



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA SIMON BOLIVAR SAN ROMAN 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ISABEL CORINA ROQUE ROQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO-PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMON BOLIVAR SAN ROMAN 2022

AUTOR

ISABEL CORINA ROQUE ROQUE

RECuento DE PALABRAS

14347 Words

RECuento DE CARACTERES

81155 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 12, 2024 10:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 12, 2024 10:38 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. David Ruelas Vargas  
DOCENTE - UNA  
FCEDUC

  
  
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FCEDUC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

A Dios por guiarme y haberme acompañado en esta etapa de mi formación académica.

Con gratitud y eterno cariño a mis queridos padres, que cimentaron y cultivaron mis sentimientos, carácter y me apoyaron en mi formación académica.

"La educación no es preparación para la vida;  
la educación es la vida en sí misma".

John Dewey.

A mis hermanos; por esos momentos gratos que pasamos, por su comprensión, por su apoyo moral y económico durante mi formación académica.

Isabel Corina Roque Roque



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, que me dio la oportunidad de formarme en mi vida profesional en sus claustros aulas.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y Programa de Ciencias Sociales, por haberme permitido formarme profesionalmente.

A mis jurados: Dr. Néstor Jorge Machaca Arque, Dra. Manuela Daishy Casa Coila, M.Sc. Zara Turpo Puma investigadores con amplio conocimiento del tema, por su rigor científico puesto de manifiesto y sus sabios consejos.

Mi agradecimiento a mi director y Asesor D.Sc. David Ruelas Vargas por sus acertadas y oportunas recomendaciones, consejos, comprensión, palabras de aliento, por su dedicación y su tiempo brindado; que me sirvió de apoyo pilar para el desarrollo de la tesis.

A todos mis docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus sabias palabras y apoya en la elaboración de mi tesis, que, con su dinamismo y dedicación, sus consejos dejaron caer las semillas correctas en la tierra sedienta de sabiduría.

A mis compañeros del salón y a mis amigos de diferentes lugares por haberme acompañado durante mi profesión.

Isabel Corina Roque Roque



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1. Problema general..... 16

1.2.2. Problema específicas ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.3.1. Hipótesis general ..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19**

1.5.1. Objetivo general ..... 19

1.5.2. Objetivos específicos ..... 19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 20**



2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	22
2.1.3.	Antecedentes locales .....	25
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1.	Clima familiar .....	26
2.2.2.	Relación familiar .....	28
2.2.3.	Desarrollo familiar .....	29
2.2.4.	Estabilidad familiar .....	29
2.2.5.	Rendimiento académico .....	30
2.2.6.	Construye interpretaciones históricas .....	31
2.2.7.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	31
2.2.8.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	32
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>34</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
3.4.1.	Población.....	36
3.4.2.	Muestra.....	37
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>37</b>
3.5.1.	Enfoque de investigación .....	37
3.5.2.	Tipo de investigación .....	38
3.5.3.	Diseño de investigación .....	38



<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>39</b>
3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
4.1.1 Relación entre la relación familiar y el rendimiento académico.....	41
4.1.2. Relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico.....	46
4.1.3 Relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico .....	50
4.1.4 Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.....	55
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** La familia y la educación

**Fecha de sustentación: 18/ enero/2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población conformada por estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar. ....	36
<b>Tabla 2.</b> Muestra conformada por estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar. ....	37
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de la variable de estudio. ....	40
<b>Tabla 4.</b> La relación familiar y el rendimiento académico. ....	41
<b>Tabla 5.</b> Correlación r Pearson entre la relación familiar (v11) y el rendimiento académico (v2) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - San Román. ....	43
<b>Tabla 6.</b> El desarrollo familiar y el rendimiento académico. ....	46
<b>Tabla 7.</b> Correlación r Pearson entre el desarrollo familiar (v12) y el rendimiento académico (v2) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román. ....	48
<b>Tabla 8.</b> La estabilidad familiar y el rendimiento académico. ....	51
<b>Tabla 9.</b> Correlación r Pearson entre la estabilidad familiar (v13) y el rendimiento académico (v2) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román. ....	53
<b>Tabla 10.</b> El clima familiar y el rendimiento académico. ....	56
<b>Tabla 11.</b> Correlación r Pearson entre el clima familiar (v1) y el rendimiento académico (v2) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román. ....	58



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar”. .....	35
<b>Figura 2.</b> La relación familiar y el rendimiento académico. ....	42
<b>Figura 3.</b> Dispersión de datos entre la relación familiar ( $v11$ ) el rendimiento académico ( $v2$ ). ....	43
<b>Figura 4.</b> Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis. ....	45
<b>Figura 5.</b> El desarrollo familiar y el rendimiento académico. ....	46
<b>Figura 6.</b> Dispersión de datos entre el desarrollo familiar ( $v12$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ). ....	47
<b>Figura 7.</b> Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis. ....	50
<b>Figura 8.</b> La estabilidad familiar y el rendimiento académico. ....	51
<b>Figura 9.</b> Dispersión de datos entre estructura de uso de las redes sociales ( $v13$ ) el rendimiento académico ( $v2$ ). ....	52
<b>Figura 10.</b> Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis. ....	55
<b>Figura 11.</b> El clima familiar y el rendimiento académico. ....	56
<b>Figura 12.</b> Dispersión de datos entre clima familiar ( $v1$ ) y rendimiento académico ( $v2$ ). ....	57
<b>Figura 13.</b> Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis. ....	60



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú
IES	:	Institución Educativa Secundaria
IE	:	Institución Educativa
IIEE	:	Instituciones Educativas
EBR	:	Educación Básica Regular
CNEB	:	Currículo de la Educación Básica Regular



## RESUMEN

El trabajo de investigación científica tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022. La investigación se desarrolló desde de un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional; con una población de estudio de 220 estudiantes matriculados en el año 2022 en el tercer grado y una muestra no probabilística a favor de la investigación de 53 estudiantes de dicha Institución Educativa. En la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales permitieron realizar una evaluación general directa y espontanea de los estudiantes en cuanto al clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. De acuerdo con el objetivo general de la investigación se logró analizar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022, mostrando que existe correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, determinada por el índice del coeficiente de correlación r Pearson  $r = 0,844$  generalizada hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student al coeficiente de correlación Como  $(t_{calculado} = 11.456) > (t_{tabla} = 1.674)$ , entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$  por lo que a nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

**Palabras clave:** Control, Desarrollo, Familia, Organización, Rendimiento.



## ABSTRACT

The objective of the scientific research work was to determine how the family climate and academic performance are related in the area of Social Sciences of the third grade students of the Simón Bolívar San Román 2022 Secondary Educational Institution. The research was developed from a quantitative, non-experimental and correlational descriptive design; with a study population of 220 students enrolled in the third grade in 2022 and a non-probabilistic sample in favor of research of 53 students from said Educational Institution. In data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which allowed for a direct and spontaneous general evaluation of the students regarding the family climate and academic performance in the area of Social Sciences. In accordance with the general objective of the research, it was possible to analyze the relationship that exists between the family climate and academic performance in the area of Social Sciences of the third grade students of the Simón Bolívar San Román 2022 Secondary Educational Institution, showing that there is moderate and direct correlation between the family climate and academic performance in students, determined by the index of the correlation coefficient  $r$  Pearson  $r=0.844$  generalized towards the population through the T-Student test statistic to the correlation coefficient As ( $t_{\text{calculated}}= 11.456$ )  $>$ ( $t_{\text{table}}=1.674$ ), then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so at the population level there is a moderate and direct correlation between the family climate and academic performance in the area of Social Sciences in students.

**Keywords:** Control, Development, Family, Organization, Performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se ocupó en el estudio del clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar 2022, el cual consta en cuatro capítulos.

El capítulo I se centra en la formulación del problema, comenzando por identificar el problema de investigación. En un mundo de cambios rápidos, la familia desempeña un papel crucial como una institución social que, a través de la interacción, fomenta el desarrollo de valores, responsabilidad, conocimiento y rendimiento académico. Por lo tanto, en esta investigación, se plantea la pregunta general. ¿De qué manera se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022?, el motivo de interés en esta investigación reside en indagar sobre la posible conexión entre el ambiente familiar y el desempeño académico. La hipótesis plantea que el clima familiar guarda una relación positiva con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes. La justificación del estudio y los objetivos generales se centran en dilucidar la naturaleza de esta relación en el contexto del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

El capítulo II este capítulo presenta una revisión literaria que establece los antecedentes y el marco teórico en el cual se fundamentan las variables de la investigación. En primer lugar, se definen las dos variables clave: el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Para mejorar la coherencia en la base teórica del problema y las áreas de estudio, se han identificado y definido un



conjunto de términos junto con sus respectivos conceptos. Estas definiciones conceptuales se han elaborado a partir de la revisión del marco teórico.

El capítulo III comienza por centrarse en la formulación del problema, comenzando con la identificación del tema de investigación. En una sociedad caracterizada por cambios rápidos, la familia desempeña un papel fundamental como institución social, al fomentar el desarrollo de valores, responsabilidad, conocimiento y rendimiento académico a través de la interacción, por lo cual en la investigación formulamos la pregunta general ¿De qué manera se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022?, el interés del tema a investigar radica en determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico. Se enfoca a los materiales y métodos, esta investigación se centra en la población de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022. Además, se establece un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación no experimental y un diseño correlacional.

El capítulo IV compete a los resultados y discusión, luego de la ejecución de investigación, se llegó al resultado de afirmar que (x) clima familiar se relaciona de forma directa con (y) rendimiento académico de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022. Relación determinada a través del coeficiente de correlación  $r$  de Pearson  $r = 0.844$ , el cual fue inferenciado hacia la población a través de la prueba T-student al coeficiente de correlación con  $t_{calculado} = 11.456$  y  $t = 1.674$  con un nivel de significancia 0.05 y 2 grados de libertad. Los hallazgos de la investigación proporcionan la base necesaria para impulsar el progreso académico de los estudiantes y para que los padres cumplan con sus responsabilidades de manera efectiva.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación a nivel global se encuentra en una etapa complicada, y como resultado, los logros son poco alentadores. Se observa que la asistencia a la escuela no garantiza necesariamente el aprendizaje, lo que conduce a que los futuros adultos crezcan sin adquirir habilidades esenciales. Esto les impide alcanzar sus metas académicas y profesionales. Esta realidad cruda pone de manifiesto la falta de información por parte de los países sobre quiénes están realmente aprendiendo y quiénes no. En este contexto, diversos factores personales y sociofamiliares se consideran como influyentes significativos en el rendimiento académico, evidenciando disparidades entre estudiantes con bajo rendimiento y aquellos con rendimiento normal o bueno. (Elias , 2021).

El ambiente familiar desempeña es un problema crucial a nivel nacional y regional, ya que la familia se considera una institución fundamental donde se consolidan las relaciones, valores, armonía, estabilidad emocional y cohesión entre sus miembros. Un entorno familiar favorable fomenta la confianza entre sus integrantes, lo que a su vez contribuye al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En la provincia de San Román, la atención al clima familiar es una práctica recurrente en las reuniones de padres, recomendaciones de directivos y docentes en las instituciones educativas, así como en los diagnósticos del Proyecto Educativo Local. Esto se debe a la influencia significativa que ejerce en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, así como en la adquisición de diversas habilidades, destrezas y actitudes durante la etapa escolar. El estudio del clima familiar se fundamenta en una perspectiva teórica y se enfoca en la Psicología Educativa, ya que guarda una relación directa con el proceso de aprendizaje.



La familia y la vivienda constituyen la primera entidad en la que las personas establecen conexiones afectivas y desarrollan un apego seguro. En este contexto, se brinda amor incondicional, se adquieren conocimientos, se acumulan experiencias y se adoptan tradiciones, todo ello en aras de promover la salud física y emocional de los integrantes. Por consiguiente, los progenitores tienen una función esencial al procurar el bienestar máximo en aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales de sus hijos (Maquera y Maquera, 2020).

En el ámbito local, la mayoría de los padres se involucran en actividades comerciales, lo que impacta tanto en el ambiente familiar como en el desempeño académico. Como resultado, muchos adolescentes residen con abuelos, hermanos, tíos u otros miembros de la familia que asumen la responsabilidad de cuidarlos o apoyarlos en sus estudios, ya que la mayoría de los padres dedican un tiempo completo al trabajo o sus actividades comerciales fuera del hogar. Esta situación genera inquietudes y desafíos para los directivos y docentes en lo que respecta al rendimiento académico.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022?

### **1.2.2. Problema específicas**

- ¿Cuál es la relación que existe entre relación familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?



- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

El clima familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Se relaciona directamente la relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Hay una relación directa entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se relaciona directamente la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La justificación teórica o por qué de la importancia de la investigación radicó y permitió conocer en forma teórica la relación entre las variables de clima familiar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022, que permitió conocer y abordar con objetividad, de manera que, la investigación tiene importancia porque es un problema coyuntural o actual, que consiste en contribuir a la comprensión



de la relación, desarrollo y estabilidad familiar, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en su aplicación práctica, ya que busca evaluar tanto el clima familiar como el rendimiento académico de los estudiantes. Numerosos estudios han resaltado la conexión entre estudiantes con un rendimiento destacado y familias caracterizadas por su estabilidad y un entorno familiar saludable. Este estudio tiene como objetivo fortalecer un ambiente familiar propicio para el éxito académico de los estudiantes, reconociendo el papel esencial de los padres en el desarrollo de sus hijos y su educación.

Con la investigación se contribuye a la formación integral de los futuros ciudadanos de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar de la provincia de San Román y por tanto existe la necesidad de reorientar las relaciones; desarrollo y estabilidad familiar, que parte del clima familiar en el que se desenvuelve los estudiantes, permitiéndonos al finalizar con la investigación plantear las conclusiones y recomendaciones que será de interés para las autoridades educativas de nivel nacional, regional y local de igual modo para los maestros, estudiantes y académicos.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se adhiere a un enfoque positivista que utiliza métodos cuantitativos y adopta un diseño correlacional. Este enfoque contribuye al entendimiento de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes. Sus hallazgos pueden proporcionar una base sólida para la formulación de políticas institucionales a nivel local y regional, así como para el desarrollo de programas dirigidos a fortalecer las familias con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil. Además, la investigación puede



servir como base para futuros estudios a nivel de pregrado, posgrado y especializaciones, destinados a abordar las problemáticas del sector educativo.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cómo se relaciona el clima familiar en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre relación familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.
- Explicar la relación que existe entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.
- Deducir la relación que existe entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

La investigación “clima familiar y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Simón Bolívar San Román 2022”, tiene como antecedentes lo siguiente:

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Guamán (2016) en su tesis con el objetivo de obtener el título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, se llevó a cabo la investigación. Que tuvo como objetivo fue examinar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" en la ciudad de Cevallos. Hipótesis el clima social familiar incide en el rendimiento académico en los estudiantes de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”. Metodología correlación descriptivo explicativo. Muestra La población a la cual está dirigido el presente trabajo es de 40 estudiantes y 40 padres de familia de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Como conclusión, se pudo determinar que el clima social familiar de los estudiantes en la institución no es óptimo. Esto se debe a que la mayoría de los alumnos tienden a aislarse al trabajar en equipos, presentan una baja autoestima y muestran inseguridad al expresar sus opiniones sobre cualquier tema. Además, los padres informaron que están demasiado ocupados con otras responsabilidades, como el



trabajo y problemas personales, lo que dificulta mantener una convivencia armoniosa con los vecinos. Como resultado, la comunicación dentro de la familia no es efectiva, y las relaciones familiares y sociales no se desarrollan de manera adecuada.

Según Astudillo (2019) con su tesis para optar Maestra en Psicología Educativa, en la universidad de Cesar Vallejo Piura Perú. Teniendo como objetivo Establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa república de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. La hipótesis planteada se enfoca en la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania en Naranjal, Guayas, Ecuador, en el año 2018. En cuanto a la metodología empleada, esta investigación se enmarca en un enfoque no experimental, y para la recopilación de opiniones e intereses de la muestra se utilizó la técnica de encuesta. La población de estudio se compuso de 51 estudiantes pertenecientes al 7mo grado de la Unidad Educativa República de Alemania en Naranjal, Guayas, Ecuador. Los hallazgos revelaron que el 55% de los estudiantes experimentan un clima social familiar de calidad regular, el 24% experimenta un clima social familiar de calidad regular, y el 22% experimenta un clima social familiar de calidad deficiente. Además, el 71% de los estudiantes presentan un rendimiento académico promedio, el 20% obtiene un rendimiento académico alto y el 10% experimenta un rendimiento académico deficiente.

Según Hernández (2015) en su tesis que tuvo como propósito responder la interrogante: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista



Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia?, Las variables de esta investigación fueron medidas con dos instrumentos: Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las características socioambientales y las relaciones de familia y una prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson. Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana De acuerdo a la escala desarrollada por Fernández Ballesteros en 1987, entre los 79 estudiantes que participaron en la encuesta pertenecientes al noveno grado, se observa que 42 de ellos experimentan un clima social familiar que se considera inadecuado, mientras que los restantes 37 estudiantes reportan vivir en un ambiente de clima social familiar que se considera adecuado. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo una puntuación promedio general de 33,60, con una desviación estándar de 5,59. La puntuación más baja registrada fue de 17,50, mientras que la más alta alcanzó los 45,8, dentro de una escala que abarca un rango potencial de 0 a 100 puntos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Según Nima (2018) en su tesis para optar el grado académico de maestría en gestión pública, en la universidad de Cesar Vallejo Tarapoto Perú. tuvo como objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio, hipótesis El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en



el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018, metodología La técnica de recolección de datos fue una la encuesta y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional, población y muestra estuvo compuesta por 60 alumnos, Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

Según Semiramiz y Tejada (2020) en su tesis para optar el grado de Licenciado (a) en Psicología, en la Universidad Privada del Norte Cajamarca Perú, objetivo estudiar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada” en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, objetivos determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de un colegio público en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, metodología . Este proyecto fue de tipo básico y de corte transversal, metodología para evaluar al clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruíz y Guerra (1993) y para el rendimiento académico se obtuvo del promedio final del año 2019, población y muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de secundaria de los grados de cuarto y quinto, entre las edades 15 y 18 años, Se concluye que existe una correlación inversa y de muy baja intensidad con un índice de -0.152 entre las variables clima familiar y rendimiento académico, lo mismo sucede con las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.



Según Morán (2020) en su tesis para optar el grado de Maestría en Psicología Evolutiva, en la Universidad de Cesar Vallejo Guayaquil Perú. Teniendo como objetivo determinar el grado de relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico: Unidad Educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil, 2019, hipótesis Existe un alto grado de relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico: Unidad Educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil, 2019, metodología se fundamentó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y tipo de investigación descriptivo-correlacional cuando la técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos se utilizó a dos cuestionarios, uno para medir la variable ambiente familiar y otro cuestionario para medir la variable rendimiento académico; los dos instrumentos fueron validados y sometidos a prueba de confiabilidad, teniendo como población y muestra estuvo conformada por 37 estudiantes del cuarto año de educación básica siendo el 100% de la población, se concluye que existe un alto grado de relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico: Unidad Educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil, 2019.

Según Pumarrumi (2017) en su tesis para optar Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo, objetivo determinar la relación entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar de la provincia de Oyón. Hipótesis existe relación significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar Oyón 2017. Metodología se usó el método hipotético-deductivo, la misma que emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado.



Población Para el presente trabajo de investigación la población la representó los 415 estudiantes del colegio Simón Bolívar, del distrito y provincia de Oyón, 2017. Concluyendo que existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,464 La significancia de 0 ,000 donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Según Callata (2020) en su tesis para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Nacional del Altiplano, objetivo general fue determinar la relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes. La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes. Se desarrolló desde la metodología cuantitativo, el método aplicado fue el hipotético deductivo, de tipo descriptivo – correlacional, con diseño no experimental y transversal. Población y muestra estuvo conformada con 77 estudiantes, como resultados se obtuvo que el clima socio familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes, donde el 45,5% de los estudiantes indican que en su familia existe conflictos.

Según Mamani (2018) en su tesis para optar el grado de licenciada en trabajo social, en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Objetivo Conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo. Metodología En cuanto a la metodología, el enfoque es cuantitativo, el tipo de

investigación es explicativo (causa- efecto), el método específico de análisis de información es hipotético – deductivo. Hipótesis la hipótesis general planteada fue: el clima familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes. Población y el tamaño de muestra estuvo conformada por 83 estudiantes. Se concluye diciendo que el clima familiar conformado por el estilo de relación, tipo de familia y comunicación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, dando veracidad a la prueba de hipótesis en la estadística un  $\chi^2 241,411 \geq \chi_t 29,49$ , con una probabilidad en la investigación de 95% con un nivel de confianza de  $\alpha = 0.05$ .

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Clima familiar**

La familia y la vivienda constituyen la primera entidad en la que las personas establecen conexiones afectivas y desarrollan un apego seguro. En este contexto, se brinda amor incondicional, se adquieren conocimientos, se acumulan experiencias y se adoptan tradiciones, todo ello en aras de promover la salud física y emocional de los integrantes. Por consiguiente, los progenitores tienen una función esencial al procurar el bienestar máximo en aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales de sus hijos (Álvarez y Barreto, 2021).

El clima familiar tiene gran importancia y repercusión social, de manera que cuando las categorías relacionadas con este se reflejan de forma positiva lo favorecen. En esta investigación se fundamenta el criterio de que un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar subjetivo en los miembros del grupo familiar y de proteger la salud familiar integral, de modo que



ayuda a incursionar con profundidad en el interesante tema de la familia: grupo maravilloso, imprescindible y universal (Pi-Osoria y Cobián, 2016).

Según Suárez y Vélez (2018) la familia debe responder a los comportamientos socialmente orientados de los bebés, debe proveer un entorno libre de presiones, donde se practique la exploración de lo nuevo, el juego y la imitación. practicando el conflicto positivo a mediante la educación.

Es el elemento activo; que no permanece estacionada, Engel (1884) sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona. Los sistemas de parentesco son pasivos; después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia.

La familia según Moreno et al. (2019) se configura a través de tres dimensiones esenciales: el lazo de parentesco biológico, la convivencia, que implica que los miembros de la familia compartan una residencia, y la solidaridad, que se refiere a las redes de apoyo y reciprocidad establecidas entre los integrantes de la familia y que operan de manera conjunta. La familia desempeña un papel activo en la sociedad, especialmente mediante la educación, al fomentar un entorno propicio para el desarrollo, la exploración y la adquisición de experiencias en los niños, facilitando así su crecimiento progresivo. Estas dimensiones fundamentales constituyen la base para la configuración y el funcionamiento de la familia.

Según Fernández (2011) los tipos de familia son:

- Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones -padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.



- Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados o en unión consensual con descendencia o sin ella.
- Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede incluir otros parientes y amigos.

### 2.2.2. Relación familiar

Según Vargas (2009) la relación familiar consiste en las interacciones y vínculos que se desarrollan entre los miembros de una familia. Estas interacciones abarcan una amplia gama de dimensiones, desde el parentesco de sangre que une a los miembros, la convivencia en un hogar común, hasta las redes de solidaridad y apoyo que se establecen entre ellos. La familia desempeña un papel fundamental en la sociedad, especialmente en la educación y el desarrollo de sus miembros, promoviendo un entorno propicio para el crecimiento, la exploración y la adquisición de experiencias a lo largo de la vida. Las relaciones familiares son un elemento activo en la construcción de la sociedad y se basan en estas dimensiones esenciales para su funcionamiento y desarrollo.

la relación familiar evalúa el nivel de comunicación y la capacidad de expresión abierta que existe en el ámbito familiar, así como también evalúa la dinámica de conflictos e interacciones discordantes entre los miembros de la familia.

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros de la familia se ayudan y apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos



**Conflictos:** Es el grado en que se expresan libre y abiertamente su diferencia.

### **2.2.3. Desarrollo familiar**

Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal dentro de la familia, incluyendo las interacciones entre distintas generaciones y géneros. Estas interacciones en la familia son cruciales para aprender y transmitir pautas culturales, formas de sentir, pensar, expresar emociones, creencias, valores, comportamientos, roles, responsabilidades y derechos en diferentes aspectos de la vida. Estos elementos pueden ser influenciados, o no, por las experiencias familiares compartidas, y en última instancia, afectan la forma en que los individuos se relacionan con diversas dimensiones y esferas de la sociedad (Rodríguez y Muñoz, 2016, p.79).

### **2.2.4. Estabilidad familiar**

Proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

La familia como constructo social es una de las más significativas acciones desarrolladas por el ser humano para expresar de manera libre su yo interior, sus emociones y sentimientos, sus valores y creencias, en un entorno íntimo y cercano, con el objetivo de ser feliz en interacción con otro ser humano y que permite el crecimiento personal y el desarrollo de su madurez beneficiándose del bienestar resultante Rodríguez (2018).



**Organización:** La organización es un sistema orgánico inmerso en un medio contrario con el que se intercambia energía, materia información y dinero, se puede decir, que la organización es un sistema socio-técnico abierto, el cuál posee relaciones de entradas (insumos), salidas (productos) y retroalimentación o ciclos de retorno para modificar el propio sistema, en estructura, operación, función o propósito, permitiendo su permanencia en el tiempo, además de procesos internos de readaptación, construcción y autoreparación, que le permiten interrelacionarse adecuadamente con un entorno (Velásquez, 2007).

**El control:** De las expresiones de los padres se deduce que cuando los niveles de control son escasos y altos niveles de afecto, hablamos de padres consentidores y cuando la ausencia de control es extrema, acompañada de afecto, hablamos de padres permisivos (Dolores Palacios et al., 2018)

#### **2.2.5. Rendimiento académico**

Según Navarro (2003) el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, cuyos rasgos característicos distinguen los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Pizarro citado por (Ariza et al., 2018) medida de las habilidades representativas que expresan, de manera aproximada, el conocimiento adquirido por una persona como resultado de un proceso de instrucción o formación. Dando respuesta a estímulos educativos y que es susceptible según objetivos o propósitos educativos establecidos.



El rendimiento académico, en términos globales, está compuesta por dos elementos; primero, la relación que existe entre un proceso realizado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se pueden alcanzar: una nota obtenida en un curso, un cierto nivel de sus saberes, el promedio de las notas de un semestre académico, el título profesional, entre otras (Albán Obando y Calero Mieles, 2017).

El rendimiento académico del área de ciencias sociales está en función de diversas competencias que el estudiante debe manejar como ciudadanos conscientes de la sociedad donde conviven y de su cometido como ente históricos a fin de que se convertir un cambio a través de la adecuada gestión de los recursos ambientales y económicos (MINEDU, 2016).

El rendimiento académico se encarga de medir los logros de los estudiantes mediante las competencias y capacidades de las áreas en formación, para luego descifrarlo en los niveles de inicio, proceso, esperado y superado.

#### **2.2.6. Construye interpretaciones históricas**

Los estudiantes sustentan su posición críticamente sobre los hechos históricos que ayuden a comprender el presente y verdad, tomando en cuenta distintas fuentes; los cambios desarrollados temporalmente y la explicación de las múltiples causas y consecuencias. Se involucra y reconoce como sujeto histórico, producto de un pasado y a la misma línea construye de futuro (MINEDU, 2016).

#### **2.2.7. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

El individuo toma decisiones contribuyendo a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible,

realizando acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distritos desastres, comprender el espacio es una construcción social dinámico (MINEDU, 2016).

### **2.2.8. Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El individuo logra la capacidad de administrar los recursos, tanto que involucra personal y familiar, asumiendo una postura crítica sobre el manejo de tales recursos, de manera responsable e informada. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de recursos económicos satisfaciendo las necesidades y función del sistema económicos y financiero (MINEDU, 2016).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Familia:** Afirma Jaume (1996) citado por (Benítez, 2017) la familia podría definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos, y si hay, la maduración y la educación de los hijos.

**Rendimiento académico:** Es un fenómeno complejo en el que intervienen un grupo amplio de factores y dentro de estos tienen una participación sustancial: los de tipo motivacional, los relacionados con los hábitos y técnicas de estudio, con la calidad de la preparación previa y los relacionados con aspectos de tipo pedagógicos, entre otros (Martínez et al., 2020).

**Control:** Afirman Barber y Haymon (2002), y también según Darlin y Steinberg (1993) citados por Palacios et al., (2018) las prácticas parentales son mecanismos que utilizan directamente los padres con miras en la socialización del niño y del adolescente, y que pueden agruparse en tres áreas: apoyo, control conductual y control psicológico.



**Desarrollo:** Afirma Del Carmen et al., (2005) aportan elementos sobre socialización y coaliciones familiares, para analizar procesos internos de aspectos materiales y humanos de familia.

**Organización:** Afirma de la Rosa et al., (2009) la familia se convierte en un elemento o dimensión más de los que componen a la organización, esto es, la familia se convierte en un elemento más que permite explicar la complejidad organizacional.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” en el distrito de San Miguel, provincia de San Román y departamento de Puno.

Referencias específicas serían salida Huancané, Cruce con la avenida Robles, encontrándose en la misma esquina de estas dos avenidas un grifo determinada grifo Peca, avanzando hacia el lado norte dos cuadras, cochando con un parque, llegando a tal esquina voltear al lado este encontrando de esa manera dicha institución educativa. GVGM+53R, Accomarca, Juliaca 21103.

**Altitud:** 3.824 m.

**Latitud:** 15° 29' 27" de latitud sur y 70° 07' 37"

**Limites:** La provincia de San Román limita por el Norte con las provincias de Azángaro y Lampa; por el Este con la provincia de Huancané; al Sur con la provincia de Puno; y, por el Oeste con los departamentos de Arequipa y Moquegua.

## Figura 1.

*Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar”.*



Nota: (GoogleMaps, 2023).

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2022, extendiéndose a lo largo de 8 meses. Durante este periodo, se estableció un contacto intensivo con los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román, procurando minimizar la alteración significativa de las horas académicas.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados fueron una encuesta y las notas de los estudiantes, el cuestionario se utilizó para medir el variable 1 que consta el clima familiar; y las notas se utilizó para la variable 2 (rendimiento académico), con estos instrumentos se midió el nivel de relación que se tiene entre ambas variables, para que dichos variables den una relación; la encuesta da respuesta a las dimensiones propuestos en la variable 1, para ello se propuso 20 ítem (preguntas) para 53 estudiantes, antes de ser aplicada se sometió a especialistas sobre el tema para dar su aprobación y cumpla su objetivo; en cuestión de la variable rendimiento académico se dio utilidad a las notas.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Según Ríos (2020) La población significa una colección de unidades de análisis con ciertas características comunes, es un grupo de referencia donde se hará la investigación o estudio.

La población estuvo conformada por 220 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Miguel.

**Tabla 1.**

*Población conformada por estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar.*

SECCIÓN	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
A	3RO	30	
B	3RO	28	
C	3RO	30	
D	3RO	29	220
E	3RO	28	
F	3RO	29	
G	3RO	28	
H	3RO	18	

*Nota:* Nóminas de matrícula año académico 2022.

Según Triola (2019) Para determinar el tamaño de la muestra se considera “El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$

Las unidades de análisis de la muestra fueron determinadas a través de un muestreo aleatorio por conglomerados.



### 3.4.2. Muestra

Afirma Lascano et al. (2022), que la muestra son los elementos, casos o individuos extraídos de una población que conservan las características comunes.

La muestra fue seleccionada a través del muestro no probabilístico o por conveniencia en favor a la investigación.

#### Tabla 2.

*Muestra conformada por estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar.*

SECCIÓN	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
A	3RO	7	
B	3RO	7	
C	3RO	7	
D	3RO	7	53
E	3RO	7	
F	3RO	7	
G	3RO	7	
H	3RO	4	

*Nota:* registro de notas del año académico 2022.

## 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

### 3.5.1. Enfoque de investigación

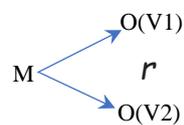
La investigación cuantitativa tiene como objetivo describir, explicar y predecir los fenómenos en estudio buscando regularidades y relaciones de causa y efecto entre factores (variables). Esto significa que el objetivo principal es probar hipótesis, así como construir y probar teorías. (Hernández y Mendoza, 2018, p.7)

### 3.5.2. Tipo de investigación

No experimental porque no se manipuló ninguna variable, es decir que no ha sido cambiado intencionalmente, que solo se observó y se describió tal como está. Hernández et al. (2014) menciona que la investigación cuantitativa no experimental se realiza intencionalmente sin manipular las variables de la investigación, es decir no sufre cambios intencionales entre las variables.

### 3.5.3. Diseño de investigación

La investigación opta por un diseño correlacional “El propósito de este tipo de investigación es encontrar una relación o grado de relación entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación determinada.”(Hernández et al., 2014, p.93) Dichas variables intervinientes se relacionan a través del esquema siguiente:



DONDE:

**M** = Representa la muestra de estudio.

**O(v1)** = Observación de la variable Clima familiar.

**O(v2)** = Observación de la variable Rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

**r** = Indica el grado de relación entre ambas variables.



### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### 3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta se usa ampliamente como método de investigación, ya que le permite acceder y procesar datos de manera rápida y precisa.

Anguita y Labrador (2003) consideran que la encuesta es una técnica que utiliza un grupo de procedimientos comunes de investigación en los que se recopilan y analizan datos a partir de una muestra de eventos que representan a la población o la naturaleza, en base a los cuales se pretende estudiar, explicar, predecir y/o explicar.

##### **Variable 1 (V1):** Clima familiar.

De acuerdo con la metodología de investigación esta variable se mide, no se manipula durante la investigación.

El instrumento para medir la Variable 1 fue el cuestionario, con preguntas cerradas de alternativa múltiple, organizado de acuerdo con sus dimensiones: La relación familiar; El desarrollo familiar; La estabilidad familiar.

##### **Variable 2 (V2):** Rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

De acuerdo con la metodología de investigación esta variable también se mide, no se manipula durante la investigación.

El instrumento para medir la Variable 2 fue la matriz de observación sistemática, con sus dimensiones: Construye interpretaciones históricas; Gestiona responsablemente los recursos económicos; Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Dan validez a los instrumentos de recolección de datos expertos.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3.**

*Operacionalización de la variable de estudio.*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Variable 1 (V1) Clima familiar	La relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflictos</li> </ul>	Óptimo
	El desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Intelectual – cultural</li> <li>• Moralidad – religiosa</li> </ul>	Bueno
	La estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	Regular
Variable 2 (V2) Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Deficiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> </ul>	Logro destacado
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Logro esperado
			En proceso
			En inicio

*Fuente:* análisis de la revisión de la literatura capítulo II.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1 Relación entre la relación familiar y el rendimiento académico

a) Análisis descriptivo.

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación la de “Determinar la relación entre la relación familiar con el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v_{11}$  = la relación familiar y  $v_2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 4 y figura 1 respectivamente:

**Tabla 4.**

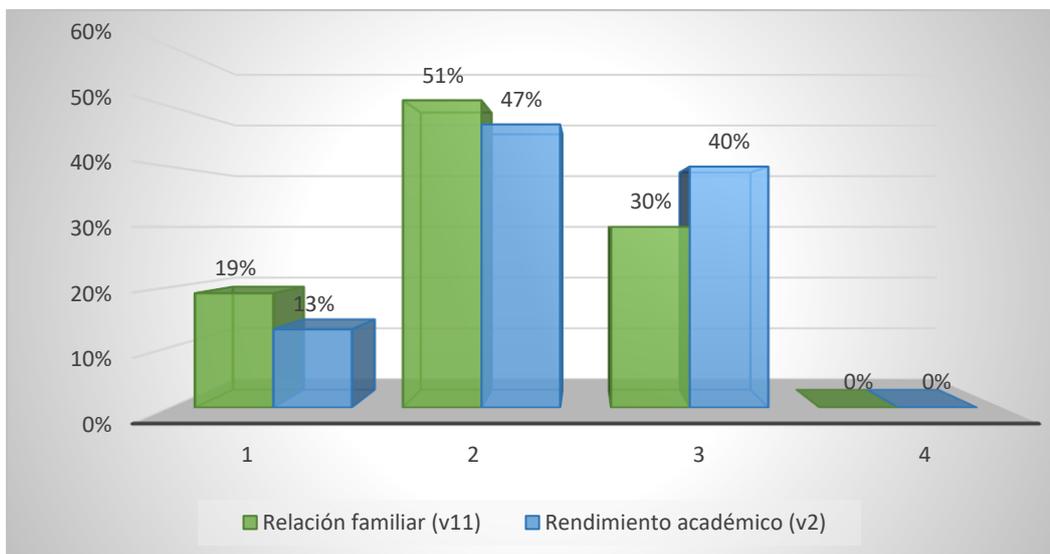
*La relación familiar y el rendimiento académico.*

ESCALA VALORACIÓN	DE	LA RELACIÓN FAMILIAR (V1)			RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)		
		$f_{v_{11}}$	$h_{v_{11}}$	$\%v_{11}$	$f_{v_2}$	$h_{v_2}$	$\%v_2$
Óptimo	Logro destacado	10	0.19	19%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	27	0.51	51%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	16	0.3	30%	21	0.40	40%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>		53	1.00	100%	53	1.00	100%

*Nota:* datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2 (2023).

**Figura 2.**

*La relación familiar y el rendimiento académico.*



*Nota:* la figura muestra porcentajes de la relación familiar y el rendimiento académico. *Fuente:* tabla 4 (2023).

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, el 19% de estudiantes tiene una deficiente relación familiar, el 51% de estudiantes tiene una regular relación familiar y el 30% una relación familiar buena.

b) Análisis correlacional.

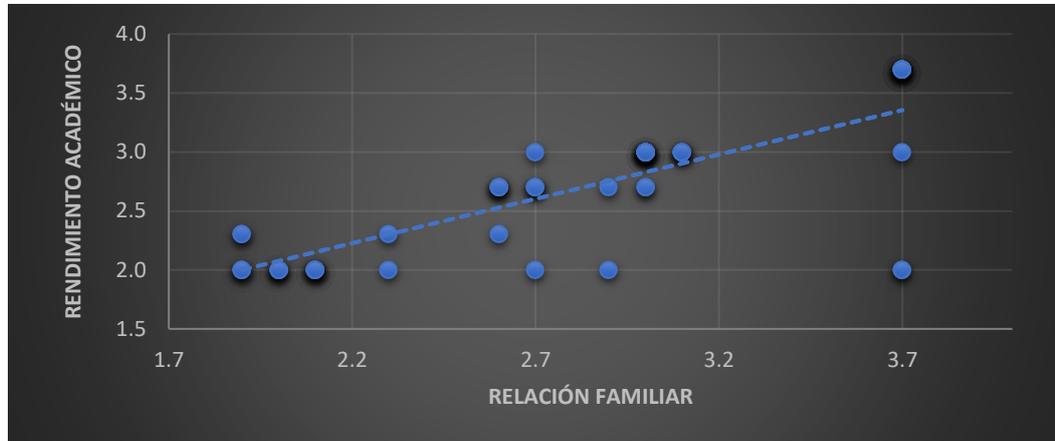
De acuerdo con el primer objetivo específico “Analizar la relación que existe entre la relación familiar y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

**Regresión lineal**

La regresión lineal entre la relación familiar ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0.752x + 0.572$  y a través del análisis de dispersión:

**Figura 3.**

*Dispersión de datos entre la relación familiar (v11) el rendimiento académico (v2).*



*Nota:* la figura muestra la dispersión de datos entre la relación familiar (v11) y el rendimiento académico (v2). *Fuente:* Anexo 5 y anexo 6 respectivamente (2023).

c) Coeficiente de correlación entre la relación familiar y el rendimiento académico.

Entre la relación familiar (v11) y el rendimiento académico (v2) se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 5.**

*Correlación r Pearson entre la relación familiar (v11) y el rendimiento académico (v2) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.*

		LA RELACIÓN FAMILIAR	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
La relación familiar	Correlación de Pearson	1	,782** ,000
	Sig. (bilateral)		
	N	53	53
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,782**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

*Nota:* base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente. *Fuente:*

Tabla 5 (2023).



**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.782$ , esto implica que la relación familiar ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) tienen una correlación moderada.

**Moderada:** El coeficiente de correlación de Pearson, diseñado para variables cuantitativas (con escala de intervalo como mínimo), es un indicador que evalúa el nivel de variación conjunta entre diferentes variables que están relacionadas de manera lineal. Es importante destacar que nos referimos específicamente a "variables relacionadas linealmente". Esto indica que puede existir una fuerte relación entre las variables, pero no necesariamente de manera lineal.

d) Prueba de hipótesis.

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.782$  entre la relación familiar ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) en una muestra de 53 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0 =$  A nivel poblacional **no existe** relación entre la relación familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - San Román.

$H_a =$  A nivel poblacional **existe** relación entre la relación familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - San Román.

Se determino el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.782)\sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0.782)^2}} = 9.134$$

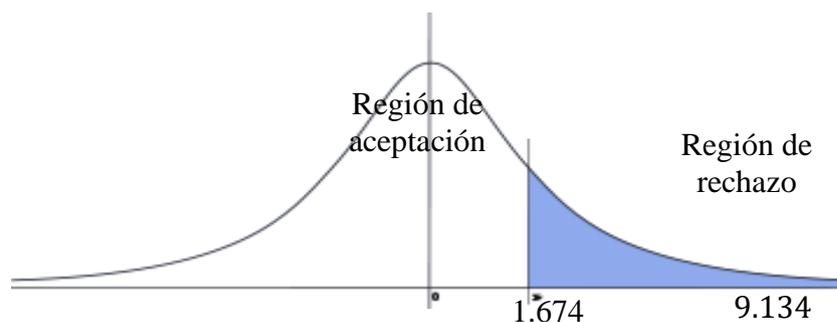
$$t_{calculado} = 9.134$$

Se determino el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.674$$

#### Figura 4.

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.



Como  $t_{calculado} > t_{tabla}$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

A nivel poblacional existe correlación moderada (la dispersión de datos se encuentra un poco alejados de línea de correlación) y directa entre la relación familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - San Román.

#### 4.1.2. Relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico

a) Análisis descriptivo.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “Explicar la relación entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v_{12}$  = desarrollo familiar y  $v_2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 6 y figura 6 respectivamente:

**Tabla 6.**

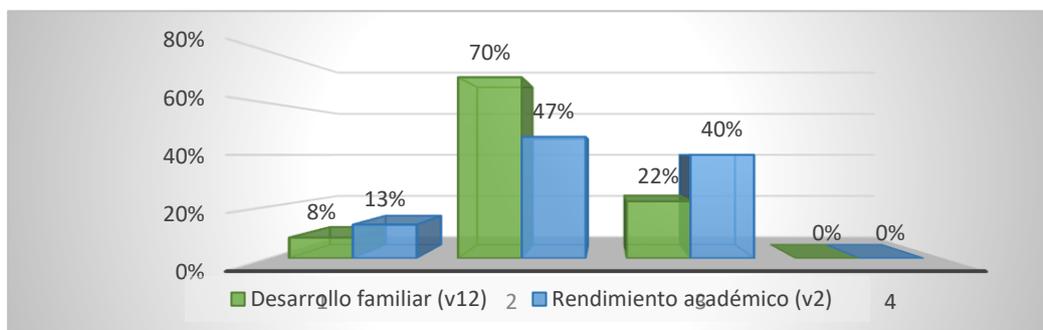
*El desarrollo familiar y el rendimiento académico.*

ESCALA VALORACIÓN	DE	DESARROLLO FAMILIAR (V12)			RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)		
		$f_{v12}$	$h_{v12}$	$\%_{v12}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	4	0.08	8%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	37	0.7	70%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	12	0.22	22%	21	0.40	40%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>		<b>53</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

**Figura 5.**

*El desarrollo familiar y el rendimiento académico.*



*Nota:* la figura muestra porcentajes el desarrollo familiar y el rendimiento académico. *Fuente:*

Nota 6 (2023).

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 5, el 8% de estudiantes tiene un deficiente desarrollo familiar, el 70% de estudiantes tiene un regular desarrollo familiar y el 22% un desarrollo familiar bueno.

b) Análisis correlacional.

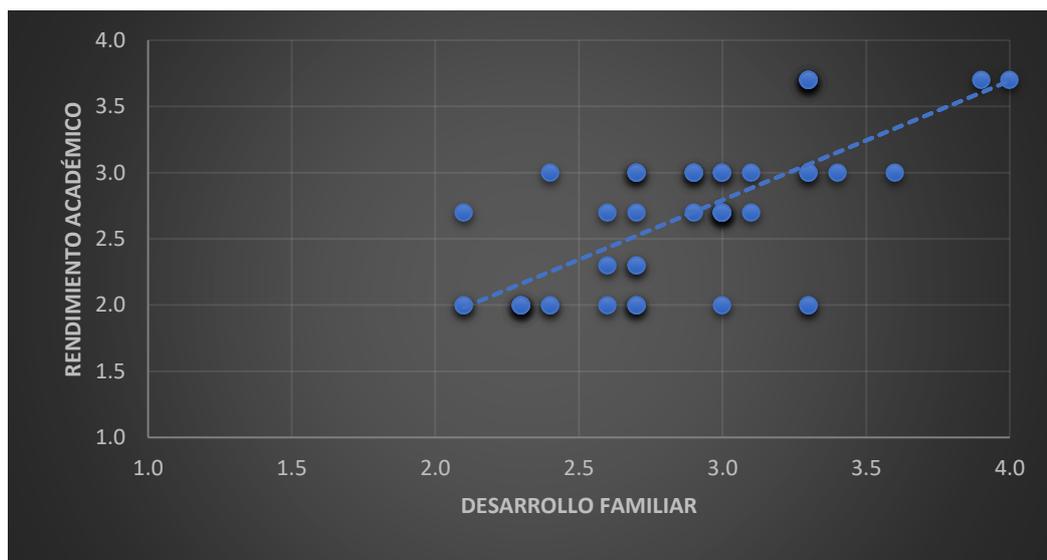
De acuerdo con el segundo objetivo específico “Explicar la relación que existe entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

### Regresión lineal

La regresión lineal entre el desarrollo familiar ( $v12$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0.901x + 0.090$  y a través del análisis de dispersión:

### Figura 6.

*Dispersión de datos entre el desarrollo familiar ( $v12$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ).*



*Nota:* la figura muestra la dispersión de datos entre el desarrollo familiar ( $v12$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ). *Fuente:* Anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

c) Coeficiente de correlación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico.

Entre el desarrollo familiar ( $v_{12}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ). se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 7.**

*Correlación  $r$  Pearson entre el desarrollo familiar ( $v_{12}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.*

		EL DESARROLLO FAMILIAR	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
El desarrollo familiar	Correlación de Pearson	1	,686** ,000
	Sig. (bilateral)		
	N	53	53
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,686**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

*Nota:* base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente. *Fuente:* Tabla 7 (2023).

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.686$ , esto implica que el desarrollo familiar ( $v_{12}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) tienen una correlación moderada (se observa en la dispersión de datos que se encuentran de manera fuerte y positiva la correlación de los variables).

d) Prueba de hipótesis.

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.686$  entre el desarrollo familiar ( $v_{12}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) en una muestra



de 53 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional **no existe** relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

$H_a$  = A nivel poblacional **existe** relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

Se determino el valor de la  $t$  calculada para el coeficiente de correlación a través de:

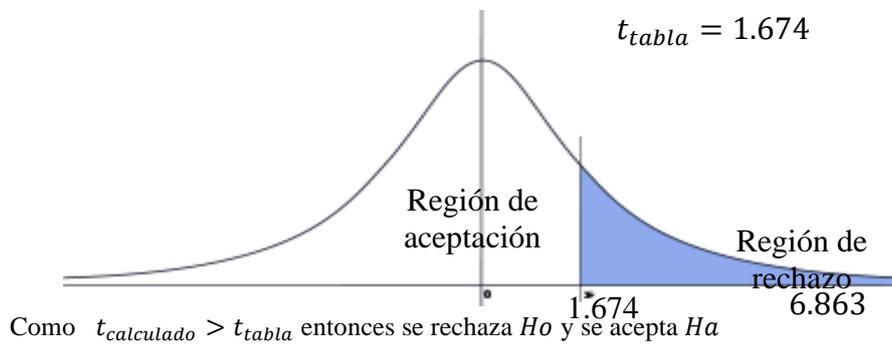
$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.686)\sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0.686)^2}} = 6.863$$

$$t_{calculado} = 6.863$$

Se determino el valor de la  $t$  tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de  $t$ .

**Figura 7.**

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.



A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

#### 4.1.3 Relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico

a) Análisis descriptivo.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “Deducir la relación entre la estabilidad familiar con el rendimiento académico estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v_{13}$  = La estabilidad familiar y  $v_2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 6 y figura 6 respectivamente:

**Tabla 8.**

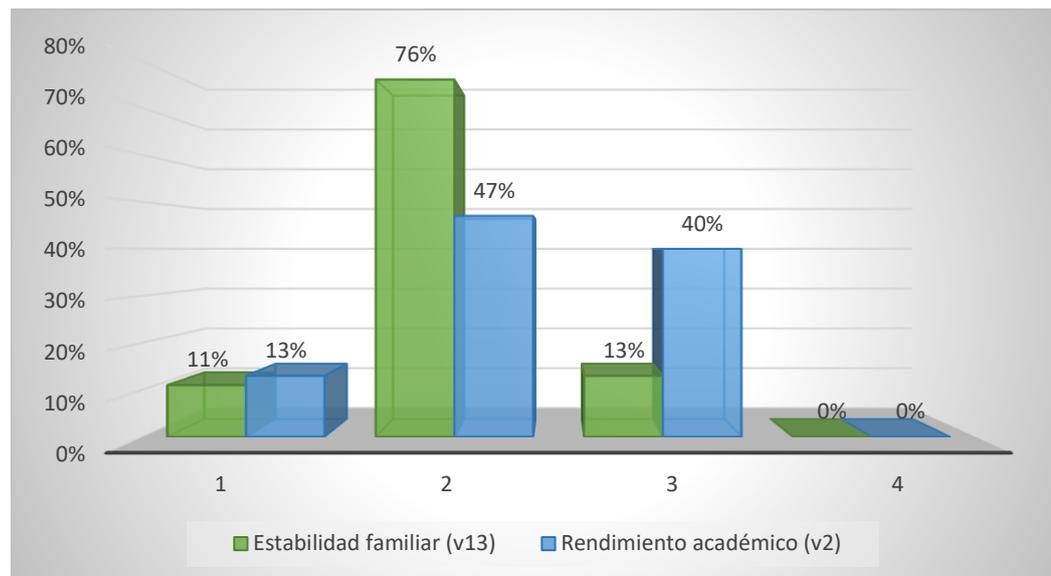
*La estabilidad familiar y el rendimiento académico.*

ESCALA VALORACIÓN	DE	ESTABILIDAD FAMILIAR (V13)			RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)		
		$f_{v12}$	$h_{v12}$	$\%_{v12}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	6	0.11	11%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	40	0.76	76%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	7	0.13	13%	21	0.40	40%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>		53	1.00	100%	53	1.00	100%

*Nota:* datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente. *Fuente:* Tabla 8 (2023).

**Figura 8.**

*La estabilidad familiar y el rendimiento académico.*



*Nota:* la figura muestra porcentajes la estabilidad familiar y el rendimiento académico. *Fuente:* Tabla 8 (2023).

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 8, el 11% de estudiantes tiene una deficiente estabilidad familiar, el 76% de estudiantes tiene una regular estabilidad familiar y el 13% una estabilidad familiar buena.

b) Análisis correlacional.

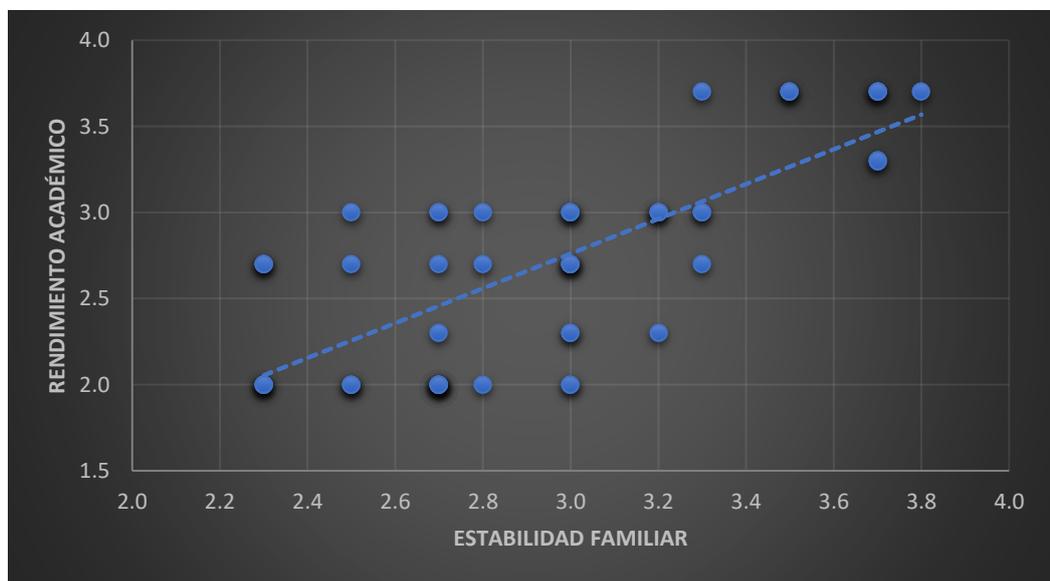
De acuerdo con el segundo objetivo específico “deducir la relación que existe entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

**Regresión lineal**

La regresión lineal entre la estabilidad familiar ( $v13$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 1.009x + 0.267$  y a través del análisis de dispersión:

**Figura 9.**

*Dispersión de datos entre estructura de uso de las redes sociales ( $v13$ ) el rendimiento académico ( $v2$ ).*



*Nota:* la figura muestra la dispersión de datos entre la estabilidad familiar ( $v12$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ). *Fuente:* Anexo 5 y anexo 6 respectivamente (2023).

c) Coeficiente de correlación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico.

Entre la estabilidad familiar ( $v_{13}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 9.**

*Correlación  $r$  Pearson entre la estabilidad familiar ( $v_{13}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.*

		LA ESTABILIDAD FAMILIAR	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
La estabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

*Nota:* base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente. *Fuente:* Tabla 9 (2023).

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.733$ , esto implica que la estabilidad familiar ( $v_{13}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) tienen una correlación moderada (la dispersión de datos indica que hay una correlación fuerte entre las dos variables).

d) Prueba de hipótesis.

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.733$  entre la la estabilidad familiar ( $v_{13}$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) en una



muestra de 53 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional **no existe** relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

$H_a$  = A nivel poblacional **existe** relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

Se determino el valor de la  $t$  calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.733)\sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0.733)^2}} = 7.844$$

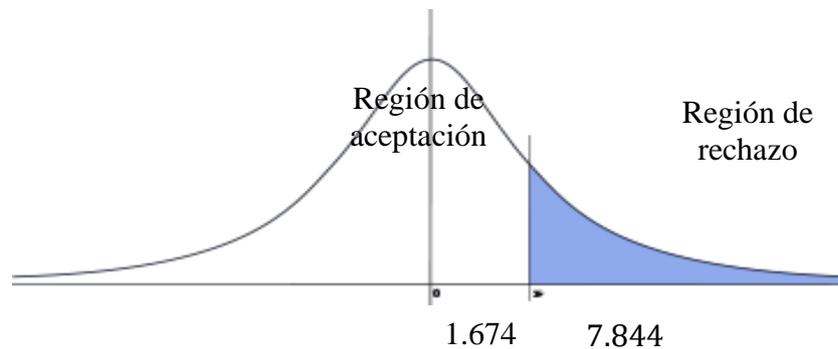
$$t_{calculado} = 7.844$$

Se determino el valor de la  $t$  tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de  $t$ .

$$t_{tabla} = 1.674$$

**Figura 10.**

*Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.*



Como  $t_{calculado} > t_{tabla}$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - San Román.

#### **4.1.4 Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico**

##### a) Análisis descriptivo.

De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “Determinar cómo se relaciona el clima familiar en el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - San Román 2022.”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v_1$  = clima familiar y  $v_2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 8 y figura 9 respectivamente:

**Tabla 10.**

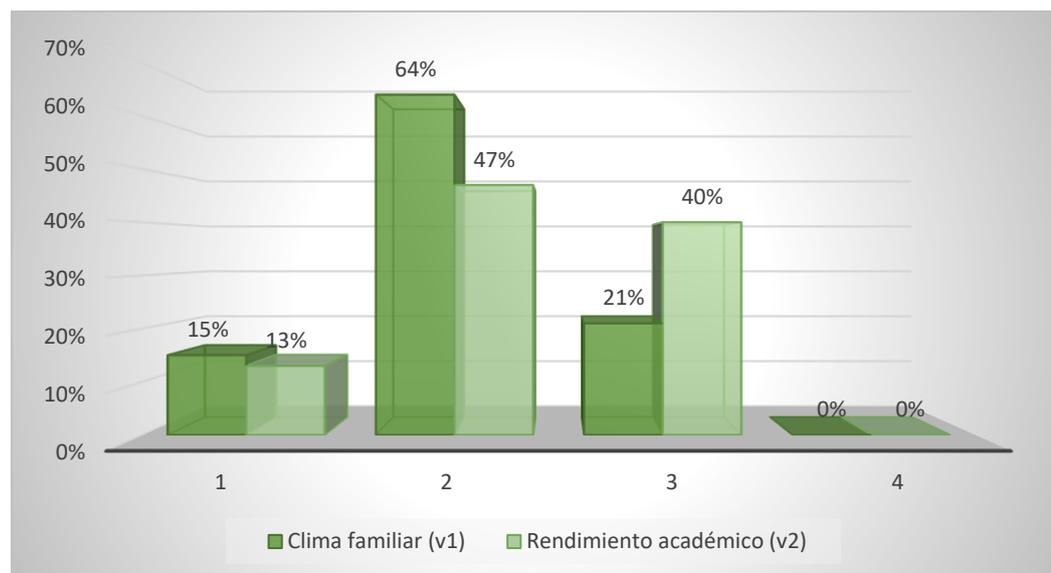
*El clima familiar y el rendimiento académico.*

ESCALA VALORACIÓN	DE	CLIMA FAMILIAR (V1)			RENDIMIENTO ACADÉMICO (V2)		
		$f_{v13}$	$h_{v13}$	$\%_{v13}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	8	0.15	15%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	34	0.64	64%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	11	0.21	21%	21	0.40	40%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
<b>TOTAL</b>		53	1.00	100%	53	1.00	100%

*Nota:* datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente. *Fuente:* Tabla 10 (2023).

**Figura 11.**

*El clima familiar y el rendimiento académico.*



*Nota:* La figura muestra porcentajes del el clima familiar y el rendimiento académico. *Fuente:* Tabla 10 (2023).

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 11, el 11% de estudiantes tiene un deficiente clima familiar, el 64% de estudiantes tiene un regular clima familiar y el 21% un clima familiar buena.

b) Análisis correlacional.

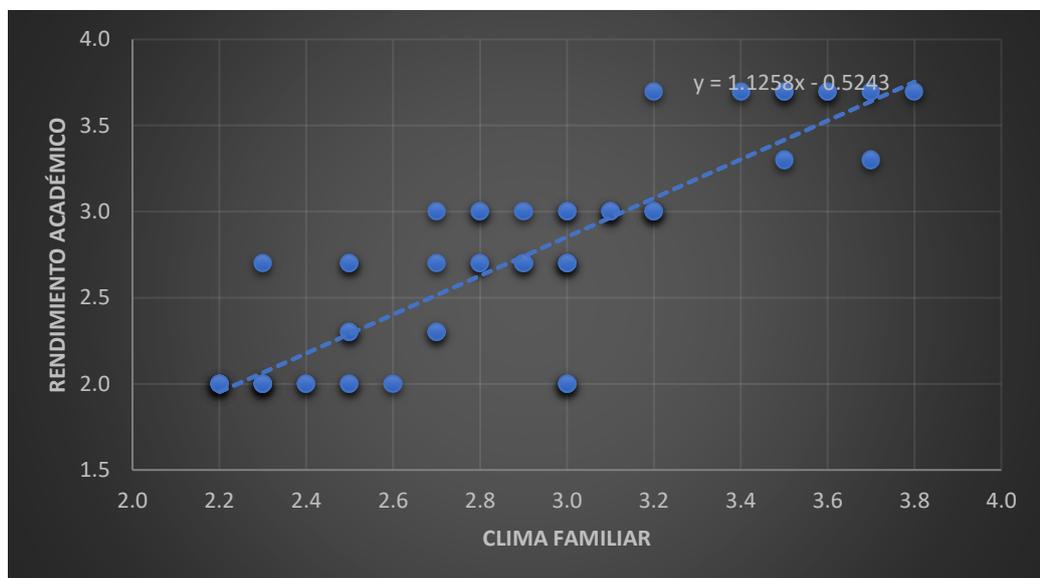
De acuerdo con el objetivo general “Determinar cómo se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022.” los resultados alcanzados fueron:

**Regresión lineal**

La regresión lineal entre el clima familiar ( $v1$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 1.125x + 0.524$  y a través del análisis de dispersión:

**Figura 12.**

*Dispersión de datos entre clima familiar ( $v1$ ) y rendimiento académico ( $v2$ ).*



*Nota:* la figura muestra la dispersión de datos entre entre clima familiar ( $v1$ ) y rendimiento académico ( $v2$ ). *Fuente:* Anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

c) Coeficiente de correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico.

Entre el clima familiar ( $v_1$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 11.**

*Correlación  $r$  Pearson entre el clima familiar ( $v_1$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.*

		CLIMA FAMILIAR	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,844*
	Sig. (bilateral)		,000*
	N	53	53
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,844**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

*Nota:* base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.844$ , esto implica que el clima familiar ( $v_1$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) tienen una correlación moderada (que hay una correlación positiva pero débil al mismo tiempo).

d) Prueba de hipótesis.

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.844$  entre el clima familiar ( $v_1$ ) y el rendimiento académico ( $v_2$ ) en una muestra de



53 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional **no existe** relación entre el clima familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

$H_a$  = A nivel poblacional **existe** relación entre el clima familiar y el rendimiento académico estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

Se determino el valor de la  $t$  calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.844)\sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0.844)^2}} = 11.456$$

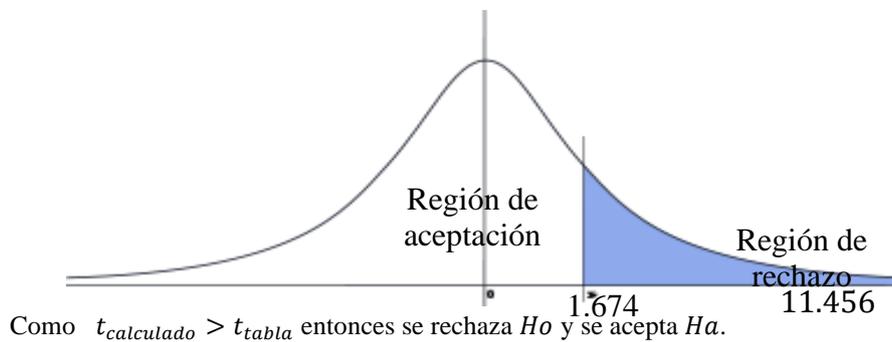
$$t_{calculado} = 9.662$$

Se determino el valor de la  $t$  tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de  $t$ .

$$t_{tabla} = 11.456$$

**Figura 13.**

*Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.*



A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román.

#### 4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo general; determinar cómo se relaciona el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la IES Simón Bolívar 2022. De acuerdo con la tabla 10 y la figura 11, el 11% de estudiantes tiene un deficiente clima familiar, el 64% de estudiantes tiene un regular clima familiar y el 21% un clima familiar buena entre el clima familiar y el rendimiento académico, los datos que al ser comparados los antecedentes en Hernández (2015) se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana, con estos resultados se afirma que, la correlación entre los variables (clima familiar y el rendimiento académico) no mantienen una relación directa, podemos observar que en las dos fuentes nos indica que el nivel de correlación es de nivel moderada, por otro lado Arans (2004) la familia debe responder a los comportamientos socialmente orientados a los adolescentes, debe proveer un entorno libre de presiones, donde se practique la exploración de lo nuevo, el juego y la imitación.



Según el objetivo específico 1; deducir la relación que existe entre relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Según la tabla 4 y la figura 2, el 19% de estudiantes tiene una deficiente relación familiar, el 51% de estudiantes tiene una regular relación familiar y el 30% una relación familiar buena, los datos que al ser comparados los antecedentes en Astudillo (2018) el 55% de estudiantes presentan un clima social familiar regular; el 24% presentan un clima social familiar regular y el 22% presentan un clima social familiar malo; asimismo, el 71% de estudiantes presentan un rendimiento académico medio; el 20% presentan un rendimiento académico alto y el 10% presentan un rendimiento académico malo, con estos resultados se afirma que, se puede definir que el desarrollo familiar y el buen clima familiar tienen una relación directa dando como efecto en el rendimiento académico se niveles correspondientes; por otro lado Vargas (2009) es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros. En este estudio se analizó sólo esta dimensión, ya que se privilegió más el conocimiento de las interacciones y formas de relacionarse de la familia, que el control y la supervisión de la conducta.

Según el objetivo específico 2; explicar la relación que existe entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con la tabla 6 y la figura 5, el 8% de estudiantes tiene una deficiente desarrollo familiar, el 70% de estudiantes tiene un regular desarrollo familiar y el 22% un desarrollo familiar bueno, los datos que al ser comparados los antecedentes en Estevez (2008) Los resultados obtenidos indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta, con estos resultados, se puede definir que clima familiar positiva se relaciona tanto directa y como indirectamente



con el desarrollo familiar y rendimiento académico; por otro lado Gobinchs evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, En el encuentro intergeneracional y de género se aprenden las pautas culturales, la manera de sentir, de pensar, de expresar los afectos, de creer, de valorar, de comportarse, de ejercer roles en los distintos ámbitos de la vida, de asumir responsabilidades y derechos, que pueden ser fomentados o no por la vida en común todo lo cual permite relacionarse con las distintas dimensiones y ámbitos de la sociedad”

Según el objetivo específico 3; deducir la relación que existe entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo. De acuerdo con la tabla 8 y la figura 8, el 11% de estudiantes tiene una deficiente estabilidad familiar, el 76% de estudiantes tiene una regular estabilidad familiar y el 13% una estabilidad familiar buena, los datos que al ser comparados los antecedentes en Astudillo (2018) el 55% de los estudiantes tienen un clima social familiar clasificado como regular; el 24% presenta un clima social familiar regular, mientras que el 22% experimenta un clima social familiar considerado malo. Además, el rendimiento académico se distribuye de la siguiente manera: El 71% de los estudiantes muestra un rendimiento académico medio; el 20% alcanza un rendimiento académico alto, y el 10% tiene un rendimiento académico catalogado como malo. Estos resultados respaldan la afirmación de que la estabilidad familiar guarda una relación inversa con el rendimiento académico de los estudiantes, por otro lado, Rodríguez (2018) la familia, como entidad social, representa una de las acciones más importantes emprendidas por el ser humano para expresar de manera libre su identidad interna, sus emociones, valores y creencias. Este constructo se desarrolla en un entorno íntimo y cercano con el propósito de buscar la felicidad mediante la interacción con otros seres humanos, lo que facilita el crecimiento personal y el desarrollo de la madurez, aprovechando los beneficios derivados del bienestar resultante.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se ah mostrando que existe una correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, determinada a través del índice del coeficiente de correlación r Pearson  $r = 0,844$  generalizada hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student al coeficiente de correlación Como  $(t_{calculado} = 11.456) > (t_{tabla} = 1.674)$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$  por lo que a nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

**SEGUNDA:** De acuerdo a las muestras se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.782$ , esto implica que la relación familiar (v11) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales (v2) tienen una correlación moderada.

**TERCERA:** Después de analizar los datos se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.686$ , esto implica que el desarrollo familiar (v12) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales (v2) tienen una correlación moderada.

**CUARTA:** se conoce con evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.733$ , esto implica que la estabilidad familiar (v13) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales (v2) tienen una correlación moderada.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Los padres de familia brindar a sus hijos un clima familiar favorable para que ayude la mejora continua para el desarrollo académico de sus hijos, ya que existe correlación moderada y directa entre el clima familiar y el rendimiento académico tal como indica los resultados de la investigación, y lograr un buen rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Los integrantes de la familia deben apoyar y deben de tener una buena relación familiar en su hogar para así continuar con la mejora continua ya que existe una relación directa y moderada entre la relación familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los Estudiantes.

**TERCERA:** En el hogar se debe buscar el desarrollo constante de la familia ya que este es un factor importante para el buen rendimiento académico de los adolescentes, así como indica en los resultados, existe una correlación directa, modera y significativa entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.

**CUARTA:** Debe existir una buena estabilidad familiar para la mejora continua académica de los adolescentes del nivel secundario, así como se observa en los resultados, hay una correlación significativa ente la estabilidad familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. [https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
- Álvarez, J., & Barreto, J. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 80–92. <https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos ( I )*. 31(I).
- Ariza, C. P., Ángel, L., Toncel, R., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Pedagogy, Pedagogues and Fields of Education*, 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Astudillo, V. L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. In *Universidad Cesar Vallejo*. Universidad César vallejo.
- Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 13(26), 58–68. <http://www.novpob.uh.cu>
- Callata, M. L. (2020). *Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES – Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.
- de la Rosa, A., Lozano, O., & Ramírez, J. C. (2009). Organización, empresa y familia: de la empresa familiar a la organización familiar. *Gestión y Estrategia*, 36, 17–36.



- Del Carmen, N., Restrepo, S., & Restrepo Ramírez, D. (2005). *Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia*. 3(1–28), 1–28.
- Dolores Palacios, M., Conforme-Zambrano, E. G., Villavicencio, F., Arpi, N., Clavijo Castillo, R., & Mora, J. C. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años. *Revista Perspectivas*, 3(1), 44–58. <https://doi.org/10.22463/25909215.1423>
- Fernández, J. F. (2011). La familia y el adulto mayor. *Policlínico Universitario*, 1, 472–483.
- GoogleMaps, M. (2023). *IES Técnico Industrial Simon Bolivar*. 22–25.
- Guamán, G. N. (2016). *El Clima Social Familiar y el rendimiento Académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Universidad de Montemorelos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *metodología de la investigación* (Mc Graw Hi).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez,



- G. del R. (2022). Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica 1era Edición. In *ACVENISPROH Académico*.  
<https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- Mamani, Y. A. (2018). Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo 2018. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Martínez, J. R., Fernández, Y., Bermúdez, L. L., Ortiz, Y., & Pérez, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105–121.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- MINEDU, E. secundaria. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. In EBR (Ed.), *Minedu*.
- MINEDU, P. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación*.
- Morán, E. P. (2020). Ambiente familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico: Unidad Educativa Juan Javier Espinoza de Guayaquil, 2019. In *UCV* (Issue October 2013). Universidad César Vallejo.
- Moreno, I. D., Leyva, P., & Parra, C. (2019). La Familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar*, 19(37), 43–54.  
<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a06>
- Navarro, E. R. (2003). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.  
*REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 2, 3–4.



- Nima, N. (2018). Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018". In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Pi-Osoria, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437–448.
- Pumarrumi, Z. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Ríos, P. (2020). *Metodología de la Investigación Un Enfoque Pedagógico*. Editorial COGNITUS, C.A.
- Rodríguez, C., & Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. *Paradigma*, 37(1), 76–98.
- Rodríguez, M. (2018). *Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia. 1*.
- Semiramiz, D., & Tejada, A. A. (2020). Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. “Manuel Gonzáles Prada.” In *UPN*. Universidad Privada del Norte.
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198.  
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Triola, M. F. (2019). Estadísticas. In Pearson (Ed.), *Claridades. Revista de Filosofía* (Vol.



11, Issue 1). <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>

Vargas, J. A. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289–316.

Velásquez, A. (2007). La organizacion, el sistema y su dinamica: una version desde Niklas Luhmann. *Revista de Escuela de Administracion de Negocios*, 61, 129–155.



## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**TTULO:** Clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria simón bolívar san Román 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre relación familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cómo se relaciona el clima familiar en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre relación familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p> <p>Explicar la relación que existe entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p> <p>Deducir la relación que existe entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El clima familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Se relaciona directamente la relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Hay una relación directa entre el desarrollo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Se relaciona directamente la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>Variab e 1 (V1)</b></p> <p><b>Clima familiar</b></p> <p><b>Variab e 2 (V2)</b></p> <p><b>Rendim iento académico</b></p>	<p>Relación familiar</p> <p>Desarrollo familia</p> <p>Estabilidad familiar</p> <p>Construye nes históricas</p> <p>Gestiona responsable mente los recursos económicos</p> <p>Gestiona responsa blemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflictos</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Intelectual-cultural</li> <li>• Moralidad – religiosa</li> <li>• Organización Control</li> </ul> <p>Interpretan críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diagrama del diseño de investigación</b></p> <p><b>M=</b> Muestra</p> <p><b>V1=</b> Observación de la variable 1</p> <p><b>V2=</b> Observación de la variable 2</p> <p><b>r=</b> Coeficiente de correlación de Pearson</p>	<p><b>Población</b> 220 Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022</p> <p><b>Muestra</b> 53 Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Román 2022</p>	<p>Encuesta</p> <p>Matr iz de observación sistémática</p>	



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos para la variable 1

### CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

#### Instrucciones:

Estimado estudiante este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca del clima familiar cada declaración tiene cuatro posibles respuestas lea cuidadosamente las interrogantes y responda la respuesta que considere más adecuada, te pido que contestes lo más sinceramente para que los resultados sean los más adecuados.

(1) Nunca      (2) A veces      (3) Casi siempre      (4) Siempre

Marque con un aspa (X) según la opción que considere adecuada.

PREGUNTAS	OPCIONES			
	1	2	3	4
<b>D1: RELACIÓN FAMILIAR</b>				
1. ¿Con que frecuencia tienes acceso para el uso de un Smartphone ?				
2. ¿El Smartphone que posees con qué frecuencia lo utilizas para acceder alguna red social?				
3. ¿Con que frecuencia tienes acceso para el uso de una Tablet?				
4. ¿La Tablet que posees con qué frecuencia lo utilizas para acceder alguna red social?				
5. ¿Con que frecuencia tienes acceso para el uso de un ordenador o computadora?				
6. ¿El ordenador que posees con qué frecuencia lo utilizas para acceder alguna red social?				
7. ¿Con que frecuencia tus relaciones sociales lo realizas a través de una red social?				
<b>D2: DESARROLLO FAMILIAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8. ¿Con que frecuencia considera que las redes sociales facilitan las relaciones interpersonales?				
9. ¿Con que frecuencia hace uso de las redes sociales para acceder a información académica?				
10. ¿Con que frecuencia utilizas las redes sociales para obtener información académica?				
11. ¿Con que frecuencia las redes sociales de entretenimiento lo utilizas para acceder a buscar información para ampliar tus conocimientos académicos?				
12. ¿Con que frecuencia tus relaciones sociales lo haces a través de las redes sociales gaming?				
13. ¿Con que frecuencia los miembros de tu comunidad virtual comparten algún tema académico?				
14. ¿Con que frecuencia los miembros de la comunidad a la que perteneces se sienten motivados para compartir o discutir temas académicos?				
<b>D3: ESTABILIDAD FAMILIAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15. ¿Con que frecuencia organizas tus contactos en grupos como familia, estudio y amigos?				
16. ¿Con que frecuencia los miembros de tus contactos te ayudan a solucionar problemas de carácter académico?				
17. ¿Con que frecuencia creas grupos de amigos para realizar trabajos escolares o de índole académico?				
18. ¿Con que frecuencia los grupos de trabajo en redes sociales crees que son productivos a la hora de realizar los trabajos escolares?				
19. ¿Con que frecuencia creas grupos de amigos para realizar trabajos escolares o de índole académico?				
20. ¿Con que frecuencia los grupos de trabajo en redes sociales crees que son productivos a la hora de realizar los trabajos escolares?				

Gracias por tu aporte....



**Anexo 3:** Instrumento de recolección de datos para la variable 2

**MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

<b>UGEL:</b>	SAN ROMÁN		
<b>IEE:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR - SAN ROMÁN		
<b>NIVEL:</b>	SECUNDARIA	<b>GRADO:</b>	TERCERO
<b>ÁREA:</b>	CIENCIAS SOCIALES		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
.					
.					
.					
50					
51					
52					
53					



**Anexo 4: Validez del instrumento de recolección de datos.**

**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES			
APellidos y Nombres	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Ruelas Vargas Ronald	Docente	Universidad Nacional del Altiplano	Israel Corina Roque Roque
<b>TÍTULO:</b> CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMON BOLIVAR SAN ROMAN 2022			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	0	11	10	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conflictos observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems									X											
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad										X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados										X										
7. CONSISTENCIA	Utiliza fuentes referentes bibliográficos												X								
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores												X								
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos										X										
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia												X								

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**IV. PROMEDIO DE VALORACION:**

PUNTO		70%	
25 / agosto / 2025	43356742	 Lic. Ronald Ruelas Vargas ESP CIENCIAS SOCIALES	958157903
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR - SAN ROMÁN 2022**

**I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:**

- 1.1 Nombre del experto : **Dr. Lino Vilca Mamani**  
 1.2 Actividad laboral del experto : **DOCENTE UNIVERSITARIO**  
 1.3 Institución laboral del experto : **Universidad Nacional del Altiplano**  
 1.4 Nombre del instrumento : **CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR**  
 1.5 Autor del instrumento : **ISABEL CORINA ROQUE ROQUE**

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.			X		
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.			X		
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES			3	11	
PROMEDIO FINAL = 14					

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO:**

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( X )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( )

Puno, 03 de octubre de 2022







### Anexo 5: Base de datos de V1 - Clima familiar

	RELACIÓN FAMILIAR								DESARROLLO FAMILIAR									ESTABILIDAD FAMILIAR										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20						
1 3A	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	1	4	1	2	4	3	4	19	2.7	1	4	1	4	2	3	15	2.5	18	2.7
2 3A	1	2	4	3	1	4	3	18	2.6	1	3	4	1	3	3	4	19	2.7	1	3	4	4	1	3	16	2.7	18	2.7
3 3A	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	4	2	3	2	2	3	4	20	2.9	3	3	2	4	3	3	18	3.0	20	3.0
4 3A	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	4	4	4	4	4	4	4	28	4.0	2	4	3	4	4	3	20	3.5	25	3.7
5 3A	2	1	3	3	2	3	1	15	2.1	2	3	2	2	3	2	3	17	2.4	2	3	2	3	2	3	15	2.5	16	2.3
6 3A	1	3	4	4	2	4	1	19	2.7	4	2	3	3	2	4	3	21	3.0	4	2	3	4	3	4	20	3.3	20	3.0
7 3A	2	1	3	2	2	3	1	14	2.0	3	4	2	3	4	2	2	20	2.7	3	2	2	3	3	2	15	2.5	16	2.4
8 3B	3	2	4	4	2	4	2	21	3.0	4	2	1	3	2	4	1	17	2.7	4	2	1	2	3	4	16	2.7	18	2.8
9 3B	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	4	3	1	4	3	4	2	21	3.3	4	3	1	2	4	4	18	3.5	22	3.5
10 3B	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	2	4	2	4	4	3	2	21	3.0	2	4	2	2	4	3	17	2.8	20	2.9
11 3B	3	3	4	4	2	4	2	22	3.1	4	4	3	3	4	1	3	22	3.1	4	4	3	3	3	1	18	3.0	21	3.1
12 3B	3	2	3	4	3	3	3	21	3.0	1	4	4	2	4	4	1	20	2.9	1	4	4	1	2	4	16	2.7	19	2.9
13 3B	2	3	3	4	3	3	2	20	2.9	3	3	4	2	3	3	3	21	3.0	3	4	2	3	3	3	18	3.0	20	3.0
14 3B	3	1	3	2	2	3	2	16	2.3	2	3	2	3	3	1	1	15	2.1	2	3	2	4	3	2	16	2.7	16	2.4
15 3C	2	1	3	3	2	3	1	15	2.1	3	2	2	2	2	2	3	16	2.3	3	2	2	4	4	3	18	3.0	16	2.5
16 3C	3	2	3	4	2	3	3	20	2.9	3	3	4	3	3	4	3	23	3.3	3	3	4	3	3	4	20	2.7	21	3.0
17 3C	2	1	2	2	2	2	2	13	1.9	2	3	2	3	3	2	1	16	2.3	2	3	2	2	3	2	14	2.3	14	2.2
18 3C	2	2	4	4	3	4	3	22	3.1	4	3	3	3	3	2	2	20	2.9	4	3	4	4	3	2	20	3.3	21	3.1
19 3C	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	2	4	4	4	4	2	4	24	3.4	2	4	4	4	4	2	20	3.3	22	3.2
20 3C	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	4	4	3	4	4	4	3	26	2.3	4	4	3	4	4	3	22	3.7	25	3.2
21 3C	3	1	2	2	2	2	2	14	2.0	2	3	2	3	3	2	4	19	2.7	2	3	2	2	3	2	14	2.3	16	2.3
22 3D	1	3	4	4	3	4	3	22	3.1	4	4	2	4	4	3	4	25	3.6	4	4	2	4	4	4	22	3.7	23	3.5
23 3D	2	1	3	3	2	3	1	15	2.1	2	3	3	4	3	2	4	21	3.0	2	4	2	4	3	2	17	2.8	18	2.6
24 3D	1	3	4	4	2	4	1	19	2.7	4	3	3	2	3	3	3	21	3.3	4	3	3	3	2	3	18	3.0	19	3.0
25 3D	2	1	3	2	2	3	1	14	2.0	3	2	3	3	2	3	2	18	2.3	3	2	3	4	2	2	16	2.7	16	2.3
26 3D	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	2	3	4	3	3	4	4	23	3.3	2	3	2	4	3	4	18	3.7	22	3.6
27 3D	3	3	3	4	3	3	2	21	3.0	3	4	2	3	4	4	3	23	3.3	3	4	2	3	3	4	19	3.2	21	3.2
28 3D	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	3	3	4	3	3	2	3	21	3.0	3	3	4	3	3	2	18	3.0	20	3.0
29 3E	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	3	4	4	3	4	4	4	26	2.7	3	4	4	4	3	2	20	2.7	24	3.0
30 3E	1	3	3	4	3	3	1	18	2.6	4	3	1	3	3	3	2	19	2.7	4	4	1	1	4	4	18	3.0	18	2.8
31 3E	2	1	2	2	2	2	2	13	1.9	3	2	2	2	2	2	2	15	2.1	3	2	3	2	2	4	16	2.7	15	2.2
32 3E	3	2	4	4	1	4	1	19	2.7	4	2	4	2	2	1	3	18	2.6	4	1	4	2	1	2	14	2.3	17	2.5
33 3E	3	3	4	4	3	4	1	22	3.1	3	4	2	3	4	4	3	23	3.3	3	4	2	3	3	4	19	3.2	21	3.2
34 3E	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	4	3	2	3	3	4	4	23	3.3	4	1	2	4	3	4	18	3.7	22	3.6
35 3E	3	3	3	4	1	3	2	19	2.7	4	4	2	2	4	4	2	22	3.1	4	4	2	2	2	4	18	3.0	20	2.9
36 3F	2	1	2	2	2	2	2	13	1.9	2	2	2	3	2	3	2	16	2.3	2	2	2	2	3	3	14	2.3	14	2.2
37 3F	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	4	4	4	3	4	2	4	25	3.0	4	4	3	3	3	2	19	3.2	22	3.1
38 3F	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	4	4	3	4	4	4	4	27	3.9	4	4	3	4	4	4	23	3.8	25	3.8
39 3F	2	1	4	4	1	4	2	18	2.6	3	1	1	2	1	3	4	15	2.1	1	1	3	4	2	3	14	2.3	16	2.3
40 3F	2	2	3	3	1	3	2	16	2.3	3	3	2	3	3	4	3	21	2.7	3	4	2	3	3	4	19	3.2	19	2.7
41 3F	2	1	2	2	2	2	2	13	1.9	4	2	2	3	2	2	3	18	2.6	4	1	2	4	3	4	18	3.0	16	2.5
42 3F	2	1	3	3	2	3	1	15	2.1	2	2	4	3	2	3	2	18	2.6	2	2	4	3	3	2	16	2.7	16	2.5
43 3G	1	3	4	4	2	4	1	19	2.7	2	3	4	1	3	3	1	17	2.4	2	3	4	1	1	3	14	2.3	17	2.5
44 3G	2	1	3	2	2	3	1	14	2.0	3	2	2	4	2	1	3	17	2.4	3	2	2	3	4	1	15	2.5	15	2.3
45 3G	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	2	2	4	4	2	2	3	19	2.7	2	2	4	3	3	2	16	2.7	19	2.8
46 3G	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	3	4	4	4	4	3	4	26	3.3	3	2	2	4	4	3	18	3.3	23	3.4
47 3G	3	3	3	3	1	3	2	18	2.6	2	4	3	2	4	2	4	21	3.0	2	4	3	4	2	2	17	2.8	19	2.8
48 3G	2	1	4	4	1	4	2	18	2.6	4	3	2	2	3	3	4	21	3.0	4	3	2	2	2	2	15	2.5	18	2.7
49 3G	3	2	4	4	1	4	3	21	3.0	1	2	4	4	2	3	4	20	2.9	1	2	4	4	4	3	18	3.0	20	3.0
50 3H	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	4	2	4	4	2	4	3	23	3.3	4	2	4	3	3	4	20	3.5	23	3.5
51 3H	2	1	2	2	2	2	2	13	1.9	4	1	2	3	1	4	4	19	2.7	4	1	2	4	3	4	18	3.0	17	2.5
52 3H	2	1	3	3	2	3	1	15	2.1	2	2	2	3	2	3	2	16	2.3	2	2	2	2	3	3	14	2.3	15	2.2
53 3H	3	4	4	4	4	4	3	26	3.7	3	4	4	3	4	4	4	26	3.7	3	4	4	4	3	4	22	3.7	25	3.7



**Anexo 6: Base de datos de V2 - Rendimiento académico en el área de ciencias sociales**

	Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas		Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos			
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO	CUANTITATIVO	CUALITATIVO	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
1 3A	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
2 3A	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
3 3A	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
4 3A	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
5 3A	2	Proceso	3	Logro	2	Proceso	2.3	Proceso
6 3A	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
7 3A	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
8 3B	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
9 3B	3	Logro	3	Logro	4	logro destacado	3.3	Logro
10 3B	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
11 3B	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
12 3B	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
13 3B	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
14 3B	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
15 3C	3	Logro	2	Proceso	3	logro	2.7	Logro
16 3C	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
17 3C	2	Proceso	2	Proceso	3	logro	2.3	Proceso
18 3C	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
19 3C	3	Logro	4	logro destacado	4	logro destacado	3.7	Logro des
20 3C	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
21 3C	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
22 3D	4	logro destacado	4	logro destacado	4	logro destacado	4.0	Logro des
23 3D	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
24 3D	4	logro destacado	4	logro destacado	4	logro destacado	4.0	Logro des
25 3D	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
26 3D	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
27 3D	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
28 3D	3	Logro	2	Proceso	3	logro	2.7	Logro
29 3E	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
30 3E	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
31 3E	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
32 3E	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
33 3E	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
34 3E	2	Proceso	2	Proceso	3	logro	2.3	Proceso
35 3E	3	Logro	3	Logro	4	logro destacado	3.3	Logro
36 3F	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
37 3F	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
38 3F	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
39 3F	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso
40 3F	2	Proceso	2	Proceso	3	logro	2.3	Proceso
41 3F	2	Proceso	2	Proceso	3	logro	2.3	Proceso
42 3F	4	logro destacado	4	logro destacado	4	logro destacado	4.0	Logro des
43 3G	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
44 3G	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
45 3G	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
46 3G	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
47 3G	2	Proceso	3	Logro	3	logro	2.7	Logro
48 3G	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
49 3G	3	Logro	3	Logro	3	logro	3.0	Logro
50 3H	4	logro destacado	3	Logro	4	logro destacado	3.7	Logro des
51 3H	2	Proceso	2	Proceso	3	logro	2.3	Proceso
52 3H	3	Logro	2	Proceso	3	logro	2.7	Logro
53 3H	2	Proceso	2	Proceso	2	Proceso	2.0	Proceso



## Anexo 7: Constancia de ejecución.



**INSINSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO  
INDUSTRIAL SIMÓN BOLÍVAR  
SAN MIGUEL – SAN ROMÁN**



### CONSTANCIA

**El director de la institución educativa secundaria Simón Bolívar con código modular 1027200 del distrito, provincia de San Román Región Puno:**

Hace constar:

Que, el Sr(a) **ROQUE ROQUE, Isabel Corina**, identificado con DNI N° 71922653, estudiante del programa de ciencias sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria – Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de código: 2022-1517 Titulado **"CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN ROMÁN 2022"**, desde 02 de setiembre, hasta 28 de noviembre del año 2022, demostrando responsabilidad e iniciativa en su ejecución.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente

San Miguel, 19 de diciembre del 2022



*Oliver M. Fuentes García*  
Oliver M. Fuentes García  
ESP. LENGUA Y LITERATURA  
DIRECTOR

### Anexo 8: Evidencia de ejecución.





## Anexo 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis.

	Universidad Nacional del Altiplano Puno		Vicerrectorado de Investigación		Repositorio Institucional
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------------

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**

Por el presente documento, Yo ISABEL CORINA FOGUE FOGUE,  
identificado con DNI 71922653 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" LINEA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA SIMON BOLIVAR SAN ROMAN 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de ENERO del 2023

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## Anexo 10: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

---

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo JASBEL COEIMA ROQUE ROQUE identificado con DNI 71922653 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR SAN ROMÁN 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

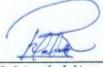
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de ENERO del 2023

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella