



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES Y SU  
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL  
DESARROLLO DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN JOSÉ  
CARLOS MARIÁTEGUI, PUNO, 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI,**

AUTOR

**CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA**

RECUESTO DE PALABRAS

**17908 Words**

RECUESTO DE CARACTERES

**101419 Characters**

RECUESTO DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 12, 2024 2:18 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 12, 2024 2:20 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
M.Sc. Rojando Cáceres Quenata  
DOCENTE: Ciencias Sociales



  
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FEEDUC - UMSA

Resumen



## DEDICATORIA

*A Dios por dirigir mis pasos y permitirme  
afrontar con entusiasmo y optimismo los  
desafíos que el mañana me presenta.*

*A mis progenitores, quienes han sido  
pilares esenciales en mi desarrollo  
profesional y en la consecución de mis  
logros personales y familiares.*

*A mi familia, que ha comprendido la  
importancia de este hito trascendental en mi  
vida.*

*A todos mis seres queridos, les dedico con  
emoción este logro profesional.*

***Carmen Edith Quenallata Laura***



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater de profesionales destacados y referentes en el desarrollo científico.*

*A los educadores de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes me han moldeado a lo largo de mi trayectoria estudiantil. Su ejemplo constituye un reconocimiento.*

*A la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, así como a su cuerpo docente y estudiantes, por brindarme la oportunidad de participar en la realización de este trabajo de investigación.*

*A mi asesor y jurados de tesis, por compartir su sabiduría y proporcionar valiosos consejos que contribuyeron de manera significativa a la mejora de mi investigación. Su orientación ha sido fundamental en este proceso académico.*

***Carmen Edith Quenallata Laura***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
 <b>CAPÍTULO I</b>  <b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.1. Problema general .....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.1. Hipótesis General .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.2. Hipótesis Específicas .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.1. Objetivo General .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>22</b>



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>24</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	24
2.1.2.	A nivel nacional .....	25
2.1.3.	A nivel local.....	29
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1.	Participación en la Escuela de Padres .....	30
2.2.2.	Rendimiento académico de los estudiantes .....	35
2.2.3.	Desarrollo de valores.....	40
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>42</b>
2.3.1.	Escuela de padres .....	42
2.3.2.	Comunicación .....	42
2.3.3.	Logros de aprendizaje.....	42
2.3.4.	Rendimiento académico.....	43
2.3.5.	Valores.....	43

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>44</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>47</b>
3.4.1.	Población.....	47
3.4.2.	Muestra .....	47
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>49</b>



3.5.1. Enfoque de investigación .....	50
3.5.2. Tipo de investigación.....	50
3.5.3. Diseño de investigación .....	50
3.6. PROCEDIMIENTO.....	51
3.7. VARIABLES .....	52
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	53

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	55
4.1.1. OG: Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y con en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.....	57
4.1.2. OE1: Participación de los padres de familia en las actividades educativas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes..	58
4.1.3. OE2: Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. ....	59
4.1.4. OE3: Participación de los padres de familia en las actividades educativas y su relación con el desarrollo de valores en los estudiantes.....	61
4.1.5. OE4: Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y su relación con el desarrollo de valores en los estudiantes. ....	62
4.1.6. Participación en la escuela de padres .....	64
4.1.7. Rendimiento académico.....	66
4.1.8. Desarrollo de valores.....	69
4.1.9. Comprobación de hipótesis .....	71



<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**Tema:** La familia y educación

**Fecha de sustentación:** 18 de enero del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Población de investigación .....	47
<b>Tabla 2.</b> Estratificación de muestra.....	49
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables .....	52
<b>Tabla 4.</b> Prueba de normalidad .....	56
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores. ....	57
<b>Tabla 6.</b> Participación en actividades educativas y rendimiento académico .....	58
<b>Tabla 7.</b> Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y rendimiento académico .....	59
<b>Tabla 8.</b> Participación en las actividades educativas y desarrollo de valores .....	61
<b>Tabla 9.</b> Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y desarrollo de valores .....	62
<b>Tabla 10.</b> Participación de los padres en las actividades educativas .....	64
<b>Tabla 11.</b> Comunicación entre padres e hijos .....	65
<b>Tabla 12.</b> Construcción de interpretaciones históricas.....	66
<b>Tabla 13.</b> Gestión responsable del espacio y el ambiente.....	67
<b>Tabla 14.</b> Gestión responsable de los recursos económicos .....	68
<b>Tabla 15.</b> Transmisión de valores de padres a hijos .....	69
<b>Tabla 16.</b> Participación de los padres en la formación de valores .....	70
<b>Tabla 17.</b> Resumen de la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores.....	72
<b>Tabla 18.</b> Participación de los padres en las actividades educativas y su relación con el rendimiento académico de estudiantes.....	74



<b>Tabla 19.</b> Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y su relación con el rendimiento académico de estudiantes .....	75
<b>Tabla 20.</b> Participación de los padres en las actividades educativas y su relación con el desarrollo de valores de los estudiantes .....	76
<b>Tabla 21.</b> Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y su relación con el desarrollo de valores de los estudiantes .....	77



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui .....	45
<b>Figura 2.</b> Fuerza y dirección del coeficiente de correlación.....	49
<b>Figura 3.</b> Participación en actividades educativas y rendimiento académico .....	58
<b>Figura 4.</b> Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y rendimiento académico .....	60
<b>Figura 5.</b> Participación en las actividades educativas y desarrollo de valores .....	61
<b>Figura 6.</b> Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y desarrollo de valores .....	63
<b>Figura 7.</b> Participación de los padres en las actividades educativas .....	64
<b>Figura 8.</b> Comunicación entre padres e hijos .....	65
<b>Figura 9.</b> Construcción de interpretaciones históricas.....	66
<b>Figura 10.</b> Gestión responsable del espacio y el ambiente.....	67
<b>Figura 11.</b> Gestión responsable de los recursos económico .....	68
<b>Figura 12.</b> Transmisión de valores de padres a hijos .....	70
<b>Figura 13.</b> Participación de los padres en la formación de valores .....	71



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1:</b> Matriz de consistencia.....	90
<b>ANEXO 2:</b> Cuestionario de participación en la escuela de padres .....	92
<b>ANEXO 3:</b> Cuestionario de desarrollo de valores .....	93
<b>ANEXO 4:</b> Validación de expertos .....	94
<b>ANEXO 5:</b> Evidencias fotográficas .....	106
<b>ANEXO 6:</b> Constancia de ejecución de la investigación.....	108
<b>ANEXO 7:</b> Declaración jurada de autenticidad de Tesis.....	109
<b>ANEXO 8:</b> Autorización para el depósito de Tesis en el Repositorio Institucional ....	110



## ACRÓNIMOS

- APA : Asociación Americana de Psicología
- EME : Evaluación Muestral de Estudiantes
- IES : Institución Educativa Secundaria
- MINEDU : Ministerio de Educación
- PISA : Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
- UGEL: : Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar cómo la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022. Respecto a la metodología, esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental, de diseño correlacional - transeccional. Se aplicaron las técnicas de la encuesta y la observación no estructurada; además, se aplicaron dos cuestionarios para medir la participación en la escuela de padres y el desarrollo de valores, Asimismo, los registros de calificación midieron la competencia de las ciencias sociales para evaluar el rendimiento académico. La población estuvo compuesta por 291 estudiantes, la muestra por 106 estudiantes a través del muestreo probabilístico. El diseño estadístico utilizado fue Rho de Spearman. Los resultados indican que, la escuela de padres tiene relación tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo de valores. Por tanto, se concluye que, la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022, debido a que, en cuanto, al rendimiento académico, se observa una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000). En relación con el desarrollo de valores, se encuentra una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000).

**Palabras clave:** Desarrollo, Estudiantes, Padres de familia, Participación, Valores.



## ABSTRACT

The objective of the study was to determine how participation in the parent school is related to the academic performance and the development of values of the students of the José Carlos Mariátegui Application Secondary Educational Institution, Puno, 2022. Regarding the methodology, this research corresponds to the quantitative approach, it is non-experimental, with a correlational - transectional design. Survey techniques and unstructured observation were applied; In addition, two questionnaires were administered to measure participation in the school of parents and the development of values. Likewise, the qualification records measured the competence of social sciences to evaluate academic performance. The population was made up of 291 students, the sample was made up of 106 students through probabilistic sampling. The statistical design used was Spearman's Rho. The results indicate that the parent school has a relationship both in academic performance and in the development of values. Therefore, it is concluded that participation in the parent school is related to the academic performance and the development of values of the students of the José Carlos Mariátegui Application Secondary Educational Institution, Puno, 2022, because, as far as, to academic performance, a low asymptotic significance is observed (p-value of 0.000). In relation to the development of values, a low asymptotic significance is found (p-value of 0.000)

**Keywords:** Development, Students, Parents, Participation, Values.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación aborda un tema de gran importancia para la educación de adolescentes en el nivel secundario: la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de sus hijos. Se trata de un problema que ha sido identificado como un factor crítico en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se ha observado que la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos puede tener consecuencias negativas en su rendimiento escolar y en la formación de valores. La investigación se enfoca en determinar la relación entre la participación de los padres en la escuela y el desempeño académico de sus hijos, así como en el desarrollo de valores y habilidades sociales. Para ello, se ha realizado una revisión de los antecedentes y el sustento teórico del tema, con el objetivo de describir el estado actual de la estrategia de mejora de la escuela de padres para el desarrollo de valores y el rendimiento académico.

Los resultados de esta investigación son de gran utilidad para las instituciones educativas, ya que brindan información valiosa sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y su relación con el rendimiento académico y su formación de valores. Asimismo, los resultados pueden ser utilizados para diseñar estrategias efectivas que promuevan la participación de los padres en la escuela y que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y valores en los estudiantes.

El trabajo está estructurado formalmente en los siguientes capítulos:



En el Capítulo I, se desarrolló la introducción y justificación del estudio, presentando el problema de manera tanto general como específica, y estableciendo claramente los objetivos de investigación.

En el Capítulo II, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura pertinente, presentando antecedentes de manera concreta y objetiva. Además, se construye un marco teórico que guarda relación con las variables de investigación, y se formularon hipótesis que fueron confirmadas.

En el Capítulo III, se realizó una exposición detallada de la metodología de la investigación como el tipo y diseño de la investigación, describiendo las técnicas e instrumentos utilizados. Se abordó también la población y muestra objeto de estudio, junto con el plan de recolección y análisis de datos, y se presentó el diseño estadístico adoptado.

El Capítulo IV consiste en la presentación de los resultados obtenidos a partir de la recopilación de datos durante la ejecución de la investigación.

Las conclusiones obtenidas durante el estudio, así como las recomendaciones derivadas de los resultados, son expuestas pertinentemente.

Finalmente, se incluye un listado detallado de todas las fuentes consultadas y citadas a lo largo del trabajo, cumpliendo con las normas del estilo APA (Asociación Americana de Psicología).

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional, el desempeño académico aceptable de un estudiante depende de muchos factores; incluyendo el apoyo constante de los padres (Tirado, 2015), en el seguimiento y participación en las actividades escolares. Cárcamo y Jarpa (2021) en



Bio Bio, Chile, encontraron en su estudio que los participantes establecen formalmente reuniones de padres y madres, lo que permite que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje principalmente a través de la participación de padres y madres. Además, se encontró que los padres pueden experimentar los detalles específicos del aprendizaje de sus hijos y los aspectos generales del desarrollo de actitudes y valores.

En América latina, de acuerdo con un estudio de Mayorquín y Zaldívar (2018), el 69% de los estudiantes de Sinaloa en México cree que sus padres se esfuerzan más en mejorar su rendimiento académico participando en actividades académicas, pero el 19% de los estudiantes cree que la intervención en la que sus padres se involucran actividades escolares no tiene impacto en el rendimiento escolar. Por otro lado, el 79% cree que los padres y madres se involucran en la educación de sus hijos. El 43% dice estar involucrado de una manera muy relevante y solo el 7% dice no estar muy involucrado en la educación de sus hijos.

A nivel nacional, el bajo rendimiento académico nacional es una preocupación, según Diario El Comercio de Perú (2019), ya que los puntajes altos y las tasas de repetición del déficit en el rendimiento de los estudiantes están disminuyendo. Perú participó en los exámenes PISA en 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018 y mejoró aritméticamente en el ranking mundial de 2018, pero no en comparación con Colombia, México, Brasil, Chile, Uruguay; Comparando los resultados de 2012, 2015 y 2018. Los resultados de PISA y ECE sugieren que la mayoría de los estudiantes no alcanzan el nivel esperado. Chile es el país con mayor puntuación en América del Sur, con 50 puntos por delante de Perú. Entonces el problema es que cuando los padres son indiferentes a la educación de sus hijos, la ausencia de los padres genera situaciones difíciles no solo para el logro académico sino también para el desarrollo humano integral, traduciéndose en una falta de vínculos afectivos, una convivencia de familias con bajos valores. y la falta de



tiempo en familia, conduce a la mala comunicación (Dueñas, 2018).

En el contexto regional, existe una alta caída en el rendimiento académico. Según los resultados de las pruebas EME del Ministerio de Educación (2022), ocupó el puesto 18 en comprensión de textos. De esta manera, las instituciones no pueden responsabilizar a los estudiantes por su desempeño académico, sino que deben analizar otros factores que les afectan directamente, como el apoyo de los padres y el seguimiento constante por parte de los docentes.

De acuerdo a la base de datos de las evaluaciones internas de la Institución Educativa en estudio (diagnóstico y pruebas de proceso) (2022). Se indica que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una calificación ponderada del 60% en la escala de “En progreso”, lo que sugiere que hay un grupo de estudiantes que aún no alcanzan los estándares de rendimiento esperados. Además, el 14% de los estudiantes lograron la escala de “Desempeño esperado” y otro 14% logró la escala de “logros sobresalientes”, lo que sugiere que hay un grupo de estudiantes con un buen rendimiento académico. Sin embargo, también se señala que el 6,5% de los estudiantes obtuvieron una calificación ponderada en la escala “en inicio”, lo que sugiere que hay un grupo de estudiantes que necesitan atención especial para mejorar su rendimiento académico.

En este punto, es importante tomar conciencia de los requerimientos no solo de las familias, sino también de los propios involucrados en la educación, quienes deben involucrar a las madres y a los padres y estar en red para poder participar en la educación y poder tomar responsabilidad de aprender de manera efectiva.

Por todo lo expuesto se plantean las siguientes interrogantes de investigación:



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

- ¿En qué medida la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué grado la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?
- ¿En qué medida la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?
- ¿La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?
- ¿En qué grado la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

- La participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.
- La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.
- La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.
- La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Según el contexto del presente trabajo, la investigación es importante porque se advierte una realidad problemática de la insuficiente participación en las escuelas de



padres en términos de políticas institucionales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, es importante, porque con este trabajo se establece en relación con la realidad social que beneficia a las instituciones de educación secundaria, en consecuencia, a los estudiantes; además origina conciencia de participación en las madres y padres en la escuela. En términos de utilidad, la investigación se desarrolla para cumplir con el rol práctico, cuando la investigadora acude al trabajo de campo para el recojo de la información y conocimiento in situ de la problemática de padres de familia.

Metodológicamente, esta investigación cobra importancia porque ayudará como antecedente de otros trabajos de investigación.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar cómo la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir en qué medida la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.
- Explicar en qué medida la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona en el rendimiento académico del



área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

- Establecer en qué medida la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.
- Establecer en qué medida la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Castro (2022) en la investigación: “Niveles de Asistencia Escolar y Gestión Educativa de los Padres de Familia en Instituciones Educativas de la Ciudad de Caquetá, Colombia, Colombia en el año 2015” cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre la “Escuela para padres” y la gestión educativa en contextos escolares. En términos metodológicos, el enfoque adoptado por este estudio fue de naturaleza asociativa y no experimental. Los resultados de la investigación revelaron que existe una asociación directa entre la estrategia educativa denominada “Escuela para padres” y la gestión educativa en sus dimensiones, entre éstas el rendimiento educativo. Se concluyó que existe una relación sólida entre la adopción de programas de “Escuela para padres” y el rendimiento académico dentro de la gestión educativa, es decir, estas dos áreas están estrechamente vinculadas. Además, se identifican estrategias específicas que influyen en las características de los programas de “Escuela para padres”, lo que implica que dichas estrategias podrían ser aplicables en diferentes contextos escolares de manera universal.

Razeto (2016) en su estudio: “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de las visitas domiciliarias”, consideró como objetivo proponer planes estratégicos para promover la participación de los padres en las actividades desarrolladas por los niños. En



cuanto al enfoque metodológico, este estudio optó por un enfoque cuantitativo, empleando tipografía apaisada e intencional en su diseño. En cuanto a los resultados, se encontró que la familia es un componente estratégico crucial para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En términos de conclusión, el estudio destacó el papel vital de las visitas domiciliarias como una estrategia eficaz para motivar a las madres y padres de familia a involucrarse de manera más activa en la educación y el desarrollo integral de sus hijos. Estas visitas domiciliarias emergen como una nueva estrategia prometedora que facilita la correlación entre la escuela y la familia, contribuyendo así a la participación más profunda de los padres en las actividades educativas y formativas de los estudiantes.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Ocola (2021) en su investigación propositiva: “Programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de sus hijos de la Institución Educativa N° 10042 ‘Monseñor Juan Tomis Stack’ del PP. JJ Túpac Amaru – Chiclayo 2021” enfocó el objetivo diseñar un programa escolar para padres de familia para incentivar la participación activa de los estudiantes en los cursos educativos de las instituciones de Chiclayo. El método fue hipotético-deductivo. Se llegó a la siguiente conclusión: se ha confirmado que la participación de los padres se encuentra en un nivel muy bajo, por lo que los padres son sensibles a guiar la educación de sus hijos y construir familias solidarias para apoyar el desarrollo de los estudiantes bajo la responsabilidad de las habilidades de sus hijos.



Ochoa (2018), en la investigación: “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”, planteó como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La investigación de tipo descriptiva simple. La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez ( $V$  de Aiken =.925\*\*) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85\*\*). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Maldonado y Pérez (2014) en la investigación: “Una escuela de padres con grado de dedicación desde la perspectiva del quinto grado de la institución educativa”, se planteó como objetivo general desde la perspectiva del estudiante, identificar el impacto de la escuela en el grado de generación de dedicación de los padres. En cuanto al método, se realizó bajo un diseño cuasiexperimental y de corte transversal. La hipótesis es que la escuela de enfermería incide directamente en el nivel de participación de los padres percibido del quinto grado. Concluyeron en una prueba preliminar que el 28% de los controles y el 30% del grupo experimental no consideraban a sus padres para valorar sus logros académicos. Esto varió en las pruebas posteriores, ya que se confirmó que influyó en la percepción del estudiante sobre la dedicación de los padres a la escuela.



Sarango (2015) en la investigación: “Implementación de Programas de Escuelas de Padres y su influencia en las Actitudes de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”, Huarango, 2015”, enfocó como objetivo general determinar el impacto del programa escuela de padres sobre las actitudes de los alumnos de sexto grado con la institución número 16498 “Túpac Amaru II”. En cuanto al método se tiene un estudio prospectivo, antes de inscribirse en el programa escolar. Se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes mostraron comportamientos que afectaban la armonía en el aula, como lo demuestran las pruebas preliminares. El comportamiento mejoró significativamente y se confirmó la hipótesis central.

Tirado (2015), en la investigación: “Actitud de los padres frente al rendimiento académico de niñas en edad escolar de la I.E. Santa Beatriz de Silva – Cajamarca 2015”, consideró como objetivo determinar y analizar la actitud en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar de la I.E. “Santa Beatriz de Silva”, de la ciudad de Cajamarca- 2015. En cuanto a la metodología, es un estudio descriptivo y analítico, en el cual se trabajó con una muestra de 31 madres de niñas en edad escolar, a través de un cuestionario se obtuvo datos importantes que permiten caracterizar al grupo de estudio, además se aplicó una Escala tipo Likert para determinar la actitud de los padres en sus tres dimensiones frente al rendimiento académico, las madres de familia que formaron parte del grupo de estudio en su mayoría son procedentes de la zona rural y que actualmente habitan una zona periurbana de nuestra ciudad, de estado civil convivientes, conforman familias nucleares y tienen bajos niveles de educación. En cuanto a los resultados, según la Escala tipo Likert, en esta investigación la actitud de los padres en su



mayoría es buena y en una mínima cantidad se encontró que la actitud de los padres es indiferente frente al rendimiento académico de sus menores hijas. Por tanto, se concluye que la mayoría de estudiantes tienen un adecuado rendimiento académico, son pocas los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

Rengifo (2017), en el estudio: “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”, propuso como objetivo establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional. La muestra consistió en 27 padres de familia, y la recopilación de datos se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través de la tabulación, cuadros estadísticos y tablas, utilizando el estadístico de contraste del chi cuadrado para la correlación. Los resultados revelaron que el nivel de participación de los padres de familia, tanto en la dimensión de aprendizaje como en la gestión escolar, está relacionado con el logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa. Se encontraron valores de chi cuadrado calculados superiores a los valores tabulares en ambas dimensiones. En conclusión, se confirma la hipótesis planteada, indicando que hay una relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la IE N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, según los resultados del chi cuadrado calculado.



### 2.1.3. A nivel local

Dueñas (2018), en la investigación: “Relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas - Juliaca 2018”, determinó como objetivo analizar el impacto de la producción familiar en las relaciones de rendimiento en la institución N° 45- José María Arguedas. Se ha formulado la siguiente hipótesis en base a este objetivo: El deterioro de las relaciones familiares es perjudicial para el rendimiento académico de los estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, el enfoque es cuantitativo, la naturaleza del estudio es descriptiva (causal), y algunos métodos de análisis de información son hipotéticos y deductivos para presentar hipótesis y derivar resultados. Para procesar los datos se aplicó el diseño estadístico chi-cuadrado. El método de recolección de datos consistió en el uso de una encuesta a una muestra de población totalizando 187 estudiantes. Concluimos que las relaciones familiares tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar. El 49,73% de las malas relaciones entre padres e hijos se caracterizan por una estructura familiar poco saludable, indiferencia conflictiva en el trato con la familia y comunicación activa o pasiva en la familia. Debido a esto, los estudiantes tienen cursos “continuos”. Es decir, los estudiantes aún no están desarrollando y desarrollando las habilidades y destrezas definidas en la norma de educación básica fijada por el Ministerio de Educación. Tiempo adecuado para lograr un aprendizaje estandarizado que requiera compañerismo (sobre las calificaciones que obtienen los estudiantes).

Mamani y Sirena (2018) en el estudio: “Dinámicas y comportamientos familiares de estudiantes de 4to y 5to grado institucional en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo Jornada Completa Asillo- 2017”, plantearon



el objetivo de establecer las dinámicas y comportamientos familiares. El método fue deductivo e hipotético, el enfoque fue cuantitativo, el tipo de estudio fue causal. Se llegó a las conclusiones: La dinámica familiar, el nivel estructural y el nivel de relación familiar de la familia determinan la calificación más alta alcanzada por el promedio.

Delgado (2018) en la investigación: “Dinámica familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones educativas de la zona aledaña a la ciudad de Puno en el año 2017”, el objetivo es el desarrollo de dinámicas familiares y técnicas sociales de 5° grado. Esta hipótesis muestra que existe un vínculo directo entre la dinámica familiar y el desarrollo social de los estudiantes. Este método explicó la correlación de la sección transversal y llegó a las siguientes conclusiones: Existe un vínculo directo entre la dinámica familiar y el desarrollo social de los estudiantes. El número de correlación Kendall-tau obtenido fue de 0,801, la correlación directa entre las variables de investigación fue alta y la significancia estadística fue del 5%, lo que confirma la hipótesis propuesta.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Participación en la Escuela de Padres**

Ramírez (2018), afirma que “son espacios de información, educación y conocimiento para padres y madres, principalmente sobre aspectos de la función parental relacionados con el desarrollo infantil en las instituciones escolares” (p. 38).

También es una herramienta que “ayuda a las madres y padres con niños y adolescentes y permite desempeñar con éxito funciones pedagógicas y de



socialización y hacer frente a situaciones y riesgos sociales importantes” (Ramírez, 2018, p. 39).

Por ello, las escuelas de madres y padres ofrecen programas de prevención que ayudan a cambiar comportamientos y encontrar patrones saludables en la tipología familiar. Además, los padres asumen un rol relevante en la formación del niño y adolescente, quienes se desempeñan mejor en la escuela, están más atentos a la escuela y tienen más éxito en la vida y actividades cotidianas (Gutiérrez, 2016).

Peñaherrera y Bustamante (1997) concuerdan con lo manifestado, ya que señala que “los padres reconocen la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo integral de los hijos y en la prevención de conductas desadaptativas. Asimismo, adquieren información sobre las características propias del desarrollo del niño y del adolescente” (p. 112).

Asimismo, Durán et al. (2015) señalan que el propósito de la Escuela de Padres es informar y formar a los padres para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres. “A los padres se les culpa, pero no se les educa, entonces, la Escuela de Padres es, por tanto, aportar conocimientos relacionados con el papel de padres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales” (p. 78).

#### **2.2.1.1. Escuela de padres y actividades de los estudiantes en la escuela**

En las Escuelas de Padres, “las principales actividades que los estudiantes necesitan desarrollar, analizar y reflexionar continuamente son a nivel académico, social y emocional” (Zambrano, 2018, p. 87).



Ocola (2021) descubrió que las escuelas de padres no son solo un espacio de reflexión, sino también una orientación para los proyectos educativos de muchos padres y madres. Esto se debe a que puede resolver dudas y preguntas comunes sobre la educación de niños y niñas. En otras palabras, va más allá de una simple reunión informativa para padres sobre la situación que tenía un hijo menor en la escuela.

Las escuelas de padres son también un espacio para corregir falsos hábitos en la educación de los hijos e intercambiar experiencias. A través de un sistema que muchos definen como autoeducación, sirven para informar y capacitar a los padres y se integran a herramientas que mejoran la calidad de la educación en el seno de la familia. En definitiva, es una labor integral de orientar y alertar a los padres sobre su comportamiento saludable hacia sus alumnos.

#### **2.2.1.2. Características**

Las características más relevantes son:

- Proporcionan a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos.
- Se realiza un intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta.
- Abren espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre los criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.



- Analizan las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital. Favorecen la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales. Promueven el conocimiento de las características y necesidades de los hijos.
- Dotan a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar. Promueven la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

### 2.2.1.3. Tipos de Escuela de Padres

Existen diferentes tipos de Escuela de Padres, dependiendo de los objetivos y enfoques que se buscan alcanzar (Enríquez et al., 2018, p. 38).

A continuación, se describen algunos de los tipos más comunes:

- **Escuela de padres para mejorar la comunicación:** Este tipo de escuela de padres se enfoca en mejorar la comunicación entre los padres y los hijos. Se buscan estrategias para escuchar y comprender a los hijos, así como para expresarse de manera efectiva y constructiva.
- **Escuela de padres para mejorar la disciplina:** Este tipo de escuela de padres busca proporcionar a los padres herramientas y estrategias para mejorar la disciplina y el comportamiento de los hijos. Se enseñan técnicas para establecer límites, aplicar consecuencias y fomentar la responsabilidad.
- **Escuela de padres para mejorar el rendimiento académico:** Este tipo de escuela de padres se enfoca en proporcionar a los padres las herramientas y habilidades necesarias para ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Se enseñan estrategias para ayudar a los hijos a estudiar, organizar su tiempo y preparar para los exámenes.



- **Escuela de padres para mejorar la autoestima:** Este tipo de escuela de padres busca ayudar a los padres a fomentar la autoestima y la confianza en sus hijos. Se enseñan técnicas para elogiar y reconocer los logros de los hijos, así como para fomentar una actitud positiva y constructiva hacia sí mismos.
- **Escuela de padres para mejorar la convivencia familiar:** Este tipo de escuela de padres busca proporcionar herramientas y estrategias para mejorar la convivencia y el ambiente familiar. Se enseñan técnicas para resolver conflictos, fomentar la cooperación y la colaboración en el hogar.

En resumen, los tipos de escuela de padres pueden variar dependiendo de los objetivos y necesidades específicas de los padres y los hijos. La escuela de padres puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comunicación, la disciplina, el rendimiento académico, la autoestima y la convivencia familiar.

En el marco de la presente investigación, se exploran las dimensiones de la escuela de padres según la propuesta de Zambrano (2018). El respaldo teórico se fundamenta en tres áreas clave propuestas por este autor:

- Participación de los padres en las actividades educativas.
- Participación de los padres en la comunicación con sus hijos.
- Participación de los padres en la formación de valores de sus hijos.

**a. La participación de los padres en las actividades educativas** se refiere a su involucramiento en la educación de sus hijos a través de la asistencia a reuniones con los maestros, apoyo en la realización de tareas escolares y asistencia a eventos y actividades escolares. La participación de los padres



en estas actividades puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños (Zambrano, 2018).

- b. **La participación de los padres en la comunicación** con sus hijos implica mantener una comunicación abierta y efectiva con ellos, escuchar sus inquietudes y preocupaciones, y brindarles apoyo emocional. La comunicación efectiva entre padres e hijos puede fomentar la confianza, el respeto y la comprensión mutua, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y psicológico de los niños y jóvenes (Zambrano, 2018).

### 2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes

Específicamente, en el contexto de una escuela, el rendimiento académico significa una evaluación de las habilidades adquiridas en un entorno escolar, de educación superior o universitario. En otras palabras, ser descrito, evaluado y expresar habilidades es una práctica individual observable. Proviene de la ejecución o actuación, del inglés *perform*, y se relaciona con el grado de logro de aprendizaje esperado y la ejecución de la tarea asignada (Ruiz et al., 2017). Se supone que el método para realizar dicho trabajo representa las habilidades básicas de la persona.

Hay tres condiciones que se pueden identificar en esta definición de rendimiento académico. Se entiende como acción observable, explicación y/o conducta observable medible. Responsabilidad por la funcionalidad general. Resultados que indican decisiones de logro generales y concretas tomadas por un individuo.



### **2.2.2.1. El rendimiento académico en los planes o programas curriculares**

Para ayudar a los maestros a planificar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, se les introduce en el currículo formal o en programas de nivel (grados del nivel primario y secundario) y por edad (en el nivel inicial). Hay diferentes niveles de rendimiento, desde varias ópticas que pueden estar enmarcados a los estándares exigidos, lo que proporciona flexibilidad; sin embargo, es necesario advertir que el modelo de rendimiento peruano se sustenta en el enfoque basado en competencias que utiliza la evaluación formativa, con una escala cualitativa (Dueñas, 2018).

### **2.2.2.2. Evaluación de rendimiento académico**

Medir el desempeño no es suficiente, pero debe ser monitoreado y ajustado durante el proceso de aprendizaje. Esto significa monitorear el progreso del estudiante con respecto a las metas de aprendizaje propuestas. Por ello, el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2019), básicamente evalúa el desempeño de los estudiantes e implementa e integra diversas habilidades al momento de resolver situaciones y problemas que representan un verdadero desafío para los estudiantes.

### **2.2.2.3. El rendimiento académico y el actual enfoque educativo**

Por otro lado, es necesario hacer hincapié en el modelo pedagógico curricular por competencias, ya que está directamente vinculado a los logros de aprendizaje.



El enfoque basado en competencias, significa que los estudiantes deben lograr el propósito de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. Involucra a las competencias mismas, las capacidades, desempeños, indicadores y criterios de evaluación, establecimiento de evidencias, la retroalimentación y metacognición. Todos estos elementos deben dirigirse a lograr alcanzar los estándares de aprendizaje, que son establecidos por ciclos (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La movilización de los elementos mencionados no se logra sino por medio de la ejecución de las actividades o sesiones de aprendizaje, en las cuales se debe desarrollar y cumplir con el establecimiento de las experiencias de aprendizaje que se materializan con las situaciones significativas o problemas del entorno inmediato (de esta manera la lógica educativa actual es el de resolver los problemas inmediatos), en seguida se plantean la programación de las actividades que estarán involucradas mediante las competencias de aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Los momentos son las categorías que reparten los tiempos de desarrollo de la sesión; los procesos pedagógicos, movilizan los procesos mentales de los estudiantes a través de diversas actividades. Destacan como procesos pedagógicos: la motivación, el propósito de aprendizaje, la problematización (que debe tener un reto o desafío), también se le vincula con el conflicto cognitivo, la búsqueda de los saberes previos, la gestión y acompañamiento del desarrollo y la evaluación que involucra la retroalimentación (recapitulación, observaciones de las evidencias) y la



metacognición (la conciencia de cada estudiante en torno a sus propios ritmos de aprendizaje) (Zambrano, 2018).

Los procesos pedagógicos están vinculados a todas las áreas; mientras que los procesos didácticos están vinculados sólo a un área en específico, es la sustantivación de las capacidades de aprendizaje.

En lo referente a la evaluación, ésta se encuentra en el enfoque formativo, que es un tipo de valoración en función de los progresos, difiere diametralmente de la evaluación sumativa. Se conocen dos tipos de evaluación formativa: a) evaluación para el aprendizaje y b) evaluación del aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La evaluación para el aprendizaje se caracteriza porque es permanente y continua. Cada experiencia de aprendizaje o actividad, moviliza propósitos de aprendizaje, los cuáles son evaluados formativamente y con una fluida retroalimentación. La lógica es que este tipo de evaluación solucione problemas inmediatos en cuanto al desarrollo de competencias. Asimismo, permite observar y valorar el mapa de progreso de los estudiantes y a partir de la retroalimentación se observan las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esta tarea permite tomar decisiones para mejorar los ritmos de aprendizaje (Zambrano, 2018).

La evaluación del aprendizaje se caracteriza por su rol certificador, en cada trimestre o bimestre, o al finalizar el año escolar. Son las calificaciones que se suben a la plataforma de SIAGIE; pero es algo más, ya que la certificación también se encuentra en los resultados de las pruebas de diagnóstico, desarrollo y salida. Permite conocer el nivel de



logro en el que un estudiante se encuentra en función de las competencias de las distintas áreas de estudio.

En la presente investigación, las dimensiones del rendimiento académico, se sustentan teóricamente en la propuesta del ministerio de educación (2016):

- Construcción de interpretaciones históricas
- Gestión responsable del espacio y el ambiente
- Gestión responsable de los recursos económicos

**a) Construcción de interpretaciones históricas**

Esta dimensión se refiere a la capacidad de los estudiantes para analizar, comprender y contextualizar eventos, procesos y fenómenos históricos. Implica la habilidad de examinar fuentes históricas, evaluar diferentes perspectivas y construir interpretaciones informadas y críticas sobre cómo los acontecimientos del pasado han influido en la sociedad actual (Zambrano, 2018).

**b) Gestión responsable del espacio y el ambiente**

Esta competencia se centra en la comprensión y la valoración del entorno físico y geográfico. Los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar cómo las acciones humanas afectan el medio ambiente y el espacio geográfico. Además, se espera que los estudiantes propongan y participen en prácticas responsables que contribuyan a la sostenibilidad y al cuidado del entorno en el que viven.



### **c) Gestión responsable de los recursos económicos**

Esta competencia se relaciona con la comprensión de cómo funcionan los sistemas económicos, cómo se distribuyen los recursos y cómo las decisiones económicas afectan a las personas y a la sociedad en general. Los estudiantes adquieren habilidades para tomar decisiones financieras responsables, analizar aspectos económicos y desarrollar un entendimiento crítico de los conceptos económicos (Zambrano, 2018).

#### **2.2.3. Desarrollo de valores**

Son cualidades humanas que son aceptadas, aceptadas, apreciadas por las personas, y distinguen entre sus conductas positivas y negativas. Hay muchas historias de que el valor de los seres humanos está empeorando en estos días. También hay quien dice que el valor está desapareciendo en nuestra sociedad (Dueñas, 2018).

En definitiva, el valor es una cualidad que realiza las acciones y formas de actuar de las personas, como lo es el espíritu de servicio, la humildad, la honestidad, el respeto y la bondad que se valora en todas las sociedades y grupos. Todos los padres queremos que nuestros hijos aprendan, se valoren, y esto vale la pena dominar sus vidas.

##### **2.2.3.1. Enfoques de valores**

Entre los diferentes enfoques, se considera interesante analizar el enfoque acerca del desarrollo moral de los escolares desarrollado por J. Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg-Constance Kamii), así como el de la escuela histórico-cultural liderada por S. Vigotski y algunos de sus continuadores (Boschovicli y otros).



Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden, entonces por supuesto que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por él mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la forma en que el individuo adquiere o forma su moral, el papel del mismo en este proceso constituye puntos no comunes en ambas teorías.

En la presente investigación, las dimensiones del desarrollo de valores tienen un sustento teórico predominante en Dueñas (2018):

- Transmisión de valores de padres a hijos.
- Participación de padres en la formación de valores.

**a) Transmisión de valores de padres a hijos.** - Esta categoría se centra en el papel fundamental de los padres y la familia en la formación de los valores de los niños y adolescentes. En el contexto peruano, se reconoce que la educación en valores comienza en el hogar, donde los padres son los principales modelos a seguir para sus hijos. Los valores, creencias y normas familiares tienen un impacto significativo en la forma en que los estudiantes desarrollan su sentido de ética, responsabilidad, empatía y otros valores fundamentales. La transmisión de valores de padres a hijos implica el ejemplo cotidiano, la comunicación abierta sobre valores y la enseñanza consciente de principios éticos (Dueñas, 2018).

**b) Participación de padres en la formación de valores.** - Esta categoría hace referencia a la colaboración activa de los padres en el proceso educativo en cuanto a la formación de valores en los estudiantes. En el contexto peruano, las instituciones educativas buscan involucrar a los



padres en actividades y programas que fomenten la reflexión y discusión sobre valores con los niños y jóvenes. Esto puede incluir charlas, talleres, eventos, reuniones y proyectos conjuntos en los que tanto padres como educadores trabajan juntos para abordar temas valiosos relevantes para el desarrollo de los estudiantes. La idea es que la educación en valores sea coherente tanto en el hogar como en la escuela, creando así un ambiente enriquecedor para la formación integral de los estudiantes (Dueñas, 2018).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Escuela de padres**

Es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.

### **2.3.2. Comunicación**

Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

### **2.3.3. Logros de aprendizaje**

Son indicadores que miden el rendimiento de los alumnos de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales.



#### **2.3.4. Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

#### **2.3.5. Valores**

Son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, durante el año 2022; cuyas coordenadas según Google Maps (2022) son las siguientes:

- 15°82'80" de latitud sur de la Línea Ecuatorial.
- 70°01'68" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.
- Los límites de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui, son los siguientes:
  - Por el norte: con la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
  - por el este: con la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
  - Por el sur: con la Avenida Sesquicentenario (continuación de la Avenida Floral) y con la Bahía Interior del Lago Titicaca.
  - Por el oeste: con el Jr. Jorge Basadre y el barrio Vallecito.

Las actividades económicas a las que se dedican los padres y madres de familia de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui son el comercio formal e informal, la artesanía, la pequeña y microempresa, agricultura y ganadería.

La geolocalización de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui, es la siguiente:

## Figura 1

*Ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos*

*Mariátegui*



Nota: Google Earth (2022).

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue desarrollada en el lapso de cuatro meses en promedio. El proyecto fue elaborado y mejorado durante siete meses; la ejecución fue desarrollada durante el lapso de cuatro meses y el borrador e informe final fue desarrollado durante tres meses.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales de investigación tuvieron una procedencia de elaboración propia, en función a los requerimientos del Ministerio de Educación, razón por la cual no se necesitó validar el estudio. En relación a las técnicas e instrumentos, se aplicaron y utilizaron los siguientes:



### **3.3.1. Técnica**

#### **Encuesta**

La encuesta, como técnica, fue seleccionada para la recopilación directa de información relevante según las variables y dimensiones de estudio. En el marco de esta investigación, se aplicó a los padres de familia con el fin de obtener datos detallados sobre la dinámica de la escuela de padres y el desarrollo de valores de los estudiantes.

#### **Observación**

Es una técnica para cotejar información y sistematizarla según los objetivos planteados. En la presente investigación se observaron y procesaron las calificaciones de las actas finales de la asignatura de Ciencias Sociales en la Institución educativa José Carlos Mariátegui.

### **3.3.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario de participación en la escuela de padres**

Fue un cuestionario para identificar el nivel de participación de los padres de familia en actividades académicas, culturales, sociales y deportivas, con el propósito de delimitar su importancia en el desarrollo de valores y el rendimiento académico.

#### **Cuestionario de desarrollo de valores**

Fue un instrumento que tuvo el propósito de identificar las características de los valores practicados no solo por los estudiantes, sino también por las familias de estos a fin de demostrar su relación causal en el rendimiento académico.

## Registro de notas

Este instrumento fue trabajado por la docente del aula en el área de Ciencias Sociales, para determinar su relación causal con las variables de participación en escuela de padres y desarrollo de valores.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 291 estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación, Puno.

**Tabla 1**

*Población de investigación*

GRADO	SECCIÓN		SECCIÓN		TOTAL	%
	A	%	B	%		
1	30	10%	31	11%	61	21%
2	32	11%	28	10%	60	21%
3	29	10%	29	10%	58	20%
4	29	10%	27	9%	56	19%
5	28	10%	28	10%	56	19%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>51%</b>	<b>143</b>	<b>49%</b>	<b>291</b>	<b>100%</b>

Nota: Institución educativa Aplicación José Carlos Mariátegui-Puno

#### 3.4.2. Muestra

El tamaño de muestra fue calculado mediante la siguiente fórmula:

#### Fórmula de tamaño de muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{\alpha^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} = 165$$



**Dónde:**

n = Muestra (165)

N = Población (291)

Z = Punto crítico según  $\alpha$  y 2 colas (1.96)

$\alpha = 0.05$

p = Probabilidad de que algo suceda (0.5)

q = Diferencia de 1 – p (0.5)

**Fórmula de ajuste de muestra:**

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 106$$

Dónde:

n' = Muestra ajustada final (106)

n<sub>0</sub> = Muestra inicial (166)

N = Población (291)

La muestra final fue de 106 estudiantes.

El muestreo fue probabilístico

**Tabla 2**

*Estratificación de muestra*

GRADO	POBLACIÓN	ÍNDICE	MUESTRA
1	61	0,36	22
2	60	0,36	22
3	58	0,36	21
4	56	0,36	20
5	56	0,36	20
<b>TOTAL</b>	<b>291</b>		<b>106</b>

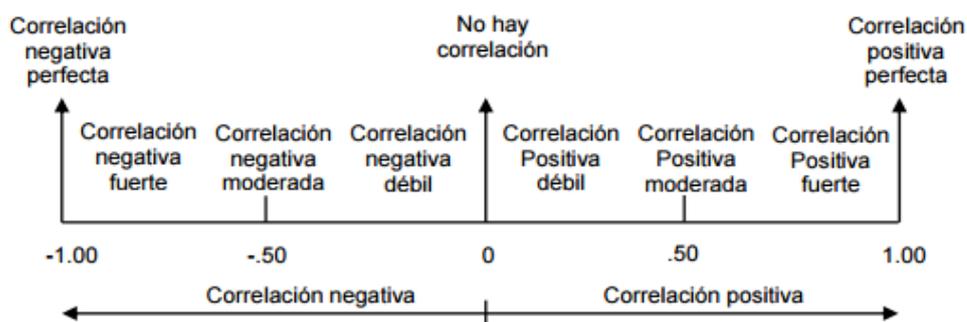
Nota: Institución educativa Aplicación José Carlos Mariátegui-Puno.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis e interpretación de datos mediante la prueba de hipótesis estadística se desarrolló mediante Rho de Spearman.

**Figura 2**

*Fuerza y dirección del coeficiente de correlación*



Nota: Tomada de Lind, Marchal & Wathen (2012)



### **3.5.1. Enfoque de investigación**

Es cuantitativo porque se aplicaron cálculos estadísticos para presentar los resultados. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) definen al enfoque cuantitativo como una corriente de las ciencias sociales se originó básicamente en la obra de Auguste Comte y Emile Durkheim, quienes postularon que en el estudio de los fenómenos sociales debe aplicarse un mismo método, “el científico”, emulando a las ciencias naturales. A tal corriente se le bautizó como positivismo. En suma, al enfoque cuantitativo se le conoce como la perspectiva que se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos.

### **3.5.2. Tipo de investigación**

Es no experimental, porque solo se observaron y recopilamos datos sin manipular las variables. Según Hernández et al. (2014), la investigación no experimental se centra en la descripción y observación de fenómenos sin intervención en las variables.

### **3.5.3. Diseño de investigación**

Se empleó un diseño correlacional - transeccional en la investigación. Se optó por un diseño correlacional con el propósito de identificar la presencia de una relación estadística entre las variables y de describir la fuerza y dirección de dicha relación. Además, se aplicó un diseño transeccional, ya que el instrumento se administró en un único momento temporal, es decir, hubo un solo corte en el tiempo (Hernández & Mendoza, 2018).



### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Se solicitó y obtuvo la autorización para la ejecución de la investigación a través de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Se recogieron los datos mediante la aplicación de los instrumentos: a) cuestionario de participación en la escuela de padres; b) cuestionario de desarrollo de valores y c) Actas de calificaciones de los estudiantes.
- Se procesaron los datos recopilados utilizando la hoja de cálculo de Microsoft Excel.
- Se transfirió la información recogida desde Excel a SPSS versión 27 para el análisis estadístico detallado.
- Se Elaboraron las tablas que representan los resultados obtenidos.
- Se interpretaron los resultados con el propósito de describir y analizar los datos para extraer conclusiones significativas para la investigación.
- Se Comprobaron las hipótesis de acuerdo al diseño estadístico.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Participación en la escuela de padres.	- <b>Participación de los padres en las actividades educativas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de asistencia a escuelas de padres.</li> <li>• Nivel de asistencia a actividades deportivas de sus hijos.</li> <li>• Nivel de asistencia a actividades académicas de sus hijos.</li> </ul>	Siempre A veces Nunca	Cuestionario
	- <b>Participación de los padres en la comunicación con sus hijos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a sus hijos en tareas académicas.</li> <li>• Asignación de responsabilidades a sus hijos.</li> </ul>		
Rendimiento académico de los estudiantes	- <b>Construcción de interpretaciones históricas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación crítica de fuentes diversas.</li> <li>• Comprensión del tiempo histórico.</li> <li>• Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Registro de notas
	- <b>Gestión responsable del espacio y el ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de relaciones entre elementos naturales y sociales.</li> <li>• Fuentes de información del espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>		
	<b>- Gestión responsable de los recursos económicos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre elementos económicos y financieros.</li> <li>• Toma de decisiones económicas y financieras.</li> </ul>		
<b>Variable 3 o Z:</b> Desarrollo de valores	<b>- Transmisión de valores de padres a hijos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de amor filial</li> <li>• Transmisión de valores como acción más importante</li> <li>• Decisión frente a los errores de sus hijos.</li> <li>• Forma de castigo</li> </ul>	Siempre A veces Nunca	Cuestionario
	<b>- Participación de padres en la formación de valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de respeto</li> <li>• Formación de solidaridad</li> <li>• Formación de responsabilidad</li> </ul>		

Nota: Datos tomados de la matriz de consistencia

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados consistió en la interpretación de las variables de estudio, que responde a la hipótesis general y a las hipótesis específicas.

Se optó por el diseño estadístico Rho de Spearman ya que las variables de la presente investigación presentan una naturaleza ordinal. La elección de este diseño se fundamentó en los resultados de las pruebas de normalidad, que indicaron que los datos no siguen una distribución normal o son heterogéneos.



## Rho de Spearman

Rho de Spearman es un coeficiente de correlación utilizado para medir la relación lineal entre dos variables continuas. Este coeficiente, también conocido como coeficiente de correlación lineal o coeficiente de correlación, se representa por la letra “rho” y varía en un rango de -1 a 1.

Si el valor de “rho” es 1, esto indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que cuando una variable aumenta, la otra también aumenta en una proporción constante. Por otro lado, si el valor de “rho” es -1, indica una correlación negativa perfecta, lo que significa que cuando una variable aumenta, la otra disminuye en una proporción constante. Un valor de “rho” de 0 indica que no hay correlación lineal entre las dos variables.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación en tres etapas. En la primera etapa, se presentan los resultados generales de la investigación, en la que se consideran las variables de Escuela de Padres, Rendimiento Académico y Desarrollo de Valores, mediante el análisis estadístico descriptivo. Se obtuvo la técnica de tablas cruzadas o de contingencia para describir la relación entre las variables.

En la segunda etapa, se presentan los resultados específicos para cada dimensión de la investigación. Para el rendimiento académico y el desarrollo de valores, se extrajo la estadística descriptiva a nivel de tablas descriptivas para identificar el nivel de desarrollo en cada dimensión. Se produjeron los resultados en términos de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión.

En la tercera etapa, se demostró la comprobación de las hipótesis de investigación mediante la estadística inferencial. En este caso, se obtuvo Rho de Spearman para calcular la correlación de variables.

Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis, debido a que la prueba de normalidad fue menor a 0.05, lo que significa que la distribución es no normal, según Kolmogorov- Smirnov.

**Tabla 4***Prueba de normalidad*

	KOLMOGOROV-SMIRNOV <sup>A</sup>		
	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
Participación en la Escuela de Padres	,096	106	,018
Rendimiento académico	,154	106	,000
Desarrollo de valores	,119	106	,001

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla 4, la variable “Participación en la Escuela de Padres”, el valor de significancia (Sig.) es 0.018, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal a un nivel de significancia de 0.05.

Para la variable “Rendimiento académico”, el valor de significancia (Sig.) es 0.000, indicando que los datos no siguen una distribución normal a un nivel de significancia de 0.05.

Para la variable “Desarrollo de valores”, el valor de significancia (Sig.) es 0.001, lo que significa que los datos no siguen una distribución normal a un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, según estos resultados, los datos de las tres variables no son normales, ya que los valores de significancia son menores que 0.05.

**4.1.1. OG: Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y con en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.**

**Tabla 5**

*Resultados de la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores.*

			<b>PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES</b>	<b>RENDI- MIENTO ACADÉMICO</b>	<b>DESARROLLO DE VALORES</b>
Rho de Spearman	Participación en la Escuela de Padres	Coefficiente de correlación	1,000	,861**	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	106	106	106
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,861**	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	106	106	106
desarrollo de valores	Coefficiente de correlación	,864**	,744**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	
	N	106	106	106	

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## INTERPRETACIÓN

La tabla muestra que hay una correlación entre la participación en la Escuela de Padres y el Rendimiento académico, con un valor de rho de 0.861. Además, se encontró un valor p de 0.000, lo que indica una correlación significativa.

Por otra parte, también se observa que hay una correlación entre la participación en la Escuela de Padres y el Desarrollo de Valores, con un valor de rho de 0.864. Además, se encontró un valor p de 0.000, lo que indica una correlación significativa.

#### 4.1.2. OE1: Participación de los padres de familia en las actividades educativas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 6**

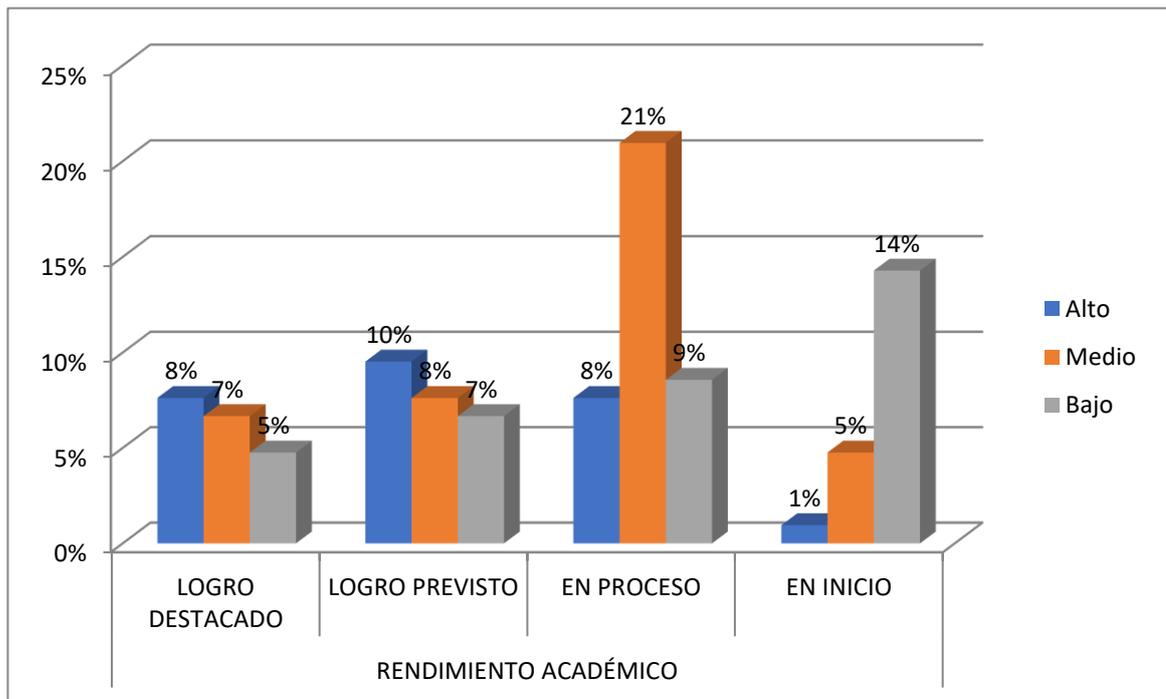
*Participación en actividades educativas y rendimiento académico*

PARTICIPACIÓN EN ESCUELA DE PADRES	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Logro destacado		Logro previsto		En Proceso		En inicio		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	8	8%	10	10%	8	8%	1	1%	27	26%
Medio	7	7%	8	8%	22	21%	5	5%	42	40%
Bajo	5	5%	7	7%	9	9%	15	14%	36	34%
TOTAL	20	19%	25	24%	39	37%	21	20%	106	100%

Nota: Cuestionario y registro de notas

**Figura 3**

*Participación en actividades educativas y rendimiento académico*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 6

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 6 y figura 3, en lo concerniente a la relación entre la participación en la escuela de padres y el rendimiento académico, se observa el predominio del 21% de estudiantes que tienen un rendimiento académico ubicado en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo la participación de sus padres es “Medio”. Asimismo, se tiene que el 14% de estudiantes que tienen un rendimiento académico ubicado en la escala cualitativa “En Inicio”, en participación en Escuela de Padres también se ubican en la escala “Bajo”.

### 4.1.3. OE2: Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 7**

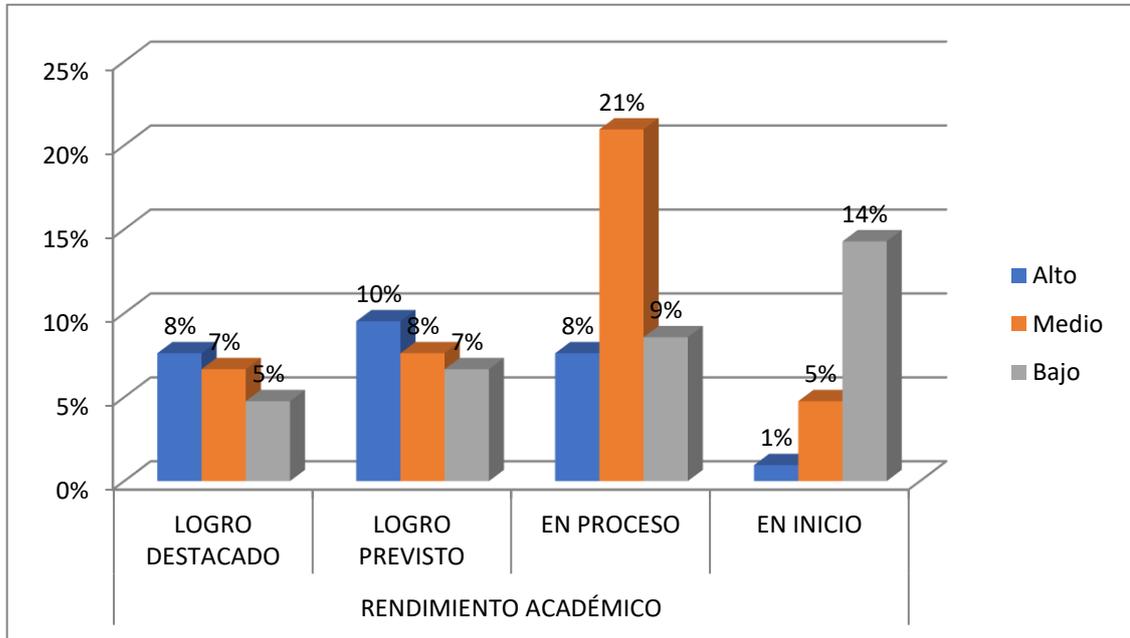
*Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y rendimiento académico*

PARTICIPACIÓN EN LA COMUNICACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Logro destacado		Logro previsto		En Proceso		En inicio		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	8	8%	9	9.5%	8	8%	1	1%	26	27%
Medio	7	7%	9	9.5%	22	21%	5	5%	43	39%
Bajo	5	5%	7	7%	9	9%	15	14%	36	34%
TOTAL	20	19%	25	24%	39	37%	21	20%	106	100%

Nota: Cuestionario y registro de notas

#### Figura 4

*Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y rendimiento académico*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 7

#### INTERPRETACIÓN

Según la tabla 7 y figura 4, en lo concerniente a la relación entre la participación de los padres en la comunicación con sus hijos y el rendimiento académico, se observa el predominio del 21% de estudiantes que tienen un rendimiento académico ubicado en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo la participación de sus padres es “Medio”. Asimismo, se tiene que el 14% de estudiantes que tienen un rendimiento académico ubicado en la escala cualitativa “En Inicio”, en participación en Escuela de Padres también se ubican en la escala “Bajo”.

#### 4.1.4. OE3: Participación de los padres de familia en las actividades educativas y su relación con el desarrollo de valores en los estudiantes

**Tabla 8**

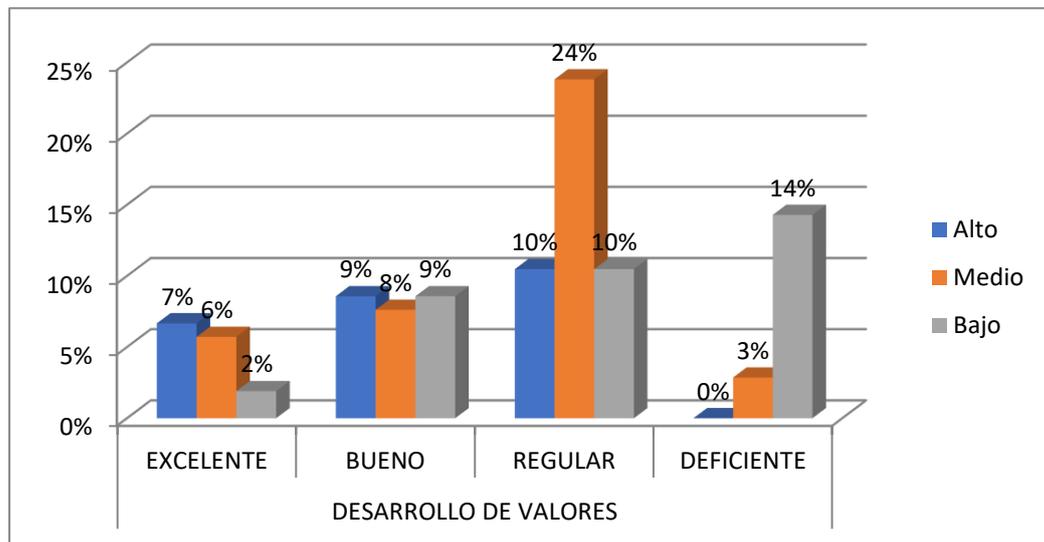
*Participación en las actividades educativas y desarrollo de valores*

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS	DESARROLLO DE VALORES									
	Excelente desarrollo		Buen desarrollo		Regular desarrollo		Deficiente desarrollo		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	7	7%	9	9%	11	10%	0	0%	27	25%
Medio	6	6%	8	8%	25	24%	3	3%	42	40%
Bajo	2	2%	9	9%	11	10%	15	14%	37	35%
TOTAL	15	14%	26	25%	47	45%	18	17%	106	100%

Nota: Cuestionario y registro de notas

**Figura 5**

*Participación en las actividades educativas y desarrollo de valores*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 8

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la información presentada en la tabla 8 y figura 5, se puede observar una relación entre la participación de los padres en la escuela de padres y el desarrollo de valores de los estudiantes. En particular, se puede ver que el 24% de los

estudiantes tienen un desarrollo de valores que se encuentra en la escala “En proceso” y que sus padres tienen un nivel de participación en la escuela de padres “Medio”. Además, el 14% de los estudiantes que se encuentran en la escala “En Inicio” de desarrollo de valores, tienen padres que tienen un nivel de participación en la escuela de padres “Bajo”.

Esto significa que existe una relación entre la participación de los padres en la escuela de padres y el desarrollo de valores de los estudiantes. También se puede inferir que la participación de los padres en la escuela de padres puede llevar a cabo un cambio de actitud por parte de los padres, lo que puede influir en el desarrollo de valores de sus hijos.

#### 4.1.5. OE4: Participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y su relación con el desarrollo de valores en los estudiantes.

**Tabla 9**

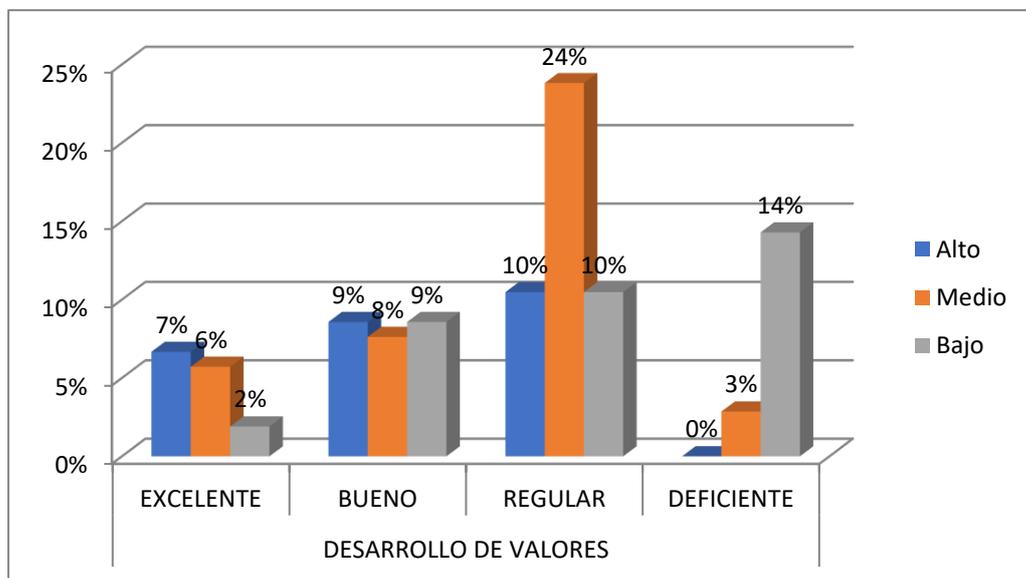
*Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y desarrollo de valores*

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS	DESARROLLO DE VALORES									
	Excelente desarrollo		Buen desarrollo		Regular desarrollo		Deficiente desarrollo		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	7	7%	8	8%	11	10%	0	0%	27	25%
Medio	6	6%	9	8.5%	25	24%	3	3%	42	41%
Bajo	2	2%	9	8.5%	11	10%	15	14%	37	34%
TOTAL	15	14%	26	25%	47	45%	18	17%	106	100%

Nota: Cuestionario y registro de notas

**Figura 6**

*Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y desarrollo de valores*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 9

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la información presentada en la tabla 9 y figura 6, se puede observar una relación entre la participación en la comunicación con sus hijos y el desarrollo de valores de los estudiantes. En particular, se puede ver que el 24% de los estudiantes tienen un desarrollo de valores que se encuentra en la escala “En proceso” y que sus padres tienen un nivel de participación en la escuela de padres “Medio”. Además, el 14% de los estudiantes que se encuentran en la escala “En Inicio” de desarrollo de valores, tienen padres que tienen un nivel de participación en la escuela de padres “Bajo”.

Esto significa que existe una relación entre la comunicación de los padres en la escuela de padres con sus hijos y el desarrollo de valores de los estudiantes. También se puede inferir que la participación a través de la comunicación con sus hijos lleva a cabo un cambio de actitud por parte de los padres, lo que influye en el desarrollo de valores de sus hijos

#### 4.1.6. Participación en la escuela de padres

**Tabla 10**

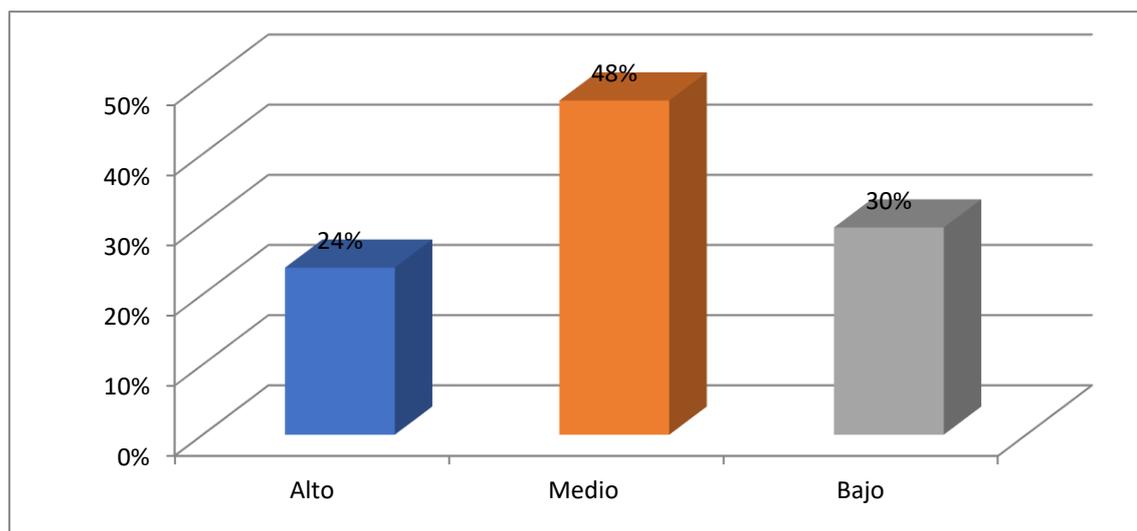
*Participación de los padres en las actividades educativas*

ESCALA	Nº	%
Alto	25	24%
Medio	50	48%
Bajo	31	30%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Nota: Cuestionario

**Figura 7**

*Participación de los padres en las actividades educativas*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 10

### INTERPRETACIÓN

Según la tabla 10 y figura 7, en lo concerniente a la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, se observa que el 48% de padres de familia tienen una participación media, el 30% de participación es baja y el 24% de participación es alta.

Este resultado indica que no hay un compromiso de los padres de familia para participar activamente en las actividades educativas de sus menores hijos.

**Tabla 11**

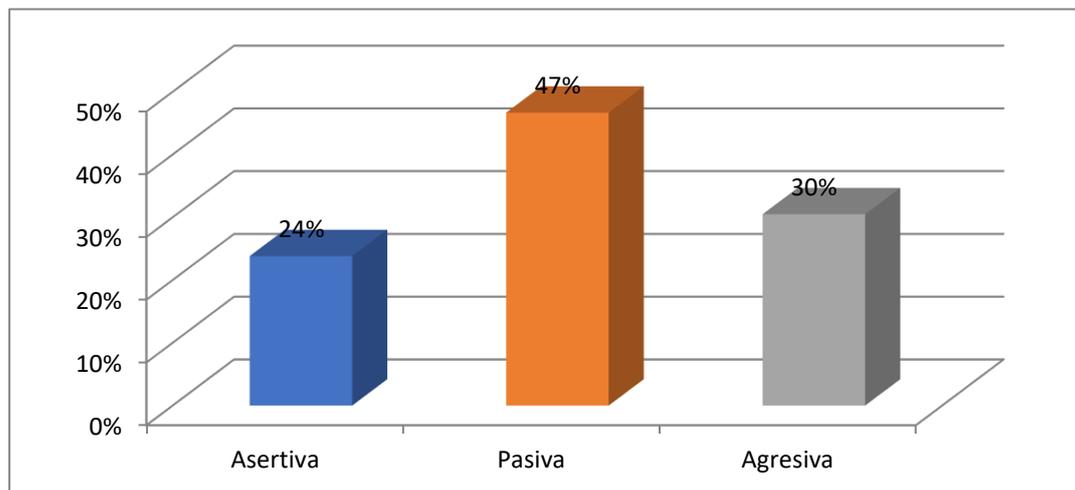
*Comunicación entre padres e hijos*

ESCALA	Nº	%
Asertiva	25	24%
Pasiva	49	47%
Agresiva	32	30%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Nota: Cuestionario

**Figura 8**

*Comunicación entre padres e hijos*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 11

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 11 y figura 8, en lo concerniente a la comunicación entre padres e hijos, se observa que el 47% de padres de familia tienen una comunicación pasiva, el 30% tienen una comunicación agresiva y el 24% tienen una comunicación asertiva.

Este resultado indica que debe mejorarse la comunicación, porque en una educación democrática y con valores, la comunicación asertiva es la ideal.

#### 4.1.7. Rendimiento académico

**Tabla 12**

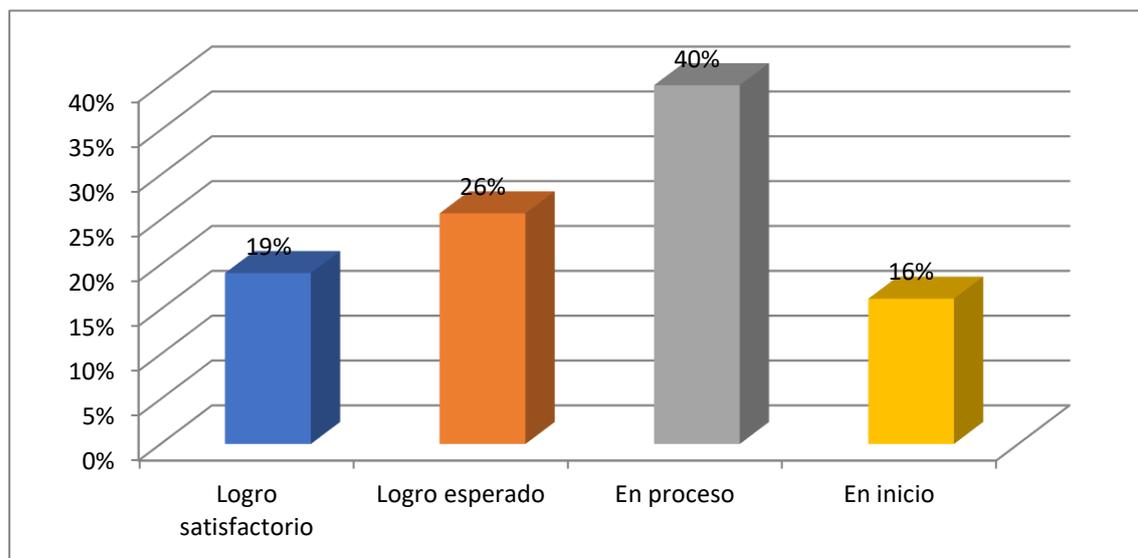
*Construcción de interpretaciones históricas*

ESCALA	Nº	%
Logro satisfactorio	20	19%
Logro esperado	27	26%
En proceso	42	40%
En inicio	17	16%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Nota: Registro auxiliar

**Figura 9**

*Construcción de interpretaciones históricas*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 12

### INTERPRETACIÓN

Según la tabla 12 y figura 9, en lo concerniente a la competencia de interpretaciones históricas, el 40% de estudiantes se ubica en la escala En proceso, el 26% se ubica en la escala Logro esperado, el 19% se ubica en la escala de Logro destacado o satisfactorio y el 16% se ubica en la escala En inicio.

Estos resultados conducen a señalar que los estudiantes no han alcanzado un nivel de logro adecuado, debido a que la mayoría se ubica en la escala En proceso en lo que concierne a las capacidades vinculadas a la historia y su interpretación.

**Tabla 13**

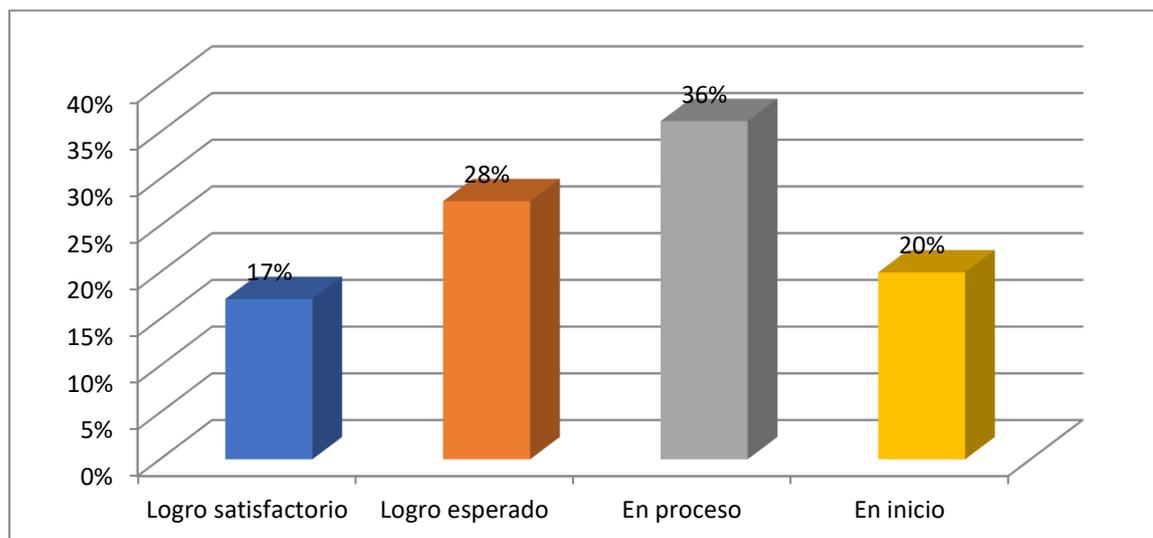
*Gestión responsable del espacio y el ambiente*

ESCALA	Nº	%
Logro satisfactorio	18	17%
Logro esperado	29	28%
En proceso	38	36%
En inicio	21	20%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Nota: Registro auxiliar

**Figura 10**

*Gestión responsable del espacio y el ambiente*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 13

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 13 y figura 10, en lo concerniente a la competencia de Gestión responsable del espacio y el ambiente, el 36% de estudiantes se ubica en la escala En

proceso, el 28% se ubica en la escala Logro esperado, el 20% se ubica en la escala En inicio y el 17% se ubica en la escala Logro satisfactorio.

Estos resultados conducen a señalar que los estudiantes no han alcanzado un nivel de logro adecuado, debido a que la mayoría se ubica en la escala En proceso en lo que concierne a las capacidades vinculadas a la geografía y la gestión del espacio y ambiente.

**Tabla 14**

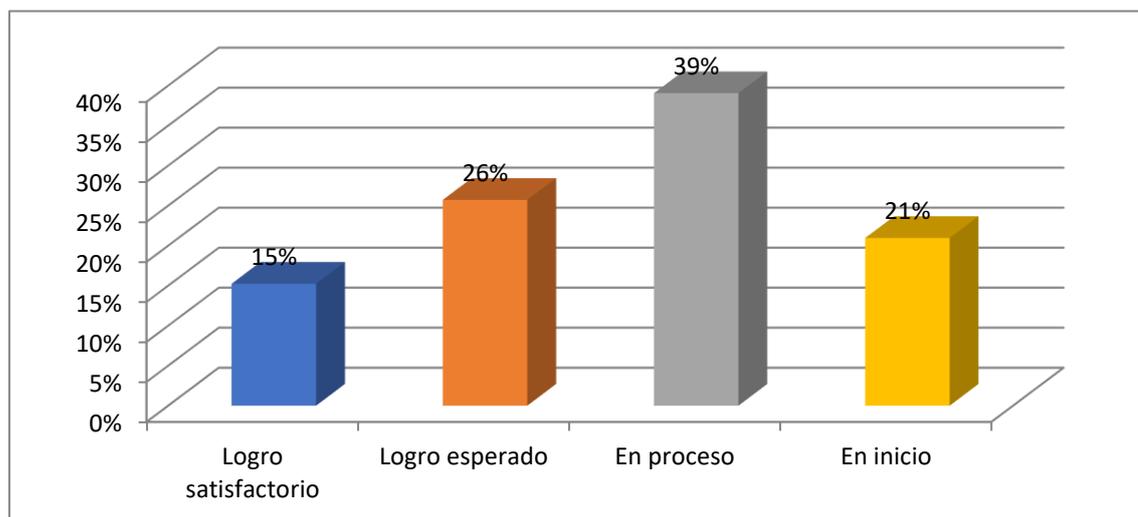
*Gestión responsable de los recursos económicos*

ESCALA	Nº	%
Logro satisfactorio	16	15%
Logro esperado	27	26%
En proceso	41	39%
En inicio	22	21%
TOTAL	106	100%

Nota: Registro auxiliar

**Figura 11**

*Gestión responsable de los recursos económico*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 14

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 14 y figura 11, en lo concerniente a la competencia de Gestión responsable de los recursos económicos, el 39% de estudiantes se ubica en la escala En proceso, el 26% se ubica en la escala Logro esperado, el 21% se ubica en la escala En inicio y el 15% se ubica en la escala Logro satisfactorio.

Estos resultados conducen a señalar que los estudiantes no han alcanzado un nivel de logro adecuado, debido a que la mayoría se ubica en la escala En proceso en lo que concierne a las capacidades vinculadas a la economía y su gestión responsable.

### 4.1.8. Desarrollo de valores

**Tabla 15**

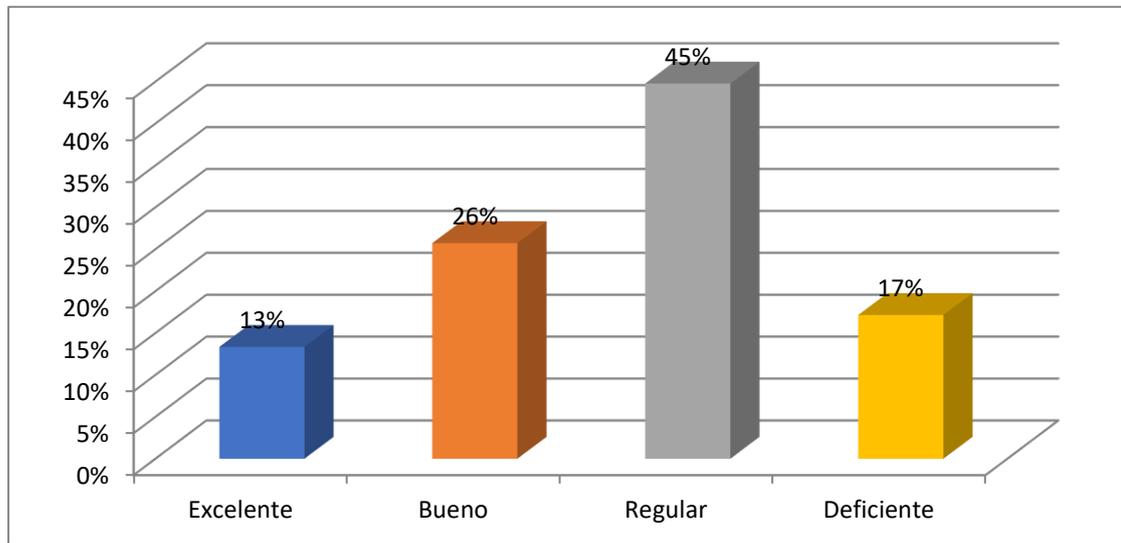
*Transmisión de valores de padres a hijos*

ESCALA	N°	%
Excelente	14	13%
Bueno	27	26%
Regular	47	45%
Deficiente	18	17%
TOTAL	106	100%

Nota: Cuestionario

**Figura 12**

*Transmisión de valores de padres a hijos*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 15

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 15y figura 12, en lo concerniente a la transmisión de valores de padres a hijos, se observa que el 45% tiene una regular transmisión de valores, el 26% tiene una buena transmisión, el 17% tiene una transmisión deficiente y el 13% tiene una excelente transmisión de valores a sus menores hijos.

**Tabla 16**

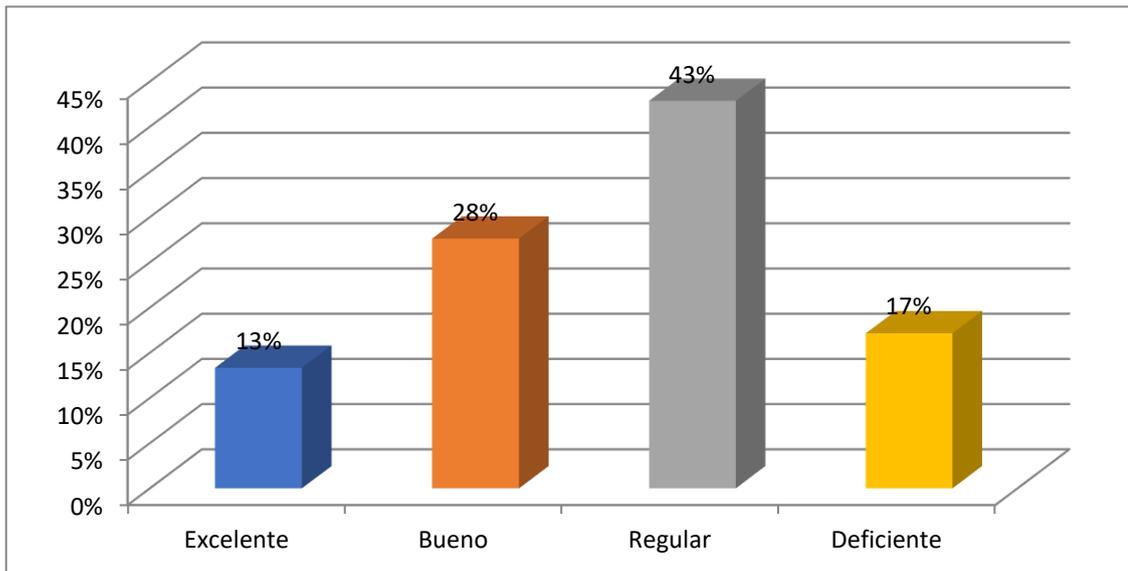
*Participación de los padres en la formación de valores*

ESCALA	N°	%
Excelente	14	13%
Bueno	29	28%
Regular	45	43%
Deficiente	18	17%
TOTAL	106	100%

Nota: Cuestionario

**Figura 13**

*Participación de los padres en la formación de valores*



Nota: obtenido de los resultados de la tabla 15

## **INTERPRETACIÓN**

Según la tabla 16 y figura 13, en lo concerniente a la participación de los padres en la formación de valores, se observa que el 43% tiene una regular participación, el 28% tiene una buena participación, el 17% tiene una deficiente participación y el 13% tiene una excelente participación.

### **4.1.9. Comprobación de hipótesis**

Se plantea una hipótesis nula ( $H_0$ ) y una hipótesis alterna ( $H_a$ ), las mismas que deben ser aceptadas o rechazadas. El estadístico que se utilizó es la correlación Rho de Spearman, debido a que el diseño de la presente investigación es de diseño correlacional.

## Hipótesis general

**Ho:** La participación en la escuela de padres no se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

**Ha:** La participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

## Correlación de Spearman

**Tabla 17**

*Resumen de la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores*

MUESTRA	PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES			PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE VALORES DE ESTUDIANTES		
	Rho de Spearman	r <sup>2</sup>	P-value	Rho de Spearman	r <sup>2</sup>	P-value
106	0.861	0.741	0.000	0.864	0.746	0.000

Nota: Base de datos

## Decisión de la hipótesis estadística

En cuanto a la participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, se tiene un Rho de Spearman de 0.861 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico en un 0.741.



Por otro lado, en lo concerniente a la participación en la escuela de padres y su relación con el desarrollo de valores de estudiantes, se tiene un Rho de Spearman de 0.864 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que la participación en la escuela de padres se relaciona con en el desarrollo de valores en un 0.746.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, luego se concluye que la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### **Hipótesis específica 1**

**Ho:** La participación de los padres de familia en las actividades educativas no se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

**Ha:** La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

## Correlación de Spearman

**Tabla 18**

*Participación de los padres en las actividades educativas y su relación con el rendimiento académico de estudiantes*

Muestra	Participación de los padres en las actividades educativas y su relación con el rendimiento académico de estudiantes		
	Rho de Spearman	r <sup>2</sup>	P-value
106	0.616	0.38	0.000

Nota: Base de datos

### Decisión de la hipótesis estadística

Entonces, como  $r_{xy} \neq 0$ , es decir,  $r_{xy} = 0.616$ , quiere decir que existe una correlación positiva fuerte entre la participación de los padres en las actividades educativas y el rendimiento académico de los estudiantes. Luego se concluye que la participación de los padres de familia en las actividades educativas no se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos no se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

**Ha:** La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de



la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### Correlación de Spearman

**Tabla 19**

*Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y su relación con el rendimiento académico de estudiantes*

MUESTRA	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES		
	Rho de Spearman	$r^2$	P-value
106	0.748	0.56	0.000

Nota: Base de datos

### Decisión de la hipótesis estadística

Entonces, como  $r_{xy} \neq 0$ , es decir,  $r_{xy} = 0.748$ , quiere decir que existe una correlación positiva fuerte entre la participación de los padres en la comunicación con sus hijos y el rendimiento académico de los estudiantes. Luego se concluye que la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La participación de los padres de familia en las actividades educativas no se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

**Ha:** La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### Correlación de Spearman

**Tabla 20**

*Participación de los padres en las actividades educativas y su relación con el desarrollo de valores de los estudiantes*

MUESTRA	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES		
	Rho de Spearman	r <sup>2</sup>	P-value
106	0.817	0.67	0.000

Nota: Base de datos

### Decisión de la hipótesis estadística

Entonces, como  $r_{xy} \neq 0$ , es decir,  $r_{xy} = 0.817$ , quiere decir que existe una correlación positiva fuerte entre la participación de los padres en las actividades educativas y el desarrollo de valores. Luego se concluye que la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### Hipótesis específica 4

**Ho:** La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos no se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

**Ha:** La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

### Correlación de Spearman

**Tabla 21**

*Participación de los padres en la comunicación con sus hijos y su relación con el desarrollo de valores de los estudiantes*

MUESTRA	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES		
	Rho de Spearman	r <sup>2</sup>	P-value
106	0.628	0.39	0.000

Nota: Base de datos

### Decisión de la hipótesis estadística

Entonces, como  $r_{xy} \neq 0$ , es decir,  $r_{xy} = 0.628$ , quiere decir que existe una correlación positiva fuerte entre la participación de los padres en la comunicación con sus hijos y el desarrollo de valores. Luego se concluye que la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

## 4.2. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados de la investigación denominada: “Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022”, en cuanto al objetivo general se llegó al siguiente resultado: en



lo concerniente a la relación de la escuela de padres y el rendimiento académico, se encontró una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000). En lo concerniente a la relación de la escuela de padres con el desarrollo de valores, se encontró una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000).

Dichos resultados coinciden con los hallazgos de Castro (2022) quien encontró una influencia de la escuela para padres y en el rendimiento académico dentro de la gestión educativa en Colombia. Asimismo, el resultado coincide con los hallazgos de Razeto (2016), quien encontró que las visitas domiciliarias como estrategia son útiles para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, por ende, para mejorar su rendimiento académico y desarrollo de valores. Ambas investigaciones enfatizan la importancia de involucrar a los padres de manera activa en el proceso educativo. También los resultados coinciden con el estudio de Rengifo (2017), quien encontró que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón

Respecto al objetivo específico 1, se llegó al siguiente resultado: en lo concerniente a la participación de los padres en las actividades educativas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, se encontró una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000).

Dicho resultado coincide con los hallazgos de Maldonado y Pérez (2014) que encontraron que la participación de los padres influye en el rendimiento académico. Asimismo, Ochoa (2018), encontró que el rendimiento académico era explicado por la participación de los padres. Esta coincidencia con la presente investigación fortalece la



idea de que la colaboración entre padres y educadores tiene un impacto tangible y positivo en el desempeño educativo de los estudiantes, independientemente del contexto.

Respecto al objetivo específico 2, se llegó al siguiente resultado: en lo concerniente a la participación de los padres en la comunicación con sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, se encontró una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000).

Dicho resultado coincide con los hallazgos de Dueñas (2018), quien encontró que la comunicación pasiva, que es predominante en los integrantes de la muestra de su estudio, influye negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes en un 47%. Sin embargo, existe una contradicción con el estudio de Ochoa (2018), ya que en su estudio encontró una predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación; es decir hay una influencia moderada.

Respecto al objetivo específico 3, se llegó al siguiente resultado: en lo concerniente a la participación de los padres de familia en las actividades educativas y su relación con el desarrollo de valores en estudiantes, se encontró una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000).

Dicho resultado coincide con los hallazgos de Cano (2015), debido a que encontró que las actividades de padres de familia son efectivas y permiten el desarrollo de valores en los estudiantes, sobre todo dirigidas a familias con hijos escolarizados. Además, existen coincidencias con el estudio de Maldonado (2014) quien encontró que la participación en escuela de padres en las actividades educativas influye en el desarrollo de valores de los estudiantes, también existe un cambio de actitud de los padres.



Respecto al objetivo específico 4, se llegó al siguiente resultado: en lo concerniente a la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos y su relación con el desarrollo de valores en estudiantes, se encontró una significancia asintótica baja ( $p$ -valor de 0.000).

Dicho resultado coincide con los hallazgos de Tirado (2015), debido a que encontró que la comunicación de los padres con sus hijos influye en el desarrollo de valores en los estudiantes, ya que, en las competencias de aprendizaje, los estudiantes se encuentran en un nivel “En proceso”. Asimismo, existen coincidencias con el estudio de Maldonado (2014) quien encontró que la ausencia de comunicación influye negativamente en el desarrollo de valores de los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022, debido a que, en cuanto al rendimiento académico, se observa una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000). En relación con el desarrollo de valores, se encuentra una significancia asintótica baja (p-valor de 0.000).

**SEGUNDA:** La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022. Esto se debe a que la significancia asintótica es baja (p-valor de 0.000).

**TERCERA:** La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022. Esto se debe a que la significancia asintótica es baja (p-valor de 0.000).

**CUARTA:** La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022. Esto se debe a que la significancia asintótica es baja (p-valor de 0.000).



**QUINTA:** La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022. Esto se debe a que la significancia asintótica es baja (p-valor de 0.000).



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los docentes y padres de familia, se les recomienda que den prioridad a actividades de participación en la escuela de padres e indaguen sobre su influencia en el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.

**SEGUNDA:** Se sugiere que la Institución Educativa desarrolle programas y actividades que fomenten la participación activa de los padres en el proceso educativo. La implementación de talleres, charlas y actividades conjuntas puede fortalecer aún más esta conexión y permitir que los padres desempeñen un papel integral en el éxito académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

**TERCERA:** Se recomienda que la Institución Educativa promueva la creación de espacios de diálogo entre los padres y los docentes. . Estos espacios pueden incluir reuniones regulares, consultas y seguimientos académicos, lo que permitirá una comunicación efectiva y un intercambio de información constante entre los padres y la escuela. Esto, a su vez, puede reflejarse en mejoras continuas en el desempeño académico de los estudiantes.

**CUARTA:** Se sugiere que la Institución Educativa implemente estrategias específicas para involucrar a los padres en la promoción de valores entre los estudiantes. La organización de actividades conjuntas que fomenten la discusión y reflexión valiosa puede contribuir a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su carácter ético.



**QUINTA:** Se sugiere que la Institución Educativa promueva la colaboración constante y efectiva entre los padres. y los docentes en temas relacionados con la formación en valores. Talleres, charlas y actividades conjuntas centradas en los valores pueden ayudar a consolidar esta influencia positiva, permitiendo que los estudiantes internalicen principios éticos fundamentales para su crecimiento personal y social.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agile, G. (2016). *Resultados del informe PISA*. recuperado el 8 de mayo de 2022, de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar.
- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Castro, L. (2022). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá - Colombia, en el año 2015* (Vol. 3, Issue 7) [Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1443/DOCTOR - Castro Cruz%2C Leibnitz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárcamo, H., & Jarpa, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 58–80. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1177>
- Cotrado, M. (2012). *Perfil de la profesión docente en el Perú*. Lima: San Marcos.
- Díaz, D. (2015). *Participación de los padres*. Recuperado el 3 de junio de 2022, de <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>
- Dueñas, M. (2018). *Relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas - Juliaca 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- El Comercio, D. (2016). *Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015*. Recuperado el 7 de junio de 2017, de <http://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>



- Estrada, M. (2010). *Desempeño laboral en la escuela* (segunda ed.). Bogotá, Colombia: Canevaro.
- Fresnillo, V. (2017). *Escuela de padres*. Madrid: Cirsa.
- Google Earth. (2022). *Geolocalización de la Institución educativa Secundaria José Carlos Mariátegui*. <https://earth.google.com/web/@-15.82763146,-70.01697381,3824.22567988a,590.79723946d,35y,0h,0t,0r>
- GoogleMaps. (2022). *Mapa de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui*. <https://www.google.com/maps/@-15.8279083,-70.0164586,19z>
- Gutiérrez, M. G. (2016). *Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas* [Universidad Libre de Colombia; Universidad de las Tunas de Cuba]. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS DE GRADO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS_DE_GRADO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hernández, M., García, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2022). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 35(1), 84–94. [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v35n1/es\\_0212-9728-ap-35-01-84.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v35n1/es_0212-9728-ap-35-01-84.pdf)
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, Roberto, & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Huamán, L. A., Pucuhuaranga, T. N., & Hilario, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 11, Issue 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Maldonado, M. (2014). *La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - Lima 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.



- Mamani, R., & Sirena, H. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la O.E.S. de San Jerónimo de Jornada Escolar Completa, Asillo - 2017* [Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani\\_Quispe\\_Ruth\\_Noemí\\_Sirena\\_Sirena\\_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noemí_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente, un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2022). *Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes, 2018*. Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Ocola, K. (2021). *Programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de sus hijos* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3294/1/TL\\_OcolaZapataKaren.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3294/1/TL_OcolaZapataKaren.pdf)
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2(1), 1–15. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/8835002.pdf>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 449–462.



<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, Y. A., Biencinto, C., García, M., & Carpintero, E. (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183>
- Sarango, T. (2015). *Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II", Huarango, 2014* [Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1616/TESIS IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1616/TESIS_IMPLEMENTACION_DEL_PROGRAMA_ESCUELA_DE_PADRES_Y_SU_INFLUENCIA_EN_EL_COMPORTEAMIENTO_DE_LOS_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, I. (2016). *Escuela de padres*. Lima: San Marcos.
- Supo, J. (2021). *Diseños de investigación*. <https://es.slideshare.net/josesupo/disenos-de-investigacion-15895481>
- Tirado, C. (2015). *Actitud de los padres frente al rendimiento académico de niñas en edad escolar de la I.E. Santa Beatriz de Silva – Cajamarca 2015*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Vilca, B. (2017). *Resultados de las pruebas internacionales y nacionales de rendimiento académico*. Lima: Edimag.
- Zambrano, C. S. (2018). *Familia disfuncional en el rendimiento académico. propuesta: escuela para padres*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41196/1/BFILO-PMP-19P34.pdf>



## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general</b> Definición general ¿En qué medida la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?</p> <p><b>Definiciones específicas</b> ¿En qué grado la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?</p> <p>¿En qué medida la participación de los padres de familia en la comunicación con sus</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar cómo la participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y en el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir en qué medida la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p>Explicar en qué medida la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona en el rendimiento académico</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La participación en la escuela de padres se relaciona con el rendimiento académico y con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p>La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Participación en la escuela de padres.</p> <p><b>Variable dependiente 1:</b> Rendimiento académico.</p>	<p>- Participación de los padres en las actividades educativas.</p> <p>- Participación de los padres en la comunicación con sus hijos.</p> <p>- Construcción de interpretaciones históricas.</p> <p>- Gestión responsable del espacio y el ambiente.</p>	<p>- Nivel de asistencia a escuelas de padres.</p> <p>- Nivel de asistencia a actividades deportivas de sus hijos.</p> <p>- Nivel de asistencia a actividades académicas de sus hijos.</p> <p>- Apoyo a sus hijos en tareas académicas.</p> <p>- Asignación de responsabilidades a sus hijos.</p> <p>- Interpretación crítica de fuentes diversas.</p> <p>- Comprensión del tiempo histórico.</p> <p>- Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>- Comprensión de relaciones entre elementos</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo:</b> No experimental.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional - transeccional.</p> <p><b>Población:</b> 291</p> <p><b>Muestra:</b> 106</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta y observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de participación en la escuela de padres. - Cuestionario de desarrollo de valores. - Registro de notas</p>

<p>hijos se relaciona con el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?</p> <p>¿La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?</p> <p>¿En qué grado la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022?</p>	<p>del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p>Establecer en qué medida la participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p>Explicar en qué medida la participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p>La participación de los padres de familia en las actividades educativas se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p> <p>La participación de los padres de familia en la comunicación con sus hijos se relaciona con el desarrollo de valores en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022.</p>	<p><b>Variable dependiente 2:</b> Desarrollo de valores.</p>	<p>- Gestión responsable de los recursos económicos.</p> <p>- Transmisión de valores de padres a hijos.</p> <p>- Participación de padres en la formación de valores.</p>	<p>naturales y sociales. - Fuentes de información del espacio geográfico y el ambiente. - Acciones para conservar el ambiente local y global. - Relación entre elementos económicos y financieros. - Toma de decisiones económicas y financieras. - Demostración de amor filial - Transmisión de valores como acción más importante - Decisión frente a los errores de sus hijos. - Forma de castigo - Formación de respeto - Formación de solidaridad - Formación de responsabilidad</p>	<p><b>Diseño estadístico:</b> - Correlación de Spearman (Rho).</p>
---	--	---	--	--	---	--



## ANEXO 2: Cuestionario de participación en la escuela de padres



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Buenos días. Por favor, responda el siguiente cuestionario de Participación en la Escuela de Padres, asignando un valor (Nunca=1, A veces=2, Siempre=3) a cada ítem de acuerdo con la frecuencia o situación que mejor refleja su participación en actividades educativas. y la comunicación con sus hijos. Gracias por su participación. Recuerde que este cuestionario es anónimo.

N°	Ítem	Escala		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>				
1	¿Con qué frecuencia asiste a las Escuelas de Padres convocadas por la institución educativa?			
2	¿Con qué frecuencia asiste el padre de familia?			
3	¿Con qué frecuencia asiste la madre de familia?			
4	¿Durante los años de estudio de su hijo, alguna vez participó como miembro de la junta directiva del salón?			
5	¿Disfruta de las reuniones de las Escuelas de Padres?			
6	¿Conversa constantemente con los profesores sobre la situación de su hijo?			
7	¿La institución educativa les invita a reuniones de tutoría para conversar sobre la situación de su hijo?			
8	¿Con qué frecuencia asiste a actividades deportivas de sus hijos en la institución?			
9	¿Con qué frecuencia asiste a actividades académicas de sus hijos dentro o fuera de la institución educativa?			
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS</b>				
10	Comparte tiempo real con su hijo durante el día			
11	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en casa?			
12	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en la institución educativa?			
13	¿Tiene conocimiento de las tareas que le dejan a su hijo cada día?			
14	¿Apoya a sus hijos en las tareas académicas?			
15	¿Tiene conocimiento sobre la asignación de responsabilidades (actividades, desfiles, cargos, etc.) que les encargan en la institución educativa?			
16	Si su hijo no hace la tarea ¿adopta una decisión que permita la reflexión de su hijo?			
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				



### ANEXO 3: Cuestionario de desarrollo de valores



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Buenos días. Le solicitamos amablemente que complete el siguiente cuestionario sobre el Desarrollo de Valores en estudiantes. Asigne un valor (Nunca=1, A veces=2, Siempre=3) a cada ítem según la frecuencia o situación que mejor represente su participación en actividades educativas y de sus hijos. Agradecemos de antemano su colaboración. Tenga en cuenta que este cuestionario es anónimo.

N°	Ítem	Escala		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
<b>DIMENSIÓN: TRANSMISIÓN DE VALORES A SUS HIJOS</b>				
1	¿Demuestra usted amor incondicional por sus hijos?			
2	La educación en valores para los hijos es la acción más importante que los padres deben tener en cuenta			
3	¿Transmite valores positivos a sus hijos?			
4	¿Si su hijo comete un error en público, conversa al respecto con él?			
5	¿Castiga a su hijo imponiéndoles normas de conducta?			
6	¿Si su hijo le cuestiona, reacciona usted a través del diálogo?			
7	¿Acompaña usted dando cierta independencia a su hijo en su vida social?			
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE SUS HIJOS</b>				
8	¿Su hijo manifiesta respeto por los demás porque usted se lo inculcó?			
9	¿Su hijo es solidario con los demás porque usted así lo está formando?			
10	¿Su hijo participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?			
11	¿Su hijo practica el valor de la responsabilidad porque usted se lo inculca constantemente?			
12	¿Su hijo manifiesta respeto por los demás porque usted se lo inculcó?			
13	¿Su hijo es solidario con los demás porque usted así lo está formando?			
14	¿Su hijo participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?			
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				



## ANEXO 4: Validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>							
1	¿Con qué frecuencia asiste a las Escuelas de Padres convocadas por la institución educativa?	X		X		X	
2	¿Con qué frecuencia asiste el padre de familia?	X		X		X	
3	¿Con qué frecuencia asiste la madre de familia?	X		X			X
4	¿Durante los años de estudio de su hijo, alguna vez participó como miembro de la junta directiva del salón?	X		X		X	
5	¿Disfruta de las reuniones de las Escuelas de Padres?		X		X	X	
6	¿Conversa constantemente con los profesores sobre la situación de su hijo?	X		X		X	
7	¿La institución educativa le invita a reuniones de tutoría para conversar sobre la situación de su hijo?	X		X		X	
8	¿Con qué frecuencia asiste a actividades deportivas de sus hijos en la institución?	X		X		X	
9	¿Con qué frecuencia asiste a actividades académicas de sus hijos dentro o fuera de la institución educativa?	X			X	X	
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS</b>							
10	Comparte tiempo real con su hijo durante el día	X		X		X	
11	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en casa?	X		X		X	
12	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en la institución educativa?		X	X			X
13	¿Tiene conocimiento de las tareas que le dejan a su hijo cada día?	X		X		X	
14	¿Apoya a sus hijos en las tareas académicas?	X		X		X	
15	¿Tiene conocimiento sobre la asignación de responsabilidades (actividades, desfiles, cargos, etc.) que les encargan en la institución educativa?	X		X		X	
16	Si su hijo no hace la tarea ¿adopta una decisión que permita la reflexión de su hijo?	X		X		X	

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Flora Asqui, Percy Rene

DNI: 41733380

Especialidad del validador: Decano UNA - Puno

Puno, 11 de Julio del 2022

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Juez validador  
Mtro. Percy Rene Flores Asqui  
DOCENTE  
UNA-PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Investigador: - CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA

Título del trabajo de investigación: "Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022".

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre Participación en la Escuela de Padres"

Apellidos y nombres de juicio de experto: Flores Asqui, Percy Rene

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

Mtro. Percy Rene Flores Asqui  
Firma y posición del experto

Fecha: 11 / 07 /2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
<b>DIMENSIÓN: TRANSMISIÓN DE VALORES A SUS HIJOS</b>							
1	¿Demuestra usted amor incondicional por sus hijos?	X					
2	La educación en valores para los hijos es la acción más importante que los padres deben tener en cuenta	X					
3	¿Transmite valores positivos a sus hijos?	X					
4	¿Si su hijo comete un error en público, conversa al respecto con él?		X				
5	¿Castiga a su hijo imponiéndoles normas de conducta?	X					
6	¿Si su hijo le cuestiona, reacciona usted a través del diálogo?	X					
7	¿Acompaña usted dando cierta independencia a su hijo en su vida social?	X					
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE SUS HIJOS</b>							
8	¿Su hijo manifiesta respeto por los demás porque usted se lo inculcó?	X					
9	¿Su hijo es solidario con los demás porque usted así lo está formando?	X					
10	¿Su hijo participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?		X				
11	¿Su hijo practica el valor de la responsabilidad porque usted se lo inculca constantemente?	X					

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Asqui, Percy Rene

DNI: 41733383

Especialidad del validador: Docente UNA-Puno

Puno, 11 de Julio del 2022

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
Mtro. Percy Rene Flores Asqui  
DOCENTE  
UNA-PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Investigador:** - CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA

**Título del trabajo de investigación:** "Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022".

**Nombre del instrumento:** "Cuestionario sobre Desarrollo de Valores en Estudiantes"

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Flores Asqui, Percy Rene

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
Mtro. Percy Rene Flores Asqui  
Firma y postulación de experto  
UNA-PUNO

Fecha: 11 / 07 / 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>							
1	¿Con qué frecuencia asiste a las Escuelas de Padres convocadas por la institución educativa?	X		X			X
2	¿Con qué frecuencia asiste el padre de familia?	X		X		X	
3	¿Con qué frecuencia asiste la madre de familia?		X	X		X	
4	¿Durante los años de estudio de su hijo, alguna vez participó como miembro de la junta directiva del salón?	X		X		X	
5	¿Disfruta de las reuniones de las Escuelas de Padres?	X		X		X	
6	¿Conversa constantemente con los profesores sobre la situación de su hijo?	X		X		X	
7	¿La institución educativa le invita a reuniones de tutoría para conversar sobre la situación de su hijo?	X		X		X	
8	¿Con qué frecuencia asiste a actividades deportivas de sus hijos en la institución?	X			X	X	
9	¿Con qué frecuencia asiste a actividades académicas de sus hijos dentro o fuera de la institución educativa?		X	X		X	
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS</b>							
10	Comparte tiempo real con su hijo durante el día	X		X			X
11	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en casa?	X			X	X	
12	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en la institución educativa?	X		X		X	
13	¿Tiene conocimiento de las tareas que le dejan a su hijo cada día?	X		X		X	
14	¿Apoya a sus hijos en las tareas académicas?	X		X		X	
15	¿Tiene conocimiento sobre la asignación de responsabilidades (actividades, desfiles, cargos, etc.) que les encargan en la institución educativa?	X		X		X	
16	Si su hijo no hace la tarea ¿adopta una decisión que permita la reflexión de su hijo?		X	X		X	

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Paccorones Quirope, Orlando

DNI: 90643992

Especialidad del validador: Licencias Sociales

Puno, 11 de Julio del 2022

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dr. Orlando Paccorones Quirope  
DOCENTE FCEDUC.  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Investigador:** - CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA

**Título del trabajo de investigación:** "Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022".

**Nombre del instrumento:** "Cuestionario sobre Participación en la Escuela de Padres"

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Pacosonca Quipe, Orlando

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
Dr. Orlando Pacosonca Quipe  
DOCENTE FÓRUC.  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
Firma y post firma del experto

Fecha: 11 / 07 /2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
<b>DIMENSIÓN: TRANSMISIÓN DE VALORES A SUS HIJOS</b>							
1	¿Demuestra usted amor incondicional por sus hijos?	✓			✓	✓	
2	La educación en valores para los hijos es la acción más importante que los padres deben tener en cuenta	✓		✓		✓	
3	¿Transmite valores positivos a sus hijos?	✓		✓		✓	
4	¿Si su hijo comete un error en público, conversa al respecto con él?	✓		✓		✓	
5	¿Castiga a su hijo imponiéndoles normas de conducta?	✓		✓		✓	
6	¿Si su hijo le cuestiona, reacciona usted a través del diálogo?		✓	✓			✓
7	¿Acompaña usted dando cierta independencia a su hijo en su vida social?	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE SUS HIJOS</b>							
8	¿Su hijo manifiesta respeto por los demás porque usted se lo inculcó?		✓	✓		✓	
9	¿Su hijo es solidario con los demás porque usted así lo está formando?	✓		✓		✓	
10	¿Su hijo participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?	✓		✓		✓	
11	¿Su hijo practica el valor de la responsabilidad porque usted se lo inculca constantemente?		✓	✓		✓	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ✓ ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Paccoronica Quipe, Orlando

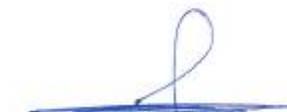
DNI: 40643992

Especialidad del validador: Ciencias Sociales

Puno, 11 de Julio del 2022

**Criterios de evaluación:**

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
Dr. Orlando Paccoronica Quipe  
DOCENTE FCEDUC.  
Juez validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigador:** - CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA

**Título del trabajo de investigación:** "Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022".

**Nombre del instrumento:** "Cuestionario sobre Desarrollo de Valores en Estudiantes"

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Paccosoncco Quipe, Orlando

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
Dr. Orlando Paccosoncco Quipe  
DOCENTE FCEDUC.  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
Firma y Post-Firma del experto

Fecha: 11 / 07 /2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	No	Si	No	SI	No
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE PADRES EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>							
1	¿Con qué frecuencia asiste a las Escuelas de Padres convocadas por la institución educativa?	X		X		X	
2	¿Con qué frecuencia asiste el padre de familia?	X		X		X	
3	¿Con qué frecuencia asiste la madre de familia?	X		X			X
4	¿Durante los años de estudio de su hijo, alguna vez participó como miembro de la junta directiva del salón?	X			X	X	
5	¿Disfruta de las reuniones de las Escuelas de Padres?	X		X		X	
6	¿Conversa constantemente con los profesores sobre la situación de su hijo?	X		X		X	
7	¿La institución educativa le invita a reuniones de tutoría para conversar sobre la situación de su hijo?		X	X		X	
8	¿Con qué frecuencia asiste a actividades deportivas de sus hijos en la institución?	X		X		X	
9	¿Con qué frecuencia asiste a actividades académicas de sus hijos dentro o fuera de la institución educativa?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS</b>							
10	Comparte tiempo real con su hijo durante el día	X		X		X	
11	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en casa?	X			X	X	
12	En relación a su hijo ¿Establece usted normas de comportamiento en la institución educativa?	X		X		X	
13	¿Tiene conocimiento de las tareas que le dejan a su hijo cada día?	X		X		X	
14	¿Apoya a sus hijos en las tareas académicas?	X		X			X
15	¿Tiene conocimiento sobre la asignación de responsabilidades (actividades, desfiles, cargos, etc.) que les encargan en la institución educativa?		X	X		X	
16	Si su hijo no hace la tarea ¿adopta una decisión que permita la reflexión de su hijo?	X		X		X	

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vargas, Franklin Ronald

DNI: 41882451

Especialidad del validador: Educación Secundaria

Puno, 11 de Julio del 2022

**Criterios de evaluación:**

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas  
DOCENTE - UNA - PUNO  
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC., Y FL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Investigador:** - CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA

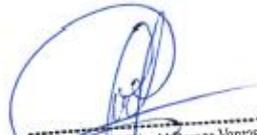
**Título del trabajo de investigación:** "Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022".

**Nombre del instrumento:** "Cuestionario sobre Participación en la Escuela de Padres"

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Ramos Vargas, Franklin Ronald

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.



M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas  
DOCENTE - UNA - PUNO  
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC., Y FIL.

Firma y post firma del experto

Fecha: 11 / 07 /2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		SI	No	SI	No	SI	No
<b>DIMENSIÓN: TRANSMISIÓN DE VALORES A SUS HIJOS</b>							
1	¿Demuestra usted amor incondicional por sus hijos?	X		X		X	
2	La educación en valores para los hijos es la acción más importante que los padres deben tener en cuenta	X		X		X	
3	¿Transmite valores positivos a sus hijos?	X		X		X	
4	¿Si su hijo comete un error en público, conversa al respecto con él?	X		X		X	
5	¿Castiga a su hijo imponiéndoles normas de conducta?		X	X			X
6	¿Si su hijo le cuestiona, reacciona usted a través del diálogo?	X		X		X	
7	¿Acompaña usted dando cierta independencia a su hijo en su vida social?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE SUS HIJOS</b>							
8	¿Su hijo manifiesta respeto por los demás porque usted se lo inculcó?	X		X		X	
9	¿Su hijo es solidario con los demás porque usted así lo está formando?	X			X	X	
10	¿Su hijo participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas?	X		X		X	
11	¿Su hijo practica el valor de la responsabilidad porque usted se lo inculca constantemente?		X	X		X	

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vargas, Franklin P.

DNI: 41882451

Especialidad del validador: Educación Secundaria

Puno, 11 de Julio del 2022

**Criterios de evaluación:**

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas  
DOCENTE - UNA - PUNO  
PROGRAMA DE LENGUAJE, PSIC. Y FIL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigador:** - CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA

**Título del trabajo de investigación:** "Participación en la escuela de padres y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno, 2022".

**Nombre del instrumento:** "Cuestionario sobre Desarrollo de Valores en Estudiantes"

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Ramos Vargas, Franklin Ronald

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas  
DOCENTE - LINA - PUNO  
PROGRAMA DE LENG, LIT., PSIC. Y FIL

Firma y post firma del experto

Fecha: 11 / 07 / 2022

## ANEXO 5: Evidencias fotográficas





## ANEXO 6: Constancia de ejecución de la investigación





## ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de Tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA,  
identificado con DNI 42627121 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
Y EL DESARROLLO DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA APLICACIÓN JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PUNO, 2022.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de enero del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8: Autorización para el depósito de Tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CARMEN EDITH QUENALLATA LAURA,  
identificado con DNI 42621121 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO DE VALORES DE LOS

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN JOSÉ CARLOS

MARIATEGUI, PUNO 2022.

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella