



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



## **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA**

**DE PUNO, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YOSEP GERMAN MAMANI CALSIN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAY KAKOTA DE PUNO, 2022

AUTOR

YOSEP GERMAN MAMANI CALSIN

RECuento DE PALABRAS

16959 Words

RECuento DE CARACTERES

76299 Characters

RECuento DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 29, 2023 1:08 PM CST

FECHA DEL INFORME

Dec 29, 2023 1:09 PM CST

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
01889282  
Wilma William Condori Castillo  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
CEDUC.UNA-PUNO

  
Dr. Vidnay Noel Valero Andor  
DOCENTE UNIVERSITARIO



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre German Mamani Mamani por su apoyo emocional, económica y por siempre estar exigiéndome para ser el mejor en el tema académico y ante la sociedad.

A mi madre Feli y a mi hermano Juan Carlos por estar siempre presente en las buenas y en las malas en el camino de toda mi vida personal.

Asimismo, dedico esta investigación a mi hijo, Liam German por ser mi mayor motor y fuerza de voluntad, A Rosa Dominga mi compañera de vida, por creer en mí, darme fortaleza y alentarme a seguir adelante.

A mi cuñado William por apoyarme en el proceso de mi tesis.

**YOSEP**



## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a nuestra Alma Mater la “Universidad Nacional del Altiplano –Puno”, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A la “Facultad de Educación”: “Escuela Profesional de Educación Primaria”, al director, al cuerpo administrativo y cuerpo de maestros que impartieron sus ilustraciones y experiencias que contribuyeron en mi formación profesional.

A mi asesor: D.Sc. Wido William Condori Castillo, por su entendimiento y ayuda que hicieron posible la culminación de la presente investigación.

A los miembros del jurado, por sus sugerencias y contribuciones.

A mi padre por su colaboración constante e incondicional, durante todo el proceso de mi formación académica, personal y profesional.

**YOSEP**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específica .....	16
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos .....	17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>18</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18



2.1.2. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.3. Antecedentes locales .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Agresividad escolar.....	24
2.2.2. Comunicación familiar .....	27
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>31</b>
3.3.1. Técnicas .....	31
3.3.2. Instrumento .....	31
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
3.4.1. Población .....	34
3.4.2. Muestra .....	34
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>35</b>
3.5.1. Diseño de investigación .....	35
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
4.1.1. Prueba de normalidad .....	40



4.1.2. Resultados para el objetivo general .....	41
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 1 .....	43
4.1.4. Resultados para el objetivo específico 2 .....	45
4.1.5. Resultados para el objetivo específico 3 .....	47
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Condiciones y niveles de socialización del niño andino

**Fecha de sustentación: 10/Enero/2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudiantes .....	34
<b>Tabla 2.</b>	Muestra por estratos de estudiantes .....	35
<b>Tabla 3.</b>	Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$ .....	39
<b>Tabla 4.</b>	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov .....	40
<b>Tabla 5.</b>	Comunicación familiar y agresividad escolar estudiantes .....	41
<b>Tabla 5.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo general .....	42
<b>Tabla 6.</b>	Comunicación familiar y agresividad física .....	43
<b>Tabla 7.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 .....	44
<b>Tabla 8.</b>	Comunicación familiar y agresividad verbal .....	45
<b>Tabla 9.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 .....	46
<b>Tabla 10.</b>	Comunicación familiar y agresividad psicológica .....	47
<b>Tabla 11.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 .....	48





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación de figura .....	30
--	----



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022. En el aspecto metodológico, es de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, para la población de estudio se consideró a todos los estudiantes de la institución educativa desde el 1ro grado hasta el 6to grado y para la muestra se consideró a los estudiantes de los grados de 4to 5to y 6to, que son un total de 66. La técnica de recolección de datos para ambas variables estuvo compuesta por la encuesta a través de su instrumento llamado cuestionario. Los resultados demuestran que, la comunicación familiar en los estudiantes es buena en 48.5%, regular en 28.8%, excelente en 15.2% y deficiente 7.6%; mientras que el 48.5% de estudiantes es agresivo regular, el 36.4% poco agresivo, el 15.2% muy agresivo. Se arribó a la siguiente conclusión; existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022, ya que la  $\chi^2_c = 132.00$  es mayor a  $\chi^2_c = 12,5916$ , también el valor de la significancia es 0,000 siendo menor a 0,05. De esa manera se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras Clave:** Agresividad, Agresividad escolar, Comunicación, Comunicación familiar, Bullying.



## ABSTRACT

This investigation had as its main objective to determine the relationship between family communication and school aggression in the students of the Primary Education Institution N° 70024 Laykakota, of the city of Puno, 2022. In the methodological aspect, it is of quantitative approach with design no experimental, for the study population it was considered all the students of the educational institution from the 1st grade to the 6th grade and for the sample it was considered the students of the 4th 5th and 6th grades, which are a total of 66. The data collection technique for both variables was composed for the survey through its instrument called questionnaire. The results demonstrate that, the family communication in the students is good in 48.5%, regular in 28.8%, excellent in 15.2% and deficient in 7.6%; while 48.5% of students are regularly aggressive, 36.4% are not aggressive, and 15.2% are very aggressive. If it arrived at the siguiente conclusion; there is a relationship between family communication and school aggression in the students of the Primary Education Institution N° 70024 Laykakota, from the city of Puno, 2022, because  $\chi^2_c = 132.00$  is greater than  $\chi^2_t = 12.5916$ , also the significance value is 0.000 being less than 0.05. In this way, the alternate hypothesis is accepted.

**Keywords:** Aggression, Aggressiveness school, Communication, Communication family, Bullying.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En América Latina, el 51,12% de los estudiantes de sexto grado ha experimentado algún tipo de maltrato, siendo Argentina el país con la frecuencia más baja, registrando un 58,62%. De estos, el 63% de los estudiantes afirmaron haber sufrido insultos o amenazas, mientras que el 16,48% mencionó haber experimentado maltrato físico. En Sergipe, Brasil, el 26,3% de los chicos y el 44,4% de las chicas han participado en peleas físicas (Mata, 2022). También en España la agresión escolar varía con la edad, siendo los niños de educación primaria a los 10 años y los de educación secundaria a los 13 años los que presentan mayores tasas de implicación. Las formas más comunes de agresión se manifiestan como abuso verbal, incluyendo insultos y amenazas, seguido de casos de agresión física. Estos incidentes ocurren predominantemente en el patio de recreo y en las aulas (Cerezo, 2009).

En Perú, los desafíos relacionados con la comunicación familiar se centran en la población adolescente de 10 a 19 años, que constituye el 20% del total de la población. Durante el año 2016, el Ministerio de Salud informó alrededor de 2 millones de casos de depresión y tensión asociados con conflictos familiares, de los cuales el 70% afectó a niños y jóvenes menores de 18 años. Diversos informes de investigación de la verdad peruana muestran la prevalencia de problemas depresivos asociados a ideas suicidas y conflictos en el círculo de familiares (Alfaro, 2017).

Según la plataforma del Ministerio de Educación (Minedu) el bullying o acoso escolar persiste en las aulas, ya que solo de enero a mayo de 2023 se han registrado 2.202



casos. En total, desde 2013 hasta 2022, se han contabilizado 43.612 denuncias. La crueldad con la que se lleva a cabo este acto también genera inquietud. Como ilustración, el pasado abril, un estudiante de 16 años fue agredido con un cuchillo por un compañero de clases al salir de la escuela. En ese mismo mes, un grupo de adolescentes golpeó a una estudiante de segundo año de secundaria. Los incidentes han experimentado un aumento, sin embargo, la urgencia de prevenirlos no se manifiesta en la asignación ni en la ejecución del presupuesto público. Al revisar el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) para evaluar el cumplimiento del gasto presupuestario relacionado con este problema, se descubrió que, hasta mayo de 2023, solo se ha ejecutado el 4,7% de los S/250.676 asignados para “estudiantes de inicial, primaria y secundaria (que) viven experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la prevención del acoso escolar”(Purizaca, 2023).

En Áncash, las familias enfrentan dificultades en la comunicación con sus hijos debido al contexto cultural y a la falta de conocimiento sobre cómo establecer una comunicación efectiva. Por esta razón, algunos estudiantes manifiestan rasgos agresivos, los cuales son más evidentes durante la adolescencia. A ello se tiene que la institución educativa, es la encargada de brindar el soporte para que se pueda solucionar los problemas familiares(Mata, 2022).

A pesar de la implementación de iniciativas de instrucción, Perú no ha podido mitigar completamente el problema de la violencia escolar, como lo demuestra el persistente aumento en el número de incidentes reportados anualmente. Para mitigar la perpetuación de tales comportamientos, es imperativo idear remedios tanto inmediatos como duraderos (Sucasaire, 2017).



En la coyuntura de nuestra región, se observa un aumento en los casos de agresividad escolar, manifestada en formas como el acoso, la violencia verbal y física entre estudiantes. La agresividad escolar no solo tiene consecuencias negativas para las víctimas, sino también para los agresores y el ambiente educativo en su conjunto. Este problema no se puede abordar de manera aislada, ya que está influenciado por varios factores, entre ellos, la calidad de la comunicación en el seno familiar (Ríos, 2016).

En la ciudad de Puno particularmente se encontró casos concretos hay problemas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Particularmente en lo que respecta a la comunicación en el seno familiar, así como en el tema de la agresividad escolar, se ha observado a estudiantes discutiendo y peleando, incluso dentro de su propia institución y, además, después de las horas de clases, portando su uniforme. Obteniendo una conclusión clara y concisa: El nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, en la mayoría de los estudiantes tienen una comunicación familiar considerada como regular, representando el 61.7%, mientras que una pequeña proporción del 2.9% cuenta con una comunicación familiar calificada como excelente. son Agresivos regulares en un 51.3%, donde la mayoría de los estudiantes están en proceso de convertirse en estudiantes muy agresivos, esto implica la falta de comunicación y orientación de parte de los docentes especialistas en tutoría y psicología de la institución (Acero, 2020).

Cabe mencionar que en la Institución educativa primaria N° 70024 Laykakota ubicada en la ciudad de Puno, las observaciones durante nuestra permanencia en la institución revelaron casos de comportamiento agresivo exhibido por algunos estudiantes hacia sus compañeros. Esta observación sirvió de impulso para iniciar nuestra investigación, centrándonos principalmente en el papel de la comunicación familiar inadecuada como factor contribuyente.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno, 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la **agresividad física** de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la **agresividad verbal** de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la **agresividad psicológica** de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022



### 1.3.2. Hipótesis específica

Entre la comunicación familiar y la **agresividad física** de los estudiantes, existe una relación positiva en la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Entre la comunicación familiar y la **agresividad verbal** de los estudiantes, existe una relación positiva en la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Entre la comunicación familiar y la **agresividad psicológica** de los estudiantes, existe una relación positiva en la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación es relevante y se justifica porque pretende dar a conocer que la comunicación familiar y la agresividad escolar es muy importante en los alumnos dentro y fuera de la institución educativa y se espera un aporte significativo al ámbito educativo, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Se espera que los docentes consideren esta información durante las sesiones de aprendizaje.

La investigación se justifica porque se pudo identificar uno de los múltiples aspectos importantes que viene a ser la comunicación familiar y la agresividad escolar para la prevención a futuras y fomentar el dialogo escolar en casa con los padres. Con base en los hallazgos de este estudio, los profesionales pueden tomar decisiones en conjunto con los estudiantes y los padres de familia, siendo crucial involucrar a estos últimos para asegurar un respaldo efectivo en la educación de sus hijos.





Asimismo, se justifica socialmente describiendo por que la comunicación es escasa en los hogares de la mayoría de los estudiantes, a causa de ello y por distintas razones los estudiantes se agreden entre sí, ya sea físicamente o verbalmente es por tal motivo se realizó la investigación para dar notoriedad el problema inminente que está latente en las instituciones y ante la sociedad. Es por ello la investigación realizada es importante para organizar un dialogo entre la institución y los padres de familia para disminuir la agresividad escolar. En conclusión, este estudio se utilizará como referencia en investigaciones similares.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Crespo (2017) en su investigación titulada: “Estilo comunicacional en familias con hijos agresores en situaciones de acoso escolar”, con el propósito de “describir el estilo comunicacional en familias con hijos agresores en situaciones de acoso escolar”, cuya metodología de investigación fue mixto; es decir cuantitativo y cualitativo de corte exploratorio-descriptivo; con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en “Instituciones Educativas de Educación Básica de la ciudad de Cuenca, a 54 estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Salle” de la ciudad de Azogues”, que cedió identificar el número de estudiantes agresores, posteriormente utilizó una entrevista para padres de familia o familiares de los alumnos identificados como agresores. Los efectos hallados, muestran veintitrés niños agresores y treinta y un niños que podrían ser víctimas y concerniente al tipo de familia al que pertenece el niño que agrede o agresor es el tipo nuclear, dado que los estilos o tipos de comunicación o dialogo más resaltantes son el distractor y aplacador.



### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Ríos (2016) en su investigación titulada: “Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014”, tuvo como propósito “establecer la relación que existe entre comunicación familiar y de conducta agresiva”. Cuya metodología de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con el tipo de muestra por conveniencia, la cual se constituyó de 54 alumnos, bajo la técnica de recolección de datos de la encuesta como instrumento el cuestionario de preguntas a los alumnos. Los efectos hallados demuestran que en un 55.56 por ciento, el tipo de comunicación familiar predominante es la cohesión familiar. Asimismo, la forma más frecuente de comportamiento agresivo representada por un 62.96 por ciento, que alude al deseo de lesionar al otro, denigrar a quienes no le admiten integrar un grupo, actitudes de rebeldía ante la autoridad y las normas sociales, agrede a los demás. Finalmente concluyó, que hay existencia de una asociación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes de la institución manifestada.

Bernable et al. (2015), en su indagación denominada, “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – ATE, 2015”. Con el propósito de “determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – ATE, 2015”. Cuya metodología de investigación fue de diseño no experimental, trabajó con una muestra de 75 niños de 5 años, con la técnica de recolección de datos de la encuesta y como instrumento el formulario sobre la dinámica familiar y una lista de verificación de los comportamientos agresivos de los niños, hallando como



resultado la relación entre ambas variables. Concluyendo que hay existencia de una asociación significativa entre la “dinámica familiar y las conductas agresivas” en los niños de 5 años de la Institución mencionada.

Preciado (2015), en su investigación titulada: “Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio particular Santa Angela de Chiclayo 2015”, con el fin de “determinar la relación entre la agresividad escolar (Bullying) y el clima social familiar”, cuya metodología de investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 83 participantes, la recolección de datos se realizó mediante, la “Escala de Agresividad Escolar de: Edmundo Arévalo Luna y equipo de investigación y la Escala del Clima Social en la Familia de: R.H: Moos y E.J. Trickett”. Arribando a la conclusión: existe una influencia indirecta, y no directa, de la familia en la “agresividad escolar”; el “acoso escolar” es perjuicio desde ya hace años en las instituciones educativas de los tres niveles, son manifestadas de distintas maneras, lo que tienen en común estas agresiones es que el agresor solo busca dañar a la víctima.

Mercado y Rengifo (2016), en su investigación titulada: “Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo”, con el fin de “determinar la relación entre la conducta agresiva y el tipo de familia de los niños de 3 años de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas”, en esta investigación analizaron el grado de agresividad en los niños y el tipo de familia del cual provenían con el fin de hallar la relación ya sea positiva o negativa. Cuya técnica de recolección de datos fue la observación con la escala de Liker para poder obtener el “nivel de



agresividad de los niños” y la entrevista a los padres de familia. Concluyendo que hay existencia de una correlación entre la “conducta agresiva” y el “tipo de familia” de la muestra mencionada.

Torres (2020) en su investigación titulada: Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020. El objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y convivencia en los estudiantes. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo-correlacional. Se trató de una forma básica de investigación con un diseño transversal, es decir, no experimental. El tamaño de la muestra fue de 30 alumnos. Los resultados son los siguientes: la prevalencia de niveles bajos de agresividad física es del 50,0%, la prevalencia de niveles bajos de agresividad verbal es del 56,7%, la prevalencia de niveles bajos de agresividad psicológica es del 53,3% y la prevalencia de niveles bajos de agresividad variada es del 46,7%. En cuanto a la variable de convivencia en varias dimensiones, predomina el nivel alto en el ámbito del aula con un porcentaje del 63,3%. Del mismo modo, en la dimensión de convivencia durante el tiempo de juego libre, destaca el nivel alto con un porcentaje del 73,3%. Además, la propia variable convivencia presenta un nivel alto con un porcentaje del 73,3%. Concluyó mencionando que existe una correlación negativa entre agresividad y convivencia en los niños de segundo grado de la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna en el año 2019, confirmando la hipótesis general.

Raymundo (2019) en su investigación titulada: Nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca – 2016. El objetivo fue identificar el nivel de agresividad en los estudiantes. La metodología empleada fue un diseño descriptivo, no experimental, con una



muestra de 24 alumnos. Los resultados fueron que el nivel bajo, la agresividad se observa en el 70,83% de los casos, mientras que en el nivel alto sólo está presente en el 4,17% de los casos. Concluyó mencionando que se evidencia el bajo nivel de agresivas entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 32227, "Virgen de Fátima", de la localidad de Huallanca, dentro de la provincia de Bolognesi.

Rios (2020) en su investigación titulada: Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria institución educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018. El objetivo fue Identificar la relación que existe entre funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes. La metodología empleada en este estudio fue un diseño no experimental de tipo investigación básica, con un nivel de investigación relacional. La estrategia utilizada fue cuantitativa y la población de estudio estuvo constituida por 52 estudiantes. Los resultados indicaron que el 59,6% de la población presentaba un grado moderado de funcionamiento familiar, mientras que el 38,5% mostraba un nivel alto de funcionamiento familiar, y sólo el 1,9% mostraba un nivel bajo de funcionamiento familiar. En cuanto al comportamiento agresivo, el 75% mostraba un nivel bajo de agresividad, y el 25% un nivel muy bajo. Concluyó mencionando que existe una conexión significativa entre el desempeño familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Enciso (2021) en su investigación titulada: Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo. El objetivo fue determinar la relación entre la violencia escolar y la comunicación padres-hijos. La metodología empleada en este estudio fue un diseño no experimental, concretamente un tipo de investigación básica. La muestra estuvo compuesta por



307 estudiantes. Los resultados fueron que El 26,4% (81) de los participantes consideran que sufren un nivel moderado de violencia escolar. El 30,3% (93) de los participantes muestran una comunicación padre-hijo competente, mientras que el 24,1% (74) muestran una comunicación madre-hijo deficiente. Concluyó mencionando que existe una conexión negativa fuerte y sustancial ( $\rho = -,234$ ;  $p = 0,000$ ) entre la violencia escolar y la comunicación de padres.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Pandía (2016) en su investigación denominada: “Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “Laykakota” Puno- 2015”, con el propósito de: “determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en estudiantes del segundo grado de la I.E.P. N°70024 “Laykakota” Puno 2015”. Cuya metodología de investigación que adoptó fue descriptivo-correlacional, con una muestra formada por los alumnos de segundo grado de la institución mencionada, con un muestreo aleatorio simple. Arribando al resultado siguiente: existe una relación entre las variables “agresividad y la convivencia en el aula del segundo grado”, dado que se obtuvo un valor  $R = 0.892$ , el cual simboliza relación positiva alta. Dicho ello concluyo, manifestando que hay existencia de una asociación entre ambas variables.

Sucasaire (2017) en su investigación titulada: “La agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016”, cuyo objetivo fue “identificar los niveles y tipos de agresividad en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de San Gabán del centro



poblado de Puerto Manoa en el año escolar 2016”. Trabajo con la metodología de diseño descriptivo simple. Arribando en lo siguiente: la muestra en estudio llega a un 44 por ciento de indicadores, con ello se mostró los niveles culturales bajos que identifican en sus entornos familiares, a la vez se identificó a un 33 por ciento de indicadores en el tipo de “agresividad física” y en la “agresividad verbal” la muestra en estudio practica más el indicador 04 que hace referencia a poner sobrenombres.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Agresividad escolar**

Es una emoción de rencor y el deseo de lastimar a otro individuo u persona, animal u objeto constituyen la agresión. Cualquier acción destinada a causar un daño físico o psicológico a alguien se considera agresiva. “La agresividad es una característica del comportamiento normal que se pone en acción en estados específicos para responder a necesidades críticas, que protegen la vida de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario” (Sucasaire, 2017, p.23).

“La agresividad se da cuando se provoca daño a una persona u objeto, la conducta agresiva puede ser física o psíquica. La agresividad se presenta de forma directa ya sea en forma de acto (patadas y empujones), o de forma indirecta o desplazada” (Marsellach, 2006, p. 34).

#### **- Concepto de agresividad**

“La agresividad es una pulsión vital, una fuerza que lleva todo individuo dentro de sí y es necesaria para sentirse vivo.”(Vassart, 1997, p.19)





“La agresividad es una forma de atacar o provocar a una persona con el objetivo de causarle daño; manifestándose con hostilidad, odio, furor, así como con la intención clara de agredir, es una manifestación de conductas que el individuo puede desarrollar muy ligado a la situación en la que vive y puede expresarse de diversas maneras; considerando que este tipo de conducta se despliega en el ser humano en cualquier circunstancia, con su entorno básicamente, por la experiencia vivida en interacción con este.(Chavez, 2010, p.18-19)

“Se ha observado que las conductas agresivas pueden ser fomentadas cuando el niño que ve a su madre golpear a algún objeto, cuando esta pierde el control, es propenso a imitar esa conducta, así también los modelos agresivos naturales o audiovisuales(tv) pueden producir comportamientos agresivos, esto se ve incrementado si el niño es recompensado por su conducta agresiva” (Vassart, 1997, p. 197-198)

La agresividad engloba cualquier forma de comportamiento que incluya acciones violentas, ya sea de naturaleza física o verbal.

- **Agresividad física**

“Consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas; lastimando al sujeto, causándole alguna herida” (Pandía, 2016, p. 18).

Los autores Pastoreli et al. (1997) citado por Mercado y Rengifo (2016) señalan que es un ataque a un cuerpo a través de armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.



### - **Agresividad verbal**

Según Sucasaire (2017) “consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otra persona. El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está lleno de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas. Los apodos, insultos, mentiras o palabrotas junto con las bromas pesadas, son un ejemplo común de este tipo de agresividad que desesperadamente busca llamar la atención” (p.23).

También Buss (1969) citado por Lorena (2010) “manifiesta que al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, ésta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en ésta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías” (p.54).

### - **Agresividad psicológica**

Ortega (2000) citado por Lorena (2010) donde considera a este tipo de agresión como “la más común en los niños más mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama”, aquí se manifiesta más claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible” (p.54).



### 2.2.2. Comunicación familiar

Ecured (2019) señala que la comunicación familiar es la transacción de ideas y sentimientos también es el proceso de interacción de personalidades, intercambio activo. También Mesa (2017) explica cómo la comunicación familiar tiene una estructura complicada con un procedimiento de signos demasiado útil con el fin de que el individuo que recibe el recado sea consciente de la calidad correcta en la que debe enmarcarse la continuación de los recados divulgados. Los recados interpersonales directos aparecen en todo momento en la comunicación familiar, pero también existe un sistema de estas señales. Así como manifiesta Satir (1998) dicho procedimiento de signos compone lo más esencial. Dado que a veces es verbal y se afina a través del tono de voz, la imitación y las muecas.

Giorgana (2016) manifiesta que la comunicación tiene una estructura:

#### - **Tipos de comunicación familiar**

Para Marti (2014) existen 2 tipos, son las siguientes:

**La comunicación verbal:** Se centra en “lo que se dice”. Es realizada de manera frecuente y radica esencialmente en hablar. Proporciona a la otra persona una comprensión precisa de lo que se está comunicando; sin embargo, esta comprensión es exclusivamente intelectual y, en muchas ocasiones, carece de "algo" para establecer una verdadera conexión interpersonal.

**La comunicación no-verbal:** Es más cambiada: “tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad”.



### - **Características de la comunicación familiar**

Para Mendez (2019), hay cuatro estilos o formas de comunicación familiar, según el análisis del autor basado en la obra de Claudia Muñoz Campos publicada en 2017, que evalúa los siguientes aspectos:

- “Influye notablemente en el bienestar psicológico”
- “Es uno de los principales factores de interacción de los seres humanos”.
- “Desde el momento del nacimiento, ya comienzan a establecerse los lazos, entre padres e hijos que será el factor determinante en la relación comunicacional con las otras personas”.
- “Dentro del entorno familiar la comunicación sana y fluida juega un papel muy importante, más aún cuando hay integrantes que están pasando por la etapa infantil y de adolescencia”.
- “Siempre hay que tener presente que inculcar los valores es de suma importancia, ya que a partir de allí se crean los patrones que definen el comportamiento y las creencias que están presentes en el hogar”.

### - **Niveles de la comunicación familiar**

Marti (2014) indica que existen tres, las cuales son las siguientes:

**Comunicación informativa:** se refiere a “lo que ha pasado”, es decir; a una comunicación “tipo telediario”.

**Comunicación racional:** se refiere a la comunicación donde se informa per a la vez se dan especulaciones, entre otros, es más comunicación manipulativa,



en las familias se da a conocer como vehículo trasmisor de modelo, normas y valores.

**Comunicación emotiva:** se realiza en el momento de transferencia de la “información o los hechos”, estos pueden ser emociones, estados de ánimo, afectos. También se refiere a una comunicación íntima ya que el otro llega a conocer los valores personales sobre lo transmitido, en una familia este último nivel supone una verdadera comunicación (Avendaño, 2016). La poca comunicación familiar tiene consecuencias como: “no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar”, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Comunicación familiar:** es la dinámica de interacción entre personalidades, un intercambio activo que implica la transacción de ideas y sentimientos, aspectos que facilitan la comprensión de su esencia.
- **Agresividad escolar:** la agresividad se caracteriza por ser un estado emocional que involucra sentimientos de odio y la voluntad de causar daño a otra persona, animal u objeto. La agresión, en cambio, comprende cualquier tipo de comportamiento con la intención de causar daño físico y/o psicológico a alguien.
- **Agresividad física:** implica agredir a otra persona utilizando partes del cuerpo o algún tipo de arma u objeto (instrumento), tales como manos, dientes, piernas, o elementos como cuchillos, pistolas, botellas, con el propósito de causar daño o herir al individuo.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el departamento de Puno, está ubicada a 3.827 msnm en la meseta del Collao. La “Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno”, está situada en Jr. Banchero Rossi, 21002 Puno, Perú, en la región sur del país. Cabe destacar que esta institución pertenece a la unidad de gestión educativa local (UGEL) de Puno.

#### Figura 1

*Ubicación de figura*



Nota. Ubicación geográfica IEP. Laykakota de Puno (Google maps, 2023).

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación por su gran importancia en la educación peruana, tuvo una duración aproximada de un año desde el entonces de su elaboración del proyecto de investigación, hasta el momento de la sustentación, en el año académico normal del 2023.



### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnicas**

Se trabajo la técnica de la encuesta que es una técnica de uso habitual para recoger datos de las personas a quienes se investiga, Según los autores Kerlinger & Lee (2002) la encuesta es una técnica que contiene preguntas referidas a los asuntos que el investigador quiere saber y que están dirigidas a determinadas personas. La fuente de datos en una encuesta son las personas consideradas en la población o muestra de estudio.

#### **3.3.2. Instrumento**

##### **- Para la variable 1.**

Se trabajó con la técnica de encuesta, para la comunicación familiar, la cual se aplicó a los estudiantes que constituyen la muestra de estudio. Dicho instrumento fue validado a través de juicio de expertos por Mendez (2018) y también la confiabilidad se dio mediante Alfa de Cronbach que fue de 76,25.

El instrumento consta de 9 ítems, las respuestas tienen alternativas múltiples como: 1) Siempre, 2) A veces y 3) Nunca. La calificación se dio en 3 puntos con una dirección positiva y negativa.

La comunicación familiar de cada estudiante al interior de su propia familia, conducirá a ubicarlos en la siguiente escala:



**Tabla 1**

*Variable comunicación familiar*

<b>Escala</b>	<b>Interpretación</b>
9 a 13 puntos	Comunicación familiar deficiente
14 a 18 puntos	Comunicación familiar regular
19 a 23 puntos	Comunicación familiar buena
24 a 27 puntos	Comunicación familiar excelente

Nota: Elaboración propia

- **Para la variable 2**

Se trabajó con la técnica de encuesta para, la agresividad escolar, la cual se aplicó a los estudiantes que constituyen la muestra de estudio. Dicho instrumento fue validado por la magister Noemí Aparicio Péndula (2007) y adaptado por Eguilas (2018). La confiabilidad se dio mediante Alfa de Cronbach, donde el resultado fue de 0.81.

El instrumento consta de 22 ítems, las respuestas tienen alternativas múltiples como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre. La calificación se dio en 4 puntos con una dirección positiva y negativa.

Las preguntas presentan tres dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.





**Tabla 2**

*La baremación de la variable agresividad escolar*

<b>Escala</b>	<b>Interpretación</b>
22 a 44 puntos	Poco agresivo
45 a 67 puntos	Agresivo regular
68 a 88 puntos	Muy agresivo

Nota: Elaboración propia

**Tabla 3**

*La baremación de la dimensión: Agresividad física*

<b>Escala</b>	<b>Interpretación</b>
8 a 15 puntos	Poco agresivo
16 a 23 puntos	Agresivo regular
24 a 32 puntos	Muy agresivo

Nota: Elaboración propia

**Tabla 4**

*La baremación de la dimensión: Agresividad verbal*

<b>Escala</b>	<b>Interpretación</b>
7 a 13 puntos	Poco agresivo
14 a 20 puntos	Agresivo regular
21 a 28 puntos	Muy agresivo

Nota: Elaboración propia

**Tabla 5**

*La baremación de la dimensión: Agresividad psicológica*

<b>Escala</b>	<b>Interpretación</b>
7 a 13 puntos	Poco agresivo
14 a 20 puntos	Agresivo regular
21 a 28 puntos	Muy agresivo

Nota: Elaboración propia



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La investigación estuvo conformada por los estudiantes del 1er grado a 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota - Puno que son un total de 540 estudiantes.

**Tabla 6**

*Población*

Grado	Secciones				TOTAL
	A	B	C	D	
Primero	22	24	22	24	<b>92</b>
Segundo	24	23	22	24	<b>93</b>
Tercero	21	23	22	22	<b>88</b>
Cuarto	24	22	23	21	<b>90</b>
Quinto	22	21	23	22	<b>88</b>
Sexto	24	22	21	22	<b>89</b>
<b>Total</b>	<b>540</b>				

Nota: Nómima de matrículas del periodo académico 2023.

#### 3.4.2. Muestra

Para establecer la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, debido a que, se tomó a los grados con casos de agresividad escolar.

**Tabla 7**

*Muestra*

<b>Grado</b>	<b>A</b>
Cuarto	23
Quinto	22
Sexto	21
<b>Total</b>	<b>66</b>

Nota: Fuente Propia

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1. Diseño de investigación**

Es de tipo correlacional, también algunos sostienen que este tipo de investigación busca determinar el nivel de asociación de dos o más variables interdependientes al mismo tiempo y en los mismos sujetos o cosas (Charaja, 2018).

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se busca manipular variable alguna, cuya intención es delinear un esquema de relación entre variables, para se cuenta con datos para ser sometidos a los estadísticos pertinentes de relación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Por su enfoque el presente trabajo es cuantitativo en la investigación social, porque nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados de una forma más específicamente, nos brinda un control sobre los fenómenos (Carrasco, 2006).

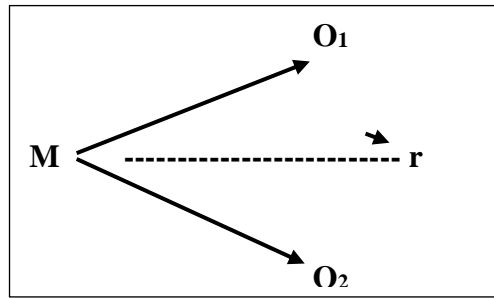


Diagrama representativo del diseño de investigación

Donde:

**M**= Muestra

**O<sub>1</sub>**= Observaciones de la variable 1

**O<sub>2</sub>**= Observaciones de la variable 2

**r**= Grado de relación existente

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación se detalla a continuación:

**Primero:** Se presentó la solicitud al director de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno, 2022 de la ciudad de Puno para que de las facilidades necesarias para desarrollar la investigación.

**Segundo:** Se saludó cordialmente a los estudiantes y al profesor del salón se pidió un momento de su tiempo para poder trabar con estudiantes.

**Tercero:** Se explico el procedimiento, y luego se entrega la encuesta.

**Cuarto:** Posterior a ello, se recogió las encuestas agradeciéndoles por su participación a los alumnos.

**Quinto:** A lo posterior se trabajó la tabulación y los gráficos y tablas en el paquete estadístico y SPSS.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 8**

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento</b>	
<b>Variable 1:</b> Comunicación familiar	Tipos de comunicación familiar	- Comunicación verbal	Siempre (3)	Cuestionario	
		- Comunicación no verbal	A veces (2) Nunca (1)		
	Características de la comunicación familiar	- Influye notablemente en el bienestar psicológico. - Es uno de los principales factores de interacción de los seres humanos.			
		- Desde el momento del nacimiento, ya comienzan a establecerse los lazos, entre padres e hijos que será el factor determinante. - Dentro del entorno familiar la comunicación sana y fluida juega un papel muy importante.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
<b>Variable 2:</b> Agresión escolar	Niveles de la comunicación familiar	- Comunicación informativa - Comunicación racional - Comunicación emotiva (profunda)	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Escala de Likert	
	Agresividad física	Empujones, Patadas, Puñetazos, Agresiones con objetos	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)		
	Agresividad verbal	Insultos, Motes, Menosprecios en Público, Resaltar defectos físicos	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)		
	Agresividad psicológica	Baja autoestima, Inseguridad y aprensión Miedo	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)		

Nota: Elaboración Propia

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para probar la hipótesis se utilizó el diseño estadístico de chi cuadrada. para las dos variables. Para ello se inició con el conteo, codificación y calificación del instrumento según los datos obtenidos se procesaron en Excel y luego en el programa IBM SPSS 25,



se elaboraron tablas estadísticas, teniendo en cuenta la variable, los objetivos y finalmente la interpretación de resultados.

El estadígrafo de contraste del chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2P = \sum^K \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

*fe = frecuencia de esperados*

*fo = frecuencia de observados*

*x<sup>2</sup>P = Chi cuadrado calculado*

*∑ = Sumatorias*



**Tabla 9**

*Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$*

Grados libertad G.L.	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,002	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
	5						
<b>1</b>	10,8274	9,140	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,705
	4						
<b>2</b>	13,8150	11,982	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,605
	7						
<b>3</b>	16,2660	14,320	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,251
	2						
<b>4</b>	18,4662	16,423	14,8602	13,2767	11,143	9,4877	7,779
	8						
<b>5</b>	20,5147	18,385	16,7496	15,0863	12,832	11,070	9,236
	4						
<b>6</b>	22,4575	20,249	18,5475	16,8119	14,449	12,591	10,64
	1						
					4	6	46

Nota: Elaboración Propia



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Prueba de normalidad

Ha: Los datos no presentan una distribución normal

Ho: Los datos tienen una distribución normal

A continuación, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es de 66 estudiantes, por lo tanto, es mayor que 50.

##### Tabla10

*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov*

Kolmogorov-Smirnova	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación familiar	0.274	66	0.000
Agresividad escolar	0.257	66	0.000

Nota: Base de datos

##### **Criterio** de decisión

Si p-valor < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p-valor > 0.05, se rechaza la Ha y se acepta la Ho

Entonces se decide que, en la tabla la Sig. En ambas variables y las dimensiones que se contrasta es 0.000, siendo menor a 0.05, interpretándose que, la población no se ajusta a una distribución normal. Por lo tanto, aceptamos la Ha y rechazamos la Ho.



Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Chi cuadrada para la comprobación de hipótesis.

#### 4.1.2. Resultados para el objetivo general

**Tabla 11**

*Comunicación familiar y agresividad escolar estudiantes*

		Agresividad escolar			Total	
		Muy agresivo	Agresivo Regular	Poco agresivo		
<b>Comunicación Familiar</b>	Deficiente	f	5	0	0	5
		%	7,6%	0,0%	0,0%	7,6%
	Regular	f	19	0	0	19
		%	28,8%	0,0%	0,0%	28,8%
	Buena	f	0	32	0	32
		%	0,0%	48,5%	0,0%	48,5%
	Excelente	f	0	0	10	10
		%	0,0%	0,0%	15,2%	15,2%
<b>Total</b>		f	24	32	10	66
		%	36,4%	48,5%	15,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa a los alumnos que tienen comunicación familiar deficiente en un 7.6% su agresividad escolar está en el nivel de muy agresivo, también los alumnos que tienen comunicación familiar regular en un 28.8% su agresividad escolar está en el nivel de muy agresivo, del mismo modo los alumnos que tienen comunicación familiar buena en un 48.5% su agresividad escolar está en el nivel de agresivo regular, asimismo los alumnos que tienen comunicación familiar excelente en un 15.2% su agresividad escolar está en el nivel de poco agresivo.

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis del objetivo general.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	132,000 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	132,629	6	,000
Asociación lineal por lineal	58,846	1	,000
N de casos válidos	66		

Nota: Elaboración propia

**H<sub>1</sub>**: - Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y agresividad escolar, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la  $\chi^2_c = 132.00$  es mayor a  $\chi^2_t = 12,5916$  para grados  $Gl=6$ , la cual indica que existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

#### 4.1.3. Resultados para el objetivo específico 1

**Tabla 13**

*Comunicación familiar y agresividad física*

		AGRESIVIDAD FÍSICA			Total	
		Muy agresivo	Agresivo o Regular	Poco agresivo		
<b>comunicación familiar</b>	Deficiente	f	5	0	0	5
		%	7,6%	0,0%	0,0%	7,6%
	Regular	f	17	2	0	19
		%	25,8%	3,0%	0,0%	28,8%
	Buena	f	0	28	4	32
		%	0,0%	42,4%	6,1%	48,5%
	Excelente	f	0	1	9	10
		%	0,0%	1,5%	13,6%	15,2%
	<b>Total</b>	f	22	31	13	66
		%	33,3%	47,0%	19,7%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa a los alumnos que tienen comunicación familiar deficiente en un 7.6% su agresividad física está en el nivel de muy agresivo, también los alumnos que tienen comunicación familiar regular en un 25.8% su agresividad física está en el nivel de muy agresivo, el 3.0% está en agresivo regular; del mismo modo los alumnos que tienen comunicación familiar buena en un 42.4% su agresividad física está en el nivel de agresivo regular, el 6.1% está en poco agresivo; asimismo los alumnos que tienen comunicación familiar excelente en un 1,5% su agresividad física está en el nivel de agresivo regular y el 13,6% está poco agresivo.

**Tabla 14***Prueba de hipótesis del objetivo específico 1*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,116a	6	,000
Razón de verosimilitud	94,031	6	,000
Asociación lineal por lineal	49,350	1	,000
N de casos válidos	66		

Nota: Elaboración propia

H<sub>1</sub>: - Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y agresividad física, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la  $\chi^2_c = 91.116$  es mayor a  $\chi^2_t = 12,5916$  para grados Gl=6, la cual indica que existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física, en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

#### 4.1.4. Resultados para el objetivo específico 2

**Tabla 15**

*Comunicación familiar y agresividad verbal*

		AGRESIVIDAD VERBAL			Total	
		Muy agresivo	Agresivo Regular	Poco agresivo		
<b>COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>	Deficiente	f	3	2	0	5
		%	4,5%	3,0%	0,0%	7,6%
	Regular	f	10	9	0	19
		%	15,2%	13,6%	0,0%	28,8%
	Buena	f	0	30	2	32
		%	0,0%	45,5%	3,0%	48,5%
	Excelente	f	0	4	6	10
		%	0,0%	6,1%	9,1%	15,2%
<b>Total</b>		f	13	45	8	66
		%	19,7%	68,2%	12,1%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa a los alumnos que tienen comunicación familiar deficiente en un 4.5% su agresividad verbal está en el nivel de muy agresivo, el 3.0% presenta agresividad regular, también los alumnos que tienen comunicación familiar regular en un 15.2% su agresividad verbal está en el nivel de muy agresivo, el 13.6% esta agresivo regular, del mismo modo los alumnos que tienen comunicación familiar buena en un 45.5% su agresividad verbal está en el nivel de agresivo regular, el 3.0% está en poco agresivo, asimismo los alumnos que tienen comunicación familiar excelente en un 6.1% su agresividad verbal está en el nivel de agresivo regular, el 9.1% está en poco agresivo.

**Tabla 16**

*Prueba de hipótesis del objetivo específico 2*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51, 613a	6	,000
Razón de verosimilitud	49,035	6	,000
Asociación lineal por lineal	30,611	1	,000
N de casos válidos	66		

Nota: Elaboración propia

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y agresividad verbal, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la  $\chi^2_c = 51.613$  es mayor a  $\chi^2_t = 12,5916$  para grados  $Gl=6$ , la cual indica que existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal, en los estudiantes de la Institución “Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022”. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

#### 4.1.5. Resultados para el objetivo específico 3

**Tabla 17**

*Comunicación familiar y agresividad psicológica*

		AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA			Total	
		Muy agresivo	Agresivo Regular	Poco agresivo		
<b>COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>	Deficiente	f	5	0	0	5
		%	7,6%	0,0%	0,0%	7,6%
	Regular	f	14	5	0	19
		%	21,2%	7,6%	0,0%	28,8%
	Buena	f	4	22	6	32
		%	6,1%	33,3%	9,1%	48,5%
	Excelente	f	0	0	10	10
		%	0,0%	0,0%	15,2%	15,2%
<b>Total</b>		f	23	27	16	66
		%	34,8%	40,9%	24,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 10 se observa a los alumnos que tienen comunicación familiar deficiente en un 7.6% su agresividad psicológica está en el nivel de muy agresivo, también los alumnos que tienen comunicación familiar regular en un 21.2% su agresividad psicológica está en el nivel de muy agresivo, el 7.6% está en agresivo regular, del mismo modo los alumnos que tienen comunicación familiar buena en un 6.1% su agresividad psicológica está en el nivel de muy agresivo, el 33.3% está en agresivo regular, asimismo los estudiantes que tienen comunicación familiar excelente en un 15.2% su agresividad psicológica está en el nivel de poco agresivo.

**Tabla 18***Prueba de hipótesis del objetivo específico 3*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,464a	6	,000
Razón de verosimilitud	66,993	6	,000
Asociación lineal por lineal	39,929	1	,000
N de casos válidos	66		

Nota: Elaboración propia

**H<sub>1</sub>:** - Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y agresividad psicológica, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la  $\chi^2_c = 65.464$  es mayor a  $\chi^2_c = 12,5916$  para grados  $Gl=6$ , la cual indica que existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ( $p = 0,000 < 0,05$ ).





## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación, se encontró una significancia entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022. Los resultados encontrados de esta investigación realizado por Ríos (2016) quien concluyó mencionando, que existe una relación significativa entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno se manifestó una conducta agresiva y falta de comunicación familiar. De igual forma menciona (Bernable et al., 2015). Concluyeron que hay existencia de una asociación significativa entre la “dinámica familiar y las conductas agresivas” en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – ATE. Así mismo Crespo (2017) mencionó que, los efectos hallados, muestran 23 niños agresores y 30, un niño que ha sido víctimas y concerniente al tipo de familia al que pertenece el niño que agrede o agresor es el tipo nuclear, dado que los estilos o tipos de comunicación o dialogo más resaltantes son el distractor y aplacador. Mercado y Rengifo (2016) la entrevista a los padres de familia. Concluyó mencionando que hay existencia de una correlación entre la “conducta agresiva” y el “tipo de familia” que hay. (Pandía, 2016). Concluyó mencionando que para la relación de la agresividad y la convivencia en el aula del segundo grado se obtuvo un valor  $R = 0.892$ , lo cual hay significativa relación positiva alta. Pues al evaluarse por medio de un cuestionario las que se realizaron de acorde a los indicadores que se presenta en el cuadro de operacionalización de variables y que si existe relación entre ambas variables.

Preciado (2015) menciona que, existe una influencia indirecta, con la familia que influye la “agresividad escolar”; el “acoso escolar” es perjuicio desde ya hace años en las



instituciones educativas de los tres niveles, son manifestadas de distintas maneras, lo que tienen en común estas agresiones es que el agresor solo busca dañar a la víctima.

También Ríos (2016), Los resultados mostraron que el tipo de comunicación familiar predominante es la cohesión familiar con el 55.56%, esto indica que la comunicación entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que experimentan es mayor. Además, la Forma de conducta agresiva más común es la reactiva con 62.96%, concluyo sí existe relación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui". Así contribuyendo (Bernable et al., 2015). Observaron que la dinámica familiar y las conductas agresivas en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa N° 115. En el año 2015 se creó la UGEL 06 - ATE Miguel concluyo mencionado que existe relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años.

Como meta principal se planteó determinar la relación entre Comunicación familiar y agresividad escolar en estudiantes. De ello se puede decir que cuando el nivel de comunicación familiar es excelente, la agresividad escolar será poco agresivo, y también a la inversa, si los estudiantes tienen comunicación familiar muy deficiente, su agresividad escolar será muy agresivo. En la misma línea Mercado y Rengifo (2016) en su investigación concluyeron que la conducta agresiva y el tipo de familia si hay correlacional entra ambas variables. Es decir que cuando más confianza y dialogo en una familia la agresividad será menor. **Del primer objetivo** específico se planteó determinar Comunicación familiar y la agresividad física. Donde se puede narrar de la siguiente manera a mayor nivel comunicación familiar excelente, la agresividad física será poco agresivo, y también a la inversa, si los alumnos tienen comunicación familiar deficiente, su agresividad física será muy agresivo. Al respecto Ríos (2016) los efectos hallados



demuestran que en un 55.56 por ciento, el tipo de comunicación familiar predominante es la cohesión familiar. Asimismo, la forma de conducta agresiva más común es la reactiva representada por un 62.96 por ciento, que alude al deseo de lesionar físicamente al otro, denigrar, agredir concluyó, que hay existencia de una asociación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva físicamente en estudiantes de la institución manifestada. **En el segundo objetivo** específico, se planteó determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad verbal. Donde se puede describir de la siguiente manera. Es decir, a mayor nivel comunicación familiar excelente, la agresividad verbal será poco agresivo, y también a la inversa, si los alumnos tienen comunicación familiar muy deficiente, su agresividad verbal será muy agresivo. Frente a ello Preciado (2015) concluyó indicando que: existe una influencia indirecta, y no directa, de la familia en la agresividad escolar; el acoso escolar verbalmente es perjuicio desde ya hace años en las instituciones educativas de los tres niveles, son manifestadas de distintas maneras, lo que tienen en común estas agresiones es que el agresor solo busca dañar a la víctima. **En el tercer objetivo** se planteó determinar entre comunicación familiar y agresividad psicológica. Se identificó, que a mayor nivel comunicación familiar excelente, la agresividad psicológica será poco agresivo, y también a la inversa, si los estudiantes tienen comunicación familiar muy deficiente, su agresividad psicológica será muy agresivo. Al respecto Torres (2020) según los resultados la prevalencia de niveles bajos de agresividad física es del 50,0%, la prevalencia de niveles bajos de agresividad verbal es del 56,7%, la prevalencia de niveles bajos de agresividad psicológica es del 53,3% y la prevalencia de niveles bajos de agresividad variada es del 46,7%. Concluyó mencionando que existe una correlación entre agresividad y convivencia en los niños de segundo grado de la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna en el año 2019, confirmando la hipótesis general.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022, ya que la  $\chi^2_c = 132.00$  es mayor a  $\chi^2_c = 12,5916$ , también el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05.
- SEGUNDA:** Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022, ya que la  $\chi^2_c = 91.116$  es mayor a  $\chi^2_c = 12,5916$ , también el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05.
- TERCERA:** Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022, Ya que la  $\chi^2_c = 51.613$  es mayor a  $\chi^2_c = 12,5916$ , también el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05.
- CUARTA:** Existe relación entre la comunicación familiar con la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022, Ya que la  $\chi^2_c = 65.464$  es mayor a  $\chi^2_c = 12,5916$ , también el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los estudiantes de pre grado y posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, realizar investigaciones similares en otras instituciones, ya que pueden explicar la trascendencia de la comunicación familiar para el buen desempeño del estudiante en su vida académica.

**SEGUNDA:** Se recomienda al director de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de la ciudad de Puno: Implementar y desarrollar programas de escuela de padres a través de talleres y seminarios, para que los padres de familia den más importancia de su rol como educadores en el hogar y puedan mantener un alto nivel de comunicación familiar. Ya que los padres de familia juegan un papel crucial en el desarrollo completo de los hijos, de ella emana la colaboración y la comprensión. Es imperativo que los padres continúen valorando la funcionalidad familiar como un elemento fundamental.

**TERCERA:** Se recomienda los estudiantes organizar una actividad interactiva en la que los niños se involucren en un juego educativo que promueva un ambiente libre de agresiones físicas, verbales y psicológicas. Además, se busca que durante la dinámica se reflexione sobre la importancia de la comunicación en el entorno familiar.

**CUARTA:** Se recomienda a los padres de familia a dialogar y comprender los sentimientos y puntos de vista de otros niños, mostrando empatía y fomentando la comunicación en el ámbito familiar, puede disminuir la hostilidad y promover un ambiente menos propenso a la agresividad en el salón de clases.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, C. (2020). *La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2019* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16991/Acero\\_Acero\\_Cuover.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16991/Acero_Acero_Cuover.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alfaro, D. (2017). *prevención atención acoso estudiantes*. Siseve Contra La Violencia Escolar. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU\\_guia\\_prevención\\_atención\\_acoso\\_estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevención_atención_acoso_estudiantes.pdf)
- Avendaño, M. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Bernable, G., Guadalupe, L., & Santos, N. (2015). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – ATE, 2015 (Tesis)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional.”
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Editorial Troquel S.A.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3).
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Chavez, M. (2010). *Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar y la afectividad*. Universidad Pedagógica Inicial.
- Crespo, J. (2017). *Estilo comunicacional en familias con hijos agresores en situaciones de acoso escolar (Tesis)*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Ecured. (2019). *Comunicación familiar*.



- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14822>
- Enciso, E. (2021). *Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo* [Tesis de Grado, Universidad autónoma del Perú]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2277/Enciso Ureta%2C Edith Inocencia.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2277/Enciso%20Edith%20Inocencia.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Giorgana, A. (2016). *La Familia según Virginia Satir*. Las Palmas, Puebla.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Lorena, S. (2010). *Indicadores emocionales de agresividad del Test del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz en niños, comparando una escuela de un barrio residencial y una de una villa de emergencia (Tesina)*. Universidad Abierta Interamericana.
- Marsellach, G. (2006). *Agresividad Infantil. La perspectiva psico-evolutiva de la agresividad*. Departamento de psicología de la educación de la U.C.M.
- Marti, G. (2014). *Tipos de comunicación familiar*.
- Mata, S. (2022). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huaraz – 2022* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109555/Mata\\_LS M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109555/Mata_LS%20M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendez, I. (2018). *Comunicación familiar: características, tipos, orientaciones*.
- Mercado, L., & Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo (Tesis)*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Mesa, M. (2017). *Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social (Tesis)*.



Huelva: Universidad de Huelva.

- Ortega, R. (2000). *Agresividad y violencia entre iguales*. Libros Antonio Machado.
- Pandia, Y. (2016). *Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 "Laykakota" Puno- 2015 (Tesis)*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Pastoreli, C., Barbaranelli, C., Cermak, I., Rozsa, S., & G.V., C. (1997). *Measuring emotional instability, prosocial behavior and aggression in pre-adolescents: a crossnational study. Personality and Individual Differences*.
- Preciado, J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Particular Santa Angela de Chiclayo 2015 (Tesis)*. Universidad Señor de Sipan.
- Purizaca, G. (2023). *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023*. LRData. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Raymundo, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa primaria "Virgen de Fátima", Huallanca - 2016 [Tesis de Grado, Universidad San Pedro]*. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis\\_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rios, S. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria institución educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018 [Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3768/Tesis\\_final\\_SANDRA\\_2020\\_modificado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3768/Tesis_final_SANDRA_2020_modificado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ríos, S. (2016). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014 (Tesis)*. Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo.
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. PAX.





- Sucasaire, G. (2017). *La agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016 (Tesis)*. tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Torres, E. (2020). *Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc58efd6-adac-4ec8-aa5c-1f030ce5c93a/content>
- Vassart, M. M. (1997). *La agresividad de nuestros hijos*. Espasa-Calpe.



# ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>Interrogante general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota de Puno, 2022?	Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.	Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.	La comunicación familiar	Tipos de comunicación familiar	Comunicación verbal	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
		Comunicación no verbal				
<b>Interrogantes específicos</b>	<b>Interrogantes específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		Caracterizas de la comunicación familiar	Bienestar psicológico Factor de interacción Factor determinante y Lasos Entorno familiar	
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?	Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.	Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.		Niveles de la comunicación familiar	Comunicación informativa Comunicación racional Comunicación emotiva (profunda)	
¿Cuál es la relación entre la		Determinar la relación entre				

<p>comunicación familiar y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?</p>	<p>Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>¿Existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022?</p>	<p>la comunicación familiar y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, de la ciudad de Puno, 2022.</p>	<p>Agresividad escolar</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos.</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos.</p> <p>Agresividad psicológica</p> <p>Baja autoestima, inseguridad y aprensión medio.</p>	<p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
--	---	---	----------------------------	---	--



## **Anexo 2:** Cuestionario de comunicación familiar

**El instrumento de comunicación familiar ya fue validado por Mendez 2018 mediante la confiabilidad de Alpha de Cronbach que fue de 76,25.**

Estimado (a) Estudiante de antemano un cordial saludo; agradeciendo anticipadamente por las respuestas que brindarás, recorro a tu participación para el llenado del siguiente cuestionario.

Para ello pongo a tu conocimiento las siguientes instrucciones:

- a) Responde con veracidad el presente cuestionario.
- b) Lee atentamente la pregunta antes de marcar la alternativa. (evitar borrones)
- c) Marca con una (X) la respuesta, solamente una de las alternativas en cada

pregunta.

### **TIPO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

1. **¿Los integrantes de tu familia practican la comunicación verbal, es decir, a través de palabras?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
2. **¿Los integrantes de tu familia practican la comunicación no verbal, es decir, mediante gestos, postura, tono de voz, ademanes?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

### **CARACTERÍSTICAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

3. **¿La comunicación que observas al interior de tu familia influye en el bienestar psicológico de sus integrantes?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
4. **¿La comunicación al interior de tu familia repercute en la interacción e interrelación de sus integrantes?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
5. **¿La comunicación al interior de tu familia repercute en el establecimiento de los lazos entre padres e hijos?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca



## NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

7. **¿En tu familia se practica una comunicación informativa, es decir, sólo se comunica lo que ha pasado o sucedido?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
8. **¿En tu familia utilizan la comunicación racional, es decir, se informa y reflexiona sobre el contenido de la información?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
9. **¿En tu familia utilizan la comunicación emotiva, es decir, se transmiten también sentimientos, afectos?**
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca



### Anexo 3: Cuestionario de agresividad escolar

Este instrumento ya fue validado tanto por juicio de expertos y Alpha de Cronbach que fue de 0.88 en la tesis de Eguilas (2018) cuyo título fue: “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo”.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>Agresividad física</b>				
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	Me han golpeado en el aula				
	<b>Agresividad verbal</b>				
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				



14	¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás?				
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
	<b>Agresividad psicológica</b>				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				





**Anexo 4:** Matriz de datos de la variable *I*

	COMUNICACIÓN FAMILIAR								
	Tipos		Características				Niveles		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
E1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
E3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E4	2	1	1	3	3	2	1	1	1
E5	2	3	3	2	2	3	2	2	2
E6	3	2	3	2	3	3	3	3	2
E7	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	3	3	3	3	2	3	2	3	2
E9	3	1	2	2	2	2	3	2	3
E10	3	2	2	2	2	2	3	2	3
E11	2	2	3	1	2	2	1	2	1
E12	2	4	2	2	2	2	2	2	2
E13	3	2	3	3	3	2	2	2	2
E14	3	1	3	3	2	2	1	1	2
E15	3	1	2	1	1	1	2	1	2
E16	2	3	2	1	3	1	2	1	3
E17	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E18	2	3	1	2	2	2	2	2	3
E19	3	2	3	1	3	3	3	3	3
E20	2	2	1	2	2	1	2	2	2
E21	3	2	3	1	2	1	3	2	2
E22	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E23	3	2	2	3	2	3	3	3	3
E24	1	1	2	2	2	2	2	2	2
E25	1	1	1	1	1	1	2	1	1
E26	3	1	3	3	1	1	3	3	2
E27	1	2	1	3	3	2	1	2	2
E28	1	1	2	3	2	3	3	2	2
E29	2	2	2	3	1	3	2	3	2
E30	2	1	3	1	2	2	2	2	3
E31	1	1	1	1	1	1	2	1	3
E32	2	1	1	3	3	3	2	3	2
E33	1	2	3	2	2	3	2	2	1
E34	2	2	2	1	2	3	1	1	2
E35	2	1	2	1	1	2	2	3	1
E36	1	1	1	1	1	1	3	1	2
E37	1	1	1	1	1	1	3	1	2
E38	2	2	1	2	1	3	3	3	3



E39	3	2	3	2	3	3	2	3	2
E40	3	1	3	2	3	3	2	3	3
E41	2	2	2	3	1	3	2	3	2
E42	2	1	3	2	3	3	1	3	3
E43	3	1	2	1	3	3	3	3	1
E44	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E45	2	1	2	1	3	3	1	3	3
E46	2	2	3	1	3	2	2	2	3
E47	3	1	3	2	2	2	2	2	2
E48	1	1	1	1	2	3	2	3	1
E49	1	1	2	1	2	3	2	1	2
E50	2	1	1	1	3	3	2	3	3
E51	2	1	2	2	2	3	2	2	3
E52	2	2	2	3	3	3	2	3	3
E53	3	2	3	2	3	3	2	2	3
E54	3	2	1	1	1	3	2	2	2
E55	3	1	2	1	2	3	3	1	2
E56	2	1	2	2	3	3	1	2	1
E57	2	1	1	1	2	3	3	3	3
E58	2	1	2	1	3	2	2	3	2
E59	2	3	1	2	2	3	2	1	2
E60	3	1	2	2	2	3	3	2	3
E61	3	2	3	2	2	3	2	3	3
E62	2	2	2	1	2	3	3	3	2
E63	3	2	3	2	3	3	2	2	3
E64	3	2	2	2	2	3	2	3	2
E65	2	2	3	2	3	3	2	2	3
E66	3	1	3	3	2	2	2	2	2

Anexo 5: Matriz de datos de la variable 2

AGRESIVIDAD ESCOLAR																							
Agresividad física												Agresividad verbal						Agresividad psicológica					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		
E1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
E2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2		
E3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		
E4	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1		
E5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2		
E6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3		
E7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4		
E8	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4		
E9	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2		
E10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3		
E11	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	1	1		
E12	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3		
E13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3		
E14	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	1	1	4	1		
E15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	1		
E16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2		
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2		
E18	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2		
E19	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4		
E20	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2		
E21	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2		
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4		
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4		
E24	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2		

E25	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
E26	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1
E27	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	
E28	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	2	
E29	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	
E30	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
E31	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
E32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	
E33	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
E34	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
E35	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	
E36	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
E37	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
E38	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	
E39	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	
E40	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
E41	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	
E42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	
E43	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	
E44	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	
E45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	
E46	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	
E47	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	1	1	1	
E48	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	
E49	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
E50	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
E51	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	
E52	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
E53	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	
E54	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	



E55	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
E56	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1
E57	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
E58	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1
E59	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1
E60	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
E61	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2
E62	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3
E63	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
E64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
E65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
E66	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3

**Anexo 6:** Tabla de frecuencia de la variable 1 por preguntas

**¿Los integrantes de tu familia practican la comunicación verbal, es decir, a través de palabras?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	15,2	15,2	15,2
	A veces	28	42,4	42,4	57,6
	Siempre	28	42,4	42,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿Los integrantes de tu familia practican la comunicación no verbal, es decir, mediante gestos, postura, tono de voz, ademanes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	30	45,5	45,5	45,5
	A veces	28	42,4	42,4	87,9
	Siempre	7	10,6	10,6	98,5
	4,00	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿La comunicación que observas al interior de tu familia influye en el bienestar psicológico de sus integrantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	24,2	24,2	24,2
	A veces	26	39,4	39,4	63,6
	Siempre	24	36,4	36,4	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿En tu familia se practica una comunicación informativa, es decir, sólo se comunica lo que ha pasado o sucedido?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	13,6	13,6	13,6
	A veces	37	56,1	56,1	69,7
	Siempre	20	30,3	30,3	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



**¿En tu familia utilizan la comunicación racional, es decir, se informa y reflexiona sobre el contenido de la información?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	19,7	19,7	19,7
	A veces	26	39,4	39,4	59,1
	Siempre	27	40,9	40,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿En tu familia utilizan la comunicación emotiva, es decir, se transmiten también sentimientos, afectos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	13,6	13,6	13,6
	A veces	30	45,5	45,5	59,1
	Siempre	27	40,9	40,9	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**Anexo 7:** Tabla de frecuencia de la variable 2 por preguntas

<b>¿Peleo con mis compañeros/as de clase?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Nunca	23	34,8	34,8	34,8
	A veces	10	15,2	15,2	50,0
	Casi siempre	32	48,5	48,5	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

<b>¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Nunca	23	34,8	34,8	34,8
	A veces	5	7,6	7,6	42,4
	Casi siempre	37	56,1	56,1	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

<b>¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Nunca	11	16,7	16,7	16,7
	A veces	20	30,3	30,3	47,0
	Casi siempre	35	53,0	53,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

<b>¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Nunca	12	18,2	18,2	18,2
	A veces	28	42,4	42,4	60,6
	Casi siempre	23	34,8	34,8	95,5
	Siempre	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	





### ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	12,1	12,1	12,1
	A veces	26	39,4	39,4	51,5
	Casi siempre	30	45,5	45,5	97,0
	Siempre	2	3,0	3,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,5	4,5	4,5
	A veces	29	43,9	43,9	48,5
	Casi siempre	31	47,0	47,0	95,5
	Siempre	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### ¿Me han golpeado en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,0	3,0	3,0
	A veces	28	42,4	42,4	45,5
	Casi siempre	32	48,5	48,5	93,9
	Siempre	4	6,1	6,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### ¿Me burlo de mis compañeros/as?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,1	6,1	6,1
	A veces	26	39,4	39,4	45,5
	Casi siempre	35	53,0	53,0	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



**¿Me burlo de mis compañeros/as?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,1	6,1	6,1
	A veces	26	39,4	39,4	45,5
	Casi siempre	35	53,0	53,0	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿Pongo apodos a mis compañeros?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	9,1	9,1	9,1
	A veces	25	37,9	37,9	47,0
	Casi siempre	35	53,0	53,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	16,7	16,7	16,7
	A veces	21	31,8	31,8	48,5
	Casi siempre	30	45,5	45,5	93,9
	Siempre	4	6,1	6,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

**¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10,6	10,6	10,6
	A veces	24	36,4	36,4	47,0
	Casi siempre	31	47,0	47,0	93,9
	Siempre	4	6,1	6,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



### ¿Digo malas palabras en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	13,6	13,6	13,6
	A veces	27	40,9	40,9	54,5
	Casi siempre	29	43,9	43,9	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### ¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	15,2	15,2	15,2
	A veces	21	31,8	31,8	47,0
	Casi siempre	33	50,0	50,0	97,0
	Siempre	2	3,0	3,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### ¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	16,7	16,7	16,7
	A veces	23	34,8	34,8	51,5
	Casi siempre	29	43,9	43,9	95,5
	Siempre	3	4,5	4,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

### ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10,6	10,6	10,6
	A veces	22	33,3	33,3	43,9
	Casi siempre	31	47,0	47,0	90,9
	Siempre	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



<b>¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	19,7	19,7	19,7
	A veces	18	27,3	27,3	47,0
	Casi siempre	35	53,0	53,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

<b>¿Hablo mal de mis compañeros/?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	24,2	24,2	24,2
	A veces	19	28,8	28,8	53,0
	Casi siempre	25	37,9	37,9	90,9
	Siempre	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

<b>¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	39,4	39,4	39,4
	A veces	13	19,7	19,7	59,1
	Casi siempre	26	39,4	39,4	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

<b>¿Me encuentro seguro en el aula?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10,6	10,6	10,6
	A veces	2	3,0	3,0	13,6
	Casi siempre	8	12,1	12,1	25,8
	Siempre	49	74,2	74,2	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



**¿Mis amigos dicen que discuto mucho?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	37,9	37,9	37,9
	A veces	19	28,8	28,8	66,7
	Casi siempre	14	21,2	21,2	87,9
	Siempre	8	12,1	12,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	



## Anexo 8: Solicitud de presentación



Solicito: Ejecución de proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA N° 70024.

Yo, Yosep German Mamani Calsin,  
identificado con DNI N° 47463591, ante  
usted, respetuosamente me presento y  
expongo.

Que habiendo sido aprobado mi proyecto de tesis titulado "LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA LAYKAKOTA N° 70024, 2023", solicito a Ud. Que me conceda el permiso para ejecutar mi instrumento, que consta de una encuesta a los alumnos de los grados 4, 5 y 6 de nivel primaria.

Ruego a usted acceder a mi petición.

Puno, 12 de abril del 2023

Atentamente

  
Yosep German Mamani Calsin  
DNI N° 47463591

*Se autoriza la ejecución del proyecto, según  
petitorio.  
Puno, 12/04/2023*





*Elva Gonzales Quispe*  
SUB DIRECTORA  
I. P. P. N° 70024 - LAYKAKOTA



*MiscVDAL MOSES CHOQUE ALEJO*  
DIRECTOR- IEP N° 70024  
LAYKAKOTA

### Anexo 3: Constancia

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA**  
**N° 70024 – BARRIO LAYKAKOTA**   
Jr. Bancho Rossi N° 291 – Puno Código Modular: 0230342

---

**CONSTANCIA**



**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70024 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO.**

**HACE CONSTAR:**

Que, el Bachiller. YOSEP GERMAN MAMANI CALSIN, egresado de la escuela profesional de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, que consiste en planificar, organizar, ejecutar y evaluar un proyecto de tesis el mismo que se denomina “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACION CON LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA – PUNO”, la misma que se realizó el 12 de abril del presente año. El cual fue planificado, ejecutado y evaluado en la institución educativa primaria N° 70024 Laykakota – Puno logrando cumplir sus objetivos y metas que se trazó en su plan de proyecto, demostrando eficiencia, puntualidad y compromiso.

Se le otorga la presente constancia, para los fines que fuera por conveniente al estudiante.

Puno, 12 de abril del 2023

  
  
Msc. VIDAL MOISES CHOQUE ALEJO  
DIRECTOR- IEP N° 70024  
LAYKAKOTA



## Anexo 10: Evidencias fotográficas









## Anexo 11: Declaraciones Juradas de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yosep German Mumaní Calsín,  
identificado con DNI 47463591 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"La Comunicación Familiar y su relación con la agresividad  
escolar en los estudiantes de la institución educativa  
Primaria N° 70024 Laykakota de Puno, 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de diciembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## Anexo 12: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Josep German Mamani Calsin,  
identificado con DNI 47463591 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"La Comunicación familiar y su relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70024 Laykakota de Puno, 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de diciembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella