



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO SECUNDARIA,
AGROPECUARIO PAMPA YANAMAYO,
ALTO INAMBARI – SANDIA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. WILBER OBANDO CHUQUIJA HUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO SECUNDARIA, AGROPECUARIO PAMPA YANAMAYO, ALTO I NAMBARI - SANDIA, 2023

AUTOR

WILBER OBANDO CHUQUIJA HUANCA

RECuento de palabras

17261 Words

RECuento de caracteres

88087 Characters

RECuento de páginas

78 Pages

Tamaño del archivo

3.2MB

Fecha de entrega

Jan 8, 2024 9:27 PM GMT-5

Fecha del informe

Jan 8, 2024 9:29 PM GMT-5

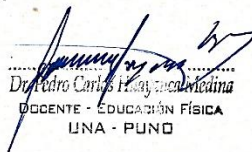
● **11% de similitud general**

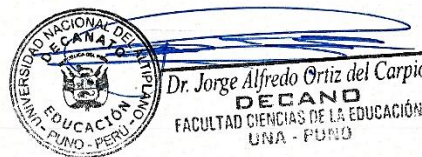
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dr. Pedro Carlos Huanca
DOCENTE - EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO





DEDICATORIA

"A Dios, principio y fin de todo conocimiento, a quien agradezco por iluminar mi camino y brindarme la fortaleza para culminar este arduo trayecto académico.

A mis queridos padres, Feliciano Chuquiya Cosi y Laurencia Huanca Valencia, cuyo amor, apoyo inquebrantable y sacrificio constante han sido la fuente de inspiración detrás de cada paso que he dado en esta travesía. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

Y a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, compañeros de viaje en esta carrera llena de desafíos y aprendizajes. Este logro también es de ustedes, y dedico esta tesis a todos nosotros, que juntos hemos compartido la pasión por la educación física y el compromiso con la formación integral de las futuras generaciones.

Wilber Obando Chuquiya Huanca



AGRADECIMIENTOS

"A mi estimado asesor, el Profesor Pedro Carlos Huayanca Medina, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su guía experta y constante apoyo a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis, y su compromiso con mi crecimiento académico es invaluable.

A mi amada esposa, Vilma Quispe Zamudio, mi fuente inagotable de amor, comprensión y paciencia. Tu apoyo incondicional y tu aliento constante me han sostenido en los momentos más desafiantes de esta travesía. Sin ti, este logro carecería de significado. Te amo profundamente.

Al personal administrativo del I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari-Sandia de Puno, mi gratitud por su colaboración y apoyo en la recopilación de datos y recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su disposición y amabilidad han facilitado enormemente mi trabajo, y estoy sinceramente agradecido por ello.

A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a la realización de esta tesis, mi más sincero reconocimiento. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y les agradezco de todo corazón por ser parte de mi camino académico."

Wilber Obando Chuquija Huanca



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1.1. Problema general 16

1.1.2. Problemas específicos..... 17

1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.2.1. Hipótesis general 17

1.2.2. Hipótesis específicas..... 17

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Objetivo General..... 18

1.3.2. Objetivos Específicos 18

1.4. JUSTIFICACIÓN..... 18

CAPITULO II



REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. A nivel nacional.....	22
2.1.3. A nivel local.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Factores psicológicos.....	28
2.2.2. Factores socioeconómicos.....	30
2.2.3. Factores tecnológicos.....	32
2.2.4. Factores ambientales.....	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2. DISEÑO	37
3.3. ÁMBITO DE ESTUDIO	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	38
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
3.6. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS	39
3.6.1. Técnica e Instrumentos.....	39



3.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	40
3.8. ASPECTOS ÉTICOS	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL.....	42
4.2. RESULTADOS DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y ACTIVIDAD FÍSICA	43
4.3. RESULTADOS DE FACTOR TECNOLÓGICO Y ACTIVIDAD FÍSICA....	44
4.4. RESULTADOS DE FACTOR SOCIOECONÓMICO Y ACTIVIDAD FÍSICA	45
4.5. RESULTADOS DE FACTOR AMBIENTAL Y ACTIVIDAD FÍSICA.....	46
4.6. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

Área : Promoción de la Salud

Tema : Factores en las actividades físicas

FECHA DE SUSTENTACIÓN:

16 de Enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	38
Tabla 2 Rangos de Correlación de Rho de Spearman.....	40
Tabla 3 Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores y los niveles de actividad física.....	43
Tabla 4 Relación entre los factores psicológicos y los niveles de actividad física.....	44
Tabla 5 Relación entre los factores tecnológicos y los niveles de actividad física.....	44
Tabla 6 Relación entre los factores socioeconómicos y los niveles de actividad física	45
Tabla 7 Relación entre los factores ambientales y los niveles de actividad	46
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la muestra por sexo	69
Tabla 9 Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores psicológicos y los niveles de actividad física	70
Tabla 10 Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores tecnológicos y los niveles de actividad física	71
Tabla 11 Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores socioeconómicos y los niveles de actividad física.....	72
Tabla 12 Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores ambientales y los niveles de actividad física	73



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de la muestra por sexo	69
Figura 2 Relación entre los factores psicológicos y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023	70
Figura 3 Relación entre los factores tecnológicos y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023	71
Figura 4 Relación entre los factores socioeconómicos y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.....	72
Figura 5 Relación entre los factores ambientales y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023	73



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia.....	58
Anexo 2 Instrumentos.....	59
Anexo 3 Validez de Instrumento por Expertos	63
Anexo 4 Base de datos.....	66
Anexo 5 Datos Complementarios.....	69
Anexo 6 Documentos presentados	74
Anexo 7 Panel Fotográfico	76



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	: Ministerio de Educación
OG	: Objetivo general
OE	: Objetivo específico
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano
FEDER	: Facultad de educación física deportes y recreación
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

Tener una comprensión de los aspectos influyentes en la promoción de la actividad física es importante para la mejora a un modo de vida a los estudiantes. Por ello, el objetivo de este estudio es de identificar cuáles son los factores que influyen en las actividades físicas de los estudiantes de quinto grado secundaria, Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia. La metodología se enmarca en un método hipotético deductivo, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población está compuesta por 120 estudiantes y la muestra de 92 estudiantes bajo un muestreo probabilístico simple entre damas y varones. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento tenemos un cuestionario denominado “*Factores que influyen en las actividades físicas donde influyen los estudiantes*” del autor Palomino (2018), quien tiene una confiabilidad de (Alpha de Cronbach) de 0.74 como consistencia interna. El tratamiento de los datos estadísticos fue realizado con el análisis inferencial (correlación de Rho Spearman). Los resultados evidenciaron que todos los factores en general como (psicológicos, socioeconómicos, tecnológicos y ambientales) influyen en los niveles de Actividad Física de manera inversa con un Rho de Spearman de -0.554. Para el factor psicológico se encontró un Rho de Spearman de 0.031; para el factor tecnológico se encontró un Rho de Spearman de 0.009; el factor socioeconómico tuvo un Rho de Spearman de -0.62 y para el factor ambiental un Rho de Spearman de -0.13. Lo que indica que solamente el factor socioeconómico tuvo una relación inversa. Se concluye que el factor socioeconómico influye negativamente en la actividad física, entendiéndose que a mayor influencia socioeconómica es menor la actividad física que se realiza el estudiante y lo mismo inversamente.

Palabras Clave: Actividad física, Ambiental, Estudiantes, Psicológico, Socioeconómico, Tecnológico.



ABSTRACT

Have an understanding of the influential aspects in the promotion of physical activity is important for the improvement of students' lifestyles. Therefore, the objective of this study is to identify which are the factors that influence the physical activities of the students of the fifth grade secondary school, Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari - Sandia. The methodology is framed in a hypothetical deductive method, under a quantitative approach, descriptive correlational cross-sectional design. The population is composed of 120 students and the sample of 92 students under a simple probabilistic sampling between girls and boys. The technique used was the survey and as an instrument we have a questionnaire called "Factors that influence physical activities where students influence" by the author Palomino (2018), who has a reliability of (Cronbach's Alpha) of 0.74 as internal consistency. The statistical data treatment was performed with inferential analysis (Rho Spearman correlation). The results showed that all the factors in general (psychological, socioeconomic, technological and environmental) influence the levels of Physical Activity inversely with a Spearman's Rho of -0.554. For the psychological factor a Spearman's Rho of 0.31 was found; for the technological factor a Spearman's Rho of 0.009 was found; the socioeconomic factor had a Spearman's Rho of -0.62 and for the environmental factor a Spearman's Rho of -0.13 was found. This indicates that only the socioeconomic factor had an inverse relationship with the environmental factor. It is concluded that the socioeconomic factor has a negative influence on physical activity, understanding that the greater the socioeconomic influence, the lower the physical activity performed by the student, and inversely.

Keywords: Physical activity, Environmental, Students, Psychological, Socioeconomic, Technological.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las actividades físicas desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo integral de los adolescentes, ya que contribuyen no solo a la mejora de la salud física, sino también al bienestar emocional y social. Los estudiantes están expuestos a diversas influencias que pueden afectar su participación en actividades físicas, y es crucial comprender estos factores para diseñar estrategias efectivas que promuevan la actividad física escolar.

El estudio fue realizado en cuatro dimensiones de aspectos que pueden influir en las actividades físicas de los estudiantes: factores tecnológicos, factores ambientales, factores socioeconómicos y factores psicológicos. Estas estuvieron aplicadas a los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Pampa Yanamayo, ubicada en la provincia de Sandía, Alto Inambari, Perú, durante el año 2023.

En el primer capítulo, realizamos la descripción del problema, se pusieron de manifiesto cuestiones, problemáticas y las carencias en la actividad física de los estudiantes, De igual forma, planteamos la formulación del problema, la justificación de la investigación y se establecieron los objetivos que se aspiran alcanzar con el propósito de obtener respuestas y soluciones.

En el segundo capítulo, exponemos el contexto teórico de las variables de estudio. Asimismo, en esta sección encontramos los antecedentes relacionados con la investigación actual, abarcando investigaciones a nivel global, nacional y local que se relacionan con las magnitudes planteadas.



En el tercer capítulo, abordamos la metodología utilizada en la investigación, detallando el enfoque adoptado, el tipo de investigación, el diseño metodológico y el nivel de la indagación. Además, los aspectos como la población de estudio, la muestra seleccionada, las técnicas y herramientas utilizadas para la recopilación de datos, el proceso de análisis de datos, y las magnitudes evaluadas en el estudio, así como la escala de medición final empleada.

En el cuarto capítulo, apartado en el cual presentamos los resultados obtenidos a partir de la investigación, la presentación está plasmada en tablas de frecuencia y contingencia, acompañadas de sus respectivas cifras e interpretaciones correspondientes, además, las correlaciones correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la OMS (2022), reportó que a nivel mundial “más de una cuarta parte de la población adulta mundial (1 400 millones de adultos) no alcanza un nivel suficiente de actividad física”. Asimismo, que “alrededor de una de cada tres mujeres y uno de cada cuatro hombres no realizan suficiente actividad física para mantenerse sanos”. En el Perú UNICEF (2023) en su reporte menciona que “3 de cada 10 adolescentes mujeres entre 15-19 años tienen sobrepeso u obesidad y al llegar a la edad adulta más de la mitad vivirán con esta condición”. En tanto que, la tendencia va en crecimiento rápido pronosticándose que para el 2030 “más de 1 millón de niños, niñas y adolescentes peruanos entre 5 a 19 años vivirán con obesidad”.

En Puno los adolescentes pasan entre 4 a más de 10 horas diarias frente al pantalla de un dispositivo electrónico según un artículo presentado por (Flores & Coila, 2022). Donde hace referencia a las actividades de adolescentes entre 12 y 17 años durante la pandemia del COVID-19, sin olvidar que los efectos psicológicos causaron problemas



psicológicos que trajo la pandemia en nuestra sociedad. Por otra lado, un artículo publicado por Mamani y otros (2017) evidenció que, “los adolescentes de entre 15 a 17 años no cumplen con los niveles recomendados de actividad física para la salud, siendo más desfavorable en varones que en mujeres”.

Por otra parte, la preocupante adicción de las nuevas redes sociales en auge como Tik Tok demostraron fuertes distractores de nuestras responsabilidades y empuja al aislamiento social como lo menciona un estudio de (N. León, 2022).

Otro factor importante radica en el crecimiento económico de la región de Puno, que según el BCRP (2022), Puno experimentó un crecimiento agropecuario del 1.2%; 31.5% a nivel pesquero; 26% a nivel minero. 19% en establecimientos de hospedaje, 2.9% a nivel de préstamos de crédito y 1,5% anual en inversión pública. Lo que se presenta como una mejora en la calidad de vida en el departamento de Puno.

Son diferentes los factores que se pueden abordar. Tal es así que este estudio busca determinar cuáles son los factores más determinantes cuando de promoción de actividad física se trata en adolescentes desde una perspectiva de docencia en educación física. Es por tal motivo que, se plantea las siguientes interrogantes bajo la búsqueda de respuestas sobre posibles factores que afectan en la actividad física en los estudiantes del 5to grado de I.E. Agropecuario Pampa Yanamayo Sandia.

1.1.1. Problema general

- ¿Los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?



1.1.2. Problemas específicos

- ¿Los factores psicológicos influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?
- ¿Los factores tecnológicos influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?
- ¿Los factores socioeconómicos influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?
- ¿Los factores ambientales influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?

1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Hipótesis general

- Los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.

1.2.2. Hipótesis específicas

- Los factores psicológicos influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.
- Los factores tecnológicos influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.
- Los factores socioeconómicos influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.



- Los factores ambientales influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Identificar si los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en las actividades físicas en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandia 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el factor psicológico y la actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandia 2023.
- Determinar la relación entre el factor socioeconómico y la actividad física en los estudiantes los estudiantes de quinto de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandia 2023.
- Determinar la relación entre el factor tecnológico y la actividad física en los estudiantes los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandia 2023.
- Determinar la relación entre el factor ambiental y la actividad física en los estudiantes los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandia 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente hay considerables progenitores y maestros de diferentes instituciones manifiestan que las actividades físicas favorecen el desarrollo de las



personas. Considerando los beneficios que aporta una práctica regular de actividad física, además de la importancia de esta práctica en diferentes edades, para que influya en la práctica futuro, se hace necesario estudiar y analizar estos niveles de prácticas, así como sus influencias, el objeto de poder establecer estrategias y políticas de promoción de la actividad física favorece la calidad de vida presente y futura de la población (Serra, 2008).

La actividad física deportiva es un componente esencial para una buena salud, así como para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes (Tros y Loprinzi, 2008), citado por (Martínez, 2012). Se basa en el movimiento corporal para lograr un desarrollo integral y armónico de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del individuo, esto lo va a llevar a manifestarse en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de su vida como son en el familiar, en lo social y en lo psicológico para realizar la actividad física (Figuerola, 2013).

Es así que, este estudio se realiza porque se labora actualmente en tal institución y se evidenció bajo interés en que los estudiantes realicen actividad física de manera extracurricular. Es así que, este estudio intenta comprender cuales son aquellos factores que causan este fenómeno para que se realice posibles ajustes en la programación anual a fin de tener mayor interés en la práctica del ejercicio físico de los estudiantes por iniciativa propia.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Calderin (2021), en la tesis publicada en Ecuador “*La actividad física y la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato*” tuvo como objetivo el “determinar la relación entre la actividad física y la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato durante el periodo abril – septiembre 2021”, se realizó mediante el diseño no experimental de enfoque cuantitativo, además, fue de tipo descriptivo correlacional, en la investigación utilizo una población de 132 estudiantes la misma que considero como muestra se apoyó con el instrumento de Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y el cuestionario de Calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL-BREF), final mente concluyo con un valor de chi-cuadrado $p=5.292$, $p= 2.846$ y $p=2.699$. no se relacionan las variables de estudio aceptando así la hipótesis nula.

Alfaro (2018), en su investigación de tesis que lleva por título “*Factores que influyen en la práctica de actividades físico deportivas en el tiempo libre de los estudiantes del programa de licenciatura en educación física y deportes en el semestre 2017-2 de la Universidad del Valle - sede Palmira*” en Colombia, en la cual se planteó como objetivo principal de analizar los factores que influyen en la práctica de actividades físico deportivas en el tiempo libre de los estudiantes del programa de licenciatura en educación física y deportes en el semestre 2017-2 de la universidad del valle- sede Palmira, para llevar a cabo esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y con el método descriptivo, la población estuvo conformada por 263 estudiantes de la cual



se realizó un muestreo aleatorio estratificado en la cual fueron de 79 estudiantes, el instrumento se utilizó fue el cuestionario “prácticas de tiempo libre de los universitarios”, la cual el autor modificó. Finalmente determina que, los factores que inciden en la actividad física de los estudiantes de la carrera de educación física y deportes en el semestre 2017-2 de la Universidad Valle-Palmira sede son: factores culturales, sociales, factores demográficos. y psicología.

Méndez (2021), en su tesis titulada “*Impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes*” quien se planteó como objetivo principal “describir el impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes a través la revisión de la literatura científica disponible” la investigación se realizó con la búsqueda y revisión documental toda información publicada del 2015 al 2021 en plataformas como Google académico, Pubmed y Scielo, en revistas académicas indexadas y en plataformas académicas de universidades como: Dialnet, Redalyc, Sportis-Sci, Killkana sociales, revista colombiana de psicología, Katharsis, Nuevas tendencias en educación física y deporte, Redipe, Revista digital de educación física, Apunts educación física y deporte. Final mente logra concluir el 74% de la información revisada indica que la actividad física incrementa positivamente según la estadística en el rendimiento académico.

Rodríguez y otros (2022), en su artículo científico que lleva por nombre “*El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*”, tuvieron como objetivo la revisión sistemática de la relación entre la práctica de actividad física y el desempeño académico en jóvenes. En la que utilizaron como fuentes de búsqueda las bases de datos de Dialnet, Redalyc y Google Académico, la metodología utilizada fue del tipo descriptivo-analítico, no experimental con la selección



de estudios de tipo transversal y experimental publicados en los últimos cinco años como criterio, logró reunir un total de 16 trabajos de investigación los cuales fueron publicados en América del sur. De estos, 8 aplicaron programas de intervención que involucraban actividad física para mejorar el rendimiento académico y parámetros relacionados, mientras que los 8 restantes utilizaron cuestionarios para medir la práctica de actividad física. Por último concluye que, los hallazgos principales revelaron una relación positiva entre la actividad física y la mejora del rendimiento académico, especialmente en lo que respecta a la atención y la concentración, sin dejar de mencionar los beneficios para la salud.

2.1.2. A nivel nacional

Laura & Neira (2022), En la tesis publicada titulada “ *Evaluación del nivel de actividad física y factores asociados en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2021*”, tuvo como objetivo establecer en qué medida la actividad física influye en la calidad de vida de los estudiantes en las instituciones educativas del Convenio Circa del distrito de Yura, provincia de Arequipa, 2021, el estudio fue de tipo descriptivo transversal con una muestra de 146 estudiantes, para la recolección de datos utilizaron el cuestionario de actividad física y el cuestionario calidad de vida los cuales fueron validados con un índice de confiabilidad de 0.901, luego de realizar la investigación concluye que “La actividad física NO influye significativamente en la calidad de vida de los estudiantes en las instituciones educativas del Consorcio Circa del distrito de Yura, provincia de Arequipa, 2021”.

Arenas (2020), en su tesis que lleva por título “*Factores que limitan la práctica de la actividad física en los internos de enfermería en una universidad pública – 2019*”, en la cual se planteó como objetivo principal el “determinar los factores que limitan la



práctica de la actividad física en los internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2019”, para lo cual tuvo una investigación de tipo cuantitativa y descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 60 internos matriculados en el 5to año de estudio y la muestra estuvo conformada por todos los internos, en la parte técnica se utilizó la encuesta con el instrumento de cuestionario con escala Likert validado con la prueba de binomial que fue de 0.017, logro concluir que En la mayoría de los internos de enfermería (83%) se encuentran presentes los factores limitantes para la práctica de la actividad física frente a una minoría que los encuentra ausente.

Caballero & Tembladera (2020), en la tesis titulada “*factores motivacionales que influyen en la práctica de actividades físico- deportivas de los estudiantes de La I.E. politécnico regional del centro el tambo Huancayo*”, en la cual se plantea el objetivo general de “Determinar la influencia de los factores motivacionales en la práctica de actividades físico deportivas, de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. Politécnico Regional del Centro El Tambo – Huancayo 2019”, trabajaron mediante un enfoque cuantitativo con el método descriptivo, también se realizó la investigación con un diseño no experimental, la muestra se halló mediante la fórmula de muestras finitas la cual estuvo conformada por 168 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, como instrumento utilizaron el cuestionario de la escala de factores motivacionales. Finalmente concluye, los aspectos motivacionales que determinan en la práctica de actividades físico deportivas, de los estudiantes en dicha institución de Huancayo.

Uriarte & Seclen (2022), en su tesis denominada “*La actividad física en la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa N° 10943 humedades Bajo, Salas – Lambayeque*”, El propósito de este estudio



fue indagar en la relación entre la actividad física y el bienestar de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa N° 10943 "Humedades Bajo, Salas" en Lambayeque. El trabajo de investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo, adoptando un diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue no probabilística con un total de 18 estudiantes. Administraron una encuesta para evaluar ambas variables, utilizando un cuestionario tipo escala Likert y una escala de medición tipo Likert para la calidad de vida, Los resultados obtenidos indican la existencia de una relación significativa entre la actividad física y la calidad de vida.

Espada (2020), realizo una tesis que lleva por título "*Aptitud física y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, AMBAR 2020*", en la que se propuso identificar la relación entre la aptitud física y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20311 "Nuestra Señora de la Asunción". La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental correlacional. Para recopilar datos, aplicó una encuesta a la muestra la cual estuvo conformada por 53 estudiantes. La validez y confiabilidad del instrumento se confirmaron mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados arrojaron un valor de 0.941, lo que indica que el instrumento es confiable y consistente. Finalmente concluye que existe una relación positiva significativa entre la aptitud física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20311 "Nuestra Señora de la Asunción" en Ambar durante el año 2020.

Molero (2021), realizó su trabajo de investigación denominado "*Actitudes hacia la actividad física asociados a salud de estudiantes de 5° secundaria, colegio Teresa Gonzales Fanning, Jesús María, 2020*", en el cual planteó como su objetivo principal el



determinar las actitudes hacia la actividad física las cuales estén asociadas a la salud de los estudiantes, para ello dispuso del enfoque cuantitativo no experimental y de corte transversal, la investigación fue del tipo descriptivo. La población del estudio consistió en 282 estudiantes, y la muestra incluyó a 171 estudiantes, Para la recopilación de datos utilizó la técnica de la encuesta y administró un cuestionario como instrumento. Finalmente concluye que, el 65.5% de los estudiantes presentan actitudes limitadas hacia la actividad física en relación con la salud, el 33.9% muestran actitudes de nivel medio en lo que respecta a la actividad física relacionada con la salud, y solo el 0.6% exhiben actitudes elevadas hacia la actividad física en relación con la salud, por ende las actitudes hacia la actividad física están mayoritariamente limitadas en cuanto a su relación con la salud en los estudiantes de quinto grado de secundaria en el Colegio Teresa Gonzales de Fanning, Jesús María, durante el año 2020.

2.1.3. A nivel local

Palomino (2018), en su tesis titulada “*Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno*”, en la que se plantea como objetivo principal el “determinar los factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno”, en el trabajo de investigación tuvo el diseño descriptivo correlacional, el instrumento fue el cuestionario de factores que afectan en la práctica de la actividad física, la población estuvo conformada por 300 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, mediante el muestreo aleatorio simple se obtuvo la muestra que fueron 196 estudiantes, finalmente concluye con un valor de -0.195 de correlación R_o de Spearman que los factores psicológicos tienen influencia significativa sobre la práctica de la actividad física, mediante los aspectos motivacional y



emocional los cuales son determinantes en la práctica y mantenimiento de la actividad física.

Llanos (2022), En su trabajo de investigación titulada *“Nivel de actividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnica Agropecuaria Túpac Amaru zona rural Lacalaca Chucuito – 2021”*, en la que se planteó como objetivo principal el “Determinar el nivel de actividad física en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Técnica Agropecuaria Túpac Amaru zona rural Lacalaca Chucuito – 2021”, la investigación fue desarrollada con el enfoque cuantitativo no experimental, la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes quienes participaron de forma voluntaria, la técnica que utilizaron fue el cuestionario del nivel de actividad física la cual fue validado por expertos, finalmente concluye El nivel de práctica de la actividad física en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Técnica Agropecuaria Túpac Amaru zona rural Lacalaca Chucuito, es regular.

Huaracallo (2021), en su tesis titulada *“Actividad Física y su relación con el estrés académico en estudiantes del 5to grado de los Colegios Emblemáticos Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos y María Auxiliadora de la Ciudad de Puno”*, en donde se planteó el objetivo general de Analizar la relación entre la actividad Física y su relación con el estrés académico en estudiantes del 5to grado de los Colegios Emblemáticos Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos y María Auxiliadora de la Ciudad de Puno, la investigación fue cuantitativo de corte transversal del tipo correlacional, la muestra de la investigación fue de 83 estudiantes, la técnica fue la encuesta con el instrumento del cuestionario de valoración de actividad física la cual fue validada por juicio de expertos con alfa de cron Bach de 0.682, concluyendo que, Existe una correlación positiva alta ($p < 0,05$) entre la actividad



física y el estrés académico (-0,828), lo que significa que mientras más actividad física tienen los estudiantes de quinto grado en la Escuela, menos estrés académico experimentan. I.E.S. San Carlos y María Auxiliadora en Puno.

Quispe & Rodriguez (2022), en su trabajo de tesis denominado “*La Actividad Física Deportiva Y Su Influencia En Los Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria A-28 Perú BIRF De Azángaro, 2021.*” Se propusieron como objetivo general analizar la influencia de los estilos de vida en la actividad física de los estudiantes, el estudio fue del tipo básico y tomó el método deductivo inductivo con el enfoque cuantitativo de diseño no experimental con un corte transversal, la población estuvo constituida por 860 estudiantes de las cuales obtuvieron una muestra representativa por el muestreo no probabilístico que fue un total de 32 estudiantes, emplearon la técnica de encuesta y utilizaron una ficha de observación que constaba de un total de 15 preguntas por variable, y cada variable incluía tres dimensiones. Finalmente concluyen, con el coeficiente de correlación de Pearson, que alcanzó un valor de 0.84, indicando una fuerte correlación positiva, los estilos de vida saludable influyen positivamente en la actividad física deportiva en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú BIRF de Azángaro.

D. León & Sanchez (2022), en su trabajo de tesis denominado “*Capacidades Físicas Y Rendimiento Deportivo De Futsal De Los Estudiantes De Segundo Grado De La IES Aplicación ISPA - Azángaro, 2021*” se propusieron como objetivo principal el determinar la relación existente entre las capacidades físicas y el rendimiento deportivo de futsal de los estudiantes, la investigación fue correlacional y presentó un diseño no experimental, de naturaleza transversal y descriptiva, la población estuvo constituida por 182 estudiantes, la muestra de estudio fueron 16 estudiantes obtenidos por el criterio de



los investigadores, emplearon la técnica de observación, y los instrumentos utilizados fueron fichas de observación con un total de 15 ítems para cada una de las variables, por ultimo concluye que, existe relación positiva entre las capacidades físicas y el rendimiento deportivo de futsal en los estudiantes con un valor R de Pearson 0.76.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Factores psicológicos

Una gran cantidad de investigación lograron afirmar los beneficios psicológicos que brinda una actividad física realizada regularmente. Sin embargo, contrario a esta afirmación lógica, existe una tendencia declive en el disfrute de tales actividades a lo largo de la vida (Bauman et al., 2005).

La psicología es una ciencia que se dedica a estudiar el comportamiento humano y los procesos que realiza la mente que lo acompañan, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, la emoción, la motivación y la conducta. La psicología busca comprender cómo las personas interactúan con su entorno y cómo pueden mejorar su bienestar y calidad de vida Sánchez & León (2012).

En la revista de Asociación de Psicología y Educación (2011) menciona que los factores psicológicos tienen un impacto significativo en la práctica físico-deportiva de los adolescentes. Por ejemplo, las personas con una alta motivación intrínseca son más propensas a participar en actividad física de forma regular y las personas con una alta autoeficacia son más propensas a creer que son capaces de lograr sus objetivos de actividad física. Y las personas que experimentan emociones positivas durante la actividad física son más propensas a disfrutarla y a seguir practicándola. Entonces es que de manera favorable o desfavorable las emociones pueden surgir como una respuesta a



un estímulo ambiental, que puede ser inductora o un estímulo para que se desarrolle una acción (Sánchez & León, 2012).

Motivación: la motivación es el impulso interno o externo que lleva a una persona a participar en actividad física. Los diferentes tipos de motivación incluyen la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la motivación autodeterminada. La motivación se refiere a la existencia de una necesidad no satisfecha que se vive como una inquietud o tensión que solo desaparece cuando se alcanza el objeto deseado, ya sea real o ideal, esta puede ser impulsada por necesidades y deseos internos de la persona, así como por incentivos externos provenientes del mundo exterior (Sánchez & León, 2012).

Ansiedad: la ansiedad se refiere a el estado emocional negativa las que incluyen sentimientos de tensión, preocupación y ansiedad asociados con la activación corporal, con un componente de pensamiento llamado ansiedad cognitiva y un componente de ansiedad somática que explica el grado de activación física percibida. La ansiedad puede ser causada por una variedad de factores personales y situacionales, y puede afectar negativamente el rendimiento deportivo si no se maneja adecuadamente (Sánchez & León, 2012).

Atención y concentración: Se refiere a la interacción entre el sujeto y el entorno, estableciendo conexiones con estímulos situacionales relevantes y tratando de descartar estímulos actualmente irrelevantes. La atención, por otro lado, se refiere a mantener un estado de atención durante un período de tiempo más o menos prolongado, según la situación.

La concentración es esencial para el desarrollo de los procesos psicomotores de cualquier acción táctica, como la percepción y análisis de la situación de



encuentro, la solución mental de la tarea táctica especial y la solución motora de la tarea táctica. El control de la atención y la concentración son habilidades que deben ser perfeccionadas tanto por los deportistas como por los entrenadores, y pueden ser entrenadas mediante programas de entrenamiento psicológico (Sánchez & León, 2012).

Personalidad: la personalidad es un conjunto de rasgos y características que definen a un individuo. Los rasgos de personalidad que se asocian con la actividad física incluyen la extraversión, el neuroticismo y la apertura a la experiencia. La personalidad es conjunto de características psicológicas que definen a un individuo y lo diferencian de los demás. Estas características incluyen patrones de pensamiento, sentimientos y comportamientos que son relativamente estables a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. la personalidad puede influir en la motivación, la toma de decisiones, la capacidad de afrontamiento y el rendimiento deportivo (Sánchez & León, 2012).

Creencias sobre la salud: las creencias sobre la salud son las ideas que una persona tiene sobre los beneficios y los riesgos de la actividad física.

Entorno físico: el entorno físico es el lugar en el que se realiza la actividad física. Las características del entorno físico pueden influir en la motivación y el disfrute de la actividad física.

2.2.2. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son aquellos que están relacionados con el entorno social y económico de una persona, como el nivel de ingresos, la educación, el empleo y la vivienda. Los hijos tienden a copiar los hábitos de actividad física de sus padres, lo que



significa que en familias con niveles bajos de actividad física, existe un mayor riesgo de que se desarrollen patrones de inactividad (Sanchez & Izquierdo, 2020).

Los factores socioeconómicos se refieren a aspectos como los ingresos, la educación, la ocupación, la vivienda y el entorno social de las personas, y desempeñan un papel significativo en la participación en actividad física. Estos factores pueden facilitar o dificultar el acceso a oportunidades para realizar ejercicio. En el caso de los adolescentes varones, se ha observado que aquellos con bajos ingresos, baja educación, trabajos sedentarios, viviendas con escasos espacios verdes y entornos sociales que no promueven la actividad física son más propensos a llevar un estilo de vida sedentario. Por lo tanto, los factores socioeconómicos son un determinante importante de la actividad física en este grupo demográfico (Flores et al., 2015).

Un componente crucial de la participación deportiva de los niños en edad escolar es el papel del profesor-entrenador. Mediante los hábitos de comportamiento en la vida de los estudiantes se puede lograr a través del componente pedagógico de la educación física, además de su aprendizaje físico. El profesor-entrenador debe utilizar el deporte como un instrumento que contribuye a fomentar el respeto a los demás o a las reglas, la responsabilidad, la disciplina, cooperación o tolerancia, entre otros muchos valores (Gil & Enrique, 2007).

Los expertos en el campo de la actividad física pueden emplear su conocimiento de los factores socioeconómicos para asistir a individuos de diversas clases sociales a involucrarse de manera constante en actividad física y disfrutar de las ventajas que esto proporciona (Escamilla Salazar & Caldera González, 2013).



Ingresos monetarios de los padres: El nivel de ingresos de una persona determina su capacidad para adquirir bienes y servicios, incluida la actividad física.

Educación de los padres: El nivel educativo de una persona está relacionado con su conocimiento sobre los beneficios de la actividad física y su capacidad para acceder a oportunidades de actividad física.

Ocupación de los padres: El tipo de trabajo que realiza una persona puede influir en su nivel de actividad física.

Zona residencial: La zona residencial de una persona puede determinar su acceso a instalaciones y programas de actividad física.

Género: Las mujeres y los hombres pueden tener diferentes oportunidades y barreras para participar en actividad física.

2.2.3. Factores tecnológicos

En la actualidad, el uso y abuso de las tecnologías de información y comunicación (televisión, videos juegos e internet), provocan menor nivel de participación en las actividades físicas y mayor nivel de sedentarismo (Ángel et al., 2022). Constituyéndose así en uno de los principales condicionante de la práctica de actividad física.

Las Tecnologías tienen un impacto significativo en la vida de los adolescentes, ya que les permiten acceder a información, comunicarse con amigos y familiares, y participar en actividades sociales y educativas. Sin embargo, es importante que los adolescentes usen las TIC de forma responsable y segura, ya que pueden estar expuestos a riesgos, como el ciberacoso, la adicción a las redes sociales y la difusión de información errónea (UNICEF, 2021).



Juegos en el celular: el uso excesivo de los videojuegos puede tener inconvenientes, esta puede volverse problemática y adictiva especialmente en juegos en línea. Los videojuegos pueden dificultar el control del tiempo de juego, lo que, combinado con factores personales y ambientales, puede llevar a un uso abusivo y problemático, incluso afectando la vida familiar, social, laboral, escolar, conductual y psicológica (M. R. Rodríguez & Francisca, 2021).

Redes sociales: las redes sociales pueden ser adictivas, ya que ofrecen una forma rápida y fácil de conectarse con otros y obtener información y entretenimiento. La adicción a las redes sociales puede afectar negativamente la salud física y mental de los adolescentes, y puede interferir con sus actividades académicas y sociales (UNICEF, 2021).

Las tecnologías de información y comunicación en definitiva no contribuyen a que los estudiantes puedan realizar actividad física con regularidad, al contrario afecta en la práctica e involucra el aislamiento del adolescente.

2.2.4. Factores ambientales

El factor ambiental es el diseño de los espacios urbanos como los parques, senderos y ciclovías, están asociados con una mayor actividad física en los residentes. Los espacios urbanos diseñados de manera inactiva, como los estacionamientos y las calles con mucho tráfico, están asociados con una menor actividad física (Ballester et al., 2022). Según Zaragoza et al. (2006), los factores ambientales son aquellos que se encuentran en el entorno de las personas y que pueden influir en su comportamiento relacionado con la actividad física. Estos aspectos pueden ser físicos, sociales o culturales.



Entonces, el factor ambiental se refiere a cualquier característica del entorno que puede influir en el comportamiento de las personas relacionado con la actividad física. Los factores ambientales pueden ser físicos, sociales o culturales, y pueden influir en la actividad física de varias maneras (Orfila & Méndez, 2022).

Aspectos físicos: La disponibilidad de infraestructura para la actividad física los cuales pueden ser parques, senderos, gimnasios y otros lugares donde las personas pueden realizar actividad física. Otro punto importante sería La seguridad del entorno donde las personas pueden estar menos dispuestas a realizar actividad física en entornos que se consideran inseguros, como calles sin aceras o áreas con alto tráfico.

Aspectos sociales: Las normas sociales pueden influir en el comportamiento de las personas, y las personas pueden estar más dispuestas a realizar actividad física si la ven como algo normal y aceptado en su grupo social. Las oportunidades de actividad física en donde Las personas pueden estar más dispuestas a realizar actividad física si tienen oportunidades para hacerlo, con sus amigos o si sus trabajos u otras actividades diarias requieren actividad física.

Aspectos culturales: Los valores culturales pueden influir en el comportamiento de las personas, y las personas pueden estar más dispuestas a realizar actividad física si la ven como algo valioso en su cultura. Como también las creencias o las costumbres culturales incluyen en:

Las creencias culturales: Las creencias culturales pueden influir en el comportamiento de las personas, y las personas pueden estar más dispuestas a realizar actividad física si creen que es saludable o beneficioso.



Las costumbres culturales: Las costumbres culturales pueden influir en el comportamiento de las personas, y las personas pueden estar más dispuestas a realizar actividad física si es algo que se espera de ellas en su cultura.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Condición física: Para Terreros et al. (2009) indica que “es un estado fisiológico de bienestar que proporciona la base para las tareas de la vida cotidiana, un nivel de protección frente a las enfermedades crónicas y el fundamento para el desarrollo de actividades deportivas. Esencialmente, el término condición física describe un conjunto de atributos relativos al rendimiento de la persona en materia de actividad física.”

Video juegos: Para (Aarseth, 2007) indica que, “consisten en contenido artístico no efímero (palabras almacenadas, sonidos e imágenes), que colocan a los juegos mucho más cerca del objeto ideal de las Humanidades, la obra de arte. Se hacen visibles y textualizables para el observador estético”.

Ejercicio físico: Es un término más específico que implica una actividad física planificada, estructurada y repetitiva realizada con una meta, con frecuencia con el objetivo de mejorar o mantener la condición física de la persona. Por ejemplo, las actividades de jardinería o subir escaleras en el hogar no pueden catalogarse como “ejercicio” estructurado, pero evidentemente constituyen actividades físicas. Terreros Blanco et al. (2009).

Actividad física: Según (Rodríguez et al., 2022), la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, que conlleva un gasto energético mayor que el nivel de reposo. La actividad física se describe mediante las dimensiones de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo que veremos a



continuación. OMS (2018), consideró como actividad física “la contracción muscular esquelética, cuando el cuerpo entra en movimiento y produce un gasto de energía. También manifestó que el ejercicio y las actividades físicas realizadas en el tiempo de ocio, es una parte de la actividad física”.

Frecuencia: Se refiere a cuántas veces a la semana se realiza la actividad física. La recomendación general es realizar al menos 150 minutos de actividad física moderada o 75 minutos de actividad física vigorosa por semana.

Intensidad: Se refiere a la cantidad de energía que se gasta durante la actividad física. La intensidad se puede clasificar en moderada o vigorosa. La actividad física moderada es aquella que hace que la respiración y la frecuencia cardíaca aumenten, pero que permite mantener una conversación.

Actividad física moderada: Según OPS (2015), la actividad física es moderada cuando aumenta la sensación de calor y se inicia una ligera sudoración; el ritmo de la respiración y de los latidos del corazón se incrementa, pero aún nos permite hablar. Como, por ejemplo, paseos rápidos, recorridos en bicicleta, bailes, natación, etc.

Actividad física vigorosa: La actividad física vigorosa es aquella que hace que la respiración y la frecuencia cardíaca aumenten mucho, y que dificulta mantener una conversación. Para OPS (2015), la actividad es de intensidad vigorosa cuando la sensación de calor es bastante fuerte; la respiración se ve dificultada y falta el aliento, y el ritmo de los latidos del corazón es elevado.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en una metodología hipotética deductiva, que intenta responder a las hipótesis planteadas a partir de descomponer conceptos grandes en piezas más pequeñas (Ríos, 2017). El enfoque es cuantitativo ya que, es una forma de investigación que se basa en la recolección de datos numéricos para probar hipótesis con el fin de establecer relaciones causales entre variables (Hernández & Baptista, 2014).

3.2. DISEÑO

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, no experimental. Los estudios descriptivos tienen como objetivo brindar una descripción detallada de una muestra sin intervenir o modificar ninguna de sus variables (Hernández & Baptista, 2014).

3.3. ÁMBITO DE ESTUDIO

"La población de estudio es el conjunto de elementos o individuos que forman parte de un universo y que son objeto de estudio" (Hernández & Baptista, 2014). El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria, Agropecuario Pampa Yanamayo.

Las lecturas de los datos fueron recopilados a los estudiantes del 5to grado, fue realizado en el Centro poblado Pampa Yanamayo, del distrito Alto Inambari de la provincia de Sandia del departamento de Puno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados del 5to grado en la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo que fueron en total 120 estudiantes.

3.4.2. Muestra

La muestra se tomará a 92 estudiantes bajo un muestreo aleatorio simple. "El muestreo probabilístico, que se explica que cualquier sujeto de la población tiene la probabilidad de ser seleccionado para la evaluación" (Hernández & Baptista, 2014).

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confianza.

P= Proporción de la población éxito.

Q= Proporción de la población fracaso.

e= Nivel de error.

N= Tamaño de la población.

$$n = 92$$

Tabla 1

Población de estudio

I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo		5to Grado			
Sección		A	B	C	D
Nº. de Estudiantes		23	22	24	23
Género		Hombres		Mujeres	
Cantidad		54		38	
Total		92			

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Factores que influyen en las actividades físicas.	factores que inducen, facilitan y fortalecen la práctica de la actividad física, es fundamental, considerando que los jóvenes adquieren un estilo de vida activo y lo conserven desde la adolescencia hasta edad adulta (Palomino, 2018).	Psicológicos	1,2,3,4,5,6,7
		Tecnológicos	8,9,10,11,12
		Socioeconómicos	13,14,15,16 17,18,19,20
		Ambientales	21,22,23,24,25
Nivel de actividad física	Se entiende como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que resultan en gasto energético (Jáuregui, 2022).	Actividad física	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

Fuente: Elaboración propia,

3.6. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnica e Instrumentos

Se uso la encuesta, que se trata de recolectar datos mediante preguntas o ítems diseñados para este estudio (Hernández & Baptista, 2014). En el presente estudio se utilizó dos instrumentos que fueron 2 encuestas:

- **Factores que influyen en las actividades físicas:** la cual fue validado por juicio de expertos en el trabajo de investigación de Palomino (2018) con su alfa de Cronbach de **0.74**, que tiene su ficha técnica y su ficha de confiabilidad, el instrumento está dividido en: factores psicológicos, factores socioeconómicos, factores tecnológicos, y factores ambientales, que suma 25 ítem de escala (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y casi nunca), véase Anexo B.
- **Nivel de actividad física de los estudiantes:** la cual fue validado en el trabajo de investigación de Jáuregui (2022) con un alfa de Cronbach **0.87**, la cual se encuentra en el Anexo B, el instrumento consta de 10 preguntas. La autora

clasifico bajo una nomenclatura los niveles de actividad física los clasifiqué en 3 niveles de actividad física como se muestra a continuación:

BAJO	MODERADO	ALTO
------	----------	------

Fuente: (Jáuregui, 2022).

3.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Primeramente se obtuvo el permiso mediante una solicitud de permiso al Prof. Leoncio Choque Huacantara que es director de la de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo (Anexo G),
- Habiendo tenido la aprobación respectiva se procedió a encuestar a los estudiantes del 5to grado cumpliendo con los aspectos éticos del estudio.
- Seguidamente se tabuló los datos en una hoja de Excel para luego entregarse al profesional estadístico, que mediante el programa estadístico SPSS v25 se logró su respectivo tratamiento de datos y análisis.
- Finalmente con los resultados recibidos se procedió a interpretar las tablas buscando el nivel de correlación según la siguiente escala:

Tabla 2

Rangos de Correlación de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta



3.8. ASPECTOS ÉTICOS

En el marco legal peruano, la (Resolución Ministerial 549-2018, 2018) de MINEDU establece los principios y valores que deben regir el comportamiento de los servidores del MINEDU, incluyendo los relacionados con la investigación. En particular, el Código de Ética establece que los servidores del MINEDU deben cumplir con los principios de actuar con honestidad, integridad y probidad, respetar los derechos y libertades de las personas, evitar la discriminación, asumir las responsabilidades de sus actos. Otros aspectos éticos a considerar al realizar una investigación de la MINEDU se cumplieron con:

- **Protección de la privacidad:** Los datos personales de los participantes deben ser protegidos de manera confidencial. Esto significa que los datos no deben ser compartidos con terceros sin el consentimiento de los participantes.
- **No causar daño:** Los participantes en la investigación no deben ser sometidos a ningún daño físico, psicológico o emocional. Los investigadores deben tomar todas las precauciones necesarias para evitar cualquier daño a los participantes.
- **Justicia:** Los participantes en la investigación deben ser tratados de manera justa y equitativa. Esto significa que los participantes no deben ser discriminados por su raza, género, origen étnico, condición social u otros factores.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente apartado, se presentarán los resultados, Se comenzará mostrando los resultados de la variable "Factores que influyen en las habilidades físicas", y luego se presentarán los resultados de sus dimensiones: Factores Psicológicos, Factores Tecnológicos, Factores económicos y Factores ambientales. Luego de ello, se resolverán las hipótesis planteadas en el mismo orden.

4.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL

Con la finalidad de Identificar los factores que influyen en las actividades físicas en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo Alto Inambari -sandia -2023.

Prueba de hipótesis Rho de Spearman

Hipótesis alternativa

Ha: Los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen significativamente en el nivel de actividad física.

$$p < 0.05$$

Hipótesis nula

H0: Los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales no influyen significativamente en el nivel de actividad física.

$$p \geq 0.05$$

Tabla 3

Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores y los niveles de actividad física

Correlaciones				
		Factores que influyen en la actividad física		Niveles de actividad física
Rho de Spearman	Factores que influyen en la actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	-,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Niveles de actividad física	Coefficiente de correlación	-,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 7 el análisis estadístico realizado, el índice de correlación Ro de Spearman la cual fue de $-.554$ y un p valor de $.000$ esto indica que existe una correlación negativa alta entre los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales con los niveles de actividad física, por ende, se acepta la hipótesis alterna, H_a : los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.

4.2. RESULTADOS DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y ACTIVIDAD FÍSICA

En la siguiente Tabla, se puede apreciar que el 61% de los estudiantes casi siempre son afectados con los factores psicológicos, de ellos el 46% realiza actividad física moderada y el 15% realiza actividad física en un nivel bajo, además, el 39% de estudiantes a veces son afectados por los factores psicológicos, de ellos el 28% realiza actividad física moderada y el 11% realiza actividad física en un nivel bajo.

Tabla 4

Relación entre los factores psicológicos y los niveles de actividad física

Dimensión: Factor Psicológico	Niveles de actividad física								Correlación Ro-Spearman	
	Alto		Moderado		Bajo		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Factores Psicológicos	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	.031
	Casi siempre	0	0%	42	46%	14	15%	56	61%	
	A veces	0	0%	26	28%	10	11%	36	39%	
	Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
	Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
	Total	0	0%	68	74%	24	26%	92	100%	

Fuente: Elaboración propia.

En el análisis estadístico realizado el índice de correlación Ro de Spearman la cual fue de .031 y un p valor de .770 (Tabla 8, Anexo D) esto indica que no existe una correlación entre el factor psicológico y los niveles de actividad física, por ende, se acepta la hipótesis nula, H0: los factores psicológicos no influyen significativamente en los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandía -2023.

4.3. RESULTADOS DE FACTOR TECNOLÓGICO Y ACTIVIDAD FÍSICA

Tabla 5

Relación entre los factores tecnológicos y los niveles de actividad física

Dimensión: Factor Tecnológico	Niveles de actividad física								Correlación Ro-Spearman	
	Alto		Moderado		Bajo		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Factores Tecnológicos	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	.009
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
	A veces	0	0%	46	50%	16	17%	62	67%	
	Nunca	0	0%	22	24%	8	9%	30	33%	
	Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
	Total	0	0%	68	74%	24	26%	92	100%	

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla, se puede apreciar que el 67% de los estudiantes a veces son afectados con los factores tecnológicos, de ellos el 50% realiza actividad física moderada y el 17%

realiza actividad física en un nivel bajo, además, el 33% de estudiantes nunca son afectados por los factores tecnológicos, de ellos el 24% realiza actividad física moderada y el 9% realiza actividad física en un nivel bajo.

En el análisis estadístico realizado el índice de correlación Ro de Spearman la cual fue de .009 y un p valor de .931 (Tabla 9, Anexo D) esto indica que no existe una correlación entre el factor tecnológico y los niveles de actividad física, por ende, se acepta la hipótesis nula, H0: los factores tecnológicos no influyen significativamente en los niveles de actividad física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.

4.4. RESULTADOS DE FACTOR SOCIOECONÓMICO Y ACTIVIDAD FÍSICA

Tabla 6

Relación entre los factores socioeconómicos y los niveles de actividad física

Dimensión: Factor Socioeconómico	Niveles de actividad física								Correlación Ro-Spearman
	Alto		Moderado		Bajo		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-.621
Casi siempre	0	0%	5	5%	16	17%	21	23%	
Factores Socioeconómicos A veces	0	0%	63	68%	8	9%	71	77%	
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Total	0	0%	68	74%	24	26%	92	100%	

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla, se puede apreciar que el 77% de los estudiantes a veces son afectados con los factores socioeconómicos, de ellos el 68% realiza actividad física moderada y el 17% realiza actividad física en un nivel bajo, además, el 23% de estudiantes casi siempre son afectados por los factores socioeconómicos de ellos el 17% realiza actividad física moderada y el 5% realiza actividad física en un nivel bajo.

En el análisis estadístico realizado, el índice de correlación Ro de Spearman la cual fue de $-.621$ y un p valor de $.000$ (Tabla 10, Anexo D) esto indica que existe una correlación negativa alta entre el factor socioeconómico y los niveles de actividad física, por ende, se acepta la hipótesis alterna, H_a : los factores socioeconómicos influyen significativamente en los niveles de actividad física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.

4.5. RESULTADOS DE FACTOR AMBIENTAL Y ACTIVIDAD FÍSICA

Tabla 7

Relación entre los factores ambientales y los niveles de actividad

Dimensión: Factor Ambiental	Niveles de actividad física								Correlación Ro-Spearman
	Alto		Moderado		Bajo		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-.138
Casi siempre	0	0%	16	17%	9	10%	25	27%	
Factores Ambientales A veces	0	0%	52	57%	15	16%	67	73%	
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Total	0	0%	68	74%	24	26%	92	100%	

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla, se puede apreciar que el 73% de los estudiantes a veces son afectados con los factores ambientales, de ellos el 57% realiza actividad física moderada y el 16% realiza actividad física en un nivel bajo, además, el 27% de estudiantes casi siempre son afectados por los factores ambientales, de ellos el 17% realiza actividad física moderada y el 10% realiza actividad física en un nivel bajo.

En el análisis estadístico realizado, el índice de correlación Ro de Spearman la cual fue de $-.138$ y un p valor de $.190$ (Tabla 11, Anexo D) esto indica que existe una correlación negativa baja entre el factor ambiental y los niveles de actividad física, por



ende, se acepta la hipótesis alterna, Ha: los factores ambientales influyen en los niveles de actividad física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.

4.6. DISCUSIÓN

La presente investigación evidenció que los estudiantes son afectados por los factores que influyen en la actividad física de manera negativa en un $-.554$, esto quiere decir, que los estudiantes al tener estos factores presentes menos actividad física realizan. Estos hallazgos son similares encontramos en el trabajo de Palomino (2018) que encontró que los factores (psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales) influyen negativamente con un valor de $-.195$ en la actividad física, además, en la presente investigación los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel de actividad física moderada, echo que no encontró Calderin (2021) en su investigación donde pudo evidenciar que los estudiantes en su mayoría se encontraban en un nivel vigoroso, esto se debe al lugar donde se realizó el estudio también al nivel de economía de los padres de los estudiantes.

De acuerdo al factor Psicológico en la actividad física, nuestros resultados son contrarios encontró por Palomino (2018) en la que indica los factores psicológicos influyen de manera negativa en un $-.275$, indica que el estudiante sienten que la práctica de actividad física es divertida, no les molesta realizar actividad física, consideran que la actividad física como una acción agradable, le gusta realizar actividad física y se esfuerza por mejorar, la práctica de actividad física es beneficiosa para su salud y que ocupa un lugar importante en su vida. También tenemos a (Huaracallo, 2021) que aconseja realizar actividad física porque a más actividad física menor estrés psicológico.



Respecto a la tecnología se evidenció que los estudiantes no son afectados por los factores tecnológicos en la actividad física, esto indica que, los estudiantes al tener videojuegos en casa o mirar deportes en la televisión no son factores determinantes en la actividad física del estudiante resultados similares encontró Palomino (2018) en la que indica los factores tecnológicos no influyen en la actividad física del estudiante.

De acuerdo a la dimensión factores socioeconómicos, se encontró que este factor influye en la actividad física de manera negativa alta en un $-.621$, esto indica que, el estudiante percibe que el realizar las actividades físicas tiene un costo elevado y que no cuentan con recursos económicos necesarios para poder financiarlos, Palomino (2018) en su trabajo de investigación indica que los factores socioeconómicos influyen de manera negativa baja en la actividad física en un $-.159$.

Por último, los factores ambientales en la actividad física influyen de manera negativa baja en un $-.138$, esto indica que, los lugares destinados a la práctica de actividad física distan considerablemente de su residencia y que hay una limitada disponibilidad de sitios para llevar a cabo ejercicios, el clima no posibilita mantener una rutina de actividad física sin problemas, resultados similares encontramos en el trabajo de Palomino (2018) que indica que los factores ambientales poco influyen con un $-.107$ en la actividad física, echo que no encontró Arenas (2020) en la indica que en la mayoría a los sujetos en estudio los factores ambientales afectan a la práctica de la actividad física como la falta de accesibilidad a escenarios deportivos, el clima y las características del entorno.

Estos hallazgos son congruentes con la realidad en que se vive en el centro poblado de Yanamayo. Por otro lado, demuestran que los factores psicológicos, socioeconómicos son los factores determinantes de la actividad física de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Considerando el valor de Rho de Spearman $-.554$, se determinó una correlación negativa entre los factores que influyen en la actividad física realizada con un p valor de 0.000 en donde se acepta la H_a , la cual indica que los Factores (Psicológicos, Tecnológicos, Socioeconómicos y Ambientales) si influyen inversamente en la Actividad Física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023. Lo que se entiende que a mayor nivel de afectación de estos factores, es menor la actividad física que realizan los estudiantes, del mismo modo de manera inversa.

SEGUNDA: Alusivo a la primera dimensión los Factores psicológicos, se determinó con un valor de Rho de Spearman $.031$ que indica no existe una correlación entre el factor psicológico y la actividad física realizada con un p valor de 0.770 , en donde se acepta la H_0 , la cual indica que el Factor Psicológico no influye en la Actividad Física de los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.

TERCERA: Referente a la segunda dimensión los Factores Tecnológicos, se logró determinar con un valor de Rho de Spearman $.009$ que indica no existe una correlación entre las variables con un p valor de 0.931 en donde se acepta la H_0 , la cual indica que los Factores Tecnológicos no influyen en los niveles de Actividad Física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.



CUARTA: Referente a la tercera dimensión los Factores Socioeconómicos, se logró determinar con un valor de Rho de Spearman -0.621 que indica existe una correlación negativa alta entre las variables con un p valor de 0.000 en donde se acepta la H_a , la cual indica que los Factores Socioeconómicos influyen significativamente en los niveles de Actividad Física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.

QUINTA: Alusivo a la cuarta dimensión los Factores Ambientales, se logró determinar con un valor de Rho de Spearman -0.138 que indica existe una correlación muy débil entre las variables con un p valor de 0.190 en donde se acepta la H_0 , la cual indica que los Factores Ambientales no influyen en los niveles de Actividad física en los en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la institución educativa la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari se les recomienda capacitarse constantemente en la especialidad de educación física para promover las practicas físico dinámicas con sesiones divertidas e implementar estrategias nuevas, para reforzar aspectos de la vida saludable del estudiante.

SEGUNDA: A los padres de familia se les recomienda incentivar la actividad física de su hijo, debido a que factores socioeconómicos y el poder adquisitivo de las familias que influye en el costo de muchas actividades deportivas, pueden convertirse en obstáculos para que los jóvenes participen en ellas. Por lo tanto, antes de coordinar esfuerzos con las instituciones educativas, las autoridades locales, los padres y otros actores, es esencial establecer políticas que fomenten la práctica de actividad física entre los jóvenes, eliminando cualquier barrera que pueda existir.

TERCERA: A los padres de familia tomar medidas con el uso excesivo de dispositivos electrónicos, videojuegos, redes sociales y la televisión. Incentivando al movimiento del cuerpo de sus hijos para que realicen actividades físicas, como la danza o el deporte.

CUARTO: A los estudiantes y jóvenes en general buscar aquello que te divierta y te apasione. Puede ser un deporte, una actividad al aire libre, el baile, el yoga o cualquier cosa que te guste, así poder hacer de esta actividad un hábito y con ello pueda mejorar su salud física realizando actividades físicas con mayor regularidad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarseth, E. (2007). Investigación sobre juegos: aproximaciones metodológicas al análisis de juegos. *Artnodes, revista de arte, ciencia y tecnología*, 7(7), 1–14. <http://www.uoc.edu/artnodes/7/dt/esp/aarseth.pdf%5Chttp://artnodes.uoc.edu>
- Alfaro, A. (2018). Factores que influyen en la práctica de actividades físico deportivas en el tiempo libre de los estudiantes del programa de licenciatura en educación física y deportes en el semestre 2017-2 de la Universidad del Valle- sede Palmira [Universidad del valee - Sede Palmira]. En *Biblioteca Digital del Valle*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/164f0aa8-dec0-4543-81e9-77211df2d188>
- Ángel, M., Vinagre, D., Feu, S., Teresa, M., Traver, B., & Herrera, S. S. (2022). Influencia de las Tic como factor predictor de Actividad Física en jóvenes. *Facultad de Educación y Psicología*, 81–98. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.41.1.81>
- Arenas, B. (2020). *Factores que limitan la práctica de la actividad física en los internos de enfermería en una universidad pública - 2019*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Asociación de Psicología y Educación. (2011). *Psicología y Educación*.
- Ballester, O., Baños, R., & Navarro, F. (2022). Physical Activity, nature and mental wellness: a systematic review. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 62–84. <https://doi.org/10.6018/cpd.465781>
- Bauman, A., Phongsavan, P., Schoeppe, S., & Owen, N. (2005). *Medición de actividad física: una guía para la promoción de la salud*.
- BCRP. (2022). Puno : Síntesis de Actividad Económica - Enero 2022-. En *Reportes BCRP*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/2022/presentacion-puno-01-2022.pdf>
- Caballero, C., & Tembladera, J. (2020). *Factores motivacionales que influyen en la practica de actividades físico- deportivas de los estudiantes de la IE. "Politecnico Regional del Centro" el Tambo Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Calderin, J. (2021). *La Actividad Física y la Calidad de Vida de los Estudiantes de Bachillerato* (Vol. 8, Número 2). Universidad Técnica de Ambato.
- Escamilla Salazar, Z., & Caldera González, D. del C. (2013). Análisis de los factores socioeconómicos y psicosociales en mujeres y hombres emprendedores nacientes en México. *Investigación Administrativa*, 42–1, 1–13.



<https://doi.org/10.35426/iav42n111.01>

Espada, G. (2020). *Aptitud física y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ambar 2020* [Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5417>

Flores, F., López, F., Narbona, P., & Pulgar, R. (2015). *Universidad Andrés Bello Facultad De Educación Escuela De Educación Física*. 1–63.

Flores Paredes, A., & Coila Pancca, D. (2022). Actividad física, tiempo frente al ordenador, horas de sueño e índice de masa corporal en adolescentes en tiempos de pandemia. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(2), e49626. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i2.49626>

Gil, B., & Enrique, C. (2007). *Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física*. 7(1578–8423), 89–103.

Hernández, R., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. En *Mc Graw Hill* (6ta edición). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>

Huaracallo, C. (2021). Actividad Física y su relación con el estrés académico en estudiantes del 5to grado de los Colegios Emblemáticos Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos y María Auxiliadora de la Ciudad de Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16126>

Jáuregui, M. (2022). Nivel de actividad física en los estudiantes del Colegio Stanford en tiempos de COVID-19, Arequipa - 2021. En *Universidad Continental*. Universidad Continental.

Laura, J., & Neira, C. (2022). Actividad Física y Calidad de vida en estudiantes de las Instituciones Educativas del Convenio Circa del Distrito de Yura, Provincia de Arequipa, 2021 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Repositorio UNSA*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10883%0Ahttp://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4057%0Ahttp://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8014%0Ahttp://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6899>

León, D., & Sanchez, P. (2022). *Capacidades Físicas Y Rendimiento Deportivo De Fútbol De Los Estudiantes De Segundo Grado De La Ies Aplicación Ispa - Azángaro, 2021*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro.



- León, N. (2022). TikTok y la salud mental de los jóvenes [Universidad Autónoma de Barcelona]. En *Repositorio UAB*.
https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2022/266550/TFG_Leon_Fernandez_Natalia.pdf
- Llanos, L. (2022). *Nivel de actividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnica Agropecuaria Túpac Amaru zona rural Lacalaca Chucuito - 2021* [Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17704>
- Mamani Ramos, Á. A., Fuentes López, J. D., & Machaca Quispe, M. E. (2017). Actividad física en adolescentes escolares de la ciudad de Puno. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 525–541.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2015>
- Méndez, J. S. (2021). *Impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes* [Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38834/2021MéndezJosé.pdf?sequence=1>
- Resolución Ministerial 549-2018, Código de ética 1 (2018).
[http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/RM N° 549-2018-MINEDU - Código de Etica del Minedu.pdf](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/RM_Nº_549-2018-MINEDU_-_Código_de_Etica_del_Minedu.pdf)
- Molero, D. (2021). *Actitudes hacia la actividad física asociados a salud de estudiantes de 5° secundaria, colegio Teresa Gonzales Fanning, Jesús María, 2020* [Universidad Jose Carlos Mariátegui].
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1246>
- OMS. (2022). *Actividad Física*. Reportes OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=Más de una cuarta parte,actividad física para mantenerse sanos.>
- OPS. (2015). *Preguntas y respuestas sobre la Actividad Física* (pp. 1–12). Organización Panamericana de la Salud.
https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=educomunicacional-koica&alias=627-preguntas-y-respuestas-sobre-actividad-fisica&Itemid=599
- Orfila, J., & Méndez, B. (2022). Factores ambientales que inhiben la práctica de la actividad física. Percepción del entorno. *Revista Digital de Postgrado*, 11(2).
<https://doi.org/10.37910/rdp.2022.11.2.e339>
- Palomino, D. (2018). Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano*.



- http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10190/Palomino_Cayo_Dey_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, Y., & Rodriguez, D. (2022). *La Actividad Física Deportiva Y Su Influencia En Los Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf De Azángaro, 2021*. [Instituto de Educacion Superior Pedagógico Público Azángaro]. <https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/Tesis-Rodriguez-CORREGIDO.pdf>
- Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Primera Ed). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Edición: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rodríguez, A., Aimara, J., Cusme, A., Bohórquez, N., & García, J. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominio De La Ciencia*, 7(2), 1–20. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2667>
- Rodríguez, M. R., & Francisca, G. (2021). The use of video games in adolescents. A Public Health problema. *Enfermeria Global*, 20(2), 575–591. <https://doi.org/10.6018/EGLOBAL.438641>
- Sanchez, A., & Izquierdo, T. (2020). Factores socioeconómicos que influyen en la salud nutricional y actividad física de escolares. *Retos*, 2041(40), 95–108.
- Sánchez, A., & León, H. A. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte*. *Hallazgos*, 9(18), 189–194. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>
- Terreros Blanco, J. L., Gutierrez Ortega, F., Aznar Laín, S., Elias Ruiz, V., & Gonzalez Peris, M. (2009). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte. V.1. Igualdad efectiva entre mujeres y hombres*.
- UNICEF. (2021). *Adolescentes y el uso de internet*. 1–23. https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes_y_el_uso_de_Internet_-_PUBLICACIÓN.pdf
- UNICEF. (2023). *Análisis del panorama del sobrepeso y la obesidad infantil y adolescente en Perú*. <https://www.unicef.org/lac/media/42516/file/Resumen-Ejecutivo-Obesidad-en-Perú.pdf>
- Uriarte, L., & Seclen, M. (2022). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo]. En *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893_BANCES_PISCOYA-ROJAS_PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Zaragoza, J., Serra, J., Ceballos, O., Generelo, E., Serrano, E., & Julián, J. A. (2006).



Los factores ambientales y su influencia en los patrones de actividad física en adolescentes. (The environmental factors and their influence in the patterns of physical activity in adolescents.). *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 2(4), 1–14. <https://doi.org/10.5232/ricyde2006.00401>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PG: ¿Los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?</p> <p>PG1: ¿Los factores psicológicos influyen en las actividades físicas de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?</p> <p>PG2: ¿Los factores tecnológicos influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?</p> <p>PG3: ¿Los factores socioeconómicos influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?</p> <p>PG4: ¿Los factores ambientales influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo?</p>	<p>OG: Identificar si los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandía 2023</p> <p>OE1: Determinar la relación entre el factor psicológico y la actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandía 2023.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el factor socioeconómico y la actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandía 2023.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el factor tecnológico y la actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandía 2023.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre el factor ambiental y la actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo – Alto Inambari – Sandía 2023.</p>	<p>HG: Los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.</p> <p>HE1: Los factores psicológicos influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.</p> <p>HE2: Los factores tecnológicos influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.</p> <p>HE3: Los factores socioeconómicos influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.</p> <p>HE4: Los factores ambientales influyen significativamente en las actividades físicas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo.</p>	<p>Variable independiente: Factores psicológicos, socioeconómicos y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca - Casi nunca <p>Variable dependiente: Actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Moderado - Alto 	<p>Tipo de investigación: de tipo explicativa</p> <p>Diseño: Descriptivo no experimental.</p> <p>Población: 120 estudiantes del 5to grado matriculados en la Institución Educativa Agropecuario Pampa Yanamayo 2023.</p> <p>Muestra: 92 estudiantes del 5to grado matriculados en la Institución Educativa Agropecuario Pampa Yanamayo 2023.</p> <p>Muestro: Probabilístico Aleatorio Simple.</p> <p>Método de investigación: Técnica: Encuesta Instrumento: “Factores que influyen en las actividades físicas donde influyen los estudiantes”, por Palomino (2018).</p> <p>Prueba de hipótesis: Tablas cruzadas y nivel de significancia de Rho de Spearman con el Software estadístico SPSS v26.</p>



Anexo 2: Instrumentos

Instrumento de factores que influyen en las actividades físicas

N	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
PSICOLÓGICO						
1	Sientes que es divertido la práctica de actividad física					
2	Te molesta realizar actividad física					
3	Consideras a la actividad física como una acción agradable					
4	Te gusta realizar actividad física y te esfuerzas por mejorar					
5	La práctica de actividad física es buena para tu salud					
6	La actividad física ocupa un lugar importante en tu vida					
7	Piensas que la práctica de la actividad física es interesante					
TECNOLÓGICO						
8	Es mejor jugar los videojuegos, que hacer deporte					
9	Las redes sociales te parecen más divertidas y beneficiosas que hacer deporte					
10	Te parece mejor mirar deportes por televisión, que jugar tú mismo					
11	Te sientes más cómodo y seguro jugando videojuegos en casa, que jugando en la calle, parques o polideportivos					
12	Navegar en internet te entretiene más que jugar en la calle, parques o polideportivos					
SOCIOECONÓMICO						
13	Tus padres te influyen para realizar actividad física					
14	Tus familiares te animan para realizar actividad física					
15	Tu mejor amigo(a) te fomenta para hacer actividad física					
16	Tus amigos practican actividad física					
17	Tu profesor-entrenador te motiva para realizar actividad física					
18	Cuesta demasiado dinero hacer actividad física					
19	Si no contaras con recursos económicos necesarios para financiar una actividad física, aun así lo practicaría					



20	Sientes que te alimentas bien para realizar actividad física intensa					
AMBIENTALES						
21	Los lugares para realizar actividad física están muy lejos de tu casa					
22	Consideras que hay pocos lugares para realizar actividad física					
23	Las instalaciones deportivas te motivan para realizar actividad física					
24	El clima te permite realizar actividad física con normalidad					
25	El clima te permite realizar actividad física en cualquier momento del día					



Cuestionario de Nivel de actividad física

EDAD: SEXO: (F) O (M)

1. ¿Realizas tú algún tipo de actividad física por lo general durante la semana?
 - a) Un deporte
 - b) Trabajar
 - c) Danza o baile
 - d) Recreación pasiva (juego de mesa), tocar un instrumento, asistir a academias de idiomas
 - e) Ninguna
2. ¿Cómo acostumbras tú a ocupar tu tiempo libre (fuera del horario escolar- virtual)?
 - a) En ninguna actividad
 - b) Mirando televisión
 - c) Artes, pintura, trabajos manuales, academias de reforzamiento o idiomas
 - d) Actividades de ejercicio moderadas como caminar en el parque, paseo en bicicleta
 - e) Deportes vigorosos como el fútbol, básquet, o actividades en mecánica, construcción.
3. ¿Realizas tu alguna actividad física durante el receso (en horario escolar)?
 - a) Practico un deporte
 - b) Juegos recreativos (escondidas, pesca pesca)
 - c) Actividades como pintura, música, costura
 - d) Ninguna actividad
4. En el tiempo de vacaciones, ¿tú realizas actividad física en casa?
 - a) Ninguna
 - b) Solo a veces
 - c) A menudo
 - d) Siempre
5. ¿Cuántos días por semana tú realizas actividad física?
 - a) Ninguno
 - b) 2 o 3 días
 - c) 4 o 5 días
 - d) Más de 5 días
6. En los días que tú realizas actividad física ¿cuánto tiempo (minutos) total ocupas por día?



- a) Menos de 10 minutos
- b) De 11 a 29 minutos
- c) De 30 a 39 minutos
- d) Más de 40 minutos

7. ¿Cuántos días de la semana tú realizas actividad física vigorosa?

- a) Ninguna
- b) 2 o 3 días
- c) 4 o 5 días
- d) Más de 5 días

8. ¿Cuántos minutos del día tú realizas actividad física vigorosa?

- a) Menos de 10 minutos
- b) De 11 a 29 minutos
- c) De 30 a 39 minutos
- d) Más de 40 minutos

9. ¿Cuántos días de la semana tú realizas actividad física moderada?

- a) Ninguna
- b) 2 o 3 días
- c) 4 o 5 días
- d) Más de 5 días

10. ¿Cuántos minutos/día tú realizas actividad física moderada?

- a) Menos de 10 minutos
- b) De 11 a 29 minutos
- c) De 30 a 39 minutos
- d) Más de 40 minutos

Anexo 3: Validez de Instrumento por Expertos

Universidad Continental

ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO: PRIMERA VARIABLE - FALTA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ALTERACIÓN POSTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO STANFORD EN TIEMPOS DE COVID 19, AREQUIPA - 2021

ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO: VARIABLE – NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA

Sirvase mismo de considerar necesario incluir alguna sugerencia.

N°	Indicadores de evaluación del Instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Si	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintáctica y semántica son adecuadas.	x		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.	x		
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos y científicos.	x		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones.	x		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	x		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de la variable.	x		
7	Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.	x		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

Nombres y Apellidos	Miguel Angel Carrón Strue
Grado (s) Académico (s) - Universidad	Doctor – Universidad Norbert Wiener
Profesión	Tecnólogo Médico: Terapia Física y Rehabilitación

20046535

63

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

IMPACTO DE LA FALTA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ALTERACIÓN POSTURAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA STANFORD EN TIEMPOS DE COVID 19, AREQUIPA - 2021

ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO: PRIMERA VARIABLE - FALTA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Sírvase contestar marcando con una X en la casilla que considere conveniente, pudiendo así mismo de considerar necesario incluir alguna sugerencia.

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Sí	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintáctica y semántica son adecuadas.	X		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.	X		
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos y científicos.	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones.	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de la variable.	X		
7	Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento: _____

Nombres y Apellidos	Luis Carlos Guevara Vila
Grado (s) Académico (s) - Universidad	Magister en Gestión de los servicios de la Salud
Profesión	Licenciado en Tecnología Médica - Especialidad de terapia Física y Rehabilitación

Luis Carlos Guevara Vila
Especialista en Medicina
C.T.M.P. 9438

DNI: 42188084



ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO: VARIABLE – NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA

IMPACTO DE LA FALTA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ALTERACIÓN POSTURAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA STANFORD EN TIEMPOS DE COVID 19, AREQUIPA - 2021

ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO: PRIMERA VARIABLE - FALTA DE ACTIVIDAD FISICA

Sírvase contestar marcando con una X en la casilla que considere conveniente, pudiendo así mismo de considerar necesario incluir alguna sugerencia.

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Sí	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintáctica y semántica son adecuadas.	X		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.	X		
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos y científicos.	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones.	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de la variable.	X		
7	Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	X		

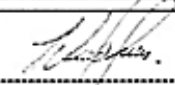
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

.....

Nombres y Apellidos	WILBERT DEAN'S TAJCUS ZAMITA
Grado (s) Académico (s) - Universidad	INGENIERO EN SISTEMAS POSGRADO - UNSA
Profesión	TECNICO EN TIC



Firma - DNI
DNI: 40375986



Anexo 4: Base de datos

Alumno	Sexo	V1. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA																				V2. NIVELES DE ACTIVIDADES FÍSICAS													
		Factores Psicológicos						Factores Tecnológicos				Factores socioeconómicos								Factores ambientales															
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30				
1	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
2	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
4	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
5	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1
6	F	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
7	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
8	M	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1
9	M	3	4	1	4	1	1	4	2	5	5	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
10	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
11	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
12	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
13	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
14	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
15	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
16	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1
17	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
18	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
19	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
20	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1
21	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
22	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
23	F	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
24	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
25	F	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
26	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
27	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
28	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
29	M	3	4	1	4	1	1	4	2	5	5	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
30	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
31	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
32	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3
33	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
34	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
35	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
36	M	3	4	1	4	1	1	4	2	5	5	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
37	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1



38	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
39	M	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3
40	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3
41	m	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
42	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	
43	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
44	F	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	
45	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
46	m	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	
47	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
48	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
49	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	
50	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	
51	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
52	M	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1
53	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
54	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
55	M	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1
56	m	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	
57	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
58	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
59	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	
60	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
61	f	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	
62	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
63	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
64	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	
65	f	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	
66	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	
67	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
68	F	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
69	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
70	F	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
71	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
72	M	3	4	1	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	1	1	5	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
73	M	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1
74	f	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3
75	M	3	4	1	4	1	1	4	2	5	5	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
76	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
77	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
78	M	3	4	1	4	1	1	4	2	5	5	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
79	M	3	4	1	4	1	1	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
80	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
81	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
82	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3



83	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	
84	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
85	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1
86	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
87	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
88	F	3	3	2	3	1	2	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
89	F	3	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
90	M	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2
91	F	3	4	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	5	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
92	M	5	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1

Anexo 5: Datos Complementarios

Tabla 8

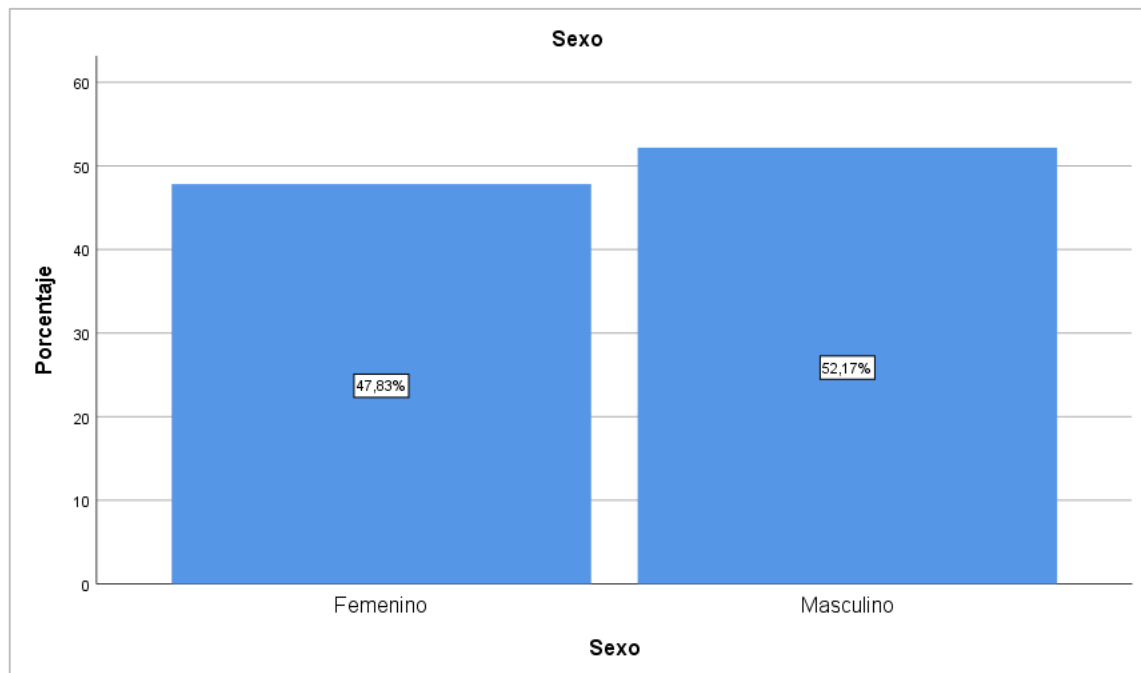
Tabla de frecuencia de la muestra por sexo

		Sexo			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Femenino	44	47,8	47,8	47,8
	Masculino	48	52,2	52,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Figura 1

Frecuencia de la muestra por sexo

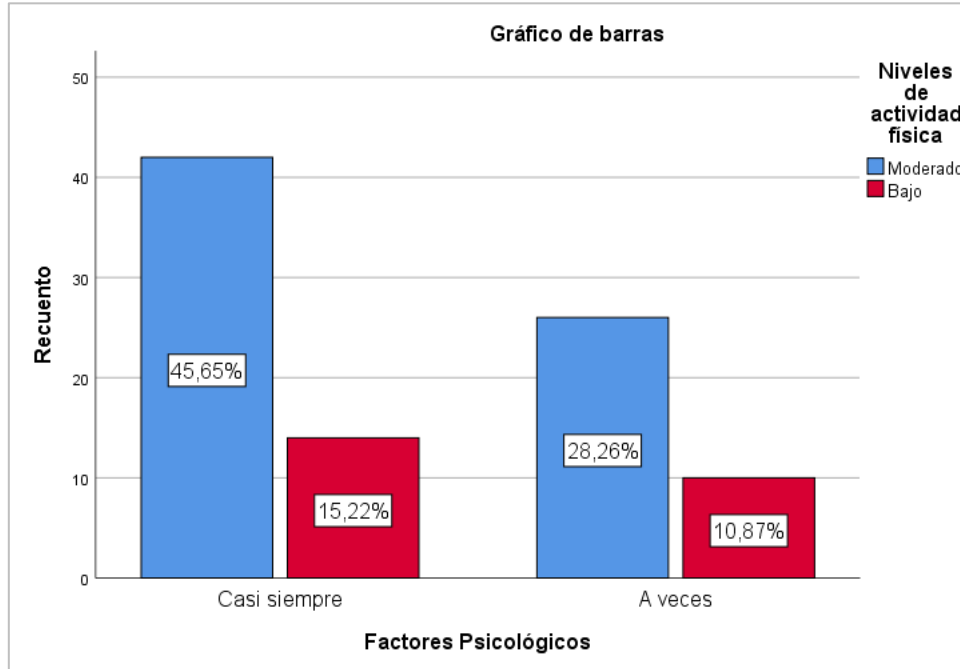


Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Interpretación: Teniendo un total de muestra de 92 estudiantes del 5to grado se observa que el 52.2% que vienen a ser 48 estudiantes de sexo masculino y 47.8% que son 44 estudiantes de sexo femenino. Lo que demuestra que no existe diferencia significativa.

Figura 2

Relación entre los factores psicológicos y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023



Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Tabla 9

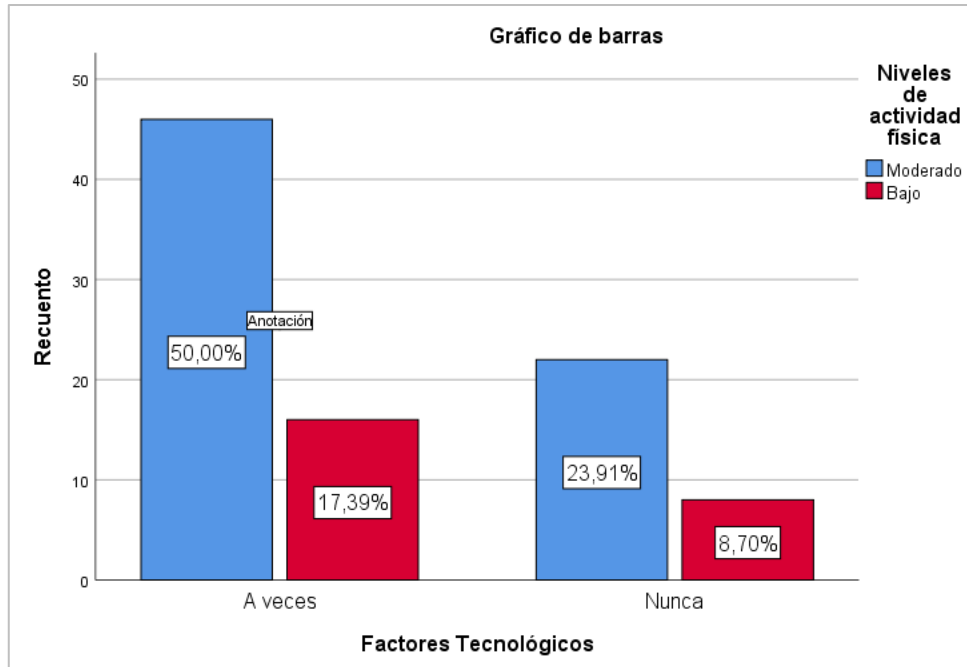
Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores psicológicos y los niveles de actividad física

Correlaciones			Factores Psicológicos	Niveles de actividad física
Rho de Spearman	Factores Psicológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,031
		Sig. (bilateral)	.	,770
		N	92	92
	Niveles de actividad física	Coefficiente de correlación	,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,770	.
		N	92	92

Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Figura 3

Relación entre los factores tecnológicos y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023



Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Tabla 10

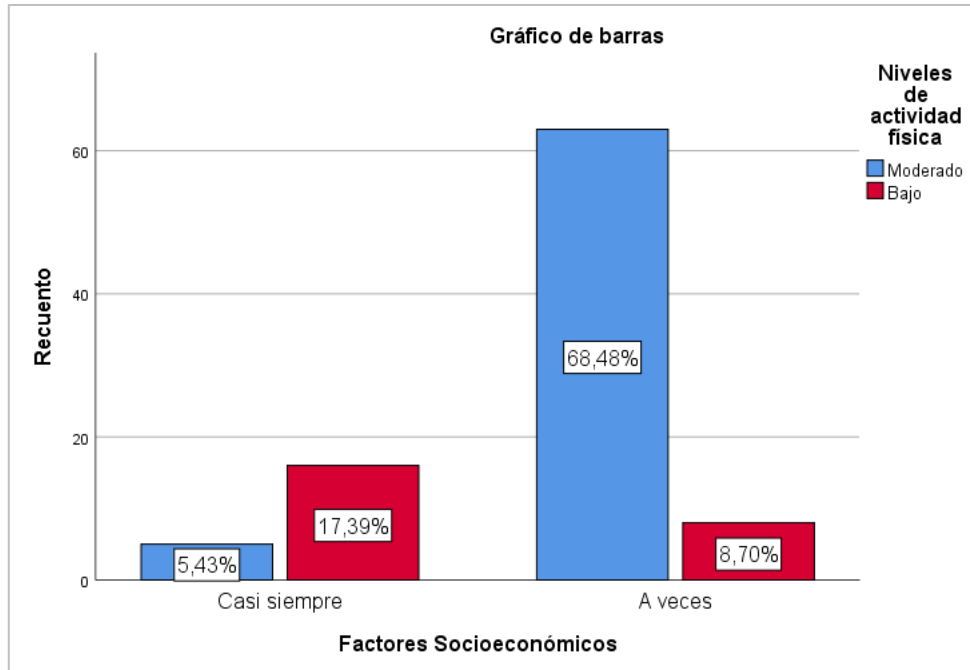
Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores tecnológicos y los niveles de actividad física

Correlaciones			Factores Tecnológicos	Niveles de actividad física
Rho de Spearman	Factores Tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,009
		Sig. (bilateral)	.	,931
		N	92	92
	Niveles de actividad física	Coefficiente de correlación	,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,931	.
		N	92	92

Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Figura 4

Relación entre los factores socioeconómicos y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023



Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Tabla 11

Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores socioeconómicos y los niveles de actividad física

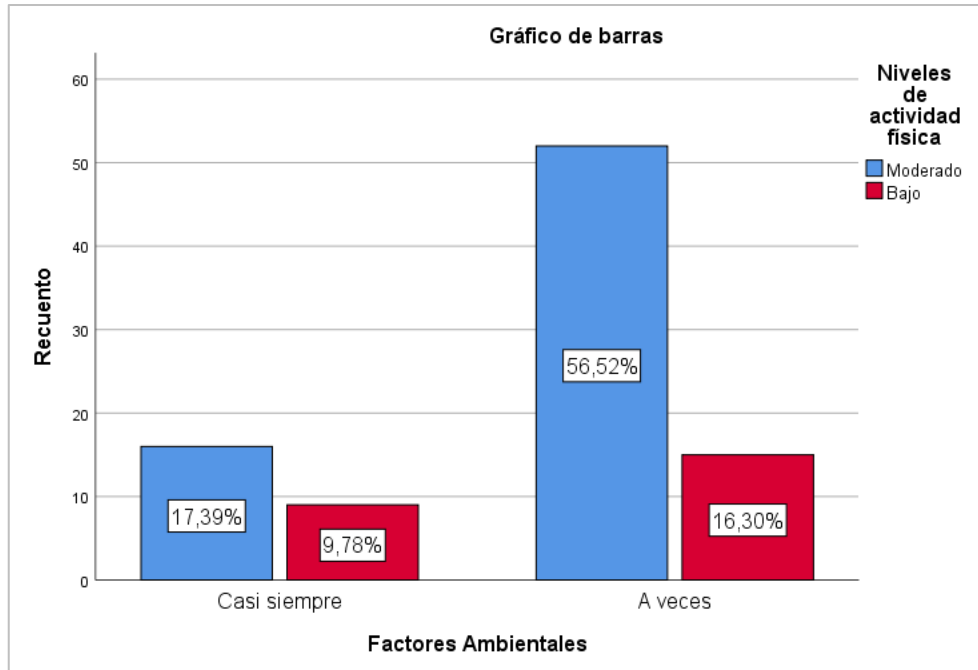
		Correlaciones		
			Factores Socioeconómicos	Niveles de actividad física
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		92	92
	Niveles de actividad física	Coeficiente de correlación	-,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Figura 5

Relación entre los factores ambientales y los niveles de actividad física en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari – Sandia -2023



Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.

Tabla 12

Prueba estadística con Rho de Spearman entre los factores ambientales y los niveles de actividad física

Correlaciones			Factores Ambientales	Niveles de actividad física
Rho de Spearman	Factores Ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	-,138
		Sig. (bilateral)	.	,190
		N	92	92
	Niveles de actividad física	Coefficiente de correlación	-,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,190	.
		N	92	92

Fuente: Elaboración propia. **Nota.** Generado a partir de la base de datos con SPSS v26.



Anexo 6: Documentos presentados

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

15 de junio del 2023

Señor(a).

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO
PAMPA YANAMAYO.

Prof. LEONCIO CHOQUE HUACANTARA

Presente.

ASUNTO: SOLICITÓ BRINDAR FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTIVIDADES FISICAS
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO SECUNDARIA AGROPECUARIO PAMPA
YANAMAYO, ALTO INAMBARI – SANDIA 2023.”

Yo, Wilber Obando Chuquiya Huanca, Identificado con DNI N°70911006, Es grato dirigirme a
Usted para expresarle un saludo cordial y a la vez solicitar a su despacho, me brinde facilidades
en su Institución Educativa, para la ejecución de mi proyecto de Investigación de la Especialidad
de Educación Física. “FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTIVIDADES FISICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO SECUNDARIA AGROPECUARIO PAMPA YANAMAYO, ALTO
INAMBARI – SANDIA 2023.”

Sea la oportunidad de agradecerle anticipadamente su apoyo, por lo que expreso mis
consideraciones más distinguidas.

Atentamente:

Wilber o. chuquiya huanca

DNI.70911006

CODIGO:131432



Recibido
20/06/2023
Leoncio Choque Huacantar
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SANDIA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO – PAMPA YANAMAYO



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO DE PAMAPA YANAMAYO, DISTRITO ALTO INAMBARI, PROVINCIA DE SANDIA.

Hace constar:

Que, señor WILBER OBANDO CHUQUIJA HUANCA estudiante egresado de la escuela profesional de educación física, facultad de ciencias de la educación de la universidad Nacional del Altiplano Puno, realizo la ejecución del proyecto de investigación “FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA AGROPECUARIO PAMPA YANAMAYO , ALTO INAMBARI SANDIA 2023” desarrollando el tes de Alpha de Crobach, desde el 22 de junio al 28 de agosto del año 2023 así consta el informe brindado por el docente del área de la Institución Educativa.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea por conveniente.

Pampa Yanamayo, 01 setiembre del 2023

Leoncio Choqui Huacantar
DIRECTOR

Anexo 7: Panel Fotográfico



Nota. Se evidencia que los estudiantes respondieron satisfactoriamente las encuestas entregadas por el docente investigador que fue realizado en la misma I.E.S estudiantes de quinto grado secundaria, agropecuario Pampa Yanamayo, Alto Inambari-Sandia-2023.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Wilber obando Chuquija Huonca
identificado con DNI 70911006 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Educación física

,informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

“Factores que Influyen en las Actividades físicas de los Estudiantes de
Quinto grado Secundaria, Agropecuario pampa yaranmayo, Alto Inambari- Sonda 2023
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de 01 del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Wilber Obando Chuquiña Huanca
identificado con DNI 70911006 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Educación Física
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"Factores que Influyen en las Actividades físicas de los Estudiantes de Quinto grado Secundaria, Agropecuario pampa yanamayo, Alto Inumbasi - sandia 2023"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de 01 del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella