



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA**

**“GLORIOSO INA 21” AZÁNGARO**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. FRAY LUIS LARICO ALARCON**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LOGRO D  
E APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDU  
CATIVA SECUNDARIA JOSÉ DOMINGO C  
HOQUEHUANCA "GLORIOSO INA 21" AZ  
ÁNGARO**

AUTOR

**FRAY LUIS LARICO ALARCON**

RECuento de palabras

**24284 Words**

RECuento de caracteres

**136501 Characters**

RECuento de páginas

**124 Pages**

Tamaño del archivo

**1.2MB**

Fecha de entrega

**Jan 8, 2024 3:50 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jan 8, 2024 3:52 PM GMT-5**

### ● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL  
CARPIO Jorge Alfredo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 09.01.2024 09:27:03 -05:00



Firmado digitalmente por ANGULO  
MAMANI Lilia Maribel FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 08.01.2024 16:03:22 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*A Dios, por nunca haberme abandonado en los momentos de circunstancias difíciles, por ser mi fortaleza, llenarme de sabiduría y amor.*

*Dedico este trabajo de investigación a mis padres Juan de la Cruz Larico Aquino y Paulina Sofía Alarcon Titi, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y durante todo el proceso de realización de esta tesis. Su amor, aliento y sacrificio han sido fundamentales en mi camino académico y personal. Agradezco su paciencia, comprensión y motivación constante.*

*A mis hermanos (as) quienes supieron esperar pacientemente y comprender que lo que estaba realizando es un proyecto de lo cual, tarde o temprano se obtendrá su recompensa. Así mismo, en especial a mi Luz I. C. por ser parte motivadora e inspiradora en mi vida, por su amor y comprensión.*

***Fray Luis Larico Alarcon***

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.*

***Albert Einstein***



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano, a todos mis Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y al Programa de Ciencias Sociales, que con su dinamismo y dedicación dejaron caer semilla en tierra sedienta de sabiduría y herramientas durante mi formación académica. Sus enseñanzas y experiencias compartidas fueron de gran valor en el desarrollo de esta investigación.*

*Mi más sincero agradecimiento a mis jurados: Dr. Saul Bermejo Paredes, Dr. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu, Dra. Mariela Soledad Cueva Chata. Con sus observaciones y orientaciones, hacen posible en la realización del presente trabajo de investigación.*

*Mi eterno agradecimiento a mi asesora de tesis Dr. Lilia Maribel Angulo Mamani por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias, comentarios y guía fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y mejorar su calidad.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 12

**ABSTRACT**..... 13

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 16

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**..... 18

    1.2.1. Problema general..... 18

    1.2.2. Problemas específicos ..... 18

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 19

    1.3.1. Hipótesis general ..... 19

    1.3.2. Hipótesis específicas ..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**..... 19

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 20

    1.5.1. Objetivo general ..... 20

    1.5.2. Objetivos específicos..... 21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

|   |    |
|---|----|
| <b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....                  | 22 |
| 2.1.1. Del ámbito Internacional:.....           | 22 |
| 2.1.2. Del ámbito Nacional: .....               | 23 |
| 2.1.3. Del ámbito Regional: .....               | 25 |
| <b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....                 | 27 |
| 2.2.1. Estrategia didáctica .....               | 27 |
| 2.2.2. Logro de aprendizaje significativo ..... | 39 |
| <b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....              | 50 |

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

|  |    |
|--|----|
| <b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....   | 52 |
| <b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....    | 53 |
| <b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> ..... | 53 |
| 3.3.1. Técnica .....                                 | 53 |
| 3.3.2. Instrumentos .....                            | 54 |
| <b>3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b> .....       | 57 |
| 3.4.1. Enfoque de investigación .....                | 57 |
| 3.4.2. Tipo de investigación .....                   | 57 |
| 3.4.3. Diseño de investigación .....                 | 58 |
| <b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO</b> .....     | 58 |



|   |            |
|---|------------|
| 3.5.1. Población.....                       | 58         |
| 3.5.2. Muestra.....                         | 59         |
| <b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>         | <b>60</b>  |
| <b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>              | <b>62</b>  |
| <b>3.8. VARIABLES.....</b>                  | <b>63</b>  |
| <b>3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b> | <b>64</b>  |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                          |            |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>               |            |
| <b>4.1. RESULTADOS.....</b>                 | <b>65</b>  |
| <b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>                  | <b>95</b>  |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>                 | <b>100</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>             | <b>102</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b> | <b>103</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                          | <b>113</b> |

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** La familia y la educación.

**Fecha de sustentación: 11/Enero/2024.**



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Ubicación geográfica de la IES José Domingo Choquehuanca Glorioso INA

21 – Azángaro..... 52



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Estadísticas de fiabilidad de instrumento.....  | 57 |
| <b>Tabla 2.</b> Población de estudio .....  | 59 |
| <b>Tabla 3.</b> Muestra de estudio .....  | 60 |
| <b>Tabla 4.</b> Coeficiente del Rho de Spearman.....  | 61 |
| <b>Tabla 5.</b> Operacionalización de variables .....   | 63 |
| <b>Tabla 6.</b> Materiales educativos .....   | 65 |
| <b>Tabla 7.</b> Propósito y organización .....  | 66 |
| <b>Tabla 8.</b> Técnicas de enseñanza .....   | 67 |
| <b>Tabla 9.</b> Participación activa de estudiantes .....   | 67 |
| <b>Tabla 10.</b> Motivación a estudiantes .....   | 68 |
| <b>Tabla 11.</b> La retroalimentación .....   | 69 |
| <b>Tabla 12.</b> Presentación de videos y diapositivas.....   | 69 |
| <b>Tabla 13.</b> Actividades y prácticas de trabajos en grupos .....                                    | 70 |
| <b>Tabla 14.</b> Uso de organizadores visuales .....  | 71 |
| <b>Tabla 15.</b> El profesor (a) evalúa a los alumnos.....  | 71 |
| <b>Tabla 16.</b> Organización de grupos para desarrollar actividades .....                              | 72 |
| <b>Tabla 17.</b> Calificación de desarrollo de sesión de aprendizaje .....                              | 73 |
| <b>Tabla 18.</b> Uso de diferentes textos .....   | 73 |
| <b>Tabla 19.</b> Utilización de variedad de recursos .....  | 74 |
| <b>Tabla 20.</b> Implementación de actividades recreativas .....  | 75 |
| <b>Tabla 21.</b> Didáctico y uso de tono de voz.....  | 75 |
| <b>Tabla 22.</b> Resultados de métodos de enseñanza y sus indicadores de estrategia didácticas<br>..... | 76 |
| <b>Tabla 23.</b> Resultados de técnicas de enseñanza y sus indicadores .....                            | 77 |



|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 24.</b> Resultado de recursos y actividades y sus indicadores.....   | 78 |
| <b>Tabla 25.</b> Logros de aprendizaje significativo con respecto a sus indicadores .....   | 79 |
| <b>Tabla 26.</b> Resultado de dimensión procedimental y sus indicadores.....  | 79 |
| <b>Tabla 27.</b> Resultado de dimensión actitudinal y sus indicadores.....  | 80 |
| <b>Tabla 28.</b> La estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo.....  | 81 |
| <b>Tabla 29.</b> Métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo<br>.....  | 82 |
| <b>Tabla 30.</b> Técnica de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo<br>.....  | 84 |
| <b>Tabla 31.</b> Los recursos educativos/actividades y su analogía con el logro de aprendizaje<br>significativo .....                                   | 85 |
| <b>Tabla 32.</b> Logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución<br>Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro ..... | 86 |
| <b>Tabla 33.</b> Normalidad para la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje significativo<br>.....  | 88 |
| <b>Tabla 34.</b> Relación significativa entre la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje<br>significativo .....                                  | 89 |
| <b>Tabla 35.</b> Relación significativa de métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje<br>significativo .....  | 91 |
| <b>Tabla 36.</b> Relación significativa de técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje<br>significativo .....                                       | 93 |
| <b>Tabla 37.</b> Relación significativa de recursos educativos/actividades y el logro de<br>aprendizaje significativo .....                             | 95 |



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

|               |   |
|---------------|---|
| <b>DRE</b>    | : Dirección Regional de Educación         |
| <b>EEE</b>    | : Expediente de Evidencias de Enseñanza   |
| <b>ED</b>     | : Educación                               |
| <b>Ha</b>     | : Hipótesis Alterna                       |
| <b>H0</b>     | : Hipótesis Nula                          |
| <b>IE</b>     | : Institución Educativa                   |
| <b>MINEDU</b> | : Ministerio de Educación                 |
| <b>UGEL</b>   | : Unidad de Gestión Educativa Local       |
| <b>SPSS</b>   | : Statistical Package for Social Sciences |
| <b>VD</b>     | : Variable Dependiente                    |
| <b>VI</b>     | : Variable Independiente                  |



## RESUMEN

La investigación titulada: la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro; la investigación tuvo como objetivo evaluar la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes. La que se aplicó la metodología: de enfoque cuantitativo no experimental de corte longitudinal de tipología descriptiva-correlacional a un nivel analítico-explicativo y descriptivo, de método hipoteco-deductivo. La población estuvo constituida por 250 estudiantes, y una muestra de 140 estudiantes. Se ha utilizado la técnica de la encuesta y observación, el instrumento, la guía de observación y el cuestionario, la validez por juicio de expertos y la confiabilidad por el Alfa de Cronbach con el programa SPSS 26. Como resultado, se obtuvo que el 73.6% de los estudiantes expresaron que la estrategia aplicada por el docente fue efectiva, y el 67.1% manifestaron que el proceso de enseñanza fue satisfactoriamente, así como el 58.6% declararon que las técnicas de enseñanza fue efectiva, y el 62.9% manifiesta que los recursos fue satisfactoria, respecto al logro de aprendizaje significativo, se revela que el 83.6% de los estudiantes indicaron que el logro de aprendizaje significativo fue alto, finalmente se concluye, que una técnica de enseñanza cuidadosamente pensada y adaptada al entorno educativo puede ayudar a los alumnos a aprender de forma más significativa, ofreciendo oportunidades de participación activa, aplicación práctica y retroalimentación frecuente.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Didáctica, Estrategia, Logro, Significativo.



## ABSTRACT

The research titled: the didactic strategy and achievement of significant learning in the students of the Educational Institution “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro; The objective of the research was to evaluate the teaching strategy and the achievement of significant learning in students. The methodology was applied: non-experimental quantitative approach of longitudinal section of descriptive-correlational typology at an analytical-explanatory and descriptive level, hypotheco-deductive method. The population consisted of 250 students, and a sample of 140 students. The survey and observation technique, the instrument, the observation guide and the questionnaire, the validity by expert judgment and the reliability by Cronbach's Alpha with the SPSS 26 program have been used. As a result, it was obtained that 73.6 % of the students expressed that the strategy applied by the teacher was effective, and 67.1% stated that the teaching process was satisfactorily, as well as 58.6% declared that the teaching techniques were effective, and 62.9% stated that the resources was satisfactory, regarding the achievement of significant learning, it is revealed that 83.6% of the students indicated that the achievement of significant learning was high, finally it is concluded that a carefully thought out teaching technique adapted to the educational environment can help students. to learn more meaningfully, offering opportunities for active participation, practical application and frequent feedback.

**Keywords:** Learning, Didactics, Estrategy, Achievement, Significant



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro, tiene como objetivo evaluar la estrategia didáctica y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, dado que la educación de calidad es un enorme desafío para un país cuyos ciudadanos continúan desarrollando la educación, mejorando las habilidades, la calidad de vida de los ciudadanos, logrando la tan ansiada estabilidad social y así sostener los cambios que acontecen en el mundo de hoy.

En este sentido, las estrategias didácticas brindan las bases y elementos que permiten que tanto docentes como estudiantes tengan un cierto margen en el desarrollo de sus habilidades. Porque las estrategias didácticas proporcionan información, desarrollan la motivación y establecen técnicas de enseñanza y aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro y fuera del aula. De igual forma, las estrategias orientan tanto a docentes como a estudiantes sobre el camino a seguir para alcanzar un nivel aceptable de competencia y alcanzar las metas trazadas en el plan educativo de manera lógica y satisfactoria.

Universidad Internacional de la Rioja (2023) “las estrategias didácticas son acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan todas las labores pedagógicas programadas en una sesión de clase” (p. 1). Con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas, se debe considerar, que los docentes en la educación sean más didácticos para el desarrollo y el empoderamiento de los niños, así mismo, que el maestro es sabio



en aplicar procedimientos metodológicos por medio de estrategias didácticas, que le permita un aprendizaje significativo en los estudiantes de forma personal y didácticamente.

Para un estudio sistemático del problema de investigación, el trabajo se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla la instrucción seguidamente el planteamiento de problema; formulación del problema, en donde indica el problema general y los problemas específicos; así mismo se dará a conocer la hipótesis de la investigación como la hipótesis general y las hipótesis específicas, también se dará a conocer la justificación de estudio y por último se presenta los objetivos de investigación como general y específicos.

En el capítulo II, se muestra la revisión de literatura en esta sección podemos observar antecedentes internacionales, nacionales y locales, esto respectivo al tema de investigación “estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo”, y posteriormente en este capítulo se presenta el marco teórico y el marco conceptual con algunas enunciaciones sobre la investigación.

En el capítulo III, se muestra los materiales y métodos, dentro de ello se localiza la ubicación geográfica del estudio y el periodo estudio, así mismo la metodología empleada en la investigación, dentro de la metodología se considera el enfoque o tipo de investigación, procedencia del material utilizado, población y muestra de la investigación, diseño estadístico y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, se encuentra los resultados y la discusión, en este capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos y serán presentados, en tablas y luego descritos e



interpretados los resultados de forma clara y precisa en relación con los objetivos establecidos abordando con el objetivo general y luego objetivos específicos. Finalmente, los resultados se discutirán con referencia a los antecedentes.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad existe en la realidad educativa, un bajo nivel de logros de aprendizaje significativo, producto a una serie de variables que intervienen, entre ellos se puede notar que las estrategias didácticas utilizadas como métodos, técnicas, recursos y actividades por los docentes, no están aportando en mejorar la calidad educativa, varios aspectos que inciden en esta problemática: el aspecto rutinario de enseñanza, el cambio de mentalidad del profesor, los contenidos sobresaturados, la rigidez de los horarios en los centros educativos, la incompatibilidad del estudio con el trabajo, la interacción entre el profesor y el inadecuado uso de técnicas de aprendizaje.

Según Rodríguez (2010) “el problema global de la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes es un desafío educativo que se ha observado a nivel mundial” (p. 14). Este problema se refiere a la dificultad que afrontan los centros educativos para diseñar y efectuar estrategias didácticas efectivas que orientan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para Baque (2021) “el aprendizaje significativo se determina por la capacidad de los estudiantes para edificar y relacionar nuevas sabidurías con sus experiencias previas, manifestar conexiones y alcanzar la excelencia de lo que están estudiando” (p. 18). Por otro lado, Medina (2019) menciona que “la estrategia didáctica utilizada en las aulas se centra más en la transmisión de información y la memorización de datos, en lugar de fomentar la perspicacia profunda y la diligencia de las sabidurías” (p. 55-56). Entonces existen varias razones que contribuyen a este problema global. En primer lugar, algunos



sistemas educativos priorizan la cantidad de información que se enseña en lugar de la calidad del aprendizaje

Asimismo, desde el contexto nacional, podemos sostener que las estrategias de didácticas que pueden ayudar a mejorar las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje significativo incluyen, promover enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas. Así mismo para Vásquez (2010) “algunas habilidades que puedan ayudar a mejorar la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje significativo que incluyen, en promover enfoques pedagógicos equidistantes en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas” (p. 106).

Esta misma realidad problemática se presenta en la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca INA 21 de Azángaro, unos de los factores serian la falta de presencia de estrategias didácticas de parte de los docentes en sus sesiones de aprendizajes, se evidencio con las observaciones y a los estudiantes encuestados. Así mismo, hoy en día los docentes no planifican estrategias didácticas de manera adecuada, como: técnica de enseñanza, usos de recursos, materiales y estrategias de enseñanza, es por eso que presentan una gran dificultad donde los estudiantes muestran ciertas características, la falta de atención, desinterés por la clase, desmotivados y aburrimientos. Asimismo, por lo que los educandos corren el riesgo de tener problemas en el futuro, por lo tanto, es importante encontrar alternativas de solución.

Por otro lado, la formación continua de los docentes es deficiente, no logran continuar educándose en el uso de nuevos y apropiados técnicas, estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a su formación profesional e intelectual. Esto



se refleja en el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes, en otras palabras, en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y psicomotoras que una persona tiene a lo largo de su educación y/o formación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera la estrategia didáctica influye en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿De qué manera los métodos de enseñanza influyen en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro?

**PE2:** ¿Cómo las técnicas de enseñanza influyen en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro?

**PE3:** ¿De qué manera los recursos educativos y actividades influyen en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro?



### 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. Hipótesis general

La estrategia didáctica influye moderadamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

**HE1:** Los métodos de enseñanza influyen un nivel bajo en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**HE2:** Las técnicas de enseñanza influye un nivel bajo en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**HE3:** Los recursos educativos y actividades influyen un nivel alto en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene significatividad porque nos va a permitir conocer si las estrategias didácticas que emplean los docentes en la población en estudio tienen una relación con el aprendizaje significativo. Sin embargo, la mayoría de profesores no le dan la debida importancia o no hacen uso de manera adecuada de estas estrategias, dando como resultado un deficiente aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, si los docentes están capacitados y trabajan con las medidas correctas utilizando técnicas recursos y materiales de manera adecuada, los estudiantes se desempeñarán bien, haría



que en el futuro los estudiantes perfeccionen su capacidad de logro de aprendizaje significativo.

Por esta razón, se desarrolló el estudio para corroborar los hechos observados en los docentes, donde es sabido que los estudiantes pasan por bajo rendimiento académico, para ello es importante, las acciones por parte de la entidad educativa y los padres de familia, que requieran que sus docentes apliquen técnicas de enseñanza, estrategias y recursos educativos que permitan mejorar la calidad de enseñanza así sus educandos, así mismo, esto logre repercutir y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos.

El estudio de investigación es significativo porque a partir de los resultados conseguidos, la comunidad educativa, los docentes y centros educativos, tomaran medidas para apoyar y perfeccionar el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje, permitiendo así a los estudiantes estimular su interés por aprender. Asimismo, es importante porque, después de los resultados obtenidos, las autoridades educativas, optaran por mejorar las dificultades que se observan en la Institución Educativa, de ese modo se les dará capacitaciones, clases de modelo y monitoreo a los docentes.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Evaluar la estrategia didáctica y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.



### 1.5.2. Objetivos específicos

**OE1:** Evaluar los métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**OE2:** Evaluar las técnicas de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**OE3:** Evaluar los recursos educativos y actividades en su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Del ámbito Internacional:

La estrategia didáctica es un desafío para lograr aprendizajes significativos en el ámbito educativo. Según Picón (2019):

Presento una tesis titulada “estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja”. En la que aplico el siguiente objetivo, diseñar una estrategia didáctica que favorezca el uso de las bases de datos por los estudiantes, en la que se aplicó metodología cualitativa.

Esto indica, que se alcanzó diseñar una estrategia didáctica para que los profesores puedan utilizar la biblioteca con los estudiantes para facilitar logros y lecciones; por lo tanto, documentos técnicos que se derive de la misma constituye en un objeto a orientación académica y sirve como guía para la orientación académica.

Las estrategias son de suma importancia, a que los docentes deben implementarlos y aplicarlo en sus sesiones de clases. Para Romero y Angulo (2019):

En su investigación sobre “estrategias didácticas para el mejoramiento de la literacidad crítica como competencias genéricas, en los estudiantes de primer semestre de los programas (administración de empresas, contaduría pública, derecho, ingeniería de sistemas y psicología)”. en la que se aplicó el siguiente objetivo general diseñar estrategias didácticas desde la IAP,



para el mejoramiento de la literacidad crítica como competencias genéricas, la metodología que empleo el autor es de carácter cualitativa y desde un enfoque crítico social, ya que los objetivos planteados se pretenden lograr haciendo un análisis descriptivo de las actividades a desarrollar, sus ventajas para el estudiante y las competencias que permite promover.

Esto indica, debido a los resultados que docentes encuestados consideran que las estrategias didácticas hacen uso satisfactoriamente y un 20% de los docentes, manifiestan no usarlas con sus estudiantes así mismo llego a la conclusión que las estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la literacidad crítica, se considera no solo las necesidades de los estudiantes, sino también las estrategias que los maestros deben implementar.

### **2.1.2. Del ámbito Nacional:**

La labor importante de los docentes es educar a sus educandos utilizando estrategias didácticas para un buen logro de aprendizaje. Según Mendoza (2021):

En su investigación que lleva titulada “estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 – Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018” en la que se aplicó el siguiente objetivo general identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en la comunicación, en la que se aplicó la metodología; cuantitativo de tipo sustantivo o fundamental con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. Se llegó a los siguientes resultados la mayoría altamente significativa de la muestra de estudiantes



percibe a la variable estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los niveles alto y regular.

Esto indica, el estudiante al emplear una estrategia, lo hace con conciencia de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular su acción; la investigación llego a la siguiente conclusión: en la medida que los docentes incentivan el uso de estrategias de aprendizaje en el nivel intermedio, como medio de apoyo metodológico para lograr aprendizajes.

Las estrategias didácticas son acciones planificadas en el proceso pedagógico de los docentes para brindar una buena enseñanza a estudiantes. Según Bautista (2018):

En su presente investigación sobre “estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa romeo luna victoria” en la que se aplicó el siguiente objetivo; determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, en la que se aplicó la metodología la que empleo es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, ya que tiene como propósito identificar el nivel alcanzado en el uso de las estrategias didácticas que presentan los docentes, en ese sentido en los resultados que se obtuvo existen limitaciones del uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes.

Esto indica, la primera prioridad del profesor es prepararse y aplicar de forma adecuada y eficaz nuevas estrategias metodológicas diseñadas para mejorar el aprendizaje que significa mucho para sus estudiantes, en ese sentido el trabajo llego



a la siguiente conclusión, los estudiantes se encuentran en un nivel medio de aprendizaje significativo, lo que sugiere que los docentes tienen dificultades o limitaciones en el uso de estrategias didácticas.

Para promover el aprendizaje es importante la presencia de estrategias didácticas en la educación. Rodríguez (2019):

Presento una tesis titulada “estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una Institución pública en San Juan de Lurigancho”, en la que se aplicó el siguiente objetivo general diseñar una estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes, en la que se aplicó la metodología enfoque cualitativo y con un nivel descriptivo, ya que se caracterizarán las partes de las dos categorías a investigar para la solución del problema que se presenta en la actualidad, llegando a los resultados se observa que, respecto a la variable estrategias didácticas el diseño de una estrategia didáctica permitió promover el aprendizaje significativo en estudiantes.

Esto indica, la estrategia didáctica tuvo un efecto positivo en el logro de conocimientos importantes por parte de los estudiantes, facilitando así el aprendizaje significativo y diagnosticando el estado actual del aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.3. Del ámbito Regional:**

Chaiña (2018) presento una tesis titulada “estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable una puno”, en la que se aplicó el siguiente objetivo de este trabajo de investigación fue conocer la influencia de las estrategias



didácticas utilizadas por el docente en el logro de los aprendizajes, en la que se aplicó la metodología enfoque cuantitativo y con nivel descriptivo, porque durante la investigación no se experimentó; los resultados obtenidos que los estudiantes consideran que las estrategias didácticas del docente son utilizadas de modo muy satisfactorio en un 77,8% y de modo satisfactorio un 22,2%.

Esto indica, las estrategias didácticas utilizadas para el logro de los aprendizajes promueven la comprensión del tema, hacen que las sesiones de aprendizaje sean más interesantes y dinámicas y promueven el desarrollo de habilidades.

Guevara (2019) en su presente estudio de investigación titulada “estrategia didáctica y satisfacción académica en la asignatura de economía matemática I de los estudiantes del I semestre de la fie–una puno 2019”, en la que se aplicó el siguiente objetivo determinar si existe relación entre la estrategia didáctica del docente universitario y la satisfacción académica en el componente curricular, en la que se aplicó la metodología nivel relacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativa, los resultados obtenidos que estudiantes indican que el docente siempre elabora materiales didácticos apropiados y siempre utiliza distintas estrategias para explicar los distintos temas que le toca desarrollar.

Esto indica, estudio muestra que se encuentran estrategias didácticas regulares en los docentes y satisfacción académica regular en los estudiantes.

Flores y Velásquez (2017) en su trabajo de investigación sobre “estrategias didácticas para el fomento de la expresión verbal en niños (as) del quinto



grado de la IEP N° 70026 Porteño - Puno – 2017”, en la que se aplicó el siguiente objetivo general determinar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas para el fomento de la expresión verbal, en la que se aplicó la metodología, experimental con un diseño cuasiexperimental, en ese sentido si hipótesis, las estrategias didácticas produce efectos positivos, resultados obtenidos; que el 50% y 33% del total de niños se ubican en la escala de calificación de logro previsto y logro destacado, así mismo que las estrategias didácticas se encuentran en un nivel medio debido a que se presenta dificultades y debilidades de uso de estrategias durante una sesión de clases.

Esto indica, que los docentes priorizan las estrategias didácticas en su labor docente diaria, ya que esto les permitirá desarrollar plenamente las habilidades de expresión verbal de niños y niñas.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estrategia didáctica**

Las estrategias didácticas son las acciones planificadas por los docentes durante el proceso de aprendizaje en el aula. Tapia (2020) afirma:

Las estrategias didácticas se refieren a las actividades que docentes y estudiantes utilizan en el proceso de aprendizaje. Incluye métodos, técnicas, actividades y recursos para lograr los objetivos de aprendizaje. Para que los estudiantes logren un adecuado desarrollo cognitivo también se les denomina estrategias de intervención educativa, métodos de enseñanza o actividades didácticas. (p. 11)



Esto indica que es importante la presencia de uso de estrategias de enseñanza en el ámbito educativo, para impartir aprendizaje y enseñanzas adecuadas hacia sus educandos para un aprendizaje significativo.

De esa manera, Tapia (2020) conceptualiza y dimensiona en tres las estrategias didácticas:

- a. **Métodos de enseñanza:** Métodos del maestro para brindar orientación para lograr el aprendizaje deseado de los estudiantes.
- b. **Técnicas de enseñanza:** Técnicas que te ayuda a compartir lecciones en el aula de una manera más amena.
- c. **Recursos y actividades:** Elementos que permiten a los estudiantes acceder a los contenidos y se convertirán en herramientas de trabajo.

Para Sánchez y Martínez (2020) “las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de aprehensión de informaciones nuevas y son planteadas por el docente son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos” (p. 11). Por otro lado, Salinas (1988) “utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge el uso de métodos, técnicas de enseñanza y recursos educativos, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico” (p. 26).

Las estrategias didácticas son muy importantes en el campo de la educación donde los docentes utilizan metodologías, estrategias, herramientas y métodos de enseñanza. Según Amparo y Robles (2016):



Los docentes deben tener amplias oportunidades para mejorar su experiencia educativa. Utilizar estrategias que promuevan la interpretación y comprensión del conocimiento. En primer lugar, las estrategias de enseñanza son las tareas y actividades que realizan los profesores para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. (p. 108)

Esto muestra que los educadores deben ser más prácticos y didácticos frente a sus educandos para lograr sus capacidades y desempeños, guiar por el camino correcto.

Según Tobón (2009) “el concepto de estrategia hace referencia a un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de manera ordenada para lograr un objetivo específico” (p. 1). De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de estrategia. En pedagogía, una estrategia didáctica es un plan de acción que un maestro implementa sistemáticamente para lograr una meta de aprendizaje específica para los estudiantes.

Una estrategia de enseñanza es una serie planificada de actividades que un docente realiza para lograr objetivos de aprendizaje específicos. Para Salvador (2018) afirma:

Las estrategias didácticas implican el desarrollo de procedimientos o sistemas de formación docente, cuyas principales características son planes organizados y formales diseñados para alcanzar objetivos específicos y predeterminados. Como se mencionó anteriormente, los profesores deben planificar y organizar estos procedimientos para su uso en entornos académicos cotidianos. Esto requiere la selección y mejora de



los métodos que se consideren más adecuados y eficaces para lograr un proceso de aprendizaje eficaz. (p. 19)

Esto indica, las estrategias que estos docentes planifican para sus alumnos utilizando estos métodos, herramientas y actividades en sus aulas todos los días demuestran que motivan a sus alumnos en cada actividad que realizan.

Se considera que las estrategias son la estructura de actividades a través de las cuales los objetivos y contenidos se hacen realidad. Según Rodríguez (2021) plantea que “las estrategias didácticas facilitan, que los profesores transmitan sus conocimientos y experiencias de la manera que mejor se adapte a su interpretación” (p. 23). Esto muestra que los docentes necesitan realizar un trabajo reflexivo junto con procedimientos de planificación y considerar todas las posibilidades que existen en el proceso de aprendizaje.

Según Vásquez (2010) “el concepto teórico de la estrategia didáctica se reseña a un enfoque planeado y estructurado que esgrime un docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula” (p. 85). Así mismo Baque (2021) “la estrategia incluye la selección y aplicación de métodos, técnicas, recursos y cuidados para promover la adquisición de conocimientos, habilidades y atributos de los estudiantes” (p. 10). Para Medina (2019) “una estrategia didáctica se basa en una perspicacia sólida del objetivo educativo, el contenido a enseñar y las características de los estudiantes” (p. 54).

Existen tres estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje hacia los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Tapia (2009) menciona:



- a) **Aprendizaje basado en problemas:** Este es un enfoque centrado en el estudiante donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños sobre un tema para resolver un problema que puede tener múltiples soluciones. Este desafío fomenta la motivación y el aprendizaje. Esta estrategia generalmente usa escenarios de casos virtuales.
- El propósito no es resolver el problema en sí, sino usar esto, y el producto final puede ser un tipo de solución o propuesta para un problema.
- b) **Estudio de casos:** Presenta una serie de escenarios que describen una situación o problema realista, evalúan acciones y ponen en práctica el proceso de toma de decisiones. El propósito del estudio de caso es intentar crear un mundo de simulación realista donde los estudiantes puedan recibir suficiente retroalimentación para mejorar sus patrones de desempeño.
- c) **Aprendizaje basado en proyectos:** El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan, planifican, implementan y evalúan activamente proyectos con aplicaciones del mundo real fuera del aula.
- El aprendizaje basado en proyectos está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender implementando y aplicando ideas. Los estudiantes participan en actividades del mundo real como profesionales. Un proyecto generalmente produce un producto final o entregable que resuelve un problema.



### **2.2.1.1. Métodos de enseñanza**

Un método de enseñanza es un conjunto de sistemas de comportamiento utilizados por los profesores para organizar las actividades prácticas y cognitivas de los estudiantes. Para Navarro (2017) afirma que:

Un método de enseñanza es un conjunto de técnicas y actividades, incluido el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas en educación, que los profesores utilizan para lograr uno o más objetivos educativos. Asimismo, supone que existe una relación mutua indispensable entre profesores y estudiantes, en la que los profesores organizan las actividades de los estudiantes en respuesta al objeto de aprendizaje, y los estudiantes pasan por un proceso de absorción del contenido de aprendizaje a través de esta actividad. (p. 19)

Esto indica, la gestión democrática del aula significa que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de interactuar entre sí y expresar sus opiniones. Los debates en clase pueden ser dirigidos por profesores o estudiantes.

Según Lugo (2022) “los métodos de enseñanza son el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos” (p. 4). Es decir, los métodos de enseñanza son considerados como métodos existentes en la práctica educativa para orientar y diseñar programas educativos.

#### **a) Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que busca organizar las actividades del aula y transformarlas en experiencias de aprendizaje social y académico. Para Villanueva (2005):



El aprendizaje cooperativo se define como una estrategia o conjunto de métodos de enseñanza exitosos para trabajar en grupos pequeños. Cada grupo incluye estudiantes de todos los niveles y habilidades que utilizan una variedad de actividades de aprendizaje y mejoran su comprensión del tema actual. (p. 90)

Esto indica, debido a que el aprendizaje cooperativo es un entorno social, enfatiza las contribuciones y la diversidad de los estudiantes en consonancia con la competencia. Algunas personas son mejores que otras.

#### **b) Aprendizaje basado en proyectos**

Para Puyol (2017) “es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos” (p. 10).

Según Hernández (2010) “el ABP es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (p. 13)

#### **c) Aprendizaje basado en problemas**

Para Bernabeu (2023) “el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante en el que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real” (p. 6). Es decir, el objetivo es ayudar a los estudiantes a resolver problemas de la misma manera que estudian actividades profesionales. Es un ejercicio de análisis, acción, reconocimiento e integración de conocimientos que conduce a la adquisición de competencias profesionales.



Como afirma, Escobar (2020) “en el aprendizaje basado en problemas, el objetivo es que los estudiantes desarrollen conocimientos basados en problemas y situaciones del mundo real, utilizando los mismos procesos de razonamiento que utilizarán en sus carreras profesionales” (p. 23).

### **2.2.1.2. Técnicas de enseñanza**

Según Choque (2011) “la técnica se define como la capacidad de utilizar procesos, recursos y significa una forma de hacer algo, para aprender, los estudiantes necesitan las mejores técnicas mediante analogías, lluvia de ideas, debates y cuadro sinopticos” (p. 5). Además, estas técnicas son un recurso para aprender y lograr el éxito académico.

Las técnicas de enseñanza son parte de la lección. En este estudio, se conceptualiza como un conjunto de actividades organizadas por docentes para ayudar a los estudiantes a construir, transformar, resolver problemas y evaluar conocimientos. También trabajamos con estudiantes en el proceso de recuperación. Por tanto, las técnicas pedagógicas juegan un papel central en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son actividades planificadas e implementadas por los docentes para incidir en la construcción del conocimiento. (Ferreira, 2009, p. 9-10)

Esto demuestra que es importante que los profesores utilicen una variedad de técnicas de enseñanza en las lecciones que dan a sus alumnos. Porque estas técnicas son esenciales para la enseñanza y el aprendizaje y para las metas y logros de cada estudiante.

Entre las técnicas más utilizadas para cada tipo de saber tenemos:



- a. **Mapas mentales y mapas conceptuales:** Promueve la asimilación de información y le permite organizar sus ideas con imágenes, fotografías o diagramas que contienen palabras clave.
- b. **Exposiciones:** Animan a los estudiantes a verbalizar temas específicos, compartir lo que están aprendiendo con otros compañeros y desarrollar el aprendizaje auditivo.
- c. **Recolección de información:** El subrayado es una excelente manera de resaltar información de contenido relevante y facilitar la identificación de los estudiantes.
- d. **Activación de los conocimientos:** Al formular preguntas, se forman habilidades de conocimiento para encontrar respuestas a estas preguntas.
- e. **Estudios de casos:** El análisis de situaciones sociales, problemas y situaciones cotidianas ayuda a desarrollar ideas clave y nuevos conocimientos.
- f. **Debates:** Esta técnica funciona para generar conversación, lluvia de ideas y opiniones de forma individual o en equipos, enriqueciendo a los alumnos.
- g. **Apoyo visual:** Con apoyo de imágenes, gráficas y tablas se capta mejor la atención de los estudiantes.
- h. **Trabajos de investigación:** Además de estimular el aprendizaje, ayudan a los estudiantes a desarrollar hipótesis y conclusiones mientras investigan un tema en particular.



- i. **Publicidad educativa:** Utilizar medios publicitarios para reforzar conceptos y temas específicos.
- j. **Exámenes y evaluaciones:** Herramientas que permiten medir el nivel de comprensión y retención del contenido por parte del estudiante.

**a) Cuadro sinóptico**

El cuadro sinóptico es un diagrama que muestra la estructura general del tema, teoría o idea que se está estudiando y sus muchos elementos. Para Flores y Serrato (2019) afirman:

Es una técnica para expresar y organizar ideas, conceptos y textos y para representar visualmente la estructura lógica de la información. Esta herramienta permite presentar información de forma jerárquica, haciéndola más fácil de entender, recordar y analizar. Esto significa que es muy útil para comprender el contenido de un texto de forma lógica y ordenada, dependiendo de la importancia del desarrollo de las ideas. (p. 18).

Esto indica, que los organizadores visuales son lo primordial para la realización de actividades, el cuadro sinoptico es un organizador gráfico comúnmente utilizado como herramienta educativa que transmite la estructura lógica de los materiales educativos.

**b) Lluvia de ideas**

La lluvia de ideas es un técnica que ayuda a encontrar soluciones a problemas a través del trabajo en grupo. Implica que cada miembro del grupo colabore y comparta ideas individuales con el objetivo de crear la mejor solución para todos los



miembros del grupo, ya sea combinando algunas de las ideas generadas durante el proceso o seleccionando las ideas que funcionan mejor para el grupo.

### c) Analogía

Según Rivas (2023) “la analogía es un procedimiento para expresar una conexión entre dos elementos que no son iguales pero comparten algún significado. En tales casos, el remitente decide expresar algún contenido apoyándose en otros casos” (p. 3).

La mayoría de los profesores utilizan analogías en su práctica docente diaria para ayudar a los estudiantes a comprender lo que están haciendo. Sin embargo, la mayoría de estos comportamientos surgen de la espontaneidad más que de estrategias de aprendizaje al aprender nuevos conceptos. (Romera, 2019, p. 8)

Esto indica, la analogía muestra que es una estrategia educativa que brinda a los estudiantes grandes beneficios de aprendizaje al ayudarlos a conectar su vida cotidiana con el conocimiento científico.

### d) Resumen

Según Adrián (2023) “un resumen es una breve presentación oral y escrita de un tema o su esencia. Consiste en reducir o sintetizar el contenido de lecturas, textos, documentos y presentaciones orales” (p. 2). Es importante enfatizar que se debe considerar la idea principal sin cambiar el significado original del tema.

Para Pérez (2021) “un resumen es un concepto que describe el comportamiento y los resultados de resumir. También es la manifestación general de una cuestión o problema particular” (p. 3).



### 2.2.1.3. Recursos y actividades

Según Vargas (2017) afirma que “los recursos educativos didácticos son soportes didácticos que mejoran el desempeño docente y optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 68). Es decir, estos recursos son desarrollados por profesores que responden a sus necesidades, despiertan y estimulan el interés de los estudiantes, mediante libros, mapas, videos y imágenes que potencian el proceso de enseñanza y aprendizaje y permiten articular el contenido teórico de la asignatura con la enseñanza práctica.

Según Rojas y Guzmán (2021) “los materiales educativos, también conocidos como ayudas, son cualquier tipo de dispositivo diseñado y fabricado con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y estos son: vídeos, software, laminas, fotos, mapas y carteles” (p. 9). Por otro lado, los recursos son materiales y dispositivos que le ayudan a presentar y desarrollar contenido para que los estudiantes puedan colaborar y crear un aprendizaje significativo.

También brinda a los estudiantes una imagen clara de los temas tratados y optimiza la carga de trabajo de profesores y estudiantes. Reduce el tiempo que los estudiantes dedican a estudiar la materia. Esto se debe a que puedes maximizar la motivación de los estudiantes cubriendo directamente el contenido.

Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- a. Pizarrón, tizas, marcadores de colores.
- b. Proyector (como el video beam), láminas, cartelera.
- c. Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- d. Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.



- e. Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- f. Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- g. Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

#### **a) Materiales**

Según Guerrero (2009) “los materiales son los elementos que utilizan los docentes para facilitar y orientar el aprendizaje de los estudiantes (libros, carteles, tarjetas, fotografías, láminas, videos, software” (p. 1). Es decir, se refieren a materiales y dispositivos que ayudan a presentar y desarrollar aún más el contenido y que los estudiantes utilizan para crear un aprendizaje significativo.

#### **b) Libros**

Los libros de texto son obras estándar en cualquier campo y corresponden a libros de texto impresos que sirven como materiales para apoyar las estrategias metodológicas de los docentes y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, los libros de texto de la escuela primaria son importantes herramientas educativas. Se utiliza para informar el proceso de aprendizaje a través del cual profesores y estudiantes construyen estrategias pedagógicas, cognitivas y culturales.

#### **2.2.2. Logro de aprendizaje significativo**

Vásquez (2017) “el aprendizaje significativo requiere de la disposición del estudiante para aprender significativamente y de la intervención del docente en esa dirección, considerando que es el estudiante el protagonista de su aprendizaje” (p. 23)



Para entender qué es el aprendizaje significativo, es necesario hablar de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2001) donde:

El aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, no arbitraria, sino principalmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva como conceptual, actitudinal y procedimental, teniendo en cuenta que el material que aprende es potencialmente significativo para él. Teniendo en cuenta, que ya el estudiante trae al sistema educativo, unos aprendizajes previos que les son de referencia para enfrentar un nuevo saber y que se deben considerar al desarrollar el currículo de formación. (p. 23)

En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel proporciona un marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa y el diseño de técnicas educativas coherentes con estos principios.

Asimismo, los planificadores educativos y los docentes deben diseñar las estrategias didácticas que le permitan relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades, interés y problemas del estudiante. No sólo delimita y caracteriza el aprendizaje significativo, sino que ofrece toda una construcción teórica que da cuenta de qué es el aprendizaje significativo y de cómo debemos trabajar los docentes para alcanzarlo.

Según Salas (2018) “el aprendizaje significativo es un proceso de instrucción activo y personal siempre que los estudiantes utilicen actividades y tareas de aprendizaje, y se vuelve íntimo cuando depende de la carga cognitiva de los estudiantes” (p. 236). Por lo tanto, los requisitos para un aprendizaje significativo se



limitan a los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con y aprender a ser.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta con conceptos auxiliares relacionados que ya están presentes en la estructura cognitiva. Para Gómez (2019) afirma:

El aprendizaje significativo se refiere a la tendencia de los estudiantes a relacionar contenidos nuevos de manera primaria, y no arbitraria, con sus propias estructuras cognitivas, considerando que el contenido que están aprendiendo puede ser significativo para ellos. Considerando que los estudiantes ya aportan algunos conocimientos previos al sistema educativo, este sirve como referencia para nuevos conocimientos y debe ser tenido en cuenta al momento de crear el currículo. (p. 16)

En ese sentido esto significa que se pueden aprender significativamente nuevas ideas, conceptos y oraciones siempre que otras ideas, conceptos y oraciones relacionados sean adecuadamente claros y estén disponibles para la estructura cognitiva del individuo.

Para Baque y Portilla (2021) afirman “el aprendizaje significativo es importante porque los estudiantes adquieren conocimientos con el tiempo a través de experiencias que tienen cada día y relación entre motivación y aprendizaje. Por tanto, los conocimientos que adquieran los estudiantes durarán toda la vida” (p. 79).



### **Tipos de aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo no tan solamente se basa en aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental si no también en otros tipos de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (2001) como:

- a) **Aprendizaje de representaciones:** se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos por ejemplo las luces del semáforo las cuales son identificadas en su etapa inicial para conocer cuando cruzar la calle o no.
- b) **Aprendizaje de conceptos:** esto sucede, por ejemplo, cuando un niño aprende de la representación de un globo o de la palabra "globo" que significa lo mismo que lo representado en la imagen. Esto no se considera una simple asociación, sino que en realidad es algo muy trascendente en la educación.
- c) **Aprendizaje de proposiciones:** es necesario comprender el significado de las ideas expresadas en forma de oraciones. En esta etapa, las palabras se asocian con una forma, de la cual emergen nuevos significados, conocidos como estructuras cognitivas (p. 43-54).

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de ser altamente participativo, ya que los estudiantes establecen estándares para sí mismos y crean y confirman nuevos estándares con sus profesores y compañeros de clase. Para Baque y Portilla (2021) afirma:

Este proceso es interactivo e integrador ya que los estudiantes participan en los diversos temas desarrollados en clase. Además, los estudiantes pueden adivinar qué es un tema en particular y relacionar ese conocimiento



con eventos que ocurren en su vida diaria, lo que facilita la conceptualización del contenido del curso y, por lo tanto, obtienen conocimientos que es menos probable que se olviden. (p. 81)

En ese sentido la nueva información ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje, debido los docentes deben de utilizar fuentes que les proporcione nuevas ideas y conceptos.

Algunas de las teorías más relevantes incluyen:

**Conductismo:** Para Espichan (2021) “esta teoría se centra en el aprendizaje observable y medible y se centra en las relaciones estímulo-respuesta” (p. 32). Es decir, Según el conductismo, el aprendizaje se logra mediante el condicionamiento, ya sea refuerzo positivo (recompensas) o refuerzo negativo (castigos), que aumenta o disminuye la probabilidad de una respuesta.

**Constructivismo:** Sostiene que el aprendizaje es un proceso cuidadoso en el que los sujetos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias.

#### **2.2.2.1. Conceptual**

Para Rodríguez (2018) “la conceptual es una propuesta encaminada a guiar a los estudiantes más allá de la adquisición de información científica e intelectual desarrollando en esquemas/resúmenes, aprender a hacer y explicarlos” (p. 12).

El aprendizaje conceptual se propone capacitar a los estudiantes para desarrollar la inteligencia emocional y enfrentar las realidades sociales modernas. Según Rodríguez (2018) considera:



El principal objetivo de la pedagogía conceptual son las capacidades cognitivas, conocimientos y valores de los estudiantes, diferenciándolos según el tipo de pensamiento y edad mental de cada estudiante. También esperamos que absorban información científica, matemática, lógica y de entretenimiento y la relacionen con el entorno que los rodea. Por tanto, la pedagogía conceptual consta de tres etapas: etapa afectiva, etapa cognitiva y etapa expresiva. Si los estudiantes son capaces de desarrollar con éxito las etapas anteriores, alcanzarán el ideal que propone la pedagogía actual y se convertirán en personas éticas, talentosas, emocionalmente fuertes, expresivas, que podrán analizar información y podrán convertirla en símbolos y viceversa. (p. 14)

En ese sentido, la clave es que los estudiantes comprendan y contextualicen verdaderamente el contenido que se muestra para comprenderla y diagramarla, apoyar la comprensión y esperar que los estudiantes absorban la información.

Según Escobar (2020) “la pedagogía conceptual, además de que los estudiantes adquieran información académica e intelectual, también desarrolla la capacidad de gestionar sus emociones a través de la alfabetización intelectual y emocional” (p. 3).

En otras palabras, la pedagogía conceptual aborda el importante concepto de que antes de que a uno se le pueda enseñar, hay que capacitarlo. En este sentido, su enfoque es más la formación que la educación.

El propósito de la pedagogía conceptual: promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan y actuando de manera



consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos. (González, 2018, p. 15)

Es decir que Pedagogía conceptual puede aplicarse en cualquier nivel educativo, dependiendo de la etapa de pensamiento y nivel de funcionamiento, en el que se encuentran los individuos; permitiendo que todos desempeñen un papel en una sociedad del conocimiento.

#### **a) Esquemas**

Un esquema es una representación gráfica o esquemática que se utiliza para organizar y transmitir información de forma clara y concisa. Se utilizan en muchos campos, como la ciencia, la tecnología, la educación y los negocios. Ejemplos de esquemas comunes incluyen diagramas de flujo, organigramas y tablas bidireccionales. Los esquemas son útiles porque le permiten visualizar información compleja o abstracta de una manera que hace que su comprensión sea más fácil y rápida. Además, se puede utilizar para expresar relaciones y dependencias entre diferentes elementos, y para hacer analogías y comparaciones.

#### **b) Explicativo**

El explicativo es una técnica de aprendizaje, típicamente dirigida a grupos, destinada a ser comprendida por cada estudiante a través de explicaciones, datos, métodos, procedimientos o conceptos y estructurada individualmente en relación con lo ya dominado.

#### **2.2.2.2. Procedimental**

Según Núñez (2017) “representan un conjunto de medidas que facilitarán el logro de las metas propuestas. Los estudiantes toman la iniciativa en la realización



de los trámites necesarios según el contenido, es decir, desarrollan la capacidad de saber hacer” (p. 12).

Es decir, mediante su organización, priorización de actividades y mediante aplicaciones. Para Núñez (2017) afirma:

En otras palabras, se centran en el conocimiento sobre cómo se puede realizar la conducta internalizada. Este contenido incluye procesos que involucran habilidades intelectuales y motoras, destrezas, estrategias y cursos de acción. El procedimiento se realiza de forma secuencial y sistemática. Requiere repetición de acciones que lleven a los estudiantes a dominar técnicas y habilidades (p. 3).

Asimismo, se refiere al proceso de aprendizaje de habilidades y tareas prácticas. Se pone énfasis en mejorar las habilidades motoras, cognitivas y técnicas específicas adquiridas a través de la práctica y la repetición. Es decir que, a diferencia del aprendizaje conceptual, que se centraba en la comprensión de conceptos y principios, el aprendizaje procedimental se centraba en la adquisición y sistematización de habilidades y experiencias.

#### **a) Organización**

La organización es un proceso que tiene en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje. según Mendoza (2022):

La organización comparte este objetivo mediante la realización de actividades que reflejan las experiencias de los estudiantes y las vivencias de quienes dentro de ella tienen los mismos intereses, persiguen objetivos comunes y brindan un espacio de participación de la comunidad



estudiantil. de estudiantes que interactúan y enriquecen sus vidas. Los miembros crean planes de trabajo y desarrollan proyectos. (p. 15)

Esto indica, este programa te ayuda a ajustar, gestionar y dirigir tu proceso educativo con el fin de optimizar o repensar tus propuestas.

#### **b) Priorización de actividades**

Para Canaza (2023) “la priorización de tareas es el proceso de determinar qué actividades son más importantes y urgentes en un momento determinado y, por lo tanto, asignar un mayor nivel de atención y recursos a esas actividades” (p.19). Es decir, establecer prioridades en el aprendizaje es un aspecto que los estudiantes deben considerar. Cada estudiante debe evaluar su nivel académico, su desempeño en materias individuales, las metas que persigue y lo que es capaz de lograr.

En otras palabras, priorizar tareas significa identificar y centrarse en las actividades que contribuyen más a sus metas y objetivos. Esto significa que no todas las tareas son iguales y algunas requieren más tiempo y atención que otras.

#### **c) Aplicaciones**

Se refiere a programas, recursos o materiales multimedia destinados a ser utilizados a través de dispositivos electrónicos que pueden usarse como herramientas de apoyo educativo.

Según Ortega (2022) “las aplicaciones educativas son una gran idea para complementar la educación de tu hijo tanto dentro como fuera del aula. Utilizar imágenes, vídeos y audios que atraigan a los niños hará que se interesen más” (p. 3).



### 2.2.2.3. Actitudinal

Según Tena (2018) “actitudinal se trata, de una propuesta didáctica con una metodología basada en las actitudes como eje fundamental de un proceso de enseñanza-aprendizaje como relevancia de aprendizaje, predisposición, implementación y calificaciones cuya finalidad es aumentar la motivación del alumnado” (p. 10).

La educación actitudinal tiene como objetivo inculcar en los individuos valores éticos, morales y sociales que les permitan vivir en armonía.

Puede definirse como un estado de ánimo asociado con objetos, personas, ideas o fenómenos particulares. También es la forma en que reaccionamos y nos relacionamos con hechos, objetos, situaciones y opiniones percibidos. Por lo tanto, las actitudes están determinadas por los valores que sostiene cada persona y pueden cambiar a medida que esos valores se desarrollan en la mente. (Nuñez, 2017, p. 4)

Esto indica, el aprendizaje actitudinal es el desarrollo de competencias actitudinales y emocionales hacia temas, situaciones o personas particulares.

Como expresa, Neciosup (2020) “una actitud es una valoración emocional o valorativa que una persona tiene hacia algo o alguien. Pueden llegar a incluir cualidades positivas o negativas como la empatía, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad” (p. 32). En este sentido, también se testifica que el aprendizaje actitudinal significa un cambio de actitud que puede adquirirse, cambiarse o fortalecerse a través de la experiencia educativa.



### **a) Relevancia de aprendizaje**

El aprendizaje relevante tiene múltiples significados. Porque ser relevante constituye lo importante, lo saliente, lo bueno, lo importante. Por lo tanto, el aprendizaje relevante incluye el aprendizaje significativo, colaborativo y situado, el aprendizaje electrónico, el aprendizaje para desarrolladores y más.

El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y que va más allá del marco formal de la educación. Debe ser universal y permanente e incluye cuatro aspectos importantes: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir y aprender a ser.

### **b) Predisposición**

La predisposición para aprender es uno de los requisitos clave para el aprendizaje significativo. En otras palabras, aprendemos de lo que ya sabemos cuándo queremos.

La motivación para aprender es uno de los requisitos claves para el aprendizaje significativo. La otra cosa es el conocimiento previo. En otras palabras, aprendemos de lo que ya sabemos cuándo queremos. Esta presentación se centrará en la preparación para aprender desde una variedad de perspectivas y buscará comprender por qué la educación con mayor frecuencia causa enfermedades en lugar de predisposición a aprender física de manera significativa. (Moreira, 2021, p. 29)

Esto indica, Es algo que no sólo nos ayuda personalmente, sino que también promueve nuestro sentido de utilidad y eficacia, pero es muy obvio cuando lo vemos en términos de la visión que otros tienen de nosotros.



### c) **Implementación**

Implementar un enfoque centrado en el estudiante en la educación superior es un desafío complejo pero fundamental. Requiere un cambio de paradigma en la forma en que pensamos sobre la enseñanza y el aprendizaje, y un fuerte compromiso de las instituciones para adaptarse y responder a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Así mismo, es la creación o ejecución de un espacio destinado al aprendizaje ante un diseño ya establecido, para posteriormente realizar su funcionamiento.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Estrategias didácticas:** Orellana (2016) menciona que “los profesores utilizan estrategias didácticas para desarrollar el contenido del programa y transformarlo en conceptos significativos. A este proceso se le llama implementación didáctica porque es una herramienta que permite transmitir información de manera didáctica” (p. 3).

**Métodos de enseñanza:** Un método de enseñanza es un conjunto de técnicas y actividades que los docentes utilizan para lograr uno o más objetivos educativos. Relaciones profesor-alumno y absorción de contenidos por parte de los estudiantes. El docente organiza las actividades de los estudiantes respecto al tema de aprendizaje, y como resultado de esta actividad ocurre un proceso de absorción del contenido instruccional por parte de los estudiantes.

**Técnicas de enseñanza:** Las técnicas didácticas se refieren a la forma de enseñanza, es decir, al tipo de estrategias que utilizan los docentes para transmitir la información (contenido conceptual, procedimientos, actitudes) que conforman el programa de una materia. La elección de las actividades educativas es de suma importancia.



**Recursos:** Los recursos educativos son el conjunto de recursos materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales, tanto físicos como virtuales, despiertan el interés de los estudiantes, representan un estado de adaptación a sus características físicas y psicológicas, y facilitan aún más las actividades educativas al actuar como guía. De igual forma, tiene la gran ventaja de ser adaptable a cualquier tipo de contenido.

**Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo es un proceso que involucra aspectos de las emociones, la motivación y la cognición de una persona. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes utilizan conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso ocurre cuando el contenido nuevo se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo.

**Actitudinal:** El actitudinal se refiere a formar conductas positivas de acuerdo con la evaluación de la sociedad en la que vive, de manera que los estudiantes formen una personalidad que prefiera elegir o practicar conductas deseables que sean beneficiosas para ellos mismos y la sociedad. Deben aceptarse con convicción, no imponerse. Por eso, siempre debes explicar por qué es apropiado comportarse de una determinada manera.

**Conceptual:** La pedagogía conceptual es un modelo educativo de carácter formativo que contempla objetivos de vida y formación profesional basados en el desarrollo de las capacidades emocionales, cognitivas y expresivas del ser humano. Su interés es ayudar a niños y jóvenes a desarrollar sus potencialidades. Es decir, orienta a guiar a los estudiantes más allá de la adquisición.

## CAPÍTULO III

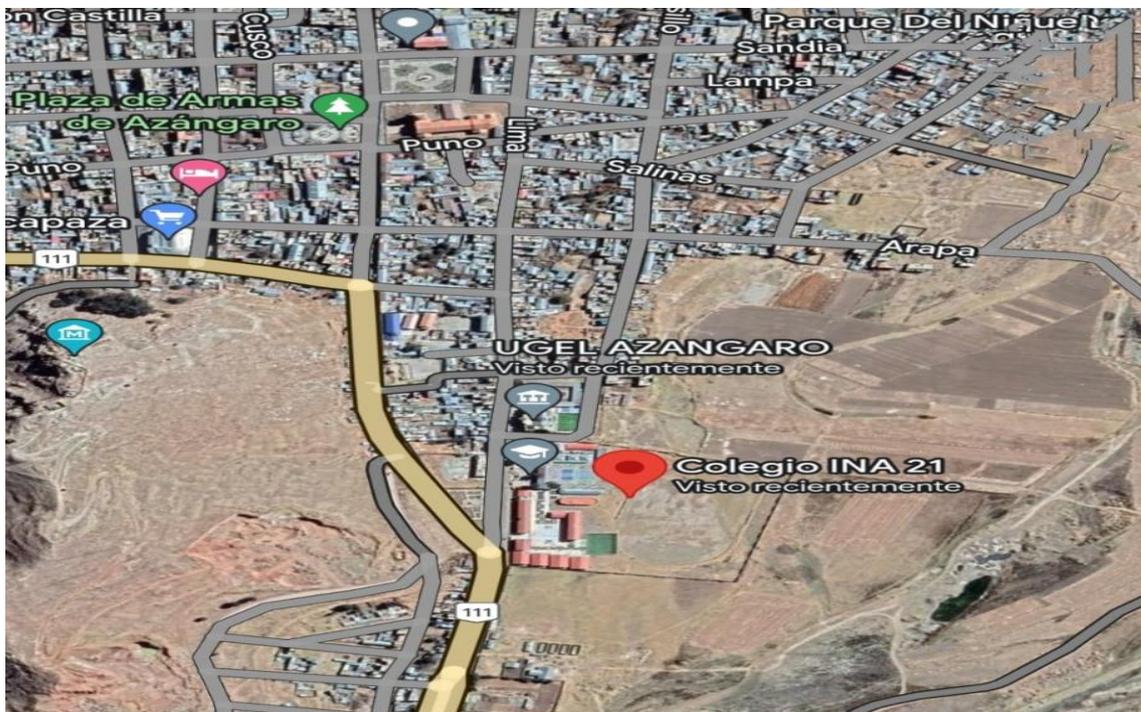
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se efectuó en el departamento de Puno, provincia y distrito de Azángaro, en el cual está ubicado en el sur del Perú. está situada a 3859 m.s.n.m, está localizada entre las coordenadas geográficas 14°54'24" de Latitud Sur y 70°11'36" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, así mismo, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca INA 21 que se encuentra ubicado entre el Jr. Lima N°750 barrio cultural puente.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la IES José Domingo Choquehuanca Glorioso INA 21 – Azángaro.*



*Nota.* La figura muestra la ubicación del estudio. Fuente: obtenido de Google Maps



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

A partir de la aprobación del proyecto, el periodo de estudio abarca una duración de 6 meses, a partir del mes de junio hasta mes de noviembre del año 2023. Durante este periodo se efectuará todas las actividades contempladas en la descripción de actividades para alcanzar los productos y sub productos planteados en el trabajo, para lo cual se desarrolló el trabajo mediante un nivel analítico, que comprende un procedimiento metodológico de forma ordenada.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica**

El presente trabajo de investigación se utilizó dos técnicas la encuesta y la observación. La técnica de encuesta se ha utilizado para los estudiantes de tercero y cuarto grado, con el objetivo de obtener información. Esta técnica se utiliza con bastante éxito en la investigación educativa desde hace algún tiempo, Debido al efecto bien utilizado de las encuestas, también se define como una técnica de investigación y recopilación de datos de investigación social.

Por otro lado, la técnica de observación se planteó para los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca INA 21, con el objetivo de evaluar si utilizan de manera correcta las estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje. Para Narváez (2007) “una encuesta es un método de investigación que utiliza una variedad de técnicas y herramientas de recopilación de datos, como entrevistas y cuestionarios” (p. 3).

Asimismo, la observación según Castellanos (2017) “es una técnica de investigación en el que se observan personas, fenómenos, hechos, incidentes, objetos,



acciones, situaciones. con el fin de obtener cierta información necesaria para la investigación” (p. 4).

### **3.3.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en la investigación fue la guía de observación y el cuestionario con el fin de conseguir respuestas de manera organizada. Se aplicó estos instrumentos de investigación a los docentes y estudiantes de 3ro y 4to grado de la de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21”. Asimismo, estos instrumentos de investigación tienen dos propósitos: en primer lugar, es conocer la utilización de las estrategias didácticas de parte de los docentes, y en segundo lugar conocer cómo influye dichas estrategias en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### **Cuestionario**

Según Palma (2021) “utilizó el instrumento de cuestionario para obtener resultados y l cuestionario es un instrumento estandarizado utilizada para recopilar datos durante el trabajo de campo para algunos estudios cuantitativos básicamente estudios realizados utilizando técnicas de encuesta” (p. 9). El cuestionario debe ser secuencial y coherente, las preguntas deben expresarse de forma clara, precisa y objetiva, y debe recopilarse información clara, precisa y objetiva.

Las preguntas formuladas en el cuestionario deben elaborarse con base en las variables de la pregunta de investigación y deben estar estrechamente relacionadas con los indicadores, no pueden ignorarse ni considerarse las preguntas y objetivos específicos del trabajo de investigación.

El instrumento utilizado para poder recoger los datos se utilizó el cuestionario de estrategias didácticas y el autor de este cuestionario es Flor Carmen Mendoza



Palma, y el instrumento fueron validados por Valeriano R. Flores Rosa, Gilbert Oyarce Villanueva y Irma Reyes Plácido.

Por ello, el cuestionario buscó identificar y conocer las estrategias que utilizan los docentes para generar aprendizajes significativos, tuvo objetivo de recopilar datos sobre la investigación titulada la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo, que está conformado por 30 ítems, donde la V1 está compuesto por 15 ítems y la V2 está adecuado por 15 ítems. Así mismo los valorativos están conformado de la siguiente manera: Nunca=1; Casi Nunca=2; A veces=3; Casi Siempre=4; Siempre=5.

### **Guía de observación**

Según Fernández (2019) “la guía de observación es el instrumento que permite observar sistemáticamente en el objeto real de investigación. También es el medio por el cual se recopilan y obtienen datos e información sobre hechos y fenómenos” (p. 56). Entonces, el instrumento que se utilizó fue una guía de observación, con el objetivo de identificar y recopilar información si los docentes utilizan de una manera adecuada las estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, y así proporcionar un aprendizaje significativo a los estudiantes durante la clase. Por ello, está conformado por 16 ítems donde solo se trabajó con la V1, así mismo los valorativos está conformada de la siguiente manera: Si=1; A veces=2; No=3.

El instrumento utilizado para poder recoger los datos se utilizó la guía de observación de estrategias didácticas y el autor de este guía de observación es Bismark Dante Fernández Rodríguez que fueron validadas por un juicio de expertos por Martínez Cueva Grimaldo y Juárez de la Vega Juan, fue usado en diferentes

investigaciones como a nivel nacional. Fernández (2019) en su indagación utilizo la guía de observación de estrategias didácticas.

### Aplicación de la varianza

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

#### Donde:

$S_i^2$  : es la varianza del ítem i.

$S_t^2$ : es la varianza de los valores totales observados.

K: es el número de preguntas o ítems.

#### Procedimiento

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k-1)}$$

#### Donde:

K: es el número de ítems.

P: es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems, (se tendrá  $[k(k-1)]/2$  pares de correlaciones.

Asimismo, la fiabilidad de instrumentos aplicados para la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los estudiantes se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Estadísticas de fiabilidad de instrumento.*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N° de elementos |
| 0,850                             | 30              |

*Nota.* Datos tomados de fiabilidad de alfa de Cronbach.

### **3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1. Enfoque de investigación**

La investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, debido que este trabajo va recoger datos utilizando instrumentos de encuesta para recopilar y cuantificar los datos obtenidos.

Debido a que es un enfoque estructurado recopila y analiza datos obtenidos de diversas fuentes, porque implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para lograr resultados, de eso modo es decisivo en un intento de cuantificar el problema y descubre su alcance usando la búsqueda y ofrezca resultados predecibles a un público más amplio (Neill y Suárez, 2017, p. 69).

#### **3.4.2. Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo descriptivo y aplicado, porque los procedimientos metodológicos están inmersos en un nivel analítico, que comprende un procedimiento metodológico, de forma ordenada fundamento en la razón, es decir que la estrategia didáctica es aplicada por el docente con el propósito de mejorar el aprendizaje significativo, porque trata de determinar el grado de asociación entre las variables presentadas. Como señalan Sanz y Mesenguer (2012) “que los estudios



correlacionales también forman parte del enfoque no experimental, donde la tarea es encontrar explicaciones estudiando las relaciones entre las variables en el entorno natural, en lugar de manipular esas variables” (p. 104). Entonces este tipo de investigación muestra hasta qué punto los cambios en una variable son específicos de los cambios experimentados por otra u otras variables.

### **3.4.3. Diseño de investigación**

El diseño es no experimental de corte longitudinal, de tipología descriptiva correlacional y se caracterizará por la ausencia de variables manipuladas deliberadamente. Según Hernández (2014) “significa que en estos estudios no cambiamos deliberadamente las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Se observan tal y como se dan en el medio natural para poder analizarlos posteriormente” (p. 152).

Según Valle (2003) “la investigación no experimental es aquella que se lleva a cabo sin manipular variables intencionalmente. En otras palabras, es un estudio en el que la variable independiente no se cambia intencionalmente. La investigación no experimental observa y analiza” (p. 1).

## **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

### **3.5.1. Población**

La población está constituida por los estudiantes matriculados del año 2023, que hacen un total de 250 entre los estudiantes que asisten regularmente, varones y mujeres de primero y quinto grado que están distribuidos en cuatro secciones “A, B, C y D” según la nómina de matrícula de la “Institución Educativa Secundaria” José Domingo Choquehuanca INA 21-Azángaro.

Es importante especificar la población de estudio. Porque al realizar un estudio basado en una muestra de esa población, los resultados del estudio pueden generalizarse o extrapolarse al resto de la población o universo.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

| <b>Estudiantes de la IES “José Domingo Choquehuanca” – INA</b> | <b>Cantidad de estudiantes</b> |
|--|--------------------------------|
| Primer grado   | 60                             |
| Segundo grado  | 40                             |
| Tercer grado   | 50                             |
| Cuarto grado   | 50                             |
| Quinto grado   | 50                             |
| <b>Total</b>   | <b>250</b>                     |

*Nota.* Elaboración propia, datos tomados de la IES según la Nómina de matrícula al año escolar 2023.

### **3.5.2. Muestra**

La muestra de estudio es de tipo no probabilística, es decir, está constituido por 140 estudiantes tanto mujeres y varones del tercero y cuarto grado, quienes figuran según la nómina de matriculado del año 2023 de las secciones, “A, B, C y D” de la Institución Educativa Secundaria “José domingo Choquehuanca INA 21” – provincia de Azángaro-2023. Es decir, que la muestra es el número de elementos derivados de una población que será sometido a investigación.

Para López (2004) “la muestra es el subconjunto o porción del universo o población en el que se realiza la investigación, como fórmulas y lógica, por otro lado, una muestra es una parte representativa de una población” (p. 24). Asimismo, la muestra es una parte o porción representativa de la población. Es importante señalar



que en la muestra siempre se debe poner énfasis en seleccionar participantes que sean relevantes para el tema de la investigación.

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

| <b>IES José Domingo Choquehuanca Glorioso INA 21</b> |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Grado y Sección</b>                               | <b>N° de estudiantes</b> |
| Tercero A  | 18                       |
| Tercero B  | 19                       |
| Tercero C  | 18                       |
| Tercero D  | 16                       |
| Cuarto A   | 18                       |
| Cuarto B   | 19                       |
| Cuarto C   | 16                       |
| Cuarto D   | 16                       |
| <b>Total</b>   | <b>140</b>               |

*Nota.* Elaboración propia, datos tomados de IE, registro de matrícula correspondiente al año 2023.

### **3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26, en el cual se aplicarán las pruebas, por medio de este programa se aplicará la prueba estadística de alfa de Cronbach como resultado ,850 y para medir la correlación entre las variables y dimensiones se usará la prueba de Rho de Spearman. Este diseño pertenece al análisis no paramétrico.

Asimismo, se realizará gráficos y tablas para mostrar los resultados. Las pruebas estadísticas se realizarán de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Donde:**

$r_s$  = Coeficiente de correlación.

$n$  = número de datos (Muestra).

$\sum D^2$  = sumatoria de la diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

**Tabla 4**

*Coeficiente del Rho de Spearman*

| Rango       | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

*Nota.* Datos tomados de Ruíz (2002).



### 3.7. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

**Primera:** Se presentó la solicitud, para la autorización de la ejecución del proyecto por parte del director de la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca INA 21 de Azángaro.

**Segunda:** Se procedió a una coordinación previa con el director y los docentes de los grados que pertenecen a la muestra, así mismo poder aplicar el cuestionario sin afectar el horario de los docentes.

**Tercera:** Antes de aplicar el instrumento se brindó una explicación para que tengan en claro y conciso, de esa forma respondan con facilidad.

**Cuarta:** Se aplicó el instrumento complacidamente a los estudiantes y docentes.

**Quinta:** La ejecución concluyó y se agradeció a estudiantes, docentes y autoridades educativas por su respectiva colaboración.

### 3.8. VARIABLES

**Tabla 5**

*Operacionalización de variables*

| Operalización de variables                       |                             |                                    |  |
|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| VARIABLES  | DIMENSIONES                 | INDICADORES                        | ESCALA   |
| Variable 1<br>La estrategia didáctica            | 1.1. Métodos de enseñanza   | 1.1.1. A. cooperativo              | Nunca (1)<br><br>Casi Nunca (2)<br><br>A veces (3) |
|  |                             | 1.1.2. A. basado en proyectos      |  |
|  |                             | 1.1.3. A. basado en problemas      |  |
|  | 1.2. Técnicas de enseñanza  | 1.2.1. Analogía                    |  |
|  |                             | 1.2.2. Cuadro sinóptico            |  |
|  |                             | 1.2.3. Lluvia de ideas             |  |
|  |                             | 1.2.4. Debate                      |  |
|  | 1.3. Recursos y actividades | 1.3.1. Libros                      |  |
|  |                             | 1.3.2. Mapas                       |  |
| 1.3.3. Videos                                    |                             |                                    |  |
| Variable 2<br>Logro de aprendizaje significativo | 2.1. Conceptual             | 2.1.1. Esquemas                    | Casi Siempre (4)<br><br>Siempre (5)                |
|  |                             | 2.1.2. Explicativo                 |  |
|  |                             | 2.1.3. Aprender y entender         |  |
|  | 2.2. Procedimental          | 2.2.1. Organización                |  |
|  |                             | 2.2.2. Priorización de actividades |  |
|  |                             | 2.2.3. Aplicaciones                |  |
|  | 2.3. Actitudinal            | 2.3.1. Relevancia de aprendizaje   |  |
|  |                             | 2.3.2. Predisposición              |  |
|  |                             | 2.3.3. Implementación              |  |
|  |                             | 2.3.4. Calificaciones              |  |

*Nota.* Elaboración propia, datos tomados de matriz de consistencia.



### 3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados de los datos se aplicó mediante los cuestionarios a los estudiantes de tercer grado y cuarto, así mismo guía de observación a los docentes de la Institución Educativa Secundaria “José Domingo Choquehuanca INA 21”, posteriormente fue procesado de forma estadística, cuyo resultado fue interpretado y discutido los resultados obtenidos en el trabajo.

- a. Los datos de las variables se calcularon en un programa Microsoft Excel para obtener los resultados de los instrumentos que se realizó en los estudiantes y docentes.
- b. También se utilizó el programa SPSS versión 26 para el procesamiento de datos y análisis de la investigación.
- c. Finalmente, los resultados fueron interpretados y discutidos, contribuyendo a las conclusiones generales del estudio.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos en el proceso de investigación denominado, la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo, la recolección de datos se dio mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes del 3ro y 4to de la IES José Domingo Choquehuanca Glorioso INA 21, Azángaro 2023. Posteriormente los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS V. 26. Asimismo, el análisis de prueba de hipótesis a través del diseño estadístico rho de spearman. Posteriormente, después de examinar e interpretar los datos, se presenta la discusión de los resultados obtenidos centrándose con los antecedentes y finalmente se dio a conocer las conclusiones y sugerencias.

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de la estrategia didáctica en los docentes del 3ro y 4to grado.

**Tabla 6**

*Materiales educativos*

| <b>El docente presenta sus materiales educativos</b> |           |          |              |
|--|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>  | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si   | 9         | 9        | 60,0         |
| A veces  | 4         | 13       | 26,7         |
| No   | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>   | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategias didácticas de Juárez.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 6. Se observa los resultados obtenidos en el uso de materiales educativos, donde se muestra un nivel medio, que los docentes si presentan recursos educativos en su sesión de aprendizaje, así mismo se encuentran en un nivel bajo en la escala de a veces y no presenta sus recursos educativos para la sesión de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes del tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria José domingo Choquehuanca “Glorioso INA 21” de Azángaro, no se llegó a un nivel alto.

### **Tabla 7**

*Propósito y organización*

| <b>Presentación del propósito y organización</b> |           |          |              |
|--|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                                    | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si   | 10        | 10       | 66,7         |
| A veces  | 4         | 14       | 26,7         |
| No   | 1         | 15       | 6,7          |
| <b>Total</b>                                     | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de presentación de propósito de Juárez.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 7. Los resultados adquiridos en la presentación de propósito y organización, donde se encuentran en un nivel medio, que los docentes si presentan el propósito y organización durante su sesión de aprendizaje, y se muestra en la escala de a veces y no presenta el propósito y organización durante su sesión de aprendizaje. Por lo tanto, se observó que los docentes del tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria José domingo Choquehuanca “glorioso INA 21” de Azángaro, no llegaron a un nivel alto.

**Tabla 8***Técnicas de enseñanza*

| <b>Técnicas de enseñanza</b> |           |          |              |
|------------------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                           | 6         | 6        | 40,0         |
| A veces                      | 6         | 12       | 40,0         |
| No                           | 3         | 15       | 20,0         |
| <b>Total</b>                 | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota:* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de uso de técnicas de enseñanza.

**Interpretación:**

Según en la tabla 8. Se observa los resultados adquiridos en la utilización de técnicas de enseñanza, donde los docentes se encuentran en un nivel medio obteniendo un bajo porcentaje en las escalas de si, a veces y no en la utilización de técnicas de enseñanza. Por lo tanto, se observó que los docentes del tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria José domingo Choquehuanca “glorioso INA 21” de Azángaro, no llegaron a un nivel alto.

**Tabla 9***Participación activa de estudiantes*

| <b>Participan activamente</b> |           |          |              |
|-------------------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                 | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                            | 5         | 5        | 33,3         |
| A veces                       | 8         | 13       | 53,3         |
| No                            | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>                  | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota:* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de participación activa.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 9. Se muestra los resultados adquiridos en la participación activa de estudiantes, donde se llegó a un nivel medio y bajo en las escalas de si, a veces y no participan activamente los estudiantes en el momento de una sesión de aprendizaje. Por lo tanto, no se llegó a un porcentaje alto, debido a que no hay una buena didáctica de parte de los docentes.

### **Tabla 10**

#### *Motivación a estudiantes*

| <b>El profesor motiva a sus estudiantes</b> |           |          |              |
|---|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                               | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si  | 7         | 7        | 46,7         |
| A veces                                     | 5         | 12       | 33,3         |
| No  | 3         | 15       | 20,0         |
| <b>Total</b>                                | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota:* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación a los docentes de IE Glorioso INA 21.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 10. Se observa los resultados obtenidos en la motivación que brindan los docentes hacia sus estudiantes, donde se encuentra en un nivel medio y bajo en las escalas de si, a veces y no motivan de manera adecuada los docentes a sus educandos. Por lo tanto, los docentes no llegaron a un nivel alto debido a falta de didáctica de docentes.

**Tabla 11***La retroalimentación*

| <b>Profesor (a) brinda retroalimentación oportuna</b> |           |          |              |
|---|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>   | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si  | 6         | 6        | 40,0         |
| A veces   | 7         | 13       | 46,7         |
| No  | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>  | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación.

**Interpretación:**

Según en la tabla 11, se observa los resultados obtenidos en la retroalimentación oportuna que brindan los docentes, donde se encuentran en un nivel medio en las escalas de si y a veces. Retroalimentan a sus estudiantes, asimismo, en la escala no, se obtuvo un nivel bajo. Por lo tanto, los docentes de tercero y cuatro grados no llegaron obtener un nivel alto en la retroalimentación a sus estudiantes en sus sesiones de aprendizaje.

**Tabla 12***Presentación de videos y diapositivas*

| <b>El profesor (a) presenta videos y diapositivas</b> |           |          |              |
|---|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>   | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si  | 7         | 7        | 46,7         |
| A veces   | 5         | 12       | 33,3         |
| No  | 3         | 15       | 20,0         |
| <b>Total</b>  | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategias didácticas.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 12, se observa los resultados obtenidos en presentación de videos y diapositivas para la sesión de aprendizaje, donde se muestra un nivel medio en las escalas de si y a veces presentan videos y diapositivas, asimismo, en la escala de no, se muestra un nivel bajo. Por lo tanto, los docentes no llegaron a un nivel alto.

**Tabla 13**

*Actividades y prácticas de trabajos en grupos*

| <b>Prácticas y trabajos en grupos</b> |           |          |              |
|---------------------------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                         | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                                    | 2         | 2        | 13,3         |
| A veces                               | 9         | 11       | 60,0         |
| No                                    | 4         | 15       | 26,7         |
| <b>Total</b>                          | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de actividades y prácticas.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 13, se observa los resultados obtenidos en las actividades y prácticas de trabajos en grupos, donde se muestra un nivel medio en a veces realizan prácticas de trabajos en grupo, asimismo, se obtuvo un nivel bajo en sí y no realizan trabajos en grupos. Por lo tanto, los docentes no llegaron a un nivel alto debido carecen de planificar y organizar su sesión de aprendizaje.

**Tabla 14***Uso de organizadores visuales*

| <b>Uso de organizadores visuales</b> |           |          |              |
|--------------------------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                        | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                                   | 6         | 6        | 40,0         |
| A veces                              | 6         | 12       | 40,0         |
| No                                   | 3         | 15       | 20,0         |
| <b>Total</b>                         | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

**Interpretación:**

Según en la tabla 14, se muestra que en el uso de organizadores visuales se encuentran en un nivel medio y bajo en sí, a veces y no. Por lo tanto, se observó que los estudiantes del tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria José domingo Choquehuanca “glorioso INA 21” de Azángaro, no se llegó a un nivel alto en la utilización de organizadores visuales.

**Tabla 15***El profesor (a) evalúa a los alumnos*

| <b>Profesor (a) evalúa a los alumnos</b> |           |          |              |
|--|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                            | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                                       | 10        | 10       | 66,7         |
| A veces                                  | 3         | 13       | 20,0         |
| No                                       | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>                             | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 15, se muestra que los docentes si evalúan el desempeño académico a sus estudiantes, que se muestra un nivel medio, así mismo, a veces y no evalúan lo que los alumnos han aprendido en la clase y se encuentra en un nivel bajo. Por lo tanto, se observó que los docentes de la Institución Educativa Secundaria José domingo Choquehuanca “glorioso INA 21” de Azángaro, no llegaron a un nivel alto debido a que los docentes no le dan importancia.

### **Tabla 16**

*Organización de grupos para desarrollar actividades*

| <b>El profesor organiza grupos</b> |           |          |              |
|------------------------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                      | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                                 | 9         | 9        | 60,0         |
| A veces                            | 5         | 14       | 33,3         |
| No                                 | 1         | 15       | 6,7          |
| <b>Total</b>                       | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 16, se observa los resultados obtenidos en organización de grupos para desarrollar actividades, donde se muestra un nivel medio en si organizan grupos y un nivel bajo en a veces y no organizan grupos para desarrollar actividades. Por lo tanto, se observó que los docentes no llegaron a un nivel alto debido a falta de planificación de sus sesiones de aprendizaje en salón de clases.

**Tabla 17**

*Calificación de desarrollo de sesión de aprendizaje*

| <b>Estudiantes califican el desarrollo de sesión de aprendizaje</b> |           |          |              |
|---|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>   | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si  | 5         | 5        | 33,3         |
| A veces   | 8         | 13       | 53,3         |
| No  | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>  | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

**Interpretación:**

Según en la tabla 17, respecto a calificación del desarrollo de sesión de aprendizaje de docentes, donde se muestra un nivel medio en a veces los estudiantes evalúan a sus docentes, y un nivel bajo en no califican el desarrollo de sesión de aprendizaje. Por lo tanto, se observó que los estudiantes del tercero y cuarto grado de no llegaron a un nivel alto en evaluar a sus docentes en el desarrollo sesión de aprendizaje.

**Tabla 18**

*Uso de diferentes textos*

| <b>El profesor (a) fomentan el uso de diferentes textos</b> |           |          |              |
|---|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>   | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si  | 6         | 6        | 40,0         |
| A veces   | 7         | 13       | 46,7         |
| No  | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>  | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

### **Interpretación:**

De acuerdo con el resultado obtenido en la tabla 18, respecto a uso de diferentes textos, se revela que se encuentra en un nivel medio en sí y a veces los docentes utilizan diferentes textos, como ayuda para crear y reforzar lo aprendido en clase, por otro lado, un nivel bajo en no hacen uso de diferentes textos, como apoyo para profundizar conceptos. Por lo tanto, se observó que los docentes no llegaron a un nivel alto debido a que no les importa el aprendizaje de sus estudiantes.

### **Tabla 19**

*Utilización de variedad de recursos*

| <b>El docente utiliza una variedad de recursos</b> |           |          |              |
|--|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                                      | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si   | 3         | 3        | 20,0         |
| A veces  | 10        | 13       | 66,7         |
| No   | 2         | 15       | 13,3         |
| <b>Total</b>                                       | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

### **Interpretación:**

Según en la tabla 19, se muestra en utilización de variedad de recursos, un nivel medio en a veces los docentes utiliza recursos en sus sesiones de aprendizaje, así mismo, se obtuvo un nivel bajo en sí y no usan una variedad de recursos para crear un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se observó que los docentes no llegaron a un nivel alto.

**Tabla 20***Implementación de actividades recreativas*

| <b>El profesor (a) implementa actividades recreativas</b> |           |          |              |
|---|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>   | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si  | 8         | 8        | 53,3         |
| A veces   | 4         | 12       | 26,7         |
| No  | 3         | 15       | 20,0         |
| <b>Total</b>  | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

**Interpretación:**

Según en la tabla 20, respecto a implementación de actividades recreativas se muestra un nivel medio en si implementa actividades recreativas para despertar el interés y la motivación de los estudiantes, por otro lado, se obtuvo un nivel bajo en a veces y no implementa actividades recreativas para despertar el interés y la motivación. Por lo tanto, se observó que los docentes del tercero y cuarto no llegaron a un nivel alto, debido a falta de planificación.

**Tabla 21***Didáctico y uso de tono de voz*

| <b>El Profesor (a), es didáctico</b> |           |          |              |
|--------------------------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Escala</b>                        | <b>f</b>  | <b>F</b> | <b>%</b>     |
| Si                                   | 8         | 8        | 53,3         |
| A veces                              | 3         | 12       | 20,0         |
| No                                   | 4         | 15       | 26,7         |
| <b>Total</b>                         | <b>15</b> |          | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia, de acuerdo de datos tomados de instrumento de guía de observación de estrategia didáctica hacia los docentes de la IES.

### Interpretación:

Según en la tabla 21, respecto en el uso de tono de voz del profesor en momentos de sesión de aprendizaje, se muestra un nivel medio en si es didáctico, su tono de su voz es acorde, así mismo, se muestra un nivel bajo en a veces y no es didáctico el docente no llega a ser claro y comprensible para los alumnos, su tono de su voz no es acorde. Por lo tanto, se observó que los docentes no llegaron a un nivel alto debido a que no mejoran su didáctica y su tono de voz.

#### 4.1.2. Descripción de los puntajes obtenidos de las variables en estudio:

**Estrategias didácticas y logros de aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, en cada de sus dimensiones**

**Tabla 22**

*Resultados de métodos de enseñanza y sus indicadores de estrategia didácticas*

| Niveles      | Métodos de enseñanza    |               |                                 |               |                                 |               |
|--------------|-------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
|              | Aprendizaje cooperativo |               | Aprendizaje basado en proyectos |               | Aprendizaje basado en problemas |               |
|              | f                       | %             | f                               | %             | f                               | %             |
| Inefectiva   | 12                      | 8.6%          | 7                               | 5.0%          | 8                               | 5.7%          |
| Neutral      | 44                      | 31.4%         | 40                              | 28.6%         | 37                              | 26.4%         |
| Efectiva     | 66                      | 47.1%         | 68                              | 48.6%         | 60                              | 42.9%         |
| Muy efectiva | 18                      | 12.9%         | 25                              | 17.9%         | 35                              | 25.0%         |
| <b>Total</b> | <b>140</b>              | <b>100.0%</b> | <b>140</b>                      | <b>100.0%</b> | <b>140</b>                      | <b>100.0%</b> |

Nota. Datos tomados de cuestionario de estrategias didácticas, dimensión y sus indicadores en el área de Ciencias Sociales.

### Interpretación:

En la tabla 22, con respecto a la dimensión métodos de enseñanza. Se muestra el 8,6% de nivel inefectiva, un 31,4% de nivel neutral, el 47,1% de nivel efectiva y un 12,9% de nivel muy efectiva en el aprendizaje cooperativo. Asimismo, en el

aprendizaje basado en proyectos se observa un 5,0% de nivel inefectiva, el 28,6% de nivel neutral, el 48,6% de nivel efectiva y el 17,9% de nivel muy efectiva. Finalmente, en el indicador aprendizaje basado en problemas se encuentra en un 5,7% de nivel inefectiva, el 26,4% de nivel neutral, el 42,9% de nivel efectiva y un 25,0% de nivel muy efectiva del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercero y cuarto.

**Tabla 23**

*Resultados de técnicas de enseñanza y sus indicadores*

| Niveles      | Técnicas de enseñanza |        |                  |        |                 |        |        |        |
|--------------|-----------------------|--------|------------------|--------|-----------------|--------|--------|--------|
|              | Analogía              |        | Cuadro sináptico |        | Lluvia de ideas |        | Debate |        |
|              | f                     | %      | f                | %      | f               | %      | f      | %      |
| Inefectiva   | 5                     | 3.6%   | 20               | 14.3%  | 16              | 11.4%  | 14     | 10.0%  |
| Neutral      | 49                    | 35.0%  | 29               | 20.7%  | 54              | 38.6%  | 54     | 38.6%  |
| Efectiva     | 57                    | 40.7%  | 61               | 43.6%  | 44              | 31.4%  | 51     | 36.4%  |
| Muy efectiva | 29                    | 20.7%  | 30               | 21.4%  | 26              | 18.6%  | 21     | 15.0%  |
| <b>Total</b> | 140                   | 100.0% | 140              | 100.0% | 140             | 100.0% | 140    | 100.0% |

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de estrategias didácticas, dimensión y sus indicadores en el área de Ciencias Sociales.

### **Interpretación:**

En la tabla 23, con respecto a la dimensión de técnicas de enseñanza. Se muestra el 3,6% de nivel inefectiva, un 35,0% de nivel neutral, el 40,7% de nivel efectiva y un 20,7% de nivel muy efectiva en indicador de analogía. Asimismo, en el cuadro sinóptico se observa un 14,3% de nivel inefectiva, el 20,7% de nivel neutral, el 43,6% de nivel efectiva y el 21,4% de nivel muy efectiva. Por otra parte, en lluvia de ideas se revela un 11,4% de nivel inefectiva, el 38,6% de nivel neutral, el 31,4% de nivel efectiva y el 18,6% de nivel muy efectiva. Finalmente, en el indicador del debate se encuentra en un 10,0% de nivel inefectiva, el 38,6% de nivel neutral, el

36,4% de nivel efectiva y un 15,0% de nivel muy efectiva en el área de ciencias sociales de los estudiantes del tercero y cuarto.

**Tabla 24**

*Resultado de recursos y actividades y sus indicadores*

| <b>Recursos educativos y actividades</b> |               |               |              |               |               |               |
|--|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Niveles</b>                           | <b>Libros</b> |               | <b>Mapas</b> |               | <b>Videos</b> |               |
|  | <b>f</b>      | <b>%</b>      | <b>f</b>     | <b>%</b>      | <b>f</b>      | <b>%</b>      |
| Inefectiva                               | 9             | 6.4%          | 10           | 7.1%          | 15            | 10.7%         |
| Neutral                                  | 50            | 35.7%         | 43           | 30.7%         | 48            | 34.3%         |
| Efectiva                                 | 66            | 47.1%         | 65           | 46.4%         | 48            | 34.3%         |
| Muy efectiva                             | 15            | 10.7%         | 22           | 15.7%         | 29            | 20.7%         |
| <b>Total</b>                             | <b>140</b>    | <b>100.0%</b> | <b>140</b>   | <b>100.0%</b> | <b>140</b>    | <b>100.0%</b> |

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de estrategias didácticas, dimensión y sus indicadores en el área de Ciencias Sociales.

### **Interpretación:**

En la tabla 24, con respecto a la dimensión recursos educativos y actividades. Se muestra el 6,4% en el nivel inefectiva, un 35,7% de nivel neutral, el 47,1% de nivel efectiva y un 10,7% de nivel muy efectiva en el indicador de uso de libros. Asimismo, en el indicador de utilización de mapas se observa un 7,1% de nivel inefectiva, el 30,7% de nivel neutral, el 46,4% de nivel efectiva y el 15,7% de nivel muy efectiva. Finalmente, en el indicador usos de videos se encuentra en un 10,7% de nivel inefectiva, el 34,3% de nivel neutral y efectiva, y un 20,7% de nivel muy efectiva del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercero y cuarto.

**Tabla 25***Logros de aprendizaje significativo con respecto a sus indicadores*

| Niveles      | Conceptual |        |             |        |                     |        |
|--------------|------------|--------|-------------|--------|---------------------|--------|
|              | Esquemas   |        | Explicativo |        | Aprender y entender |        |
|              | f          | %      | f           | %      | f                   | %      |
| Moderado     | 66         | 47.1%  | 35          | 25.0%  | 29                  | 20.7%  |
| Alto         | 53         | 37.9%  | 54          | 38.6%  | 49                  | 35.0%  |
| Muy alto     | 21         | 15.0%  | 51          | 36.4%  | 62                  | 44.3%  |
| <b>Total</b> | 140        | 100.0% | 140         | 100.0% | 140                 | 100.0% |

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de logro de aprendizaje significativo su dimensioe e indicadores en el área de Ciencias Sociales.

**Interpretación:**

En la tabla 25, con respecto a la dimensión conceptual. Se muestra el 47,1% de nivel moderado, un 37,9% de nivel alto, y un el 15,0% de nivel muy alto en el indicador utilización de esquemas. Asimismo, en el indicador explicativo se observa un 25,0% de nivel moderado, el 38,6% de nivel alto, y el 36,4% de nivel muy alto. Finalmente, en el indicador aprender y entender se encuentra en un 20,7% de nivel moderada, el 35,0% de nivel alto, y el 44,3% de nivel muy alto en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercero y cuarto.

**Tabla 26***Resultado de dimensión procedimental y sus indicadores*

| Niveles      | Procedimental |        |                             |        |              |        |
|--------------|---------------|--------|-----------------------------|--------|--------------|--------|
|              | Organización  |        | Priorización de actividades |        | Aplicaciones |        |
|              | f             | %      | f                           | %      | f            | %      |
| Moderado     | 37            | 26.4%  | 42                          | 30.0%  | 64           | 45.7%  |
| Alto         | 74            | 52.9%  | 55                          | 39.3%  | 45           | 32.1%  |
| Muy alto     | 29            | 20.7%  | 43                          | 30.7%  | 31           | 22.1%  |
| <b>Total</b> | 140           | 100.0% | 140                         | 100.0% | 140          | 100.0% |

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de logro de aprendizaje significativo su dimensioe e indicadores en el área de Ciencias Sociales.

### Interpretación:

En la tabla 26, con respecto a la dimensión procedimental. Se muestra el 26,4% de nivel moderado, un 52,9% de nivel alto, y un 20,7% de nivel muy alto en el indicador de organización. Asimismo, en priorización de actividades se observa un 30,0% de nivel moderado, el 39,3% de nivel alto, y el 30,7% de nivel muy alto. Finalmente, en el indicador aplicaciones se encuentra en un 45,7% de nivel moderada, el 32,1% de nivel alto, y el 22,1% de nivel muy alto en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercero y cuarto.

**Tabla 27**

*Resultado de dimensión actitudinal y sus indicadores*

| Actitudinal  |                           |        |                |        |                |        |                |        |
|--------------|---------------------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| Niveles      | Relevancia de aprendizaje |        | Predisposición |        | Implementación |        | Calificaciones |        |
|              | f                         | %      | f              | %      | f              | %      | f              | %      |
| Moderado     | 23                        | 16.4%  | 17             | 12.1%  | 24             | 17.1%  | 16             | 11.4%  |
| Alto         | 69                        | 49.3%  | 69             | 49.3%  | 48             | 34.3%  | 43             | 30.7%  |
| Muy alto     | 48                        | 34.3%  | 54             | 38.6%  | 68             | 48.6%  | 81             | 57.9%  |
| <b>Total</b> | 140                       | 100.0% | 140            | 100.0% | 140            | 100.0% | 140            | 100.0% |

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de logro de aprendizaje significativo su dimensio e indicadores en el área de Ciencias Sociales.

### Interpretación:

En la tabla 27, con respecto a la dimensión actitudinal. Se muestra el 16,4% de nivel moderado, un 49,3% de nivel alto, y un 34,3% de nivel muy alto en el indicador de relevancia de aprendizaje. Asimismo, en predisposición se observa un 12,1% de nivel moderado, el 49,3% de nivel alto, y el 38,6% de nivel muy alto. Por otro lado, en implementación se aprecia un 17,1% de nivel moderado, un 34,3% de nivel alto y un 48,6% en el nivel muy alto. Finalmente, en el indicador calificaciones

se encuentra en un 11,4% de nivel moderada, el 30,7% de nivel alto, y el 57,9% de nivel muy alto en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercero y cuarto.

#### 4.1.3. OG: Evaluar la estrategia didáctica y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes

**Tabla 28**

*La estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo*

| Estrategia didáctica | Logro de aprendizaje significativo |      |      |       |          |      | Total |        |
|----------------------|------------------------------------|------|------|-------|----------|------|-------|--------|
|                      | Moderado                           |      | Alto |       | Muy alto |      |       |        |
|                      | f                                  | %    | f    | %     | f        | %    | f     | %      |
| Inefectiva           | 2                                  | 1,4% | 1    | 0,7%  | 0        | 0,0% | 3     | 2,1%   |
| Neutral              | 9                                  | 6,4% | 21   | 15,0% | 2        | 1,4% | 32    | 22,9%  |
| Efectiva             | 1                                  | 0,7% | 93   | 66,4% | 9        | 6,4% | 103   | 73,6%  |
| Muy efectiva         | 0                                  | 0,0% | 2    | 1,4%  | 0        | 0,0% | 2     | 1,4%   |
| <b>Total</b>         | 12                                 | 8,6% | 117  | 83,6% | 11       | 7,9% | 140   | 100,0% |

|                |                  |      |        |
|----------------|------------------|------|--------|
| $X^2_c=35,560$ | $X^2_t= 12,5916$ | GL=6 | P=,000 |
|----------------|------------------|------|--------|

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de estrategias didácticas y logros de aprendizaje significativo de la IES Glorioso INA 21 Azángaro 2023.

#### **Interpretación:**

Según la tabla 28, se observa las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje significativo, de un total de 140 estudiantes, se ha revelado que el 73,6% manifiestan que las estrategias didácticas si son efectivas, el 22.9% son neutrales, así también el 2.1% son inefectivas y el 1.4% manifiestan que las estrategias de aprendizaje son muy efectivas.

De 103 alumnos respecto a una estrategia didáctica efectiva, el 66.4% revelan que se encuentran en un logro de aprendizaje alto, el 16.4% se manifiestan que están

en un nivel muy alto y 0.7% se encuentran en nivel moderado. Seguidamente de 32 estudiantes respecto a la estrategia didáctica neutral, el 15.0% manifiestan que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto, el 6.4% en un nivel moderado y 1.4% se encuentran en un nivel muy alto. Como también, 3 estudiantes respecto a una estrategia didáctica inefectiva, el 1.4% revela que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo moderado y el 0.7% manifiestan que se encuentran en un nivel alto. Finalmente, de 2 estudiantes respecto a la estrategia didáctica muy efectiva, el 1.4% de alumnos manifiestan que se encuentra en un logro de aprendizaje significativo alto.

#### 4.1.4. OE1: Evaluar métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo

**Tabla 29**

*Métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo*

| Métodos de enseñanza | Logro de aprendizaje significativo |      |      |       |          |      | Total |        |
|----------------------|------------------------------------|------|------|-------|----------|------|-------|--------|
|                      | Moderado                           |      | Alto |       | Muy alto |      |       |        |
|                      | f                                  | %    | f    | %     | f        | %    | f     | %      |
| Inefectiva           | 2                                  | 1,4% | 4    | 2,9%  | 0        | 0,0% | 6     | 4,3%   |
| Neutral              | 9                                  | 6,4% | 16   | 11,4% | 7        | 5,0% | 32    | 22,9%  |
| Efectiva             | 1                                  | 0,7% | 90   | 64,3% | 3        | 2,1% | 94    | 67,1%  |
| Muy efectiva         | 0                                  | 0,0% | 7    | 5,0%  | 1        | 0,7% | 8     | 5,7%   |
| <b>Total</b>         | 12                                 | 8,6% | 117  | 83,6% | 11       | 7,9% | 140   | 100,0% |

$$X^2_c=42,934$$

$$X^2_t= 12,5916$$

$$GL=6$$

$$P=,000$$

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de métodos de enseñanza y logros de aprendizaje significativo de la IES Glorioso INA 21 Azángaro 2023.



### **Interpretación:**

Según la tabla 29, se observa el método de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo, de un total de 140 estudiantes, se ha revelado que el 67.1% manifiestan que el método de enseñanza si son efectivas, el 22.9% son neutrales, así también el 5.7% son muy efectivas y el 4.3% manifiestan que las estrategias de aprendizaje son inefectivas.

De 94 alumnos respecto a método enseñanza, el 64.3% revelan que se encuentran en un logro de aprendizaje alto, el 2.1% se manifiestan que están en un nivel muy alto y 0.7% se encuentran en nivel moderado. Seguidamente de 32 estudiantes respecto al método de enseñanza neutral, el 11.4% manifiestan que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto, el 6.4% en un nivel moderado y 5.0% se encuentran en un nivel muy alto. Como también, 8 estudiantes respecto al método de enseñanza muy efectiva, el 5.0% revela que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto y el 0.7% manifiestan que se encuentran en un nivel muy alto. Finalmente, de 6 estudiantes respecto al método de enseñanza inefectiva, el 2.9% de alumnos manifiestan que se encuentra en un logro de aprendizaje significativo alto y 1.4% de estudiantes en un nivel moderado.

#### 4.1.5. OE2: Evaluar las técnicas de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo

Tabla 30

*Técnica de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo*

| Técnica de enseñanza | Logro de aprendizaje significativo |      |      |       |          |      | Total |        |
|----------------------|------------------------------------|------|------|-------|----------|------|-------|--------|
|                      | Moderado                           |      | Alto |       | Muy alto |      |       |        |
|                      | f                                  | %    | f    | %     | f        | %    | f     | %      |
| Inefectiva           | 4                                  | 2,9% | 3    | 2,1%  | 0        | 0,0% | 7     | 5,0%   |
| Neutral              | 7                                  | 5,0% | 37   | 26,4% | 3        | 2,1% | 47    | 33,6%  |
| Efectiva             | 1                                  | 0,7% | 73   | 52,1% | 8        | 5,7% | 82    | 58,6%  |
| Muy efectiva         | 0                                  | 0,0% | 4    | 2,9%  | 0        | 0,0% | 4     | 2,9%   |
| <b>Total</b>         | 12                                 | 8,6% | 117  | 83,6% | 11       | 7,9% | 140   | 100,0% |

|                 |                   |      |        |
|-----------------|-------------------|------|--------|
| $\chi^2=30,284$ | $\chi^2= 12,5916$ | GL=6 | P=,000 |
|-----------------|-------------------|------|--------|

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de técnicas de enseñanza y logro de aprendizaje significativo de la IES Glorioso INA 21 Azángaro 2023.

#### Interpretación:

Según la tabla 30, se observa las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo, de un total de 140 estudiantes, se ha revelado que el 58.6% manifiestan que las técnicas de enseñanza son efectivas, el 33.6% son neutrales, así también el 5.0% son inefectivas y el 3.9% manifiestan que las estrategias de aprendizaje son muy efectivas.

De 82 alumnos respecto a las técnicas de enseñanza, el 52.1% revelan que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto, el 5.7% se manifiestan que están en un nivel muy alto y 0.7% se encuentran en un nivel moderado. Seguidamente de 47 estudiantes respecto a las técnicas de enseñanza neutral, el 26.4% manifiestan

que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto, el 5.0% en un nivel moderado y 2.1% se encuentran en un nivel muy alto. Como también, 7 estudiantes respecto a las técnicas de enseñanza inefectiva, el 2.9% revela que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo moderado y el 2.1% manifiestan que se encuentran en un nivel alto. Finalmente, de 4 estudiantes respecto a las técnicas de enseñanza muy efectiva, el 2.9% de alumnos manifiestan que se encuentra en un logro de aprendizaje significativo alto.

#### 4.1.6. OE3: Evaluar los recursos educativos y actividades en su analogía con el logro de aprendizaje significativo.

**Tabla 31**

*Los recursos educativos/actividades y su analogía con el logro de aprendizaje significativo*

| Recursos educativos | Logro de aprendizaje significativo |      |      |       |          |      | Total |        |
|---------------------|------------------------------------|------|------|-------|----------|------|-------|--------|
|                     | Moderado                           |      | Alto |       | Muy alto |      |       |        |
|                     | f                                  | %    | f    | %     | f        | %    | f     | %      |
| Inefectiva          | 2                                  | 1,4% | 1    | 0,7%  | 0        | 0,0% | 3     | 2,1%   |
| Neutral             | 10                                 | 7,1% | 30   | 21,4% | 0        | 0,0% | 40    | 28,6%  |
| Efectiva            | 0                                  | 0,0% | 77   | 55,0% | 11       | 7,9% | 88    | 62,9%  |
| Muy efectiva        | 0                                  | 0,0% | 9    | 6,4%  | 0        | 0,0% | 9     | 6,4%   |
| <b>Total</b>        | 12                                 | 8,6% | 117  | 83,6% | 11       | 7,9% | 140   | 100,0% |

|                 |                   |      |        |
|-----------------|-------------------|------|--------|
| $\chi^2=49,509$ | $\chi^2= 12,5916$ | GL=8 | P=,000 |
|-----------------|-------------------|------|--------|

*Nota.* Datos tomados de cuestionario de recursos y actividades en el logro de aprendizaje significativo de la IES Glorioso INA 21 Azángaro 2023.

### Interpretación:

Según la tabla 31, se observa el uso de recursos y el logro de aprendizaje significativo, de un total de 140 estudiantes, se ha revelado que el 62.9% manifiestan que el uso de recursos es efectivo, el 28.6% son neutrales, así también el 6.4% son muy efectivas y el 2.1% manifiestan que el uso de recursos es inefectivo.

De 88 alumnos respecto al uso de recursos, el 55.0% revelan que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto y el 7.9% se manifiestan que están en un nivel muy alto. Seguidamente de 40 estudiantes respecto al uso de recursos neutral, el 21.4% manifiestan que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto y el 7.1% en un nivel moderado. Como también, 9 estudiantes respecto al uso de recursos muy efectiva, el 6.4% revela que se encuentran en un logro de aprendizaje significativo alto. Finalmente, de 3 estudiantes respecto al uso de recursos inefectivas, el 1.4% de alumnos manifiestan que se encuentra en un logro de aprendizaje significativo moderado y el 0.7% de estudiantes se encuentran en un nivel alto.

### Tabla 32

*Logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro*

| Ítem         | Logro de aprendizaje significativo          | N          | %            |
|--------------|---|------------|--------------|
| 1            | Logro de aprendizaje significativo moderado | 12         | 8,6          |
| 2            | Logro de aprendizaje significativo alto     | 117        | 83,6         |
| 3            | Logro de aprendizaje significativo muy alto | 11         | 7,9          |
| <b>Total</b> |   | <b>140</b> | <b>100.0</b> |

*Nota.* Datos tomados, logro de aprendizaje significativo en los estudiantes IES Glorioso INA 21 Azángaro 2023.



### **Interpretación:**

Según la tabla 32 se revela que el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro, que el 83.6% de los estudiantes indican que el logro de aprendizaje significativo fue alto, así mismo, el 8.6% de los estudiantes expresaron que el logro de aprendizaje fue moderado y finalmente el 7.6% de los estudiantes indican que el logro de aprendizaje fue muy alto, en síntesis podemos expresar que el aprendizaje significativo es crucial porque ayuda a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en contextos nuevos y variados, así como a construir una comprensión más profunda y duradera del material.

#### **4.1.7. Prueba de normalidad**

**Ha:** Los datos tienen una distribución normal para la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

**H0:** Los datos NO tienen una distribución normal para la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **Donde:**

Ha: hipótesis alternativa

H0: hipótesis nula

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

#### **Prueba estadística:**

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuando ( $n \geq 50$ )

#### **Decisión:**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

**Tabla 33**

*Normalidad para la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje significativo*

|                                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                    | Estadístico                     | G1  | Sig. |
| La estrategia didáctica            | ,442                            | 140 | ,000 |
| Logro de aprendizaje significativo | ,421                            | 140 | ,000 |

*Nota.* Datos tomados de corrección de significación Lilliefors.

#### **4.1.8. Prueba de hipótesis general**

##### **Planteamos la hipótesis estadística**

**Ha:** La estrategia didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**H0:** La estrategia didáctica NO influye en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**Donde:**

**H0:** hipótesis nula

**Ha:** hipótesis alternativa

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

**Prueba estadística:**

Se aplicó el coeficiente de correlación (r) de Rho de Spearman

### Regla de decisión

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

### Tabla 34

*Relación significativa entre la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje significativo*

| Correlaciones Rho de Spearman |                                    |                             |                         |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|                               |                                    |                             | La estrategia didáctica | Logro de aprendizaje significativo |
| <b>Rho de Spearman</b>        | La estrategia didáctica            | Coefficiente de correlación | 1,000                   | 0,357**                            |
|                               |                                    | Sig. (bilateral)            | .                       | 0,000                              |
|                               |                                    | N                           | 140                     | 140                                |
|                               | Logro de aprendizaje significativo | Coefficiente de correlación | 0,357**                 | 1,000                              |
|                               |                                    | Sig. (bilateral)            | 0,000                   | .                                  |
|                               |                                    | N                           | 140                     | 140                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Datos tomados de SPSS 26

### Interpretación

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = 0,000 \leq 0.05$ , es decir que la existe una relación significativa entre la estrategia



didáctica y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

#### **4.1.9. Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** Los métodos de enseñanza mejora el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**H0:** Los métodos de enseñanza NO mejora el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

#### **Donde:**

**H0:** hipótesis nula

**Ha:** hipótesis alternativa

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

#### **Prueba estadística:**

Se aplicó el coeficiente de correlación (r) de Rho de Spearman

#### **Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 35**

*Relación significativa de métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo*

| <b>Correlaciones Rho de Spearman</b> |                                    |                             |                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                                      |                                    |                             | Métodos de enseñanza | Logro de aprendizaje significativo |
| Rho de Spearman                      | Métodos de enseñanza               | Coefficiente de correlación | 1,000                | 0,173*                             |
|                                      |                                    | Sig. (bilateral)            | .                    | 0,041                              |
|                                      |                                    | N                           | 140                  | 140                                |
|                                      | Logro de aprendizaje significativo | Coefficiente de correlación | 0,173*               | 1,000                              |
|                                      |                                    | Sig. (bilateral)            | 0,041                | .                                  |
|                                      |                                    | N                           | 140                  | 140                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Datos tomados de SPSS 26 la correlación entre variables y dimensiones.

### **Interpretación**

Si  $p\text{-valor} \geq 0.05$ , Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , entonces  $p = 0,041 \geq 0.05$ , es decir que no existe una relación significativa entre métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.



#### **4.1.10. Prueba de hipótesis específica 2**

**Ha:** La técnica de enseñanza mejora el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**H0:** La técnica de enseñanza NO mejora el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**Donde:**

**H0:** hipótesis nula

**Ha:** hipótesis alternativa

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

**Prueba estadística:**

Se aplicó el coeficiente de correlación (r) de Rho de Spearman

**Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

**Tabla 36**

*Relación significativa de técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo*

| <b>Correlaciones Rho de Spearman</b> |                                    |                            |         |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------|------------------------------------|
|                                      |                                    | Técnicas de enseñanza      |         | Logro de aprendizaje significativo |
| Rho<br>de<br>Spearman                | Técnicas de enseñanza              | Coeficiente de correlación | 1,000   | 0,300**                            |
|                                      |                                    | Sig. (bilateral)           | .       | 0,000                              |
|                                      |                                    | N                          | 140     | 140                                |
|                                      | Logro de aprendizaje significativo | Coeficiente de correlación | 0,300** | 1,000                              |
|                                      |                                    | Sig. (bilateral)           | 0,000   | .                                  |
|                                      |                                    | N                          | 140     | 140                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos tomados de SPSS 26 la correlación entre variables y dimensiones.

### **Interpretación**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = ,000 \leq 0.05$ , es decir que existe una relación significativa entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.



#### **4.1.11. Prueba de hipótesis específica 3**

**Ha:** Los recursos educativos y actividades mejora el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**H0:** Los recursos educativos y actividades NO mejora el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro.

**Donde:**

**H0:** hipótesis nula

**Ha:** hipótesis alternativa

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

**Prueba estadística:**

Se aplicó el coeficiente de correlación (r) de Rho de Spearman

**Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 37**

*Relación significativa de recursos educativos/actividades y el logro de aprendizaje significativo*

| <b>Correlaciones Rho de Spearman</b> |                                    |                             |                     |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|
|                                      |                                    |                             | Recursos educativos | Logro de aprendizaje significativo |
| Rho de Spearman                      | Recursos educativos                | Coefficiente de correlación | 1,000               | 0,407**                            |
|                                      |                                    | Sig. (bilateral)            | .                   | 0,000                              |
|                                      |                                    | N                           | 140                 | 140                                |
|                                      | Logro de aprendizaje significativo | Coefficiente de correlación | 0,407**             | 1,000                              |
|                                      |                                    | Sig. (bilateral)            | 0,000               | .                                  |
|                                      |                                    | N                           | 140                 | 140                                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Datos tomados de SPSS 26 la correlación entre variables y dimensiones.

### **Interpretación**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = 0,000 \leq 0.05$ , es decir que existe una relación significativa entre los recursos educativos y actividades en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **4.2. DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como objetivo evaluar la estrategia didáctica con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro 2023. En cuanto a los resultados de



investigación por consiguiente se aplicó un análisis descriptivo a la variable estrategias didácticas, de las observaciones realizadas a las sesiones impartidas por los docentes que producen e imparten aprendizajes relevantes a los estudiantes, así mismo, donde se revela que el 66% y 40 % de los docentes se encuentran en un nivel medio y bajo. Para Fernández (2019) en su estudio, que los docentes solo cumplen su horario, no hay presencia de método, técnicas y estrategias, es por eso señala que se encuentra un nivel muy bajo.

En cuanto a los resultados de la investigación por consiguiente a la primera variable se obtuvo un el 73.6% de los estudiantes expresa que la estrategia didáctica aplicada por el docente fue efectiva, es decir que se manifestó una serie de actos deliberados que el profesor empleo para dirigir y mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Por otra parte, en la segunda variable se muestra que el 66.4% de los estudiantes expresa que el aprendizaje fue alto. De igual importancia a la aprobación de la hipótesis general a través del diseño Rho de Spearman, se muestra una correlación significativa donde el valor de Sig. 0.000 menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula es decir que la existe una relación significativa entre la estrategia didáctica y el logro de aprendizaje significativo. Entonces muestra que las estrategias didácticas afectan el aprendizaje como la forma en que aprenden, es decir, todas las medidas y actividades educativas programadas por los profesores con el objetivo de garantizar que los estudiantes reciban la educación deseada y alcancen objetivos, para un logro de aprendizaje significativo. Los resultados conseguidos en la investigación guardan relación con los antecedentes investigados y el marco teórico considerando en el presente estudio: Para Bautista (2018) en su investigación la utilización de las estrategias didácticas de parte de los docentes se encuentra en un nivel regular con un 75%. Debido que los docentes tienen dificultades o limitaciones en el uso de las estrategias didácticas. Se constata que los procedimientos a que apela, pretenden hacer que sus estudiantes



expresen sus ideas, su creatividad, exterioricen lo aprendido. Asimismo, Mendoza (2021) en su investigación llegó a un resultado de uso de estrategias de aprendizaje es de 56,00 % de la muestra, percibe en el nivel moderado, esto debido a que los docentes a falta de capacitación. Por otro lado, Fernández (2019) en su investigación llegó a un resultado de que el docente utiliza estrategias didácticas es de 50% para promover el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel medio, esto debido a la dificultad que presentan los docentes, falta de monitoreo y capacitaciones acerca de las autoridades de dicha Institución de esa manera los más perjudicados son los estudiantes. Así mismo Chaiña (2018) en su investigación llegó a un resultado que las diversas estrategias didácticas utilizadas por el docente tienen influencia diferenciada con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se revela que es muy satisfactoria en el 83,3%, esto debido a que se trata de que los docentes si son citados a una capacitación o clases de modelo, así mejorar la calidad educación.

En cuanto a los resultados sobre la primera dimensión el objetivo es evaluar métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro. se obtuvo resultados como el 67.1% de los estudiantes expresan que el método de enseñanza impartida por el docente fue efectiva, y el logro de aprendizaje significativo es el 64.3% de los estudiantes expresan que el aprendizaje fue alto, esta síntesis estaría porque cuando los componentes combinan en el proceso de enseñanza, se consigue un aprendizaje significativo. Para Arguello (2015) en su dimensión método de enseñanza se encuentra en un nivel bajo, debido a que los estudiantes carecen de falta de motivación y participación, es decir falta de presencia de docentes con una buena didáctica. Parra (2010), indica que el método de enseñanza es de importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que deben de emplear los docentes con la finalidad de animar a los



estudiantes a construir activamente relacionar la nueva información con sus experiencias previas y a aplicar lo que han aprendido en circunstancias apropiadas. Donde los cálculos aplicados se realizaron a un 95% de confianza, con un margen de error estadístico del 5%, de una muestra de 140 estudiantes que fueron sometidos a estudio, en tal sentido se ha obtenido una  $X_C^2=42,934$  y una  $X_t^2= 12,5916$  para  $GL=6$ , en la que el valor de  $P=,000$ , lo que nos demuestra que es significativo, entre métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo como la base de un buen proceso de enseñanza.

En cuanto a la dimensión técnica de enseñanza, respecto al objetivo de la investigación fue evaluar la técnica de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro. como resultado se obtuvo un 58.6% de los estudiantes manifiesta que la técnica de enseñanza aplicada por los docentes fue efectiva, es decir que los docentes si aplican diferentes técnicas de enseñanza como los organizadores visuales, debates y resúmenes. Para Escobar (2021) que las técnicas de enseñanza según sus resultados se encuentran en un nivel medio, eso quiere decir que los docentes no están capacitados. Según Alonso (2023) las técnicas de enseñanza ayudan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Cuando se utilizan eficazmente, estas cualidades ayudan a los alumnos a comprender en profundidad y aplicar con éxito el material. en tal sentido se ha obtenido una  $X_C^2=30,284$  y una  $X_t^2= 12,5916$  para  $GL=6$ , en la que el valor de  $P=,000$ , lo que nos demuestra que es significativo, es decir que existe correspondencia entre técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, donde un enfoque metodológico eficaz fomenta la producción activa de significado por parte de los alumnos.



Con respecto a la dimensión de recursos educativos y actividades, el objetivo es evaluar los recursos y actividades en su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro. Como resultado se obtuvo de 62.9% de los estudiantes manifiestan los recursos fueron efectivas, este fundamento estaría para promover un aprendizaje significativo en los alumnos, es fundamental contar con recursos educativos eficaces. Para Chaiña (2018) según sus dimensiones que los recursos son importantes para una sesión de clases, como: videos, imágenes y mapas de eso modo se encuentran según sus resultados en un nivel alto. Así mismo, los docentes pueden ayudar a los alumnos a desarrollar información duradera y útil creando y aplicando técnicas educativas recursos educativos que potencien la comprensión profunda y la conexión con conocimientos. En tal sentido se ha obtenido una  $X_C^2=49,509$  y una  $X_t^2= 12,5916$  para  $GL=6$ , en la que el valor de  $P=,000$ , lo que nos demuestra que es significativo, es decir que existe dependencia entre recursos y el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, la planificación, la instrucción, la evaluación y la participación de los alumnos son componentes de la compleja y diversa actividad.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que, la estrategia didáctica que se evidenció en los resultados influye moderadamente en el logro de aprendizaje, debido al valor de Rho de Spearman  $p = ,000 \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , identificando también que su grado de correlación es de intensidad positiva baja ( $\rho = 0,357$ ). Asimismo, se logró evaluar su analogía entre la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo, se obtuvo un 73.6% de los estudiantes expresan que la estrategia didáctica aplicada por el docente fue efectiva, es decir muestra un nivel de manera positiva; por otro lado, acerca de logro de aprendizaje significativo se obtuvo un resultado de 66.4% en el que se revela que fue efectiva en los estudiantes del tercero y cuarto grado de las secciones “A, B, C y D”. Por lo tanto, estos resultados ayudan que las estrategias didácticas es un rol importante en una sesión de aprendizaje que brindan los docentes, si hay un buen uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, optaran un buen logro de aprendizaje significativo.

**SEGUNDA:** Se concluye que, métodos de enseñanza influye un nivel alto en el logro de aprendizaje significativo, debido al valor de Rho de Spearman  $p = ,041 > 0.05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , identificando también que su grado de correlación es de intensidad positiva muy baja ( $\rho = 0,173$ ). Asimismo, se logró evaluar el método de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo, se obtuvo 67.1% de los estudiantes expresan que el método de enseñanza impartida por el docente fue efectiva y el logro de aprendizaje significativo se encuentra en un nivel alto. Estos resultados indican que no todos los docentes son perfectos en procesos de enseñanza.



**TERCERA:** Se concluye que, las técnicas de enseñanzas influyen moderadamente en el logro de aprendizaje significativo, debido al valor de Rho de Spearman  $p = ,000 \leq 0.05$ . Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ . Entonces, que su grado de correlación es de intensidad de positiva baja ( $\rho = 0,300$ ). Asimismo, se logró evaluar las técnicas de enseñanza y su analogía con el logro del aprendizaje significativo, donde se ha obtenido un 58.6% de estudiantes donde manifiestan que las técnicas de enseñanza aplicada por los docentes fueron efectivas y el logro de aprendizaje significativo se encuentra en un nivel alto. Estos resultados indican que para la enseñanza y aprendizaje es importante la utilización de técnicas de enseñanza, si hay un buen manejo de técnicas de parte de los docentes, optaran buenos resultados en sus estudiantes.

**CUARTA:** Se concluye que, los recursos educativos y actividades influyen un nivel alto en el logro de aprendizaje significativo, debido el valor de Rho de Spearman  $p = ,000 \leq 0.05$ . Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ . Entonces, que su grado de correlación es de intensidad positiva moderada ( $\rho = 0,407$ ). Asimismo, se logró evaluar los recursos y actividades en su analogía con el logro del aprendizaje significativo. Por tanto, según los resultados se obtuvo un 62.9% de los estudiantes manifiesta que los recursos fueron satisfactorios y logros de aprendizaje significativo se encuentran en un nivel alto. Este resultado indica no todos los docentes utilizan recursos educativos, ya que cuando un docente no utiliza recursos tendrá dificultad con su estudiante.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a Ministerio de Educación y a UGEL de cada provincia de región puno a que programen e implementen cursos, talleres, capacitaciones y clase modelo sobre la didáctica de educación, así mismo, los futuros investigadores académicos como estudiantes, docentes de las universidades de la región y país sean partícipes de esto evento. De eso modo mejorar la calidad de educación.

**SEGUNDA:** Se les recomienda a los futuros investigadores a profundizar más sobre las estrategias didácticas, debido a que se puede llegar a conocer en qué nivel se enseñanza se encuentran los docentes en diferentes Instituciones Educativas a nivel nacional.

**TERCERA:** Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca INA 21, debe promover capacitaciones y clase modelo sobre las estrategias didácticas, monitorear al miembro de docente en momento de su sesión de aprendizaje. con la finalidad de desarrollar las sesiones de clases con una buena estrategia de enseñanza. Así mismo mostrarse y ser accesibles a sus estudiantes de forma que pueda motivarlos y guiarlos adecuadamente para alcanzar aprendizajes significativos.

**CUARTA:** Se recomienda al director de la Institución Educativa Secundaria José Domingo Choquehuanca INA 21, al director de UGEL Azángaro, implementar evaluación del desempeño docente. Donde los estudiantes sean el eje de sus conocimientos, procurando superar metas trazadas.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, R. (2023). Definición de Resumen. *Conceptos*, 13(4).  
<https://conceptodefinicion.de/resumen/>
- Alonso, M. (2023). Qué es un mapa mental y cómo hacer uno para tu proyecto. *Asana* 9(6). <https://asana.com/es/resources/what-is-mindmap>
- Amparo, J., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Educateconciencia*, 23(5).  
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Ausubel, D. (2001). *Psicología educativa, teoría de aprendizaje significativo*. México: segunda edición de la Psicología educativa.
- Baque, G. R., y Portilla F., G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo de conocimiento*, 06(05).  
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Baque, G. (2021). Aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Pol de conocimiento*, 07(05). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bernabeu, M. D. (2023). Aprendizaje basado en problemas: el método ABP. *Educrea*, 08(7). <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>



- Canaza, X. (20 de Setiembre de 2023). La importancia de priorizar tareas: un camino hacia la productividad y el éxito. *Linkin*, 07(3). <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-priorizar-tareas-un-camino-hacia-y-xavier>
- Castellanos, L. (2017). Metodología de la Investigación. *Spanish Instructor*, 03(5). <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Chaiña , F. I. (2018). *Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8151/Chai% c3% b1a\\_Flores\\_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8151/Chai%c3%b1a_Flores_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choque, E. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia*, 04(2). <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>
- Cunill, F. P. (2017). El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategia. *Universidad Iternacional de la Rioja*, 10(7). [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Larmer%20y%20Mergendoller%20\(2010,plasman%20en%20tareas%20y%20productos.](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Larmer%20y%20Mergendoller%20(2010,plasman%20en%20tareas%20y%20productos.)
- Escobar, J. (2020). Pedagogía Conceptual. *Encolombia*, 15(9). <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/pedagogia-conceptual/>



- Espichan, E. (2021). *Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo, en los estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú.
- Fernández, B. D. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/480802be-bf63-4366-b653-9315615d1c58/content>
- Ferreira, Y. (2009). *Manual de estrategias didácticas*. Paz: educación para el desarrollo. <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>
- Flores H, V. N., y Velasquez N, Y. M. (2017). *Estrategias didácticas para el fomento de la expresión verbal en niños (as) del quinto grado de la IEP N° 70026 Porteño - Puno - 2017* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5670/Flores\\_Huaranca\\_Veronica\\_Nayda\\_Velasquez\\_Nina\\_Yenny\\_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5670/Flores_Huaranca_Veronica_Nayda_Velasquez_Nina_Yenny_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Autonomía del Caribe*, 6(6). <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, G. (2018). *Pedagogía conceptual en la cátedra filosófica* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27681/2020gilbergonzalez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>



- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Educación*, 03(2).  
<file:///C:/Users/canaz/Downloads/p5sd6415.pdf>
- Hernández, M. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Universidad EAFIT*, 46(158).  
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 09(4).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n).
- Lugo, D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura latinoamericana. Periodo 2010-2020. *Scielo*, 14(8).  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2076-054X2022005400083](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400083)
- Mamani, M. G. (2019). *Estrategia didáctica y satisfacción académica en la asignatura de economía matemática I de los estudiantes del I semestre de la FIE-UNA Puno 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].  
Repositorio institucional.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12528/Guevara\\_Mamani\\_Marcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12528/Guevara_Mamani_Marcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Medina, S. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo ciclo de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad3fa120-51a8-499a-a3bd-3901949db176/content>



- Mendoza, C. (2022). Organización del tiempo y planificación del estudiante. *Educación*, 04(6). <https://agrarias.campus.mdp.edu.ar/mod/page/view.php?id=3926>
- Mora F, J., y Serrato, M. (2019). *El cuadro sinóptico como estrategia de comprensión lectora en los cuentos sociales de Rubén Darío en estudiantes de séptimo grado del centro escolar Enrique de Ossó* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/14293/1/14293.pdf>
- Moreira, M. A. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física. *Dialnet*, 08(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070432>
- Narváez, M. (2007). La encuesta y el cuestionario Inicio. *Guia interactiva*, 12(9). <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html>
- Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol*, 14(6). [https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320)
- Neciosup, J. (2020). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado univeridad privada*. Universidad privada Trujillo, Lima.
- Neill, D. A., y Suárez, L. C. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>



- Nuñez, H. (2017). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. *Linkedin*, 6(7). <https://es.linkedin.com/pulse/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-n%C3%BA%C3%B1ez-gonzalez>
- Orellana, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Ciencia de información*, 1(9).  
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#:~:text=Una%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20es%20m%C3%A1s,reales%20los%20objetivos%20y%20contenidos%E2%80%9D>.
- Ortega, C. (2022). Aplicaciones educativas: Qué son, ventajas y ejemplos. *Questionpro*.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/aplicaciones-educativas/>
- Palma, F. C. (2021). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 - Shuji Kitamura, 2018* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=5>
- Parra, F. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1).
- Pérez, J. (2021). Resumen - Qué es, definición, características y tipos. *Educación*, 4(5).  
<https://definicion.de/resumen/>
- Picón, A. M. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Institución*



*de Educación privada de Barrancabermeja* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c76fb12-c943-426c-83cc-01ba6af31c9b/content>

Rivas, N. (2023). Definición de analogías. *Enciclopedia*, 16(9).  
<https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-analogias/>

Rodríguez, E. (2018). Pedagogía conceptual: objetivos y sus bases teóricas a través del tiempo. *Palabra maestra*.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/pedagogia-conceptual-objetivos-y-sus-bases-teoricas-traves-del-tiempo#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20conceptual%20es%20una,a%20a%20realidad%20social%20contempor%C3%A1nea.>

Rodríguez, F. V. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas*. Bogotá: Universidad de la Salle.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Rodríguez, M. (2021). Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más. *Educalink*, (4).

[https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/#Que\\_es\\_una\\_estrategia\\_didactica](https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/#Que_es_una_estrategia_didactica)

Rojas, A., y Guzmán, S. (2021). *Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en 4to grado del colegio 14 de Septiembre del municipio de Managua, distrito V, durante el segundo semestre del año 2020* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]



Managua]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>

Romera, C. (2019). Las analogías como estrategia docente. *Universidad de Laguna*.

Obtenido de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14870/Las%20analogias%20como%20estrategia%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, N. a., y Angulo, M. I. (2019). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de*

*la literacidad crítica como competencias genéricas, en los estudiantes I semestre*

[Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio

institucional. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/15a5ab38-a98e-4046-abbd-6a57b37eb006/content>

Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.

*Senescyt, 16(6)*. file:///C:/Users/DELL/Downloads/7213.pdf

Salinas, J. (1988). *Tecnología y medios educativos*. Barcelona España: CincelKapelusz.

Salvador, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación.

*Psicología y mente, 6(2)*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mexicana.

Sanchez , C., & Martínez , J. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje

enriquecidos con tecnología. *Casa de libros abiertos* .

<https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>



- Sanz, M. P., & Mesenguer, M. G. (2012). *Los métodos de investigación*. Universidad de Murcia.
- Tapia, F. (2020). *Estrategia didáctica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de nutrición y dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2974146>
- Tapia, J. (2009). *Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje*. España: EDEBE.  
[https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6\\_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf](https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf)
- Tena, Á. (2018). El estilo actitudinal de enseñanza de la educación física escolar. *Grado en ciencias de la actividad física y el deporte*. Universidad de leon.  
[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/8090/TENA\\_GARC%CDA\\_%C1LVARO\\_DICIEMBRE\\_2017.pdf;jsessionid=4E1CF8789799938110153062E92B1F7D?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/8090/TENA_GARC%CDA_%C1LVARO_DICIEMBRE_2017.pdf;jsessionid=4E1CF8789799938110153062E92B1F7D?sequence=1)
- Tobón, S. (2009). *Concepto de estrategias didácticas*. Bogotá: Universidad de Córdoba Colombia. file:///C:/Users/DELL/Downloads/TOBON%20LIBRO.pdf
- Valle, W. (2003). Diseños de investigación no experimental. *Uladech*, 16(6).  
<https://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia%20experimental/sesi%C3%B3n%209/sesi%C3%B3n%209.pdf>
- Vargas, G. (14 de Junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 68(74).  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)



- Vazquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá: Universidad de valle.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villanueva, L. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención PARA los programas. *Educación superior*, 18(6).  
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Villanueva, M. Y. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "Romero luna Victoria" Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6dc0f182-52e0-43ba-8c1a-47a6e4a7a33a/content>



# ANEXOS

**ANEXO A:** Matriz de Consistencia.

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN  |  | HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN   |  | OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN  |  | OPERACIÓN DE VARIABLES                                   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | HIPÓTESIS GENERAL  |  | OBJETIVOS GENERAL  |  | DIMENSIONES  | INDICADORES   | METODOLÓGIA  |  |
| ¿De qué manera la estrategia didáctica influye al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “ José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro? |  | La estrategia didáctica influye en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “ José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro. |  | Evaluar la estrategia didáctica y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “ José Domingo Choquehuanca INA 21” Azángaro. |  | Métodos de enseñanza                                     | A. Cooperativo.<br>A. basado en proyectos.<br>A. basado en problemas.           | ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN<br>Cuantitativo                                     |  |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>   |  | <b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>   |  | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   |  | <b>VARIABLE 1<br/>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>             |   |  |  |
| ¿De qué manera los métodos de enseñanza influye al logro de aprendizaje significativo en los estudiantes?  |  | Los métodos de enseñanza mejoran el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.   |  | Evaluar los métodos de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.   |  | Recursos y actividades                                   | Libros.<br>Mapas.<br>Videos.<br>Imágenes.                                       | <b>TIPO</b><br>Descriptivo<br>correlacional                                  |  |
| ¿Cómo las técnicas de información influyen al logro de aprendizaje significativo en los estudiantes?   |  | Las técnicas de enseñanza mejoran el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.  |  | Evaluar las técnicas de enseñanza y su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.  |  | Conceptual   | Esquemas.<br>Explicativo.<br>Aprender y entender.                               | <b>POBLACIÓN</b><br>Estudiantes del colegio José Domingo Choquehuanca INA 21 |  |
| ¿De qué manera los recursos educativos y actividades influyen en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes?   |  | Los recursos educativos y actividades mejoran el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.  |  | Evaluar los recursos educativos y actividades en su analogía con el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.   |  | Procedimental  | Organización.<br>Priorización de actividades.<br>Aplicaciones.                  | MUESTRA<br>140 estudiantes   |  |
|  |  |  |  |  |  | Actitudinal  | Relevancia de aprendizaje<br>Predisposición<br>Implementación<br>Calificaciones |  |  |
|  |  |  |  |  |  | <b>VARIABLE 2<br/>LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> |   |  |  |



**ANEXO B:** Instrumento de evaluación de estrategias didácticas.

**Guía de observación de sesión de clase**

**Datos informativos:**

Lugar y fecha de observación: .....

Título de la sesión: .....

Duración: .....

Grado y sección: .....

Nº de estudiantes en el aula: Total: ..... V: ..... M: .....

Nombre del docente observado: .....

**Objetivo:** Identificar las estrategias didácticas que utilizan los maestros (as) para desarrollar y proporcionar un aprendizaje significativo a los estudiantes durante la clase.

|    | <b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>   | <b>Si</b> | <b>A veces</b> | <b>No</b> |
|----|--|-----------|----------------|-----------|
| 1  | El profesor (a) a inicio de sus sesiones de aprendizaje, presenta sus materiales educativos  |           |                |           |
| 2  | El profesor (a) presenta el propósito y organización durante su sesión de aprendizaje  |           |                |           |
| 3  | El profesor (a) utiliza técnicas, para la recuperación de saberes previos  |           |                |           |
| 4  | Los estudiantes participan activamente en la conducción de diversos momentos de aprendizaje en el aula.  |           |                |           |
| 5  | El profesor motiva a sus estudiantes en diversos momentos de su sesión de aprendizaje el aula  |           |                |           |
| 6  | El profesor (a) brinda retroalimentación oportuna a través de preguntas para que los estudiantes exploren los aspectos que tiene que mejorar                         |           |                |           |
| 7  | El profesor (a) presenta videos o diapositivas en su sesión de aprendizaje   |           |                |           |
| 8  | El profesor (a) trabaja menos contenido y se dedica más tiempo a actividades prácticas o a los trabajos en grupo.  |           |                |           |
| 9  | Los estudiantes hacen prácticas en el aula haciendo uso de organizadores visuales  |           |                |           |
| 10 | El profesor (a) evalúa lo que los alumnos han aprendido en la clase  |           |                |           |
| 11 | El profesor organiza grupos para desarrollar actividades   |           |                |           |
| 12 | Los alumnos califican el desarrollo de sesión de aprendizaje, comentando sobre su satisfacción y uso de materiales educativos por parte del profesor (a)             |           |                |           |
| 13 | Durante la clase el profesor (a) fomentan el uso de diferentes textos, como ayuda para crear y reforzar lo aprendido en clase.                                       |           |                |           |
| 14 | El docente usa una variedad de recursos para crear un aprendizaje significativo en los estudiantes   |           |                |           |
| 15 | El profesor (a) implementa actividades recreativas para despertar el interés y la motivación de los estudiantes en el desarrollo del salón de clases.                |           |                |           |
| 16 | El discurso del profesor (a), es didáctico y llega a ser claro y comprensible para los alumnos, su tono de su voz es acorde con la actividad que se está realizando. |           |                |           |

*Autor:* Bismark Dante Fernández Rodríguez



**ANEXO C:** Instrumento de evaluación de la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo.

**ENCUESTA DE: LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA INA 21” AZÁNGARO**

Estimado estudiante: agradezco su participación por su valiosa colaboración para responder los siguientes cuestionarios sobre la estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo. Agradezco su honestidad y su tiempo. A través de este cuestionario, buscamos identificar y conocer las estrategias que utilizan los docentes para generar aprendizajes significativos en el desarrollo de sus sesiones de enseñanza – aprendizaje.

**Datos personales**

Género: F ( ) M ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

1. Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones.
2. Marca con una (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente.
3. Utiliza como referencia la siguiente escala:

| VALORACIÓN   | VALOR |
|--------------|-------|
| Nunca        | 1     |
| Casi nunca   | 2     |
| A veces      | 3     |
| Casi siempre | 4     |
| Siempre      | 5     |

**CUESTIONARIO 1**

| VARIABLE I: LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN 1: MÉTODOS DE ENSEÑANZA   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                   | ¿El profesor (a) inicia su sesión de aprendizaje con ronda de preguntas?  |   |   |   |   |   |
| 2                                   | ¿El docente motiva y activa la atención al inicio de su sesión de clase?  |   |   |   |   |   |
| 3                                   | ¿El docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje organiza grupos para intercambio de ideas?                                       |   |   |   |   |   |
| 4                                   | ¿El profesor (a) presenta videos o diapositivas en su sesión de clases?   |   |   |   |   |   |
| 5                                   | ¿El profesor (a) brinda orales al finalizar la clase? ¿Qué es lo que aprendieron?   |   |   |   |   |   |
| DIMENSIÓN 2: TÉCNICAS DE ENSEÑANZA  |   |   |   |   |   |   |
| 1                                   | ¿El profesor promueve el desarrollo y la habilidad para identificar y establecer los puntos más importantes del tema a tratar en el aula? |   |   |   |   |   |
| 2                                   | ¿El profesor propone un tema en su sesión y permite establecer tus ideas propias a partir del tema principal?                             |   |   |   |   |   |
| 3                                   | ¿El profesor promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento complejo: análisis y síntesis de los temas propuestos?             |   |   |   |   |   |
| 4                                   | ¿El profesor en su sesión de aprendizaje desarrolla la capacidad de síntesis sobre los temas propuestos?                                  |   |   |   |   |   |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  | ¿El profesor promueve la identificación y el grado de comprensión en torno a un tema?                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: RECURSOS Y ACTIVIDADES</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | ¿El profesor utiliza materiales en fuentes primarias y secundarias?  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | ¿El profesor utiliza libros proporcionados por el Ministerio de Educación?                                   |  |  |  |  |  |  |
| 3  | ¿El profesor en un trabajo grupal utiliza mapas para la ubicación geográfica en?                             |  |  |  |  |  |  |
| 4  | ¿El profesor desarrolla exposiciones grupales utilizando videos sobre un tema en el aula?                    |  |  |  |  |  |  |
| 5  | ¿El profesor al terminar los trabajos grupales concluye impartiendo audios y imágenes sobre el tema tratado? |  |  |  |  |  |  |

### CUESTIONARIO 2

| <b>VARIABLE II: LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| <b>DIMENSIÓN 1: CONCEPTUAL</b>                         |   |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1  | ¿Consideras que las sesiones de clases se completen con organizadores visuales?                                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 2  | ¿Te agrada que los docentes en vez de dictar, expliquen temas relacionados con la realidad?                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 3  | ¿Muestras interés de aprender más cuando se te hace fácil de entender un concepto u idea?                           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 4  | ¿Compartes ideas con tu familia sobre lo que aprendiste en el colegio?  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 5  | ¿Consideras que aprenderías mejor formando grupos entre tus compañeros?   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>DIMENSIÓN 2: PROCEDIMENTAL</b>                      |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 1  | ¿Aprendo mejor cuando uso diagramas, resúmenes y organizadores visuales?  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 2  | ¿Aprendo mejor cuando el contenido del texto está organizado secuencial y lógicamente?                              |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 3  | ¿Consideras que tienes dificultades para priorizar tus actividades?   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 4  | ¿Consideras que los Términos que no entiendes normalmente los buscas en una enciclopedia de diccionarios?           |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 5  | ¿Consideras que las TIC facilitan el aprendizaje y la comunicación?   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL</b>                        |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 1  | ¿Consideras que aprender hacer los organizadores visuales te ayuda a resumir un texto?                              |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 2  | ¿Consideras que todo lo que has aprendido en el colegio, en algún momento de tu vida te será útil?                  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 3  | ¿Considera que los valores y normas debemos de practicar dentro y fuera de la Institución?                          |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 4  | ¿Cree usted que la implementación de laboratorios y centros de cómputo es muy importante en los centros educativos? |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 5  | ¿Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo?                              |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |

Autor: Flor Carmen Mendoza Palma







## ANEXO E: Constancia de ejecución.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZANGARO



### GLORIOSO EMBLEMÁTICO INA 21

CREADA CON R.M. Nº 1324 - 1948 - AZÁNGARO / CÓDIGO MODULAR Nº 0239731

---

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE ENCUESTA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 21 "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE AZÁNGARO DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZÁNGARO Y DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO, QUE SUSCRIBE:

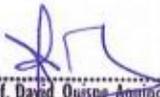
**HACE CONSTAR:**

*Que, el señor LARICO ALARCON, Fray Luis identificado con DNI N° 72904990 egresado de la facultad de Ciencias de la Educación, programa de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de acuerdo a su solicitud ha realizado la ejecución de encuesta de tesis titulada "LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. INA 21 JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA de la ciudad de Azángaro, a los estudiantes del tercero y cuarto grado de las secciones "A, B, C y D" el día 23 de agosto del presente año en curso,*

*El presente documento, se le expide esta constancia para los fines de complementar la tesis correspondiente.*

*Azángaro, 24 de agosto del 2023.*





Prof. David Quispe Aquino  
DNI 01543623  
DIRECTOR

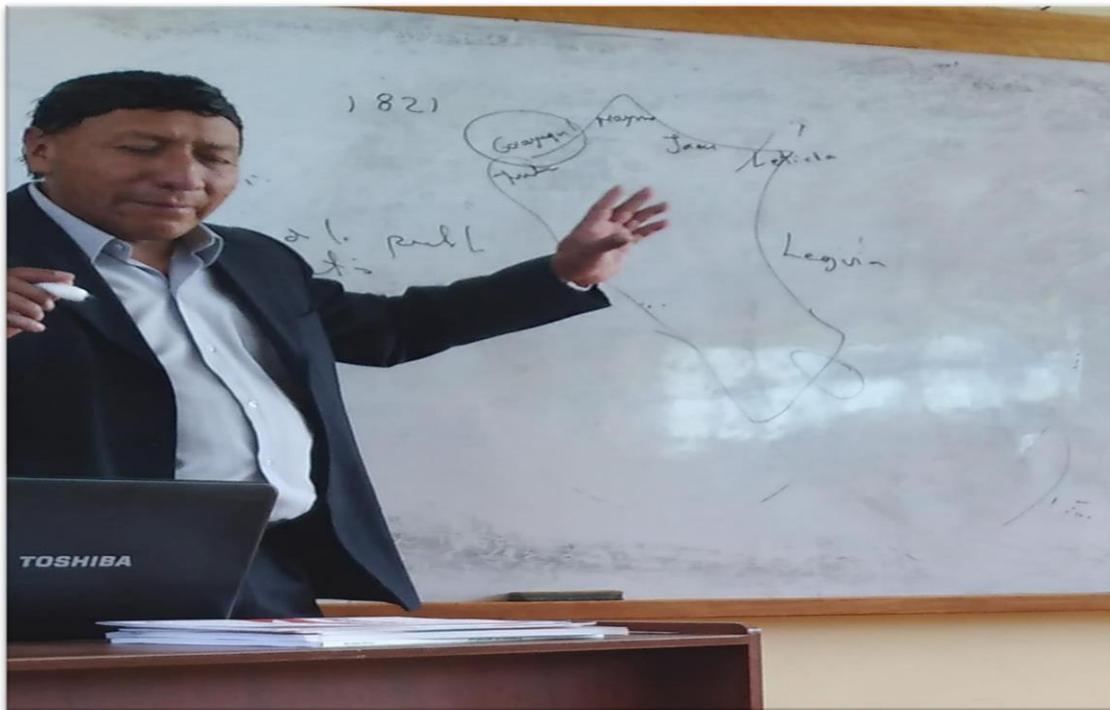
DQA/DIES/INA21  
Aha/Sec.  
C.c. Arch.

---

**ANEXO F: Evidencias de la ejecución de observación y encuesta 2023.**



Encuesta a estudiantes del José Domingo Choquehuanca INA 21 – 2023.



Evidencia de observación al docente de la IES. José Domingo Choquehuanca INA 21 –  
2023.



## ANEXO G: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Fray Luis Larico Alarcon,  
identificado con DNI 72904990 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"La Estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los  
Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Domingo  
Choquehuancá "Glorioso INA 21" Azángaro"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO H: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fray Luis Lórico Alarcon  
identificado con DNI 72904998 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" La estrategia didáctica y logro de aprendizaje significativo en los  
Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Domingo  
Choquehuanca "Glorioso INAZI" Azángaro "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella