



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



### TESIS

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**PRESENTADA POR:**

**LARRY STEVE PACHARI CENTENO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PUNO, PERÚ**

**2022**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS  
Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL I SEMES  
T

AUTOR

LARRY STEVE PACHARI CENTENO

RECuento DE PALABRAS

34222 Words

RECuento DE CARACTERES

192325 Characters

RECuento DE PÁGINAS

142 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

600.0KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 26, 2023 8:37 AM CST

FECHA DEL INFORME

Nov 26, 2023 8:39 AM CST

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



  
Dr. GUILLERMO LOS MENDOZA  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 0759



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### TESIS

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**



**PRESENTADA POR:**

**LARRY STEVE PACHARI CENTENO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

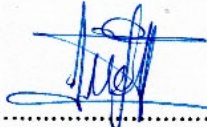
**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. SALVADOR HANCCO AGUILAR

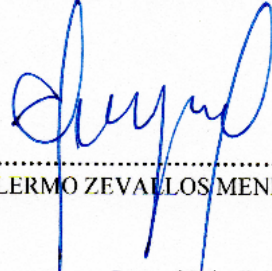
PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dra. INDIRA IRACEMA GOMEZ ARTETA

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
M.Sc. LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA

Puno, 27 de diciembre 2022

**ÁREA:** Estrategias metodológicas de educación superior.

**TEMA:** Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos del I semestre de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano.

**LÍNEA:** Comprobación de la eficiencia y eficacia de estrategias metodológicas en la educación



## DEDICATORIA

Para mi familia, en especial mi esposa e hija; mi admiración, cariño y tiempo.



## AGRADECIMIENTOS

A mis jurados y a mi asesor por su apoyo y orientaciones acertadas que ayudaron al presente trabajo y mi persona a continuar y lograr objetivos académicos y de vida. Muchas gracias.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco Teórico	3
1.1.1 Aprendizaje Basado en Proyectos	3
1.1.2 Beneficios de la aplicación del método de Aprendizaje basado en Proyectos	8
1.1.3 La Inteligencia emocional	9
1.1.4 El Aprendizaje Basado en Proyectos y la inteligencia emocional	23
1.2 Antecedentes	27

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Planteamiento del problema	37
2.2 Enunciados del problema	39
2.2.1 Enunciado general del problema	39
2.2.2 Enunciados específicos del problema	39
	iii



2.3 Justificación	39
2.4 Objetivos	42
2.4.1 Objetivo general	42
2.4.2 Objetivos específicos	42
2.5 Hipótesis	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas:	43

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	44
3.2. Población	44
3.3. Muestra	45
3.4. Métodos	45
3.5. Implementación y aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos	49
3.5.1. Objetivo de la implementación del método de ABP	49
3.5.2. Ajuste del método de ABP al curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje	50
3.5.3. Evaluación de las etapas en la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos	52
3.5.4. Etapa de planeación de proyectos	53
3.5.5. Implementación del proyecto	54
3.5.6. Evaluación del proyecto	55
3.5.7. Etapa de clausura	56
3.5.8. Percepción de la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos por parte de los estudiantes	56
3.5.9. Rúbrica utilizada para entrega de trabajo final	58
3.6 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	59

### **CAPÍTULO IV**



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados en relación al objetivo general	62
4.2 Resultados en relación al primer objetivo específico	65
4.3 Resultados en relación al segundo objetivo específico	68
4.5 Resultados en relación al cuarto objetivo específico	76
4.6 Resultados en relación al quinto objetivo específico	79
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	99





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Pruebas de normalidad	48
2. Ajuste del método de ABP al curso	51
3. Matriz de implementación	54
4. Implementación del proyecto	55
5. Evaluación del proyecto	55
6. Etapa de clausura	56
7. Prueba t para muestras relacionadas del pre y post de Inteligencia Emocional	62
8. Comparativa por género	63
9. Resultados de pre y post test de la dimensión intrapersonal	65
10. Comparativa por genero de la dimensión intrapersonal	67
11. Resultados de pre y post test de la dimensión interpersonal	68
12. Comparativa por genero de la dimensión interpersonal	70
13. Resultados de pre y post test de la dimensión adaptabilidad	72
14. Comparativa por genero de la dimensión adaptabilidad	74
15. Resultados de pre y post test de la dimensión manejo del estrés	76
16. Comparativa por género de la dimensión manejo del estrés	78
17. Resultados de pre y post test de la dimensión estado de ánimo	79
18. Comparativa por género de la dimensión de estado de ánimo	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Análisis cualitativo del ABP	56
2. Analisis cuantitativo del ABP	57
3. Comparativa de inteligencia emocional general	63
4. Comparativo de la dimensión intrapersonal	66
5. Comparativo de la dimensión interpersonal	69
6. Comparativo de la dimensión adaptabilidad	73
7. Comparativo de la dimensión manejo de estrés	77
8. Comparativo de la dimensión, manejo de estrés	79



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de las variables	100
2. Test de Inteligencia Emocional BarOn	103
3. Guía básica de aplicación del ABP	108
4. Consentimiento	110
5. Sesiones de aprendizaje	111



## RESUMEN

La sociedad requiere de estudiantes con competencias para desenvolverse de modo exitoso en su vida académica y social; asimismo, de docentes competentes con dominio de estrategias de enseñanza que resuelvan las necesidades de aprendizaje y de desempeño social de los estudiantes y la sociedad. El estudio se plantea el problema ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno?, cuyos resultados advierten alternativas de mejora en el uso de estrategias del aprendizaje. La investigación es de tipo experimental, con diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test, cuya muestra de estudio es de 27 estudiantes; las técnicas de recojo de datos fueron la encuesta y el examen; y sus instrumentos test de Inteligencia emocional BarOn y rúbrica. Se concluye que, la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejoró la Inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, porque la T de Student tuvo un P de 0.974 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ . Asimismo, la Inteligencia emocional en relación al género llegó al nivel de inteligencia emocional promedio, pese a que en el género femenino se tuvo una ligera disminución y en el género masculino un aumento en las medias.

**Palabras clave:** Adaptabilidad, ánimo, interpersonal, intrapersonal, manejo de la tensión.



## ABSTRACT

Society requires students with skills to function successfully in their academic and social life; likewise, competent teachers with mastery of teaching strategies that meet the learning and social performance needs of students and society. The study raises the problem: What effect will the application of the Project-Based Learning method have on the emotional intelligence of the students of the first semester of the Professional School of Accounting Sciences of the National University of the Altiplano of Puno? whose results warn of alternatives improvement in the use of learning strategies. The research is of an experimental type, with a pre-experimental design with a single group with pre and post test, whose study sample is 27 students; the data collection techniques were the survey and the exam; and its emotional intelligence test instruments BarOn and rubric. It is concluded that the application of the Project-Based Learning method did not improve the emotional intelligence of the students of the first semester of the Professional School of Accounting Sciences of the National University of the Altiplano of Puno, because the T of Student had a P of 0.974 which is greater than 0.05; therefore, Ho is accepted and H1 is rejected. Likewise, Emotional Intelligence in relation to gender reached the average level of emotional intelligence, despite the fact that in the female gender there was a slight decrease and in the male gender an increase in the averages.

**Keywords:** Adaptability, encouragement, intrapersonal, interpersonal, y stress management.

## INTRODUCCIÓN

La investigación trata acerca de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en función a la inteligencia emocional en estudiantes universitarios de pregrado del contexto sociocultural de Puno; considerando que el rol didáctico del docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes son aspectos importantes en el escenario de la educación, motivo por el cual el desarrollo de este estudio es de importancia.

El propósito del estudio es saber si la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos mejora la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios, para cuyo efecto se ha desarrollado sesiones de aprendizaje en base a este método para el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas y sociales de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

La línea de investigación es educación y dinámica educativa, en la sub-línea de investigación perspectivas teóricas de la educación. Es importante destacar que, la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas tiene raíces en el enfoque educativo del Constructivismo, puesto que esta metodología está basada en la experiencia y en la acción.

El propósito de la investigación es aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos a fin de experimentar y comprobar, si con ello se logra la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes; para ello se escogió una muestra, se le aplicó el test de inteligencia emocional Ice de Baron, antes y después de la aplicación del ABP.

La investigación en el aspecto de forma se divide en 4 capítulos; el capítulo uno corresponde a la revisión de la literatura en la cual se encuentra el marco teórico de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y sus dimensiones, asimismo, las teorías de la inteligencia emocional y sus dimensiones; por otro lado, se desarrolla lo que corresponde a antecedentes de carácter local, regional, nacional e internacional, referidos a estudios en temas de la inteligencia emocional y el aprendizaje basado en problemas.

En el capítulo dos, se identifica y enuncia el problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis de investigación. En el capítulo tres se hace referencia de los materiales y métodos de estudio, los cuales están comprendidos por lugar de estudios, población, muestra, método de investigación y la descripción detallada de métodos por objetivo de



investigación. En el capítulo cuatro, se desarrolla los resultados y la discusión; además, están las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos, respectivamente.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco Teórico

##### 1.1.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

El método del Aprendizaje Basado en Proyectos, a nivel histórico tiene sus raíces en la antigüedad clásica, temporalmente hablando; es decir, Confucio y Aristóteles fueron los primeros y máximos exponentes de la filosofía del Aprender haciendo (Enseñachile, 2015).

David Jimenez en su libro *Métodos Didácticos Activos* propone como antecedentes la experiencia de un docente; refiere que en el año de 1960 para la reparación de radios y los conocimientos sobre condensador y resistencia se usó este método. Por otro lado, se sabe que en la Escuela de Medicina de la Universidad McMaster en Canadá en los años 60 se ha aplicado el método del ABP, aunque más se trabajó con aprendizaje por casos o problemas (Jimenez, 2021); este hecho se corrobora con estudios expuestos en el libro de los procesos de aprendizaje de Mercedes Blancrad.

En el método Aprendizaje Basado en Proyectos, las soluciones a problemas reales se buscan a través del planteamiento de preguntas nacidas de la realidad, integrando ideas, recopilando y analizando información, datos, reflexionando en la práctica dentro de su proceso de aprendizaje, trazando conclusiones, divulgando sus ideas, creando productos y compartiendo sus aprendizajes con una audiencia real (EnseñaChile, 2017). No solo es importante el proceso de aplicación se vuelve importante también la difusión de los conocimientos adquiridos en el aula.



Jímenez (2021) refiere que, el proyecto es una estrategia metodológica de organización de conocimientos que tiene que ver con la relación, el tratamiento de la información y la concordancia existente entre los diferentes contenidos temáticos, de fácil construcción y transformación para el desarrollo de distintas disciplinas y del conocimiento propio.

El método de Aprendizaje Basado en Proyectos consiste en el desarrollo de un proyecto de cierta envergadura, por parte de los estudiantes (Enseñachile, 2015), los estudiantes adquieren mayor responsabilidad en el proceso (Jímenez, 2021), es una metodología que plantea la inmersión del estudiante en la situación planteada para su solución (Pimienta, 2012).

El Aprendizaje Basado en Proyectos se refiere a un método concreto que consiste en la generación de preguntas, búsqueda de las respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los alumnos y elaboración de un producto o proceso final expuesto ante una audiencia (Sánchez, 2013). En el ABP se conforma equipos en la Red entre los responsables de cada proyecto en este caso estudiantes de diferentes instituciones, bagajes culturales, idiomas, para darle solución a un proyecto real, resolver problemas y construir relaciones entre socios globales (Morales y Landa, 2004).

Los pasos que considera el método de Aprendizaje Basado en Proyectos son:

1. El profesor planifica un proyecto para sus estudiantes, con base en el currículo y el tema del proyecto debe ser a su vez significativo en la vida de sus estudiantes, y que responda a sus intereses.
2. El profesor tiene como opción activar el interés de los estudiantes por el proyecto, comenzando con un hito de partida de la investigación. Puede ser un video, un invitado a la clase, un viaje de campo, un animado debate, entre otros.
3. El profesor presenta el tema (problema/desafío que el proyecto busca responder) seguido de una lluvia de propuestas para responder a la situación planteada, y juntos se crea una pregunta guía que captura el punto central del proyecto, y que representa un desafío (Enseñachile, 2015).

4. El profesor explica los requerimientos del proyecto.
5. Estudiantes eligen el producto a generar por el grupo, cómo lo diseñarán, crearán y presentarán. Los estudiantes se organizan en grupos para cumplir este propósito (Enseñachile, 2015).
6. Los estudiantes responden a la pregunta guía mediante la investigación del tema de sus proyectos.
7. Mientras están inmersos en su proceso de investigación van desarrollando sus productos, diferentes grupos de estudiantes revisan y retroalimentan entre sí su trabajo, tomando en cuenta las rúbricas y modelos ejemplares. El profesor revisa los avances borradores y planes para monitorear su progreso.
8. Los estudiantes presentan su proyecto. Se invita a apoderados, otros profesores y miembros de la comunidad escolar. Los estudiantes responden preguntas en público, toman conciencia de cómo completaron el proyecto, también lo que ganaron en términos de contenidos y habilidades (Enseñachile, 2015).

Pimienta, (2012) en su libro estrategias de enseñanza aprendizaje, nos presenta a su vez los siguientes pasos:

1. La observación y documentación de un tema de interés de los estudiantes o una problemática de la profesión.
2. Planteamiento de una pregunta que exprese lo que se va a resolver.
3. El planteamiento de una hipótesis que se va a comprobar.
4. La selección y adecuación del método que se utilizará y que permitirá resolver la pregunta de investigación.
5. La gestión, análisis e interpretación de información
6. La redacción de las conclusiones
7. La presentación de los resultados de investigación

Según Blanchard y Muzás, (2016) proponen en su libro los proyectos de aprendizaje las siguientes fases que cuentan con una serie de pasos.

- Fase I: Planteamiento e identificación de intereses del alumnado, este es un proceso democrático en el cual se toma en cuenta al alumno partiendo de él y como se ve e interpreta el mundo.
- Fase II: Punto concreción del proyecto de aprendizaje, ante las distintas propuestas que se lleguen a tener de trabajo se tiene que plantear un proyecto concreto y reforzarlo con las distintas inquietudes que tengan sobre él los estudiantes.
- Fase III. Elaboración del diagrama de contenidos, en esta fase se tiene que dar la conjunción del currículo con los intereses del alumnado, este es uno de los pasos más importantes y que tenemos que resaltar más del ABP, porque no va abandonar la formalidad de currículo para favorecer los intereses de los estudiantes ni viceversa, sino que los considera a los dos.
- Fase IV. Sistematización del proyecto de aprendizaje, en esta fase se tomarán en cuenta los pasos que permitan formular objetivos, la forma de conducirnos para alcanzar los mismos, identificar las competencias que se van a desarrollar, y también plantear como es que se va a evaluar las acciones o trabajos que van a tener los estudiantes en el proceso de aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Fase V. Diseño y desarrollo de las actividades/ desempeños de comprensión, el docente tiene que ver como se va a dar el inicio de las actividades, desarrollo, evaluación de las mismas, cuál va a ser la ampliación, como se va a identificar el esfuerzo.
- Fase VI. Evaluación del proyecto de aprendizaje, el docente tiene que ver que personas van a ser partícipes de la evaluación para lograr un mejor reforzamiento en los estudiantes.

#### **A. Rol del docente**

El método de Aprendizaje Basado en Proyectos no es una metodología para aquellos profesores a los que les gusta ser siempre el centro de atención. Los

docentes deben actuar como orientadores del aprendizaje y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. El rol del profesor es más mediador o guía, y su labor se centra en encaminar al estudiante para que encuentre la mejor solución al problema.(Sánchez, 2013). Es allí, donde se hace indispensable que el docente conozca en teoría y práctica, los diversos enfoques de aprendizajes activos donde se estimule una formación académica más participativa, investigativa e integral (Maldonado, 2008).

Cuando se emplea el método de Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia innovadora para el aprendizaje, la labor del docente es principalmente la de incentivar a los estudiantes, especialmente a aquellos que presentan resistencia al cambio de metodologías de aprendizaje o con experiencias de fracaso en procesos investigativos o que poseen bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso creativo de búsqueda de solución de problemas, trabajando colaborativamente (Maldonado, 2008), claramente el docente es un motivador sobre todo con los estudiantes que su motivación es baja.

Como función del docente está el fomentar el trabajo colaborativo gracias a que el método de Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un enfoque constructivista, que se va a reflejar en la construcción de diferentes actividades que incentivan el autoaprendizaje y la automotivación como base del aprendizaje grupal con el fin de complementar las propias habilidades con las de los compañeros (Arroyo, 2012). La mayor fortaleza del método de Aprendizaje Basado en Proyectos es trabajar en grupo, pero es deber del docente encontrar las maneras de evaluar y cuantificar los esfuerzos de los integrantes de grupo.

La evaluación en el uso del método de Aprendizaje Basado en Proyectos debe ser de tipo integral refiriéndose a la inclusión de los actores de la educación —tutores, alumnos y pares— y a la diversidad de instrumentos de evaluación y los enfoques interpretativos, es decir, una evaluación formal y además

informal (Cerrillo, 2007), que nos permita tomar en cuenta los avances en todo el proceso de aplicación de este método.

Se requiere asumir nuevos roles por los estudiantes y los profesores y que adquieran competencias pedagógicas y tecnológicas en el uso de los medios y herramientas de la Web (Morales y Landa, 2004). Hace necesario el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, en ambientes de aprendizaje distintos, como sería el ambiente virtual (Arroyo, 2012). Conformar equipos en la Red con estudiantes de diferentes instituciones, bagajes culturales, idiomas, para darle solución a un proyecto auténtico, solucionar problemas y construir relaciones entre socios globales (Morales y Landa, 2004). Las redes de aprendizaje formadas por estudiantes de diferentes instituciones y culturas permite la reciprocidad de ideas y problemas (Morales y Landa, 2004).

En la actualidad se considera especialmente adecuada para abordar muchos de los retos de la educación superior (González-Jorge et al., 2014). Estos retos y la iniciativa o apertura hacia estos posibilita la innovación en el trabajo de docencia. Como describe Blanchard y Muzás (2016) esta metodología se puede aplicar a nivel básico y superior e incluso resulta de gran interés de cara a su aplicación en carreras técnicas (González-Jorge et al., 2014).

El método de Aprendizaje Basado en Proyectos en los planes de estudios de Ingeniería Informática de una universidad determinada ha mostrado las ventajas de este método de enseñanza para la consecución de los objetivos marcados (Estruch y Silva, 2006).

Competencia de trabajo colaborativo se logra promover en un curso de posgrado a distancia al implementar la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a través de la adaptación de la estrategia al modelo de educación a distancia, siguiendo las fases metodológicas definidas a la par que se da la organización interna del equipo de trabajo (Arroyo, 2012).

### **1.1.2. Beneficios de la aplicación del método de ABP**

Según Pimienta, (2012), los proyectos son de gran utilidad porque:

Permiten desarrollar las competencias en los diversos aspectos, como sus tres dimensiones de saber; y articulando la teoría con la práctica.

- Ayudan a que se den prácticas innovadoras.
- Favorecen la solución de problemas
- Transfieren conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento.
- Da la posibilidad de aplicar el método científico.
- Ayuda a la metacognición.
- Incentiva el aprendizaje cooperativo
- Ayudan a gestionar de manera adecuada el tiempo y los recursos
- Estimulan el liderazgo positivo
- Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal.
- Ayudan a desarrollar la autonomía
- Permiten la comprensión de los distintos problemas sociales y de sus múltiples causas.
- Acercan al alumnado a la realidad en la comunidad, el país y el mundo.
- Estimulan el aprendizaje de gestión de un proyecto.
- Permiten incrementar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones.

### **1.1.3. La Inteligencia emocional**

No existe una definición unívoca de inteligencia (Galimberti, 2002). Galimberti las divide en tres tipos de definiciones: como son generales, específicas y operativas.

Definiciones generales donde los seres vivos animales o humanos dotados de una base cerebral evolucionada pueden resolver problemas esto implica una reestructuración cerebral que permite su adaptación al ambiente.

Definiciones específicas entiende procesos mentales específicamente humanos que comprenden el razonamiento lógico, la capacidad de formular valoraciones, la capacidad de perseguir un fin incluyendo objetivos a largo plazo, tomando en cuenta los métodos apropiados, la capacidad de autocorrección y autocrítica.

Las definiciones operativas tiene que ver con la resolución de una situación esto puede ser resuelto por algunos test.

La RAE (2018) refiere sobre la inteligencia que esta es la capacidad que va a abarcar la capacidad de resolver problemas; del conocimiento, del acto de entender y comprender; el sentido en que se toma una proposición, un texto un dicho o una expresión; tiene que ver con la destreza, habilidad y experiencia; lo relaciona con el trato y la reciprocidad secreta de dos o más personas o naciones entre sí; incluso tiene una consideración como “sustancia puramente espiritual”(RAE, 2018). Estas formas de plantear la inteligencia tienen una base idealista donde no se contempla la base fisiológica, ni el factor social cultural que puede incidir en la inteligencia.

La inteligencia emocional se la va a entender como una capacidad que nos va a permitir saber interpretar los sentimientos de las personas como percibir y controlar los propios sentimientos (RAE, 2018). Esta capacidad nos permite darnos cuenta de lo que nos sucede y lo que les sucede a las personas que están en nuestro medio, en los que refiere a los procesos afectivos.

Para efectos del presente trabajo abordaremos los primeros trabajos sobre inteligencia emocional y como es que se lo trabaja en el presente escrito.

Las propuestas teóricas de la psicología ingenua con la tesis de que reimos porque estamos felices o lloramos porque estamos tristes donde son las sensaciones las que van a generar los cambios fisiológicos y expresivos llegan a ser refutadas por William James y Carl Lange en 1884 y 1885 cada uno por su cuenta van a proponer la teoría periférica o de feedback, donde se va a suponer que las reacciones somáticas , es

decir, las variaciones a nivel visceral y neurovegetativo, son asimismo la base de la experiencia emocional.

En 1927 Cannon publica un artículo en el cual critica la teoría James y Lange, la base de su propuesta teórica en relación a las emociones nos va a referir que los procesos emocionales son activados, regulados y controlados por los núcleos del tálamo por lo tanto por una estructura del sistema nervioso central (Giardini et al., 2016).

En 1872, Charles Darwin publica “La expresión de las emociones en los hombres y los animales” en dicha publicación se sostiene que las emociones son innatas y son resultado del proceso evolutivo (Giardini et al., 2016). Darwin propone una teoría psicoevolucionista, donde en relación a las emociones se las va a considerar como una respuesta adaptativa al entorno físico y estas mismas están originadas por la evolución. Ekman va a ser uno de los seguidores de Darwin con su teoría de las emociones más actualizado y reconocido.

Uno de los primeros acercamientos a la inteligencia emocional lo tenemos con Gardner en 1983 con la definición de las inteligencias personales, donde refiere:

La inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más les motivan, cómo trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos. Los vendedores, los políticos. Los maestros, los médicos y los dirigentes religiosos de éxito tienden a ser individuos con un alto grado de inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal por su parte, constituye una habilidad correlativa —vuelta hacia el interior— que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz (Gardner, 2001).

Goleman (1996) refiere en su libro inteligencia emocional toma en cuenta los trabajos de Salovey que a su vez toma en cuenta a Gardner y propone 5 competencias principales como el conocimiento de las propias emociones; la capacidad de su control, la automotivación, el darse cuenta de las emociones ajenas y el control en distintas situaciones. A continuación se desarrolla estas 5 competencias principales:

- La competencia del conocimiento de las propias emociones está relacionada con el conocimiento de uno mismo, vale decir la capacidad de reconocer un



sentimiento en el momento en que este se presenta, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Es la capacidad que tienen las personas para saber que es lo que pasa en su cuerpo y que se den cuenta de que es lo que están haciendo (Borja y Luzuriaga, 2010), Esta capacidad se refleja en seguir momento a momento nuestros sentimientos (Goleman, 1996). Todo lo que se ha mencionado tiene que ver con una autoexploración una toma de conciencia, con la comprensión de uno mismo, debemos de tomar en cuenta que si bien estamos hablando del conocimiento de nosotros mismos la carencia de ese conocimiento nos empujara a ser presa de esas emociones.

- La capacidad de controlar las emociones, tiene que ver con la toma de conciencia de uno mismo que va a permitir el manejo de nuestros sentimientos y poder adaptarlos al momento. La capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad exagerada y de las consecuencias que acarrea su ausencia (Goleman, 1996). Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.
- La capacidad de motivarse uno mismo. El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad (Goleman, 1996). Esta competencia tiene que ver con la capacidad de saber gestionar las gratificaciones dar una pausa para esforzarse y después recibir la gratificación esto según Csikszentmihalyi (1997) en su libro Flow, una psicología de la felicidad, somos capaces de sumergirnos en el estado de «flujo» y a si poder lograr resultados sobresalientes en cualquier área de la vida, y en prácticamente cualquier actividad. Las personas con esta habilidad son más productivas y eficaces, y como diría Mihael más felices también.
- El reconocimiento de las emociones ajenas. La empatía tiene su base en la conciencia emocional de uno mismo, forma parte de la «habilidad popular» fundamental. Ahí se encuentran las bases de la empatía, su falta tiene un precio

social de la falta de armonía emocional y las razones por las cuales la empatía puede prender la llama del altruismo (Goleman, 1996). Ser empáticos nos permite sintonizar con las señales sociales que encontramos en nuestro medio que indican lo qué necesitan o lo qué quieren los demás esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas. La comprensión de las emociones ajenas es la base de la empatía y el desarrollo social (Borja y Luzuriaga, 2010). No solo el reconocimiento si no la comprensión de las emociones va a generar una adecuada socialización en las personas.

- El tener control en las relaciones es el arte de relacionarse, es la habilidad para relacionarnos de manera adecuadamente con las emociones de las personas con las que nos relacionamos. El carecer de este control en las relaciones, están relacionado con problemas en la interacción social, ineficacia, por su lado el tener el control se relaciona con la eficacia interpersonal, el liderazgo y la popularidad (Goleman, 1996). Sobresalir en estas habilidades van a conducir al éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal.

Daniel Goleman ha intentado desentrañar qué factores determinan las marcadas diferencias que existen, por ejemplo, entre un trabajador “estrella” y cualquier otro ubicado en un punto medio, o entre un psicópata asocial y un líder carismático.

Su tesis defiende que, con mucha frecuencia, la diferencia radica en ese conjunto de habilidades que ha llamado “inteligencia emocional”, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida (Goleman, 1996), en su libro plantea las que estas habilidades emocionales son susceptibles de ser aprendidas y que la persona puede llegar a gestionarlas de manera adecuada para lograr un éxito en el ámbito social, para esto deben utilizar una metodología que nos permita dicho desarrollo.

A continuación se describen las dimensiones del ABP y se mencionan las subescalas que componen el instrumento Tets de Inteligencia emocional (BarOn, 1997).

### **a. Dimensión intrapersonal**

Esta dimensión se relaciona con la capacidad para captar y entender las emociones propias, ideas y sentimientos. Incluye las siguientes subescalas como la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva (Chávez et al., 2005), autorrealización e independencia (BarOn, 1997).

Como se afirma en la investigación de Segura, nuestros alumnos poseen dificultades en el control de sus acciones y en el comportamiento social (Segura, 2016), a esto aquellas personas que manejen adecuadamente las emociones propias presentan también un alto nivel en resiliencia (Cejudo et al., 2016). Según Trujillo refiere que la inteligencia intrapersonal en el ser humano presenta tres elementos fundamentales: la autoestima, el autoconcepto y el autoconocimiento, los cuales se encuentran interrelacionados y actúan de manera interdependiente (Trujillo, 2018), y en relación al autoconocimiento podemos referir que existe correspondencia entre la valoración subjetiva, por autopercepción del estado de ánimo, con la medición objetiva realizada por medio de la implementación de pruebas psicométricas validadas para la medición de la sintomatología característica de ansiedad y depresión (Ríos-flórez et al., 2019).

La relación de la inteligencia intrapersonal y la mejora de los procesos cognitivos al menos en la competencia de escritura es resaltada en el trabajo de Velosa que concluyó que con la mejora de la Inteligencia Intrapersonal, los estudiantes fueron competentes en la escritura de textos en cada uno de los subprocesos (Velosa, 2014). Es adecuado notar que en la activación de las emociones se tiene varios procesos cognitivos que se ven inmersos.

En otras experiencias de la inteligencia intrapersonal y las aulas académicas nos refiere que los alumnos después de trabajar con las TICs son más conscientes de sus emociones (cariño, rabia, ira...); dicen que se desenvuelven bien cuando se le deja trabajar con autonomía; manifiestan más curiosidad por los interrogantes de la vida; su motivación les lleva a cumplir y lograr lo que se proponen y, además, sabe expresar cómo se siente (enfado, alegría...) (Heredero y Ceballos, 2017).

Por la información referida en el presente trabajo es evidente la labor importante de los docentes en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en el aula de manera consciente, a través de determinados espacios curriculares e implementación estrategias didácticas que favorezcan la mejora de la relación del estudiante consigo mismo de modo que afecte positivamente en su autoestima, autoconocimiento y autoconcepto (Trujillo, 2018). Las estrategias de los docentes para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes se toma en cuenta la responsabilidad social, la ética y el valor del respeto, la seguridad, responsabilidad, tolerancia, justicia, libertad, solidaridad, responsabilidad e igualdad, resaltando que se debe tener una relación estrecha con actitudes para la proactividad, la persistencia, con una conducta apropiada y con iniciativa; esto le favorecerá en su campo profesional y cumplirá con las condiciones laborales (Trujillo, 2020).

En relación a los docentes tener una adecuada inteligencia intrapersonal tiene una asociación de tipo negativa entre las habilidades intrapersonales y el burnout. Un docente con dichas habilidades bien desarrolladas, es más capaz de adaptarse a su entorno, (Torres, 2020). A pesar de lo mencionado por Torres, Rebagliati busca la relación entre la felicidad y la inteligencia intrapersonal nos refiere que no se encontró una asociación entre la felicidad y la inteligencia intrapersonal en adultos emergentes de Lima Metropolitana (Rebagliati, 2020).

- Compresión emocional de sí mismo (CM). Es la habilidad que permite percibirse y comprender nuestras emociones y sentimientos, diferenciándolos y conociendo la razón de estos (Chávez et al., 2005).
- Asertividad (AS). La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto (AC). La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades. En los resultados hechos por Martínez, refiere haciendo una comparación de género, los hombres se caracterizan por tener una mayor capacidad de autorregulación emocional ante situaciones de estrés, y

es al contrario cuando hay una alta atención hacia las emociones (Martínez, y Piqueras, 2001).

- Autorrealización (AR). La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos, y disfrutamos de hacerlo (BarOn, 1997).
- Independencia (IN). Habilidad para poder autodirigirse, genera sentimientos de seguridad de sí mismo en los pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones (BarOn, 1997). Para Rojas si hemos generado un buen clima motivacional orientado a la tarea y la claridad la regulación de las emociones son adecuadas, se favorecerá la percepción de las necesidades psicológicas básicas, todo ello generara que el alumno se sienta competente ante diferentes actividades, le ayudará a sentirse más autónomo y sin presiones para tomar decisiones, (Rojas, 2012).

#### **b. Dimensión interpersonal**

La dimensión interpersonal hace referencia a la habilidad para estar en contacto y entender las emociones y sentimientos de los demás. Hay que señalar que existe una correlación alta significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria (Heredero y Ceballos, 2017).

Por otro lado es importante tomar en cuenta como esta habilidad de estar en contacto te lleva a tener una mejor conciencia sobre el entorno para ayudar en ello la academia o instituciones educativas brindan muchas herramientas educativas, metodológicas, teóricas, didácticas, entre otras, pero lo anterior no funcionaría si ante una mediación educativa no se inicia con el conocimiento del contexto, identificando el entorno y la problemática del mismo, esto permitirá tener una visión acertada y a su vez hacer una intervención precisa, abriendo posibilidades de ser guía en circunstancias que requieran poner en práctica el desarrollo socio-afectivo, (Gil y Melo, n.d.). El tomar en cuenta el entorno y tener la competencia para desenvolverte en el de manera proactiva estos conocimientos se generan según la situación presentada para cada estudiante y los compara con otros que se encuentren a su alrededor; si el individuo

tiene un aprendizaje lo va a ir modificando con otro en su zona de desarrollo próximo, siempre y cuando sea mediado para adquirir conocimientos nuevos (Trujillo, 2020).

Realmente es necesario tomar en cuenta el ámbito denominado desarrollo social, por este nos demuestra que es relevante implementar una cultura escolar donde cada estudiante sea protagonista de su aprendizaje (Trujillo, 2020).

Existen investigaciones que asocian el desarrollo de la inteligencia interpersonal con la implementación de las TICs. Heredero y Ceballos refiere que a los estudiantes les gusta relacionarse más con sus compañeros y amigos y que se muestran más sociables con ellos; dicen que se manejan mejor en diversos ámbitos; muestran habilidades para mediar cuando algunos amigos tienen conflictos; tienen mayor flexibilidad; se adaptan mejor a diferentes situaciones y grupos de personas e, indican que establecen empatía con más facilidad y se preocupan más por los demás y, además, manifiestan que los otros buscan más su compañía (Heredero y Ceballos, 2017)

Las escalas que integran esta dimensión son: Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social (BarOn, 1997).

Empatía (EM).

La Empatía es la habilidad de percatarse comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Con respecto a esta dimensión Martínez asegura, las mujeres prestan niveles más altos de atención hacia las emociones, lo cual coincide con la evidencia que señala que las mujeres son más empáticas (Martínez y Piqueras, 2001).

Relaciones interpersonales (RI).

Las relaciones interpersonales es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad (BarOn, 1997). Así, la alta reparación emocional es un indicador de comunicación interpersonal, de realización personal, de salud mental y de regulación emocional (Martínez y Piqueras, 2001).

Responsabilidad social (RS).

La Responsabilidad social es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social. Así, la alta reparación emocional es un indicador de comunicación interpersonal, de realización personal, de salud mental y de regulación emocional (Martínez y Piqueras, 2001).

En relación a estas sub escalas e incluso tomando en cuenta la inteligencia intrapersonal Gonzales en el 2015 nos refiere que los padres perciben a sus hijas con inteligencia inferior y los hijos en ambas inteligencias, tanto en la zona urbana como rural. (González et al., 2015), esto hace entender de como los padres perciben a sus hijos como más estables y que pueden tener mejores relaciones o relacionarse de mejor manera. Es bueno aclarar que ellos también se perciben a sí mismos con inteligencia interpersonal alta; mientras que en inteligencia intrapersonal se observa que en la zona urbana se estiman con inteligencia alta y en la zona rural con inteligencia media. Con relación al grupo familiar los padres se consideran más inteligentes que sus hijos e hijas en ambas inteligencias (González et al., 2015). Este dato nos resulta interesante porque según la forma en que perciban los padres a los hijos e incluso a sí mismos va a influenciar en su comportamiento.

### **c. Dimensión de Adaptabilidad**

La dimensión adaptabilidad se refiere a la habilidad para ser flexible y modular las emociones con relación a las situaciones. Esta dimensión aglutina a las escalas: Resolución de problemas, Prueba de realidad y Flexibilidad (BarOn, 1997).

Para investigadores como Merino-Tejedor nos habla del papel mediador de la adaptabilidad a la carrera en la relación entre la IE rasgo y el compromiso académico,(Merino-Tejedor et al., 2018), este compromiso académico se tiene ver plasmado en un mejor rendimiento académico y ello es muy positivo, pero Assandri en el 2019 los dice que altos niveles de adaptabilidad redundan en una mayor satisfacción académica, pero no necesariamente en un mejor rendimiento en sus estudios.(Assandri, 2019)

Asimismo, tenemos que tener en cuenta que los factores influyentes en la adaptabilidad de un colaborador son de carácter profesional, emocional, físico,

familiar, y social.(Guzmán, 2018), estos factores van a predisponer a una adaptabilidad más sana. A pesar de ello el entorno en el que se vive se pasa frecuentemente por procesos de cambio es un desequilibrio en las funciones, ante ello tenemos que crear distintas formas de motivación dentro de un plan sea semanal o mensual, que permitan a las personas sobre todo a las que tienen trabajos rutinarios a controlar las emociones y brindar una mejor atención al cliente(Guzmán, 2018).

Para Baron la Adaptabilidad se divide en las escalas siguientes:

Solución de problemas (SP).

La solución de problemas es la habilidad para identificar y definir problemas como también para generar e implantar soluciones efectivas.

Prueba de la realidad (PR).

La prueba de la realidad es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).

Flexibilidad (FL).

La Flexibilidad es la habilidad para un realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

El estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico ha sido propiciado por las competencias emocionales como componentes determinantes de la adaptación de los sujetos a la sociedad, así como otras variables de tipo motivacional y actitudinal son numerosos los estudios que encuentran una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Sánchez et al., 2016). No solo se trata de componentes cognitivos en la esfera emocional si no ya de componentes relacionados a la inteligencia, rendimiento académico y la inteligencia emocional.

#### **d. Dimensión Manejo del estrés**

La dimensión Manejo del estrés es un aspecto que evalúa la capacidad para enfrentar las situaciones estresantes y el control de las emociones. Integran esta dimensión las escalas: Tolerancia al estrés y Control de los impulsos.



Esto es importante porque las personas con mayor nivel de estrés tienden a caer en la desesperanza, sobre todo en estudiantes de rápido aprendizaje, (Lazo Bermejo, 2019), por tanto es importante el manejo del mismo por tanto las instituciones universitarias tienen la responsabilidad de evitar que este estrés se convierta en algo insano para sus miembros para ello debe mejorar el entorno y controlar los estímulos negativos, los desajustes, las deficiencias del proceso de enseñanza–aprendizaje o de la planificación u organización de los estudios es una obligación de cualquier organismo con un proyecto formativo de alcance.

Franco, (2015) manifiesta que se debe tomar en cuenta que, los factores que generan mayores niveles de estrés son: la carga académica, las presentaciones orales y las expectativas sobre el futuro (Gutiérrez et al., 2010), (Kloster y Perrotta , 2019), incluso tener en cuenta que a un tercio de los estudiantes la competencia con sus compañeros de grupo les produce estrés, se presenta con mayor frecuencia (Marín, 2015); esto es una tarea pendiente para proyectar el trabajo colaborativo más que el competitivo.

Ocoruro en su investigación en el 2021 refiere que hay una relación directa y significativa entre la IE y el manejo del estrés (Ocoruro, 2021); la universidad también tiene que ver la manera de identificar y corregir las estrategias dirigidas a solucionar el problema que les desencadena el estrés frente a las exigencias académicas (Ochoa, 2018); esto sobre todo con estudiantes de los primeros años, ya que los estudiantes de los últimos años emplean con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento (Kloster y Perrotta , 2019).

Para BarOn el Afrontamiento al estrés se divide en:

Tolerancia al estrés (TE).

La Tolerancia al estrés es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés.

Control de impulsos (CI).

El Control de impulsos es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

La inteligencia emocional está asociada a ciertas estrategias de afrontamiento al estrés y autoregulación emocional (Martínez y Piqueras, 2001).

En relación a la dimensión adaptabilidad solo se alcanza el 38 % de inteligencia emocional de adaptabilidad adecuada y el 60 % con nivel de inteligencia bajo y muy bajo lo que indica que no se adecuan a las exigencias del entorno y no solucionan adecuadamente los problemas (Reyes y Carrasco, 2013).

Quienes tienen poca regulación emocional, solo muestran niveles adecuados y altos de ansiedad ante determinadas situaciones y, en su mayoría, alta ansiedad como rasgo. En cambio, quienes poseen adecuada regulación de sus emociones, tienden a mostrarse ansiosos en niveles bajos y adecuados ante las situaciones, y en niveles medio y alto como característica de su ser. En lo que compete a la regulación, estos individuos suelen mostrarse poco o nada ansiosos ante las situaciones y en niveles medios o altos como rasgo (Amaya et al., 2011).

#### **e. Dimensión de Humor general**

La dimensión de Humor general se refiere a la capacidad de tener una perspectiva positiva de la vida y poder disfrutar de ella con un sentimiento de contentamiento y bienestar general.

La dimensión de Humor general está integrada por las escalas: Felicidad y Optimismo (BarOn, 1997). Para desarrollar este estado de humor positivo podemos hacerlo con los juegos de oposición que según María Cifo están relacionados o van a generar emociones positivas intensas (Cifo, 2017).

Cuando se habla de estado de humor general podemos hablar del estado de humor positivo que está relacionado con la felicidad y el optimismo como lo va a señalar BarOn, pero también tenemos que identificar los estados de ánimo o humor

negativos, donde sobresale la ansiedad, la cual se correlaciona de manera alta y positiva con las conductas de depresión y sobre todo de ansiedad (Velasco y Mayorga, 2021). Y estos estados de humor negativos en los estudiantes como con la depresión severa, el 92,9 % tiene problemas académicos moderados o severos (Gutiérrez et al., 2010) y para que los estudiantes se den cuenta y acudan a apoyo se complejiza con la propia percepción ya que suelen para ansiedad suponen presentar mayores niveles, y para depresión autorreconocen menores criterios de los que objetivamente se tendrían en cuenta para atribuir un rango clínico a esta sintomatología (Ríos-flórez et al., 2019).

Velosa refiere que los estudiantes son poco capaces de relajarse en situaciones de presión, manejan de manera moderada las situaciones o problemas aun cuando empezaron a enfadarse, se impacientan fácilmente, poco trabajaron de modo productivo cuando estuvieron enojados (Velosa, 2014), y así nuevamente se hace necesaria la implementación de una educación que tome encuenta de dimensión afectiva o lo que en el presente trabajo se está llamando como la IE.

Los estados de ánimo o humor general según BarOn se pueden dividir en:

Felicidad (FE).

La felicidad viene a ser la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.

Optimismo (OP).

El Optimismo viene a ser la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. El inventario proporciona un cociente emocional total que expresa cómo se afrontan, en general, las demandas diarias, así como una escala de impresión positiva que evalúa la percepción excesivamente favorable de sí mismo y un índice de inconsistencia que expresa la discrepancia de las respuestas similares (BarOn, 1997).

A mayor inteligencia emocional, mayor satisfacción con la vida (Cejudo et al., 2016), las personas con altos niveles de inteligencia emocional positiva utilizan estrategias de adaptación para regular/atenuar las emociones negativas y mantener/potenciar las

positivas (Martínez y Piqueras, 2001). A propósito, desarrollar competencias curriculares, aumenta la motivación y la autoestima del alumnado (García-Varcácel y Basilotta, 2017).

#### **1.1.4. El ABP y la inteligencia emocional**

El ABP, es una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación (Pimienta, 2012).

En el trabajo de investigación se vivencia la viabilidad de conjugar el método de Aprendizaje Basado en Proyectos con la inteligencia emocional, específicamente el desarrollo de esta. ¿Es cierto que el método de Aprendizaje Basado en Proyectos puede ayudar al alumnado y profesorado a profundizar en la alfabetización emocional y su posterior desarrollo? Al parecer si en esta parte de la tesis se toca este tema.

La Inteligencia emocional es la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida (Diaz, n.d.). Según este concepto de Baron referido como el tercer gran modelo de inteligencia emocional, considerando que cómo éstas pueden ayudarnos a alcanzar metas, ser más eficaces con lo cual se estaría resaltando una mejor manera de hacer las cosas los trabajos en las distintas dimensiones de nuestra vida, aquí consideramos lo académico por la naturaleza del presente trabajo.

Los factores que inciden en los altos niveles de inteligencia emocional no son muy específicos, entre ellos se incluyen los ambientes educativos, la cohesión en los vínculos parentales, la expresión de sentimientos y un afrontamiento más adaptativo y que propicia el bienestar emocional (Páez y Castaño, 2015), .

En el marco de la inteligencia emocional se debe tener en cuenta que en la educación se suman las habilidades cognitivas, no solo como un potencial predictor del equilibrio psicológico de los estudiantes, sino también de su logro escolar (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999).

Los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999). Esto se ratifica con La investigación de Valdivia en el 2015 que nos afirma que los estados afectivos positivos se han correlacionado con una mayor diversidad de estrategias que posibilitan el aprendizaje que los estados negativos (Valdivia, 2015).

Por otra parte Sánchez en el 2006 hace referencia que, la relación entre la Inteligencia emocional y la Inteligencia cognitiva, como factor general no es clara, (Sanchez, 2006).

Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y las estrategias de Aprendizaje en los estudiantes en la facultad de Ingeniería de sistemas de la Universidad de Cañete (Perez, 2017) y como señalaría Luy Montero en el 2019 hay una influencia significativa del ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes objeto del estudio (Luy-Montejo, 2019a). Por tanto, la IE se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor no sólo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999).

Por lo mencionado anteriormente y tomando en cuenta que la enseñanza ha estado focalizada excesivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y de conocimiento, no podemos adoptar ahora una postura reduccionista centrada exclusivamente en el desarrollo emocional y olvidar otras facetas relevantes (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999). Es importante usar estrategias como la del ABP que no solo desarrolle las habilidades cognitivas, sino que también permita desarrollar la IE.

El Aprendizaje Basado en Proyectos produce efecto significativo en las competencias socioemocionales sobre los estudiantes ingresantes de la Universidad Católica Sedes Sapientae (Luy, 2019), e incluso la percepción de los estudiantes en relación al ABP

dentro del contexto natural del aula, indican que la acogida del método ha sido positiva entre los alumnos. Les ha gustado el proceso metodológico por sus niveles de participación en el aula y fuera del aula (Escribano et al., 2010).

Considerar el método de Aprendizaje Basado en Proyectos como potencial catalizador de las habilidades para el siglo XXI y el desarrollo emocional estudiantil plantea nuevos desafíos que invitan a ampliar estas prácticas hacia cursos de niveles menores (Solís-Pinilla, 2021). En este sentido, se ha demostrado que la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la inteligencia emocional potencia de modo integral al educando, logrando favorecer exclusivamente su empleabilidad (Luy-Montejo, 2019a).

Escribano trabajó en relación a los conocimientos matemáticos y el método de Aprendizaje Basado en Proyectos; encontrando una mejora significativa en la inteligencia intrapersonal e interpersonal (Escribano et al., 2010).

Dado que los indicadores de motivación profunda (motivación intrínseca y extrínseca, control de creencias sobre el aprendizaje, etc.) fueron eliminados y se mantuvieron indicadores de ansiedad y valoración de la tarea puede inferirse que los estudiantes estaban más motivados por la evaluación afectiva de la tarea que por un aprendizaje autorregulado (Valdivia, 2015). El desempeño y los logros en cada paso de aplicación del ABP, en los cuales se experimentan éxitos y/o fracasos, hacen que el estudiante vaya aprendiendo una dinámica de trabajo que le exige actividades colaborativas (no competitivas) y de adecuada interacción entre pares (no individualistas), que finalmente determinarán la atribución causal de los resultados obtenidos como éxito (meta lograda) o fracaso (meta no lograda), siendo aquellas las que llevan a experimentar emociones positivas, tales como la felicidad, la alegría y el optimismo frente a uno mismo, (Luy-Montejo, 2019a)

A pesar de los resultados encontrados líneas arriba es importante señalar las afirmaciones plasmadas en las investigaciones de Sánchez como de Escribano, en el caso de Sánchez en el 2006 nos refiere que los resultados encontrados en su investigación apoyan la evidencia de que no existe una relación entre la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva conceptualizada como factor general (Sanchez, 2006). Escribano en el 2010 nos va a referir que esto se puede deber a que los alumnos

no estén formados en aprendizaje autónomo y en aprendizaje colaborativo (Escribano et al., 2010).

Y ponen en evidencia como como refiere Escribano que se hace necesario continuar con diversas réplicas del experimento con ampliación de la muestra para elevar la validez externa así como aumentar el tiempo del tratamiento para obtener resultados significativos (Escribano et al., 2010).

Según Mirian García de la Universidad de Cambridge nos va a referir que el método de Aprendizaje Basado en Proyectos está relacionado con el desarrollo con los siguientes componentes emocionales:

#### Curiosidad

Con el trabajo por proyectos las aulas se transforman, y sus habitantes se contagian, los estudiantes ya no trabajan por obligación si no empiezan a trabajar por placer por el gusto y la curiosidad que les da esta metodología de trabajo y de alcanzar los objetivos planteados (García, 2022). La expectativa por lograr un objetivo va a generar una respuesta neuronal que estimula el cerebro y a la vez su creatividad, generando la participación de los estudiantes, esto con el hecho de presentarles el proyecto que se va a trabajar.

#### Alegría

La alegría, es la emoción que el alumnado que trabaja por proyectos o el ABP, siente con mayor facilidad al verse creadores de su propio aprendizaje, es la emoción que nos conecta y empuja con nuestro proyecto (García, 2022), esta emoción muy comparada a lo que señala Csikszentmihalyi, (1997) va a impulsar que la búsqueda y servirá como motor para alcanzar la autorrealización.

#### Sorpresa o Asombro

Se trata de llevar al alumnado a tener conflictos cognitivos, retos, que al inicio sientan que no están preparados para afrontar (García, 2022), al inicio del proyecto ven al mismo como algo complejo, pero a la vez resulta novedosos, inesperado, provocativo, que cambien su forma de ver y entender el mundo sus paradigmas, ellos

mismos se apasionan, lo que les permite repetir el ciclo de curiosidad y con ello como podrán lograr el objetivo planteado.

### Admiración

El método de Aprendizaje Basado en Proyectos abre una ventana de opciones para que nuestro alumnado sienta una de las emociones más catalizadoras del cambio educativo y personal. La admiración en relación al aprendizaje tiene su base en gran parte en la observación de un referente, un modelo, (García, 2022). Mientras los estudiantes van avanzando en su trabajo se van admirando de lo que van logrando, de cómo el trabajo en equipo genera un resultado mayor, como sus compañeros van respondiendo a las exigencias, y como ellos se van abriendo a nuevos proyectos y se pueden mostrar más innovadores.

### Seguridad

Todo lo mencionado anteriormente, nos han de llevar a la seguridad, ofreciendo ambientes seguros, nuestros alumnos desarrollarán la capacidad de darse segundas oportunidades, a ellos mismos y a los demás. Entenderán el error o el fracaso como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento (García, 2022). Entenderán que los grandes proyectos se pueden lograr con esfuerzo perseverancia, con trabajo en equipo interiorizaran a sí mismos mayor confianza en sus propias competencias.

Este será el destino final del ABP, que nuestro alumnado desembarque en la seguridad de haber logrado el reto, mientras poco a poco han ido también creciendo emocionalmente.

## 1.2. Antecedentes

El estudio considera varias investigaciones y reportes acerca de inteligencia emocional como también respecto al método de Aprendizaje Basado en Proyectos.

### 1.2.1. Antecedentes internacionales:

En el 2018, en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, España, las investigadoras Tallón, Susana; Hervás, Mirian y Polo, M. presentan la investigación



titulada “Voluntad de trabajo” dentro del aprendizaje basado en proyectos; ellas concluyen que, los alumnos respecto de la evaluación de sus dinámicas grupales, mediante el Cuestionario de la Voluntad de Trabajo hace que tengan un papel relevante en la metacognición, haciéndoles conscientes de la importancia de los procesos de trabajo grupales a la hora de realizar un proyecto común (Tallón et al., 2018).

En el año 2018 en la Universidad de Tarapacá Chile, los investigadores Villalobos-abarca, Marco A.; Herrera-acuña, Raúl A. y Ramírez, Ibar G. presentan la investigación titulada: Aprendizaje Basado en Proyectos Reales Aplicado a la Formación del Ingeniero de Software Real Project- Based Learning Applied to Software Engineers education. En dicha investigación llegan a la siguiente conclusión: Los alumnos en la evaluación de sus dinámicas grupales, mediante el Cuestionario de la Voluntad de Trabajo, hace que tenga un papel relevante la metacognición, haciéndoles conscientes de la importancia de los procesos de trabajo grupales a la hora de realizar un proyecto común (Villalobos-abarca et al., 2018).

En la Universidad del Turabo del Sistema Universitario en el 2017, Ana G. Méndez en Puerto Rico, los investigadores Paredes, Marlio; Castro, Walter F. y Arratia, Juan F. presentan la investigación titulada: El centro de computación del caribe para la excelencia en la universidad del Turabo, una estrategia efectiva e Innovadora para promover el estudio de la computación y la ingeniería. En dicha investigación llegan a la siguiente conclusión: Favorece el aprendizaje de conceptos que no suelen ser enseñados durante la educación secundaria. Además, favorece que trabajen con problemas concretos, analizarlos y describirlos formalmente. Aprenden a trabajar en grupo. Respetan el trabajo de sus pares inclusive si no entienden el proyecto que han desarrollado los otros (Paredes et al., 2018).

En el mismo año, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, las investigadoras Ramírez y Martha Beatriz presentan la investigación titulada: Encadenamiento mediado por aprendizaje basado en proyectos ecoeficientes. En dicha investigación concluyen que desarrollar proyectos de investigación mediante una metodología guiada por el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje es activo (Ramírez, 2018).

Valera (2017) en la investigación titulada: Propuesta didáctica para abordar la traducción técnica, trabajo colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos, en la Universidad Nacional del Comahue, Argentina, llega a la siguiente conclusión: desarrollar los proyectos de investigación, mediante una metodología guiada por el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje activo mejora su producción intelectual (Valeria, 2017).

En el 2017, en la Universidad de Salamanca España, la investigadora García-Varcácel, Ana y Basilotta, Verónica presentan la investigación titulada: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. En dicho trabajo refieren que, la aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene beneficios en el trabajo grupal y la autoestima, encontrando puesto de manifiesto diferencias significativas en función del tipo de proyecto pero no en función del sexo (García-Varcácel y Basilotta, 2017). También encuentra una valoración muy positiva por parte de los alumnos sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) (García-Varcácel y Basilotta, 2017). También los estudiantes confirman un nivel elevado de compromiso (García-Varcácel y Basilotta, 2017).

En la Universidad de Burgos España., la investigadora Vanesa Ausín, Víctor Abella, Vanesa Delgado y David Hortigüela (2016), presentan la investigación titulada: Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. En dicha investigación concluye: Los resultados muestran un alto grado de satisfacción con la creación de una radio educativa y con la utilidad educativa del proyecto. La valoración más positiva está relacionada con el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo (Ausín et al., 2016).

En el 2014, en la Universidad de Vigo, España, el investigador Higinio González-Jorge y David Roca presentan la siguiente investigación: Una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos en el ámbito tecnológico, diseño de un sistema de navegación indoor de bajo coste. En ella concluyen que la aplicación del método de ABP mejora el pensamiento crítico y responsabilidad individual y grupal, involucrándose más en el proceso de aprendizaje debido a que especifican sus propios objetivos, manejo de diversas fuentes de información, a menudo se les

proporciona información incompleta, que deben conseguir completar. Análisis y síntesis, expresión oral y escrita (González-Jorge et al., 2014).

Galeana (2014), en la Universidad de Sorocaba Brasil, presento la investigación titulada, Evaluación de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basado en Proyectos, percepción de los estudiantes. En la cual concluye: Todos los estudiantes resaltan la importancia de este tipo de estrategias para su formación profesional y consideran que el Aprendizaje Basada en Proyectos cumple con sus expectativas de educación (Galeana, 2014).

En el 2012, en Medellín, Colombia, en la Universidad Nacional de Colombia, programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, el maestrante Carolina Ciro Aristizabal, presentó la investigación titulada, Aprendizaje Basado en Proyectos Como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica y Media. En la misma llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del proyecto, Diseño y construcción de cohetes hidráulicos como método de aproximación a la Física mecánica, basado en la metodología Aprendizaje Basado en proyectos, significó una ruptura con la metodología tradicional de enseñanza, la cual demandó cambios de actitud del docente, la institución y las estudiantes.

Arroyo (2012), en Monterrey México en el Tecnológico de Monterrey (maestría), planteó la investigación, Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia. En la referida investigación llega a la siguiente conclusión. El uso del método del ABP desarrolló ciertas habilidades en los universitarios, como: el aprendizaje autónomo, las competencias que ayuden a dar solución a problemas, la comunicación eficaz de resultados y conclusiones, el saber formularse juicios, la integración de conocimiento y la solución de problemas complejos (Arroyo, 2012).

García y Segundo (2011), en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba, presentan la investigación en el libro titulado, Aprendizaje basado en problemas, proyectos globales y web social, en el cual a modo de conclusión refieren: Las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos resultan idóneas para desarrollar en los estudiantes habilidades en la

realización de proyectos y solución de problemas de forma colaborativa (García y Segundo, 2011).

En el 2010, en la Universidad del Valle, Colombia, Eduardo Rodríguez Sandoval y Misael Cortés Rodríguez presentaron la investigación titulada, Evaluación de la Estrategia Pedagógica Aprendizaje Basado en Proyectos, percepción de los estudiantes. En ella concluyen, la mayoría de los encuestados afirman que se aplicaron los conceptos vistos en clase durante el desarrollo del proyecto, la metodología propuesta fue la adecuada, y estuvieron de acuerdo con la valoración final del proyecto y el tiempo dedicado a la parte experimental (Rodríguez-Sandoval y Cortés-Rodríguez, 2010).

Durante el año 2008, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, Maldonado presenta la investigación, Aprendizaje basado en proyectos colaborativos, una experiencia en educación superior, en sus conclusiones refiere: Los estudiantes se sintieron más responsables por el éxito de la actividad y permitió al profesor atender las diferentes necesidades de manera particular. Esto permite señalar, que el profesor atendió satisfactoriamente la diversidad encontrada en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Maldonado, 2008).

Cerrillo (2007), en la Universidad del Valle de Atemajac, Campus León, México; presentó la investigación, Sistema de evaluación para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en estudiantes de la licenciatura en nutrición, concluyó así, la evaluación en el ABP debe ser auténtica, involucrando a los principales actores de la educación (alumnos, profesores, instituciones) que participan de manera activa y dinámica en la construcción del aprendizaje (Cerrillo, 2007).

En el año de 2006, en la Universidad Politécnica de Valencia, España; Vicent Estruch y Josep Silva presentan la investigación, Aprendizaje basado en proyectos en la carrera de Ingeniería Informática, concluyendo que, el ABP en los planes de estudios de Ingeniería Informática muestra ventajas para la enseñanza y la consecución de los objetivos marcados... (Estruch y Silva, 2006).

### **1.2.2. Antecedentes nacionales:**

En la Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigadora, Parco, Amelia Rosa en la investigación titulada, Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la práctica docente; concluyó que las técnicas e instrumentos estratégicos, genera interés en el educando, disminuyendo el índice de deserción escolar, mejorando el aprendizajes y fortalecimiento del clima escolar. Son positivos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, estrategia de indagación, la autogestión o autoaprendizaje y estrategias de evaluación con métodos... (Parco, 2018).

En el año 2018, en la Universidad Cesar Vallejo, el investigador Rodríguez, Félix Clemente presentó la investigación, Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017; concluyendo que, hay evidencia suficiente para demostrar y afirmar que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes del primer semestre del Instituto Pedagógico de Trujillo (Rodríguez, 2018).

Durante el año 2018, en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Lisbeth Anick Ortiz Huarachi en la investigación, Defectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la UNSA, Arequipa 2018, concluyó que los efectos de las herramientas sincrónicas y asincrónicas en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de ciencias de la comunicación son adecuados, la mayoría de estudiantes conocen y utilizan este tipo de herramientas; y no así las herramientas de Gamificación, porque las herramientas virtuales favorecen el aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de ciencias de comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín (Ortiz, 2018).

Hostia (2018), en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el investigador presento el estudio, Aprendizaje basado en proyectos colaborativos y competencias de los estudiantes de tercer año de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica; concluyó que, el aprendizaje basado en proyectos colaborativos (ABP) mejora la adquisición de las competencias de los estudiantes de tercer año de ingeniería de sistemas de la Universidad Nacional San

Luis Gonzaga de Ica. Existe una diferencia significativa entre el Pretest (13,98) y el Posttest (16,59), lo cual indica la eficacia del programa experimental (Hostia, 2018).

En el año 2018, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, el investigador Santos Benjamin Yparraaguirre Vasquez en su estudio, El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en la interpretación de fuentes históricas; concluyó que, el proyecto va a permitir que los docentes incorporen y apliquen dentro de sus sesiones de aprendizaje estrategias que permitan el uso de diversas fuentes históricas a través del trabajo colaborativo de los estudiantes (Yparraaguirre, 2018).

En el año 2018, en la Universidad Nacional San Agustín Arequipa, la investigadora Claudia Patricia.Chávez Rivera en su estudio, Modelo de Sistema e -learning adaptativo para el nivel superior, utilizando aprendizaje colaborativo basado en proyectos, considerando estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento; concluyó que se realizó una investigación de Aprendizaje Basado en Proyectos, de Estilos de Aprendizaje y de Estilos de Pensamiento; fundamentos y conceptos que fueron empleados en el desarrollo parcial del modelo.

En el año 2017, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, las investigadoras Lizeth Claudia Saldaña Azabache y Susana Esther Reátegui Rodas en su estudio, El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos; concluyendo que, a través del método de proyectos se generó un ambiente, donde los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además les permitió desplegar sus habilidades sociales para trabajar en equipo (Saldaña Azabache y Reátegui Rodas, 2017).

Cabrejos (2017), en la Universidad César Vallejo, el investigador presento su investigación titulada, Gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rurales en Apurímac – Perú, 2017; concluyó que, los docentes tienen una mejor expectativa que los estudiantes en referencia a la metodología de la gestión aprendizaje basado en proyectos, asimismo existe una correlación positiva alta entre la variable gestión de

aprendizaje basado en proyectos y la dimensión mejora del conocimiento de los estudiantes de instituciones educativas rurales en Apurímac (Cabrejos, 2017).

En el año 2017, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la investigadora Miriam Vilca en su estudio, El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas; concluyó que, el ABP presenta una correlación directa de 77.6% y se relaciona con la enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas – Sede Chincha (Vilca, 2017).

Durante el año 2016, en la Universidad de Jaén, los investigadores Yolanda de la Fuente Robles, Juana Pérez Villar del Carmen y Martín Cano en su estudio, Aprendizaje Basado en Proyectos, una propuesta de aplicación para el grado en trabajo social; Concluyeron que, consideran muy adecuado la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como método de enseñanza en la asignatura de Interacción Social a través del Trabajo Social de Grupo; entonces, con la aplicación de este método la formación del alumnado se ha alcanzado en un grado considerable. (Martín et al., 2016).

En el 2015, en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. La investigadora Huaman Morales, Estela. Presenta la siguiente tesis titulada: Defectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la UNAS. Donde llego a la conclusión: La aplicación del método de aprendizaje basado en proyectos como estrategia, es eficaz en el aprendizaje de la asignatura de Física II (Huaman, 2016).

Osorio (2015), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, presento su estudio titulado, Percepciones de los docentes de una Institución Educativa Pública Secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias; concluyó que, se identificó que el diseño de proyectos varía entre un docente y otro y que evidencian poca claridad, confusión y desconocimiento entre las etapas del diseño y los elementos de los proyectos. No se consideran las tres etapas básicas de los proyectos como son la motivación, la definición y la planificación y los docentes se centran principalmente en la planificación (Osorio, 2015).



En el año 2015, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ivan Calderón Cortez en su estudio, Eficiencia del aprendizaje basado en Proyectos (ABP) y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos del Diplomado de Implantología de la Facultad de Odontología de la UNMSM; concluyendo que, el método de Aprendizaje Basado en Proyectos permite un mejor aprendizaje (Calderón, 2015).

Durante el 2008, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el investigador José Manuel León Hancco en la investigación, El Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro; concluyendo que, el Método de proyectos tiene mayores efectos positivos para un aprendizaje integral en el Área de Ciencias Sociales (León, 2008).

**1.2.3. Antecedentes locales:** A nivel local, se mencionan las conclusiones de los estudios siguientes:

En el año de 2018, en la Universidad Nacional del Altiplano, el investigador Darwin Zapana Yucra en su estudio, Nivel de relación entre el conocer de arte rupestre de Macusani Corani y el proyecto de aprendizaje como estrategia metodológica activa en los docentes de Ciencias Sociales de la ciudad de Puno 2018; concluyó que, en los docentes de Ciencias Sociales de las diferentes instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno existe altos conocimientos en la adquisición y desarrollo de las habilidades y estrategias del aprendizaje basado en proyectos de un total de 78 docentes investigados el 65% marcó siempre, demostrando tener excelentes conocimientos, cifras superiores a los otros indicadores (Zapana, 2018).

Durante el año 2011, en la Universidad Nacional del Altiplano, el investigador Luis Roque Almanza en su trabajo de estudio, El método de proyectos y sus efectos en el logro de capacidades en el área de educación para el trabajo en la I. E.S. Agro industrial de Putina, año 2009, concluye que, con una probabilidad de confianza del 95%, el método de proyectos tiene efectos en el logro de capacidades del área de educación para el trabajo, indicando que el promedio de notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental, es superior en 2.48 puntos al promedio de notas obtenidas por el grupo control, en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Putina. La capacidad de gestión de procesos





productivos del área de educación hacia el trabajo ha mejorado. El logro de la capacidad de ejecución, también mejoró (Roque, 2011).

Gonzales (2010), en la Universidad Nacional del Altiplano, la investigadora presento su estudio titulado, Efectos del método de proyectos en el aprendizaje de la EP de Ciencias Contables en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno; concluyendo que, la aplicación del método de proyectos en las sesiones de aprendizaje de los alumnos del área de MicroCiencias Contables es superior a comparación del método expositivo, luego del tratamiento experimental (Gonzales, 2010).

En el año 2007, en la Universidad Nacional del Altiplano, el investigador, Yony Quispe Mamani en su estudio, Métodos de proyectos en el desarrollo de competencias de matemática en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria del I.S.P. Privado Fernando Stahl de Juliaca; concluyendo que, el Método de Proyectos es eficaz en el desarrollo de competencias de matemática en los alumnos del III ciclo de Educación Primaria del I.S.P. Privado Fernando Stahl de Juliaca (Quispe, 2016).

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Planteamiento del problema

El estudio trata acerca de la aplicación del método de Aprendizaje basado en Proyectos en relación al desarrollo del tema Inteligencia emocional de los estudiantes de educación superior universitaria; bajo este contexto, es importante destacar que las personas deben percibir, conocer y manejar de modo adecuado sus emociones a fin de gestionar mejor sus problemas emocionales, esto hecho les permitirá vivenciar experiencias de mayor bienestar psicológico (Cejudo et al., 2016).

En el contexto educativo actual se hace necesario sensibilizar a los docentes de los niveles educativos básicos como superior acerca de la importancia del método de aprendizaje basado en problemas y la inteligencia emocional, porque su desarrollo investigativo conlleva a tener beneficios personales y sociales (Rojas, 2012); entonces, una formación en base al desarrollo de competencias, habilidades, capacidades y valores de los estudiantes será de importancia para la sociedad. Por otro lado, el desarrollo de la inteligencia emocional implique la capacidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones y la de los demás (Laredo et al., 2016), a la luz de las evidencias encontradas hasta la fecha, su fomento en clase será una pieza clave para mejorar las estrategias de intervención psicopedagógica (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999).

Frente a lo manifestado líneas arriba, el estudio pretende aplicar un método de aprendizaje que permita mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes; y en el caso específico se trata de la aplicación del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); éste consiste en la generación de preguntas, búsqueda de las respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los alumnos y

elaboración de un producto o proceso final expuesto ante una audiencia (J. Sánchez, 2013).

La aplicación del método Aprendizaje Basado en Proyectos implica el desarrollo de los siguientes procesos: Planteamiento de la competencia, idealización del proyecto, ejecución del proyecto y su evaluación; entonces, el estudiante alcanzará un nivel alto de habilidad en el área específica que le toca estudiar y hasta puede convertirse en la persona que más sabe en el aula sobre un tema específico. Algunas veces, el nivel de conocimiento del estudiante en un tema de una materia, puede superar al del profesor (Galeana, 2004).

El estudio considera de importante, la incorporación del método Aprendizaje Basado en Proyectos, como método de enseñanza, en la asignatura de Interacción Social a través del Trabajo Social de Grupo (Martín et al., 2016). ABP implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarla hacia metodologías de trabajo donde las actividades se planteen como retos y no como asignaciones descontextualizadas de los objetivos de la asignatura (Ausín et al., 2016).

La cualidad principal de los proyectos es que se deben desarrollar en forma colaborativa (Morales y Landa, 2004). En otras investigaciones concluyen afirmando que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que se aplicaron los conceptos vistos en clase durante el desarrollo del proyecto.

En un estudio realizado, se sabe que la aplicación del método Aprendizaje Basado en Proyectos mejoró significativamente, respecto a la formación de los estudiantes, porque en sus resultados indica que se ha alcanzado un grado considerable (Martín et al., 2016).

En otro estudio se resalta que, los estudiantes se beneficiaron considerablemente con la aplicación de este tipo de método para su formación profesional; considerando que el método Aprendizaje Basado en Proyectos cumple con sus expectativas de educación (Rodríguez-Sandoval y Cortés-Rodríguez, 2010).

## 2.2. Enunciados del problema

### 2.2.1 Enunciado general del problema

¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la Inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno?

Para cuyo efecto se plantea las siguientes preguntas de investigación, relacionadas a las dimensiones de la variable dependiente.

### 2.2.2 Enunciados específicos del problema

- a) ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Intrapersonal de los estudiantes?
- b) ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión interpersonal de los estudiantes?
- c) ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes?
- d) ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Tensión del estrés de los estudiantes?
- e) ¿Qué efecto tendrá la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Ánimo general de los estudiantes?

## 2.3. Justificación

En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a la educación gratuita de los alumnos que mantengan un rendimiento académico satisfactorio; y no cuenten con los recursos económicos suficientes para cubrir los costos de la educación (Congreso Constituyente, 1993). En el artículo 18° refiere que la educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (Congreso constituyente, 1993); en el artículo 40 de la Ley universitaria contempla que todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden

diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada (Congreso de la República, 2014); en el artículo 87, referido a deberes del docente, señala que hay que generar conocimiento e innovación a través de la investigación rigurosa en el ámbito que le corresponde, en el caso de los docentes orientados a la investigación (Congreso de la República, 2014). En el artículo 100 referido a los derechos de los estudiantes se plantea, Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación (Congreso de la República, 2014).

En la Universidad Nacional del Altiplano, de acuerdo a su Estatuto universitario tiene como objetivo en el Art. 2°. Establecer normas y procedimientos, para la matrícula de estudiantes en el Currículo Flexible por Competencias.(Vicerrectorado Académico, 2016) que se encuentra ratificado en él (Asamblea Estatutaria UNA-Puno, 2015). Bajo este contexto, en la Directiva Académica 2018 en el punto 2.3 sobre los objetivos institucionales se menciona:

- Mejorar la formación profesional del estudiante universitario.
- Fortalecer la investigación formativa y científica en la comunidad académica.
- Fortalecer la responsabilidad social de la comunidad universitaria hacia la sociedad (UNA Puno, 2018).

El acelerado cambio de paradigmas y enfoques en la educación en las últimas décadas ha permitido que el ser humano posea una formación integral (Páez y Castaño, 2015), esto significa tomar en cuenta el aspecto no solo desde el aspecto cognitivo, si no también emocional, social, etc.

En el Reino Unido se ofrecen cursos a los directores de educación primaria, secundaria y educación especial para promover sus aptitudes emocionales así poder incrementar la actitud y nivel académico de sus estudiantes (Páez y Castaño, 2015).

En los Estados Unidos de Norteamérica se implementó una estrategia alternativa para promover la educación emocional (Páez y Castaño, 2015); al respecto, Pedroza refiere que a pesar de que los educandos pueden obtener adecuadas calificaciones en los estudios universitarios, los educandos con un menor desarrollo en su inteligencia emocional, van a tener problemas para enfrentar sus situaciones sentimentales relacionadas con ellos mismos y las personas cercanas a ellas (Vera et al., 2016).

La importancia de la inteligencia emocional en la cotidianidad del ser humano, es un factor influente en el desempeño de las relaciones humanas, respecto dimensiones: Interpersonal, Regulación emocional y Manejo de la ansiedad (Amaya et al., 2011).

La enseñanza de la inteligencia emocional depende de la práctica, el entrenamiento y su perfeccionamiento y, no tanto de instrucción verbal (Rojas, 2012), su mejor forma de trabajo es la grupal.

En la actualidad se tiene gran número de investigaciones de tipo descriptivo explicativo acerca del tema inteligencia emocional, sin embargo, sería conveniente realizar un estudio cuasiexperimental o experimental, aplicando un programa de intervención con el objetivo de mejorar las competencias emocionales de los estudiantes universitarios (Sánchez et al., 2016).

Las instituciones educativas deberían cambiar y dejar de promover una cultura orientada al rendimiento académico, por el contrario, promover el desarrollo de competencias, capacidades, logros de aprendizaje, el crecimiento y el interés intrínseco por comprender y dominar las tareas desafiantes; la educación explícita de las emociones y de los beneficios personales y sociales que ello conlleva (Rojas, 2012).

Es importante destacar que, los estudiantes con problemas disciplinarios y académicos tienen dificultades para contestar completamente el cuestionario de emociones (Segura, 2016), esto no solo va a quedar ahí, la poca comprensión de sus emociones va a dar como resultado tener un alto rasgo ansioso (Amaya et al., 2011).

Otro estudio refiere que, una alta puntuación en atención emocional se relacionó de modo negativo con satisfacción con la vida; considerando que las personas con mayor atención a sus emociones mostraban un mayor nivel de malestar en su vida (Cejudo et al., 2016).

Una investigación descriptiva refiere que, los niveles bajos en cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional se correlacionan con los problemas de amenaza, respondiendo impulsivamente o tener estrategias de evitación, basadas en pensamientos supersticiosos, poco orientados a la objetividad (Martínez y Piqueras, 2001); de modo similar, otro estudio planteó que los estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional tienen dificultades en el manejo de estrategias compensatorias, lo cual supone el aumento de la probabilidad de obtener un resultado negativo en los intentos de resolución de conflictos sociales (Martínez y Piqueras, 2001).

Es menester precisar también que, otro estudio refiere que las personas con inteligencia emocional alta usan estrategias de afrontamiento como la expresión de sentimientos o búsqueda de apoyo social, en lugar de utilizar estrategias inadecuadas como la evitación, reduciendo así su afecto negativo y mejorando por tanto el bienestar (Galán, 2012).

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión intrapersonal de los estudiantes.
- b) Determinar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión interpersonal de los estudiantes.
- c) Definir el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes.
- d) Precisar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Tensión del estrés de los estudiantes.
- e) Identificar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Ánimo general de los estudiantes.

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno tendrá un efecto positivo.

### 2.5.2. Hipótesis específicas:

- a) El efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión intrapersonal de los estudiantes es positivo.
- b) El efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión interpersonal de los estudiantes es positivo.
- c) El efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes es positivo.
- d) El efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Tensión del estrés de los estudiantes es positivo.
- e) El efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Ánimo general de los estudiantes es positivo.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

La investigación se realizó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno (Perú) en el año de 2019.

a) **Ámbito general:** El departamento, provincia y distrito de Puno se encuentra localizado en la meseta del Collao, es la sierra sudeste del país a:  $13^{\circ}00'66''00''$  y  $17^{\circ}17'30''$  de latitud sur y los  $71^{\circ}06'57''$  y  $68^{\circ}48'46''$  de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el Sur, con la región Tacna. Por el Este, con la República de Bolivia y por el Oeste, con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua. La región Puno se encuentra en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 msnm y entre la ceja de selva y la Selva alta entre los 4,200 y 500 msnm. Cabe mencionar que la capital de la región, Puno, está ubicada a orillas del Lago Titicaca.

b) **Ámbito específico:** La Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno constituye el ámbito específico de estudio, porque en este espacio estudian los estudiantes de la escuela profesional, quienes desarrollan actividades académicas en la modalidad de la educación presencial.

#### 3.2. Población

La población de estudio conforma los alumnos del primer semestre de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno,

ubicados en la ciudad universitaria de la misma, cuya dirección domiciliaria es la Av. Floral N° 1153 del distrito de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno.

Criterio de inclusión: Estudiantes que estén matriculados y asisten a clases en el grupo A del primer semestre de la E.P. de Ciencias Contables de la UNA Puno, año académico 2019.

Criterio de exclusión: Estudiantes que no están matriculados en el grupo A del primer semestre de la E.P. de Ciencias Contables de la UNA Puno, año académico 2019-II.

### **3.3. Muestra**

La muestra de estudio representa 27 estudiantes del grupo A, del primer semestre de la E. P. de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, matriculados en la asignatura de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje, año académico 2019-II.

La técnica de muestreo fue por conveniencia. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. En el presente estudio se hizo necesario este tipo de muestreo, porque para la aplicación del método del ABP se realizó de manera sostenida en el semestre II del año académico 2019.

### **3.4. Métodos**

#### **3.4.1. Enfoque de la investigación**

Teniendo en cuenta la naturaleza de las variables el enfoque es cuantitativo.

#### **3.4.2. Tipo de la investigación**

Según el control de las variables el estudio es de tipo experimental con solo un grupo (Alarcón, 2013).

### 3.4.3. Diseño de la investigación

La investigación es de tipo experimental con diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test (Palomino, 2013). Este estudio buscó ver los efectos en la inteligencia emocional, después de la aplicación de los pasos del método de Aprendizaje Basado en Proyectos. El diseño es el siguiente:

Pretest	Tratamiento	Postest
Y1	X	Y2

### 3.4.4. Instrumentación

El instrumento que ha sido usado en la presente investigación fue el test de inteligencia emocional ICE de BarOn, test validado en Lima (Perú) y usado en distintas investigaciones tanto a nivel nacional como en la región de Puno. Véase (Anexo 1, Test Ice de BarOn).

El test ICE de BarOn, usa escalas de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional.

El ámbito de aplicación del instrumento es el educativo, industrial y clínico.

Los materiales de aplicación son: El cuestionario que contiene los ítems del I-CE, la hoja de respuestas y la hoja de perfil, respectivamente.

Las instrucciones para la aplicación del instrumento son:

- Se les pide leer cada oración y que elijan la respuesta que mejor les describa, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.
- Los evaluados tienen que referir como se sienten, piensan o actúan, esto en la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares.

- Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA.
- Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

En nuestro caso al momento de aplicar el instrumento y por aplicarse de manera grupal se les refiere la mejor manera de resolver el cuestionario y que al finalizar la aplicación recién se calificará el cuestionario, y que no hay una respuesta correcta.

El tiempo de administración es de 30 a 40 minutos, promedio.

Para la calificación del instrumento, primero se evalúa la validez de los resultados, se obtienen los puntajes estándares de la prueba para el después sacar los resultados de los subcomponentes.

Para los subcomponentes que tienen más de 9 ítems se puede aceptar máximo tres ítems sin contestar, si no se procederá a invalidar la prueba. Para los que tienen 8 ítems, máximo serán 2 ítems que pueden estar en blanco. Para los que tienen solo 7 ítems, solo podrán tener 1 ítem en blanco.

Se califica sumando las respuestas con las parrillas de calificación luego comparando con el cuadro del manual para sacar los tipos y promedios.

La interpretación de los resultados se valorará de la siguiente manera:

De 116 y más, corresponderá a la capacidad emocional muy desarrollada.

De 85 a 115, corresponderá a la capacidad emocional adecuada, buena.

De 84 a menos, corresponderá a capacidad emocional por mejorar.

### **3.4.5. Diseño estadístico**

Para cada variable: media, tamaño de la muestra, desviación típica y error típico de la media. Para cada pareja de variables: diferencia promedio entre las medias, prueba t de intervalo de confianza para la diferencia entre las medias (puede especificarse el nivel de confianza). Desviación típica y error típico de la diferencia entre las medias.

### 3.4.6. Prueba de normalidad

Según la distribución de la muestra se toma la prueba de normalidad para saber y poder ratificar la prueba estadística para efectos de este estudio, los resultados de normalidad son:

Normalidad Shapiro

Hipótesis a contrastar:

Ho: los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Shapiro – Wilks por que la muestra es pequeña ( $n < 30$ )

Kolmogorov – Smirnov Para muestras grandes ( $n \geq 30$ )

Por ellos aplicamos Shapiro para ver la normalidad.

Si  $p > 0.05$  Aceptamos la hipótesis nula.

Si  $p < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula de manera significativa.

Tabla 1

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
1. GENERAL	,102	26	,200*	,953	26	,267
2. GENERAL	,195	26	,012	,944	26	,170

Por la cantidad de la muestra la prueba de normalidad que corresponde es la de Shapiro-Wilk.

Por el nivel de significancia que es el 0,2,67 y 0,170 y al ser mayor que 0.05 aceptamos la hipótesis nula, la cual refiere que los datos tienen una distribución normal.

### 3.5. Implementación y aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos

#### 3.5.1. Objetivo de la implementación del método de ABP

Aplicar el método de Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes del primer semestre de la E. P. de Ciencias Contables de la UNA - Puno.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se refiere a un método concreto que consiste en la generación de preguntas, búsqueda de las respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los alumnos y elaboración de un producto o proceso final expuesto ante una audiencia (J. Sánchez, 2013).

En la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se conforma equipos en la red entre los responsables de cada proyecto en este caso estudiantes de diferentes instituciones, bagajes culturales, idiomas, para darle solución a un proyecto real, resolver problemas y construir relaciones entre socios globales (Morales y Landa, 2004).

Para efectos del presente trabajo este método fue aplicado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dándole al curso una visión que vaya de acorde con las exigencias de investigación como lo exige instituciones como la SUNEDU.

El objetivo específico 1 toma en cuenta la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos que es una metodología mediante la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se va a dar mediante la aplicación de un proyecto en la clase.

Para la evaluación de este objetivo utilizamos la rúbrica de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos al curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje, en la cual se consideró los siguientes puntos:

1. Ajuste de la metodología ABP al curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje.
  - a. Cuadro de ajuste del silabo al desarrollo del método de ABP.
2. Evaluación de los pasos de aplicación del ABP



- a. Etapa de la planeación. Instrumentos utilizados:
    - i. Cronograma.
    - ii. Portafolio de investigación.
    - iii. Búsqueda de tema de investigación.
  - b. Etapa de la implementación
    - i. Gestión de referencias bibliográficas.
    - ii. Fichas de investigación.
    - iii. Organizadores de conocimiento (matrices y organizador de fichas de investigación).
    - iv. Entrega del trabajo
  - c. Etapa de la evaluación del proyecto
    - i. Llenado de cuestionario.
    - ii. Valoración de los trabajos entregados y participación en clases.
3. Rol del docente
- a. Satisfacción con el rol docente en la aplicación de ABP.

### **3.5.2. Ajuste del método de ABP al curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje**

La información al respecto se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2

*Ajuste del método de ABP al curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje*

Unidades didácticas del curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje	Pasos para la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos
Primera Unidad	1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.
1. El aprendizaje (2)	
2. Estilos de aprendizaje	2. Formación de los equipos.
2.1 hemisferios cerebrales	
2.2 Cuadrantes cerebrales	3. Definición del producto o reto final.
2.3 Programación neurolingüística	
2.4 Inteligencias múltiples	4. Planificación.
2.5 Felder y Silverman	5. Investigación.
2.6 Kolb	6. Análisis y la síntesis.
3. Aprendizaje estratégico y autoregulación (1)	7. Elaboración del producto.
(3)	8. Presentación del producto.
4. evaluación	9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.
Segunda unidad	
5. El Aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el ABP. (4) (5)	10. Evaluación y autoevaluación.
6. Organizadores del conocimiento (5) (6)	
7. Técnicas de estudio. (6)	
8. La investigación monográfica. (7) (8)	
9. Evaluación. (9) (10)	

El curso de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje se ajusta a la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos, justamente porque desarrolla temas relacionados al aprendizaje, la gestión, la organización y la redacción del mismo; hecho que fue fundamental para ajustar los avances del curso con la aplicación del método del ABP.



### 3.5.3. Evaluación de las etapas en la aplicación del método de ABP

- Paso 1: Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.

En este paso se procedió a que de manera individual los estudiantes propongan de manera libre tres temas que les gustaría investigar, después se juntaron en grupos de 3 personas compartieron sus temas de interés y eligieron un tema de interés del grupo.

Se obtuvieron dos productos tres temas de investigación individual un tema de investigación grupal.

Desde esta parte se empezó a trabajar con el portafolio de investigación, para hacer seguimiento de los productos que fueron entregando a lo largo del curso

- Paso 2. Formación de los equipos.

La formación de grupos fue por afinidad y se realizó para el desarrollo del tema de estilos de aprendizaje, en la cual a cada grupo se le asignó un estilo de aprendizaje para que lo evaluara a sus compañeros de clase.

- Paso 3. Definición del producto o reto final.

Se realizó la justificación en relación al contexto educativo nacional e internacional y porque es necesario realizar esta clase de trabajos, y aplicar esta clase de metodologías.

- Paso 4. Planificación.

Se hizo un cronograma con los productos que se tenían que entregar por fechas se repasó los conceptos y principios del ABP.

- Paso 5. Investigación.

Se empezó con la gestión de información y procesamiento de la misma con los siguientes productos:

La gestión a través de plataformas como google académico, latidex, RENATI, scielo, etc.

Se hizo fichas de investigación, de forma física y virtual.

Matriz de tesis y de artículos.

- Paso 6. Análisis y la síntesis.

Se utilizó organizadores de información como son:

Mapas de citas de investigación individuales y grupales.

- Paso 7. Elaboración del producto.

Para la redacción se utilizó el software de Mendeley.

- Paso 8. Presentación del producto.

Se entregó una monografía grupal. No se llegó a tener la exposición de la misma porque este semestre en la universidad se recortó por los feriados y otras fechas festivas, la presentación estaba programada en mismo día de la presentación de resultados por curso organizado por la E.P. que también tuvo modificaciones de último momento.

- Paso 9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

Comentarios en círculo sobre la experiencia.

- Paso 10. Evaluación y autoevaluación.

Se repartieron hojas de evaluación para poder recabar información de los aprendizajes en la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos.

#### **3.5.4. Etapa de planeación de proyectos**

En la etapa de planeación de proyectos, los estudiantes planean o planifican las actividades bajo la supervisión permanente del docente. Se ilustra este aspecto en la tabla siguiente:

Tabla 3

*Matriz de implementación*

Actividad	Medio de verificación	Cumplimiento del OG	Cumplimiento de los OE	Contenido que aborda	Evaluación visto bueno
Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.	Informe Hoja de seguimiento	10%	100	Selección de temas	<input checked="" type="checkbox"/>
Formación de los grupos.	Informe Hoja de seguimiento	20%		Normas de grupos	<input checked="" type="checkbox"/>
Definición del producto.	Informe Hoja de seguimiento	30%		Estrategias de estudio cronograma	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación.	Informe Hoja de seguimiento	40%		Estrategias de estudio cronograma	<input checked="" type="checkbox"/>

\*El docente colocara un visto bueno en cada actividad en base a su cumplimiento con el fin de dar paso a la actividad siguiente

### 3.5.5. Implementación del proyecto

En esta etapa los estudiantes ejecutan las actividades propuestas en la etapa de planeación bajo la supervisión permanente del docente.

La implementación del proyecto se ilustra de acuerdo a la tabla siguiente:

Tabla 4

*Implementación del proyecto*

Actividad	Medio de verificación	Cumplimiento del OG	Cumplimiento de los OE O1	Contenidos que aborda	Evaluación
5. Investigación	Informe de Hoja de seguimiento.	50%	100	Gestión de información. Técnicas de estudio.	✓
6. Análisis y síntesis.	Informe de Hoja de seguimiento.	60%	100	Fichas de investigación. Organizadores de conocimiento	✓
7. Elaboración del producto.	Informe de Hoja de seguimiento.	70%	100	Monografía Esquema de monografía. Redacción APA	✓

### 3.5.6. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se ilustra en la tabla siguiente:

En esta etapa los estudiantes ejecutan las actividades propuestas en la etapa de planeación bajo la supervisión permanente del docente.

Tabla 5

*Evaluación del proyecto*

Actividad	Medio de verificación	Cumplimiento del OG	Cumplimiento de los OE O1 O2 O3	Contenidos que aborda	Evaluación
8. Presentación del producto.	Informe de Hoja de seguimiento	80%		Entrega de monografía.	✓
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.	Informe de Hoja de seguimiento	90%		Reflexión grupal de resultados.	✓
10. Autoevaluación y evaluación	Informe de Hoja de seguimiento	100%		Autoevaluación y evaluación	✓

Defensa y evaluación de la etapa de implementación. El estudiante elabora el informe de defensa; una vez ejecutada la etapa de implementación, los estudiantes explicarán cada componente de esta etapa (resultados), y si cumplen los requerimientos propuestos, el docente dará paso a la ejecución de conclusiones recomendaciones y la elaboración del informe final.

### 3.5.7. Etapa de clausura

Tabla 6

*Etapa de clausura*

1.2. Conclusiones	Avance
Recomendaciones	✓
Informe o reporte final	✓
Evaluación de la etapa de clausura	✓

### 3.5.8. Percepción de la aplicación del método del ABP de los estudiantes

La percepción de la aplicación del método del ABP por parte de los estudiantes:

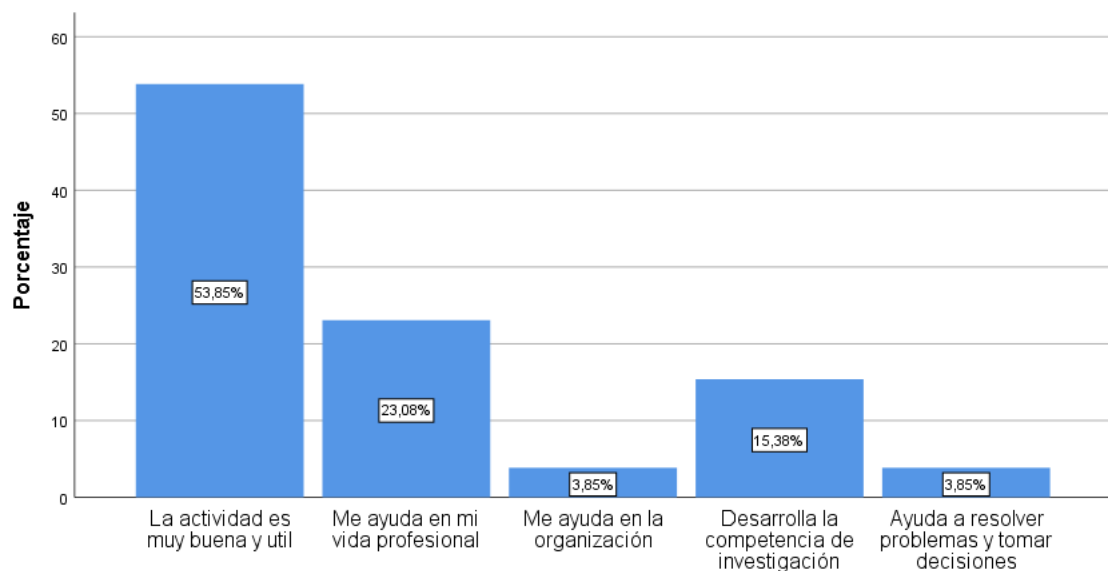
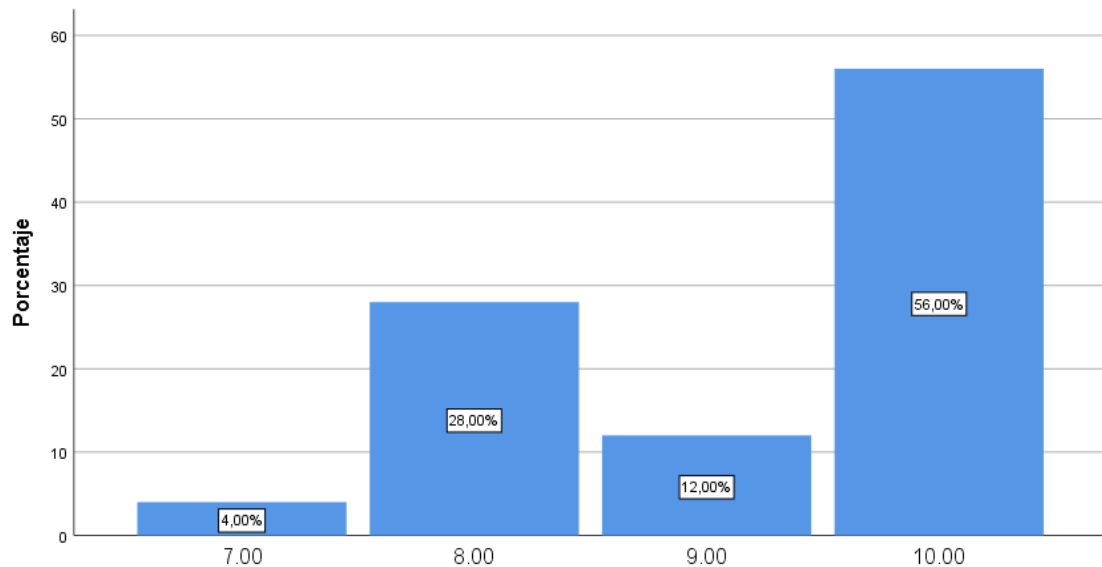


Figura 1. Análisis cualitativo del ABP

En la figura 1, se encuentra los pareceres de los estudiantes en relación a la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos; el 53% considera que la actividad es muy buena y útil, el 23% considera que le ayuda en su vida profesional, el 15,3%

que desarrolla sus competencias de investigación y el 3.8% considera que les ayuda en la organización y a resolver problemas como tomar decisiones. Estos resultados están de acuerdo con lo que refiere el autor siguiente: confirma la percepción de los estudiantes en relación a la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos dentro del contexto natural del aula, indican que la acogida del método ha sido positiva entre los alumnos; es decir, les ha gustado el proceso metodológico por sus niveles de participación en el aula y fuera del aula. (Escribano et al., 2010).



*Figura 2.* Analisis cuantitativo del ABP

En la figura 2, se halla la valoración de 0 a 10 que le dan al ABP, siendo 0 nada significativo para su aprendizaje y 10 muy significativo para su aprendizaje, donde un 56% le dan un puntaje de 10, 12% le dan un puntaje de 9, un 28% le da un puntaje de 8, y para terminar un 4% le da un puntaje de 7. Estos resultados nos hacen entender que dentro de una valoración cuantitativa la aplicación de la metodología del ABP en la clase ha sido bien recepcionado por los estudiantes.

Esto se confirma con la percepción de los estudiantes en relación a la aplicación del ABP dentro del contexto natural del aula, indican que la acogida del método ha sido positiva entre los alumnos. Les ha gustado el proceso metodológico por sus niveles de participación en el aula y fuera del aula (Escribano et al., 2010).

### 3.5.9. Rúbrica utilizada para entrega de trabajo final

Tabla 7

*Rúbrica para calificación de trabajos monografía final*

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Debe mejorar</b>	<b>No logrado</b>
1. Introducción	Describe claramente el contenido de la monografía. 1 pts.	Describe el contenido de la monografía. 0.8 pts.	Describe vagamente el contenido de la monografía. 0.5 pts.	No describe el contenido, pero hay introducción. 0.3 pts.	No presenta introducción. 0 pts.
2. Desarrollo	Esta ordenado, tiene subtítulos, va de lo general a lo particular. 2 pts.	Esta limpio, ordenado, no hay subtítulos y tiene citas de investigación. 1.5 pts.	Esta no ordenado, no hay subtítulos. 1 pts.	No se aprecia orden, pero sí existe desarrollo del tema. 0.5 pts.	No hay desarrollo. 0 pts.
3. Conclusiones	Presentan conclusión de los resultados obtenidos. 1 pts	Presentan conclusiones con algunas faltas en la redacción. 0.8 pts.	Las conclusiones son vagas. 0.5 pts.	Las conclusiones no están relacionadas con el desarrollo. 0.3 pts.	No presenta conclusiones. 0 pts.
4. Referencias	Tiene más del mínimo de referencias solicitada y están correctamente redactadas. 1 pts.	Cumple la cantidad de referencias solicitada y están correctamente redactadas. 0.8 pts.	No cumple con la cantidad de citas, pero está correctamente redactadas. 0.5 pts.	No cumple con la cantidad de citas y no está correctamente redactadas. 0.3 pts.	No presenta referencias. 0 pts.

### 3.6. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### Objetivo específico 1

Identificar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión intrapersonal de los estudiantes.

La dimensión intrapersonal del método del Aprendizaje Basado en Problemas evalúa la capacidad para captar y entender las emociones propias, ideas y sentimientos. Incluye las siguientes subescalas como la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva (Chávez et al., 2005). Esta es una de las escalas que comprende la Inteligencia emocional, tal como la categoriza Baron.

Para la medición de la dimensión intrapersonal de los estudiantes del primer semestre de la E. P. de Ciencias Contables se utilizó el test de Inteligencia emocional de ICE de Barón el cual se ejecutó en un diseño cuasi experimental pre-test y pos-test de un solo grupo. El esquema del diseño es O1 X O2, siendo O1 la observación inicial, X el tratamiento (la intervención ABP) y O2 la segunda medida. Cada pareja de variables pre y post correspondiente a esta dimensión se realizó la correlación, diferencia promedio entre las medias, prueba t de intervalo de confianza para la diferencia entre las medias. Desviación típica y error típico de la diferencia entre las medias.

#### Objetivo específico 2

Determinar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión interpersonal de los estudiantes.

La dimensión interpersonal del método del Aprendizaje Basado en Problemas se refiere a las habilidades para estar en contacto y entender las emociones y sentimientos de los demás. Cuenta con las siguientes subescalas: (a) empatía, (b) relaciones interpersonales y (c) responsabilidad social (BarOn, 1997).

Para la medición de la dimensión interpersonal de los estudiantes del primer semestre de la E.P. de Ciencias Contables se utilizó el test de Inteligencia emocional de ICE de Barón



el cual se ejecutó en un diseño cuasi experimental pre-test y pos-test de un solo grupo. El esquema del diseño es O1 X O2, siendo O1 la observación inicial, X el tratamiento (la intervención ABP) y O2 la segunda medida. Cada pareja de variables pre y post correspondiente a esta dimensión se realizó la correlación, diferencia promedio entre las medias, prueba t de intervalo de confianza para la diferencia entre las medias. Desviación típica y error típico de la diferencia entre las medias.

### **Objetivo específico 3**

Definir el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes.

La dimensión de Adaptabilidad del ABP tiene que ver con la habilidad para ser flexible y modular las emociones con relación a las situaciones. Las subescalas que la integran son: (a) resolución de problemas, (b) prueba de realidad y (c) flexibilidad (BarOn, 1997).

Para la medición de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del primer semestre de la E.P. de Ciencias Contables se utilizó el test de Inteligencia emocional de ICE de Barón el cual se ejecutó en un diseño cuasi experimental pre-test y pos-test de un solo grupo. El esquema del diseño es O1 X O2, siendo O1 la observación inicial, X el tratamiento (la intervención ABP) y O2 la segunda medida. Cada pareja de variables pre y post correspondiente a esta dimensión se realizó la correlación, diferencia promedio entre las medias, prueba t de intervalo de confianza para la diferencia entre las medias. Desviación típica y error típico de la diferencia entre las medias.

### **Objetivo específico 4**

Precisar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión Tensión del estrés de los estudiantes.

La dimensión de Manejo de la tensión (estrés) del método Aprendizaje Basado en Proyectos evalúa la capacidad para enfrentar las situaciones estresantes y el control de las emociones. Integran este factor las subescalas tolerancia al estrés y control de los impulsos.

Para la medición de la dimensión Manejo de la tensión (estrés) de los estudiantes del primer semestre de la E. P. de Ciencias Contables se utilizó el test de Inteligencia

emocional de ICE de Barón el cual se ejecutó en un diseño cuasi experimental pre-test y pos-test de un solo grupo. El esquema del diseño es O1 X O2, siendo O1 la observación inicial, X el tratamiento (la intervención ABP) y O2 la segunda medida. Cada pareja de variables pre y post correspondiente a esta dimensión se realizó la correlación, diferencia promedio entre las medias, prueba t de intervalo de confianza para la diferencia entre las medias. Desviación típica y error típico de la diferencia entre las medias.

### **Objetivo específico 5**

Identificar el efecto de la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos en la dimensión *Ánimo* general de los estudiantes.

La dimensión *Ánimo* general (humor general) toma en cuenta la capacidad para tener una perspectiva positiva de la vida y poder disfrutar de ella con un sentimiento de contentamiento y bienestar general. La escala está integrada por las subescalas felicidad y optimismo.

Para la medición de la dimensión *Ánimo* general de los estudiantes del primer semestre de la E. P. de Ciencias Contables se utilizó el test de Inteligencia emocional de ICE de Barón el cual se ejecutó en un diseño cuasi experimental pre-test y pos-test de un solo grupo. El esquema del diseño es O1 X O2, siendo O1 la observación inicial, X el tratamiento (la intervención del método Aprendizaje Basado en Problemas) y O2 la segunda medida. Cada pareja de variables pre y post correspondiente a esta dimensión se realizó la correlación, diferencia promedio entre las medias, prueba t de intervalo de confianza para la diferencia entre las medias. Desviación típica y error típico de la diferencia entre las medias.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados en relación al objetivo general

Tabla 7

*Prueba t para muestras relacionadas del pre y post prueba de inteligencia emocional general*

Dimensión	Media	IC95%		t	Gl	p
		Inferior	Superior			
Pre-test IE	89.7692	-4.67195	4.82579	0.33	25	0.974
Post-test IE	89.6923					

Según la tabla 8, los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la UNA Puno en la pre y post test tiene un P de 0.974, que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que quiere decir, que la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejora la inteligencia emocional de los estudiantes.

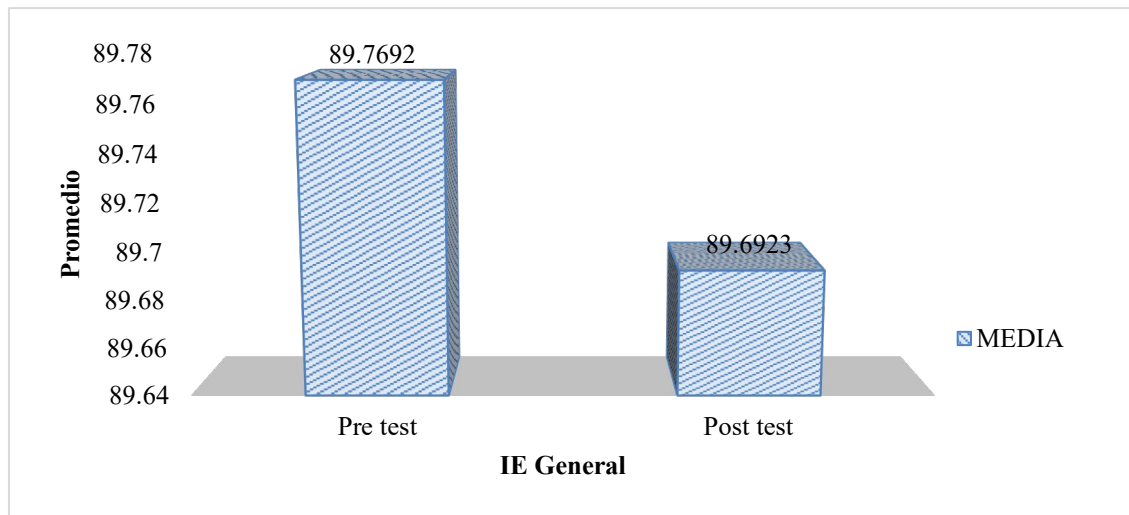


Figura 3. Comparativa de inteligencia emocional general

Según la figura 3, se sabe que no se encuentra una diferencia significativa entre el promedio de inteligencia emocional en pre test con el post test, lo cual reafirma lo dicho líneas arriba donde se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

Tabla 8

Comparativa por genero

VD	Pre test		Post test	
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Inteligencia Emocional	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE
	91.125	Promedio	87.600	Promedio
			86.875	Promedio
				94.200
				Promedio

En la tabla 8 se presenta información acerca de la comparación entre las medias y los niveles de inteligencia emocional en relación al género; no se encuentra una diferencia significativa entre el promedio de inteligencia emocional en pre test con el post test en relación al género.

La Inteligencia Emocional es la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, esto nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida (Diaz, n.d.); la importancia de ello está en la necesidad de encontrar metodologías y estrategias que nos permitan su desarrollo, incluso Baron refiere que la Inteligencia emocional ayudará a alcanzar metas, volverá más

eficaces a los estudiantes. Goleman por su parte refiere que este hecho ayuda a alcanzar el éxito.

Los resultados no evidencian una mejora significativa de la inteligencia emocional de los estudiantes, incluso si se habla en relación al género, el resultado hace reflexionar y replantear la metodología empleada y el contexto de la misma para generar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional.

Es importante precisar que, el proceso de aprendizaje no es un proceso meramente cognitivo (Izaguirre, 2015), es también un proceso emocional, puesto que dependiendo de cómo este emocionalmente el estudiante va afectar en su desenvolvimiento en la académico, el sentirse bien, el estar ansioso, deprimido, con tensión etc... van a afectar para bien o para mal el proceso de aprendizaje (Morales, 2006), a continuación se toma en cuenta investigaciones a favor y en contra de los resultados para poder implementar y tomar en cuenta.

Los factores que inciden en los altos niveles de la inteligencia emocional no son muy específicos, sino se incluyen los entornos educativos, la cohesión en los vínculos parentales, la expresión de sentimientos y un afrontamiento más adaptativo y que propicia el bienestar emocional (Páez y Castaño, 2015), más debemos tener en cuenta que a la IE se suman las habilidades cognitivas, no solo como un potencial predictor del equilibrio psicológico de los estudiantes, sino también de su logro escolar (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999).

Los resultados obtenidos del estudio concuerdan con las investigaciones de Sánchez como de Escribano, en el caso de Sánchez en el 2006 refiere que los resultados encontrados en su investigación apoyan la evidencia de que no existe una relación entre la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva conceptualizada como factor general (Sanchez, 2006). Escribano en el 2010 refiere que, esto se puede deber a que los alumnos no estén formados en aprendizaje autónomo y en aprendizaje colaborativo (Escribano et al., 2010).

A propósito del tema en cuestión, Escribano (2010) refiere que se hace necesario continuar con diversas réplicas del experimento con ampliación de la muestra para elevar la validez externa así como aumentar el tiempo del tratamiento para obtener resultados significativos (Escribano et al., 2010).

Otro punto a resaltar tiene que ver con el rol del docente, si el desarrollo de la inteligencia emocional es un objetivo transversal de la educación el docente debería reflejar en los estudiante ese control y adecuada gestión de sus emociones, ya que para los estudiantes un profesor competente , con el que aprenden bien los alumnos, según los estudiantes tiene un perfil de, humilde, paciente, buena persona, es cercano, es amable... lógicamente la dimensión intelectual, es importante por el ambiente en el que se mueven los docentes, pero hay que subrayar la dimensión emocional en el aprendizaje (Morales, 2006), esto se verá reflejado en los estudiantes ya que dicha información viajará a través de la vía rápida de procesamiento de información (DeFelipe, 2017), esto va a generar una impresión emocional sobre el docente y puede que por asociación a el curso.

#### 4.2 Resultados en relación al primer objetivo específico

Tabla 9

*Resultados de pre y post test de la dimensión intrapersonal*

<b>Dimensión pre y post Sub componentes pre y post</b>	<b>Media</b>	<b>IC95% Inferior Superior</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
Pre test Intrapersonal	95.8462	-2.12 7.97	1.19	25	.24
Post test Intrapersonal	92.9231				
Pre test Independencia	89.1923	-13.74 0.04	-2.04	25	.05
Post test Independencia	96.0385				
Pre test Autorealización	99.5385	-6.74 5.66	-0.17	25	.86
Post test Autorealización	100.0769				
Pre test Autoconcepto	103.9231	3.52 14.32	3.40	25	.00
Post test Autoconcepto	95.0000				
Pre test asertividad	96.0000	-3.54 6.47	0.60	25	0.55
Post test asertividad	94.5385				
Pre test comprensión de sí mismo	92.5769	-8.46 4.53	-0.62	25	0.53
Post test comprensión de sí mismo	94.5385				

Según la tabla 9, los estudiantes de Ciencias Contables de la UNA Puno en la pre y post test tiene un P de 0.244 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la Ho y se rechaza la H1, lo que quiere decir, que la aplicación del método del ABP no mejora significativamente la dimensión intrapersonal, incluyendo a sus sub componentes: independencia, autorealización, asertividad y comprensión de sí mismos, con excepción del sub componente autoconcepto que tiene una p de 0.002, ello significa que la aplicación del método del ABP mejoró de modo significativo en este sub componente.

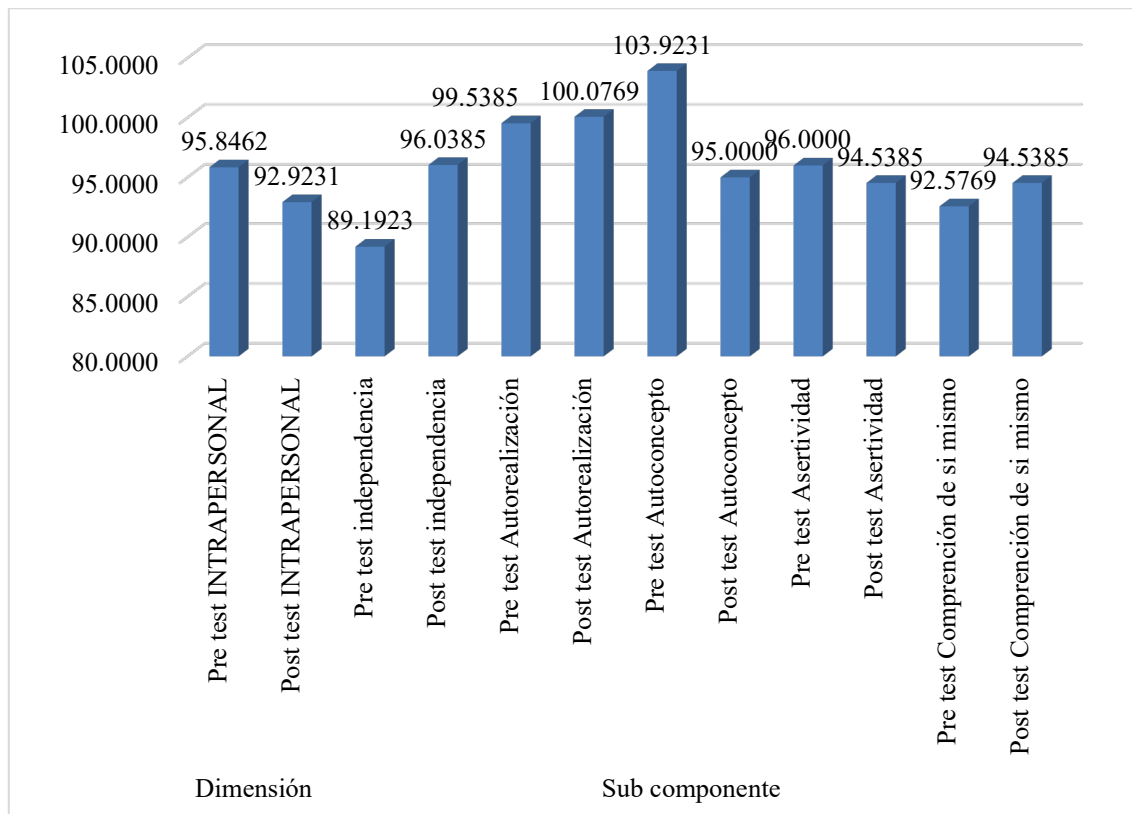


Figura 4. Comparativo de la dimensión intrapersonal

En la figura 4, se visualiza que en la dimensión intrapersonal hay una disminución de 95 a 92 puntos en la media, puntuación que no es significativa y que se encuentra dentro del nivel de inteligencia emocional promedio, que es entre 85 y 115, de igual manera los subcomponentes se encuentran dentro del nivel de inteligencia emocional de promedio.

Tabla 10

*Tabla comparativa por genero (Dimensión intrapersonal)*

	Pre test				Post test			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	Medi a	Nivel IE	Medi a	Nivel IE	Medi a	Nivel IE	Medi a	Nivel IE
INTRA	97.06	Promedi	93.9	Promedi	94.87	Promedi	89.8	
PERSONAL		o		o		o		Promedio
Independencia	89.56	Promedi	88.6	Promedi	93.87	Promedi	99.5	
		o		o		o		Promedio
Autorealizació	101.1	Promedi	97.0	Promedi	94.81	Promedi	108.5	
n	2	o		o		o		Promedio
Autoconcepto	104.0	Promedi	103.8	Promedi	93.43	Promedi	97.5	
	0	o		o		o		Promedio
Asertividad	98.81	Promedi	91.5	Promedi	94.06	Promedi	95.3	
		o		o		o		Promedio
Comprensión	92.62	Promedi	92.5	Promedi	92.56	Promedi	97.7	
de si mismo		o		o		o		Promedio

En la tabla 10, se observa la comparación entre medias y niveles de inteligencia emocional en relación al género; no se encuentra diferencia significativa en la dimensión intrapersonal, si bien es cierto se evidencian valores más altos en el género femenino, pero estos no son significativos, de igual manera en el género femenino en el post test tiene una media más baja que en el pre test; del mismo modo en el género masculino, pero dichos datos no son significativos y se mantienen en el nivel de promedio en la inteligencia emocional.

La inteligencia Intrapersonal se plantea con la aplicación del método de ABP como aprendizaje motivador, en el cual los estudiantes parten de sus propios intereses personales a través de su propia inteligencia intrapersonal e interpersonal (Ríos, 2018), esta inteligencia evalúa el sí mismo y el yo interior.

Los resultados, respecto de los sub componentes: comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización e independencia (Figuroa y Funes, 2018), la inteligencia intrapersonal está relacionada con la claridad el autoconocimiento y la reparación emocional estos van a actuar como protectores del estrés y la salud mental



(Martínez y Piqueras, 2001), si bien es cierto no se encuentra un resultado que nos llame a la alarma, a pesar de la tendencia a la disminución de la misma que puede deberse al momento de la segunda aplicación del test, es importante tener un actuar bajo un paradigma de promoción de salud.

Figuroa en el 2018 refiere que la única Escala que mostró una correlación moderada y estadísticamente significativa con la mejora de las notas mediante la aplicación del ABP fue la del Componente Intrapersonal (Figuroa y Funes, 2018), por su parte Montero refiere que encontró diferencia significativa a favor del desarrollo de este componente (Luy-Montejo, 2019b), en esta investigación solo con en el componente de Autoconcepto.

Por otro lado, García refiere que, con la aplicación del método del ABP se trata de mostrar al alumnado conflictos cognitivos, retos que al inicio, sientan que no están preparados para afrontar; y estos al ser novedosos, inesperados, provocativos, les permiten formar un mejor autoconcepto y que cambien de paradigmas, buscar que ellos mismos se apasionen, hechos que los lleva a la curiosidad de imaginar cómo van a lograrlo (García, 2022).

#### 4.3 Resultados en relación al segundo objetivo específico

Tabla 11

*Resultados de Pre y post test de la dimensión interpersonal*

Dimensión pre y post Sub componentes pre y post	Medias	IC95%		t	gl	P
		Inferior	Superior			
Pre test Interpersonal	90.7308	-2.568	11.953	1.331	25	.195
Post test Interpersonal	86.0385					
Pre test Responsabilidad Social	88.0000	-14.033	5.187	-0.948	25	.352
Post test Responsabilidad social	92.4231					
Pre test Relaciones interpersonales	93.2692	0.900	15.714	2.310	25	.029
Post test Relaciones interpersonales	84.9615					
Pre test Empatía	88.5769	-7.073	9.304	0.281	25	.781
Post test Empatía	87.4615					

Según la tabla 11, los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables en el pre y post test tiene un P de 0.195 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la Ho y se rechaza la H1, lo que quiere decir, que la aplicación del método del Aprendizaje Basado

en Proyectos no mejora la dimensión de Interpersonal, incluyendo a los sub componentes que son: Responsabilidad social, Relaciones interpersonales y Empatía.

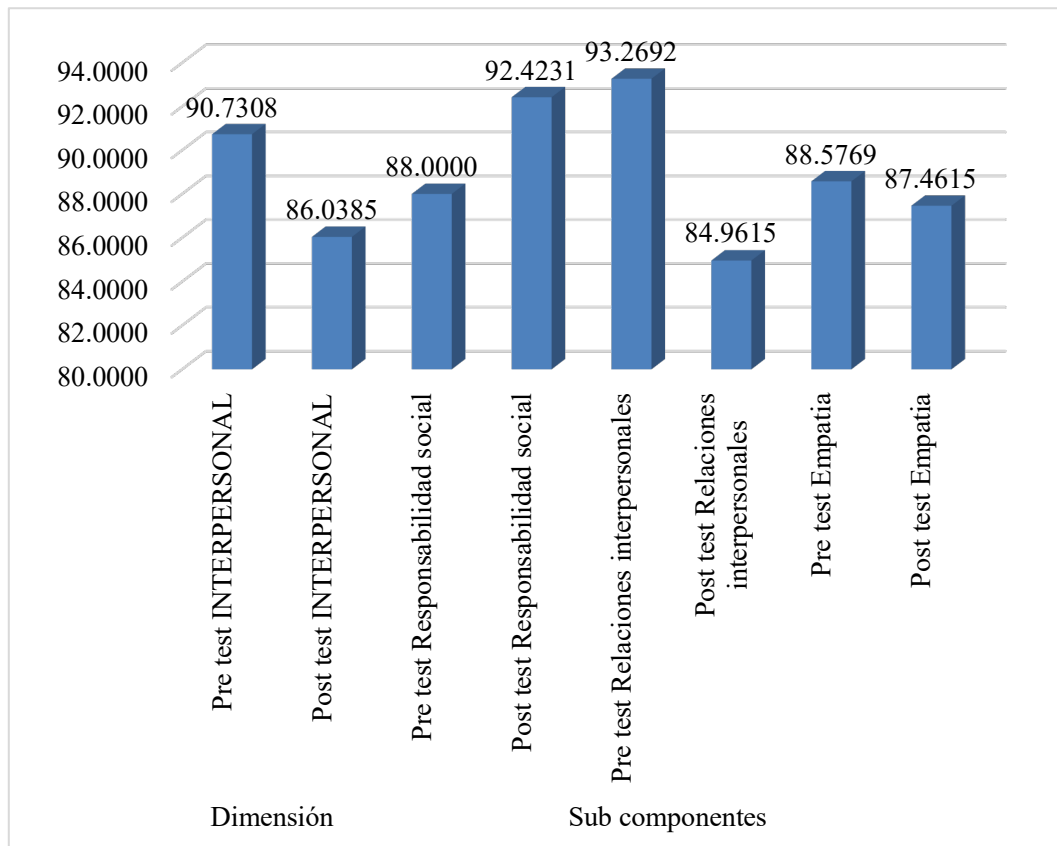


Figura 5. Comparativo de la dimensión interpersonal

En la figura 5, se visualiza que, en la dimensión interpersonal hay una disminución de 90 a 86 puntos en la media, puntuación que no es significativa y que se encuentra dentro del nivel de inteligencia emocional promedio en esta dimensión, que es entre 85 y 115, de igual manera los subcomponentes se encuentran dentro del nivel de inteligencia emocional de promedio, con excepción del componente de Relaciones interpersonales, que en el pre test tiene un promedio de 93, dentro del nivel de inteligencia emocional de promedio en ese componente y en el post test con una media de 84 que da como resultado un nivel de bajo es ese componente de la inteligencia emocional.

Tabla 12

*Tabla comparativa por genero (dimensión interpersonal)*

	Pre test				Post test			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE
INTERPER	96.062		82.20		85.250		87.30	
SONAL		Promedio		Baja		Promedio		Promedio
Responsabilidad	91.937		81.70		89.312		97.40	
social		Promedio		Promedio		Promedio		Promedio
Relaciones	97.187		87.00		86.875		81.90	
interpersonales		Promedio		Promedio		Promedio		Baja
Empatía	92.937	Promedio	81.60	Baja	85.687	Promedio	90.30	Promedio

En la tabla 12, se comparan las medias y los niveles en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en relación al género; los resultados advierten que, existe una disminución en la media del género femenino que es poco significativa encontrándose en el nivel de promedio en ambas evaluaciones, en relación al género masculino se nota un incremento significativo en esta dimensión ya que en el pre test tiene una media de 82 correspondiente a un nivel de bajo y en el post test tiene una media de 87 correspondiente a un nivel de promedio.

En relación al sub componente Responsabilidad social, en el género femenino hay una disminución entre la media del pre test con 91.9375 con la del post test con 89.3125, pero no es significativa en ambos casos se encuentran en un nivel de promedio; en relación al género masculino en el pre test tiene una media de 81.7 con un nivel de bajo y en el post test sube a una media de 97.4 con un nivel de promedio.

En el subcomponente de relaciones interpersonales en el género femenino tiene una media de 97.1875 correspondiente a un nivel de promedio, en el post test tiene una media de 86.8750 en el mismo nivel este valor no es significativo, en cambio en el género masculino en el pre test tiene un puntaje de 87 en un nivel de promedio y en el post test tiene una media de 87 con un nivel de promedio el cual baja en el post test a una media de 81.9 con un nivel de bajo. En el sub componente de empatía en relación al género femenino tiene una media de 92.9375 que le corresponde un nivel de promedio, en el post

test disminuye a una media de 85.68 Pero resulta no significativo y se sitúa en un nivel de promedio, por otra parte, en el género masculino en el pre test tiene una media de 81.6 que lo sitúa en un nivel de baja la cual sube en el post test a una media de 90.3 situándose en un nivel de promedio.

Contrariamente a los resultados de otras investigaciones, donde la dimensión intrapersonal, se evidencian valores más altos en el género femenino, pero estos no son significativos, de igual manera en el género femenino en el post test tiene una media más baja que en el pre test y de la misma manera en el género masculino pero dichos datos no son significativos y se mantienen en el nivel de promedio en IE. En este caso se coincide con Escribano que refiere que se hace necesario continuar con diversas réplicas del experimento con ampliación de la muestra para elevar la validez externa así como aumentar el tiempo del tratamiento para obtener resultados significativos (Escribano et al., 2010).

Por otra parte en investigaciones como de Funes y Figueroa advierten que si hay una mejora en el componente Interpersonal de la inteligencia emocional, y que este está relacionado con un mayor nivel de empatía afectiva (Figueroa y Funes, 2018). En referencia al componente interpersonal de la inteligencia emocional se evidenciaron diferencias en las fases del pre test y pos test en el grupo experimental, luego de la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos en comparación del grupo de control, con quienes no se encontraron cambios significativos (Luy, 2019a).

Las relaciones interpersonales no son sencillas, por lo que el equipo tendrá que desarrollar habilidades y actitudes para lograr un trabajo colaborativo efectivo ya que el éxito o fracaso será responsabilidad de todos (Arroyo, 2012), dentro de los resultados obtenidos se nos evidencia la necesidad de implementar otras técnicas para acompañar el método del Aprendizaje Basado en Problemas, así lograr que este mejore esta dimensión en ambos géneros, sobre todo en el sub componente de relaciones interpersonales, ya que una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales como de apoyo social está relacionado a alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, por tanto tienen una menor posibilidad de mostrar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos que pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés

con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas (Extremera y Fernández-Berrocal, 1999). Por su parte, Valdivia afirma que los estados afectivos positivos se han correlacionado con una mayor diversidad de estrategias que posibilitan el aprendizaje que los estados negativos (Valdivia, 2015).

#### 4.4 Resultados en relación al tercer objetivo específico

Tabla 13

*Resultados del pre y post test de la dimensión adaptabilidad*

<b>Dimensión pre y post</b>	<b>Medias</b>	<b>IC95%</b>		<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
<b>Sub componentes pre y post</b>		<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>			
Pre test Adaptabilidad	86.46	-7.01182	1.16567	-1.472	25	.153
Post test Adaptabilidad	89.38					
Pre test Flexibilidad	90.11	-2.15678	11.31063	1.400	25	.174
Post test Flexibilidad	85.53					
Pre test Prueba de la realidad	86.15	-9.60771	2.60771	-1.180	25	.249
Post test Prueba de la realidad	89.65					
Pre test Solución de problemas	89.61	-2.1346	9.21346	1.966	25	.060
Post test Solución de problemas	85.11					

Según la tabla 13, los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno en el pre y post test tienen un P de 0.153 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que quiere decir que, la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos no mejora la dimensión de Adaptabilidad, incluyendo a sus sub componentes que son flexibilidad, prueba de realidad y solución de problemas.

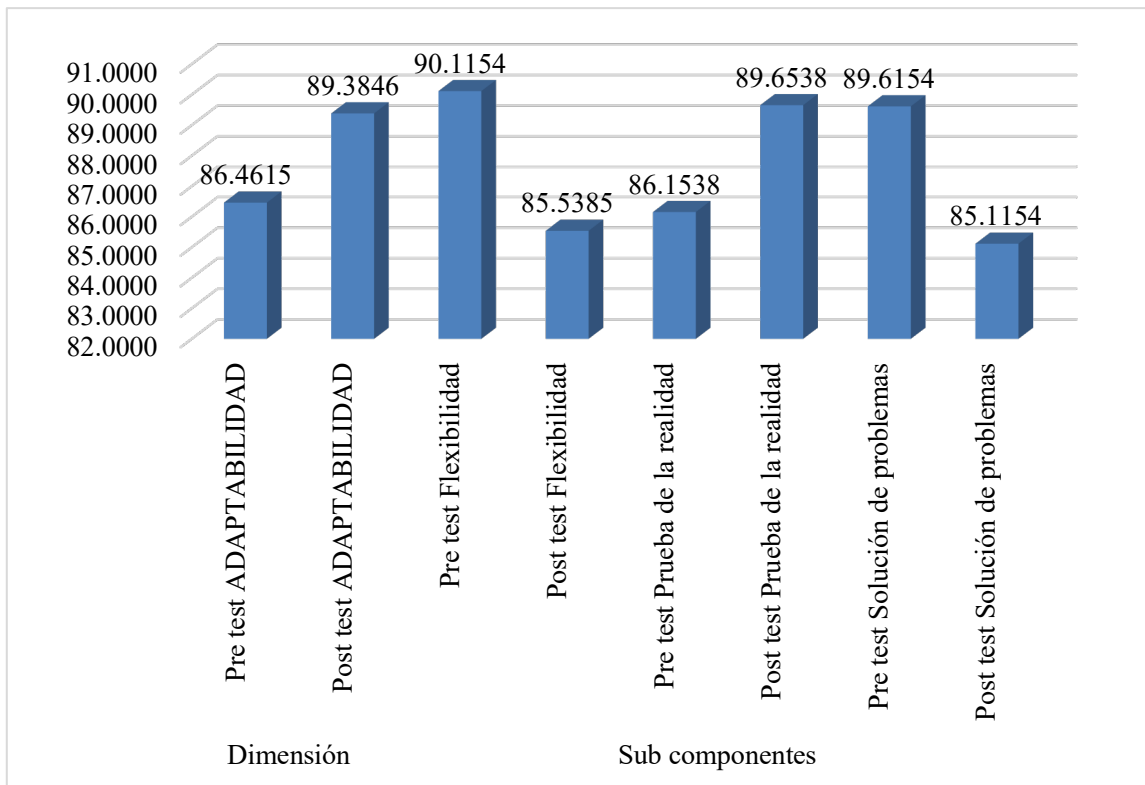


Figura 6. Comparativo de la dimensión adaptabilidad

En la figura 6, se visualiza que en la dimensión adaptabilidad hay un aumento en la media del pre test que es 86.46 a 89.38 que no es significativo; por tanto, se encuentran ambos en el nivel promedio. En relación al subcomponente Flexibilidad tiene una media 90.11 lo que la ubica en un nivel de promedio, la media disminuye hasta 85.53 no resultando ser significativo y aun manteniéndose en el nivel de promedio, en la dimensión de Prueba de la realidad en el pre test tiene una media de 86.15 dentro del nivel de promedio, y sube en el post test a una media de 89.65 y que al no ser una diferencia significativa se mantiene en un nivel de promedio. En relación a la dimensión Solución de problemas en el pre test tiene una media de 89.61 que lo sitúa en un nivel de promedio y en el post test tiene una media de 85.11 tuvo una baja pero no le alcanza para ser significativo y se mantiene en un nivel promedio.

Tabla 14

*Tabla comparativa por genero (adaptabilidad)*

	Pre test				Post test			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE
ADAPTAB	86.87		85.80		88.93		90.10	
ILIDAD		Promedio		Promedio		Promedio		Promedio
Flexibilidad	89.93	Promedio	90.40	Promedio	87.00	Promedio	83.20	Baja
Prueba de	88.06		83.10		87.43		93.20	
la realidad		Promedio		Baja		Promedio		Promedio
Solución de	88.75		91.00		84.62		85.90	
problemas		Promedio		Promedio		Promedio		Promedio

Según la tabla 14, se sabe que se comparan las medias y los niveles en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en relación al género, se encuentra un aumento en ambos géneros, pero ese aumento es poco significativo encontrándose en el nivel de promedio en ambas evaluaciones. En relación al sub componente Flexibilidad en el género femenino hay una disminución entre la media del pre test con 89.9375 con la del post test con 87.0 pero no es significativa en ambos casos se encuentran en un nivel de promedio; en relación al género masculino en el pre test tiene una media de 90.4 con un nivel de promedio y en el post test baja a una media de 83.2 con un nivel de bajo. En el subcomponente de Prueba de realidad en el género femenino tiene una media de 88.0625 en el pre test que corresponde a un nivel de promedio; en el post test tiene una media de 87.43 en el mismo nivel este valor no es significativo, en cambio en el género masculino en el pre test tiene un puntaje de 83.1 en un nivel de bajo y en el post test tiene una media de 93.2 con un nivel de promedio el cual tiene un aumento. En el sub componente de Solución de problemas en relación al género femenino tiene una media de 88.75 en el pre test que le corresponde un nivel de promedio, en el post test disminuye a una media de 84.62 que resulta significativo y se sitúa en un nivel de bajo; por otra parte, en el género masculino en el pre test tiene una media de 91.0 que lo sitúa en un nivel de promedio la cual baja en post test a una media de 85.9 situándose en un nivel de promedio dando cuenta que esa disminución no es significativa.

Los resultados obtenidos se refiere a la dimensión adaptabilidad en relación al tercer objetivo específico, el cual tiene un P de 0.153 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ ; según la figura 6 se puede visualizar que hay un aumento en la media del pre test que es 86.46 a 89.38 que no es significativo por tanto se encuentran ambos en el nivel promedio lo que se repite en los subcomponentes Flexibilidad, Prueba de la realidad y Solución de problemas que tienen tendencias de suba y baja pero que no llegan a ser significativos y según los niveles de IE se ubican en un nivel promedio.

Según la tabla 15, respecto del género de los estudiantes, se encuentra un aumento en ambos géneros, pero ese aumento es poco significativo encontrándose en el nivel de promedio en ambas evaluaciones. En relación al sub componente Flexibilidad en el género femenino se encuentran en un nivel de promedio en el pre test y post test, en relación al género masculino en el pre test tiene un nivel de promedio y en el post test de baja. En el subcomponente de Prueba de realidad en el género femenino tiene un nivel de promedio, en el pre y post test, en el género masculino en el pre test tiene un nivel de bajo y en el post test tiene alcanza un nivel de promedio. En el sub componente de Solución de problemas en relación al género femenino tiene un nivel de promedio, en el post test disminuye a un nivel de bajo, por otra parte, en el género masculino en el pre test y post test se encuentra en un nivel de promedio.

Lo que quiere decir que, la aplicación del método del ABP no mejora la dimensión de Adaptabilidad, incluyendo a sus sub componentes que son Flexibilidad, Prueba de realidad y Solución de problemas; pero si se halla cambios en relación al género.

En este componente compartimos la afirmación de Escribano que refiere que se hace necesario continuar con diversas réplicas del experimento con ampliación de la muestra para elevar la validez externa así como aumentar el tiempo del tratamiento para obtener resultados significativos (Escribano et al., 2010). Al respecto se encontró investigaciones que si encuentran un efecto positivo con la aplicación del ABP y el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional (IE) (Luy-Montejo, 2019a), o las afirmaciones que realiza Mirian García que nos refiere que el aprendizaje se basa en gran parte en la observación de un referente, un modelo; en nuestro caso, del trabajo final, aunque por supuesto, mientras trabajan en equipo en su propio proyecto, van admirando y admirándose: progresivamente admirando sus logros, y admirándose de las decisiones



que van tomando y de cómo “su” proyecto va adquiriendo forma, desarrollando así su autonomía, empoderándolos en relación a la producción de un trabajo académico adaptándose a las distintas circunstancias a las que les llevarán los mismos ellos mismo pasan a ser sus propios referentes, abriéndose camino a nuevos proyectos y siendo, por tanto, innovadores (García, 2022). Todas estas emociones trabajadas junto con el aprendizaje basado en proyectos, nos han de llevar a la seguridad, (García, 2022).

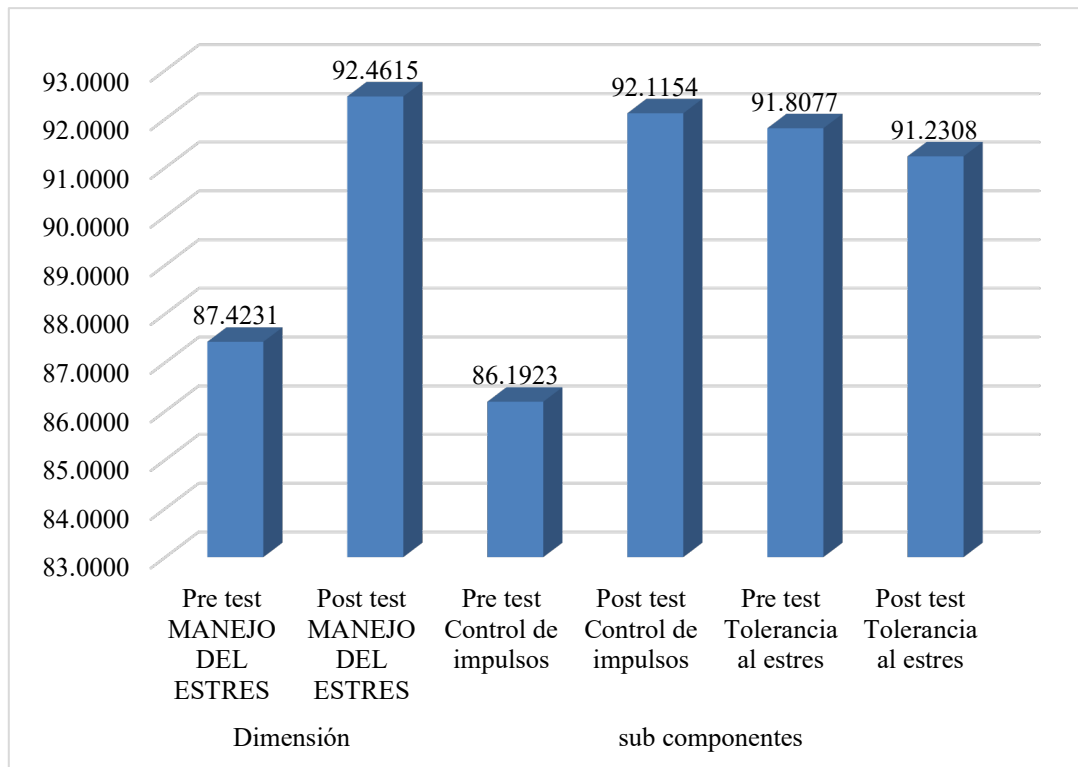
#### 4.5 Resultados en relación al cuarto objetivo específico

Tabla 15

*Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de Manejo del estrés*

Dimensión pre y post Sub componentes pre y post	Medias	IC95%		t	gl	p
		Inferior	Superior			
Pre test Manejo de estrés	87.4231	-11.42838	1.35145	-1.624	25	.117
Post test Manejo de estrés	92.4615					
Pre test control de impulsos	86.1923	-13.63672	1.79056	-1.581	25	.126
Pre test control de impulsos	92.1154					
Pre test Tolerancia al estrés	91.8077	-5.49212	6.64596	.196	25	.846
Pre test Tolerancia al estrés	91.2308					

Según la tabla 15, los estudiantes de la EP de Ciencias Contables de la UNA Puno, en la pre y post test tiene un P de 0.117 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que quiere decir, que la aplicación del método de ABP no mejora la dimensión manejo de estrés, Estado de ánimo incluyendo a sus sub componentes que son: manejo de estrés, control de impulsos y tolerancia al estrés. En este componente compartimos la afirmación de Escribano que refiere que se hace necesario continuar con diversas réplicas del experimento con ampliación de la muestra para elevar la validez externa así como aumentar el tiempo del tratamiento para obtener resultados significativos (Escribano et al., 2010). El Factor confusión- emoción- pensamiento, pudiera ser efecto de la interacción entre demandas de la tarea y ansiedad que favorece el uso de las estrategias de aprendizaje poco elaboradas que conllevan aspectos externos que influyen indirectamente en el proceso interno de construcción del aprendizaje como manejo de tiempo y ambiente (Valdivia, 2015).



*Figura 7.* Comparativo de la dimensión manejo de estrés

En la figura 7, se visualiza que en la dimensión manejo del estrés hay un aumento en lo que refiere a las medias, la media del pre test es 87.42 que sube a 92.46 que no es significativo por tanto se encuentran ambos en el nivel promedio. En relación al subcomponente Control de impulsos tiene una media 86.19 lo que la ubica en un nivel de promedio; la media aumenta a 92.11, pero no resultando ser significativo y aun manteniéndose en el nivel de promedio. En la dimensión de Tolerancia al estrés en el pre test tiene una media de 91.80 dentro del nivel de promedio, y baja en el post test a una media de 91.23, que al no ser una diferencia significativa se mantiene en un nivel de promedio.

Tabla 16

*Comparativa por género de la dimensión manejo de estrés*

	Pre test				Post test			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE
MANEJO	85.12		91.10		88.31		99.10	
DEL ESTRES		Promedio		Promedio		Promedio		Promedio
Control de	81.62		93.50		90.31		95.00	
impulsos		Bajo		Promedio		Promedio		Promedio
Tolerancia al	93.43		89.20		87.87		96.60	
estres		Promedio		Promedio		Promedio		Promedio

En la tabla 16, se comparan las medias y los niveles en la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en relación al género, se encuentra un aumento en ambos géneros, pero ese aumento es poco significativo encontrándose en el nivel de promedio en ambas evaluaciones. En relación al sub componente Control de impulsos en el género femenino en el pre test tiene una media de 81.6250 lo que la ubica en un nivel bajo de inteligencia emocional y tiene un incremento en el post test a 90.3125 que la sitúa en un nivel promedio. En el subcomponente de Tolerancia al estrés en el género femenino tiene una media de 93.43 en el pre test que correspondiente a un nivel de promedio, en el post test tiene una media de 87.87 en el mismo nivel este valor no es significativo, en cambio en el género masculino en el pre test tiene un puntaje de 89.2 en un nivel de promedio y en el post test tiene una media de 96.6 con un nivel de promedio el cual tiene un aumento.

De acuerdo a Montero en el componente Manejo del estrés de la inteligencia emocional refiere el análisis intragrupo e intergrupo, en las fases de pretest y postest solo cambios estadísticamente significativos en las puntuaciones en el grupo experimental. El poseer los rasgos para afrontar situaciones adversas y controlar las propias emociones, constituye capacidades que permiten la adaptación del sujeto a situaciones sociales y de aprendizaje (Luy-Montejo, 2019a). García refiere que, la curiosidad es la base del trabajo por proyectos; esta emoción que estimula el cerebro y exprime su creatividad, se pone en marcha en (García, 2022) esta curiosidad disminuye la tensión negativa o estrés negativo.

#### 4.6 Resultados en relación al quinto objetivo específico

Tabla 17

*Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test de "Estado de ánimo"*

	IC95%		t	gl	p
	Inferior	Superior			
Pre y post Estado de animo	-5.25866	5.95097	.127	25	.900
Pre y post Optimismo	-5.16487	7.16487	.334	25	.741
Pre y post Felicidad	-5.14602	8.06910	.456	25	.653

Según la tabla 17, los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la UNA Puno, en la pre y post test tiene un P de 0.900 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la Ho y se rechaza la H1; lo que quiere decir que, la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos no mejora la dimensión estado de ánimo, incluyendo sus sub componentes: Optimismo y Felicidad.

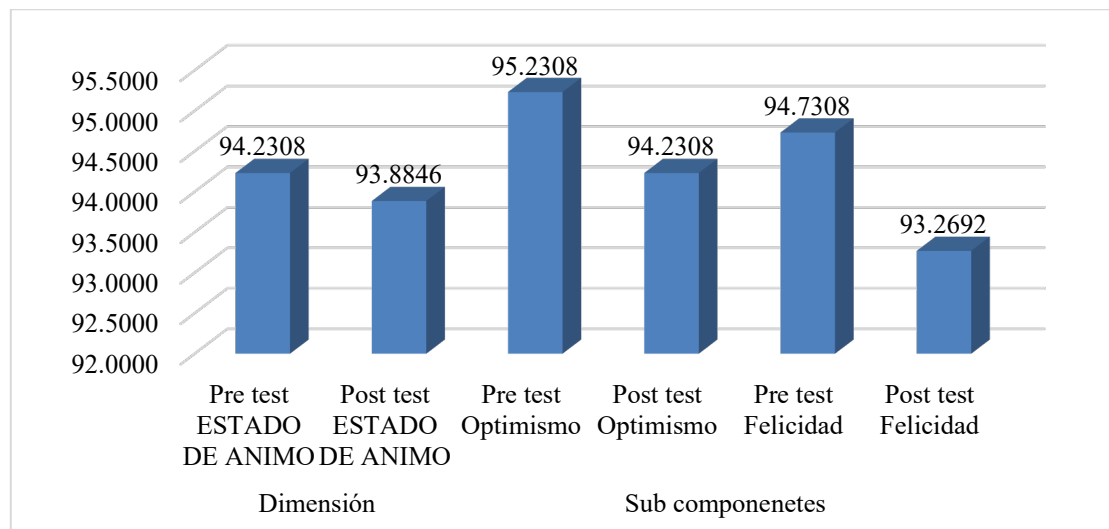


Figura 8. Comparativo de la dimensión, manejo de estrés

En la figura 8, se visualiza que, en la dimensión estado de ánimo hay una disminución en lo que refiere a las medias, la media del pre test es 94.23 que baja a 93.8 siendo la disminución de esta media no significativo; por tanto, se encuentran ambos en el nivel promedio. En relación al subcomponente Optimismo tiene una media 95.23 lo que la ubica en un nivel de promedio, la media desciende a 94.23 pero no resultando ser

significativo y aun manteniéndose en el nivel de promedio. En el subcomponente Felicidad en el pre test tiene una media de 94.73 dentro del nivel de promedio, y baja en el post test a una media de 93.26 que al no ser una diferencia significativa se mantiene en un nivel de promedio.

Tabla 18

*Comparativa por genero (estado de ánimo)*

Dimensión Sub componentes	Pre test				Post test			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE	Media	Nivel IE
ESTADO DE ANIMO	95.187		92.700		93.437		94.600	
		Promedio		Promedio		Promedio		Promedio
Optimismo	96.375	Promedio	93.400	Promedio	90.812	Promedio	99.700	Promedio
Felicidad	95.312	Promedio	93.800	Promedio	91.000	Promedio	96.900	Promedio

Según la tabla 18 se advierte, la comparación de las medias y los niveles en la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en relación al género; los resultados advierten que, se encuentra una disminución en la media del pre test 95.18 y en la media del post test 93.43; pero, ese aumento es poco significativo encontrándose en el nivel de promedio en ambas evaluaciones. En relación al sub componente Optimismo en el género femenino en el pre test tiene una media de 96.37, lo que la ubica en un nivel promedio de IE y tiene un decremento en el post test a 90.81, que la sitúa en un nivel promedio; por otra parte, en relación al género masculino tiene una media 93.80 y en el post test una media de 96.90, ubicándose en ambas en un nivel promedio.

En este componente compartimos la afirmación de Escribano, quien refiere que se hace necesario continuar con diversas réplicas del experimento con ampliación de la muestra para elevar la validez externa así como aumentar el tiempo del tratamiento para obtener resultados significativos (Escribano et al., 2010).

La importancia del estado de ánimo es que según con la teoría de procesamiento de la información cognitivo emocional es que los estados afectivos y emocionales filtran la información a la que se atiende, procesa, almacena y de la que se aprende (Valdivia, 2015).

Montero encuentra una diferencias estadísticamente significativas para el componente Estado de ánimo general; refiere que, con la aplicación del método del ABP se mejoró los estados de ánimo (Luy-Montejo, 2019a); el indicador de valoración de la tarea correlacionó positivamente con los tres factores de la Inteligencia emocional (Valdivia, 2015); esto hace inferir que, según la forma en que valoremos la tarea va a estar relacionado con nuestra inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo, que según Mirian García la ejecución del método del ABP se realiza con alegría; y en todo caso, esta emoción es la que el alumnado que trabaja por proyectos, se siente con mayor facilidad al crear su propio aprendizaje; es la emoción que lo conecta y empuja hacia el proyecto, con fines de la autorrealización (García, 2022).

Los resultados de esta investigación son importantes porque nos permiten plantear reflexiones en relación a la evaluación y medición de la inteligencia emocional, donde nos encontramos con la necesidad de integrar lo cuantitativo y cualitativo. La cuantificación es importante por lo objetiva, la descripción e interpretación que conlleve a los actores educativos, pero también es importante tomar mejores decisiones que favorezcan el proceso de aprendizaje y enseñanza, y entender cómo se está viviendo este proceso (Cuchca, 2021). Se hace necesario una implementación del enfoque cualitativo en la presente investigación e investigaciones que se realicen de este tipo.

La implementar nuevas técnicas y herramientas en la aplicación del ABP, como los círculos educativos, que de corroborarse un desarrollo de la inteligencia emocional ya con la aplicación de otras técnicas se contribuirá en la implementación de la metodología del ABP y el desarrollo de la inteligencia emocional, tal como están los resultados permite afirmar que el ABP en sí mismo no va a desarrollar la inteligencia emocional y permite dudar de las afirmaciones de investigaciones y manuales que refieran algo parecido.

## CONCLUSIONES

- Primera.** La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejoró la inteligencia emocional de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, debido a que la T de Student tiene un P de 0.974 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ . Asimismo, se sabe que, la inteligencia emocional en relación al género llegó al nivel de inteligencia emocional promedio, pese a que en el género femenino se tuvo una pequeña disminución y en el género masculino un aumento en las medias.
- Segunda.** La dimensión intrapersonal no llega a desarrollarse bien con la aplicación del método del Aprendizaje Basado en Proyectos, porque en la pre y post test tiene un P de 0.244 que es mayor a 0.05, de igual manera sucedió con los aspectos: Independencia, Autorealización, Asertividad y Comprensión de sí mismo, con excepción del sub componente Autoconcepto que mejoró de manera significativa con la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos, porque resultó con una t de 0.002; entonces, significa que mejoraron en la capacidad de reconocerse a sí mismo y de valorarse como tal, que forman parte del conjunto de ideas que tienen de sí mismos.
- Tercera.** La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejoró significativamente en la dimensión interpersonal, porque la aplicación de la prueba estadística resultó un P de 0.195 que es mayor a 0.05, incluyendo a sus sub componentes: Responsabilidad social, Relaciones interpersonales y Empatía; en ese sentido, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , lo que quiere decir que, la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejora la dimensión interpersonal, pese a que hubo un cambio en las medias de la dimensión interpersonal con una disminución de 90 a 86, esta puntuación no llega a ser significativa y se sigue encontrando dentro de un nivel promedio. En la dimensión comparada por género, en el género femenino tiene una disminución, pero se mantiene en el nivel de promedio y en el género de masculino sube del nivel bajo al promedio, lo que significa que las relaciones interpersonales entre los estudiantes del género masculino mejor. Respecto a

Responsabilidad social en el género femenino se mantiene en un nivel promedio frente a la media del género masculino que subió de baja a promedio. Respecto a Relaciones interpersonales el género femenino se mantiene en un nivel promedio y el género masculino cambia a un nivel de bajo. Y en Empatía, el género femenino se mantiene en un nivel de promedio y el género masculino sube de un nivel bajo a promedio.

**Cuarta:** La dimensión adaptabilidad no se desarrolló con la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos con subcomponentes: Flexibilidad, Prueba de realidad y Solución de problemas, dado que en pre y post test tiene un P de 0.153 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ . En la comparación de medias se sitúan en un nivel promedio de inteligencia emocional. En relación al género en la dimensión adaptabilidad sus medias los sitúan en un nivel promedio. Respecto a Flexibilidad en el género femenino se mantiene en un nivel de promedio y en el género masculino hay una disminución de promedio a baja, lo cual refiere cierta rigidez en este género al momento de hacer la segunda evaluación de inteligencia emocional. Respecto a Prueba de realidad en el género femenino se mantiene en un nivel de promedio y en el género masculino hay un cambio de nivel del nivel bajo al nivel promedio. En relación a Solución de problemas en el género femenino y masculino en el pre test y post test tiene una media de nivel de promedio.

**Quinta:** La dimensión manejo de estrés no se desarrolló bien con la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos, porque en la pre y post test tiene un P de 0.117 que es mayor a 0.05; por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ ; lo que implica que, la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejora esta dimensión incluyendo a los sub componentes: Manejo de estrés, Control de impulsos y Tolerancia al estrés. Según, las medias se sitúan tanto en el pre test y post test en un nivel promedio, tanto en la dimensión manejo de estrés y en sus sub componentes. En relación al género en la dimensión manejo de estrés se encuentra en el nivel de promedio, tanto en el pre test y post test. En la sub categoría Control de impulsos en el género femenino hay un aumento de un nivel bajo a promedio, en el género masculino en el pre test y post test se encuentra en un nivel promedio. En el sub





componente Tolerancia al estrés, tanto en el género femenino como masculino en pre test y post test tienen un nivel de promedio.

**Sexta:** La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos no mejoró la dimensión estado de ánimo, porque estadísticamente se obtuvo un P de 0.900 que es mayor a 0.05, incluyendo a sus sub componentes: Optimismo y Felicidad. En la media de esta dimensión y sus sub componentes están ubicados en un nivel de promedio.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** A los docentes del nivel de educación superior como básico tener presente los resultados de esta investigación a fin de considerar, la importancia de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos con la implementación de otras técnicas para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Segunda:** A la comunidad científica desarrollar estudios en este tema a fin de profundizar las teorías respecto a la metodología Aprendizaje Basado en Problemas y de inteligencia emocional. Sobre todo, con enfoque de género ya que allí encontramos un comportamiento de los datos distinto.
- Tercera:** A la comunidad académica y científica a reformular e implementar el contenido del instrumento aplicado, respecto a inteligencia emocional tomando en cuenta a la par de una evaluación cuantitativa también una evaluación cualitativa fin de recabar información fehaciente y real, respecto del tema, materia de este estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

- UNAP, A. U. (2018). *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 71. [http://portal.unap.edu.pe/documentos/Directiva Academica 2018 \(aprobado C.U. 14-03-2018\).pdf](http://portal.unap.edu.pe/documentos/Directiva_Academica_2018_(aprobado_C.U.14-03-2018).pdf)
- Amaya, A., Argota, A. P., y Rodriguez, U. (2011). Inteligencia Emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 310–320. Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1834>
- Arroyo, G. (Universidad T. de M. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Monterrey]. Recuperado de: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/578039/Tesis%20Graciela\\_final\\_15112012.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/578039/Tesis%20Graciela_final_15112012.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Asamblea Estatutaria UNA-Puno. (2015, April 6). TUO del estatuto universitario 2015. *Universidad Nacional Del Altiplano Puno*, 1–148.
- Assandri, V. (2019). *Adaptabilidad de carrera en estudiantes universitarios uruguayos*. Recuperado de: <http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16737/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.M.%20Est.%20Assandri%20Ver%C3%B3nica.pdf>
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., y Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300005>
- BarOn, I. (Multi-H. S. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-i): una prueba de inteligencia emocional* (M.-H. Systems (ed.); Multi-Heal). Multi-Heal.
- Blanchard, M., y Muzás, D. (2016). *Los proyectos de aprendizaje*. Narcea.
- Borja, D., y Luzuriaga, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa escolar*.

- Cabrejos, J. M. (2017). *Gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac – Perú*, 2017. Universidad César Vallejo.
- Calderón, I. (2015). *Eficiencia del aprendizaje basado en problemas ( ABP ) y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos del Diplomado de Implantología de la Facultad de Odontología de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9233>
- Cejudo, J., López-Delgado, M., y Rubio, M. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *The UB Journal of Psychology*, 46, 51–57. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.001>
- Cerrillo, S. (2007). Sistema de evaluación para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de la licenciatura en nutrición. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7, 7467–7467. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00093.pdf>
- Chávez, N. U., Pajares, L., y Águila, D. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE : NA , en una muestra de niños y adolescentes \**.
- Cifo, M. (2017). *Efectos de los juegos deportivos de oposición en los estados emocionales y en los estados de animo de estudiantes universitarios* [Tesis de maestria Universidad de Murcia]. <http://hdl.handle.net/10201/46799>
- Congreso constituyente. (1993). Constitución política del Perú. *Congreso Constituyente Del Perú*, 1–52.
- Congreso de la República. (2014). Ley universitaria N°30220. 9 de Julio, 527211–527233. [http://portal.unap.edu.pe/sites/default/files/Documentire/LEY\\_UNIVERSITARIA.PDF](http://portal.unap.edu.pe/sites/default/files/Documentire/LEY_UNIVERSITARIA.PDF)
- Crece-contigo. (2017). *Primeros hitos del desarrollo psicomotor y de lenguaje*. Gobierno de Chile. <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/primeros-hitos-del-desarrollo/>

- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Flow (Fluir)* (Priemra). Kairos.
- Cuchca, E. M. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa  
Qualitative and quantitative approach to formative evaluation. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2021), 0–11.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- DeFelipe, J. (2017). *Las emociones* (RBA Editor). National Geographic.
- Diaz, M. (n.d.). *El tercer gran modelo de Inteligencia Emocional : Reuven Bar-On*. MD.
- Enseñachile. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos. In *Área de Formación Fundación Enseña Chile*. <http://www.ensenachile.cl/ane-xosdocumentos/anexoABP.pdf>
- Escribano, A., Bejarano, T., Ángeles, Z., y Fernández, J. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Docencia e Investigación: Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 35(20), 271–305. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3426935&orden=285071&info=1ink%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3426935>
- Estruch, V., y Silva, J. (2006). Aprendizaje basado en proyectos en la carrera de Ingeniería Informática. *Actas XII Jenui*. Recuperado de: [http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2006/prDef0089\\_70efdf2ec9.pdf](http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2006/prDef0089_70efdf2ec9.pdf)  
%5Cnfiles/2081/Estruch y Silva - 2006 - Aprendizaje basado en proyectos en la carrera de I.pdf
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (1999). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1–17. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/1121>
- Figuroa, K., y Funes, M. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica Argentina]. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>



- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría Universidade da Coruña]. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46564>
- Galán, C. P. (2012). *Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud*.
- Galantón, M. C., y Galantón, D. V. (2013). Una aproximación a los paradigmas de evaluación cuantitativa VS evaluación cualitativa. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IV(3), 109–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628036>
- Galeana, L. (2004). Aprendizaje basado en proyectos. *Universidad de Colima*, 17. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Galeana, L. (2014). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Uma Ética Para Quantos?*, XXXIII(2), 81–87. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- García-Varcácel, A., y Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- García, M. (2022). *La inteligencia emocional y la relación con el trabajo por proyectos Curiosidad*. Cambridge <https://Blog.Cambridge.Es>.
- García Martínez, A., y Segundo Guerrero-Proenza, R. (2011). *Aprendizaje basado en problemas, poryectos globales y web social*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cepesuh/20110614104218/aprendizajebasadoe nproblemas.pdf>
- Giardini, A., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., y Sicuro, F. (2016). *Stanley Schacter y Geronime Singer La teoría de las emociones* (Salvat).
- Gil, N., y Melo, Y. (n.d.). *Incidencias del Desarrollo Interpersonal e Intrapersonal en las Relaciones Sociales de los Niños y Niñas de 3 años del Jardín Infantil Carrusel de la Alegría*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional* (Puresa (ed.); Puresa). Puresa.

- Gonzales, V. C. (2010). *Efectos del método de proyectos en el aprendizaje de la microbiología en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno*.
- González-Jorge, H., Roca, D., Torres, S., Armesto, J., y Puente, I. (2014). Una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos en el ámbito tecnológico: Diseño de un sistema de navegación indoor de bajo coste. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 7(1), 8–19.
- González, L., González, O., y Sandoval de Araujo, A. (2015). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. *Encuentro Educativo*, 21(1), undefined-undefined.  
<https://www.mendeley.com/catalogue/ffcb8f9c-62f5-3679-b226-c5c5f5f07b43/>
- Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., Rosas, E., y Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico CES Medicina. *Revista CES Medicina*, 24(1), 7–17.  
<https://www.redalyc.org/html/2611/261119491001/>
- Guzmán, A. (2018). *Adaptabilidad y proceso de cambio organizacional* (Vol. 7). Universidad Rafael Landívar.
- Herederó, E. S., y Ceballos, M. del P. G. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 175–188.  
<https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>
- Hostia, D. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos y competencias de los estudiantes de tercer año de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*. [tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de:  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2467/TM%20CE-Du%204071%20H1%20-%20Hostia%20Luque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaman, E. (2016). El método de proyectos como estrategia, en el nivel de aprendizaje de las asignaturas de física en la universidad nacional de san antonio Abad del Cusco. [Tesis de pregrado. *Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco*].

- Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco. Recuperado de:  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/2844/253T20161085.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izaguirre, M. (2015). *Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje* (M. Izaguirre (ed.)).
- Jímenez, D. (2021). *Métodos didácticos activos en el sistema universitario actual* (Pykinson). PyKinson.
- Kloster, G., y Perrotta, D. (2019). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios de la Ciudad De Paraná. [Tesis de pregrado. *Universidad Catolica Argentina*]. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
- Laredo, E. E., Chimal, A. M., Nava, P. B., Garay, J., Cecilia, M., López, V., Margarita, G., y Peña, G. (2016). Inteligencia emocional en estudiantes universitarios mexicanos. *XVII Congreso Virtual Interncional de Psiquiatría. Interpsiquis*.
- Lazo Bermejo, M. C. (2019). *Manejo del Estrés y Desesperanza en estudiantes de 15 a 17 años de rápido aprendizaje de una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa , 2018*. 131.
- León, J. M. (2008). *El Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro*. [Tesis de maestria Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2420>
- Luy-Montejo, C. (2019a). El Aprendizaje Basado en Problemas ( ABP ) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–368.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Luy-Montejo, C. (2019b). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Luy, C. (2019). *El aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primer ciclo de la “ Universidad Católica*



- Sedes Sapientae ” - Los Olivos-Lima, 2018* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11398>
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educacion superior. *Laurus, 14*, 158–180.
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educacion superior. *Laurus, 14*, 158–180.
- Marín, M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de ciencias de la salud. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 6*(11), 675–687. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/145/637>
- Martín, C., de la Fuente, Y., y Pérez, J. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos. Una propuesta de aplicación para el grado en trabajo social. *Respuestas Transdisciplinarias En Una Sociedad Global. Aportaciones Desde El Trabajo Social. Logroño: Universidad de La Rioja., 2016*, 1–13.
- Martínez y Piqueras, J. A. I. C. J. (2001). Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, November 2016*.
- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P. M., y Petrides, K. V. (2018). La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico. *Revista de Psicodidactica, 23*(2), 77–85. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.10.001>
- Morales, P., y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria, 13*, 145–157. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>
- Morales, P. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas, 64*(124), 11–38.
- Ochoa, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de los adolescentes que inician la vida universitaria* [Tesis de doctorado Universidad

- Catolica de Pereira]. Recuperado de: <https://psicopico.com/estrategias-afrontamiento-frente-al-estres/>
- Ocoruro, D. (2021). *Inteligencia Emocional y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca -2019* [Tesis de pregrado Universidad Autonoma de Ica]. Recuperado de: <https://doi.org/N°0000-0003-4168-0850>  
[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/1675/Tesis\\_Estr%C3%A9s\\_Acad%C3%A9mico\\_Estrategias\\_Afrontamiento\\_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/1675/Tesis_Estr%C3%A9s_Acad%C3%A9mico_Estrategias_Afrontamiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz, L. A. (2018). *Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la UNSA, Arequipa 2018*. [Tesis de maestria Universidad Nacional de San Agustín]. Recuperado de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06b54179-6a93-49c5-922f-0c2f74ca3e96/content>
- Osorio, Z. M. (2015). *Percepciones de los docentes de una Institucion Educativa Pública Secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias*. [Tesis de maestria Pontificia Universidad católica del Peru]. Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6736/OSORIO\\_OSORIO\\_ZOILA\\_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6736/OSORIO_OSORIO_ZOILA_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Páez, L., y Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios undergraduate students. *Psicología Desde El Caribe*, 32, 268–285.
- Parco, A. R. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la práctica docente* (Issue 2015). [Trabajo academico. Pontificie Universidad Catolica del Perú]. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10712>
- Paredes, M., Castro, W. F., y Arratia, J. F. (2018). The Caribbean Computing Center for Excellence at University of Turabo: An effective and innovative strategy to promote

- the study of computation and engineering. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 153–171. <https://doi.org/10.14482/indes.25.2.10963>
- Perez, R. (2017). *Relación entre Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cañete- 2016*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Recuperado de:  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2747>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje* (Pearson (ed.); Primera).
- Quispe, Y. A. (2016). *Métodos de proyectos en el desarrollo de competencias de matemática en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria del I.S.P. Privado Fernando Stahl*. [Tesis de pre grado. Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/686>
- Ramírez, M. B. (2018). Encadenamiento mediado por aprendizaje basado en proyectos ecoeficientes. *Sophia*, 14(2), 60. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.788>
- Rebagliati, B. (2020). *Relación entre inteligencia intrapersonal y felicidad en adultos emergentes de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría. Universidad de Lima]. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11707>
- Reyes, C., y Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. *Apuntes de Ciencias Sociales*, 4, 87–100.
- Ríos-flórez, J., Escudero-corrales, C., López-gutiérrez, R., Margarita, C., y Mira, E. (2019). Autopercepción del estado de ánimo y presencia de Self-perception of the State of Mind and Presence of Anxiety and Depression in University Students Introducción. *Revista de Psicología de La Universidad de Antioquia*, 11(1), 61–92.
- Ríos, G. (2018). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interpretación de fuentes históricas*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica de Perú]. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13083>

- Rodríguez-Sandoval, E., y Cortés-Rodríguez, M. (2010). *Evaluación de la estrategia pedagógica “Aprendizaje Basado en Proyectos”*: Percepción de los estudiantes. *15*(1), 143–158. <http://www.scielo.br/pdf/aval/v15n1/v15n1a08.pdf>
- Rodríguez, F. C. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. Recuperado de :  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22688/rodriguez\\_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22688/rodriguez_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, P. (2012). Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. In *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. [Tesis doctoral. Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. Recuperado de:  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369_00000_0000.pdf)
- Roque, L. (2011). *El método de proyectos y sus efectos en el logro de capacidades en el área de educación para el trabajo en la I. E.S. agro industrial de Putina, año 2009*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Saldaña Azabache, L. C., y Reátegui Rodas, S. E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos* [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA\\_AZABACHE\\_REATEGUI\\_RODAS\\_EL\\_ROL\\_DE\\_LAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ENLAAPLICACIÓN\\_DE\\_UN\\_METODO\\_PARA\\_DESARROLLAR\\_EL\\_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_ENLAAPLICACIÓN_DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, D. R., Acedo, D., Antonia, M., Herrera, S., García, B., y Luisa, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación pormaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista Psicológica*, *2*, 51–61.
- Sánchez, J. (2013). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*. Actualidad Pedagógica. [http://actualidadpedagogica.com/estudios\\_abp/](http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/)

- Sanchez, M. (2006). *Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología* (Vol. 514). [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León]. Recuperado de:  
<https://eprints.uanl.mx/1755/1/1020154717.PDF>
- Segura, J. (2016). Inteligencia emocional en estudiantes venezolanos de educación media y universitaria. *Educare*, 20, 29–53. <https://revistas.investigacion-upelipb.com>
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, 6, 76. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Tallón, S., Hervás, M., Polo, M. T., Fernández, C., y Fernández, M. (2018). “Voluntad de trabajo” dentro del aprendizaje basado en proyectos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 307. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1232>
- Torres, E. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(39), 163–179. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939torres9>
- Trujillo, F. P. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. [tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar ]. Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7283/1/T3167-MINE-Trujillo-Desarrollo.pdf>
- Trujillo, F. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto , autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria. In *Facultad de educación*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO\\_BAUTISTA\\_FRANCIS\\_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Valdivia, J. (2015). *Inteligencia Emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología* (Vol. 7, Issue 1) [Universidad Autónoma de Nuevo León].

[https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil\\_wars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)

- Valeria, R. (2017). Propuesta didáctica para abordar la traducción técnica: trabajo colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(2), 192–202. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.571>
- Velastegui, D., y Mayorga, P. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria COVID-19. *Revista Psicología UNEMI*, 5(2602–8379), 10–20. [https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p\\_ESTADOS](https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p_ESTADOS)
- Velosa, M. (2014). *La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva* [Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey]. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/627970/MillerVelosaSandoval.pdf?sequence=1>
- Vera A. Alejandro Espinosa M. Piña Vázquez D. L. Segura Hernández, A. (2016). La inteligencia emocional en jóvenes universitarios: un estudio descriptivo. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 1288–1291.
- Vicerrectorado Académico. (2016). Reglamentos de gestión académica y administrativa. *Universidad Nacional Del Altiplano Puno*, 1–128. <http://portal.unap.edu.pe/sites/default/files/Docum-kire/reglamentos-academicos-2016.pdf>
- Vilca, M. (2017). *El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de magister. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5833/Vilca\\_am.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5833/Vilca_am.pdf?sequence=2&isAllowed=y)



Villalobos-abarca, M. A., Herrera-acuña, R. A., y Ramírez, I. G. (2018). ABP Reales Aplicado a la Formación del Ingeniero de Software Real Project- Based Learning Applied to Software Engineers education. *Formación Universitaria*, 11(3), 97112.

Yparraguirre, S. B. E. Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en la interpretación de fuentes historicas. (2018). [Trabajo academico de segunda especialidad. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de:  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13681/Disertación final Arias Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13681/Disertación_final_Arias_Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zapana, D. E. (2018). *Nivel de relación entre el conocer de arte rupestre de Macusani Corani y el proyecto de aprendizaje como estrategia metodológica activa en los docentes de Ciencias Sociales de la ciudad de Puno 2018*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de:  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9873/Zapana\\_Yucra\\_Darwin\\_Epifanio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9873/Zapana_Yucra_Darwin_Epifanio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXOS



Anexo 1.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y PRODUCTOS
El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.	Planeación de proyectos	1. Selección del tema y planteamiento o de la pregunta guía.	Grado de conocimiento, desarrollo y aplicación de temas (selección de temas, normas de grupo, cronograma de trabajo, estrategias de estudio) de la Fase de planeación.	de Temas individuales. Organización de grupos de tres integrantes. Selección de tema grupal. Planificación a través de cronograma de actividades.
	Implementación de proyectos	2. Formación de los grupos. 3. Definición del producto. 4. Planificación.	Grado de conocimiento, desarrollo y aplicación de temas (estrategias y técnicas de estudio, organizadores de conocimiento, elaboración de monografía) de la Fase de implementación	Técnica de estudio de gestión de información (fichas de investigación) de revisión de información (subrayado, seudoescribim, lectura por problema, evidencia, conclusión). Organizadores de conocimiento, redacción de monografía.
	Evaluación de proyectos	5. Investigación. 6. Análisis y síntesis. 7. Elaboración del producto.	Grado de conocimiento, desarrollo y explicación del tema desarrollado (exposición, presentación de monografía, dialogo con compañeros de clase, resolución de cuestionario, y autoevaluación) de la Fase de evaluación	Monografía Circulo restaurativo aplicado a la educación. Autovaloración de su desempeño. Evaluación de desempeño.
		8. Presentación del producto.		
		9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.		
		10. Autoevaluación y evaluación		

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Las preguntas numero: 7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116, 22, 37, , 67, 82, 96, 111, 126, 11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129, 6, 21, 36, 81, 95, 110, 125, 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	1= alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	1= Marcadamente alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	Test de inteligencia ICCE de Baron
	Interpersonales	Las preguntas: 18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124, 10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128, 16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119.	1= alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	1= Marcadamente alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	
	Adaptabilidad	Las preguntas: 1, 15, 29, 45, , 60, 75, 89, 118, 8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127, 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131.	1= alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	1= Marcadamente alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	
	Manejo de la tensión	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122, 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130.	1= alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	1= Marcadamente alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	
	Animo general	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120, 11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132.	1= alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	1= Marcadamente alta 2=Muy alta 3=Promedio 4=Baja 5=muy baja 6=marcadamente baja	



## Anexo 2. TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON

### Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

### Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otro te viera. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.

Es difícil para mí disfrutar de la vida.

Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.

Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.  
Me agradan las personas que conozco.  
Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.  
Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.  
Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).  
Reconozco con facilidad mis emociones.  
Soy incapaz de demostrar afecto.  
Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.  
Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.  
Tengo problema para controlarme cuando me enojo.  
Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.  
Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.  
Me gusta ayudar a la gente.  
Me es difícil sonreír.  
Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.  
Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.  
Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.  
Realmente no sé para que soy bueno(a).  
No soy capaz de expresar mis ideas.  
Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.  
No tengo confianza en mí mismo(a).  
Creo que he perdido la cabeza.  
Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.  
Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.  
En general, me resulta difícil adaptarme.  
Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.  
No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.  
Soy una persona bastante alegre y optimista.  
Prefiero que otros tomen decisiones por mí.  
Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).  
Pienso bien de las personas.  
Me es difícil entender como me siento.



He logrado muy poco en los últimos años.  
Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.  
He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.  
Me resulta fácil hacer amigos(as).  
Me tengo mucho respeto.  
Hago cosas muy raras.  
Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.  
Me resulta difícil cambiar de opinión.  
Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.  
Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.  
A la gente le resulta difícil confiar en mí.  
Estoy contento(a) con mi vida.  
Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).  
No puedo soportar el estrés.  
En mi vida no hago nada malo.  
No disfruto lo que hago.  
Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.  
La gente no comprende mi manera de pensar.  
Generalmente espero lo mejor.  
Mis amigos me confían sus intimidades.  
No me siento bien conmigo mismo(a).  
Percibo cosas extrañas que los demás no ven.  
La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.  
Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.  
Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.  
Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.  
Soy una persona divertida.  
Soy consciente de cómo me siento.  
Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.  
Nada me perturba.  
No me entusiasman mucho mis intereses.



Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.  
Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.  
Me es difícil llevarme con los demás.  
Me resulta difícil aceptarme tal como soy.  
Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.  
Me importa lo que puede sucederle a los demás.  
Soy impaciente.  
Puedo cambiar mis viejas costumbres.  
Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.  
Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en situaciones diversas.  
Me deprimó.  
Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.  
Nunca he mentado.  
En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.  
Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.  
Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.  
Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.  
Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.  
Me siento feliz con el tipo de persona que soy.  
Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.  
En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.  
Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).  
Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.  
Soy capaz de respetar a los demás.  
No estoy contento(a) con mi vida.  
Prefiero seguir a otros a ser líder.  
Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.  
Nunca he violado la ley.  
Disfruto de las cosas que me interesan.  
Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.  
Tiendo a exagerar.



Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.  
Mantengo buenas relaciones con los demás.  
Estoy contento(a) con mi cuerpo.  
Soy una persona muy extraña.  
Soy impulsivo(a).  
Me resulta difícil cambiar mis costumbres.  
Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.  
Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.  
En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.  
Tengo tendencia a depender de otros.  
Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.  
No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.  
Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.  
Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.  
Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.  
Los demás opinan que soy una persona sociable.  
Estoy contento(a) con la forma en que me veo.  
Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.  
Me es difícil describir lo que siento.  
Tengo mal carácter.  
Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.  
Me es difícil ver sufrir a la gente.  
Me gusta divertirme.  
Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.  
Me pongo ansioso(a).  
No tengo días malos.  
Intento no herir los sentimientos de los demás.  
No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.  
Me es difícil hacer valer mis derechos.  
Me es difícil ser realista.  
No mantengo relación con mis amistades.



Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).

Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.

Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.

En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.

He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

### Anexo 3. GUÍA BÁSICA DE APLICACIÓN DEL ABP

1. Desafío

2. Prever producto final

3. Establecer metas

3.1 Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.

- Ejercicio de temas de interés individuales

Producto: Temas individuales

3.2 Formación de los equipos.

- Ejercicio de temas de interés grupales

- Organización del grupo

Producto: Temas de Grupo

- Designación de roles

- Normas y reglas de trabajo

3.3 Definición del producto o reto final.

- Estrategias cognitivas para el aprendizaje

Producto: Meta clara

3.4 Planificación.

- Pasos a seguir

Producto: Cronograma

3.5 Investigación.

- Gestión y organización de información

Producto: Primer machote teórico de trabajo

3.6 Análisis y la síntesis.

- Redacción crítica

Producto: Redacción crítica

3.7 Elaboración del producto.



### Machote general

3.8 Presentación del producto.

3.9 Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

3.10 Evaluación y autoevaluación.

#### Anexo 4. CONSENTIMIENTO

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente trabajo es realizado por el Docente Larry Steve Pachari Centeno, a alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

El objetivo de este trabajo es la aplicación de la estrategia de aprendizaje ABP medida con el test de Inteligencia Emocional Ice de Baron. Realizado con motivos de Educativos y de investigación.

Yo \_\_\_\_\_

Mi participación en este trabajo es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo y de investigación.

Habiendo recibido la información necesaria, y saldando todas mis dudas acerca del trabajo que se realizara, acepto a participar voluntariamente en este trabajo realizado por el docente.

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente trabajo es realizado por el Docente Larry Steve Pachari Centeno, a alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

El objetivo de este trabajo es la aplicación de la estrategia de aprendizaje ABP medida con el test de Inteligencia Emocional Ice de Baron. Realizado con motivos Educativos y de investigación.

Yo \_\_\_\_\_

Mi participación en este trabajo es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo y de investigación.

Habiendo recibido la información necesaria, y saldando todas mis dudas acerca del trabajo que se realizara, acepto a participar voluntariamente en este trabajo realizado por el docente.

Anexo 5. SESIONES DE APRENDIZAJE

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**

SESION DE APRENDIZAJE N° 1



**I. INFORMACIÓN GENERAL**

**FACULTAD** : Ciencias Contables y Administrativas  
**ESCUELA PROFESIONAL** : Ciencias Contables  
**SEMESTRE** : I  
**NUMERO DE HORAS** : 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica  
**FECHA** : 09 de setiembre del 2019  
**DURACIÓN DE LA SESIÓN** : 120 minutos

**DOCENTE RESPONSABLE** : Ps. Larry Steve Pachari Centeno

**II. COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conceptúa sobre la importancia de la Psicología y procesos psicológicos como los aportes de distintos autores.

Identifica y toma conciencia de su estructura cognitiva.

**III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)**

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado.  
 Distingue los procesos psicológicos como la estructura cognitiva.

**IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de la Psicología y procesos psicológicos	Conceptúa la importancia de la Psicología y procesos psicológicos	Toma conciencia del estudio de la Psicología y procesos psicológicos

**IV. SECUENCIA DIDACTICA**

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> Se expone el caso de situaciones interpersonales no adecuadas. Se plantea el contexto de la educación superior.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Intervienen de con experiencias propias y planteando una nueva, según lo que saben del contexto de licenciamiento.</p> <p><b>3) Problematicación</b> Frente a esa situación se pone un desafío se plantea una solución. Frente a todo lo que se ha planteado hasta aquí, donde podemos diferenciar los procesos psicológicos, que procesos psicológicos identificamos.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos psicológicos.</li> <li>• Características y Tipos.</li> <li>• Procesos cognitivos, afectivos y conativos volitivos.</li> </ul> <p><b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica.</li> </ul> <p><b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota</li> <li>• Hace un organizador de conocimiento</li> <li>• Critica</li> </ul> <p><b>RECONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión y comenta en clase</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p><b>EXTENSIÓN</b> Repaso y Uso de casos y de experiencias de los estudiantes</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante

Para el docente

ANEXOS\*

\*material de apoyo como separatas

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

<b>FACULTAD</b>	: Ciencias Contables y Administrativas
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	: Ciencias Contables
<b>SEMESTRE</b>	: I
<b>FECHA</b>	: 16 de setiembre del 2019
<b>NUMERO DE HORAS</b>	: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	: 120 minutos
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	: Ps. Larry Steve Pachari Centeno

### II. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptúa sobre la importancia de su estructura cognitiva.

### III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado.  
Distingue los procesos cognitivos como la estructura cognitiva.

### IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de la Psicología y procesos psicológicos	Conceptúa la importancia de la Psicología y procesos psicológicos	Toma conciencia del estudio de la Psicología y procesos psicológicos

### IV. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> Se expone el caso de estudios superiores su exigencia, hacia que está dirigida la vida académica. Se plantea el contexto de la educación superior.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Intervienen con experiencias propias y planteando una nueva, según lo que saben del contexto de licenciamiento.</p> <p><b>3) Problematización</b> Frente a esa situación se pone un desafío se plantea una solución. Frente a todo lo que se ha planteado hasta aquí, donde podemos diferenciar los procesos psicológicos, que procesos psicológicos identificamos.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos psicológicos.</li> <li>• Características y tipos.</li> <li>• Procesos cognitivos, afectivos y conativos volitivos.</li> </ul> <p><b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p><b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota, hace un organizador de conocimiento y critica.</li> </ul> <p><b>RECONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión -Comenta con sus compañeros -Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p><b>EXTENSIÓN</b> Repaso, uso de casos y de experiencias.</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante

Para el docente

**ANEXOS\***

*\*material de apoyo como separatas*

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



#### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>FACULTAD</b>	: Ciencias Contables y Administrativas
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	: Ciencias Contables
<b>SEMESTRE</b>	: I
<b>FECHA</b>	: 30 de setiembre del 2019
<b>NUMERO DE HORAS</b>	: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	: 120 minutos
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	: Ps. Larry Steve Pachari Centeno

#### II. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptúa sobre la importancia del aprendizaje.

#### III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado. Distingue los procesos del Aprendizaje.
--

#### IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia del aprendizaje, características y estilos de aprendizaje	Conceptúa la importancia del aprendizaje, características y estilos de aprendizaje	Toma conciencia del estudio del Aprendizaje y estilos de aprendizaje

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	



<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> Selecciona tema de interés individual y grupal. Estos temas a que aprendizaje nos llevaran.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Intervienen con la exposición de que aprendizaje se conseguirá con el desarrollo del tema de investigación y el porque es importante.</p> <p><b>3) Problematización</b> Frente a el tema de investigación ¿qué procesos de aprendizaje van a tener? ¿de qué manera es que lo van a hacer? Las respuestas a estas preguntas dan inicio al desarrollo del tema.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje.</li> <li>• Características.</li> <li>• Tipos.</li> <li>• Estilos de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p><b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota, hace un organizador de conocimiento y critica</li> </ul> <p><b>RECONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p><b>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p><b>EXTENSIÓN</b></p> <p>Repaso Uso de casos y de experiencias de los estudiantes</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente

#### ANEXOS\*

*\*material de apoyo como separatas*



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>FACULTAD</b>	: Ciencias Contables y Administrativas
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	: Ciencias Contables
<b>SEMESTRE</b>	: I
<b>FECHA</b>	: 07 de octubre del 2019
<b>NUMERO DE HORAS</b>	: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	: 120 minutos
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	: Ps. Larry Steve Pachari Centeno

#### II. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptúa sobre la importancia del aprendizaje estratégico y autoregulación.

#### III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado. Distingue los procesos del aprendizaje estratégico y autorregulación.
--

#### IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia del aprendizaje estratégico y autorregulado	Conceptúa la importancia del aprendizaje estratégico y autorregulado	Toma conciencia del estudio del aprendizaje estratégico y autorregulado

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> ¿Comparten con sus compañeros que es lo que hacen cuando leen? Plantea que le parece interesante de las ideas que compartieron sus compañeros.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Dan un concepto de lectura. Comparten su concepto. Y lo replantean.</p> <p><b>3) Problematicación</b> Plantean pasos que debería tener la lectura. Toman conciencia sobre las estrategias que están usando para la lectura y comprensión de ella misma. Se plantean la importancia de desarrollar habilidades para la lectura y su comprensión.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia</li> <li>• Aprendizaje estratégico</li> <li>• Aprendizaje autorregulado</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota</li> <li>• Hace un organizador de conocimiento</li> <li>• Critica</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Para la siguiente clase traen apuntes de lecturas de diez minutos por día.</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente

**ANEXOS\***

*\*material de apoyo como separatas*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5**



**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>FACULTAD</b>	<b>: Ciencias Contables y Administrativas</b>
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>: Ciencias Contables</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>: I</b>
<b>FECHA</b>	<b>: 14 de octubre del 2019</b>
<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica</b>
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	<b>: 120 minutos</b>
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>: Ps. Larry Steve Pachari Centeno</b>

**II. COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conceptúa sobre la importancia del Aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos.

**III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)**

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado. Distingue los Aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos.
--

**IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>CONTENIDOS</b>		
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
Describe la importancia del Aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos	Conceptúa la importancia del Aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos	Toma conciencia del estudio e importancia de la aplicación del Aprendizaje basado en problemas, la programación neurolingüística, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos

**IV. SECUENCIA DIDACTICA**

<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
--------------	---------------------------------------	--------------------	--

		METODOS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> Se enseña el producto que se quiere alcanzar y como la elección de sus temas está vinculado a el mismo. Se hace un cronograma con los productos que se alcanzaran por semana.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> La metodología que se acaba de plantear ya la utilizaron cuando en qué contexto.</p> <p><b>3) Problematicación</b> En que ayuda esta metodología de trabajo, ¿Qué diferencia tiene con las metodologías tradicionales? ¿de qué metodología estamos hablando?</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• La programación neurolingüística.</li> <li>• El estudio de casos.</li> <li>• El aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota, hace un organizador de conocimiento y critica.</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Uso de casos y de experiencias de los estudiantes</p> <p>Para la siguiente clase traen artículos, fragmentos de lecturas relacionados con su tema</p>			30 m.

## V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo



## **V. BIBLIOGRAFIA (ISO)**

**Para el estudiante**

**Para el docente**

**ANEXOS\***

*\*material de apoyo como separatas*

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>FACULTAD</b>	: Ciencias Contables y Administrativas
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	: Ciencias Contables
<b>SEMESTRE</b>	: I
<b>FECHA</b>	: 21 de octubre del 2019
<b>NUMERO DE HORAS</b>	: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	: 120 minutos
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	: Ps. Larry Steve Pachari Centeno

#### II. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptúa sobre la importancia de las técnicas de estudio.

#### III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado.  
Distingue las técnicas de estudio según su perfil de estilo de aprendizaje.

#### IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de las técnicas de estudio	Conceptúa la importancia de las técnicas de estudio	Toma conciencia de la importancia de las técnicas de estudio

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	



<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> ¿Comparten con sus compañeros sus particulares técnicos de estudio? Plantea que le parece interesante de las ideas que compartieron sus compañeros.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Dan un concepto de técnicas de estudio. Comparten su concepto. Y lo replantean.</p> <p><b>3) Problematicación</b> Plantean pasos que debería tener las técnicas de estudio. Toman conciencia sobre las técnicas de estudio y su efectividad para el logro de sus objetivos. Se plantean la importancia de desarrollar habilidades para su mejoramiento del rendimiento académico.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio</li> <li>• Subrayar, toma apuntes</li> <li>• Ejercicios y casos prácticos</li> <li>• Test</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota, hace un organizador de conocimiento y critica.</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Uso de casos y de experiencias de los estudiantes</p> <p>Aplican técnicas de subrayado en artículos ubicando ideas principales y secundarias</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente

**ANEXOS\***

*\*material de apoyo como separatas*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO – PUNO**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>FACULTAD</b>	<b>: Ciencias Contables y Administrativas</b>
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>: Ciencias Contables</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>: I</b>
<b>FECHA</b>	<b>: 28 de octubre del 2019</b>
<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica</b>
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	<b>: 120 minutos</b>
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>: Ps. Larry Steve Pachari Centeno</b>

**II. COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conceptúa sobre la importancia de las técnicas de estudio.

**III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)**

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado. Distingue las técnicas de estudio según su perfil de estilo de aprendizaje.
--

**IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de las técnicas de estudio	Conceptúa la importancia de las técnicas de estudio	Toma conciencia de la importancia de las técnicas de estudio

**IV. SECUENCIA DIDACTICA**

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> ¿Comparten con sus compañeros sus particulares técnicos de estudio? Plantea que le parece interesante de las ideas que compartieron sus compañeros.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Dan un concepto de técnicas de estudio. Comparten su concepto. Y lo replantean.</p> <p><b>3) Problematicación</b> Plantean pasos que debería tener las técnicas de estudio. Toman conciencia sobre las técnicas de estudio y su efectividad para el logro de sus objetivos. Se plantean la importancia de desarrollar habilidades para su mejoramiento del rendimiento académico.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Reglas Mnemotécnicas</li> <li>• Fichas de estudio</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota</li> <li>• Hace un organizador de conocimiento</li> <li>• Crítica</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Hacen fichas de investigación en base a las lecturas ya subrayadas en vías de elaboración de su artículo</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente



**ANEXOS\***

*\*material de apoyo como separatas*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**  
**SESION DE APRENDIZAJE N° 8**



**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>FACULTAD</b>	<b>: Ciencias Contables y Administrativas</b>
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>: Ciencias Contables</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>: I</b>
<b>FECHA</b>	<b>: 11 de noviembre del 2019</b>
<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica</b>
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	<b>: 120 minutos</b>
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>: Ps. Larry Steve Pachari Centeno</b>

**II. COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conceptúa sobre la importancia de las técnicas de estudio.

**III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)**

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado.  
Distingue las técnicas de estudio según su perfil de estilo de aprendizaje.

**IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de las técnicas de estudio	Conceptúa la importancia de las técnicas de estudio	Toma conciencia de la importancia de las técnicas de estudio

**IV. SECUENCIA DIDACTICA**

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>4) Motivación</b> ¿Comparten con sus compañeros sus particulares técnicos de estudio? Plantea que le parece interesante de las ideas que compartieron sus compañeros.</p> <p><b>5) Recuperación y activación de saberes previos</b> Dan un concepto de técnicas de estudio. Comparten su concepto. Y lo replantean.</p> <p><b>6) Problematización</b> Plantean pasos que debería tener las técnicas de estudio. Toman conciencia sobre las técnicas de estudio y su efectividad para el logro de sus objetivos. Se plantean la importancia de desarrollar habilidades para su mejoramiento del rendimiento académico.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio</li> <li>• Organizar el estudio</li> <li>• Métodos basados en imágenes</li> <li>• Crea foros online para preparar el examen</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, participa y critica</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma nota, hace un organizador de conocimiento y critica</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Usa fichas de investigación para la elaboración de su organizador de conocimiento.</p>			30 m.

#### V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

#### V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente

**ANEXOS\***

*\*material de apoyo como separatas*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>FACULTAD</b>	<b>: Ciencias Contables y Administrativas</b>
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>: Ciencias Contables</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>: I</b>
<b>FECHA</b>	<b>: 18 de noviembre del 2019</b>
<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>: 02 Horas Teoría 02 Horas Práctica</b>
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	<b>: 120 minutos</b>
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>: Ps. Larry Steve Pachari Centeno</b>

**II. COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conceptúa sobre la investigación monográfica

**III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)**

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado.  
Distingue la investigación monográfica y a través de la elaboración de un artículo.

**IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de la investigación monográfica	Conceptúa la importancia de la investigación monográfica	Toma conciencia del estudio de la la investigación monográfica

**IV. SECUENCIA DIDACTICA**

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>1) Motivación</b> be la información obtenida se busca darle una parte aplicativa, sea entrevistas a especialistas, encuestas, aplicación de talleres etc.</p> <p><b>2) Recuperación y activación de saberes previos</b> Comparten con sus compañeros que es lo que han encontrado en sus lecturas.</p> <p><b>3) Problematicación</b> Se plantean que instrumento utilizar</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de portada</li> <li>• formato de citado</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta</li> <li>• Participa</li> <li>• Crítica</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en esta sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Elaboración de instrumento y aplicación</p>			30 m.

## V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

## V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante

Para el docente

ANEXOS\*

*\*material de apoyo como separatas*





## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



#### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>FACULTAD</b>	: Ciencias Contables y Administrativas		
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	: Ciencias Contables		
<b>SEMESTRE</b>	: I		
<b>FECHA</b>	: 25 de noviembre del 2019		
<b>NUMERO DE HORAS</b>	: 02	Horas Teoría	02 Horas Práctica
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	: 120 minutos		
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	: Ps. Larry Steve Pachari Centeno		

#### II. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptúa sobre la investigación monográfica

#### III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado.  
Distingue la investigación monográfica y a través de la elaboración de un artículo.

#### IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de la investigación monográfica	Conceptúa la importancia de la investigación monográfica	Toma conciencia del estudio de la la investigación monográfica

#### V. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METODOS	RECURSOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b> be la información obtenida se busca darle una parte aplicativa, sea entrevistas a especialistas, encuestas, aplicación de talleres etc.</p> <p><b>Recuperación y activación de saberes previos</b> Comparten con sus compañeros que es lo que han encontrado en sus lecturas.</p> <p><b>Problematización</b> Se plantean que instrumento utilizar</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redacción de introducción</li> <li>• redacción de cuerpo</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta</li> <li>• Participa</li> <li>• Critica</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Elaboración de instrumento y aplicación</p>			30 m.

## V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

## V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente

## ANEXOS\*

*\*material de apoyo como separatas*



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

### SESION DE APRENDIZAJE N° 11



#### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>FACULTAD</b>	<b>: Ciencias Contables y Administrativas</b>		
<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>: Ciencias Contables</b>		
<b>SEMESTRE</b>	<b>: I</b>		
<b>FECHA</b>	<b>: 02 de diciembre del 2019</b>		
<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>: 02</b>	<b>Horas Teoría</b>	<b>02</b> <b>Horas Práctica</b>
<b>DURACIÓN DE LA SESIÓN</b>	<b>: 120 minutos</b>		
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>: Ps. Larry Steve Pachari Centeno</b>		

#### II. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptúa sobre la investigación monográfica

#### III. LOGRO DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

Hace esquemas para demostrar en el salón lo avanzado. Distingue la investigación monográfica y a través de la elaboración de un artículo.
--

#### IV. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Describe la importancia de la investigación monográfica	Conceptúa la importancia de la investigación monográfica	Toma conciencia del estudio de la la investigación monográfica

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS		TIEMPO
		METOD OS	RECUR SOS	

<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b> be la información obtenida se busca darle una parte aplicativa, sea entrevistas a especialistas, encuestas, aplicación de talleres etc.</p> <p><b>Recuperación y activación de saberes previos</b> Comparten con sus compañeros que es lo que han encontrado en sus lecturas.</p> <p><b>Problematización</b> Se plantean que instrumento utilizar.</p>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT  Pizarra plumón	30 m.
<b>DESARROLLO</b>	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redacción de resultados conclusiones</li> <li>• referencias bibliográficas</li> </ul> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta</li> <li>• Participa</li> <li>• Crítica</li> </ul> <p>RECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasa lo avanzado con el docente</li> <li>• Recuerda los puntos centrales de la sesión</li> <li>• Comenta con sus compañeros</li> <li>• Se responde a preguntas planteadas inicialmente</li> </ul>	Experiencia directa	PC/proyector/PPT	60 m.
<b>SALIDA</b>	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es lo que sigue en nuestro avance</li> <li>• Para que más nos sirve lo desarrollado en la presente sesión</li> </ul> <p>REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES Y METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de hacerse los primeros planteamientos al inicio de la sesión</li> <li>• La forma de cómo repercute la escucha activa en nuestras relaciones</li> </ul> <p>EXTENSIÓN</p> <p>Repaso</p> <p>Elaboración de instrumento y aplicación</p>			30 m.

## V. EVALUACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA DE EVALUACION	
	TECNICAS	INSTRUMENTO(S)
Participación	Explicativa/exposición	Ficha de Observación Ficha de Cotejo

## V. BIBLIOGRAFIA (ISO)

Para el estudiante  
Para el docente

## ANEXOS\*

*\*material de apoyo como separatas*



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Larry Steve Pachari Centeno,  
identificado con DNI 41168562 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior \_\_\_\_\_,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada: “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO \_\_\_\_\_”

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Larry Steve Pachari Centeno, identificado con DNI41168562 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con mención en: Didáctica de la Educación Superior,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS  
CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella