



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN

LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIMARIA N° 72908 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL

DISTRITO DE CRUCERO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. WILBELDER MACHACA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72908 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2023

AUTOR

WILBELDER MACHACA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

16298 Words

RECuento DE CARACTERES

77752 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 9, 2024 9:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 9, 2024 9:39 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Damiana Flores Monje
DOCENTE - UNA


Dr. Wilber Nael Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, Wilber Machaca y Martha Quispe, quienes han desempeñado un papel fundamental en la formación de la persona que soy hoy en día. A ustedes les debo muchos de mis logros, incluido el que estoy celebrando en este momento. Me brindaron una crianza equilibrada, con reglas que guiaron mi camino y libertades que fomentaron mi desarrollo. Su constante motivación fue la chispa que impulsó mis aspiraciones, y gracias a su apoyo incondicional, he alcanzado muchos de mis sueños. Estoy eternamente agradecido por la base sólida que me proporcionaron y por ser la fuente inagotable de inspiración en mi vida.

WILBELDER



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad.

A mi Universidad Nacional del Altiplano por convertirme en un profesional en lo que tanto me apasiona.

A cada uno de mis maestros que hicieron parte de este proceso integral de formación, que deja como producto este trabajo.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis.

WILBELDER



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicas	14
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1. Antecedente internacional.....	19
2.1.2. Antecedente nacional	22



2.1.3.	Antecedente local	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	27
2.2.1.	Comunicación familiar	27
2.2.2.	Agresividad escolar	30
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	33
3.2.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	34
3.3.1.	Población.....	34
3.3.2.	Muestra.....	35
3.4.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.4.1.	Enfoque de investigación	36
3.4.2.	Diseño de la investigación	37
3.4.3.	Tipo de investigación	37
3.5.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	40
4.1.1.	Resultados para el objetivo general.....	40
4.1.2.	Resultados para el objetivo específico 1	42
4.1.3.	Resultados para el objetivo específico 2	44
4.1.4.	Resultados para el objetivo específico 3	46
4.2.	DISCUSIÓN	48
4.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	50
V.	CONCLUSIONES.....	56



VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	65

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Comunicación familiar y agresividad escolar

Fecha de sustentación: 24 de enero del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Baremación de la variable agresividad	34
Tabla 2. Población de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados.....	35
Tabla 3. Muestra por estratos	36
Tabla 4. Escala de valoración Rho de Spearman	39
Tabla 5. Comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	40
Tabla 6. Comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	42
Tabla 7. Comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	44
Tabla 8. Comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	46
Tabla 9. Prueba de hipótesis del objetivo general.....	50
Tabla 10. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1.	52
Tabla 11. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2.	53
Tabla 12. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.	54



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	41
Figura 2. Comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	43
Figura 3. Comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	45
Figura 4. Comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.....	47



RESUMEN

La investigación se realizó porque es un tema bastante importante, la educación no solo se imparte en la escuela, también desde la casa, ya que, la agresividad es muy peligroso, por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023? Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes. La metodología está dentro del enfoque cuantitativo, y por su tipo es correlacional, de diseño no experimental, se tomó como población a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados, que estuvo conformada por 127 estudiantes y la muestra por 96, se aplicó la estadística inferencial mediante la correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran que, el 63.5% de los estudiantes presentan una comunicación familiar buena, también el 52.1% son poco agresivos. Se concluye que, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes. Donde la significancia fue $0.000 < 0.05$, entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es -0.504 , lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad escolar.

Palabras clave: Agresividad escolar, Agresividad física, Agresividad psicológica, Agresividad verbal, Comunicación familiar.



ABSTRACT

The research was conducted because it is a very important topic, education is not only taught at school, but also at home, since aggressiveness is very dangerous, therefore the following research question is posed: What is the relationship between family communication and school aggressiveness in students of the Primary Educational Institution N° 72908 José Carlos Mariátegui of the district of Crucero, 2023? This research aims to determine the relationship between family communication and school aggressiveness in students. The methodology is within the quantitative approach, and its type is correlational, non-experimental design, the population will be taken as students of fourth, fifth and sixth grades, which consisted of 127 students and the sample of 96, inferential statistics was applied by Spearman's Rho correlation. The results show that 63.5% of the students have good family communication and 52.1% are not very aggressive. It is concluded that there is a relationship between family communication and school aggressiveness in students. Where the significance was $0.000 < 0.05$, then the relationship is significant and inverse between the two variables. Similarly, the Rho Spearman relationship level is - 0.504, which means that there is a moderate negative correlation, therefore we reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternative hypothesis (H_a), i.e., when family communication is excellent, there will be no school aggressiveness.

Key words: School aggressiveness, Physical aggressiveness, Psychological aggressiveness, Verbal aggressiveness, Family communication.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar desempeña un papel fundamental en la formación y el desarrollo de los niños y adolescentes, y está estrechamente relacionada con su comportamiento, incluida la agresividad escolar. La forma en que se comunican los miembros de una familia puede tener un impacto significativo en la forma en que los niños interactúan con sus compañeros en el entorno escolar.

La agresividad escolar, que puede manifestarse en forma de bullying, hostigamiento o violencia entre compañeros, es un problema preocupante que afecta a muchas comunidades educativas en todo el mundo. Para abordar este problema de manera efectiva, es esencial comprender cómo la comunicación en el hogar puede influir en el comportamiento de los niños en la escuela.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se presenta “la introducción, que consta del planteamiento del problema, seguido por la formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación del estudio y objetivos de la investigación”.

Capítulo II, comprende la “revisión de literatura, el cual presenta antecedentes relacionados al trabajo de investigación, marco teórico y marco conceptual como sustento teórico de la investigación”.

Capítulo III, se detalla “los materiales y métodos que comprende: la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, materiales utilizados, población



y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados”.

Capítulo IV, se presentan los resultados y discusiones del trabajo de investigación, en el cual se muestran los análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Finalmente, el trabajo de investigación considera “las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas utilizadas y anexos”.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo al estudio, “casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes recibe un trato violento por parte de sus padres. El 26% por parte de sus profesores. El 60% es testigo de peleas entre alumnos, y 4 de cada 10 se siente inseguro en el transporte público”. Los datos recogidos en la encuesta también evidencian que existe un traspaso de la violencia de generación a generación. Casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes que fueron golpeados en sus hogares, provienen de hogares en los cuales sus padres también fueron maltratados por sus cuidadores (Unicef Ecuador, 2016).

El Perú, “si bien ha podido solucionar en los últimos años sobre la violencia escolar incorporando programas educativos, esto no lo aísla que su cifra siga creciendo cada año”. Ya que para poder evitar la prolongación de este tipo de acciones es dando un tipo de soluciones a corto y largo plazo (Sucasaire, 2017).

A nivel regional, el 27.8% de los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, presentan una comunicación deficiente, del mismo modo son muy agresivos en un 32.9% (Acero, 2020). También en la investigación de Lupaca & Anahua (2020) el 31.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Privada



“PALMER”, de la ciudad de Ilave, presentan comunicación familiar deficiente, del mismo modo el 12.0% son muy agresivos.

Esta investigación surge, porque como poblador y ex alumno de esa institución, vi como los estudiantes a veces se agreden tanto verbal y físicamente en horas de salida, también dentro de la institución, es por ese motivo que decidí plantearme la siguiente formulación de problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023?

1.2.2. Problemas específicas

- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la justificación práctica, esta investigación sobre la “relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero” tiene una relevancia práctica significativa. Esta justificación se basa en la necesidad de abordar un problema real y actual que afecta a los estudiantes y el ambiente escolar. Identificar cómo la comunicación en el hogar influye en la agresividad escolar puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas de



prevención y tratamiento. Al comprender mejor esta dinámica, los educadores y padres podrán tomar medidas concretas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y promover un ambiente escolar seguro y saludable.

La investigación metodológica, en esta área requiere una metodología sólida que incluya la recopilación y análisis de datos reales. Al llevar a cabo un estudio en la Institución Educativa Primaria N° 72908, se utilizó una variedad de métodos, como encuestas, entrevistas y observación, para recopilar información relevante. La justificación metodológica radica en la necesidad de utilizar enfoques rigurosos que permitan obtener resultados confiables y validados. Esto aportará conocimientos concretos sobre “la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar” en un contexto específico, lo que puede servir de base para la toma de decisiones y la implementación de programas de intervención.

El problema de la agresividad escolar afecta no solo a los estudiantes, sino también a toda la comunidad escolar y la sociedad en general. La justificación social radica en la importancia de abordar este problema, ya que la agresividad escolar puede tener consecuencias a largo plazo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Además, puede contribuir a la creación de un ambiente escolar tóxico y perjudicar el aprendizaje y el desarrollo personal. Al comprender cómo la comunicación familiar puede influir en la agresividad escolar, la sociedad puede trabajar para crear un entorno educativo más saludable y seguro para los estudiantes, lo que a su vez contribuir al bienestar de la comunidad en su conjunto.

En la justificación teórica, la investigación contribuye a la base teórica en el campo de la educación. Al analizar cómo la comunicación familiar puede influir en la agresividad escolar, se puede enriquecer la comprensión de las dinámicas familiares, el



desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes, y la prevención de la agresividad escolar. Además, esta investigación puede integrarse en marcos teóricos existentes sobre el desarrollo infantil y la interacción familiar, lo que puede contribuir al avance de la teoría en estas áreas.

También, esta investigación se realizó por que es de mucha importancia ver la relación entre ambas variables, ya que este es un tema que causa mucha preocupación en el sector educativo, además se ha visto estudiantes peleando entre ellos, tanto en la Institución y como fuera de la Institución. Para ello debe realizar el diagnóstico para ver cómo es “la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes”, ya que esto viene desde el hogar, porque desde ahí empieza la violencia, entonces el estudiante demuestra una agresividad con sus compañeros de clase, ocasionado bullying en el estudiante más débil o callado. Por estos motivos es que se lleva a cabo esta investigación. Asimismo, “se realizó para que sirva como una referencia y un antecedente para las futuras investigaciones que se puedan llevar a cabo, ya que los resultados de la tesis se llevaran a la misma institución educativa para que ellos puedan tomar medidas como las capacitaciones con los padres de familia”, etc.

Cabe mencionar que, un estudiante con una comunicación estable y buena en su familia, sin lugar a dudas será un estudiante comprensible, responsable, solidario, etc. que contagiará a sus compañeros con buenas intenciones y buenos actos, ya que en un futuro cercano será un profesional responsable que aporte con su conocimiento e innovación a nuestra sociedad, también con el resultado de este trabajo de investigación concientizamos a los estudiantes, docentes, padres de familia y público en general, porque un estudiante agresivo puede causar serios daños tanto psicológico y físicos a sus compañeros, también el mismo estaría causándose daño, ya que este estudiante con todo estos problemas en un futuro será una persona con comportamientos agresivos.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.
- Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.
- Determinar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente internacional

Padilla y Shuguli (2022) en la investigación que lleva por título: “Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños de Ecuador”. El objetivo de esta investigación fue examinar la correlación entre el grado de funcionalidad familiar y la prevalencia de conductas violentas en una muestra representativa de niños de Ecuador. El alcance de la investigación cuantitativa fue transversal y descriptivo-correlacional. Los resultados del análisis indicaron que las familias funcionales constituyeron la mayoría (47,7%) y las disfuncionales la minoría (3,1%); en cuanto a la variable conducta violenta, el 83,1% exhibió niveles moderados de agresión y el 16,9% mostró niveles bajos de agresión. No hay evidencia de una correlación significativa entre las variables. Los resultados del estudio sugieren que no existe una relación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar y el comportamiento violento de los niños. Sin embargo, sí existe una relación significativa entre los niveles de agresividad y dos factores de funcionalidad familiar: la comunicación y la armonía.

Chamorro (2022) en la tesis: “Comunicación familiar y su relación con el comportamiento agresivo de los adolescentes del barrio Ciudad Albania del municipio de Albania, La Guajira”. Tuvo como objetivo “Analizar la comunicación familiar y su relación con el comportamiento agresivo de los adolescentes del Barrio Ciudad Albania municipio de Albania La Guajira”, Se



desarrolló bajo la perspectiva epistemológica positivista o cuantitativa. Entre los resultados obtenidos se encuentra en relación a los modelos de comunicación de las familias se logró reconocer que las familias emplean en forma diversa y en menor proporción los estilos “Aplacador”, “Acusador” y “Superrazonable”, siendo empleados con mayor frecuencia por las madres; mientras el modelo “Irrelevante o Distractor”, es utilizado por los padres.

Díaz y Jaramillo (2021) en su investigación: “Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato”. El objetivo fue determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales. La presente fue una investigación de tipo observacional, prospectiva, transversal y descriptivo. Los resultados muestran que, los estudiantes mejoran sus capacidades sociales vinculadas a emociones (8%), manifiestan agresividad (11%), enfrentan dificultades con el estrés (15%) y tienen limitaciones en la planificación (50%). En resumen, se determinó que el desarrollo de habilidades sociales fomenta la expresión y la interacción social, lo que contribuye positivamente a la autoestima, el asertividad, la comunicación efectiva, la toma de decisiones apropiadas y oportunas, y las conductas asertivas, beneficiando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Velasteguí (2021) en la tesis: “La comunicación familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato durante el covid-19. El objetivo fue determinar la influencia de la comunicación familiar en las habilidades sociales”. Se utilizó una metodología que combinaba elementos cualitativos y cuantitativos, en un marco de diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La conclusión principal es que la comunicación dentro del núcleo



familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales. Se encontró que una interacción frecuente y efectiva entre los miembros de la familia permite a los estudiantes desarrollar actitudes personales favorables para la creación de lazos interpersonales. Esto les ayuda a adaptarse a diversas situaciones, lo que a su vez facilita su adecuado desempeño en entornos sociales, familiares y educativos.

Rodriguez (2017) en la tesis: “Funcionamiento familiar y agresividad infantil”. El objetivo de este estudio fue detectar el funcionamiento familiar y la agresividad infantil en alumnos de cuarto grado de la "Unidad Educativa Anbal Salgado Ruiz" del Cantón, población de sesenta alumnos que fueron evaluados mediante dos reactivos psicológicos. Se enmarca dentro del diseño correlacional no experimental. Los resultados indican que no existe asociación entre el funcionamiento familiar y la agresividad infantil; sin embargo, el funcionamiento familiar presenta un puntaje de treinta y tres por ciento en la disfunción moderada, y la agresividad presenta un puntaje mayor de ochenta y cinco por ciento en la agresividad media, lo que indica que las dos variables no están relacionadas porque “diferentes factores internos o externos, ya sean individuales o familiares”, influyen en el comportamiento de los seres humanos.

Tustón (2016) en su trabajo de grado con el siguiente título: “La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate”. La autora se planteó como objetivo de ver la comunicación familiar y la asertividad en los estudiantes. La metodología se basa en un diseño correlacional no experimental. La conclusión da a conocer que hay una asociación entre las dos variables estudiadas, esto implica también que una gran proporción



de los investigados mantiene un contacto evitativo u hostil con sus padres. Como resultado de una comunicación inadecuada con sus padres, los chicos pueden tener dificultades para comunicar sus opiniones y emociones.

2.1.2. Antecedente nacional

Hurtado y Ventura (2023) en su investigación con el título de: “Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023”. El objetivo de esta investigación era determinar si existe o no una relación entre el comportamiento agresivo y la comunicación dentro de la familia. Debido a que no hubo manipulación de variables, el tipo de estudio que se realizó fue correlacional. Además, el diseño del estudio fue no experimental y transversal porque se llevó a cabo durante un período de tiempo específico. Los sujetos del estudio fueron 124 estudiantes. Según los resultados, existe una correlación negativa entre las variables comunicación familiar y agresividad ($\rho = -0,345$; $p = 0,001$). Esto indica que a mayor comunicación familiar, menor agresividad. Por lo tanto, es posible comprender que en un ambiente familiar sano, donde hay comunicación con sentimientos positivos, los miembros de la familia, en particular los estudiantes, exhibirán bajos niveles de agresividad. De forma similar, se descubrió que existe una asociación inversa entre las dimensiones de agresividad física, agresión verbal y rabia y la comunicación que se produce en el seno de la familia.

Quispe (2023) en la tesis: “Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, Cusco, 2023”. El objetivo de la tesis era establecer una relación entre las familias trabajadoras y el acoso escolar. En este estudio se utilizaron enfoques metodológicos observacionales, prospectivos,



transversales y analíticos. Se llegó a un resultado con una probabilidad de error del 0,02% de que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el bullying; a partir de los datos descriptivos, se determinó que la mayoría de las familias (56,9%) exhiben un rango medio de funcionamiento familiar, y el 68,6% de las familias presentan un nivel bajo de bullying.

Díaz (2022) en la tesis: “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022. El objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad”. El estudio fue básico-cuantitativo y no experimental, utilizando una muestra de 210 estudiantes, este estudio descriptivo-correlacional encontró que la agresividad y el funcionamiento familiar tenían una fuerte relación inversa, lo que indica que las dos variables se mueven en direcciones opuestas.

Cayo (2022) en la tesis: “Valoración de la comunicación familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Toribio Polo, Ica noviembre 2020”. El objetivo fue determinar la valoración de “la comunicación familiar y Bullying” En los resultados, se muestra que, en la primera variable, la mayoría de las familias (64%) mantienen una comunicación regular y abierta. En el segundo factor, un desglose de los índices de acoso por tipo muestra que la agresión verbal es baja entre los alumnos (58%), media entre los alumnos (35%) y alta entre el 7%). En cuanto a la agresión psicológica, el 64% de los estudiantes declaran niveles bajos, el 28% medios y el 8% altos. En cuanto a la agresión física, el 67% de los estudiantes declaran niveles bajos, el 31% medios y el 3% altos. En general, el 64% declara niveles bajos, el 31% medios y el 4% altos (3).



Sime (2021) en la tesis: “Clima social familiar y agresividad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular de Chiclayo. 2020-2021. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y agresividad. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, y de diseño no experimental transversal. Se obtuvo como resultado la no relación entre las variables abordadas, con un p -valor > 0.05 ; así mismo, se halló que solo la dimensión relación se encuentra asociada a la hostilidad ($p < 0.05$), siendo este el único caso en donde se manifiesta que la hostilidad de los adolescentes es reflejo de la relación familiar que tienen en el hogar; llegando a la conclusión que la dinámica familiar que experimente el adolescente, no predice la agresividad escolar

Quispe (2021) en su tesis titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia Covid – 19, 2021”. Su objetivo era examinar la conexión entre el funcionamiento familiar y la agresividad de los alumnos. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional, y la muestra de participantes consistió en doscientos veinte niños de entre doce y diecisiete años. Los datos indican que la agresión ha sido moderada para el cuarenta y uno por ciento de los encuestados. Como p es inferior o menor a 0,567, encuentra que no hay una relación significativa entre las variables funcionamiento familiar y agresión.

Fernandez (2021) en la tesis cuyo título es el siguiente: “Funcionalidad familiar y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Reque - Chiclayo 2020”. El objetivo de este estudio fue establecer una conexión entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar. La población de la muestra estaba compuesta por 120 niños, y



los instrumentos utilizados fueron las escalas FACES IV y el cuestionario CUVA-ESO3 sobre violencia escolar. En el cuarenta y siete por ciento de los casos, el funcionamiento familiar es bajo, y la comunicación es deficiente en el veinte y seis por ciento de las familias. Dado que el valor p es inferior a 0,05, el investigador considera que existe una relación significativa entre las dos variables del estudio.

Quispe (2021) en la tesis que se realizó y lleva por título: “Clima socio familiar y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021”. El objetivo de la tesis fue establecer una conexión entre la variable clima sociofamiliar y la variable agresión. El estudio es correlacional y descriptivo, y la población de estudiantes fue de ciento veinte. Los datos indican que el cincuenta y siete por ciento tiene un grado de agresividad medio, mientras que el treinta y cinco por ciento tiene un nivel de agresividad alto. El investigador cree que no hay asociación entre las dos variables del estudio, porque el coeficiente de Spearman fue de 0,36 y la $p > 0,05$ es mayor.

Tello (2021) en el trabajo investigativo que realizo con el siguiente título: “Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa publica – Iquitos. 2019”. El objetivo del estudio de la tesis fue evaluar los grados de conducta agresiva entre los alumnos. La población de esta tesis cuantitativa no experimental y descriptiva está formada por ciento cinco alumnos. Los resultados indican que el cuarenta y siete por ciento tiene un grado de agresividad moderado, mientras que el seis por ciento tiene un nivel de agresividad alto. Por lo tanto, el autor considera que el grado de agresividad de los alumnos es moderado.



García (2019) en su investigación: “Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privada y una institución estatal en Lima”. El objetivo de esta tesis ha sido ver las diferencias en relación a la agresividad en los estudiantes tanto de una estatal y una privada. La investigación es no experimental, de un nivel descriptivo comparativo, participaron doscientos cincuenta estudiantes de tenían las edades de catorce a diecisiete años. El investigador concluye que no existe diferencias entre ambas instituciones estudiadas, ya que la violencia es muy baja.

2.1.3. Antecedente local

Lupaca y Anahua (2020) en la tesis que lleva por título: “La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Palmer”, de la ciudad de Ilave, 2019”. El propósito de este estudio fue evaluar el grado de asociación entre la comunicación familiar y la agresión escolar en los alumnos de 2019 de la Institución Educativa Privada "Palmer" de Ilave. El enfoque fue correlacional y el diseño no experimental; la población y el tamaño de la muestra fueron ochenta y tres alumnos. Como herramientas de estudio para la variable comunicación familiar se utilizó el método de encuesta y su instrumento asociado, el cuestionario. Para la variable agresión escolar, se administró una encuesta mediante una escala de Likert. Finalmente, se llegó al siguiente resultado: existe una relación entre la comunicación familiar y la agresión escolar, ya que la significación es inferior a 0,05 y el grado de correlación de Pearson es de 0,678, lo que la sitúa en el rango de correlación positiva considerable.



Acero (2020) en la tesis: “La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2019”. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre la comunicación familiar y la agresividad. La metodología de investigación está dentro del enfoque cuantitativo, y por su diseño es Correlacional, es no experimental. Se concluye que, el grado de relación existente entre la comunicación familiar y la agresividad escolar es significativa de nivel de correlación positiva considerada.

Ferreyros (2019) en la tesis: “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú”. Tuvo como objetivo analizar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima. La muestra fue 274 estudiantes de secundaria de 11 colegios. Se analizó mediante estadística descriptiva y correlación de Pearson. Se obtuvo como resultados que, la comunicación familiar se correlaciona con la autoestima de manera positiva muy fuerte ($R = 0.98$) y significativa ($p\text{-valor} < 0.05$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Comunicación familiar

Según Acero (2020) los seres humanos aprenden y navegan por los espacios de la vida cotidiana a través de la comunicación familiar, además de compartir y experimentar las creencias, tradiciones y estilos de vida de cada familia, comunidad o espacio social al que pertenecen.

También Bilbao (2018) menciona que la comunicación eficaz es esencial para mantener unos vínculos familiares saludables y para el desarrollo de los niños. De este modo, los padres que interactúan bien con sus hijos fomentan la



confianza en sí mismos, el aprendizaje y las buenas conexiones interpersonales de sus hijos a medio y largo plazo.

Así mismo Acero (2020) indica que para que la buena comunicación familiar siga funcionando, debe incluir información e intercambio de ideas sobre el proyecto familiar; apoyar las actividades y proyectos de cada miembro; compartir experiencias cotidianas, trascendentes o intrascendentes; compartir actividades físicas y psicológicas; y mencionar que, sin una comunicación estable en la familia, los hijos en el futuro serán individuos con poco servicio a la sociedad.

Luna (2015) argumenta que los estudiantes afectan a los adultos, como los adultos influyen igualmente a los estudiantes, y que a influyen de este tipo de interacción y conversación, se forma una persona en el camino hacia la edad adulta. Acero (2020) argumenta que para transmitir a los niños lo que se considera significativo y útil, es vital darles la oportunidad de hacerlo, es decir, debe haber conversación. Se reconoce que la conversación implica no sólo hablar sino también escuchar. Para que la confianza de los niños crezca a través del discurso, es vital que se escuchen.

a). Tipos

Los tipos de comunicación familiar se dividen en dos: comunicación verbal y la comunicación no verbal. La comunicación verbal se lleva a cabo mediante palabras, ya sean escritas o habladas; se denomina comunicación verbal. La comunicación no verbal se lleva a cabo mediante gestos, tono de voz, postura, etc. La comunicación no verbal o análoga es la comunicación propiamente dicha. La comunicación no verbal recibe mucha atención y se considera una de las más



influyentes, ya que transmite información más precisa sobre el mensaje que se quiere comunicar.

b) Características

Muñoz (2017) valora los siguientes aspectos:

- a. Influye notablemente en el bienestar psicológico
- b. Es uno de los principales factores de interacción de los seres humanos.
- c. Desde el momento del nacimiento, ya comienzan a establecerse los lazos, entre padres e hijos que será el factor determinante en la relación comunicacional con las otras personas.
- d. Dentro del entorno familiar la comunicación sana y fluida juega un papel muy importante, más aún cuando hay integrantes que están pasando por la etapa infantil y de adolescencia.
- e. Siempre hay que tener presente que inculcar los valores es de suma importancia, ya que a partir de allí se crean los patrones que definen el comportamiento y las creencias que están presentes en el hogar.

c) Niveles

Los niveles de comunicación se basan en informativa, racional y emotiva. La comunicación es informativa cuando se limita a decir "lo que ha ocurrido". Sólo se describe lo que se ha visto, oído y hecho. En la comunicación racional, la información se proporciona con conjeturas, pensamientos personales, etc. sobre las noticias proporcionadas. La comunicación emocional también se produce



cuando se comparten sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo, etc. junto con la información o los hechos.

2.2.2. Agresividad escolar

Según Acero (2020) los momentos agresivos se observan con frecuencia en las instituciones educativas, incluso en el propio aula, cuando un niño responde o incluso levanta la voz con vehemencia; esto ya indica un estado colérico. Sin embargo, en otros casos menos atroces, se produce lo que se conoce como agresión instrumental, en la que el agresor analiza sus objetivos para conducir al agredido hacia lo que él espera.

Según Sucasaire (2017) la agresividad es un estado emocional caracterizado por sentimientos de odio y el deseo de herir a otra persona, animal u objeto inanimado. La agresividad es cualquier conducta destinada a causar daño corporal o mental a otra persona. La agresión es un componente del comportamiento natural que se activa en respuesta a demandas importantes que defienden la vida del individuo y de la especie sin que sea necesaria la muerte del adversario.

Asimismo, Marsellach (2006) la agresión se produce cuando se daña a alguien o algo; la acción agresiva puede ser física o psicológica. Por lo general, la agresión se manifiesta directamente en forma de acto (como patadas y empujones) o indirectamente o desplazada.

a) Agresividad física

Según Pandia (2016) consiste en agredir a otra persona utilizando partes del cuerpo o un arma o elemento (instrumental), como: manos, dientes, piernas;



cosas como: cuchillos, armas de fuego, botellas, picahielos; y dañar al objetivo, infligiendo algún daño.

Normalmente, utilizan las partes del cuerpo como armas. Este tipo de agresión se centra en conseguir, mantener o proteger una cosa o actitud deseada sin infligir daño al individuo, aunque las agresiones no suelen ser extremadamente graves (Acero, 2020).

b) Agresividad verbal

Según la investigación de Sucasaire (2017) "Consiste en utilizar palabras o frases que rebajan, descalifican o disminuyen a otro individuo. Típicamente, la sustancia del mensaje comunicado está tan llena de animosidad que hace que los demás se sientan horribles". Ejemplos de este estilo de agresión que busca frenéticamente la atención son los apodos, los insultos, las falsedades y el lenguaje soez, así como las bromas prácticas" (p.23).

Para Lorena (2010) considera que la violencia verbal puede dividirse en tres categorías: crítica, denigración e insulto. La crítica agrede indirectamente a la víctima al valorar desfavorablemente su trabajo o conducta. Si la crítica se vuelve más personal, se convierte en despectiva y trasciende la crítica. El insulto es el tipo más agresivo de agresión verbal, en el que se ataca directamente al objetivo utilizando un lenguaje duro, florido y ofensivo.

c) Agresividad psicológica

Los alumnos sometidos a maltrato psicológico suelen descargar su rabia en alguien inferior a ellos o en una mascota vulnerable. La violencia tiene su origen en los medios de comunicación, a los que se denomina televisión basura o



programas basura como Esto es la guerra, etc. Donde los niños pequeños observan agresiones cotidianas en la televisión, que luego emularán en la escuela, introduciendo así la agresión en su institución (Acero, 2020).

Este tipo de agresión es más frecuente en los niños mayores que en los menores, según Ortega (2000) esto se debe a la capacidad de los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de que las personas no tienen intenciones ni motivos, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto quiere hacerles daño o molestarles, por lo que reaccionan dañando al compañero, ya sea alejándolo, aislándolo, "dándole mala fama".



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ejecución de esta tesis, se llevó a cabo en el departamento de Puno, provincia de Carabaya, distrito de Crucero, ubicada al norte del departamento a los 4,332 msnm, específicamente en el jirón Alfonso Ugarte N° 357 de la ciudad de Crucero, en la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable comunicación familiar, se realizó la validación del instrumento por la modalidad de juicio de expertos por concordancia, y la confiabilidad mediante la prueba piloto por alfa de Cronbach, la cual fue 0.83, siendo la confiabilidad alta.

La escala de baremación por ítems es de la siguiente manera:

Deficiente : 8 – 13

Regular : 14 – 19

Buena : 20 – 25

Excelente : 26 – 32

Para abordar la variable de agresividad escolar en la investigación, se seleccionó un instrumento específico que ya había sido sometido a un proceso de validación riguroso a través del juicio de expertos. Este método de validación



aseguraba que el instrumento era adecuado y fiable para medir la agresividad en el contexto escolar. Adicionalmente, la confiabilidad del instrumento fue reforzada por su Alfa de Cronbach, que alcanzó un valor significativo de 0.88. Este alto nivel de confiabilidad indica que las respuestas obtenidas a través del instrumento eran consistentes y fiables. Este instrumento había sido empleado y validado previamente en la tesis de Eguilas (2018), proporcionando un marco sólido para su uso en estudios posteriores. El uso de este instrumento validado y confiable en la investigación actual ofrece una base metodológica robusta para explorar y comprender mejor la agresividad escolar en el contexto específico.

Tabla 1

Baremación de la variable agresividad

	Agresividad	Física	Verbal	Psicológica
Muy agresivo	73 – 88	29 – 32	21 – 24	29 – 32
Agresivo regular	56 - 72	22 – 28	16 – 20	22 – 28
Poco agresivo	29 – 55	15 – 21	11 – 15	15 – 21
Normal	22 – 28	8 – 14	6 – 10	8 – 14

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población

Con relación a la población de estudio, se tomó en cuenta a los estudiantes de cuarto quinto y sexto grados de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui, del distrito de Crucero de la provincia de Carabaya.

3.3.2. Muestra

Para la muestra se trabajó con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la “Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui, del distrito de Crucero de la provincia de Carabaya”. Las cuales son de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados.

Grado	Secciones		Total
	A	B	
Cuarto	26	13	39
Quinto	18	18	36
Sexto	25	27	52
TOTAL			127

Nota: ficha de matrícula 2023 de la “Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero”.

Para determinar la sub muestra se trabajó con el muestreo probabilístico

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población =135

p = Eventos favorables =0.5

q = Eventos desfavorables =0.5

Z = Nivel de significación =1.96



E = Margen de error = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(127)}{(127 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{0.9604 (127)}{0.315 + 0.9604}$$

$$\frac{121.97}{1.27} = 96.03$$

$$n = 96$$

Para determinar el número de estudiantes por sección, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\frac{(N^\circ \text{ de muestra}) * (N^\circ \text{ de estudiantes sección})}{\text{Total población}}$$

Tabla 3

Muestra por estratos

Grado	Secciones		Total
	A	B	
Cuarto	20	10	30
Quinto	14	14	28
Sexto	18	20	38
TOTAL			96

Nota: Tabla 1.

Por lo tanto, la muestra estuvo compuesto por 96 estudiantes.

3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación



Pertenece al “enfoque cuantitativo”, ya que según Hernández et al (2014) “pretende acotar intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener foco) basándose en investigaciones previas” (p. 10).

3.4.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se basa en el “diseño no experimental correlacional y transaccional”, ya que según Charaja (2018) este tipo de estudios no manipula variable alguna, es decir no se realiza ningún tipo de experimento con la población o muestra estudiada. Correlacional, ya que, según el autor arriba mencionado, busca ver o determinar la relación, correlación o asociación que tienen ambas variables de estudio. En este caso se va buscar ver la relación que existe entre la variable comunicación familiar y la variable agresividad escolar y transversal porque “los datos se recolectaron en un tiempo determinado y único para posteriormente analizarla”.

3.4.3. Tipo de investigación

Pertenece a la investigación de “tipo básica”, ya que, según Charaja (2018) “este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos, dando respuestas a los problemas de la realidad” (p. 25).

3.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se empleó la estadística inferencial como herramienta analítica clave, utilizando la correlación Rho de Spearman, especialmente diseñada para evaluar la relación entre dos variables ordinales. Este método permitió poner a prueba de manera rigurosa tanto las hipótesis alternativas como las nulas formuladas en el estudio. Los pasos seguidos



fueron meticulosos y cruciales para la validez de los resultados obtenidos. Inicialmente, se recopilaron los datos pertinentes, asegurando su calidad y representatividad. Posteriormente, se aplicó la correlación Rho de Spearman para medir la fuerza y dirección de la asociación entre las variables en cuestión. La interpretación de los resultados se llevó a cabo con atención a los niveles de significancia establecidos, respaldando o refutando las hipótesis planteadas. Este enfoque estadístico proporcionó una base sólida para el análisis de las relaciones entre variables ordinales, contribuyendo así a la robustez y credibilidad de las conclusiones derivadas de la investigación.

a) Hipótesis estadística que se considera:

$H_0: R_{xy}=0$ No existe ningún grado de correlación.

$H_a: R_{xy}\neq 0$ Existe un determinado grado de correlación.

b) Margen de error que se asumió: $\alpha=0.05$

c) Prueba estadística que se aplicará:

Se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman

$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

d: diferencia de rangos X – Y

r: coeficiente de correlación



d) Regla de decisión

“Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir; existe relación entre las dos variables”.

Tabla 4

Escala de valoración Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández et al (2014)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Tabla 5

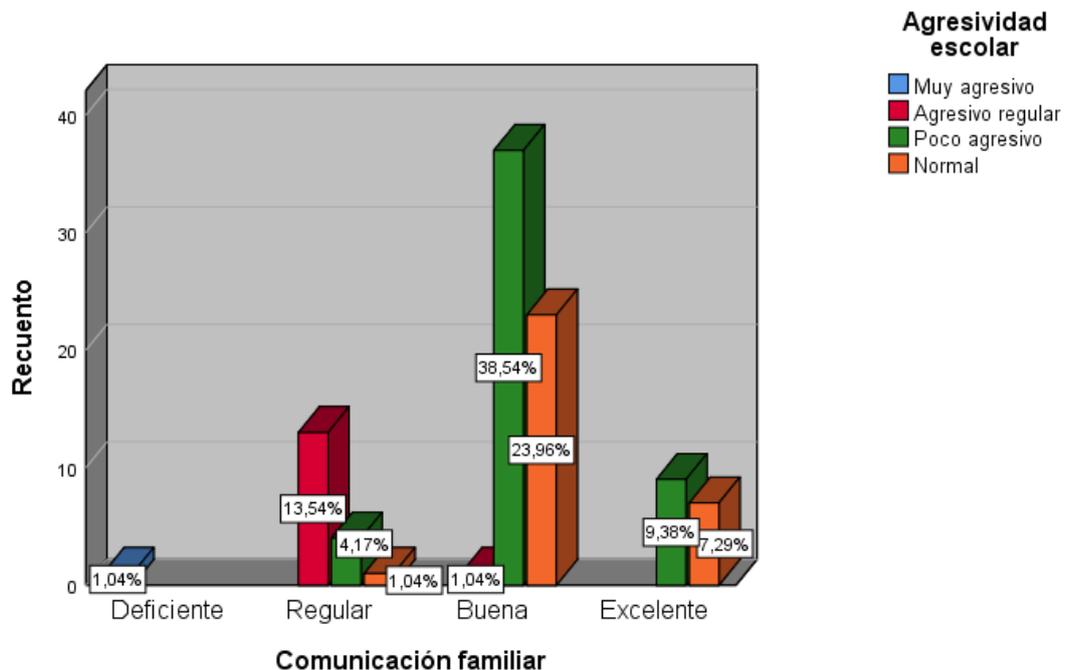
Comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

	Agresividad escolar									
	Muy agresivo		Agresivo regular		Poco agresivo		Normal		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación familiar										
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	13	13.5	4	4.2	1	1.0	18	18.8
Buena	0	0.0	1	1.0	37	38.5	1	1.0	61	63.5
Excelente	0	0.0	0	0.0	9	9.4	7	7.3	16	16.7
Total	1	1.0	14	14.6	50	52.1	31	32.3	96	100.0

Nota: resultado del cuestionario

Figura 1

Comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.



Nota: tabla 5

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con una comunicación familiar deficiente, en un 1.0% son muy agresivos; también los estudiantes con una comunicación familiar regular, en un 13.5% son agresivos regulares, el 4.2% son poco agresivos, el 1.0% es normal; del mismo modo, los estudiantes con una comunicación familiar buena, en un 1.0% son agresivos regulares, el 38.5% son poco agresivos, el 1.0% es normal; Por otro lado, los estudiantes con una comunicación familiar excelente, en un 9.4% son poco agresivos, el 7.3% es normal.



4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 6

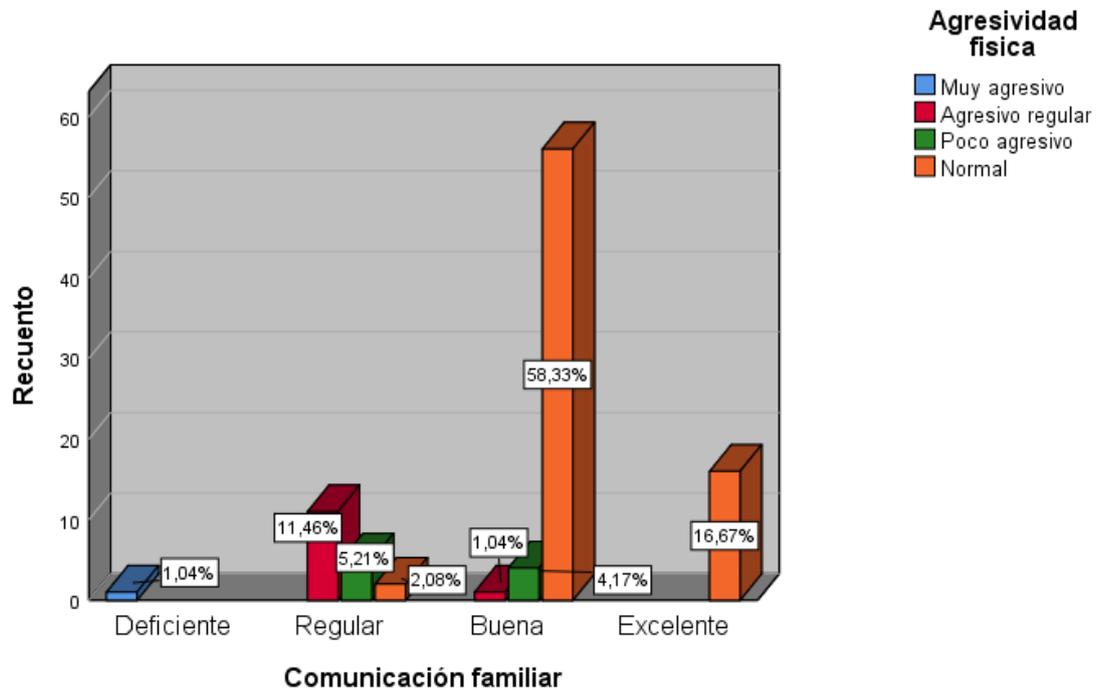
Comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

	Agresividad física									
	Muy agresivo		Agresivo regular		Poco agresivo		Normal		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación familiar										
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	11	11.5	5	5.2	2	2.1	18	18.8
Buena	0	0.0	1	1.0	4	4.2	56	58.3	61	63.5
Excelente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	16.7	16	16.7
Total	1	1.0	12	12.5	9	9.4	74	77.1	96	100.0

Nota: resultado del cuestionario

Figura 2

*Comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la
Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de
Crucero, 2023.*



Nota: tabla 6

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con respecto a la agresividad física, donde ellos, con una comunicación familiar deficiente, en un 1.0% son muy agresivos; también los estudiantes con una comunicación familiar regular, en un 11.5% son agresivos regulares, el 5.2% son poco agresivos, el 2.1% es normal; del mismo modo, los estudiantes con una comunicación familiar buena, en un 1.0% son agresivos regulares, el 4.2% son poco agresivos, el 58.3% es normal; Por otro lado, los estudiantes con una comunicación familiar excelente, en un 16.7% es normal.



4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 7

Comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la

*Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de
Crucero, 2023.*

	Agresividad verbal									
	Muy agresivo		Agresivo regular		Poco agresivo		Normal		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación familiar										
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	12	12.5	4	4.2	2	2.1	18	18.8
Buena	0	0.0	0	0.0	4	4.2	57	59.4	61	63.5
Excelente	0	0.0	0	0.0	2	2.1	14	14.6	16	16.7
Total	1	1.0	12	12.5	10	10.4	73	76.0	96	100.0

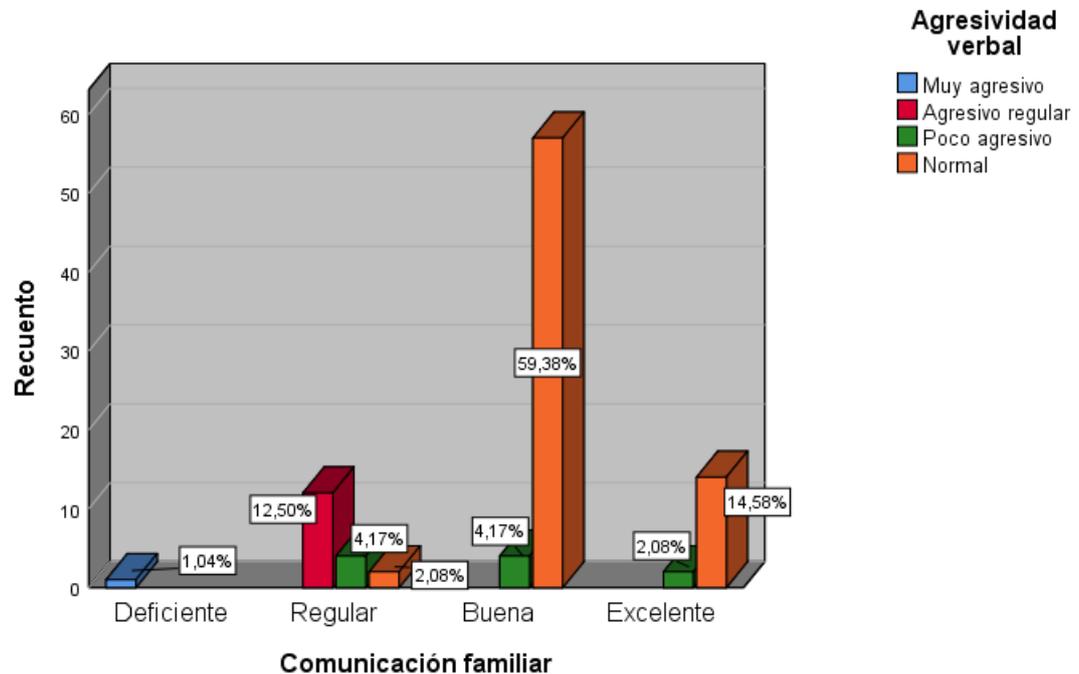
Nota: resultado del cuestionario

Figura 3

Comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la

Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de

Crucero, 2023.



Nota: tabla 7

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con respecto a la agresividad verbal, donde ellos, con una comunicación familiar deficiente, en un 1.0% son muy agresivos; también los estudiantes con una comunicación familiar regular, en un 12.5% son agresivos regulares, el 4.2% son poco agresivos, el 2.1% es normal; del mismo modo, los estudiantes con una comunicación familiar buena, en un 4.2% son poco agresivos, el 63.5% es normal; Por otro lado, los estudiantes con una comunicación familiar excelente, el 2.1% son poco agresivos, el 14.6% es normal.



4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 8

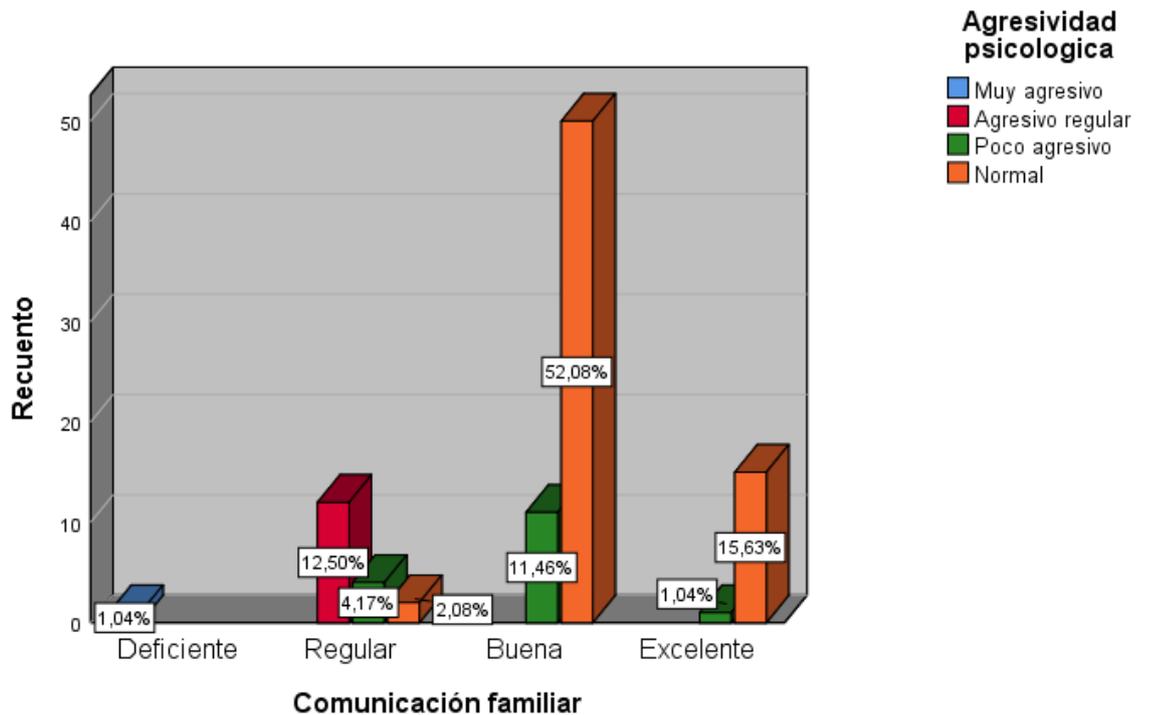
Comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

	Agresividad psicológica									
	Muy agresivo		Agresivo regular		Poco agresivo		Normal		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación familiar										
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	12	12.5	4	4.2	2	2.1	18	18.8
Buena	0	0.0	0	0.0	11	11.5	50	52.1	61	63.5
Excelente	0	0.0	0	0.0	1	1.0	15	15.6	16	16.7
Total	1	1.0	12	12.5	16	16.7	67	69.8	96	100.0

Nota: resultado del cuestionario

Figura 4

Comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.



Nota: tabla 8

En la tabla y figura se observa que, los estudiantes con respecto a la agresividad psicológica, donde ellos, con una comunicación familiar deficiente, en un 1.0% son muy agresivos; también los estudiantes con una comunicación familiar regular, en un 12.5% son agresivos regulares, el 4.2% son poco agresivos, el 2.1% es normal; del mismo modo, los estudiantes con una comunicación familiar buena, en un 11.5% son poco agresivos, el 52.1% es normal; Por otro lado, los estudiantes con una comunicación familiar excelente, el 1.0% son poco agresivos, el 15.6% es normal.



4.2. DISCUSIÓN

En los resultados de la presente investigación, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar, estos resultados guardan relación con las investigaciones realizadas por: Tustón (2016), quien en los estudiantes de Cantón Patate menciona que existe una asociación entre las dos variables estudiadas, esto implica que los investigados mantienen un contacto evitativo u hostil con sus padres, como resultado de una comunicación inadecuada con sus padres, los chicos pueden tener dificultades para comunicar sus opiniones y emociones. También, Hurtado y Ventura (2023) en su investigación realizada en estudiantes de Chimbote, los resultados mostraron la existencia de una “correlación inversa entre las variables comunicación familiar y agresividad ($\rho = -0.345$; $p = 0.001$), es decir, a mayor comunicación familiar, menor será la agresividad, y en un ambiente familiar saludable en la cual brinde una comunicación con sentimientos positivos, los miembros de la familia, en especial los estudiantes presentarán bajo nivel de agresividad”. Del mismo modo, Quispe (2023) en su investigación realizada en Cusco, existe relación entre el funcionamiento familiar y acoso escolar; de estos resultados descriptivos se identificó que la mayoría de 56.9 % presenta funcionamiento familiar de rango medio y el 68.6 presenta nivel bajo de acoso escolar.

También en la investigación realizada en los estudiantes de Pimentel, por Díaz (2022) existe “una relación significativa inversa a nivel fuerte entre funcionamiento familiar y agresividad”. Del mismo modo, Fernandez (2021) en los estudiantes de Chiclayo encontró una relación significativa entre las dos variables del estudio. Lupaca y Anahua (2020) en Ilave encontró la existencia de una relación entre la comunicación familiar y la agresión escolar, ya que la significación es inferior a 0,05 y el grado de correlación de Pearson es de 0,678, lo que la sitúa en el rango de correlación positiva considerable. Acero (2020) en Puno concluye que, el grado de relación existente entre la



comunicación familiar y la agresividad escolar es significativa de nivel de correlación positiva considerada. Asimismo, Ferreyros (2019) obtuvo como resultados que, la comunicación familiar se correlaciona con la autoestima de manera positiva muy fuerte ($R = 0.98$) y significativa ($p\text{-valor} < 0.05$). También, Velasteguí (2021) en los estudiantes de Ambato, Se llega a la conclusión de que la influencia de la comunicación familiar es significativa en el desarrollo de las habilidades sociales. Se observa que, cuando hay una interacción frecuente entre los integrantes de la familia, los estudiantes logran cultivar actitudes personales que les capacitan para establecer vínculos interpersonales, adaptándose eficazmente a diversas situaciones. Esto, a su vez, contribuye de manera positiva a su desenvolvimiento en entornos sociales, familiares y educativos, promoviendo una adaptación adecuada.

Del mismo modo, Chamorro (2022) en los estudiantes de Albania, La Guajira. logró reconocer que las familias emplean en forma diversa y en menor proporción los estilos “Aplacador”, “Acusador” y “Superrazonable”, siendo empleados con mayor frecuencia por las madres; mientras el modelo “Irrelevante o Distractor”, es utilizado por los padres. También Díaz y Jaramillo (2021) los estudiantes de Ambato exteriorizan agresividad en un 11%, mantiene limitaciones en planificación en un 50%. Para Tello (2021) en los estudiantes de Iquitos, los resultados indican que el 47 % tiene un grado de agresividad moderado, mientras que el seis por ciento tiene un nivel de agresividad alto. Por lo tanto, el autor considera que el grado de agresividad de los alumnos es moderado.

Por otro lado, estas investigaciones no se parecen a nuestros resultados, estas son: Quispe (2021) en los estudiantes de Chorrillos, indica que no hay asociación entre las dos variables del estudio, porque el coeficiente de Spearman fue de 0,36 y la $p > 0,05$ es mayor. También Sime (2021) en los estudiantes de Chiclayo no existe relación entre las variables abordadas, con un $p\text{-valor} > 0.05$. Del mismo modo, Quispe (2021) en estudiantes de



Cusco no encontró una relación significativa entre las variables funcionamiento familiar y agresión. También, Rodríguez (2017) en los estudiantes de Cantón, indica que no existe asociación entre el funcionamiento familiar y la agresividad infantil; sin embargo, el funcionamiento familiar presenta un puntaje de treinta y tres por ciento en la disfunción moderada y la agresividad presenta un puntaje mayor de ochenta y cinco por ciento en la agresividad media, lo que indica que las dos variables no están relacionadas porque diferentes factores internos o externos, ya sean individuales o familiares, influyen en el comportamiento de los seres humanos. Padilla y Shuguli (2022) quien en niños de Ecuador no se demuestra una correlación significativa entre las variables. Concluye que, “el nivel de funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la conducta violenta en niños; sin embargo, los niveles de agresividad y factores de funcionalidad familiar: comunicación y armonía; presentan relación significativa”.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 9

Prueba de hipótesis del objetivo general.

			Comunicación familiar	Agresividad escolar
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Agresividad escolar	Coefficiente de correlación	,504**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023, estadísticamente se observa que el nivel de la significancia es 0.000 por lo tanto es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$), entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es - 0.504, lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad escolar.

Tabla 10

Prueba de hipótesis del objetivo específico 1.

			Comunicación familiar	Agresividad física
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Agresividad física	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023, estadísticamente se observa que el nivel de la significancia es 0.000 por lo tanto es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$), entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es - 0.692, lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna



(Ha), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad física entre los estudiantes.

Tabla 11

Prueba de hipótesis del objetivo específico 2.

			Comunicación familiar	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023, estadísticamente se observa que el nivel de la significancia es 0.000 por lo tanto es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$), entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de



relación de Rho Spearman es - 0.626, lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad verbal entre los estudiantes.

Tabla 12

Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.

			Comunicación familiar	Agresividad psicológica
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Agresividad psicológica	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 : No existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

H_a : Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023.

Para determinar la relación entre la variable comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023, estadísticamente se observa que el



nivel de la significancia es 0.000 por lo tanto es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$), entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es - 0.632, lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad psicológica entre los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha logrado determinar que, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023. Donde la significancia fue $0.000 < 0.05$, entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es -0.504 , lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad escolar.

SEGUNDA: Se ha logrado determinar que, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023. Donde la significancia fue $0.000 < 0.05$, entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es -0.692 , lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad física entre los estudiantes.

TERCERA: Se ha logrado determinar que, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023. P Donde la significancia fue $0.000 < 0.05$, entonces la



relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es - 0.626, lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad verbal entre los estudiantes.

CUARTA: Se ha logrado determinar que, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero, 2023. Donde la significancia fue $0.000 < 0.05$, entonces la relación es significativa e inversa entre las dos variables. Del mismo modo el nivel de relación de Rho Spearman es - 0.632, lo que significa que existe una correlación negativa moderada, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), es decir, cuando la comunicación familiar sea excelente, no existirá agresividad psicológica entre los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes, impartir talleres y sesiones de desarrollo profesional centradas en mejorar las habilidades de comunicación con los padres. Incentivar la apertura y disposición para escuchar las inquietudes y perspectivas de los padres sobre el rendimiento y comportamiento de los estudiantes. Desarrollar e implementar estrategias efectivas de manejo de aula que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso. Proporcionar recursos y apoyo adicional para estudiantes que puedan necesitar asistencia extra en términos de comportamiento y desarrollo emocional.

SEGUNDA: Se recomienda al director, establecer canales efectivos de comunicación con los padres, como boletines informativos, correos electrónicos y reuniones regulares. Involucrar a los padres en la planificación y ejecución de actividades escolares, promoviendo una relación de colaboración y respeto. Capacitar a los docentes en la identificación temprana de posibles problemas de comportamiento entre los estudiantes. Establecer un sistema eficiente para comunicar las preocupaciones a los padres de manera constructiva y proactiva. Convocar con más frecuencia la escuela de padres.

TERCERA: Participar activamente en talleres y actividades que fortalezcan las habilidades de comunicación con sus hijos. Fomentar un ambiente de apertura y escucha en casa para que los niños se sientan cómodos compartiendo sus experiencias escolares. Involucrarse activamente en la vida educativa de sus hijos asistiendo a reuniones escolares, eventos y



actividades extracurriculares. Establecer rutinas regulares de revisión de la tarea y el rendimiento académico para estar al tanto del progreso de sus hijos. Estar alerta a posibles señales de acoso escolar y abordar cualquier situación de intimidación de manera proactiva y colaborativa con la escuela

CUARTA: A los estudiantes, participar en actividades escolares que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión verbal y escucha activa. Compartir abiertamente con los padres sobre las experiencias escolares y expresar preocupaciones o necesidades de manera asertiva. Buscar la ayuda de un adulto de confianza o un maestro si sientes que no puedes resolver un conflicto por ti mismo. Tomar responsabilidad de tus acciones y decisiones, tanto académicas como de comportamiento. Colaborar activamente en la comunicación familiar, compartiendo tus experiencias escolares y expresando tus necesidades y preocupaciones a tus padres. Participar en actividades familiares que fortalezcan los lazos y la comprensión mutua.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, C. (2020). *La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora, de la Ciudad de Puno, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16991/Acero_Acero_Cuover.pdf?sequence=1
- Bilbao, G. (2018). *La comunicación familiar*. https://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086494&language=es&pageid=3000086494&pagename=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_Listado
- Cayo, E. (2022). *Valoración de la comunicación familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Toribio Polo, Ica noviembre 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/3646>
- Chamorro, A. (2022). *Comunicación familiar y su relación con el comportamiento agresivo de los adolescentes del barrio Ciudad Albania del municipio de Albania, La Guajira* [Tesis de posgrado, Universidad de la Guajira, Colombia]. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/681>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Díaz, E. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11424/DiazReyesEdgarGabriel.pdf?sequence=12>
- Díaz, K., & Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en



estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia digital*, 5(3).
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14822>

Fernandez, M. (2021). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Requena Chiclayo 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Barca, Chiclayo].
[http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/231/1/FERNÁNDEZ MEDALI - TESIS.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/231/1/FERNÁNDEZ%20MEDALI%20-%20TESIS.pdf)

Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista espacios*, 40(44), 7.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

Garcia, M. (2019). *Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privado y una institución estatal en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres, Lima].
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA_ PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA_PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.

Hurtado, K., & Ventura, R. (2023). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2023* [Tesis de



- pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117372>
- Lorena, S. (2010). *Indicadores emocionales de agresividad del Test del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz en niños, comparando una escuela de un barrio residencial y una de una villa de emergencia* [Tesina de pregrado, Universidad Abierta Interamericana].
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104094.pdf>
- Luna, R. (2015). *Yo adolescente*. Dirección Regional de Salud, Puno.
- Lupaca, L., & Anahua, M. (2020). *La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Palmer", de la ciudad de Ilave, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14637/Lupaca_Luz_Anahua_Miriam.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Marsellach, G. (2006). *Agresividad Infantil. La perspectiva psico-evolutiva de la agresividad*. Departamento de psicología de la educación de la U.C.M.
- Ortega, R. (2000). *Agresividad y violencia entre iguales*. Libros Antonio Machado.
- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica*, 11(1).
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Quispe, D. (2023). *Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria, cusco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34994/FUNCI ONAMIENTO_FAMILIAR_QUISPE_BAUTISTA_DIANA_CAROLINA.pdf?



sequence=1&isAllowed=y

Quispe, F. (2021a). *Clima socio familiar y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan, Lima].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8986/QuispeCorralesFatima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, F. (2021b). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Cusco en contexto de pandemia Covid – 19, 2021* (Tesis) [Universidad Cesar Vallejo, Trujillo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67419/Quispe_CF A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67419/Quispe_CF_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodriguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA RODRIGUEZ TESIS.pdf>

Sime, C. (2021). *Clima social familiar y agresividad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular de Chiclayo. 2020-2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11408/SimeGonzalesClaudiaAlejandra.pdf?sequence=12>

Sucasaire, G. (2017). *La agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016* (Tesis de pregrado) [Universidad Nacional del Altiplano. Puno].
<https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6637>

Tello, G. (2021). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año de secundaria*



de una institución educativa pública – Iquitos. 2019 [Tesis de pregrado,
Universidad Científica del Perú].

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA_TELLO_DEL_CASTILLO - TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA_TELLO_DEL_CASTILLO_-_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION FAMILIAR Y ASERTIVIDAD - copia.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION_FAMILIAR_Y_ASERTIVIDAD_-_copia.pdf)

Unicef Ecuador. (2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desafio-para-la-infancia-en-ecuador>

Velasteguí, K. (2021). *La comunicación familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato durante el covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33735/1/Tesis-Karen Daniela Velasteguí Pérez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33735/1/Tesis-Karen_Daniela_Velasteguí_Pérez.pdf)



ANEXOS



ANEXO 1: Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Comunicación familiar.	Tipos	- Comunicación verbal. - Comunicación no verbal.	Deficiente Regular Buena Excelente
	Niveles	- Comunicación informativa. - Comunicación racional. - Comunicación emotiva.	
	Estilos	- El estilo inculpador - El estilo distractivo - El estilo aplacador	
Agresión escolar	Agresividad física	- Pelea con sus compañeros. - Golpea a sus compañeros. - Autoritarismo. - Solución con patadas.	Muy agresivo Agresivo regular Poco agresivo Normal
	Agresividad verbal	- Se burla de sus compañeros. - Pone apodos a sus compañeros. - Insulta a sus compañeros. - Agrede verbalmente a su compañeros.	
	Agresividad psicológica	- Disfruta cuando inspira miedo en sus compañeros. - Discute con sus compañeros	



ANEXO 2: Instrumento de la variable comunicación familiar.

Anexo 01

Cuestionario de comunicación familiar

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	En mi familia se practica la comunicación verbal, eso lo realizamos conversando				
2	En mi familia practicamos la comunicación no verbal, es cuando utilizamos gestos, tono de voz, etc.				
3	En mi casa con mi familia nos comunicamos lo que pasó o sucedió, a eso lo denominamos comunicación informativa.				
4	Una vez escuchado la noticia, reflexionamos, a eso le denominamos comunicación racional.				
5	En mi familia transmitimos sentimientos, afectos, a eso le llamamos comunicación emotiva				
6	El estilo inculcador lo utilizamos en mi familia				
7	El estilo distractivo lo utilizamos en mi familia				
8	El estilo aplacador lo utilizamos en mi familia				



ANEXO 3: Instrumento de la variable agresividad escolar

Cuestionario de agresividad escolar

(Validado por Juan Rubén Eguilas Lobaton)

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Agresividad física					
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	Me han golpeado en el aula				
Agresividad verbal					
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	¿Para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
Agresividad psicológica					
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				



ANEXO 4: Matriz de datos de la variable comunicación familiar

	COMUNICACIÓN FAMILIAR								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
E1	4	4	3	4	3	4	4	4	30
E2	2	1	1	1	1	2	2	1	11
E3	4	2	3	2	2	1	2	1	17
E4	4	1	4	3	2	4	3	1	22
E5	2	2	2	3	2	2	1	2	16
E6	4	4	3	2	3	1	3	4	24
E7	4	1	1	1	2	1	2	4	16
E8	2	3	2	2	2	1	1	2	15
E9	2	2	2	1	2	1	2	2	14
E10	3	2	3	3	3	2	3	2	21
E11	4	1	4	4	4	1	4	4	26
E12	2	2	4	3	2	2	2	2	19
E13	4	3	3	2	3	2	4	1	22
E14	4	1	3	1	4	1	3	2	19
E15	2	4	4	3	4	1	4	4	26
E16	1	3	2	3	1	1	2	1	14
E17	3	2	4	2	3	1	4	4	23
E18	1	2	1	3	1	3	2	1	14
E19	4	1	4	2	4	1	2	4	22
E20	4	2	3	2	4	2	3	2	22
E21	4	1	4	3	4	1	2	4	23
E22	4	1	4	4	4	4	4	4	29
E23	4	1	4	4	4	4	4	4	29
E24	4	1	4	4	4	4	4	4	29
E25	4	1	4	4	4	4	4	4	29
E26	4	1	4	3	3	3	3	4	25
E27	4	4	4	3	4	1	2	4	26
E28	4	3	4	2	4	1	4	1	23
E29	4	4	3	4	4	1	4	1	25
E30	1	2	2	3	1	2	2	2	15
E31	2	1	1	2	3	1	3	2	15
E32	4	1	4	2	2	2	2	1	18
E33	2	1	4	2	2	1	2	2	16
E34	4	1	4	4	4	4	1	4	26
E35	4	1	4	4	4	1	2	4	24
E36	4	1	2	4	3	1	2	4	21
E37	3	2	4	3	2	1	2	4	21
E38	4	3	4	2	4	1	3	4	25
E39	2	1	2	3	4	2	2	4	20
E40	4	2	4	3	4	1	2	4	24



E41	3	2	2	2	4	1	1	4	19
E42	4	2	4	2	4	1	1	4	22
E43	4	2	3	4	4	1	2	4	24
E44	4	2	4	4	3	1	1	4	23
E45	4	2	2	3	4	2	1	4	22
E46	4	2	4	4	4	1	2	3	24
E47	3	2	2	3	4	2	2	4	22
E48	4	3	2	3	4	2	2	4	24
E49	4	2	4	3	4	1	1	4	23
E50	4	2	2	4	4	2	2	4	24
E51	2	1	2	2	3	1	1	4	16
E52	3	1	2	3	4	1	2	4	20
E53	4	2	4	3	4	2	2	4	25
E54	3	2	3	3	3	2	2	4	22
E55	1	1	4	2	4	1	1	2	16
E56	4	2	2	3	4	1	2	4	22
E57	3	2	4	3	4	2	2	4	24
E58	4	3	2	3	4	2	2	3	23
E59	4	3	2	2	4	2	2	3	22
E60	3	1	4	1	4	2	4	4	23
E61	4	2	2	2	4	2	2	4	22
E62	4	2	4	4	4	1	4	4	27
E63	4	2	4	4	4	1	4	4	27
E64	4	2	3	2	4	2	3	4	24
E65	4	4	4	4	4	1	1	4	26
E66	4	3	2	2	3	1	1	4	20
E67	4	2	4	4	4	1	1	4	24
E68	4	3	2	1	2	1	1	2	16
E69	4	2	4	4	4	1	2	4	25
E70	4	4	4	4	4	1	1	4	26
E71	4	4	4	2	4	1	1	4	24
E72	4	2	4	2	2	1	1	4	20
E73	4	3	4	4	4	4	1	4	28
E74	3	4	4	4	4	1	1	4	25
E75	4	3	4	4	4	1	1	4	25
E76	4	2	4	4	4	1	1	4	24
E77	4	2	4	3	4	1	2	4	24
E78	4	2	4	4	4	1	2	4	25
E79	4	3	4	4	4	1	2	4	26
E80	4	2	4	4	4	1	2	4	25
E81	3	1	3	2	4	1	2	4	20
E82	4	1	3	2	4	1	2	3	20
E83	3	2	2	2	4	2	1	3	19
E84	4	1	3	2	3	2	2	4	21
E85	4	1	3	2	3	2	1	4	20



E86	4	2	3	3	4	1	2	2	21
E87	3	2	3	4	4	1	2	4	23
E88	4	2	4	4	4	1	1	4	24
E89	4	1	3	2	4	2	2	4	22
E90	3	2	4	3	4	2	2	4	24
E91	3	1	3	2	4	2	1	4	20
E92	4	1	3	2	4	2	1	4	21
E93	4	2	4	4	4	2	2	4	26
E94	4	2	3	2	4	2	2	4	23
E95	3	2	3	2	4	2	3	4	23
E96	3	1	3	2	4	2	3	2	20



ANEXO 5: Matriz de datos de la variable agresividad escolar

AGRESIVIDAD ESCOLAR																								Total
Agresividad física								Agresividad verbal						Agresividad psicologica										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		
E1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26	
E2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	81	
E3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	53	
E4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	26	
E5	3	1	4	2	4	4	2	2	2	1	4	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	61	
E6	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	33	
E7	4	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	67	
E8	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70	
E9	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	66	
E10	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	30	
E11	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	29	
E12	3	3	1	3	3	3	1	4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	4	3	4	3	3	65	
E13	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	4	4	45	
E14	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	30	
E15	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	33	
E16	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3	2	3	1	62	
E17	2	1	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	35	
E18	2	4	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	71	
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23	
E20	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	37	
E21	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	36	
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25	
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25	
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25	
E25	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	31	
E26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	28	
E27	2	1	2	1	1	1	2	4	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	39	
E28	2	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	2	1	1	1	4	1	2	1	4	2	2	40	
E29	1	1	1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	33	
E30	4	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	67	
E31	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70	
E32	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	66	
E33	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	50	
E34	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	34	
E35	3	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	32	
E36	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	4	34	
E37	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	
E38	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	29	
E39	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	32	
E40	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	34	
E41	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	71	
E42	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	26	
E43	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	35	
E44	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	29	
E45	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	4	37	
E46	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	3	2	36	



E47	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29	
E48	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	33
E49	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E50	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
E51	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24
E52	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	33
E53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25
E54	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	30
E55	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	51
E56	2	1	1	1	2	1	2	4	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	37
E57	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	29
E58	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	33
E59	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	30
E60	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	25
E62	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	29
E63	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	1	2	1	2	2	1	35
E64	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	37
E65	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	26
E66	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	31
E67	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27
E68	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	59
E69	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1	4	3	2	1	2	3	1	1	56
E70	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	25
E71	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	27
E72	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	1	33
E73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25
E74	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27
E75	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	29
E76	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	28
E77	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	30
E78	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	26
E79	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	30
E80	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	26
E81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	29
E82	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	27
E83	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	66
E84	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	28
E85	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	30
E86	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	28
E87	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	28
E88	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	28
E89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	28
E90	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	34
E91	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	35
E92	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	28
E93	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	29
E94	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	39
E95	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	36
E96	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	32



ANEXO 6: Solicitud

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SUMILLA: Ejecución de proyectos de investigación.

SEÑORA:

Lic. HILDA AHIDE CALLATA QUISPE
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72908 JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI – CRUCERO.



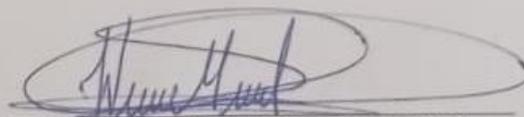
Yo, **WILBELDER MACHACA QUISPE**,
Identificado con DNI N° 70518873, con domicilio
en Jr. Kenamari N° 217, Distrito Crucero, Provincia
Carabaya, Región Puno, ante Usted,
respetuosamente me presento y expongo lo
siguiente:

Que, en vista que mi persona es estudiante de la
Universidad Nacional del Altiplano-Puno en la facultad de Ciencias de la Educación,
Escuela profesional de Educación Primaria ante Usted, respetuosamente me presento y
recurso a ante su Autoridad Educativa, ruego se me acceda la autorización para efectuar
el trabajo de estudio a los grados de: Cuarto "A", cuarto "B", Quinto "A" Quinto "B"
Sexto "A" y Sexto "B" los mismos que contribuirán conocer con más amplitud los
problemas que poseen los estudiantes en el entorno familiar, desde luego dar las
alternativas de solución correspondiente a fin de solicitar el permiso para realizar la
Ejecución de mi proyecto de Investigación.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Ud. Señora Directora atender a mi petición por ser justa y legal.

Crucero, 25 de agosto de 2023.


WILBELDER MACHACA QUISPE
DNI N° 70518873



ANEXO 7: Constancia

 *Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui* 

"Año de la Unidad, la paz y el
Desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTORA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72908 JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUL.

HACE CONSTAR QUE:

El bachiller **MACHACA QUISPE WILBELDER**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado su proyecto de investigación denominado "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS". Logrando planificar, organizar y ejecutar proyecto denominado "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72908 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUL DEL DISTRITO DE CRUCERO, 2023", desde el 25 de agosto hasta el 04 de setiembre de 2023, de manera presencial, cumpliendo con la encuesta en los estudiantes. Así mismo demostrando compromiso, puntualidad, responsabilidad, eficiencia e identidad con nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Crucero, setiembre de 2023

Atentamente,

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.P. N° 72908 J.C.M.
L.C. ROSA ANGELO CAROLINA QUISPE
DIRECTORA

ANEXO 8: Evidencias fotográficas



Descripción: Se le está informando a los niños, como deben llenar las encuestas.



Descripción: Los niños, están leyendo las encuestas para llenar.



Descripción: Es el momento de agradecerles a los niños por su participación.



ANEXO 9: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: Dra. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS
- 1.2 Grado Académico: Dra. En Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano-Puno
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.7 Instrumento adaptado por: WILBELDER MACHACA QUISPE
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					8	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Puntos **Significa:** Aplicable

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: El lenguaje debe ser claro y sencillo


.....
Dra. Zaida Esther Callata Gallegos
DOCENTE IRMISTARID
FUE.DUC UNA PUNO



ANEXO 10: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO POR ALFA DE CRONBACH

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto conformado por 10 estudiantes, asimismo, se aplicó el Alfa de Cronbach para otorgarle confiabilidad al instrumento, antes de su aplicación a la muestra de estudio.

Proyecto: Comunicación familiar y agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72908 José Carlos Mariátegui del distrito de Crucero - 2023

Variable: Comunicación familiar

Fórmula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems.

V_i = Varianza de cada ítem.

V_t = Sumatoria total de las varianzas

REEMPLAZANDO SEGÚN LA FORMULA

$$\alpha = \frac{8}{8-1} \left(1 - \frac{9.2}{34.26} \right)$$

$$\alpha = \frac{8}{7} \left(1 - \frac{9.2}{34.26} \right)$$

$$\alpha = 1.14 * 0.73$$

$$\alpha = 0.83$$

La confiabilidad es ALTA, según la escala de Alfa de Cronbach



ANEXO 11: Matriz de datos de prueba piloto

Comunicación familiar									
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	
E.1	4	1	4	4	4	1	4	4	26
E.2	2	2	4	3	2	2	2	2	19
E.3	2	1	3	2	3	2	2	1	16
E.4	2	1	2	1	2	1	1	2	12
E.5	2	4	4	3	4	3	4	4	28
E.6	1	3	2	3	1	1	2	1	14
E.7	3	2	4	2	3	1	4	4	23
E.8	1	2	1	3	1	1	2	1	12
E.9	4	2	4	2	4	2	2	4	24
E.10	4	2	3	2	4	2	3	2	22
	1.3889	0.8889	1.2111	0.7222	1.5111	0.4889	1.1556	1.8333	

k=número de ítems

8

vi=varianza de cada ítem

9.2

vt= varianza total

34.2666667



ANEXO 12: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Wilbelder Machaca Quispe
identificado con DNI 70518873 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Comunicación familiar y agresividad escolar en los
estudiantes de la institución educativa primaria N° 72908
José Carlos Mariátegui del distrito de Cruzero, 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 9 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 13: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Wilbelder Machaca Quispe,
identificado con DNI 70548873 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Comunicación familiar y agresividad escolar en los
estudiantes de la institución educativa primaria N° 72908
José Carlos Mariátegui del distrito de Cruzcero, 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 9 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella