigación en la universidad, contribuyendo así al progreso de la sociedad.

A pesar de que la exigencia académica en el posgrado se mantiene a un nivel elevado, parece no haber obtenido la eficiencia y eficacia necesarias para abordar de manera óptima los inconvenientes eclesíásticos y sociales. En este ámbito, se han identificado deficiencias que requieren un enfoque científico para entender las particularidades que se originan en el método de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que respecta al progreso de competencias investigativas. Estos factores ejercen una influencia significativa en las actitudes hacia el estudio científico, ya sea positiva o negativamente. Por este motivo, el fin de este análisis es cooperar a potenciar y perfeccionamiento de ejercicio del binomio enseñanza-aprendizaje en contexto de indagación en posgrado de Teología.

Asimismo, una de los motivos principales para tratar el tema de las destrezas de exploración instructiva y la postura hacia la indagación académica se debe a la falta de análisis ligados en las escuelas de posgrado en Teología en toda América del Sur, y precisamente, no se han realizado investigaciones previas sobre este tema en la Unidad de Posgrado de Teología. En este contexto, el objetivo de este estudio es contribuir, desde un enfoque teórico, a la comprensión del análisis científico en educandos de posgrado en Teología de UPeU. Los hallazgos obtenidos posibilitarán la implementación de medidas formativas dirigidas a optimizar instrucción en investigación y desempeño profesional en este ámbito.

En última instancia, se pretende introducir un instrumento con la facultad de examinar las competencias vinculadas a la exploración instructiva y el rango de

apertura hacia la averiguación científica en educandos matriculados en programas de este campus.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. General**

Establecer y comprender la conexión entre las habilidades de investigación formativa y el grado de disposición hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU.

### **2.4.2. Específicos**

Establecer la relación entre el manejo de información en la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica, por medio de un cuestionario e inventario de tipo escala de Likert en los estudiantes de posgrado de la UPeU en el año 2021.

Establecer la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica, por medio de un cuestionario e inventario de tipo escala de Likert, en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU en el año 2021.

Identificar el nivel de capacidades de investigación formativa, por medio de un cuestionario en los estudiantes de posgrado de Teología de la UPeU en el año 2021.

Identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica, usando el inventario de tipo escala de Likert en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU en el año 2021.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La relación entre capacidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica es directa y significativa en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU.





### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre manejo de información en investigación formativa y nivel de actitud hacia la investigación científica en población de estudio.

Existe relación entre desarrollo del pensamiento crítico y nivel de actitud hacia la investigación científica en población de estudio.

El nivel de capacidades de investigación formativa en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU es bueno.

El nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU es alto.

## CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Lugar de análisis

La investigación fue ejecutada en la Universidad Peruana Unión, situada en el 19.5Km de panamericana central, en Ñaña, en distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima. Dicha entidad, apoyada por Iglesia Adventista del Séptimo Día, se dedica a impartir instrucción académica centrada en principios cristianos y aboga por una manera de existencia completamente saludable. La selección de este sitio es relevante, debido a la admisión de maestrandos en Teología y favorece su colaboración en indagación.

### 3.2. Población

El grupo de estudio comprende a 55 estudiantes inscritos durante el periodo académico 2021-I, que participan en programas de posgrado en Teología que abarcan varios grados académicos.

### 3.3. Muestra

La muestra se refiere a una subdivisión específica y limitada de la población, que es accesible y en la cual se pueden realizar mediciones o experimentos con la finalidad de obtener conclusiones que puedan aplicarse al conjunto total de la población. Existen dos categorías principales para la selección de la muestra: probabilística además de no probabilística (Otzen y Manterola, 2017). En este contexto, muestra fue seleccionada de manera no probabilística, optando por el criterio del autor y abarcando la totalidad de los estudiantes disponibles.

### 3.4. Método de investigación

El análisis adopta un diseño no experimental, puesto que no implica el control de variables; asimismo, sigue un enfoque cuantitativo al medirse numéricamente. Se clasifica como descriptiva, ya que se presenta la realidad en detalle tal como es, y correlacional, debido a que busca evidenciar la relación entre las variables. Además, tiene un diseño transversal, ya que los instrumentos se aplican en un momento específico (Sampieri, 2018).

### 3.5. Descripción métodos por objetivos específicos

#### 3.5.1. Descripción, variables analizadas en objetivos específicos

Tabla 1

*Variable y Dimensiones Vinculadas a Objetivos Específicos*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala valoración/rango para variable
CIF	Manejo de información	1-12	
	Desarrollo del pensamiento crítico	1-9.	Excelente Bueno Regular
	Desarrollo del pensamiento resolutivo	1-9.	Deficiente

Tabla 2

*Variable y Dimensiones Vinculadas a Objetivos Específicos.*

Variables	Dimensión	Indicador	Escala valoración / rango para variable
AHIC	Componente afectivo	1-10	Muy alto Alto Regular
	Componente conductual	1-10	Bajo Muy bajo
	Valoración docente	1-10	

### 3.5.2. Descripción de empleo de materiales, instrumentos, equipos, insumos.

Tabla 3

*Instrumento: Cuestionario Medición de Capacidades Investigativas de Educandos Universitarios.*

Variab es	Dime nsión	Indicad or	Escala valoración de instrumento	Escala valoración / rango para variable	Escala valoración/ rango para dimensiones
CIF	Manejo de informaci ón	1- 12	Siempre: 4	Excelente: 99	Excelente: 42 hasta
			Muchas veces: 3	hasta 120	48
			Algunas veces: 2	Bueno: 76	Bueno: 32 hasta 41
Desarrollo del pensamien to crítico	1- 9	1- 9	Nunca: 1	hasta 98	Regular: 22 hasta 31
				Regular: 53	Deficiente: 12 hasta
				hasta 75	21
Desarrollo del pensamien to resolutivo	1- 9	1- 9		Deficiente: 30 hasta 52	Excelente: 30 hasta
					36
					Bueno: 23 hasta 29
				Regular: 16 hasta 22	Deficiente: 9
					hasta 15
					Excelente: 30 hasta
					36
					Bueno: 23 hasta 29
					Regular: 16 hasta 22
					Deficiente: 9 hasta
					15

Tabla 4

*Instrumento: Inventario de Medición de AHIC*

Varia bles	Dimensi ón	Indicad or	Escala de valoración de instrument o	Escala valoración / rango para variable	Escala valoración/ rango para dimensiones
AHIC	Compon ente afectivo	1-10.	A. Estás totalment e de acuerdo: 5	Muy alto:130 hasta 150 Alto: 105 hasta 129	Muy alto:42 hasta 50 Alto: 33 hasta 41 Regular: 28 hasta 32
			B. Estás de acuerdo: 4	Regular: 80 hasta 104	Bajo:19 hasta 27 Muy bajo: 10 hasta 18
			C. Indiferen te: 3	Bajo:55 hasta 79	Muy alto:42 hasta 50
			D. Estás en desacuer do: 2	Muy bajo: 30 hasta 54	Alto: 33 hasta 41 Regular: 28 hasta 32
			E. Estás totalment e en desacuer do: 1		Bajo:19 hasta 27 Muy bajo: 10 hasta 18 Muy alto:42 hasta 50 Alto: 33 hasta 41 Regular: 28 hasta 32 Bajo:19 hasta 27 Muy bajo: 10 hasta18
	Compon ente conduct ual	1-10			
	Valoraci ón docente	1-10			

### 3.5.3. Confiabilidad instrumentos

Después de realizar análisis de fiabilidad utilizando coeficiente Alfa de Cronbach, se han conseguido correspondientes resultados. Siguiendo las recomendaciones de George y Mallery (2003, p. 203) se siguió lo siguiente para examinar coeficientes Alfa de Cronbach.

- Coeficiente  $>.90$  a  $.95$  excelente
- Coeficiente  $>.80$  bueno
- Coeficiente  $>.70$  aceptable
- Coeficiente  $>.60$  cuestionable
- Coeficiente  $<.50$  inaceptable

Tabla 5

*Análisis fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N
,843	60

Por medio de un examen de variables, la tabla 5 engloba 2 variables estudiadas, compuestas por un total de 60 ítems, 30 para cada variable. Los resultados exhiben coeficiente de confiabilidad de 0,843, evaluado conforme criterio dado por Alfa de Cronbach, lo cual señala una medición considerada como buena.

### 3.5.4. Efectuación de prueba estadística inferencial.

La etapa de análisis de información fue ejecutada mediante una máquina que contaba con el estadístico SPSS v.25 y programa Excel 2019. En esta indagación, se aplicó estadística inferencial para analizar la información recopilada.

### 3.5.4.1. Hipótesis general

La relación entre capacidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica es directa y significativa en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU.

### 3.5.4.2. Prueba de hipótesis

**H1:** La relación entre capacidades de investigación formativa y nivel de actitud hacia la investigación científica es directa y significativa en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU.

**H0:** La relación entre capacidades de investigación formativa y nivel de actitud hacia la investigación científica no es directa y significativa en estudiantes de posgrado en Teología de UPeU.

### 3.5.4.3. Prueba estadística a emplear

El coeficiente correlación "r" de Pearson efectúa medición de intensidad de vinculación entre 2 variables además varía en rango que involucra valoraciones de -1 hasta +1, atravesando punto medio de 0.

$$r_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta sección expone análisis derivados del estudio de Capacidades de Investigación Formativa (CIF) y Actitud hacia la Investigación Científica (AHIC) en evaluados, organizados en 5 apartados. En primer lugar, se proporciona una evaluación detallada de los resultados obtenidos de la encuesta sobre la primera variable, abordando aspectos amplios como gestión de información, pensamiento crítico y resolución de problemas. Posteriormente, se exponen descubrimientos del inventario que examina postura frente a la averiguación científica, cubriendo las siguientes dimensiones: afectivo, conductual y valoración docente. La tercera parte se centra en el nivel de correlación entre las variables mediante el coeficiente de Pearson. El cuarto apartado aborda la aplicación de pruebas estadísticas para constatar las hipótesis establecidas. Finalmente, se ejecuta un análisis detallado de los hallazgos alcanzados en el estudio.

#### **4.1. Capacidades de investigación formativa**

Las habilidades de análisis formativo engloban la destreza para reunir, evaluar y razonar acerca de información pertinente en el entorno formativo. También comprenden la capacidad de desarrollar instrumentos de análisis válidos, efectuar decisiones informadas para potenciar la enseñanza y aprendizaje, expresar eficazmente los hallazgos, cooperar con otros profesionales, incorporarse a criterios éticos, adecuarse a los requerimientos variantes y emplear la tecnología. Estas habilidades tienen como objetivo principal impulsar la mejora continua en el ámbito educativo, facilitando la toma de decisiones basada en evidencias y optimizando el procedimiento instructivo.

Por tanto, las competencias de averiguación formativa hacen referencia a las competencias que los estudiantes adquieren al efectuar estudios. Estas habilidades



incluyen especialmente la competencia en manejo de información, pensamiento riguroso y facultad de resolver inconvenientes. La integración eficaz de estas destrezas resulta en un rango elevado de habilidad investigativa por parte de los estudiantes, capacitándolos para realizar investigaciones de manera efectiva y aportar al progreso del conocimiento en su ámbito de análisis.

#### 4.1.1. Resultados dimensiones de variable CIF

##### 4.1.1.1. Resultados dimensión manejo de información

Tabla 6

*Resultados Dimensión Manejo de Información en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU.*

	$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido Regular	13	24,5	24,5	24,5
Bueno	40	75,5	75,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta ejecutada a educandos de posgrado en Teología de UPeU.

En tabla 6 se exhiben hallazgos correspondientes esta dimensión en los encuestados. Según los datos recopilados, se observa que 40 estudiantes, lo que representa un 75,5%, demuestran un manejo de información calificado como bueno, mientras que 13 estudiantes, equivalente al 24,5%, muestran un manejo de información considerado regular. Al considerar el conjunto de categorías, se llega a concluir que, los educandos de posgrado en Teología de la UPeU muestran un nivel satisfactorio en el manejo de información.

Conforme a Boude (2015), la gestión de información incluye la facultad de hallar información fundamental de forma integral para alcanzar un bien en la comunidad, lo que refiere que los educandos poseen la habilidad de integrar la información esencial con un propósito investigativo en mente, en otras palabras, existe una instrucción investigativa fundamental en la UPeU.

Al examinar la fundamentación teórica y los análisis alcanzados, se aprecia que los educandos poseen destrezas para buscar información correspondiente en diferentes fuentes de referencia. Asimismo, administran eficientemente técnicas de subrayado y síntesis, junto con la capacidad de síntesis, demostrando habilidades para elaborar informes escritos de acuerdo con el estilo de redacción de su campo de estudio. No obstante, la elaboración de cuestionarios sobre temas específicos y la interpretación de gráficos y esquemas se perciben como habilidades de nivel regular.

#### 4.1.1.2. Resultados dimensión desarrollo del pensamiento crítico

Tabla 7

*Resultados Dimensión Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

	$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido Regular	7	13,2	13,2	13,2
Bueno	32	60,4	60,4	73,6
Excelente	14	26,4	26,4	100,0
Total	53	100,	100,0	
		0		

Fuente. Encuesta ejecutada a educandos de posgrado en Teología de UPeU.

En tabla 7, se presentan hallazgos de esta dimensión en los participantes. Se observa que el 60,4% de los estudiantes exhiben un buen progreso del raciocinio crítico, mientras que el 26,4% muestra un excelente desarrollo en esta área. Por otro lado, el 13,2% presenta un desarrollo regular del pensamiento crítico. Al sumar los estudiantes con condiciones buena además de excelente, se obtiene un registro del 86,8% de encuestados con un desarrollo favorable del pensamiento crítico.

Conforme a Rodríguez (2021), poseer un adecuado y gran progreso del raciocinio crítico en educandos en la indagación involucra poseer destrezas tales como: explicación, análisis, valoración, inferencia, reflexión, y auto-rregulación, por lo que dichas destrezas posibilitarán ejecutar estudio de grado superior. A partir de estos resultados, se infiere que los participantes poseen competencias del desarrollo

del pensamiento crítico. Estas capacidades son esenciales para efectuar investigaciones de forma efectiva y contribuyen al fortalecimiento de las capacidades investigativas en el ámbito académico y profesional.

Los resultados indican que los educandos poseen capacidad de visualizar y examinar el entorno, detallar hechos, peculiaridades y particularidades, así como resumir los datos extraídos y manifestar su perspectiva reflexiva y dialógica. Sin embargo, la formulación de interrogantes de conclusión para interpretar la información se considera como una habilidad que aún puede mejorarse y se encuentra en un nivel regular.

#### 4.1.1.3. Resultados dimensión desarrollo de pensamiento resolutivo

Tabla 8

*Resultados Dimensión Desarrollo del Pensamiento Resolutivo en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

		<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Válido	Regular	12	22,6	22,6	22,6
	Bueno	31	58,5	58,5	81,1
	Excelente	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta ejecutada a educandos de posgrado en Teología de UPeU.

La tabla 8 presenta análisis relativos al desarrollo del pensamiento resolutivo en los maestrandos. En este contexto, 31 participantes, lo que equivale al 58,5%, reflejan un desarrollo satisfactorio en el pensamiento resolutivo, mientras que 12 estudiantes, representando el 22,6%, muestran un desarrollo regular en esta capacidad. Adicionalmente, 10 estudiantes, que corresponden al 18,9%, demuestran un excelente desarrollo del pensamiento resolutivo. Al consolidar los niveles de bueno y excelente, se obtiene un porcentaje total del 77,4%, indicando que gran parte de educandos poseen un desarrollo favorable en esta dimensión.

Según Galvez (2020), sugiere que el desarrollo del pensamiento resolutivo implica la habilidad para abordar y resolver problemas, requiriendo observación,

facultad de análisis, reflexión y entendimiento de cada evento problemático. Al evidenciar los elevados registros obtenidos en el desarrollo del pensamiento resolutivo entre los estudiantes de la UPeU, que representan el 77,4%, se puede inferir que esta población cuenta con las competencias esenciales para abordar y solucionar problemas de manera efectiva.

Al evaluar la base teórica y los resultados obtenidos, se constata que los estudiantes cuentan con habilidades para definir metas, formular conclusiones precisas y evaluar los éxitos logrados. No obstante, su rendimiento en la elaboración de herramientas para la recopilación de información y en el empleo de instrumentos de recolección se cataloga como moderado.

#### 4.1.2. Resultados variable CIF

Tabla 9

*Resultados Variable CIF en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

	$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido Algunas veces	9	17,0	17,0	17,0
Muchas veces	34	64,2	64,2	81,1
Siempre	10	18,9	18,9	100,0
				0
Total	53	100,0	100,0	

En tabla 9, se presentan hallazgos de variable mencionada en los educandos. Un total de 34 estudiantes, equivalente al 64,2%, demuestran una facultad de indagación formativa considerada buena; 10 estudiantes, representando el 18,9%, exhiben una excelente habilidad de averiguación instructiva; mientras que 9 estudiantes, equivalente al 17,0%, presentan una habilidad de estudio formativo clasificada como regular. De esta manera, al observar las distintas categorías, se puede notar que más del 50,0% de los estudiantes exhiben una buena destreza de investigación formativa.



Por su parte, Ayala (2018) precisa que las competencias investigativas de educación buena incluye el acceso de contenido, razonamiento crítico y resolutivo. Efectivamente, los resultados reflejan que más del 50,0% de los maestrandos poseen habilidades destacadas en el manejo de información, el pensamiento crítico y resolutivo. Estas capacidades contribuyen positivamente a un buen desempeño en la investigación, ya que los estudiantes muestran competencia en la recopilación, análisis y evaluación de información relevante, así como en la resolución de problemas y la formulación de conclusiones críticas.

Así, estas habilidades son componentes esenciales de la investigación formativa. Los investigadores efectivos no solo deben ser expertos en su campo, sino que también deben tener la capacidad de abordar problemas de manera crítica, resolver desafíos y gestionar información de manera eficiente para contribuir significativamente al conocimiento en su área.

En función de la fundamentación teórica y los hallazgos obtenidos, los estudiantes muestran un desempeño robusto al buscar información correspondiente en diferentes fuentes. También, utilizan con eficacia técnicas de subrayado y síntesis, utilizan competencias de resumen y redactan informes de manera acorde con el modo propio de redacción de su espacio de exploración. En relación con la examinación de objetivos, la efectúan de forma perenne y coherente.

## 4.2. Actitud hacia la investigación científica

Ello implica un pensamiento inquisitivo, crítico y ético en la averiguación del discernimiento, caracterizándose por su exactitud y apertura para adecuarse a eventos novedosos. Incluye el respeto por el almacenamiento del raciocinio académico con el transcurrir del periodo, la cooperación con otros autores y el respaldo a la subvenciones y políticas científicas. También, resalta la manifestación de hallazgos tanto con la sociedad científica como con los leyentes, siendo un componente esencial para el avance científico y la elección de decisiones cimentadas en demostraciones.

De tal modo, la postura hacia la exploración científica se define por el estímulo interno, el goce y satisfacción de participar en estudios en diferentes ambientes universitarios, permitiendo enfrentar las dificultades de la comunidad. Una postura positiva hacia la indagación científica engloba aspectos afectivos, comportamentales y una valoración de la dirección pedagógica.

### 4.2.1 Resultados dimensiones de variable AHIC

#### 4.2.1.1 Resultados dimensión componente afectivo

Tabla 10

*Resultados Dimensión Componente Afectivo en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

	$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido				
Bajo	2	3,8	3,8	3,8
Regular	27	50,9	50,9	54,7
Alto	23	43,4	43,4	98,1
Muy alto	1	1,9	1,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

En tabla 10 se detallan los hallazgos relacionados con el componente afectivo en los educandos. Un 50,9% de los estudiantes, es decir, 27 en total, presentan un

componente afectivo considerado regular. Por otro lado, el 43,4%, representado por 23 estudiantes, muestra un componente afectivo alto. Además, el 3,8%, equivalente a 2 estudiantes, exhibe un bajo componente afectivo, mientras que el 1,9%, correspondiente a 1 estudiante, muestra un componente afectivo muy alto. Sumando los niveles de regular, alto además de muy alto, se consigue un reporte de 96,2% de educandos con un elemento afectivo favorable en su disposición frente a la indagación intelectual.

Conforme a Mercado (2019, p.98), el factor afectivo se revela mediante la existencia de emociones negativas o positivas que indican afinidad o desagrado hacia la exploración científica. Esto sugiere que universitarios expresan una inclinación y vivencian sentimientos positivos hacia la averiguación científica, lo cual permite la adquisición de las habilidades que el maestro pretende fomentar en el contexto investigativo.

Considerando el sustento técnico y los análisis obtenidos, los participantes reconocen la relevancia de tratar temas sociales a través de la investigación y gocen participando en contextos académicos. No obstante, muestran una falta de confianza para emprender sus propios estudios.

#### 4.2.1.2. Resultados dimensión componente conductual

Tabla 11

*Resultados Dimensión Componente Conductual en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

		<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Válido	Alto	29	54,7	54,7	54,7
	Muy alto	24	45,3	45,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

La tabla 11 exhibe hallazgos correspondientes a dimensión del componente conductual en los educandos. Dentro de esta población, 29 educandos, lo que equivale al 54,7%, presentan una actitud alta, mientras que 24 de ellos, representando

el 45,3%, reflejan una actitud muy alta hacia la averiguación académica. Al contrastar registros entre los rangos alto y muy alto, se deduce que la totalidad de universitarios expresa una actitud positiva hacia exploración científica.

El aspecto comportamental es comprendido conforme Mercado (2019), como una respuesta a efectuar acciones vinculadas a la indagación científica, explicando que los alumnos preservan buena predisposición a ejecutar actividades ligadas al estudio científico.

Dentro del contexto del marco teórico y los hallazgos alcanzados, los participantes comprenden la importancia de adquirir conocimientos tanto a nivel local como internacional. Demuestran un compromiso constante con la actualización sobre temas pertinentes, mantienen un interés continuo en las perspectivas de terceros y consideran la facultad de escuchar como una herramienta valiosa en la metodología. En comparación, solo una reducida cantidad de universitarios aprecia la indagación como labor compleja.

#### 4.2.1.3. Resultados dimensión valoración docente

Tabla 12

*Resultados Dimensión Valoración Docente en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

		$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	1	1,9	1,9	1,9
	Regular	25	47,2	47,2	49,1
	Alto	26	49,1	49,1	98,1
	Muy alto	1	1,9	1,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

En tabla 12 se presentan análisis correspondientes a la dimensión de valoración docente en los maestrandos. El 49,1% de los estudiantes, es decir, 26 en total, exhiben una valoración docente alta. Por otro lado, el 47,2%, representado por 25 estudiantes, muestra una valoración docente regular. Además, un estudiante,



equivalente al 1,9%, presenta una valoración docente muy alta, mientras que otro estudiante, también el 1,9%, refleja una baja valoración docente. Al adicionar los registros de las clasificaciones de valoración alta además de muy alta, se obtiene un 51.0% de educandos que demuestran una valoración docente positiva.

Los hallazgos indican que gran parte de participantes tiene una evaluación positiva de sus profesores. Esta observación podría considerarse como un indicador alentador de la calidad pedagógica impartida en este sistema educativo en particular. La valoración docente alta y muy alta sugiere que los estudiantes valoran positivamente la labor de sus profesores en el ámbito de la exploración científica y expresan una postura favorable hacia la enseñanza en general.

#### 4.2.1.4. Resultados, variable AHIC

Tabla 13

*Resultados Variable AHIC en Educandos de Posgrado en Teología de UPeU*

		f <sub>i</sub>	%	% válido	% acumulado
Válido	Indiferente	23	43,4	43,4	43,4
	Estás de acuerdo	30	56,6	56,6	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

La tabla 13 presenta hallazgos relacionados con dicha variable en los participantes. La totalidad de los participantes representada con 30 educandos equivalente al 56.6%, muestra una actitud positiva hacia la averiguación científica, mientras que 23 de ellos, equivale al 43.4%, manifiestan una actitud regular. En consecuencia, se puede deducir que superior al 50%, específicamente 56.6% de los encuestados, tiene actitud favorable hacia indagación científica.

Conforme con Sánchez (2016), y Bullón (2018), la disposición frente al estudio verificado se refiere a la motivación, apertura, interés y anhelo de involucrarse en la investigación, y está influenciada por los aspectos afectivos, conductuales y la valoración docente. Esto indica que los estudiantes tienen un

marcado interés por la investigación, tanto en el ámbito académico como fuera de la institución educativa.

Según la base teórica y los análisis obtenidos, los participantes reconocen la relevancia de tratar problemas colectivos por medio del estudio. Expresan satisfacción al participar en eventos académicos, valoran la relevancia de adquirir conocimientos a nivel local e internacional, mantienen una actualización sobre temas contemporáneos, demuestran interés por las opiniones de otros y consideran que la escucha activa desempeña un papel crucial en el proceso de investigación. Además, resaltan la influencia positiva de los profesores, quienes incentivan la exploración y aclaración de inconvenientes, así como estimulan el interés por el análisis académico, contribuyendo así a que el nivel de indagación científico sea percibido como elevado entre los maestrandos.

#### 4.3. Prueba normalidad de información

Tabla 14

*Resultados Prueba de Normalidad de Datos de Variables de Análisis.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
CIF	,081	53	,200*	,953	53	,535
AHIC	,098	53	,200*	,972	53	,235

Nota: Límite inferior de significación verdadera. Corrección significación de Lilliefors

Como se visualiza, para verificar normalidad de datos, teniendo en cuenta la cantidad de participantes en el estudio, se ha elegido la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba es apropiada para muestras que exceden los 30 encuestados, y en este escenario, la muestra está compuesta por 53 trabajadores. Asimismo, para efectuar prueba de hipótesis, se respetará la regla previamente establecida.

## **Regla**

Si valor de P es  $> 0,05$ , datos surgen a partir de distribución normal.

Si valor de P es  $< 0,05$ , datos provienen de distribución no normal.

En consecuencia, concerniente a los análisis obtenidos en prueba de normalidad, se puede observar que significancia bilateral es 0,081 para variable CIF y 0,98 para AHIC. En ambos casos, estos valores superan el umbral de significancia de 0,05. Esta conclusión sugiere que la información de 2 variables posee una distribución normal.

### **4.4. Prueba hipótesis estadística**

Se establece que prueba de hipótesis a utilizarse en el estudio es la prueba estadística correlación de Pearson.

#### **4.4.1. Prueba hipótesis para objetivos específicos**

##### **4.4.1.1. Objetivo específico 1**

#### **Contrastación de hipótesis**

H1: Existe relación entre manejo de información en investigación formativa y nivel de actitud hacia la investigación científica en población de estudio.

H0: No existe relación entre manejo de información en investigación formativa y nivel de actitud hacia la investigación científica en población de estudio.

#### **Nivel significancia**

Nivel significancia (alfa) de 0,05 equivale a 5% de margen de error, indicando que emplea nivel de confiabilidad de 95%. En otras palabras, existe 95% de confianza en hallazgos de análisis son significativos estadísticamente y no son atribuibles al azar.

#### **Lectura P. valor**

P valor = 0,822

Si valor p es  $\leq$  a 0,05, se efectúa aceptación de H1.

Si valor  $p$  es  $>$  a 0,05, se efectúa aceptación de  $H_0$ .

### Utilización prueba estadística

Tabla 15

*Correlación de Manejo de Información y AHIC*

		MI	AHIC
MI	Correlación Pearson	1	,032
	Sig. (bilateral)		,822
	N	53	53
AHIC	Correlación Pearson	,032	1
	Sig. (bilateral)	,822	
	N	53	53

### Decisión estadística

La correlación identificada es baja, con coeficiente de Pearson de 0,032. Asimismo, nivel significancia bilateral es 0,822, superando umbral máximo de significación de 0,05. En conclusión, se efectúa rechazo de hipótesis alterna y admite la nula. En resumen, se llega a concluir que no hay una vinculación entre manejo de información en investigación formativa y nivel AHIC en encuestados.

#### 4.4.1.2. Objetivo específico 2

##### Contrastación hipótesis

$H_1$ : Existe relación entre desarrollo del pensamiento crítico y nivel de actitud hacia la investigación científica en población de estudio.

$H_0$ : No existe relación entre desarrollo del pensamiento crítico y nivel de actitud hacia la investigación científica en población de estudio.

##### Nivel significancia

0,05 es equivalente 5% de margen de error

95% confiabilidad

### Lectura P. valor

P valor = 0,368

Si valor p es  $\leq$  a 0,05, se efectúa aceptación de H1.

Si valor p es  $>$  a 0,05, se efectúa aceptación de H0.

### Utilización prueba de estadística

Tabla 16

*Correlación de Desarrollo del Pensamiento Crítico y AHIC.*

		DPC	AHIC
DPC	Correlación Pearson	1	,126
	Sig. (bilateral)		,368
	N	53	53
AHIC	Correlación Pearson	,126	1
	Sig. (bilateral)	,368	
	N	53	53

### Decisión estadística

La correlación identificada es extremadamente baja, con coeficiente de Pearson de 0,126. Asimismo, el nivel de significancia bilateral es de 0,368, superando umbral máximo significación de 0,05 (5%). En conclusión, se efectúa rechazo de hipótesis alterna y admite la nula. Por lo tanto, se llega a concluir que no hay una vinculación entre desarrollo del pensamiento crítico y nivel de AHIC en población de análisis.

#### 4.4.1.3. Objetivo específico 3

##### Contrastación hipótesis

H1: El nivel de capacidades de investigación formativa en educandos de posgrado en Teología de UPeU es bueno.

H0: El nivel de capacidades de investigación formativa en educandos de posgrado en Teología de UPeU no es bueno.

##### Nivel de significancia

0,05 es equivalente a 5% de margen de error

95% nivel confiabilidad

### Lectura P. valor

Si valor p es  $\leq$  a 0,05, se efectúa aceptación de H1.

Si valor p es  $>$  a 0,05, se efectúa aceptación de H0.

### Utilización prueba estadística

Tabla 17

*Resultados de Variable CIF*

	$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido Algunas veces	9	17,0	17,0	17,0
Muchas veces	34	64,2	64,2	81,1
Siempre	10	18,9	18,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

### Decisión estadística

El resultado del análisis estadístico es positivo, ya que se observa que el 64,2% de los participantes, es decir, 34 colaboradores, poseen una buena capacidad de investigación formativa. Por otro lado, el 17,0% de los colaboradores, representados por 9 individuos, exhiben una capacidad de investigación formativa considerada regular. En virtud de estos hallazgos, se llega a concluir que el nivel de CIF en maestrandos es considerado bueno.

#### 4.4.1.4. Objetivo específico 4

##### Contrastación hipótesis

H1: El nivel de actitud hacia la investigación científica en educandos de posgrado en Teología de UPeU es alto.

H0: El nivel de actitud hacia la investigación científica en educandos de posgrado en Teología de UPeU no es alto.

### Nivel significancia

0,05 equivalente a 5% de margen de error

95% nivel confiabilidad

### Lectura P. valor

P valor = 0,822

Si valor p es  $\leq$  a 0,05, se efectúa aceptación de H1.

Si valor p es  $>$  a 0,05, se efectúa aceptación de H0.

### Utilización prueba estadística

Tabla 18

*Resultado de Variable AHIC*

	$f_i$	%	% válido	% acumulado
Válido Indiferente	23	43,4	43,4	43,4
Estás de acuerdo	30	56,6	56,6	100,0
Total	53	100,0	100,0	

### Decisión estadística

La evaluación estadística revela un nivel elevado en esta variable, ya que el 56,6% de los participantes, es decir, 30 colaboradores, demuestran un alto nivel en esta dimensión. Por otro lado, el 43,4% de los colaboradores, representado por 23 individuos, mantiene un nivel regular. En consecuencia, se concluye que esta variable en la muestra es considerada alta.

Esto indica un fuerte compromiso con el estudio y una disposición a participar de manera activa en actividades indagadoras científicas en el campo de la teología. Este aspecto puede señalar un entorno académico propicio para el análisis y el fomento del avance de competencias académicas.

#### 4.4.2. Prueba hipótesis para objetivo general

##### 4.4.1.1. Contrastación hipótesis

HG: La relación entre capacidades de investigación y nivel de actitud hacia la investigación científica es directa y significativa en educandos de posgrado en Teología de UPeU.

H0: La relación entre capacidades de investigación formativa y nivel de actitud hacia la investigación científica no es directa y significativa en educandos de posgrado en Teología de UPeU.

##### 4.4.1.2. Nivel significación

0.05 es equivalente al 5% de margen de error

98% nivel confiabilidad

##### 4.4.1.3. Lectura P valor

P valor = 0,844

Si valor p es  $\leq$  a 0,05, se efectúa aceptación de HG.

Si valor p es  $>$  a 0,05, se efectúa aceptación de H0.

##### 4.4.1.4. Utilización prueba estadística

Tabla 19

*Correlación CIF y AHIC.*

		CIF	AHIC
CIF	Correlación Pearson	1	,028
	Sig. (bilateral)		,844
	N	53	53
AHIC	Correlación Pearson	,028	1
	Sig. (bilateral)	,844	
	N	53	53



## Decisión estadística

La correlación identificada es de baja magnitud, evidenciada por coeficiente de correlación de Pearson de 0,028. Asimismo, detalla nivel significancia bilateral de 0,844, superando umbral máximo de significación establecido en 0,05 (5%). En consecuencia, H1 es rechazada, y se efectúa aceptación de la nula, señalando que no se manifiesta vinculación directa además de significativa entre variables analizadas en participantes.

### 4.5. Discusión de resultados

Los hallazgos derivados del análisis y correlación correspondiente de ambas variables estudiadas no son directa ni significativa en los maestrandos. En este caso, "r" es igual a 0,028 y el valor de P es 0,844, superando la significancia máxima de 0,05. Dichos hallazgos son similares al estudio de Bullón, (2018), quien señala que, en universitarios de carreras sociales de la UNCP no hay nexo entre grado de instrucción analítica y postura hacia la indagación científica, lo cual no disminuye la relevancia del progreso de facultades y reforzamiento de postura frente a la exploración académica, ya que la relevancia educativa corresponde al binomio educando-docentes con raciocinio reflexivo y destrezas para la enseñanza constante (Miyahira, 2012).

En relación con primer propósito específico, se ha evidenciado que la asociación detectada es de baja magnitud, como se refleja en coeficiente de Pearson de 0,032. Asimismo, nivel significancia bilateral es 0,822. Por lo que, se rechaza hipótesis alternativa y se efectúa aceptación de nula, concluyendo que no hay conexión entre competencia en gestión de información en indagación instructiva además de grado de actitud frente a averiguación científica en la muestra estudiada. Para Silva et al. (2013), se constató que los educandos exhiben un rango de conocimiento limitado y una disposición promedio hacia indagación científica. También, se reflejó que conforme los participantes continúan su profesión, su grado de raciocinio incrementa, pero su disposición hacia el estudio científico tiende a reducirse. Por su parte, Rojas et al. (2020), evidencia que, a pesar de que los estudiantes cuentan con habilidades en la gestión de información, esta competencia

por sí sola no resulta suficiente para enriquecer sus experiencias en investigación. Basándonos en estos resultados, se recomienda que, para promover una actitud positiva hacia la investigación, se deben llevar a cabo iniciativas educativas que vayan más allá de la mera gestión de datos.

En relación con el objetivo segundo, la correlación identificada es extremadamente baja, representada por coeficiente de Pearson de 0,126. Además, nivel de significancia bilateral es de 0,368. Por ende, se desecha hipótesis alternativa y se efectúa aceptación de la nula. En consecuencia, se evidencia que no se halló conexión significativa entre desarrollo del pensamiento crítico y nivel de AHIC en participantes.

En relación con el tercer objetivo, nivel obtenido en análisis estadístico es positivo, dado que 34 maestrandos, equivalente al 64,2%, exhiben una facultad de investigación formativa instructiva considerada como buena. Mientras que 9 colaboradores, representando el 17%, muestran un nivel considerado como regular en cuanto a sus capacidades de investigación formativa. En virtud de estos resultados, se puede inferir que el rango de habilidades de averiguación instructiva en los maestrandos es positivo. Esto se debe a que el análisis didáctico constituye una forma inicial de enseñar investigación, al promover, instruir y desarrollar habilidades investigativas desde una etapa temprana. Entonces, se consigue una mejor habilidad investigativa en los educandos (Campos, 2020). Del mismo modo, Díaz et al. (2017), lo acepta al señalar que el análisis instructivo como una metodología de didáctica-aprendizaje es indispensable, asimismo del soporte de factores académicos en indagación aportan al progreso de destrezas y habilidades de alta jerarquía explorativa.

Por lo tanto, en relación con el cuarto objetivo específico, el análisis estadístico revela un nivel elevado en la AHIC, ya que el 56,6% de participantes exhiben un alto nivel en esta dimensión. Mientras que el 43,4% restante se encuentra en nivel considerado regular. Por lo tanto, se deduce que el nivel predominante entre los encuestados es mayoritariamente elevado. En este contexto Rico et al. (2015), sugiere que la disposición de los maestrandos es muy beneficiosa; no obstante, carecen del interés hacia la vocación investigativa. Por otro lado, Rojas et al. (2012),



sostiene que el grado de apertura frente a indagación científica es inferior en maestrandos. Así, se refleja que la postura frente a la exploración científica aún presenta deficiencias tanto en estudiantes como en docentes.

## CONCLUSIONES

Primera: La ausencia de una conexión clara y significativa entre CIF y AHIC se respalda en categorización detectada, que es de baja magnitud, con coeficiente Pearson de 0,028 asimismo de nivel de significancia bilateral de 0,844.

Segunda: No es posible indicar correlación entre competencia en gestión de información en investigación formativa y nivel de AHIC en maestrandos. Este resultado se fundamenta en la identificación de coeficiente bajo de correlación de Pearson, que es equivalente a 0,32, además de nivel de significancia bilateral de 0,82.

Tercera: No se puede señalar que exista vinculación significativa entre desarrollo de pensamiento crítico y nivel de actitud AHIC en los participantes. Esto es debido a un bajo coeficiente de correlación de Pearson, equivalente 0,126, y grado de significancia bilateral de 0,368.

Cuarta: La calidad de las CIF en encuestados se considera buena. Esto se sustenta en el hecho de que el 64,2% de los participantes, es decir, 34 estudiantes, exhiben una capacidad de investigación formativa catalogada como buena.

Quinta: La actitud hacia la investigación científica en los maestrandos se califica como alta. Esto se respalda en la constatación de que el 56,6% de los participantes, es decir, 30 estudiantes, mantienen un nivel elevado de AHIC.

## RECOMENDACIONES

- Primera: Para afianzar las habilidades investigativas de formación en maestrandos de Teología, se debe fomentar la colaboración entre los profesores y las autoridades administrativas de la UPeU. Es fundamental que promuevan la investigación como un elemento central en la formación, impulsando el desarrollo de destrezas cognitivas, prácticas y actitudinales que respalden el análisis.
- Segunda: Para potenciar AHIC positiva, se precisa que las entidades universitarias incentiven presencia de docentes que sean investigadores, lo que puede contribuir a una enseñanza de mayor calidad. Además, formar grupos de investigación científica puede estimular la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación. También, es importante establecer conexiones efectivas entre la teoría y la práctica en la investigación para que los estudiantes puedan comprender y aplicar los conceptos aprendidos en un contexto real.
- Tercera: Ya que método enseñanza -aprendizaje es el modo como un docente instruye, uno de los componentes importantes debe ser el desarrollo del pensamiento crítico, tomarlo como eje transversal que permita a los estudiantes ser capaces de investigar y mantener una buena actitud hacia dicha disciplina.
- Cuarta: No es suficiente con poseer alto nivel de educandos CIF, se indica a UPeU generar estrategias que permitan la publicación constante de trabajos investigativos en las diferentes revistas investigativas. Ya sea en docentes, estudiantes, graduados y egresados todos comprometidos con la publicación de investigación de alto impacto para el mejor desarrollo del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldana de Becerra, G. M. y Joya Ramírez, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa* (14), 295–309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>
- Aldana de Becerra, Gloria Marlen, Babativa Novoa, D. A., Carballo Martínez, G. J. y Rey Anacona, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89–103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A. y Isea-Argüelles, J. (2020). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad*, 16(1), 78–91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Amarilis Rita Pérez Licea, Irene Trelles Rodríguez, Luisa A. Noa Silverio, Jorge Luis Olmo Pérez y Caridad Aurora Lora Quesada (2020). Investigación formativa. Una valoración diagnóstica necesaria. *Correo Científico Médico*, 24(1). <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3410>
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M. y Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista De La Fundación Educación Médica*, 20(4), 191. <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Ayabaca, T. y Ramírez, J. (2021). Concepciones sobre ciencia, enseñanza y aprendizaje de los profesores de la Universidad de Cuenca y la relación con sus prácticas docentes e investigativas. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(5), 178–191. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i5.687>
- Ayala, V. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje y capacidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura en la Universidad Peruana Unión, 2015* [ Universidad Peruana Unión]. [repositorio.upeu.edu.pe](https://repositorio.upeu.edu.pe). <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1211>
- Barrios, E. E., Delgado, U. y Hernández, E. (2019). Diferencias Cualitativas entre Formación Investigativa e Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios.



- Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 68–85.  
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.735>
- Borrero, R. (2019). Formación Investigativa de los docentes en las Instituciones Públicas de Educación Secundaria: Un Abordaje desde la Gerencia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 544. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.298>
- Boude F., Ó. (2015). Informaster: un juego serio para desarrollar competencias en manejo de información. *Opción*, 31(4), 127–146.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31045569008>
- Bruner, J. (1963). *El proceso de educación*. Hispano-Americana.
- Brown, A., & Jones, B. (2017). Enhancing Research Skills through Active Participation. *Journal of Higher Education*, 42(3), 317-332.
- Bullón, A. E. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [, National University of San Marcos].  
RIS.  
<http://oatd.org/oatd/record?record=handle\%20.500.12672\%2F8657&q=actitud%20investigativa%20>
- Bullón López, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. *Socialium*, 3(1), 1–11.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.521>
- Campos Olazabal, P. J. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 88–94.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
- Cano, M. C. (2018). *La formación investigativa de las maestras de preescolar en Colombia (Estudio de caso, Universidad Santiago de Cali)*. CrossRef.  
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38421>
- Carlino, P. (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. *Educere*, 9, 415–420.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000300020&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300020&nrm=iso)

- Caron, R., Mattos, P. y Barboza, J. J. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Educación Médica Superior*, 34(3). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1624>
- Carvajal, O. E. (2016). *Modelo de investigación formativa para el programa de Contaduría pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta*. repository.unilibre.edu.co. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9750>
- Castro, Y., Cósar-Quiroz, J., Arredondo-Sierralta, T. y Sihuay-Torres, K. (2018). Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educación Médica*, 19, 85–89. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.002>
- Cervantes, E. y Rojas, B. A. (2020). Experiencias docentes en torno a la formación investigativa en un posgrado del norte de México. *Atenas*, 3(51), 69-83. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/584>
- Cervantes Castro, R. D., Cappello García, H. M. y Castro Tovar, R. D. (2009). Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XIX(1), 9–26. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=65415751001>
- Córdoba, M. E. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(47), 20–37. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194244221003>
- Córdova Ramírez, E., Piscoya Jurupe, J. y Zurita Pinglo, M. A. (2021). Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17, 178–183. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300178&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300178&nrm=iso)



- Cortes, J. D. P., Londono, B. S., Luna, B. E., Palacios, M. T. y Torres, M. L. (2008). Investigación formativa y nuevas propuestas pedagógicas en las facultades de Derecho. Caso: Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario. *Studiositas*, 3(1), 28–33. <https://pure.urosario.edu.co/es/publications/investigaci%C3%B3n-formativa-y-nuevas-propuestas-pedag%C3%B3gicas-en-las-fa>
- Cruz, R. y Villavicencio, A. C. (2018). *Modelo ABI en el fortalecimiento de las capacidades investigativas en estudiantes universitarios de una carrera de educación, Trujillo 2017* [, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. repositorio.uct.edu.pe. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/409>
- Cruz T., J. J., Pinedo Z., G. M. y Lescano Ch., Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*(29), e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Davis, J., Mengersen, K., Bennett, S. y Mazerolle, L. (2014). Viewing systematic reviews and meta-analysis in social research through different lenses. *SpringerPlus*, 3(1), 511. <https://doi.org/10.1186/2193-1801-3-511>
- Díaz, O., Montes, M. y Cangahuala, O. (2017). La investigación formativa en el pregrado: Una propuesta desde el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes*, 19. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html>
- Espinoza Freire, E., Rivera Ríos, A. R. y Tinoco Cuenca, N. P. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, 1(33). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736004/html/>
- Estrada Araoz, E. G., Córdova Amesquita, F. E., Gallegos Ramos, N. A. y Mamani Uchasara, H. J. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 60–72. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1i3.691>

- Fernández-Monge, L., Carcausto, W. y Quintana-Tenorio, B. d. J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3–23. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Flores, M. I. N. y Calero, L. V. (2011). La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la Licenciatura en Educación. *Investigación Educativa*, 15(28), 31–56. <https://cutt.ly/QjC1Q7O>
- Galvez Ñ., N. (2020). *Desempeño docente y desarrollo de las capacidades cognitivas de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4392>
- García, J. O. (2011). Creencias epistemológicas y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de maestría de una universidad de Lima Metropolitana. <https://orcid.org/0000-0002-7819-9991>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B. y Gómez, I. I. (2018a). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista De Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 128–136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B. y Gómez, I. I. (2018b). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 128–136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García, L., et al. (2018). Exploring the Factors Influencing Attitudes Towards Scientific Research. *Journal of Research Attitudes*, 25(2), 123-137.
- García-González, J. R. y Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference; 11.0 update* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Gonzalez, L., Gallardo, T. y Del Pozo, F. (1996). *Metodología de la Investigación*. Fundacion Editorial de Belgrano.
- Guerra, R. A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84–89. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Hernández, M., & López, A. (2019). Self-Efficacy and Its Impact on Research Attitudes. *Journal of Educational Psychology*, 51(6), 765-780.
- Jurado, S. C. (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016* [ Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe).  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6149>
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 165–177. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/535>
- Maldonado, L. F., Landazábal, D. P., Hernández, J. C., Ruíz, Y. y Vanegas, H. (2007). Visibilidad y formación en investigación: estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Studiositas*, 2(2), 43–56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719652>
- Martínez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 6(11), 6–27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4171976>
- Marx, K. (1975). *Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política*. Progreso Moscú.

- Mendinueta-Martínez, M., Herazo-Beltrán, Y., Palacio-Durán, E., Polo-Gallardo, R., García-Puello, F., Amar-Sepulveda, P., Fontalvo-Peralta, R., Gómez-Barbosa, M., Mendoza, D., Jaraba, B., Genes, M. E., Barros, A., Visbal, A., Coll, G., Palacio, L., Cárcamo, Y., Eguis, M., Peña, M. M., García, K. d. C., . . . Barros, I. (2017). *Estudios de casos en seguridad y salud en el trabajo: una experiencia de formación en investigación*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2952>
- Mendoza, O. (2016). La educación adventista y su razón de ser. *Apuntes Universitarios*, 6(1), 23–32. <https://doi.org/10.17162/au.v6i1.232>
- Menéndez, B. M., Pérez, B. R., Hernández, M., Betancourt, I., Quirós, I. y Rodríguez, K. (2021). Perfeccionamiento de competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas del futuro médico general: experiencias asociadas. *EDUMECENTRO*, 13(1).
- Mercado, M. R. (2019). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica*, 20, 95–98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.012>
- Miyahira Arakaki, J. (2012). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Medica Herediana*, 20(3), 119. <https://doi.org/10.20453/rmh.v20i3.1010>
- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación: un currículum transversal de formación para la investigación. 1696-4713. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660897>
- Moreno, M. G. y Romero, M. A. (2011). Ética, investigación educativa y formación de investigadores: entre la norma y el proyecto de vida. 1696-4713. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661387>
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano. Estado y Sociedad*. Ediciones Paidós.
- Smith, J. (2010). The Role of Higher Education in Research Skill Development. *Educational Research Quarterly*, 33(4), 525-541.

- Oquendo Álvarez, S. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. *Encuentros*, 17(02), 95–107. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/html/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, C. M., Niebles, W. A. y Hernandez, H. G. (2020). La filosofía como estigma de la actitud investigativa en educación superior. *Espacios*, 41(44). <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n44>
- Paico Ruiz, M. J. (2021). *Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020* [Universidad Peruana Unión; PE]. [repositorio.upeu.edu.pe](https://repositorio.upeu.edu.pe). <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4373>
- Palacios, L. I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 12(3), 195–205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Paredes-Proaño, F. J. y Moreta-Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>
- Pástor Ramires, D., Arcos Medina, G. d. L. y Lagunes Domínguez, A. (2020). Developing research capacities for undergraduate students using instructional strategies in virtual learning environments. *Apertura*, 12(1). <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1842>
- Portocarrero Merino, E. y Barrionuevo Torres, C. N. (2017). Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria. *Opción*, 33(84), 191–217. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991008/html/>
- Quiñones, D. M. (2018). *Actitudes de los estudiantes de la maestría hacia la investigación en la Universidad San Pedro de Chimbote Sad Arequipa 2017* [

- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. [repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5899>
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*(18), 195-202-202.
- Rico, M., Garrido, N. P. y Reveles, A. (2015). Las Actitudes Hacia La Investigación En El Posgrado De La FECA-UJED. *Revista Global De Negocios*, 3(5), 71–84.  
<https://www.theibfr.com/wpfb-file/rgn-v3n5-2015-6-pdf/>
- Rodríguez E., M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 5(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.526>
- Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12. [http://190.15.17.25/eleuthera/downloads/Eleuthera12\\_11.pdf](http://190.15.17.25/eleuthera/downloads/Eleuthera12_11.pdf)
- Rojas, H. M., Méndez, R. y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216–229.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4265852>
- Rojas Betancur, H. M., Méndez Villamizar, R. y Rodríguez Prada, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8, 216–229. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032012000200015&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000200015&nrm=iso)
- Rojas Hernández, K. I., Hernández Hernández, J. R., Ponce Milián, Z. y Soler Cárdenas, S. (2020). La habilidad para el manejo de la información científica en estudiantes de estomatología. Curso 2018-2019. *Revista Médica Electrónica*, 42, 2328–2344. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242020000502328&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000502328&nrm=iso)
- Rojas-Solís, J. L., Espinosa-Guzmán, D., Espíndola-Larios, M. y Hernández-Rosas, S. E. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*. Publicación en línea avanzada. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>

- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.  
<https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ>
- Sánchez, S. H. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas* [, Universidad de Morelos, México, D.F.]. [dspace.biblioteca.um.edu.mx](https://dspace.biblioteca.um.edu.mx).  
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/706>
- Sanjines, I. A. (2020). *Uso de las tics en el desarrollo de las habilidades investigativas* [, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. [repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec).  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49410>
- Silva, S., Zúñiga-Cisneros, J., Ortega-Loubon, C., Yau, A., Castro, F., Barría-Castro, J.-M., Lalyre, A., Rodríguez-Barría, E., Lezcano, H. y Ortega-Paz, L. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Archivos De Medicina*, 9(3). <https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/conocimientos-y-actitudes-acercade-la-investigacioncientifica-en-losestudiantes-demedicina-de-launiversidad-depanam.php?aid=613>
- Suárez, A. B. (2016). Actitud Investigativa del Docente-Metodólogo y su relación con la Formación Científica de los Estudiantes de Ciencias Humanas y Sociales.
- Turpo Gebera, O., Gonzales-Miñán, M., Mango Quispe, P. y Cuadros Paz, L. (2020). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), 326.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>
- Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C. y Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação E Pesquisa*, 46, Artículo e215876.  
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046215876>





- Veliz, C. D. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017* [, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. repositorio.une.edu.pe. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2719>
- Vilà, R., Rubio, M. J. y Berlanga, V. (2014). La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. *Innovación Educativa* (24), 241–258. <https://www.recercat.cat/handle/2072/330936>
- Vygostky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Científico Técnica.
- Zamora, N. (2015). La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver. *Escenarios*, 12(2), 76. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.316>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### Variable: capacidades de investigación formativa

#### CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

(Ayala, 2018)

Cómo evalúas tus capacidades investigativas:

- Deficiente
- Regular
- Bueno
- Excelente

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

		1	2	3	4
1	Manejo de información	Identifica el objeto de estudio en diferentes fuentes de consulta.			
2		Busca información relevante en diferentes fuentes de consulta.			
3		Registra información en fichas o esquemas.			
4		Elabora cuestionarios sobre lo que necesita saber.			
5		Utiliza técnicas del subrayado y resumen.			

6	Desarrollo del pensamiento crítico	Organiza la información a través de esquemas.				
7		Lee gráficos o esquemas.				
8		Interpreta datos presentados en gráficos o cuadros.				
9		Usa la capacidad de síntesis.				
10		Elabora el informe escrito siguiendo el estilo de redacción de su carrera profesional.				
11		Expone sus trabajos realizados de manera autónoma.				
12		Formula sugerencias sobre cómo realizar nuevos trabajos.				
13		Observa y explora la realidad.				
14		Describe hechos, cualidades y características.				
15		Identifica y compara características.				
16		Formula preguntas de exploración para describir el texto.				
17		Formula preguntas de conclusión para interpretar el texto.				
18		Formula preguntas de vinculación para transferir lo aprendido.				
19		Analiza situaciones problemáticas.				
20		Sintetiza la información analizada.				
21		Expresa su opinión crítica y dialógica.				
22		Formula objetivos a lograr.				

23	Programa tareas a desarrollar.				
24	Diseña instrumentos de recolección de datos.				
25	Aplica instrumentos de recojo de datos.				
26	Ejecuta tareas programadas.				
27	Elabora conclusiones precisas.				
28	Evalúa los procesos de trabajo realizado.				
29	Evalúa la calidad del producto terminado.				
30	Evalúa los objetivos alcanzados.				

**Variable: actitud hacia la investigación científica**

INVENTARIO DE MEDICION DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

CIENTÍFICA (tipo escala Likert)(Bullón, 2018)

	Proposición	A	B	C	D	E	
		5 Está totalmente en	4 Está en desacuerdo.	3 Indiferente	2 Está de acuerdo.	1 Está totalmente de	
1	Componente Afectivo	Se hace necesario investigar los problemas sociales.					
2		Estoy participando en equipos de investigación.					
3		La investigación me puede generar estrés.					
4		Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos.					
5		Considero que no tengo la paciencia para investigar.					
6		Participar en investigación me despierta mucho interés.					
7		Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
8		No me considero capacitado para comenzar una investigación.					
9		Me interesa hacer investigación científica.					
0		La investigación científica sirve poco para la sociedad.					
1	Valora los conocimientos que provienen						

		del país y de fuera del país.					
2	1	Investigar es una tarea compleja.					
3	1	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.					
4	1	Estoy al tanto de enterame de los temas de actualidad.					
5	1	Regularmente me intereso de las ideas de otras personas.					
6	1	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.					
7	1	Frecuentement e me encuentro leyendo documentos científicos.					
8	1	Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.					
9	1	Tengo algunas propuestas ante los problemas sociales.					
0	2	Saber escuchar es buena herramienta para investigar.					
1	2	Valoración Docente	Los docentes fomentan la búsqueda y explicación de problemas.				
2	2		Los docentes tienen la formación suficiente para realizar investigación científica				
3	2		Los docentes enseñan de manera práctica la investigación científica.				



4	2	Los docentes motivan el interés por la investigación científica.					
5	2	Los cursos de investigación deben ser descartados del currículum.					
6	2	Los docentes tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad.					
7	2	Los docentes de mi Facultad son modelos de investigadores.					
8	2	Las prácticas vinculadas a los cursos de investigación son tediosos y aburridos.					
9	2	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a aprender esta actividad.					
0	3	Mi formación universitaria es deficiente en investigación.					

**Anexo 2:** Matriz de consistencia (problema, objetivos, hipótesis)

<b>Matriz de consistencia</b>			
<b>Tema:</b> Capacidades de investigación formativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU			
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre capacidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU?	Determinar y conocer la relación entre capacidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU.	La relación entre capacidades de investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica es directa y significativa en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU.	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional</p>
<b>Problemas específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específica</b>	<b>Método de Investigación:</b>
¿Existe relación entre el manejo de información en investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en teología de la UPeU?	Establecer la relación entre el manejo de información en la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica, por medio de un cuestionario e inventario de tipo escala de Likert en los estudiantes de posgrado de la	Existe relación entre el manejo de información en investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en la población de estudio.	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> Método científico, hipotético deductivo y cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Diseño no experimental trasversal correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 50 estudiantes de posgrado en Teología de la UpeU</p> <p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b></p>

	UPeU en el año 2021.		50 estudiantes de maestría y doctorado en teología.
¿Existe relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en investigación formativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU?	Establecer la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica, por medio de un cuestionario e inventario de tipo escala de Likert, en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU en el año 2021.	Existe relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y el nivel de actitud hacia la investigación científica en la población de estudio.	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: Revisión documental, cuestionario y encuesta. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Cuestionario e inventario tipo escala Likert. INFORMANTE O FUENTE 50 estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU
¿Cuál es el nivel de capacidades de investigación formativa en los estudiantes de posgrado en Teología?	Identificar el nivel de capacidades de investigación formativa, por medio de un cuestionario en los estudiantes de posgrado de Teología de la UPeU en el año 2021.	El nivel de capacidades de investigación formativa en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU es bueno.	
¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU?	Identificar el nivel de actitud hacia la investigación científica, usando el inventario de tipo escala de Likert en los estudiantes de	El nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado en Teología de la UPeU es alto.	





	posgrado en Teología de la UPeU en el año 2021.		
--	--	--	--

### Anexo 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

#### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Paola Estela Briones Mamadonta,  
identificado con DNI 77684815 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

En educación en maestría en didáctica de la educación superior  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Capacidades de investigación formativa y actitud  
hacia la investigación científico en los estudiantes  
de posgrado de la UPEU."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella

### Anexo 4. Autorización

Universidad Nacional del Altiplano Puno VRI Vicerrectorado de Investigación Repositorio Institucional

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Beate Estela Bienes Mamadanta, identificado con DNI 77684815, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

La educación con mención en didáctica de la educación superior.  
Capacidades de investigación formativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de posgrado de la UNAP

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella