



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70620 “JORGE CHÁVEZ” DE JULIACA 2019.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

SARA CANCAPA LIMA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LOS E
STUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°
70620 "JORGE CHÁVEZ" DE JULIACA 20
19.**

AUTOR

Sara Cancapa Lima

RECuento DE PALABRAS

8706 Words

RECuento DE CARACTERES

49694 Characters

RECuento DE PÁGINAS

55 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 7, 2024 7:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 7, 2024 7:51 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.01.2024 20:02:34 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.01.2024 20:03:25 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí., A mi Familia porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Sara Cancapa Lima



AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Complementación Académica por la magistralidad en el proceso formativo de esta Especialidad.

Al equipo directivo y cuerpo docente de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” De Juliaca por todo el apoyo brindado en el proceso, especialmente en la colección de datos.

Sara Cancapa Lima



INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO	19
2.2.1. Lenguaje.....	19



2.2.2.	Trastornos del habla	20
2.2.3.	Trastornos del lenguaje	20
2.2.4.	Causas de las dificultades del lenguaje	21
2.2.4.1.	Escasa habilidad motora.....	21
2.2.4.2.	Dificultades respiratorias	22
2.2.4.3.	Factores psicológicos	22
2.2.5.	Lenguaje expresivo	23
2.2.6.	Lenguaje receptivo	23
2.2.7.	Problemas de Lenguaje (Dislalia)	24
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	26

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	28
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3.	MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	28
3.3.1.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	28
3.3.2.	Tipo y diseño de la investigación.....	29
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	30
3.4.1.	Población.....	30
3.4.2.	Muestra.....	30
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	32
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	33
3.7.	VARIABLES	34
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	36
4.2. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	46
ANEXOS.....	49

Área: Gestión Curricular

Tema: Educación general

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 10 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.....	30
Tabla 2 Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.....	32
Tabla 3 Operacionalización de variable.....	34



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Porcentaje de resultados del nivel de trastornos del lenguaje en los estudiantes del primer grado de la IEP N° 70620	36
Figura 2 Lenguaje expresivo en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca 2019.....	37
Figura 3 Lenguaje receptivo en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca 2019.....	39



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TDL	: Trastornos en el desarrollo del
lenguaje IEP	: Institución Educativa Primaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
MAPIC	: Matriz del problema de investigación



RESUMEN

El trabajo de investigación que se desarrolló de trastornos del lenguaje, le da la importancia a la idea de que el lenguaje es un punto muy importante en la comunicación del niño ya que esto es lo que le distingue de los animales y le permite desarrollarse normalmente en el ámbito personal, profesional y social; por ello la investigación tuvo como objetivo general de identificar los trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, con una población de 109 niños de primer grado de la Institución Educativa, la metodología que se utilizó fue la cuantitativa, el tipo de investigación no experimental, el diseño fue descriptivo simple, se empleó la técnica de la observación directa, el instrumento utilizado fue el cuestionario de trastornos del lenguaje para estudiantes el cual consta con las dimensiones: lenguaje expresivo y el lenguaje receptivo ,tienen 5 ítems cada uno, que permitieron conocer el nivel de trastornos del lenguaje; para el estudio, en especial para el tratamiento estadístico nos centramos en la descriptiva simple con una población 44 estudiantes obteniendo como resultado en el estudio el índice del trastorno de desarrollo de lenguaje se ubican en el rango siempre y a veces mayoritariamente, se concluye que debe darse una gran importancia al diagnóstico temprano de problemas en el desarrollo de lenguaje, que permitirá realizar una intervención oportuna, evitando de esta manera futuros problemas, escolares, sociales, emocionales, etc.

Palabras clave: Lenguaje, lenguaje expresivo, lenguaje receptivo y trastorno.



ABSTRACT

The research work that was developed on language disorders, has the importance that language is a very important point in the child's communication since this is what distinguishes him from animals and allows him to develop normally in the personal, professional and social; For this reason, the research had as a general objective to identify language disorders in the students of the First Grade of the Primary Educational Institution N° 70620 "Jorge Chávez" of Juliaca, with a population of 109 first grade children of the Educational Institution, being a Non-experimental research and simple descriptive design, used the observation technique and the questionnaire as an instrument, the results obtained from the total number of participants in the study, the Language Development Disorder index are always in the range and sometimes mostly , it is concluded that great importance should be given to the early diagnosis of problems in language development, which will allow timely intervention, thus avoiding future problems, school, social, emotional, etc.

Keywords: Language, expressive language, receptive language and disorder



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes. Los trastornos son muy frecuentes en los niños y aquellos que los presentan tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos.

Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto.

En el CAPÍTULO I : Introducción, se plantea el problema de investigación, la formulación del mismo, los objetivos, la importancia y justificación del estudio.

En el CAPÍTULO II: Revisión de Literatura, se presenta el Marco Teórico de sustento de la presente investigación con los antecedentes del caso, nacionales e internacionales, y los autores más significativos y recientes que afrontan el tema de la tesis.

En el CAPÍTULO III: Materiales y Métodos, ubicación, periodo duración del estudio, procedencia del material de estudio También la población y muestra; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, variables y procedimiento y análisis de resultados.

En el CAPÍTULO IV: Resultados y Discusión, se presentan los resultados Test aplicado. Dichos resultados se exhiben en gráficos y tablas estadísticos, tomando en cuenta las dimensiones de la variable dependiente. Además, la discusión de los resultados



obtenidos, en función a los antecedentes de estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo. Así como las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la etapa escolar, los trastornos del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional. En términos generales, estos trastornos suelen presentar un curso crónico; así, sin un diagnóstico y tratamiento adecuados, la patología persiste en el 40 - 60% de los casos. Un “trastorno especial de las escuelas públicas durante el año escolar de 2003- 2004 fueron categorizadas con trastornos del habla o lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples sustituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa (Briceño, 2013).

En la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, existe este problema de Trastornos del Lenguaje, los mismos que afectan a niños de esta institución, pero lamentablemente se da poca importancia a esta realidad y no hay un profesional dedicado a esta clase de problemas.

En realidad, se tiene la impresión de que la confusión con respecto al problema que puede estar ocurriendo proviene de la falta de una mayor claridad en lo que se refiere



a lo que el lenguaje es, a lo que es el habla, o cuáles son las relaciones entre habla y lenguaje y lo que pueden significar para el desarrollo de las capacidades comunicativas del niño. Y ésta es una diferencia fundamental, una vez que confusiones de este tipo pueden conducir a terapias también confusas y a resultados poco favorables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

Cuál es el porcentaje de los trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el porcentaje del lenguaje expresivo que tienen en los estudiantes del primer grado?
- ¿Cuál es el porcentaje del lenguaje receptivo que poseen en los estudiantes del primer grado?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En los procesos de enseñanza, principalmente en los primeros años existen niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, además adquirir malos hábitos en la lectoescritura y prelectura, siendo una gran dificultad de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe ser afrontada por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad, por ello la investigación permitirá corregir en el aula los problemas articulatorios en los estudiantes, las actividades del programa serán elaboradas teniendo en cuenta las



necesidades encontradas en cada uno de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, y a través de la aplicación del instrumento, se aspira a concientizar tanto a la familia como a las autoridades a cargo, sobre la importancia de un apoyo adecuado a los infantes en su desarrollo y finalmente, dados los presentes argumentos se considera que los resultados obtenidos de esta investigación constituyen en una base para profundizar el estudio del problema y que, por las características de los aportes dados, se utilizarán como referentes para la realización de otras investigaciones en entornos y contextos similares.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Conocer el nivel de trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Medir el nivel del lenguaje expresivo en los estudiantes del primer grado.
- Medir el nivel del lenguaje receptivo en los estudiantes del primer grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Según Arenas (2012) en su tesis titulada desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico, es una investigación comparativa, porque se determina y analiza las diferencias existentes entre los niños (as) pertenecientes a las Instituciones educativas estatales y privadas. Con una población escolar de 247 alumnos de nivel inicial de 3 años a 5 años 11 meses, de las instituciones educativas de los distritos de Surco y Villa María del triunfo, en que concluye que se pudo comprobar la hipótesis general, ya que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico y comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el desarrollo social que interactúan.

Barros e Isabel (2013) en su tesis titulada técnica de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena Durante el año lectivo 2012-2013, se utilizó una ficha de evolución del aprendizaje, la cual permite ver cómo va evolucionando el o la niña en el proceso aplicativo de las Técnica Fono articulario, esta modalidad permite al finalizar el proceso, evaluar y analizar el efecto que ha tenido cada Técnica Fono articularia aplicada a los niños y niñas, concluyendo que los niños y niñas no utilizan bien el lenguaje en la comunicación, se puede concluir que si hay falencias en la articulación correcta de las palabras, para los encuestados es



importante la articulación fonológica para fortalecer la pronunciación de las palabras en los niños y niñas, que se les debe ayudar utilizando técnicas de articulación para fortalecer la pronunciación en los niños y niñas, pues los encuestados anhelan contar con un material que contenga técnicas de articulación fonológica para desarrollar la pronunciación correcta de las palabras de los niños y niñas.

Blanco, Murillo y Rodríguez (2005) en el estudio denominado Características del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 5 años de la escuela Hijos de Obreros de la Construcción de la Ciudad de Sincelejo, en el segundo semestre del año 2015. Trabajo de grado. Universidad de Sucre- Bolivia, se planteó la interrogante ¿Cómo son las características del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños de 5 años? el objetivo planteado fue: describir las características del lenguaje expresivo y comprensivo de niños de 5 años, con una población que estuvo constituida por 21 niños de 5 años, en la concluyeron con los resultados arrojan que el 61,9% tiene dificultad en algún aspecto del lenguaje expresivo y el 85,7% presenta dificultad en algún aspecto del lenguaje comprensivo a partir de los datos se identificó que las alteraciones del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños se deben a la inmadurez y descoordinación de los órganos fonoarticuladores y la falta de estimulación del entorno, que influyen negativamente en las esferas de desempeño de este.

Enríquez y Mitma (2015) en el estudio denominado el lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, con investigación de tipo básico, el nivel descriptivo, el cual se usó la psicometría con el Test: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R), valido y confiable de uso a nivel nacional e internacional; la muestra está conformada por 27 estudiantes de 05 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa mencionada, ubicado en la ciudad de Huancavelica; los resultados muestran que: el lenguaje oral de los estudiantes de 05 años



es muy alto y alto en cerca del 70%; el nivel medio lo obtiene el 30%; muy escaso caso de nivel bajo y ningún caso de muy bajo; el desarrollo en las dimensiones de contenido y uso, son similares al resultado general; en la dimensión forma existen caso de nivel bajo y muy bajo, asimismo muestran diferencias en cuando al género de los evaluados en donde las niñas obtienen mejores resultados que los niños.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Lenguaje

Un lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.

Según Soto (2007) es una función compleja del ser humano que le sirve para expresar experiencias, necesidades, relaciones, ideas, conceptos, estados afectivos, y que le permite además comprender todo lo anterior mediante un conjunto de signos acústicos, gráficos y viso motores y todo gracias al uso de un código en común que posibilita la codificación de los mensajes.

Randall (1980) manifiesta que el lenguaje es el repertorio de palabras organizadas en enunciados sobre una base asociativa que los seres humanos desde edades tempranas vamos incorporando en palabras que le damos sentido en torno al ambiente externo que nos rodea.

En ese sentido Owens (1992) define al lenguaje como un código compartido socialmente o un sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de esos símbolos.



2.2.2. Trastornos del habla

Torres (2001) señala que los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con la intensidad con el tono, volumen, o calidad de la voz. Es decir, entender y ser entendidos a través de la comunicación, la escritura, el lenguaje por señas, los sonidos o cualquier otro método para dar y recibir información implican que se tiene el conocimiento de cómo mantener una conversación.

El trastorno del desarrollo del lenguaje del niño con la capacidad de emitir sonidos para la expresión oral es marcadamente inferior al nivel adecuado para su edad mental, pero en el que la comprensión del lenguaje está dentro de los límites normales y la capacidad de entender los que dicen los niños.

2.2.3. Trastornos del lenguaje

Los trastornos que se pueden presentar en este ámbito son variados y pueden afectar a varios o en ciertas ocasiones a todos los componentes de lenguaje, según la persona la etiología puede variar al igual que el pronóstico y las necesidades educativas que requiera.

El límite de lo normal y lo patológico de que un profesional se plantee delimitará el concepto de trastorno, es un tanto subjetivo el diagnóstico ya que depende del criterio del observador que evaluará y emitirá el juicio, se considera que el lenguaje se encuentra en la normalidad cuando el individuo posee un vocabulario y lo utiliza de acuerdo con su significado, el ritmo y velocidad deben ser adecuados, el volumen de voz audible, con un tono adecuado a la edad y al sexo, estas habilidades varían de acuerdo a la edad de las personas y en el niño



preescolar estas habilidades están en pleno auge de aprendizaje.

Existen diversas formas de clasificar las alteraciones de desarrollo de lenguaje, entre ellas se encuentra la clasificación por su etiología dividiéndose en trastornos primarios y secundarios: los trastornos primarios hacen referencia cuando la persona no posee ningún factor para la falta de lenguaje y en ocasiones se debe a una escasa estimulación, en cuanto a los trastornos secundarios se deriva de factores asociados que influyen en el desarrollo de lenguaje como son: discapacidad intelectual, auditiva, autismo, distintos síndromes y dificultad motriz.

2.2.4. Causas de las dificultades del lenguaje

Son muchos los factores a considerar a la hora de definir una causa para las dificultades del lenguaje oral de un niño así Pereira (1973) define que la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado, ya que esta intervención va a variar según el problema orgánico de aprendizaje.

2.2.4.1. Escasa habilidad motora

Existe una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del lenguaje en los defectos irán desapareciendo al tiempo que se adquiere habilidad en las destrezas motoras finas. Se presenta escasa habilidad motora cuando los niños y niñas no han desarrollado correctamente el área motora fina que es la que permite tener una buena vocalización, unido a esto la falta de detección y corrección oportuna al pronunciar las palabras.



2.2.4.2. Dificultades respiratorias

Por la relación que tiene la función respiratoria con la realización del acto de la fonación y la articulación del lenguaje. Las dificultades de anomalías en esta función pueden estar en parte alterando la pronunciación de la palabra y creando distorsiones en los sonidos por una salida anómala del aire fonador, principalmente en las vocales fricativas.

Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo:

El niño debe ser capaz de percibir los movimientos implicados en los sonidos y captar los matices que los distinguen.

Según Pereira dice que es muy difícil que puedan darse las primeras palabras si el niño tiene interiorizadas las nociones del espacio y el tiempo. El niño ve un movimiento, pero no es capaz de diferenciar una articulación de otra, porque él las percibe de forma semejante sin lograr captar los matices que las distinguen por falta de desarrollo de la capacidad perceptiva.

Es necesario cuando un niño presente esta dificultad se lo ayude con ejercicios de percepción e imitación como por ejemplo realizar el sonido de un animal y que lo adivine y lo emite, realizando su movimiento.

2.2.4.3. Factores psicológicos

Cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, adaptación familiar, celos, un hermano pequeño) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una normal evolución en su desarrollo.



2.2.5. Lenguaje expresivo

Lo que se conoce como lenguaje expresivo se refiere a la producción del lenguaje o el habla, la conducta de expresión oral es constantemente reajustada en función de informaciones auditivas (Serón, J. M. y Aguilar, M., 1992)

Es decir, que el lenguaje expresivo se da inicio con el interés comunicativo, la elección y organización de la información para relacionarla con lo que se dice, así como con el interlocutor (primer nivel conceptual-semántico).

El cambio del nivel pre - verbal al verbal articulado es supervisado por sistemas que contienen analizadores, dispositivos de verificación de comprensión y de comparación, entre otros, así como la integración del mensaje en el contexto pragmático.

El lenguaje expresivo es la ejecución de una secuencia de actos motores precisos, mediante los cuales el ser humano, en este caso el niño o niña, es capaz de emitir y escribir palabras que tengan significado.

Por eso, la manera de hablar depende, de las características anatómicas de los órganos fono articulatorios, pero también de las circunstancias ambientales y de la propia psicología.

En ese sentido, según Smith (1998) el lenguaje expresivo es la relación de una serie de actos motores, mediante los cuales se es capaz de pronunciar y escribir palabras que tengan un significado.

2.2.6. Lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo es la adquisición del lenguaje. Puede ser



comunicación oral, escrita o simbólica que es procesada por el cerebro del oyente.

En el lenguaje receptivo una persona comunica algo mientras que la otra recibe el lenguaje y, de alguna manera determinada por la edad y su capacidad, aprende algo. Por lo tanto, el lenguaje receptivo es la mitad de la comunicación que se basa en escuchar (o leer).

- a. **Fonología:** La fonología es la construcción de sonidos mediante la cual se crean palabras en el lenguaje.
- b. **Semántica:** El aspecto de la semántica en el lenguaje receptivo involucra la habilidad del niño en relacionar el significado a las palabras o frases.
- c. **Gramática:** Cada lenguaje tiene una estructura gramatical compleja propia.

La gramática debe ser comprendida y aplicada por el aprendizaje del lenguaje receptivo para poder progresar en sus capacidades de comunicación.

- d. **Pragmatismo:** Para que el aprendiz del lenguaje receptivo tenga éxito en la adquisición y expansión de la comunicación, debe entender cómo el lenguaje funciona en una situación dada.

2.2.7. Problemas de Lenguaje (Dislalia)

El término dislalia hace referencia a un trastorno primario de la articulación de los fonemas; no se lo debe confundir con las dificultades de carácter fonológico. El primero se refiere al repertorio fonético dominado por el niño; las segundas a la distribución de los sonidos de la cadena hablada (Aguado,



2013)

Perelló (1981) define a la dislalia como un trastorno en la articulación de los fonemas que se caracteriza por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua.

Polonio, Castellano y Viana (2008) manifiestan que dislalia es un trastorno de la articulación del habla que no obedece a ninguna patología del sistema nervioso central. Las dislalias funcionales no presentan ninguna causa concreta aparente.

Desde un enfoque psicopedagógico, se define a la dislalia como la perturbación del habla debida a un defecto o a una lesión en los órganos periféricos de la fonación, hay que distinguir entre dislalias labiales, laríngeas, linguales, dentales. A consecuencia de ello el sujeto no puede articular correctamente una palabra o emitir un determinado fonema.

Se denomina dislalia evolutiva aquella fase del desarrollo infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, deforman los estereotipos que acústicos – articulatorios correctos.

A causa de ello repite las palabras de forma incorrecta, desde el punto de vista fonético. Los síntomas que aparecen son, por tanto, los de las dislalias, al darse una articulación defectuosa.

Dentro de una evolución normal en la maduración del niño, estas dificultades se van superando y sólo si persisten más allá de los 4 a 5 años, se puede considerar como patológicas.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Trastorno específico del lenguaje:** Un trastorno del lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico.

El TEL aparece desde las primeras etapas de la adquisición del lenguaje en forma de retraso en el aprendizaje de las primeras palabras. Su diagnóstico plantea aún muchos problemas, especialmente por la falta de síntomas positivos seguros y específicos, que se asocia a una definición del trastorno por exclusión, y porque forma parte de un continuum, que exige el empleo de criterios meramente porcentuales para diferenciarlo de los niveles bajos del desarrollo del lenguaje (Aguado, 2014).

- **El Léxico:** Es una lista de palabras; las palabras utilizadas en una región específica, las palabras de un idioma, o incluso de un lenguaje de programación.
- **La expresión oral:** Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir es la forma de expresarse sin barreras lo que se piensa.
- **El lenguaje:** Es un sistema de signos a través del cual los individuos se comunican entre sí. Estos signos pueden ser sonoros (como el habla), corporales (como los gestos) o gráficos (como la escritura).
- **El aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.



- **El lenguaje expresivo:** Se refiere a la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación tanto no verbal como verbal.
- **El lenguaje receptivo:** son los símbolos (palabras, señas, gestos, movimientos corporales) comprendidos por una persona. El lenguaje receptivo es el primer tipo de lenguaje que un bebé aprende. El bebé aprende a entender lo que queremos decir antes de que pueda hablar.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

- Nombre IE : 70620
- Nivel : Primaria
- Dirección : Avenida Abancay 415
- Centro Poblado : Jorge Chavez
- Distrito : Juliaca
- Provincia : San Roman
- Región : Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo un periodo de un año académico de duración, ya que se empezó con la presentación del proyecto, aplicación del instrumento, luego redactar el informe con los resultados obtenidos para su posterior sustentación en el 2019.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Rojas (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema, las técnicas son de hecho, recursos o



procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

Cuestionario: Para (Carrasco, 2019), es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación.

3.3.2. Tipo y diseño de la investigación

- **Tipo de la Investigación:** El nivel de investigación, es descriptivo, los hechos se exponen tal como suceden en la realidad, porque tiene como objetivo de identificar los trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, para el año 2019.
- **Diseño de Investigación:** El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple, considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática (Reyes, C. y Sánchez, H., 2002)

El diseño es de diagnóstico representado gráficamente:



M...

O

Dónde:

M= Muestra de estudio.

O= Información recogida.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de investigación que se realizará está constituida por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, y esta población se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.

Grado/sección	Población
1° A	36
1° B	36
1° C	37
Total	109

Fuente: Nomina de estudiantes del primer grado.

Esta población de estudio está conformada por 109 estudiantes de un total de cuatro secciones del quinto grado de la Institución Educativa.

3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra, primero tenemos que determinar:



Tamaño de Muestra:

Para (Charaja, 2011) cuando se trabaja con una población menor de 500 miembros, se debe optar por la regla de tres simple, considerando como muestra de estudio, el 40% de la Población.

Dónde:

$$N = 109$$

n = Tamaño de la Muestra Ejecutando la regla de tres simples:

$$109 \text{ _____ } 100\%$$

$$n \text{ _____ } 40\%$$

$$n = \frac{(109)(40\%)}{100\%} = 43,6$$

Según la regla de tres simples se obtiene un tamaño de muestra de 109 estudiantes correspondientes a 3 salones de 1er grado de la Institución Educativa.

$$1^\circ \text{ A} \quad n_i = \frac{(36)(44)}{109} = 14,5$$

$$1^\circ \text{ B} \quad n_i = \frac{(36)(44)}{109} = 14,5$$

$$1^\circ \text{ C} \quad n_i = \frac{(37)(44)}{109} = 14,9$$



Tabla 2

Población de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria

N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.

Grado/sección	Población
1° A	15
1° B	15
1° C	14
Total	44

Fuente: Nomina de estudiantes del 1er grado.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos y la sistematización de variable de variable del estudio, se realizará el siguiente análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Media aritmética (\bar{X}):

Se usa para obtener el promedio de las notas obtenidas por los grupos de control y experimental. Cuya fórmula es:



$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i - f_i}{n}$$

Dónde:

Xi : Marca de clase

N : Número de estudiantes

fi : Frecuencia absoluta de las notas

3.6. PROCEDIMIENTO

El estudio inició con la descripción de la realidad problemática, posteriormente, el análisis de antecedentes que afianzan los puntos similares respecto a las variables, después, se diseñó y marco metodológico a emplear, que permitió construir las herramientas de recopilación de información.

Se solicitaron los permisos respectivos a la institución educativa donde se realizó el estudio; la socialización del instrumento fue en un solo momento a todos los participantes entregándoseles el instrumento en sus aulas. Debido a que se realizan clases presenciales.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Trastornos del lenguaje	Lenguaje expresivo	<ul style="list-style-type: none">● Dificultad para juntar las palabras, oraciones● Encontrar las palabras correctas para hablar.● Un vocabulario pobre.● Dejar palabras por fuera de las oraciones.● Usar ciertas frases una y otra vez.	Siempre A veces Nunca
	Lenguaje receptivo	<ul style="list-style-type: none">● Dificultad para entender lo que han dicho otras personas.● Problemas para seguir instrucciones.● No organiza bien sus pensamientos.● Tiene claras sus ideas	



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se empleó el programa Microsoft Excel para procesar los datos, en primer lugar, para determinar la fiabilidad del cuestionario en escala Likert, posteriormente, se procesó los datos recabados mediante pruebas estadísticas descriptivas, obteniendo figuras estadísticas y tablas.

CAPÍTULO IV

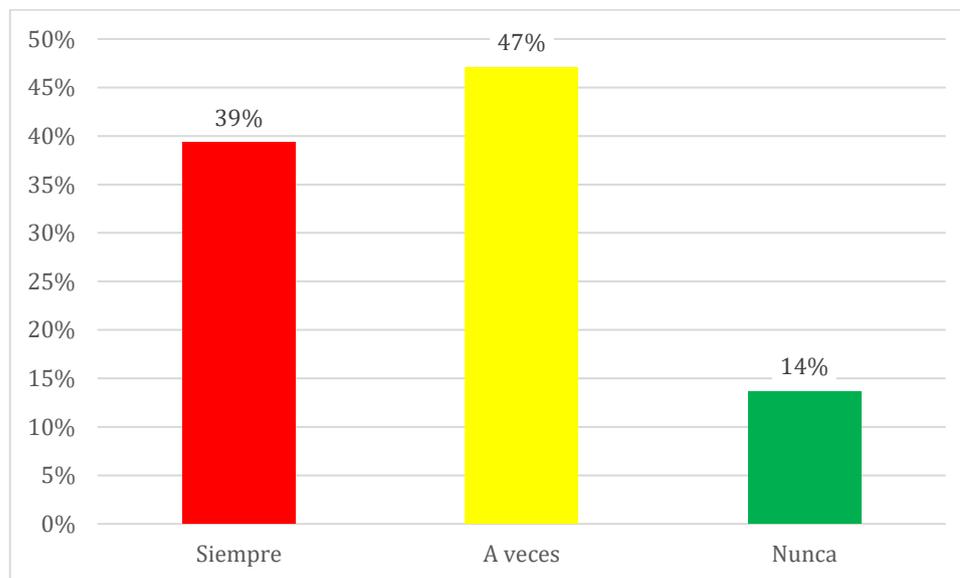
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre trastornos del lenguaje en los estudiantes del primer grado de la IEP N° 70620, donde se aplicó la técnica consistente en una encuesta, con un cuestionario, posteriormente se elaboró una base de datos para el procesamiento correspondiente.

Figura 1

Porcentaje de resultados del nivel de trastornos del lenguaje en los estudiantes del primer grado de la IEP N° 70620



Interpretación: en los resultados del estudio existe una variabilidad considerable en las dificultades experimentadas por los escolares en relación con los trastornos del lenguaje. Los resultados promedio indican que aproximadamente el 47% de los estudiantes enfrentan dificultades en el lenguaje en momentos específicos ("a veces"), lo que subraya la necesidad de una atención y apoyo adecuados para abordar estas

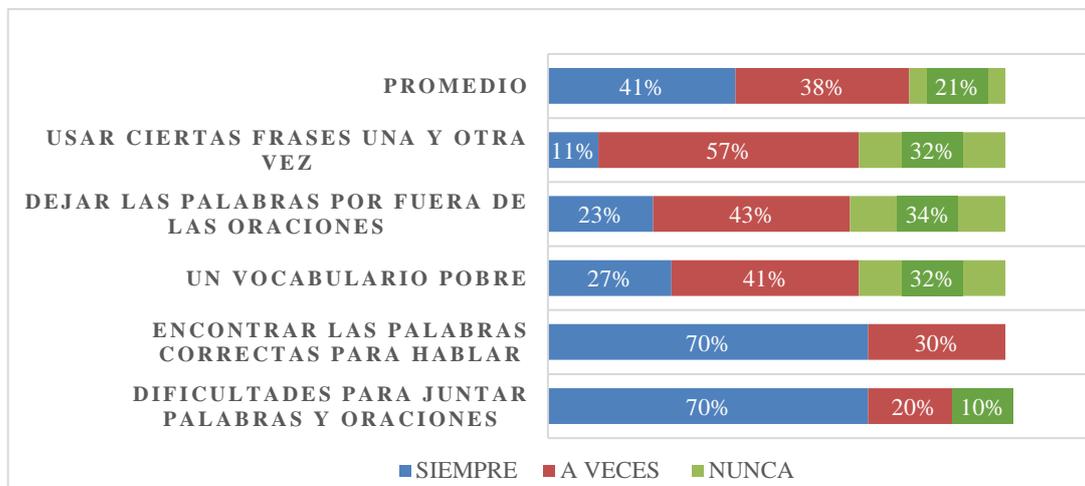
dificultades intermitentes.

Es significativo que alrededor del 39% de los estudiantes indiquen que siempre tienen dificultades en el área de trastornos del lenguaje. Esto resalta la importancia de una intervención continua y sostenida para este grupo, con el objetivo de mejorar sus habilidades lingüísticas y su participación en actividades académicas.

Por otro lado, el 14% de los estudiantes que nunca tienen dificultades en relación con los trastornos del lenguaje es un hallazgo alentador. Esto sugiere que una minoría de la población estudiantil no está experimentando problemas notables en esta área específica.

Figura 2

Lenguaje expresivo en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca 2019.



Interpretación:

En la tabla 2, observamos los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, donde evaluamos el lenguaje expresivo, el cual contiene cinco indicadores.

Para el primer indicador: Dificultades para juntar las palabras y oraciones,



observamos que el 70 % de estudiantes indican que siempre tienen dificultades para juntar las palabras y oraciones, el 20% manifiestan que a veces tienen dificultades para juntar las palabras y oraciones, mientras que el 10 % manifiestan que nunca tienen dificultades para juntar las palabras y oraciones.

El segundo indicador: Encontrar las palabras correctas para hablar, podemos apreciar que el 70 % de estudiantes manifestaron que siempre encuentran las palabras correctas para hablar, mientras que el 30 % indican que a veces ocurre así.

Para el tercer indicador: Un vocabulario pobre, observamos que el 41 % de los estudiantes manifestaron que a veces tienen un vocabulario pobre, el 32% manifiestan que nunca tienen un vocabulario pobre, mientras que el 27 % indican que siempre tienen un vocabulario pobre.

El cuarto indicador: Dejar palabras por fuera de las oraciones, podemos apreciar que el 43% de estudiantes manifestaron que a veces dejan palabras por fuera de las oraciones, el 34% indica que nunca lo hacen, mientras que 23 % indican que siempre lo hacen.

Para el quinto indicador: Usar ciertas frases una y otra vez, observamos que el 57% de estudiantes manifestaron que a veces usan ciertas frases una y otra vez, el 32% indican que nunca usan ciertas frases una y otra vez, mientras que el 11% siempre lo realizan.

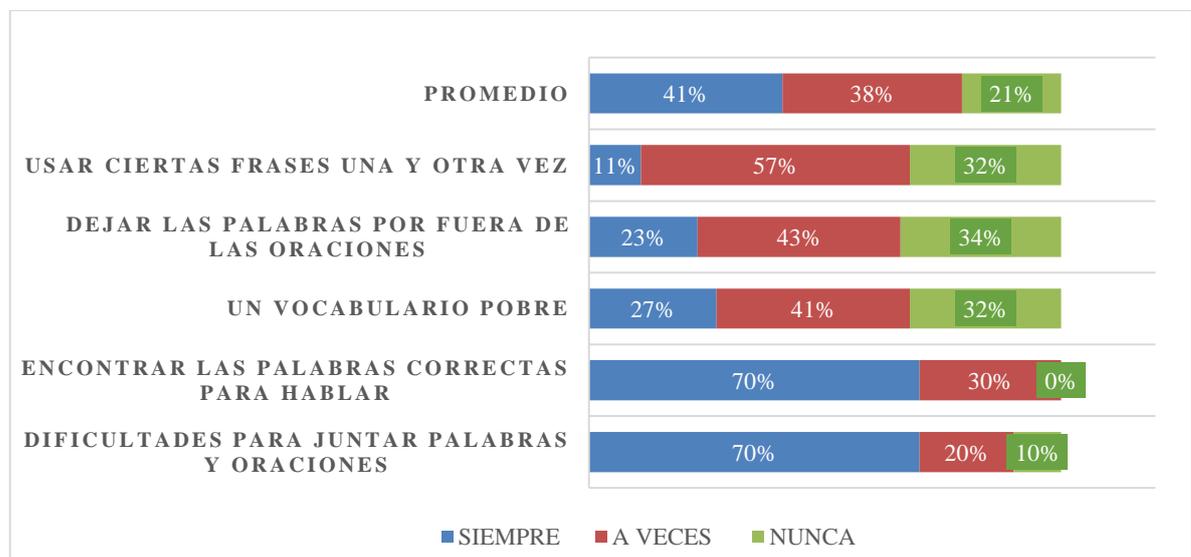
Análisis: Los resultados promedio indican que en esta dimensión los estudiantes se encuentran en un nivel con dificultades, ya que el 40% de escolares enfrentan dificultades constantes en el lenguaje expresivo, lo que sugiere una necesidad de intervención y apoyo específico en esta área. Además, se observó que un porcentaje considerable, el 38%, experimenta dificultades en ocasiones, lo que indica que esta no es

una preocupación aislada. Por otro lado, es alentador que alrededor del 21% de los estudiantes informaron nunca tener dificultades en el lenguaje expresivo. Esto sugiere que una proporción significativa de la población estudiantil no está experimentando problemas notables en esta habilidad.

Figura 3

Lenguaje receptivo en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa

Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca 2019.



Interpretación

En la tabla 3, observamos los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, donde evaluamos el lenguaje receptivo, el cual contiene cinco indicadores.

Para el primer indicador: Emplear tiempos inadecuados, observamos que el 80 % de estudiantes indican que a veces emplean tiempos inadecuados, mientras que el 7 % manifiestan que siempre emplean tiempos inadecuados, el 13% manifiestan que nunca emplean tiempos inadecuados .



El segundo indicador: Dificultad para entender lo que han dicho otras personas, podemos apreciar que el 68 % de estudiantes manifestaron que a veces tienen dificultad para entender lo que ha dicho, el 25% manifiesta que siempre tienen dificultad para entender lo que ha dicho, mientras que el 7% indican que nunca ocurre así.

Para el tercer indicador: Problemas para seguir instrucciones, observamos que el 68% de los estudiantes manifestaron que a veces tienen problemas para seguir instrucciones, el 25% manifiesta que siempre tienen problemas para seguir instrucciones, mientras que el 7 % indican que nunca tienen problemas para seguir instrucciones.

El cuarto indicador: No organiza bien sus pensamientos, podemos apreciar que el 68 % de estudiantes manifestaron que siempre no organizan bien sus pensamientos, el 30% a veces no organizan bien sus pensamientos , mientras que 2 % indican que nunca lo hacen.

Para el quinto indicador: Tiene claras sus ideas, observamos que el 66% de estudiantes manifestaron que siempre tienen sus ideas claras; mientras que el 34% a veces tienen sus ideas claras.

Análisis: los resultados promedio indican que aproximadamente el 38% de los estudiantes enfrentan dificultades constantes en el lenguaje receptivo, lo que resalta la necesidad de enfoques educativos y de intervención específicos para abordar esta dimensión; es notable que un porcentaje considerable, el 56% experimenta dificultades en lenguaje receptivo en ocasiones; por otro lado, es alentador que el 6% de escolares indicaron nunca tener dificultades en el lenguaje receptivo. Esto resalta que una minoría de los escolares no está enfrentando obstáculos notables en esta habilidad.



4.2. DISCUSIÓN

En relación a los hallazgos presentes en la estadística descriptiva acerca de la variable trastornos de lenguaje se pudieron visualizar que el mayor porcentaje de alumnos ubica a la variable en el rango siempre y a veces; lo que nos centra en evaluar continuamente a los estudiantes para descartar cualquier tipo de trastornos y si alguno lo presenta se debe brindar el soporte necesario con ayuda de especialistas. En cuanto a este punto podemos mencionar a Soto (2005) señalo que el lenguaje es una función compleja del ser humano que le sirve para expresar experiencias, necesidades, relaciones, ideas, conceptos, estados afectivos, y que le permite además comprender todo lo anterior mediante un conjunto de signos acústicos, gráficos y viso motores y todo gracias al uso de un código en común que posibilita la codificación de los mensajes.

Por otra parte, el lenguaje puede presentar algún tipo de trastorno que de no ser tratado a tiempo puede conducir a posibles problemas psiquiátricos. Una vez diagnosticado este problema, surge la dificultad para contrarrestarlo, por eso, su detección a tiempo podrá ayudar a cambiar de manera eficiente el daño patológico; además se requiere de un trabajo articulado entre escuela y padre de familia para dar soporte al estudiante y atender mejor esta situación, den tal sentido que el niño no perciba contar con una situación especial; sino comprender la necesidad de adaptación a la sociedad.

Por otra parte, la investigación se centró en el análisis estadístico descriptivo, y los resultados fueron similares a los planteados por Prado (2013) concluyendo que los niños y niñas no utilizan bien el lenguaje en la comunicación, se puede concluir que, si hay falencias en la articulación correcta de las palabras, para los encuestados es importante la articulación fonológica para fortalecer la pronunciación de las palabras en los niños y niñas en la misma línea Blanco et al., (2015) obtuvo los resultados arrojan que



el 61,9% tiene dificultad en algún aspecto del lenguaje expresivo y el 85,7% presenta dificultad en algún aspecto del lenguaje comprensivo a partir de los datos se identificó que las alteraciones del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños se deben a la inmadurez y descoordinación de los órganos fonoarticuladores y la falta de estimulación del entorno, que influyen negativamente en las esferas de desempeño de este. Los resultados contradictorios tenemos el de Enrique y Mitma (2015) los resultados muestran que: el lenguaje oral de los estudiantes de 05 años es muy alto y alto en cerca del 70%; el nivel medio lo obtiene el 30%; muy escaso caso de nivel bajo y ningún caso de muy bajo, asimismo muestran diferencias en cuando al género de los evaluados en donde las niñas obtienen mejores resultados que los niños.

Por último, al tomar en consideración los obstáculos y limitaciones presentadas en el desarrollo de la presente tesis, es preciso señalar que ubicar artículos que coincidan con ambas variables es una actividad compleja. No obstante, encontramos que las variables estaban relacionadas indirecta o independientemente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se observó el trastorno del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca, los resultados promedio indican que aproximadamente el 47% de los estudiantes enfrentan dificultades en el lenguaje en momentos específicos en un nivel “a veces”. Es significativo que alrededor del 39% de los estudiantes indiquen que siempre tienen dificultades en el área de trastornos del lenguaje

Esto resalta la importancia de una intervención continua y sostenida para este grupo, con el objetivo de mejorar sus habilidades lingüísticas y su participación en actividades académicas.

SEGUNDA: Los resultados promedio indican que en esta dimensión que los estudiantes se encuentran en un nivel con dificultades siempre, ya el 40% de escolares enfrentan dificultades constantes en el lenguaje expresivo, lo que sugiere una necesidad de intervenciones y apoyo específico en esta área. Además, se observó que un porcentaje considerable, el 38%, experimenta dificultades en ocasiones, lo que indica que esta no es una preocupación aislada; Esto sugiere que una proporción significativa de la población está experimentando problemas notables en esta habilidad.

TERCERA: Los resultados promedio indican que los escolares se ubican en un nivel en ocasiones tienen dificultades ya que el 56% experimenta dificultades en lenguaje receptivo en ocasiones; seguido del 38% de los estudiantes enfrentan dificultades constantes en el lenguaje receptivo, lo que resalta la necesidad de enfoques educativos y de intervención específicos para



abordar esta dimensión. Esto resalta que una minoría de los escolares no está enfrentando obstáculos notables en esta habilidad.

CUARTA: Se determino que, en el lenguaje receptivo en los estudiantes del primer grado, existe problemas a veces en emplear tiempos inadecuados siendo el 80% de los estudiantes, el 68% de los estudiantes tienen dificultades para entender lo que han dicho otras personas, el 68% de los estudiantes tienen problemas para seguir instrucciones, el 68% de los estudiantes siempre tiene problemas en organizar bien sus pensamientos.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Director de la Institución Educativa, para que organice talleres para docentes y padres de familia acerca de cómo es trastornos del lenguaje y la influencia en la educación y así motivar a los docentes para que ayuden sus estudiantes.
- SEGUNDA:** A los Docentes de la Institución Educativa y sobre todo a los docentes de comunicación, para que realice prácticas con sus estudiantes y mejorar estos trastornos que se encuentran en la Institución Educativa y desarrollar así mejores aprendizajes.
- TERCERA:** Se recomienda a los padres de familia para que ayuden a sus hijos con ejercicios para mejoras los trastornos del lenguaje, así como para repitan trabalenguas, lean cuentos ayuden a repetir palabras y entre otros ejercicios que ayuden a superar estas dificultades.



VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arana, A., y Guisely, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barros, P., y Isabel, M. (2013). *Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2013.
- Blanco Cuentas, I., Murillo Alvarino, Y., & Rodríguez, M. V. (2005). *Características del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de seis años de la escuela hijos de obreros de la construcción de la ciudad de Sincelajo, en el segundo semestre del año 2005*. Universidad de Sucre.
- Briceño, L. C. (2013). *Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a de la unidad educativa luis a. martínez del cantón ambato provincia de tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E I R Ltda. Obtenido de http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: Sagitario impresiones. Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062>
- Enriquez Espinoza, N., & Mitma Cristobal, M. S. (2015). *El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/bba21a91-459a-4d8d-aa9e-6c8655abfe8a>



- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*.
- Pereira, K. (1973). *Trastornos del habla*. Barcelona: Científico Médica
- Polonio, B; Castellanos, M; Viana, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica*. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana.
- Prelló, Jorge (1981). *Trastornos del habla*. Cuarta edición. Ed. Científico médica. Barcelona.
- Randall P. H. (1974). *An introduction to nonverbal communication*, New Jersey, Prentice-hall, Inc., Englewood Cliffs, 1974, p. 25.
- Reyes, C. y Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/3795/Metodologia-y-diseno-de-la-investigacion-cientifica>
- Rojas, R. (1996). *El Proceso de la investigación Científica*. D. F. México: Trillas. Obtenido de <https://raulrojassoriano.com/el-proceso-de-la-investigacion-cientifica/#:~:text=%C2%ABLa%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20se,en%20determinada%20%20%C3%A1rea%20del%20conocimiento>.
- Smith, A.C., Dykens, E., y Greenberg, F. (1998). *Behavioral phenotype of Smith-Magenis syndrome* (del 17p11.2). *American Journal of Medical Genetics*, 81(2), 179-185.
- Serón, J. M. y Aguilar, M. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. España: Editorial EOS. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=119543>
- Soto, R. (2007). Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 7, núm. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770212>



Torres, Z (2001). *Speech disorders or verbal expression*. Barcelona: Siegel.



ANEXOS



ANEXO 1: Cuestionario de trastornos del lenguaje para estudiantes

I. Datos informativos

Nombre de la Institución Educativa :

Grado y Sección :

II. Instrucciones

El presente cuestionario está elaborado con fines educativos, por lo cual de manera respetuosa le solicito su colaboración en responder las siguientes interrogantes que servirán para el desarrollo del proyecto de investigación. Cabe aclarar que la información aquí recolectada será de total reserva para los investigadores y sólo será utilizada para el análisis y resultados de los datos.

Mucha Gracias !!!!!

1. ¿Puedes juntar oraciones con palabras?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

2. ¿Utilizas palabras que los demás te entienden cuando pides algo que necesitas?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

3. ¿Utilizas las mismas palabras para poder expresar tus ideas y emociones?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()



4. ¿Confundes las palabras para formar oraciones?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

5. ¿Te gusta utilizar frases cuando no entiendes los temas de las clases?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

6. ¿Interrumpes con preguntas cuando tus papás están conversando?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

7. ¿Tienes dificultades en aprender cuando tu profesor esta explicando?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

8. ¿Tienes problemas para seguir las instrucciones que te indica tu profesor?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

9. ¿Organizas tus ideas cuando quieres expresar tus opiniones?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()



10. ¿Tienes claras tus ideas cuando quieres expresar una idea a tus padres?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

ANEXO 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Trastornos del Lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca 2019.

Planteamiento del problema	Objetivos		Variable	Dimensiones	Indicadores	Estadística
	P. General	O. General				
¿Cómo son los trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca?	Identificar los trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70620 “Jorge Chávez” de Juliaca.			Lenguaje expresivo	<ol style="list-style-type: none"> Dificultades para juntar las palabras, oraciones Encontrar las palabras correctas para hablar. Un vocabulario pobre. Dejar palabras por fuera de las oraciones. Usar ciertas frases una y otra vez. Emplear tiempos inadecuados. Dificultad para entender lo que han dicho otras personas. Problemas para seguir instrucciones. No organiza bien sus pensamientos. Tiene claras sus ideas. 	<p>M... O</p> <p>Dónde: M= Muestra de estudio. O= Información recogida.</p>
¿Cómo es el lenguaje expresivo en los estudiantes del primer grado?	Determinar el lenguaje expresivo en los estudiantes del primer grado.			Lenguaje receptivo		
¿Cómo es el lenguaje receptivo en los estudiantes del primer grado?	Determinar el lenguaje receptivo en los estudiantes del primer grado.					



ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Sara Cancapa Lima
identificado con DNI 40412035 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad Ciencias de la Educación
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

Trastornos del lenguaje en los estudiantes del Primer
Grado de la Institución Educativa Primaria N°7062 O Jorge Chavez.

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 4: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Sara Cancapa Lima
identificado con DNI 40412035 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad Ciencias de La Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Trastornos del lenguaje en los Estudiantes del Primer Grado de la
Institución Educativa Primaria N° 70620 Jorge Chavez-Juliana"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella