



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO –**

PUNO: 2018

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VICTOR VICENTE CRUZ NUÑEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2020



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO : 2018

AUTOR

VICTOR VICENTE CRUZ NUÑEZ

RECuento DE PALABRAS

21423 Words

RECuento DE CARACTERES

117211 Characters

RECuento DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 5, 2023 8:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 5, 2023 9:01 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por JOVE
QUIMPER Herman Alberto FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.12.2023 01:30:48 -05:00



Firmado digitalmente por INQUILLA
MAMANI Juan FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.12.2023 09:43:51 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A nuestro Padre Dios por haberme dado salud para lograr mis objetivos, por un día más de vida, por ser mi fortaleza en medio de mis debilidades y por guiarme en mi vida.

A mis queridos padres, Isidro y Teodora por su amor, apoyo y comprensión, por inculcarme los principios que me impulsan a ser un buen profesional y una mejor persona.

A mis queridos hermanos y hermanas, Daniel, Sayda, Primitiva, Julián, Silveria y Elsa por su comprensión. A mis compañeras y amigas de toda la vida; espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo y amistad.

A mi compañera de vida Branigan Nina Aguilar por estar en las buenas y las malas, dándome una alegría inmensa de darnos dios un angelito que es nuestra alegría (Dareth Ian Vicente Cruz Nina).

Víctor Vicente Cruz Núñez
Ayac Wayra



AGRADECIMIENTOS

A mi Alma Mater, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por haberme abierto sus puertas y brindarme la oportunidad de desarrollar mis estudios superiores; en especial a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología por su acogida para mi formación profesional, como también a los docentes por compartir sus conocimientos teóricos – prácticos, para desempeñarme como un buen profesional y que gracias a ellos hoy en día se pudo realizar esta investigación.

Mi sincera gratitud al asesor y director Dr. Hernán Alberto Jove Quimper, con mucho cariño por la dedicación puesta en sus correcciones y comentarios idóneos de brindar la confianza necesaria para continuar en este dificultoso trabajo de investigación.

A los miembros del Jurado Calificador: Dr. Gustavo Medina Vilca, M.Sc. Samuel Gallegos Copa y MSc. Félix Abelardo Arizaca Torreblanca les agradezco de forma especial por sus acertadas orientaciones en la culminación de la presente investigación.

A los estudiantes del IV – IX semestre 2018-I de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano, quienes colaboraron y dedicaron su tiempo para poder responder los cuestionarios e hicieron posible el logro de los objetivos de la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1. Pregunta General.....	20
1.2.2. Preguntas Específicas.....	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis General.....	21
1.3.2. Hipótesis Específicas	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1. Objetivo General.....	23



1.5.2. Objetivos Específicos.....	23
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. A nivel Internacional.....	24
2.1.2. A nivel Nacional	25
2.1.3. A nivel Local.....	28
2.2. MARCO TEÓRICO	29
2.2.1. Enfoque de la sociológica como ciencia	29
2.2.2. Investigación	30
2.2.3. Importancia de la investigación científica	32
2.2.4. La investigación en la educación superior universitaria	33
2.2.5. La investigación en la universidad nacional del altiplano - Puno.....	35
2.2.6. La investigación en la escuela profesional de sociología	37
2.2.7. Teorías de las actitudes	38
2.2.8. Las actitudes.....	41
2.2.9. Importancia de las actitudes	42
2.2.10. Características de las actitudes.....	44
2.2.11. Componentes de la actitud	45
2.2.12. Funciones de las actitudes.....	46
2.2.13. Medición de las actitudes	47
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	48



2.3.1. Actitud.....	48
2.3.2. Componente afectivo	48
2.3.3. Componente cognoscitivo.....	48
2.3.4. Componente conductual.....	48
2.3.5. Investigación	49
2.3.6. La investigación científica	49
2.3.7. La investigación en sociología.....	49
2.3.8. La ciencia	49

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	50
3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.2.1. Tipo de investigación.....	52
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.3.1. Población.....	52
3.3.2. Muestra	53
3.3.3. Tipo de muestreo.....	54
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
3.4.1. Técnica.....	55
3.4.2. Instrumento	55
3.5. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	59



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	61
4.1.1. Actitudes según el componente afectivo hacia la investigación de los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología...	61
4.1.2. Actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología...	69
4.1.3. Actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología...	76
4.2. DISCUSION	87
4.2.1. Actitudes según el componente afectivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología...	87
4.2.2. Actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología...	88
4.2.3. Actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología...	90
V. CONCLUSIONES.....	92
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	98

Área : Análisis de Procesos Sociales.

Tema : Actitud Hacia la Investigación.

Fecha de Sustentación: 09 de enero del 2020.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud de los estudiantes hacia la investigación según el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	65
Figura 2. Demostración de la prueba de hipótesis para el componente afectivo en el diagrama de Gauss.	68
Figura 3. Actitud hacia la investigación según el componente cognitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	72
Figura 4. Demostración de la prueba de hipótesis para el componente cognitivo en el diagrama de Gauss.	75
Figura 5. Actitud hacia la investigación según el componente conductual en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	79
Figura 6. Demostración de la prueba de hipótesis para el componente conductual en el diagrama de Gauss.	82
Figura 7. Resumen general actitud de estudiantes hacia la investigación alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	83
Figura 8. Demostración de la prueba de hipótesis general en el diagrama de Gauss. ...	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Puntajes mínimos y máximos esperados por dimensiones y en el total de la Escala, de acuerdo a los rangos obtenidos del producto entre el número de ítems y las opciones de respuesta.....	57
Tabla 2. Edad de los estudiantes y actitudes según edad componente afectivo neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.	61
Tabla 3. Actitudes de los estudiantes según género en el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.	62
Tabla 4. Actitudes de los estudiantes según semestres en el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.	63
Tabla 5. Actitud de los estudiantes hacia la investigación según el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	64
Tabla 6. Frecuencias observadas y esperadas del componente afectivo.....	67
Tabla 7. Determinación del chi cuadrado para componente afectivo.....	68
Tabla 8. Actitudes según edad de estudiantes componente cognitivo neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	69
Tabla 9. Actitudes según género de estudiantes componente cognitivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	70
Tabla 10. Actitudes de los estudiantes según semestres en el componente cognitivo neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	71
Tabla 11. Actitud hacia la investigación según el componente cognitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	72



Tabla 12. Frecuencias observadas y esperadas del componente cognitivo	74
Tabla 13. Determinación del chi cuadrado para componente cognitivo.....	75
Tabla 14. Edad de los estudiantes y actitud según componente conductual neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018....	76
Tabla 15. Actitudes según género de estudiante en el componente conductual neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.	77
Tabla 16. Actitud de los estudiantes según semestres en el componente conductual neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	78
Tabla 17. Actitud hacia la investigación según el componente conductual en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	79
Tabla 18. Frecuencias observadas y esperadas del componente conductual	81
Tabla 19. Determinación del chi cuadrado para componente conductual	82
Tabla 20. Resumen general actitud de estudiantes hacia la investigación alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.....	83
Tabla 21. Frecuencias observadas y esperadas de la actitud de los estudiantes	85
Tabla 22. Determinación del chi cuadrado para la hipótesis general	86



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EACIN	: Escala de Actitudes hacia la Investigación
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno
EPS	: Escuela Profesional de Sociología
MINEDU	: Ministerio de Educación
SUNEDU	: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria



RESUMEN

Investigamos las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela profesional de sociología, Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018; el cual tuvo como objetivo analizar la actitud hacia la investigación en los estudiantes del IV a IX semestre. Materiales y métodos, los materiales fueron la observación, el cuestionario y el documental. El universo poblacional fue de 230 estudiantes IV al IX semestre y la muestra de 144 estudiantes. Método, análisis inductivo-deductivo. Los resultados: las actitudes según el componente afectivo hacia la investigación en los estudiantes, fue alta en el semestre VI; en el componente las actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes, fue muy alta en el semestre IV; y en el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes, fue alta en el semestre VIII. Conclusión, las actitudes hacia la investigación en los estudiantes, según los componentes afectivo, cognitivo y conductual, fueron altas y muy altas en los semestres VI, IV y VIII en la Escuela Profesional de Sociología.

Palabras Clave: Actitud, Afectivo, Cognitivo, Conductual, Investigación.



ABSTRACT

We investigate the attitudes towards research in students of the professional school of sociology, Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018; which aimed to analyze the attitude towards research in students from IV to IX semester. Materials and methods, the materials were the observation, the questionnaire and the documentary. The population universe was 230 students IV to IX semester and the sample of 144 students. Method, inductive-deductive analysis. The results: the attitudes according to the affective component towards the research in the students, was high in the sixth semester; in the component the attitudes according to the cognitive component towards the investigation in the students, it was very high in the semester IV; and in the behavioral component towards research in students, it was high in semester VIII. Conclusion, the attitudes towards research in students, according to the affective, cognitive and behavioral components, were high and very high in semesters VI, IV and VIII at the Professional School of Sociology.

Keywords: Attitude, Affective, Cognitive, Behavioral, Research.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada trata sobre: “Las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología, Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018”, en la investigación abordamos el interés en la predisposición de los estudiantes de sociología, en la investigación científica durante el transcurso de la formación académica. El objetivo principal de nuestra investigación fue analizar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología 2018.

Las actitudes hacia la investigación, ha tenido especial relevancia en diferentes campos como la psicología, la pedagogía, la didáctica y la sociología por el interés de saber cómo se fomentan y como se modifican las actitudes cognitivas, afectivas y conductual en forma positiva, negativa o neutra. La investigación teóricamente como proceso intelectual y experimental comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático con la finalidad de indagar sobre un tema. Así como, de ampliar o desarrollar su conocimiento sea de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Planteamos que la investigación social, generalmente no se obtiene por trasmisión de otros, ni con la lectura de textos científicos, sino que el estudiante los interioriza y pone en práctica las metodologías, con apoyo de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica con apoyo de la experiencia de vida y la propia motivación por la indagación.

La finalidad de la investigación fue la de conocer; porque, los estudiantes de sociología no se convierten en investigadores ya en los niveles de pregrado donde se imparte los cursos de metodología de investigación y elaboración de proyectos de tesis



y no sustentar su tesis de Grado Licenciatura, dentro de los límites de plazo establecido por la Dirección de Investigación de la UNA, Puno. El tema de investigación llevada a cabo, los resultados y la discusión de como los estudiantes de sociología a pesar de tener actitudes positivas hacia la investigación, tuvieron limitaciones teóricas epistemológicos y operativas de campo en la investigación, como resultado de la limitada formación académica en la investigación sociológica ya sea en beneficio personal o institucional.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

En el capítulo I: Se considera el planteamiento del problema de investigación, precisando lo que realmente se quiere investigar, las actitudes como la variable independiente y la variable dependiente la investigación en los estudiantes de IV al IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología; luego las hipótesis de la investigación, finalmente se presentan los objetivos de la investigación, cada uno presentados en dos niveles: objetivo general y específicos en términos operativos.

En el capítulo II: Comprende la revisión de la literatura en el cual se exponen los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, que sustenta y orienta la investigación, el marco teórico a partir de los enfoques teóricos y el marco conceptual sobre el problema.

En el capítulo III: Hace énfasis en los materiales y métodos empleados acorde al objetivo de la investigación, así como: El tipo, diseño, método, ubicación del estudio, población y la muestra del estudio. Así mismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de los datos; para el análisis de los datos y el estadístico Chi cuadrada.

En el capítulo IV: Comprende el análisis e interpretación de los resultados y discusión de la investigación donde se expone los resultados de la investigación, las tablas



estadísticas, gráficos, la descripción, la interpretación y la discusión. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Analizamos la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología (EPS), con el interés de conocer el interés por la investigación sociológica por parte de los estudiantes de IV a IX semestre 2018, con el objeto de analizar las actitudes afectivas, cognitivo y conductual hacía la investigación en la Escuela Profesional de Sociología. Hoy en día la investigación científica es el instrumento más idóneo con que cuenta el ser humano para conocer, explicar, interpretar y transformar la naturaleza. Su desarrollo se da desde las distintas disciplinas como la sociología, ciencia que analiza los fenómenos sociales, que nace en 1839 con Augusto Comte, quien acuña el término de sociología. En la actualidad la sociología es una ciencia y profesión, con la variedad de enfoques y métodos. Asimismo, la ciencia es un saber sistemático, que busca la verdad mediante las cuales podemos describir y explicar la realidad. En este sentido, en materia de conocimiento científico, hay una relación directa entre el sujeto cognoscente y objeto de estudio. Los estudiantes universitarios al iniciarse en la investigación científica, fue necesario introducirlos en realizar resúmenes bibliográficos, monografías y ensayos, que permitan el desarrollo de sus objetivos. La investigación científica es una actividad intelectual depurada y sistemática, que implica elaborar un plan y diseño metodológico para llevar a cabo el trabajo de la investigación y a su vez respaldado por un sistema de materias académicas a fines, especialmente por las universidades.

En el Perú, la Constitución Política señala en el art. 18: “La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica. Además, el Estado



garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia”. Asimismo, la ley universitaria 30220 señala que: “fomenta y realiza investigación a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades del país. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigativa”. De igual forma, el Estatuto de la UNA-Puno, señala en el art. 7: “Realizar investigación en las humanidades, ciencia y tecnología. Asimismo, fomenta la creación intelectual y artística”. La sociología como disciplina científica, tiene como meta, mejorar su epistemología y el ejercicio profesional a partir de los conocimientos científicos adquiridos de los enfoques disciplinares en la cátedra universitaria para ser puesta en la práctica por sus egresados de la profesión.

La problemática de la investigación científica en el país se evidenció en los rankings universitarios enfocados en los resultados de investigación por las universidades del mundo (ARWU) que publica anualmente las 500 mejores universidades a nivel global desde el año 2003 al año 2015, en el ranking no estuvo ubicado ninguna universidad del Perú. En ese escenario la problemática de investigación científica en las universidades del país, en el informe bienal sobre la realidad universitaria peruana del año 2018 de la SUNEDU, ubica a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el puesto once (11) a nivel nacional y a nivel de ciencias sociales en el puesto veinte (20).

En la región Puno, tradicionalmente la universidad fue considerada solo como formadora de profesionales y no como generadora de conocimientos, ello se traduce en casi todas las “Misiones y Visiones” de los planes estratégicos de desarrollo universitario. Es común la opinión de la ciudadanía de que la universidad no se integra con la sociedad regional al no abordar sus problemas en las distintas dimensiones de la realidad regional para transformarlos positivamente (Andia, 2017).



Según Supo (2015), la formación del sociólogo desde su fundación en 1972 se realizó en base al logro de conocimientos en aula y practicas preprofesionales de investigación de campo y desde la década de los 90s, se ha descuidado los saberes procedimentales y las actitudes. El estudiante considerado como actor pasivo e instrumental que acata las reglas del docente, cumplir con el desarrollo de exámenes memorísticos con poca importancia al desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación. Asimismo, la enseñanza-aprendizaje tuvo dificultades de elevar el rendimiento en los estudios a falta de un mejor equipamiento logístico de equipos e infraestructura de salas de conferencia, talleres de investigación urbano-rural y centro de cómputo.

En los últimos 10 años la tendencia del número de egresados que logran obtener el título profesional en sociología muestra un comportamiento decreciente y de estancamiento. En el año 2012 según Vice-Rectorado Académico, hubo el más bajo número de titulados profesionales en sociología desde su creación. Desde 1972 a 2017, en total se entregó 195 títulos profesionales con un promedio de 19 títulos por año. No obstante, que en la formación académica de los estudiantes de sociología hubo 07 asignaturas vinculadas con la investigación científica. Sin embargo, los alumnos no lograron plasmar sus proyectos de investigación al finalizar la formación académica (Supo, 2015).

En la experiencia estudiantil y el desarrollo académico, durante la formación profesional se pudo constatar la poca motivación para la asignatura de la metodología de investigación. Así como, la seriedad en el abordaje de los contenidos silábicos programados, las etapas de desarrollo de la investigación, los métodos y las técnicas obtención de información, el análisis, la gramática y el estilo de la redacción de los informes de investigación son falencias por ajustar. Esta situación tiene repercusiones



negativas al momento de egresar para elaborar proyectos de investigación y su ejecución promedio, que dura de dos a cuatro años para poder concluir el informe final de la tesis, sustentar y obtener el título profesional a los cinco años. Proceso, que va desde el momento de la presentación del proyecto, corrección, aprobación, la ejecución, presentación del borrador, corrección, dictamen de tesis, la sustentación y los trámites correspondientes hasta la obtención del cartón título. Más aún, recientemente, agravados por la enfermedad COVID-19 (2021-2022), ha generado en los estudiantes egresados, el desánimo, frustración o la dificultad para terminar la tesis y el ejercicio profesional de sociología, el abandono a una edad tardía poco favorable al interés personal e institucional con el paso del tiempo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta General

¿Cómo son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV al IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2018?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿Cuáles son las actitudes según el componente afectivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología?
- ¿Cuáles son las actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología?
- ¿Cuáles son las actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Ha. Las actitudes en los estudiantes IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.

Ho. Las actitudes en los estudiantes IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.

1.3.2. Hipótesis Específicas

a) Ha. Las actitudes según el componente afectivo en los estudiantes de IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Ho. Las actitudes según el componente afectivo en los estudiantes de IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

b) Ha. Las actitudes según el componente cognitivo en los estudiantes de IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Ho. Las actitudes según el componente cognitivo en los estudiantes de IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.



c) Ha. Las actitudes según el componente conductual en los estudiantes de IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Ho. Las actitudes según el componente conductual en los estudiantes de IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia y utilidad de la investigación, responde a la relevancia del problema sobre las actitudes: afectivos, cognitivos y conductuales, hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología, contribuirá a la evaluación de la sociología en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Justificación teórica: esta es una disciplina dedicada el estudio de las relaciones sociales humanas. la ciencia de la sociología permite analizar y comprender la sociedad en sus diversas dimensiones económicas, políticas y sociales, además la capacidad de pensar y plantear alternativas de cambio y desarrollo social al intervenir en la solución de los problemas inmediatos y en la realización de planes que busquen mejorar la calidad vida de los habitantes, por lo tanto; el estudio contribuirá a la reflexión teórica de las actitudes hacia la investigación como una fuente de consulta para futuras investigaciones sobre el tema. Asimismo, contribuirá a la discusión teórica sobre la profesión de la sociología como ciencia y profesión para mejorar la sociología en nuestro contexto local y/o regional al servicio de la sociedad.

Justificación práctica: la sociología es una ciencia social que estudia la estructura social y el funcionamiento de la sociedad humana, es decir las interacciones humanas. En la sociología se utilizan diversos métodos y técnicas para la



operacionalización de la investigación sociológica cualitativa o cuantitativa, con distintos enfoques teóricos sobre los hechos sociales del ser humano, específicamente cuando se encuentra en convivencia social en un espacio geográfico.

La importancia de la investigación sociológica consiste en contribuir a mejorar la formación académica en la Escuela Profesional de Sociología y la Facultad de Ciencias sociales. Así como, mejorar el ejercicio profesional de sus egresados en el campo de la sociología en nuestra sociedad o intervenciones en la gestión institucional y proyectos diversos de desarrollo social en la región Puno.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Analizar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar las actitudes según el componente afectivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.
- b) Determinar las actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.
- c) Determinar las actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacional

Santibáñez (2017) en el ensayo titulado: “Cinco tesis sobre investigación científica en la Universidad Politécnica de Nicaragua, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y del Caribe (CIELAC)”, con el objetivo de señalar: “qué si en la universidad no existiera el debate, la controversia, ni los distintos enfoques epistemológicos del conocimiento”. Analizaron, el porqué: “el conocimiento científico como conjunto de hechos verificables trasciende las teorías científicas, así como el estado de ellas. Conocer científicamente, es conocer las causas de los hechos sociales”. Concluye, que “la investigación universitaria es parte esencial de nuestra naturaleza académica, el oficio de intelectual y de la investigación científica. La investigación científica en la universidad es hacer referencia a sus postulados de ser y hacer, en tanto, institución de educación superior de la sociedad. Agrega, qué en el mundo contemporáneo, la investigación es una actividad que produce conocimiento, innovación y desarrolla nuevas tecnologías. La universidad, ciencia, tecnología, inversión e iniciativa privada o pública; son elementos indispensables para el desarrollo de un país” (p. 33-41).

Campi, Campi y Coloma (2012) en el Congreso Internacional titulado: “Impacto de las investigaciones universitarias”. El objetivo, fue: “encontrar significado, definición, aplicación y resultados de la investigación en los estudiantes universitarios”. La metodología utilizada fue de “enfoque cualitativo con el método lógico analítico-inductivo, que busca explicar el impacto de la investigación científica



en los estudiantes universitarios. Además, se utilizó la investigación bibliográfica para la fundamentación teórica”. El resultado, fue que: “La investigación realizada por los estudiantes, no tuvieron el impacto positivo en la producción de proyectos de investigación vinculados con la sociedad”. Las conclusiones fueron: “la investigación científica en los estudiantes universitarios aún no tiene la acogida requerida para el desarrollo de la investigación, debido a la falta de motivación de los propios docentes. Por otro lado, no existe un proceso organizativo y metodológico, que considere un estudio planificado de la investigación científica en la actividad formativa de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 29-30).

Betancur (2012) en el artículo titulado: Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. “El objetivo fue: El estudio de la actitud del estudiante hacia el aprendizaje de la ciencia y su nivel de predisposición hacia la formación en investigación científica. La investigación fue realizada con el método transversal correlacional, entre los estudiantes de pregrado de las cinco principales universidades de Bucaramanga en Colombia. Los ejes de análisis, estuvo centrada en el estado y el tipo de formación investigativa, que propone las mejores formas de aprendizaje para el desarrollo de una pedagogía de la investigación científica. En la conclusión destacan: Que hubo buena predisposición de los estudiantes hacia la investigación en medio de muchas dificultades institucionales. Así mismo, el papel del profesor en el alto o bajo índice de actitud, la autoafirmación del estudiante hacia la formación investigativa y la importancia de que las universidades fortalezcan el área científica para su formación profesional” (p. 15).

2.1.2.A nivel Nacional

Valdiviano (2013) en la revista titulada: “Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de



Lima”. El trabajo describe en su resumen que: “Con el objetivo de analizar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de las universidades estatales de Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) y Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). Se utilizó el método de la Escala de actitudes Likert para medir la actitud hacia la investigación científica. Luego, se administró dos muestras de estudiantes universitarios (Psicología de la UNFV = 115 e Ingeniería Civil de la UNI = 140), los que fueron seleccionados de manera probabilística aleatoria simple. Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas ($p < 0,01$) a favor de los estudiantes UNFV, quienes muestran mayor actitud positiva en la subescala formación científica comparados con los estudiantes UNI. De igual forma, se apreciaron puntajes medios similares en las subescalas en los docentes formadores y actitud hacia el interés científico (proactividad). Asimismo, señala esta similitud en el puntaje total a favor de la UNI. Por otro lado, en la procedencia y religión, hay ausencia de significación en las diferencias de actitud positiva. Concluyen, que las actitudes positivas a favor y la experiencia profesional de los docentes formadores y la investigación científica, brindada a los estudiantes constituirían los mejores predictores del interés por la investigación” (p. 13-18).

Loli, Sandoval y Ramírez (2015) en la revista titulada: “La enseñanza aprendizaje de la investigación”. Este trabajo explica en su resumen que: “El objetivo fue describir la representación social de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima, sobre la enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado. La investigación se llevó con el diseño metodológico cualitativo-descriptivo e interpretativo, fundamentado en la teoría de las representaciones sociales. Se utilizaron las técnicas e instrumentos de grupos focales, la observación libre y sistemática. Los resultados fueron, que en la



enseñanza-aprendizaje de la investigación para los estudiantes de enfermería se presentó difícil, compleja, estresante relacionada con la presión y controversias de docentes. Así como, la sobrecarga de tareas que lleva implícitos los valores como la perseverancia, dedicación y tiempo. Los momentos más difíciles y trascendentes, fueron el planteamiento del problema, metodología, la operacionalización de variables, resultados y la sustentación. Conclusión, se demostró actitudes favorables a la investigación, sin embargo; existe una dicotomía: Me gusta, pero... además, no tengo tiempo. Es decir, existen diferentes paradigmas, estereotipos, prejuicios y percepciones en los estudiantes de enfermería, que se dan en el contexto de la enseñanza-aprendizaje” (p. 21-46).

Vargas (2016) en la tesis titulada: “Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016”. El trabajo tiene como resumen: “Con el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Enfermería. El método empleado, fue enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y corte transversal año 2016. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Enfermería del 4to (54) y 5to (46), el 89% de sexo femenino y el 11% varones, entre las edades de 23 y 24 años. Los resultados obtenidos, fueron: que el 54% de estudiantes presentan una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente afectivo, el 66% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. En el componente cognitivo, el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable. En el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. La conclusión, fue que: la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual” (p. 42).



2.1.3. A nivel Local

Huarahura (2016) en la tesis titulada: “Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2016”. El cual describe en el resumen del trabajo que : “Con el objetivo de determinar las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2016. El método de la investigación fue descriptivo y transversal, con la técnica de la encuesta y el estadístico fiable de alfa Crom Bach. La muestra, estuvo conformada por 60 estudiantes de Enfermería del VII semestre. Los resultados, fueron que el 57.86% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación, el 25.68% poseen actitud indecisa y 16.41% actitud negativa”.

Luego se explica que “Los promedios de los componentes de la actitud son: en el componente afectivo, el 41.88 % tienen una actitud positiva hacia la investigación, el 29.38% muestra una actitud indecisa y el 28.8% muestra una actitud negativa. Respecto al componente cognoscitivo, el 73.50% muestran una actitud positiva hacia la investigación, el 15.93% una actitud indecisa y el 10.57% una actitud negativa. El componente conductual, el 48% muestran una actitud positiva hacia la investigación, el 34% una actitud indecisa y el 18% una actitud negativa. Concluye, que las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación son positivas de manera predominante evidenciadas por el acercamiento a la investigación. En el componente afectivo, los estudiantes muestran una actitud positiva, derivada de adecuada motivación, vivencias y sentimientos previos positivos que poseen”.

Finalmente en el trabajo se explica que: “Las actitudes de los estudiantes hacia la investigación con respecto al componente cognoscitivo fueron positivas por la innovación de estrategias de enseñanza del docente y la autonomía, que ejerce el estudiante acerca de su aprendizaje sobre la metodología de investigación. En el



componente conductual, los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia la investigación, tienen un acercamiento activo hacia la investigación” (p. 18-30).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoque de la sociológica como ciencia

Weber (1978) define, que “la sociología se debe entenderse como una ciencia que pretende entender, interpretándola la acción social para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos. Por lo tanto, la sociología como ciencia de la realidad social es la objetividad del conocimiento; es decir, queremos comprender la realidad de la vida que nos rodea y en la que estamos inmersos en su peculiaridad o característica. El contexto de los fenómenos concretos en su forma actual y su significación en la cultura y, por otro, el motivo de que hayan-sido-así-y-no-de-otra-manera. Este tipo de conocimiento de la realidad, comprender la significación cultural y el motivo de un fenómeno introduce la explicación causal en la interpretación de los fenómenos de la cultura humana” (p. 5-16).

Weber también propuso, que: “el conocimiento de la realidad social es resultado de la interacción entre individuos históricamente situados que comparten contextos sociales, económicos, políticos y culturales determinados, que los perciben, valoran, representan y significan desde posiciones sociales y puntos de vista diferentes. Cabe subrayar que los seres humanos somos la única especie capaz de dotar de valor y significado a las cosas, a las ideas y a otros hombres”. Schutz (1974), sostiene que “los hechos puros y simples no existen, siempre se trata de hechos interpretados (p. 46). En virtud a este atributo, la realidad social adquiere diferentes tonalidades para los seres humanos, que la producimos y la vivimos cotidianamente. La vida cotidiana compendiamos como parte de la realidad que día en día reconocemos como nuestra e interpretamos, representamos, justificamos, idealizamos



y expresamos el mundo en que vivimos”. Bartolucci (2017) agrega, que “esas formas de pensamiento motivan nuestra conducta nos ayudan a orientarnos dentro de nuestro medio social y a relacionarnos con él. El reconocimiento intersubjetivo de estas representaciones es imprescindible para orientar nuestro comportamiento en la sociedad y guiar nuestras acciones” (p. 19).

Ferreira (2009) sostiene que “las creencias, explicaciones y teorías establecidas o reproducidas por el hombre, mediante las cuales nos representamos y los significados de la realidad cotidiana en nuestro conocimiento como un mundo coherente y significativo para orientarnos en él. Dichas representaciones pueden asumir formas rudimentarias como las opiniones e ideas que cavilamos y expresamos cotidianamente o formas más elaboradas, como los mitos, las ideologías, las religiones y aun la ciencia misma. En sentido, desde un punto de vista técnico como simbólico, el lenguaje científico es parte de una identidad cultural determinada, como lo es el de cualquier tribu australiana o africana” (p. 28).

Weber (1994) finalmente explica: “La perspectiva sociológica esbozada tiende a la relación de dichos saberes con procesos sociales concretos, presente en las investigaciones sobre cualquier fenómeno social, pero que, es particularmente importante cuando se trata de estudiar hechos que tienen relevancia en los círculos intelectuales e instituciones donde se crea y reproduce el conocimiento científico”.

2.2.2. Investigación

Rueda (2010), menciona que investigar proviene del latín "in" (en), vestigare (hallar, indagar). La investigación: “Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y Leyes. La investigación es el proceso de producción de nuevos conocimientos científicos y no



científicos. Nunca puede ser una observación incidental, casual, puesto que es una actividad conformada de: observación selectiva y localizada, por tratarse de la búsqueda de información esencial, ya sea sobre un fenómeno, hecho o proceso sobre una materia con un marco de referencia, ya sea constituido por experiencias anteriores o por una conceptualización o una teoría y por medio de un método científico” (p. 13).

Aldana y Caraballo (2015) definen, “la investigación como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber. Lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad” (p. 23).

Hernández, Fernández y Baptista (2010), menciona que: “la investigación es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian. Se considera que utilizando el método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio; porque, es un intento de incrementar conocimientos mediante el descubrimiento de nuevos hechos y relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica” (p. 43).

En Sabino (1992), se explica en su trabajo que “la investigación científica de modo general se refiere a la actividad que nos permite obtener conocimientos científicos. Es decir, conocimientos objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables. El sujeto de esta actividad suele denominarse investigador y a cargo de



él corre el esfuerzo de desarrollar las distintas tareas para lograr un nuevo conocimiento. El objeto de estudio son temas infinitos y problemas diversos, que reclaman la atención del científico según las distintas ciencias o especialidades existentes” (p. 34).

2.2.3. Importancia de la investigación científica

En Tamayo (2003), explica que: “la investigación científica es una actividad humana mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales para cambiar consecuentemente sus efectos” (p. 15).

Lupaca (2018) explica en su trabajo de investigación que: “Por otro lado, la investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y/o sociales y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos; porque sólo así, es posible la construcción de la ciencia” (p.19).

Aldana y Caraballo (2015) afirman, “se ha demostrado que el valor de la investigación científica va más allá de sus resultados o productos finales. Su valor también se refleja en la capacidad que produce para comprender y reconocer sus efectos y beneficios sociales e individuales; además de la importancia para el desarrollo de una actitud y una cultura científicas entre estudiantes y docentes.



Aunque no necesariamente el profesional se vaya a dedicar exclusivamente a investigar” (p. 43).

2.2.4. La investigación en la educación superior universitaria

Como menciona Verdesoto (1986), la primera misión de la universidad se refiere a la conservación del saber. La segunda, a su incremento. La cultura no puede conservarse en un frasco de mármol: para sobrevivir tiene que recibir constante aliento creador. De allí, la importancia de la llamada investigación científica. Por ello, lo fundamental y básico de la formación científica no es repertorio de conocimientos adquiridos, sino primordialmente la actitud ante la ciencia. De esto, es de lo que debe preocuparse la Universidad de formar una actitud científica, un temple de espíritu o un ánimo cargado de inquietudes e incitaciones creadoras. Para ello debe fomentar principalmente, la capacidad investigadora del alumno. No despreocuparse solo de instruirlo, preocuparse fundamentalmente de enseñarle a aprender en el camino de investigar (p. 13).

Supo (2015) afirma que, en el marco de la sociedad globalizada concebida como sociedad del conocimiento de la información de naturaliza competitiva y la exigencia de la nueva Ley Universitaria 30220 y la política de investigación con CONCYTEC es que se viene retomando la investigación como generadora de conocimientos de innovación para el desarrollo de la sociedad peruana (p. 12). Es así, que la generación de conocimiento a través de la investigación formativa y científica, en el marco de la formación profesional fue considerada como uno de los pilares fundamentales de la universidad.

La ley universitaria (2014), en el capítulo VI, establece la investigación en las universidades en los siguientes artículos:



Artículo 48. “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”.

Artículo 49. “Financiamiento de la investigación, las universidades acceden a fondos de investigación de acuerdo con la evaluación de su desempeño y la presentación de proyectos de investigación en materia de gestión, ciencia y tecnología, entre otros; ante las autoridades u organismos correspondientes a fin de fomentar la excelencia académica. Estos fondos pueden contemplar el fortalecimiento de la carrera de los investigadores mediante el otorgamiento de una bonificación por periodos renovables a los investigadores de las universidades públicas. Dichos fondos permiten la colaboración entre universidades públicas y privadas para la transferencia de capacidades institucionales en gestión, ciencia y tecnología, entre otros”.

Artículo 50. “Órgano universitario de investigación, el Vicerrectorado de Investigación, según sea el caso, es el organismo de más alto nivel en la universidad en el ámbito de la investigación. Está encargado de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diversas unidades académicas. Organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación, integrando la universidad, la empresa y las entidades del Estado” (p. 27).



2.2.5. La investigación en la universidad nacional del altiplano - Puno

Zubizarreta (1986), “conceptúa la enseñanza universitaria no es una simple transmisión de conocimientos adquiridos, sino que debe preparar a los alumnos para que después recibir los títulos que ella acuerde continúen ilustrándose, dado que los conocimientos progresan y se modifican sin cesar. Debe formar profesionales emprendedores, con iniciativa, curiosidad investigadora, juicio correcto, amor a su profesión y a sus semejantes, deseosos y capaces de saber plantear problemas nuevos y de resolverlos acertadamente” (p. 17).

En la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto universitario establece: “la búsqueda de la calidad de vida en todas las actividades, que emprenda en el acrecentamiento del conocimiento en la innovación, adaptación y difusión de tecnologías, que permitan contribuir al desarrollo sostenible de la región y el país. Igualmente, el desarrollo de las diversas expresiones culturales de la región puneña” (p. 12-31).

El Estatuto universitario (2015) de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, tomando en consideración la visión de la excelencia busca: “alcanzar en una institución competitiva sustentada en la calidad académica y acreditada, consolidándose como pionera y líder de la región sur andina del país, formando profesionales y posgraduados competitivos con liderazgo en el desarrollo de la ciencia, tecnología y humanidades. Que permita cumplir su misión, proporcionando a la sociedad los resultados de la investigación científica y tecnológica, mediante la proyección social, extensión cultural y responsabilidad social universitaria, propiciando la revaloración cultural, conservación del ambiente y el desarrollo sostenido de la región. La misión de la investigación en la UNA-Puno es comprender, producir, desarrollar y difundir el conocimiento científico que orienta el quehacer



científico, tecnológico, cultural, económico y social para diseñar propuestas para resolver problemas que afrontan nuestra región y el país” (p.16).

El Estatuto universitario (2015) en el capítulo VI, reglamenta la investigación en los siguientes artículos: Artículo 65. “Función de la investigación, la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, que la fomenta y realiza a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnología a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional”.

Artículo 66. “Actividad de la investigación, es una actividad inherente a la docencia universitaria y fundamental en la formación académica - profesional de los estudiantes, se realiza en cada Facultad a través de sus Institutos de Investigación, en las modalidades y con los mecanismos que establezca el Reglamento de Investigación de la Universidad. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno o en redes de investigación regional, nacional e internacional” (p.45).

Collins (2007) agrega, que también “están obligadas a satisfacer los intereses de la humanidad en todas sus manifestaciones y atender la educación humanística con el propósito de estudiar los más elevados fundamentos del conocimiento generado por los especialistas, contribuyendo así a enriquecer y modificar paradigmas precedentes, teorías y leyes científicas que prevalecieron en determinadas circunstancias históricas. Para el saber puro no podrá ser excluido de los centros de investigación, puesto que este es el principio universal de la esencia universitaria de su libertad de pensamiento y de estudio, que desde sus orígenes constituye el centro y eje de su identidad como lugar de investigación y enseñanza” (p. 12).



2.2.6. La investigación en la escuela profesional de sociología

Verdesoto (1986), sostiene que “la Universidad es el principal centro de descubrimiento de verdades nuevas demostradas, las cuales se obtienen mediante la investigación. Cronológica y jerárquicamente la investigación es su función primera, pues hay que hallar primero los conocimientos para luego enseñarlos y divulgarlos. Una escuela profesional que no practica la investigación con nuevas propuestas teóricas y metodológicas no es universitaria, aunque pueda ser una buena escuela profesional” (p. 16).

El currículo flexible por competencias del periodo lectivo años: 2015-2019 de la Escuela Profesional de Sociología, afirma que: “se sustenta en valores y principios guiados por lineamientos de política educativa (PEU) de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno y la Ley Universitaria 30220. Busca la formación profesional de calidad basada en la generación de conocimiento a través de la investigación formativa y científica, que garantiza el desarrollo de un modelo educativo universitario orientado al dominio de las teorías de la disciplina, con el fin de asegurar la calidad en la formación profesional” (p. 8).

Teóricamente, el currículo de la EPS plantea en sus objetivos académicos de formación profesional sobre la investigación científica, sostiene realizar investigación científica, humanista y crítica, institucionalizada en concordancia con la dinámica de los cambios sociales contemporáneos, transformaciones y prioridades del país y de la región andina. La investigación tendría un carácter participativo de estudiantes, docentes, egresados e interdisciplinaria, que forma parte de la cultura institucional y se difundirá en revistas indizadas, libros, etc. Mediante la gestión evaluativa y apoyo de entidades externas: el Estado, Empresa y Cooperación Internacional.



Supo (2015), sostiene que el plan currículo de Sociología ha definido en su Misión como: “Unidad académica universitaria orientada a formar profesionales de calidad, que genera conocimientos científicos y humanísticos, proponiendo e interviniendo en el desarrollo social con identidad, responsabilidad, democracia e inclusión social”. El Sociólogo egresado desarrollará un pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos para cumplir con dicha Misión. La Escuela Profesional de Sociología tiene en su estructura currículo flexible cursos, que introducen al estudiante a la investigación cursos: investigación social cualitativo I; investigación social cuantitativa I; investigación social cualitativa II; investigación social cuantitativa II; taller de formulación del proyecto de tesis; taller de ejecución del proyecto de tesis; taller de elaboración del informe de tesis, dándole 5 créditos a las asignaturas de investigación (p. 34).

Collins (2007), sostiene que la educación en el siglo XXI debe orientarse científicamente hacia la preparación de individuos que no solamente aprendan y adquieran conocimientos, sino capacitarlos para incorporarse a la sociedad en condiciones de contribuir a mejorar el entorno y participar en las decisiones tecnocientíficas necesarias (p. 32). Porqué, en la investigación sociológica se dispone de una gran variedad de métodos específicos, cada uno de los cuáles, parte de diferentes premisas teóricas y propósitos distintos.

2.2.7. Teorías de las actitudes

Teoría funcionalista de las actitudes

Katz (como se citó en Vander (1990), propuso una teoría funcionalista de las actitudes, entendiendo que estas “se hallan determinada por las funciones que cumple para los otros. Sumariamente, el individuo mantiene ciertas actitudes porque le



ayudara a alcanzar sus metas básicas”. Katz plantea cuatro tipos de funciones psicológicas cumplida por las actitudes:

- **Función de adaptación:** “típicamente, los seres humanos procuran maximizar las recompensas y minimizar las penalidades”.
- **Función de defensa del yo:** “ciertas actitudes sirven para protegernos de reconocer variedades básicas sobre nosotros mismos o sobre la dura realidad de la vida”.
- **Función de expresión de valores:** “si las actitudes defensivas del yo impiden que se nos revelen realidades displacenteras, otras actitudes nos ayudan a dar expresión positiva a nuestros valores centrales y al tipo de persona que imaginamos ser”.
- **Función de conocimiento:** “en la vida procuramos alcanzar cierto grado de orden, claridad y estabilidad en nuestro marco personal de referencia; buscamos comprender los acontecimientos que nos afectan y conferirles sentido”.

La teoría de Katz ayuda a explicar también el cambio actitudinal: “con respecto a las condiciones conducentes al cambio actitudinal, la fórmula más general que puede darse es que la expresión de la antigua actitud o su expresión prevista ya no satisface el correspondiente estado de necesidad. En otras palabras, no cumple ya su función y el individuo se siente bloqueado o frustrado. La modificación o reemplazo de una actitud vieja por otra nueva es un proceso de aprendizaje y el aprendizaje parte siempre de un problema o de las dificultades de un sujeto para hacer frente a una situación” (p. 204).

Organización de las actitudes



Zajón citado en Vander (1990), como resumen de gran parte de las teorías e investigaciones de la psicología social, en la” idea de la coherencia actitudinal, las personas tienden a organizar sus actitudes armoniosamente, para que no haya conflicto entre ellas. El concepto de coherencia actitudinal subraya la racionalidad humana. La gente experimenta la incoherencia como un estado nocivo y se ve impulsada a eliminarlo o reducirlo” .

“El principio de coherencia actitudinal es premisa básica, que las personas procuran conciliar sus actitudes conflictivas, vale decir, que su cambio actitudinal las hace pasar de un estado de incoherencia a otro de coherencia” (p. 209).

Teoría de la resistencia de las actitudes

Osgood y Tannenbaum citado en Vander (1990) en la teoría de la resistencia de las actitudes, que es una consecuencia de la teoría del equilibrio, sostienen que “cualquier persona posee muchísimas actitudes, algunas coherentes entre sí y otras incoherentes. Estas últimas por lo general no plantean problemas a menos que de algún modo resulte conectadas dentro del mismo contexto”.

Osgood y Tannenbaum (2000), con respecto de “la dirección y grado del cambio actitudinal, afirma reside en la premisa de que ninguna persona siente con la misma intensidad o intencionalidad acerca de todas las actitudes. Concluyen, que cuando más fuerte es una actitud, menos probable es que se la modifique al conectarla o aparearla con algo de sentido contrario. En la medida en que las actitudes extremas son más resistentes al cambio, se produce una mayor variación en la actitud más moderada” (p. 213).

Teoría de la disonancia cognitiva



En esta teoría, Festinger citado en Vander (1990) reemplaza el concepto de “coherencia o equilibrio por el de consonancia y el de incoherente o desequilibrio por el de disonancia. Según el autor, existe una propensión a producir relaciones consonantes entre las cogniciones y a evitar la disonancia. Una cognición es cualquier fragmento de conocimiento, que las personas tienen acerca de si mismas, en su conducta o su ambiente”.

Recompensa y disonancia: “ahondando más en esta cuestión la teoría de la disonancia formula una predicción sorprendente, porque contradice el sentido común: cuanto más menor sea la recompensa que recibe el individuo por un comportamiento contrario a su actitud, mayor será el cambio actitudinal consecuente. Además, cuando menor la coacción empleada para obligarlo a comprometerse, mayor es la probabilidad de que cambie su actitud. Las personas que en virtud de una gran recompensa o coacción se conducen a una pugna con sus actitudes, puede negar toda responsabilidad por su conducta” (p. 214).

2.2.8. Las actitudes

En Basco (2011) “las actitudes son la valoración, que hace cada individuo de un estímulo como favorable o desfavorable, es la posición, la percepción, la formación de interpretar nuestra realidad. Por ello, las actitudes son modificables, pueden cambiarse, pueden reevaluarse a través de las experiencias y la crítica de cada persona” (p. 13). En Aigner (2010) la actitud es “una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos inferidos, pero no objetivamente observables, son manifestaciones de la experiencia consciente de la conducta diaria, etc.” (p. 12).



Según Ferreira (2009) una actitud, es “una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de las experiencias personales. Es un estado de disposición psicológica, es adquirida y organizada a través de la propia experiencia. Dicha disposición incita a la persona a reaccionar de una manera frente a determinadas personas, objetos o situaciones” (p.18).

2.2.9. Importancia de las actitudes

Paredes (2008) sostiene, que “las actitudes no pueden ser medidas directamente. La manera de conocer las actitudes es a través de nuestras opiniones y creencias y por la observación acción. Las actitudes son formas de motivación que predisponen a la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas” (p. 12).

García (2014), sostiene a la hora de localizar, procesar y responder a la información, tanto propia como del entorno, las actitudes desempeñan una serie de funciones indispensables. Estas funciones adaptativas se pueden agrupar en cuatro grupos:

“En primer lugar, es necesario que toda la información procedente de nuestro entorno, este organizada de un modo óptimo para poder valorar todos estos estímulos en forma coherente y delimitar lo que es percibido como negativo o positivo. Esta función de control o de estructuración, se cumple gracias a la aportación efectuada por las actitudes a la hora de percibir estímulos inéditos en nuestros sentidos, porque; nuestras actitudes nos permiten pronosticar situaciones novedosas y evitar tensiones



a nuestras cogniciones. A esta función se le conoce como la función de organización del conocimiento o función cognoscitiva”.

“Otra de las funciones de las actitudes, es la que se conoce como la función instrumental o utilitaria. Según esta función, las actitudes sirven de ayuda a las personas a alcanzar aquellos objetivos que les reporten unas recompensas o beneficios y a evitar otros aspectos indeseados. Por ello, asociamos a las actitudes positivas a aquellos estímulos deseados y que nos proporcionan beneficios, contraria a una actitud negativa cuyas consecuencias sean el castigo”.

“Por otro lado, las personas expresan su opinión sobre los temas que van afectando a su vida cotidiana o su vida personal. Esta expresión de opiniones a menudo viene aparejada de un comportamiento hacia los propios asuntos, que van a permitir a los demás y a nosotros mismos, conocer nuestras actitudes. Así poder identificarnos con aquellos grupos, que cuenten con pensamientos y sentimientos similares y satisfacer lo que llamaron, la necesidad básica de aceptación y pertenencia grupal. Esta función actitudinal tiene el nombre de función de expresión de valores”.

“La última de las funciones que cumplen las actitudes es la de conservar tanto nuestra propia autoestima como la autoestima, perteneciente al grupo en el cual nos sentimos identificados” (p. 44-58). García (2014), continua explicando que: “No todo es positivo en esta función, ya que el mantenimiento de nuestra autoestima o la autoestima de nuestro grupo puede llevarnos a hacer estimaciones negativas de personas pertenecientes a grupos con distintos valores y principios del propio grupo, lo que da a lugar a actitudes basadas en prejuicios hacia los mismos”.



2.2.10. Características de las actitudes

Wendkos (1988) afirma, que las características de las actitudes son las siguientes:

- Aprendidas.
- Son estables durante el tiempo, duraderas.
- Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.
- Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo.
- Flexible: susceptibles de cambio y recambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse.
- Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia.

En Huerta (2008), las características de las actitudes son las siguientes:

- “Las actitudes son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra”.
- “Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta”.
- “Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente”.



- “Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente” (p. 26).

2.2.11. Componentes de la actitud

Rivera (2016) dice, que las personas utilizan constantemente el término "actitud" para referirse a cosas como el estado de ánimo, que una persona suele manifestar o como su manera de tomarse las cosas. La definición con la que trabaja la psicología social es la siguiente: “el conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a un determinado objeto. A partir de esta definición surge la llamada concepción tridimensional de las actitudes”:

- **La dimensión cognitiva.** “Hace referencia al conjunto de creencias del individuo. Es la información que el individuo tiene sobre el objeto, lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye. Para influir en esta dimensión es necesario aportar conocimientos nuevos al individuo. Sin embargo, existe un problema de causalidad circular entre actitud e información. Por otro lado, la información que recibimos influye en nuestra actitud, pero a su vez, nuestra actitud influye en la forma en que recibimos información, por ejemplo, al ignorar o tergiversar la información que recibimos para que encaje mejor con nuestras creencias ya establecidas”.
- **La dimensión afectiva.** “Hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo. Se entiende como un continuo bipolar equidistante entre sentimientos negativos y positivos. Es decir, los sentimientos no se clasifican en sólo dos categorías (negativos o positivos), sino que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir



la valoración personal negativa o positiva, que mantiene el individuo hacia un determinado objeto”.

- **La dimensión conductual.** “Hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. Para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y sanciones. De hecho, los propios refuerzos y sanciones que recibimos en nuestra vida diaria influyen en nuestra actitud”. (p. 25-28).

Arnau y Montane (2000) señalan tres dimensiones de la actitud, “además de incidir cada una por separado en la res-puesta de la actitud, están íntimamente relacionadas entre sí. De este modo, los contenidos cognitivos influyen a su vez y, dependen, de los componentes afectivos y de los elementos conductuales en forma de hábitos de comportamiento y de destrezas. Son numerosos los autores que relacionan los procesos de pensamiento con las emociones y los hábitos, y consideran estos tres componentes los que preparan la ejecución de la actitud y, por extensión, del comportamiento si se realiza un paralelismo entre la predisposición interna y la ejecución de la actitud” (p. 47).

2.2.12. Funciones de las actitudes

Rodríguez (2006) dice, que las “actitudes tienen una función que cumplir dentro del complejo sistema de la personalidad. No sólo se las estudia en psicología social porque sirven para comprender y explicar conductas o porque sean útiles con fines pragmáticos, sino que también se las estudia porque ellas cumplen un servicio instrumental a quien las porta. En este sentido señala que las actitudes cumplen cuatro funciones:

- **De conocimiento:** “las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacía por ejemplo a los chinos, puede bloquear el



conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos”.

- **De adaptación:** “las actitudes nos permiten la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo”.
- **Ego – defensivo:** “se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo. Por ejemplo: un estudiante podría decir: “el profe me tiene manía”, como defensa ante su incapacidad e irresponsabilidad”.
- **Expresivo:** “las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad, que es y cómo es. Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto” (p. 23-24).

2.2.13. Medición de las actitudes

Sulbarán (2009) afirma, “la historia de las escalas de medida corre paralela a de las ciencias sociales. Las ciencias sociales aparecen a finales del siglo XIX en un contexto positivista, que hizo que estas nuevas ciencias nacieran con la necesidad de cuantificar sus objetos de estudio. Esta obligación constituía todo un reto, dado que hasta entonces parecía que sólo era posible realizar medidas físicas, propias de los objetos de estudio de las ciencias naturales. La psicofísica se encargó de establecer un puente entre las disciplinas naturales y sociales, permitiendo cuantificar las sensaciones a partir de un referente físico conocido” (p. 5).

La Escala de Likert, según Aldana y Caraballo (2015), “contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde



muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. El sujeto indica el número o letra apropiado y a cada respuesta se le da un valor de puntos, de 0 a 4” (p. 26). La calificación de la actitud de una persona es la suma de todas sus valoraciones.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Actitud

“La actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación” (p. 199). Las actitudes componen de tres elementos: el cognitivo, el afectivo y el conductual (Vander, 1990).

2.3.2. Componente afectivo

“Es la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Implica un sentido de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Significa sentirse bien o a disgusto con uno mismo. Es un juicio de valores sobre nuestras cualidades personales” (Moreno, 2007).

2.3.3. Componente cognoscitivo

“Indica idea, opinión, percepción de uno mismo, es el auto concepto. También acompañado por la autoimagen o representación mental que tenemos de nosotros” (Moreno, 2007).

2.3.4. Componente conductual

“Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno



mismo y la búsqueda de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás” (Moreno, 2007).

2.3.5. Investigación

“Es un proceso controlado, constituido por diversos pasos o fases interconectadas entre si de una manera lógica y secuencial que comporta una permanente comprobación y contrastación empírica de los hechos, fenómenos o procesos que se quieren estudiar” (Ander, 2011).

2.3.6. La investigación científica

Es considerado como una actividad que está dirigida a lograr el conocimiento científico O también como un “Conjunto de principios, categorías y leyes de diferente nivel que permiten orientar los esfuerzos de la investigación hacia el conocimiento de la verdad objetiva, con un máximo de eficiencia” (González et al., 2003).

2.3.7. La investigación en sociología

“Tal como otras ciencias sociales, se apoya en la investigación para fundamentar su quehacer, ya que sólo a través del uso de métodos y técnicas precisas se logra ordenar, codificar, procesar y analizar los diversos datos que surgen al estudiar el comportamiento y la organización de la sociedad” (anonimo, s.f.).

2.3.8. La ciencia

La ciencia agrupa conocimientos sistemáticamente ordenados que describen las características de los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad; explica causas, desarrollo y perspectivas al predecir la ocurrencia de fenómenos que se reproducen en tiempo y espacio, cuando las condiciones que los provocan se repiten; de acuerdo con esta aseveración.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación se realizó en la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, ciudad universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Ubicada en el Distrito y Provincia de Puno, situada a orillas del lago Titicaca a 3,810 m.s.n.m., entre 15° 50' 15'' de latitud Sur y 70° 01' 15'' de longitud Oeste. Caracterizada por tener un clima frío y semiseco promedio anual, su temperatura media anual oscila entre 26°C a 8.6°C. Geográficamente está situada en la región andina del altiplano sur peruano. Étnicamente, posee dos naciones quechua y aimara de habla trilingüe quechua, aimara y castellano, con una población urbana de aproximadamente de 150 mil habitantes, 2019.

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno, surgió como una institución educativa superior en la ciudad de Puno, creada por Ley N° 406, el 29 de agosto de 1856 por el presidente de la república Mariscal don Ramón Castilla, reaperturada en el año 1962. Durante el año 2018 con el paso del tiempo, esta entidad atiende a más de 20,000 estudiantes en pregrado y 1,800 estudiantes de posgrado en maestrías y doctorados. Mientras, que la Escuela Profesional de Sociología inició su funcionamiento a partir del 12 de octubre de 1972, formalizándose el año de 1973 con la primera convocatoria de postulante al Programa de Sociología. En el año 1984, el Programa Académico de Sociología da origen a la Facultad de Ciencias Sociales, integrada por las Escuelas de Antropología, Escuela de Turismo, Cs. de la Comunicación, Escuela de Arte y Departamento Académico de Humanidades. En la actualidad, la Escuela Profesional de Sociología cuenta con 22 docentes nombrados y 9 contratados. La población estudiantil



en el semestre 2018-II se tuvo a 481 estudiantes matriculados en los diferentes semestres académicos de la Escuela.

El Licenciamiento Institucional es un procedimiento obligatorio para todas las universidades del país, a través del cual cada casa de estudios debe demostrar ante la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU que cumple con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para poder brindar el servicio educativo. La Universidad Nacional del Altiplano sea sometido procesos de evaluación y cumplimiento con todos los requisitos se le entregó la Resolución del Consejo Directivo (N°101-2017-SUNEDU/CD), con el otorgamiento del Licenciamiento Institucional, el 30 de diciembre 2017.

La Escuela Profesional de Sociología, renueva su compromiso de formar capital humano calificado y competente, en cumplimiento de la nueva Ley Universitaria 30220, se ha sometido a los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, con la Evaluación Externa, realizada del 5 al 8 de septiembre del 2016 y logrando la certificación de la Acreditación de la Carrera Profesional de Sociología el 12 de junio del 2017.

3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, explica lo que es (Hernández et al., 2010), especificando las propiedades, características y rasgos importantes de las variables, que explican la investigación en los estudiantes de sociología.

Diseño de investigación

El diseño de investigación no experimental, porque se encarga de estudiar las variables “Actitud hacia la investigación”, recolecta datos en un solo momento, sin manipular la información de campo en un tiempo único y analizar su incidencia en los estudiantes de sociología en un momento dado (Gomez, 2009).

Para este diseño se tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M=Representa a la muestra de los estudiantes de sociología de la UNA -PUNO.

O= Representa los datos recogidos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

Según la coordinación académica de la escuela profesional de sociología UNAP, la cantidad total de estudiantes matriculados en todos los semestres académicos de I a X semestre del periodo académico 2018-II, fueron de 481 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 17 y 28 años de ambos sexos aproximadamente.



El universo de estudio se ha establecido los semestres IV a IX, conformada por 230 estudiantes matriculados del año académico 2018-II de la E.P. Sociología. Del total de población de la muestra, se procedió a un submuestreo por semestre, el tamaño de la muestra fue de 144 estudiantes cuyas edades oscilan entre 17 y 28 años de ambos sexos.

3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño de la población.

Z = nivel de confianza.

P = probabilidad de éxito.

Q = probabilidad de fracaso.

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Reemplazando:

$$n = \frac{((1.96)^2) (0.5) (0.5) (230)}{(0.05)^2 (230-1) + ((1.96)^2) (0.5) (0.5)}$$
$$n = 144.1 = 144$$

El tamaño de la muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de IV-IX semestre de la escuela profesional de sociología.



3.3.3. Tipo de muestreo

La muestra es de tipo probabilístico estratificado con fijación proporcional, esta técnica nos permitió seleccionar unidades de análisis de manera aleatoria dentro de cada uno de los estratos homogéneos a la muestra total, según las características de análisis del estudio.

Tamaño de la muestra proporcional por extracto de los semestres IV al IX.

SEMESTRE	TAMAÑO DE EXTRACTO	PROPORCION DE EXTRACTO	TAMAÑO DE EXTRACTO POR MUESTRA
IV	40	0.62	25
V	40	0.62	25
VI	40	0.62	25
VII	40	0.62	25
VIII	35	0.62	22
IX	35	0.62	22
TOTAL	230		144

Fuente: *Coordinación académica de la escuela profesional de sociología – UNA Puno 2018.g*

Criterios de inclusión

- Los estudiantes de sociología del IV-IX semestre matriculados en el año académico 2018 -I.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes presentes en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que acepten participar previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no están presente en el momento de la aplicación del instrumento.



- Los estudiantes que no brinden su consentimiento.
- Estudiantes que adelantan cursos.
- Estudiantes que reprobaron el anterior semestre académico.
- Estudiantes que no llevan los cursos de investigación.
- Estudiantes del X semestre por llevar cursos de prácticas preprofesionales.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

Para los objetivos planteados en la investigación, fue la técnica de la observación y la encuesta estructurada aplicada vía entrevista, esta permitió obtener información con respecto a la actitud hacia la investigación en los estudiantes. Dicha información extraída sirvió para dirigir los resultados de la investigación.

3.4.2. Instrumento

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario, el cual se les presento a los estudiantes, previa sustentación del tema de investigación y los objetivos a lograr y, firma del consentimiento informado.

Descripción: El instrumento utilizado, fue el cuestionario de la escala de actitudes hacia la investigación “EACIN” de Aldana Becerra Gloria Marlen (2015), que estuvo compuesta por ocho ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva, 16 a la dimensión conductual y tres de filtro. Es un instrumento auto aplicado con una duración estimada de 07 minutos aproximadamente. Las opciones de respuesta van en orden ascendente: Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4). Se inició la puntuación de las opciones de respuesta en



cero (0) para evitar la tendencia a elegir la opción tres (3) como punto neutro y para lograr la confiabilidad, valides y objetividad del instrumento se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra.

Escala de valoración y criterios de calificación:

El instrumento cuenta con ítems positivos y negativos a evaluar, mediante una escala Likert:

La puntuación para los ítems es:

0 = Muy en desacuerdo.

1 = En desacuerdo.

2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

3 = De acuerdo.

5 = Muy de acuerdo.

Las puntuaciones para los ítems positivos (+) es calificado de 0 a 4.

Las puntuaciones para los ítems negativos (-) es calificado de 4 a 0.

La sumatoria de todos los ítems genera un valor final, el cual se interpreta de la siguiente manera.

Adaptabilidad del instrumento:

De acuerdo, al postulado de la adaptabilidad del instrumento de encuesta para que tenga sostenibilidad en datos facticos y tiempo de aplicación para evaluar los errores de cuestionario, se ha hecho una prueba piloto con estudiantes de Sociología. Entonces en la adaptabilidad del instrumento en la Facultad de Ciencias Sociales, se aplicó una prueba piloto con el 10% de la muestra, equivalente a 22 estudiantes de Sociología, con una población de características similares, la cual estuvo conformado

por estudiantes del IV - IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno; obteniéndose un Alfa de Cronbach, de 0.898 %, lo que muestra que el instrumento mantiene una consistencia interna dentro de lo bueno (Anexo 2).

Tabla 1.

Puntajes mínimos y máximos esperados por dimensiones y en el total de la Escala, de acuerdo a los rangos obtenidos del producto entre el número de ítems y las opciones de respuesta.

Categoría	AFECTIVA (8 ítems)		COGNOSCITIVA (15 ítems)		CONDUCTUAL (16 ítems)		TOTAL DE LA ESCALA (39 ítems)	
	Puntaje Mínimo esperado	Puntaje Máximo esperado	Puntaje Mínimo esperado	Puntaje Máximo esperado	Puntaje Mínimo esperado	Puntaje Máximo esperado	Puntaje mínimo esperado	Puntaje máximo esperado
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	0	8	0	15	0	16	0	39
Neutro	0	16	0	30	0	32	0	78
Alto	0	24	0	45	0	48	0	117
Muy alto	0	32	0	60	0	64	0	156

Fuente: EACIN- 2018.

3.5. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información en el presente proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

Organización:

- Se solicitó el permiso correspondiente al decano de la Facultad de Ciencias Sociales para el desarrollo del estudio en los estudiantes de la escuela profesional de Sociología del IV- IX semestre.



- Una vez obtenida la autorización, se solicitó una carta de presentación a la Dirección de estudios de la escuela profesional de Sociología, para el inicio de la ejecución del proyecto de investigación.
- Ya obtenida la carta de presentación, se coordinó con los respectivos docentes de los diferentes semestres y grupos en donde se aplicó el instrumento de estudio. según el plan de recolección de información presentado a Dirección de la Escuela Profesional.

De la aplicación del instrumento:

- Para la aplicación del instrumento de investigación, se coordinó con los horarios académicos establecidos por la dirección de estudios para la correcta identificación del aula en donde se encuestaron a los estudiantes por grupo y semestre académico.
- El instrumento de investigación se aplicó a la totalidad de estudiantes del IV - IX semestre, tanto al grupo “A” como al grupo “B”; posteriormente se eligió al azar los instrumentos a ser llenados (uno sí, otro no...), por los estudiantes según el tamaño de muestra estratificada.
- Asimismo, en algunos salones se tuvo que posponer la fecha de aplicación del instrumento cuestionario en la recolección de datos, regresando hasta en dos oportunidades para su aplicación por la poca disponibilidad de tiempo por los estudiantes debido al dictado de clases programados, esta fue la razón principal de tal cambio.
- Estando en aula, se realizó la presentación del investigador a los estudiantes presentes en el día de la aplicación del instrumento de recojo de información, según el cronograma de trabajo.



- Al iniciar la aplicación del instrumento de recolección de la información, se dio a conocer los objetivos de la investigación y a la vez se les explicó una por una la forma de llenado que fue anónima, personal con declaraciones verídicas en el llenado del cuestionario de preguntas, cuyo tiempo promedio de llenado fue de 20 minutos.
- Al término de la encuesta, se agradeció al docente y a los estudiantes por la colaboración en la investigación.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Plan de tabulación: luego de obtener los datos en aula se organizó y categorizó para la construcción de las tablas de frecuencia de la siguiente forma:

- Los instrumentos se agruparon por semestres.
- Se realizó la organización de la información recogida y vaciado de datos a una base de Microsoft Excel, para luego procesar la información.
- Seguidamente se elaboró tablas de doble entrada, teniendo en cuenta los objetivos y la variable para su respectivo análisis.
- Se realizó gráficos (barras simples) para la interpretación de los resultados.

Tratamiento estadístico: se utilizó las siguientes técnicas:

La estadística descriptiva: tablas de frecuencias y porcentajes.

Gráficos: barras simples para la interpretación de los resultados.

Los porcentajes: la ecuación matemática.

$$P = \frac{X}{\text{---}} (100)$$



N

Dónde:

P: porcentaje.

N: tamaño de muestra.

X: número de casos favorables.

Una vez administrado el instrumento de medición a los estudiantes del IV y IX semestre de la escuela profesional de sociología de la UNA, Puno se procedió probar las hipótesis planteadas con el modelo estadístico de la Chi-Cuadrada en el programa estadístico SPSS versión 21.0, para construir la matriz de datos. En el análisis de los datos se utilizó la lógica inductivo-deductivo de enfoque positivista en la descripción de resultados y discusión teórica en la redacción del informe final de la tesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Actitudes según el componente afectivo hacia la investigación de los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.

En la Tabla 2 se observa la edad de los estudiantes y actitudes según edad componente afectivo neutro, alto y muy alto. La edad de los estudiantes del IV al IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología, oscila entre 17 y 28 años en ambos sexos masculino y femenino. El 56.94% de alumnos de la Escuela Profesional de Sociología tienen un promedio de 21 a 24 años de edad, el 36.81% alcanza entre los 17 a 20 y por último, el 6.25% de los estudiantes estuvieron entre las edades de 25 a 28 años. La actitud afectiva a la investigación es alta en los estudiantes de 21 a 24 años de edad (43.75%); seguida de estudiantes de 17 a 20 años (29.86); mientras que los estudiantes de 25 a 28 años fueron pocos (5.56%).

Tabla 2.

Edad de los estudiantes y actitudes según edad componente afectivo neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Edad	Afectivo		Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17 a 20	2	1.39	43	29.86	8	5.56	53	36.81		
21 a 24	9	6.25	63	43.75	10	6.94	82	56.94		
25 a 28	1	0.69	8	5.56	0	0.00	9	6.25		
Total	12	8.33	114	79.17	18	12.50	144	100.00		

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

La edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología del IV al IX semestre oscila entre las edades de 17 y 28 años, en ambos sexos masculino y femenino. Se evidencia desde el punto afectivo hay una inclinación alta por la investigación entre las edades de 21 a 24 años, seguida de 17 a 20 años, dicho interés está dada por el entusiasmo de los jóvenes de aprender y aportar nuevos conocimientos con la investigación sociológica. Desde interpretar la realidad social de sus lugares de origen que lo rodea, tales como la pérdida de identidad cultural, conflictos medioambientales y así poseer, una madurez afectiva hacia la investigación para desempeñarse con éxito en el ejercicio de la profesión.

En la Tabla 3 se observa las actitudes de los estudiantes según género en el componente afectivo neutro, alto y muy alto. Las actitudes de los estudiantes según género, el 50.69% de varones tienen inclinación por la investigación alta 42.36%, muy alta 5.56% y neutro 2.78%; mientras el 49.31% de las mujeres, también mostraron inclinación por la investigación alta 36.81%, muy alta 6.94% y neutro 5.56%.

Tabla 3.

Actitudes de los estudiantes según género en el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Afectivo Genero	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	8	5.56	53	36.81	10	6.94	71	49.31
Masculino	4	2.78	61	42.36	8	5.56	73	50.69
Total	12	8.33	114	79.17	18	12.50	144	100.00

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo al resultado de la investigación las actitudes por parte de los estudiantes varones y mujeres en el comportamiento en sus labores estudiantiles

desde el punto afectivo hay una inclinación alta por la investigación social. Dicho interés está dado por las motivaciones de explicar e interpretar la realidad social sobre los problemas sociales vigentes, principalmente; los referidos a temas medioambientales, gestión de municipios, programas sociales de desarrollo humano, democracia y participación ciudadana, conflictos sociales y de género, gestión institucional y otros temas de interés.

En la Tabla 4 se observa actitudes de los estudiantes según semestres en el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología. En cada semestre el número de estudiantes encuestados varía según la cantidad total de estudiantes matriculados y con asistencia regular. Se observa, en los seis semestres de evaluación, la actitud hacia la investigación científica según el componente afectivo es alta 79.2%, principalmente en los semestres VI y IX; muy alto 12.5% principalmente en los semestres IV y VIII; neutro 8.3% principalmente en los semestres VIII y IX.

Tabla 4.

Actitudes de los estudiantes según semestres en el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Afectivo Semestre	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
IV	2	8.0	17	68.0	6	24.0	25	100.0
V	2	8.0	20	80.0	3	12.0	25	100.0
VI	0	0.0	23	92.0	2	8.0	25	100.0
VII	4	16.0	18	72.0	3	12.0	25	100.0
VIII	2	9.1	17	77.3	3	13.6	22	100.0
IX	2	9.1	19	86.4	1	4.5	22	100.0
Total	12	8.3	114	79.2	18	12.5	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*



De acuerdo al resultado las actitudes por parte de los estudiantes, el resultado de la investigación mostró que en los seis semestres, la actitud hacia la investigación científica según el componente afectivo es alta. Dicho interés está dado por el desarrollo de competencias, que asegura la formación de personas o estudiantes críticos, reflexivos, comunicativos y lógicos. El estudiante, es formado no solo para su vida personal y social, si no orientado para promover progreso, principalmente los referidos a temas de programas sociales, desarrollo humano, conflictos sociales, gestión y organización social.

En la Tabla 5 se observa la actitud de los estudiantes hacia la investigación según el componente afectivo neutro, alto y muy alto. El 79.2 % de estudiantes de la escuela profesional de sociología, según el componente afectivo cuentan con una actitud hacia la investigación alto, seguido del 12.5% con una actitud muy alto y por último neutro 8.3%.

Tabla 5.

Actitud de los estudiantes hacia la investigación según el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Afectivo	Frecuencia	Porcentaje
Neutro	12	8.3
Alto	114	79.2
Muy alto	18	12.5
Total	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

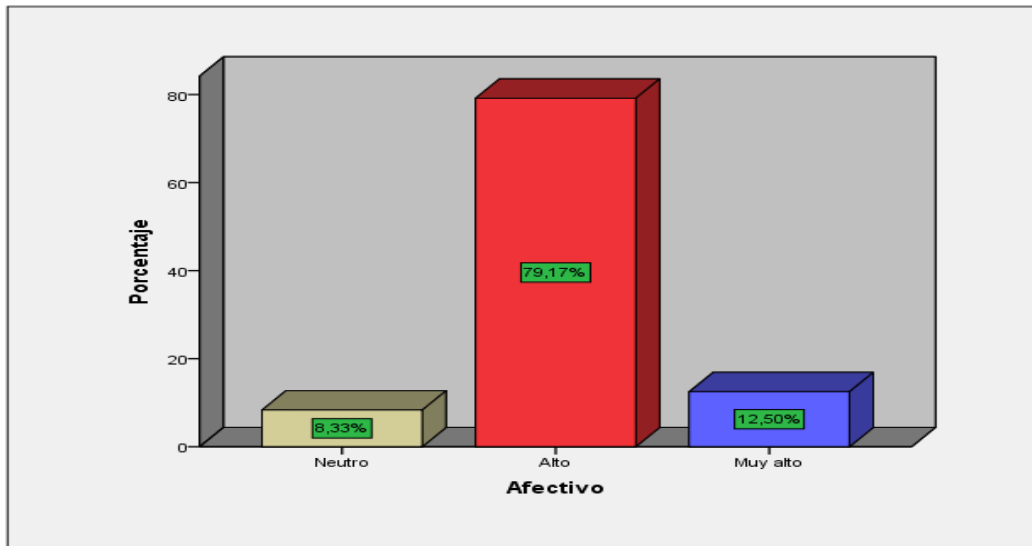


Figura 1.

Actitud de los estudiantes hacia la investigación según el componente afectivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Fuente: Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.

De acuerdo, al resultado de las opiniones por parte de los estudiantes de los seis semestres IV, V, VI, VII, VIII y IX en el componente afectivo resultó que la actitud hacia la investigación es alta. Al respecto podemos afirmar de acuerdo a la teoría de la resistencia de las actitudes, ninguna persona siente con la misma intensidad o intencionalidad de logro de un modo determinante. Se comprobó, que cuando más fuerte es una actitud, menos probable es que se la modifique al conectarla o aparearla con algo de sentido contrario. En la medida en que las actitudes extremas son más resistentes al cambio que las neutrales, se produce una mayor variación en la actitud más moderada (Osgood y Tanenbaum, como se citó en Vander, 1990).

En este caso los estudiantes tienen un gran entusiasmo, respetando las creencias, valores tradiciones culturales y puntos de vista diferentes, mantuvieron una actitud empática entre sus compañeros, docentes y los padres de familia. Para llevar a la praxis la investigación faltaría el apoyo institucional y principalmente, por



parte de los docentes de la asignatura de metodología de investigación y cursos relacionados. Igualmente, se suma una preocupación creciente y las motivaciones subyacentes en los estudiantes sobre su participación en la investigación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte de una formación académica integral en la universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Hipótesis específica 1:

Ha: $P < 0$. Las actitudes según el componente afectivo en los estudiantes de IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Ho: $P = 0$. Las actitudes según el componente afectivo en los estudiantes de IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba.

Chi-cuadrado de homogeneidad

Este estadístico permite identificar si alguna categoría presenta una frecuencia significativamente mayor a las restantes, se utiliza en tablas de una sola entrada (una sola variable).

$$\chi_c^2 = \sum_1 \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_i : Frecuencias observadas.

E_i : Frecuencias esperadas, aquella frecuencia que se observaría si las categorías fuesen homogéneas.

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se acepta la H_0 .

Tabla 6.

Frecuencias observadas y esperadas del componente afectivo

Afectivo	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
Muy bajo	0	28.8
Bajo	0	28.8
Neutro	12	28.8
Alto	114	28.8
Muy alto	18	28.8
Total	144	144

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

Cálculo del Valor estadístico.

Los resultados en el software SPSS fueron

Tabla 7.

Determinación del chi cuadrado para componente afectivo

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	323,5	4	0,0001
N de casos válidos	144		

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 4 grados de libertad es de 9,4877.

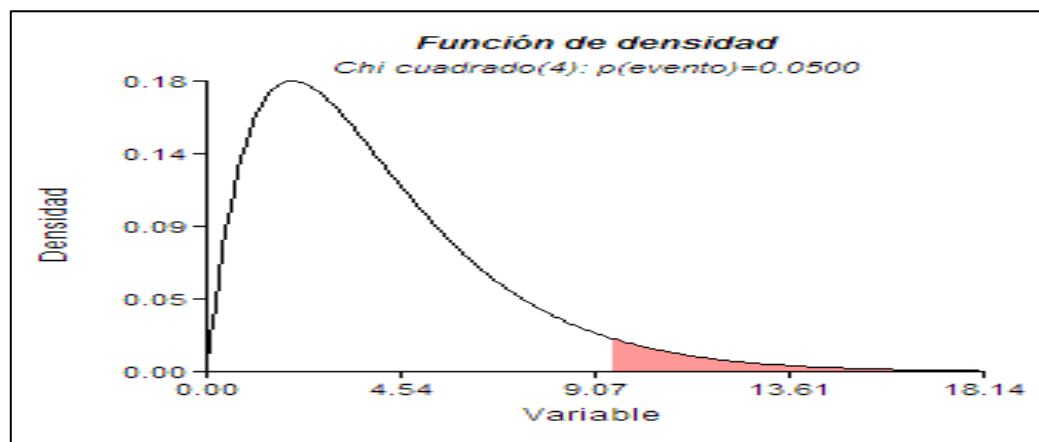


Figura 2.

Demostración de la prueba de hipótesis para el componente afectivo en el diagrama de Gauss.

En la figura 2, se observa que el valor calculado de Chi-cuadrado (323,5) es mayor que el valor crítico (9,4877) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir se concluye: Las actitudes según el componente afectivo en los estudiantes del IV a IX semestre e, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

4.1.2. Actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.

En la Tabla 8 se observa las actitudes según edad de estudiantes componente cognitivo neutro, alto y muy alto. La edad de los estudiantes oscila entre 17 y 28 años en ambos sexos masculino y femenino son los que predominaron. El 56.94% de alumnos de la Escuela Profesional de Sociología tienen un promedio de 21 a 24 años de edad, el 36.81% alcanza entre los 17 a 20 y por último, el 6.25% de los estudiantes tienen de más de 25 a 28 años de edad. La actitud cognitiva a la investigación es muy alta en los estudiantes de 21 a 24 años de edad (34.03%); seguida de estudiantes de 17 a 20 años (22.22%); mientras que los estudiantes de 25 a 28 años son pocos (2.08%).

Tabla 8.

Actitudes según edad de estudiantes componente cognitivo neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Cognitivo Edad	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
17 a 20	0	0.00	21	14.58	32	22.22	53	36.81
21 a 24	1	0.69	32	22.22	49	34.03	82	56.94
25 a 28	0	0.00	6	4.17	3	2.08	9	6.25
Total	1	0.69	59	40.97	84	58.33	144	100.00

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo al resultado de la investigación los estudiantes, que la edad oscila entre 17 y 28 años en ambos sexos masculinos y femeninos, el comportamiento en sus labores estudiantiles desde el punto cognitivo hay una inclinación muy alta por la investigación. Asumiendo y desarrollando los saberes del pensar, hacer, ser, convivir, crear, estar consigo mismo; es decir, desarrolla capacidades necesarias para reflexionar, utilizando estrategias de pensamiento, formulando críticas y propuestas,

encontrando soluciones, enfrentándolas y planteando nuevas preguntas y continuar aprendiendo para ser buenos profesionales para el desarrollo de nuestra localidad, región y país.

En la Tabla 9 se observa las actitudes según género en el componente cognitivo neutro, alto y muy alto. Los estudiantes según género, el 50.69% de varones tienen inclinación por la investigación muy alta 27.78%, alta 22.92% y neutro 0.00%; mientras el 49.31% de las mujeres, también mostraron inclinación por la investigación muy alta 30.56%, alta 18.06% y neutro 0.69%.

Tabla 9.

Actitudes según género de estudiantes componente cognitivo neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Cognitivo	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	1	0.69	26	18.06	44	30.56	71	49.31
Masculino	0	0.00	33	22.92	40	27.78	73	50.69
Total	1	0.69	59	40.97	84	58.33	144	100.00

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo al resultado de investigación en las opiniones por parte de los estudiantes varones y mujeres, el comportamiento en sus labores estudiantiles desde el punto cognitivo hay una inclinación muy alta en gran medida de las condiciones mismas del proceso de educación actual del individuo, así como de su trayectoria universitaria; desarrollando actitudes con coherencia, racionalidad, criticidad, responsabilidad, valores y principios éticos y morales.

En la Tabla 10 se observa las actitudes de los estudiantes según semestres en el componente cognitivo neutro, alto y muy alto, En cada semestre el número de estudiantes encuestados varía según la cantidad total de estudiantes matriculados y

con asistencia regular. Se observa que en los seis semestres de evaluación la actitud hacia la investigación científica, según el componente cognitivo es muy alta, en el IV semestre con 72.0%, VII semestres con 68.0%, VI semestre con 60.0%, V semestre con 56.0%, VIII semestre con 50.0%, y por último IX semestre con alto 59.1%.

Tabla 10.

Actitudes de los estudiantes según semestres en el componente cognitivo neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018

Estudiantes Semestre	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
IV	0	0.0	7	28.0	18	72.0	25	100.0
V	0	0.0	11	44.0	14	56.0	25	100.0
VI	0	0.0	10	40.0	15	60.0	25	100.0
VII	0	0.0	8	32.0	17	68.0	25	100.0
VIII	1	4.5	10	45.5	11	50.0	22	100.0
IX	0	0.0	13	59.1	9	40.9	22	100.0
Total	1	0.7	59	41.0	84	58.3	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo al resultado. Se observa que en los seis semestres de evaluación la actitud hacia la investigación científica según el componente cognitivo es muy Alta, la incorporación positiva de la tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior llega a favorecer la construcción del conocimiento científico en estudiantes universitarios y así incorporando tanto su capacidad para realizar proyectos científicos y su tránsito hacia una formación integral universitaria e institucional brindando conocimiento generales que aseguren una sólida formación conceptual que sustente el aprendizaje de los campos específicos del profesional.

En la Tabla 11 se observa la actitud hacia la investigación según el componente cognitivo. El 58.3 % de estudiantes de la escuela profesional de

sociología, según el componente cognitivo cuentan con una actitud hacia la investigación muy alta, seguido del 41.0% con una actitud alta y por último neutro 0.7%.

Tabla 11.

Actitud hacia la investigación según el componente cognitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Cognitivo	Frecuencia	Porcentaje
Neutro	1	0.7
Alto	59	41.0
Muy alto	84	58.3
Total	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

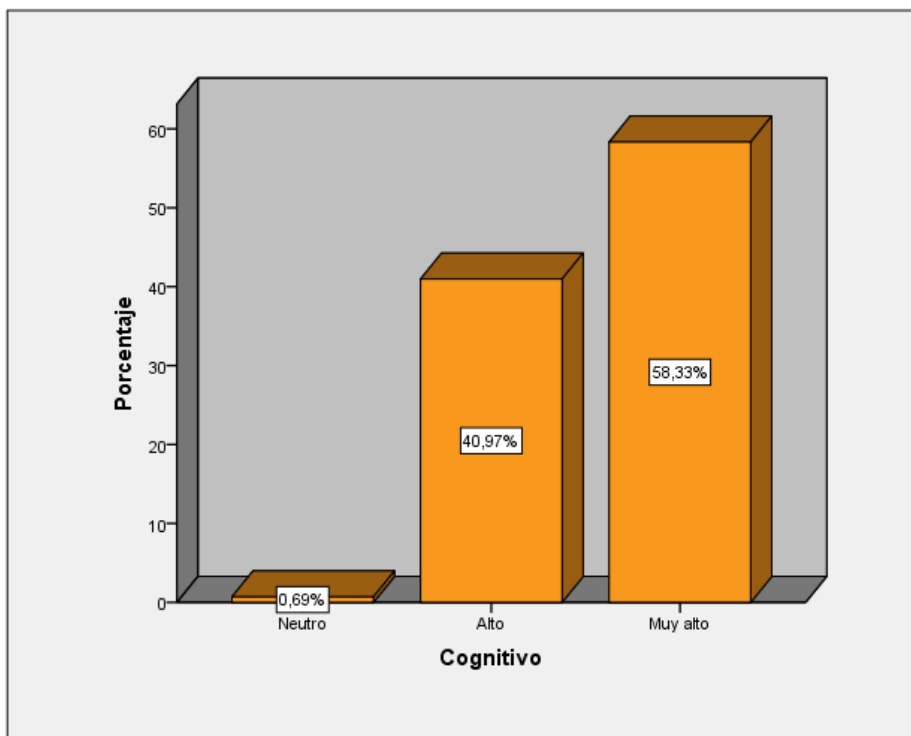


Figura 3.

Actitud hacia la investigación según el componente cognitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*



De acuerdo, al resultado de la investigación en las opiniones por parte de los estudiantes de los seis semestres, en el componente cognitivo se puede apreciar que la actitud hacia la investigación es muy alta. Al respecto podemos plantear explicar a partir de la teoría de la organización de las actitudes, a partir del cual la coherencia actitudinal presume y subraya la racionalidad humana. Da por sentado que la gente experimenta la incoherencia como un estado nocivo, y se ve impulsada a eliminarlo o reducirlo. Las personas procuran típicamente conciliar sus actitudes conflictivas, vale decir, que su cambio actitudinal las hace pasar de un estado de incoherencia a otro de coherencia. (Zajonc, como se citó en Vander, 1990), lo cual indica que el estudiante se formó como persona, como ciudadano, para comunicarse en forma oral y escrita con un pensamiento lógico, matemático y crítico y así hacer uso de la tecnología e informática y de las comunicaciones, reflexionando y situándose en diversos contextos sociales, culturales para así reafirmar su cultura e identidad.

Hipótesis específica 2:

Ha: $P < 0$. Las actitudes según el componente cognitivo en los estudiantes del IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Ho: $P = 0$. Las actitudes según el componente cognitivo en los estudiantes del IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba.

Chi-cuadrado de homogeneidad

Este estadístico permite identificar si alguna categoría presenta una frecuencia significativamente mayor a las restantes, se utiliza en tablas de una sola entrada (una sola variable).

$$\chi_c^2 = \sum_1 \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_i : Frecuencias observadas.

E_i : Frecuencias esperadas, aquella frecuencia que se observaría si las categorías fuesen homogéneas.

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_r^2$ = se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se acepta la

H_0 .

Tabla 12.

Frecuencias observadas y esperadas del componente cognitivo

Afectivo	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
Muy bajo	0	28.8
Bajo	0	28.8
Neutro	1	28.8
Alto	59	28.8
Muy alto	84	28.8
Total	144	144

Cálculo del Valor estadístico.

Los resultados en el software SPSS fueron:

Tabla 13.

Determinación del chi cuadrado para componente cognitivo

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	221,9	4	0,0001
N de casos válidos	144		

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 4 grados de libertad es de 9,4877.

Decisión.

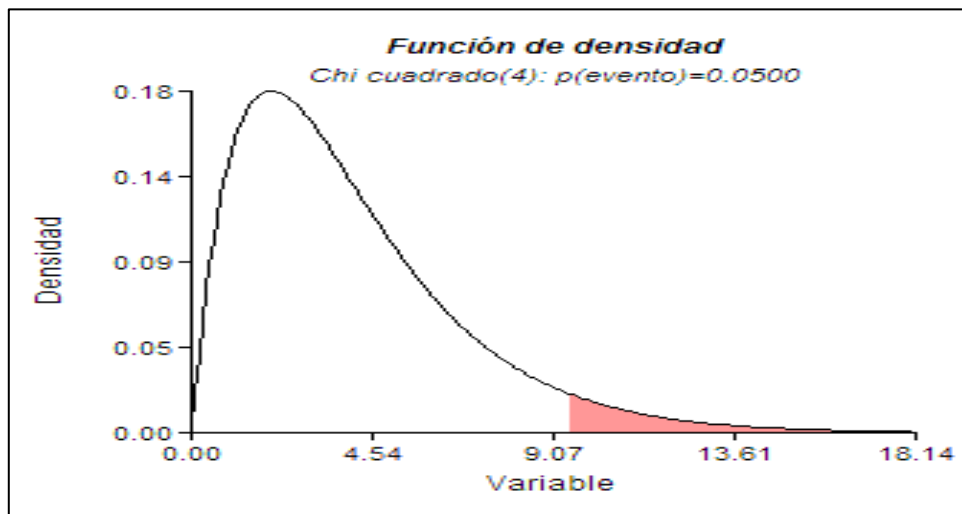


Figura 4.

Demostración de la prueba de hipótesis para el componente cognitivo en el diagrama de Gauss.

En la figura 4 se observa que el valor calculado de Chi-cuadrado (221,9) es mayor que el valor crítico (9.4877) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna positiva. Las actitudes según el componente cognitivo en los

estudiantes del IV a IX semestre, es muy alto hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

4.1.3. Actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.

En la Tabla 14 se observa la edad de los estudiantes y actitud según componente conductual neutro, alto y muy alto. La edad de los estudiantes oscila entre 17 y 28 años en ambos sexos masculino y femenino son los que predominaron. El 56.94% de alumnos de la Escuela Profesional de Sociología tienen un promedio de 21 a 24 años de edad, el 36.81% alcanza entre los 17 a 20, luego el 6.25% de los estudiantes tienen de más de 25 a 28 años de edad. La actitud conductual a la investigación es alta en los estudiantes de 21 a 24 años de edad (38.89%); seguida de estudiantes de 17 a 20 años (29.17); mientras que los estudiantes de 25 a 28 años son pocos (6.25%).

Tabla 14.

Edad de los estudiantes y actitud según componente conductual neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Conductual Edad	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
17 a 20	3	2.08	42	29.17	8	5.56	53	36.81
21 a 24	1	0.69	56	38.89	25	17.36	82	56.94
25 a 28	0	0.00	9	6.25	0	0.00	9	6.25
Total	4	2.78	107	74.31	33	22.92	144	100.00

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo al resultado de las opiniones de los estudiantes, la edad oscila entre 17 y 28 años en ambos sexos masculino y femenino, el comportamiento en sus labores estudiantiles desde el punto conductual hay una inclinación alta por la

investigación. Dicho interés está dado por el entusiasmo en actualizarse y aportar temas nuevos y leer documentos científicos recientes actuales, compartirlos en grupos de estudios e intercambiar ideas.

En la Tabla 15 se observa las actitudes según género de estudiante en el componente conductual neutro, alto y muy alto. El 50.69% de varones tienen inclinación por la investigación alta 36.81%, muy alta 12.50% y neutro 1.39%; mientras el 49.31% de las mujeres, también mostraron inclinación por la investigación alta 37.50%, muy alta 10.42% y neutro 1.39%.

Tabla 15.

Actitudes según género de estudiante en el componente conductual neutro, alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Conductual Sexo	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	2	1.39	54	37.50	15	10.42	71	49.31
Masculino	2	1.39	53	36.81	18	12.50	73	50.69
Total	4	2.78	107	74.31	33	22.92	144	100.00

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo, al resultado de la investigación las opiniones por parte de los estudiantes varones y mujeres, el comportamiento en sus labores estudiantiles desde el punto conductual indica que hay una inclinación alta por la investigación, dicho interés es por la interacción entre diferentes personas que aprenden y se adaptan a los conocimientos cambiantes a través del autoaprendizaje durante su formación profesional.

En la Tabla 16 se observa la actitud de los estudiantes según semestres en el componente conductual neutro, alto y muy alto. El total de alumnos regulares del IV al IX semestres seleccionados de acuerdo a la muestra, se precisa en cada semestre

el número de estudiantes entrevistados varía según la cantidad total de estudiantes matriculados y con asistencia regular. Se observa que en los seis semestres de evaluación la actitud hacia la investigación científica según el componente conductual es Alta, en el VIII semestre con 86.4%, XI semestres con 81.8%, VII semestre con 72.0%, VI semestre con 72.0%, V semestre con 72.0%, y por último IV semestre con alto 64.0%.

Tabla 16.

Actitud de los estudiantes según semestres en el componente conductual neutro, alto y muy alto en la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018

Conductual Semestre	Neutro		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
IV	1	4.0	16	64.0	8	32.0	25	100.0
V	2	8.0	18	72.0	5	20.0	25	100.0
VII	0	0.0	18	72.0	7	28.0	25	100.0
VII	1	4.0	18	72.0	6	24.0	25	100.0
VIII	0	0.0	19	86.4	3	13.6	22	100.0
IX	0	0.0	18	81.8	4	18.2	22	100.0
Total	4	2.8	107	74.3	33	22.9	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo, al resultado de la investigación, se observa que en los seis semestres de evaluación la actitud hacia la investigación científica según el componente conductual es Alta, dicho interés está dado por la formación de los estudiantes que diseñan y dirigen acciones para la intervención en contextos sociales, empleando métodos, técnicas y herramientas especializadas pertinentes en los programas sociales de desarrollo humano y conflictos de género. Así van generando un compromiso de formar una identidad profesional.

En la Tabla 17 se observa la actitud hacia la investigación según el componente conductual. El 74.3 % de estudiantes de la escuela profesional de

sociología, según el componente conductual cuentan con una actitud hacia la investigación alta, seguido del 22.9% con una actitud muy alta y por último neutro 2.8% (Ver tabla 12).

Tabla 17.

Actitud hacia la investigación según el componente conductual en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Conductual	Frecuencia	Porcentaje
Neutro	4	2.8
Alto	107	74.3
Muy alto	33	22.9
Total	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018*

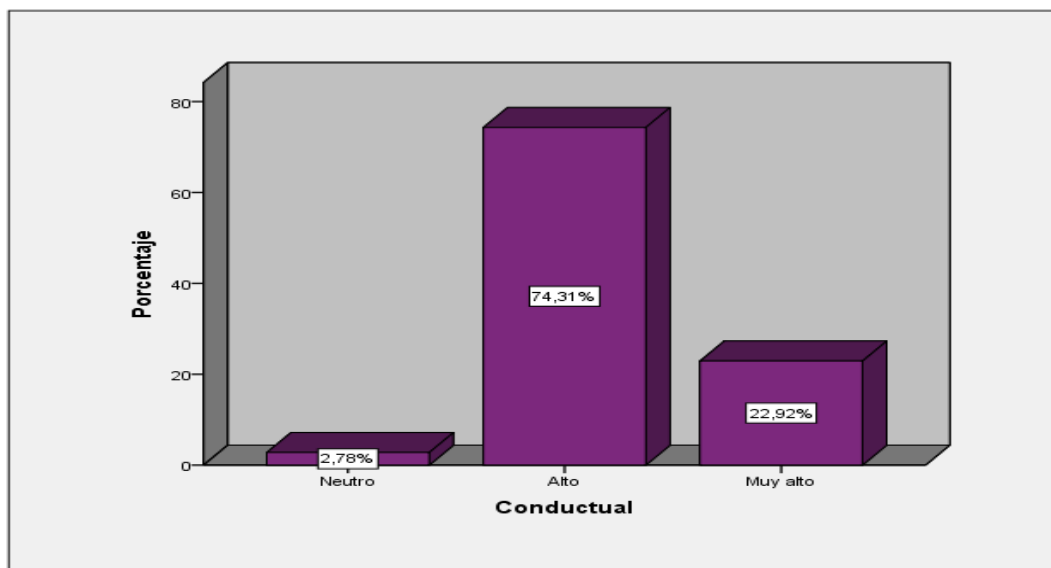


Figura 5.

Actitud hacia la investigación según el componente conductual en estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*

De acuerdo, al resultado de las opiniones por parte de los estudiantes de los distintos semestres, en el componente conductual se puede discernir que la actitud



hacia la investigación es alta. Al respecto podemos plantear explicar a partir de la teoría funcionalista de las actitudes, a partir de la fórmula más general que puede darse es que la expresión de la antigua actitud (o su expresión prevista) ya no satisface el correspondiente estado de necesidad. En otras palabras, no cumple ya su función y el individuo se siente bloqueado o frustrado. La modificación o reemplazo de una actitud vieja por otra nueva es un proceso de aprendizaje, y el aprendizaje parte siempre de un problema o de las dificultades de un sujeto para hacer frente a una situación.

Por lo que los estudiantes tienen un gran entusiasmo en la investigación. Esto quiere decir, que están preparados con un aprendizaje permanente y con apertura crítica y reflexiva al cambio, fomentando hacia el logro del bienestar social. Sin embargo, se presentan limitaciones entre las que se encuentran: pocos incentivos para la participación en investigación, recursos insuficientes, inexperiencia en el manejo de proyectos.

Hipótesis específica 3:

Ha: $P < 0$. Las actitudes según el componente conductual en los estudiantes del IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Ho: $P = 0$. Las actitudes según el componente conductual en los estudiantes del IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba.

Chi-cuadrado de homogeneidad

Este estadístico permite identificar si alguna categoría presenta una frecuencia significativamente mayor a las restantes, se utiliza en tablas de una sola entrada (una sola variable).

$$\chi_c^2 = \sum_1 \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_i : Frecuencias observadas.

E_i : Frecuencias esperadas, aquella frecuencia que se observaría si las categorías fuesen homogéneas.

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, caso contrario se acepta la

Ho.

Tabla 18.

Frecuencias observadas y esperadas del componente conductual

Afectivo	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
Muy bajo	0	28.8
Bajo	0	28.8
Neutro	4	28.8
Alto	107	28.8
Muy alto	33	28.8
Total	144	144

Fuente: Cuestionario EACIN 2018.

Cálculo del Valor estadístico.

Los resultados en el software SPSS fueron:

Tabla 19.

Determinación del chi cuadrado para componente conductual

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	291,9	4	0,0001
N de casos válidos	144		

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 4 grados de libertad es de 9,4877.

Decisión.

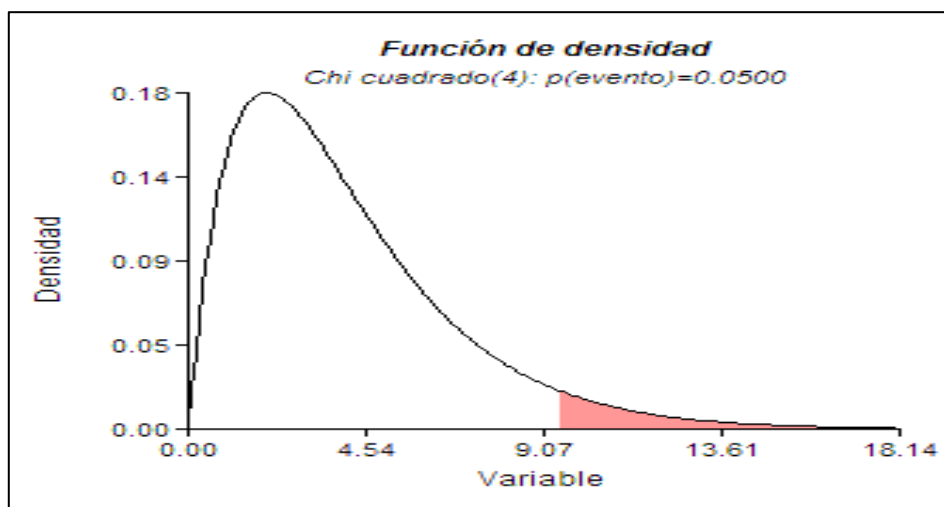


Figura 6.

Demostración de la prueba de hipótesis para el componente conductual en el diagrama de Gauss.

Como el valor calculado de Chi-cuadrado (291,9) es mayor que el valor crítico (9.4877) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir; se concluye: Las actitudes según el componente conductual en

los estudiantes del IV a IX semestre, es alta hacia la investigación de la Escuela Profesional de Sociología.

En la Tabla 20 se observa el resumen general de actitud de los estudiantes hacia la investigación es alto y muy alto. El 70.1% de estudiantes de la escuela profesional de sociología, cuentan con una actitud positiva hacia la investigación; el 29.9% de estudiantes con una actitud muy positiva muy alta hacia la investigación.

Tabla 20.

Resumen general actitud de estudiantes hacia la investigación alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Resumen actitud	Frecuencia	Porcentaje
General estudiantes		
Alto	101	70.1
Muy alto	43	29.9
Total	144	100.0

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018*

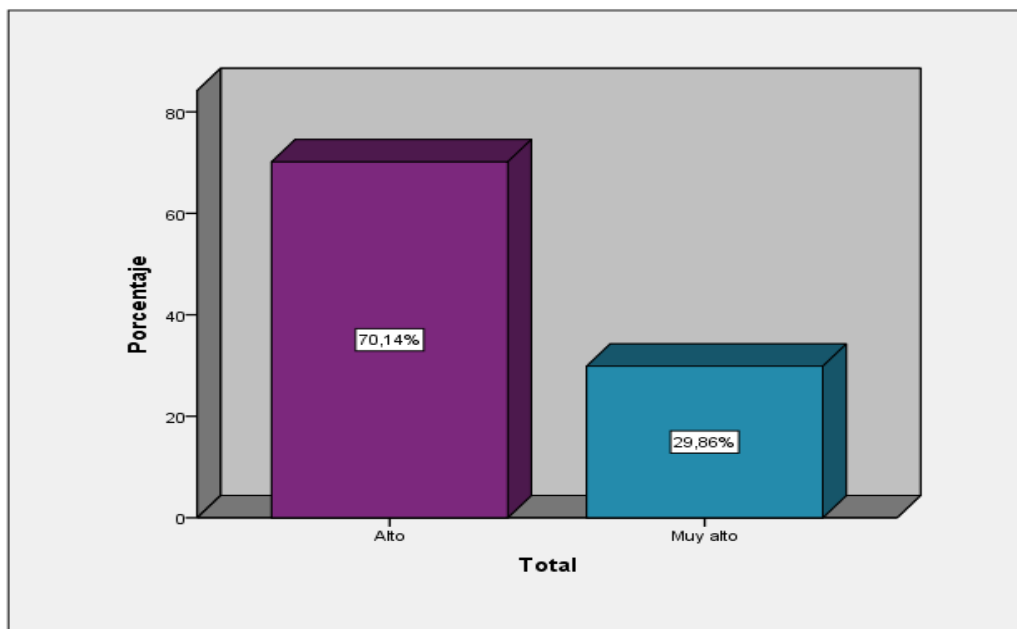


Figura 7.

Resumen general actitud de estudiantes hacia la investigación alto y muy alto de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA-Puno, 2018.

Fuente: *Elaboración en base al instrumento EACIN 2018.*



De acuerdo, al resultado resumen de la investigación las opiniones por parte de los estudiantes de la escuela profesional de Sociología frente a la actitud hacia la investigación se puede apreciar un porcentaje alto por lo que esto indica que tienen una importante influencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre el rendimiento académico para actuar en diferentes situaciones de la vida social. Con una mentalidad que practica el pensamiento transdisciplinario, holístico, crítico, reflexivo y estratégico a través de la iniciativa la creatividad liderazgo y visión de futuro.

Hipótesis general:

Ha: $P < 0$. Las actitudes en los estudiantes IV a IX semestre, es positiva hacia la investigación en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.

Ho: $P = 0$. Las actitudes en los estudiantes IV a IX semestre, no es positiva hacia la investigación en la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018.

Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba.

Chi-cuadrado de homogeneidad

Este estadístico permite identificar si alguna categoría presenta una frecuencia significativamente mayor a las restantes, se utiliza en tablas de una sola entrada (una sola variable).



$$\chi_c^2 = \sum_1 \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_i : Frecuencias observadas.

E_i : Frecuencias esperadas, aquella frecuencia que se observaría si las categorías fuesen homogéneas.

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, caso contrario se acepta la

Ho.

Tabla 21.

Frecuencias observadas y esperadas de la actitud de los estudiantes

General	Frecuencia observada	Frecuencia esperada
Muy bajo	0	28.8
Bajo	0	28.8
Neutro	0	28.8
Alto	101	28.8
Muy alto	43	28.8
Total	144	144

Cálculo del Valor estadístico.

Los resultados en el software SPSS fueron:

Tabla 22.

Determinación del chi cuadrado para la hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	274,4	4	0,0001
N de casos válidos	144		

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 4 grados de libertad es de 9,4877.

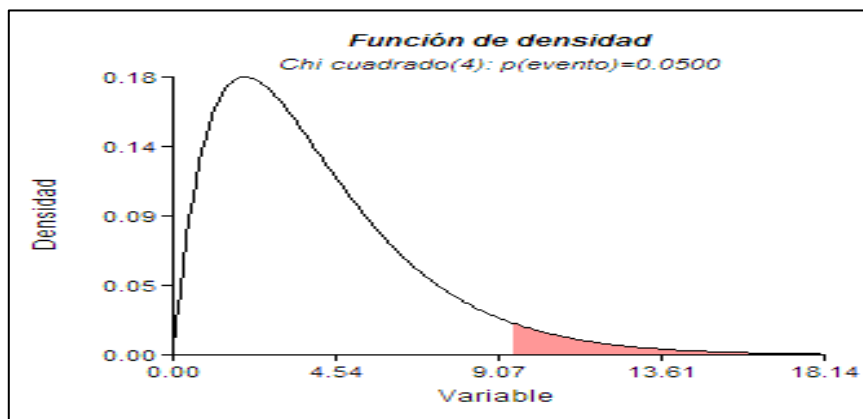


Figura 8.

Demostración de la prueba de hipótesis general en el diagrama de Gauss.

En la figura 8, se observa que el valor calculado de Chi-cuadrado (274.4) es mayor que el valor crítico (9.4877) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir se concluye: La actitud hacia la investigación científica es positiva alto y muy alto en los estudiantes del IV al IX semestre de la escuela profesional de sociología de la UNA PUNO – 2018.



4.2.DISCUSION

4.2.1. Actitudes según el componente afectivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.

En Segales (2016), la actitud es el "Conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a un determinado objeto". En Vander (1990) la actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Las actitudes se componen de tres elementos: el cognitivo, el afectivo y el conductual. De acuerdo a los postulados teóricos de Segales y Vander, la actitud de los estudiantes hacia la investigación es positivo alto, ya que la investigación es un proceso controlado, constituido por diversos pasos o fases interconectadas entre si de una manera lógica, secuencial que comporta una permanente comprobación y contrastación empírica de los hechos, fenómenos o procesos que se quieren estudiar. Por lo tanto, la investigación científica fue considerada por los estudiantes de sociología del IV a IX semestre como una actividad que está dirigida a lograr el conocimiento científico muy importante en su formación profesional.

Verdesoto (1986), sostiene que la universidad es el principal centro de descubrimiento de verdades nuevas bien demostradas, las cuales se obtienen mediante la investigación. En este sentido de acuerdo a Vander (1990), el componente afectivo de una actitud consiste en los sentimientos o emociones que suscita en un individuo la presentación efectiva de un objeto, suceso o situación, o su representación simbólica. Según esta definición las emociones afectivas de los estudiantes de la Escuela profesional de Sociología de la UNA-Puno, la investigación



provoca simpatía, principalmente en la edad de 21 a 24 años, seguida de 17 a 20 años, con un componente afectivo de inclinación por la investigación social. Mientras que según género de los estudiantes, la simpatía predomina ligeramente en los varones con un componente afectivo de inclinación hacia la investigación social.

Según Rueda (2010), la investigación: "Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y Leyes". De acuerdo, al postulado, los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología, según semestre académico VI, los que mostraron en el componente afectivo, mayor simpatía alta por la investigación. Los resultados de la variable actitudes mostraron, según el componente afectivo hacia la investigación, la mayoría de los estudiantes de sociología fluctúan entre alta y muy alta, la inclinación por la investigación científica. Esto se debió a que existe una buena motivación y predisposición, que tuvieron los estudiantes hacia la investigación de interés académico y valores altruistas como la perseverancia, la disciplina, honestidad, la creatividad y voluntad de prepararse mejor como profesionales. Estas actitudes son predisposiciones positivas para ser investigador y aportar, así con nuevos conocimientos, sin embargo; no todo profesional tiene la meta de convertirse en investigador profesional, sino trabajar inmediatamente apelando a su profesión a fin de lograr ingresos económicos.

4.2.2. Actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.

La actitud como disposición mental del individuo está formado por las percepciones en la interacción sujeto-objeto, tiene ciertas características: capacidad descriptiva, explicativa y predictiva mediante leyes. En Vander (1990) el



componente cognitivo es el modo en que se percibe un objeto, suceso o situación; los pensamientos, ideas y creencias que un sujeto tiene acerca de algo. De acuerdo con el postulado teórico, existe una actitud positiva en la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología principalmente en el semestre académico IV, hacia la investigación social según el componente cognitivo es alta y muy alta. No se determinó categorías menores a las señaladas para la ponderación general. Comparando con el estudio realizado por Huarahura (2016), actitudes cognitivas hacia la investigación por estudiantes de enfermería en la UNA-Puno; donde los resultados mostraron, que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación, seguida de actitud indecisa y una actitud negativa. En este caso, el estudio de Huarahuara, es la que más se acerca a los resultados obtenidos en nuestro estudio.

La investigación científica, de acuerdo al postulado teórico de Ñaupas, Valdivia y Romero, (2018). es considerado como una actividad que está dirigida a lograr el conocimiento científico, definida como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de proceso científico. O también como un “Conjunto de principios, categorías y leyes de diferente nivel que permiten orientar los esfuerzos de la investigación hacia el conocimiento de la verdad objetiva, con un máximo de eficiencia”. En Gonzales et al. (2003), la actitud en la dimensión cognitiva se hace referencia al conjunto de creencias del individuo de la realidad fáctica, vale decir; un cuadro mental que nos forjamos o un juicio cognitivo de objeto de investigación. De acuerdo a los postulados teóricos, los resultados mostraron, que la actitud en el componente cognitivo por parte de los estudiantes de sociología, la edad predominante fue de 21 a 24 años, en ellos hubo una actitud positiva alta hacia la



investigación social. Mientras, que la actitud según género en el componente cognitivo predominó el mayor interés por parte del género femenino con interés positiva de muy alto, en comparación al menor interés mostrada por el género masculino por la investigación científica. Luego, las actitudes de los estudiantes en los semestres de IV a IX, fueron positivas según el componente cognitivo de muy alto y alto, hacia la investigación científica.

A partir de estos datos podemos sostener, que los estudiantes de sociología tuvieron una actitud positiva muy alta y alta en el componente cognitivo hacia la investigación sociológica. Porque, los docentes del área de investigación mejoraron la motivación de los estudiantes por la investigación social, ya que ellos están capacitados a impartir enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de pregrado, complementada con la exigencia teórica y metodológica de la investigación. Finalmente, también por el entorno social de la sociedad en que vivimos en el sistema mundo, donde se presentan innumerables problemas en la sociedad local, regional y nacional, que requieren la investigación social. Además, hay demanda de trabajo científico social factico, por parte de las instituciones de desarrollo y la academia, buscando información de campo para generar nuevos conocimientos y no conformarse con repetir conocimientos tradicionales o, reducidos exclusivamente a la exposición de los docentes.

4.2.3. Actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología.

Segales (2016), dice que la dimensión conductual hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. En Vander (1990), el componente conductual de una actitud es la tendencia o disposición a actuar de



determinadas maneras con referencia a algún objeto, suceso o situación. La definición pone acento en la tendencia influyente relativo al comportamiento, no en la acción en sí. Ahora bien, los estudiantes de Sociología de IV al IX semestre de la UNA-Puno, de acuerdo a los resultados mostraron, actitud conductual positiva entre los jóvenes de 21 a 24 años, principalmente en los semestres de VIII y IV, tuvieron mayor actitud hacia la investigación en el componente conductual, siendo positiva de alta y muy alta. Otras categorías menores a las señaladas no fueron significantes para la ponderación general como los neutros.

Comparando los resultados obtenidos con el estudio, que realizó Huarahura (2016) en estudiantes de enfermería hacia la investigación en la UNA-Puno, se conoció en el componente conductual, fue cercana al cincuenta por ciento (48%) de los estudiantes, que tuvieron una actitud positiva hacia la investigación; seguida de más de un tercio (34%) que poseen una actitud indecisa y una minoría (18%), mostraron una actitud negativa. El estudio de Huarahura (2016), fueron casi similares a los resultados obtenidos en nuestro estudio en el componente conductual hacia la investigación. Por lo tanto, quedó demostrado, la actitud hacia la investigación científica es positiva alta y muy alta (70.1% y 20.9%), en los estudiantes del IV a IX semestre; principalmente, en el semestre VIII ciclo académico de la escuela profesional de sociología de la UNA, Puno-2018.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Las actitudes según el componente afectivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología, fue predominante en los jóvenes de 21 y 24 años, con mayor actitud e interés por la investigación principalmente en el semestre VI, por la investigación social. Sin embargo, la actitud afectiva hacia la investigación en los últimos semestres no fue buena, cuando debería ser mejor en los últimos semestres por la investigación social.

SEGUNDA. Las actitudes según el componente cognitivo hacia la investigación en los estudiantes de IV a IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología, predominio en los jóvenes de 21 a 24 años, según las féminas, principalmente en el IV semestre académico, con predisposición en la actitud cognitiva positiva de muy alto a alto, por los estudiantes hacia la investigación científica. Hubo actitudes emocionales positivas, los estudiantes de sociología tuvieron convicciones sólidas hacia el conocimiento científico.

TERCERA. Las actitudes según el componente conductual hacia la investigación en los estudiantes del IV al IX semestre de la Escuela Profesional de Sociología. De acuerdo, a la edad cronológica, los jóvenes mostraron mejor inclinación a la investigación. Según el género de los estudiantes predominó, las féminas en su inclinación hacia la investigación, fundamentalmente en el semestre VIII del ciclo académico 2018, con actitud conductual alta hacia la investigación científica.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Con relación a la actitud componente Afectiva.

- Realizar foros de investigación internacional, nacional y macro regionales para la participación de los estudiantes de la universidad dentro de ellos, los de sociología.
- Realizar foros y concursos sobre investigación formativa y científica en la escuela profesional de sociología
- Realizar congresos de carácter internacional y así incentivar a realizar investigación en los estudiantes de sociología.
- Realizar programa de capacitación en TICs para el mejor manejo estadístico en proyectos de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Realizar conversatorios sobre investigación entre docentes y estudiantes

SEGUNDA. Con relación a la actitud componente Cognitiva.

- Participar activamente en las clases de los cursos de investigación.
- Participar activamente en foros, congresos y capacitaciones de investigación en la escuela profesional de sociología, facultad de sociales o programadas por la misma Universidad.

TERCERA. Con relación a la actitud componente Conductual.

- Realizar investigaciones similares en estudiantes de la escuela profesional de sociología realizando una comparación entre la actitud hacia la investigación y a la realización de tesis conducentes a la obtención de título profesional.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2010). Tecnicas de medicion por medio de escalas. Centro de estudios de opinion.
- Aldana, G., Caraballo, M., y Gilma, J. (2015). Contruccion escala de actitudes hacia la investigacion EACIN. Contruccion escala de actitudes hacia la investigacion EACIN.
- Ander, E. (2011). Aprender a investigar, nociones basicas para la investigacion social. Argentina: Brujas.
- anonimo. (s.f.). Wikiversidad. Obtenido de Wikiversidad:
https://es.wikiversity.org/wiki/Métodos_de_Investigación_en_Sociología#
- Arnau, L., y Montane, J. (2000). Aportaciones sobre la relacion conceptual entre actitud y competencias, desde la teoria del cambio de actitudes. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal.
- Bartolucci, J. (2017). La ciencia como problema sociologico. Scielo.
- Basco, M. (2011). Actitudes y Valores. Innovacion y experiencias educativas.
- Campi, I., Campi, J., Coloma, & luis. (2012). Impacto de la investigaciones universitarias. El comite científico del I Congreso Científico Internacional. Ambato: Uniandes Babahoya.
- Fernandez, R. (2014). Actitudes y comportamiento social. Universitat Jaume-I.
- Ferreira, M. (2009). Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida. Cielo.
- Gomez, M. (2009). Introduccion a la metodologia de la investigacion científica. Cordoba: Brujas.



- Gonsales, R., Yii, M., & Curiel, L. (2003). Metodologia de la investigacion cientifica para las ciencias tecnicas. Universidad Matanzas.
- Hernandez, R., Fernandes, C., y Baptista, P. (2010). Metodologia de la Investigacion (Vol. 4ta edicion). (M. G. Hill, Ed.) Mexico.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion. (McGRAW-HILL, Ed.) México: McGRAW-HILL /Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Huarahura, V. (2016). actitudes de los Estudiantes de Enfermeria Hacia la Investigacion en la Universidad Nacional del Altiplano Puno -2016. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno.
- Lesbia, C. C. (2007). La Investigacion en la Educacion Superior y su Aplicabilidad Social. Laurus Revista de Educacion.
- Maria Desantes , J. (2001). La Investigación Científica en la Vida Universitaria. Universidad y Derecho a la Documentación, 13-26.
- Ministerio de Educacion Ley Universitaria Ley Nª 30220. (2014). Lima: Peru.
- Moreno, J. M. (2007). Autoconcepto y Autoestima. Conocer su Construccion. charla ,coloquio. Cieza.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. P., y Romero, H. (2018). Metodologia de la investigacion (Vols. 5a,edicion). Bogota: Ediciones U. Obtenido de /uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Paredes, J. M. (2008). Actitudes Humanas, Actitudes Sociales . Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales .



- Rodriguez, A. (2006). *Psicología social*. Mexico: In ISBN.
- Rojas, H. (2012). Índice de Actitud Hacia la Investigación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Rudi Amalia Loli Ponce¹, M. H. (2015). *La Enseñanza Aprendizaje de la Investigación. Representación Social*. Lima, 47.
- Rueda, D. S. (2010). *Conceptos Basicos en Investigacion*. Cielo, 2.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigacion*. Bogota: Panamericana.
- Santibañez, G. G. (2017). *Cinco Tesis Sobre Investigacion Cientifica en la Universidad Politecnica de Nicaragua*. CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños.
- Schutz, A. (1974). *Estudios Sobre Teoria Social*. Buenos Aires: Amorrorto.
- Segales, W. R. (2016). *Componete de las Actitudes*. Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno.
- Supo, F. (2015). *Curriculo Flexible por Competencias 2015 -2019*. PUNO: Universidad Nacinal del Altiplano - puno.
- Sulbaran, D. (2009). *Medicion de Actitudes*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Tamayo, M. T. (2003). *El Proceso de la Investigacion Cientifica (Vol. 4ta edicion)*. Mexico: Limusa Noriega Editores de C.V Grupo Noriega Editores .
- Univesidad Nacional del Atiplano de Puno. (2015). *Estatuto Universitario de Acuerdo a la Ley Universitaria Nª 30220*. Puno - Peru.
- Valdiviano, C. d. (2013). *Actitudes Hacia la Investigación Científica en Estudiantes*. 16.
- Vander, J. (1990). *Manual de psicología social*. Nueva York: Paidos, SAICF.



- Vargas, S. C. (2017). Actitudes Hacia la Investigacion en Estudiantes de Enfermeria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2016". 42.
- Verdesoto, L. (1986). La Aventura del Trabajo Intelectual. Estados unidos: Wesley iberoamericana S.A.
- Weber, M. (1978). Ensayos Sobre Metodologia Sociologica. Buenos Aires: Amorrrotu.
- Wendkos, P. (1988). Psicologia del desarrollo. (1. edicion, Ed.) México: McGraw Hill.
- Zubizarreta, A. (1986). La Aventura del Trabajo Intelectual. Estados Unidos: Wesley Iberoamericana S.A.



ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

Buenos días estimadas(os) compañeras (os), mi nombre es
....., soy
egresado de sociología de la Universidad Nacional Del Altiplano-Puno.

En esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulada
“**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO PUNO - 2018**” siendo necesario obtener información a través de
este instrumento de recolección de datos con la finalidad de identificar y conocer la
realización, participación y difusión de la investigación científica institucionalizado por
los estudiantes de IV a IX semestre de la escuela profesional de sociología y a la vez sus
resultados orientarán a la Escuela Profesional de Sociología a elaborar estrategias
educativas que fortalezcan e incentiven su interés por la investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad
en los datos.

A. Datos Generales:

1. Edad: _____ años
2. Sexo: F () M ()
3. Nivel de estudios en curso: _____
4. Procedencia
Distrito: _____ Provincia _____
5. Estado civil: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- A continuación, encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación.
- Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:
MA = Muy de Acuerdo ()
A = De Acuerdo ()
D = En Desacuerdo ()
MD = Muy en Desacuerdo ()



No.	ENUNCIADO	MA	A	D	MD
	AFECTIVO				
1	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.				
9	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.				
16	Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).				
20	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.				
25	Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.				
29	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				
34	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.				
43	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.				
	COGNITIVO				
2	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				
7	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
10	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.				
12	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.				
13	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
15	Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.				
17	Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.				
21	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				
24	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
26	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.				
27	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.				



33	Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.				
37	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.				
40	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador				
42	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.				
3	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.				
4	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.				
6	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.				
8	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.				
11	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.				
18	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
19	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.				
22	Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.				
28	Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.				
30	Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.				
31	De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.				
32	Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.				
35	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.				
38	Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.				
39	Una de las cosas que me encantan es publicar mis escritos.				
41	Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.				

ANEXO 3

FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LAS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO -PUNO, 2018.

IMÁGEN N° 1



Fuente: *Estudiantes de Sociología de la UNA Puno, IV Semestre, 2018.*

IMÁGEN N° 2



Fuente: *Estudiantes de Sociología de la UNA Puno, V Semestre, 2018.*

IMÁGEN N° 3



Fuente: *Estudiantes de Enfermería de la UNA Puno, VI Semestre, 2018.*

IMÁGEN N° 4



Fuente: *Estudiantes de Sociología de la UNA Puno, VII Semestre, 2018*

IMÁGEN N° 5



Fuente: *Estudiantes de Sociología de la UNA Puno, VIII Semestre, 2018.*

IMÁGEN N.º 6



Fuente: *Estudiantes de Sociología de la UNA Puno, XI Semestre, 2018.*



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VICTOR VICENTE CRUZ NUÑEZ
identificado con DNI 46 03 2443 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO - PUNO: 2018 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

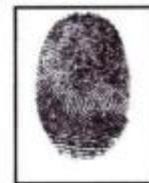
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo VICTOR VICENTE CRUZ NUÑEZ
identificado con DNI 46 03 2443 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO - PUNO: 2018 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella