



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES
“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” APLICACIÓN UNA – PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NOEMI NORMA HUANACUNI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" APLICACIÓN UNA - PUNO, 2022

AUTOR

NOEMI NORMA HUANACUNI MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

13093 Words

RECUENTO DE CARACTERES

69541 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 4, 2024 4:22 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 4, 2024 4:23 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dra. Sara Anasta Samaloban
DOCENTE - FCEDEC
UNA - PUNO



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
DECANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres, quienes son mi mayor fuente de inspiración y la razón detrás de mis éxitos. Asimismo, a mi hermano por los valiosos consejos que he recibido los cuales siempre llevo conmigo en mis pensamientos y sentimientos.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, quienes con sus sacrificios me han brindado un apoyo incondicional en el logro de mis metas. De igual forma, expreso mi sincero agradecimiento a mi directora de tesis, D.Sc. Sara Maria Arista Santisteban, por el gran apoyo que me ha brindado en la elaboración de mi tesis. También, agradezco a aquellas personas que sin importar el tiempo y lugar me dieron todo el apoyo que necesitaba.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.4.1. Objetivo general 19

1.4.2. Objetivos específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2. A nivel nacional.....	21
2.1.3. A nivel regional	23
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. Aprendizaje autónomo.....	24
2.2.1.1. Afectivo motivacional	26
2.2.1.2. Autoplanificación	27
2.2.1.3. Autorregulación.....	28
2.2.1.4. Autoevaluación.....	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	32
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.3.1. Técnica.....	33
3.3.2. Instrumento	33
3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	35



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	37
3.4.1. Población de estudio.....	37
3.4.2. Muestra.....	38
3.5. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.5.1. Tipo.....	38
3.5.2. Diseño.....	39
3.6. PROCEDIMIENTO.....	39
3.7. VARIABLES.....	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	43
4.2. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa

Fecha de sustentación: 15 de enero de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno	32
Figura 2. Niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES "José Carlos Mariátegui" Aplicación UNA - PUNO	44
Figura 3. Niveles afectivo motivacionales que evidencian los estudiantes.....	45
Figura 4. Niveles de autoplanificación que evidencian los estudiantes	47
Figura 5. Niveles de autorregulación que evidencian los estudiantes	48
Figura 6. Niveles de autoevaluación que evidencian los estudiantes.....	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de medición del instrumento	34
Tabla 2.	Intervalos y valoraciones del coeficiente Alfa de Cronbach	36
Tabla 3.	Confiabilidad del instrumento de investigación	36
Tabla 4.	Población de estudiantes	37
Tabla 5.	Operacionalización de la variable	40
Tabla 6.	Niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES "José Carlos Mariátegui" Aplicación UNA - PUNO	43
Tabla 7.	Niveles afectivo motivacionales que evidencian los estudiantes.....	45
Tabla 8.	Niveles de autoplanificación que evidencian los estudiantes	46
Tabla 9.	Niveles de autorregulación que evidencian los estudiantes	48
Tabla 10.	Niveles de autoevaluación que evidencian los estudiantes.....	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
COVID – 19	: Enfermedad por el nuevo coronavirus
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito central determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022. La metodología de investigación que se asumió es de tipo descriptivo – diagnóstico, correspondiente al diseño no experimental – transeccional. Se tomó como población de estudio a los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa antes mencionada, que funciona actualmente en la ciudad de Puno. De esta población se tomó una muestra de carácter no probabilístico – intencional; estuvo conformada por los estudiantes del cuarto y quinto grado, sumando un total de 120 estudiantes. Como técnica de investigación se utilizó la encuesta y su instrumento, el cuestionario. Los resultados obtenidos demuestran que el 11,7% de estudiantes se encuentran en el nivel “regular”, el 35,8% en el nivel “bueno” y el 52,5% de estudiantes se ubican en el nivel “excelente”. Se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes de esta Institución Educativa poseen habilidades altamente desarrolladas para lograr el aprendizaje de forma autónoma. Esto se debe a que se motivan a sí mismos, planifican su trabajo, regulan su progreso y evalúan su aprendizaje de manera autónoma. Por lo tanto, se concluye que el nivel de aprendizaje autónomo que evidencian los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022, es excelente.

Palabras Clave: Afectivo motivacional, Aprendizaje autónomo, Autoevaluación, Autoplanificación, Autorregulación.



ABSTRACT

The central purpose of this study was to determine the level of autonomous learning in the students of the Secondary Educational Institution “José Carlos Mariátegui” UNA Application – Puno, during the year 2022. The research methodology that was developed is descriptive - diagnostic, corresponding to the non-experimental – transectional design. The study population was taken as students from the first to fifth grade of the aforementioned Educational Institution, which currently operates in the city of Puno. A non-probabilistic - intentional sample was taken from this population; it was made up of fourth and fifth grade students, totaling 120 students. The survey and its instrument, the questionnaire, were used as a research technique. The results obtained show that 11.7% of students are at the “regular” level, 35.8% are at the “good” level and 52.5% of students are at the “excellent” level. It is evident that a high percentage of students at this Educational Institution have highly developed skills to achieve learning autonomously. This is because they motivate themselves, plan their work, regulate their progress and evaluate their learning autonomously. Therefore, it is concluded that the level of autonomous learning demonstrated by the students of the Secondary Educational Institution “José Carlos Mariátegui” UNA Application – Puno, during the year 2022, is excellent.

Keywords: Affective motivation, Autonomous learning, Self-evaluation, Self-planning, Self-regulation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, en los seres humanos, es un proceso a través del cual adquieren, procesan, comprenden y, por último, aplican el conocimiento. El aprendizaje es constante y nos acompaña a lo largo de nuestras vidas; por ende, genera un cambio de conducta en los seres humanos, asimismo de las habilidades, las actitudes, los valores y además origina la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje es más notorio en las etapas más tempranas de la vida, pues es aquí donde más se adquieren nuevos conocimientos y por ende nuevas experiencias.

En la actualidad existen diversos tipos de aprendizaje, es así que los niños o estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos y aprender de distintas maneras, ya sea por descubrimiento, por experiencia, memorizando u observando; asimismo, pueden aprender de forma cooperativa, colaborativa y autónoma, logrando un aprendizaje significativo y eficaz.

El aprendizaje autónomo implica la capacidad que tienen los estudiantes para tomar la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje, establecer metas, gestionar su tiempo de manera efectiva, buscar recursos y evaluar su propio progreso. Es fundamental, no solo para los estudiantes, sino también para cualquier ser humano, dado que el aprendizaje es contante y nos acompaña en nuestro día a día.

Este tipo de aprendizaje estimula en el estudiante las habilidades de automotivación, los estudiantes se motivan a sí mismos para aprender un nuevo conocimiento, asimismo refuerzan las habilidades de autorregulación, autoplanificación y autoevaluación. Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino



también para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida. En ese sentido, la presente investigación se efectuó con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022. Por lo cual está organizado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se expone el planteamiento y la formulación del problema, así como también la justificación y los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el segundo capítulo se da a conocer la revisión de literatura, donde se exponen los antecedentes internacionales, nacionales y locales; asimismo, se expone el marco teórico de acuerdo a la variable y sus dimensiones; también se da a conocer el marco conceptual de la investigación.

En el tercer capítulo se presentan los materiales y métodos que se utilizaron en el estudio realizado, en este capítulo se aborda la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra de estudio, tipo y diseño de la investigación; como también, el procedimiento de la investigación, la variable y el análisis de los resultados.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados y la discusión, en el cual se analizan e interpretan los resultados de la investigación, priorizando los datos obtenidos del cuestionario de aprendizaje autónomo. Asimismo, se presenta una discusión de acuerdo a los objetivos de la investigación, realizando un análisis comparativo con estudios similares.



Finalmente se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes, donde se incluye el instrumento de investigación que se aplicó

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia ha tenido un impacto significativo en la educación peruana, no solo para los docentes, sino también, para los mismos estudiantes; pues se debía continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, la situación impedía las clases presenciales, es por ello que las instituciones educativas optaron por desarrollar las clases de manera virtual.

El cambio al aprendizaje de manera virtual ha presentado desafíos para muchos estudiantes, especialmente aquellos que no tienen acceso adecuado a dispositivos electrónicos o a una conexión a internet estable. Esto ha creado una brecha digital que ha dificultado el acceso equitativo a la educación. Además, la falta de interacción presencial con los docentes y compañeros de clase ha afectado la motivación y el compromiso de algunos estudiantes. También se ha observado un aumento en los niveles de estrés y ansiedad debido a la incertidumbre y los cambios constantes en el entorno educativo.

A raíz de esta situación los estudiantes tuvieron la necesidad de cambiar su estilo de aprendizaje; se vieron con la obligación de aprender a aprender, utilizando diferentes estrategias del aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo ha demostrado ser una herramienta poderosa en diversos campos y una de ellas es en la educación.

El aprendizaje autónomo implica la capacidad que los estudiantes tienen para tomar la iniciativa de su propio proceso de aprendizaje, establecer metas y objetivos, gestionar su tiempo de manera efectiva, buscar y emplear los materiales y estrategias de



aprendizaje adecuados; asimismo, implica evaluar su propio progreso o avance. Estas habilidades y estrategias no solo son importantes para alcanzar el éxito académico, sino también para lograr el desarrollo personal y profesional en nuestras vidas.

El aprendizaje autónomo de los estudiantes durante la pandemia ha sido un desafío para muchos. Con el cambio abrupto al aprendizaje en línea, los estudiantes se vieron obligados a adaptarse a nuevas formas de estudio y organización. Algunos estudiantes encontraron dificultades para mantenerse motivados y disciplinados sin la estructura y el apoyo presencial de un entorno escolar tradicional. Además, la falta de interacción social y el aumento de las distracciones en el hogar también afectaron negativamente el aprendizaje autónomo de muchos estudiantes. Estos factores han contribuido a un aprendizaje autónomo deficiente para algunos estudiantes durante la pandemia.

En la educación virtual “la autonomía del estudiante al aprender ha cobrado aún más relevancia y se ha convertido en una condición fundamental, pues este agente educativo requiere ser lo suficientemente competente para aprender de manera autónoma y forjar su aprendizaje” (Poma, 2021, p. 17).

El aprendizaje autónomo no solo es importante por la situación antes mencionada; sino, también, porque es una habilidad fundamental para lograr el éxito académico y profesional a largo plazo. Los estudiantes que son capaces de aprender de manera independiente tienen la capacidad de adquirir conocimientos y habilidades de forma continua, incluso fuera del entorno escolar. Esto les permite adaptarse a los cambios rápidos en el mundo laboral y mantenerse actualizados en su campo de estudio.

Además, el aprendizaje autónomo fomenta la autorreflexión, la toma de decisiones informadas y la responsabilidad personal. Los estudiantes que son capaces de



autogestionar su aprendizaje son más propensos a establecer metas claras, planificar su tiempo de estudio de manera efectiva y buscar recursos adicionales cuando sea necesario. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de organización, autodisciplina y perseverancia, que son valiosas en todas las áreas de la vida.

Por último, comprender el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes también permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos y brindar el apoyo adecuado. Al identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en términos de aprendizaje autónomo, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza que promuevan la autonomía y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Esto ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices más eficientes y autónomos.

Por lo expuesto, esta investigación aborda un problema de vital importancia que padecen nuestros estudiantes, pues tienen dificultades en lograr un buen aprendizaje de manera autónoma.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel afectivo motivacional que evidencian los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de autoplanificación que evidencian los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de autorregulación que evidencian los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de autoevaluación que evidencian los estudiantes?



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La propagación del Covid-19 expuso los sectores con más debilidades de nuestra sociedad y una de las más afectadas fue el sector de la educación, puesto que las Instituciones Educativas de nuestro país suspendieron las clases presenciales, debiendo adaptarlas a la modalidad virtual, situación que implicó un cambio significativo no solo para docentes; sino también, para los mismos estudiantes, ya que se debía continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que los estudiantes tuvieron la necesidad de cambiar su forma de aprender; se vieron con la obligación de aprender a aprender, utilizando diversas estrategias del aprendizaje autónomo. Es importante destacar que algunos estudiantes lograron desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía, mientras que otros tuvieron dificultades, pues, enfrentaron desafíos adicionales que limitaron su capacidad para ser completamente autónomos en su aprendizaje.

La evaluación del nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes es primordial porque nos permite comprender su capacidad para gestionar y dirigir su propio aprendizaje. Con la investigación se busca conocer el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, por la importancia que tiene el aprendizaje autónomo en la actualidad, lo cual implica en el alumno, saber automotivarse, autoplanificar, autorregular y autoevaluar su propio aprendizaje.

Los resultados de la investigación no solo servirán para conocer las particularidades positivas y negativas del aprendizaje autónomo de los estudiantes, sino también, para que exista en ellos una autorreflexión sobre su autoaprendizaje. Al comprender su nivel de aprendizaje autónomo, podrán identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias personalizadas para maximizar su propio potencial académico.



Buscará, también, lograr un mayor nivel de compromiso por parte de los docentes, así como diseñar estrategias efectivas para fomentar y fortalecer estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, la investigación servirá como aporte para futuras investigaciones, en los aspectos teóricos y metodológicos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel afectivo motivacional que evidencian los estudiantes.
- Identificar el nivel de autoplanificación que evidencian los estudiantes.
- Identificar el nivel de autorregulación que evidencian los estudiantes.
- Identificar el nivel de autoevaluación que evidencian los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

En la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, Salazar (2017) sustentó la tesis titulada: La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato. Una de las conclusiones a las que arriba sostiene que los profesores emplean una metodología equívoca y no fomentan el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, lo cual impide que los alumnos experimenten un proceso educativo beneficioso que fortalezca su conocimiento y promueva su confianza en sí mismos para afrontar los diversos retos que surgen en el ámbito social, personal y académico.

En la Universidad de Málaga – España, Llatas (2016) sustentó la tesis titulada: Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. Una de las conclusiones a las que arriba sostiene que, en cuanto a la autonomía en el aprendizaje, los alumnos muestran una percepción positiva, ya que, superan el 50%. Esto se contrasta con algunos rasgos distintivos como la motivación hacia su profesión, trabajo en equipo, el compromiso con el estudio y el reconocimiento hacia los éxitos de sus compañeros.



2.1.2. A nivel nacional

En la Universidad Nacional de Huancavelica, Barboza y Díaz (2022), sustentaron la tesis titulada: Nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de un Ceba en Bagua – Amazonas. En una de sus conclusiones señalan que los alumnos de esta institución, demuestran un nivel “regular” referente al desarrollo de aprendizaje autónomo, puesto que se determinó que el 57,6% de ellos se posicionan en dicho nivel.

En la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Macalupu (2022), sustentó la tesis denominada: Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada de Lima, 2021. Con respecto al aprendizaje autónomo, llegó a los siguientes resultados: el 45.45% presentaron niveles altos en el aprendizaje autónomo; en la dimensión motivación del aprendizaje autónomo el 46.59% de estudiantes han evidenciado niveles altos, en la dimensión planificación el 50.00% han evidenciado niveles altos, en la dimensión autorregulación el 40.91% presentaron niveles altos y en la dimensión auto evaluación el 50.0% han evidenciado niveles altos, el 39.77% presentaron niveles medios y el 10.23 presentaron niveles bajos.

En la Universidad Nacional de Arequipa Villafuerte y Aquino (2022) sustentaron la tesis titulada: Pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Cusco, 2022. En su investigación obtuvo el siguiente resultado: el 39.5% de estudiantes presentan un nivel medio de aprendizaje autónomo, el 30.9% tiene bajo desarrollo de su aprendizaje autónomo y sólo el 13.6% es muy alto el desarrollo de su aprendizaje autónomo.



En la Universidad Peruana Austral del Cusco, Quiro y Mendoza (2019) sustentaron la tesis titulada: El Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales del Noveno y Décimo Ciclo de la Universidad Peruana Austral del Cusco, 2019-I. Una de las conclusiones a las que arribaron sostienen que, del total de los alumnos encuestados, el 71% “a veces” tienen un aprendizaje autónomo, ya que pocas veces valoran su capacidad de aprender y sus habilidades, además poseen insuficiente planificación propia en su aprendizaje porque no toman una adecuada conciencia; por otra parte, el 29% señalan que “siempre” tienen un aprendizaje autónomo. En esta institución, los estudiantes, solo “a veces” poseen una buena administración con respecto a la forma de aprender, de una manera dedicada y responsable utilizando estrategias de aprendizaje.

En la Universidad Cesar Vallejo - Lima, Garnique (2018), presentó la tesis titulada: Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. La primera conclusión a la que llegó sostiene que el 67,7% de estudiantes alcanzaron un nivel “regular” en el uso del aprendizaje autónomo.

En la Universidad César Vallejo - Lima, Alvarado (2017) sustentó la tesis denominada: Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, Matacoto, Yungay – 2016. Una de las conclusiones a las que llega sostiene que los niveles de aprendizaje autónomo en los alumnos encuestados del nivel secundaria de la IE “San Martín de Porres”, se posicionan un mayor porcentaje en “niveles malos” con un 40%, continuado del 32.5% que muestran el “nivel bueno” y el 27.5% se



ubican en el “nivel regular”, el hallazgo realizado nos da a entender que no ha existido una adecuada motivación en las sesiones de clase; en efecto, los alumnos adquieren un aprendizaje débil.

2.1.3. A nivel regional

En la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, López et al. (2018) realizaron un estudio titulado: Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. La conclusión a la que llegan refiere que, en la escuela profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano, los alumnos optan por estrategias encaminadas al desarrollo del aprendizaje autónomo, en el que predomina la motivación interna, la apreciación de la tarea, la regulación propia, la autoconfianza y en lo que pueden alcanzar. Dichas estrategias se muestran más propiciamente en aquellos alumnos que cursan los últimos semestres o ciclos y pues en consecuencia tienen más edad. Esto último propone que la acogida de estrategias de aprendizaje es un proceso en el que los alumnos, al entrar a la vida universitaria, suelen dejar las estrategias de aprendizaje dependientes y comienzan a acoger estrategias de aprendizaje más autónomos.

En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Juliaca, Rodríguez (2016) defendió la tesis titulada: Programa metodológico para promover el Desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje Autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Juliaca, del distrito de Juliaca de la Provincia de San Román región Puno año 2015. Una de las conclusiones a las que llega sostiene que se evaluó las estrategias de aprendizaje



autónomo de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de “Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles” de Chimbote antes y después de la aplicación del programa, evidenciándose que la mayoría de alumnos se posicionan en un “nivel medio bajo”, sin embargo después de la aplicación del programa se demostró una mejora en los alumnos, evidenciado en los porcentajes del “nivel alto y medio”, en relación a las estrategias de aprendizaje autónomo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo, en el estudio realizado, viene a ser la variable de la investigación. Sobre esta variable Manrique (2004) sostiene que es la facultad del ser humano para dirigir, controlar, regular y evaluar su propio proceso de aprendizaje de manera consciente y deliberada, empleando estrategias de aprendizaje con el fin de alcanzar sus objetivos deseados. Esta autonomía es el objetivo principal de la educación, y se manifiesta en la habilidad de aprender a aprender.

Por su parte, Amaya de Ochoa (2008) señala que el aprendizaje autónomo se trata de un tipo de aprendizaje estratégico en el cual la persona toma decisiones importantes sobre su propio proceso de aprendizaje: dirigiéndolo de manera autónoma en base a sus necesidades, metas o propósitos, regulándolo por sí misma (seleccionando opciones, acciones y tiempos) y autoevaluándolo, teniendo en cuenta los recursos y entornos disponibles, así como las demandas y condiciones del contexto.



Para Cárcel Carrasco (2016) el aprendizaje autónomo conlleva que el estudiante reflexione acerca de su conocimiento y, del mismo modo, acerca de sus procesos motivacionales; que el estudiante sepa perfectamente sobre qué lo motiva a aprender. Este tipo de aprendizajes estimula las habilidades para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones acerca de cómo aprender; y, asimismo, se ajusta al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Por consiguiente, en el presente estudio se asume que el aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que el estudiante tiene la capacidad para dirigir, planificar, regular y evaluar su aprendizaje de manera deliberada y consciente, empleando diversas estrategias y recursos de aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos y metas planteados; así también, se ajusta al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno, es así que el estudiante aprende a aprender.

Según Manrique (2004) para el logro del aprendizaje autónomo se necesita desarrollar las estrategias afectivo motivacionales, estrategias de autoplanificación, autorregulación y autoevaluación. Por su parte, Alvarado (2017) en una investigación referida al aprendizaje autónomo, señala que debemos conocer diversas estrategias de aprendizaje autónomo para emplear adecuadamente en la clase; y toma como dimensiones el afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación.

Por ello, en la presente investigación se considera que, para determinar el nivel de aprendizaje autónomo, se debe evaluar el desarrollo de habilidades afectivo motivacionales, de autoplanificación, autorregulación y autoevaluación del estudiante, en el proceso de su aprendizaje. Estas estrategias vienen a ser, en el estudio realizado, las dimensiones de la investigación.



2.2.1.1. Afectivo motivacional

Autores como Betancourt et al. (2020) sostienen que las estrategias afectivo motivacionales “son procedimientos contribuyentes a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en un contexto social determinado, a través del refuerzo de la autoestima, la gestión, el interés y el valor otorgado a las actividades académicas” (p. 76).

Por su parte, Alvarado (2017) señala que “esta habilidad refuerza en el alumno su voluntad de aprender y coadyuvan a fortalecer un modelo mental eficaz sobre sí mismo y su capacidad para aprender” (p. 35). Para que los estudiantes logren un aprendizaje autónomo y eficaz deben ser conscientes de su capacidad para aprender y lograr la motivación intrínseca. En ese sentido Manrique (2004) nos presenta las siguientes estrategias afectivo motivacionales:

- Valorar positivamente nuestra capacidad para aprender
- Desarrollar confianza en nuestras capacidades y habilidades.
- Identificar condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y saber controlarlas.
- Demostrar motivación intrínseca por aprender a superar las dificultades.
- Reconocer nuestras posibilidades y limitaciones, y saber aprovecharlas.
- Mejorar el control sobre nuestras situaciones emocionales que pueden afectar en el estudio.



2.2.1.2. Autoplanificación

Las estrategias de autoplanificación están “relacionadas con diversos aspectos cuyo propósito último es lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada” (Manrique, 2004, p. 5). “mediante este indicador los estudiantes planifican sus actividades académicas mediante la elaboración de sus horarios personales es decir logran la formulación de un plan de estudio realista y efectivo” (Alvarado, 2017, p. 5). Mediante esa planificación los estudiantes logran un aprendizaje eficaz y autónomo. Para ello Manrique (2004) nos propone las siguientes estrategias:

- Identificar metas de aprendizaje; ya sean, intrínsecas o extrínsecas.
- Comprometerse con lograr las metas.
- Identificar condiciones físicas- ambientales que pueden influir en el estudio y saber manejarlas.
- Analizar condiciones de la actividad, como el tipo, lo complejo de la tarea, el orden a seguir.
- Analizar las estrategias de aprendizaje más beneficiosos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- Determinar el tiempo preciso para efectuar los propósitos.
- Formular el plan de estudio.



2.2.1.3. Autorregulación

La autorregulación según Crispín (2011) consiste en que el estudiante tenga consciencia de su pensamiento, que posea conocimiento sobre cómo se aprende, que observe las conductas tomadas para aprender, que supervise y controle sus comportamientos para alcanzar un aprendizaje más sólido. Por su parte Manrique (2004) señala que la autorregulación conduce a la utilización de estrategias específicas para el estudio y el aprendizaje, una revisión constante de los progresos, dificultades y logros en relación a la meta de aprendizaje establecida. Ello implica la creación de diferentes opciones de solución y la anticipación de las posibles consecuencias, así como la toma oportuna de decisiones sobre los trabajos a efectuar o las situaciones que deben modificarse para alcanzar el objetivo deseado.

En ese sentido se puede señalar que la autorregulación es de vital importancia para el aprendizaje autónomo, pues permite que el discente supervise, analice y reajuste las estrategias que ha seleccionado para su aprendizaje. Asimismo, Manrique (2004) nos propone algunas estrategias que los estudiantes pueden aplicar para tener una autorregulación adecuada y lograr las metas y objetivos propuestos.

- Se inicia en la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje.
- Revisar y ajustar las estrategias de aprendizaje empleadas según las actividades.
- Revisar y ajustar las acciones que está ejecutando para alcanzar los objetivos de aprendizaje.



2.2.1.4. Autoevaluación

Para Delgado y Cuello (2009) la autoevaluación es un tipo de evaluación que está vinculado con el aprendizaje autónomo y con el aprendizaje a lo largo de la vida, debido a que es una evaluación que lleva a cabo el mismo estudiante y, asimismo, posibilita a que el estudiante pueda verificar y comprobar su nivel de aprendizaje y, de ser necesario, reorientarlo.

Por su parte Cruz y Quiñones (2012) señalan que la autoevaluación “no constituye únicamente un proceso introspectivo para lograr los aprendizajes, es sobre todo, una estrategia continua de consolidación de habilidades, saberes y actitudes surgidas dentro y fuera del sistema educativo” (p. 103). En ese sentido la autoevaluación es un tipo de evaluación en el que el discente evalúa las actividades desarrolladas, las estrategias de aprendizaje empleadas y asimismo evalúa su nivel de logro de aprendizaje; es una evaluación constante. Para Manrique (2004) los estudiantes deben realizar las siguientes estrategias para lograr una autoevaluación eficaz y efectiva:

Sobre la planificación del estudio

- Evaluar la efectividad del plan
- Analizar los errores, fallos y los aciertos
- Utilizar lo aprendido en la formulación del siguiente plan.

Sobre su actuación

- Evaluar la actuación según las metas y planes enunciados.
- Introducir variaciones o perfeccionamientos en el actuar.



Sobre sus resultados de aprendizaje

- Autoevaluarse según los criterios puestos.
- Participar con capacidad en coevaluaciones.
- Utilizar la retroalimentación ofrecida en las tareas o pruebas para perfeccionar el aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Afectivo motivacional:** Es la dimensión emocional y motivacional de una persona. Incluye los aspectos emocionales y afectivos que influyen en la motivación, el interés y la perseverancia en la realización de una tarea o en el logro de metas. El afectivo motivacional abarca emociones como la motivación intrínseca y extrínseca. También incluye factores como la autoeficacia, la autoestima y la regulación emocional.
- **Aprendizaje autónomo:** Es la capacidad de una persona para adquirir conocimientos y habilidades de forma independiente, sin la necesidad de una guía o instrucción constante. Implica que la persona es capaz de identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer metas, buscar recursos y estrategias de estudio y evaluar su propio progreso.
- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia, la instrucción o la interacción con el entorno. Es un proceso activo en el que se construye y se organiza el conocimiento a partir de la información que recibimos. Implica la adquisición de nueva información, la comprensión de conceptos, la práctica de habilidades y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas o desafiantes.



- **Autoevaluación:** Es el proceso mediante el cual una persona reflexiona y evalúa su propio desempeño, habilidades, conocimientos o actitudes. Consiste en que la persona se examine a sí misma de manera crítica y objetiva, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Autoplanificación:** Es la capacidad de una persona para establecer metas, organizar tareas y tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo sus actividades de manera autónoma. Es el proceso mediato de la persona que involuntariamente se activa en el plan y gesto del momento oportuno, recursiones y acciones para lograr sus objetivos.
- **Autorregulación:** Es la capacidad de una persona para controlar y regular sus propias acciones, emociones y pensamientos. Es la habilidad de establecer metas, planificar, monitorear y evaluar el progreso hacia esas metas, y realizar ajustes cuando sea necesario. Ello implica la autorreflexión y la toma de conciencia de las propias fortalezas y debilidades, así como la capacidad de regular las emociones y mantener el enfoque en la tarea o meta y la capacidad de resistir las distracciones, manejar el estrés y mantener la motivación.
- **Estrategias:** Son métodos o técnicas que una persona utiliza para facilitar la adquisición de conocimientos, mejorar el rendimiento o abordar desafíos. Estas estrategias pueden incluir diferentes enfoques, métodos o pasos que se siguen de manera sistemática para lograr un resultado u objetivo deseado.
- **Habilidades:** Son capacidades o competencias que el ser humano desarrolla para llevar a cabo actividades específicas de manera efectiva y eficiente. Estas habilidades pueden ser obtenidas por la experiencia, la práctica; y, como también, por la instrucción.

CAPÍTULO III

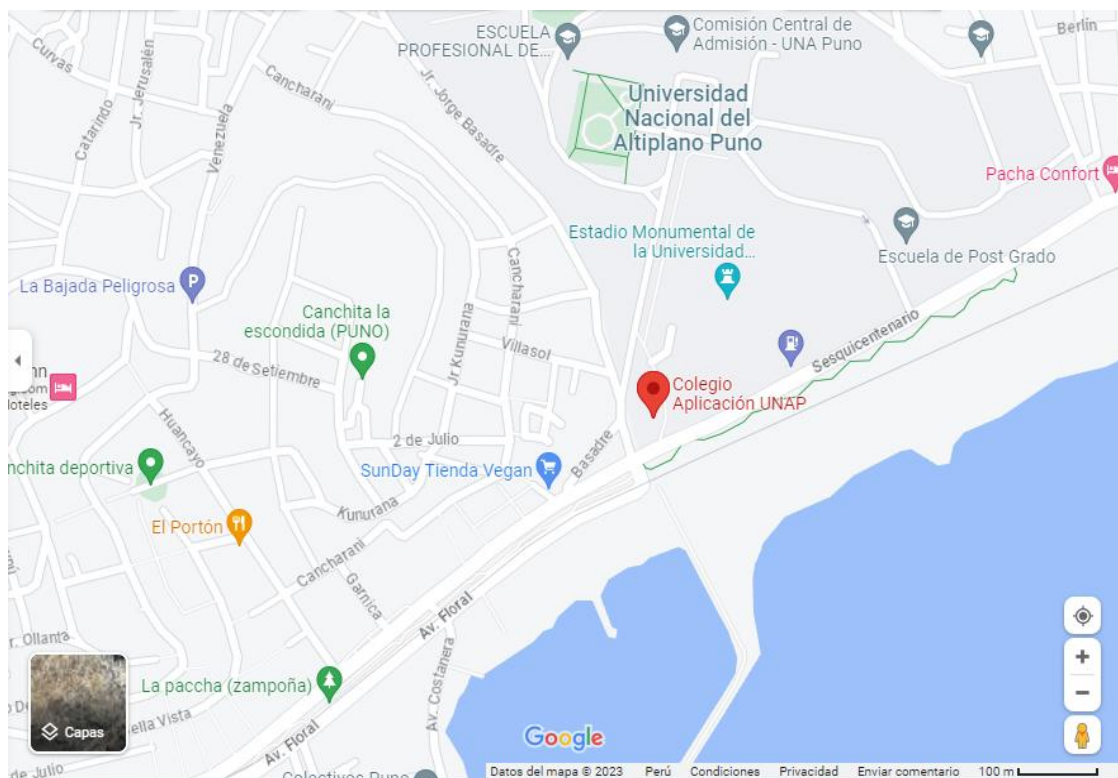
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la ciudad de Puno concretamente en la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, esta Institución está ubicada en Jr. Jorge Basadre S/N.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno



Fuente: Google Maps



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó durante el año 2022, con una duración de tres meses, a partir de la aprobación del proyecto de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Dado que la investigación es de tipo descriptivo - diagnóstico, solo se utilizó una técnica con su respectivo instrumento.

3.3.1. Técnica

La técnica de recolección de datos que se aplicó en la presente investigación, fue la encuesta. La encuesta según Lopez - Roldan y Fachelli (2015) es “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8).

3.3.2. Instrumento

El instrumento de investigación que se aplicó en el presente estudio fue el cuestionario. Para Lopez - Roldan y Fachelli (2015) el cuestionario es un “instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato” (p. 8). Por ser de carácter anónimo, la población o muestra estudiada, responden con sinceridad y confianza a las preguntas de esa manera la investigación es más objetiva.



El cuestionario que se utilizó fue de Alvarado (2017) denominado “Cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo”. El cuestionario está compuesto por 20 preguntas referidas al aprendizaje autónomo de los estudiantes. Dicho cuestionario se adecuó, por lo tanto, fue validado por tres expertos. Las dimensiones que comprende la variable (aprendizaje autónomo) fueron investigados con la técnica y el instrumento señalado. Para medir y organizar esta variable se utilizó la siguiente escala de medición.

Tabla 1

Escala de medición del instrumento

ESCALA DE MEDICIÓN	
Deficiente	(20 – 40)
Regular	(41 – 60)
Bueno	(61 – 80)
Excelente	(81 – 100)

Nota. El instrumento de investigación fue validado por juicio de expertos, por tres docentes de la UNA - Puno, quienes concluyeron que el instrumento es apto para su aplicación. Además, se midió la fiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.



3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) Validez

El instrumento utilizado fue adecuado y luego se procedió a realizar la validación, a través de juicio de expertos, que según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, (2008) la validez por juicio de expertos es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29). Para esta investigación se optó por tres docentes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Los expertos que validaron el instrumento de investigación llegaron a la conclusión de que el instrumento puede ser aplicado.

b) Confiabilidad

Con el objetivo de saber el nivel de fiabilidad del instrumento, en la presente investigación, se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach. Para, Oviedo y Campo-Arias (2005) “es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala.”. Por su parte, Soler Cárdenas y Soler Pons (2012) señalan que “El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento” (p. 5). Y si el valor se acerca más al 0 menor será la fiabilidad.

Para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach, Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018) sugieren las siguientes recomendaciones que se presenta a continuación:



Tabla 2

Intervalos y valoraciones del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

En el presente estudio, para medir el coeficiente Alfa de Cronbach se ha utilizado el software SPSS versión 25. Los resultados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento de investigación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	20

Analizando la Tabla 3 podemos señalar que la consistencia interna del instrumento es excelente, puesto que el software SPSS arrojó un valor de 0,94 de Alfa de Cronbach para los 20 ítems o preguntas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

La población “es todo conjunto de objetos, situaciones o sujetos con un rasgo común. Es un conjunto global de casos que satisface una serie predeterminada de criterios” (Velasco et al., 2003, p. 15). El número total de elementos de cuyas características se realizará una investigación.

En la presente investigación la población de estudio fue constituida por los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno. Un total de 301 estudiantes. Esta población se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4

Población de estudiantes

GRADO DE ESTUDIO	TOTAL
Primero	62
Segundo	59
Tercero	60
Cuarto	61
Quinto	59
TOTAL	301

Nota. Datos tomados de la nómina de estudiantes (2022).



3.4.2. Muestra

Se tomó como muestra a los estudiantes del cuarto y quinto grado; por ende, la muestra de estudio fue conformada por 120 estudiantes. Esta muestra fue seleccionada intencionalmente, por ende, corresponde al tipo de muestras no probabilísticas. Según Hernández et al. (2014) en las muestras no probabilísticas “el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (p.176). En ese sentido, las muestras no probabilísticas permiten al investigador seleccionar su muestra de estudio de acuerdo a los criterios y propósitos de la investigación.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo

El estudio que se realizó es de tipo descriptivo. Según Escorcía (2009) las investigaciones descriptivas han de tener como propósito analizar y enumerar características de fenómenos o problemas de estudio, empleando criterios sistemáticos para que se puedan poner al descubierto el comportamiento de estas; dichas investigaciones no se dedican en la verificación de hipótesis; sino, se ocupan de la descripción de acontecimientos o situaciones tomando en cuenta un modelo teórico determinado anteriormente.

Los estudios descriptivos “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan

éstas” (Hernández et al., 2014, p. 92). Es el caso del presente estudio que se realizó con la población determinada.

3.5.2. Diseño

El diseño de investigación corresponde a las investigaciones no experimentales - transeccionales o transversales de tipo descriptivo – diagnóstico, siendo su esquema el siguiente:



Según Hernández et al. (2014), “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p.152). En ese sentido las investigaciones no experimentales – transeccionales descriptivos “buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único” (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018, p. 177).

3.6. PROCEDIMIENTO

En el presente estudio se siguieron los siguientes pasos:

- Primeramente, se adecuó y se validó el instrumento de investigación.



- Luego, se presentó una solicitud al director de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA- Puno con la petición de aplicar el instrumento.
- Se prosiguió con la aplicación del instrumento de investigación.
- Después, se continuó con el procesamiento de los datos de acuerdo a los objetivos de investigación.
- Finalmente se interpretaron los resultados obtenidos.

3.7. VARIABLES

En el presente estudio solo se investigó una variable (Aprendizaje autónomo) y sus dimensiones (afectivo motivacional, autoplanificación, autorregulación y autoevaluación). La operacionalización de la variable se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5

Operacionalización de la variable

VARIA BLE	DIMEN SIONES	INDICADORES
Aprendizaje autónomo	Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener oportunidad para participar en las distintas actividades. ▪ Motivación para estudiar sin perder el tiempo. ▪ Tener un clima de confianza y respeto entre todos. ▪ Satisfacción por desarrollar trabajos en equipo donde se demuestren mis habilidades. ▪ Satisfacción por realizar proyectos que solucionen problemas del entorno. ▪ Realizar prácticas novedosas y experimentos. ▪ Disfrutar por participar en las actividades de aprendizaje.

Autoplanificación	<ul style="list-style-type: none">▪ Considerar lo aprendido como útil e importante para el futuro.▪ Motivación para seguir estudiando en el futuro.▪ Tener un horario de estudio elaborado por uno mismo.▪ Tener un cronograma de actividades.▪ Aprender por cuenta propia sobre temas interesantes.
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudiar las ventajas y desventajas, antes de tomar una decisión.▪ Estar convencido que con el estudio se logrará las metas en el futuro.▪ Utilizar estrategias de aprendizaje en las tareas.▪ Responder preguntas para saber y ser consiente de qué se ha aprendido
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Verificar si se ha cumplido con las actividades programadas.▪ Realizar actividades para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana.▪ Ser consciente de las dificultades que se tuvo en el aprendizaje y esforzarse para superarlas.▪ Realizar una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.

Nota. Se realizó de acuerdo al cuestionario de Alvarado (2017).

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El plan de tratamiento de datos será el siguiente:

- **Tabulación:** Los instrumentos de la investigación, aplicados, fueron procesados de acuerdo a la matriz de ponderación en el programa de software Microsoft Excel, para posteriormente pasar al software SPSS versión 25.
- **Elaboración de tablas y figuras:** Los datos tabulados fueron organizados en tablas y figuras estadísticas, utilizando el software SPSS versión 25. Dichas tablas y figuras, fueron realizados tomando en cuenta los objetivos de la investigación y considerando la escala de valoración asumida.



- **Análisis e interpretación:** Las tablas y las figuras estadísticas fueron analizados e interpretados según los objetivos de la investigación y la teoría valorada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se darán a conocer los hallazgos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022. Los resultados están estructurados de la siguiente manera:

Resultados del nivel de aprendizaje autónomo:

Tabla 6

Niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES "José Carlos Mariátegui"

Aplicación UNA - PUNO

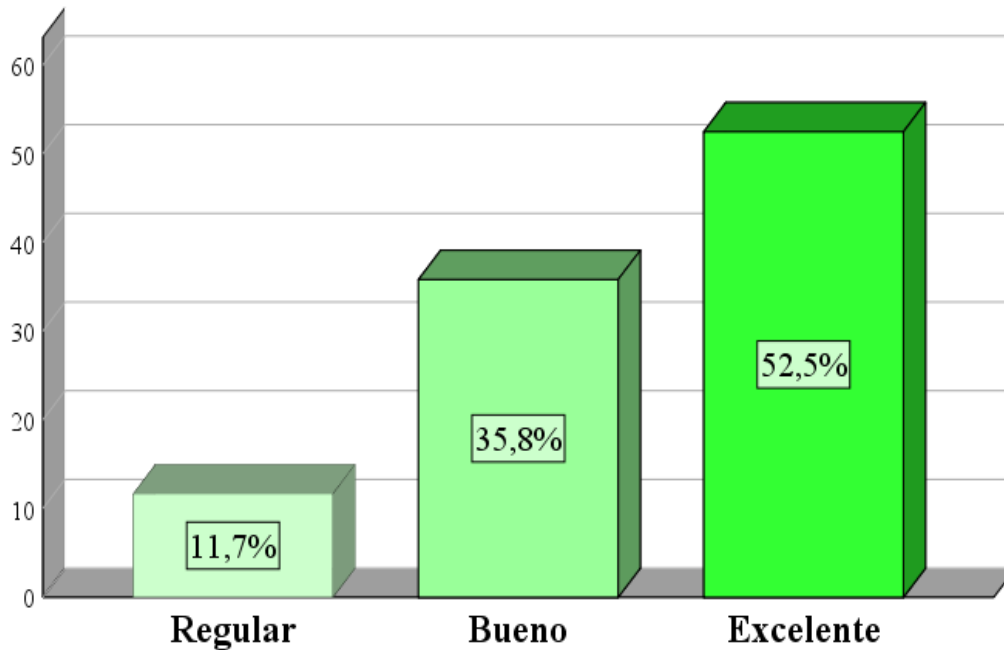
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	14	11.7 %
Bueno	43	35.8 %
Excelente	63	52.5 %
Total	120	100.0 %

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 2

Niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES "José Carlos Mariátegui"

Aplicación UNA - PUNO



Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2 se da a conocer los hallazgos del nivel de aprendizaje autónomo, donde se aprecia que el 11,7% de estudiantes se ubican en el “nivel regular”, el 35,8% en el “nivel bueno” y el 52,5% de ellos se encuentran en el “nivel excelente”. Por lo tanto, según los resultados obtenidos podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje autónomo excelente, lo cual quiere decir que la mayoría de ellos se automotivan, autoplanifican, autorregulan y autoevalúan su aprendizaje adecuadamente.

Resultados del nivel afectivo motivacional:

Tabla 7

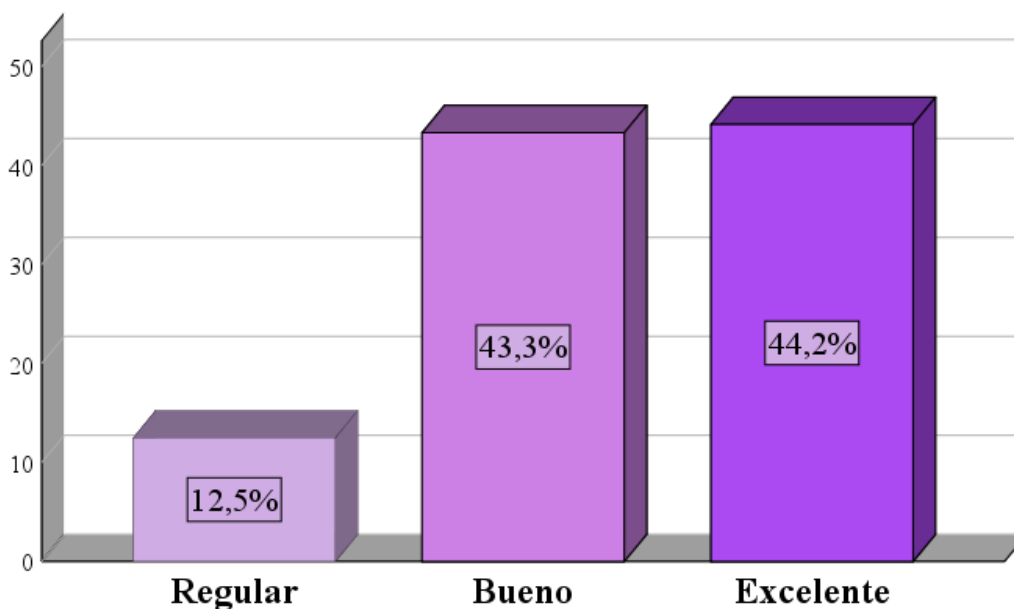
Niveles afectivo motivacionales que evidencian los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	15	12.5
Bueno	52	43.3
Excelente	53	44.2
Total	120	100.0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 3

Niveles afectivo motivacionales que evidencian los estudiantes





Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3 se aprecia que el 44,2% de estudiantes se ubican en el “nivel excelente”, el 43,3% en el “nivel bueno” y el 12,5% de estudiantes se posicionan en el “nivel regular”, respecto a la dimensión afectivo motivacional. Por lo tanto, podemos decir que la gran cantidad de estudiantes se motivan intrínsecamente para sus estudios, tienen la voluntad para aprender, confían en sus capacidades y habilidades; y, asimismo, controlan sus emociones apropiadamente.

Resultados del nivel de autoplanificación:

Tabla 8

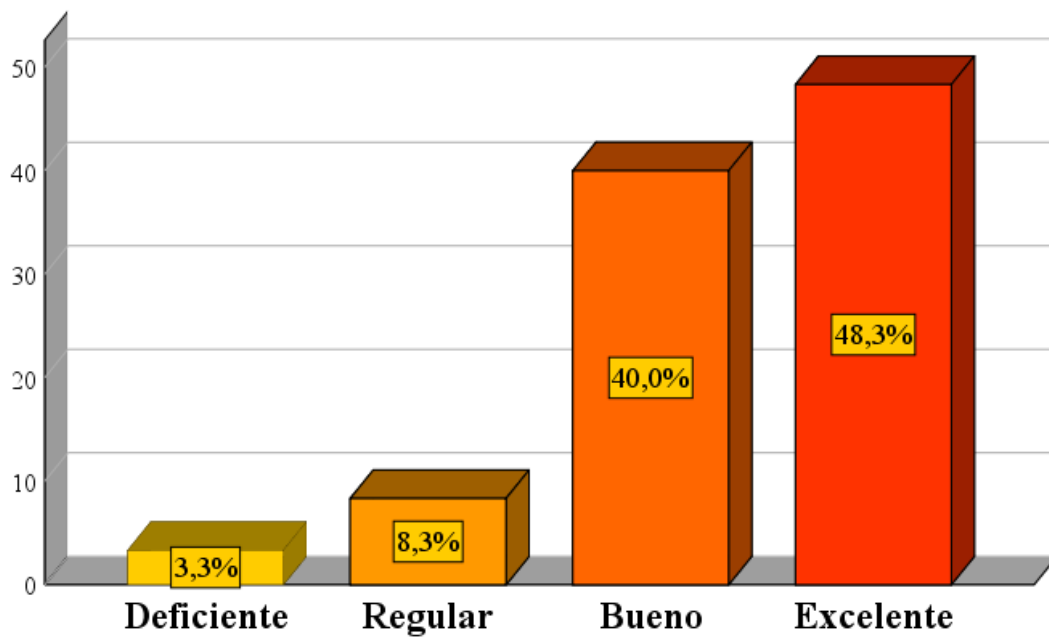
Niveles de autoplanificación que evidencian los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	3.3
Regular	10	8.3
Bueno	48	40.0
Excelente	58	48.3
Total	120	100.0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 4

Niveles de autoplanificación que evidencian los estudiantes



Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4 se exponen los datos obtenidos del nivel de autoplanificación de los estudiantes, en el que se puede apreciar que el 48,3% de estudiantes se encuentran en el “nivel excelente”, el 40,0% se posicionan en el “nivel bueno”, el 8,3% se ubican en el “nivel regular” y el 3,3% de ellos se encuentran en el “nivel deficiente”. Entonces, podemos decir que una gran cantidad de estudiantes planifican, como es debido, antes de realizar sus estudios; es decir, planifican su tiempo, su plan de estudio, las estrategias y los recursos de aprendizaje a utilizar.

Resultados del nivel de autorregulación:

Tabla 9

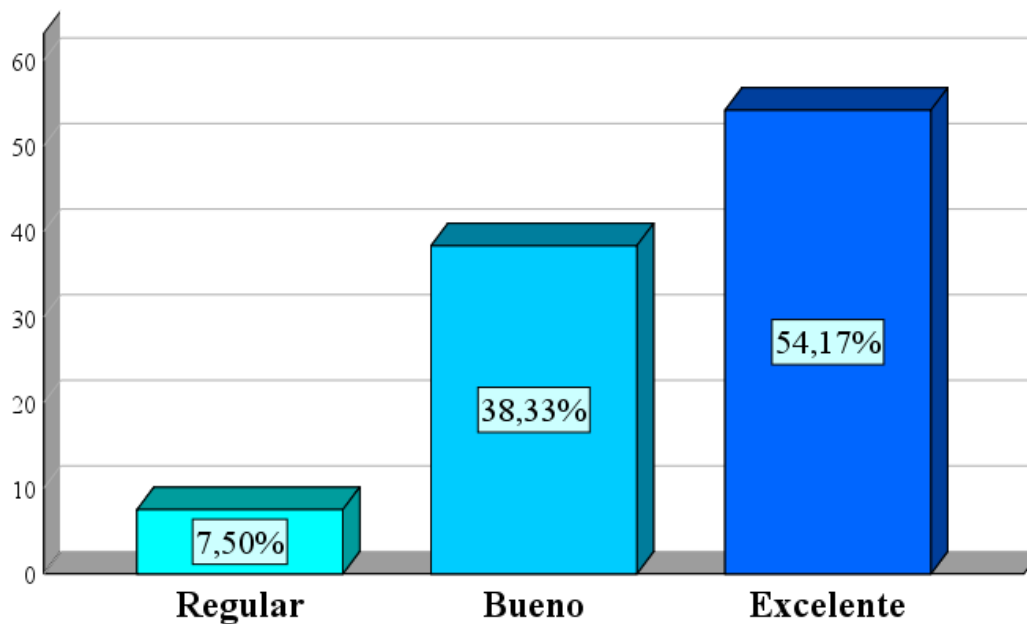
Niveles de autorregulación que evidencian los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	9	7.5
Bueno	46	38.3
Excelente	65	54.2
Total	120	100.0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 5

Niveles de autorregulación que evidencian los estudiantes



Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5 se muestran los datos encontrados del nivel de autorregulación de los estudiantes, donde se puede observar que el 7,50% de estudiantes se encuentran en el “nivel regular”, el 38,33% se ubican en el “nivel bueno” y el 54,17% de ellos se posicionan en el “nivel excelente”. Lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes revisan, ajustan y de ser necesario cambian las estrategias y los recursos de aprendizaje que emplean, como también controlan sus emociones correctamente.

Resultados del nivel de autoevaluación:

Tabla 10

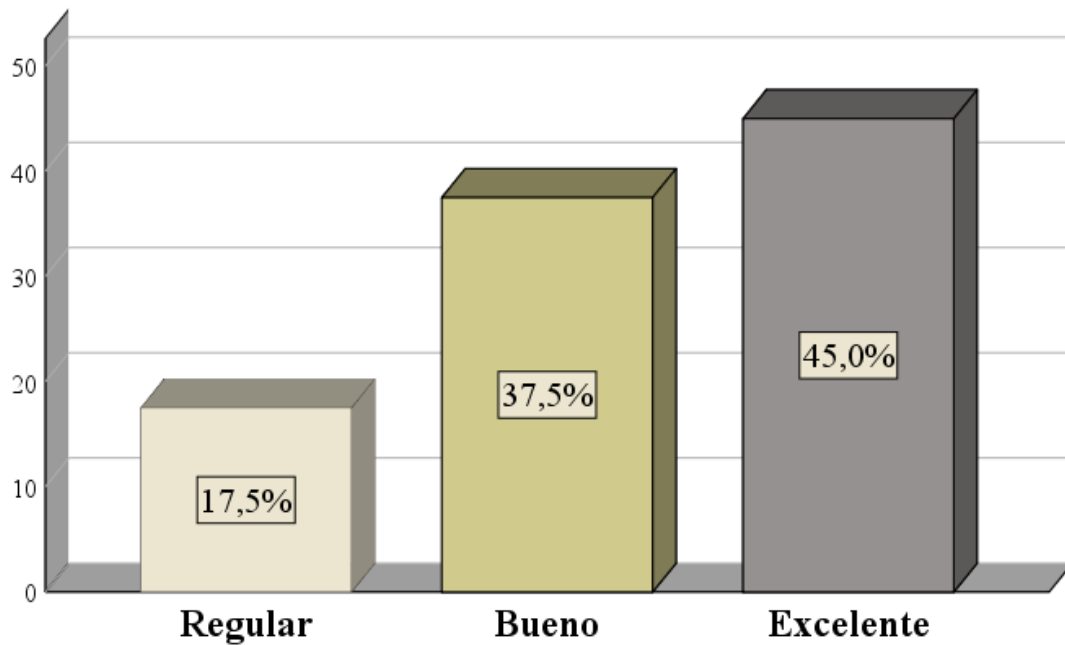
Niveles de autoevaluación que evidencian los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	21	17.5
Bueno	45	37.5
Excelente	54	45.0
Total	120	100.0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 6

Niveles de autoevaluación que evidencian los estudiantes



Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6 se presentan los resultados obtenidos del nivel de autoevaluación de los estudiantes, donde se aprecia que el 17,5% de estudiantes se ubican en el “nivel regular”, el 37,5% se hallan en el “nivel bueno” y el 45,0% de ellos se posicionan en el “nivel excelente”. Esto quiere decir que una gran cantidad de estudiantes de la Institución Educativa, evalúan su plan de estudio, su actuar en función de metas como también los resultados de su aprendizaje como corresponde.



4.2. DISCUSIÓN

El nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022, es excelente; puesto que el 52,5% de ellos se encuentra en dicho nivel. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes de esta Institución Educativa se motivan intrínsecamente; asimismo, planifican, regulan y evalúan su aprendizaje de manera autónoma. Además, demuestra que la pandemia ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades del aprendizaje autónomo de los estudiantes; pues, aprendieron a establecer metas y objetivos, gestionar su tiempo de manera efectiva, buscar y emplear los materiales y estrategias adecuados para su aprendizaje; así como evaluar su propio avance.

Dichos resultados coinciden en cierta medida con lo mencionado por Macalupu (2022) quien sostiene que del total de estudiantes, el 45.45% presentaron niveles altos en el aprendizaje autónomo, el 48.86% han evidenciado niveles medios y solo el 5.68% presentaron niveles bajos. En ese mismo orden Villafuerte y Aquino (2022) determinaron que el 13.6% de estudiantes presentan un nivel alto de aprendizaje autónomo y el 39.5% de estudiantes presentan un nivel medio. Por su parte, Barboza y Díaz (2022) señalan que existe un nivel regular de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, pues hallaron que el 57,6% de los estudiantes se encuentran en dicho nivel. Llatas (2016), sostiene que los estudiantes tienen una percepción favorable en relación a la autonomía para el aprendizaje, pues, mínimamente sobrepasan el 50%, ello se comprueba con ciertas características como la motivación, el trabajo en equipo, el compromiso con los estudios.



Por su parte Garnique (2018), sostiene que el 67,7 % de estudiantes alcanzaron un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo. Alvarado (2017) señala que el mayor porcentaje de estudiantes se posicionan en "niveles malos" con un 40% y el 27.5% de ellos se encuentran en el "nivel regular" respecto al aprendizaje autónomo. En dichos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos de aprendizaje autónomo; no obstante, es importante mencionar que estos resultados son antes de la pandemia. Por lo tanto, podemos señalar que el Covid - 19 ha influido bastante en el desarrollo de las habilidades del aprendizaje autónomo, ya que, nuestros resultados y los hallazgos de las investigaciones post pandemia denotan que hay una mejora en el aprendizaje autónomo. Pues, López et al. (2018) en su investigación, sostiene que los estudiantes se inclinan por estrategias enfocados al desarrollo del aprendizaje autónomo, en el que predomina la motivación intrínseca, la valoración de las tareas, la autorregulación y la autoconfianza.

El nivel afectivo motivacional que evidencian los estudiantes es "excelente", dado que el 44,2% de ellos se encuentran en el mencionado nivel. Dicho hallazgo coincide con los resultados de Macalupu (2022) quien señala que el 46.59% de estudiantes han evidenciado niveles altos respecto al afectivo motivacional, el 40.91% presentaron niveles medios y el 12.50% presentaron niveles bajos. Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes se automotivan, poseen la voluntad para aprender, confían en sus capacidades y habilidades; y, asimismo, controlan sus emociones. Por su parte Alvarado (2017) señala que en la dimensión afectivo emocional, el 35% de estudiantes tienen nivel regular y el 27.5% están en el nivel bueno.



El nivel de autoplanificación de los estudiantes, es “excelente”, ya que el 48,3% de ellos se ubican en el mencionado nivel. Nuestro descubrimiento se apoya de los resultados obtenidos por Macalupu (2022) quien sostiene que en la dimensión planificación el 50.00% han evidenciado niveles altos, el 39.77% presentaron niveles medios y el 10.23% presentaron niveles bajos. Lo cual indica que los estudiantes planifican su tiempo, su plan de estudio, las estrategias y los recursos de aprendizaje a utilizar. En su investigación, Alvarado (2017) manifiesta que, el 30% de estudiantes muestran el nivel bueno en la dimensión planificación propia.

El nivel de autorregulación de los estudiantes, es excelente; ya que el 54,17% de estudiantes se posiciona en dicho nivel. Dichos hallazgos coinciden en cierta medida con los resultados obtenidos por Macalupu (2022) quien señala que en la dimensión autorregulación el 46.59% presentaron niveles medios, el 40.91% presentaron niveles altos y el 12.50% presentaron niveles bajos. Esto da a entender que los estudiantes revisan, ajustan y de ser necesario lo reajustan las estrategias y los recursos de aprendizaje; y, del mismo modo, controlan sus emociones de manera asertiva. En una investigación referida al aprendizaje autónomo, Alvarado (2017) menciona que el 27.5% de estudiantes están en el nivel bueno y el 25% tienen el nivel regular, sin embargo estos resultados fueron obtenidos antes de la pandemia, lo cual quiere decir que la pandemia influyó mucho en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El 45% de estudiantes se ubican en el “nivel excelente” respecto a la autoevaluación. Dichos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Macalupu (2022) quien señala que el 50.0% de alumnos han evidenciado niveles altos, el 39.77% presentaron niveles medios y el 10.23 % presentaron niveles bajos respecto a la dimensión auto evaluación. Esto quiere decir que los estudiantes evalúan las estrategias y los



recursos utilizados, su plan de estudio, como también los resultados de su aprendizaje. Por otro lado, Alvarado (2017) señala que el 30% de estudiantes tienen el nivel bueno, con relación a la autoevaluación. En una investigación referida al aprendizaje autónomo Rodríguez (2016) señala que se evidenció un progreso notable en los estudiantes, lo cual se refleja en los porcentajes de aquellos que alcanzaron niveles altos y medios en relación a las estrategias de aprendizaje autónomo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno, durante el año 2022, es excelente; dado que el 52,5% de estudiantes se encuentran en dicho nivel. Lo cual, denota que la mayoría de los estudiantes de esta Institución Educativa se motivan por sí mismos; además, planifican, regulan y evalúan su proceso de aprendizaje.

SEGUNDA: El nivel afectivo motivacional que evidencian los estudiantes es excelente; puesto que el 44,2% de estudiantes indican que utilizan este tipo de estrategias. Es decir, la mayoría de los estudiantes de esta Institución Educativa encuentran motivación interna para sus estudios, también son capaces de manejar sus emociones y confían en sus propias habilidades y capacidades.

TERCERA: El nivel de autoplanificación que demuestran los estudiantes es excelente, ya que el 48,3% de estudiantes se encuentran en este nivel. Lo cual, demuestra que la mayoría de los estudiantes no solo organizan su tiempo de estudio, sino que también planifican su horario, seleccionan estrategias y materiales de aprendizaje.

CUARTA: El nivel de autorregulación de los estudiantes es excelente, puesto que el 54,17% de estudiantes señalan que regulan sus emociones y acciones respecto a su aprendizaje; es decir, los estudiantes revisan y adaptan las estrategias y recursos utilizados en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo gestionan sus emociones.



QUINTA: El nivel de autoevaluación que evidencian los estudiantes es excelente; dado que el 45,0% de estudiantes indican que verifican las actividades programadas, las dificultades que tuvieron y del mismo modo evalúan los resultados de los aprendizaje o conocimientos obtenidos.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Ministerio de la Educación, que otorguen capacitaciones o cursos gratuitos a los docentes sobre cómo desarrollar y fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- SEGUNDA:** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA -Puno, a seguir fomentando las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes, de esta manera suscitar en ellos un proceso educativo que favorezca su conocimiento y la autoconfianza, todo ello para afrontar nuevos retos y desafíos.
- TERCERA:** A los estudiantes de la mencionada Institución Educativa, a seguir desarrollando las estrategias de aprendizaje autónomo, porque no solo servirá para lograr el éxito académico, sino que también será de gran ayuda para lograr los objetivos y metas propuestos de esta manera lograr el éxito profesional y personal, ya que el aprendizaje es constante y nos acompaña a lo largo de nuestras vidas.
- CUARTA:** A los padres de familia, que fomenten a sus hijos desde tempranas edades a desarrollar las estrategias de aprendizaje autónomo y de esta manera a ser más independientes en su aprendizaje.
- QUINTA:** A los investigadores, a profundizar las investigaciones sobre el aprendizaje autónomo no solo en instituciones educativas urbanas sino también en centros educativos rurales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18813>
- Amaya de Ochoa, G. (2008). Aprendizaje Autónomo Y Competencias [congreso]. *Congreso Nacional de Pedagogía*. http://studylib.es/doc/5397016/aprendizaje-autonomo-y-competencias-nuevos-contextos%0Ahttp://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf
- Barboza, D. Y., & Díaz, A. (2022). *Nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de un Ceba en Bagua - Amazonas* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4894>
- Betancourt, K., Soler, M., & Colunga, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo- motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *Edumecentro*, 12(4), 73–88. https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1542/pdf_531
- Cárcel, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3), 52–60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>



- Chaves-Barboza, E., & Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71–106. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.4>
- Crispín, M. L. (Ed.). (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima: Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 16, 96–104. <https://doi.org/10.14482/zp.16.133.62>
- Delgado, A. M., & Cuello, R. O. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 7(4), 1–13. <https://doi.org/10.4995/redu.2009.6234>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances En Medición*, 6, 27–36. <https://www.researchgate.net/publication/302438451>
- Escorcía, O. (2009). *Manual para la investigación: Guía para la formulación, desarrollo y divulgación de Proyectos*. Univesidad Nacional de Colombia.
- Garnique, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26187>



- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernanández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Llatas, L. (2016). *Programa Educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación . La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga].
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez - Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa: La encuesta*. Universidad Autónoma de Barcelona.
<http://ddd.uab.cat/record/129382>
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G., & López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales: Un estudio empírico en la escuela profesional de Sociología UNAP. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 9(1), 35–47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6522349>
- Macalupu, J. P. (2022). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Univesidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77413>



- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia [congreso]. *I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*, 1–11.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24691w/Aprendizaje_autonomo_tics.pdf
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572–580.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Poma, M. (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18692>
- Quiro, B., & Mendoza, A. (2019). *El aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de Economía y Negocios Internacionales del noveno y décimo ciclo de la Universidad Peruana Austral del Cusco, 2019-I* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Austral del Cusco].
<http://repositorio.uaustral.edu.pe/handle/UAUSTRAL/59>
- Rodríguez, R. (2016). *Programa metodológico para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Juliaca, del distrito de* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Juliaca]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2232>



- Salazar, D. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato* [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Ambato].
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego Fabián Salazar Sánchez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego_Fabián_Salazar_Sánchez.pdf)
- Soler Cárdenas, S. F., & Soler Pons, L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 01–06.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Velasco, V. M., Martínez, V. A., Roiz, J., Huazano, F., & Nieves, A. (2003). *Muestreo y tamaño de muestra*. El Cid Editor. <https://e-libro.net/libros/libro.aspx?idlibro=1893>
- Villafuerte, H., & Aquino, M. (2022). *Pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Cusco, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://hdl.handle.net/20.500.12773/15855>



ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui”
Aplicación UNA - Puno

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA-Puno durante el año 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es el nivel afectivo motivacional que evidencian los estudiantes? b) ¿Cuál es el nivel</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA-Puno durante el año 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS a) Identificar el nivel afectivo motivacional que evidencian los estudiantes. b) Identificar el</p>	1. Aprendizaje autónomo	Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener oportunidad para participar en las distintas actividades. ▪ Motivación para estudiar sin perder el tiempo. ▪ Tener un clima de confianza y respeto entre todos. ▪ Satisfacción por desarrollar trabajos en equipo donde se demuestren mis habilidades. ▪ Satisfacción por realizar proyectos que solucionen problemas del entorno. ▪ Realizar prácticas novedosas y experimentos. ▪ Disfrutar por participar en las actividades de aprendizaje. 	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>



<p>deautoplanificación que evidencian los estudiantes?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de autorregulación que evidencian los estudiantes?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de autoevaluación que evidencian los estudiantes?</p>	<p>nivel de autoplanificación que evidencian los estudiantes.</p> <p>c) Identificar el nivel de autorregulación que evidencian los estudiantes.</p> <p>d) Identificar el nivel de autoevaluación que evidencian los estudiantes.</p>		<p>Autoplanificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerar lo aprendido como útil e importante para el futuro. ▪ Motivación para seguir estudiando hasta lograr culminar el año de estudio. ▪ Tener un horario de estudio elaborado por uno mismo. ▪ Tener un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes. ▪ Aprender por cuenta propia sobre temas interesantes. 	<p>DISEÑO</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M: muestra de estudio O: observaciones</p>
			<p>Autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiar las ventajas y desventajas, antes de tomar una decisión. ▪ Estar convencido que solo con el estudio se logrará las metas en el futuro. ▪ Utilizar estrategias de aprendizaje en las tareas. ▪ Responder preguntas para saber y ser consiente de qué se ha aprendido 	<p>CRITERIOS DE MEDICIÓN</p> <p>Deficiente (20 – 40)</p> <p>Regular (41 – 60)</p>



			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Verificar si se ha cumplido con las actividades programadas.▪ Realizar actividades para utilizar lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana.▪ Ser consciente de las dificultades que se tuvo en el aprendizaje y esforzarse para superarlas.▪ Realizar una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	Bueno (61 – 80) Excelente (81 – 100)
--	--	--	-----------------------	---	---



ANEXO B: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

I. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, solicito su colaboración en contestar el presente cuestionario, con el único objetivo de conocer tu opinión sobre el aprendizaje autónomo. Dicha información es completamente anónima, por lo que debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente, de acuerdo a la siguiente escala de estimación:

Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

II. APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Afectivo motivacional						
1	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.					
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo					
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.					
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.					
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.					



Autoplanificación					
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.				
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.				
10	Planifico y tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.				
11	Planifico y tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.				
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes				
Autorregulación					
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.				
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro.				
15	Utilizo estrategias de aprendizaje en mis tareas y logro pasar el grado sin ninguna dificultad.				
16	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.				
Autoevaluación					
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.				
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.				
19	Soy consiente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlos/as.				
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.				

Nota: Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones de los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el nivel de la variable.



ANEXO C: BASE DE DATOS

APRENDIZAJE AUTÓNOMO																			
Afectivo motivacional							Autoplanificación					Autorregulación				Autoevaluación			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2
4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	2	1	1	4	4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	3	4	5	4	5	5	1	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
5	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	4	2	5	4	5	1
3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	2	1	1	4	4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	3	4	5	4	5	5	1	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
5	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	4	2	5	4	5	1
3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2
4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	2	1	1	4	4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
5	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	4	2	5	4	5	1
3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	1
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
3	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2
4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	2	1	1	4	4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5



5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3
5	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	4	2	5	4	5	1
3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1
5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4
5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4



ANEXO D: FICHAS DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: LUJANO ORTEGA YOLANDA
 1.2. Cargo e institución donde labora: SUBDIRECTORA DE INVESTIGACIÓN PROGRAMA DE LLPF
 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo.
 1.4. Autor del instrumento: Alvarado – adaptación – investigador

2. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
Claridad	Los ítems están redactados en forma clara y precisa.					x
Objetividad	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables y medibles.					x
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.					x
Organización	Tiene secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					x
Intencionalidad	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.					x
Suficiencia	Los ítems bastan para obtener la medición de la dimensión y variable.					x
Consistencia	Los ítems se sustentan en el marco teórico desarrollado.					x
Pertinencia	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					x
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x
Metodología	El instrumento corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable.					x
PROMEDIO DE VALORACIÓN						x



3. DECISIÓN DEL EXPERTO:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara **APTO (x)**, **NO APTO ()** para su aplicación.

4. RECOMENDACIONES:



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por LUJANO
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.08.2021 10:52:14 -05:00

Firma del experto



**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Sánchez Rossel Myma Cleofé
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNA - Puno
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo.
- 1.4. Autor del instrumento: Alvarado – adaptación – investigador

2. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
Claridad	Los ítems están redactados en forma clara y precisa.				x	
Objetividad	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables y medibles.				x	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.					x
Organización	Tiene secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					x
Intencionalidad	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.				x	
Suficiencia	Los ítems bastan para obtener la medición de la dimensión y variable.				x	
Consistencia	Los ítems se sustentan en el marco teórico desarrollado.				x	
Pertinencia	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					x
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				x	
Metodología	El instrumento corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable.				x	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					x	



3. DECISIÓN DEL EXPERTO:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara **APTO (x), NO APTO ()** para su aplicación.

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por SANCHEZ
ROSSEL Myrna Cleofe FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.09.2021 16:58:57 -05:00

Firma del experto



FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: *Condori Lagarte Yeny Flora*
 1.2. Cargo e institución donde labora: *Docente en la UNA - Puno*
 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo.
 1.4. Autor del instrumento: Alvarado – adaptación – investigador

2. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
Claridad	Los ítems están redactados en forma clara y precisa.				X	
Objetividad	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables y medibles.					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.					X
Organización	Tiene secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
Intencionalidad	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems bastan para obtener la medición de la dimensión y variable.				X	
Consistencia	Los ítems se sustentan en el marco teórico desarrollado.					X
Pertinencia	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					X
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
Metodología	El instrumento corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN						X



3. DECISIÓN DEL EXPERTO:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara **APTO** (X), **NO APTO** () para su aplicación.

4. RECOMENDACIONES:

Dra. Yeny Flora Condori Lázaro
DOCENTE
LINA - PLUNO

Firma del experto



ANEXO E: DECLARACIÓN JURADA



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Noemi Norma Huanacani Mamani,
identificado con DNI 75072316 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria; Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES "José
Carlos Mariátegui" Aplicación UNA-Puno, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO F: AUTORIZACIÓN



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Noemi Norma Huancuni Mamani,
identificado con DNI 75072316 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES “José
Carlos Mariátegui” Aplicación EWA - Puno, 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de diciembre del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella