



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



## **AUTOAGRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA (JEC), ACORA 2022**

### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**ERIKA ALI CONDE MAYTA**

#### **PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOAGRESIÓN Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA (JEC), ACORA 2022**

AUTOR

**ERIKA ALI CONDEMAYTA**

RECuento de palabras

**21693 Words**

RECuento de caracteres

**121671 Characters**

RECuento de páginas

**106 Pages**

Tamaño del archivo

**2.5MB**

Fecha de entrega

**Jan 11, 2024 9:39 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Jan 11, 2024 9:40 AM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dra. Sc. Georgina A. Pantoja Sotelo



  
Dra. Ysabel C. Hito Montañó  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FTS - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*A nuestro Dios Padre por guiarme, protegerme e iluminarme durante toda mi trayectoria, que me diera el valor para afrontar los retos de mi vida, y permitir concluir mi proyecto de investigación que es uno de los logros más significativos de mi vida.*

*A mi padre Vidal, que en paz descanse por apoyarme e iluminarme siempre, y en especial a mi abuelo Cornelio que fue como mi segundo padre que ahora vela por mí en el cielo por protegerme, apoyarme e iluminarme en cada momento.*

*Con mucho cariño a mi madre Blanca Condemayta Quispe, quien fue padre y madre durante toda mi vida, por el apoyo y respaldo constante a lo largo de mi formación.*

*Con mucho aprecio a mis hermanas Silvana y Lizeth por motivarme y apoyarme en los buenos y malos momentos durante mi vida, y a la vez a mi cuñado.*

***Erika Ali Condemayta***



## AGRADECIMIENTO

*A mi amada Universidad Nacional del Altiplano Puno, por la oportunidad que me haya dado para seguir con mis estudios.*

*A mi querida facultad de Trabajo Social, por darme la información académica y práctica para desenvolverme como futura Trabajadora Social.*

*A la asesora de este proyecto de investigación a la Dra. Georgina A. Pinto Sotelo por su apoyo, disposición y por el aporte de su conocimiento, que han sido valioso en la elaboración de la presente tesis.*

*A los miembros del jurado, por sus valiosas sugerencias y recomendaciones que han enriquecido significativamente la presente tesis.*

*A la I.E.S. JEC Alfonso Torres Luna de Acora y en especial a los alumnos de 3ro a 5to grado por su inestimable ayuda con el llenado de los cuestionarios de este estudio.*

***Erika Ali Condemayta***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Problema general .....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos .....	22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	23
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	24
2.1.3.	Antecedentes regionales/locales .....	26
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	27
2.2.1.	Autoagresión.....	27
2.2.2.	Teorías de la autoagresión .....	28
2.2.3.	Factores determinantes de la Autoagresión .....	30
2.2.4.	Ciclo de la autoagresión.....	32
2.2.5.	Fines de la autoagresión.....	34
2.2.6.	Autoagresión y suicidio .....	35
2.2.7.	Dimensiones de la autoagresión .....	36
2.2.8.	Resiliencia.....	38
2.2.9.	Teorías de la resiliencia .....	39
2.2.10.	Factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia.....	43
2.2.11.	Proceso de la resiliencia .....	44
2.2.12.	Características de la persona resiliente.....	44
2.2.13.	Desarrollo de la resiliencia.....	45
2.2.14.	Dimensiones de la resiliencia.....	46
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	49

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	50
-------------	---	----



<b>3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO</b> .....	50
3.2.1. Tipo de investigación.....	50
3.2.2. Enfoque de la investigación .....	51
3.2.3. Nivel de investigación .....	51
3.2.4. Diseño de investigación .....	51
3.2.5. Método de estudio.....	51
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b> .....	52
3.3.1. Técnicas .....	52
3.3.2. Instrumentos.....	52
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	54
3.4.1. Población .....	54
3.4.2. Muestra .....	55
<b>3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</b> .....	55
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b> .....	<b>56</b>
4.1.1. Resultados Obtenidos de la Variable Autoagresión por dimensiones .....	56
4.1.2. Resultados Obtenidos de la Variable Resiliencia por dimensiones .....	63
<b>4.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS</b> .....	70
4.2.1. Resultado para el Objetivo General .....	70
4.2.2. Resultados para Objetivo Específico 1 .....	72
4.2.3. Resultados para Objetivo Específico 2 .....	73
4.2.4. Resultados para Objetivo Específico 3 .....	74
<b>4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPOSTESIS</b> .....	76
4.3.1. Para la Hipótesis General.....	77



4.3.2. Para la Hipótesis Especifica 1 .....	78
4.3.3. Para la Hipótesis Especifica 2 .....	79
4.3.4. Para la Hipótesis Especifica 3 .....	80
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

**Área:** Desarrollo Humano y Calidad de Vida

**Tema:** Autoagresión y resiliencia en estudiantes.

**Fecha de sustentación:** 19 de enero del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Alfa de Cronbach para el cuestionario de Autoagresión.....	53
<b>Tabla 2</b> Alfa de Cronbach para el cuestionario de Resiliencia .....	54
<b>Tabla 3</b> Cantidad de Estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna.....	54
<b>Tabla 4</b> Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. ....	56
<b>Tabla 5</b> Autocastigo en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.....	59
<b>Tabla 6</b> Regulación de Afecto en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC). ....	61
<b>Tabla 7</b> Identidad en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. ....	63
<b>Tabla 8</b> Autonomía en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.....	65
<b>Tabla 9</b> Afectividad en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.....	67
<b>Tabla 10</b> Correlación entre Autoagresión y Resiliencia. ....	77
<b>Tabla 11</b> Correlación de Spearman de Relaciones Interpersonales y Resiliencia. ....	78
<b>Tabla 12</b> Correlación de Spearman de Autocastigo y Resiliencia. ....	79
<b>Tabla 13</b> Correlación de Spearman de Regulación de Afecto y Resiliencia.....	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ciclo de la Autoagresión. ....	32
<b>Figura 2</b> Ubicación geográfica de la IES Alfonso Torres Luna – Acora.....	50
<b>Figura 3</b> Valoración de Fiabilidad según el Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	53
<b>Figura 4</b> Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman.....	76



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1:</b> Matriz de operacionalización de variables. ....	95
<b>Anexo 3:</b> Matriz de consistencia. ....	96
<b>Anexo 4:</b> Instrumento de recolección de datos. ....	98
<b>Anexo 5:</b> Constancia que autoriza la aplicación de los instrumentos por parte de la Institución Educativa. ....	101
<b>Anexo 6:</b> Base de datos. ....	102
<b>Anexo 7:</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis. ....	105
<b>Anexo 8:</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	106



## ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria
JEC:	Jornada Escolar Completa
TOE:	Tutoría y Orientación Educativa
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



## RESUMEN

La investigación: “autoagresión y su relación con la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. El estudio es básica o teórica, de un diseño transversal no experimental, una metodología cuantitativa correlacional, un método hipotético-deductivo. La muestra del estudio fue de 120 alumnos. Los datos se recogieron mediante encuesta y el cuestionario sirvió de instrumento, empleándose en la variable autoagresión la escala de autolesión de SHAGER y para medir la variable resiliencia la escala de SV RES. El resultado de la presente investigación, se demuestra que la autoagresión y resiliencia están significativamente correlacionadas, siendo el  $p$  – valor  $0,007 < 0,05$ . Así mismo, presentó un coeficiente de correlación  $-0,244$ , indicando que existe una asociación negativa baja, es decir; a mayor nivel de resiliencia menor probabilidad de autoagresión.

**Palabras claves:** Afectividad, Autoagresión, Resiliencia, Relaciones Interpersonales, Regulación de Afecto.



## ABSTRACT

The research: “self-aggression and its relationship with resilience in students of the Alfonso Torres Luna Secondary Educational Institution (JEC), Acora 2022”, had the general objective: Determine the relationship of self-aggression with resilience in students of the Secondary Educational Institution Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. The study is basic or theoretical, with a non-experimental cross-sectional design, a quantitative correlational methodology, and a hypothetical-deductive method. The study sample was 120 students. The data was collected through a survey, and the questionnaire served as an instrument, using the SHAGER self-harm scale for the self-harm variable and the SV RES scale to measure the resilience variable. The result of this research shows that self-harm and resilience are significantly correlated, with the  $p$  - value  $0.007 < 0.05$ . Likewise, it presented a correlation coefficient  $-.244$ , indicating that there is a low negative association, that is to say; The higher the level of resilience, the lower the probability of self-harm.

**Keywords:** Affectivity, Self-harm, Resilience, Interpersonal Relationships, Affect Regulation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Los problemas son parte de la vida, todos en algún momento de la vida hemos pasado por diferentes problemas y dificultades que puede ser como: ruptura amorosa, conflictos familiares, fallecimiento de un ser querido, accidentes, violencia, despido de un trabajo, decepciones, traumas y entre otros. Que inducen a experimentar emociones / sentimientos (tristeza, ansiedad, estrés, ira, etc.).

Es natural preguntarse ¿Por qué a mí?, quejarnos de los problemas, pero sin saber que esa adversidad puede servirnos para ser mejores personas. Superar, enfrentarlo, buscar alternativas depende de cada persona. Considerando que la vida sin problemas no tendría sentido, porque gracias a ello uno aprende, crece y madura como persona.

De acuerdo a Huamán y Villar (2021), nos dice que “Los adolescentes resultan ser más vulnerables, ya que se encuentran en una etapa de cambios físicos, así como emocionales, la cual de no ser atendida y/o acompañada asertivamente por sus progenitores, puede generar múltiples problemas y conductas negativas, siendo una de los más comunes, las autolesiones” (p.14).

Para Santos (2016), la autoagresión es cuando una persona se lastima uno mismo a través de los golpes, cortes; para liberar un dolor emocional. (p. 7) Los adolescentes que adoptan esta conducta suscitan preocupación porque es más frecuente últimamente y tiene repercusiones físicas, emocionales y sociales perjudiciales. Sin embargo, existe capacidades que contribuyen a superar las actitudes negativas, como es el caso de la resiliencia. Teniendo en cuenta a Fiorentino (2008), la resiliencia es la capacidad de superar circunstancias difíciles y salir fortalecido y más sabio (p. 5).



Por lo tanto, el propósito de este proyecto de estudio es utilizar los resultados para establecer medidas preventivas y de promoción con respecto al problema, y así contribuir en el desarrollo de los alumnos y en el fortalecimiento de las relaciones familiares de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna.

El presente estudio consta de seis capítulos:

- **Capítulo I:** Se muestra la temática de la investigación referente a las variables de autoagresión y resiliencia. Asimismo, se toma en cuenta en cómo se formuló el problema, las hipótesis de investigación, los motivos y objetivos del estudio.
- **Capítulo II:** Se presenta los estudios que están directamente relacionados con las variables de investigación de ámbito (local, nacional e internacional). Además, se toma en cuenta los marcos teóricos y conceptuales.
- **Capítulo III:** Esta comprendido por los materiales y métodos empleados en el estudio, así como el lugar geográfico, el tipo y método de investigación, técnicas e instrumentos. Además, la demografía y la muestra del estudio y, por último, el proceso del análisis estadístico.
- **Capítulo IV:** Se da a conocer los resultados de acuerdo a las variables, objetivos y la comprobación de hipótesis, con su respectiva discusión.
- **Capítulo V:** Se presenta de manera resumida los resultados del estudio.
- **Capítulo VI:** Como penúltimo capítulo está basada en las recomendaciones.
- **Capítulo VII:** Por último, se presenta las referencias bibliográficas que fueron esenciales para el estudio.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es considerada una de las etapas más importante del desarrollo, por el paso de la infancia a la madurez. Aunque creen que son más maduros, fuertes y capaces de enfrentarse al mundo, todavía no es así. Siguen siendo muy vulnerables mientras crecen y buscan su identidad, porque aún carecen de los medios necesarios para afrontar por sí solos los retos de la edad adulta. Por ende, necesitan todavía la compañía, afecto, aceptación y respeto de la familia. (Colomina y García 2014).

Teniendo en cuenta al Código de los Niños y Adolescentes (2022), considera a los adolescentes desde los doce hasta cumplir los dieciocho años. En efecto, los adolescentes están expuestos a diferentes situaciones sociales o conductas de riesgo como: embarazo precoz, suicidio, autolesión, fracaso escolar, bullying, trastornos de alimentación, adicción a los videojuegos, violencia intrafamiliar, etc., que afectan en su bienestar y desarrollo.

Es importante mencionar que traer los hijos al mundo, es una decisión más importante que puede tomar una pareja, porque implica una gran responsabilidad, de acompañarlos a lo largo de toda su vida. La etapa que produce más preocupación a los padres y madres es la adolescencia. Según Villar, Laucirica y Abal, (s.f.), menciona que los padres y madres tienden a preocuparse, ya que a la adolescencia lo relacionan a “problemas”, sin embargo, la realidad es diferente porque la mayoría pasan por la adolescencia sin demasiados conflictos. Solo se requiere ayudarlos, acompañarlos y orientarlos para que florezcan.

Por ello, es menester, que durante la adolescencia la familia construya un espacio de afecto, comprensión y apoyo. Para así engendrar confianza y seguridad en el adolescente, aspectos que contribuirá a enfrentar de manera óptima las situaciones



adversas y los desafíos que se les presente en el trayecto de su vida. Ayudarlos, acompañarlos favorecerá a valerse por ellos mismo más adelante.

Es crucial, tratar un tema al que los adolescentes se acostumbran con el tiempo, nos referimos a la autoagresión, lo cual no debe pasar desapercibido, ignorado sino considerado, puesto que es un problema que genera efectos como afirma Ñañez, Causa y Estrada (2020), que las autoagresiones tienen repercusiones sociales y emocionales en todos los aspectos del desarrollo del adolescente. Empleando las palabras de Aragón y Mejía (2019), nos dice que la autoagresión es una mutilación deliberada del cuerpo sin el deseo de suicidarse, sino más bien como una forma de afrontar emociones difíciles de expresar con palabras. (p. 28)

Las causas más frecuentes son la violencia intrafamiliar, la comunicación inadecuada entre padres e hijos, la violencia sexual cometida por un miembro de la familia, los malos tratos psicológicos sufridos en la escuela, como el acoso escolar, los problemas de ansiedad y, sobre todo, los trastornos límite de la personalidad. (Rivera, 2023)

Según datos recopilados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), el 20% de los adolescentes a nivel mundial padecen enfermedades mentales, y las tasas de autolesiones son bastante elevadas. Por ejemplo, en América Latina la autoagresión también afecta a los adolescentes, como en un estudio realizado por Meza de la Luna, Rovelo, Gayou y Concepción (2019), encontraron en estudiantes mexicanos que el 21.26 % presentaron autoagresión. Además, por Díaz (2022) en su estudio determinó que el 22.6% de estudiantes colombianos han presenciado conductas autoagresivas.



Por otro lado, en nuestro país el Perú la autoagresión es vista como una epidemia silenciosa que va creciendo en los adolescentes. En un estudio realizado por Gallegos, Casapia y Rivera (2018) en alumnos Arequipeños se determinó que el 27.9 % se autoagredieron, constituyéndose uno de los métodos más utilizados los cortes de la piel, y el desencadenante resaltante fue la influencia del estado de ánimo negativo y el activador de las autoagresiones los problemas en el ámbito familiar. Asimismo, una investigación realizada de Cabrera (2021), de adolescentes de Lima, se comprobó que el 19.8 % presentaron conductas autoagresivas.

En la región de Puno, teniendo en cuenta el diario los Andes (2019), se presenció un caso en el hospital regional Manuel Núñez Butrón, de un joven que presentaba lesiones en el brazo izquierdo y síntomas de haber ingerido alguna sustancia toxica. Además, en una investigación realizada por Curo (2020), en alumnos de 5to grado de secundaria del distrito de Juli, se demostró que el 47. 8%; es decir, la gran mayoría presentaban una percepción de nivel medio de conductas agresivas.

Por ende, los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, no son ajenos a este problema ya que se evidenció en algunos estudiantes la práctica de la autoagresión, como una estrategia de aceptación social y superación del dolor emocional. Sin embargo, tomando en cuenta el riesgo de la autoagresión resulta imprescindible la realización de esta investigación. Ya que tiene como objetivo conocer la autoagresión y su relación con la resiliencia, que pretende utilizar los resultados para desarrollar estrategias preventivas y de promoción en el futuro, lo que permitirá una intervención eficaz.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿De qué manera la autoagresión tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera las relaciones interpersonales tienen relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?
- ¿De qué manera el autocastigo tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?
- ¿De qué manera la regulación de afecto tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.
- Existe relación significativa del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.
- Existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.



#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La autoagresión es una acción deliberada que consiste en lastimarse uno mismo, ya sea a través de los cortes como: en los brazos, muñecas y piernas; que se da mediante la utilización de diversos objetos como por ejemplo el gilet, cúter y entre otros. Quienes lo practican esta conducta, lo realizan con el objetivo de manejar emociones negativas. Como afirma Santos (2016), que la persona que practica la autolesión, no lo hace como un medio para acabar con su propia vida, sino, como un método, alternativa para manejar el dolor emocional.

La autoagresión se constituye como un problema de salud pública al que se debe otorgar gran importancia, para evitar el incremento y a su vez se convierta en una conducta normalizada.

En la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, algunos estudiantes se autoagreden, por problemas personales, familiares o sociales durante su formación escolar; en algunos casos lo practican en contextos grupales, como un mecanismo de aceptación social de experimentar, sin medir las consecuencias; así constituyéndose como un problema de salud pública. El adolescente que posea baja capacidad de resiliencia enfrentará inadecuadamente los problemas por la que atraviesa como: refugiar en el consumo de bebidas alcohólicas, pensamientos suicidas y autoagresión; optando en vivir en su propio mundo. En tal sentido, el estudiante que posea conductas de alta resiliencia, tendrá menor probabilidad de practicar la autoagresión y viceversa.

Por ello, el objetivo del presente estudio es conocer la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC) de Acora. Esto será de mucha utilidad para el área de tutoría y como referencia para investigaciones



futuras e intervenciones. Como también servirá para desarrollar acciones que fortalezcan las habilidades sociales y relaciones familiares que contribuyan el desarrollo y bienestar del adolescente.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022
- Comprobar la relación del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022
- Validar la relación de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Aragón y Mejía (2019), en el estudio: El Self – Cutting como práctica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión en algunos adolescentes y jóvenes. Propone como objetivo: “Analizar el Self – Cutting como práctica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión en algunos adolescentes y jóvenes. Desarrollada en la ciudad de Cali – Colombia. (p.10). La investigación fue de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. (p.44). Llega entre otras a la siguiente conclusión: Algunos adolescentes utilizan su cuerpo como medio de expresión, los jóvenes que lo practican lo hacen con el objetivo de controlar sus emociones problemáticas, como la culpa, la rabia, el dolor emocional, la impaciencia, la hostilidad y la tristeza. Siendo las razones principales del comportamiento autoagresivo las situaciones de riesgo psicosocial, que incluyen el divorcio de los padres, el consumo de sustancias psicotrópicas, el acoso escolar, el abandono, la violencia o los malos tratos.

Caicedo (2017), en la investigación: Estrategias de intervención desde el Trabajo Social frente al Cutting (autolaceraciones) en el nivel básico de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Plantea como objetivo: “Determinar la relación que tiene las estrategias de intervención de Trabajo Social frente al Cutting en los estudiantes de nivel básico de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, cantón Ambato, provincia Tungurahua”. (p.14). El enfoque de investigación es cuali-cuantitativo, de tipo exploratorio, descriptiva y



correlacional. (p. 85-88). Utiliza una muestra de estudio de 160 estudiantes comprendidos entre las edades de 11 a 17 años. (p. 88). Llega entre otras a la siguiente conclusión: Cortarse no se considera un intento o método de suicidio. De acuerdo con este estudio, el 54% de las personas que se cortan tienen el propósito de llamar la atención, mientras que 67% son conscientes de que cortarse se atenta contra el bienestar físico y mental de la persona (p. 126).

Oviedo-Tovar, Sánchez – Ramírez, Quintero-Padilla, Agredo-Morales y Latorre-Arias; en el artículo de investigación: Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia, publicado 2021, plantean como objetivo: “analizar la resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué, en Colombia” (p.1). Esta investigación emplea un enfoque cualitativo, exploratorio-descriptivo. (p. 5) Llega entre otras a la siguiente conclusión: Se logró demostrar que existe una relación entre la resiliencia y el riesgo de suicidio en los adolescentes, ya que tener una mayor resiliencia se asocia a una menor probabilidad de riesgo de suicidio. Los resultados de las pruebas de resiliencia indican que la mayoría de los participantes tienen objetivos de futuro y un fuerte deseo de mejorar para sus familias, sobre todo en el ámbito cognitivo. (p.17)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Huamán y Villar (2021), en la investigación: Relación entre Resiliencia y Conductas Autolesivas en los adolescentes de 3° y 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Cajamarca. Plantea como objetivo: “Identificar la relación entre resiliencia y conductas autolesivas en los



adolescentes de dichos grados.” (p. 6). El estudio utiliza un método cuantitativo y se basa en la correlación. Utiliza como muestra 77 estudiantes de tercero y cuarto grado de 14-16 años. (p. 6). Llega a varias conclusiones, entre ellas a la siguiente: Se encontró que las dimensiones de influencia interpersonal, autocastigo, antisuicidio, sexual, disociación, límites interpersonales y regulación de emociones están significativamente correlacionadas de forma inversa con la resiliencia. Con valor de  $p < 0.01$  y coeficiente de correlación que es bastante alto y oscila entre 0,946 y 0,974. Dado que los individuos que muestran niveles más altos de resiliencia también tienden a mostrar niveles más bajos de conductas autoagresivas. (p. 95)

Ayón (2018), en la investigación: Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa N°164 El Amauta - San Juan de Lurigancho, 2018. Propone como objetivo: “Determinar la relación que existe entre la resiliencia y las conductas autolesivas.” (p. 10). La metodología empleada fue correlacional, cuantitativo, con un diseño transversal no experimental. La población estaba formada por 241 alumnos de nivel secundaria de edades comprendidas entre los doce y los diecisiete años. La muestra fue no probabilística y de tipo censal. (p. 10). Incluye entre sus conclusiones la siguiente: se encontró que existe relación inversa y significativa entre la variable resiliencia con las dimensiones de conductas autoagresivas las cuales son: influencia interpersonal ( $Rho = -0.0143$ ,  $p = .03$ ), autocastigo ( $Rho = -0.180$ ,  $p = .01$ ), antisuicidio ( $Rho = -0.239$ ,  $p < .001$ ), sexual ( $Rho = -0.168$ ,  $p = .01$ ) y disociación ( $Rho = -0.253$ ,  $p > .001$ ), sin embargo, no existe relación con las dimensiones de regulación afectiva ( $Rho = -0.084$ ,  $p = .19$ ) y límites interpersonales ( $Rho = -0.064$ ,  $p = .32$ ). (p. 93)



Ocampo y Raymundo (2022), en la investigación: Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021. Plantea como objetivo: “Determinar la relación entre la resiliencia y las conductas autolesivas en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021”. (p. 6). La investigación es de tipo básica, de diseño transversal y no experimental. (p. 23). Llega entre varias conclusiones, de ellos a la siguiente: Se mostró que la relación entre resiliencia y conductas autolesivas es inversa, media y significativa, lo que sugiere que la resiliencia puede ayudar a afrontar situaciones desafiantes o importantes y reducir las autoagresiones.

### **2.1.3. Antecedentes regionales/locales**

Puma (2019), en la investigación: Factores personales y familiares relacionados con la resiliencia y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Puno, 2018. Plantea como objetivo: “Establecer la asociación que existe entre factores personales y familiares con la resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno 2018”. (p. 34). La investigación es de tipo cuantitativo, transversal, explicativo y correlacional. (p. 39). Llega entre otras conclusiones a la siguiente: La agresividad y la resiliencia tienen una relación inversa, lo que significa que se debería mostrar una conducta menos agresiva cuanto más resiliente se es. De este modo, a medida que pasa el tiempo y disminuyen los signos externos de violencia, los adolescentes tienden a volverse más resilientes. No obstante, se ha demostrado que, de las tres modalidades de conducta agresiva irritación, ira y agresividad, existe un vínculo dependiente estadísticamente significativo entre la resiliencia, la irritabilidad y la ira. (p. 114)



Chaparro (2020), en la investigación: Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de la ciudad de Yunguyo. Plantea como objetivo: “Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de primero y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de la ciudad de Yunguyo, durante el año 2019”. (p. 16). La investigación es de tipo básico, descriptivo y no experimental. (p. 35). Llega entre otras conclusiones a la siguiente: El alto grado de resiliencia que caracteriza a los alumnos del IES "Micaela Bastidas" de Yunguyo, donde el 54,0% de los alumnos están en la escala alta. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes abrazan lo que son, tienen fuertes identidades y autoestima, se ven a sí mismos como modelos a seguir, tienen éxito en el aprendizaje y la generatividad, y hacen uso de recursos tanto internos como externos. (p. 57)

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Autoagresión**

La autoagresión, no existe una definición determinada, sin embargo, en el ámbito social la autoagresión consiste en una conducta deliberada en lastimarse uno mismo a través de los insultos, golpes y cortes que este último es uno de los mecanismos más practicados en los adolescentes, a fin de manejar el dolor emocional.

Como expresa Agüero, Medina, Obradovich y Berner (2018), que la autoagresión es un acto intencionado, que pretende causarse dolor a uno mismo mediante la destrucción de tejidos corporales, como cortarse que es una de las formas más frecuentes de la autoagresión, esto a fin de obtener alivio frente a las emociones desagradables. (p. 394)



Por otra parte, según Fleta (2017), sostiene que las autoagresiones son una conducta parasuicida, no son una conducta suicida en sí, es decir, las autoagresiones provocan dolor o distracción, mientras que el suicidio suele tener como objetivo acabar con el sufrimiento y poner fin a la vida (a menudo se prefieren formas indoloras o no violentas). (p. 3)

## **2.2.2. Teorías de la autoagresión**

### **2.2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social de la agresión**

De acuerdo a Bandura (1975), indica que las personas pueden adquirir patrones de comportamiento agresivo a través de la observación de modelos agresivos. Las personas adoptan los comportamientos que muestran a través de la observación, ya sea consciente o inconscientemente por influencia de otros.

Según la teoría del aprendizaje social, hay una diferencia entre los comportamientos de aprendizaje que tienen el potencial de ser perjudiciales y destructivos y los factores que afectan a la decisión de una persona de poner en práctica lo que ha aprendido. Puesto que no todo lo que se aprende se asimila, esta distinción es crucial. El comportamiento agresivo puede ser aprendido, retenido y exhibido por los individuos, aunque tal aprendizaje a comportarse violentamente, pero tal aprendizaje no se demostrará a menudo si las acciones no tienen valor funcional para ellas o si está sancionada de manera negativa. (Bandura, 1957)

Teniendo en cuenta a Chapi (2012), refiere que Bandura menciona que aprendemos por la observación de otros modelos, ya sean a través de imágenes u otro tipo de representaciones. Por ello, menciona tres principales agentes sociales y sus múltiples influencias que provocan el modelado.



- *Influencia familiar:* Los principales modelos son los padres, abuelos, hermanos, primos, tíos y otros parientes cercanos en este contexto. Si los padres imponen a los hijos pautas agresivas en su crianza, los niños de la misma manera lo repetirán con sus compañeros de clase.
- *Influencias subculturales:* La subcultura son aquellos grupos de personas con opiniones, actitudes, prácticas u otros comportamientos que difieren de los del grupo dominante de la sociedad, si se participa de tal influencia será determinante de la adquisición de patrones agresivos. Como los centros de entrenamiento militar, donde se enseña a matar para defender a la nación, y donde esto se tolera como norma, ya que ayuda a defender a los demás. Y así es como se inculca la idea de que utilizar la agresión para expresar la propia voz es apropiado.
- *Modelamiento simbólico:* Los estudios demuestran que algunos patrones de modelado que conducen a la violencia no sólo se adquieren a través de la experiencia directa y la observación de algo físico, sino que también pueden ser desencadenados por elementos visuales, como: los medios de comunicación, la televisión e Internet. Hoy en día los medios de comunicación son grandes moderadores de conducta de las personas sobre todo la de los niños y adolescentes.

#### **2.2.2.2. Teoría ecológica**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas interrelacionados en los que una persona está inmersa. Por tanto, Bronfenbrenner (1987), propone cuatro niveles de entornos que intervienen en la vida de toda persona, lo cual influye en el desarrollo humano.



- **Microsistema:** Es la esfera de influencia más cercana al sujeto y en la que participa activamente, incluidos amigos, familiares y compañeros de clase.
- **Mesosistema:** Consiste en las interacciones entre dos o más contextos en los que el individuo en crecimiento participa activamente, como las que se producen entre grupos de iguales en el vecindario, la escuela y el hogar.
- **Exosistema:** Alude a contextos más amplios, como los barrios, los medios de comunicación o las escuelas, en los que el sujeto no es un participante directo, sino que experimenta acontecimientos que le afectan indirectamente a través de su mesosistema.
- **Macrosistema:** Es el grado más alto de impacto en un individuo y está conformado por la cultura en la que crecen el sujeto y otros miembros de la sociedad, incluidos los valores culturales, las creencias y los estilos de vida.

### 2.2.3. Factores determinantes de la Autoagresión

Según Flores, Cancino y Figueroa (2018, p. 8-11), clasifican los factores determinantes relacionados al comportamiento de la autoagresión en biológicos, psicológicos y sociales.

- a) **Factor biológico:** Los niveles reducidos de sustancias químicas cerebrales como la serotonina y los opioides, que regulan las emociones, pueden contribuir a las autoagresiones. Las personas que aprenden a asociar las autoagresiones con emociones positivas son más capaces de afrontar y dejar pasar la angustia que se deriva de las primeras, y pueden cortarse siempre que estén enfadadas. Existen pruebas de que ciertas personas tienen una mayor predisposición a ser hipersensibles emocionalmente, o



una mayor vulnerabilidad biológica o genética, pero ninguna explicación puede considerarse el origen preciso de este comportamiento.

**b) Factores psicológicos:** Este aspecto sugiere que la escasa capacidad para resolver problemas contribuye a las autoagresiones. Las personas que se autolesionan suelen tener una opinión desfavorable de sí mismas, baja autoestima, una fuerte tendencia a posponer la resolución de los problemas y dificultades para expresar libremente sus emociones.

**c) Factores sociales:** La autoagresión pueden iniciarse, mantenerse y extenderse en un entorno social, como:

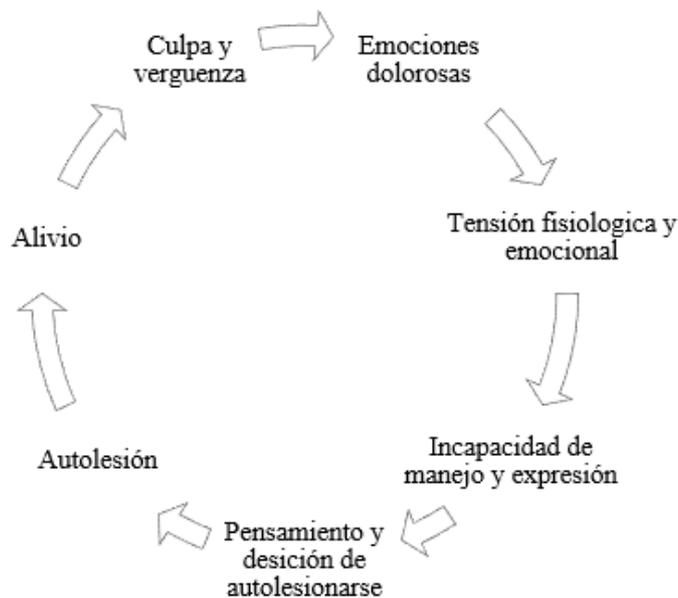
- Ser víctima de abuso físico y agresividad, como violencia intrafamiliar.
- Experimentar o ser víctima de abusos sexuales de un miembro de la familia.
- Fallecimiento de algún miembro de su familia u amigo cercano.
- Experimentar presión psicológica al ser intimidados de parte de sus compañeros o padres.
- Haber sufrido el abandono físico o emocional de uno o ambos progenitores.
- Padecer una enfermedad incapacitante o tener un progenitor que la padezca.
- Darse cuenta que es producto de una concepción no deseada.
- La separación de sus padres o no tener una buena relación con ellos.

#### 2.2.4. Ciclo de la autoagresión

Teniendo en cuenta a Santos (2016), plantea el siguiente proceso que comienza en el instante en que la persona entra en contacto con una situación que le hace experimentar una emoción dolorosa y desagradable.

#### Figura 1

*Ciclo de la Autoagresión.*



Nota: Ciclo de la autoagresión, Adaptado de “Autolesión: Qué es y Cómo Ayudar”, por Santos (2016, pg. 28).

##### a) Emociones dolorosas o insoportables

Esta primera etapa comienza cuando se producen malas circunstancias que pueden provocar emociones fuertes como miedo, rabia, desesperación, tensión y la sensación de que no tenemos control sobre nuestro entorno, lo que puede llevarnos a un estado de ánimo incómodo.



### **b) Comienza la tensión y el sufrimiento**

Los sentimientos intensos repercuten en el cuerpo, la mente y las experiencias. Empezando así a producirse cierto estrés físico y malestar emocional.

### **c) Incapacidad de manejar y expresar el dolor emocional**

Es la etapa más importante, donde se debe aprender a expresar las situaciones que genera tristeza o preocupa para así disminuir el dolor emocional que se siente de forma constructiva. Sabiendo que las personas que se autoagreden son incapaz de comunicar y explicar lo que sienten, recurren a un método impulsivo y destructivo de autoagresión.

### **d) Pensamientos de autolesión**

Si no se logra comunicar el dolor emocional aumentará más la tensión y el sufrimiento. Es donde en ahí surgirá pensamientos de autoagredirse considerándose como método para poner fin de inmediato a los tumultuosos sentimientos que te están dificultando "respirar."

### **e) Se autolesiona**

En esta etapa inconscientemente, la persona que necesita dañarse a sí misma debe desprenderse durante un pequeño periodo de tiempo para poder hacerlo. Cuando surge el impulso de hacerse daño, la persona determina conscientemente cómo y dónde cortarse o golpearse. Las heridas se infligen en lugares fáciles de ocultar para reducir la posibilidad de que sean tratadas médicamente o de que las descubra algún familiar.

### **f) Alivio**

La persona se siente liberada tanto del estrés físico como de la agonía mental tras la realización de la herida. Pareciera que a través de



ello recuperan el control y permite continuar con sus actividades cotidianas.

#### g) **Culpa y vergüenza**

La culpa y la vergüenza que provoca la acción es otra de las razones por las que nadie puede ver las heridas y cicatrices, maltratar su cuerpo, obligando a la persona a enfrentarse a su debilidad y a su incapacidad para manejar circunstancias dolorosas y desafiantes. En consecuencia, el ciclo de autoagresión continúa cuando se presenta una circunstancia indeseable, porque volverá a provocar una emoción dolorosa.

#### 2.2.5. **Fines de la autoagresión**

De acuerdo a Sarmiento (2018), las autoagresiones surgen con algunos de estos fines:

- **Manejar las emociones dolorosas:** La autoagresión sirve para poner fin a una emoción que angustia y desestabiliza, como la ira, la rabia, la pena, la culpa o la vergüenza, cuando no se puede controlar o detener.
- **Como forma de autocastigo:** Cualquier gesto, tono o frase de otro puede hacer que estas personas se sientan insuficientes, malas o no merecedoras de afecto, ya que con frecuencia tienen una gran sensibilidad a las acciones y reacciones de los demás. Se castigarán a sí mismos debido a sus sentimientos de culpa y humillación.
- **Llamar atención:** Algunas personas se autoagreden para llamar la atención, esto indica que tiene una baja autoestima y necesita ayuda.
- **Juegos de moda:** Algunos adolescentes se autoagreden por seguir juegos de moda, por ello se necesita que tienen que aprender a poner límites y



negarse a participar en estas modas autodestructivas. Para ello, es importante ayudarles a desarrollar un autoconcepto positivo, un sentido sólido de sí mismos y una personalidad definida.

#### **2.2.6. Autoagresión y suicidio**

La autoagresión y el suicidio son dos conceptos distintos, aunque ambos están relacionados con el comportamiento autodestructivo y la salud mental. La autoagresión involucra causarse daño físico a uno mismo como una forma de lidiar con el dolor emocional, mientras que el suicidio implica el intento de terminar con la propia vida debido a una profunda angustia emocional. Sin embargo, Beckman, Mittendorfer, Lichtenstein, Larsson, Almqvist, Runeson y Dahlin. (2016), refieren que hay pruebas que sugieren que las autoagresiones aumentan la probabilidad de un mayor riesgo de suicidio en el futuro.

Santos (2016), afirma que la autoagresión es una conducta que lo hace de manera consciente para manejar el dolor emocional y así continuar con las actividades diarias. Sin embargo, el suicidio es quitarse la vida intencionadamente de poner fin a la propia vida a fin de acabar con la conciencia y, en última instancia, con todo sufrimiento emocional. (p. 74)

De acuerdo a Mosquera (2008), el suicidio es la respuesta definitiva a un problema pasajero, mientras que las autolesiones son transitorias. (p. 29). El individuo que decide dañarse a sí mismo puede hacerlo cortándose, golpeándose, insultándose, etc. Sin embargo, el ahorcamiento, el uso de un arma y el envenenamiento son las técnicas suicidas más eficaces, por ende, la persona que se autolesiona no recurre a estos métodos para aliviar su dolor. (Santos, 2016, p. 74-75)



## 2.2.7. Dimensiones de la autoagresión

### 2.2.7.1. Relación interpersonal

Según Bustamante y Anticona (2018), las relaciones interpersonales es la interacción entre dos o más individuos. Citando a Monjas (2021), afirma que un componente importante de nuestra vida son las interacciones interpersonales, donde nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos están influidos en gran medida por las personas con las que convivimos y con las que contactamos a diario, ya sea en persona o digitalmente.

Cada persona interactúa con los demás de una manera única. Citando a Zupiría (2015), propone cuatro estilos de relaciones interpersonales: agresivo, manipulador, pasivo y asertivo.

***Estilo agresivo:*** Se caracteriza por actuar con insensibilidad, hacer caso omiso de las necesidades, opiniones, sentimientos y deseos de los miembros del equipo, tomar decisiones sin tener en cuenta las opiniones de los demás e incitar al conflicto con los demás.

***Estilo manipulador:*** Este estilo se caracteriza cuando la persona utiliza el poder de forma conveniente con el objetivo de conseguir lo que más le conviene en ese momento concreto. El individuo manipulador pretende guiar a los demás por el camino que desea mediante su discurso, frecuentemente con afirmaciones contradictorias. con incoherencias

***Estilo pasivo:*** Este tipo de persona deja que otras personas tomen decisiones por ella. Permiten que otros se aprovechen de la situación porque son incapaces de defender sus propias creencias e ideas.



***Estilo asertivo:*** Este estilo se caracteriza por la capacidad de proteger sus derechos e intereses, evitando la agresión, la violencia o insultos y ejercer un juicio independiente.

#### **2.2.7.2. Autocastigo**

Esta dimensión, hace mención cuando una persona es sensible frente a las situaciones difíciles, como la idea de que hemos hecho algo mal, y por ende somos personas malas, cuando se comete un error, y surgen sentimientos de culpa. Es donde en ahí se impone un castigo a uno mismo por una circunstancia que no se pueda manejar.

Según Fleta (2017), refiere que las personas que sufren de baja autoestima, remordimientos, pensamientos de no merecer nada o que creen que son responsables de algo horrible pueden creer que son <<malas>> y que deben ser castigadas. Con frecuencia representan sentimientos de autodesprecio o disgusto hacia uno mismo.

Citando a Navarro (2009), enfatiza que cuanto mayor sea la autoestima, más preparado se estará para afrontar los infortunios y los conflictos de la vida a medida que nos desarrollamos como personas. Además, indica que la autoestima es importante ya que ayuda a superar las dificultades personales, a tomar sus propias decisiones, facilita relaciones sociales saludables, condiciona el aprendizaje y apoya la creatividad.

#### **2.2.7.3. Regulación de afecto**

Esta dimensión, incluye la habilidad de controlar los sentimientos y las ideas en circunstancias difíciles. Ya que, la carencia de esta habilidad puede generar la autoagresión. De acuerdo a Bisquerra (2020), la regulación de afecto se refiere a la capacidad de regular adecuadamente las emociones, lo cual, implica



comprender la conexión entre emoción, pensamiento y conducta; poseer mecanismos de afrontamiento eficaces; ser capaz de crearse sentimientos felices, etc.

Desde la perspectiva de Goleman (1995), la emoción son impulsos para actuar, que conducen a la acción. Por su parte, la ira, la tristeza, el placer, el miedo, el amor, la sorpresa, el asco y la humillación son las emociones primarias. Considerando a la ira la más seductora de las emociones negativas. Desde el punto de vista de Cornejo (2022), enfatiza que la gestión de emociones evita conflictos o enfrentamientos injustificados, nos facilita la expresión de nuestros sentimientos y fomenta la empatía hacia otras personas, y nos ayuda a centrarnos en los objetivos que nos hemos fijado.

Teniendo en cuenta a Goleman (1995), manifiesta que las emociones que se vuelven demasiado fuertes o prolongadas amenazan nuestra estabilidad, por lo que el secreto del bienestar emocional es aprender a controlar nuestros sentimientos perturbadores.

#### **2.2.8. Resiliencia**

La resiliencia es una capacidad muy fundamental dentro de la vida de una persona, teniendo en cuenta que la vida no es un camino recto, sino que interceden curvas, hay altos y bajos; problemas que forman parte de la vida, pero depende de uno mismo de sobresalir o no. De acuerdo, a Santos (2013), menciona que la resiliencia es el proceso de adaptarse de manera positiva frente a las adversidades o sucesos traumáticas, superarse y convirtiéndolas en oportunidades de crecimiento para salir airoso. (p. 35)

La resiliencia no significa evitar el sufrimiento o no sentirse afectado por las circunstancias adversas, sino más bien se trata de cómo uno maneja y se



recupera de esas situaciones. Puede ser desarrollada y fortalecida a lo largo del tiempo a través de factores como el apoyo social, las habilidades de afrontamiento, la autoestima, la adaptabilidad y la capacidad de aprender y crecer a partir de las experiencias desafiantes.

Como expresa Santos (2013), que es importante desarrollar la resiliencia que es una capacidad que todos tenemos y que se puede desarrollar para enfrentar las dificultades de forma constructiva. (p.11)

## **2.2.9. Teorías de la resiliencia**

### **2.2.9.1. Teoría psicosocial**

De acuerdo a Erik Erikson (1993), describe ocho etapas del estado vital, la cual refiere que cada etapa la persona se enfrenta a desafíos, que si no se enfrenta adecuadamente reaparecen en el futuro.

#### **- *Etapa 1. Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses de edad)***

En este periodo, el recién nacido aprende a confiar en su entorno y en sus padres. Lo cual, depende de cómo los padres u otros cuidadores del niño satisfagan sus necesidades, como la alimentación. entre otras, la higiene y la salud. sentirse querido y deseado. El recién nacido desarrollará inseguridades sobre sí mismo y sobre los demás si no se atiende sus necesidades fundamentales y afectivas (pg. 2).

#### **- *Etapa 2. Autonomía versus vergüenza. (18 meses – 3 años)***

Esta fase el niño aprende a controlar sus esfínteres, a caminar, a correr y a comer en esta época, y en lugar de avergonzarse de sus pequeños logros, el pequeño aprende a sentirse orgulloso de ellos. Durante este periodo es importante que los progenitores permitan que los



niños tomen sus decisiones respecto hacia algunas cosas como: que ropa vestir, que caramelo le gusta, a fin de que puedan confiar en sus propias capacidades lo cual ayudará a que los niños desarrollen un sentido de autonomía. Sin embargo, dado que no se puede dar a un niño libertad total sin límites, es crucial encontrar un equilibrio entre autonomía y vergüenza. La vergüenza surge cuando el niño elige su propia voluntad y no se la accede por parte de los padres, ya que no está de acuerdo (pg. 6).

- ***Etapa 3. Iniciativa versus culpa (3 – 5 años)***

A esta edad, empiezan a interesarse más por el mundo que les rodea y a establecer relaciones con sus compañeros. En este momento despierta la curiosidad por conocer y aprender cosas nuevas, así como la creatividad. Es probable que los niños se sientan culpables por pensar que no son lo bastante buenos si los padres responden mal a sus preguntas o a su iniciativa (pg. 9).

- ***Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 13 años)***

Durante este tiempo, el niño empieza a creer en su propia capacidad y a poner en práctica sus conocimientos y habilidades recién adquiridos en sus actividades cotidianas, quieren apuntarse a todas las actividades como: una carrera, bicicletas, dibujo y otros. Si los niños no logran alcanzar sus expectativas aparece el sentimiento de inferioridad sintiéndose inútil, inseguro frente a los demás. Es imprescindible brindar apoyo frente a este sentimiento como: lo hiciste muy bien, en la próxima lo lograras; valorando de lo que realizo. En este punto, la autoestima es



crucial, ya que al considerarse personas valiosas cuando se sienten competentes y hábiles, es lo que eleva su autoestima (pg. 12).

- ***Etapa 5. Exploración de la Identidad versus difusión de la identidad***  
***(13 – 21 años)***

En este periodo se pregunta constantemente: "¿Quién soy yo?", es donde se empiezan a formar su propia personalidad, a determinar cómo quieren ser y a decidir qué papel quieren desempeñar en la sociedad. Empiezan a desear pasar más tiempo con sus amigos, a ser más independientes y alejarse de sus padres, e inician a pensar en qué quieren estudiar, trabajar, cómo quieren ser físicamente independientes, etc. (pg. 15).

- ***Etapa 6. Intimidad versus aislamiento (21 – 40 años)***

Su entorno y la vida social comienzan a ser menos significativos y las relaciones más comprometidas e íntimas adquieren prioridad. La forma de relacionarse con los demás cambia; se empiezan a buscar vínculos más íntimos que proporcionen y exijan un compromiso compartido; una conexión que fomente la sensación de seguridad, confianza en uno mismo (pg. 17).

Las personas pueden sentirse solas o aisladas si no encuentran un compañero durante esta etapa. Creando miedos y sentimientos de inferioridad porque las personas pueden creer que son defectuosas. Pueden tener inclinaciones autodestructivas como consecuencia de pensar que no son lo bastante buenos para los demás (pg. 17).



- ***Etapa 7. Generatividad versus estancamiento (40 – 60 años)***

En este punto, el individuo empieza a pasar más tiempo con sus seres queridos y se esfuerza por garantizarles un futuro brillante. Se incluye la preocupación por la generación actual y por todas las generaciones venideras. Cuando las personas intentan ser tan productivas que acaban quedándose sin tiempo para relajarse y descansar, se dice que se encuentran en un estado de estancamiento (pg. 20).

- ***Etapa 8. Integridad del yo versus desesperación (a partir de los 60 años)***

En este punto, la forma de vida de la persona ha cambiado por completo y ya no es tan productiva como antes. A las personas que han alcanzado una visión integral de su vida les resulta fácil hacer las paces con otras del pasado que en algún momento no pudieron desarrollar todo su potencial. El miedo a la propia muerte, así como la separación de amigos y seres queridos, es lo que se entiende por desesperación (pg. 21).

**2.2.9.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg**

Grotberg (1995), define a la resiliencia como la capacidad innata de las personas para superar los obstáculos de la vida, vencerlos o incluso ser transformado por ellos. Donde debe ser fomentado desde una edad temprana. Según Grotberg, la resiliencia puede ayudar a las personas no sólo a superar la adversidad, sino también a mejorar su bienestar mental y emocional.

La teoría de Grotberg (1996) afirma que para que los niños puedan enfrentarse a la adversidad, vencerla y salir fortalecidos o incluso transformados.



Las cuatro fuentes de las que los niños adquieren los elementos de la resiliencia se expresan oralmente en las expresiones vocales de los participantes (adultos o adolescentes) que muestran cualidades resilientes, así como de los niños, adolescentes o adultos con rasgos resilientes:

- Yo tengo” relacionado al entorno social.
- Yo soy” y \*Yo estoy”, concierne a las fortalezas y condiciones personales.
- Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros.

La primera teoría del autor Erik Erikson nos hace mención que durante cada etapa de nuestra vida atravesamos por desafíos, que si no se enfrenta adecuadamente reaparecen en el futuro. Mientras que la teoría de Grotberg considera la resiliencia como una capacidad para superar las adversidades.

#### **2.2.10. Factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia**

Existen dos elementos sustanciales que permiten comprender el desarrollo de la resiliencia. Se refiere a los factores de riesgo y de protección, lo cual nos muestra que, ante las situaciones difíciles, siempre existen escudos protectores que puede contribuir a transformar en factor de superación de la adversidad.

De acuerdo a Gonzales (2016, pg. 33), refiere que los factores de riesgo: Son circunstancias que podrían perjudicar el desarrollo de una persona o que tienen una alta probabilidad de producir daños biológicos, psicológicos y sociales.

Factores de protección: Se refiere a las fuerzas internas y externas que contribuye a mitigar los efectos de riesgo, transformándolas en factor de superación de las situaciones difíciles. Las internas son las propias del individuo, como la personalidad, la autoestima y el asertividad; mientras que las externas,



son las condiciones que actúan reduciendo la probabilidad de daños. (Gonzales, 2016, p. 33)

### 2.2.11. Proceso de la resiliencia

De acuerdo a Santos (2013, p. 21-22), menciona que el individuo resiliente inicia el proceso de adaptación tras pasar por las fases iniciales de rebelión, rabia, ira, pena, dolor y miedo, teniendo unas etapas muy definidas:

- **Adaptarse.** Implica reconocer la realidad que estamos viviendo y decirnos a nosotros mismos: "Lo superaré, encontraré una salida". No se trata de rendirse, sino de hacer otra cosa, de avanzar en la dirección correcta.
- **Sobreponerse.** Es no dejar que los sentimientos de tristeza, pena, culpa o error gobiernen tus pensamientos y seguir adelante con optimismo.
- **Recuperarse.** Se trata de conservar la actitud positiva y de perseverancia, de seguir esforzándose y luchando contra corriente, expresándose a uno mismo como: lo estoy logrando, ¡tú puedes!
- **Superarse.** Es cuando la situación pasa a ser una experiencia aprendida. Donde te sientes bien consigo mismo e indicas que lo lograste.

### 2.2.12. Características de la persona resiliente

De acuerdo a Santos (2013), menciona que estas cualidades no tienen por qué estar plenamente desarrolladas en el ser humano, puesto que se estaría hablando de una perfección casi única, pero de alguna manera orientan a lograr una personalidad madura y estable. Menciona de la siguiente manera:

- Tienen fe en su capacidad para lograr un proyecto de vida con sus propios recursos.



- Son conscientes de quienes son y saben asumir con responsabilidad sus errores, sin poner excusas ni señalar con el dedo a los demás, porque eso les impide seguir desarrollándose.
- Se valoran mucho así mismo y tienen una alta autoestima.
- Son resistentes al estrés y proporcionan seguridad a los demás. Se sienten intrépidos y capaces de enfrentarse al mundo.
- Son capaces de controlar sus emociones y buscan constantemente soluciones a los problemas.
- Abordan la vida con optimismo. En lugar de obsesionarse con los retos, los ven como algo que se puede resolver esforzándose y desarrollando planes de acción para alcanzar sus objetivos.
- Crean un estilo de vida equilibrado que combina objetivos sociales, familiares, profesionales y personales.
- Son auténticos, sinceros y se basan en principios morales sólidos. Cuando cometen un error, no tienen problema en admitirlo y pedir perdón.
- Tienen la capacidad de dar sentido a sus vidas.
- Utilizan el sentido del humor como estrategia de afrontamiento ante los conflictos.
- Practican aficiones satisfactorias y mantienen una sólida independencia emocional

### **2.2.13. Desarrollo de la resiliencia**

“La resiliencia es una capacidad innata, que puede aprenderse y ser desarrollada” (Santos, 2013, p. 108). De acuerdo, a Fiorentino (2008), la familia desempeña un papel importante en el desarrollo de las personas, tanto física como psicológicamente. Un adolescente tiene mejores perspectivas de éxito en el futuro



si se satisfacen sus necesidades básicas, y si a ello añadimos el afecto, su desarrollo será armonioso en todos los aspectos (p. 16)

Además, Fiorentino (2008), enfatiza que para formar adolescente resiliente es primordial dentro el ámbito escolar se fomente el desarrollo y estimulación intelectual, social y afectiva, ya que esto conforma una base sólida para poder enfrentar de manera eficaz las situaciones adversas. Por otro lado, subraya la importancia de fomentar los factores internos de protección de los alumnos, como la autonomía, la autoestima, la creatividad y el humor infantil, que se expresa en la alegría, la capacidad de jugar y la habilidad para relacionarse con los demás, con el fin de ayudarles a desarrollar mecanismos de afrontamiento exitosos (p. 17)

El entorno primordial para el desarrollo de la resiliencia es la familia y la escuela; donde se debe brindar seguridad, ayuda y enseñando estrategias de cómo enfrentar situaciones adversas, especialmente en la dimensión afectiva y emocional. (Cyrulnik y Anaut p. 2014)

Es esencial que la familia como la escuela construyan un entorno de confianza, empatía y seguridad, dejando de lado las críticas o juicios que limitaran a tomar sus propias decisiones y dando como resultado que ellos solos carguen su propio problema y decidan solucionar a su manera posible. Es importante dar hincapié en el fortalecimiento de las habilidades sociales, para así tengan la capacidad de expresar lo que sienten y piensen.

## **2.2.14. Dimensiones de la resiliencia**

### **2.2.14.1. Identidad**

Esta dimensión consiste en como la persona se conoce, define, opina sobre sí misma, tomando en cuenta las debilidades o fortalezas; sin duda conocerse uno mismo, es esencial para poder trabajar y mejorar. De acuerdo a Rojas (2004),



indica que la identidad es el conjunto de características únicas que la distinguen de otras personas. (p. 3) Teniendo en cuenta a Toledo (2012), menciona que la identidad se construye con la interacción con su entorno y con otras personas, que la identidad no se hereda, sino el entorno y otras personas son esenciales para su construcción; la identidad es una construcción permanente.

#### **2.2.14.2. Autonomía**

Hace mención a la capacidad de decidir, de tomar las decisiones por iniciativa propia, así como para ejercer el control sobre su propia vida y circunstancias, sin intervención de terceras personas. Según Montessori (s.f.), la autonomía es la capacidad de tomar decisiones y establecer normas para uno mismo.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021), refiere que los padres deben estar física y emocionalmente presentes para sus hijos y servirles de modelo. Deben brindar confianza, ser sinceros, empáticos, que no se enojen. También deben escucharlos, comprenderles y mostrar auténtica preocupación por las cosas que les ocurren. Se precisa en crear un entorno seguro, que valore su intimidad y los envuelva en amor. Todo es necesario para que lleguen a ser independientes, alcancen la autonomía y asuman progresivamente deberes por sí mismos.

La autonomía aumenta la confianza, autoestima y les hace sentirse fuertes, capaces e intelectuales, además les permite reconocer y comprender los límites, asumir sus responsabilidades y los resultados de sus actividades. Como también mejora su concentración, su capacidad de atención, les ayuda a pensar las cosas y a tomar decisiones en lugar de dejarse influir fácilmente, y fomenta la cooperación en las tareas domésticas haciéndoles sentir que pertenecen a algo. (Losada, 2023)



### 2.2.14.3. Afectividad

Esta dimensión hace referencia a la capacidad que tiene una persona de expresar sus emociones, sentimientos y estados de ánimos, lo cual, influye en cómo percibimos, interpretamos y respondemos al mundo que nos rodea. De acuerdo a Piaget (1954), menciona que la afectividad incluye los sentimientos, impulsos y tendencias, que es el mecanismo que da lugar a la acción y al pensamiento.

De acuerdo a Goleman (1995), refiere que la familia es la primera escuela para el aprendizaje emocional, donde se aprende a como sentirnos con respecto a nosotros mismo y como los demás reaccionarán a nuestros sentimientos, a pensar sobre estos sentimientos y que alternativas tenemos; a interpretar y expresar esperanzas y temores. Además, destaca que numerosas investigaciones indican que la forma en que los padres tratan a sus hijos ya sea con tiernos cuidados o firmes castigos, con amor o desinterés tiene un impacto significativo y duradero en el desarrollo emocional del hijo.

Según Goleman (1995), descubrió que existen tres tipos predominantes de incompetencia emocional de los padres:

- *Ignorar los sentimientos en general.* Los padres que tienen este estilo ven el malestar emocional de sus hijos como un asunto menor o sin interés que puede esperar. No aprovechan los momentos emocionales para reforzar el vínculo con sus hijos o enseñarles una valiosa lección emocional.
- *Mostrarse demasiado liberal.* Estos padres reconocen que su hijo experimenta emociones, al igual que los padres que optan por ignorar las emociones de su hijo, estos padres no siempre intervienen o intentan modelar para su hijo diferentes reacciones emocionales. En un intento de calmar los conflictos,



pueden, por ejemplo, recurrir al soborno y a la negociación para persuadir a su hijo para así ya no este deprimido o iracundo.

- *Mostrarse desdeñoso, y no sentir respeto por lo que su hijo siente.* Estos padres suelen ser negativos, estrictos con sus castigos y críticas.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Adolescencia**

La adolescencia es una época de transformación biológica, psicológica y social; se la compara con un segundo nacimiento, ya que conduce a la edad adulta porque altera nuestra forma de pensar, de ser y de relacionarnos con nuestra familia y la sociedad. (Moreno, 2007)

### **2.3.2. Autoagresión**

“Las autolesiones son todas aquellas conductas que implican la provocación deliberada de lesiones en el propio cuerpo sin finalidad suicida como por ejemplo cortes en la piel, golpes y pellizcos, entre otros comportamientos anómalos” (Fleta, 2017, p. 1).

### **2.3.3. Familia**

Es un sistema natural de seres humanos en el cual las personas se encuentran relacionadas por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros. (Oliva y Villa, 2014)

### **2.3.4. Resiliencia**

Es la capacidad que posee un individuo para sobrellevar diferentes tipos de situaciones adversas y salir fortalecido de ellas, en los distintos ámbitos de su vida como a nivel físico, cognitivo, emocional y social. (Gianino y Guzmán, 2022)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El proyecto se realizó en el distrito de Acora, Provincia Puno, Región Puno.

Ubicado en el Jr. Antonio Raimondi N° 135 del barrio San Juan.



**Figura 2**

*Ubicación geográfica de la IES Alfonso Torres Luna – Acora.*

Nota: La presente fotografía representa la ubicación geográfica de la IES Alfonso Torres Luna – Acora.

#### 3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

##### 3.2.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico o teórico, este tipo de investigación busca producir, ampliar y profundizar conocimientos científicos acerca de la realidad.



Es decir, busca generar conocimiento para que sirvan como base para otras investigaciones. (Carrasco, 2006)

### **3.2.2. Enfoque de la investigación**

Citando a Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio es de enfoque cuantitativo, ya que pretende medir con precisión las variables del estudio. (p. 10)

### **3.2.3. Nivel de investigación**

Hernández y Mendoza (2018) afirman que el estudio tiene un alcance correlacional, lo que significa que su objetivo es conocer el grado de correlación o relación entre dos o más variables en un entorno determinado. (p. 109)

### **3.2.4. Diseño de investigación**

El presente estudio emplea un diseño transversal no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que en estas investigaciones las variables no se alteran intencionadamente y los fenómenos se observan únicamente en su ambiente natural con fines analíticos (p. 152). Debido a que los datos de este estudio se recopilaban en un momento determinado, se considera transversal.

### **3.2.5. Método de estudio**

El método del estudio corresponde al método hipotético - deductivo, se denomina a un método lógico de razonamiento basado en suposiciones generales sobre un hecho concreto a partir del cual se llega a una conclusión. (Pérez y Cruz, 2014)



### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

#### **3.3.1. Técnicas**

Se empleó la técnica de la encuesta, para obtener información a través de la formulación de preguntas dirigidas a la población seleccionada del estudio, quienes son los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora.

#### **3.3.2. Instrumentos**

“Los instrumentos son las herramientas que sirven como apoyo para lograr el propósito del estudio” (Arias, 2020, p. 54). Según Carrasco (2006), afirma que los instrumentos se utilizan teniendo en cuenta la naturaleza y las características del problema, así como la intencionalidad del propósito del estudio; además, afirma que los instrumentos permiten recopilar datos que se procesarán en el futuro para producir conocimientos precisos, exhaustivos y ampliamente aplicables.

En la presente investigación el instrumento aplicado fue el cuestionario, de tipo Escala de Likert. Para la variable autoagresión – se utilizó la “Escala de autolesión de SHAGER”, por otro lado, para la variable resiliencia – se utilizó la “Escala SV RES”. Ambos instrumentos fueron adaptados a la investigación y validados a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde permite garantizar que los cuestionarios utilizados en el presente estudio sean coherentes y confiables.

Valor de Alfa	Interpretación
Coeficiente alfa $>.9$	Se califica como Excelente
Coeficiente alfa $>.8$	Se califica como Bueno
Coeficiente alfa $>.7$	Se califica como Aceptable
Coeficiente alfa $>.6$	Se califica como Cuestionable
Coeficiente alfa $>.5$	Se califica como Pobre
Coeficiente alfa $<.5$	Se califica como Inaceptable

**Figura 3**

*Valoración de Fiabilidad según el Coeficiente de Alfa de Cronbach.*

Nota: Extraído de George y Mallery (2003).

**Tabla 1**

*Alfa de Cronbach para el cuestionario de Autoagresión.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	14

Para el instrumento de la variable de autoagresión de la Escala de Autolesión de SHAGER, se obtuvo como resultado que  $p= 0,771$ , que es **calificado como Aceptable**; en consecuencia, es considerado confiable para su aplicación.

**Tabla 2**

*Alfa de Cronbach para el cuestionario de Resiliencia*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	17

Para el instrumento de la variable de resiliencia la Escala de SV RES, se obtuvo como resultado **que  $p= 0,884$ , que es calificado como Bueno**; por ende, el instrumento es confiable para su aplicación.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Hernández y Mendoza (2018), nos dice que la población es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 199). La presente investigación estuvo compuesta por 352 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2022, que son distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Cantidad de Estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna*

Grado	N° De Estudiantes Por Grado
1er	52
2do	85
3er	78
4to	67
5to	70
<b>Total</b>	<b>352</b>

Nota: Esta tabla muestra el total de estudiantes matriculados por grado en el año 2022. Elaboración propia en base a la Nómina de Matricula (2022)



### **3.4.2. Muestra**

La muestra estaba conformada por 120 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, 2022. El tipo de muestra fue el No probabilístico por intencional, empleando las palabras de Arias (2020), el No probabilístico consiste en seleccionar a una población teniendo en cuenta sus características en común y no se utiliza ninguna fórmula estadística. Intencional ya que para la investigación se utilizó algunos criterios como: criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos concernientes a tercero y quinto grado.
- Estudiantes de las secciones de (A y D).

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de la educación básica regular (1°y 2°).
- Alumnos que pertenezcan a las secciones de (B y C).

### **3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO**

En primera instancia se realizó una petición bajo documento al director de la Institución Educativa, como paso inicial para llevar a cabo los instrumentos necesarios para la investigación. Una vez obtenida la autorización correspondiente, se coordinó con el Área de Tutoría y Orientación Educativa, sobre los grados y secciones a aplicar la encuesta. Finalmente, una vez obtenidos los datos, se procesaron primero en Excel y luego en SPSS. Para analizar los datos se utilizó la correlación de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Una vez aplicado el instrumento a los 120 alumnos, seguidamente se presenta los resultados obtenidos en base a sus dimensiones e indicadores.

##### 4.1.1. Resultados Obtenidos de la Variable Autoagresión por dimensiones

###### Dimensión: Relaciones Interpersonales

**Tabla 4**

*Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.*

Escala	Preg. 1		Preg. 2		Preg. 3		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Nunca	103	85.8	81	67.5	94	78.3	93	77.2
Raras veces	15	12.5	28	23.3	8	6.7	17	14.2
A veces	1	0.8	10	8.3	13	10.8	8	6.7
Casi siempre	0	0.0	0	0	4	3.3	1	1.1
Siempre	1	0.8	1	0.8	1	.8	1	0.8
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicado.

N°	Ítems
1	Tus amigas (os) te presionan para lastimarte.
2	Te has sentido presionado(a) o influenciado(a) por otras personas para hacerte daño
3	Uso información de redes como videos, foros, blogs que me sirven de ejemplo para autolesionarme.

Se observa en la tabla 4, respecto a las relaciones interpersonales que el 77.2 % de los estudiantes respondieron que “*Nunca*” sus amigas(os) le presionaron para lastimarse, no se han sentido influenciado(a) por otras personas y de las redes sociales



para hacerse daño. De acuerdo a ello, se puede indicar que las relaciones interpersonales tienen una baja correlación con la autoagresión, debido a que el 77.2 % contestaron “*Nunca*” frente a las preguntas planteadas. Por lo tanto, se puede suponer que los estudiantes poseen una actitud asertiva, no se dejan influenciar y saben poner sus límites a los demás.

Citando a Bustamante y Anticona (2018), define las relaciones interpersonales a la interacción entre dos o más individuos. Zupiría (2015), propone cuatro estilos de relaciones interpersonales: agresivo, manipulador, pasivo y asertivo.

- ***Estilo agresivo:*** Se caracteriza por actuar con insensibilidad, hacer caso omiso de las necesidades, opiniones, sentimientos y deseos de los miembros del equipo, tomar decisiones sin tener en cuenta las opiniones de los demás e incitar al conflicto con los demás.
- ***Estilo manipulador:*** Este estilo se caracteriza cuando la persona utiliza el poder de forma conveniente con el objetivo de conseguir lo que más le conviene en ese momento concreto.
- ***Estilo pasivo:*** Este tipo de persona deja que otras personas tomen decisiones por ella, permite que otros se aprovechen de la situación porque son incapaces de defender sus propias creencias e ideas.
- ***Estilo asertivo:*** Este estilo se caracteriza por la capacidad de proteger sus derechos e intereses, evitando la agresión, la violencia o insultos y ejercer un juicio independiente.

De esta manera se puede indicar que el asertividad es una habilidad social esencial para los adolescentes porque les permite tomar decisiones acertadas, les ayuda a establecer límites apropiados, a decir "no" cuando es necesario y a construir



relaciones basadas en el respeto mutuo, aumentar su autoestima, lo cual es beneficioso para su salud emocional y su crecimiento personal.

A partir de ello, se puede enfatizar que la familia tanto como la Institución Educativa es primordial que sigan fomentando y fortaleciendo las habilidades sociales (autoestima, comunicación, gestión de emociones, empatía, asertividad, etc.), a fin de que sus relaciones sean positivas, sanas y tengan la capacidad de tomar decisiones respecto a su vida. Como plantea Ferre (2019), que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que nos permite relacionarnos con los demás de forma saludable y comunicar nuestras necesidades, deseos y sentimientos en diversas situaciones sin ponernos tensos, nerviosos o experimentar otras emociones desagradables.

Sin embargo, el 14.2 % de los estudiantes indicaron que “*Rara Vez*” sus amigas(os) le presionaron para lastimarse, se han sentido influenciado(a) por otras personas y de las redes sociales para autoagredirse. Por lo expuesto, los tres indicadores están asociados con la autoagresión. De acuerdo a Bandura (1975), indica en la teoría del aprendizaje social que las personas pueden adquirir patrones de comportamiento agresivo a través de la observación de modelos agresivos, pero refiere que no todo lo que se aprende se realiza, el comportamiento agresivo puede ser aprendido, retenido y exhibido por los individuos.

Teniendo en cuenta a Chapi (2012) indica que Bandura menciona los agentes sociales y sus diferentes influencias las cuales son: *Influencia familiar*; refiere que los principales modelos son los padres, abuelos, hermanos, primos, tíos y otros parientes cercanos en este contexto. Por otro lado, *la Influencias subculturales*; enfatiza que la subcultura son aquellos grupos de personas con opiniones, actitudes, prácticas u otros

comportamientos que difieren de los del grupo dominante de la sociedad y finalmente el *modelamiento simbólico*; indica que algunos patrones de modelado que conducen a la violencia no sólo se adquieren a través de la experiencia directa y la observación de algo físico, sino que también pueden ser desencadenados por elementos visuales, como: los medios de comunicación, la televisión e Internet. Hoy en día los medios de comunicación son grandes moderadores de conducta de las personas sobre todo la de los niños y adolescentes.

### Dimensión: Autocastigo

**Tabla 5**

*Autocastigo en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.*

Escala	Preg. 4		Preg. 5		Preg. 6		Preg. 7		Preg. 8		Preg. 9		Preg. 10		Promedio	
	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	100	83.3	104	86.7	104	86.7	92	76.7	93	77.5	110	91.7	99	82.5	100	83.6
Raras veces	11	9.2	12	10.0	9	7.5	15	12.5	14	11.7	8	6.7	13	10.8	12	9.8
A veces	8	6.7	2	1.7	6	5.0	8	6.7	10	8.3	1	.8	5	4.2	6	4.8
Casi siempre	0	0.0	2	1.7	1	0.8	2	1.7	1	0.8	1	.8	2	1.7	1	1.1
Siempre	1	0.8	0	0	0	.0	3	2.5	2	1.7	0	0	1	0.8	1	0.8
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Nota: Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicado.

N°	Ítems
4	Te has cortado intencionalmente en alguna ocasión.
5	Alguna vez te has inducido el vómito.
6	A veces piensas que cortándote o haciéndote daño será lo mejor para ti.
7	A veces no quieres comer por miedo a engordar y que no te quieran.
8	Alguna vez he sufrido un accidente o me herido gravemente intencionalmente.
9	Alguna vez he consumido alguna sustancia tóxica.
10	Cuando te lastimas sientes satisfacción.

Se observa en la tabla 5, en el autocastigo que el 83.6 % de los estudiantes mencionaron que “*Nunca*” se han cortado intencionalmente, no se han inducido el vómito, no pensaron en hacerse daño, comen sin temer a engordar, no han sufrido



accidente de manera intencional, no consumieron alguna sustancia tóxica y no lograrían sentir satisfacción si se lastimarían.

Respecto a ello, se puede indicar que el autocastigo tiene una baja correlación con la autoagresión, debido a que el 83.6 % de los alumnos respondieron “*Nunca*” frente a las preguntas planteadas. Por lo tanto, se puede inferir que los adolescentes tienen una buena autoestima, se respetan, se valoran y consideran que el autocastigo atenta contra su bienestar personal. Como se puede observar en una investigación realizada de Caicedo (2017), denominado: Estrategias de intervención desde el Trabajo Social frente al Cutting en el nivel básico de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, donde determinó que el 67% de los estudiantes estaban consciente de que cortarse atentaba contra el bienestar físico y mental de la persona (p. 126).

Por otro lado, el 9.8 % de los estudiantes respondieron que “*Raras veces*” se han cortado intencionalmente en alguna ocasión, se han inducido el vómito, pensaron que cortarse sería lo mejor para ellos, tienen miedo a engordar y de no ser querido, han sufrido accidente de manera intencional, consumieron alguna sustancia tóxica y cuando se lastiman sienten satisfacción. Por ende, los indicadores de esta dimensión guardan relación con la autoagresión.

Según Sarmientos (2018), el autocastigo surge cuando las personas tienen una gran sensibilidad a las acciones y reacciones de los demás, se castigan a sí mismos debido a sus sentimientos de culpa y humillación. En relación a ello, se puede considerar que la autoestima juega un papel fundamental en cómo nos percibimos, cómo nos valoramos y cómo enfrentamos los desafíos en la vida. Y, trabajar en la construcción de una autoestima positiva puede evitar el castigo personal.

La valoración de nuestro ser, el juicio que se hace de nuestra forma de ser, de quiénes somos, y del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, influye en cómo nos vemos y valoramos a nosotros mismos, así como en cómo resulta nuestra vida; determina nuestra manera de percibirnos, valorarnos y moldea nuestras vidas. (Navarro, 2009)

## Regulación de Afecto

**Tabla 6**

*Regulación de Afecto en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC).*

Escala	Preg. 11		Preg. 12		Preg. 13		Preg. 14		Promedio	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	113	94.2	79	65.8	60	50.0	105	87.5	89	74.4
Raras veces	4	3.3	28	23.3	33	27.5	9	7.5	19	15.4
A veces	1	0.8	9	7.5	17	14.2	4	3.3	8	6.5
Casi siempre	2	1.7	4	3.3	5	4.2	1	.8	3	2.5
Siempre	0	0.0	0	0.0	5	4.2	1	.8	2	1.3
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicado.

N°	Ítems
11	Has pensado en autolesionarte (cortarte las muñecas, brazos, piernas, etc.).
12	Existen ocasiones en que no te puedes controlar y empiezas a tirar cosas o a insultarte.
13	Puedes conversar sin sentirte muy incómodo(a) de la autolesión con al menos compañeros (as) de clase con tal de conseguir ayuda.
14	Sueles contar a personas desconocidas que te lastimas.

En la tabla 6, en cuanto a la regulación de afecto se visualiza que el 74.4% de los estudiantes indicaron que “*Nunca*” pensaron en autolesionarse, pueden controlar sus emociones, no tiran objetos, no se insultan y pueden conversar si se autolesionan para conseguir ayuda.

Con relación a ello, se puede mencionar que la regulación de afecto tiene una baja correlación con la autoagresión, debido a que el 74.4 % respondieron “*Nunca*” con relación a las preguntas planteadas. A partir de ello, se puede deducir que los estudiantes



de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna (JEC) de Acora, poseen la capacidad de controlar sus emociones, confían en uno mismo, tienen la capacidad de enfrentar las adversidades y buscar soluciones.

Según Bisquerra (2020), la regulación de afecto se refiere a la capacidad de regular adecuadamente las emociones. Desde la perspectiva de Goleman (1995), la emoción son impulsos para actuar, que conducen a la acción. Por su parte, la ira, la tristeza, el placer, el miedo, el amor, la sorpresa, el asco y la humillación son las emociones primarias; considerando a la ira la más seductora de las emociones negativas. Desde el punto de vista de Cornejo (2022), enfatiza que la gestión de emociones evita conflictos o enfrentamientos injustificados, nos facilita la expresión de nuestros sentimientos y fomenta la empatía hacia otras personas, y nos ayuda a centrarnos en los objetivos que nos hemos fijado.

En función a ello, se puede indicar que la regulación de afecto es esencial en nuestra vida, ya que permite mejorar nuestras relaciones interpersonales, mejorar nuestro bienestar emocional y aumenta nuestra autoestima.

Por otro lado, el 15.4 % respondieron que “*Raras veces*” pensaron en autoagredirse, en ocasiones presentaban incapacidad para controlar sus emociones e indican que no conversarían si se autoagreden para conseguir ayuda. Lo cual, los tres indicadores están asociados con la autoagresión. Goleman (1995), expresa que las emociones que se vuelven demasiado fuertes o prolongadas amenazan nuestra estabilidad, por lo que el secreto del bienestar emocional es aprender a controlar nuestros sentimientos perturbadores. Es por ello, que refiere que es importante la conciencia de uno mismo, es decir, comprender lo que hay detrás de cualquier emoción, es crucial para desarrollar habilidades de regulación emocional. Por lo expuesto, considera la empatía

como una habilidad social fundamental, que va permitir comprender los sentimientos y valorar los puntos de vista de las personas, incluso cuando se refieren al mismo asunto.

En consecuencia, se puede argumentar que la regulación emocional es esencial para el bienestar general y el nivel de vida. Según Cano y Zea (2012), indica que dejarnos dominar por las emociones negativas se puede caer en injusticias, hostilidad, violencia, la intolerancia y otros rasgos que apoyan los antivalores.

#### 4.1.2. Resultados Obtenidos de la Variable Resiliencia por dimensiones

##### Dimensión: Identidad

**Tabla 7**

*Identidad en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.*

Escala	Preg. 15		Preg. 16		Preg. 17		Preg. 18		Preg. 19		Preg. 20		Preg. 21		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Nunca	2	1.7	4	3.3	4	3.3	2	1.7	1	0.8	13	10.8	2	1.7	4	3.3
A veces	24	20.0	22	18.3	18	15.0	16	13.3	17	14.2	83	69.2	28	23.3	30	24.8
Siempre	94	78.3	94	78.3	98	81.7	102	85.0	102	85.0	24	20.0	90	75.0	86	71.9
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicado.

N°	Ítems
15	Yo soy una persona con esperanza.
16	Yo soy una persona con buena autoestima.
17	Yo soy optimista respecto del futuro.
18	Yo estoy seguro de mí mismo.
19	Yo soy una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.
20	Yo soy un modelo positivo para otras personas.
21	Yo estoy bien integrado en mi lugar de trabajo o estudio.

En la tabla 7, en la identidad se visualiza que el 71.9 % mencionaron que “*Siempre*” son una persona con esperanza, buena autoestima, optimistas, tienen seguridad de sí mismo, han aprendido a salir adelante en la vida, se consideran modelo positivo para otras personas y están bien integrado en su estudio.



Con relación a ello, se puede mencionar que la identidad posee una alta correlación con la resiliencia, puesto que el 71.9 % de los estudiantes respondieron “*Siempre*” respecto a las preguntas propuestas. Por tal motivo, se puede deducir que los alumnos se definen como una persona con buena autoestima, seguridad, son optimistas, lo cual puede contribuirles a tomar decisiones respecto a su vida.

De acuerdo a la *teoría psicosocial* de Erik Erikson (1993), describe ocho etapas del estado vital, la cual refiere que cada etapa la persona se enfrenta a desafíos, una de ellas es la *exploración de la Identidad versus difusión de la identidad (13 – 21 años)*, donde refiere que en la etapa de adolescencia es donde se pregunta constantemente: “¿Quién soy yo?”, es donde se empiezan a formar su propia personalidad, a determinar cómo quieren ser y a decidir qué papel quieren desempeñar en la sociedad. (pg. 15)

Rojas (2004), indica que la identidad es la expresión de un conjunto de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás. (p. 3) Teniendo en cuenta a Toledo (2012), menciona que la identidad se construye con la interacción con su entorno y con otras personas, que la identidad no se hereda, sino el entorno y otras personas son esenciales para su construcción; la identidad es una construcción permanente.

Dentro de este marco, se puede referir que la identidad de una persona (autoconocimiento), nos permite determinar qué es lo que queremos en la vida, nos ayuda a tomar nuestras decisiones, establecer nuestras metas, manejar nuestras emociones y tener mejores relaciones con otros. Chernicof y Rodríguez (2018) nos dice que “El autoconocimiento es útil para cualquiera, puesto que fortalece nuestras habilidades y capacidades, refina nuestras conductas y nos permite alcanzar metas y objetivos” (p. 2).

Por otro lado, el 24.8 % manifestaron que “*A veces*” son una persona con esperanza, con buena autoestima, optimistas respecto del futuro, tienen seguridad de sí mismo, a veces han aprendido a salir adelante en la vida, se consideran a veces como modelo positivo para otras personas, y que a veces sienten que están bien integrado en su estudio.

De este modo, se puede manifestar que reconocer nuestras fortalezas y debilidades y trabajar sobre ellas es importante para alcanzar nuestras metas, mejorar nuestras relaciones con uno mismo, con nuestro entorno y nuestra autoestima. Según Chernicof y Rodríguez (2018), sostienen que no podemos entender por qué nos comportamos de determinada manera cuando desconocemos nuestras necesidades, deseos, puntos fuertes y débiles, así como nuestras emociones y motivos.

### Dimensión: Autonomía

**Tabla 8**

*Autonomía en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.*

Escala	Preg. 22		Preg. 23		Preg. 24		Promedio	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	3	2.5	2	1.7	2	1.7	2	1.9
A veces	11	9.2	29	24.2	30	25.0	23	19.4
Siempre	106	88.3	89	74.2	88	73.3	94	78.6
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicado.

N°	Ítems
22	Yo estoy seguro de mis proyectos y metas.
23	Yo estoy revisando constantemente el sentido de mi vida.
24	Yo estoy generando soluciones a mis problemas.

Respecto a la autonomía, se observa en la tabla 8, que el 78.6 % “*Siempre*” están seguro de sus proyectos y metas, revisan continuamente el propósito de sus vidas y encuentran soluciones a sus problemas. Referente a ello, se puede manifestar que la



autonomía tiene una alta correlación con la resiliencia, debido a que el 78.6 % contestaron “*Siempre*” frente a las preguntas planteadas.

Según Montessori (s.f.), la autonomía es la capacidad de tomar decisiones y establecer normas para uno mismo sin interferencias ni influencias externas. Desde la posición, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021), destaca que los padres deben estar física y emocionalmente presentes para sus hijos y servirles de modelo. Deben brindar confianza, ser sinceros, empáticos y que no se enojen. También deben escucharlos, comprenderles y mostrar auténtica preocupación por las cosas que les ocurren. Se precisa en crear un entorno seguro, que valore su intimidad y los envuelva en amor. Todo es necesario para que lleguen a ser independientes, alcancen la autonomía y asuman progresivamente deberes por sí mismos.

La autonomía aumenta la confianza, autoestima y les hace sentirse fuertes, capaces e intelectuales, como también les permite reconocer y comprender los límites, asumir sus responsabilidades y los resultados de sus actividades; así como también contribuye a mejorar su concentración y su capacidad de atención, les ayuda a pensar las cosas y a tomar decisiones en lugar de dejarse influir fácilmente, y fomenta la cooperación en las tareas domésticas haciéndoles sentir que pertenecen a algo. (Losada, 2023)

De esta manera, se puede inferir que los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna (JEC), de Acora, tienen la capacidad de tomar decisiones respecto a sus planes a futuro, de acuerdo a sus intereses, se responsabilizan de sus actos, son resilientes, optimistas y pueden valerse por sí mismo.

Mientras que el 19.4% destacan que “*A veces*” están seguros de sus proyectos y metas, revisan continuamente el propósito de sus vidas y encuentran soluciones a sus problemas. De este modo, se puede deducir que algunos de los estudiantes tienen

dificultad para tomar decisiones y se sienten inseguros, que puede limitar el cumplimiento de sus objetivos trazados.

Según Lozada (2023), considera que la sobreprotección les hace dudar de sus propias capacidades y no intentar nunca nada solos, les quita la independencia, la autosuficiencia y confianza en sí mismos, sentimientos de inadecuación, baja autoestima, bajo umbral de frustración y falta de resiliencia. Además, podrían mostrar actitudes egocéntricas y despóticas (necesitan que los demás completen las tareas por ellos), dificultades de aprendizaje provocadas por una práctica reflexiva insuficiente, propensión al pensamiento negativo, rabietas y pesimismo. Incluso pueden convertirse en adultos menos propensos a asumir sus actos y a aceptar responsabilidades, lo que les hace más propensos al fracaso, la tristeza y los trastornos afectivos.

### Dimensión: Afectividad

**Tabla 9**

*Afectividad en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.*

Escala	Preg. 25		Preg. 26		Preg. 27		Preg. 28		Preg. 29		Preg. 30		Preg. 31		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Nunca	9	7.5	7	5.8	0	0	11	9.2	6	5.0	3	2.5	2	1.7	5	4.5
A veces	43	35.8	45	37.5	36	30.0	65	54.2	39	32.5	36	30.0	41	34.2	44	36.3
Siempre	68	56.7	68	56.7	84	70.0	44	36.7	75	62.5	81	67.5	77	64.2	71	59.2
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Nota: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicado.

N°	Ítems
25	Yo puedo hablar de mis emociones.
26	Yo puedo expresar afecto.
27	Yo puedo dar mi opinión.
28	Yo puedo confiar en las personas.
29	Yo puedo buscar ayuda cuando lo necesito.
30	Yo puedo comunicarme adecuadamente.
31	Yo puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.



En la tabla 9, se visualiza que el 59.2 % refiere que “*Siempre*” pueden hablar de sus emociones, expresar afecto, dar su opinión, confiar en las personas, buscar ayuda cuando lo necesiten, comunicarse adecuadamente, cooperar con los demás para mejorar la vida de la comunidad. De acuerdo a ello, se puede indicar que la afectividad tiene una alta correlación con la resiliencia, debido a que el 59.2 % contestaron “*Siempre*” frente a las preguntas planteadas. Por lo tanto, se puede suponer que los estudiantes poseen la capacidad de expresar su sentir y su pensar sin temor, como así también afrontar los desafíos de la vida.

La afectividad hace referencia a la habilidad que tiene una persona de expresar sus emociones, sentimientos y estados de ánimos. De acuerdo a Piaget (1954), menciona que la afectividad incluye los sentimientos, impulsos y tendencias, que es el mecanismo que da lugar a la acción y al pensamiento. Según Campo (2023), manifiesta que una persona necesita sentirse seguro y tener una alta autoestima para afrontar con éxito los diversos retos que le presenta la vida. Para ello, debe sentirse querido y aceptado por la persona única que es, con todos sus defectos, y el mejor lugar para sentirse así es la familia

Esto indicaría, que la familia debe construir un vínculo con sus hijos de confianza, cariño, respeto, amor, comprensión, comunicación, dedicar tiempo, para así los hijos se sientan en un entorno seguro, donde les contribuya a gestionar sus emociones y a sobreponerse a las adversidades de la vida. Ya que la carencia de vínculos trae como consecuencia una incomunicación entre padres e hijos basándose la relación en desconfianza, temor, baja autoestima e inseguridad.



Por otro lado, el 36.3 % mencionan que “*A veces*” pueden hablar de sus emociones, expresar afecto, dar su opinión, confiar en las personas, buscar ayuda cuando lo necesiten, comunicarme adecuadamente y cooperar con los demás para mejorar la vida de la comunidad.

De acuerdo a Goleman (1995), refiere que la familia es la primera escuela para el aprendizaje emocional, donde se aprende a como sentirnos con respecto a nosotros mismo y como los demás reaccionarán a nuestros sentimientos, a pensar sobre estos sentimientos y que alternativas tenemos; a interpretar y expresar esperanzas y temores. Además, Goleman enfatiza que numerosas investigaciones indican que la forma en que los padres tratan a sus hijos ya sea con tiernos cuidados o firmes castigos, con amor o desinterés tiene un impacto significativo y duradero en el desarrollo emocional del hijo.

Por ello, Goleman (1995) menciona tres tipos predominantes de incompetencia emocional de los padres:

- *Ignorar los sentimientos en general.* Los padres que tienen este estilo ven el malestar emocional de sus hijos como un asunto menor o sin interés que puede esperar. No aprovechan los momentos emocionales para reforzar el vínculo con sus hijos o enseñarles una valiosa lección emocional.
- *Mostrarse demasiado liberal.* Estos padres reconocen que su hijo experimenta emociones, al igual que los padres que optan por ignorar las emociones de su hijo, estos padres no siempre intervienen o intentan modelar para su hijo diferentes reacciones emocionales. En un intento de calmar los conflictos, pueden, por ejemplo, recurrir al soborno y a la negociación para persuadir a su hijo para así ya no este deprimido o iracundo.



- *Mostrarse desdeñoso, y no sentir respeto por lo que su hijo siente.* Estos padres suelen ser negativos y estrictos con sus castigos y críticas.

Esto indicaría que la crianza que establecen los progenitores influye en el desarrollo de sus hijos, por tanto, su bienestar presente y futuro, vendrán determinados por la forma en que sus padres se relacionen con él. Algunos presentan problemas debido a que no se establecen los lazos afectivos con los hijos, estando así los hijos emocionalmente tristes, desesperados, con ansiedad.

## **4.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

### **4.2.1. Resultado para el Objetivo General**

El Objetivo General de la presente investigación fue: Determinar la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. Se logró determinar que  $p$  – valor es  $0,007 < 0,05$  y presenta un coeficiente de correlación de  $-0,244$ . De tal forma que nos indica que existe una correlación significativa entre las variables autoagresión y resiliencia con una asociación negativa baja. Esto quiere decir, a mayor nivel de resiliencia menor probabilidad de conductas autoagresivas. De acuerdo a lo manifestado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se refiere que existe relación entre la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

Los resultados obtenidos, es similar a la investigación desarrollada de Ocampo y Raymundo (2022), donde plantea como objetivo: “Determinar la relación entre resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021”, donde se logró encontrar que la relación entre resiliencia y conductas autolesivas es inversa, media y significativa, lo que sugiere que la



resiliencia puede ayudar a afrontar situaciones desafiantes o importantes y reducir las autoagresiones.

Se puede reforzar también con la investigación de Oviedo-Tovar, Sánchez – Ramírez, Quintero-Padilla, Agredo-Morales y Latorre-Arias; denominado: Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia, publicado 2021. Llega entre otras a la siguiente conclusión: Se logró demostrar que existe una relación entre la resiliencia y el riesgo de suicidio en los adolescentes, ya que tener una mayor resiliencia se asocia a una menor probabilidad de riesgo de suicidio. Los resultados de las pruebas de resiliencia indican que la mayoría de los participantes tienen objetivos de futuro y un fuerte deseo de mejorar para sus familias, sobre todo en el ámbito cognitivo. (p.17)

En función a lo mencionado inicialmente y al analizar estos resultados comprobamos que los adolescentes que posean una alta resiliencia presentarán menos pensamientos y comportamientos negativos relacionados con la autoagresión. Según Cyrulnik y Anaut (2014), resaltan que el entorno primordial para el desarrollo de la resiliencia es la familia y la escuela, ya que se debe brindar seguridad, ayuda y enseñando estrategias de cómo enfrentar situaciones adversas, especialmente en la dimensión afectiva y emocional.

Lo anteriormente señalado se enmarca en la teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg, donde refiere que la resiliencia es la capacidad innata de las personas para superar los obstáculos de la vida, vencerlos o incluso ser transformado por ellos; donde debe ser fomentado desde una edad temprana.



Según Grotberg, la resiliencia puede ayudar a las personas no sólo a superar la adversidad, sino también a mejorar su bienestar mental y emocional.

#### **4.2.2. Resultados para Objetivo Específico 1**

El primer objetivo específico del presente estudio fue: Identificar la relación de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. Se obtuvo que  $p$  – valor es  $0,000 < 0,01$ , así mismo presenta un coeficiente de correlación  $-0,327$ . En este sentido se comprende que las relaciones interpersonales y la variable resiliencia están relacionados con una asociación negativa baja. Se quiere con ellos significar, a mayor actitud resiliente menor posibilidad de influencia de su entorno (compañeros de clase, vecinos o redes sociales). De acuerdo a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe relación entre las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

De tal forma se observa que los datos obtenidos guardan similitud con el estudio de Huamán y Villar (2021), donde comprobó que existe una relación inversa y significativa entre la variable resiliencia y la dimensión influencia interpersonal, siendo  $p < 0,01$  y con coeficiente de correlación que es bastante alto y oscila entre  $0,946$  y  $0,974$ , lo cual indica que los individuos que muestran niveles más altos de resiliencia también tienden a mostrar niveles más bajos de conductas autoagresivas.

Por esa razón, considerando lo mencionado previamente y al examinar estos hallazgos, se confirma que mientras se tenga una actitud resiliente, se tendrá menor influencia de su entorno; ya que poseen la capacidad de tomar sus propias

decisiones y tienen bien definido su identidad. Dentro de este marco, Monjas (2021), indica que nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos están influidos en gran medida por las personas con las que convivimos y con las que contactamos a diario, ya sea en persona o digitalmente.

#### **4.2.3. Resultados para Objetivo Específico 2**

El segundo objetivo específico del presente estudio fue: Comprobar la relación del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. Se logró comprobar que  $p$  – valor es  $0,020 < 0,05$  y el coeficiente de correlación  $-0,211$ . De esta manera se revela que si existe correlación con una asociación negativa baja entre el autocastigo y variable resiliencia. Por lo expuesto, se deduce que a mayor capacidad resiliente menor será la práctica de autocastigo. Visto de esta forma se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde indica que existe relación significativa entre el autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

El resultado concuerda con la investigación de Ayón (2018), donde determinó que existe relación inversa y significativa entre la variable resiliencia con la dimensión autocastigo ( $Rho = -0.180$ ,  $p = .01$ ). Asimismo, guarda similitud con el estudio de Huamán y Villar (2021), donde comprobó que existe una relación inversa y significativa entre la variable resiliencia y la dimensión autocastigo, siendo  $p < 0.01$  y con coeficiente de correlación que es bastante alto y oscila entre  $0,946$  y  $0,974$ , lo cual indica que los individuos que muestran niveles más altos de resiliencia también tienden a mostrar niveles más bajos de conductas autoagresivas.



Por ese motivo, bajo lo mencionado previamente y al examinar estos resultados, ratificamos que mientras se tenga un nivel alto de resiliencia, menor será la práctica del autocastigo. Ya que la persona contará con una buena autoestima y tendrán la capacidad de expresar sus emociones. Esta premisa se puede reforzar con el estudio de Puma (2019), donde indica que a mayores características resilientes menores conductas agresivas, donde los adolescentes tienden a ser más resilientes al pasar de los años y las manifestaciones de agresión van disminuyendo.

#### **4.2.4. Resultados para Objetivo Específico 3**

El tercer objetivo del presente estudio fue: Validar la relación de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022. Se demostró que  $p$ -valor es  $0,000 < 0,05$  y presentando un coeficiente de correlación  $-0,326$ . Por consiguiente, se establece que hay una relación entre regulación de afecto y la resiliencia, con una asociación negativa (inversa) baja. Esto se refiere, a que, si controla sus respuestas negativas, mejorará su resiliencia. De acuerdo a lo manifestado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde menciona que existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

De tal forma se observa que los datos obtenidos coinciden con el estudio de Huamán y Villar (2021), se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la variable resiliencia y la dimensión regulación de afecto. Con valor de  $p < 0,01$  y coeficiente de correlación que es bastante alto y oscila entre  $0,946$  y  $0,974$ . Dado que los individuos que muestran niveles más altos de



resiliencia también tienden a mostrar niveles más bajos de conductas autoagresivas. Sin embargo, los datos obtenidos no concuerdan con el estudio de Ayón (2018), donde comprobó que no existe relación con la dimensión regulación afectiva siendo el ( $Rho = -0.084, p = .19$ ).

De acuerdo a los resultados obtenidos y con los estudios analizados se puede indicar que los resultados varían, se puede deducir que la cantidad de muestra, las dimensiones serían algunos determinantes de la variación de los resultados. Se puede indicar que la muestra del estudio fue de 120 estudiantes con seis dimensiones; para la variable autoagresión se contó con la dimensión (relaciones interpersonales, autocastigo y regulación de afecto) mientras para la variable resiliencia las dimensiones (autoconcepto, autonomía y afectividad).

Según Sarmiento (2018), refiere que uno de los objetivos de la autoagresión es el manejo de las emociones. Esta afirmación guarda relación con la investigación de Aragón y Mejía (2019), denominado: El Self – Cutting como práctica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión en algunos adolescentes y jóvenes. Desarrollada en la ciudad de Cali – Colombia. (p.10). Llega entre otras a la siguiente conclusión: Algunos adolescentes utilizan su cuerpo como medio de expresión, con el objetivo de controlar sus emociones problemáticas, como la culpa, la rabia, el dolor emocional, la impaciencia, la hostilidad y la tristeza. Sin embargo, en una investigación realizada por Caicedo (2017), el 67% de estudiantes eran conscientes de que cortarse atentaba contra el bienestar físico y mental.

Al respecto, bajo lo indicado inicialmente y al analizar los resultados se puede comprobar que una alta resiliencia puede contribuir a manejar las emociones negativas. Lo cual esta premisa se puede reforzar con el autor Santos (2013), donde menciona que una persona resiliente es cuando tiene fe en su capacidad, son conscientes de quienes son, se valoran mucho, tienen una alta autoestima, son resistentes al estrés, proporcionan seguridad a los demás, son capaces de controlar sus emociones, buscan constantemente soluciones a los problemas, son optimistas, son auténticos, se basan en principios morales sólida, dan sentido a su vida, poseen el sentido del humor, son sinceros, practican aficiones satisfactorios y mantienen una sólida independencia emocional.

#### 4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPOSTESIS

Se empleó la Prueba Estadística del Coeficiente de Correlación de Spearman para verificar e interpretación de las hipótesis planteadas.

#### Figura 4

*Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman.*

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman, Adaptado de Martinez y Campos (2015, pg. 5).

#### 4.3.1. Para la Hipótesis General

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** Existe relación significativa de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Nivel de Significancia.**  $\alpha = 5\% = 0.05$

**Tabla 10**

*Correlación entre Autoagresión y Resiliencia.*

		Autoagresión	Resiliencia
<b>Rho de Spearman</b>	Autoagresión	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,244**
	N	120	120
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,244**
Sig. (bilateral)		.007	
N		120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, muestra la asociación entre autoagresión y resiliencia, según los datos p – valor es  $0,007 < 0,05$ , por lo cual se acepta la hipótesis alterna. En función a ello, se afirma que: *Existe relación significativa de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.* Así mismo, presenta un coeficiente de correlación  $-,244$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**.

#### 4.3.2. Para la Hipótesis Especifica 1

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** Existe relación significativa de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Nivel de Significancia.**  $\alpha = 5\% = 0.05$

**Tabla 11**

*Correlación de Spearman de Relaciones Interpersonales y Resiliencia.*

			<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1.000	-,327**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	120	120
		Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,327**
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, nos muestra la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la variable resiliencia, observándose que el p – valor es  $0,000 < 0,01$ , por ende, se acepta la hipótesis alternativa. Con relación a ello, se puede inferir que: *Existe relación significativa de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.*

De igual manera, de acuerdo con el análisis de la Prueba Estadística de Spearman, se logró un coeficiente de correlación de  $-0,327$ , lo que señala la presencia de una **asociación negativa baja**.

#### 4.3.3. Para la Hipótesis Específica 2

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Hipótesis Alterna ( $H_a$ ):** Existe relación significativa del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Nivel de Significancia.**  $\alpha = 5\% = 0.05$

**Tabla 12**

*Correlación de Spearman de Autocastigo y Resiliencia.*

		<b>Autocastigo</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Autocastigo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-.211*
		N	120
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-.211*
		Sig. (bilateral)	.020
		N	120

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, se aprecia la relación entre la dimensión autocastigo con la variable resiliencia, como se puede observar p – valor es  $0,020 < 0,05$ , por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Referente a ello, se revela que: *Existe relación significativa del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso*

*Torres Luna (JEC), Acora 2022.* Además, muestra un coeficiente de correlación  $-0,211$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**.

#### 4.3.4. Para la Hipótesis Específica 3

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Hipótesis Alterna (H<sub>a</sub>):** Existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**Nivel de Significancia.**  $\alpha = 5\% = 0.05$

**Tabla 13**

*Correlación de Spearman de Regulación de Afecto y Resiliencia.*

			<b>Regulación de afecto</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Regulación de afecto	Coefficiente de correlación	1.000	-,326**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	120	120
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,326**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 14, se aprecia la relación de la dimensión regulación de afecto y la variable resiliencia, se muestra que  $p$  – valor es  $0,000 < 0,05$ , por este motivo se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se logra confirmar que: *Existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022*. De igual modo, presenta un coeficiente de correlación  $-0,326$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En cuanto al objetivo principal, se pudo establecer que entre las variables autoagresión y resiliencia están significativamente correlacionadas, siendo  $p$  – valor  $0,007 < 0,05$ . Así mismo, presentó un coeficiente de correlación  $-0,244$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**. Esto quiere decir, a mayor nivel de resiliencia menor probabilidad de conductas autoagresivas.

**SEGUNDA:** Respecto al objetivo específico uno, se identificó que la dimensión relaciones interpersonales y la variable resiliencia están relacionados, siendo  $p$  – valor  $0,000 < 0,01$ . Así mismo presenta un coeficiente de correlación  $-0,327$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**. Se quiere con ellos significar, a mayor actitud resiliente menor posibilidad de influencia de su entorno (compañeros de clase, vecinos o redes sociales).

**TERCERA:** Acerca del objetivo específico dos, se comprobó que, si existe una asociación entre la dimensión autocastigo con la variable resiliencia, siendo  $p$  – valor  $0,020 < 0,05$ , así mismo presenta un coeficiente de correlación  $-0,211$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**. Por lo expuesto, se deduce que a mayor capacidad resiliente menor será la práctica de autocastigo.

**CUARTA:** En relación al tercer objetivo específico, se confirmó la existencia de una relación entre la dimensión regulación de afecto con la variable resiliencia, siendo  $p$  – valor  $0,000 < 0,05$ , así mismo presenta un coeficiente de correlación  $-0,326$ , indicando que existe una **asociación negativa baja**.



Esto se refiere, a que, sí controla sus respuestas negativas, mejorará su resiliencia.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la directora de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna – Acora, promover escuelas de padres, previa coordinación con el área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), abordar temas que contribuyan a seguir fortaleciendo las relaciones familiares como: La comunicación positiva en la familia, como actuar ante los riesgos de los adolescentes, la redistribución de los tiempos libres, los desafíos de los padres de familia en los nuevos tiempos y otros temas orientados a fortalecer el vínculo familiar. Ya que de acuerdo a los resultados obtenidos de la presente investigación se determinó que a mayor nivel de resiliencia menor probabilidad de la práctica de autoagresión.
- SEGUNDA:** A los tutores de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, si se identifican estudiantes que se autoagreden, que conversen con el alumno, para así identificar los factores de ello, sin juzgarlo, estableciendo empatía y confianza; a fin de realizar un plan de intervención.
- TERCERA:** A los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, que cualquier problema que surja en el ámbito escolar, familiar y social, no tengan el temor de contar a una persona de confianza (padres, docentes, Trabajador(a) Social de la Institución), haciendo hincapié que no están solos y que estamos para apoyarnos unos a otros.
- CUARTA:** A los estudiantes o futuros graduados de la Escuela Profesional de Trabajo Social, a llevar a cabo investigaciones sobre la problemática de la autoagresión en adolescentes y así proponer acciones de intervención con la finalidad de poner en práctica su desarrollo profesional.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancajima, B. (2021). *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura*. [tesis licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo]  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL\\_AncajimaCarrascoBryan.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL_AncajimaCarrascoBryan.pdf)
- Andes (2019, 23 de abril). Joven intentó suicidarse en Alto Puno. Los Andes.  
<https://www.losandes.com.pe/2019/04/23/joven-intento-suicidarse-en-alto-puno/>
- Agüero, G., Medina, V., Obradovich, G. y Berner, E. (2018). Self-injurious behaviors among adolescents. A qualitative study of characteristics, meanings, and contexts [Comportamientos autolesivos en adolescentes. Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos]. *Arch Argent Pediatr*, 16(6):394-401.  
<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n6a06.pdf>
- Aragón, P. y Mejía, A. (2019). *El self-cutting como práctica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión, en algunos adolescentes y jóvenes*. [Tesis de Pregrado] Universidad Autónoma de Occidente.  
<https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/11668/T08824.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Primera. Arequipa.  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzalez\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzalez_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Ayón, H. (2018). *Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa n°164 El Amauta - San Juan de Lurigancho*. [Tesis postgrado, Universidad César Vallejo, Lima]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35511/Ay%c3%b3n\\_EHJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35511/Ay%c3%b3n_EHJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas.



- Bardales, L, y Tambo, V. (2021). *Autoestima y autolesiones en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Cajamarca*. [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2006/Bardales%2c%20J%20%26%20Tambo%2c%20O%20%28tesis%202021%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beckman, K., Mittendorfer-Rutz, E., Lichtenstein, P., Larsson, H., Almqvist, C., Runeson, B. y Dahlin, M. (2016). Mental illness and suicide after self-harm among young adults: Long-term follow-up of self-harm patients, admitted to hospital care, in a national cohort. *Psychological Medicine*, 46(16), 3397-3405.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/psychologicalmedicine/article/abs/mental-illness-and-suicide-after-selfharm-among-young-adults-longterm-followup-of-selfharm-patients-admitted-to-hospital-care-in-anationalcohort/7601C6993B3FB5BFB76FFB98427BA314>
- Bisquerra, R. (2020). Regulación emocional.  
<https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/regulacion-emocional/#:~:text=La%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20es%20la,par%20autogenerarse%20emociones%20positivas%2C%20etc.>
- Bustamante, M. y Anticona D. (2018). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el clima laboral del área de electrodomésticos de Supermercados Plaza Vea, Trujillo 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte, Perú].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13259/Anticona%20Jicaro%20Diana%20Victoria%20%20Bustamante%20Rodriguez%20Manuel%20Ilich.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caicedo, D. (2017). *Estrategias de intervención desde el Trabajo Social frente al cutting (autolesiones) en el nivel básico de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. [Tesis licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25685/1/FJCS-TS-212.pdf>



- Campo, María. (2023). La importancia de educar la afectividad y los sentimientos. <https://compartirenfamilia.com/emociones/la-importancia-de-educar-la-afectividad-y-los-sentimientos.html>
- Cano, S. y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida [Handle the emotions- important factor in the mejoramiento of the quality of life]. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 4, pp. 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Primera ed. Lima. [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Chaparro, Y. (2020). *Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno] [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14451/Chaparro\\_Quispe\\_Yessica\\_Yanela.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14451/Chaparro_Quispe_Yessica_Yanela.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Chapi, J. (2012). Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Istakala*, vol. 15, paginas 14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Chernicof, L. y Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno, 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Cyrulnik, B. y Anaut, M. (2014). *Resiliencia y Adaptación*. La Gedisa. <https://es.scribd.com/document/455203904/Cyrulnik-Resiliencia-y-adaptacio-n-La-familia-y-la-escuela-como-tutores-de-resiliencia>
- Código de los Niños y Adolescentes (2022). Código de los Niños y Adolescentes. [https://www.munimoquegua.gob.pe/sites/default/files/archivos/pb/codigo\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.munimoquegua.gob.pe/sites/default/files/archivos/pb/codigo_de_los_ninos_y_adolescentes.pdf)



- Cornejo, R. (2022). La gestión de las emociones.  
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/01/gestion-de-emociones/#:~:text=La%20correcta%20gesti%C3%B3n%20de%20las,los%20objetivos%20que%20nos%20planteamos>
- Cuno, V, y Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno, 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca].  
<https://docplayer.es/143586582-Universidad-peruana-union.html>
- Curo, E. (2020). *Niveles de Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Casma", distrito de Juli, Puno, año 2020*. [Trabajo de grado, Universidad a las Peruanas]  
[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10651/1/Tesis\\_Nivel\\_Agresividad\\_Convivencia.Aula\\_Secundaria\\_Inst.Edu.%20Casma\\_Juli\\_Chucuito.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10651/1/Tesis_Nivel_Agresividad_Convivencia.Aula_Secundaria_Inst.Edu.%20Casma_Juli_Chucuito.pdf)
- Erikson, E. (1993). *Ocho edades del hombre. En infancia y sociedad*.  
<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/607/Ocho%20edades%20del%20hombre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faura, J. (2011). Autolesión: Guía de medidas anti contagio y contra las desventajas de Internet. ASeFo: Autolesion Self injury Foro, publicado en asefo.com  
[http://www.asefo.com/wp-content/uploads/2011/05/Autolesion\\_Guia\\_de\\_medidas\\_anticontagio\\_y\\_contra\\_las\\_desventajas\\_de\\_Internet.pdf](http://www.asefo.com/wp-content/uploads/2011/05/Autolesion_Guia_de_medidas_anticontagio_y_contra_las_desventajas_de_Internet.pdf)
- Ferre, R. (2019). Programa de Habilidades Sociales en la Prevención del Cutting en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, 2019. [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37866/ferre\\_qr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37866/ferre_qr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fiorentino, M. (2008), La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*,1(21). <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>



- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. Vol. 47 (2): 37-45.  
file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DialnetAutolesionesEnLaAdolescencia6393711.pdf
- Flores, M., Cancino, M. y Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública*. 44(4): 200-216. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2018/csp184p.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia {UNICEF}. (2019, 05 de noviembre). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia {UNICEF} (2021). ¿Cómo ayudan los límites al desarrollo de la autonomía? <https://www.unicef.org/uruguay/media/5441/file/Ficha%206%20%20L%C3%A9mites.pdf>
- Gallego, B. (2019). *Factores de riesgo y de protección de las autolesiones no suicidas en población adolescente española. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia.*  
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1020/ABREVIADA%20Gallego%20Hernandez%20de%20Tejada%2c%20Blanca%20RIUCV.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gallegos, M. (2017). *Estilos de personalidad y autolesiones en alumnos de tercero a quinto de secundaria en la ciudad de Arequipa.* [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa].  
file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/PSgasamm%20(1).pdf
- Gallegos, M., Casapia, Y. y Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Revista de avance en psicología*. Vol. 4.  
file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DialnetEstilosDePersonalidadYAutolesionesEnAdolescentesDe-6591759.pdf



- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and 2443 reference. 11.0 update (Vol. 4th ed)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gianino, L. y Guzmán, N. (2022). Resilience, play and creativity: Key aspects of human development [Resiliencia, juego y creatividad: puntos clave en el Desarrollo Humano]. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2516/2840>
- Goleman, D. (1995). Esclavos de la pasión. *La inteligencia emocional*. (p. 70)
- Gonzales, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*. <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>
- Hernández, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. [https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta. editado por sexta edición. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, A. y Villar, P. (2021). *Relación entre resiliencia y conductas autolesivas en los adolescentes de 3° y 4° grado del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Pregrado] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2045/tesis.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Linares, V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno-2017*. [tesis licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10918/Linares\\_Ascencio\\_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10918/Linares_Ascencio_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Losada, T. (2023). La autonomía personal, un factor clave en el desarrollo y la felicidad.  
<https://www.criarconsentidocomun.com/la-autonomia-personal/>
- Martinez, A. y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Meza de la Luna, María., Rovelo, Nubia., Gayou, Úrsula y Concepción, J., (2019). El Cutting en jóvenes y su asociación con las relaciones familiares [Cutting in young people and its association with family relationships]. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. Vol. 10. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-87.pdf>
- Montessori, M. (s.f.). La conquista de la autonomía según Montessori.  
<https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/#:~:text=En%20cambio%2C%20autonom%C3%ADa%20es%20%E2%80%9Ctener,de%20sustentarse%20a%20uno%20mismo.>
- Moreno, A. (2002). *La Adolescencia*. MEDIA active, S.L.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Mosquera, D. (2008). *La autolesión: El lenguaje del dolor*. Madrid: Pléyades.  
<https://es.scribd.com/document/339283618/Mosquera-Barral-Maria-Dolores-La-autolesion-El-lenguaje-del-dolor-Pleyades-2008-pdf#>
- Monjas, M. (2021). Complejo mundo de las relaciones interpersonales.  
[https://www.librerias-picasso.com/libro/complejo-mundo-de-las-relaciones-interpersonales-el\\_801626](https://www.librerias-picasso.com/libro/complejo-mundo-de-las-relaciones-interpersonales-el_801626)
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y Autoestima. *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>



- Ñañez, A., Caussa, A. y Estrada, M. (2020). Autolesiones en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. [https://activatperlasalutmental.org/wp-content/uploads/2023/07/autolesiones\\_08-06-2022\\_online.pdf](https://activatperlasalutmental.org/wp-content/uploads/2023/07/autolesiones_08-06-2022_online.pdf)
- Ocampo, J, y Raymundo, K. (2022). *Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021*. [tesis licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81889/Ocampos\\_MJM-Raymundo\\_LKM-SD.pdf?sequence=10&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81889/Ocampos_MJM-Raymundo_LKM-SD.pdf?sequence=10&isAllowed=y)
- Oliva, E. y Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, Vol. 10, 1 – 10.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Oviedo-Tovar, N., Sánchez – Ramírez, L., Quintero-Padilla, A., Agredo-Morales, J., y Latorre-Arias, N., (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. *Revista Científica Multidisciplinaria*, Vol. 6 (4), pp. 60-80.
- Pérez, S., y Cruz, M. (2014). Aplicación de una metodología para desarrollar el razonamiento hipotético deductivo, desde los contenidos estadísticos.18.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm12114.pdf>
- Piaget, J. (1954). *Inteligencia y afectividad*.  
<https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBRNIV313012023210805.pdf>
- Puma, O. (2019). *Factores personales y familiares relacionados con la resiliencia y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Puno, 2018*. [tesis licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16690/Ninaja\\_Toledo\\_Ya\\_kelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16690/Ninaja_Toledo_Ya_kelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. *Educere*. 2004, 8(27), 489-496.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602707>
- Rivera, J. (2023, 9 de enero). En Familia Cuidado con el cutting. Radio exitosa.  
<https://www.exitosanoticias.pe/edic-impres/a/en-familia-cuidado-cutting-n87255>



- Santos, R. (2013). *Levantarse y luchar: como superar la adversidad con la resiliencia*. Penguin Random House Grupo. <https://www.crisol.com.pe/libro-levantarse-y-luchar-como-superar-la-adversidad-con-la-resiliencia-9788415431527>
- Santos, D. (2016). Autolesión qué es y cómo ayudar. México. <https://es.scribd.com/document/393750758/AUTOLESION-Que-Es-y-Como-Ayudar>
- Sarmiento, S. (2018). Autolesiones: ¿por qué hay personas que se autolesionan y cómo ayudarles? Cepsim. <https://www.psicologiamadrid.es/autolesiones-porque-hay-personas-que-se-autolesionan/>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/06\\_La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/06_La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano%20(2).pdf)
- Villar, G., Laucirica, N. y Abal, M. (s.f.). *Y, llegó la adolescencia*. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/padres/y-llego-la-adolescencia.pdf>
- Zupiría. (2015). *Relaciones interpersonales, Generalidades*. Bilbao - España: Universidad del país Vasco.



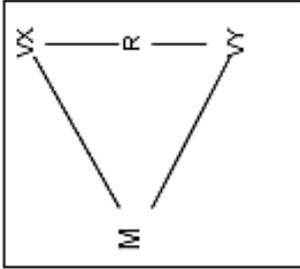
## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DE DATOS
<b>VX AUTOAGRESIÓN</b>	Denominada también autolesión, es el acto de dañarse a uno mismo con la intención de tolerar un estado emocional que no puede ser contenido o expresado de una manera más adaptativa. (Mosquera, 2008, p. 8)	Las variables serán medidas a través de un cuestionario de escala de Likert, que consiste en un conjunto de proposiciones que están distribuidas en cinco y tres columnas, cada una de las cuales tiene un valor asignado.	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de los amigos</li> <li>- Influencia de los miembros de la comunidad</li> <li>- Influencia de las redes sociales</li> </ul>	Ordinal
			Autocastigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autolesiones</li> <li>- Deseos destructivos</li> <li>- Control de emociones</li> <li>- Expresión de cortes</li> </ul>	
<b>VY RESILIENCIA</b>	Es la capacidad de afrontar los retos y las decepciones de la vida sin sumirse en la angustia o la agonía, y salir de la experiencia fuerte y victorioso. (Santos, 2013, p. 5)		Identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto</li> </ul>	Ordinal
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metas</li> <li>- Toma de decisiones</li> </ul>	
			Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión de emociones/opinión</li> <li>- Confianza</li> </ul>	

Anexo 2: Matriz de consistencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESTADÍSTICAS
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la autoagresión tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera las relaciones interpersonales tienen relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación de las relaciones interpersonales con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p>	<p>VX Autoagresión</p>	Relaciones interpersonales	- Influencia de los amigos - Influencia de personas externas - Influencia de las redes sociales	1 2 3	No paramétrica
				Autocastigo	- Autolesiones	4-10	
<p>¿De qué manera el autocastigo tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?</p> <p>¿De qué manera la regulación de afecto tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?</p>	<p>Existe relación significativa del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p> <p>Existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p>	<p>Comprobar la relación del autocastigo con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p> <p>Validar la relación de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.</p>	<p>VY Resiliencia</p>	Regulación de afecto	- Deseos destructivos - Control de emociones - Expresión de cortes	11 12 13-14	No paramétrica
				Identidad	Autoconcepto	15-21	
<p>¿De qué manera la regulación de afecto tiene relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022?</p>	<p>Existe relación significativa de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022</p>	<p>Validar la relación de la regulación de afecto con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.</p>	<p>VY Resiliencia</p>	Autonomía	- Metas - Toma de decisiones	22-23 24	No paramétrica
				Afectividad	- Expresión de emociones/opinión - Confianza	25-27 28-31	

METODO, TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA														
<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> Básica o Teórica.</p> <p><b>NIVEL DE ALCANCE:</b> Correlacional</p> <p><b>METODO:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental de Corte Transversal.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Donde:</b>  M = Muestra  VX = Autoagresión  VY = Resiliencia  R = Correlación entre variables</p>	<p><b>POBLACION DE ESTUDIO:</b> La IES Alfonso Torres Luna está constituida por 352 estudiantes.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Nº de estudiantes por grado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>2do</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>3er</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>4to</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>5to</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>352</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Elaboración propia en base a la Nómima de Matrícula (2022)</p> <p><b>MUESTRA:</b>  - 120 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la IES Alfonso Torres Luna-2022</p> <p><b>TIPOS DE MUESTRA:</b>  No probabilística por intencional</p>	Grado	Nº de estudiantes por grado	1er	52	2do	85	3er	78	4to	67	5to	70	<b>TOTAL</b>	<b>352</b>	<p><b>TECNICA</b>  La técnica será la encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b>  <b>Vx: Autoagresión</b>  La presente variable será medida a través de escala de autolesión de SHAGER, que será adaptado para la presente investigación.</p> <p><b>Vy: Nivel de Resiliencia</b>  Se utilizará la Escala SV RES (Saavedra &amp; Villalta, 2008), que será adaptado para la presente investigación.</p>	<p>Estadística descriptiva</p>
Grado	Nº de estudiantes por grado																
1er	52																
2do	85																
3er	78																
4to	67																
5to	70																
<b>TOTAL</b>	<b>352</b>																

**Anexo 3:** Instrumento de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**



**Cuestionario de Escala Likert**

Señores estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna- Acora, el presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo: Determinar la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente.

<b>VARIABLE X: Autoagresión</b>						
<b>DIMENSIÓN:</b> Relaciones interpersonales		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador:</b> Influencia de los amigos						
<b>01</b>	Tus amigas (os) te presionan para lastimarte.					
<b>Indicador:</b> Influencia de personas externas						
<b>02</b>	Te has sentido presionado(a) o influenciado(a) por otras personas para hacerte daño					
<b>Indicador:</b> Influencia de las redes sociales						
<b>03</b>	Uso información de redes como videos, foros, blogs que me sirven de ejemplo para autolesionarme.					
<b>DIMENSIÓN:</b> Autocastigo		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador:</b> Autolesiones						
<b>04</b>	Te has cortado intencionalmente en alguna ocasión.					
<b>05</b>	Alguna vez te has inducido el vómito.					



06	A veces piensas que cortándote o haciéndote daño será lo mejor para ti.					
07	A veces no quieres comer por miedo a engordar y que no te quieran.					
08	Alguna vez he sufrido un accidente o me herido gravemente intencionalmente.					
09	Alguna vez he consumido alguna sustancia tóxica.					
10	Cuando te lastimas sientes satisfacción.					
<b>DIMENSIÓN:</b> Regulación de afecto		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador:</b> Deseos destructivos						
11	Has pensado en autolesionarte (cortarte las muñecas, brazos, piernas, etc.).					
<b>Indicador:</b> Control de emociones						
12	Existen ocasiones en que no te puedes controlar y empiezas a tirar cosas o a insultarte.					
<b>Indicador:</b> Expresión de cortes						
13	Puedes conversar sin sentirte muy incómodo(a) de la autolesión con al menos compañeros (as) de clase con tal de conseguir ayuda.					
14	Sueles contar a personas desconocidas que te lastimas.					

#### VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

Siglas	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
<b>N</b>	Nunca	1
<b>RV</b>	Raras veces	2
<b>AV</b>	A veces	3
<b>CS</b>	Casi siempre	4
<b>S</b>	Siempre	5



<b>VARIABLE Y: Resiliencia</b>				
<b>DIMENSIÓN:</b> Identidad		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
YO SOY – YO ESTOY.....		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Indicador:</b> Autoconcepto				
<b>15</b>	Yo soy una persona con esperanza			
<b>16</b>	Yo soy una persona con buena autoestima			
<b>17</b>	Yo soy optimista respecto del futuro			
<b>18</b>	Yo estoy seguro de mí mismo			
<b>19</b>	Yo soy una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.			
<b>20</b>	Yo soy un modelo positivo para otras personas.			
<b>21</b>	Yo estoy bien integrado en mi lugar de trabajo o estudio			
<b>DIMENSIÓN:</b> Autonomía		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
YO SOY – YO ESTOY.....		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Indicador:</b> Metas				
<b>22</b>	Yo estoy seguro de mis proyectos y metas			
<b>23</b>	Yo estoy revisando constantemente el sentido de mi vida			
	<b>Indicador:</b> Toma de decisiones			
<b>24</b>	Yo estoy generando soluciones a mis problemas			
<b>DIMENSIÓN:</b> Afectividad		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
YO PUEDO.....		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Indicador:</b> Expresión de emociones/opinión				
<b>25</b>	Yo puedo hablar de mis emociones.			
<b>26</b>	Yo puedo expresar afecto.			
<b>27</b>	Yo puedo dar mi opinión.			
	<b>Indicador:</b> Confianza			
<b>28</b>	Yo puedo confiar en las personas.			
<b>29</b>	Yo puedo buscar ayuda cuando lo necesito.			
<b>30</b>	Yo puedo comunicarme adecuadamente.			
<b>31</b>	Yo puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.			

#### VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

Siglas	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
<b>N</b>	Nunca	1
<b>AV</b>	A veces	2
<b>S</b>	Siempre	3



**Anexo 4:** Constancia que autoriza la aplicación de los instrumentos por parte de la Institución Educativa.

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**SOLICITO:** Autorización para realizar proyecto de investigación

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC  
ALFONSO TORRES LUNA**

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO UNIDAD DE GESTION LOCAL IES. ALFONSO TORRES - ACORA	
Expediente: 291	
Fecha: 20-10-2022	
P	
Firma:	

Yo **Erika Ali Condemayta**, identificada con DNI N° 74598848, con domicilio en la Comunidad de Mollocco, distrito Acora, Provincia Puno, Región Puno; ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Trabajo Social en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. permiso para poder realizar mi proyecto y desarrollo de la tesis titulada: **“Autoagresión y su relación con la resiliencia en estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna (JEC), Acora 2022”**. Para optar el grado de licenciada en Trabajo Social, para lo cual, se estará aplicando un cuestionario a los estudiantes de 3er a 5to grado. Ya que el fruto de esta investigación va contribuir a planificar acciones y a las futuras investigaciones.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted, acceder a mi petición por ser justo o

*Se autoriza la Solicitud legal presentada y que debe coordinar con responsable de TOE. según su Cronograma.*

**Puno, 19 de octubre del 2022**



*Graciano Quispe Cutipa*  
**DIRECTOR**

*Erika Ali Condemayta*

**Erika Ali Condemayta**  
**DNI N° 74598848**



Anexo 5: Base de datos.

VARIABLE	VARIABLE X: AUTOAGRESIÓN														VARIABLE Y: RESILIENCIA																			
	RELACIONES INTERPERSONALES			AUTOCASTIGO							REGULACIÓN DE AFECTO				IDENTIDAD						AUTONOMÍA				AFECTIVIDAD									
DIMENSIONES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31			
1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2		
2	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2		
5	2	3	1	3	4	2	5	3	4	1	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3			
6	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2		
7	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2		
8	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3		
9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		
10	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		
11	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
12	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2		
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
15	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
16	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	1	3	1	1	1	5	4	1	4	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2		
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
21	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3		
23	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
24	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
29	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2		
30	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	
31	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	1	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	
36	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
38	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	





90	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	
97	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
98	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	
99	1	1	3	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	
104	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
108	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
109	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
110	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
111	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
113	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	
119	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



## Anexo 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ERIKA ALI CONDE MAYTA  
identificado con DNI 74598848 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" AUTOABRECIÓN Y SU RELACION CON LA RESILIENCIA EN  
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA (SEC),  
ACORA 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 7: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ERIKA ALI CONDE MAYTA,  
identificado con DNI 74598848 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ AUTOAGRESION Y SU RELACION CON LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA (JEC), ACORA 2022 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella