



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



VÍNCULO AFECTIVO MADRE – HIJO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE COATA, 2023.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CORAIMA THALIA BELIZARIO MAMANI

Bach. ANAVEL MAMANI TORRES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

VÍNCULO AFECTIVO MADRE - HIJO Y DE
SARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE
3 A 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES

AUTOR

CORAIMA THALIA (1) ANAVEL (2) BELIZ
ARIO MAMANI(1) MAMANI TORRES (2)

RECuento DE PALABRAS

19416 Words

RECuento DE CARACTERES

102198 Characters

RECuento DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 11, 2024 2:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 11, 2024 2:44 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Dra. Luz Marina Caballero Apaza
DOCENTE FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida en esta tierra y guiar mi camino, por brindarme valor, fuerza y perseverancia en este proceso de cumplir mis metas, estaré siempre agradecida y con la esperanza de esperar su advenimiento.

Con mucho amor dedico este logro a los pilares de mi vida, a mis queridos padres Octavio Belizario y Emiliana Mamani, por estar siempre en las buenas y en las malas apoyándome para lograr este objetivo en mi vida.

A mi Hermano Elmer Leonel que siempre está ahí para brindarme su apoyo y motivación durante el proceso. Asimismo, a mis tíos Samuel Ito y Severiana Belizario por acogerme en su hogar durante mi vida universitaria.

A mis compañeros por los momentos compartidos y aprendidos en esta casa de estudios. A Abraham Enoc QA por sus consejos de poner a Dios en primer lugar, por motivarme y apoyarme a seguir adelante para cumplir las metas que tengo en mi vida. A Anavel por acompañarme en este proceso y lograr juntas una meta más.

Coraima Thalia



DEDICATORIA

A Dios, por iluminar siempre mi camino y darme la perseverancia para cumplir esta meta en mi vida profesional.

A mis queridos padres Mariano Luis y Haydee, a quienes admiro y respeto mucho por todo el sacrificio y el amor incondicional durante todos estos años y por estar en los momentos más importantes de mi vida, de igual manera a mi hermana Brígida, y mis dos hermanos pequeños Brack y Fernando.

A mis amistades con quienes viví momentos inolvidables durante todos los años de nuestra vida universitaria.

A todos, los quiero mucho.

Anavel



AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios. por estar siempre presente durante toda nuestra etapa universitaria.

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano - Facultad de Enfermería y a toda su plana docente que, con sus valiosos conocimientos. y experiencias, hicieron posible nuestra formación profesional.

A nuestra asesora de investigación D. Sc. Luz Marina Caballero Apaza, por su paciencia, orientación y guiarnos durante el proceso de esta investigación.

A los miembros del jurado calificador: Dr. Haydee Celia Pineda Chaiña, Dr. Frida Judith Malaga Yanqui y Ms. William Harold Mamani Zapana por los aportes y sugerencias brindadas para mejorar el presente trabajo de investigación.

A las directoras y maestras. de las instituciones educativas. de inicial del distrito. de Coata, Puno, quienes con su apoyo nos brindaron las facilidades para poder recolectar la información necesaria y poder cumplir con los objetivos del trabajo de investigación.

Coraima Thalia y Anavels



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ACRONIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 12

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.2.1. Objetivo General 16

1.2.2. Objetivos Específicos..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 17

2.1.1. Vínculo afectivo madre-hijo 17

2.1.2. El lenguaje..... 22

2.2. MARCO CONCEPTUAL 27

2.3. ANTECEDENTES 27

2.3.1. A nivel internacional 27

2.3.2. A nivel nacional 31

2.3.3. A nivel local 35



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.4. VARIABLE(S) Y SU OPERACIONALIZACIÓN	42
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.5.1. Técnica	45
3.5.2. Instrumentos	45
3.6. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.6.1. Coordinación:	47
3.6.2. Ejecución:	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	50
4.2. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	72

Área : Ciencias Biomédicas.

Línea : Salud del niño, escolar y adolescente

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre. – hijo y el de desarrollo. del lenguaje en los preescolares de las Instituciones Educativa Iniciales del distrito de Coata, 2023.	50
Tabla 2	Tipo de vínculo afectivo madre – hijo en preescolares de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023.....	51
Tabla 3	Nivel de desarrollo lenguaje en preescolares de 3 a 5 años de las instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023	51



ACRONIMOS

OMS	Organización Mundial de la Salud
MINSA	Ministerio de Salud
UNICEF	United National Children´s Fund
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
IEI	Institución Educativa Inicial
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
CRED	Control de Crecimiento y Desarrollo
TEPSI	Test de Desarrollo Psicomotor
ENDES	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar



RESUMEN

En los primeros años de vida del niño el vínculo que se desarrolla entre la madre e hijo es fundamental para su buen desarrollo con el entorno, la ausencia de este, refleja desconfianza, inseguridad y timidez al momento de desenvolverse en la sociedad; evidenciando un retraso en su desarrollo. El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales pertenecientes al distrito de Coata. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 139 niños (as) con sus respectivas madres en tanto la muestra fue censal, considerando criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se hizo a través de la técnica de la encuesta y como instrumentos se utilizó el cuestionario vínculo afectivo madre – hijo con confiabilidad de 0.78 y para la evaluación del lenguaje se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) cuya confiabilidad por alfa de Cronbach es de 0.94. El análisis de datos se realizó a través del software estadístico Excel y SPSS versión 24; la hipótesis se comprobó mediante la prueba estadística Chi cuadrada. En los resultados se aprecia que el 74% de preescolares tienen un desarrollo de lenguaje normal, mientras que un 18% califica en riesgo y un 8% se encuentran en retraso. En cuanto al vínculo afectivo madre-hijo el 94.2% presentan un vínculo seguro y un 5.8% inseguro. Se concluye que sí existe asociación significativa entre el tipo de vínculo afectivo. madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, con un valor de $p = 0.000 < p = 0.05$.

Palabras clave: Apego, desarrollo del lenguaje, preescolar, vínculo afectivo (1).



ABSTRACT

In the first years of a child's life, the bond that develops between mother and child is essential for their good development with the environment. The absence of this reflects distrust, insecurity and shyness when developing in society; evidencing a delay in its development. The objective of the study is to determine the association between the type of mother-child emotional bond and language development in children aged 3 to 5 years from the Initial Educational Institutions belonging to the Coata district. The study had a quantitative approach of a descriptive - correlational type with a non-experimental, cross-sectional design, the population. was made up of 139 children, of which, 66 were 3 years old and 73 were 4 years old, belonging to the 15 Institutions. Initial level educators from the District of Coata and their respective mothers of the children who were evaluated, the sampling was census considering inclusion and exclusion criteria. As an instrument to determine the mother-child emotional bond, a Likert-type scale survey was used and for language development, the Test of Psychomotor Development (TEPSI) was used, whose Cronbach's Alpha reliability is 0.78 and 0.94 respectively. Data analysis was carried out using Excel and SPSS version 24 statistical software; The hypothesis was tested using the Chi square statistical test. The results found show that 74% of preschoolers have normal language development, while 18% of children have at-risk language development and 8% are delayed in the area of language. Regarding the mother-child emotional bond, 94.2% have a secure emotional bond and 5.8% have an insecure emotional bond. It is concluded that there is a significant association between the type of mother-child emotional bond and language development in children from 3 to 5 years old, with a value of $p = 0.000 < p = 0.05$.

Keywords: Attachment, language development, preschool, affective bond (1).



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Según reporte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa, que dada la importancia crítica durante los primeros años del niño, la intervención sanitaria tiene un papel importante de promover y mantener la salud, nutrición, seguridad y protección (2), por el cual brindar oportunidades de aprendizaje temprano con el propósito de optimizar el potencial físico, lingüístico, emocional y sociocultural (3), procesos en que la familia, especialmente la madre brinda un cuidado cariñoso y sensible (4)(3). La UNICEF sostiene que no invertir en la primera infancia tiene un costo para cada país, se calcula que el 43% de niños menores de 5 años, que aproximadamente son 250 millones alrededor del mundo de países de ingresos medianos y bajos se encuentran desprotegidos ocasionando un retraso en su crecimiento y desarrollo. (3)(4).

La primera infancia. es una etapa de extraordinario desarrollo del cerebro del ser humano, periodo que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de vida(5), donde ocurren complejas conexiones neuronales a una gran velocidad que jamás volverán a repetirse, fortaleciéndose por medio de experiencias, estímulos e interacciones con los padres o cuidadores, reflejándose significativamente en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños(3)(6).

Un estudio realizado en Asia, revela que la situación laboral y ocupación de las madres se vincula significativamente con el apego de sus hijos y el desarrollo general del lenguaje (7), por otro lado en Ecuador, Yungán, D. (8) reporto que el 22.5% de los niños se encuentran en un entorno familiar inadecuado y de ellos, el 52.5% tienen riesgo en su



desarrollo del lenguaje y 7.5% tiene un retraso (8), así mismo en Quito, Álvarez, G. (9) demostró en su estudio que el 50% presenta déficit significativo en el desarrollo del lenguaje, lo que atribuye a la falta de un lazo de apego seguro.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INEI) son 3 millones 338 mil los niños de 0 a 5 años, en el Perú en el año 2022 (10), por lo que es un grupo etario importante de atender y priorizar, el Ministerio de Salud (MINSA) bajo la norma N° 537-2017, para el control de crecimiento y desarrollo de todos los niños y niñas menores de cinco años, vigila y detecta precoz y oportunamente alteraciones o enfermedades, incentivando la participación activa de la familia o cuidadores que intervienen en su crecimiento.

El profesional de enfermería es el responsable de la valoración integral y estimulación temprana. en las áreas motoras, coordinación, social y lenguaje(5), sin embargo un estudio en el Perú, ha podido revelar la existencia de un déficit en el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años procedentes de sectores pobres como zonas rurales, evidenciando en el área del lenguaje 38% en riesgo y 12% en retraso, siendo estos resultados iguales al porcentaje de niños con el desarrollo psicomotor normal (11). Por otra parte, Asian, P.(12) y Ore, D. (13), en sus estudios, hallaron que el 32.4% y 32.5% respectivamente de niños menores de 5 años presentaron retraso en el desarrollo del lenguaje esta situación no es ajena a nuestro medio, ya que el área de estadística de la Microred de salud José Antonio Encinas, revela que el 10.1% de niños menores de 5 años tienen problemas en el área del lenguaje, y en el distrito de Coata, 7.0% presentan riesgo(14), asimismo se ha observado que de 15 evaluaciones a niños entre 0 a 5 años atendidos, 3 fueron diagnosticados con retraso en el área del lenguaje y según manifestaciones del personal de salud que labora en el Centro de Salud Coata indican la existencia de problemas del lenguaje en los niños. Entonces, un desarrollo inadecuado del lenguaje en los niños podría afectar significativamente dando lugar a problemas en las



relaciones interpersonales y emocionales como timidez, baja autoestima, aislamiento y desarrollo cognitivo atrasado.

Por otra parte, el vínculo materno comienza a partir de la gestación o a partir de la percepción de los movimientos fetales y se formaliza con el nacimiento (15), por ello el fortalecimiento del vínculo materno es necesario fomentarlo desde el momento en que la mujer se entera que está embarazada, los niños necesitan un cuidado afectuoso, responsable, constante y sensible para poder consolidar su desarrollo físico, psicológico y social de manera adecuada, de lo contrario, podrían estos actuar como factores de riesgo para su futuro (16). Varios estudios demuestran hasta qué punto los cuidados recibidos en la primera infancia, como el contacto cuerpo a cuerpo en el momento de la lactancia ayudan de manera directa en el desarrollo del sistema nervioso central proporcionando un espacio seguro entre la madre con su hijo (15).

Asimismo; Vaca, E.(17), menciona que varios trastornos del lenguaje están relacionados a dificultades psicoafectivas, si la vinculación entre madre-hijo se altera, genera consecuencias negativas en el bienestar psicosocial del infante, por ello, es fundamental conocer la importancia entre el vínculo afectivo de la madre y el niño para el desarrollo y adquisición del lenguaje, ya que a veces en casos de vínculo materno - infantil con alteraciones graves, el menor es sometido a agresión maternal, propensa a negligencias graves, abusos y maltrato infantil con consecuencias físicas, emocionales y psicopatológicas (18).

Esta situación también se advierte en nuestra región, ya que el distrito de Coata, considerada como zona rural, se caracteriza por que las principales actividades de la vida diaria recaen en la agricultura, ganadería, pesca y comercio, por ello se podría suponer que no existe una disposición de tiempo para una adecuada relación entre padres e hijos.



Es importante señalar, que según datos del INEI, para el año 2021 a nivel nacional solo 9.5% de niños tuvieron Controles de Crecimiento y Desarrollo (CRED) oportuno y completo para su edad, (19) en lo concerniente a la región Puno, según datos estadísticos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), para el año 2020, el 41.6% de los niños no tuvieron los controles de CRED completo para su edad, sin embargo, no se conoce la situación real del desarrollo psicomotor de estos niños(20). En el Centro de salud Coata; según la evaluación anual de actividades, en el año 2022, el 17.4 % de los niños no tuvieron su Control de Crecimiento completo y oportuno para su edad. Por lo que al parecer esta actividad no cobraría importancia para los padres y madres de familia.

Por otro lado, se entrevistó a una docente de la Institución Educativa Inicial del centro poblado de Jochi del distrito de Coata, la que manifestó: *“ tengo niños de 3 añitos y otros de casi ya 5 años que no pueden hablar ni pronunciar bien las palabras para su edad y eso nos preocupa aquí, porque esos niños al tener esa dificultad no logran sociabilizar con sus compañeritos y se aíslan, son tímidos y ya no quieren regresar al día siguiente al jardín porque se sienten limitados en su comunicación ya que no pueden hablar bien”*.

Si bien es cierto, no existen datos que visualicen el problema del vínculo entre madre-hijo, sin embargo, al interactuar con las madres acerca de la conexión emocional que tienen con sus hijos, estas refieren: *“No tengo solo un hijo, no me alcanza tiempo tengo que ir a los ganados, la chacra también, a veces tengo que dejarlo con su tía, con sus hermanos” “Vivo lejos tengo que ir a cocinar no me va alcanzar tiempo”, “Mi hijo a veces tiene miedo de hablar no dice bien algunas palabras, mi primer hijo rápido habló es más vivo, con este último mucho me he descuidado”*. Del mismo modo, en una revista de investigación se encontró que, más de la mitad de los niños manifestaron un sentimiento negativo hacia sus padres o cuidadores, porque no les brindaban todo el



cariño, atención y cuidados necesarios, lo cual influye negativamente en la autoestima y desarrollo de los niños (21).

El presente estudio, pretende determinar si estas variables guardan relación entre sí, para abordarlos de manera oportuna y poder proponer estrategias de mejora. Es por ello que se planteó las siguientes interrogantes ¿Existe asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de vínculo afectivo en términos seguro o inseguro que establecen las madres con sus hijos
- Identificar categoría del desarrollo la del lenguaje logrado en términos normal, riesgo, retraso en los niños de 3 a 5 años según edad.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- Existe asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

Según Persano H. (22), la diferencia que existe entre apego y vínculo, es que el vínculo es un lazo duradero que se establece con un compañero, mientras el apego, es la disposición que se busca para aproximarse y tener contacto en busca de una sensación de seguridad, siendo el vínculo resultado duradero de todas las actividades del apego, motivo por el cual en el presente trabajo se utilizaran ambos términos.

2.1.1. Vínculo afectivo madre-hijo

Durante el desarrollo del niño en los primeros años de vida, se necesita de una persona capaz de ofrecer y brindar protección al niño, es por tal razón la importancia de establecer la formación de un vínculo seguro entre madre e hijo, vínculo que se genera en los primeros años de vida (23), es así que en un estudio evidenciaron que un grupo de niños junto a sus madres manifestaron conductas de seguridad y confianza, pudiendo explorar su entorno positivamente; por otro lado, en otro grupo diferente a ello, expresaron ansiedad, angustia, timidez, no pudiendo desenvolverse en su entorno (22).

Debido a estas dificultades de dependencia durante el desarrollo del niño, tenemos la teoría del vínculo que trata sobre la importancia que desempeña el vínculo en el desarrollo mental, emocional, brindando seguridad y confianza al niño(24).

Los vínculos afectivos son cruciales en la construcción de identidad de la persona y en su desarrollo afectivo(23), llegando a comprobarse. que el inadecuado vínculo afectivo llega a causar baja autoestima, inseguridad, desesperación, ira(25)(22), siendo capaz de desarrollar trastornos de pensamiento, esquizofrenia, depresión (25) es por tal



razón que desde el desarrollo afectivo se construye el cognitivo y posteriormente el social(23).

2.1.1.1. Tipos de vínculo afectivo madre-hijo

La tipología del vínculo afectivo en la mayoría de las personas establece vinculaciones positivas, sin embargo, la perspectiva clínica se acostumbra a ver los vínculos destructivos. Los vínculos afectivos se fundamentan por la capacidad de reacción que desarrolla la madre hacia su hijo, y se clasifica de la siguiente manera según Ainsworth(26):

a.- Vínculo afectivo seguro

El vínculo afectivo seguro es la relación afectiva en donde las interacciones son el fruto de la existencia de señales claras de parte del hijo y respuestas apropiadas por parte del cuidador, el cual proporciona seguridad y protección. para generar el desarrollo de su autonomía, confianza e independencia de sí mismo(27) (28). Así mismo, Ainsworth (26), observó que la separación de un niño de su madre provoca ansiedad, molestia por lo que deja de explorar su entorno, sin embargo, con la presencia de su madre se sienten protegidos y vuelven a explorar su entorno con tranquilidad. porque es consiente que sus necesidades son satisfechas.

Los infantes, con un vínculo afectivo seguro, se caracterizan por una mirada franca y por interacciones tranquilas e íntimas con su cuidador, mantienen una relación especial, asimismo se ha identificado características de las madres hacia el niño: participar en las actividades del niño, proporcionar seguridad dentro de los juegos, permitir ser libre en sus elecciones, expresar sus emociones de forma positiva, estar siempre disponible y dispuesta ante todas sus llamadas, alimentación adecuada, brindar un ambiente de paz en



su desarrollo (23).

Según Molero, R. et al. (27) considera un vínculo seguro cuando un niño se encuentra constantemente en compañía de su madre, son reservados y manifiestan ser los más independientes, los niños con un vínculo seguro exploran en su entorno rápidamente en compañía de su cuidador principal, expresan nervios con la presencia de extraños o desconocidos y suelen molestarse ante la ausencia breve de su madre o cuidador, sin embargo, reanudan la exploración de su entorno en cuanto al regreso de su madre o cuidador.

Por otro lado, los comportamientos y actitudes de las madres se caracterizan por demostrar sensibilidad, accesibilidad y disponibilidad frente a necesidad física y emocional de sus hijos. Asimismo, los estudios demuestran que las conductas maternas tienen un impacto en la seguridad del apego del niño, siempre que la respuesta de la madre se ajuste a las necesidades del niño y de acuerdo a su edad de la madre, estas son más importantes que en etapas anteriores debido a que ésta es una conducta en desarrollo (29).

Con todo lo mencionado anteriormente se concluye que un niño que mantiene un vínculo seguro con su cuidador, se muestra más feliz y seguro pudiendo desarrollar mejor sus habilidades en su entorno, asimismo la seguridad y el afecto brindado por la madre establece un vínculo positivo que influye en todas las áreas y personalidades del infante(17).

b.- Vínculo inseguro

Es frecuentemente habitual observar que algunos padres no permiten que sus hijos expresen dolor, soledad, hambre o los presionan para que siempre estén contentos, evitando que ellos busquen afrontar situaciones no siempre agradables pero necesarias para la estructuración psíquica y afectiva. Estos comportamientos se reflejan en los padres



intrusivos, donde la relación madre-hijo será; “yo lo sé, te lo voy a decir”, por el contrario de una madre no intrusiva, optando por una postura “tú lo sabes, dímelo tu”.

Los niños con un vínculo inseguro se caracterizan por desarrollar una falsa independencia de sus padres, que no son una base segura para ellos, no logran reconocer cuando serán rechazados o aceptados así mismo, a la separación se muestran intranquilos, angustiados, enojados con una indiferencia cuando vuelven, aún después del reencuentro nuevamente con su madre revelando distancia y evitación (28), los niños con este tipo de vínculo son inestables, buscan llamar la atención para sentirse amados. Dicho aspecto va incrementando la dependencia y la falta autonomía del niño, por ello es poco probable que explore en su entorno(23)(30).

Por otra parte, el vínculo inseguro se asocia al desarrollo de la psicopatología con presencia de maltrato, los niños (as) mezclan conductas evitativas y resistentes, llegando a conductas agresivas y auto agresivas. Sin embargo se caracteriza por la ausencia total de afecto, por constantes conductas erráticas y amenazantes hacia el niño, predominando la violencia física y verbal (23)(25).

Es un tipo de vínculo desorganizado cuando no presenta problema no se aborda sin embargo en caso de su existencia del vínculo desorganizado se requiere intervención, es poco frecuente, pero la más fácil de identificar a diferencia de las anteriores, que son más adaptativas al ambiente (23).

Sin embargo las actitudes por parte de algunas madres se caracterizan por conductas sobreprotectoras, controladoras, al querer satisfacer las necesidades de sus hijos. Y por otro lado algunas muestran rechazo y resentimiento, son humillantes y dominantes, frecuentemente buscan la perfección de los niños (31). Dan a conocer sus sentimientos de molestia o fastidio por medio de golpes o insultos, son impacientes, no expresan sensibilidad frente a las necesidades físicas o emocionales de sus hijos (30).



Frente a estas actitudes y comportamientos de las madres los niños demuestran indiferencia en su acercamiento, son incapaces de buscar ayuda, son ansiosos, agresivos y negativos (32) y no logran establecer adecuadas relaciones interpersonales, desarrollan habilidades inadecuadas en solucionar problemas; cuando son adultos presentan una necesidad exagerada de independencia o autosuficiencia, por ello son incapaces de expresar e identificar sus emociones y llegando a alejarse de las personas por miedo a ser rechazado (23).

La importancia del vínculo afectivo en la primera infancia

La primera relación que un ser humano tiene, es con sus padres, gracias a las tantas experiencias del niño durante su crecimiento, un lazo emocional. muy fuerte comienza a desarrollarse desde su nacimiento(33). Desde hace décadas, el término epigenética, estudiada en los trabajos de Francis Champagne (34) se utilizó para estudiar la interacción de los genes y el ambiente, dando que la expresión genética depende de la accesibilidad del ADN al ARN polimerasa. Por medio de alteraciones en la conformación de las histonas, la accesibilidad al ADN. puede ser alterada rápida y reversiblemente(34). Otro proceso de modificación epigenética es la metilación del ADN, proceso más estable y perdurable que la alteración de las histonas. La metilación del ADN ocurre cuando los nucleótidos de citosina son convertidos en metilcitosina. Esta modificación no altera la secuencia del ADN, pero sí disminuye la probabilidad de que dicha secuencia sea transcrita(34)(33).

De esta manera, se puede explicar la influencia del ambiente sobre la expresión del ADN, lo cual nos permite comprender la razón del porque la relación con la madre, entendida en este caso como un factor ambiental, podría influir enormemente en el desarrollo del niño, desde este punto Fairbairn citado por Redón Quinteros et al (33) propone que un vínculo temprano entre padres e hijos moldearía la vida emocional del



niño y de igual forma a lo largo de su vida.

Para John Bowlby (35) un infante indefenso mantiene una cercanía con su madre por medio de un patrón de respuestas emocionales, las cuales las denominó como sistema de vínculo, para Bowlby, el vínculo tiene un origen instintivo como por ejemplo el hambre y esto determinaría una conducta de proximidad hacia su madre, la cual provocaría en ella una conducta positiva de protección y seguridad.

Un vínculo seguro va permitir una sincrónica relación con el niño, por lo mismo que va a permitir al niño desarrollar habilidades bio reguladoras que persistirán a lo largo de su vida, así mismo cuando existe un buen vínculo los niños captan y aprenden generando confianza, ellos reconocen de inmediato una seguridad absoluta y un puente afectivo hacia la madre (33)(36). Por otro lado, infantes separados de su madre no establecen esta unión con ella, yendo en contra de su adaptación y salud mental del niño(36).

2.1.2. El lenguaje

El lenguaje según la Real Academia Española se define como la capacidad propia del ser humano para expresar o comunicar sus pensamientos y sentimientos. por medio de la palabra(37). El lenguaje es una función psicológica en el desarrollo psíquico del ser humano, que permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y deseos del mismo modo a que este pueda expresar sus emociones.

Asu vez Moraga y Gonzales(38), sostienen que el desarrollo del lenguaje, depende tanto de factores genéticos, como de factores ambientales y en específico de la calidad e intensidad de la estimulación que se le brinde al niño. El lenguaje se desarrolla a través de interacciones diarias y cotidianas del niño con las personas que lo rodean y cuidan. Así mismo, señalan que el periodo crítico y sensible para el desarrollo del lenguaje ocurre



dentro del primer año de vida, una razón más para fomentar el lenguaje comprensivo en estos primeros meses de vida.

2.1.2.1. Teoría del desarrollo del lenguaje:

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo, es definido como un proceso social y cognitivo; de continua adquisición brindando a los seres humanos la capacidad de expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, emociones (39), es el medio de comunicación exclusivamente del ser humano que se encuentra determinado por la maduración del desarrollo neurológico como el desarrollo socio-afectivo; presentándose este desarrollo en el periodo crítico de los primeros años de vida de la primera infancia del niño(40).

- ***Teoría del aprendizaje:***

Según Skinner citado por Lopez (41), adopta una posición empirista, defiende que el desarrollo del lenguaje no es diferente que otras conductas aprendidas, más bien depende exclusivamente de estímulos externos del entorno siendo este el agente del aprendizaje. Para Skinner el lenguaje se desarrolla por medio del condicionamiento operante, es decir a los estímulos de su entorno y la imitación de agentes del aprendizaje, quienes irán de manera gradual moldeando la conducta lingüística del niño, otorgando esta perspectiva teoría un rol crucial a la familia, especialmente la madre, quien es la responsable de reforzar y estimular las palabras que exprese el niño en su constante habla durante el cuidado afectivo. Así mismo Vygotsky citado por Carrera (42), el desarrollo y el aprendizaje son influenciados por la interacción social y cultural, determinando que los procesos mentales de los niños van cambiando, de lo social a lo individual, determina que el lenguaje y el pensamiento, ambos en un inicio del desarrollo ontogenético van separados llegando un determinado momento donde finalmente estas se complementan, de esta manera el pensamiento torna a ser verbal y el lenguaje racional.



Cualquier conducta ya sea del lenguaje, se debe al control de estímulos del entorno, mediante refuerzo, imitación y relación entre estímulos. Para la teoría del aprendizaje, solo lo observable y medible revela datos relevantes. La perspectiva de esta teoría da un papel importante al entorno, que vienen siendo los padres, con sus correcciones y desaprobaciones, siendo estos agentes del aprendizaje (43).

2.1.2.2. Factores relacionados a la adquisición del desarrollo del lenguaje (44)

La adquisición del lenguaje implica de al menos cinco factores:

- 1) Factores ambientales, están relacionados con el medio. social, especialmente la familia.
- 2) Factores cognitivos, donde se requiere de la capacidad intelectual eficiente y una afectividad adaptada.
- 3) Factores orgánicos, comprende el sistema sensorial, en el que la audición es el elemento dominante y el aparato fonador dependerá de las estructuras del sistema nervioso central.

2.2.1.3. Evaluación del Lenguaje

Esta actividad esta implementada dentro de la normativa N°537 - 2017 del Ministerio de Salud del Perú y considera al Test de Desarrollo Psicomotor como instrumento aceptado.

- *Test de desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: (TEPSI)*

Durante la infancia se ha mostrado interés en diseñar y aplicar pruebas que puedan detectar tempranamente alteraciones o trastornos durante los primeros años de la infancia y de esta manera pueda realizarse acciones oportunas a través de actividades de estimulación. El TEPSI es un instrumento confiable y válido para valorar el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, esta fue elaborado por Haeussler y Marchant en el año 1985, el cual tiene como propósito evaluar el nivel de rendimiento del niño de 2 a 5 años



de edad, está compuesto por 52 ítems donde 16 ítem evalúan el área de coordinación, 24 ítems evalúan el área del lenguaje y 12 el área de la motricidad. La evaluación del test se da mediante la observación de las conductas del niño frente a situaciones propuestas por el examinador, dando dos posibilidades: (1 punto) éxito, (0 puntos) fracaso, permitiendo ubicar el rendimiento del niño en: Normalidad, riesgo, retraso (45).

A partir de la evaluación es posible llegar a un diagnóstico para implementarse intervenciones tempranas si fuese necesario, siendo así el TEPSI un instrumento valioso para identificar precozmente alteraciones en el desarrollo infantil.

En el presente estudio se considerará a estudiar solo el área del lenguaje, en esta se evalúan 24 ítem, los cuales miden principalmente los aspectos cuantitativos (cantidad de palabras, uso de frases, verbalización de acciones, descripción de escenas), de tal manera evaluar el manejo del vocabulario básico.

Ítems a evaluar son:

- Reconoce la diferencia. de tamaño.
- Reconoce. cantidades.
- Nombra. animales comunes.
- Nombra objetos
- Reconoce la diferencia de largo y corto
- Verbaliza acciones.
- Conoce su utilidad y sus características de objetos.
- Discrimina. pesos.
- Verbaliza su nombre. y apellido
- Identifica su. sexo.
- Verbaliza nombres de sus. padres.
- Da respuestas coherentes. a situaciones. planteadas.



- Comprende. preposiciones.
- Razona. por. analogías.
- Nombra. Colores.
- Señala colores.
- Nombra. figuras geométricas.
- Señala figuras geométricas.
- Describe. escenas reales.
- Reconoce escenas. absurdas.
- Usa plurales
- Reconoce. el antes y después.
- Define palabras
- Define características de objetos.

Materiales para la evaluación:

- Una pelota, globo inflado, bolsa de arena, bolsa de algodón, tablas de colores primarios (amarillo. Rojo, azul), lápiz, laminas.

Criterios de evaluación:

Existen dos posibilidades: éxito y fracaso en el área del lenguaje.

2.1.2.4. Relación entre el desarrollo del lenguaje y el vínculo

Se considera necesario resaltar la teoría del apego creada por el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1907-1990) citado por Geen (46), quien enmarca la importancia de la relación que existe entre el “vínculo primario entre el niño y quien lo atiende y lo cuida”, otros autores como Mary Ainsworth realiza aporte a esta teoría investigando y observando “la interacción madre e hijo” lo cual permite a ambos autores dedicarse al desarrollo del apego del niño pequeño”. Luego en la década de los ochenta dándose más auge e importancia al apego y a su desarrollo, Mary Main, “demostró que,



de alguna u otra forma, los padres tienen incorporado un patrón de apego que incide consecuentemente en la manera en la que el niño se apegará a sus padres”, dando atención a los resultados o efectos de la calidad de apego en dicho desarrollo del menor y lo que se transmiten transgeneracionalmente en padres a hijos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Vínculo:** Unión o atadura. de una persona o cosa con otras (47).
- **Apego:** Afición o inclinación hacia alguien o algo(47).
- **Vínculo afectivo:** Es el lazo de amor, cuidado y protección que une a las personas entre sí, proporcionando bienestar y seguridad como base del desarrollo de los humanos (48).
- **Desarrollo del lenguaje:** Es un proceso cognitivo, el cual nos brinda la capacidad a los seres humanos de comunicarnos y expresarnos en diferentes entornos siendo clave para poder relacionarnos con los demás (39).

2.3. ANTECEDENTES

2.3.1. A nivel internacional

Jung, H. y Eun, K. (7) realizaron un estudio en Corea con el objetivo de examinar la relación entre los niveles de apego de las madres, los tipos de controles verbales y desarrollo del lenguaje de los niños (a), la muestra fue de 224 niños de 24 a 35 meses y sus madres 224 en 25 guarderías ubicadas en Goyand-si, Gimposi en Gyeonggido, Incheon y Seúl. Los resultados de este estudio fue que, hubo diferencias significativas en los niveles de apego de las madres, los tipos de control verbal y el lenguaje de los niños se desarrolló en función a la situación laboral de las madres. Llegando a la conclusión que los controles verbales orientados al imperativo, controles verbales orientados a la persona y búsqueda de contacto, todos influenciaron en el desarrollo general del lenguaje de los



niños (a) y que sí existe relación entre los niveles de apego de las madres, los tipos de controles verbales y desarrollo del lenguaje de los niños.

Álvarez, G. (9) realizó un estudio en Ecuador – Quito que tuvo como objetivo identificar el vínculo afectivo e incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños (as) matriculados en la institución, utilizó una metodología exploratoria descriptiva con carácter cuantitativo, tipo de investigación Bibliográfico-Documental, para la recolección de datos utilizo encuestas, entrevistas y fichas de observación, obteniendo un resultado que el 92% de los niños(as) presentan una dificultad en el lenguaje y la conexión de palabras para formar oraciones cortas relacionándose a su entorno vivencial, así mismo observó que los infantes presentan déficit en el lenguaje oral establecidos por su edad, determinando la importancia del vínculo afectivo en su desarrollo integral del menor. Finalmente, concluye que sí existe un déficit significativo en el desarrollo del lenguaje, con un 50% de infantes en el periodo pre lingüístico y lingüístico. Según la teoría de Bowlby eso se atribuye a la falta de un lazo de apego seguro y constante, cuyo responsable es el adulto encargado de brindar las condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Otro estudio de Moretti, M. (49) en Paraguay tuvo como objetivo evaluar si existe relación significativa entre el apego materno con el desarrollo psicomotor temprano de sus hijos (as), fue un estudio de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. Cuya muestra estuvo constituida por 32 madres e hijos(as), para recolectar los datos se utilizó el instrumento de CaMiR Cartes des Modeles. Individuels de Relation (auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego) fue desarrollado por Pierrehumbert en Suiza, cuenta con 72 ítems, así mismo se utilizó el Instrumento de Observación del desarrollo infantil (IODI) evalúa aspectos vinculares del cuidador y área



del desarrollo motriz, comunicacional, socioemocional, coordinación. visomotora y cognitiva, otra escala utilizada es la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) ayuda a la detección de problemas del desarrollo, evalúa habilidades motrices finas y gruesas, relaciones sociales, lenguaje y aspectos cognitivos, también utilizo un cuestionario Ad-Hoc sobre antecedentes perinatales y características sociodemográficas maternas. Al obtener los resultados en el desarrollo psicomotor temprano, teniendo en cuenta el nivel de escolaridad de la madre, permiten concluir la importancia de la educación materna para un desarrollo temprano adecuado y favorable. Finalmente, concluyó que sí existe una relación significativa entre el estilo de apego materno y el desarrollo psicomotor normal de los niños.

Roberto, M. (50) realizó un estudio en Argentina con la finalidad de evaluar el desarrollo psicomotor: coordinación, lenguaje y motricidad en 42 niños de 5 años, las cuales asistieron a dos jardines de gestión pública, su hipótesis fue de que sí existirían diferencias en las áreas del desarrollo psicomotor en niños que asisten al Nivel Inicial en establecimientos escolares estatales de gestión Pública. Por ello, el estudio fue de tipo descriptivo y comparativo de corte transversal, su muestra era no probabilística - intencional, asimismo estuvo conformada de 47 niños de 5 años de ambos sexos, de los cuales 42 de ellos fueron evaluados de acuerdo a las edades comprometidas por el TEPSI, para la recolección de datos se usó el instrumento que fue el test TEPSI siendo de aplicación individual y evalúa tres áreas del desarrollo: coordinación, lenguaje y motricidad, cuenta con tres categorías de desarrollo en las que se puede clasificar: normalidad, riesgo y retraso. Los resultados fueron analizados en el paquete estadístico SPSS, se obtuvo como resultado en el área del lenguaje en los varones el 12,0% presenta riesgo en esta área, seguido del 88,0% presenta un desarrollo normal, y en las mujeres el 11,8% presenta riesgo en esta área mientras que el 88,2% revela un desarrollo normal.



Finalmente, los resultados confirman que la Prueba Nacional de Pesquisa es instrumento válido para el reconocimiento de niños con sospecha de trastornos del desarrollo.

Yungan, D. (8) realizó un estudio en Ecuador con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en infantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ángel de la Guarda, el enfoque de la investigación es mixto y el tipo de estudio fue descriptivo transversal, en la cual trabajaron con una muestra de 40 estudiante de educación inicial. Para la recolección de datos utilizaron el TEST HOME que contiene 45 ítems dicotómicos con un coeficiente de validación de Alpha de CronBach de 0.778, y TEPSI consideraron solo el área de lenguaje que consta de 24 ítems con un coeficiente de validación de Alpha de CronBach es de 0.874, se tuvo como resultado en relación al entorno familiar que un 40% se encontraban en entornos adecuados, 37.50% en entornos moderados y un 22, 50% en entornos inadecuados, los datos revelaron un mayor porcentaje de niños en ambientes moderados y adecuado para el desarrollo de las diversas áreas en su formación, sin embargo existe una cantidad que posee ambientes conflictivos, así mismo al aplicar el TEPSI se encontró que el 52.50% se encuentra en categoría de riesgo, 40% en categoría normal y el 7.5% tiene un retraso, llegando a la conclusión que una mayor parte de su población presenta problemas en el desarrollo del lenguaje y que sí existe una influencia del entorno familiar con el desarrollo del lenguaje de los niños.

Otro estudio de Silva, S. (51) cuyo estudio fue descriptivo con un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, realizado en Ecuador cuya finalidad fue evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas del nivel inicial. 2 de la Unidad Educativa Volcán. Cotopaxi, trabajó con una muestra de 95 padres de familia y 95 estudiantes, para la recolección de datos de estilos



parenterales utilizaron el cuestionario de crianza parental adecuado al contexto socio cultural del Ecuador y para la evaluación del desarrollo del lenguaje oral y sus dificultades se diseñó una lista de cotejo que fue adaptado de Mendoza y Valverde, dando como resultado en el nivel de desarrollo del lenguaje el 33% de los niños(a) están en un nivel adecuado, el 54% está en proceso y solo el 13 % tiene un nivel inadecuado desarrollo del lenguaje, así mismo que sí existe asociación entre ambas variables del estudio, finalmente concluyen que el estilo parental educativo más habitual en los padres es autoritario afectando seriamente al desarrollo del lenguaje de los niños.

Estudio de Vaca, E. (17) realizado en Ecuador con el objetivo de determinar la asociación entre la adquisición del lenguaje, desarrollo infantil y el vínculo afectivo madre – hijo, trabajó con un grupo de cuatro niños y niñas de 1 a 3 años que asistían a estimulación temprana una vez a la semana, estudio tipo cualitativo ya que a través de la observación obtuvieron descripciones de las situaciones y comportamientos de cada niño con su madre y para la segunda parte de la investigación utilizó una metodología cuantitativa para conocer el desarrollo del lenguaje en cada niño con escala de desarrollo del Nelson Ortiz (Col) y Escala de Desarrollo Infantil (EDI). El resultado final fue que el 50% presenta un apego seguro y el 50 % un apego inseguro (ansioso resistente o evitativo y ambivalente), llegó a la conclusión que el desarrollo del lenguaje está relacionado con el área afectiva, física y emocional del niño.

2.3.2. A nivel nacional

Hernández, M. (30) realiza una investigación con la finalidad de determinar la relación existente entre el tipo de vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, para lo cual el tipo de estudio fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo cuya muestra estuvo constituida por 33 niños de 3 a 4 años



con sus respectivas madres del colegio de ciencias “Newton”. Para la recolección de datos del vínculo afectivo se aplicó una encuesta de tipo Likert y para el desarrollo del lenguaje, utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor, dando como resultado que el 100% de las madres establecieron un vínculo afectivo seguro con sus hijos, 88% de los niños presentan desarrollo normal del lenguaje y el 12% se encuentran con riesgo a retraso y llegaron a la conclusión que el total de las madres desarrollan un vínculo afectivo seguro con sus hijos, lo cual indica que los niños desarrollan favorablemente su autonomía e independencia. Así mismo la gran mayoría de los niños se encuentran en categoría normal frente al desarrollo del lenguaje, lo cual implica que los niños puedan expresar de manera oportuna sus sentimientos, ideas y necesidades. No se estableció relación significativa entre ambas variables.

Otro estudio de Goicochea, E. y Julca, R. (52) realizado en Trujillo, su objetivo fue determinar la relación existente entre el vínculo afectivo padres-hijo(a) y el desarrollo psicomotor en preescolares de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial, fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y trabajaron con 60 madres a través del test vínculo afectivo padres-hijo(a) (TEVAPHPREES) y el desarrollo psicomotor a 60 preescolares de 3 – 5 años de edad a través del test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Como resultado indica que la mayoría de madres de los preescolares presentan que el 62% se encuentran en nivel alto de vinculación afectivo padres-hijo(a); así mismo la mayoría de preescolares presentan un desarrollo psicomotor normal 79 %; llegando a la conclusión que cuando se establece un vínculo afectivo padres-hijo(a) de nivel alto se presentan mejores resultados en el desarrollo psicomotor.

Otro estudio de Urquiaga, T. y Vargas, C. (53) realizado en Trujillo con el objetivo de determinar la relación del nivel de vínculo afectivo padres-hijo. (a) con el Nivel de



desarrollo social del preescolar en el Hospital Distrital Jerusalén, fue un trabajo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal y aplicaron en una muestra de 90 madres o padres de hijos en etapa preescolar de 3 a 5 años asistentes al programa de crecimiento y desarrollo, la muestra se obtuvo del registro diario de atención del programa de crecimiento y desarrollo. Para la recolección de datos se utilizó el test de vínculo afectivo padres-hijo(a) TEVAPHPREES, cuestionario que consta de 20 ítems y tiene una confiabilidad 0,965 y así mismo se utilizó el test de desarrollo social del preescolar TEDESORPREES, cuestionario que consta de 13 ítems con una confiabilidad de 0,708 y una validez altamente significativa en ambos instrumentos. Los resultados fueron procesados en SPSS 19, de acuerdo a los resultados obtenidos llegaron a la conclusión que el nivel de vínculo afectivo fue medio en un 55%, por otro lado, el desarrollo social del preescolar fue alto en un 52%, finalmente existe una relación altamente significativa entre las variables en estudio.

Estudio de Olivera, K. (11) realizado en Lima con el objetivo de determinar los factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años, el tipo de su investigación fue cuantitativo correlacional de corte transversal, su población estuvo conformada de 58 madres con sus hijos de 4 años de la Institución Educativa Inicial Luis Enrique I, que cumplan con los criterios establecidos por el investigador y no realizó muestreo debido a que su población es finita y para la evaluación de los niños utilizó el test de desarrollo Psicomotor (TEPSI) y para obtener datos sobre los factores familiares utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario el cual está constituido por 19 preguntas cerradas con alternativas múltiples con validez y confiabilidad, aplicó a cada madre al ingreso y salida de la institución. Para determinar la relación de factores familiares con desarrollo psicomotor utilizó el Chi Cuadrado. Los resultados fueron que el 27% de los niños se encuentra en un nivel de riesgo sobre



desarrollo psicomotor y el 14% se encuentra en retraso, sin embargo, en el área de lenguaje el 38% se encuentra en nivel de riesgo y concluyó que en los factores familiares si existe relación significativa entre factores familiares social, antecedente madre - hijo, ambiente con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años que se encuentran en riesgo y retraso.

Otro estudio de Meza, R. y Samaniego, M. (54) realizado en Huancayo con el objetivo de determinar la relación del ambiente en el hogar y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años que acuden al Centro de Salud David Guerrero Duarte, su estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal y la población estuvo conformada de 249 niños acompañados de sus madres pertenecientes, eligió como muestra a 120 niños junto a sus madres. Para la recolección de datos utilizó el cuestionario de valoración del ambiente en el hogar (HOME) propuesto por Caldell B y Bradley adaptado por Nieer el 1982, consta de 45 items sobre disposición de materiales y actividades estimulantes y para los niños el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Los resultados que encontró indican que el 22.5% de los niños tienen un inadecuado o muy inadecuado entorno familiar y el 33.4% de niños presentan retraso o riesgo del desarrollo psicomotor, en el área del lenguaje el 33% de los niños presentan retraso y riesgo. Concluyendo que cuando mejora el ambiente en el hogar, el desarrollo psicomotor es mayor.

Estudio de Sánchez, R. (55) realizado en Arequipa con el objetivo general de determinar la relación entre el estilo de apego y el nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años que asisten al servicio de niño sano del centro de salud Francisco Bolognesi Cayma, fue un estudio de tipo descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal, estuvo conformado por 68 niños que acuden regularmente al Centro de Salud Francisco Bolognesi, los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión



y para la recolección de datos aplicó el método de la encuesta y como técnica utilizó la entrevista, los instrumentos fueron una ficha individual, la escala de Massie Campbell y escala de evaluación del desarrollo. Psicomotor (EEDP). Los resultados encontrados fueron que el 55.9 % de los niños presentan apego seguro, seguidamente de un 44.1% tiene apego inseguro y el 44.1% tienen desarrollo psicomotor en riesgo, seguidamente del 4.4% presentan deficiencia del desarrollo psicomotor sin embargo en el área de lenguaje el 33.8% se encuentra en un nivel inferior de lo normal y el 25% presentan un apego inseguro. Finalmente concluyo que según la prueba chi cuadrado se determinó que el desarrollo psicomotor y el apego presentan relación estadística significativa.

2.3.3. A nivel local

Estudio de Paucar, J. (56) realizado en Puno, con el objetivo de determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 207 José Antonio Encinas, 2019, para ello utilizó una metodología básica no experimental de diseño descriptivo, su muestra fue de 80 infantes y para recoger los datos utilizó el cuestionario de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) que evalúa el test de coordinación, lenguaje y motricidad. Como resultado en el área del lenguaje se obtuvo el 85% de infantes se encuentran en el nivel normal de su desarrollo, seguido de un 3.8% en nivel de riesgo y por último el 11.2% en nivel de retraso, llegando a la conclusión de que el nivel de retraso se debe a la categoría de lenguaje aplicado y poner mayor importancia en el desarrollo del lenguaje de los niños para un adecuado desarrollo psicomotor.

Cutimbo, R. (57) realizó un estudio en Puno cuyo objetivo era determinar el nivel de desarrollo psicomotor que tienen los niños de 2 a 5 años, para ello en su investigación utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo diagnóstico y enfoque cuantitativo y para la recolección de datos se utilizó la observación directa y el Test de Desarrollo



Psicomotor (TEPSI) compuesta de 52 ítems, el cual es para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en tres dimensiones que son: motricidad, coordinación y lenguaje, que cuenta con una confiabilidad de 0.918. Para ello trabajó con una población de 52 niños (as) y una muestra 30 niños (as), y en el procesamiento de resultados aplicó el programa estadístico SPSS 22. Asimismo, sus resultados en relación al área de lenguaje fue que el 90% se encuentra en el nivel normal y el 10% se encuentra en nivel de riesgo. Finalmente concluye que una pequeña parte de niños se encuentran en nivel de riesgo, definiendo que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica y normal.

Otro estudio de Calcina, R. (58) realizado en Juliaca con el objetivo de determinar el estilo de apego entre la madre y el hijo que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Santa María, su investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental y trabajó con una muestra de 100 madres juntamente con sus hijos. Para la recolección de datos aplico un instrumento, la Escala de Massie Campbell que evalúa la calidad de apego de sus padres o cuidadores, fue elaborado por Henry Massie y Kay Campbell en 1978 y fue amoldado por Unidad de Intervención Temprana (UIT) de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo de Chile, tiene validez y confiabilidad. Los resultados que encontró fue que, un 84% de niños se encuentran con un apego seguro, seguido de 12% que se encuentran con un apego inseguro evitante y el 4% se encuentran con apego inseguro ambivalente. Así mismo del 100% de las mamás junto a sus hijos solo el 29.70% tiene la edad de 20 a 24 años con sus hijos que tienen apego seguro y el 16.67% se encuentran con apego inseguro evitante. Llega a la conclusión que la mayoría de las madres de 35 años de edad e hijos se encuentran con apego inseguro ambivalente.



Zapana, M. (59) realizó su estudio en Puno con el objetivo de comparar a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°224 San José y la Institución Educativa Particular el Buen Pastor respecto al nivel de desarrollo psicomotor, la metodología utilizada fue descriptiva con diseño comparativo, para ello su muestra fue no probabilística de tipo disponible con un total de 92 niños (as) y para la recolección de datos utilizó el TEPSI obteniendo los resultados se aprecia que el nivel de Lenguaje de los niños de la institución inicial estatal es de 67,31% encontrándose en un nivel normal, asimismo el 82.50% de los niños de 5 años de la institución privada tienen un nivel normal. Por otro lado, el 30.77% de niños(as) de gestión estatal tienen el nivel de riesgo y a comparación de los niños del sector privado solo el 12.50% se encuentran en nivel de riesgo, sin dejar de lado que en el nivel de retraso se observa el 1.92% de gestión estatal y 5% de gestión privada.

Otro estudio de Calderón, P. (60) realizado en Puno con el objetivo de poder determinar la relación entre la actitud materna de un grupo de madres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos de 2 a 5 años de edad, por lo cual el tipo de investigación fue descriptivo correlacional y tiene un diseño no experimental, trabajo con una muestra de 20 madres junto a sus hijos de 2 a 5 años y los instrumentos que utilizó en la investigación es el cuestionario para la evaluación de la relación madre – hijo (ERM) que fue elaborado por Robert Roth en el año 1965 y en el año 2005 fue adaptado por Edmundo Arévalo Luna, sin embargo el instrumento Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años (TEPSI) evalúa el desarrollo psíquico entre las áreas básicas como motricidad, coordinación y lenguaje. Los resultados obtenidos, evidenciaron que existe relación indirecta y estadísticamente significativa entre el desarrollo psicomotor y sobreprotección debido a que a mayor sobreprotección hay menor desarrollo psicomotor, sin embargo, a menor aceptación de parte de la madre habrá menor desarrollo del lenguaje.

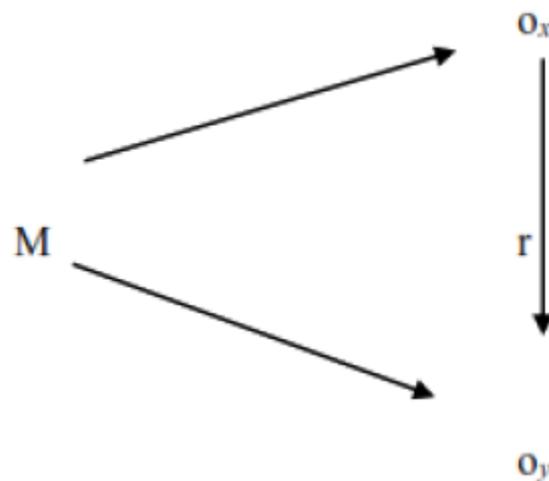
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional ya que se determinó la asociación entre las variables vínculo afectivo madre - hijo y desarrollo del lenguaje, el diseño del estudio es no experimental- y de corte transversal, porque no se manipularon las variables y se realizó en un tiempo y espacio determinado (61).



M: muestra de estudio

Ox: representa al variable vínculo afectivo

Oy: representa al variable desarrollo del lenguaje

R: grado de asociación existente

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio fue realizado en las 15 Instituciones Educativas Iniciales que se encuentran en el distrito de Coata, siendo uno de los 15 distritos de la provincia y departamento de Puno, geográficamente se encuentra en la zona altiplánica al noreste del departamento, a orillas del lago Titicaca, a una altura de 3.820 m.s.n.m., con una elevación de la superficie de 3.872 km, longitud de 190 km, superficie 8.372 km², con una cuenca hidrográfica de 58.000 km aprox. se encuentra a 45 minutos aproximadamente de viaje de Puno-Coata. La actividad económica en este distrito se caracteriza por los trabajos cotidianos de los pobladores en la agricultura, ganadería, pesca y artesanía. Así mismo, el nivel educativo de la gran mayoría de las madres alcanza el nivel secundario y muy pocas el nivel superior.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 139 preescolares de 3 a 5 años (cumplidos) matriculados en las 15 Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023, y sus respectivas madres.

Población de estudio

Edad	Niños	Niñas	Total
03 años	27	39	67
04 años	42	31	72
05 años	0	0	0
Total	69	70	139



*Instituciones Educativas de nivel Inicial en la modalidad Jardín del Distrito de Coata
2023*

N°	Jardín	Lugar	N° de Niños		Total
			3 años	4 años	
1	1224 Nuestra señora Virgen del Rosario	Pojsin Carata	2	4	6
2	261 San Agustín	Coata	11	10	21
3	289 Soraza	Soraza	6	7	13
4	1208 Ángel Carata	Ángel Carata	5	3	8
5	1222 Rayito de Sol Candile	Candile	1	3	4
6	1225 Villa Santa Cruz de Samuchaca	Samuchaca	2	2	4
7	1292 Carata	Carata	5	3	8
8	1269 Capullitos de amor	Collana Logera	2	5	7
9	1223 Divino Niño Jesús	Putucuni	3	3	6
10	1221 Sucasco	Sucasco	10	14	24
11	1220 Semillitas del Señor de Pentecostés	Lluco	2	4	6
12	1219 Pukllai Wasi	Jochi San Francisco	11	11	22
13	1272 Los Angelitos de Jesús	Llachahui	2	0	2
14	1293 Jesús Nazareno	Santiago Soraza	3	0	3
15	1277 Jesús Emanuel	Uquisilla	1	4	5
TOTAL					139

Fuente: Ministerio de Educación, Estadística de la calidad educativa

Así mismo, el tamaño de muestra estuvo conformada por el total de 139 preescolares del nivel inicial con sus respectivas madres.

La técnica de muestreo elegida para el presente estudio fue no probabilístico de tipo censal considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión (61):

3.3.1. Criterios de inclusión

- Niños matriculados que pertenecen a las I.E.I del distrito de Coata, 2023
- Niños en las edades de 3 a 5 años, 0 meses, 0 días (cumplidos) de sexo femenino o masculino, previa autorización de participación de sus madres.
- Madres que deseen participar en el estudio y sepan leer y escribir.

3.3.2. Criterios de exclusión

- Niños que presenten alguna alteración física y /o mental diagnosticada.



- Niños que hayan sido diagnosticados con anemia severa o moderada, verificado mediante carnet de crecimiento y desarrollo.
- Madres que no autoricen la participación de sus hijos y no deseen participar.

3.4. VARIABLE(S) Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	FACTOR FINAL		ITEMS
				CATEGORIA		
Tipo de Vínculo Afectivo madre – hijo	El vínculo afectivo. madre-hijo es la relación establecida desde la gestación y se refiere a lo largo del crecimiento y desarrollo del niño, importante ya que ayuda a su independencia, autonomía, y sus habilidades sociales para su mejor adaptación en la sociedad caso contrario genera sentimientos de inseguridad, dependencia y rechazo. Para evaluar el tipo de vínculo afectivo se utilizará un cuestionario tipo Likert, el cual tiene dos dimensiones y su valor final es: seguro: 100-160, inseguro: 40-90	Vínculo afectivo seguro	<ul style="list-style-type: none"> - Habla al niño de forma amorosa y suave. - Cuando el niño llora se espera q se calme para luego consolarlo. - Mantiene paciencia al vestir al niño. - Mantiene paciencia al alimentar al niño. - Orienta al niño cuando no comprende tareas. - Lee cuentos al niño. - Contacto afectuoso al niño a pesar del estrés. - Manifestaciones claras y comprensibles. - Llama al niño por su nombre. - Felicitá al niño por sus logros. - Satisface necesidades del niño - Valora el esfuerzo del niño felicitándolo. - Motiva al niño. - Seguridad emocional al niño. - Libertad y seguridad para su independencia. - Realiza actividades recreativas. - Tiempo compartido con el niño. - Manifiesta cariño al niño - Seguridad física del niño. - Establece buena comunicación con el niño. - Dar Incentivos al niño. - Promueve autonomía en el niño. 	> Seguro: 100 – 160 - Siempre = 4 - Casi siempre = 3 - A veces = 2 - Nunca = 1	(22 Ítems positivos) 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 17, 20, 23, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 39.	

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	FACTOR FINAL		ITEMS
				CATEGORIA		
		Vinculo afectivo inseguro	<ul style="list-style-type: none"> - Habla al hijo varón en tono fuerte niño en tono fuerte y suave si es mujer. - Miedo del niño al acercarse a la madre - Resalta defectos al niño - Castigo físico - Desinterés dejando jugar al niño solo. - Trabaja al mismo tiempo habla con el niño. - Llamar la atención al niño para que se porte bien. - Dedicar mucho tiempo, genera dependencia del niño. - Al no poder atender al niño, se le deja llorar. - Presión para que el niño ejerza su independencia. - Ante problemas se desquita con el niño. - Llamar atención al no lograr aprendizajes. - Dificultad para mostrar cariño. - Hace saber al niño que la autoridad son los padres. - Dificultad para satisfacer las necesidades del niño. - Imposición de pensamientos y deseos sobre el niño. - Controlar todas las cosas que hace el niño. - Prefiere no estar cerca, para no sobreprotegerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inseguro: 40 - 99 - Siempre = 1 - Casi siempre = 2 - A veces = 3 - Nunca 	<p>(22 Ítems (18 Ítems negativos))</p> <p>2, 4, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 29, 34, 35, 38, 40.</p>	

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	FACTOR FINAL		ITEMS
				CATEGORIA		
Desarrollo del Lenguaje en niños(a) de 3 a 5 años	Es un proceso cognitivo, el cual nos brinda la capacidad a los seres humanos de comunicarnos y expresarnos. Se medirá con el TEPST, tomando solo el área del lenguaje, teniendo como valor final la categorización: normal: ≥ 40 , Riesgo: de 30-39 retraso: ≤ 29	-Sub escala de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la diferencia, de tamaño. - Reconoce, cantidades. - Nombra, animales comunes. - Nombra objetos - Reconoce la diferencia de largo y corto - Verbaliza acciones. - Conoce su utilidad y sus características de objetos. - Discrimina, pesos. - Verbaliza su nombre, y apellido - Identifica su, sexo. - Verbaliza nombres de sus, padres. - Da respuestas coherentes, a situaciones, planteadas. - Comprende, preposiciones. - Razona, por, analogías. - Nombra, Colores. - Señala colores. - Nombra, figuras geométricas. - Señala figuras geométricas. - Describe, escenas reales. - Reconoce escenas, absurdas. - Usa plurales - Reconoce, el antes y después. - Define palabras - Define características de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal: ≥ 40. - En riesgo: 30-39 - Con retraso: ≤ 29 	24 ítems	



3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica que se aplicó en el presente estudio fue la entrevista.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon fueron 01 para cada variable de estudio, detallados a continuación:

3.5.2.1. Tipo de vínculo afectivo madre – hijo

Para determinar el tipo de vínculo afectivo establecido entre las madres e hijos se utilizó la técnica de la entrevista, y un cuestionario que consta de 40 ítems, 22 positivos y 18 negativos, fue anteriormente sometido a validez de contenido por Hernández – Nieto, Lima (30) (ANEXO 11), la información fue procesada por medio de la tabla de interpretación y concordancia, obteniendo como resultado $CVCc = 0,94$ demostrando que dicho instrumento es válido para aplicar. Con respecto a su confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto a un grupo de madres con similares características, aplicando el Alfa de Cronbach, obteniendo un 0,759 de fiabilidad por el cual procede a su aplicación (ANEXO 10).

Al término de la recolección de datos, en cuanto al tipo vínculo afectivo establecido entre madres e hijos, los valores positivos asignados son; siempre (4), frecuentemente. (3), a veces. (2), nunca. (1) y para los enunciados negativos son; siempre (1), frecuentemente. (2), a veces (3), nunca. (4). Para determinar el valor final se aplicó la fórmula de máximos y mínimos, pudiéndose clasificar los resultados en seguro e inseguro:

Seguro: 100-160

Inseguro: 40 – 99



3.5.2.2. Desarrollo del lenguaje

Por otro lado, para evaluar a los niños se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), elaborado y validado por la Dra. Haeussler y la Dra. Marchant, en el Perú tuvo validación como documento legal, llegándose a utilizar según disposición del Ministerio de Salud en el Programa Mujer – Niño, Sub. Programa de Crecimiento y Desarrollo del Niño, con lo que respecta a la confiabilidad, para la consistencia interna del instrumento se dio mediante la prueba Kuder Richardson 20, dando para el puntaje total del TEPSI 0,94, así mismo para cada subescala: coordinación 0,89, lenguaje 0,94 y motricidad 0,82. Considerándose solamente el área del lenguaje, por motivos de la investigación siendo este el área donde se presentan mayores deficiencias.

El instrumento del área del lenguaje cuenta con 24 ítems, cuenta con una confiabilidad de 0.94 establecida mediante la prueba estadística de Kuder Richardson 20, (62). En cuanto al test de Desarrollo Psicomotor, se consideró solo el área del desarrollo del lenguaje, otorgándose 1 punto, cuando responda correctamente y 0 puntos ante el fracaso.

La categorización final de la variable del desarrollo del lenguaje según su puntaje es:

Normal: Mayor o igual a 40 puntos

Riesgo: De 30 a 39 puntos

Retraso: Menor o igual a 29 puntos

3.6. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos del presente estudio se llevó a cabo las siguientes actividades:



3.6.1. Coordinación:

- Se solicitó a la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano una carta de presentación para la ejecución del estudio de investigación dirigido a las 15 directoras de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata (ANEXO 2).
- Se hizo alcance de la carta de presentación a las 15 directoras de las Instituciones Educativas de nivel inicial y se procedió a comunicar los objetivos del estudio a cada docente y así mismo coordinar con los horarios y el día que se realizaría la recolección de datos, de los niños y madres, todo ello bajo un cronograma establecido por ambas partes (ANEXO 6).

3.6.2. Ejecución:

Para la recolección de datos del vínculo afectivo seguro madre – hijo:

- Una vez realizado los trámites administrativos y coordinaciones respectivas, se fue en las fechas coordinadas con las profesoras a las diferentes instituciones educativas iniciales del distrito de Coata para la ejecución del proyecto.
- Se coordinó con las directoras de las instituciones en realizar primeramente una reunión donde asistieran solamente madres de familia a quienes previamente se les explico la importancia y los objetivos de la investigación, así como su consentimiento informado (ANEXO 3) y así obtener la autorización para sus hijos.
- Se les brindó a las madres el cuestionario (ANEXO 4) explicando el correcto llenado y absolviendo dudas que tuviera, así mismo se procedió a apoyar con lectura a las madres que no dominaban el español, pero si sabían leer y escribir, todo ello cuidadosamente de no provocar sesgos en el estudio.



Para la recolección de datos del desarrollo del lenguaje a los niños:

- Se solicitó a cada profesora de cada institución un ambiente para la evaluación individual de cada niño, donde se implementó con los materiales necesarios para realizar la evaluación del área del lenguaje (Una batería de prueba, un manual de administración y una hoja de registro) todo ello proporcionado por parte de las investigadoras del estudio.
- Para la evaluación se hizo de manera individual a cada niño durante un tiempo aproximadamente de 15 minutos, siendo registrados en una ficha.

Al concluir se les agradeció por su participación a las madres e hijos.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Para el procesamiento y análisis de datos se organizó los datos recaudados en una hoja de Excel, para luego trasladar al software estadístico SPSS vs. 24. Para comprobar la normalidad de datos se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov (ANEXO13).
- Para la comprobación de la hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación Chi cuadrada, (ANEXO 12) empleando un nivel de significancia de 95% (0.95) y un margen de error (∞ =alfa) del 5% (0.05), el criterio de decisión fue en función de lo siguiente:

Si p -valor $<$ a 0.05, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la H_a .

Si p - valor $>$ a 0.05, se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la H_a .

Donde la hipótesis general:



Ho: No existe asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023.

Ha: Si existe asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023.

- Los resultados obtenidos se presentan en tablas y cuadros diseñados, respondiendo a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

Tabla 1.

Asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo del lenguaje en los preescolares de las Instituciones Educativa Iniciales del distrito de Coata, 2023.

Tipo de Vínculo	Nivel de desarrollo del lenguaje								Chi2	Valor p
	Normal		Riesgo		Retraso		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Vínculo afectivo inseguro	1	1	3	2	4	3	8	6	25,144	0,000
Vínculo afectivo seguro	102	73	22	16	7	5	131	94	17,187	0,000
Total	103	74	25	18	11	8	139	100		

Fuente: Cuestionario Vínculo afectivo madre – hijo y el Test de Desarrollo Psicomotor - TEPSI.

En la tabla, se evidencia que el 73% de niños que tienen un vínculo afectivo seguro, alcanzan un nivel de desarrollo del lenguaje normal, seguido de un 16% y 5% de niños que poseen un vínculo afectivo seguro, evalúan un desarrollo de lenguaje de riesgo y retraso respectivamente.

Estadísticamente aplicando la prueba de Correlación Chi-Cuadrada el valor de significancia fue de $P = 0.000$, que está por debajo del nivel de alfa $<p = 0.05$. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe asociación significativa entre el

tipo de vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Coata.

Tabla 2.

Tipo de vínculo afectivo madre – hijo en preescolares de 3 años a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023.

Tipo de Vínculo afectivo		
	Frecuencia	%
Vínculo afectivo inseguro	8	5,8
Vínculo afectivo seguro	131	94,2
Total	139	100

Fuente: Cuestionario Vínculo afectivo madre – hijo

En la tabla, se observa que del 94.2% de las madres encuestadas de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, establecieron un tipo de vínculo afectivo seguro con sus hijos.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo del lenguaje en preescolares de 3 años a 5 años de las instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, 2023.

	Nivel de desarrollo del lenguaje							
	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
Edad	N	%	N	%	N	%	N	%
3 años	49	36	12	8	6	4	67	48
4 años	54	39	13	9	5	3	72	52
Total	103	74	25	18	11	8	139	100

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor - TEPSI.



En la tabla N° 3, se aprecia que el 18.0% de los preescolares de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, tuvieron un nivel de desarrollo del lenguaje en riesgo, de los cuales el 9 % son de 4 años y 8% de 3 años, mientras un 8% se encuentra en retraso donde 4% son de 3 años y 3% de 4 años.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se demuestra estadísticamente que existe asociación entre las variables vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 5 años en las 15 Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, con un valor de $p=0.000$, el cual está por debajo del nivel de alfa 0.05. A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, si se fortalece un vínculo afectivo seguro entre la madre e hijo, proporcionan a este las experiencias que necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades .físicas, .cognitivas, emocionales y sociales (5)(63), de tal manera que crezcan y se desarrollen sanos, fuertes, inteligentes, cariñosos, seguros e independientes. Esta situación es explicada por Bowlby y Ainsworth citado en Lorenzo, H. (22), quien explica que los niños juntos a sus madres manifiestan conductas de seguridad y confianza pudiendo explorar su entorno. En tanto que, los niños con un vínculo inseguro se caracterizan por desarrollar una falsa independencia, son tímidos y muestran resistencia al tacto con lo que conllevan a ser inestables y es poco probable que exploren su entorno (17)(28).

Similares resultados presentaron Jung, H. et al. (7) en Corea, Moretti , M. (49) en Paraguay, Silva, S. (51) en Ecuador, Goicochea E. y Julca M. (52) en Trujillo, Olivera, K. en Lima y Yungan, D. (8) quienes en sus investigaciones evidenciaron, que cuando se establece un vínculo afectivo de nivel alto se presentan mejores resultados en el desarrollo del lenguaje, este último añade al ambiente familiar adecuado como un factor relevante



que contribuye para que un niño llegue a alcanzar sus habilidades y sus potencialidades en el área social.

Por otro lado, estos resultados difieren con el estudio de Hernández, M. en Lima (30), quien señaló que no existe relación significativa entre las variables, debido a que la prueba de Correlación Chi-Cuadrada no pudo ser realizada por que la variable vínculo afectivo madre-hijo solo obtuvo la categoría segura, haciendo que se convierta en una constante, por tal razón dejó de ser calculable. De tal manera que el desarrollo del lenguaje es independiente del tipo del vínculo afectivo que establezca la madre con su niño, así mismo, también podría deberse a que en su estudio si bien, las variables y los instrumentos que se utilizaron son los mismos, más no el ámbito donde se realizó nuestra investigación siendo este en una zona rural, con características diferentes a su estudio.

Con respecto al tipo de vínculo que establecen las madres con sus hijos, los resultados muestran que la gran mayoría establecieron un vínculo afectivo seguro, lo cual permite afirmar que estas les brindan seguridad y confianza a sus hijos, los felicitan, ayudan, motivan ante un nuevo logro y les demuestran cariño y son tolerantes ante las necesidades que tengan sus niños, estos resultados, son similares a los hallados por Hernández M. (30), Goicochea L. y Julca M (52) y Sánchez, R. (55), quienes reportaron un nivel alto de vínculo afectivo seguro madre - hijo, al respecto Piaget y, Bion (64)(65) afirman innegablemente la efectividad de un desarrollo óptimo de las funciones perceptivas e intelectuales del niño, sí se crea una estrecha pero no forzada relación entre madre – hijo, dándose está a partir de la gestación o percepción de los movimientos fetales, terminando esta al momento del nacimiento.

Así mismo, la madre es responsable del cuidado primario, si bien, no es la única en formar parte de esta tarea, es de conocimiento que el comportamiento de los padres.



afectará a los hijos, si la madre demuestra un afecto de amor, lo besa, ríe; él sonreirá y mostrará satisfacción, por otra parte, si le regaña, él se pondrá triste, de igual manera si la madre está presente de manera permanente los niños se sienten más seguros y confiados, aumentando sus ganas de explorar su entorno; por el contrario en su ausencia, estos se angustian y crece su timidez, ya que para el infante la madre es el centro de su universo (66)(35), por eso se insiste tanto en decir que la primera relación que un ser humano tiene, es con sus padres, gracias a las diversas experiencias del niño durante su crecimiento, un lazo emocional fuerte, comienza a surgir desde el nacimiento. Esto se puede explicar que con el paso de los años, los padres comprenden la importancia entre la relación madre - hijo en los primeros años y logran ofrecer un vínculo seguro a sus niños lo que influye en la personalidad del infante (17)(33).

En tanto los hallazgos del presente estudio, difieren con los obtenidos por Urquiaga T. y Vargas C. (53) donde demuestran que la gran mayoría presentó un nivel medio de vínculo entre padres e hijos, la diferencia podría deberse a que la calificación es diferente al presente estudio, sin embargo esto corresponde a un nivel casi inseguro. Como menciona Garrido, R. (28) los niños con un vínculo inseguro se caracterizan por desarrollar una falsa independencia con sus padres, no logran reconocer cuando serán rechazados o aceptados, a la separación se muestran intranquilos, angustiados y enojados, demostrando distanciamiento e indiferencia.

Por otra parte, los resultados del presente estudio exponen ciertas características del vínculo afectivo en las madres del distrito de Coata, se evidencio que, si bien la mayoría se preocupa por la seguridad física, valora el esfuerzo del niño cuando hace sus tareas aunque no estén bien realizadas y no se desquita con el cuándo discute con alguna persona, siendo estos los ítem más contestados por las madres en los cuestionarios



(ANEXO 8) la cual evidencian un vínculo seguro que tienen con sus hijos, también se obtuvo que a algunas madres les es difícil demostrar cariño a sus pequeños, aplican castigos para que aprendan a hacer sus cosas solos o alzan la voz cuando el hijo es varón, puesto que consideran que es bueno y así se debe hacer para moldear su carácter (Anexo 7 y 8).

Al respecto., Mary. Ainsworth (26), pudo mostrar que los niños que evidenciaban un vínculo seguro al año de edad; tendrían efectos positivos a futuro, mostrándose más competentes y colaborativos y menos agresivos con sus padres. Se ha podido establecer que, desde los primeros días del período posparto, las madres desarrollan una habilidad particular para reconocer diferentes señales sensoriales (auditivas., visuales., olfativas.) de sus propios bebés, señales que motivan. diferentes tipos de respuesta en ellas (contacto físico, verbal, juego) (67). Tomando en cuenta que las necesidades del bebé son muchas durante esta primera etapa donde su comunicación es exclusivamente .no verbal, hace necesaria la capacidad. materna de empatía, esto se ha podido establecer bajo estudios que revelan que las dos regiones claves del cerebro para el desarrollo de la empatía son las cortezas cingulada e insular, así mismo durante el embarazo existen cambios hormonales entre ellos la oxitocina, que al parecer tiene un efecto ansiolítico que promueve el vínculo materno, de igual manera que se produce durante la lactancia materna ocasionando el aumento de leche, (68)(33), el mismo q fortalece el vínculo materno.

Respecto al desarrollo de lenguaje, de los niños de 3 a 5 años de edad de los establecimientos de nivel inicial del distrito de Coata, se obtuvo que la gran mayoría se encuentra en la categoría normal, habiendo diferencias entre los niños de 3 años y 4 años pudiendo estos lograr diferenciar tamaños, nombrar animales, conoce la utilidad de los



objetos y diferencia pesos, siento estos los ítems con mayor puntaje en el test respondido por los niños (ANEXO 9). Tales resultados presentan similitud con los estudios de Roberto, M.(50), Paucar, A. (56) y Cutimbo, RP. (57) quienes revelaron un desarrollo normal del lenguaje, siendo estos evaluados con el mismo instrumento.

Por otro lado estos resultados discrepan con los encontrados con el estudio de Álvarez, S. y Génesis, V. (9) en Ecuador, quienes en su estudio concluyen que existe déficit significativo en la mitad de los niños aproximadamente en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico y lingüístico, haciendo énfasis a que estos presentan deficiencia a la falta de lazo de apego seguro por parte de sus padres (17). No obstante, en la presente investigación se revela que, si bien la gran mayoría de los niños tienen un vínculo afectivo seguro con sus madres y su desarrollo del lenguaje es normal, existe otro grupo de niños con un vínculo seguro y un desarrollo de lenguaje de riesgo y retraso. Debido a estos resultados podemos resaltar que, si bien existen teorías que respaldan que un infante se desenvuelve mejor en un ambiente cálido, seguro donde existen lazos seguros, también va depender de otros factores ambientales o la estimulación recibida adecuadamente.

No obstante, a pesar de los resultados mostrados en el presente estudio, es importante mencionar que investigaciones realizadas recientemente subrayan que el entorno y el ambiente desempeñan un papel. importante en los primeros años de vida del niño (44), durante años se creyó que el cerebro de un niño era una réplica exacta del cerebro. de sus padres, con el pasar de los años surgieron investigaciones que nos mostraron la existencia de factores que pueden intervenir en el desarrollo del niño, tales como factores socioeconómicos, culturales, sociales y psicoafectivos, por otra parte Calderón, PY (60) en su estudio encontró a la sobreprotección como un factor importante, concluyendo que a mayor sobreprotección menor es el desarrollo del lenguaje en el niño,



así mismo por su parte la visión neurobiológica y la visión psicoanalítica tratan de fortalecer el dialogo entre ambas disciplinas y poder explicar y profundizar más al respecto.

Sin embargo, es importante destacar que este estudio tiene limitaciones, como la exclusión de madres que no sabían leer y escribir, lo que puede afectar la generalización de los resultados, también se tuvo inconvenientes con el instrumento ya que algunas madres dominaban más el idioma quechua.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre. – hijo y el desarrollo del lenguaje en los niños de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, estadísticamente comprobada, donde el valor $p=0,000$, es decir que mientras exista un vínculo afectivo seguro entre madre – hijo, habrá un desarrollo de lenguaje normal en los niños, así mismo existen otros factores que influyen en el desarrollo del niño.

SEGUNDA: Las madres de los niños de los establecimientos de nivel inicial en su mayoría presentan un vínculo afectivo seguro hacia sus hijos, destacando la preocupación por la seguridad física, valora el esfuerzo del niño cuando hace sus tareas aunque no estén bien realizadas y no se desquita con el cuándo discute con alguna persona.

TERCERA: Los niños de las Instituciones Educativas de nivel Inicial, de 3 y 4 años en su mayoría presentaron un desarrollo de lenguaje normal.



VI. RECOMENDACIONES

- 1.- A las directoras de las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Coata, identificar oportunamente indicadores de riesgo del lenguaje en los niños y derivarlos al centro de salud para que el personal pueda iniciar con la estimulación y considerar el tema de la importancia del vínculo afectivo madre-hijo como factor protector del problema del desarrollo del lenguaje en los niños
- 2.- A las madres, tomar más importancia sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos durante los primeros años de vida, brindar un ambiente seguro, capacitarse sobre la importancia del vínculo afectivo relacionado al desarrollo de sus hijos.
- 3.- Al establecimiento de salud, profesional de enfermería, enfocar sus esfuerzos en cómo fortalecer el vínculo afectivo seguro de las mamás con sus hijos, mediante videos u otras técnicas que las sensibilicen y concienticen.
- 4.- Al programa de Crecimiento y Desarrollo del Establecimiento de Salud – Coata, enfatizar el área de lenguaje en sus evaluaciones haciendo uso del TEPSI para intervenir oportunamente con acciones de estimulación al niño,
- 5.- A los estudiantes egresados o investigadores, realizar estudios en otro ámbito de estudio relacionando otros factores que puedan influir en el desarrollo del lenguaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Descriptores en ciencias de la salud [Internet]. 2022 [citado 13 de octubre de 2022].
Disponible en: <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>
2. Guideline WHO. Improving early childhood development. World Health
[Internet]. 2020;1–67. Disponible en:
[https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331306/9789240002098-
eng.pdf?sequence=1](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331306/9789240002098-eng.pdf?sequence=1)
3. Rebello Britto P. La primera infancia importa para cada niño [Internet]. Timothy
J, editor. Vol. 0, UNICEF. EE: Septiembre 2017; 2019. 1–92 p. Disponible en:
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-
01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
4. OPS. Apoyando el desarrollo de la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a
gran escala. Elsevier [Internet]. 2017;53(9):1–76. Disponible en:
[https://www.unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando el desarrollo de la
primera infancia.pdf](https://www.unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando_el_desarrollo_de_la_primera_infancia.pdf)
5. MINSA. Norma Técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la
niñay el niño menor de cinco años. Minist Salud [Internet]. 2017;1–133.
Disponible en:
[https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.
pdf](https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf)
6. UNICEF. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un
documento de debate. Organ Mund la Salud [Internet]. 2013;1–41. Disponible en:
[https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf?seque
nce=1&isAllowed=y](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Nam HJ, Jahng KE. The Relationship between Mothers' Attachment Levels, Types



- of Verbal Control, and Infants' Language Development. Korean J Child Stud [Internet]. 2015;36(4):143–61. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/4f96/8648e4871c174ea16f1f1e56898f11b8e31a.pdf>
8. Yungán Hurtado DC. El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Angel de la Guarda”, periodo 2019 - 2020 [Internet]. Universidad Central del Ecuador [Tesis de Grado]; 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22961/1/T-UCE-MEI-YUNGAN.pdf>
 9. Álvarez Sánchez GV. El vínculo afectivo y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas residentes en la institución “hogar para sus niños” [Internet]. Universidad Central del Ecuador [Tesis de Grado]; 2019. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19420/1/T-UCE-0010-FIL-512.pdf>
 10. INEI. Instituto Nacional de estadística e Informática [Internet]. 08 Agosto. 2023 [citado 15 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/ninos-radiografia-de-los-menores-de-edad-en-el-peru-dia-del-nino-inei-noticia/?ref=gesr>
 11. Olivera Diaz KL. Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa , 2018 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de Grado]; 2019. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10323/Olivera_dk.pdf
 12. Asian Suarez;Cristina P. Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito-Callao. [Internet]. Universidad San Ignacio De Loyola



- [Tesis de Maestria]; 2010. Disponible en:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/880c2568-ab85-468a-800a-153056b6c752/content>
13. Ore Quiquia DC, Tito Donayre JA, Villafuerte Martínez LA. Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima, 2015. [Internet]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. [Tesis de Grado]; 2018. Disponible en:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3805/Retraso_Ore_Quiquia_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Unidad de Estadística e Informática Microred JAE. Retardo del desarrollo. 2021.
15. Rodríguez GM. Tipo de vínculo madre / hijo y desarrollo intelectual sensoriomotriz en niños de 6 a 15 meses de edad. Cent Interam Investig Psicológicas y Ciencias Afines. 2006;23(2):175–201.
16. Levín M. Impacto del vínculo madre- hijo en el desarrollo infantil . Aportes de la teoría del apego . académica. 2010;
17. Vaca Guevara EE. Relación Entre La Adquisición Del Lenguaje Y El Vínculo Afectivo Materno Con El Niño [Internet]. Universidad Católica del Ecuador [Tesis de Grado]; 2017. Disponible en:
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14510/Disertacion EMILIA VACA GUEVARA.pdf](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14510/Disertacion_EMILIA_VACA_GUEVARA.pdf)
18. Palacios Hernández B. Alteraciones en el vínculo materno-infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. Rev la Univ Ind Santander Salud [Internet]. 2016;48(2):164–76. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v48n2/v48n2a03.pdf>
19. INEI. El 12,1% de la población menor de cinco años de edad del país sufrió



- desnutrición crónica en el año 2020. Inst Nac Estad e Inform [Internet]. 2021;2019:1–2. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-053-2021-inei.pdf>
20. INEI. Perú: Indicadores de resultados de los programas presupuestales, primer semestre 2022 Encuesta Demografica Y De Salud Familiar. Inst Nac Estad e Informática [Internet]. 2022;5(3):248–53. Disponible en: https://proyectos.inei.gov.pe/endes/2022/ppr/Indicadores_de_Programas_Presupuestales_I_Semestre_2022.pdf
21. Checa VS, Orben Mendoza MM, Zoller Andina MJ. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. Rev Investig en Ciencias Soc y Humanidades [Internet]. 2019;6(2):149–63. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
22. Persano H. La Teoría del Apego. Univ buenos Aires [Internet]. 2020;13(February):157–77. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Humberto-Persano/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego/links/5e584e294585152ce8f4a9d5/La-Teoria-del-Apego.pdf
23. Goicoechea Horno P. Desarrollo del vinculo afectivo. Exlibris Ediciones [Internet]. 2008;299–301. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
24. Bowlby J. Grief and moirning in infancy and early childhood. 1960;1–52.
25. Repetur Safrany K. Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. Rev Digit Univ [Internet]. 2005;6:1–15. Disponible en:



- https://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/991/nov_art105.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Ainsworth MS. Infant-mother attachment. *Am Psychol*. 1979;34(10):932–7.
 27. Molero Mañes R, Sospedra Aguado R, Sabater Barrocal Y, Plá Molero L. La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *Rev Psicol [Internet]*. 2011;1(1):511–20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>
 28. Garrido Rojas L. Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Rev Latinoam Psicol [Internet]*. 2006;38(3):493–507. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v38n3/v38n3a04.pdf>
 29. Nóbrega M, Bárrig P, Conde G, Nuñez del Prado J, Carbonell OA, Altmann de Litvan M, et al. Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. *Univ Psychol [Internet]*. 2016;15(1):245–60. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64746477019>
 30. Hernández Cieza M del R. Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en tiempos de pandemia , en una Institución Educativa de Lima , 2021 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Título de Grado]; 2022. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18432/Hernandez_cm.pdf
 31. Murillo Aguilar O. El enojo en madres y padres de hijas adolescentes. *Rev Electrónica "Actualidades Investig en Educ [Internet]*. 2008;8(2):1–30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713044017.pdf>
 32. Covarrubias Terán MA. Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *Rev Estud Género La Vent*. 2012;4:183–217.



33. Rendón Quintero E, Rodríguez Gómez R. La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Ciencias la Salud* [Internet]. 2016;14(2):261–81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56245910011.pdf>
34. Champagne F. Influencia epigenética de las experiencias sociales a lo largo de la vida. *Psicobiología del desarrollo* [Internet]. 2010 [citado 4 de octubre de 2023]. p. 299–311. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/41511809_Epigenetic_influence_of_social_experiences_across_the_lifespan_Developmental_Psychobiology_52_299-311
35. Bowlby J, Ainsworth M, Ambrose A, Boston M, Heard D, Heinicke C, et al. *Vinculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* [Internet]. Sexta Edic. Morata, editor. Vol. 6, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Madrid; 2016. 128 p. Disponible en: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
36. Calle K. El apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo. *Rev Virtual Perspect En La Prim Infanc* [Internet]. 2017;4(4):1–20. Disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1302/1253>
37. Real Academia de la Lengua Española 2023. *Diccionario de la Lengua Española*.
38. Moraga C, González S. *Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida*. Minist Salud Chile [Internet]. 2015;104. Disponible en: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/04/Manual-Taller-promocion-desarrollo-lenguaje-y-motor.pdf>
39. Navarro Pablo M. *Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación*.



- Cauce [Internet]. 2003;26:321–47. Disponible en:
https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
40. Pérez Pedraza P, Salmerón López T. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2006;8(679):679–93. Disponible en: <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
41. Lopez Recacha JA. “Adquisición del lenguaje en la escuela”. *Rev Digit Innovación y Exp Educ* [Internet]. 2009;14:1–12. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE_ANTONIO_LOPEZ_2.pdf
42. Carrera B, Mazzarella C. Vygotsky: enfoque sociocultural. *Rev Venez Educ* [Internet]. 2001;5(13):41–4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
43. Aparici Aznar M, Igualada Pérez A. El desarrollo del lenguaje y la comunicación [Internet]. Editorial UOC, editor. Barcelona; 2019. 276 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/El_desarrollo_del_lenguaje_y_la_comunica.html?id=oxSzDwAAQBAJ&redir_esc=y
44. Johnston J. Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia* [Internet]. 2018;1(1):1–7. Disponible en: <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>
45. MINSA. TEPSI: Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años. Plataforma Digital única del Estado Peru [Internet]. 2021;1–74. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_años_20190716-19467-rnxsn.pdf
46. Greet G, Jozef C. Vinculos protectores apego en padres e hijos en vulnerabilidad



- [Internet]. Fondo Edit. Helpende, editor. Perú: Junio; 2014. 1–397 p. Disponible en:
- [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/174316/Vínculos protectores apego en padres e hijos en vulnerabilidad.pdf?sequence=1](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/174316/Vínculos%20protectores%20apego%20en%20padres%20e%20hijos%20en%20vulnerabilidad.pdf?sequence=1)
47. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española [Internet]. 2022 [citado 22 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/vinculo>
48. CINDE. Centro Internación de Educación y Desarrollo Humano [Internet]. 2022 [citado 21 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://cinde.org.co/>
49. Moretti MP. Desarrollo Psicomotor en la Infancia Temprana y su relación con las Representaciones de Apego Materno. Rev Eureka Paraguay [Internet]. 2021;18(1):72–94. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11551/1/desarrollo-psicomotor-infancia-temprana.pdf>
50. Roberto M. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná [Internet]. Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina. Universidad Católica Argentina [Tesis de grado]; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
51. Silva Ramirez SM. Estilos educativos parenterales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de Inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el periodo lectivo 2019 - 2020. [Internet]. Universidad Central del Ecuador [Tesis de Maestria]; 2020. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23038/1/UCE-FIL-SILVA SANDRA.pdf>



52. Goicochea Aburto EX, Julca Rojas MM. Vinculo Afectivo Padres - Hijo (A) y Desarrollo Psicomotor en Preescolares - la Esperanza [Internet]. Universidad Nacional de Trujillo [Tesis de Grado]; 2017. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8680/1762.pdf>
53. Urquiaga Vargas TM, Vargas Viena CY. Vínculo Afectivo Padres-Hijo(a) y Desarrollo Social del Preescolar , LA eSPERANZA, Trujillo, 2012 [Internet]. Vol. 4. Universidad Nacional de Trujillo [Tesis de Grado]; 2007. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13882/1498.pdf>
54. Meza Terreros RL, Samaniego Sánchez MI. Ambiente en el hogar y desarrollo psicomotor infantil en un centro de salud [Internet]. Universidad Peruana los Andes. [Tesis de Grado]; 2016. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1999/TESIS_FINAL-MEZA_TERREROS.pdf
55. Sanchez Torres RK. Estilo de apego y nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años, servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma - 2018 [Internet]. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. [Tesis de grado]; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b913337-2801-4011-b700-e79f978764b8/content>
56. Paucar Aibar JA. Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial número 207 José Antonio Encinas Puno. [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano.[Tesis de grado]; 2017. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18312/Paucar_Aibar_Jimy_Arnold.pdf?sequence=1&isAllowed=y



57. Cutimbo Panca RP. Nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de la institución Educativa Inicial ciudad de la Humanidad N° 327 - Totorani. [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano. [Tesis de grado]; 2021. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16273/Cutimbo_Panca_Roxana_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
58. Calcina Zamata RL. Apego en madres con hijos lactantes que acuden al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Santa María. Juliaca, 2019 [Internet]. Universidad Peruana Unión [Tesis de grado]; 2021. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4388/Rufina_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59. Zapana Parillo M. Nivel de Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años de Edad En la Institucion Educativa Particular El Buen Pastor- Puno [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano. [Tesis de Grado]; 2019. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16039/Zapana_Parillo_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
60. Calderón Cahuana PY. Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno. [Internet]. Universidad Peruana Unión. [Tesis de grado]; 2021. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4717/Paola_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
61. Hernández Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio M del pilar. Metodología de la Investigación [Internet]. Sexta Edic. MgGRAW-HILL, editor. Vol. 58, Antimicrobial agents and chemotherapy. Mexico; 2014. 7250–7 p. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,Fernandez,yBaptista-MetodologíaInvestigacionCientífica6taed.pdf>



62. Espósito A, Korzeniowski CG, Santini Bertoldi M. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. Rev Lib [Internet]. 2018;24(1):9–27. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v24n1/a02v24n1.pdf>
63. Noa Condo GM. Estimulación temprana y desarrollo integral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 601495 - Loreto, 2019. [Internet]. Vol. 3. Universidad Alas Peruanas [Tesis de Grado]; 2018. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10674/Tesis_Estimulaci3nTemprana_DesarrolloIntegral_inst.Edu.inicial601495_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
64. Abadi S. Una teoría del pensamiento. W.R. Bion. Desarro posfreudianos Esc y autores. 1997;308.
65. Piaget J. Inteligencia Y Afectividad. Primera. Aique, editor. Buenos Aires; 2005. 120 p.
66. Pancca Humpiri M. Factores Sociodemográficos maternos que influyen en el desarrollo psicomotor de lactantes de 1 a 6 meses de edad establecimiento de salud I - 3 Capachica - 2017 [Internet]. Universidad Nacional Del Altiplano [Tesis de grado]; 2021. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
67. Strathearn L, Fonagy P, Amico J, Montague PR. Adult attachment predicts maternal brain and oxytocin response to infant Cues. Neuropsychopharmacology. 2009;34(13):2655–66.
68. Ito J, Fujiwara T, Monden Y, Yamagata T, Ohira H. Association of oxytocin and parental prefrontal activation during reunion with infant: A functional near-



infrared spectroscopy study. *Front Pediatr.* 2017;5(December):1–8.



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>GENERAL: ¿Existe asociación que existe entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata?</p> <p>ESPECIFICO: ¿Cuál es el tipo vínculo afectivo que establecen las madres con sus hijos de 3 a 5 años?</p> <p>¿Cuál es la categoría del desarrollo de lenguaje logrado en los niños de 3 a 5 años?</p>	<p>Hi: Existe asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Coata, 2023.</p> <p>Ho: No existe asociación entre el tipo vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Coata, 2023.</p>	<p>GENERAL: Determinar la asociación entre el tipo de vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Coata, 2023.</p> <p>ESPECIFICO: Identificar el tipo de vínculo Afectivo en términos seguro o inseguro que establecen las madres con sus hijos.</p> <p>Identificar la categoría del desarrollo de lenguaje logrando en términos normal, riesgo, retraso en los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Tipo de vínculo afectivo madre-hijo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo del lenguaje en niños de 3 años a 5 años</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental de corte transversal.</p>	<p>POBLACION Estará conformada por 139 preescolares de 3 a 5 años matriculados en las 15 Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata – 2023, y sus respectivas madres de los niños a quienes se les evaluó.</p> <p>MUESTRA Estuvo conformada por la totalidad de los niños, 139 con sus respectivas madres, será un muestreo no probabilístico por conveniencia considerando los criterios de exclusión e inclusión.</p>	<p>TIPO DE VINCULO AFECTIVO MADRE-HIJO Se utilizó como técnica la entrevista y un instrumento tip que cuenta con 40 ítems, 22 positivos y 18 negativos.</p> <p>DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. Se utilizó el TEPSI, tomando solo el área del desarrollo del lenguaje, que cuenta con 24 enunciados.</p>



ANEXO 2:

OFICIO DE EJECUCIÓN DE TESIS



Universidad Nacional del Altiplano de Puno
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno C.U., 09 de mayo de 2023

OFICIO CIRCULAR Nº 003-2023-D-FE-UNA-PUNO
Señora **Prof.**
ARCHIVO
Directora de la Institución Educativa Inicial _____
Coata.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNA – PUNO

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo me permito presentar a las Bachilleres: Srta. CORAIMA THALIA BELIZARIO MAMANI y Srta. ANAVEL MAMANI TORRES, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos y posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Luz Marina Caballero Apaza

RESPONSABLES	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
1. CORAIMA THALIA BELIZARIO MAMANI	"Vínculo afectivo madre – hijo y desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las instituciones educativas iniciales del Distrito de Coata, 2023".
2. ANAVEL MAMANI TORRES	

Agradeciendo de antemano su valioso apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,




Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c. Archivo.
RPV/crlc.



ANEXO 3

-CONSENTIMIENTO- INFORMADO-

Yo.....identificada, con D.N.I. N°.....

Domiciliada en

Declaro voluntariamente mi aceptación y consentimiento. para ser participante yo y mi menor hijo (a) en el estudio de investigación denominado: ***“Vínculo afectivo madre-hijo y desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Coata, 2023”***, asimismo declaro haber sido informada sobre la importancia, beneficios y riesgos -del procedimiento o/y instrumento- a aplicar, de tal manera que todas mis dudas sobre la participación de mi persona y mi menor hijo (a) fueron aclaradas; asimismo se me informó que. los resultados obtenidos serán .con fines de estudio, por lo mismo otorgo mi consentimiento voluntario. por medio de mi firma.

Firma de la madre

Coata,de.....del 2023



ANEXO 4

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL VÍNCULO AFECTIVO

ESCALA DE VÍNCULO AFECTIVO MADRE – HIJO

I. INTRODUCCIÓN:

Buenos días apreciadas madrecitas, somos bachilleres de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Nos encontramos realizando un trabajo de investigación titulado vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata, el objetivo de esta encuesta es recolectar información sobre el vínculo afectivo entre usted y su hijo.

Toda la información que nos brinde será de carácter confidencial, de uso solo para la investigación.

Agradecemos su tiempo y participación gracias.

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda cada uno con un aspa (X) según sea su respuesta.

No existen respuestas buenas ni malas, todas son válidas e importantes.

III. DATOS GENERALES:

1. Edad de la madre: De 18 a 25 () De 26 a 35 () De 36 a más ()
2. Número de hijos: 1 () 2 () 3 () Más de 3 ()
3. Sexo de su hijo: Femenino () Masculino ()
4. Edad de su hijo: 3 años () 4 años () 5 años ()

IV. DATOS ESPECIFICOS / CONTENIDO:

A continuación, responda acerca de la relación o vínculo que mantiene con su hijo.

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Le hablo a mi hijo(a) de forma amorosa y suave.				
2. Al hijo varón es bueno hablarle en tono fuerte y si es mujer en tono suaves.				
3. Cuando mi hijo(a) llora espero que se calme y luego lo consuelo.				
4. Cuando mi hijo(a) se acerca a mí lo siento temeroso o con miedo.				
5. Mantengo la paciencia cuando ayudo a mi hijo(a) a vestirse.				
6. Soy tolerante a la hora de alimentar a mi hijo(a).				
7. Oriento a mi hijo a realizar sus tareas escolares cuando no las comprende.				
8. Disfruto leerle cuentos a mi hijo(a).				
9. Aun cuando estoy estresada trato con amor a mi hijo(a).				
10. Le hablo a mi hijo (a) en forma clara y me aseguro que comprenda el mensaje.				



11. Lo llamo a mi hijo(a) por su nombre sin calificativos o diminutivos.					
12. Le resalto sus defectos a mi hijo(a) para que sea mejor.					
13. Para que mi hijo(a) no se malcrie, lo castigo físicamente.					
14. En mi tiempo libre prefiero descansar y dejar que mi hijo(a) juegue solo.					
15. Felicito a mi hijo(a) cuando logra nuevos aprendizajes.					
16. Le hablo a mi hijo(a) mientras trabajo en casa.					
17. Me preocupo por satisfacer las necesidades de mi hijo(a), incluso si estoy muy ocupada.					
18. Cuando mi hijo(a) se porta "mal" le grito para que se comporte bien.					
19. Dedicar mucho tiempo a mi hijo(a) le genera dependencia de mi persona.					
20. Felicito a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas, aunque no estén bien realizadas, lo importante es valorar su esfuerzo.					
21. Dejo que mi hijo(a) llora cuando se le queda					
23. Motivo a mi hijo(a) para que exprese sus ideas, emociones y sentimientos.					
24. Cuando discuto con mi <u>pareja, familiar</u> u otra persona me desquito con mi hijo(a).					
25. Cuando mi hijo no logra nuevos aprendizajes en el colegio le llamo la atención o lo castigo.					
26. Mi presencia le da seguridad emocional y afectiva a mi hijo(a).					
27. Es difícil demostrarle a mi hijo(a) que lo amo.					
28. Le doy la libertad y seguridad necesaria a mi hijo(a) para que pueda hacer sus cosas por sí solo(a).					
29. Le hago saber y sentir a mi hijo(a) que la autoridad soy yo.					
30. Me gusta jugar con mi hijo(a).					
31. Demuestro cariño a mi hijo(a) todos los días, mediante besos o abrazos.					
32. Me preocupo por la seguridad física de mi hijo(a).					
33. Estoy dispuesta a escuchar y aceptar las ideas de mi hijo(a).					
34. Es difícil satisfacer las necesidades de mi hijo(a), cuando estoy ocupada.					
35. Impongo mis pensamientos o <u>deseos sobre</u> los de mi hijo(a), porque todavía no puede decidir.					
36. Incentivo a mi hijo(a) para que ayude en las tareas del hogar.					
37. Le brindo seguridad y confianza a mi hijo(a) para que explore su entorno.					
38. <u>Controlo todas</u> las cosas que mi hijo(a) hace por seguridad.					
39. Cuando mi hijo(a) grita, llora o <u>hace</u> travesuras le hablo calmadamente, sin perder la paciencia.					
40. Prefiero <u>no estar</u> muy cerca de <u>mi hijo(a)</u> para no sobreprotegerlo.					

ANEXO 5:

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS: TEPESI

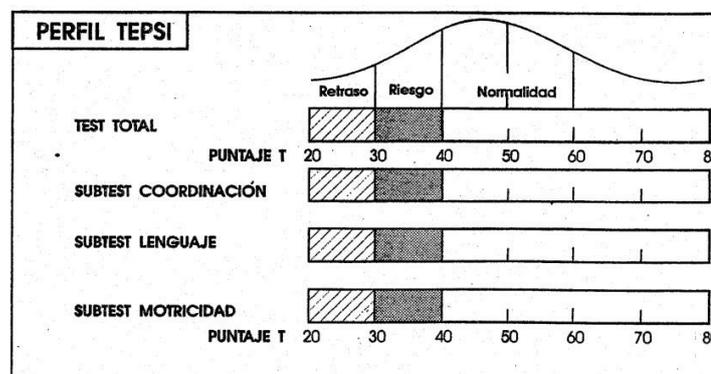
Fecha de nacimiento: Edad Año Meses

Dirección:

Examinador:

Fecha de evaluación

Resultado del Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Lenguaje



I. SUBTEST LENGUAJE			
(..)	1	L	Reconoce lo grande y chico (Lám. 6) Grande Chico.....
(..)	2	L	Reconoce más y menos en (Lám. 7) Más Menos.....
(..)	3	L	Nombra animales en (Lám. 8) Gato Perro Chancho Pato Paloma Oveja Tortuga Gallina.....
(...)	4	L	Nombra los objetos Paraguas Vela Escoba Tetera Zapatos Reloj SERRUCHO Taza.....
(..)	5	L	Reconoce largo y corto en (Lám. 1)
(..)	6	L	Verbaliza acciones (Lám. 11) Cortando Saltando Planchando Comiendo.....
(..)	7	L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara Lápiz Jabón Escoba Cama Tijera.....
(..)	8	L	Discrimina pesado y liviano (Bolsa con arena y esponja) Pesado Liviano



(..)	9	L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
(...)	10	L	Identifica sexo.....
(..)	11	L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
(...)	12	L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre Cansado Frio.....
(...)	13	L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás Sobre Debajo.....
(..)	14	C	Razona por analogías opuestas Hielo Ratón..... Mamá.....
(..)	15	C	Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul Amarillo Rojo.....
(...)	16	C	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul Amarillo Rojo.....
(...)	17	C	Nombra figuras geométricas (Lám., 12)
(..)	18	C	Señala figuras geométricas (Lám., 12)
(..)	19	C	Describe escenas (Lám -13 y 14) 13..... 14.....
(...)	20	C	Reconoce absurdos (Lám., 15)
(..)	21	C	Usa plurales (Lám. 16)
(...)	22	C	Reconoce antes y después (Lám. 17) Antes..... Después
(..)	23	C	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
(..)	24	C	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa, arena) Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
			TOTAL, SUBTETS LENGUAJE: PB



ANEXO 6

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

DIAS DEL MES DE MAYO						
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18 IEI N° 1208 Ángel Carata	19 IEI N° 261 Coata	20
21	22 IEI N° 261 Coata	23 IEI N° 1277 Uquisilla	24 IEI N° 1277 Uquisilla	25	26 IEI N° 1224 Pojsin	27
28	29	30 IEI N° 1219 Jochi	31 IEI N° 1219 Jochi	1	2	3

LEYENDA:

	Feridos
	Días donde se ejecutaron los instrumentos

DIAS DEL MES DE JUNIO						
28	29	30	31	1 IEI N° 1261 Llachahui	2 IEI N° 1221 Sucasco	3
4	5 IEI N° 1269 Capara	6 IEI N° 1222 Candile	7	8 IEI N° 1261 Sucasco	9 IEI N° 1225 Samuchaca	10
11	12 IEI N° 1292 Carata	13 IEI N° 289 Soraza	14	15 IEI N° 1223 Putucuni	16	17
18	19	20 IEI N° 1220 Llucu	21	22	23	24
25	26 IEI N° 1220 Llucu	27	28	29 IEI N° 1293 Santiago Soraza	30	1

LEYENDA:

	Feridos
	Días donde se ejecutaron los instrumentos



ANEXO 7

CALIFICACIÓN PARA EL INSTRUMENTO DE VÍNCULO AFECTIVO

MADRE – HIJO

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Le hablo a mi hijo(a) de forma amorosa y suave.	4	3	2	1
2. Al hijo varón es bueno hablarle en tono fuerte y si es mujer en tono suaves.	1	2	3	4
3. Cuando mi hijo(a) llora espero que se calme y luego lo consuelo.	4	3	2	1
4. Cuando mi hijo(a) se acerca a mí lo siento temeroso o con miedo.	1	2	3	4
5. Mantengo la paciencia cuando ayudo a mi hijo(a) a vestirse.	4	3	2	1
6. Soy tolerante a la hora de alimentar a mi hijo(a).	4	3	2	1
7. Oriento a mi hijo a realizar sus tareas escolares cuando no las comprende.	4	3	2	1
8. Disfruto leerle cuentos a mi hijo(a).	4	3	2	1
9. Aun cuando estoy estresada trato con amor a mi hijo(a).	4	3	2	1
10. Le hablo a mi hijo(a) en forma clara y me aseguro que comprenda el mensaje.	4	3	2	1
11. Lo llamo a mi hijo(a) por su nombre sin calificativos o diminutivos.	4	3	2	1
12. Le resalto sus defectos a mi hijo(a) para que sea mejor.	1	2	3	4
13. Para que mi hijo(a) no se malcrie, lo castigo físicamente.	1	2	3	4
14. En mi tiempo libre prefiero descansar y dejar que mi hijo(a) juegue solo.	1	2	3	4
15. Felicito a mi hijo(a) cuando logra nuevos aprendizajes.	4	3	2	1
16. Le hablo a mi hijo(a) mientras trabajo en casa.	1	2	3	4
17. Me preocupo por satisfacer las necesidades de mi hijo(a), incluso si estoy muy ocupada.	4	3	2	1
18. Cuando mi hijo(a) se porta "mal" le grito para que se comporte bien.	1	2	3	4
19. Dedicar mucho tiempo a mi hijo(a) le genera dependencia de mi persona.	1	2	3	4
20. Felicito a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas, aunque no estén bien realizadas, lo importante es valorar su esfuerzo.	4	3	2	1
21. Dejo que mi hijo(a) llore cuando no lo puedo atender.	1	2	3	4
22. Presiono a mi hijo(a) para que haga sus cosas solo.	1	2	3	4
23. Motivo a mi hijo(a) para que exprese sus ideas, emociones y sentimientos.	4	3	2	1
24. Cuando discuto con mi pareja, familiar u otra persona me desquito con mi hijo(a).	1	2	3	4



25. Cuando mi hijo no logra nuevos aprendizajes en el colegio le llamo la atención o lo castigo.	1	2	3	4
26. Mi presencia le da seguridad emocional y afectiva a mi hijo (a).	4	3	2	1
27. Es difícil demostrarle a mi hijo (a) que lo amo.	1	2	3	4
28. Le doy la libertad y seguridad necesaria a mi hijo(a) para que pueda hacer sus cosas por sí solo(a).	4	3	2	1
29. Le hago saber y sentir a mi hijo(a) que la autoridad soy yo.	1	2	3	4
30. Me gusta jugar con mi hijo (a).	4	3	2	1
31. Demuestro cariño a mi hijo(a) todos los días, mediante besos o abrazos.	4	3	2	1
32. Me preocupo por la seguridad física de mi hijo (a).	4	3	2	1
33. Estoy dispuesta a escuchar y aceptar las ideas de mi hijo(a).	4	3	2	1
34. Es difícil satisfacer las necesidades de mi hijo(a), cuando estoy ocupada.	1	2	3	4
35. Impongo mis pensamientos o deseos sobre los de mi hijo(a), porque todavía no puede decidir.	1	2	3	4
36. Incentivo a mi hijo(a) para que ayude en las tareas del hogar.	4	3	2	1
37. Le brindo seguridad y confianza a mi hijo(a) para que explore su entorno.	4	3	2	1
38. Controlo todas las cosas que mi hijo(a) hace por seguridad.	1	2	3	4
39. Cuando mi hijo(a) grita, llora o hace travesuras le hablo calmadamente, sin perder la paciencia.	4	3	2	1
40. Prefiero no estar muy cerca de mí hijo(a) para no sobreprotegerlo.	1	2	3	4

ANEXO 8

VÍNCULO AFECTIVO MADRE – HIJO SEGÚN ITEMS

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1. Le hablo a mi hijo(a) de forma amorosa, y suave.	64	42	33	0	139
2. Al hijo varón es bueno hablarle en tono fuerte, y si es mujer en tono suaves.	19	39	24	57	139
3. Cuando mi hijo(a) llora espero que se calme, y luego lo consuelo.	65	32	26	16	139
4. Cuando mi hijo(a) se acerca a mí lo siento temeroso o con miedo.	79	46	6	8	139
5. Mantengo la paciencia cuando ayudo a mi hijo(a) a vestirse.	69	43	25	2	139
6. Soy tolerante a la hora de alimentar a mi hijo(a).	71	49	19	0	139
7. Oriento a mi hijo a realizar sus tareas escolares cuando no las comprende.	84	43	10	2	139
8. Disfruto leerle cuentos a mi hijo(a).	27	40	63	9	139
9. Aun cuando estoy estresada trato con amor a mi hijo(a).	60	45	33	1	139
10. Le hablo a mi hijo(a) en forma clara, y me aseguro que comprenda el mensaje.	71	48	18	2	139
11. Lo llamo a mi hijo(a) por su nombre sin calificativos o diminutivos.	66	37	30	6	139
12. Le resalto sus defectos a mi hijo(a) para que sea mejor.	8	28	39	64	139
13. Para que mi hijo(a) no se malcrée, lo castigo físicamente.	41	71	17	10	139
14. En mi tiempo libre prefiero descansar y dejar que mi hijo(a) juegue solo.	7	53	19	60	139
15. Felicito a mi hijo(a) cuando logra nuevos aprendizajes.	100	36	2	1	139
16. Le hablo a mi hijo(a) mientras trabajo en casa.	3	13	35	88	139
17. Me preocupo por satisfacer las necesidades de mi hijo(a)., incluso si estoy muy ocupada.	56	50	25	8	139
18. Cuando mi hijo(a) se porta “mal” le grito para que se comporte bien.	5	79	22	33	139
19. Dedicar mucho tiempo a mi hijo(a) le genera dependencia de mi persona.	12	48	43	36	139



20. Felicito a mi hijo(a) cuando realiza sus tareas, aunque no estén bien realizadas,.lo importante es valorar su esfuerzo.	85	36	12	6	139
21. Dejo que mi hijo(a) llore, cuando no lo puedo atender.	36	55	22	26	139
22. Presiono a mi hijo(a) para que haga sus cosas solo.	16	50	25	48	139
23. Motivo a mi hijo(a) para que exprese sus ideas, emociones y sentimientos.	71	49	13	6	139
24. Cuando discuto con mi pareja, familiar u otra persona me desquito con mi hijo(a).	102	23	9	5	139
25. Cuando mi hijo no logra nuevos aprendizajes en el colegio le llamo la atención o lo castigo.	34	72	16	17	139
26. Mi presencia le da seguridad emocional y afectiva a mi hijo(a).	78	32	23	6	139
27. Es difícil demostrarle a mi hijo(a) que lo amo.	63	32	13	31	139
28. Le doy la libertad y seguridad necesaria a mi hijo(a).para que pueda hacer sus cosas por sí solo(a).	66	48	18	7	139
29. Le hago saber y sentir a mi hijo(a).que la autoridad soy yo.	15	30	21	73	139
30. Me gusta jugar con mi hijo(a).	78	36	22	3	139
31. Demuestro cariño a mi hijo(a) todos los días, mediante besos o abrazos.	66	48	25	0	139
32. Me preocupo por la seguridad física de mi hijo(a).	105	26	7	1	139
33. Estoy dispuesta a escuchar y aceptar las ideas de mi hijo(a).	76	41	21	1	139
34. Es difícil satisfacer las necesidades de mi hijo(a), cuando estoy ocupada.	18	71	30	20	139
35. Impongo mis pensamientos o deseos.sobre los de mi hijo(a), porque todavía no puede decidir.	5	43	36	55	139
36. Incentivo a mi hijo(a).para que ayude en las tareas del hogar.	56	45	30	8	139
37. Le brindo seguridad y confianza a mi hijo(a) para que explore su entorno.	74	38	25	2	139
38. Controlo.todas las cosas que mi hijo(a) hace por seguridad.	8	29	29	73	139
39. Cuando mi hijo(a) grita, llora o.hace travesuras le hablo calmadamente, sin perder la paciencia.	39	44	52	4	139
40. Prefiero no.estar muy cerca de mí.hijo(a) para no sobreprotegerlo.	17	60	30	32	139

ANEXO 9

DESARROLLO DEL LENGUAJE SEGÚN ITEMS

SUB TEST DE LENGUAJE	3 años		4 años		TOTAL
	0	1	0	1	
1 Reconoce lo grande y chico (Lám. 6) Grande ...Chico.....	10%	38%	7%	45%	100%
2 Reconoce más y menos en (Lám. 7) Más Menos.....	13%	35%	6%	45%	100%
3 Nombra animales en (Lám. 8) Gato... ..Perro.... ..Chancho ... Pato Paloma...Oveja.....TortugaGallina.....	10%	38%	5%	47%	100%
4 Nombra los objetos: Paraguas...Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.... Relo.....Serrucho.....Taza.....	31%	17%	19%	33%	100%
5 Reconoce largo y corto en (Lám. 1)	21%	27%	15%	37%	100%
6 Verbaliza acciones (Lám.. 11) Cortando...Saltando.... Planchando...Comiendo...	32%	16%	25%	27%	100%
7 Conoce la utilidad de objetos Cuchara...Lápiz.....Jabón..... Escoba...Cama...Tijera...	11%	37%	6%	45%	100%
8 Discrimina pesado y liviano (Bolsa con arena y esponja) Pesado...Liviano	6%	42%	1%	51%	100%
9 Verbaliza su nombre y apellido	18%	30%	8%	44%	100%
10 Identifica sexo	8%	40%	6%	46%	100%
11 Conoce el nombre de sus padres	14%	34%	5%	47%	100%
12 Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre Cansado Frío.....	23%	25%	16%	36%	100%
13 Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás...Sobre Debajo...	23%	25%	18%	34%	100%
14 Razona por analogías opuestas: Hielo ...Ratón...Mamá...	25%	23%	14%	38%	100%
15 Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	28%	20%	13%	39%	100%
16 Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	27%	22%	13%	39%	100%
17 Nombra figuras geométricas (Lám., 12)	32%	16%	22%	29%	100%
18 Señala figuras geométricas (Lám.. 12)	32%	16%	24%	28%	100%
19 Describe escenas (Lám -.13 y 14)	12%	37%	9%	43%	100%
20 Reconoce absurdos (Lám. ...15)	31%	17%	30%	22%	100%
21 Usa plurales (Lám. .16)	17%	32%	16%	36%	100%
22 Reconoce antes y después (Lám. 17): Antes...Después	33%	15%	21%	31%	100%
23 Define palabras: (Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo)	17%	31%	9%	42%	100%
24 Nombra características de objetos: (Pelota, globo inflado, bolsa, arena)	26%	22%	18%	34%	100%



SUB TEST DE LENGUAJE		3 AÑOS		TOTAL
		0	1	
1	Reconoce lo grande y chico (Lám. 6) Grande ...Chico.....	21%	79%	100%
2	Reconoce más y menos en (Lám. 7) Más Menos.....	27%	73%	100%
3	Nombra animales en (Lám. 8) Gato.. ..Perro.... ..Chancho ... Pato Paloma....Oveja.....TortugaGallina.....	21%	79%	100%
4	Nombra los objetos: Paraguas...Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.... Relo....Serrucho....Taza.....	64%	36%	100%
5	Reconoce largo y corto en (Lám. 1)	43%	57%	100%
6	Verbaliza acciones (Lám. 11) Cortando...Saltando.... Planchando...Comiendo...	67%	33%	100%
7	Conoce la utilidad de objetos Cuchara...Lápiz.....Jabón..... Escoba....Cama....Tijera...	22%	78%	100%
8	Discrimina pesado y liviano (Bolsa con arena y esponja) Pesado..Liviano	12%	88%	100%
9	Verbaliza su nombre y apellido	37%	63%	100%
10	Identifica sexo	16%	84%	100%
11	Conoce el nombre de sus padres	30%	70%	100%
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre Cansado Frío.....	48%	52%	100%
13	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás...Sobre Debajo...	48%	52%	100%
14	Razona por analogías opuestas: Hielo ...Ratón...Mamá...	52%	48%	100%
15	Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	58%	42%	100%
16	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	55%	45%	100%
17	Nombra figuras geométricas (Lám., 12)	67%	33%	100%
18	Señala figuras geométricas (Lám. 12)	67%	33%	100%
19	Describe escenas (Lám -.13 y 14)	24%	76%	100%
20	Reconoce absurdos (Lám. ..15)	64%	36%	100%
21	Usa plurales (Lám. .16)	34%	66%	100%
22	Reconoce antes y después (Lám. 17): Antes...Después	69%	31%	100%
23	Define palabras: (Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo)	36%	64%	100%
24	Nombra características de objetos: (Pelota, globo inflado, bolsa, arena)	54%	46%	100%



SUB TEST DE LENGUAJE		4 AÑOS		TOTAL
		0	1	
1	Reconoce lo grande y chico (Lám. 6) Grande ...Chico.....	14%	86%	100%
2	Reconoce más y menos en (Lám. 7) Más Menos.....	13%	88%	100%
3	Nombra animales en (Lám. 8) Gato.. ..Perro.... ..Chancho ... Pato Paloma....Oveja....Tortuga Gallina.....	10%	90%	100%
4	Nombra los objetos: Paraguas... Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.... Relo....Serrucho.....Taza.....	36%	64%	100%
5	Reconoce largo y corto en (Lám. 1)	29%	71%	100%
6	Verbaliza acciones (Lám. 11) Cortando...Saltando... Planchando...Comiendo...	49%	51%	100%
7	Conoce la utilidad de objetos Cuchara...Lápiz.....Jabón..... Escoba....Cama....Tijera...	13%	88%	100%
8	Discrimina pesado y liviano (Bolsa con arena y esponja) Pesado..Liviano	1%	99%	100%
9	Verbaliza su nombre y apellido	15%	85%	100%
10	Identifica sexo	11%	89%	100%
11	Conoce el nombre de sus padres	10%	90%	100%
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre Cansado Frío.....	31%	69%	100%
13	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás...Sobre Debajo...	35%	65%	100%
14	Razona por analogías opuestas: Hielo ...Ratón...Mamá...	26%	74%	100%
15	Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	25%	75%	100%
16	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	25%	75%	100%
17	Nombra figuras geométricas (Lám., 12)	43%	57%	100%
18	Señala figuras geométricas (Lám. 12)	46%	54%	100%
19	Describe escenas (Lám -.13 y 14)	17%	83%	100%
20	Reconoce absurdos (Lám. ..15)	58%	42%	100%
21	Usa plurales (Lám. .16)	31%	69%	100%
22	Reconoce antes y después (Lám. 17): Antes...Después	40%	60%	100%
23	Define palabras: (Manzana, Pelota, Zapato, Abrigo)	18%	82%	100%
24	Nombra características de objetos: (Pelota, globo inflado, bolsa, arena)	35%	65%	100%



ANEXO 10

Estadístico de fiabilidad de cuestionario Vínculo Afectivo

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	117,33	101,238	,348	,747
VAR00002	119,07	90,924	,693	,723
VAR00003	117,53	107,838	-,143	,767
VAR00004	117,40	97,971	,400	,742
VAR00005	117,27	105,067	,049	,757
VAR00006	117,27	105,210	,062	,756
VAR00007	117,20	99,314	,541	,741
VAR00008	118,20	102,743	,166	,753
VAR00009	117,40	105,114	,041	,757
VAR00010	117,40	95,829	,524	,736
VAR00011	117,53	98,552	,334	,745
VAR00012	119,13	105,838	-,034	,764
VAR00013	117,40	106,686	-,076	,764
VAR00014	119,00	93,714	,523	,733
VAR00015	116,93	106,067	,000	,756
VAR00016	119,60	105,257	,034	,757
VAR00017	117,87	95,981	,486	,737
VAR00018	118,20	93,886	,746	,728
VAR00019	118,60	106,829	-,085	,767
VAR00020	117,20	105,886	-,028	,761
VAR00021	118,07	96,067	,511	,737
VAR00022	119,13	92,695	,632	,728
VAR00023	117,20	101,600	,344	,747
VAR00024	117,27	104,067	,100	,756
VAR00025	117,93	96,067	,560	,735
VAR00026	117,60	97,829	,417	,741
VAR00027	118,07	97,210	,279	,749
VAR00028	117,33	102,524	,245	,750
VAR00029	119,20	104,029	,057	,760
VAR00030	117,53	106,267	-,052	,763
VAR00031	117,27	101,495	,441	,746
VAR00032	117,00	102,714	,628	,748
VAR00033	117,33	103,810	,114	,755
VAR00034	118,20	106,886	-,088	,767
VAR00035	119,13	109,410	-,269	,768
VAR00036	118,00	102,429	,140	,755
VAR00037	117,47	103,838	,090	,757
VAR00038	118,60	101,257	,196	,753
VAR00039	117,67	109,524	-,268	,769
VAR00040	118,87	88,838	,683	,721

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	40

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0



ANEXO 11

INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

(Hernández – Nieto, 2011)

Ítem	J1	J2	J3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCc
1	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
2	5	3	5	13	2.6	0.86666667	0.03703704	0.82962963
3	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
4	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
5	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
6	3	3	5	11	2.2	0.73333333	0.03703704	0.6962963
7	4	5	5	14	2.8	0.93333333	0.03703704	0.8962963
8	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
9	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
10	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
11	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
12	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
13	4	5	5	14	2.8	0.93333333	0.03703704	0.8962963
14	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
15	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
16	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
17	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
18	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
19	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
20	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
21	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
22	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
23	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
24	4	5	5	14	2.8	0.93333333	0.03703704	0.8962963
25	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
26	5	3	5	13	2.6	0.86666667	0.03703704	0.82962963
27	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
28	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
29	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
30	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
31	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
32	4	5	5	14	2.8	0.93333333	0.03703704	0.8962963
33	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
34	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
35	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296



36	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
37	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
38	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
39	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
40	5	5	5	15	3	1	0.03703704	0.96296296
Promedio total								0.94296296

INTERPRETACIÓN DEL CÁLCULO DEL CVC	
Valor del CVC	Interpretación de la validez y concordancia
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor a 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente
Fuente: Hernández-Nieto (2011)	

CVC = 0,94 Mayor a 0,90 es Excelente, lo que significa que el instrumento es válido para ser aplicado.



ANEXO 12

PRUEBA DE CORRELACIÓN CHI CUADRA DEL VÍNCULO AFECTIVO. Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Cuadro 3

Prueba de correlación Chi cuadrada del vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje en preescolares de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Coata.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,144 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	17,184	2	,000
Asociación lineal por lineal	23,714	1	,000
N de casos válidos	139		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,63.

ANEXO 13

PRUEBA DE NORMALIDAD

Cuadro 4

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años	,354	194	,000
Vínculo afectivo madre hijo	,343	194	,000

Fuente: Elaboración por parte del equipo. **Nota:** Datos recopilados de la encuesta.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ANAHEL MAMANI TORRES,
identificado con DNI 70872620 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ VÍNCULO AFECTIVO MADRE-HIJO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL DISTRITO DE COATA, 2023. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ANAHEL NANANI TORRES
identificado con DNI 70872620 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" VÍNCULO AFECTIVO MADRE-HIJO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DEL DISTRITO DE COATA, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CORAIMA THALIA BELIZARIO MAMANI,
identificado con DNI 71522160 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ VÍNCULO AFECTIVO MADRE - HIJO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DEL DISTRITO DE COATA, 2023. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CORAIMA THALIA BELIZARIO MAMANI
identificado con DNI 71522160 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ VÍNCULO AFECTIVO MADRE - HIJO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DEL DISTRITO DE COATA, 2023. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella