



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I N°752 MARIA ASUNCION GALINDO DE AZANGARO
2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

MARITZA CALCINA GARCIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2020



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°752 MA
RIA ASUNCION GALINDO DE AZANGARO
2019**

AUTOR

MARITZA CALCINA GARCIA

RECuento DE PALABRAS

6082 Words

RECuento DE CARACTERES

31377 Characters

RECuento DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 27, 2023 1:17 PM GMT-6

FECHA DEL INFORME

Dec 27, 2023 1:17 PM GMT-6

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado


Dra. Myrna C. Sánchez Rosset
DOCENTE
UNA - PUNO


FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
Programa de Complementación Académica
DIRECCIÓN
UNA - PUNO


Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
DIRECTORA DE ESTUDIOS
Programa de Complementación Académica

Resumen



DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo de estudio a mi madre, Elisa Gracia Choquehuanca, en reconocimiento a su inquebrantable presencia, apoyo y orientación, los cuales han contribuido significativamente a mi crecimiento y desarrollo personal, gracias a mis hermanos, particularmente a mi hermano menor Albert José Calcina García, que ya no está físicamente aquí pero que desde el cielo me cuida y me orienta; gracias a ellos he podido seguir adelante por mis sueños y nunca rendirme sin importar cuantas veces falle.



AGRADECIMIENTOS

Mi principal agradecimiento es a dios quien me ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante y especialmente a la Universidad Nacional del altiplano, que permitió mi formación profesional, asimismo agradezco infinitamente a mis maestros por sus enseñanzas quienes me apoyaron e incentivaron en mi profesión como docente. Finalmente, mi gratitud con todas aquellas personas que estuvieron alentándome en todo momento.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRONIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general..... 14

1.2.2. Problemas es pecíficos 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1. Objetivo general 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO 19

2.2.1. Maltrato infantil 19

2.2.2. Tipos de maltrato infantil 20

2.2.3. Maltrato físico 20

2.2.4. Maltrato emocional 21

2.2.5. Aprendizaje 22

2.2.6. Aprendizaje de los niños 23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 24



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	24
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO	24
3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO	24
3.5. PROCEDIMIENTO.....	26
3.6. VARIABLES	26
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	28
4.2. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	39

Área: Ciencias Sociales

Tema: Educación y Dinámica Educativa

Fecha de sustentación: 16 de enero del 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultado con respecto al maltrato físico	29
Figura 2	Resultados con respecto al maltrato estadístico.....	30
Figura 3	Resultados con respecto al maltrato gestual.	31



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro.	25
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro.	25
Tabla 3	Resultados con respecto al maltrato infantil	28
Tabla 4	Resultados con respecto al maltrato psicológico	30
Tabla 5	Resultados con respecto al maltrato gestual.	31



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OMS:	Organización Mundial De La Salud
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
Ro:	Coficiente Básico de Reducción de la Fuerza Sísmica



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general de identificar el maltrato infantil de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro, siendo una investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño simple, que tuvo participación de 41 niños y niñas como muestra, obteniendo los resultados de investigación de acuerdo al instrumento que es el cuestionario, concluyendo que se logró identificar el maltrato infantil en los niños así como niñas de 5 años de la I.E.I N°752 María Asunción Galindo de Azángaro, y de acuerdo a los resultados obtenidos los niños cuando reniegan tienden expresar señales como empujones, golpes, mordeduras y entre otros maltratos físicos, siendo el 51% casi siempre se tira al suelo, 46% a veces muerde y 41% siempre y casi siempre patea y araña, además de acuerdo a los resultados también expresan maltrato psicológico que cuando reniegan gritan, atemorizan y utilizan sobre nombres el 44% a veces rechaza, 37% siempre y casi siempre insulta y grita, también se observó que dentro del maltrato gestual también expresan manifestaciones como gestos, sacar la lengua, mira de manera desafiante el 56% siempre infla sus cachetes cuando se le llama la atención, 41% a veces hace gestos con sus dedos.

Palabras clave: Maltrato físico, gestual, psicológico.



ABSTRACT

The research has the general objective of identifying child abuse in 5-year-old boys and girls of the I.E.I No. 752 María Asunción Galindo de Azángaro, being an investigation with a quantitative approach of descriptive type and simple design, which had the participation of 41 boys and girls as a sample, obtaining the research results according to the instrument that is the questionnaire, concluding that it was possible to identify child abuse in 5-year-old boys and girls of the I.E.I No. 752 María Asunción Galindo de Azángaro, and according to the results obtained, when children deny they tend to express signals such as pushes, blows, bites and among other physical abuse, with 51% almost always throwing themselves on the ground, 46% sometimes biting and 41% always and almost they always kick and scratch, in addition, according to the results, they also express psychological abuse that when they deny they shout, frighten and use names, 44% sometimes reject, 37% always and almost always insult and shout, it was also observed that within the gestural abuse they also express manifestations such as gestures, sticking out their tongues, looking defiantly 56% always inflate their cheeks when scolded, 41% sometimes make gestures with their fingers.

Keywords: Physical, gestural, child and psychological abuse.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación contribuye a las instituciones educativas a mantener un ambiente favorable en la educación de los niños y evitar el maltrato infantil, es así que la investigación cuenta con el problema general de ¿Cómo es el maltrato infantil en los niños así como niñas de 5 años de la I.E.I N°752 María Asunción Galindo de Azángaro? problemas específicos de ¿Qué tipo de agresión física predomina en los niñas?; ¿Qué tipo de agresión verbal predomina en los niños? Y ¿Qué tipo de agresión gestual predomina en los niños? Y para poder darle respuesta a estas interrogantes la investigación se encuentra estructurada en cuatro capítulos:

El capítulo I: En esta sección se incluyen las preguntas de investigación, su formulación, las dificultades generales y particulares, la justificación del estudio y sus objetivos.

El capítulo II: Este componente pertenece a la reseña literaria, incluyendo el contexto de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual.

El capítulo III: Representa los materiales así como métodos, está constituido por la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, variables, diseño estadístico, procesamiento, población y muestra de investigación, y análisis de los resultados.

El capítulo IV: Se analizan e interpretan los hallazgos y se incluyen las conclusiones, sugerencias, referencias así como anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país la violencia infantil y adolescente es uno de los graves problemas sociales que nos azota en cifras alarmantes, según el Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN), cerca del 40% de la violencia psicológica y física es provocada por la propia madre y está ocurriendo en el hogar.

De estos, los más comunes fueron abuso sexual 46% negligencia o abandono 31% abuso físico 11% y el abuso psicológico 12%. Además, las madres en las tres últimas áreas causaron aproximadamente 40% de los casos de violencia y de acuerdo a las estadísticas del módulo las madres son las que maltratan a sus hijos, sobre todo en el aspecto físico y psicológico con el 90%.

En consecuencia, el maltrato infantil involucra elementos sociales, políticos, económicos y jurídicos, teniendo en cuenta que el maltrato infantil abarca una gran cantidad de factores que afectan a los niños es necesario saber si el maltrato infantil también se está dando en las instituciones educativas y es por ello la investigación identificara como es el maltrato infantil en los niños así como niñas en la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro, teniendo en cuenta que los niños actúan de formas agresivas entre ellos mismos, y esto puede ser porque no está existiendo una buena orientación por parte de la familia u orientación por parte de los profesores de la misma institución motivo por ello el estudio cuenta con los siguientes problemas de investigación.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°

752 María Asunción Galindo?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué tipo de agresión física predomina en los niños y niñas de 5 años?
- b) ¿Qué tipo de agresión verbal predomina en los niños y niñas de 5 años?
- c) ¿Qué tipo de agresión gestual predomina en los niños y niñas de 5 años?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Una parte de la formación integral de los niños es su formación, y no puede ser afectada por el maltrato infantil y en las instituciones educativas pueden ser ocasionadas a consecuencia de los padres de familia, profesores o también entre los mismos niños y niñas es así que es necesario analizar las causas del maltrato infantil, las cuales están sujetas a diversas clasificaciones y puntos de vista, se seleccionó el estudio por que se relaciona con un incidente significativo en nuestra sociedad, el abuso infantil todavía ocurre hoy en una variedad de contextos y también se debe tener en cuenta que el abuso comienza cuando uno de los padres pierde el control físico sobre el niño debido a la ansiedad, la depresión o la agresión y luego pierde el control físico sobre el niño, el comportamiento; lo mismo puede suceder con los docentes de las instituciones educativas, las personas pueden perder el respeto por los maestros y volverse violentas con los estudiantes, y dado el efecto que esto tiene en los niños, es importante saber si los niños han experimentado tal abuso por parte de los padres, maestros o entre los mismos niños, ya que puede afectar el aprendizaje de los niños.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°

752 María Asunción Galindo de Azángaro.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el maltrato físico que percibe el niño.
- b) Identificar el maltrato psicológico que percibe el niño.
- c) Identificar el tipo de maltrato que percibe el niño.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Bernal, Garcia y Artega (2018) su objetivo general al realizar investigaciones es ayudar a las escuelas a hacer su parte para proteger del abuso a las familias de los niños matriculados en programas de educación infantil temprana, concluyen que se cuenta con el potencial de estas instituciones de educación para jugar un papel relevante en la formulacion de actividades educativas para las familias con participacion y desarrollo encaminadas a crear relaciones adecuadas entre adultos y niños basados en el respeto a los derechos del niño.

Cabrera y Rivera (2015) El objetivo general de su estudio es comprender mejor qué tan común es el abuso infantil y con qué frecuencia ocurre además de sus múltiples formas, identificando las fuentes de conducta abusiva hacia los niños dentro de las familias, llegan a la conclusión de que el 45,27% de los niños experimentan abuso en el hogar, lo que indica un abuso por debajo del promedio.

Ramirez y Cedeña (2018) su objetivo general al realizar este estudio es determinar cómo el trauma infantil afecta la capacidad de una persona para tener éxito en la escuela. Llega a la conclusión de que los padres deberían estar preparados para controlar sus emociones y utilizar técnicas de instrucción de asesoramiento y persuasión, los padres deben priorizar la escucha activa de sus hijos, inculcándoles el sentido de responsabilidad personal y la capacidad de superar los errores sin sentirse culpables. Por encima de todo, es fundamental que los padres comprendan cómo comunicarse eficazmente y demostrar amor.



Fernandez (2014) Su objetivo general al realizar investigaciones es comprender los efectos psicopatológicos del abuso en niños en entornos residenciales o de cuidados especiales, ya sea que vivan con familiares extendidos o parientes en el extranjero, reveló una asociación sustancial entre las escalas de reexperimentación y queja física, pero no hubo una correlación significativa entre el síndrome CBCL y la escala CPSS.

Sanchez (2018) buscó determinar si una intervención parental basada en lo básico es útil o no para mejorar las prácticas parentales y disminuir la probabilidad de maltrato infantil, concluyen que las practicas parentales positivas reducen el riesgo de violencia entre los padres de niños de diferentes grupos de edad y ednias, tambien revela los factores personales y contextuales significativos relacionados con el riesgo de violencia, que son muy importantes en el desarrollo e implementacion de intervenciones parentales.

Hellmer (2017) en su investigacion cuenta con el objetivo general de dirigirse hacia los niños en el ambito familiar y por lo tanto queda excluido del ambito de estudio la viloencia extrafamiliar, concluyendo que es importante recirdar que el cambio social es un proceso relativamente lento que tarda decadas en completarse, en españa es una sociedad que empieza a ser consciente de los niños, sus necesidades y derechos.

Rondon (2017) en su investigacion cuenta con el objetivo general de identificar a traves de una revision bibliografica los indicadores del maltrato infantil, concluye que de acuerdo a los datos obtenidos y de acuerdo a los documentos impresos se reconoce de acuerdo al diagnostico que existe sospechas de maltrato en areas de oro facial.

Aliaga (2015) buscó determinar si los aspectos de los programas de capacitación para familias y niñas de la comunidad Azaña Chupaca incluyen la prevención del abuso infantil, encuentra que los hogares de Azaña Chupaca utilizaron el maltrato infantil como



herramienta de formación integral infantil, impulsado por variables socioculturales personales y familiares, con el objetivo de mejorar tanto a los niños como a las familias.

Rosas (2018) cuenta con el objetivo general de comprender la realidad problemática de la desnutrición infantil en el Perú, se determina que la violencia contra los niños es un problema social arraigado en factores culturales y psicológicos. Prevalece en todos los estratos económicos y culturales. Es preocupante que los incidentes de violencia contra niños y jóvenes en nuestra nación hayan aumentado más del 25% en el último año.

Ramírez y Ramos (2017) buscaron determinar la naturaleza de la conexión entre las siguientes variables socioeconómicas: composición familiar, educación de los padres y naturaleza del trabajo de los padres entre los discentes de la I.E. No. 80127 Mayor Santiago Zavala de Huamachuco, concluye que el estudio actual el 44% de los estudiantes que informaron niveles moderados de violencia también informaron niveles bajos de violencia el 8,9% informaron los niveles bajos de violencia y el 6,3% informaron experimentar violencia severa.

Aguilar (2018) buscó determinar los orígenes y efectos del maltrato infantil en los estudiantes de la Escuela Primaria de Segundo Grado "Angélica Harada Vásquez" N° 86625 de Aura, concluye que las instituciones educativas se caracterizan por una obsesión con las calificaciones, experimentan fracasos, compiten con sus compañeros, luchan contra la baja autoestima, utilizan a los niños para mostrar lo que sienten acerca de sí mismos, han sufrido abuso infantil o provienen de un hogar disfuncional. Tampoco logran captar los rasgos psicológicos únicos de los niños.



Galvez (2019) cuenta con el objetivo general de analizarla conceptualización teórica y evolutiva del maltrato infantil, concluye que la teoría del abuso infantil también desarrollo para tratar de abordar los factores de riesgo, identificado por primera vez en 1962, se reconoció el origen del problema como el "síndrome del niño maltratado", en el que se hizo hincapié principalmente en las lesiones físicas como su manifestación.

Pacco (2015) buscó evaluar el efecto del maltrato infantil en el rendimiento académico de niños y niñas en edad de educación básica del barrio Mollepata de Anta del Cusco en el año 2015. Se encontró que en los establecimientos educativos asociados a Huamampata, el 70% de los niños dijeron que los castigaban y les enseñaban a sentirse mal sin darse cuenta de que estaba creciendo, no existe información confiable sobre la prevalencia en el maltrato infantil, ya que el 43% de padres lo utilizan, violencia doméstica, el abuso infantil a menudo no se registra como un delito.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Maltrato infantil

La violencia maliciosa implica el acto de perjudicar a alguien causándole daño, y se trata de una forma de agresión que se manifiesta principalmente en dos modalidades: la violencia física y la violencia psicológica.

Se considera que un niño abusado ha sufrido abuso infantil, incluso si uno de los padres lo hizo intencionalmente, mientras que otras definiciones dicen que el daño fue intencional (Ketsela y Kedebe, 1997).

Para Facchin en el año (1998) señala que las opiniones culturales sobre la crianza de los hijos varían ampliamente, es difícil ponerse de acuerdo sobre si el comportamiento es abusivo o negligente.



La familia es la principal fuerza socializadora, pero también debemos reconocer que la familia es también una escuela de violencia para los niños, enseñándoles desde temprana edad que usar la fuerza para oprimir a los demás y satisfacer las propias necesidades es una estrategia exitosa.

Sabemos que si los niños nacen en un ambiente hogareño saludable, tendrán la oportunidad de desarrollarse plenamente física y mentalmente y cuando sean adultos podrán demostrar cierto grado de resiliencia ambiental.

2.2.2. Tipos de maltrato infantil

Utilizando un sistema de clasificación que distingue entre maltrato activo y pasivo (Cicchetti y Carlson, 1989).

Kempe (1863) el termino “abuso” se refiere a cuatro tipos como la agresión física, negligencia física y psicológica, abuso emocional y abuso sexual.

Según la fuente, el abuso físico generalmente se define como cualquier lesión infligida, incluidos hematomas, quemaduras, daño cerebral, huesos rotos, lesiones estomacales y envenenamiento.

2.2.3. Maltrato físico

La OMS (2009) Un acto de abuso físico ocurre cuando un niño es sometido intencionalmente a una agresión física de una manera que pone en peligro su salud, vida, desarrollo o dignidad.



LESIONES	INDICADORES FÍSICOS
Lesiones cutáneas	Excoriaciones, hematomas, heridas, cicatrices, quemaduras, alopecias, etc.
Lesiones esqueléticas (provocadas por zarandeos, sacudidas y torsiones)	Desprendimientos episarios alrededor de la articulación del codo y la rodilla, fracturas de huesos largos, fracturas costales y claviculares, etc.
Lesiones craneoencefálicas	Fracturas de bóveda y base craneal, hematoma subdural, fracturas del macizo facial, etc.
Lesiones oculares	Edemas, heridas, hemorragias del vítreo, desgarros, desprendimientos, etc.
Lesiones viscerales	Roturas de vísceras (hígado, bazo, vejiga, etc.)

Fuente: Lachica (2010). Síndrome del niño maltratado: aspectos médico-legales. *Cuadernos de Medicina Forense*.

Incluso si un padre u otro adulto responsable no tiene la intención de dañar a un niño, se considera abuso cuando el daño físico es causado por algún castigo innecesario:

- a) **Golpe:** Es causada por un vaso sanguíneo roto que hace que la sangre se acumule en el tejido y a medida que el cuerpo reaccione, el área afectada puede volverse sensible o azul.
- b) **Herida:** Es una lesión sangrante causada por una mordedura o corte en el tejido fuera del cuerpo.
- c) **Negligencia** y abandono físico: Si las personas cuyo trabajo es satisfacer las necesidades fundamentales de un niño no lo hacen, entonces el niño no recibe la seguridad y el cuidado que necesita.

2.2.4. Maltrato emocional

Es una de las cuatro formas principales de abuso que los académicos y las agencias de bienestar infantil han ignorado en gran medida (Arruabarrena, 2011).



Gabarino, Guttman y Seeley (1986) proponen la clasificación del abuso emocional en varias formas según las etapas de desarrollo y los rasgos que comparte cada una.

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
<i>Rechazo</i>	- Hasta los 2 años, rechazo a las iniciativas espontáneas y de apego del niño.
<i>Aterrorizar</i>	- Hasta los 2 años, ruptura deliberada de la tolerancia del niño a los cambios. - Hasta los 4 años, usos de gestos y palabras que tratan de intimidar y amenazar al niño. - En la edad escolar, respuesta a demandas contradictorias, críticas constantes, etc.
<i>Aislamiento</i>	- Hasta los 2 años, imposibilidad de interactuar con los padres u otros adultos. - Hasta los 4 años, evitación de cualquier acto social. - En la edad escolar, intento activo de evitar que el menor establezca contactos sociales con compañeros.
<i>Ignorar</i>	- Ausencia de disponibilidad paterna/materna para cualquier tipo de necesidad que requiera el menor en cada una de las etapas de desarrollo.
<i>Corrupta</i>	- Alentar al menor a llevar a cabo acciones ilegales o perjudiciales para sí mismos.

Gil (2003) define el maltrato como las acciones o misiones de las personas, instituciones o la sociedad que dan lugar a cualquier situación que prive a los niños de su derecho a la igualdad y la libertad.

Este tipo de maltrato puede impedir que un niño forme relaciones de apego adecuadas en los primeros años de vida, mientras que años posteriores el niño puede sentirse alienado a su entorno familiar y social, lo que puede afectar negativamente su autoestima y habilidades sociales.

2.2.5. Aprendizaje

Hilgard (2007) el aprendizaje es un proceso cognitivo fundamental en todos los seres vivos, sean humanos o no.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación así como el desarrollo de la personalidad y debe orientarse adecuadamente cuando un individuo está motivado.



2.2.6. Aprendizaje de los niños

Según Torres (2008), considera un proceso por el cual el estudiante utiliza la información del aprendiz a través de múltiples dimensiones, conceptos, procesos, valores así como actitudes.

El aprendizaje es la capacidad mental que nos permite adquirir conocimientos, formas hábitos, desarrollar habilidades y desarrollar actitudes y valores.

Chadwick (1979) las manifestaciones de los cambios psicológicos y comportamientos que los estudiantes crean y actualizan a lo largo del proceso de aprendizaje es lo que se entiende por aprendizaje.

Pozo (1996) requisitos previos para completar los estudios de desarrollo infantil.

Piaget (1969) definitivamente afirma que el potencial interno del niño se expande gradualmente con el número de manipulaciones y encuentros.

La teoría de Ausubel (1983) está basada en la idea de que cada persona tiene un marco cognitivo en su cabeza que absorbe nueva información. Además, Ausubel descubre que hay dos tipos de aprendizaje: aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo y modelos a seguir, el salón de clase es un lugar donde ocurre a menudo el aprendizaje incidental.

Ausubel cree que el verdadero aprendizaje es valioso porque es continuo y da lugar a ideas de una complejidad creciente de las estructuras cognitivas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.I N° 752 María Asunción Galindo, su ubicación precisa es dentro del departamento de Puno, en la provincia de Azángaro.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio realizado cuenta con una duración de un año desde el día de la ejecución del proyecto hasta el día de la concesión de la subvención.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

La herramienta está diseñada como un cuestionario para ser utilizado como herramienta de investigación y poder obtener resultados de investigación que nos ayuden a dar respuestas a los objetivos planteados.

3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

a) Población

La población se encuentra conformada por personas de ambos géneros, hombres y mujeres, que pertenecen a la I.E. No. 752 María Asunción Galindo de Azángaro.



Tabla 1

Población de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro.

GRADO/SECCION	POBLACION
3 AÑOS	47
4 AÑOS	46
5 AÑOS	41
TOTAL	134

a) Muestra

El tamaño de la muestra esta constituido por los niños así como niñas de 5 años de I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro.

GRADO / SECCION	MUESTRA
5 AÑOS	41
TOTAL	41



3.5. PROCEDIMIENTO

a) Tipo de investigación

El tipo de estudio es cuantitativo de acuerdo con Charaja (2019) son estudios en los que se recogen datos a medida que se produce el fenómeno, sin intervención del investigador.

b) Diseño de la investigación

El estudio se realizará utilizando un diseño descriptivo básico y los hallazgos se presentarán como porcentajes.

El diseño de estudio que se realizó en este trabajo es la siguiente:

DISEÑO

O-----M

Donde:

M: muestra

O: observación directa

c) Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de investigación que se utilizó es la encuesta, así como Charaja (2019) señala que es un medio apropiado para obtener datos de un tema en particular.

El instrumento de estudio que se utilizó es el cuestionario, así como Carrasco (2013) destaca la importancia de la herramienta de investigación más popular para examinar grandes poblaciones.

3.6. VARIABLES



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
MALTRATO INFANTIL	MALTRATO FISICO	Señales físicas repetidas, como empujones, golpes con algunos objetos, patadas, pellizcos, mordeduras, escupe, jala el pelo.	
	MALTRATO PSICOLOGICO	Señales verbales repetidas como gritos e insultos, repudio, atemoriza, pone sobre nombres ofensivos y amenazas.	Siempre Casi siempre A veces Nunca
	MALTRATO GESTUAL	Se manifiesta con miradas (gestos) saca la lengua, hace gestos con los dedos, mira de manera desafiante, no responde cuando se le habla.	

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis de los hallazgos se tomó en cuenta las tablas elaboradas por frecuencia y porcentaje para poder determinar los resultados de la investigación y así se dio la respuesta a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los instrumentos de investigación permitieron recopilar información sobre el maltrato infantil en el I.E.I. María Asunción Galindo de Azángaro. Distrito 752, en términos de hombres y mujeres de cinco años.

Una vez recolectados los datos, se organizaron en tablas así como figuras estadísticas junto con sus correspondientes interpretaciones.

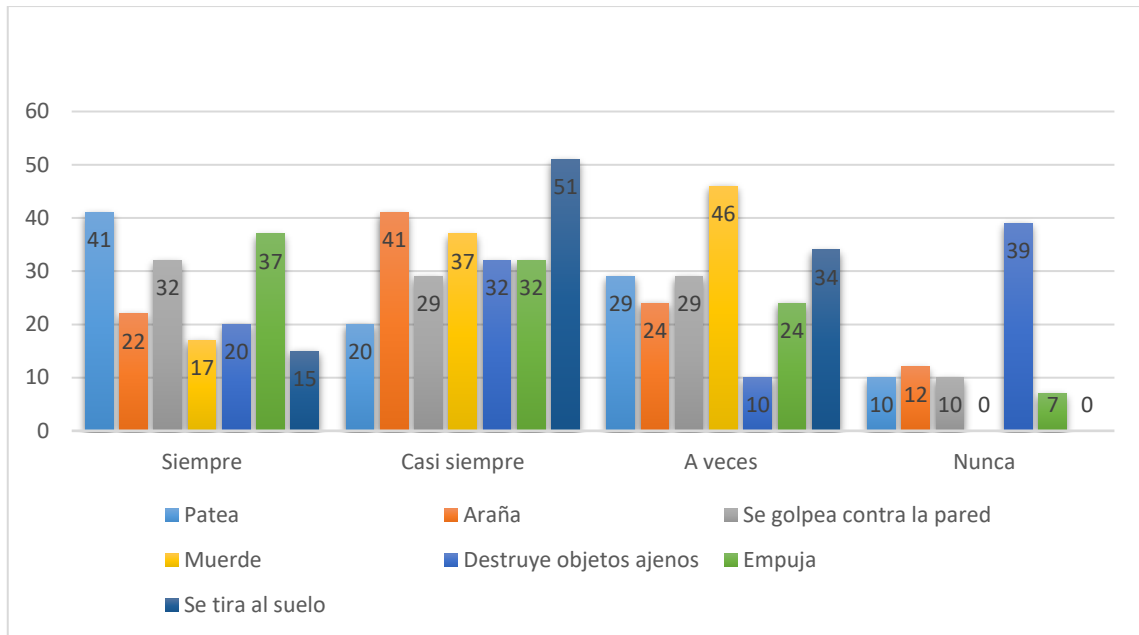
Tabla 3

Resultados con respecto al maltrato infantil

Maltrato físico	Patea		Muerde		Empuja		Araña		Destruye objetos ajenos		Se tira al suelo		Se golpea contra la pared	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	17	41	7	17	15	37	9	22	8	20	6	15	13	32
Casi siempre	8	20	15	37	13	32	17	41	13	32	21	51	12	29
A veces	12	29	19	46	10	24	10	24	4	10	14	34	12	29
Nunca	4	10	0	0	3	7	5	12	16	39	0	0	4	10
total	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100

Figura 1

Resultado con respecto al maltrato físico



Nota: Tabla 3

Explicación

Se puede apreciar en la tabla 3, que el total que es el 100%, con respecto a cuando te encuentras enojado o algo te incomoda usualmente por la culpa de tu compañero o profesor de aula, en los niños y niñas de 5 años, el 41% siempre patea, 46% a veces muerde, 37% siempre empuja, 41% casi siempre araña, 39% nunca destruye objetos, 51% casi siempre se tira al suelo y el 32% siempre se golpea contra la pared, siendo así que, como se pudo observar estos son los porcentajes más elevados, que nos indica que los niños si actúan con maltratos físicos cuando reniegan, esto puede ser que aun ellos no controlan sus emociones y también que no se les está enseñando a controlar sus emociones, para no dañar a los demás en el momento de ira.

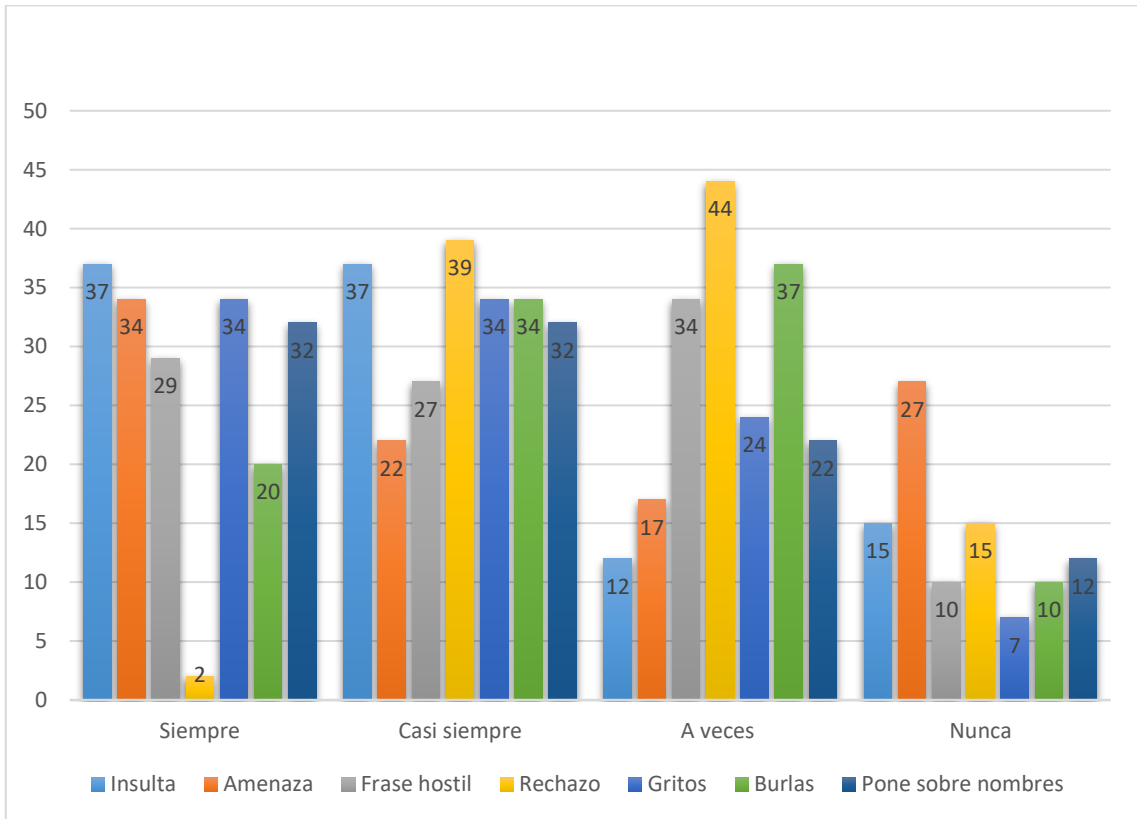
Tabla 4

Resultados con respecto al maltrato psicológico

Maltrato psicológico	Insulto		Amenaza		Frase hostil		Rechazo		Gritos		Burlas		Pone sobre nombres	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	15	37	14	32	12	29	1	2	14	34	8	20	14	34
Casi siempre	15	37	9	22	11	27	16	39	14	34	14	34	13	32
A veces	5	12	7	17	14	34	18	44	10	24	15	37	9	22
Nunca	6	15	11	27	4	10	6	15	3	7	4	10	5	12
total	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100

Figura 2

Resultados con respecto al maltrato estadístico



Explicación

Se puede apreciar en la tabla 4, que el total que es el 100%, con respecto a cuáles de las siguientes conductas de maltrato verbal se presentan entre los discentes, el 37% indicaron que siempre y casi siempre insultan, 34% siempre amenaza, 29% siempre utilice una frase hostil, 44% a veces rechaza, 34% siempre y casi siempre grita, 37% a veces se burla y el 34% siempre pone sobre nombres, teniendo en cuenta estos resultados los niños tienen problemas de emociones, por ello colocan sobre nombres, insultan y se burlan.

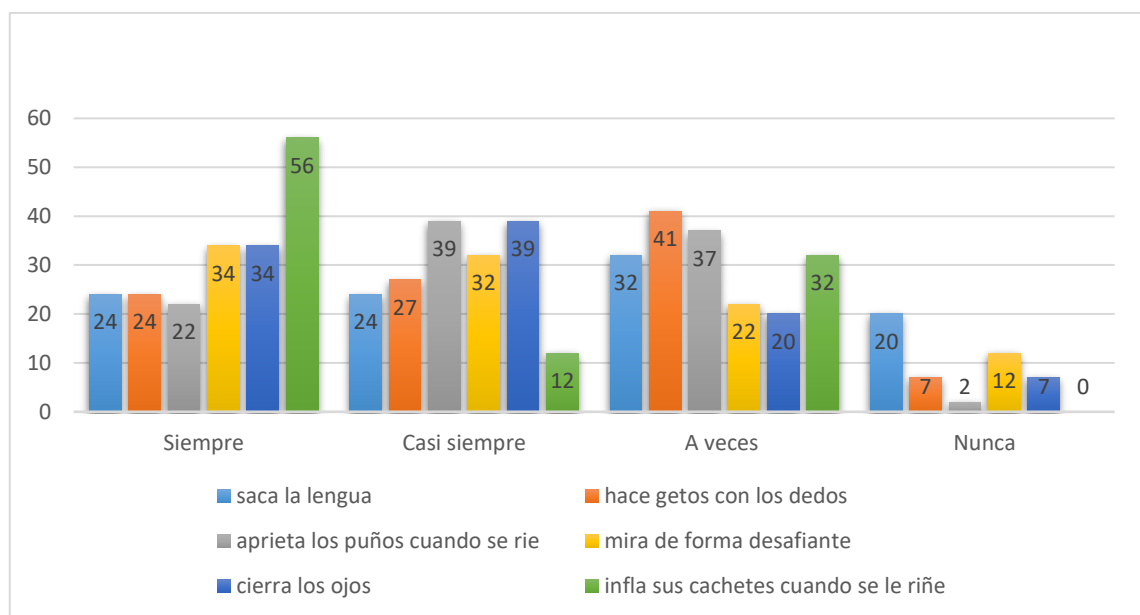
Tabla 5

Resultados con respecto al maltrato gestual.

Maltrato gestual	Saca la lengua		Mira de forma desafiante		Hace gestos con los dedos		Cierra los ojos		Aprieta los puños cuando se ríe		Infla sus cachetes cuando de ríe	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	10	24	14	34	10	24	14	34	9	22	23	56
Casi siempre	10	24	13	32	11	27	16	39	16	39	5	12
A veces	13	32	9	22	17	41	8	20	15	37	13	12
Nunca	8	20	5	12	3	7	3	7	1	2	0	0
Total	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100

Figura 3

Resultados con respecto al maltrato gestual.





Explicación

Se puede apreciar en la tabla 5, que el total que es el 100%, con respecto cuál de las siguientes conductas de agresión gestual presenta los niños, 32% siempre y casi siempre sacan la lengua, 34% siempre mira de forma desafiante, 41% a veces hace gestos con los dedos, 39% casi siempre cierra los ojos, 39% casi siempre aprieta los puños cuando ríe y 56% siempre infla sus cachetes cuando se le riñe, siendo así estos los porcentajes más elevados que nos indica que los niños de 5 años también realizan maltrato gestual hacia sus compañeros.

4.2. DISCUSIÓN

Según los hallazgos obtenidos se logró identificar el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 “María Asunción Galindo de Azángaro”, el cual los niños cuando reniegan tienden expresar señales como empujones, golpes, mordeduras y entre otros maltratos físicos, siendo el 51% casi siempre se tira al suelo, 46% a veces muerde y 41% siempre y casi siempre patea y araña, además de acuerdo a los resultados también expresan maltrato psicológico que cuando reniegan gritan, atemorizan y utilizan sobre nombres el 44% a veces rechaza, 37% siempre y casi siempre insulta y grita, también se observó que dentro el maltrato gestual también expresan manifestaciones como gestos, sacar la lengua, mira de forma desafiante el 56% siempre infla sus cachetes cuando se le riñe, 41% a veces hace gesto con sus dedos.

Estos resultados podemos comprobar que los niños realizan o expresan los tres maltratos hacia sus compañeros cuando reniegan, siendo así un problema que se tiene que cambiar por de acuerdo con Hellmer (2017) quien señala que existe cambios sociales con procesos lentos que los niños van a realizar sus cambios emocionales, pero tiene que está



orientado por los padres, Aguilar (2018) señala que si no se presta atención en estos cambios los niños más adelante pueden expresar frustraciones y problemas de autoestima.

Sabiendo que el maltrato infantil Facchin et al (1998) es la crianza de los hijos pueden variar tanto, puede ser muy difícil llegar a un consenso sobre si los comportamientos se califican como abusivos o negligentes, los golpes, insultos y gestos, pueden ser captados por los niños y tomados como ejemplo para poder expresarse con sus compañeros, por ello es de suma importancia tomar precauciones con los niños así como padres de familia para poder orientar y guiar en la enseñanza emocional de los niños, para evitar problemas físicos o psicológicos que pueden ser perjudiciales más adelante en el comportamiento.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 “María Asunción Galindo de Azángaro”, los niños cuando reniegan tienden expresar señales como empujones, golpes, mordeduras y entre otros maltratos físicos, siendo el 51% casi siempre se tira al suelo, 46% a veces muerde y 41% siempre y casi siempre patea y araña, además de acuerdo a los resultados también expresan maltrato psicológico que cuando reniegan gritan, atemorizan y utilizan sobre nombres el 44% a veces rechaza, 37% siempre y casi siempre insulta y grita, también se observó que dentro el maltrato gestual también expresan manifestaciones como gestos, sacar la alengua, mira de forma desafiante el 56% siempre infla sus cachetes cuando se le riñe, 41% a veces hace gesto con sus dedos.

SEGUNDA: Se determinó que el tipo principal de agresión física en los niños es cuando el 51% tiende a caer al suelo como forma de expresar una queja en la mayoría de los casos.

TERCERA: Se identificó el tipo de agresión verbal predomina en los niños, 44% a veces siempre a rechazar cualquier tipo de disculpas.

CUARTA: Se identificó el tipo de agresión gestual predomina en los niños, el 56% siempre inflan sus cachetes cuando esta renegando.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la escuela, con el fin de organizar seminarios sobre cómo reducir la agresión de los estudiantes y cómo ayudar a los niños a afrontar el estrés emocional.

SEGUNDA: A los docentes de aula para que puedan orientar a los niños en control de sus emociones cuando reniegan, y evitar posibles accidentes entre compañeros.

TERCERA: A los padres de familia de I.E.I. para que puedan orientar el auto control en sus hijos con respecto a sus emociones y no sean agresores con sus compañeros u docente, teniendo en cuenta que esto tiene que ser orientado y sin agresión al niño.

CUARTO: A los futuros tesisistas para que puedan investigar a cómo evitar el maltrato infantil en las instituciones educativas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. E. (2018). El maltrato infantil a los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la II. EE. “Angelica Harada Vasquez” N° 86625, 2017. Trujillo-Perú.
- Aliaga, R. M. (2015). El maltrato infantil como elemento de formación integral en los niños de las familias en el barrio de “Azana” Chupaca. Huancayo-Perú.
- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: Definición y Valoración de su gravedad. España.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa. México.
- Bernal, R. E., García, I. y Arteaga, R. (2018). Propuesta de estrategia pedagógica para la prevención del maltrato infantil desde la educación inicial. Revista Conrado,14(65), 367-373. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Cabrera, C. F. y Rivera, C. A. (2015). Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica. Cuenca.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Lima.
- Cicchetti, D. y Carlson, V. (1989). Child maltreatment. Cambridge.
- Chadwick, C. y Vasquez, J. (1979). Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago.
- Facchin, P. et al. (1998). European strategies on child protection: preliminary report.



- Padua, Epidemiology and Community Medicine Unit. University of Padua. Fernández, V. (2014). Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados. Universidad de Murcia.
- Gálvez, M. L. (2019). Maltrato infantil: Una revisión teórica y evolutiva del concepto. Pimentel-Perú.
- Garbarino, J., Guttman, P. y Seeley, A. (1986). Por qué las familias abusan de sus hijos. Barcelona
- .Gil, E. (2003). Arte y terapia de Juego con niños sexualmente abusados. New York.
- Hellmer, M. (2017). La violencia contra los niños y las niñas en el ámbito familiar: Marco normativo internacional, Europa y español. Valencia.
- Kempe, S. (1863). Niños maltratados. México.
- Ketsela, T. y Kebede, D. (1997). Physical punishment of elementary school children in urban and rural communities in Ethiopia. *Ethipo. Medicine Journal*, 39, 271-28.
- Pacco, A. H. (2015). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Huamampata del nivel inicial del Distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015. Arequipa-Perú.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. París.
- Pozo, J. I. (1996). *El sistema del aprendizaje*. Alianza.



- Ramírez, B. C. y Ramos, N. M. (2017). Algunos factores sociales relacionados al maltrato del escolar. Trujillo – Perú.
- Ramírez, C. Y. y Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. Revista Conrado,14(63), 84-190. Recuperado <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rondón, N. D. et al (2017). Identificación de los indicadores de maltrato infantil a través de la revisión bibliográfica. Venezuela. ISSN: 1315 2823.
- Rosas, D. (2018). El maltrato infantil en el Perú. Tumbes – Perú.
- Sánchez, M. et al (2018). Factores asociados al abuso de menores: Resultados de una intervención para el fortalecimiento de prácticas de crianza. Puerto Rico. ISSN 1946 – 2016.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 752 MARIA ASUNCION GALINDO DE AZÁNGARO 2019.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADÍSTICA
P. General	O. General		Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> Señales físicas repetidas, como empujones, golpes con algunos objetos, patadas, pellizcos, mordeduras, escupe, jala el pelo, puñetazos 	M.....
¿Cómo es el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro 2019?	Identificar el maltrato infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 María Asunción Galindo de Azángaro 2019.	MALTRATO INFANTIL		<ul style="list-style-type: none"> Señales verbales repetidas como gritos e insultos, repudio, atemoriza, pone sobre nombres ofensivos amenazas. 	<p>Dónde: M: Muestra de Estudio. O: Información recogida</p>
P. Específicos	O. Específicos		Maltrato psicológico		.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de agresión física predomina en los niños y niñas de 5 años? • ¿Qué tipo de agresión verbal predomina en los niños y niñas de 5 años? • ¿Qué tipo de agresión gestual predomina en los niños y niñas de 5 años? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de agresión física predomina en los niños y niñas de 5 años. • Identificar el tipo de agresión verbal predomina en los niños y niñas de 5 años. • Identificar el tipo de agresión gestual 	<p>Maltrato gestual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta con miradas (gestos), saca la lengua, hace gestos con los dedos, mira de forma desafiante, no responde cuando se le habla. 	
G				



CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos
y respóndalos marcando con una X la respuesta que considere más viable.

N°	PLANTEAMIENTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
a) CUANDO TE ENCUENTRAS ENOJADO O ALGO TE INCOMODA USUALMENTE POR LA CULPA DE TU COMPAÑERO O PROFESOR DE AULA, REACCIONAS CON:					
1	Patear				
2	Morder				
3	Empujar				
4	Arañar				
5	Destruir objetos ajenos				
6	Tirarse al suelo				
7	Golpearse contra la pared				
b) CUÁLES DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS DE MALTRATO VERBAL SE PRESENTAN ENTRE LOS NIÑOS					
8	Insultos				
9	Amenazas				
10	Frases hostiles				
11	Rechazo				
12	Gritos				
13	Burlas				
14	Pone sobre nombres				
c) CUÁL DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS DE AGRESIÓN GESTUAL PRESENTA LOS NIÑOS					
15	Saca lengua				
16	Mira de forma desafiante				
17	Hace gestos con los dedos				
18	Cierra los ojos				
19	Aprieta los puños cuando ríe				
20	Infla sus cachetes cuando se le riñe				



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Maritza Calcina Garcia
identificado con DNI 71848564 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Maltrato Infantil en los niños y niñas de 5 años de la
I.E.I N° 752 Maria Asunción Galindo de Azangaro 2019"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Maritza Calcina García

, identificado con DNI 71848564 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado **Bachiller** Título Profesional denominado:

"Maltrato Infantil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 752 Maria Asunción Galindo de Azangaro 2019"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella