



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**“ANÁLISIS SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN
NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N°285 GRAN UNIDAD ESCOLAR**

SAN CARLOS - PUNO”

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DANIELA TAPIA GUILLÉN

Bach. REYNA MARIELENA PILCO ZAPANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

“ANÁLISIS SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N°285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS - PUNO”

AUTOR

**DANIELA TAPIA GUILLEN REYNA
MARIELENA PILCO ZAPANA**

RECUENTO DE PALABRAS

16392 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89397 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2024 8:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2024 8:03 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por DURAN
CHAMBILLA Sarita FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.01.2024 20:37:13 -05:00



Firmado digitalmente por CRUZ
HUISA Ruth Mery FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.01.2024 08:26:46 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres Luz Marina y Germán, que me apoyaron durante esta etapa universitaria; gracias por los valores que me inculcaron y por enseñarme a afrontar las dificultades.

Es dedicado también a mi hermano Jorge Luis por el apoyo que me brindó en el transcurso de mi vida universitaria; así mismo poder ser su motivación y que él pueda ser un profesional de éxito. También se la dedico a mi abuelita Hilaria, quien fue una motivación para la culminación de esta investigación, así como también a mi abuelito Blas, que desde el cielo fue esa luz que me daba fuerzas para continuar.

A Eddyzon, quien con amor me apoyo de manera incondicional, estando en mis mejores y peores momentos, motivándome pacientemente para continuar y no rendirme nunca en mi formación académica.

Finalmente, es dedicado a mi persona, para demostrarme que nada es imposible, que todo lo que me plantee puedo lograrlo con perseverancia, resiliencia, disciplina y sobre todo amando lo que uno esté realizando.

Daniela Tapia Guillén



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y comprensión durante el desarrollo de mi formación profesional deseándome siempre lo mejor para poder afrontar los desafíos en la vida.

A mis hermanas por brindarme sus sabios consejos, el cual me motivaron a seguir adelante cumpliendo mis metas hasta poder alcanzarlos, que con esfuerzo y sacrificio se puede lograr todo.

Reyna Marielena Pilco Zapana



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente de manera integral.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo, quienes han velado por nuestro bienestar. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentó durante nuestra formación académica.

A nuestras docentes quienes nos compartieron sus conocimientos teóricos y prácticos durante toda nuestra etapa de formación universitaria, así como sus experiencias para ser profesionales de éxito y poder servir a la sociedad en bienestar de los infantes.

Agradecer a nuestra asesora Dra. Sarita Duran Chambilla, por habernos ofrecido su tiempo de manera absoluta para guiarnos en esta etapa, brindándonos orientaciones y aportes constantemente durante el desarrollo de nuestra investigación. Así mismo, a la Dra. Marta Ticona Mamani, por sus conocimientos brindados y el apoyo durante la realización de nuestra investigación.

A los miembros del jurado por sus sugerencias que contribuyeron a la mejora de nuestro trabajo de investigación.

Así mismo agradecemos a la directora Moira Valencia Núñez y la plana docente de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, por permitirnos realizar nuestra investigación.

Daniela y Marielena



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	16
ABSTRACT.....	17
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problema específico	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	20
1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos específicos	22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	23
2.1.1.	A nivel internacional.....	23
2.1.2.	A nivel nacional	25
2.1.3.	A nivel local.....	28
2.2.	MARCO TEÓRICO.....	29
2.2.1.	Dispositivo móvil.....	29
2.2.2.	Tipos de dispositivos móviles.....	31
2.2.3.	Aplicaciones móviles	32
2.2.4.	Aplicaciones móviles para niños	32
2.2.5.	Los padres y los dispositivos móviles.....	34
2.2.6.	Generación alpha	34
2.2.7.	Los niños y los dispositivos móviles	35
2.2.8.	Ventajas del uso de los dispositivos móviles.....	36
2.2.9.	Los dispositivos móviles y el aprendizaje	36
2.2.10.	Desventajas del uso de los dispositivos móviles.....	37
2.2.11.	Los niños y el uso de las pantallas durante la cuarentena en pandemia..	38
2.2.12.	Consecuencias sobre el uso de dispositivos móviles en niños	39
2.2.13.	Influencia de los dispositivos móviles en la conducta de los niños	40
2.2.14.	Recomendaciones para el uso adecuado de dispositivos móviles.....	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	44
2.3.1.	Definición de términos básicos.....	44



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	47
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	47
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	47
	3.4.1. Población	47
	3.4.2. Muestra	48
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	49
	3.5.1. Estadística inferencial	49
	3.5.2. Análisis de la fiabilidad	49
3.6.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
	3.6.1. Enfoque de la investigación.....	50
	3.6.2. Tipo de la investigación.....	50
	3.6.3. Diseño de la investigación	50
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	51
	3.7.1. Técnica de la investigación.....	51
	3.7.2. Instrumento de la investigación	51
3.8.	PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN.....	51
3.9.	VARIABLES.....	54
	3.9.1. Operalización de la variable	54
3.10.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	56
4.1.1. Contrastación de la hipótesis	67
4.2. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

Área : Responsabilidad social

Tema : Dispositivos móviles

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de niños de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos-Puno	48
Tabla 2. Muestra de niños y padres de familia de la IEI N°285 Gran Unidad San Carlos-Puno.....	48
Tabla 3. Prueba de fiabilidad.	49
Tabla 4. Cronograma de actividades.....	52
Tabla 5. Cuadro de operalización de variable.....	54
Tabla 6. Tipo de dispositivo móvil que utiliza habitualmente el niño(a)	56
Tabla 7. Acceso al internet del dispositivo móvil que usa el niño(a)	57
Tabla 8. Aplicaciones descargadas (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que tiene el dispositivo móvil que llame la atención del niño(a).	58
Tabla 9. Razones por las que se permite que el niño(a) haga uso del dispositivo móvil.	59
Tabla 10. Beneficio que se obtiene al permitir que el niño(a) haga uso de los dispositivos móviles.....	60
Tabla 11. Consecuencia si no se le proporciona el dispositivo móvil al niño(a).....	61
Tabla 12. Cantidad de días que el niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil durante la última semana.	62
Tabla 13. Cantidad de horas que el niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil en uno de los días de la semana.	63
Tabla 14. Momento del día que el niño(a) hace uso del dispositivo móvil.	64
Tabla 15. Problema o molestia que presenta el niño(a) durante el último mes por el uso de un dispositivo móvil.	65
Tabla 16. Desempeño del niño(a) en relación a su aprendizaje en el jardín.....	66



Tabla 17. Contrastación de Hipótesis. 67



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos	47
Figura 2. Resultado porcentual, Tipo de dispositivo móvil que utiliza habitualmente el niño(a)	56
Figura 3. Resultado porcentual, Acceso al internet del dispositivo móvil que usa el niño(a)	57
Figura 4. Resultado porcentual, Aplicaciones descargadas (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que tiene el dispositivo móvil que llame la atención del niño(a)	58
Figura 5. Resultado porcentual, Razones por las que se permite que el niño(a) haga uso del dispositivo móvil	59
Figura 6. Resultado porcentual, Beneficio que se obtiene al permitir que el niño(a) haga uso de los dispositivos móviles	60
Figura 7. Resultado porcentual, Consecuencia si no se le proporciona el dispositivo móvil al niño(a)	61
Figura 8. Resultado porcentual, Cantidad de días que el niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil durante la última semana	62
Figura 9. Resultado porcentual, Cantidad de horas que el niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil en uno de los días de la semana.	63
Figura 10. Resultado porcentual. Momento del día que el niño(a) hace uso del dispositivo móvil.	64
Figura 11. Resultado porcentual. Problema o molestia que presenta el niño(a) durante el último mes por el uso de un dispositivo móvil.	65



Figura 12. Resultado porcentual, Desempeño del niño(a) en relación a su aprendizaje en el jardín. 66



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Solicitud para la ejecución de la investigación	81
ANEXO 2. Constancia de ejecución de la investigación	82
ANEXO 3. Matriz de consistencia	83
ANEXO 4. Instrumento de la investigación.....	84
ANEXO 5. Panel fotográfico	86
ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis	88
ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional	90



ACRÓNIMOS

AAP:	Asociación Americana de Pediatría
APPS:	Aplicaciones Móviles
IEI:	Institución Educativa Inicial
GUESC:	Gran Unidad Escolar San Carlos
OMS:	Organización Mundial de la Salud
PDA:	Personal Digital Assistant
SSPS:	Statistical Package for Social Sciences
UGEL:	Unidad de Gestión Local
UNICEF:	United Nations Children's Fund



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la frecuencia del uso de los dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, la metodología fue de tipo descriptivo, de diseño transversal con una muestra no probabilística, el instrumento fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 227 padres de familia y una muestra de 77 padres pertenecientes a las secciones de 5 años A, B y C, el diseño estadístico es el estadígrafo que se utilizó para probar los datos de la variable. Los resultados que se obtuvieron en relación al uso de los dispositivos móviles: el 31,2% de los niños hacían uso dos días por semana, y el 13% 4 y 6 veces a la semana. Mientras al uso diario de los dispositivos, el 68,8% empleaba por una hora o menos al día. La mayoría de los niños hacían uso de los dispositivos por las tardes. Con esta investigación se concluye que una alta proporción de los niños de 5 años usan dispositivos móviles, en su mayoría con acceso a internet y aplicaciones para entretenimiento o estimulación, el principal problema que se vio fue el nerviosismo/ansiedad. Así mismo se acepta la hipótesis, pero es significativamente el uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años. Se recomienda el uso mesurado y la supervisión de los padres cuando sus niños estén haciendo uso de los dispositivos móviles.

Palabras Clave: Dispositivos móviles, Padres de familia, Niños.



ABSTRACT

The research aims to determine the frequency of the use of mobile devices in 5-year-old children of the Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos of the city of Puno, the methodology was descriptive, cross-sectional design with a non-probabilistic sample, the instrument was the questionnaire. The population consisted of 227 parents and a sample of 77 parents belonging to the sections of 5 years A, B and C, the statistical design is the statistician who was used to test the data of the variable. The results obtained in relation to the use of mobile devices: 31.2% of the children used them two days a week, and 13% 4 and 6 times a week. As for the daily use of the devices, 68.8% used them for one hour or less per day. Most of the children used the devices in the afternoons. With this research it is concluded that a high proportion of 5-year-old children use mobile devices, mostly with internet access and applications for entertainment or stimulation, the main problem that was seen was nervousness/anxiety. Likewise, the hypothesis is accepted, but the use of mobile devices in 5-year-old children is significant. We recommend the measured use and supervision of parents when their children are using mobile devices.

Keywords: Mobile devices, Children, Parents, Use.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las nuevas generaciones conviven con dispositivos móviles desde su nacimiento, formando parte en su vida infantil (Prensky, 2010) e integrándolos en su hábitat natural a diferencia de generaciones anteriores (Granic et al., 2014). Es innegable que los teléfonos móviles facilitan nuestro quehacer diario en diferentes tareas, pero al igual que en otras tecnologías, supone un riesgo si no se emplean correctamente. A edades tempranas la sobreexposición a contenidos multimedia podría tanto potenciar como obstaculizar la comprensión, sociabilización e interacción de los niños (Crescenzi, 2010) por lo que el papel de los padres es fundamental para generar un vínculo y normas correctas de uso entre los niños y estos dispositivos.

Con relación a este tema, se inicia este estudio preliminar con la finalidad de conocer algunos aspectos vinculados a la relación existente entre los diferentes dispositivos móviles y los niños de 5 años. Algunos de nuestros objetivos versan sobre si existe alguna limitación temporal para su uso, con qué finalidad y utilidad se emplean. Por último, confirmar si los adultos a su cargo disponen de algún tipo de formación o interés en aprender nuevos conocimientos tecnológicos

Capítulo I: Se planteó el problema, describiendo el problema, formulación de las interrogantes generales y específicas y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se desarrolló el estado de arte con antecedentes y el marco teórico de diferentes autores que abordan las mismas variables.

Capítulo III: Se abordó los materiales y métodos del estudiando, dando a conocer el alcance, el diseño, enfoque del estudio.



Capítulo IV: Se abordó los resultados interpretando de acuerdo al del software SPSS (Versión 26). Finalmente se realizó las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, en el 2018 el número de usuarios de teléfonos móviles ascendió a 5,14 mil millones, lo que representa el 68% de la población mundial.

En la actualidad, los teléfonos móviles y otros dispositivos móviles están integrados en la vida diaria de los niños, donde existe evidencia de efectos negativos serios en la salud asociado a la radiación de radiofrecuencia de los teléfonos celulares. Asimismo, la tecnología digital brinda oportunidades de aprendizaje y educación a los niños, especialmente en las regiones remotas. (Villegas, 2016)

Las llamadas nuevas tecnologías se han convertido en un acompañante familiar de nuestras vidas es imposible no sentirse afectadas por ellas, especialmente los niños quienes por su fragilidad están más expuestos a su influencia. Un niño hoy convive con las tecnologías desde muy temprana edad dándole uso para jugar o navegar, algunos padres y educadores considera que se fomenta el aislamiento del desarrollo de habilidades sociales. (Satizabal, 2019)

Si no hay un adecuado uso y una supervisión por parte de su cuidador los niños pueden presentar conductas cambiantes, preferencia por estar en la casa, problemas de socialización, frustración ante cualquier problema, problemas de atención y falta de autocontrol.

En este contexto el objetivo del presente estudio fue conocer la frecuencia de uso de dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno. Consideramos que



por tratarse de una población correspondiente a una zona urbana; tendrían mayor acceso a los diversos servicios que brindan los dispositivos móviles.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Con qué frecuencia utilizan los dispositivos móviles los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos?

1.2.2. Problema específico

- ¿Por qué utilizan los dispositivos móviles los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos?
- ¿Existen problemas debido al uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La frecuencia sobre el uso de los dispositivos móviles es menor en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad la sociedad está ligada con la tecnología, precisamente con el uso del celular el cual se ha convertido en una herramienta fundamental en la vida de las personas hoy en día, hasta en los niños se ha vuelto indispensable en su vida diaria, los riesgos a los que puede estar expuestos con el uso de los aparatos móviles y la forma como están cambiando al relacionarse con sus pares, es importante prestar mucha atención a esta realidad asimismo poder indagar, analizar sobre el uso y el tiempo adecuado de los dispositivos móviles en los niños.

Debido a la pandemia del COVID-19 se observó en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos que los niños y niñas incrementaron el tiempo



del uso de los dispositivos móviles en casa, de tal forma a influido como parte del día a día ya sea para la educación, el entretenimiento y la socialización.

El uso excesivo de los dispositivos móviles ha generado factores nocivos en la salud física y mental de los niños, es común observar cómo los niños están pendientes del teléfono móvil, de la laptop o tablet ya que es una forma de entretenerse, donde se descarta toda actividad física (Walsh, 2005).

En el Perú los hogares tienen acceso a un celular o tablet con múltiples aplicaciones, en consecuencia, los niños con el consentimiento de sus padres tienen un fácil acceso desde muy pequeños para utilizar dichos dispositivos.

Los niños a través de la PlayStore o AppStore pueden encontrar y descargar juegos con contenido violento que puede aplicar o imitar en su vida cotidiana, asimismo puede desarrollar problemas emocionales y un comportamiento agresivo en los niños. Por tal motivo, se debería involucrar a los padres para conocer las consecuencias que tienen consigo permitirles usar sin control y tiempo los dispositivos móviles, el cual requiere una supervisión responsable en el uso del tiempo adecuado del celular.

Por lo tanto, esta investigación se realizó con el fin de poder analizar y brindar información sobre el uso de los dispositivos móviles donde la visión es concientizar, orientar a los padres de familia que tengan en cuenta, antes de entregar a sus menores hijos un celular puedan indagar los alcances positivos y negativos que estos pueden generar a su vez regular el tiempo para su utilización. Es decir, no se pretende desestimar los beneficios que ha traído la tecnología en el desarrollo del país, sin embargo, se debe tomar medidas adecuadas para su uso especialmente en los niños de la edad preescolar.



1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la frecuencia del uso de los dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.

1.5.2. Objetivos específicos

- Descubrir el motivo de uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.
- Identificar problemas debido al uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

López y Quinllin, (2020). Comportamiento agresivo en niños de tres años que utilizan dispositivos móviles, sus objetivos son: sistematizar el referente teórico sobre el uso de dispositivos móviles y el comportamiento agresivo en niños de tres años e identificar el comportamiento de los niños de tres años. Niños mayores que utilizan dispositivos móviles. El estudio se realizó mediante un diseño descriptivo preexperimental y transversal. Los resultados mostraron que el 46% de los niños posee un dispositivo móvil y el 42% tiene acceso a tecnología como tabletas y teléfonos inteligentes. Los niños pueden empezar a utilizar estos dispositivos desde pequeños donde imitan malos comportamientos. Se observa que existe abundante información sobre el uso de dispositivos móviles y redes sociales por parte de menores; como resultado de la investigación, se realizan talleres para padres sobre el uso adecuado de los dispositivos móviles y disciplina para ayudar a niños y niñas de tres años a reducir conductas agresivas. Para mejorar la aplicación del modelo de conciencia aplicada, se debe tener en cuenta que los padres pueden trabajar con un especialista de educación para transmitir las ideas presentadas de manera más adecuada.

Dobado y Nielsen, (2020). El objetivo de esta investigación preliminar es conocer si existe alguna limitación temporal para el uso de dispositivos móviles por parte de niños de 0 a 6 años, con que finalidad y utilidad se utilizan. La metodología de la investigación es cuantitativa y se realiza con un breve estudio numérico. La muestra utiliza un método de muestreo no probabilístico e incluye



70 adultos con hijos menores. Los resultados mostraron que el 80% de los adultos cedía su teléfono móvil a menores como medio de entretenimiento menos restringido, la mayor parte de su trabajo implicaba actividades para personas con movilidad reducida. Se ha llegado a la conclusión que no existe de forma general limitaciones temporales para su uso únicamente con intención de modificar algunas conductas a modo de castigo

Díaz & et al, (2020). El objetivo del artículo titulado "Uso del teléfono móvil en la infancia" es comprender el uso del teléfono móvil por parte de los niños de seis a doce años. La investigación se desarrolló de manera teórica para que la población comprendiera tanto los riesgos positivos como los negativos del uso de teléfonos móviles en la edad infantil. Se llega a la conclusión, el uso adecuado del teléfono móvil es necesario para fomentar una buena comunicación entre padres e hijos y crear un entorno seguro para que los menores lo utilicen.

Fombona y Roza, (2016). El objetivo de su investigación sobre el uso de dispositivos móviles en la educación infantil fue evaluar cómo funcionaba la gestión del conocimiento apoyado con dispositivos móviles en el ámbito de la educación infantil y sugerir pautas para introducir estos dispositivos desde la perspectiva del b-learning. La metodología es de carácter descriptivo y tiene como objetivo conocer los diferentes tipos de aprendizaje apoyados en recursos electrónicos que emergen como nuevas formas de enseñanza. También se analizaron los efectos de la inclusión de dispositivos móviles con el apoyo de los docentes y padres de familia en el desarrollo de materiales escolares. La muestra se centró en 49 estudiantes de 4 a 5 años, los resultados del análisis son de tipo gráfico, muestran que los estudiantes de 4 a 5 años pueden manejar los dispositivos móviles con cierta autonomía. Se concluye que involucrar a los



maestros ayuda a los niños a aprender a lo largo de la jornada, especialmente en el área de aprendizaje, al proporcionar utilidad educativa a estos dispositivos. Además, puede servir como un modelo para la implementación de una unidad didáctica basada en herramientas tradicionales.

Camargo y Orozco, (2019). Llevaron a cabo un estudio sobre los factores asociados con el acceso y el uso de medios electrónicos entre niños desde preescolar hasta cuarto grado, con el objetivo general de determinar el acceso y el uso de medios electrónicos y los factores asociados con ellos entre niños desde jardín de infantes hasta cuarto grado. Para el estudio se utilizó un método de muestreo transversal por conglomerados. Los resultados de los 710 padres que participaron en el estudio mostraron una correlación positiva entre el empleo de los padres y los ingresos del hogar. El 49,7% de los participantes eran varones y la edad media de los niños estaba entre 6 y 7 años. La disponibilidad de televisores, computadoras y consolas en la habitación de sus hijos facilita el uso prolongado de estos dispositivos electrónicos. Los autores llegaron a la conclusión, la disponibilidad y uso de medios electrónicos por parte de los niños refleja la vida moderna y fomenta el comportamiento sedentario desde los primeros años de vida, lo que está relacionado con problemas de salud en la primera infancia.

2.1.2. A nivel nacional

Rodriguez, (2022). La investigación actual se centra en cómo los docentes del nivel inicial ven el uso de dispositivos móviles en la educación a distancia. La pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las opiniones de los docentes del nivel inicial sobre el uso de dispositivos móviles en la educación a distancia en una institución educativa pública de Lima? De esta manera, el objetivo general de este



estudio es: analizar las percepciones de los docentes del nivel inicial sobre el uso de dispositivos móviles en la educación a distancia en una institución educativa pública de Lima. Asimismo, hay dos objetivos específicos: describir cómo los docentes del nivel Inicial entienden los dispositivos móviles en la educación a distancia y cómo ven el uso de los dispositivos móviles en la enseñanza. El enfoque de esta tesis es cualitativo y de alcance descriptivo, la técnica de investigación es la entrevista y el guion de entrevista semiestructurado es el instrumento. Tres informantes están empleados en una escuela pública en Lima. En conclusión, los maestros han utilizado dispositivos móviles, particularmente teléfonos móviles y computadoras portátiles, durante la educación a distancia. Los usos pedagógicos que se descubrieron incluyen la planificación, creación de sesiones sincrónicas y asíncronas, la evaluación y la comunicación con las familias.

Canchaya, (2020). El propósito de la tesis fue determinar cómo el uso de dispositivos móviles mejoró la creatividad de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°429 en Concepción en 2019. El enfoque de investigación fue cuantitativo y se utilizó un nivel descriptivo. Además, el diseño de la investigación fue de tipo pre-experimental, con una prueba previa y posterior. La muestra de estudio consistió en 33 estudiantes. El muestreo no probabilístico intencional se utilizó. La información se recopiló a través de una encuesta, su herramienta fue un cuestionario validado y confiable. El nivel de creatividad cambió entre las mediciones realizadas antes y después de aplicar las actividades de uso de los dispositivos móviles ($Z = -4.850$; $p = .000 < 0.05$). Se concluye que los estudiantes de la Institución Educativa N°429 Concepción, en 2019 experimentaron una



mejora en su creatividad gracias al uso de dispositivos móviles. Al mostrar que el uso de dispositivos móviles puede aumentar la creatividad de los estudiantes.

Hervias & et al, (2018), la tesis titulada: el uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un distrito de Lima es determinar la frecuencia del uso de dispositivos móviles e identificar los problemas percibidos por los niños en edad preescolar. La muestra consistió en 117 niños de ambos géneros y el estudio es descriptivo transversal. De los 117 participantes, 15 fueron excluidos porque tenían datos incompletos, por lo que se analizaron 102. En términos de uso de dispositivos móviles, el 25,9% (n=55) de los niños lo usa cada día, el 20,3% (n=43) dos veces por semana, el 19,3% (n=41) una vez por semana y el 19,3% (n=41) tres veces por semana, respectivamente. El 66,5% (n=141) utiliza el dispositivo una hora o menos al día, el 21,7% (n=46) lo usa dos horas al día y el resto usa más tiempo al día. El 64,2% (n=136) y el 23,6% (n=50) de los niños utilizan dispositivos móviles por la tarde y por la noche, respectivamente. Estos hallazgos indican que una gran cantidad de niños en edad preescolar utilizan dispositivos móviles, la mayoría de ellos tienen la capacidad de acceder a Internet y usar una variedad de aplicaciones. En conclusión, los niños en edad preescolar que viven en áreas pobladas usan con frecuencia los dispositivos móviles principalmente para entretenerse, lo que causa problemas como parpadeos constantes, ansiedad y nerviosismo. Se debe instruir a los niños en el uso adecuado de estos dispositivos, buscar otras formas de entretenerlos.

Guerra, (2018). En su investigación sobre el uso de teléfonos celulares y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la escuela pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona, Ica, su objetivo es determinar la relación entre el uso de teléfonos celulares y el aprendizaje en los estudiantes en el año 2018. El



estudio consideró tipos de estudio básicos y niveles de correlación, buscaba establecer relaciones entre las variables del estudio utilizando un diseño modal no experimentalmente significativo. Analizó una muestra de 299 estudiantes utilizando cuestionarios para medir el uso del teléfono móvil y hojas de observación para medir su aprendizaje. Resultó que el 3% de los estudiantes tenían un nivel de aprendizaje bajo. Además, los resultados de la tabla de observación del aprendizaje, el 25% de las personas tiene un nivel de aprendizaje bajo, el 57% de las personas estudia regularmente y el 18% de las personas tiene un nivel de aprendizaje alto. Los autores concluyeron que existe una correlación muy significativa entre el uso de teléfonos móviles por parte de los estudiantes en el aprendizaje.

2.1.3. A nivel local

Condori, (2017). Los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Jajanra" del distrito de Capachica, Puno, en 2016, desarrollaron competencias educativas al usar tabletas. El tipo de investigación es descriptivo no experimental y el nivel de investigación es exploratorio o descriptivo en función de su profundidad. El estudio utiliza el método de observación, el diseño de investigación utiliza el enfoque mixto. La muestra de 16 niños, 9 mujeres y 7 varones. Para lograr esto, se ha empleado la observación como método y la lista de cotejo como instrumento. Con respecto al conocimiento, se puede concluir que los niños presentan un alto porcentaje de logro en la competencia relacionada con el conocimiento de las características externas e internas de la tableta. Estos ítems responden a los indicadores del desarrollo de habilidades y actitudes de los niños de preescolar porque tienen un pensamiento concreto y obtienen aprendizajes más significativos a través de una investigación con cada uno de sus sentidos. Los



niños que participaron en la investigación desarrollaron habilidades como seguir una secuencia de pasos para jugar un juego, apagar y prender correctamente las tabletas y resolver problemas sencillos. Cada uno de los ítems de cada competencia representa más del 50% de los resultados. Es importante destacar que sus acciones se acompañan de sus declaraciones.

2.2. MARCO TEÓRICO

Se ha buscado y recopilado información teórica en función de artículos, libros, revistas, boletines, tesis, entre documentos de fuentes primarias y secundarias que a continuación se desarrolla:

2.2.1. Dispositivo móvil

Es un dispositivo pequeño como computadoras portátiles, notebooks, tabletas y otros dispositivos con cierta potencia de procesamiento. Puede estar conectado permanente o intermitentemente a una red, tiene memoria limitada y está diseñado para una función específica, pero también puede realizar otras funciones más amplias (Baz & et al, 2011).

Para Morillo, (2011) Los dispositivos móviles tienen cuatro características que los distinguen de otros dispositivos. Estas cuatro cualidades son:

a) Movilidad

La calidad de un dispositivo para ser transportado o movido con frecuencia y facilidad. Los dispositivos móviles son tan pequeños que pueden transportarse y usarse.

Sin importar cuán cerca este de una fuente de energía o de una conexión física de Internet, cualquier dispositivo móvil debe funcionar y poder usarse de manera fiable mientras nos movemos. Los dispositivos móviles suelen tener



baterías recargables, lo que significa que pueden funcionar durante horas sin un cargador o una fuente de energía externa. A pesar de que estos dispositivos son móviles, pueden conectarse a un sistema de escritorio para mantener aplicaciones y datos actualizados. (Hispania, 2013)

b) Tamaño reducido

Significa la calidad de un dispositivo móvil que se puede usar sin esfuerzo con una o dos manos. El dispositivo es más fácil de transportar debido a su tamaño pequeño (Ferreño, 2019).

Algunos dispositivos móviles pueden desplegarse o desdoblarse desde el modo portátil o compacto a un tamaño más grande y descubrir teclados y una pantalla más grande. Un dispositivo móvil típico se puede llevar en una mano o un bolsillo pequeño. Los dispositivos móviles pueden tener pantallas táctiles y pequeños teclados numéricos para recibir datos de entrada, lo que los hace pequeños e independientes de dispositivos de interfaz externos.

c) Comunicación inalámbrica

Se refiere a un dispositivo que puede comunicarse o acceder a una red sin cables, como un teléfono móvil. También se refiere a un dispositivo que puede enviar o recibir datos sin un cable. (Argüelles, 2012)

Los dispositivos móviles con frecuencia pueden comunicarse con otros dispositivos y sistemas similares. Un dispositivo móvil típico puede conectarse a Internet a través de una red WiFi o Bluetooth.



Las formas comunes de comunicarse a través de los dispositivos móviles incluyen mensajes de texto, correos electrónicos y diversos tipos de contenido multimedia, además de permitir recibir llamadas telefónicas.

d) Interacción con las personas

Es la forma en que el usuario interactúa con el dispositivo. Las normas de usabilidad y ergonomía afectan el diseño de interacción, entre otros factores. El usuario utiliza una interfaz de usuario para interactuar con el dispositivo móvil. Debido a las notables diferencias físicas (pantallas, teclados, punteros, etc.), existen múltiples formas en que los dispositivos móviles interactúan y aumentan su capacidad.

2.2.2. Tipos de dispositivos móviles

Un individuo puede contar con un dispositivo móvil y hacer uso de la tecnología en cualquier momento, gracias a la portabilidad, multifuncional y su facilidad de uso que esta nos brinda, generando que las personas desde muy pequeños se vuelvan más dependientes de la tecnología. Según (Blázquez, 2012) los tipos de dispositivos móviles más conocidos son:

a) Los teléfonos móviles o Smartphones

Son teléfonos inteligentes, es una combinación de telefonía móvil y ordenadores handheld con funciones de PDA, integrada en único dispositivo. Estos teléfonos son multifuncionales, entre sus principales funciones tienen el gestor de correo, agendas virtuales, grabar videos y audios, cámara fotográfica, organizador personal, se puede instalar programas adicionales y se puede acceder de manera continua a internet.



b) Tablets

Es un dispositivo portátil de pantalla táctil que facilita la comunicación y reconocimiento de escritura, adicionalmente se puede adquirir un teclado externo para facilitar el trabajo de sobremesa. Es multifuncional tiene reproducción de multimedia, selección de juegos, entre otros beneficios procesador veloz y cuenta con batería de larga duración.

Entre otros dispositivos móviles podemos mencionar: los relojes inteligentes que se caracteriza por su acceso a internet, capacidad de almacenamiento recibir llamadas o enviar mensajes; los reproductores digitales cuentan con una capacidad de almacenamiento, reproducir archivos digitales o videos y capacidad de conectividad.

2.2.3. Aplicaciones móviles

Las "aplicaciones móviles" son el resultado del desarrollo continuo de las tecnologías móviles. Las aplicaciones móviles son un software para dispositivos móviles que se diseñan teniendo en cuenta las limitaciones del dispositivo, como la capacidad de procesamiento limitada, la capacidad de almacenamiento limitada, el ancho de banda limitado, etc.

Estos dispositivos están dominados por una variedad de plataformas tecnológicas, como varios sistemas operativos móviles, que son más fáciles de usar que las computadoras y funcionan mejor con conexiones inalámbricas. (Enrique y Casas, 2014)

2.2.4. Aplicaciones móviles para niños

Las aplicaciones para niños pueden resultar interesantes y útiles para el desarrollo cognitivo en la infancia, facilitando el aprendizaje a través de los estímulos visuales, sonoros, dibujos en un entorno sencillo y atractivo, puede



llegar a fomentar la creatividad, la motivación e incluso el desarrollo de ciertas competencias que hoy en día es considerada como indispensable. (Nogueira, 2015)

Existen varias aplicaciones que ofrecen múltiples facetas didácticas para el aprendizaje o entretenimiento:

- **YouTube Kids.** La aplicación es un canal seguro para los niños no van encontrar contenidos inadecuados. El diseño de su interfaz está enfocado para los niños y lo pueden usar en sus tabletas y puede manejar con comando de voz.
- **Abecedario.** Esta aplicación permite que los niños aprendan a realizar trazos de letras del abecedario, asimismo puedan aprender a leer y reconocer cada letra de esta manera incentiva a los menores aprender a escribir y trazar de forma entretenida.
- **Tegram.** Es una especie de rompecabezas para los más pequeños, la aplicación se basa en un juego chino que consiste en formar siluetas de figura ubicando las piezas en posición adecuada hasta completar la figura que aparece en cada nivel. Es un buen ejercicio para acercar a los pequeños a conocer las figuras geométricas desde una edad temprana, estimula el pensamiento lógico y la orientación espacial.
- **Dino Tim.** Es una de las aplicaciones infantiles que contiene juegos para aprender los números, colores, formas y el conteo, desde el primer momento que el niño hace uso de la aplicación puede elegir el nivel acorde a su conocimiento.



- **Math kids.** La aplicación está centrada en las enseñanzas de las matemáticas, son eficientes porque logra el avance en los niños mediante el juego de actividades interactivas enseña a comparar, contar, sumar y restar.

2.2.5. Los padres y los dispositivos móviles

El núcleo familiar muestra cómo sus miembros se adaptan a la tecnología. Por un lado, los padres digitales han ido adquiriendo gradualmente la habilidad de usar los dispositivos móviles. Además, descubrimos que los padres analógicos desconocen el mundo digital, rechazan en cierta medida la tecnología y no se involucran cuando sus hijos utilizan dispositivos tecnológicos. Esto los convierte en huérfanos digitales, dejando a sus hijos sin saber cómo lidiar con los desafíos que surgen, lo que puede llevarlos a desarrollar hábitos poco saludables y aumentar su exposición a riesgos. (Juárez, 2017)

2.2.6. Generación alpha

Son los descendientes de la "Generación X y los milenials". Sabemos que las generaciones anteriores ya tenían acceso a Internet, pero no podían acceder fácilmente a los teléfonos o tabletas como lo hace la generación Alpha. Un estudio de OfCom de 2018 examinó cómo la alfabetización mediática de los niños y la cantidad de tiempo que pasan en línea disminuyeron por primera vez en 2018. Además, el informe reveló que YouTube sigue siendo el principal destino en línea para los niños con un 80% de uso; casi la mitad del 49% y un tercio del 32% de los niños de 3 a 4 años usan servicios de suscripción a pedido como Netflix, Amazon Prime Video y Now Tv.

Desde muy temprana edad, los niños son colocados frente a una pantalla como entretenimiento y ayuda educativa, lo que hace que la generación Alpha sea parte de un experimento global inesperado. Estos cambios que experimentamos



con la nueva generación, que está más expuesta a las pantallas, causan una saturación, lo que tiene un impacto en los primeros años de formación de los niños.

Los tiempos actuales tienen un impacto en todos, desde la reducción de la atención educativa hasta la gamificación de la educación, desde una mayor alfabetización digital hasta una formación social deficiente. (McCrinkle & Fell, 2020)

El cerebro, según Michael Merzenich, profesor de neurociencia de la Universidad de California, está diseñado para el cambio. En otras palabras, las nuevas generaciones están desarrollando una mayor especialización, y los cerebros de las personas están siendo cada vez más dominados por problemas más específicos y se enfocan en tareas específicas. Por lo tanto, esta generación tendrá que vivir con la tecnología y debe aprovecharla para su crecimiento personal y profesional, ya que ha llegado para quedarse y cambiar el mundo. (Merzenich, 2004)

2.2.7. Los niños y los dispositivos móviles

Los niños están expuestos a la tecnología desde temprana edad y pueden controlar cualquier dispositivo que tengan en sus manos. Normalmente, los niños obtienen su primer dispositivo móvil directamente de su familia para entretenerse.

Es necesario enseñar a los niños a utilizar los dispositivos tecnológicos porque hoy en día aprenden rápido. Esto se debe a que pueden utilizar su teléfono, tableta o computadora portátil para entretenerse, estudiar o seguir instrucciones de adultos. (Matadamas & et al, 2016)



2.2.8. Ventajas del uso de los dispositivos móviles

Según el estudio de Sensación Digital (2018), revela los beneficios del uso de dispositivos móviles por parte de los niños.

- Los padres pueden personalizar el contenido que su hijo quiere ver y guiar su uso de manera educativa, brindándoles la oportunidad de aprender a usar las herramientas educativas digitales.
- La socialización de los niños no está reñida con el uso de la tecnología; los niños pueden comunicarse con amigos, familiares e incluso con personas del mundo, pero siempre bajo la supervisión de un adulto. Los juegos permiten una gran cantidad de interacción en red.
- Muchas aplicaciones están diseñadas para ayudar a los niños a mejorar habilidades como la memoria, la lectura, la atención o el cálculo mental.

2.2.9. Los dispositivos móviles y el aprendizaje

La tecnología móvil mejora la educación: el contenido educativo está disponible en línea, en dispositivos móviles y plataformas tecnológicas, y los dispositivos móviles pueden ayudar a los docentes a enseñar. (Castañeda, 2013)

La miniaturización de los equipos informáticos es una innovación (Heinrich, 2013), ha descrito algunas de las características propias de estos dispositivos cuando se aplican en el ámbito educativo y destaca por su portabilidad, la reducción de costos en materiales como libros y otros recursos materiales que se suelen adquirir para la formación, el elevado nivel de motivación que generan entre los alumnos; la mejora de los resultados académicos del alumnado y la eficacia docente; la interacción, el trabajo colaborativo promovido y la facilidad de uso.



En los últimos años, la actividad educativa de los dispositivos móviles ha sido estudiada desde diversas perspectivas, pero la mayoría de los estudios se han centrado en los niveles educativos secundario y superior. (Wang & et al, 2009). Descubrieron diferencias significativas en el esfuerzo y el interés de los estudiantes en función de su edad.

Según Turón, (2013), destaca los beneficios del uso de dispositivos móviles en la educación:

Los recursos educativos tradicionales físicamente pasados, costosos o complejos de obtener, peligrosos o poco saludables para el medio ambiente, por ejemplo: es importante el ahorro de papel.

El aprendizaje se puede adaptar a la velocidad y los intereses de los estudiantes. Muchas de ellas tienen múltiples usos educativos, como eduapps, Zen Studio: dactilopintura, formas y colores, Endiess, YouTube Kids, My Preschool Monsters, etc.

2.2.10. Desventajas del uso de los dispositivos móviles

Debido a que un niño debe aprender a sostener un lápiz y escribir antes de usar un teléfono móvil o tableta, la motricidad fina se debilita. Los pellizcos que hace con el índice y el pulgar son unos de los hitos más importantes en el desarrollo psicomotor de cualquier niño. Medina (2020) menciona las desventajas del uso de dispositivos móviles pueden tener efectos negativos en los niños:

Hiperestimulación. Cuando los niños menores de dos años están expuestos a dispositivos electrónicos, pueden experimentar sobreestimulación sensorial y alteraciones neurológicas que les impiden dormir lo suficiente.



Aislamiento social. Debido a que el uso de dispositivos móviles sin control puede dificultar la interacción con otros niños o la adaptación a nuevos entornos, los niños se van aislando de su entorno social. Sin embargo, los psicólogos sugieren la supervisión de los padres.

Los niños son más susceptibles a estos factores y corren el riesgo de contraer enfermedades como el cáncer, según la OMS.

2.2.11. Los niños y el uso de las pantallas durante la cuarentena en pandemia

Las rutinas de los niños han sido drásticamente alteradas por el confinamiento causado por la crisis sanitaria del COVID-19. Durante esos meses, los niños han tenido que aprender desde casa, participar en reuniones escolares a través de video llamadas o utilizar plataformas educativas online. Pero no solo los estudios han sumado horas de tiempo frente a la pantalla; el tiempo libre y la socialización con amigos o familiares también lo han hecho. De lunes a viernes, las pantallas pequeñas se utilizaron durante casi 4 horas diarias, un 76% más que antes del nacimiento, y los fines de semana, las pantallas se utilizaron durante 5 horas diarias, un aumento del 33%.

El uso excesivo de pantallas por parte de los niños en datos se muestra en el estudio. El 25% de los padres cree que la tecnología ha aumentado los conflictos con sus hijos, y cuatro de cada diez creen que es necesario desarrollar hábitos de desconexión. La mala salud ocular y el insomnio son sus principales preocupaciones sobre los efectos del mal uso de la tecnología por parte de los niños (UNICEF, 2020).



2.2.12. Consecuencias sobre el uso de dispositivos móviles en niños

No es una novedad que los niños y los teléfonos celulares vayan de la mano en la actualidad; de hecho, muchos de los niños pueden manejar los teléfonos celulares mejor que sus propios padres. Sin embargo, como se explica en el artículo de The Universe, esto puede tener efectos negativos en la salud física y psicológica de los niños y las niñas (2020).

- **Desarrollo cerebral de los niños.** Exponer a los niños de 0 a 2 años a una exposición excesiva a la tecnología puede acelerar el crecimiento del cerebro, lo que puede causar deficiencias en la función ejecutiva y la atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad y falta de autocontrol.
- **Sobrepeso.** Según la Organización Mundial de la Salud, la obesidad infantil ha aumentado en los últimos años y está directamente relacionada con el uso de teléfonos móviles en lugar de hacer ejercicio.
- **Trastorno del sueño.** Usar teléfonos celulares, tabletas u otros dispositivos electrónicos de dos a tres horas antes de acostarse puede hacer que los niños no duerman, lo que puede causar dolores de cabeza, dificultades para concentrarse en los estudios e incluso irritabilidad.
- **Déficit visual.** A la edad temprana, la exposición continua a las pantallas de los teléfonos móviles puede causar problemas como la miopía o el astigmatismo. Para evitar molestias, los expertos sugieren que la primera revisión debe realizarse a los 5 años.
- **Conductas agresivas en la infancia.** Debido a que los niños imitan todo, la exposición a contenido violento y agresivo puede cambiar su



comportamiento. Por lo tanto, es esencial supervisar el uso de teléfonos móviles o tablets por parte de los niños mientras navegan.

2.2.13. Influencia de los dispositivos móviles en la conducta de los niños

Debido a la gran gama de aplicaciones y funciones los celulares pueden desempeñar, herramientas de gran utilidad de influencia para las personas y los niños, desde el 2010 se observó una gran expansión del uso del dispositivo móvil especialmente en edades preescolar. Así lo afirma el estudio de (Bringué, 2011)

La tecnología se suma a otras pantallas presentes en la vida de los menores, esta proliferación de dispositivo va propiciando la adopción de nuevas pautas de conducta y afectando a sus relaciones personales y familiares.

Según, (Apodaca, 2014) el comportamiento el niño se vuelve más agresivo, irritable y hostil en el momento que no dispone del dispositivo móvil conllevando a medida a problemas psicológicos como son la depresión o la ansiedad, asimismo predispone a que se de cambio en la personalidad y volviendo al menor más sensible a los juicios y valoraciones a los demás.

Además, la educación sobre el uso correcto de las tecnologías debe ser enseñada no solo por los padres, sino que también puede verse reforzada la enseñanza por especialista en la sociedad.

2.2.14. Recomendaciones para el uso adecuado de dispositivos móviles

Los padres de familia ayudan a los niños a navegar por los medios de comunicación. La Asociación Americana de Pediatría (APP 2018) reconoce el papel generalizado de los medios de comunicación en la vida de los niños porque pueden tener efectos positivos como negativos. Por lo tanto, brinda sugerencias y herramientas para ayudar a las familias a mantener un consumo digital saludable.



- Los niños menores de 18 meses no deben ver pantallas. Para los niños de 2 a 5 años, el uso de medios de comunicación debe ser limitado a 30 minutos al día, siempre que el contenido sea de alta calidad. Los niños de 5 a 12 años deben estar acompañados y supervisados para que puedan permanecer una hora o hora y media al día. Los padres deben ver videos con sus hijos para ayudarlos a comprender y aplicar lo que ven a su entorno.
- Mantener una conversación constante sobre la importancia de la buena ciudadanía y la seguridad en línea, que incluye tratar a los demás con respeto tanto en línea como fuera de línea.
- Reconocer el entorno digital en el que se mueven sus hijos es importante, pero también debemos conocer físicamente a sus amigos y los lugares donde frecuenta.
- Es fundamental que los niños jueguen lejos de las pantallas todos los días para estimular su imaginación y creatividad al mismo tiempo; por lo tanto, debemos asegurarnos de que jueguen afuera y hagan ejercicio.
- Juegos online en familia: Los niños no deben pasar su tiempo frente a las pantallas solos. Interesarse por los juegos online y jugar con ellos también tiene muchos beneficios, como fortalecer la conexión entre padres e hijos y fomentar el aprendizaje.
- Como padres, deben de ser un buen ejemplo para sus hijos con sus acciones. Si sus hijos siempre ven a sus padres con sus teléfonos móviles, el mensaje que transmiten es incorrecto. Muchos de los padres probablemente usan los celulares o tablets en algún momento para mantener a los niños distraídos y tranquilos por un rato.



- Las aplicaciones para niños no son educativas ni adecuadas para todas las edades. De hecho, la AAP afirma que hay más de 80.000 aplicaciones clasificadas como "educativas", algunas de las cuales son de alta calidad.

Por eso, recomienda consultar Common Sense Media y encontrar las mejores aplicaciones, juegos y programas para cada grupo de edad para obtener mejores opciones de entretenimiento interactivo para los niños.

Para respaldar las recomendaciones, AAP ha desarrollado una herramienta interactiva en línea a la que se puede acceder ingresando el nombre de la herramienta

<https://www.healthychildren.org/Spanish/media/Paginas/default.aspx#wizard>.

Esta herramienta en línea se llama "Cree su plan de consumo de medios" y tiene en cuenta la edad, el estado de salud, la personalidad y el nivel de desarrollo de cada niño. Después de completar la lista, los padres pueden elegir algunas opciones imprimirlas y pegarlas en un lugar donde su familia pueda verlas, ayudando a los niños o niñas a comprender donde las pantallas no están permitidas.

El uso de la tecnología en la edad preescolar debe estar siempre controlado por un adulto responsable. Por ello, (UNICEF y Estefanell, 2020) brindan sugerencias:

- A esta edad, el uso de Internet no brinda a los niños y niñas nuevas oportunidades diferentes que podrían tener en el mundo real. Por lo tanto, es mejor pasar menos tiempo en las pantallas. En un contexto natural entre los 0 y 6 años, la tecnología no le aporta nada bueno. Es preferible entretenerlos, calmarlos o estimularlos en un ambiente real y natural, incluso en situaciones



difíciles como el confinamiento. Esto les permite desarrollar mejor las áreas de su cerebro involucradas en el autocontrol y la autorregulación.

- El acceso de los niños a la tecnología no debe ser exclusivo de todos. Los adultos demuestran que los límites son móviles al permitirles usar las pantallas cuando les es conveniente y limitarlas cuando no lo es. Los adultos deben ser estables y consientes, y si mantienen una rutina constante, los niños serán más capaces de tolerarla.
- Es poco probable que los niños lo acepten fácilmente si les prohíbes usar la pantalla. Al contrario, están decepcionados porque todo lo que les gusta está en la pantalla y la reacción probablemente parezca un berrinche. Como aman la pantalla y se enojan al no poder usarla, deben mantener la calma y aceptar que esto es completamente normal. Esta activación emocional dura aproximadamente diez minutos, pero luego se calma. Si se sostiene el límite con amabilidad y firmeza, los niños entenderán que el límite no se puede moverse y encontrarán nuevas formas de distraerse.
- Se debe enseñar al niño que, si se queda solo frente a la pantalla por alguna razón, debe pedir ayuda si algo le asusta. Es importante que su hijo aprenda a protegerse de los peligros de Internet si sabe lo que está pasando. Por lo tanto, es fundamental ayudar al desarrollo de la confianza entre niños y adultos desde edades tempranas.
- Los niños y niñas no solo navegan por internet, sino que también están expuestos a una gran cantidad de riesgos y aún no están preparados para enfrentarlos. Es crucial que los adultos elijan ver contenido en las pantallas y controlen el uso excesivo de Internet. El uso de recursos como escaneos de seguridad Los controles parentales, las configuraciones de privacidad y las



actualizaciones regulares del software antivirus pueden aumentar la seguridad en línea.

- Desarrollar horarios y procedimientos para el uso de dispositivos tecnológicos, incluso de forma aislada, porque en esta edad los niños y niñas pueden alcanzar su pleno desarrollo con factores contextuales en torno a la oferta.

Las pantallas se pueden utilizar con fines educativos, esto aumenta cuando vamos a la escuela, la mayoría de las veces la tecnología se utiliza con fines de entretenimiento. Es importante recordar que incluso en situaciones críticas, como el aislamiento, los niños de esta edad pueden distraerse de otras maneras.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Definición de términos básicos

- **Dispositivos.** Es un aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones. Su nombre está vinculado a que dicho artefacto está dispuesto para cumplir con su objetivo.
- **Dispositivos móviles.** Es un pequeño dispositivo de computación portátil que generalmente incluye una pantalla y un método de entrada (ya sea táctil o teclado en miniatura). Muchos dispositivos móviles tienen sistemas operativos que pueden ejecutar aplicaciones.
- **Utilidad.** Es la ganancia o fruto que se obtiene de algo. Las utilidades se relacionan directamente al interés o provecho que se obtiene al hacer uso de un bien o servicio.
- **Tiempo de uso.** La cantidad de tiempo transcurrida entre cuando un cliente obtiene una referencia a un servicio y cuando la libera.



- **Beneficios.** La palabra beneficio se refiere a un bien que es dado o que es recibido. El beneficio siempre implica una acción o resultado positivo y que por consiguiente es buena y puede favorecer a una o más personas, así como satisfacer alguna necesidad.
- **Entretimiento.** Define las actividades destinadas a dar a la gente placer o relajación, una diversión con la intención de fijar la atención de una audiencia o de las personas participantes.
- **Uso de dispositivos.** Es un mecanismo que realiza una función específica. Por ejemplo, los dispositivos móviles son excelentes para fomentar la comunicación interpersonal, incluso a larga distancia. Llevando adelante un catálogo de funcionalidades, el nombre del aparato está relacionado con esta esencia.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó en la ciudad de Puno, en la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos, durante el periodo del 2023 específicamente con los padres de familia de los niños de 5 años, el cual detallamos lo siguiente:

Nombre: I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar “San Carlos”

Nivel: Inicial-Jardín

Dirección: Jr. Carabaya N°126

Distrito: Puno

Provincia: Puno

Región: Puno

Área: Urbana

Categoría: Escolarizada

Género: Mixto

Turno: Mañana

Tipo: Pública de gestión directa

UGEL: Puno

Atención: Estudiantes de 3 a 5 años de edad

Figura 1.

Ubicación de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos



Nota: Obtenido de la aplicación Google Maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó de manera presencial, con una duración de tres meses comprendidos desde abril a junio del año en curso; donde se efectuaron 77 encuestas a los padres de familia correspondientes a las secciones de 5 años A, B y C de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la investigación se utilizó diferentes materiales para la recolección de la información de la base datos.

- Laptop, impresora, hojas bond, lapiceros, tableros, internet, WhatsApp.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según (Tamayo, 2012), define a una población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Nuestra investigación tomará como población a 227 padres de familia pertenecientes a las secciones de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno. Como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1.*Población de niños de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos-Puno*

Edad	Sección	Niños y niñas
3 años	A	25
	B	25
	C	25
4 años	A	25
	B	25
	C	25
5 años	A	25
	B	26
	C	26
Total	9	227

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial 2023

3.4.2. Muestra

La muestra utilizada fue no probabilística ya que trata de un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos; no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández & et al, 2010). Para esta investigación se consideró como muestra a los padres y madres de familia de la edad de 5 años. De modo que se encuestaron a 25 padres de la sección de 5 años “A”, a 26 padres de la sección de 5 años “B” y 26 padres de 5 años “C” de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno haciendo un total de 77 padres. Como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2.*Muestra de niños y padres de familia de la IEI N°285 Gran Unidad San Carlos-Puno*

Edad	Sección	Cantidad de niños	Cantidad de padres
5 años	A	25	25
	B	26	26
	C	26	26
Total	3	77 niños matriculados	77 padres encuestados

Nota: Elaboración propia

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En la investigación se utilizó el diseño estadístico, mediante el software SPSS (Versión 26) para el procesamiento de la investigación de las tablas y los gráficos, siendo una rama de la estadística que sirve para el procesamiento de la información procesada para la interpretación de los resultados, utilizando la metodología de investigación. (Salazar & Del Castillo , 2018). Así mismo se realizó la contratación de las hipótesis unilaterales donde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alterna

P (no rechazar H0 /H0 es falsa) % P (rechazar H0 /H0 es falsa) = 1

3.5.1. Estadística inferencial

En el estudio, se utilizaron estadísticas inferenciales para probar y analizar mejor la hipótesis.

3.5.2. Análisis de la fiabilidad

La confiabilidad del instrumento es un elemento primordial para la realización de la investigación, ya que el instrumento deberá ser validado por expertos y además deberá pasar por una prueba mediante el software SPSS (Versión 26), ello determino de seguir con el siguiente paso en una investigación cuantitativa. (Hernández & et al, Metodología de la Investigación 6ta edición, 2014).

Tabla 3.

Prueba de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.925	11

Nota: Dato extraído del SPSS V.26



3.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó como libro de cabecera a (Hernández & et al, Metodología de la Investigación 6ta edición, 2014), en su libro de Metodología de la Investigación, donde detalla la utilización correcta de la terminología en las definiciones metodológicas.

3.6.1. Enfoque de la investigación

En este estudio se utilizarán métodos cuantitativos donde se recolectará la información mediante las encuestas a los padres de familia, seguidamente se procesó la información estadísticamente en el software SPSS, así mismo se tabuló en tablas y figuras para la interpretación de las variables y dimensiones. (Hernández, Roberto, & et al, 2014)

3.6.2. Tipo de la investigación

Descriptiva, tiene como finalidad de recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, pág. 92)

3.6.3. Diseño de la investigación

La presente investigación busca determinar de manera no experimental la cantidad de horas que los niños utilizan los dispositivos móviles en el ámbito educativo y para su propio entretenimiento. De corte transversal que consiste en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández & et al, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 15).



El estudio tiene un planteo pre-experimental, en el cual se manipularán variables y también se observarán fenómenos en su medio natural para análisis similares, de una sola vez, cuyo objetivo es especificar las variables y examinar su influencia y correlación en un instante concreto (Rusu, 2018).

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Encuesta. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, se encuestaron a los 77 padres de familia de las secciones A, B y C, de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos 2023. (Hernández & et al, Metodología de la Investigación 6ta edición, 2014).

3.7.2. Instrumento de la investigación

Cuestionario para la estimación de la sistematización y estructuración de las preguntas que consta de dos partes; primera parte datos informativos; segunda parte cuestionario; el instrumento utilizado fue validado por los autores (Choqui & et al, 2019), que consta de 11 preguntas. (*Anexo 4*)

Validez y fiabilidad: El instrumento que se empleo en nuestra investigación fue validada por la Universidad de Ciencias y Humanidades. Fue compartida por la autora Nicole Anais Choqui Collahua de manera virtual.

3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN

- **Primero.** Se presentó la solicitud de permiso para la ejecución de la investigación a la directora de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno.

- **Segundo.** Coordinamos con las profesoras de 5 años de las secciones A, B y C, asimismo dimos a conocer en qué consistía nuestra investigación y como vamos aplicar nuestro instrumento con los padres de familia.
- **Tercero:** Realizamos un cronograma para aplicar el cuestionario a los padres de familia de cada sección.

Tabla 4.

Cronograma de actividades

Descripción Actividad	Fecha en la que se realizó				
	Mes de Abril				
	L	M	M	J	V
Presentación del cronograma de ejecución del trabajo de investigación	X 03-04-23				
Coordinación con la docente del aula de 5 años "A"			X 05-04-23		
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "A"	X 10-04-23				
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "A"			X 12-04-23		
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "A"					X 14-04-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "A"	X 17-04-23				
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "A"			X 19-04-23		
Coordinación con la docente del aula 5 años "B"					X 21-04-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "B"		X 25-04-23			



Descripción Actividad	Fecha en la que se realizó
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "B"	X 27-04-23
Actividad	Mes de mayo
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "B"	X 05-05-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "B"	X 09-05-23
Aplicar del instrumento de investigación a 6 padres de familia de 5 años "B"	X 16-05-23
Coordinación con la docente del aula de 5 años "C"	X 17-05-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "C"	X 19-05-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "C"	X 22-05-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "C"	X 29-05-23
Aplicar del instrumento de investigación a 5 padres de familia de 5 años "C"	X 31-05-23
Actividad	Mes de junio
Aplicar del instrumento de investigación a 6 padres de familia de 5 años "C"	X 02-06-23
Finalización	X 02-06-23

Nota: Elaborada propia

- **Cuarto:** Se dio inicio con la ejecución de la investigación, donde nos presentamos ante los padres de familia y se les explicó cómo deberían de llenar el cuestionario.

- **Quinto.** Después de haber obtenido todos los datos requeridos, pasamos a realizar el análisis estadístico para obtener los resultados en tablas y gráficos, de ese modo poder interpretarlos.

3.9. VARIABLES

Dispositivo móvil. Según el autor (Morillo, 2011) define que los dispositivos móviles tienen cuatro características que los distinguen de otros dispositivos.

Estas cuatro características son:

- Movilidad
- Tamaño reducido
- Comunicación inalámbrica
- Interacción con las personas

3.9.1. Operalización de la variable

Tabla 5.

Cuadro de operalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dispositivos móviles	Características	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles de estos dispositivos móviles utiliza más habitualmente su niño(a)?- ¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene acceso al internet?- ¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene alguna aplicación descargada (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que le llame la atención del niño(a)?	1,2,3
	Utilidad	<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué razones permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?- ¿Qué beneficio obtiene al permitir que su niño(a) haga	4,5,6



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
		uso de los dispositivos móviles?	
		- ¿Qué ocurre si usted no le proporcionara el dispositivo móvil a su niño (a)?	
	Tiempo de uso	- ¿Durante la última semana cuántos días su niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil?	7,8,9
		- ¿En uno de los días de la semana, cuántas horas su niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil?	
		- ¿En qué momento del día mayormente, permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?	
	Beneficios	- ¿En el último mes, su niño(a) ha presentado algún problema o molestia?	10,11
		- ¿Cómo le va a su niño(a) en cuanto a su aprendizaje en el jardín?	

Nota: Elaboración propia

3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar los resultados en la investigación se desarrolló de la siguiente manera, se adaptó el instrumento de los autores (Choqui & et al, 2019), para el recojo de la información mediante la encuesta a los padres de familia de la información sobre el uso de dispositivos móviles en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, seguidamente se procedió al análisis estadístico en el software SPSS (Versión 26), para la tabulación en tablas y figuras, la interpretación en las mismas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se analizó los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de la información, en base a nuestros objetivos planteados. Los resultados se muestran en tablas y gráficos circulares para distinguir de una forma más rápida la proporción (en porcentaje %) de cada pregunta realizada en nuestro instrumento aplicado a los padres de familia.

4.1. RESULTADOS

Tabla 6.

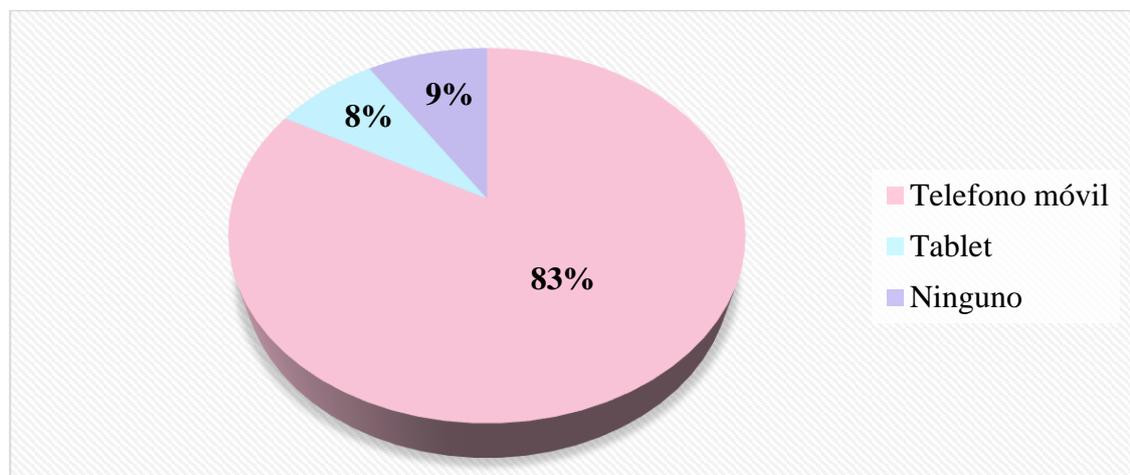
Tipo de dispositivo móvil que utiliza habitualmente el niño(a)

¿Cuáles de estos dispositivos móviles utiliza más habitualmente su niño(a)?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Teléfono móvil	64	83.1	83.1	83.1
	Tablet	6	7.8	7.8	90.9
	Ninguno	7	9.1	9.1	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 2.

Resultado porcentual, Tipo de dispositivo móvil que utiliza habitualmente el niño(a)



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 6

Interpretación.

En la tabla 6 y figura 2, se obtuvo como resultado en ¿cuáles de estos dispositivos móviles utiliza más habitualmente su niño(a)?: el 83.1 % utilizan el teléfono móvil ello representa 64 niños y niñas de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 9.1. % que representa a 7 niños y niñas no utilizan ningún dispositivo móvil.

Tipo de dispositivo móvil que utiliza habitualmente el niño (a)

Tabla 7.

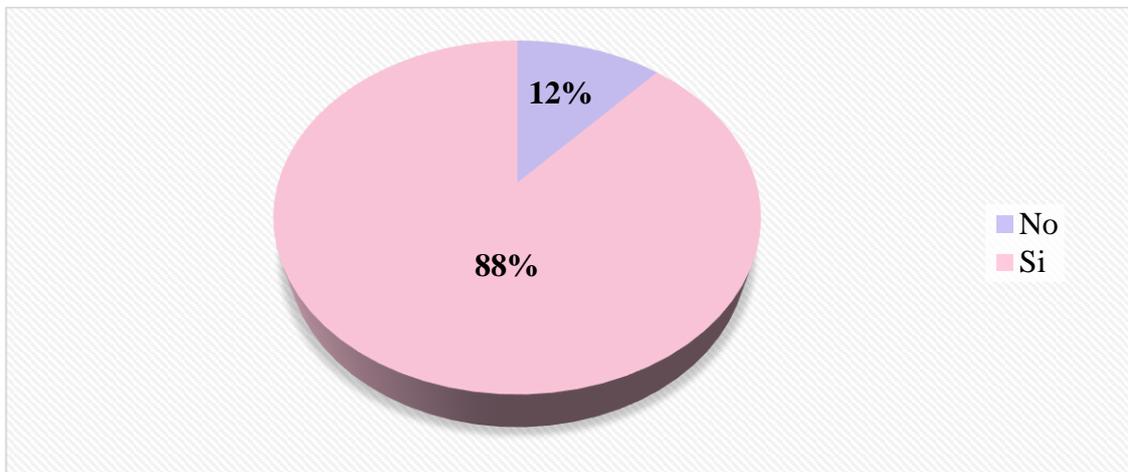
Acceso al internet del dispositivo móvil que usa el niño(a)

¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene acceso al internet?					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	9	11.7	11.7	11.7
Si	68	88.3	88.3	100.0	
Total	77	100.0	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 3.

Resultado porcentual, Acceso al internet del dispositivo móvil que usa el niño(a)



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 7

Interpretación.

En la tabla 7 y figura 3, se obtuvo como resultado en ¿cuáles de estos dispositivos móviles utiliza más habitualmente su niño(a)?: el 88.3 % si tienen acceso a internet ello

representa 68 niños y niñas de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 11.7 % que representa a 7 niños y niñas no tienen acceso a internet.

Tabla 8.

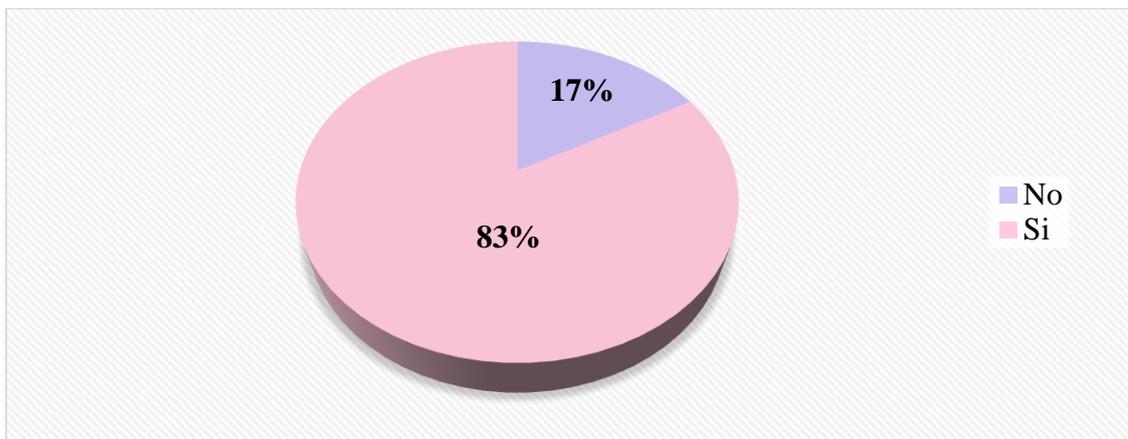
Aplicaciones descargadas (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que tiene el dispositivo móvil que llame la atención del niño(a).

¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene alguna aplicación descargada (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que le llame la atención?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	13	16.9	16.9	16.9
	Si	64	83.1	83.1	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 4.

Resultado porcentual, Aplicaciones descargadas (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que tiene el dispositivo móvil que llame la atención del niño(a).



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 8

Interpretación.

En la tabla 8 y figura 4, se obtuvo como resultado en ¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene alguna aplicación descargada (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que le llame la atención del niño(a)?: el 83.1 % si tienen aplicación descargada ello representa 64 niños y niñas de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 16.9 % que representa a 13 niños y niñas no tienen aplicación descargada.

Tabla 9.

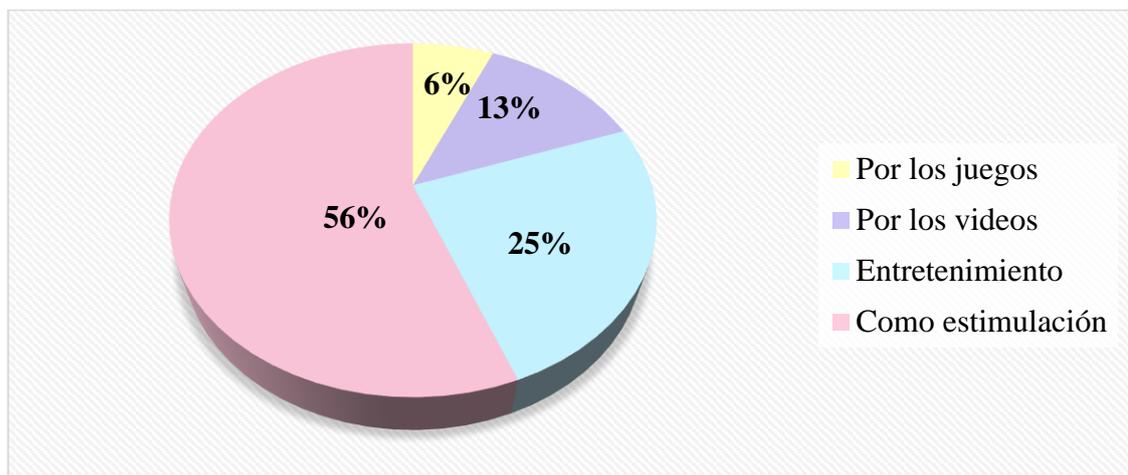
Razones por las que se permite que el niño(a) haga uso del dispositivo móvil.

¿Por qué razones permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Por los juegos	5	6.5	6.5	6.5
	Por los videos	10	13.0	13.0	19.5
	Entretenimiento	19	24.7	24.7	44.2
	Como estimulación	43	55.8	55.8	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 5.

Resultado porcentual, Razones por las que se permite que el niño(a) haga uso del dispositivo móvil.



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 9

Interpretación.

En la tabla 9 y figura 5, se obtuvo como resultado en ¿Por qué razones permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?: el 55.8 % permite que su niño use el dispositivo móvil como estimulación ello representa 43 niños y niñas de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 24.7 % que representa a 19 permite que utilicen como entretenimiento.

Tabla 10.

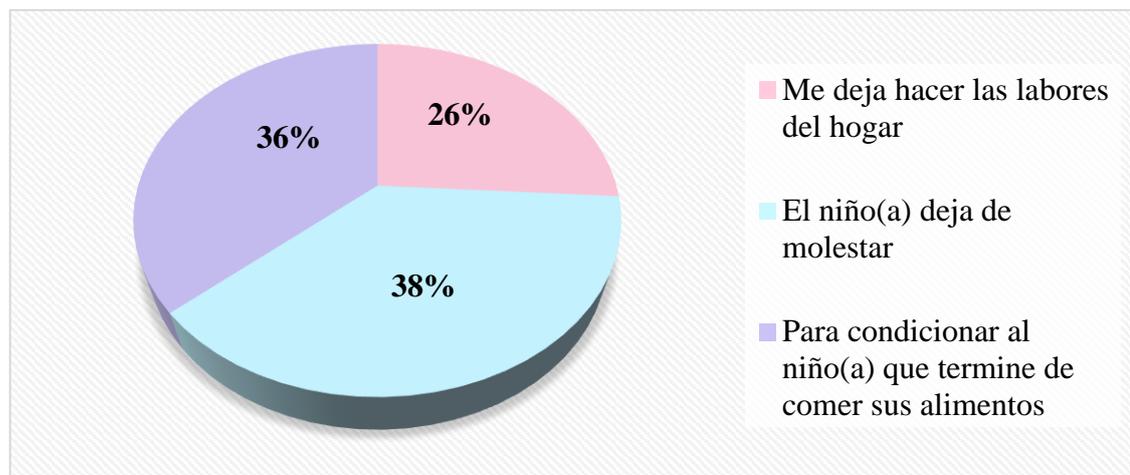
Beneficio que se obtiene al permitir que el niño(a) haga uso de los dispositivos móviles

¿Qué beneficio obtiene al permitir que su niño(a) haga uso de los dispositivos móviles?				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Me deja hacer las labores del hogar	Frecuencia	Porcentaje	26.0	26.0
	El niño(a) deja de molestar	20	26.0	37.7	63.6
	Para condicionar al niño(a) que termine de comer sus alimentos	29	37.7	36.4	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 6.

Resultado porcentual, Beneficio que se obtiene al permitir que el niño(a) haga uso de los dispositivos móviles



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 10

Interpretación.

En la tabla 10 y figura 6, se obtuvo como resultado en ¿Qué beneficio obtiene al permitir que su niño(a) haga uso de los dispositivos móviles?: el 36.4 % permite condicionar al niño(a) que termine de comer sus alimentos ello representa 28 niños de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 26.0 % obtienen como beneficio realizar las labores de la casa; que representa a 20 niños.

Tabla 11.

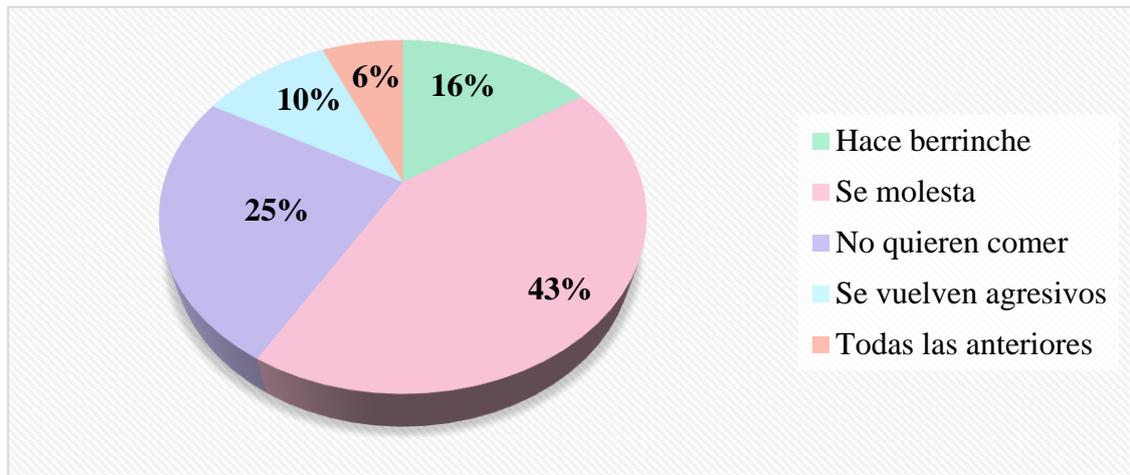
Consecuencia si no se le proporciona el dispositivo móvil al niño(a).

¿Qué ocurre si usted no le proporcionara el dispositivo móvil a su niño (a)?					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Hace berrinche	12	15.6	15.6	15.6
	Se molesta	33	42.9	42.9	58.4
	No quieren comer	19	24.7	24.7	83.1
	Se vuelven agresivos	8	10.4	10.4	93.5
	Todas las anteriores	5	6.5	6.5	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 7.

Resultado porcentual, Consecuencia si no se le proporciona el dispositivo móvil al niño(a).



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 11

Interpretación.

En la tabla 11 y figura 7, se obtuvo como resultado en ¿Qué ocurre si usted no le proporcionara el dispositivo móvil a su niño (a)?: el 42.9 % se molesta al no proporcionar un dispositivo móvil ello representa 33 niños y niñas de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 6.5 % todas las anteriores es decir (hace berrinche, se molesta, no quiere comer y se vuelve agresivo), que representa a 5.

Tabla 12.

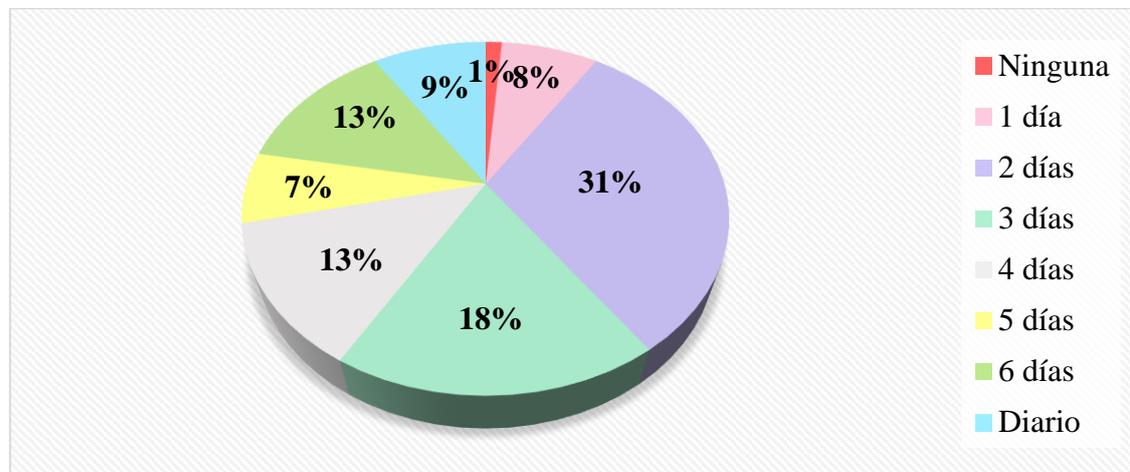
Cantidad de días que el niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil durante la última semana.

		¿Durante la última semana cuántos días su niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil?			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Ninguna	1	1.3	1.3	1.3
	1 día	6	7.8	7.8	9.1
	2 días	24	31.2	31.2	40.3
	3 días	14	18.2	18.2	58.4
	4 días	10	13.0	13.0	71.4
	5 días	5	6.5	6.5	77.9
	6 días	10	13.0	13.0	90.9
	Diario	7	9.1	9.1	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 8.

Resultado porcentual, Cantidad de días que el niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil durante la última semana.



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 12

Interpretación.

En la tabla 12 y figura 8, se obtuvo como resultado en ¿Durante la última semana cuántos días su niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil?: el 31.2% 2 días utilizan el dispositivo móvil durante la semana ello representa 24 niños y niñas de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos, mientras que 1.3 % ninguno que representa a 1 niño.

Tabla 13.

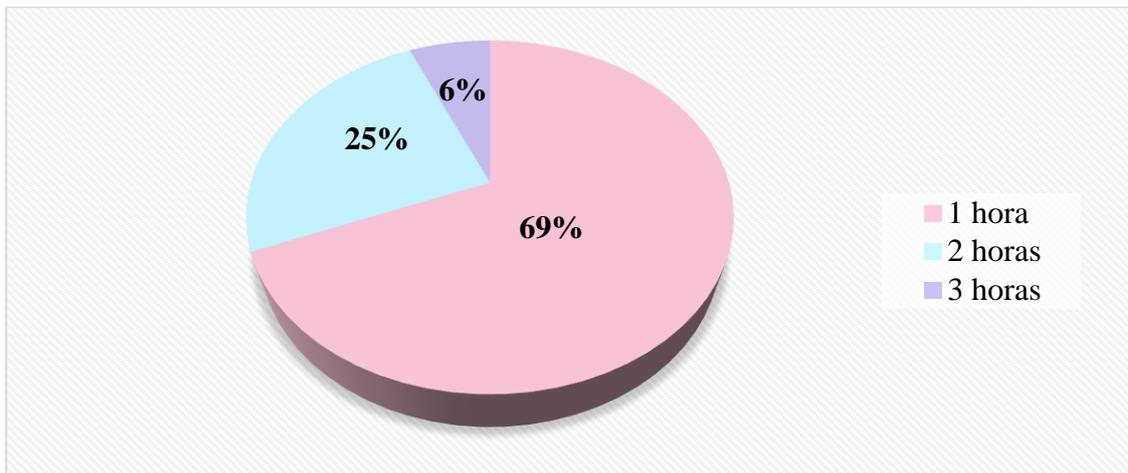
Cantidad de horas que el niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil en uno de los días de la semana

¿En uno de los días de la semana, cuántas horas su niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 hora	53	68.8	68.8	68.8
	2 horas	19	24.7	24.7	93.5
	3 horas	5	6.5	6.5	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 9.

Resultado porcentual, Cantidad de horas que el niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil en uno de los días de la semana.



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 13

Interpretación.

En la tabla 13 y figura 9, se obtuvo como resultado en ¿En uno de los días de la semana, ¿cuántas horas su niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil?: el 68.8 % 1 hora estuvo haciendo el dispositivo móvil durante la semana que representa a 53 niños, mientras que el 24.7% estuvo haciendo uso del dispositivo móvil 2 horas a la semana que representa a 19 niños de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos.

Tabla 14.

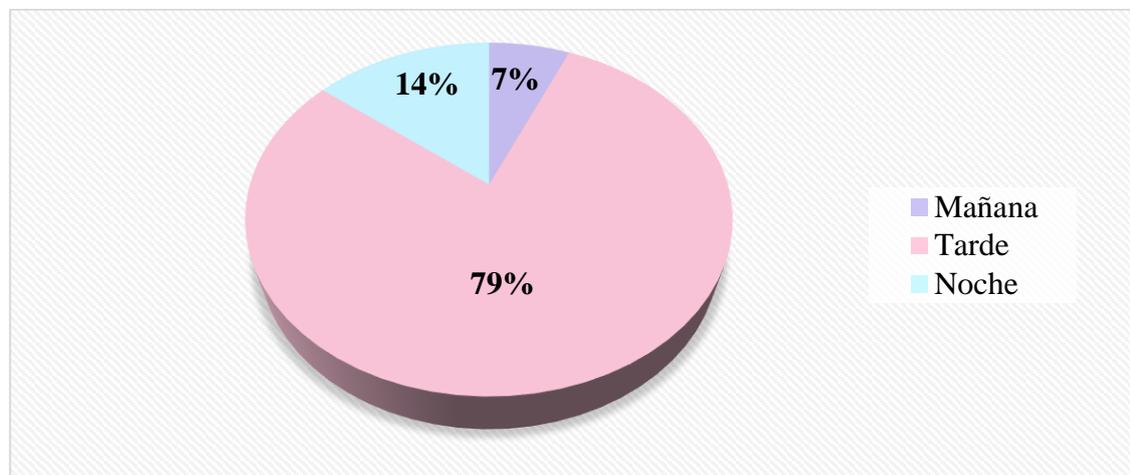
Momento del día que el niño(a) hace uso del dispositivo móvil.

¿En qué momento del día mayormente, permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mañana	5	6.5	6.5	6.5
	Tarde	61	79.2	79.2	85.7
	Noche	11	14.3	14.3	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 10.

Resultado porcentual. Momento del día que el niño(a) hace uso del dispositivo móvil.



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 14

Interpretación.

En la tabla 14 y figura 10, se obtuvo como resultado en ¿En qué momento del día mayormente, permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?: el 79.2 % utiliza el dispositivo móvil en la tarde que representa a 61 niños, mientras que el 6.5 % utiliza el dispositivo móvil por la mañana que representa a 5 niños de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos.

Tabla 15.

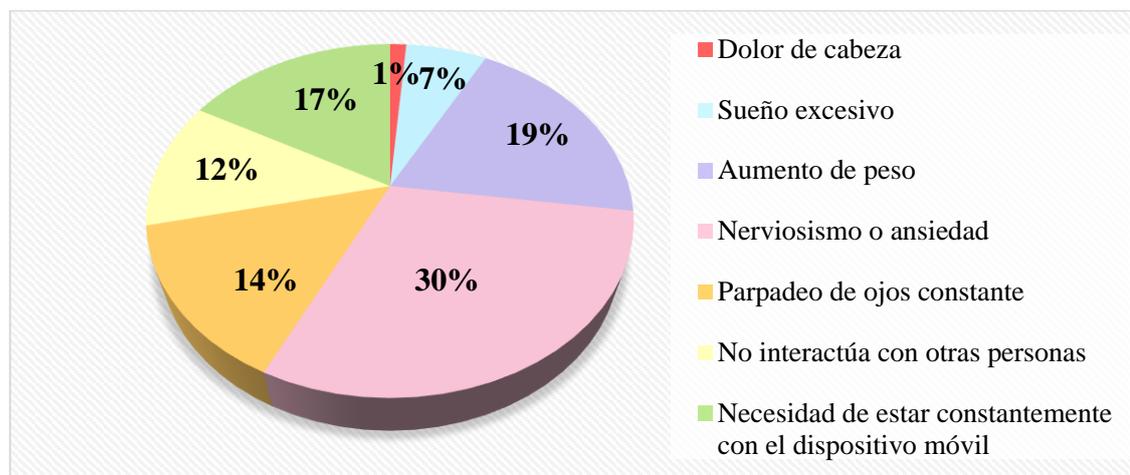
Problema o molestia que presenta el niño(a) durante el último mes por el uso de un dispositivo móvil.

¿En el último mes, su niño(a) ha presentado algún problema o molestia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dolor de cabeza	1	1.3	1.3	1.3
	Sueño excesivo	5	6.5	6.5	7.8
	Aumento de peso	15	19.5	19.5	27.3
	Nerviosismo o ansiedad	23	29.9	29.9	57.1
	Parpadeo de ojos constante	11	14.3	14.3	71.4
	No interactúa con otras personas	9	11.7	11.7	83.1
	Necesidad de estar constantemente con el dispositivo móvil	13	16.9	16.9	100.0
Total		77	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 11.

Resultado porcentual. Problema o molestia que presenta el niño(a) durante el último mes por el uso de un dispositivo móvil.



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 15

Interpretación.

En la tabla 15 y figura 11, se obtuvo como resultado en ¿En el último mes, su niño(a) ha presentado algún problema o molestia?: el 29.9 % presento nerviosismo o ansiedad, mientras que el 1.3 % presento dolor de cabeza; causando molestia a los niños de la IEI N°285 G.U.E. San Carlos.

Tabla 16.

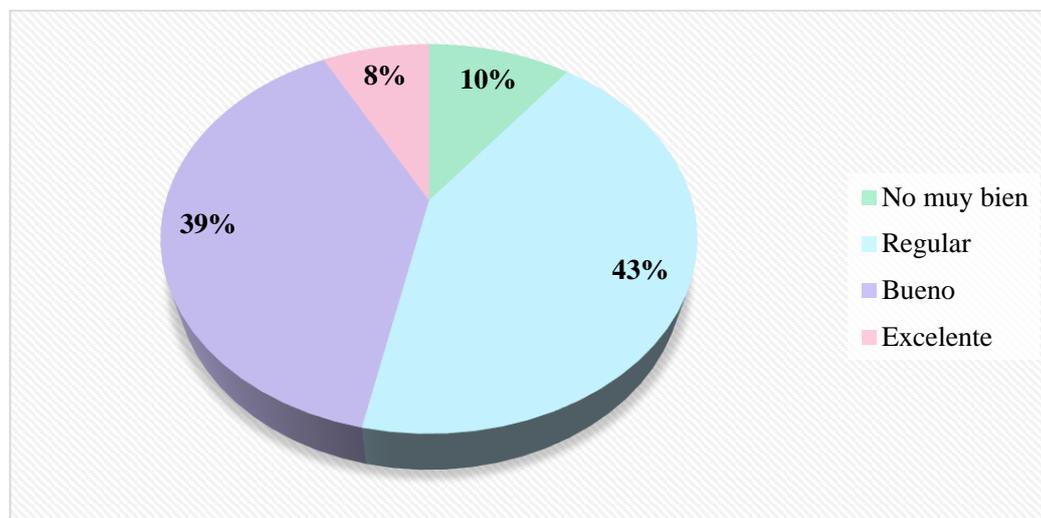
Desempeño del niño(a) en relación a su aprendizaje en el jardín.

¿Cómo le va a su niño(a) en cuanto a su aprendizaje en el jardín?					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No muy bien	8	10.4	32.5	32.5
	Regular	33	42.9	48.1	80.5
	Bueno	30	38.9	15.6	96.1
	Excelente	6	7.8	3.9	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Nota: Datos obtenidos de los resultados 2023 - software SPSS (versión 26)

Figura 12.

Resultado porcentual, Desempeño del niño(a) en relación a su aprendizaje en el jardín.



Nota: Resultados obtenidos de la tabla 16

Interpretación.

En la tabla 16 y figura 12, se obtuvo como resultado en ¿Cómo le va a su niño(a) en cuanto a su aprendizaje en el jardín?, el 48.1 %, respondió que le va bien a su niño (a),

mientras que al 3.9 % respondió bueno respecto al aprendizaje a su niño (a) en la IEI N°285 G.U.E. San Carlos.

4.1.1. Contrastación de la hipótesis

H.G. La frecuencia sobre el uso de dispositivos móviles es menor en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.

Tabla 17.

Contrastación de Hipótesis.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Superior
					Inferior	r
Uso de dispositivo o móvil	21.926	20	0.000	2.381	2.15	2.61

Nota. Datos obtenidos de los resultados 2022 - software SPSS (versión 26).

De acuerdo a la tabla 17 de la contrastación de la hipótesis general se acepta la hipótesis que la prueba de la muestra resulto: Sig. Bilateral = 0.000 y 0.001, por ende, incidió significativamente en el uso de los dispositivos móviles en la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación se establece con qué frecuencia utilizan los dispositivos móviles los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno. Teniendo como resultado del análisis, el 31.2% de los niños y niñas usan el dispositivo móvil dos veces por semana, el 68.8% utiliza una hora al día, el 55.8% de los niños lo usan como estimulación y el 24.7% como entretenimiento, asimismo pocos tienen acceso a internet y la gran mayoría mantienen sus aplicaciones descargadas



Nuestros resultados tiene gran similitud con Hervias (2018), donde indica que el 20.3% de niños en edad preescolar utilizan los dispositivos móviles dos veces por semana, la mayoría de ellos tienen acceso a internet usan con una variedad de aplicaciones y el 66.5% dedicaron una hora o menos al día, una gran cantidad de niños usan con frecuencia los dispositivos móviles los principales problemas que presentan son la ansiedad y el nerviosismo constante, Por lo cual se recomienda el uso adecuado y supervisado de los dispositivos.

Como se observa en su estudio de Camargo y Orozco (2019), señala que el 49.7% de los niños tienen acceso a celulares, computadoras, televisores en su habitación esto facilita el uso prolongado de estos dispositivos electrónicos. Por otro lado, en su investigación Dobado y Nielsen, (2020), muestra una semejanza a nuestra investigación indica que de los padres cedían sus teléfonos móviles a sus niños como entretenimiento con pocas restricciones en el tiempo de uso.

Se tiene poca información de la edad más apropiada para que los niños comiencen a usar un celular y de las consecuencias que trae consigo el uso a temprana edad, es probable que se genere en los niños ansiedad hacia los teléfonos inteligentes. Además, los dispositivos móviles tienen múltiples beneficios, pero en los niños se debe permitir el uso prudente bajo la supervisión de los padres respetando las actividades apropiadas a su edad y las horas de sueño (Matadamas, 2016).

Es decir, la utilización de los dispositivos móviles permite tener una conexión inmediata con la tecnología teniendo nuevas experiencias desde la infancia, obteniendo beneficios para su desarrollo y educación, asimismo de ser una forma de entretenimiento. Sin embargo, existen diferentes riesgos produciendo daños con el uso inadecuado de los dispositivos en este sentido, se evidencia que los niños y niñas aprenden habitualmente



mediante las canciones, juegos educativos, actividades artísticas observados por medio del celular.

También, afirma Guerra, (2018). en su investigación fue determinar la relación del uso de los celulares en el aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje por el medio del dispositivo móvil permite a los niños desarrollar la exploración, habilidades creativas a través de aplicaciones educativas. Asimismo, para Canchaya (2020), los niños experimentan y mejora su creatividad a través del uso de los dispositivos móviles. Por lo tanto, Turón, (2013), destaca el beneficio en el aprendizaje al utilizar los diferentes aplicativos como eduapps, Endiess, YouTube Kids, etc.

Por lo tanto, los dispositivos móviles ayudan al desarrollo cognitivo de los niños y niñas explorando diferentes aplicaciones educativas despertando el interés por descubrir nuevas experiencias y afrontar nuevos desafíos en el aprendizaje.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó en nuestra investigación, una alta proporción de niños y niñas de cinco años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos usan dispositivos móviles. Así mismo, se concluye que, en relación al uso de los dispositivos móviles, el 31,2% (n=24) de los niños hacían uso dos días por semana, mientras el 9.1 % (n=7) utilizaban diario, el 68,8% (n=53) empleaba por una hora o menos al día. La mayoría de los niños hacían uso de los dispositivos móviles por las tardes y noches.

SEGUNDA: Concluimos que la mayoría de los niños en nuestro estudio utilizaban los dispositivos móviles para ver videos, por los juegos y entretenimiento, una parte como un recurso de aprendizaje o estimulación ya que el 88.3 % (n=68) de la muestra tienen acceso a internet y solamente el 11.7 % (n=9) niños y niñas no tienen acceso a internet.

TERCERA: En la evaluación del primer objetivo específico, concluimos que el 37.7 % (n=29) de los padres permiten utilizar el dispositivo móvil a sus hijos para que dejen de molestar y de esta manera ellos puedan realizar alguna otra actividad, así mismo un 36.4% (n=28) condicionan a sus hijos el uso del dispositivo móvil para que puedan terminar de ingerir sus alimentos. Así como también que el 42.9% (n=33) de los niños y niñas se molestan cuando sus padres no seden el permiso para que utilicen el dispositivo móvil, otra situación que se presenta es que un 15.6% (n=12) de los niños hacen berrinches cuando los padres se niegan a darles el dispositivo móvil; de igual modo un porcentaje de los niños al no poder utilizar el dispositivo móvil utilizan el pretexto de ya no querer comer.



CUARTA: En la evaluación del segundo objetivo específico, los padres de familia manifestaron que un 29.9% (n=23) de los niños presentan parpadeo de ojo constante por el uso excesivo del dispositivo móvil, así mismo notaron que sus hijos tuvieron un aumento de peso porque la utilización de los dispositivos móviles es una actividad sedentaria. El uso de los dispositivos móviles en niños y niñas es necesario la supervisión de los padres de familia, asimismo se necesita concientizarlos, sensibilizarlos a través de talleres o escuela de padres asegurar la utilización adecuada de estos dispositivos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los padres de familia ahondar acerca de la educación sobre el uso correcto de los dispositivos móviles, así mismo que puedan definir y pactar un límite diario o semanal, para así poder fomentar las relaciones sociales, a fin de poder asegurar que tengan tiempo para actividades al aire libre, tareas y tiempo de calidad en familia. Establecer reglas para el uso del dispositivo móvil durante las comidas, la hora de dormir o en otros momentos familiares, ayudarán a mantener la comunicación y el vínculo familiar. Asegurándose que el contenido que acceden sea apropiado para su edad y no haya material inapropiado o violento. Existen aplicaciones de control parental que pueden ayudar en esta tarea

SEGUNDA: A la Unidad Gestión Educativa Local (UGEL) que realice escuelas de padres con ayuda de expertos donde se informe y oriente a los padres de familia sobre el uso correcto de los dispositivos móviles para que de esta manera ellos puedan establecer horarios, detectar aplicativos que sean beneficiosos para la estimulación de sus hijos y conocer los riesgos a los que están expuestos.

TERCERA: A la directora de la IEI N°285 GUESC en conjunto con la Municipalidad Provincial de Puno mediante la Gerencia de Desarrollo Humano y Participación Ciudadana, realizar actividades que promuevan el ejercicio físico de padres e hijos para la prevención de ciertas enfermedades como la obesidad y disminuir el sedentarismo. Así mismo padres e hijos crearán nuevos vínculos que serán beneficiosos para el desarrollo integral de los niños y compartirán tiempo de calidad libre de pantallas.



CUARTA: Con esta investigación se recomienda a los docentes ahondar acerca de las distintas formas de aprendizaje apoyadas con recursos electrónicos, ya que se están convirtiendo en nuevos modelos de enseñanza y con el uso de estos dispositivos tengan un beneficio para los niños, donde los ellos puedan utilizar aplicaciones educativas de calidad que promuevan el aprendizaje según la edad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apodaca, P. (2014). *La conducta de los niños en el uso de los dispositivos móviles*.
- Argüelles, S. (miércoles de Febrero de 2012). *Comunicacion Inalambrica*. Obtenido de Ingeniería de Dispositivos móviles: <http://ingenieria-dispositivos-moviles.blogspot.com/2012/02/tecnologias-inalambricas.html>
- Baz, F., & et al. (2011). *Dispositivos móviles*. Barcelona, España: Universidad de Oviedo.
- Blázquez, J. (2012). *Tecnología y desarrollo de los Dispositivos Móviles*.
- Bringué, X. (2011). *La Generación Interactiva en Madrid. Niños y adolescentes ante los dispositivos móviles* . Obtenido de Foro Generaciones Interactivas .
- Camargo y Orozco. (2019). Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde preescolar hasta 4° grado. *Biomedica Revista del Instituto Nacional de Salud*, 33(2). doi:<https://doi.org/10.7705/biomedica.v33i2.779>
- Canchaya, D. (2020). *Influencia del uso de los dispositivos móviles en la creatividad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 429, Concepción -2019*. Obtenido de https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/175/T-CANCHAYA_ORE_DEBBIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, L. (2013). *Tecnología de la educacion:Dispositivos móviles*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Choqui, N., & et al. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Health Care & Global Health*(3(1):48-50). doi:10.22258/hgh.2019.31.56



- Condori, J. (2017). *Desarrollo de competencias educativas durante el uso de las Tablets en niños de 5 años de la Institución educativa inicial JAJANRA del distrito de Capachica, Puno - 2016*. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11003/Tesis_CompetenciasEducativas_UsosTablets_Niños2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M., & et al. (2020). *Uso del teléfono móvil en la infancia*. España: Universidad de La Laguna.
- Dobado y Nielsen. (2020). *Estudio Preliminar Del Uso De Dispositivos Móviles En Niños De 0 A 6 Años*. Málaga España: Universidad de Málaga.
- Enrique y Casas. (2014). Usabilidad en Aplicaciones Móviles. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 25-47.
- Ferreño, E. (20 de Enero de 2019). *Los mejores móviles pequeños para usar con una mano*. Obtenido de El Androide libre: <https://elandroidelibre.lespanol.com/2019/01/los-mejores-moviles-pequenos-y-para-usar-con-una-mano.html>
- Fombona y Roza. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *Revista de Educacion Mediática y TIC*, 24.
- Guerra, M. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona – Ica*. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional De Huancavelica.
- Heinrich, P. (2013). *A study introduction of ipads at longfield Academy*. Winchester: Nace.



Hernández, R., & et al. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México: Interamericana Editores.

Hernández, R., & et al. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Hernández, Roberto, & et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Cuarta ed.). Mexico.

Hervias, M., & et al. (2018). *Uso De Dispositivo Móvil En Niños Preescolares De Un Distrito. Peru. Salud Pública Comunitaria*.

Hispania. (26 de Setiembre de 2013). *Movilidad Y Dispositivos Móviles*. Obtenido de Equipo Hispania: <http://hispaniarb.com/?p=762>

Huamán, R. (2018). *Taller de Dactilopintura y el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°128 – Miguel Iglesias*. Celendín. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJhc7O2bz_AhXjIbkGHb_qAfQQFnoECAwQAQ&url=http%3A%2F%2F repositorio.usanpedro.edu.pe%2Fhandle%2FUSANPEDRO%2F11851&usg=AOvVaw0DTaUlaX_K5ru1o_OIjd_T

Huamán, R. (2018). *Taller de Dactilopintura y el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°128 - Miguel Iglesias*. Obtenido de http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/11851/Tesis_60910.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Juárez, G. (2017). *El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- López y Quinllin. (2020). *El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (estudio de caso)*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Matadamas, P., & et al. (2016). *Plan de concientización para usuarios de dispositivos móviles y redes sociales en edad infantil*. Ciudad de México: Instituto Politécnico Nacional.
- McCordle & Fell. (2020). Understanding Generation Alpha. *McCordle Research Pty Ltd*, 22.
- Medina, V. (04 de Agosto de 2020). *Motivos para prohibir los smartphone a niños menores de 12 años*. Obtenido de Guiainfantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/10-motivos-para-prohibir-los-smartphone-a-ninos-menores-de-12-anos/>
- Merzenich, M. (Febrero de 2004). Evidencia creciente de plasticidad cerebral. (TED, Entrevistador)
- Morillo, J. (2011). *Introducción a los dispositivos móviles*. Barcelona, España: Universidad Abierta de Cataluña.
- Nogueira, M. (2015). *Influencia de la tablet en el uso de las aplicaciones móviles en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones para tener en cuenta la orientación familiar*. Obtenido de Tendencias pedagógicas.



- Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Rodriguez, A. (2022). *Percepciones de docentes del nivel Inicial sobre el uso pedagógico de los dispositivos móviles en la educación a distancia*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23807/RODRIGUEZ_VERA_ANGELA_PAOLA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rusu, C. (2018). *metodología de la Investigación*. Chile. Obtenido de http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap6_DII711.pdf
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de la estadística*. España: Brujas.
- Satizabal, H. (2019). *La Tecnología y Los Niños de Hoy (Los Aprendices de los Dispositivos Móviles)*. Obtenido de CIUDAD DE POPAYÁN – CAUCA.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Turón, J. (2013). *Dispositivos móviles en la clase: ¿modernidad o eficiencia?* Obtenido de <http://www.javiertouron.es/2013/04/dispositivos-moviles-en-la-clase.html>
- UNICEF. (09 de Junio de 2020). *Se dispara el uso de pantallas en niños y niñas durante el confinamiento*. Obtenido de Ciudades Amigas de la Infancia: <https://ciudadesamigas.org/pantallas-infancia-cuarentena/>
- UNICEF y Estefanell. (2020). *Pantallas en casa: Guía para acompañar a las familias en el uso del internet. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*.



Obtenido

de

<https://www.unicef.org/uruguay/media/3001/file/Pantallas%20en%20casa.pdf>

Villegas, R. (2016). *Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. edmetic Rev*

Educ Mediática y TIC.

Walsh, E. (2005). Los niños pequeños y los aparatos electrónicos. *Childcare Health*

Program., 1-2.

Wang, S., & et al. (2009). The impact of mobile learning on students' learning behaviours

and performance: Report from a large blended classroom. *British Journal of Educational Technology*, 673-695.



ANEXOS



ANEXO 1. Solicitud para la ejecución de la investigación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR(A): Lic. MOIRA ADRIANA VALENCIA NUÑEZ

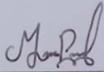
SUB DIRECTORA DE LA I.E.I. N°285 GRAN UNIDAD SAN CARLOS

Nosotras, Reyna Marielena Pilco Zapana identificada con DNI 70284394, Daniela Tapia Guillen identificada con DNI 71452963 ante Ud. Nos presentamos respetuosamente:

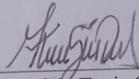
Qué habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano solicitamos a Ud. permiso para la ejecución del trabajo de investigación “ANÁLISIS SOBRE EL USO DE LOS DISPOSITIVOS MOVILES EN NIÑOS Y NIÑAS” para obtener el título profesional de licenciadas; donde se aplicará un cuestionario dirigido a los Padres de Familia de los estudiantes de 5 años de las secciones A, B y C.

POR LO EXPUESTO, Ruego a Ud. acceda a mi petición.

Puno, 31 de Marzo del 2023



Reyna Marielena Pilco Zapana
DNI: 70284394



Daniela Tapia Guillen
DNI: 71452963

ANEXO 2. Constancia de ejecución de la investigación

PERU Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Puno Unidad de Gestión Educativa Local Puno Gran Unidad Escolar San Carlos Puno

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

LA SUB DIRECCION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA Y BOLIVARIANA I.E.I. N° 285 "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS", DE PUNO MANIFIESTA:

Que, habiéndose verificado el ACTA DE AROBACION DE PROYECTO DE TESIS "Análisis sobre el uso de dispositivos móviles en niños y niñas de la I.E.I N° 285 GUESC PUNO" Dirigido a niños y niñas de 5 años.

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes **DANIELA TAPIA GUILLEN** y **REYNA MARIELENA PILCO ZAPANA** ejecutaron de forma activa las encuestas a los padres de familia sobre la afectación y uso de dispositivos móviles en niños de 5 años que se desarrolló en esta Prestigiosa Institución Educativa, desde el 03 de abril al 02 de junio del año 2023 realizando dichas encuestas todos los días a la hora de salida. Los resultados obtenidos recién van a ser reportados a las maestras de aula para observar las deferencias y utilidad de dichos dispositivos móviles.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para fines que vieren por conveniente.

Puno, 14 de julio de 2023

Prof. Myriam A. Valente Nuñez
SUB-DIRECTORA

ANEXO 3. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica/ Instrumento
<p>Problema general</p> <p>¿Con qué frecuencia utilizan los dispositivos móviles los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Por qué utilizan los dispositivos móviles los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos?</p> <p>2. ¿Existen problemas debido al uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la frecuencia de uso de los dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Descubrir el motivo de uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.</p> <p>2. Identificar problemas debido al uso de los dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La frecuencia sobre el uso de dispositivos móviles es menor en niños y niñas de 5 años de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos.</p>	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Población: Conformada por los padres de familia de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos-Puno.</p> <p>Muestreo: Será no probabilístico</p> <p>Muestra: Estará conformada por 77 padres de familia de las secciones de 5 años A, B y C de la IEI N°285 GUESC.</p>	<p>Técnica: Técnica de Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Nota: Elaboración propia



ANEXO 4. Instrumento de la investigación



Universidad Nacional Del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



CUESTIONARIO PARA PADRES

Estimados padres de familia:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el uso de dispositivos móviles en niños y niñas de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos-Puno. Al leer cada una de las preguntas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable.

No hace falta su identificación personal en el instrumento, sólo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información que se emprende.

iMuchas Gracias, por su valiosa colaboración!

INSTRUCCIONES:

- Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.
- Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

PARTE I: DATOS INFORMATIVOS

Datos del padre:		Datos de la madre:							
Edad: <input type="text"/>		Edad: <input type="text"/>							
Grado de instrucción: <input type="text"/>		Grado de instrucción: <input type="text"/>							
Ocupación: <input type="text"/>		Ocupación: <input type="text"/>							
Datos del niño(a):									
Edad del niño(a): <input type="text"/>									
Sexo: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>Femenino</td></tr><tr><td>2</td><td>Masculino</td></tr></table>				1	Femenino	2	Masculino		
1	Femenino								
2	Masculino								
A qué sección pertenece su niño(a): <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>5 años "A"</td></tr><tr><td>2</td><td>5 años "B"</td></tr><tr><td>3</td><td>5 años "C"</td></tr></table>				1	5 años "A"	2	5 años "B"	3	5 años "C"
1	5 años "A"								
2	5 años "B"								
3	5 años "C"								

PARTE II: CUESTIONARIO

USO DE DISPOSITIVOS MOVILES																
P1.- ¿Cuáles de estos dispositivos móviles utiliza más habitualmente su niño(a)?	P2.- ¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene acceso al internet?	P3.- ¿El dispositivo móvil que su niño(a) usa tiene alguna aplicación descargada (juegos, videos, juegos educativos, etc.) que le llame la atención del niño(a)?														
<table border="1"><tr><td>1</td><td>Teléfono móvil</td></tr><tr><td>2</td><td>Tablet</td></tr><tr><td>3</td><td>Ninguno</td></tr></table>	1	Teléfono móvil	2	Tablet	3	Ninguno	<table border="1"><tr><td>1</td><td>No</td></tr><tr><td>2</td><td>Si</td></tr></table>	1	No	2	Si	<table border="1"><tr><td>1</td><td>No</td></tr><tr><td>2</td><td>Si</td></tr></table>	1	No	2	Si
1	Teléfono móvil															
2	Tablet															
3	Ninguno															
1	No															
2	Si															
1	No															
2	Si															



P4.-¿Porque razones permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?

1	Por los juegos
2	Por los videos
3	Entretenimiento
4	Como estimulación

P5.- ¿Que beneficio obtiene al permitir que su niño(a) haga uso de los dispositivos móviles?

1	El niño(a) deja de llorar
2	Me deja hacer las labores del hogar
3	El niño(a) deja de molestar
4	Para condicionar al niño(a) que termine de comer sus alimentos

P6.- ¿Qué ocurre si usted no le proporcionara el dispositivo móvil a su niño (a) ?

1	Hace berrinche
2	Llora desconsoladamente
3	Se molesta
4	No quiere comer
5	Se vuelve agresivo
6	Todas las anteriores
7	Otros (especifique):

P7.- ¿Durante la última semana cuantos días su niño(a) ha utilizado el dispositivo móvil?

1	2	3	4	5	6	7	8
Ninguna	1 día	2 días	3 días	4 días	5 días	6 días	diario

P8.- ¿En uno de los días de la semana, cuantas horas su niño(a) estuvo haciendo uso del dispositivo móvil?

1	1 hora
2	2 horas
3	3 horas
4	4 horas
5	5 a más horas

P9.- ¿En qué momento del día mayormente, permite que su niño(a) haga uso del dispositivo móvil?

1	Mañana
2	Tarde
3	Noche

P10.-En el ultimo mes, su niño(a) ha presentado algun problema o molestia?

1	Dolor de cabeza
2	Sueño excesivo
3	Aumento de peso
4	Nerviosismo o ansiedad
5	Parpadeo de ojos constante
6	No interactúa con otras personas
7	Necesidad de estar constantemente con el dispositivo móvil.
8	Otros (especifique):

P11.-¿Como le va a su niño(a) en cuanto a su aprendizaje en el jardín?

.....
.....

FUENTE: Choqui-Collahua N, Espeza-Velásquez Y, Villegas-Ortiz R, Ramírez-Aguilar G. (2019).

ANEXO 5. Panel fotográfico



Fotografía 01

En la fotografía se observa a una madre de familia de la IEI N°285 GUESC perteneciente a la sección de 5 años “A” desarrollando la encuesta, según las indicaciones brindadas.



Fotografía 02

En la fotografía se observa a los padres y madres de familia de la IEI N°285 GUESC perteneciente a la sección de 5 años “B” desarrollando las encuestas, según las indicaciones brindadas.

Fotografía 03



En la fotografía se observa a los padres y madres de familia de la IEI N°285 GUESC perteneciente a la sección de 5 años “C” desarrollando las encuestas, según las indicaciones brindadas.



ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DANIELA TAPIA GUILLEN
identificado con DNI 71452963 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ANÁLISIS SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN
NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR
SAN CARLOS - PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo REYNA MARIELENA PILCO ZAPANA
identificado con DNI 70284394 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ANÁLISIS SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE LA IET N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS - PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de DECEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DANIELA TAPIA GUILLÉN
identificado con DNI 71452963 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ANÁLISIS SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS
Y NIÑAS DE LA IEI N°285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS - PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo REYNA MARIELENA PILCO ZAPANA
identificado con DNI 70284394 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ANÁLISIS SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS Y NIÑOS DE LA IEI N°285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS - PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella