



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA G.U.E. SAN JUAN
BOSCO - PUNO, 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. ZAIT MILAGROS JARA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN ED

AUTOR

ZAIT MILAGROS JARA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

12176 Words

RECuento DE CARACTERES

71502 Characters

RECuento DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 12, 2024 8:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 12, 2024 9:01 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dra. Frida Lipa Tudela
DOCENTE FE
UNA - PUNO



DEDICATORIA

*A todos aquellos que han sido una parte
integral de mi camino académico y personal.*

*En especial a mis padres, por su amor incondicional y
por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su
apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.*

*A mi asesora, profesores y mentores, por su
dedicación y pasión por la enseñanza y por
guiarme en mi camino.*

*A mis compañeros, por las risas y el estudio.
Por las conversaciones estimulantes, y los
momentos que compartimos juntos.*

*A mi querida Alma Mater y a todas las
personas que la conforman les agradezco de todo
corazón. No podría haber llegado hasta aquí sin
su apoyo.*

Zait Milagros



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno por permitirme adquirir conocimientos de los cuales son fundamentales para mi carrera y otorgarme las oportunidades para alcanzar mi meta.

A los miembros de jurado Dra. Luz Marina Caballero Apaza, Mtra. Mabel Marialice Calsin Apaza, Dra. María Antonieta Bernabé Ortiz, por el tiempo empleado en las observaciones y sugerencias para lograr desarrollar este estudio con éxito.

A mi asesora Dra. Frida Lipa Tudela por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección, disponibilidad y paciencia, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de este proyecto.

A la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco, al director, a la plana docente y a los estudiantes por permitirme la ejecución del proyecto de investigación.

Agradecer de manera especial, sincera y de todo corazón a mi papá Didi, mi mamá Claudia, ya que ellos nunca dejaron de creer en mí y me dieron todo su apoyo incondicional, también a mi hermana Anabel por la confianza que me dan.

Zait Milagros



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Objetivo General 15

1.3.2. Objetivos Específicos 15

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 17

2.1.1. Funcionamiento familiar 17

2.1.2. Autoestima..... 23

2.1.2.1 Dimensiones nivel de autoestima 28



2.2. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.3.1. A Nivel Internacional	30
2.3.2. A Nivel Nacional	31
2.3.3. A Nivel Local	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.1.1. Tipo de la investigación	35
3.1.2. Diseño de la investigación	35
3.2. ÁMBITO DEL ESTUDIO	36
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.3.1. Población	36
3.3.2. Muestra	36
3.3.3. Muestreo	36
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	38
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 39	
3.5.1. Técnica.....	39
3.5.2. Instrumentos.....	39
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	43
4.2. DISCUSIÓN.....	46



V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	64

Área: Salud del niño, escolar y adolescente.

Tema: Funcionamiento familiar y Nivel de autoestima.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.	43
Tabla 2. Identificar el funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.....	44
Tabla 3. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes en términos de sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.	45



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.....	71
Figura 2. Funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.	71
Figura 3. Autoestima en estudiantes en términos de sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo de la Institución Educativa Secundaria.....	72



ACRÓNIMOS

G.U.E	: Gran Unidad Escolar
OMS	: Organización Mundial de la Salud
JEC	: Jornada Escolar Completa
GFI	: Global Financial Integrity



RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023. El estudio se rigió por una metodología de enfoque cuantitativo, presentando un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 232 estudiantes, se seleccionó una muestra representativa de 145 alumnos de los grados primero al quinto del nivel secundario mediante un muestreo probabilístico proporcional. Se optó por la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios denominados: Escala de evaluación de funcionamiento familiar y la Escala de evaluación de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, en donde el 42% de los estudiantes presenta funcionamiento familiar medio y autoestima de nivel medio, por otro lado, un 17% con funcionamiento familiar bajo y presentan autoestima de nivel bajo y el 1% presentan funcionamiento familiar alto y evidencian autoestima de nivel alto, y el 63% evidenció un funcionamiento familiar medio; por otro lado, un 86% muestra cohesión de nivel medio y el 58% evidencia una adaptabilidad de nivel medio; Por otra parte, un 61% muestra autoestima de nivel medio; también se muestra que un 81% muestra un nivel medio de sentimiento de respeto y el 86% evidencia aceptación de sí mismo/a de nivel medio. Se concluye que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario.

Palabras Clave: Adolescentes, funcionamiento familiar, Institución Educativa, nivel de autoestima.



ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between family functioning and the level of self-esteem in students of the G.U.E Secondary Educational Institution. San Juan Bosco-Puno, 2023. The study was governed by a quantitative approach methodology, presenting a non-experimental and cross-sectional, descriptive-correlational design. The population was made up of 232 students, a representative sample of 145 students from grades one to five at the secondary level was selected through proportional probabilistic sampling. The survey technique was chosen, using two questionnaires called: Family Functioning Evaluation Scale and the Rosenberg Self-Esteem Evaluation Scale. The results revealed that, if there is a relationship between family functioning and the level of self-esteem, where 42% of the students present average family functioning and medium-level self-esteem, on the other hand, 17% with low family functioning and present self-esteem low level and 1% have high family functioning and evidence of high level self-esteem, and 63% evidenced average family functioning; On the other hand, 86% show medium-level cohesion and 58% show medium-level adaptability; On the other hand, 61% show medium-level self-esteem; It is also shown that 81% show a medium level of feeling of respect and 86% show medium level self-acceptance. It is concluded that there is a significant relationship between family functioning and the level of self-esteem in secondary school students.

Keywords: Adolescents, family functioning, Educational Institution, level of self-esteem.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Un ambiente familiar que no brinda apoyo emocional, aliento y afecto tiende al riesgo de disminución de la autoestima de sus miembros. Cuando los miembros de la familia no se sienten valorados y amados, es más probable que desarrollen una autoimagen negativa (1). La autoestima es un constructo complejo y puede estar influenciada por el funcionamiento familiar. Sin embargo, la familia suele ser uno de los primeros y más influyentes entornos en los que una persona desarrolla su autoimagen y su autoestima (2).

En Irán en un estudio evaluó a 237 estudiantes del nivel secundario presentaron rendimiento académico deficiente, problemas familiares y baja autoestima es decir el 32% tienen un autoestima bajo y el 56% presentan nivel medio en funcionamiento familiar (3).

Por otro lado, un estudio efectuado en relación al grado de la autoestima realizado a 25000 estudiantes de nivel secundario en España, el 38% de los adolescentes declaró tener poco de lo que presumir, el 32% dice que a veces se siente mal y que su vida no tiene sentido, el 28% dice que no le gusta cómo es, al 23% le gustaría ser diferente y el 20% se considera débil (4).

También en el Perú, se desarrolló una investigación referente a la autoestima en 183 estudiantes de nivel secundaria, donde referente a la autoestima el 59% reportó un medio nivel, el 30% reportó fue un bajo nivel y el 11% reflejo un alto grado de autoestima, indicando que un gran porcentaje de los jóvenes siente escepticismo o desconfianza en su persona. Esto se traduce en inseguridad, baja autoestima y ausencia de amor propio (5).



Por lo general, los adolescentes presentan cambios de conducta dentro de la familia en relación a su funcionalidad, siendo este su lugar de inicio. Realizar estudios en cuanto a las funcionalidades familiares y la autoestima en educandos que cursan el grado secundario, puesto que la relación que existe en una determinada familia afecta de forma directa a los hijos, especialmente a los que se hallan en la etapa de la adolescencia, esta puede ocasionar una disminución de la autoestima y ponerlo en situaciones de riesgo (5).

Asimismo, en una investigación realizada en el año 2019, en la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco, refleja que 36.7% de los estudiantes provienen de familias desintegradas (6). En otra investigación realizada en la misma institución, hallaron un 66.1% de estudiantes tenían una autoestima disminuida (7).

Por consiguiente, el funcionamiento familiar influye en el nivel de autoestima, porque cada integrante de la familia se adapta creando sentimientos de respeto y aceptación de uno mismo. En ese sentido según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar indico que, en el año 2022, el 32.3% presentaron algún problema de salud mental o emocional en el último año (8).

En la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco se observó durante las prácticas pre profesionales la mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales; es decir que viven solo o con algún familiar cercano ya sea abuelos o tíos; por lo tanto, no tienen apoyo suficiente y/o motivación familiar, porque sus padres trabajan en zonas alejadas y la mayoría son separados, son de zonas rurales y solo pueden acceder por su economía a un colegio público.

Según el reporte de la ficha socioeconómica de la oficina de tutoría y orientación educativa, la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa, tienen que trabajar para poder sustentar su alimentación y gastos ocasionados por estudiar; esto repercute en la



baja autoestima y poca motivación para el estudio, por la falta de tiempo y dedicación parcial a su formación académica.

También se pudo observar en el registro de incidencias del colegio que existen actas de observación por el consumo de alcohol y adicción a los videojuegos virtuales, donde la causa principal es el abandono o descuido familiar y la consecuencia final en algunos casos llegan al abandono escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por todo lo expuesto, se formula la pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco – Puno, 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco – Puno, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.
- Identificar el nivel de autoestima en términos de sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.



1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco – Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Funcionamiento familiar

La familia se concibe como un sistema organizado por diferentes subsistemas. El primer subsistema es el sistema conyugal, compuesto por el padre y la madre. A este le sigue el sistema paterno-filial, conformado por los padres e hijos, y el sistema fraterno, que incluye a los hermanos. Cada familia presenta particularidades únicas o compartidas con diferentes familiares. Algunos atributos típicos se refieren a la composición familiar (nuclear, extendida o compuesta) y al desarrollo familiar (tradicional o moderno). Para comprender esta serie de sistemas, es esencial entender el funcionamiento familiar, en el que existen varias normas que limitan la actitud de cada persona tomando en cuenta su entorno. Entre los factores importantes a tener en cuenta están el espacio o lugar donde se encuentra la residencia, la ocupación que desempeña cada integrante de la familia y su forma de integración, entre otros (9).

El buen funcionamiento de la familia depende de los lazos interpersonales que existen en ella, así como de las funciones que desempeña cada miembro. Se considera que una familia es funcional cuando la relación de los integrantes tiene un equilibrio en sus emociones y armonía, y cuando las necesidades tanto culturales, materiales, educativas y afectivas de sus miembros se llegan a satisfacer, dando lugar a la formación y transformación de los mismos. En otras palabras, una familia funcional es una familia emocionalmente equilibrada y armoniosa (10).



Dentro del funcionamiento familiar interactúan y se encuentran diversos elementos, entre ellos encontramos paradigmas familiares que apuntan a la formación de construcciones compartidas del entorno inmediato y de la ubicación de la familia, de manera que los patrones familiares con las personas e instituciones se caracterizan por edificaciones y engendramiento duraderas del universo establecido por toda la familia (11).

La funcionalidad familiar es el espacio de una familia para mantener el equilibrio, la armonía y la coherencia a pesar de los retos que plantea el ciclo vital (12). Según Ferrer P, Miscán A. Jesús M, Perez V. (13), los vínculos emocionales que se dan entre los órganos de la familia (cohesión) y la capacidad de ajustar la estructura familiar para superar las limitaciones evolutivas (adaptabilidad). Un funcionamiento familiar adecuado se asocian con beneficios para el bienestar de individuos, como una mayor autoestima, un mejor ajuste psicológico y una mayor calidad de las relaciones familiares (13.)

El principio fundamental del funcionamiento familiar radica en la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, denominada cohesión, y la habilidad para ajustar la estructura familiar en respuesta a los desafíos del desarrollo familiar, conocida como adaptabilidad (9).

La relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima durante la adolescencia, se comprende como una etapa marcada por los cambios significativos, la cual coincide con una fase especial en la vida de los padres, creando así una inestabilidad particular en la dinámica familiar. A pesar de estos retos, es crucial abordar esta etapa de manera natural y evitar adoptar una perspectiva desalentadora. Cuando los factores externos, como el divorcio o la violencia familiar, impactan la estabilidad del adolescente, pueden manifestarse síntomas de ansiedad, inseguridad y depresión en diversos niveles.



Reconocer estos desafíos se vuelve esencial para brindar el apoyo necesario y facilitar un desarrollo saludable durante este periodo crucial (14).

Por otro lado, al interior de la familia se establecen distintos sistemas de comunicación, algunos basados en la empatía, mientras que otros se desarrollan mediante el respeto y la tolerancia. Además, existen dinámicas que se desenvuelven bajo una autoridad vertical y respetuosa. Estas variadas formas de comunicación tienen un impacto significativo en los niveles de autoestima y pueden perjudicar el equilibrio emocional de los miembros de la familia (15).

2.1.1.1 Dimensiones de funcionalidad familiar

Existen dos dimensiones que son la Cohesión familiar y Adaptabilidad.

A. Cohesión familiar

Es el grupo de afecciones que se dan por medio de los componentes de la familia, tomando en cuenta que tan fuertes son estas, las reuniones conjuntas en familia, las muestras de afecto recíprocas y la unión o la relación estrecha que se dan entre ellos. Para Olson en Velezmoro G. (16), se refiere al vínculo afectivo que se produce en el contexto de una familia y que permite una comunicación eficaz y un apoyo mutuo entre sus miembros. En este sentido, el conjunto de relaciones afectivas que existen entre cada órgano familiar es lo que constituye cohesión familiar. Estos lazos mantienen a la familia funcionando como una unidad, lo que es necesario para su crecimiento y progresión normales (16).

Dentro del modelo circunflejo de Olson, la cohesión familiar es una de las dimensiones que conforman el funcionamiento familiar. Esta dimensión se relaciona con la fuerza de los vínculos emocionales entre los miembros de la familia, abarcando un



espectro que va desde una gran cercanía y unión en una familia hasta una notable separación y distanciamiento en otra (17).

La cohesión familiar puede tener una influencia considerable en el bienestar y la salud de los integrantes de la familia, abarcando aspectos como la salud mental, la calidad de vida y la adaptación social (18).

Existen diferentes herramientas disponibles para evaluar la cohesión familiar, como el temario de valoración de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar de Beavers, que permiten medir la cohesión familiar de manera precisa (17).

a) **Tipos de cohesión familiar**

Según Villavicencio D. , Villanueva K. en su texto “Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo” refieren que los tipos de cohesión familiar son (19):

- **Separada:** Se relata la independencia que arriban a tener componentes de una familia y que esta se da de forma moderada con límites claros, se forma una igualdad entre estar solo o con la familia u amigos, reuniones de forma espontánea y tomas decisiones de manera individual. La cohesión separada señala que los segmentos de la familia tienen una interacción emocional limitada y valoran la independencia y la privacidad.
- **Conectada:** Se traduce a una dependencia moderada, presentan claros limites en cuanto al tiempo, amigos, espacio, realización de actividades, las decisiones se tomas entorna a la familia. La cohesión conectada se refiere a



un equilibrio en la interacción emocional entre los miembros de la familia, donde se valora tanto la independencia como la interdependencia (16).

- **Desligada:** La Cohesión desligada indica que los miembros de la familia tienen poca interacción emocional y se sienten desconectados entre sí.

Se refiere a la autonomía de la persona misma, no se encuentra una unión hacia la familia, la persona toma decisiones de forma individual en cuenta a amigos y actividades en donde no se involucra la familia.

B. Adaptabilidad

Se considera un rasgo importante en el ámbito laboral, organizacional y personal, ya que permite a las personas y las organizaciones hacer frente a la incertidumbre, innovar, aprovechar oportunidades y lograr el éxito en contextos cambiantes y competitivos. También se relaciona estrechamente con la capacidad de ajuste, la resiliencia y la capacidad de aprendizaje (20).

a) Adaptabilidad familiar

Dentro del modelo circunflejo de Olson, la adaptabilidad familiar representa una de las dimensiones del funcionamiento familiar. La adaptabilidad se refiere a la habilidad de la familia para ajustarse a los cambios y situaciones estresantes, y puede variar desde una familia altamente adaptable hasta una familia muy rígida (21).

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para realizar ajustes en las relaciones, estructuras de poder, roles y reglas, con el fin de mantener la estabilidad frente a los cambios en las condiciones externas por ende, el nivel de adaptación de una familia determina su grado de flexibilidad en el sistema familiar (22).



Según la definición de Olson, es la capacidad de un matrimonio o de los miembros de la familia para ajustar la estructura de sus roles y sus reglas de asociación respondiendo a una necesidad provocada por un cambio de circunstancias o en el curso del crecimiento de una persona. Un sistema adaptativo de éxito tiene que encontrar un término medio entre el cambio constante y el funcionamiento constante (22).

La capacidad de adaptabilidad de una familia puede tener consecuencias importantes en la salud y el bienestar de sus miembros, abarcando aspectos como la salud mental, la calidad de vida y el ajuste social (23).

b) Tipos de familias:

Al respecto, Davis C. en su texto “Funcionalidad familiar” refiere que los tipos de familias son (24):

- **Familia estructurada:** El liderazgo es casi de forma autoritaria, asimismo rara vez es de forma igualitaria, la crianza se da de forma democrática, en relación a las decisiones esta la toman los padres. La estructura familiar tradicional consiste en dos individuos casados que atienden a su descendencia.
- **Familia rígida:** El liderazgo es de forma autoritaria, donde el control lo tienen los padres, tienen una crianza de forma rígida y los hijos solo tienen que obedecer sin refutar.
- **Familia caótica:** El liderazgo llega a ser ineficaz, la relación con la familia es desordenada, no existe una disciplina y los roles no están claramente dados.
- **Familia flexible:** La forma de liderazgo es igualitario, la disciplina es democrática, para la obtención de las decisiones se produce de manera activa por parte de los miembros y este tipo de familia puede llegar a cambiar su estructura y poder adaptarse a los cambios (25).



2.1.2. Autoestima

Se define como el sentimiento que cada persona tiene por sí misma, la combinación de la confianza y el aprecio hacia uno mismo, la autoevaluación o discernimiento de la persona realiza de sí misma, entre otras definiciones (26). La autoestima puede ser influenciada por factores como la familia, la civilización, la enseñanza, la experiencia y la personalidad (27).

La adolescencia se considera una de las fases esenciales del desarrollo humano. Es posible reorientar el sentido de la vida en función de las emociones que se manifiestan, los rasgos que se identifican y los cambios que se producen (28).

La autoestima comienza en un nivel muy alto y disminuye gradualmente hasta la pubertad. Los individuos van adquiriendo un sentido creciente de la realidad a lo largo del tiempo, frente a la autoevaluación optimista e idealista típica de las primeras etapas del ciclo vital, lo que explica este fenómeno. Los adolescentes parecen ser más realistas que los jóvenes, que tienden a exagerar sus talentos. Sin embargo, con la llegada de la adolescencia, debido al crecimiento cognitivo y al pensamiento característico de las operaciones formales, el potencial de abstracción ofrece nuevas oportunidades. La adolescencia se caracteriza por la aparición del pensamiento abstracto, que permite la autorreflexión y el desarrollo de concepciones sobre los elementos internos de la autopercepción (29).

En la adolescencia, la perspectiva y el juicio que uno tiene de sí mismo es el punto culminante de la realización de una de las tareas más fundamentales a saber, el aumento satisfactorio de la propia similitud. Además, si el adolescente completa esta etapa con un sano sentimiento de autoestima, entrará en la edad adulta con la mayoría de las bases esenciales para una vida productiva y plena (30).



En la adolescencia, la autoestima de los jóvenes se ve influenciada por diversos factores como su apariencia física, entorno social, grupo familiar, habilidades y capacidades. Es una etapa crucial en la que la identidad está especialmente receptiva a ser moldeada. La percepción de la apariencia, la interacción social y el apoyo familiar son elementos clave. La adolescencia, caracterizada por cambios físicos y emocionales, representa un periodo de transición donde la autoestima se forma a través de la exploración de la identidad. Es fundamental que los adultos brinden un apoyo positivo y orientación, fomentando la autoaceptación y la resiliencia en los adolescentes (31).

La autoestima, como uno de los principales predictores del ajuste psicológico en la adolescencia y la adultez, desempeña un papel crucial en la adaptación social. Su influencia radica en la capacidad de los adolescentes para lograr una adaptación exitosa, ya que el desarrollo de la identidad contribuye significativamente a este proceso adaptativo (32).

A. Factores de la autoestima

Al respecto, Máxima J., en su texto “Autoestima” manifiesta que los Factores de autoestima son (33):

- **Inteligencia:** La capacidad de los procesos de pensamiento racional para acumular y adquirir experiencia, lo que permite a un individuo adaptarse satisfactoriamente.
- **Ambiente del desarrollo familiar:** El establecimiento de un entorno familiar contribuye a la formación de la autoestima; cuando una familia es violenta, tanto las víctimas como los agresores tienen una autoestima pobre. El desarrollo de un adolescente con una autoestima sana se fundamenta en el amor y la alegría de sus padres cuando reconocen sus logros; por el contrario, los adolescentes a los que no



se reconoce su esfuerzo carecen de los estímulos necesarios para construir una autoestima sana.

- **Ambiente social:** La familia se considera significativa en su conexión con la sociedad, ya que contribuye a la personalidad de los adolescentes, reconociendo la autoestima como una necesidad para ganarse la vida.
- **Ambiente físico, social y pedagógico de la escuela:** Actualmente se cree, según la perspectiva sistémica, que las causas de los problemas psicoemocionales de los niños están relacionadas con el sistema educativo, ya que los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, lo que confiere a la escuela la responsabilidad de formarlos y educarlos.

B. Nivel de autoestima

La autoestima puede tener diferentes niveles, como alto, medio o bajo. El nivel de autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de si mismo y su habilidad para hacer frente a los retos de la vida. El nivel de autoestima puede tener un impacto significativo en la salud mental, la calidad de vida y el ajuste social de una persona (34).

La autoestima desempeña un papel crucial en el éxito o fracaso personal, ya que está intrínsecamente vinculada a la percepción de uno mismo. Una autoestima elevada potencia las habilidades individuales, incrementa la seguridad personal y es fundamental para la salud mental y física. En cambio, una autoestima baja conduce a la derrota y al fracaso (35).

- Autoestima Elevada

Son personas que comparten e invitan a la integridad y honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, así también, sientes que son importantes,



tienen la confianza en su propia competencia y la de los demás, tienen fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso (35).

Por otro lado, una persona con una autoestima alta se caracteriza por ser asertiva y exhibir un patrón de comportamiento interpersonal que se distingue por varias cualidades. Además, demuestra seguridad y estabilidad en sus relaciones sociales, teniendo en cuenta la evaluación de los demás como un referente que influye en sus acciones, pero nunca como un factor determinante. Este individuo se percibe como independiente en sus criterios, creyendo que la defensa de los mismos no está en conflicto con el respeto y la valoración de las opiniones de los demás. Afronta la vida de manera adecuada, reconociendo la importancia del apoyo y la ayuda de los demás. Emocionalmente, posee una percepción de autocontrol emocional que no excluye la expresión de sentimientos como gratitud, afecto, insatisfacción o admiración, tanto hacia los demás como hacia sí mismo (36).

- **Autoestima media**

Las personas con una autoestima media tienden a ser expresivos, pero suelen depender en gran medida de la aceptación social. Aunque presentan un considerable número de afirmaciones positivas, muestran una moderación en sus expectativas y habilidades en comparación con aquellas con autoestima alta. De igual manera, son individuos que procuran mostrar fortaleza frente a los demás, aunque internamente puedan estar experimentando sufrimiento. Estas personas exhiben una confianza en sí mismas, pero en ocasiones pueden ser susceptibles a ceder. Además, su autoestima tiende a crecer si perciben apoyo por parte de los demás; no obstante, cualquier crítica o señalamiento de error puede afectar negativamente su confianza (37).



- **Autoestima baja**

Las personas con baja autoestima se expresan de manera diversa, influenciadas por su personalidad, experiencias de vida y modelos de identificación. Suelen carecer de confianza en sus propias acciones, considerándolas como fracasos, lo que genera un sentimiento de derrota que dificulta el logro de sus metas. Son inconformistas, siempre buscando la perfección en sus responsabilidades y trabajo debido a la sensación de derrota que experimentan. Además, presentan actitudes y conductas como quejas constantes, críticas excesivas, necesidad compulsiva de llamar la atención, urgencia por ganar, inhibición social, temor excesivo a cometer errores, inseguridad, tristeza, perfeccionismo, agresividad desafiante y actitud derrotista, acompañadas por una compulsión por obtener aprobación (38).

- **La autoestima según Rosenberg**

Rosenberg en el año 1979 manifiesta que cuando una persona valora positivamente sus acciones es una persona que está satisfecha del tipo de persona que es y, en consecuencia, le lleva a tener una autovaloración positiva, además Rosenberg refiere que la autoestima posee tres niveles: elevada, promedio y baja (39).

- **Nivel de autoestima elevada:** Se refiere que la persona se define o considera como bueno y se acepta plenamente, considerada como autoestima normal.
- **Nivel de autoestima media:** La persona no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a si mismo por completo, por otro lado este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima grave, no obstante, es conveniente mejorarla.



- **Nivel de autoestima baja:** En este nivel la persona se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo, por lo tanto, se considera que en este nivel se evidencia o existen problemas de autoestima significativo.

2.1.2.1 Dimensiones nivel de autoestima

Tenemos dos dimensiones de autoestima son sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo (40).

A. Sentimiento de respeto

Es respetar la propia existencia además de tener consideración por uno mismo y por los demás. Ser capaz de dar espacio a uno mismo y a los demás (40).

El sentido de respeto de una persona, su objetivo vital y la autoestima por sí misma implican confianza en su propia capacidad, ya que depende de su habilidad para realizar sus propias metas (41).

Es el valor de una persona, su propósito vital y el respeto por sí misma necesitan confianza en sus propias capacidades, ya que dependen de su capacidad para lograr sus propios objetivos; además ayuda al adolescente a mantener buenas relaciones con los demás, el adolescente debe respetarse a sí mismo para recibir respeto de los demás (41).

B. Aceptación de sí mismo

Se trata de abrazarnos a nosotros mismos y estar contentos con lo que somos; se trata de aceptarnos, apoyarnos y aprobarnos a nosotros mismos y a todos nuestros aspectos, incluidos los que nos desagradan; el mejor enfoque para aceptarnos a nosotros mismos es tomar nuestras propias decisiones (42).

Reconocer que todo el mundo es un individuo que vale la pena es una de las



características que contribuyen a una autoestima sana; ser capaces de aceptarnos tal como somos nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás (42).

La autoaceptación es esencial para que el adolescente alcance la seguridad y aprenda a aceptarse con todos sus defectos, características y virtudes (42).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Familia:** Es conceptualizada como el elemento esencial de toda civilización, es donde se comienza a formar la personalidad de un individuo y los patrones de comportamiento que mostrará en el futuro (34).
- **Funcionamiento familiar:** Se refiere a las características de un sistema familiar que lo transforma en un organismo autosuficiente y vivo. Cada familia infunde un patrón de creencias, normas, costumbres, experiencias y relaciones que la hacen única (35).
- **Autoestima en adolescentes:** La autoestima es clave en cualquier persona, independientemente de su edad. Sin embargo, en la adolescencia, nuestra valoración personal se vuelve especialmente frágil y vulnerable. La familia y los amigos pueden influir en la autoestima de los adolescentes de muchas maneras. Por ejemplo, los padres pueden afectar la autoestima de sus hijos al proporcionar apoyo emocional, alentándolos a perseguir sus metas y reconociendo sus logros. Por otro lado, los padres que critican constantemente a sus hijos o que les dan mensajes negativos pueden afectar negativamente su autoestima (43).
- **Autoestima:** Es la estimación que tenemos de nosotros mismos, es decir, cómo nos valoramos y cuánto creemos que somos valiosos (32).



- **Cohesión familiar:** Hace referencia a la conexión emocional existente entre los miembros de una familia (36).
- **Adaptabilidad:** Implica la habilidad de una familia para ajustarse a los cambios y situaciones estresantes, y puede variar desde una familia altamente flexible hasta una familia altamente inflexible (37).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A Nivel Internacional

Rezael A. et al., en el año 2021 publicaron una investigación, que tuvo como propósito determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria en Isfahán, Irán. Metódicamente fue una investigación descriptiva y analítica; el estudio contó con 237 alumnos. Los resultados reflejan, que el 48.5% de los alumnos reflejaban una autoestima moderada y el 43.5% pertenecían a una familia disfuncional. En conclusión la autoestima se encuentra ligada al desempeño familiar (3).

Zaizul et al., en el año 2019 desarrollaron una investigación científica con el propósito de analizar la asociación entre el funcionamiento familiar y el auto concepto de los jóvenes de una escuela de Bangi. La metodología fue de tipo correlacional y transeccional; el conjunto poblacional estuvo conformado por 100 alumnos. Los resultados llegaron a la conclusión que el funcionamiento familiar juega un papel fundamental en la construcción de auto conceptos (44).

Yáñez L., en el año 2018 ejecuto una investigación con propósito de analizar la asociación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes. La metodología fue una investigación correlacional y transeccional; el conjunto poblacional estuvo compuesto por 74 estudiantes. Los datos que hallaron evidencian que un 60.8% de alumnos pertenecían a familias disfuncionales y el 45.9% tenían una autoestima baja.



Llegaron a la conclusión que el funcionamiento familiar y la autoestima se asocian con un p valor de 0.000 (45).

2.3.2. A Nivel Nacional

Ramírez P., en el año 2020, en su investigación cuya finalidad fue percibir la asociación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los alumnos de nivel secundario. La metodología fue cuantitativa y nivel analítico; se aplicó en 29 estudiantes. Los resultados que encontraron, en cuanto al funcionamiento familiar, prevalece el nivel medio el 58.6%; se obtuvieron familias de tipo rango extremo con 24.1%; esto indica que hay familias disfuncionales. Con respecto a la variable de la autoestima, se identificaron dos niveles, predominando en los alumnos la autoestima baja 51.7%, y la autoestima normal en los estudiantes 48.3%. Las conclusiones fueron que la autoestima y el funcionamiento familiar tienen una asociación débil (46).

Sánchez C., en el año 2021, efectuó un estudio cuyo propósito fue evaluar la asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en alumnos que cursan la secundaria. La metodología fue de diseño epidemiológico analítico, observacional, analítico, descriptivo, prospectivo y transversal. Se trabajó con 42 alumnos. Los resultados fueron que hay una asociación de gran significancia entre la autoestima y la funcionalidad familiar. Asimismo, el 67% de los alumnos provienen de una familia con vínculos referente a la cohesión media familiar, y el 50% referente a la adaptabilidad que tiene una familia estructurada; el 43% de los alumnos tiene una baja autoestima. Las conclusiones fueron que se encuentra una gran significancia en cuanto a la asociación existente entre las variables estudiadas (47).

Gonzales B., en el año 2018, ejecutó una investigación cuya finalidad fue evaluar la asociación existente entre la autoestima y la funcionalidad familiar en los alumnos del



5to grado de secundaria. La metodología fue no experimental, descriptiva, transeccional, y correlacional. La población fue 116 alumnos. Los resultados que hallaron, reflejan que el 59.6% son de familias funcionales, el 40.4% tiene una familia moderadamente funcional; el 15.7% tiene una autoestima extremadamente elevada, entretanto el 71.9% tiene una autoestima de nivel elevado y el 12.4% tiene una autoestima de nivel moderada. Asimismo, se encontró una asociación entre las variables, verificando la existencia de la relación. La conclusión fue que hay una asociación considerable en asociación entre autoestima y funcionalidad familiar (48).

Cantú Y., en el año 2021, desarrolló un estudio, cuya finalidad fue evaluar la asociación entre la autoestima y la funcionalidad familiar en alumnos de nivel secundario en Carhuaz. Metodológicamente fue correlacional, descriptivo, asimismo fue no experimental, y transeccional; se trabajó con 40 estudiantes del 3er grado A y B. Los resultados fueron una considerable correlación entre las variables presentadas en el estudio; referente a la cohesión familiar el 37.5% se encontraba en un estado de desapego. Las conclusiones fueron que existe una asociación de gran significancia entre autoestima y la funcionalidad familiar (49).

Flores J., en el año 2020, efectuó como propósito conocer la asociación entre la autoestima y el funcionamiento familiar de los alumnos del 4to grado de nivel secundario. La metodología fue correlacional, no experimental, transeccional, y cuantitativa; se aplicó en 40 estudiantes. Los resultados fueron que encontraron una asociación de gran significancia en relación a las variables presentadas en el estudio, teniendo en cuenta la autoestima, las proporciones sustanciales ponen hincapié en el autoestima media, de acuerdo a sus dimensiones encontramos en la emocional con un 87.5%, física con un 72.5%, seguida de relaciones con un 67.5%, general con un 62.5%, y en la dimensión académica con un 45% con tendencia a disminuir; en cuanto a la funcionalidad familiar,



se halló una funcionalidad normal de acuerdo a los recursos y dimensiones el 77.5%, en la dimensión competencia con un 77.5% y en la dimensión afecto con un 77.5%, la participación y la adaptación familiar se encontraron con una funcionalidad moderada con un 52.5% y un 52.5%, respectivamente. Las conclusiones fueron que existe asociación de gran significancia entre las variables descritas en el estudio (50).

Montánchez G., en el año 2019, efectuó un estudio con propósito conocer la asociación entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar de los estudiantes de nivel secundario. Metodológicamente fue correlacional, descriptiva y no experimental, de una población de estudiantes 53. Entre los resultados se visualiza que la edad más prevalente fue los 16 años siendo un 52.8%, el sexo femenino fue el más maduro con un 52.8%, el 75% de los estudiantes viven con sus progenitores, la mayoría 90.6% tenía al menos cuatro miembros en la familia. Las conclusiones fueron que en los adolescentes a nivel global el funcionamiento familiar es predominantemente moderado; la autoestima de los adolescentes con 47.2% siendo de nivel medio y alto y no tiene relación ambas variables (51).

Quiñones I., en el año 2022, ejecutó un estudio cuya finalidad fue evaluar la asociación en relación al funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos que cursan la secundaria. La metodología fue descriptiva y transeccional; la población fue 28 educandos del 3er grado. Los resultados fueron que el 60.7% presentaban un grado alto en cuanto a la funcionalidad familiar, también se evidenció una eleva asociación positiva entre ambas variables, asimismo observaron una fuerte asociación entre funcionalidad familiar y la autoestima y la dimensión académica. Las conclusiones fueron que se encontró una asociación entre el autoestima y la familia moderadamente funcional (52).



Callahuanca D., en el año 2021, efectuó un estudio cuya finalidad fue evaluar la asociación de la autoestima y la funcionalidad familiar de los educandos que cursan el quinto de secundaria. Metodológicamente fue cuantitativa, transeccional, descriptiva, y correlacional; la población fue de 151 educandos. Los resultados fueron que el 40% presentó un grado promedio de autoestima y el 61.54% tenía una familia moderadamente funcional. Las conclusiones fueron que el funcionamiento de la familia se encuentra relacionado con la autoestima (53).

2.3.3.A Nivel Local

Surco A., en el año 2019, realizó una investigación cuya finalidad principal es evaluar la asociación referente a la autoestima y la funcionalidad familiar, en alumnos que cursan la secundaria; guiado a través de estudio descriptiva – correlacional de modelo transeccional. Tomando como muestra a 84 educandos. Los resultados fueron que el 42.86% proviene de familias de características extremas, el 40.48% de una gama de nivel media y el 16.67% de una familia de características equilibradas, el 51.20% presentaron un nivel medio en relación a la autoestima, el 35.70% tenían la autoestima bajo y el 13.10% presentaron una autoestima de nivel alta. La conclusión fue que se encuentra una relación en ambas variables (39).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

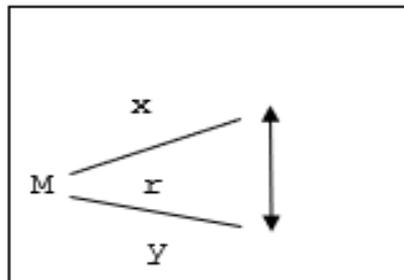
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la investigación

El presente estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, porque se describieron los hechos tal y como se muestran en el contexto natural y correlacional determina si existe una relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno en 2023 (54).

3.1.2. Diseño de la investigación

El estudio se basó en un diseño no experimental y de corte transversal, este tipo de diseño se caracteriza por no manipular las variables, sino simplemente observar su comportamiento y la recolección de datos se realizó en un determinado tiempo (55).



M= Adolescentes de secundaria.

X= Funcionamiento familiar.

Y= Nivel de Autoestima.

r= Relación entre las variables



3.2. ÁMBITO DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo, en la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco, ubicada en el centro poblado de Salcedo, en el departamento y provincia de Puno, situada a una latitud de 15°50'15"S y longitud 70°01'18"O. Esta institución es público mixto con modalidad de jornada escolar completa considerada como institución educativa urbano-marginal.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población:

La población del estudio consideró a estudiantes de primero al quinto año de secundaria, con un total de 232 participantes.

3.3.2. Muestra:

El grupo de participantes incluyó a 145 alumnos de los grados 1ro al 5to de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, durante el año 2023.

3.3.3. Muestreo:

El muestreo se realizó tomando en cuenta que la población estaba distribuida en diferentes grados y secciones, por lo que se aplicó un muestreo probabilístico proporcional por estratos.

Cuadro 1. Distribución de la muestra: distribución proporcional al tamaño de los estratos (tamaño de muestra 145).

N° ESTRATO	GRADOS	TAMAÑO DEL ESTRATO	TAMAÑO DE LA MUESTRA
1	Primer grado	38	23
2	Segundo grado	59	36
3	Tercer grado	44	28
4	Cuarto grado	44	29
5	Quinto grado	47	29
Total		232	145

Fuente: Funcionamiento familiar y nivel de autoestima.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estuvieron matriculados del primero al quinto año del nivel secundaria.
- Estudiantes que aceptaron y firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes de quienes sus padres de familia que autorizan ser partícipes en el estudio.
- Estudiantes que asistieron con regularidad a la Institución Educativa.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no aceptaron ser partícipes del estudio.
- Estudiantes de traslado de traslado externo a la Institución Educativa después de la matrícula oficial en marzo.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIÓN	ITEMS	ESCALA DE INSTRUMENTO	CRITERIOS PARA EVALUAR
VARIABLE INDEPENDIENTE Funcionamiento familiar Cuando hablamos de funcionamiento familiar, nos referimos al conjunto de elementos que definen a cada familia y explican las pautas observadas. La manera en que funciona cada sistema familiar (47).	Cohesión	1. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros. 2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos. 3. En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa. 4. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia. 5. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente. 6. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones). 7. Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución. 8. En nuestra familia hacemos cosas juntos. 9. Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente. 10. En nuestra familia nos reunimos todos en la misma habitación (sala, cocina).	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4	Funcionamiento familiar Bajo: =< 65 Funcionamiento familiar Medio: = 66 a 75.
	Adaptabilidad	11. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos. 12. En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. 13. Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles. 14. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas. 15. Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies. 16. Todos tenemos Voz y voto en las decisiones familiares importantes. 17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones. 18. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo. 19. La unidad familiar es una preocupación principal. 20. Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.	Siempre = 5	Funcionamiento familiar Alto: => 76.
VARIABLE DEPENDIENTE Nivel de autoestima El respeto así mismo es una característica única y distintiva del ser humano, ya que posee la capacidad de razonar, y de todos los juicios que hace el más importante es el que hace de sí mismo cada día y cada hora (48).	Sentimientos de Respeto	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. 2. Me inclino a pensar que, en conjunto soy una fracasada (o). 3. Creo que tengo varias cualidades buenas. 4. Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente. 5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullosa.	Muy de acuerdo = 4 De acuerdo = 3 En desacuerdo = 2 Muy en desacuerdo = 1	Autoestima elevada: 30 a 40 puntos. Autoestima Media: 26 a 29 puntos.
	Aceptación de sí mismo	6. Tengo una actitud positiva hacia mí misma. 7. En general estoy satisfecha de mí misma. 8. Desearía valorarme más. 9. A veces me siento verdaderamente inútil. 10. A veces pienso que no sirvo para nada	Muy de acuerdo = 1 De acuerdo = 2 En desacuerdo = 3 Muy en desacuerdo = 4	Autoestima baja: Menos de 25 puntos.

Fuente: Funcionamiento familiar y nivel de autoestima.



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

Se utilizó la encuesta como método para recolectar información sobre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes.

3.5.2. Instrumentos

En el presente estudio se aplicó como instrumentos: Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES-20ESP) y Escala de evaluación de autoestima de Rosenberg.

Para la variable funcionamiento familiar

Para medir el funcionamiento familiar, se utilizó el instrumento que fue elaborado Mendosilla k. (56), denominado “Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES-20ESP)”. El cual fue validado por especialistas en el área, donde el Alfa de Cronbach de 0.89 para la dimensión cohesión y un 0,87 para adaptabilidad, que indican confiable, este cuenta con 20 ítems de los cuales: 10 pertenecen a adaptabilidad y otros 10 a cohesión utilizando la escala Likert (Nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5) y se califican mediante:

Calificación del instrumento:

- Funcionamiento familiar Bajo: = < 65
- Funcionamiento familiar Medio: = 66 a 75
- Funcionamiento familiar alto: = > 76.

Para la variable nivel de autoestima



Para medir la variable nivel de autoestima, se utilizó el instrumento de Rosenberg (57), denominado "Escala de evaluación de autoestima de Rosenberg", esta escala fue traducida y validada al castellano, mostrando una consistencia interna que oscilaba entre 0.76 y 0.87. La confiabilidad, se obtuvo por Alfa de Cronbach de 0.80. Para ello se utilizó el cuestionario que permitió evaluar la autoestima personal y está compuesto por 10 ítems, 5 de ellos formulados de manera negativa y los otros 5 formulados de manera positiva.

Del ítem:1- 5, la puntuación es de: 4-1

Del ítem: 6-10, la puntuación es de: 1-4

Calificación del instrumento:

- Autoestima Elevada: 30 a 40 puntos.
- Autoestima Media: 26 a 29 puntos.
- Autoestima Baja: < a 25 puntos

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Coordinaciones:

- Se solicitó al decanato de la Facultad de Enfermería la carta de presentación dirigido al director de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco.
- Posteriormente se presentó la carta de presentación a la secretaria de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco con el fin de obtener acceso a la misma.
- Se solicitó la nómina de estudiantes matriculados del primero al quinto grado, de la Institución Educativa Secundaria.



- Se coordinó con el director y los docentes sobre el día y la hora en que se aplicarían los instrumentos de la investigación.

Ejecución:

- Previa coordinación con los directivos se realizó la entrega de consentimientos informados dirigidos a los padres de familia.
- Se realizó la respectiva presentación, exponiendo los fines y objetivos del estudio a los estudiantes del primero al quinto año.
- Previa coordinación con el departamento de tutoría, se accedió a la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación en las horas de tutoría.
- Se procedió a pasar salón por salón y así en cada uno de ellos entregar el asentimiento informado a los alumnos que desearon colaborar de manera voluntaria en la investigación, bajo la autorización de sus padres.
- Se determinó la muestra constituida por 145 estudiantes y la submuestra fue determinada empleando un enfoque estratificado de muestreo probabilístico aleatorio, a través de la aplicación de un procedimiento de selección aleatoria basado en un sorteo, donde se utilizó las balotas de papel enumerados según el tamaño del estrato y descartar balotas, quedando solo el número del tamaño de la muestra necesaria. Por ejemplo, en el primer grado el tamaño del estrato fue de 38 descartándose por sorteo 15 balotas por sorteo simple quedando solo 23 balotas para el tamaño de muestra; en el segundo grado de igual manera el tamaño del estrato fue de 59 balotas, del cual se descartó 23 balotas, quedando solo 36 para el tamaño de la muestra. Para los demás grados del tercer, cuarto y quinto grado también se hizo el mismo procedimiento.



- Tras la aceptación de la inclusión en el estudio, se procedió a la entrega de los instrumentos de investigación “Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES-20ESP)” y "Escala de evaluación de autoestima de Rosenberg".
- Simultáneamente, se brindaron las indicaciones correspondientes para el llenado de las encuestas, solicitando a los participantes que respondieran con sinceridad.
- El llenado de los instrumentos de investigación se llevó a cabo durante un período de 30 minutos.
- Finalizando la aplicación de los instrumentos de investigación, se agradeció a los participantes por su participación y disposición a llenar los cuestionarios respectivos.
- Finalmente, se verificó que los cuestionarios estuvieran correctamente llenados y completos.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Tras la recolección de datos, se inició al vaciado en el programa Microsoft Excel.
- Después, los datos se transfirieron al software estadístico SPSS versión 26, y se utilizó el coeficiente de correlación de Chi cuadrado para examinar las hipótesis planteadas.
- Finalmente, los datos se exhibieron mediante tablas y figuras para su correspondiente interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.

Funcionamiento familiar	Nivel de autoestima						Total	
	Baja		Media		Elevada		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	25	17	20	14	1	1	46	32
Medio	30	21	62	42	0	0	92	63
Alto	0	0	6	4	1	1	7	5
Total	55	38	88	60	2	2	145	100

Fuente: Escala de medida para el funcionamiento familiar y nivel de autoestima.

En la tabla se evidencia que el 42% de los estudiantes presenta funcionamiento familiar medio y autoestima de nivel medio, por otro lado, un 17% de los estudiantes evidencian que se encuentran en un hogar con funcionamiento familiar bajo y presentan autoestima de nivel bajo y por último el 1% de los estudiantes presentan funcionamiento familiar alto y evidencian autoestima de nivel alto.

Estadísticamente por medio de la prueba Chi-cuadrado, se encontró una relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes con un valor $p=0,000$ (anexo 5).



Tabla 2. Identificar el funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023

	Funcionamiento familiar		Cohesión		Adaptabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	46	32	13	9	13	9
Medio	92	63	125	86	84	58
Alto	7	5	7	5	48	33
Total	145	100	145	100	145	100

Fuente: Escala de medida de funcionamiento familiar.

En la tabla se visualiza que el 63% de los estudiantes evidencian funcionamiento familiar de nivel medio seguido de un funcionamiento bajo, por otro lado, un 86% muestran cohesión de nivel medio seguido de nivel bajo y por otra parte un 58% presentan adaptabilidad de nivel medio seguido de un nivel bajo.

Tabla 3. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes en términos de sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.

	Nivel de autoestima		Sentimientos de respeto		Aceptación de sí mismo/a	
	N	%	N	%	N	%
Baja	55	38	3	2	19	13
Media	88	61	117	81	125	86
Elevada	2	1	25	17	1	1
Total	145	100	145	100	145	100

Fuente: Escala de medida de nivel de autoestima.

En la tabla se muestra que un 61% de los estudiantes muestran un nivel medio de autoestima seguido de un 38% que presentan bajo autoestima; por otra parte, un 81% evidencian sentimientos de respeto de nivel medio seguido de un nivel elevado, por último, un 86% de adolescentes muestran aceptación de si mismo de nivel medio seguido de un nivel bajo.



4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se encontró una relación significativamente positiva entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco, como se evidencia en el análisis de Chi-cuadrado ($p = 0,000$). Estos resultados respaldan la hipótesis planteada, y es congruente con la literatura de Escobar R. y Vela J. (10) quienes definen que una familia es funcional cuando la relación de los integrantes tiene un equilibrio en sus emociones y armonía, las familias pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo del autoestima de sus miembros, proporcionando un entorno de apoyo aliento y aceptación. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas realizadas por Yáñez L. (45) y Gonzales (48), quienes encontraron una asociación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria, de igual forma según Cantú Y. (49) y Flores J. (50) también encontraron una asociación de gran significancia entre la autoestima y el funcionamiento familiar. Por otro lado, Ramírez encontró una asociación débil entre ambas variables (46). Sin embargo, los resultados difieren de los hallazgos de Montánchez (51), quien no encontró una asociación significativa entre ellas. Estos resultados son relevantes en el contexto educativo, ya que sugieren que el funcionamiento familiar pone un papel considerable en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Un entorno familiar saludable, caracterizado por una comunicación abierta, apoyo emocional y resolución efectiva de conflictos, puede contribuir a una mayor autoestima en los estudiantes (10). Estos hallazgos tienen implicaciones considerables para el bien y el desarrollo de los estudiantes. Destacan la importancia de promover un funcionamiento familiar saludable y fomentar la autoestima positiva en el ámbito educativo. La discrepancia encontrada entre los estudios resalta la necesidad de continuar investigando



para obtener un mayor entendimiento de los factores que afectan la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en diversos entornos.

Respecto al funcionamiento familiar Ramirez P. (46), evidenció que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio. Este resultado es similar al estudio de Gonzales (48), quien encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un tipo de familia moderadamente funcional. De la misma forma, Flores J. (50), en la investigación que realizó en el distrito de El Agustino con estudiantes de un colegio estatal encontró una funcionalidad familiar moderada. Estos resultados de los autores mencionados indican que la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio, perciben que sus familias presentan un nivel medio de funcionamiento familiar. Lo cual indica que las familias tienen ciertos aspectos positivos en dimensiones de cohesión y resolución de conflictos, aunque también puede haber áreas de mejora. La familia desempeña un papel fundamental en la educación de sus miembros que la componen, y el hogar asume la responsabilidad principal de formar a los hijos, proporcionándoles una estabilidad emocional que tendrá consecuencias a lo largo de toda su vida (White, 2007, como se citó en Esteves et al., 2020) (58).

Mientras que, la dimensión cohesión en el funcionamiento familiar, se encontró que un mayor porcentaje tiene un nivel medio. Estos resultados obtenidos coinciden con el hallazgo realizado por Sánchez C. (47), quien indica que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con vínculos medios referente a la cohesión familiar, este nivel medio de cohesión implica que la familia tiene un equilibrio en la unión y la independencia de sus miembros, evidenciando así un grado de autonomía e individualidad.



Con respecto a la dimensión adaptabilidad, el resultado obtenido coincide con el de Flores J. (50) en su estudio refiere que los estudiantes del nivel secundario tienen una adaptación familiar media, por otro lado, Sánchez C. (47), indica que existe una gran cantidad de estudiantes que tienen adaptabilidad familiar estructurada. Lo que indica que las familias demuestran la capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos que enfrentan la familia, sin ser desmedidamente rígida ni excesivamente permisiva en su respuesta a las circunstancias cambiantes.

En cuanto al nivel de autoestima en términos de sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo, se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio, esto indica que existen variaciones en los niveles de autoestima entre diferentes grupos de estudiantes que se encuentran relacionados a diversos factores como: el entorno familiar, el ambiente escolar y las experiencias individuales. La autoestima describe a la percepción y valoración que un individuo tiene sobre sí mismo. Un nivel saludable de autoestima está asociado con una mayor confianza, bienestar emocional y habilidades para afrontar los desafíos de la vida (31)(26). Estos resultados son congruentes con el estudio de Rezael et al. (3), quienes también encontraron que la mayoría de estudiantes tenían un nivel medio de autoestima, Callahuanca (53), reportó que los estudiantes presentó un nivel promedio de autoestima, Surco A. (39) indicó que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel medio de autoestima, mientras que un menor porcentaje presentaba un nivel alto de autoestima. Por otro lado, los estudios de Yáñez L. (45), Ramírez (46) y Sánchez (47), encontraron resultados diferentes, mostrando niveles bajos de autoestima en sus investigaciones. Por lo tanto, es fundamental promover y fomentar el desarrollo de una autoestima positiva en los estudiantes, a través de estrategias que fortalezcan su autoconfianza, reconocimiento de sus logros y aceptación de sí, por lo



general los sentimientos de respeto y aceptación de unos mismo son esenciales para una autoestima saludable.

Se ha observado en el estudio que, los estudiantes se encuentran desmotivados para proseguir sus estudios superiores, refieren que no ingresarán a instituciones superiores porque creen tener un nivel bajo de inteligencia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa alta entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco, de acuerdo al coeficiente de correlación de Chi-cuadrado ($p = 0,000$), que indica la presencia de relación entre las dos variables y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

SEGUNDA: En cuanto al funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad, la mayoría de los estudiantes muestran un nivel intermedio. Esto indica que se enfrentan a dificultades al abordar los problemas que surgen dentro de la familia, principalmente debido a una comunicación deficiente en el ámbito familiar y a la falta de respaldo por parte de los padres en la educación de sus hijos.

TERCERA: En relación con el nivel de autoestima, en términos de sentir respeto y aceptación hacia uno mismo, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio. Esto indica que aún no han consolidado completamente el proceso de desarrollar una personalidad propia y de valorarse a sí mismos.



VI. RECOMENDACIONES

Al personal directivo de la Institución Educativa San Juan Bosco

- Realizar alianza interinstitucional con el sector de salud, planificar y desarrollar talleres en la escuela de padres, sobre situaciones conflictivas que presentan los padres de familia en el interior de su hogar, para mejorar el funcionamiento familiar en sus hogares.

Al coordinador de tutoría y al profesional de psicología

- Realizar actividades que incluyan talleres de autoestima para que los estudiantes mejoren su imagen personal e interrelación con sus compañeros.

Docentes de tutoría

- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir su autoestima en base a situaciones reales de las competencias correspondientes.

A los egresados de enfermería y personal de salud

- Desarrollar trabajos de investigación sobre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes considerando poblaciones más grandes y de distintos niveles educacionales; esto permitirá obtener una comprensión más completa de los factores y mecanismos que influyen en esta relación. Desarrollar estrategias de salud en el adolescente con el fin de que los estudiantes tengan una buena autoestima.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Esteve J. Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes [Internet]. [Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología]. Valencia: Universidad de Valencia; 2004 [cited 2022 Jun 18]. Available from: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/10184>
2. Naranjo M. Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Rev Electrónica Actual Investig en Educ [Internet]. 2007;7(3):1–27. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
3. Rezaei A, Paki S, Keshvari M. The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. Iran J Nurs Midwifery Res [Internet]. 2015 [cited 2022 Jul 18];20(3):371–7. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4462064/>
4. Horna B. Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del centro técnico experimental Jesús Obrero Comas Perú [Internet]. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017 [cited 2022 Jul 20]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5986>
5. Ninanya R. Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de 5to grado de Secundaria del Centro Educativo 5122 José Andrés Razúri Estévez Ventanilla 2017 [Internet]. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017 [cited 2022 Jul 20]. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12053/Ninanya_M



- BR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Chalco D. Desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I. E. S. GUE San Juan Bosco Salcedo-Puno 2018 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; [cited 2022 Jun 18]. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Gutiérrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 7. Coila X. Incidencia de los roles de la familia en el autoestima de adolescentes de la I.E.S.G.U.E.San Juan Bosco- Puno 2018 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; [cited 2022 Jun 15]. Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12980>
 8. Secretaria Nacional de la Juventud. Los jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental [Internet]. 20 de junio de 2023. 2023 [cited 2023 Jul 15]. p. 1. Available from: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
 9. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en grupo de adolescentes de la Ciudad de Bogotá. Psychol Av la Discip [Internet]. 2012 [cited 2022 Jul 19];6(1):155–66. Available from: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>
 10. Escobar R, Vela J. Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San Jose Ciudad de Trujillo - 2014 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de



- Trujillo; 2014 [cited 2022 Jul 21]. Available from:
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1423387>
11. Garcia M, Rivera S, Reyes I, Diaz R. Construcción de una escala de funcionamiento familiar. Rev Iberoam Diagnóstico y Evaluación [Internet]. 2006 [cited 2022 Jul 21];2(22):91–110. Available from:
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>
 12. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Scielo [Internet]. 2017 [cited 2022 Jul 19];5(2):21–42. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
 13. Ferrer P, Miscán A, Jesús M, Pérez V. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev Enfermería Hered [Internet]. 2013 [cited 2022 Jul 19];6(2):51–8. Available from:
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
 14. Castro B. Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Psicología]. Huánuco: Universidad de Huanu; 2017 [cited 2023 Dec 21]. Available from:
<https://core.ac.uk/download/pdf/132349194.pdf>
 15. Orosco J. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2019 [cited 2023 Dec 21]. Available from:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11416/FUNCI>



ONAMIEN TO _FAMILIAR_ AUTOESTIMA_ OROSCO_ MAVILA_ JULIANA
.pdf

16. Velezmoro G. Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo [Internet]. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018 [cited 2022 Jul 19]. Available from: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_Velezmoro_Bernal_Gina.pdf
17. Sotil E, Quintanilla C, Condori S. Funcionalidad familiar [Internet]. Library Philosophy and Practice. 2003 [cited 2023 Mar 14]. p. 1–8. Available from: <https://1library.co/article/funcionalidad-familiar-marco-conceptual.zpn8p2ry>
18. Universidad de Valencia. Funcionamiento Familiar: Evaluación de los potenciadores y Obstructores (I). Br Med J [Internet]. 2010;(I):78. Available from: <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
19. Villavicencio D, Villanueva K. Cohesión- adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2018 [cited 2022 Jun 17]. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4775/Villavicencio_Arévalo - Villanueva Seclén.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4775/Villavicencio_Arévalo_-_Villanueva_Seclén.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Aguilar C. Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo Educativo]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2017 [cited 2020 Jun 4]. Available from: [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo de](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo_de)



Titulación.pdf

21. Angulo K. Afrontamiento ante el estrés y percepción de la funcionalidad familiar en pacientes mujeres con cáncer de mama del HNGAI EsSalud Lima [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2019 [cited 2022 Jul 11]. Available from: <https://1library.co/article/funcionalidad-familiar-marco-conceptual.zpn8p2ry>
22. Baquerizo M. Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Internet]. [Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017 [cited 2020 Jun 3]. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RM_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Zambrano A. Cohesion, adaptabilidad familiar y el rendimiento academico en comunicacion de alumnos de una Institucion Educativa del Callao [Internet]. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditacion de la Calidad de la Educación]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2011 [cited 2022 Jun 15]. Available from: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/924a2c4b-ffc7-4200-8d5e-234b5d69d16b/content>
24. Olson D. Funcionalidad familiar [Internet]. Libretexts Espanol. 1989 [cited 2022 Jun 15]. Available from: <https://1library.co/article/funcionalidad-familiar-marco-conceptual.zpn8p2ry>
25. Basurto M. Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. [Internet]. 2019. 2019 [cited 2022 Aug 13].



- Available from:
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1
26. Quiñones M. La autoestima. Studocu [Internet]. 2021 [cited 2022 Jul 25];1–83. Available from: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/filosofia-y-logica/marco-teorico-autoestima/33415700>
27. Cerna V. La autoestima [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2007. Available from: <https://es.scribd.com/doc/313957677/2011-Zambrano-Cohesion-Adaptabilidad-Familiar-y-Rendimiento-Academico-en-Comunicacion-de-Alumnos-de-Una-Institucion-Educativa-Del-Callao#>
28. Panesso K, Arango M. La autoestima, proceso humano. Psyconex Psicol psicoanálisis y Conex [Internet]. 2017 [cited 2022 Jul 20];9(14):1–9. Available from:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
29. Sebastián V. Autoestima y autoconcepto docente. Phainomenon [Internet]. 2012 [cited 2022 Jul 21];11:23–34. Available from:
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226/339>
30. Gomà H. Autoestima para vivir [Internet]. Paidós. 2018 [cited 2022 Jul 19]. 30 p. Available from:
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf
31. Romero Á, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes



- durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL Psicol y Diálogo Saberes [Internet]. 2022 [cited 2023 Jul 8];1(1):1–18. Available from: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
32. Díaz D, Fuentes I, Senra N. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Rev pedagógica la Univ Cienfuegos [Internet]. 2018 [cited 2023 Dec 21];14(64):98–103. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
33. Máxima J. Autoestima [Internet]. 2021 [cited 2022 Aug 17]. Available from: <https://www.caracteristicas.co/autoestima/>
34. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Altern en Psicol [Internet]. 2019 [cited 2022 Jul 15];41:22–32. Available from: <https://alternativas.me/attachments/article/190/2. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf>
35. Delgadoi R, Díaz Y. Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del sexto grado de la institución educativa 31 301 Chilca - Huancayo. [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2012 [cited 2023 Dec 21]. Available from: [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2812/Delgado Champi-Diaz Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2812](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2812/Delgado%20Champi-Diaz%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2812)
36. González M. Algo sobre la autoestima, que es y como se expresa. Aula [Internet]. 1999;11(1):217–32. Available from:



- http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3530/3550
37. Pérez V. Autoestima asociado a funcionalidad familiar en adolescentes del segundo año de secundaria del Colegio Teniente Diego Ferrer Sosa [Internet]. [Tesis para optar el título de profesional de Licenciada en Enfermería]. Pucallapa: Universidad Nacional de Ucayali; 2020 [cited 2023 Dec 21]. Available from: <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3296/000001326T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Rev Altern en Psicol [Internet]. 2019;1(41):22–32. Available from: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf>
39. Surco A. Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla-Juliaca,2018 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [cited 2022 Jul 18]. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
40. Jimenez E. Autoestima [Internet]. Liderazgo y Mercadeo. 2017 [cited 2023 Apr 24]. 1–31 p. Available from: <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
41. Fernandez D, Tecglen C. Guía práctica de la autoestima [Internet]. Vol. 3. 2022 [cited 2022 Jul 19]. Available from: <https://copcantabria.es/wp->



content/uploads/2022/03/Guia_Autoestima_Convives.pdf

42. Sparisci M. Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles. [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Publicidad]. Argentina: Universidad Abierta Interamericana; 2013 [cited 2022 Jul 20]. Available from: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
43. Ramos J. Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo. Clínica y Salud [Internet]. 2012;23(2):123–39. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v23n2/original2.pdf>
44. Zaizul A, Ahmad Y, Abu Y, Salleh A, Azmul F, Mohd I, et al. Factors Leading of Family Functioning and Self Concept in the Adolescents. Int J Civ Eng Technol [Internet]. 2019;10:1151–61. Available from: https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJCIET/VOLUME_10_ISSUE_3/IJCIET_10_03_111.pdf
45. Yáñez L. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Psicologa Clínica]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2018 [cited 2022 Jul 20]. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS 1.pdf>
46. Ramírez P. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020 [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Ayacucho: Universidad Católica los Angeles de Chimbote; 2020 [cited 2022 Jul 18]. Available from: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.>



uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/BIOSEGURIDAD_CONOCI
MIENTO_VILCA_SALCEDO_DEISSY_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=
y

47. Sánchez C. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Piura: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2019 [cited 2022 Jul 18]. Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23974>
48. Gonzales B. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico Dsitrito de San Martin de Porres [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018 [cited 2022 Jul 18]. Available from: <https://repositorio.unan.edu.ni/8747/1/18793.pdf> <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10053/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-413.pdf>
49. Cantu Y. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institucion educativa de Carhuaz [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2021 [cited 2022 Jul 20]. Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24993>
50. Flores J. Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino [Internet]. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada de Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020 [cited 2022 Jul 18]. Available from:



<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74184>

51. Montanez G. Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa [Internet]. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2019 [cited 2022 Jul 18]. Available from: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9710>
52. Quiñones I. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Francisco” del distrito Mocupe. [Internet]. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022 [cited 2022 Jul 20]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82858>
53. Callahuanca D. Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle-Tacna [Internet]. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2021 [cited 2022 Jul 20]. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3038319>
54. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 3rd ed. Mc Graw Hill. Valle; 2003. 115–132 p. Available from: <https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>
55. Dzul M. Unidad 3: Aplicación básica de los métodos científicos [Internet]. Sistema de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2004 [cited 2023 Oct 21]. p. 1–13. Available from: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadot



ecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

56. Mendocilla K. Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gamez [Internet]. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2016 [cited 2022 Jul 16]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/773>
57. Rosenberg. Escala de autoestima de Rosenberg [Internet]. 2018 [cited 2022 May 19]. p. 3. Available from: <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/EscalaRosenberg.pdf>
58. Romero, A. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>



ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes en términos de sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo de la Institución Educativa Secundaria.</p>	<p>El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Nivel de autoestima</p>	<p>TIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional. • Transversal. <p>DISEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental. <p>POBLACIÓN</p> <p>La población estuvo constituida por un total de 232 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra fue obtenida mediante el muestreo proporcional por estratos y constó de un total de 145 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario para evaluar el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima.</p>



ANEXO 02. Instrumento

ESCALA DE EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES-20ESP)

Instrucciones: Estimado estudiante, lea determinadamente cada ítem y marque con una “x” la respuesta que más vea conveniente. No se encuentran respuestas correcta o incorrecta.

	1	2	3	4	5					
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE					
Nº	ITEMS					N	CN	AV	CS	S
1	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.									
2	Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.									
3	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.									
4	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.									
5	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.									
6	En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones).									
7	Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.									
8	En nuestra familia hacemos cosas juntos.									
9	Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente.									
10	En nuestra familia nos reunimos todos en la misma habitación (sala, cocina).									
11	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.									
12	En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.									
13	Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.									
14	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.									
15	Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.									
16	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.									
17	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.									
18	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.									
19	La unidad familiar es una preocupación principal.									
20	Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.									



ESCALA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones: Estimado estudiante, lea detenidamente cada ítem y marque con una "X" la respuesta que vea conveniente. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta.

A	B	C	D
MUY DEACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

Nº	ITEMS	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Me inclino a pensar que, en conjunto soy una fracasada (o).				
3	Creo que tengo varias cualidades buenas.				
4	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullosa de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí misma.				
7	En general estoy satisfecha de mí misma.				
8	Desearía valorarme más.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				



ANEXO 03. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA G.U.E SAN JUAN BOSCO-PUNO, 2023”

El presente estudio es realizado por la Bachiller egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano

Buen día, me encuentro ejecutando una investigación mencionada en la parte superior, que tiene como propósito relacionar el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa anteriormente mencionada.

A continuación, proveo información para que pueda tomar decisión de participar o no, en el mismo:

- Su participación es voluntaria.
- El cuestionario es anónimo y de estricta confidencialidad.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable.

Luego de haber leído y entendido en su totalidad la información sobre dicha investigación, doy mi consentimiento libre para ser participe del estudio y para que dicha información sea utilizada para los fines planteados en el estudio.

Puno.....de..... 2023

Firma

DNI.....



ANEXO 04: Oficio de ejecución de tesis



Universidad Nacional del Altiplano de Puno
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo Institucional: fe@unap.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno C.U., 23 de enero de 2023

CARTA Nº 008-2023-D-FE-UNA-PUNO
Señor Prof.
SANTOS DIDI JARA AQUISE
Director de la Institución Educativa Secundaria
"Gran Unidad Escolar San Juan Bosco" - Puno
Ciudad.-

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
J.E. "San Juan Bosco" - Puno

RECIBIDO

Expediente N°: 17
Folio: 01
Fecha: 02-02-23

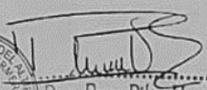
ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller: Srta. ZAIT MILAGROS JARA QUISPE, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos con fines de ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Frida Lipa Tudela.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
ZAIT MILAGROS JARA QUISPE	"Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco – Puno, 2023".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Cc: Archivo
RPV/crlc



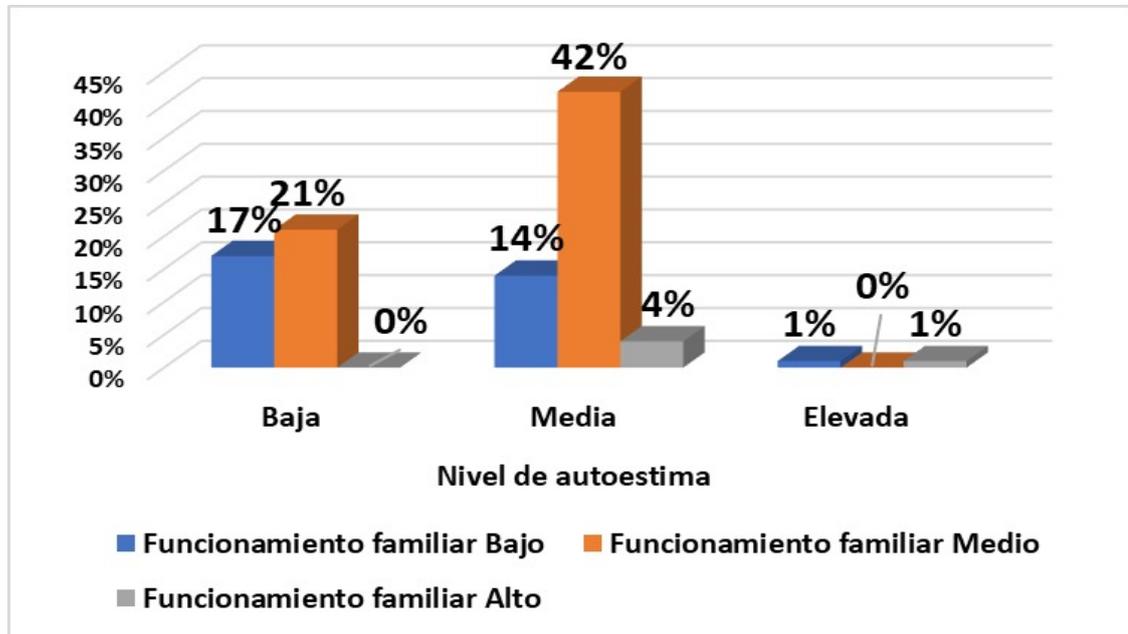
ANEXO 05: Contrastación de la Hipótesis

Tabla 4. Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.

	Valor	lg	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	20,192	4	,000
Razón de verosimilitud	18,286	4	,001
Asociación lineal por lineal	10,393	1	,001
N de casos válidos	145		

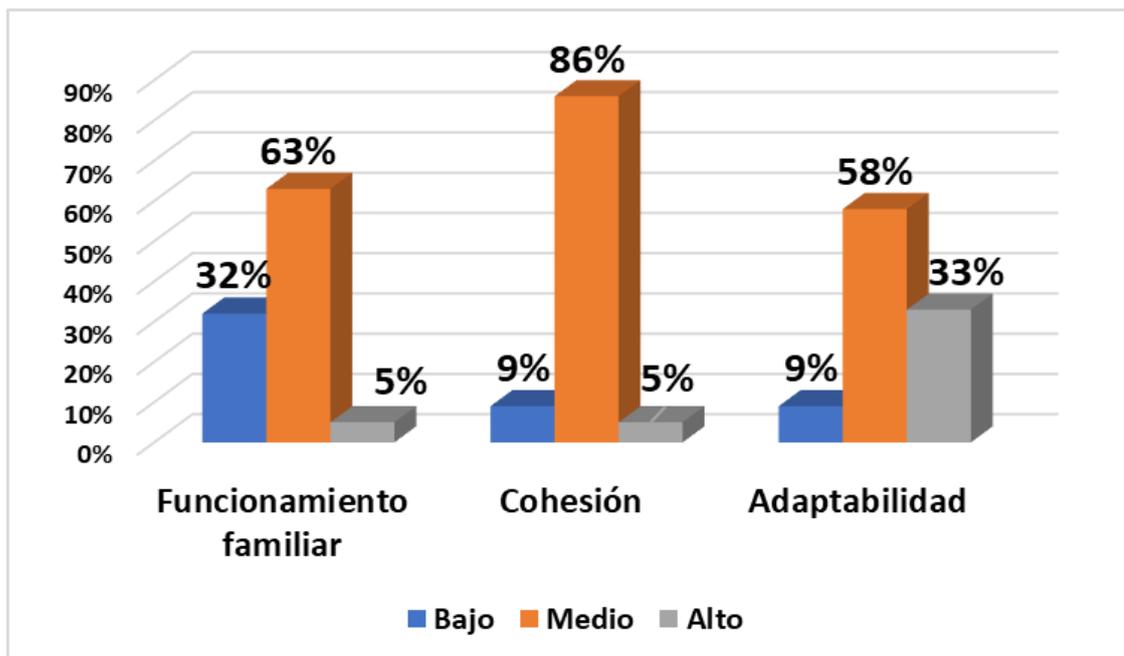
ANEXO 06: Figuras

Figura 1. Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco-Puno, 2023.



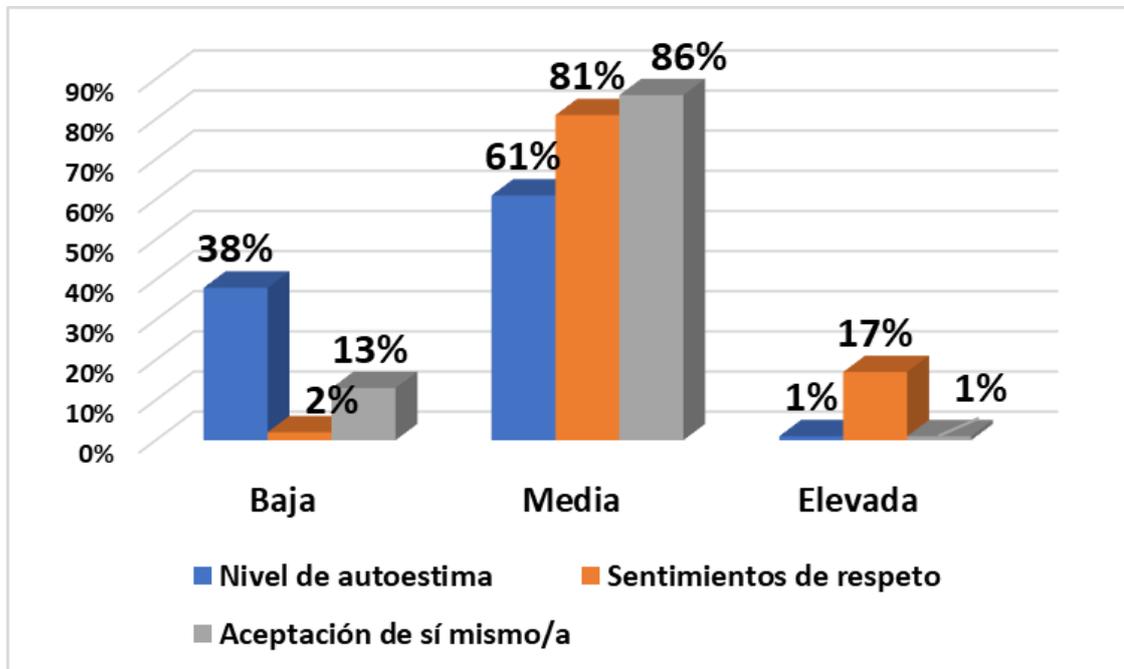
Fuentes: Elaboración del investigador

Figura 2. Funcionamiento familiar en términos de cohesión y adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.



Fuentes: elaboración del investigador

Figura 3. Autoestima en estudiantes en términos de sentimiento de respeto y aceptación de sí mismo de la Institución Educativa Secundaria.



Fuentes: Elaboración del investigador

ANEXO 07: Base de datos de Microsoft Excel.

m u e s t r a	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR										NIVEL DE AUTOESTIMA										Fórmula suma		Función SI												
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	v1	v2	VAR1	VAR2	
1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
6	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
7	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	71	27	2	2	
8	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	38	27	1	2	
9	3	1	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	63	27	1	2	
10	4	4	1	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	64	27	1	2	
11	3	3	1	4	4	3	1	4	1	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	3	58	27	1	2	
12	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	61	26	1	2	
13	3	1	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	54	27	1	2		
14	3	2	1	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	1	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	52	27	1	2	
15	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	61	29	1	2	
16	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	4	4	56	27	1	2	
17	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2	
18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	71	29	2	2	
19	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	1	1	4	4	71	26	2	2	
20	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
21	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	71	26	2	2	
22	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	2	1	4	4	71	27	2	2
23	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
24	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	71	25	2	1	
25	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
26	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
27	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
28	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
30	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
32	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
33	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
34	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
35	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	71	27	2	2
36	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	71	25	2	1
37	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	1	4	4	71	27	2	2
38	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	3	3	1	1	1	3	21	1	1	
39	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	1	1	1	1	3	3	60	25	1	1
40	2	1	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	40	22	1	1



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Zait Milagros Jara Quispe
identificado con DNI 70000725 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de Autoestima en estudiantes de la institución educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco - Puno 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

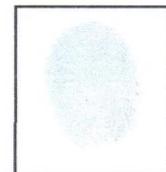
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Zait Melagros Jara Quispe
identificado con DNI 70000725 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Funcionamiento Familiar y su relación con el nivel de Autoestima
en estudiantes de la institución educativa Secundaria GUE. San
Juan Bosco - Puno, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella