



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

ACTITUD INNOVADORA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS  
DOCENTES DE LA I.E.S. CONAU UMUCHI - MOHO, PUNO: 2020 - 2021

PRESENTADA POR:

EDMUNDO ALCCA CHOQUEMAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUD INNOVADORA EN LA GESTION  
PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DE LA  
I.E.S. CONAU UMUCHI-MOHO, PUNO: 2020 - 2021**

AUTOR

**EDMUNDO ALCCA CHOQUEMAMANI**

RECuento de palabras

**22777 Words**

RECuento de caracteres

**122409 Characters**

RECuento de páginas

**91 Pages**

Tamaño del archivo

**2.3MB**

Fecha de entrega

**Jan 10, 2024 11:13 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Jan 10, 2024 11:15 AM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

M. S. Percy S. Yabar  
DOCENTE UNAP





# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### TESIS

**ACTITUD INNOVADORA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS  
DOCENTES DE LA I.E.S. CONAU UMUCHI - MOHO, PUNO 2020 - 2021**



**PRESENTADA POR:**

**EDMUNDO ALCCA CHOQUEMAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....  
Dra. LUZ WILFREDA CUSI ZAMATA

PRIMER MIEMBRO

.....  
Dra. LILIA MARIBEL ANGULO MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
Dra. YOLANDA LUJANO ORTEGA

ASESOR DE TESIS

.....  
Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

Puno, 28 de noviembre de 2022

**ÁREA:** Logros de Aprendizajes

**TEMA:** Actitud Innovadora en la Gestión Pedagógica de los Docentes de la IES. CONAU Umuchi-Moho, Puno:2020-2021.

**LÍNEA:** Niveles de Logro de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias y capacidades Profesionales.



## DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Celestino y Dora que ya no están conmigo sin embargo son personas indelebles en mi memoria, recordar su ejemplo de lucha y perseverancia me llevaron a caminar por el sendero del éxito sin limitaciones. Desde luego también dedico este trabajo de investigación a mi hermano Javier por su apoyo moral constante para mi ascenso personal de mi vida profesional.

Por otro lado, dedico con mucho cariño a mi hijita Jeydi Milagros para que este esfuerzo académico le inspire a transitar por el camino de la investigación y el conocimiento.



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno al dueño del mundo nuestro señor Dios y al Dr. German Yabar Pilco por inspirarme ser una persona dinámico en el maravilloso mundo del saber académico.

Y a todos los docentes de la IES. CONAU Umuchi Moho, donde se realizó este trabajo de investigación.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
1.1.Marco teórico	3
1.1.1.Actitud innovadora	3
1.1.2.Dimensiones de la actitud innovadora	6
1.1.3.Gestión pedagógica	7
1.1.4.Dimensiones de la gestión pedagógica	8
1.2.Antecedentes	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1.Identificación del problema	21
2.2.Enunciados del problema	22
2.3.Justificación	22
2.4.Objetivos	23
2.4.1. Objetivo general	23
2.4.2. Objetivos específicos	23
2.5.Hipótesis	24
2.5.1. Hipótesis general	24
2.5.2. Hipótesis específicos	24
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1.Lugar de estudio	25
3.2.Población	25
3.3.Muestra	26



3.4.Método de investigación	26
3.5.Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	27
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Actitud innovadora en la gestión pedagógica	31
4.1.1. Actitud innovadora de los docentes	32
4.1.2. Gestión pedagógica	35
4.2. Actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes	41
4.3. Actitud innovadora en la organización curricular de los docentes	43
4.4. Actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes	45
4.5. Actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes	48
4.6. Discusión de resultados	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	63



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Descripción detallada de los métodos uso de materiales, equipos, insumos, por cada objetivo específico.	27
2. Chi Cuadrado $\chi^2$	30
3. Dimensión compromiso como agente de cambio de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	32
4. Dimensión tolerancia de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	33
5. Dimensión proactividad de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	33
6. Dimensión responsabilidad de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	34
7. Dimensión planificación de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	35
8. Dimensión organización de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	36
9. Dimensión ejecución de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	36
10. Dimensión evaluación de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	37
11. Actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	38
12. Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general	40
13. Actitud innovadora en la planificación de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	41
14. Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1	43
15. Actitud innovadora en la organización de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.	43
16. Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 2	45
17. Actitud innovadora en la ejecución de los docentes de la I.E.S. CONAU-Umuchi.	47
18. Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 3	47
19. Actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes	48





20. Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 4	49
21. Escala de confiabilidad para el alfa de Cronbach	69
22. Resumen de procesamiento de datos	69
23. Estadísticas de total de elemento	70
24. Estadística de fiabilidad	71
25. Resumen de procesamiento de datos	71
26. Estadísticas de total de elemento	72
27. Estadística de fiabilidad	73
28. Jueces expertos	73
29. V de Aiken de los ítems del cuestionario de innovación educativa	74
30. V de Aiken de los ítems del cuestionario de gestión pedagógica	74



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>1.</b> Matriz de consistencia	63
<b>2.</b> Instrumentos de evaluación de la actitud y gestión pedagógica	65
<b>3.</b> Validez y confiabilidad de los instrumentos	69

## RESUMEN

La investigación actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi - Moho, Puno: 2020 – 2021, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S ya mencionada. La investigación se inscribe desde el enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, diseño no experimental transversal y método hipotético deductivo, la población estuvo determinada por 20 docentes que integran la institución, así mismo la muestra fue no probabilística por conveniencia, es decir el estudio se realizó con el total de la población; el método de recolección de datos fue el cuestionario con escala Likert y como estadístico de prueba de hipótesis se utilizó la Chi Cuadra de Pearson. En tanto se tiene como resultado que el 40% de docentes tienen una actitud innovadora con tendencia positiva es decir son docentes que tienen la predisposición de cambiar sus paradigmas y están preparados para nuevos retos y desafíos, así mismo tienen una gestión pedagógica regular puesto que tienen algunas debilidades en lo referente a la planificación curricular, organización curricular, ejecución curricular y evaluación curricular; en tanto se concluye que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho con un  $X_c^2(10,464) > X_c^2(9,487)$  y una probabilidad de 0,03 menor al nivel de significancia de 0.05 o 5%.

**Palabras clave:** Actitud innovadora, docentes, gestión pedagógica, proactividad, responsabilidad.



## ABSTRACT

The research: Innovative attitude in the pedagogical management of the teachers of the I.E.S. "CONAU" Umuchi - Moho, Puno: 2020 - 2021, its general objective was to determine the incidence of the innovative attitude in the pedagogical management of the teachers of the I.E.S. "CONAU" Umuchi - Moho, Puno: 2020-2021. The research is part of the quantitative approach, of a basic descriptive type, level or causal correlational scope, of a non-experimental cross-sectional design and with a hypothetical deductive method, the population was determined by 20 teachers who make up the institution, likewise the sample was non-probabilistic for convenience, that is, the study was carried out with the entire population; The data collection method used was the Likert scale questionnaire and Pearson's Chi-square was used as a hypothesis test statistic. As a result, it is found that 40% of teachers have an innovative attitude with a positive trend, that is, they are teachers who have the predisposition to change their paradigms and are prepared for new challenges and challenges, they also have a regular pedagogical management since Its pedagogical management has some weaknesses in relation to curricular planning, curricular organization, curricular execution and curricular evaluation, concluding that there is a significant incidence of the innovative attitude in the pedagogical management of IES teachers "CONAU" Umuchi - Moho with an  $X^2_c(10,464) > X^2_c(9,487)$  and a probability of 0.033.

**Keywords:** Innovative attitude, teachers, pedagogical management, proactivity, responsibility.

## INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad requiere de docentes con actitud innovadora, capaces de formar nuevos talentos líderes que motiven a otros, su principal papel es comunicar y enseñar nuevos conocimientos, para que los estudiantes que se están formando, logren poseer las herramientas necesarias, tanto sociales como de competencias técnicas, las cuales serán útiles para ser aplicadas en la vida laboral y personal (González, 2014) en base a lo manifestado anteriormente, se puede manifestar que en una mg, en tanto un docente innovador será capaz de transformar y hacer que los estudiantes participen de forma creativa en sus aulas.

Sin embargo, se ha generalizado una connotación negativa sobre la innovación debido al miedo irracional generalizado al cambio entre los docentes, porque para ellos la innovación implica mucho trabajo extraordinario, excluyendo así posibles fracasos y es uno de los mayores desafíos. Los objetivos, las competencias, los criterios de evaluación y el contenido del curso están plagados de la necesidad de una gestión adecuada del aprendizaje.

Por otra parte, el estudio, es de gran importancia puesto que permitió la adquisición de nuevos conocimientos en el sector educación, no solo para identificar el nivel de actitud innovadora que tiene el docente de dicha institución, si no para contribuir en la mejora de los niveles de actitud innovadora y a la vez la gestión pedagógica de los docentes de distintas instituciones educativas. De este modo el informe de investigación se estructuró en cuatro capítulos, que son presentados de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, se tiene la revisión de literatura, teniendo en cuenta el marco teórico que ayudó a entender las variables de estudio actitud innovadora y gestión pedagógicas; así mismo se tiene los antecedentes internacionales, nacionales y locales que aportaron a sustentar los resultados de la investigación.

En el **capítulo II**, se tiene el planteamiento del problema fundamentando el problema objeto de investigación, así mismo, se presenta los enunciados del problema, justificación, objetivos generales y específico, hipótesis general y específica que serán comprobados en el desarrollo de la investigación.

En el **capítulo III**, se tiene los materiales y métodos que fueron usados durante la investigación, así mismo se considera el tipo, diseño y método de investigación, como



también la población, tamaño de muestra y tratamiento estadístico ya será descriptiva e inferencial.

En el **capítulo IV**, se tiene los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación en función a los objetivos e hipótesis planteados, así mismo se tiene la discusión de resultados, que se dio a partir de la aplicación del instrumento de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa en estudio.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones que se encontró de la investigación, seguida por la referencia y anexos.



## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

##### 1.1.1. Actitud innovadora

La actitud es el comportamiento de un individuo hacia un objeto, tema, evento o idea. Estos objetos, sujetos, eventos o ideas se denominan objetos de actitud. Como menciona Hannula (2002), las actitudes surgen de las relaciones interpersonales., muestra gusto o disgusto. La forma en que se forman los pensamientos, mientras que las investigaciones han demostrado que las actitudes tienen un componente emocional que se manifiesta incluso en los aspectos físicos. Asimismo, Pacheco (2002) afirma que es un estado disposicional de preparación mental o neural organizado por la experiencia que influye literal o positivamente en las reacciones de un individuo ante todos los objetos y situaciones asociadas a él. Podemos estar seguros de que esta actitud se muestra caso por caso para cada individuo en relación con su experiencia de vida.

De manera similar, las actitudes son formas aprendidas de reacción ante algo que sucede o algo que hacemos. Deriva de las tendencias psicológicas y neurológicas de los individuos para afrontar situaciones encontradas en la vida y que son alimentadas por los pensamientos y sentimientos generados por la experiencia (Baron y Byrne, 2005), al respecto Morales (1999) afirmó que las actitudes son Se expresa a través de tres tipos de respuestas: conductual, emocional y cognitiva, y realizó un estudio utilizando este modelo para evaluar la relación entre cada tipo de respuesta con las actitudes docentes. En el contexto de la pedagogía, una actitud es una tendencia subyacente que, junto con otras influencias, ayuda a determinar una variedad de comportamientos asociados con un objeto o clase de objetos, incluido



el respaldo de creencias y sentimientos al respecto y los respaldos de acciones. Atraer o repeler (Calle y padilla, 2019).

Por otro lado, el gran desafío de la profesionalización docente ha llevado al enriquecimiento de las ideas pedagógicas propias de los docentes y al mejoramiento de sus competencias pedagógicas, así como de los principios didácticos que deben tener los docentes para con los estudiantes y la educación. lección. El aprendizaje en sí será efectivo si se trabaja de manera organizada y conjunta en la institución (Rivas, 2004). Al pensar en la innovación como el inicio de nuevos cambios funcionales, se trata de la adaptación de áreas de actividad conocidas para aplicarlas en nuevos contextos, así como la creación de nuevas formas de percibir y resolver problemas. Además, puede interpretarse como una forma de utilizar creativamente las oportunidades y posibilidades a favor de la improvisación. La innovación es más el resultado de acciones predeterminadas; se orienta hacia la adaptación flexible, la experimentación y el cambio gestionado (Haro, 2015).

Como se mencionó anteriormente, decimos que una actitud es un proceso por el que pasa un individuo de acuerdo con la realidad percibida, cuando surge una actitud, el individuo se encuentra ante un proceso al cual debe reaccionar y actuar de acuerdo con su propia percepción. Rogers (Rogers, 2003) propuso la teoría de la difusión de la innovación y explicó cómo las personas, los grupos, las organizaciones, las comunidades y las sociedades adoptan las innovaciones, y este proceso de difusión sigue una curva en S. Inicialmente, las innovaciones se propagan lentamente, pero a medida que las innovaciones se absorben más, los participantes las adoptan y comienza a propagarse más rápido. Por lo tanto, el número de adoptantes tardíos disminuye y comienza a estabilizarse una vez alcanzado el punto de saturación. Aunque esta curva puede dividir a los innovadores en las siguientes categorías: Innovadores: Asumen riesgos introduciendo y difundiendo innovaciones. Por lo general, ellos mismos son productores de innovación, rodeados de una comunidad de usuarios entusiastas que pueden influir en otros. - Early adopters: adoptan la innovación por primera vez sin mucha discusión y análisis; pueden convertirse en líderes reconocidos y respetados y desempeñar un papel importante a la hora de persuadir a otros participantes para que adopten la innovación; •



- Mayoría temprana: reacios a diversos riesgos, como el tiempo y los recursos, algunos se resisten al cambio y analizarán y pensarán detenidamente antes de tomar decisiones, pero aceptarán la innovación después de una campaña de persuasión relativamente corta.
- mayoría tardía: resistentes al cambio, sin actividad fuerte e influencia significativa es difícil convencerlos de aceptar una innovación;
- Rezagados: son los más difíciles de cambiar, se muestran indiferentes o incluso en contra de ellos y afrontan activamente cualquier innovación; son defensores acérrimos del statu quo y, a menudo, nunca aceptan la innovación (Rogers, 2003). El hecho de que el docente tenga una actitud positiva o negativa a la hora de desarrollar su tarea en entornos tecnológicos estará fuertemente condicionada por distintos factores como los indica (Gilabert, et al. 2001).
  - Infraestructura de comunicación disponible.
  - Nivel de exigencia ambiental tras el uso de las TIC.
  - Capacidad para integrar la tecnología en el entorno formativo.
  - Su preparación (software y hardware) para el uso de la tecnología.
  - Los docentes puedan recibir una formación constante y adecuada, que garantice no perder la “profesión técnica” y la oportunidad de alcanzar lo que ofrece la administración.
  - Prepárate para cambiar tu estrategia de comunicación.

Decimos que la actitud innovadora que debe tener un docente debe equilibrarse entre el desarrollo de la materia en el aula, la comprensión de los nuevos conceptos (aprendizaje) por parte de los alumnos y el desempeño que el docente espera (MINEDU, 2016) en este sentido. . . , si el docente no está en la armonía, comprensión, motivación y unidad no puede lograr resultados positivos, si el campo demuestra actitudes, no apoya estrategias o técnicas y no establece ninguna regla en el aula. Puede implementarse en los estudiantes o en la propia institución (MINEDU, 2009).

### 1.1.2. Dimensiones de la actitud innovadora

Es importante que los docentes muestren una actitud innovadora, entendida como una inclinación o tendencia del docente relativamente estable y persistente a comportarse de determinada manera, a aceptar o rechazar el proceso de elaboración de un proyecto innovador (Aguilar, 2016). Al mismo tiempo, según el autor, la actitud básica de todo docente ante las innovaciones es:

#### a. Compromiso como agente de cambio

Esta se califica por tener habilidades de líder, implementación de estrategias nuevas y nuevos modos de hacer las cosas, para lograr la intervención de todos los que toman decisiones.

#### b. Tolerancia

Esto significa respetar las ideas, opiniones, creencias o prácticas de otros colegas cuando difieren o entran en conflicto con las propias. Esto incluye entenderse unos a otros, incluso si estas ideas y valores no se comparten, y escuchar y aceptar a los demás.

#### c. Proactivo

Los docentes toman pleno control de su comportamiento de forma positiva y emprenden acciones proactivas, creativas y valientes para mejorar su labor educativa. Un docente proactivo no esperará a que otros tomen decisiones por él, se anticipará a los problemas, tendrá los pies en la tierra, creará constantemente nuevas oportunidades, pensará en cambios y será capaz de convertir las ideas en acciones para lograr buenos resultados.

#### d. Responsabilidad

Evaluar las consecuencias de las acciones del maestro; aprender sobre temas específicos del salón de clases y de la institución; participar directamente e implementar la implementación de proyectos innovadores. Al mismo tiempo, el docente que muestre la actitud antes mencionada tendrá la oportunidad de expresar propuestas innovadoras para mejorar la calidad de la educación en su institución, y también es importante que pueda reflexionar sobre los hechos que se dan en la educación. . . Las instituciones e inciden en el rendimiento



académico y por ende inciden en el desarrollo de los estudiantes, proponen cambios, mejoras o transformaciones y siguen las normas del Ministerio de Educación (FONDEP, 2012).

### **1.1.3. Gestión pedagógica**

El liderazgo educativo está estrechamente relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, y el liderazgo es bueno cuando se logran las metas y objetivos establecidos por los maestros. Por ello, Coll (2007) planteó que el liderazgo instruccional debe tener una visión amplia de la educación, la toma de decisiones sobre el currículo escolar y, más específicamente, la toma de decisiones sobre conocimientos y habilidades básicas.

Para Rivaldo (2001) considera que la gestión instruccional comienza con la planificación curricular. La planificación curricular incluye la diversificación curricular basada en el diseño curricular nacional y los niveles educativos apropiados. Los resultados de la diversificación curricular se convierten en proyectos curriculares escolares y planificación curricular anual.

Por su parte, la gestión instruccional de Batista (2007) es la tarea de coordinar actividades y recursos encaminados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados colectivamente por los docentes y orientar su práctica hacia fines pedagógicos. Los maestros regulares de primaria, por otro lado, dirigen lecciones, crean situaciones de aprendizaje, usan estrategias lúdicas, desarrollan proyectos y usan heurísticas para resolver problemas con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. Es importante tener en cuenta los factores mencionados anteriormente, para lograr estas habilidades, es necesario planificar con anticipación y promover un ambiente de aprendizaje cómodo.

La gestión educativa en el contexto de la dirección estratégica es, el proceso mediante el cual, el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación) según los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, los cambios deseados y demandados, las nuevas acciones solicitadas, la forma cómo se realizarán estas acciones (estrategias) y los resultados que se lograrán (Barrios, 2004).

Por López (2009) en *The Director's Handbook* enfatiza que el liderazgo instruccional es un proceso global que estimula las funciones institucionales a través de la influencia de los recursos individuales, medios, tecnología, personal docente y no docente para lograr metas y objetivos. Se refiere a determinar la misión institucional del órgano de gobierno, en donde el director, como máximo órgano de la institución, es responsable del desarrollo de todas las actividades de la institución, así como de cumplir con la evaluación, instrucción y asesoramiento docente y administrativo del gobierno, coordinación, seguimiento y otras funciones, representación escolar y relaciones con la sociedad. Por lo tanto, se puede concluir que el proceso de gestión debe incluir las tareas docentes, promover el trabajo organizativo, flexibilizar las funciones administrativas e incluso el proceso de integración social, promoviendo así un programa educativo productivo en la escuela.

La gestión instruccional pretende aplicar los principios generales de la misión educativa a espacios específicos como las aulas y los espacios de los centros escolares donde se desarrolla la instrucción formal, y Amador (2009) considera que la gestión instruccional depende de la educación y del desarrollo educativo. Más que una disciplina teórica, la teoría de la gestión está influenciada tanto por su contenido como por la interacción de la política educativa y las cuestiones prácticas.

#### **1.1.4. Dimensiones de la gestión pedagógica**

##### **a. La planificación curricular**

Para Roque (2010), es el proceso de predecir las acciones que deben tomar las instituciones educativas para que los estudiantes vivan, creen e interioricen las experiencias de aprendizaje deseadas. Centra tus esfuerzos en diseñar y desarrollar un plan de lección que incluya todos los componentes a considerar. Los elementos incluidos en el proceso educativo son: metas y/o habilidades, competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales didácticos, ambiente educativo, tiempo de evaluación y planificación.

Así mismo para el Minedu (2014) es el acto de anticiparse, organizarse y definir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados

aprendizajes en los estudiantes; es así que esto sólo es posible considerando sus aptitudes, contextos y diferencias, así como la naturaleza de los aprendizajes fundaméntale, sus competencias y capacidades a lograr.

**b. Organización curricular**

Incluye los pasos que toman los maestros para poner el plan de estudios en práctica. Aquí hay diversas decisiones que tomar, tales como el modo en que los componentes curriculares han de llegar a los estudiantes; la manera cómo el currículo hará uso del tiempo disponible; la calendarización escolar, distribución de los componentes los horarios de clase, las áreas de desarrollo personal del plan de estudio, coordinadamente entre los profesores para que las organicen y las implementen (Roque, 2010).

**c. Ejecución curricular**

En Rocke (2010) es el desarrollo curricular o la implementación del desarrollo curricular. Durante esta fase, se desarrollarán todos los contenidos del programa y los elementos curriculares asociados. Se caracteriza por una experiencia de aprendizaje entre docentes y estudiantes, donde los docentes desempeñan un papel protagónico en el desarrollo de la materia de la que son responsables, apoyándose en cierta medida en la implementación de la fase anterior. Implementación. La aplicación curricular implica necesariamente que los casos específicos se adapten a la situación real de la institución educativa, a las materias que abarca y al contexto real en el que opera (incluso para el desempeño de determinadas actividades).

De manera similar, Huertas (2007) sostiene que es el desarrollo de los procesos de enseñanza, las actividades que los docentes emprenden conscientemente para promover el aprendizaje de los estudiantes, y que estas prácticas docentes son una serie de actividades intersubjetivas. Conocimiento que surge entre las personas involucradas en el proceso educativo con el objetivo de crear conocimientos de manera conjunta, clarificar valores y desarrollar habilidades para la vida.

Ramos (2013) mencionó que es la implementación del desarrollo curricular o desarrollo curricular. En esta etapa, todo el contenido del programa se

desarrollará con elementos curriculares relevantes. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre docentes y estudiantes. Esto implica el papel del docente en el desarrollo de la materia de la que es responsable y en cierta medida subordinado a la realización de pasos previamente completados. La aplicación curricular implica necesariamente que los casos específicos se adapten a la situación real de la institución educativa, a las materias que abarca y al contexto real en el que opera (incluso para el desempeño de determinadas actividades).

#### **e. Evaluación curricular**

Para Ventocilla (2014) es un proceso dinámico, sistemático y consciente que se desarrolla desde el inicio de la planificación de los estudios, asegurando validez, confiabilidad, objetividad, determinando además la pertinencia, alcance, duración y eficacia del programa. Innovaciones que cumplan con los requisitos de la educación moderna y los procesos sociales.

Ramos (2013) afirmó que las recomendaciones curriculares se basan en competencias y la evaluación se enfoca en medir el logro a nivel de habilidad. La evaluación es un proceso interactivo inherente a la enseñanza, diseñado para evaluar continuamente las necesidades de aprendizaje de un niño o niña y el nivel de logro en términos de habilidades de desarrollo, con el objetivo de tomar decisiones para mejorar la práctica docente. La evaluación se lleva a cabo utilizando indicadores de evaluación y herramientas de evaluación.

### **1.2. Antecedentes**

#### **Antecedentes nacionales:**

Sánchez, Gómez y Evilla (2021) propusieron en su estudio expectativas para la formación avanzada en el dominio académico del liderazgo instruccional, que es la configuración de voz de los líderes instruccionales. El propósito de este artículo es descubrir las principales expectativas de los líderes educativos respecto a la educación continua en liderazgo educativo, y los resultados muestran que los líderes están interesados en la educación continua, estudios de formación postgraduada y una cualificación profesional a nivel de maestría y doctorado.

Nahuat, Ochoa y Farah (2020) en su investigación factores motivacionales de logro y poder y su relación con la actitud innovadora del individuo, tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores motivacionales de logro y de poder en la actitud innovadora del individuo. El diseño metodológico adoptado es el enfoque cuantitativo de corte transversal con alcance explicativo. Los resultados amplían la comprensión de la relación entre los factores motivacionales y las actitudes innovadoras individuales.

Cuba (2018), en su estudio sobre la relación entre cultura de innovación y proceso de innovación en las organizaciones, una empresa de servicios educativos de Lima realizó un estudio de caso único que tuvo como objetivo analizar la relación entre cultura de innovación y proceso de innovación en ABC. Fue un estudio cualitativo, descriptivo, de estudio de caso; Se llega a la conclusión de que los componentes los valores culturales descubiertos en las diferentes etapas del proceso de innovación ABC pertenecen principalmente a la dimensión general y a la dimensión organizacional. Esto agravó la baja internalización de la cultura de innovación entre los socios de cooperación, al igual que no todos los empleados conocían la estrategia de innovación de ABC. Crea y muestra resistencia al sector académico en el proceso de control de la innovación de la empresa, proporcionando nueva competencia para DDN.

Aguilars (2016) en su estrategia metodológica de investigación, basada en estudios científicos para el desarrollo de habilidades y actitudes docentes para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, ha propuesto el desarrollo de una estrategia metodológica basada en estudios científicos para el desarrollo de habilidades y actitudes docentes innovadoras. habilidades y actitudes. La institución educativa “San Juan” de la ciudad de Trujillo, Perú adoptó un proyecto de innovación pedagógica. Se trata de un estudio descriptivo, no experimental. También he concluido que aplicación de métodos y estrategias basadas en la investigación científica en el proceso educativo para el desarrollo de proyectos innovadores permite desarrollar las buenas habilidades y actitudes de los docentes y adquirir las habilidades y características propias del desarrollo de proyectos innovadores. En el trabajo de innovación educativa y mejora del proceso educativo, el 55% de los docentes ha mejorado las habilidades desarrolladas en los planes de innovación educativa y fortalecido su comprensión de los planes de innovación educativa. En cuanto a la formulación de planes, ha mejorado la actitud del 85% del profesorado hacia la formulación de planes de innovación educativa. Por otro lado, se mencionó que está claro que en las instituciones pueden darse procesos de innovación y cambio, que

pueden influir y estimular el cambio. Sin embargo, existen factores internos en el sistema escolar: falta de recursos, horas extras, aumento de la carga de trabajo de los docentes, miedos sociales y profesionales, estilos de liderazgo que no fomentan el surgimiento de nuevos liderazgos, combinados con factores externos: falta de pago de horas extras, condiciones de vida, estándares, etc. Las condiciones y el estatus social de los docentes son deficientes, los incentivos salariales son bajos y hay más docentes empleados. Estos factores reducen el tiempo de los profesores para la preparación de lecciones, la lectura, la formación a largo plazo y la innovación, creando crisis en el proceso de enseñanza.

Huamaní (2016), en su investigación actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2015, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. Se trata de un estudio cuantitativo descriptivo con diseño no experimental y transversal; La conclusión es que del análisis se puede ver la relación entre la actitud científica y la gestión instruccional con  $r=0.682$  y un valor de significancia de  $p=0.00$ , es decir, en realidad ( $p<0.05$ ). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de trabajo, mostrando una relación directa, moderada y significativa entre la actitud científica y el liderazgo instruccional.

Zurita (2016), en su investigación gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica, tuvo como objetivo plantear respuesta a la diversidad como una cuestión de Justicia curricular, señalando, por una parte, los obstáculos que impiden el avance hacia un currículo más justo, más responsable con el reconocimiento de las diferencias. Fue una investigación cualitativa, de tipo descriptiva, llegando a la conclusión que la gestión pedagógica se ubica como el centro o lo medular de la gestión educativa, ya que aborda la razón de ser de la escuela: la gestión del aprendizaje y ello conlleva a la Realización de cursos. Por otro lado, se relaciona con la situación de la dirección escolar, las distintas autoridades de las instituciones educativas; desde entonces ha ganado impulso y apoyo para mejorar los esfuerzos. La gestión de la instrucción se centra en el proceso de observar, investigar, analizar, planificar, evaluar y monitorear el aprendizaje y los planes de estudio; mejora constante de los métodos de enseñanza en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos y otros miembros de las instituciones educativas (especialmente el personal docente).



Villafuerte (2017), en su investigación la innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la Facultad de Educación de la U.N.J F.S.C., tuvo como objetivo precisar de qué manera la innovación educativa influye en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación. Fue una investigación explicativa de diseño no experimental transaccional, llegando a la conclusión que las investigaciones muestran que la innovación pedagógica tiene un impacto significativo en la adquisición de habilidades entre los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con un valor del índice de correlación de Spearman de 0,664 en 2016, lo cual es una buena correlación. La razón de esta realidad es que las innovaciones educativas tienen poco impacto en la adquisición de habilidades de los estudiantes, y los estudiantes necesitan una formación profesional actualizada para ingresar al mercado laboral.

Norabuena (2017), en su investigación las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, tuvo como objetivo establecer la relación entre las actitudes de los docentes y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de tecnología del vestido. Fue una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, de nivel descriptivo y diseño correlacional, llegando se concluyó que la actitud de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de tecnología de la confección de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013. ( $p < 0,05$  y  $Rho$  Spearman = 0,794 correlación positiva significativa) .

Peña (2018) en su estudio sobre la innovación educativa como desafío en las escuelas modernas: el caso de la institución educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018, trata de comprender el desarrollo de la innovación educativa como desafío en las escuelas modernas: el caso de la institución educativa 3062 Papa Noel. Rosa , Comas 2018. Es un estudio cualitativo, diseño de estudio de caso; He llegado a la conclusión de que cuando hablamos de la función de la innovación institucional, estamos hablando de los cambios que hay que hacer en la política de gestión, administración y gestión educativa, que no es lo mismo que el equipo directivo encargado de hacer la gestión educativa. proceso de innovación posible. Para ello, debe haber voluntad y estar abiertos al cambio y promover relaciones democráticas y horizontales con la participación de todo el personal educativo (estudiantes, padres de familia, docentes, administradores y directores) involucrado en la

organización, planificación e implementación de las actividades educativas. Asimismo, todo proceso de cambio e innovación educativa surge del análisis y reflexión de la práctica docente, donde los estudiantes son el eje de la innovación del aprendizaje, y la experiencia pedagógica de los docentes inicia un punto de inflexión que da paso a nuevos métodos de enseñanza... Pon en práctica tu experiencia docente.

Ayquipa (2016), en su investigación la innovación pedagógica y el currículo flexible en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 6005 General Emilio Soyer Cabero; tuvo como objetivo determinar la relación entre el currículo flexible y la innovación pedagógica en la Institución Educativa General Emilio Soyer Cabero, en el distrito de Chorrillos, del Departamento de Lima, Fue una investigación mixta de diseño no experimental correlacional de corte transversal; concluyendo que existe una relación directa entre el currículo de naturaleza flexible y la innovación pedagógica en estudiantes de educación básica regular de nivel secundario en la Institución Educativa General Emilio Soyer Cabero, esto con respecto a la hipótesis general planteada, se puede afirmar también que fueron los resultados de la investigación que demuestran la necesidad de proponer cambios significativos que involucran a ambas variables.

Ruiz (2017), en su investigación innovación y proyecto educativos institucional con la calidad educativa en los Cebas del Callao 2016, tuvo como objetivo determinar la relación de la innovación y proyecto educativos con la Calidad educativa en los Cebas del Callao 2016. Fue una investigación de tipo básica no experimental, transversal, correlacional; llegando a la conclusión que en 2016 existió una correlación positiva y significativa entre las variables Innovación y Programas Educativos Institucionales y Calidad de la Educación en el Centro de Educación Básica Alternativa del Callao.

Zavala (2017), en su investigación: Concepciones sobre la innovación docente en profesores y jurados participantes en el Fondo para la Innovación en la docencia universitaria de la PUCP, tuvo como objetivo conocer las concepciones que existen respecto a la innovación en la docencia, tanto de los profesores que se presentan al Fondo para la Innovación en la Docencia Universitaria, como las de los jurados que lo dirimen. La conclusión es que el concepto que determina la definición de innovación consta de tres elementos: el concepto de novedad, el concepto de cambio y el concepto de persistencia. Los docentes comentaron que el Fondo de Innovación es un importante lugar

de encuentro para el desarrollo de proyectos. Coincido con los autores sobre las características del docente innovador que identifican cuatro elementos: apertura al cambio, capacidad de reflexión, renovación constante y pasión por la enseñanza. Sacar conclusiones sobre los conceptos que impulsan la innovación identificando condiciones internas (como la motivación y los intereses en la profesión docente) y condiciones externas (como la flexibilidad curricular y el apoyo institucional). La personalidad y la actitud de los educadores juegan un papel crucial en el desarrollo e implementación de innovaciones educativas. Cuando los docentes están preparados para el cambio, el proceso de innovación docente se vuelve posible.

### **Antecedentes internacionales:**

Yépez (2021), en su trabajo liderazgo y desempeño educativo. Estudios relacionados en la Provincia de Recuay, Perú. Su objetivo es definir las características del liderazgo educativo y la pedagogía y capacitar a los profesores para diseñar cursos de alta calidad utilizando una variedad de actividades de liderazgo para proporcionar un aprendizaje significativo a los estudiantes. Se concluyó que la actividad docente del consejo tiene un efecto positivo en el mejoramiento del desempeño del trabajo pedagógico.

Astulla (2019), en su investigación las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las innovaciones pedagógicas y la formación del docente de educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima, 2016. Fue una investigación básica descriptiva, correlacional, con diseño no experimental transversal; llegando a la conclusión según la correlación de Spearman de 0.690, la variable innovación instruccional tiene una relación positiva directa con la variable formación docente, indicando que este resultado es moderado y la significancia estadística de  $p=0.001$  es menor a 0.01. Por tanto, se acepta la hipótesis principal.

Jiménez (2014), en su estudio sobre las actitudes y conocimientos de los docentes de pregrado de universidades externas de Colombia respecto al uso de la tecnología en sus prácticas docentes, buscó definir las actitudes y conocimientos de los estudiantes. Profesor universitario de pregrado de la Universidad Externa de Colombia sobre el uso de las TIC en la educación. Este es un estudio cuantitativo de la adecuación del diseño descriptivo; se concluyó que las actitudes de los docentes hacia el uso de las TIC fueron

evaluadas a partir de los tres componentes del componente afectivo y que los docentes sintieron cierta satisfacción con el uso de la tecnología, reduciendo así las barreras impuestas. tecnologías en la actividad docente; en el componente cognitivo, los pensamientos e ideas del docente relacionados con la tecnología son beneficiosos, son aceptados a nivel cognitivo y van más allá de las visiones sobre las dificultades técnicas inherentes a la tecnología; en el componente comportamental, podemos identificar la tendencia de los docentes a utilizar tecnologías para las cuales están preparados para capacitarse y a cambiar sus prácticas docentes, porque ven a la tecnología como un factor coadyuvante en el proceso educativo que puede mejorar su forma de enseñar. en la clase.

López (2017), en su artículo la gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario, cuyo objetivo se analiza la gestión instruccional para comprender su importancia en el sistema educativo. Se concluyó que los estudios de gestión educativa tienen un papel crucial en el desarrollo de la educación y la labor docente en las instituciones educativas, ya que pueden contribuir eficazmente al mejoramiento de la calidad de los procesos sustantivos en el campo de la educación, así como a sistematizar la gestión educativa. base de gestión con base en los referentes teóricos aceptados, el concepto de integración de la formación profesional y personal y el papel de la orientación pedagógica en la labor docente y la formación de profesionales; La gestión educativa también se refiere a las actividades y series de actividades encaminadas a la adquisición y gestión de recursos, que pueden realizarse en instituciones, lugares, realizadas a nivel regional o nacional.

Meneses (2017), Examinar las actitudes de los profesores hacia las innovaciones curriculares. El propósito del estudio de caso de la Universidad de Tarapacá es determinar las actitudes de los docentes mediante la evaluación del proceso continuo de innovación curricular en las carreras de pregrado de la Universidad de Tarapacá. Se trata de un estudio de diseño no experimental descriptivo y transversal mixto, que concluyó que la primera dimensión “Tendencia al Cambio Curricular” está relacionada con el primer factor “Tendencia al Cambio Curricular”. La segunda dimensión “cambios en sistemas, estructuras y actividades” se relaciona con el tercer factor “políticas institucionales para la innovación curricular”. Finalmente, la tercera dimensión: “los docentes como agentes curriculares” se relaciona con el segundo factor “innovación y mejora continua”. Los factores obtenidos de esta manera ilustran las condiciones que deben cumplirse en cualquier proceso de cambio curricular.

Zavala (2015), en su investigación gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica, tuvo como objetivo identificar las prácticas de gestión administrativa y su relación con la innovación educativa en la institución. Se trata de un estudio descriptivo mixto con diseño no experimental. Se concluyó que, en términos de innovación, la implementación de programas académicos beneficia aspectos de innovación, como el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y el pensamiento crítico. Se identificaron una serie de limitaciones, como el aislamiento y la sobrecarga del trabajo académico, la falta de incentivos para actuaciones innovadoras y espacios interactivos para la discusión y reflexión colectiva.

Guerrero (2016), en su investigación gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemenatola” de la ciudad de Quevedo, tuvo como objetivo diseñar la gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Quevedo. Fue una investigación mixta de método hipotético deductivo; llegando a la conclusión que se logran resultados positivos fomentando talleres y cursos que ayuden a capacitar y mejorar las habilidades de los docentes para utilizar nuevas estrategias y procesos innovadores para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y construir escuelas para padres que conduzcan a la excelencia. La solución de necesidades urgentes y sus respectivas soluciones.

Halal (2019), en su investigación caracterización del docente innovador de educación superior en Chile estudio de un caso, tuvo como objetivo explorar las concepciones y prácticas del docente universitario, con el objetivo de comprender cómo se configuran y relacionan estas concepciones y prácticas con formas de ser y actitudes que pueden ser consideradas como innovadoras. Fue una investigación mediante un proyecto de investigación transversal, se realizó un análisis cualitativo a nivel de recolección de información y construcción del análisis final de los datos, y se concluyó que en la configuración identitaria de los docentes innovadores se entienden los niveles personal y profesional. como lo valoran ellos porque juntos ayudan a definir la imagen de este tipo de docente. Reconocieron la importancia de la motivación personal y la educación en valores como elementos clave en el desarrollo de docentes innovadores, y esto también se aplica a la fuerza laboral, aunque algunos encuestados apoyaron calificaciones más bajas, pero esto parece ser un factor necesario. Recuerde comprender la inspiración creativa de su maestro.

Sáez (2015), en su investigación utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria; tiene como objetivo identificar las actitudes y opiniones que mantienen los docentes respecto de las TIC, las ventajas que ellos perciben de su uso y las soluciones que aportarían ante las dificultades que se presenten. Fue una investigación cuantitativa y cualitativa; llegando a la conclusión que los diferentes enfoques teóricos enfatizan la necesidad de un cambio pedagógico a través del desarrollo profesional y la reflexión sobre la práctica y la responsabilidad del trabajo docente. En todas las herramientas, también parecía haber poca evidencia de cambio o innovación, sino más bien recomendaciones relacionadas con mejorar la preparación docente, sin un enfoque particular en el equilibrio docente-alumno como se ve en el proceso de enseñanza. autonomía. Como ocurre con cualquier método, no importa cuán tradicional sea ni cuál sea la perspectiva de cada tema, el relativismo predominante en la práctica llegará a un punto en el que cualquier método será válido siempre que funcione correctamente.

Iglesias, et al. (2018), en su artículo la calidad e innovación educativa en la formación continua docente, un estudio cualitativo en dos centros educativos; su estudio estuvo enfocado a la atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta los docentes se involucran en la innovación educativa. Concluyo que los docentes consideran la innovación pedagógica como parte de su formación en constante actualización para adaptarse a los cambios de la sociedad. También expresaron que la innovación en las aulas es una gran oportunidad para dar un paso más y capacitarlos en áreas de interés. mejorar tu entrenamiento. La razón por la que las perspectivas de innovación son tan similares es que ambos centros enfrentan las mismas realidades del cambio educativo actual. Además, las dificultades horarias, si bien son flexibles, dificultan programar para innovar dentro del horario escolar marcado por el centro en el que trabajan, y es importante que el centro y la administración apoyen a los docentes en el cambio. los métodos que implementan o las innovaciones, además, se identificaron barreras en el proceso de innovación, como la falta de tiempo de capacitación.

Díaz-Barriga (2015), En su artículo, los docentes enfrentan la innovación curricular. Concluyo que los docentes enfrentan la tarea de la innovación; a nivel individual, entran en juego varios factores, incluidos sus conceptos, atributos y objetivos de enseñanza, su capacidad de autorregulación, sus experiencias pasadas y sus motivos y voluntades complejos. para tratar Como se mencionó anteriormente, también muestra que la

innovación requiere un cambio de creencias y actitudes, así como un cambio en las prácticas sociales y educativas, porque no basta con simplemente adquirir habilidades o enseñar técnicas. Asimismo, los problemas de los docentes siguen siendo la falta de comprensión de los conceptos teóricos y la aplicación de modelos innovadores, lo que se relaciona con la falta de un proceso de formación docente adecuado. Los docentes informaron de poco apoyo, falta de infraestructura adecuada y accesible para transformar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y falta de apoyo social por parte de sus pares o de consejeros y mentores calificados.

(Chinguel, 2022) Los datos de la tabla muestran que cuanto mejor sea la gestión del curso, mejor será el efecto de preparación de la lección. Se puede observar que una gran cantidad de docentes indicaron que siempre se observa una suficiente gestión de contenidos para lograr una buena preparación de la lección, o se observa una preparación de la lección y se logra el desarrollo de la preparación de la lección. En resumen, existe un vínculo esencial entre la gestión del curso y la preparación de las lecciones. Primero: La gestión curricular es un elemento fundamental de las actividades de aprendizaje, por lo que una adecuada gestión curricular contribuye a la preparación de las lecciones de acuerdo con indicadores, metas y acciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación. Asimismo, el rendimiento académico con una adecuada preparación de las lecciones ayudará a mejorar la gestión del curso. Existe una correlación moderadamente positiva entre la priorización del aula y la gestión del curso. Segundo: La conclusión es que existe una correlación positiva débil entre la gestión curricular y la formación docente ( $r$  de Spearman=0,497), que puede interpretarse como estadísticamente significativa, lo que significa que a medida que aumenta la gestión curricular, aumenta la eficacia docente de los docentes. Además, al mejorar la eficiencia de la enseñanza y aprovechar al máximo las funciones de aprendizaje, la gestión de cursos también mejorará significativamente. Tercero: La conclusión es que se puede demostrar que existe una correlación moderadamente positiva entre la gestión curricular y el estatus docente ( $r=0,543$ ). Esto significa que a medida que aumenta la gestión del curso, también aumenta la identidad docente. Esta estadística es relevante porque tiene un valor  $p$  de 0,002, que es inferior a 0,05, teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados. En cuarto lugar, existe una correlación moderadamente positiva entre la gestión del curso y la participación en la docencia ( $r=0,542$ ), con un valor de  $p < 0,05$ . Esto muestra que cuando los docentes se involucran más en las actividades de las instituciones educativas, mejora la gestión del



currículo. De manera similar, si se tiene en cuenta la participación abierta, amplia y horizontal de los docentes en la gestión del currículo, la participación de los docentes en las actividades diarias de las instituciones educativas también mejorará significativamente. Quinto: La conclusión es que a medida que mejore el rendimiento del aprendizaje, la gestión curricular mejorará significativamente y, de manera similar, una mejor gestión curricular conducirá a mejores resultados de aprendizaje. Cuando el valor  $p$  es 0,000, la correlación de Spearman es 0,617, lo que indica que es estadísticamente significativa 62, esto ilustra la realidad de la importancia de la gestión curricular en el desempeño del aprendizaje y la relación entre el desempeño del aprendizaje y la gestión curricular.

Al mismo tiempo, con base en la investigación y verificación estadística del autor, se puede observar que la gestión del aprendizaje tiene un impacto significativo y es un elemento fundamental en el desempeño pedagógico, por lo que el curso siempre es adecuadamente planificado, organizado, completado y evaluado. útil para preparar lecciones. Las aulas están organizadas por métricas, competencias, metas y actividades diseñadas para mejorar la educación por la que se esfuerzan nuestros maestros en este siglo. De hecho, esta recomendación debería practicarse e implementarse inmediatamente en todos los niveles de la EBR.





## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

En la actualidad estamos atravesando tiempos de pandemia que trajo consigo problemas tanto en el sistema de salud y el sistema educativo de los distintos países del mundo, sobre todo en países de tercer mundo. Así mismo, Rogers y Sabarwal (2020) mencionan que la pandemia deterioró los resultados educativos, debido al cierre de las escuelas en casi todo el mundo, en tanto que se ha desarrollado una crisis mundial que han sufrido todos los sistemas educativos.

Además, CEPAL-UNESCO (2020) menciona que al 7 de julio de 2020, 33 países de América Latina y el Caribe han suspendido la educación principalmente presencial, afectando a más de 165 millones de estudiantes. Junto a la suspensión de las clases presenciales ha surgido la necesidad de mantener la continuidad de la educación, generando nuevos desafíos para los países que deben ser abordados con diversas alternativas y soluciones relacionadas con la planificación y programación curricular. Además, no llevará al gobierno al desafío, sino que obligará a los docentes a idear alternativas innovadoras adaptadas al currículo nacional.

Esta pregunta se refiere a la actitud de los países (particularmente Perú) hacia la innovación educativa para enfrentar los nuevos desafíos que plantea la educación a distancia. Los estudios demuestran que la implementación de las TIC durante casi dos décadas aún no ha logrado los resultados esperados, falta precisión conceptual y práctica de ideas innovadoras, existen pocos proyectos de innovación educativa, existen vacíos en la gestión de las innovaciones educativas; esto hace que nuestra implementación y evaluación de tales prácticas sea una forma confusa de hacer evaluaciones cuestionables de procesos y productos sin ninguna innovación (Rodríguez et al., 2018).

Bajo esta perspectiva llena de incertidumbre, planteamos si la actitud innovadora del docente es un pilar básico para la transformación que necesita actualmente el sistema educativo con esta educación a distancia. En tanto que una apropiada gestión pedagógica ayuda al logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias en los estudiantes, los que juegan un rol importante al momento de asimilar y adquirir nuevos aprendizajes (De la Cruz, 2017), además de acompañar y facilitar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes para propiciar situaciones de aprendizaje y el desarrollo de los valores. (Montas, 2008). Es por ello por lo que se indaga la incidencia de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa CONAU.

## 2.2. Enunciados del problema

### Problema general

¿Cómo la actitud innovadora incide en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021?

### Problemas específicos

- ¿Cómo la actitud innovadora incide en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021?
- ¿Cómo la actitud innovadora incide en organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021?
- ¿Cómo la actitud innovadora incide en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021?
- ¿Cómo la actitud innovadora incide en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021?

## 2.3. Justificación

El docente debe asumir el rol de facilitador, mediador del aprendizaje realizando funciones de guía y orientación promoviendo la construcción de su aprendizaje. La mejora continua depende de las decisiones del docente que promueven una política de aprendizaje permanente, de flexibilizar el currículo para incorporar las innovaciones necesarias que permitan renovar la gestión pedagógica (Rodríguez et al., 2018). Se requiere conocer si la actitud innovadora incide en la gestión pedagógica del docente en

las dimensiones de la planificación curricular en las que se estructuran todos los componentes y elementos del proceso educativo de intervención., la organización curricular en la que a partir de la toma de decisiones permitirá organizar los componentes curriculares que llegara al estudiantes, la ejecución curricular en la que se considerara en desarrollo de los contenidos programados y la evaluación curricular en la que se determina si lo planificado tiene validez confiabilidad y objetividad; para poder mejorar así la práctica pedagógica reflexionando de lo antes conocido y así mejorar la toma de decisiones. La práctica pedagógica contribuirá a la mejora de aprendizajes, así a la satisfacción del estudiante y sus familias, es importante conocer que factores pueden ayudar a la gestión pedagógica para potenciarlas. Existe la necesidad de mejorar la práctica pedagógica que se relaciona con el hecho de no ser innovadora y mantenerse en el tiempo una serie de características rutinarias, rígidas, verticalizadas, promotoras de actitudes pasivas, acríicas y deficitarias, como deficiencias metodológicas, carencias de material didáctico, entre otras (Ríos, 2004).

Los autores argumentan que las acciones innovadoras de los docentes están estrechamente relacionadas con su autonomía, lo que puede conducir a mejoras en sus roles profesionales, y Ríos (2004) indicó que las actitudes innovadoras de los docentes pueden ser un aspecto esencial de sus roles profesionales. Reelaborar e implementar procesos de innovación en las escuelas; Rogers (2004) señaló que los innovadores son individuos emprendedores que quieren ser aventureros y vanguardistas.

Si bien el estudio servirá de base para proponer una política de actuación concreta encaminada a mejorar la actitud innovadora del profesorado, a nivel teórico contribuirá a una mejor comprensión del funcionamiento familiar expresado en términos de cohesión y adaptabilidad. afectan el nivel práctico, la información que genera puede ser utilizada con fines instruccionales y recomendaciones de intervenciones para mejorar las actitudes de los docentes que inciden en su gestión instruccional.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### **2.4.2. Objetivos específicos**



- Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.
- Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.
- Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.
- Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.
- Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.
- Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.
- Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

El estudio se realizó en la IES. de Umuchi, institución encargada de brindar servicios educativos a estudiantes de 11 a 17 años, ubicada en el centro poblado de Umuchi Distrito de Moho, Provincias de Moho - Puno.



*Figura 1.* Ubicación de la IES.UMUCHI-MOHO

#### 3.2. Población

La población según Hernández et al. (2014), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, en tanto la población estuvo constituida por un total de 20 docentes de ambos sexos, entre nombrados y contratados de la Institución Educativa Secundaria “CONAU” Umuchi de Moho.

### 3.3. Muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico, como indica Hernández *et al.* (2014) esta es la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. En tanto por ser una población reducida, la muestra estuvo conformada por el total de la población, es decir el estudio se realizó con 20 docentes, de ambos sexos, entre nombrados y contratados de la Institución Educativa Secundaria “CONAU” Umuchi de Moho.

### 3.4. Método de investigación

#### 3.4.1. Tipo de investigación

La investigación estuvo vista desde un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, como menciona Hernández *et al.* (2014), se centra en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos. En tanto se detalló como se manifiestan las propiedades, las características y los perfiles de personas que se sometieron al análisis.

#### 3.4.2. Método de investigación

El método utilizado fue el hipotético – deductivo, al respecto Hernández *et al.* (2003), indica que este método conduce a los estudios cuantitativos, lo que implica que de una teoría se deriven ciertas hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, a partir de las observaciones a la realidad.

#### 3.4.3. Diseño de investigación

La **investigación** fue de diseño no experimental transversal, como menciona Hernández *et al.* (2014), la investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables y se observaron los fenómenos en su contexto natural para después analizarlos.

Del mismo modo fue transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento, en un tiempo único, puesto que el propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández *et al.*, 2010).

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### a. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

Tabla 1

*Descripción de métodos uso de materiales, equipos, insumos, por cada objetivo específico.*

Objetivos Específicos	Indicadores	Método	Instrumento	Procesamiento de Datos
Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	Compromiso como agente de cambio Tolerancia Proactividad	Hipotético- deductivo	Cuestionario con el tipo escala Likert	Se realizo en los paquetes electrónicos Microsoft Excel que nos ayudará al basado de datos y a la vez el programa SPSS que nos permitirá realizar las tablas y la contrastación de hipótesis, así mismo se utilizará como prueba estadística la Chi cuadrada, para verificar la incidencia de la actitud innovadora en la gestión pedagógica, sometiéndose a la aceptación o rechazo de hipótesis.
Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	Responsabilidad Planificación curricular Organización curricular			
Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	Ejecución curricular Evaluación curricular			
Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi – Moho, Puno 2020-2021.				

## b. Descripción de técnicas e instrumentos

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

**Técnica:** Es un procedimiento típico, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. (Hernández, *et al.* 2014).

- **Encuesta:** Esta técnica permitió recabar información de los docentes de la institución educativa durante el proceso de ejecución, según Hernández, *et al.* (2014) permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

**Instrumento:** Servirá para recolectar los datos, puesto que son los recursos que el investigador utiliza para abordar los problemas de investigación y extraer información de ellos. (Hernández, *et al.* 2014).

- **Cuestionario:** Se presentó un conjunto de preguntas estructuradas que es elaborado de acuerdo con las variables de estudio para la recolección de datos. Este es utilizado para registrar la información que proviene de las personas que participan en la encuesta (Hernández, *et al.* 2014).

En tanto se utilizó dos instrumentos con escala Likert que nos permitió medir las variables actitud innovadora y gestión pedagógica en la población de docentes de la institución educativa.

## c. Aplicación de la prueba estadística inferencial

Se utilizó la prueba de  $X^2$ , esta es una prueba no paramétrica que mide la diferencia entre una distribución de frecuencias observadas y esperadas, una de sus características generales, esta toma valores entre cero e infinito y no tiene valores negativos porque es la suma de valores elevados al cuadrado (Mendivelso y Rodríguez, 2018). Asimismo, tiene muchas aplicaciones en la inferencia estadística, como las llamadas pruebas de independencia, pruebas de aptitud y estimación de varianza. En tanto en nuestra investigación se determinó la independencia de variables.



**i) Hipótesis estadística:**

$H_0$ : Las variables son independientes

$H_1$ : Las variables no son independientes

**ii) Estadístico de prueba**

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde

$O_{ij}$ =Frecuencia observada para la ij-esima casilla.

$E_{ij}$ =Frecuencia esperada para la ij-esima casilla.

**iii) Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05 \text{ ó } 5\%$$

**iv) Regla de decisión:**

Si,  $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si,  $\chi_c^2 \leq \chi_t^2$ , entonces se acepta la hipótesis nula.

Para hallar el ( $\chi_t^2$ ) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado.

Tabla 2

*Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$*

Grados libertad g.l	<b>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</b>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Fuente: Fisher y Yates (1963).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación respondiendo a los objetivos e hipótesis planteadas, del mismo modo se tiene resultados de las variables de estudio actitud innovadora y gestión pedagógica información que fue obtenida a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la I.E.S. CONAU de Umuchi -Moho 2020- 2021. Así mismo se presentó los resultados en tablas de doble entrada las cuales fueron interpretadas con un sustento teórico y para comprobar las hipótesis se realizó mediante el estadístico de prueba chi-cuadrado.

#### **4.1. Actitud innovadora en la gestión pedagógica**

La innovación significa un enfoque constructivista de la educación donde los estudiantes participan y construyen su propio conocimiento, pero el maestro actúa como mediador, guiando a los estudiantes a través de actividades que involucran la acción directa del estudiante. Sin embargo, las connotaciones negativas sobre la innovación se han vuelto comunes porque los docentes tienen un miedo generalizado e irracional al cambio, porque la innovación implica una gran cantidad de trabajo inusual para ellos y porque la innovación implica poner a prueba a los muchos actores involucrados en la innovación. Uno de los mayores obstáculos para un posible fracaso es la abundancia de objetivos, competencias, criterios de evaluación y contenidos de los cursos que deben gestionarse adecuadamente.

#### 4.1.1. Actitud innovadora de los docentes

En tanto la actitud innovadora del docente es aquella que se basa en suficiente trabajo creativo, análisis del contexto y de grupos específicos, objetivos de planificación de contenidos y paciencia, y sus resultados innovadores serán visibles a largo plazo. La siguiente tabla describe las actitudes innovadoras de los docentes en las instituciones educativas estudiadas:

Tabla 3

*Dimensión compromiso como agente de cambio de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

<b>Compromiso como agente de cambio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa	0	0
Actitud tendencia negativa	2	10
Actitud tendencia positiva	15	75
Actitud positiva	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 3, referente a la actitud innovadora de los docentes en la dimensión compromiso como agente de cambio de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi; se puede observar que un 75% de los docentes tienen una actitud con tendencia positiva, en tanto podemos decir que los docentes tienden a tener habilidades de liderazgo, implementar estrategias nuevas y nuevos modos de hacer las cosas, para lograr la participación de todos los que toman decisiones. Por otro lado, un 10% tienen una actitud con tendencia negativa, en tanto que algunos docentes aún tienen temor al cambio considerando que tienen miedo a fracasar en el intento.

Al respecto Day y Qing (2010) Demuestra que los docentes revisan, renuevan y perfeccionan individual y colectivamente su compromiso como agentes de cambio, impulsados por objetivos éticos apropiados a su profesión, que abrazan el cambio y la diversidad a lo largo de sus carreras.

Tabla 4

*Dimensión tolerancia de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

<b>Tolerancia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa	0	0
Actitud tendencia negativa	1	5
Actitud tendencia positiva	15	75
Actitud positiva	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 4, referente a la actitud innovadora de los docentes en la dimensión tolerancia de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, se puede observar que un 75% de los docentes tienen una actitud con tendencia positiva, en tanto podemos decir que existe respeto a ideas, opiniones, creencias o prácticas de los miembros de la comunidad educativa, cuando son diferentes o contrarias a las que piensa uno mismo, esto hace suponer que hay entendimiento recíproco aun cuando no se comparten dichas ideas y valores, así como escuchar y aceptar a los demás. Por otro lado, se tiene a un 5% de docente que tienen una actitud negativa considerando que son docentes que no valoran las opiniones, ni reconocen el trabajo de los demás miembros de la comunidad educativa.

Tabla 5

*Dimensión proactividad de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

<b>Proactividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa	1	5,0
Actitud tendencia negativa	9	45,0
Actitud tendencia positiva	8	40,0
Actitud positiva	2	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 5, referente a la actitud innovadora de los docentes en la dimensión proactividad de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, se puede observar que un

45% de los docentes muestran una actitud de tendencia negativa, lo que significa que no toman la iniciativa de tener pleno control de sus acciones y, por lo tanto, no toma la iniciativa de emprender acciones creativas y audaces para mejorar sus esfuerzos educativos. Y el 40% mostró una actitud positiva, lo que significa que el docente es proactivo, no espera a que otros tomen decisiones por él, actúa anticipándose a los problemas, entra en el campo de actividad, crea constantemente nuevas oportunidades, piensa en los cambios y está capaz de convertir ideas en acciones para lograr buenos resultados.

Tabla 6

*Dimensión responsabilidad de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

<b>Responsabilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa	0	0
Actitud tendencia negativa	4	20
Actitud tendencia positiva	10	50
Actitud positiva	6	30
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 6, referente a la actitud innovadora de los docentes en la dimensión de responsabilidad de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, se puede observar que un 50% tienen una actitud de tendencia positiva, es decir que los docentes manifiestan al evaluar las consecuencias de sus acciones, son conscientes de problemas específicos en sus aulas e instituciones educativas y están directamente involucrados y comprometidos con iniciativas innovadoras. Por otro lado, se tiene a un 20% de docentes con una actitud de tendencia negativa puesto que no asumen las consecuencias de sus actos, además que no promueven compromisos de plantear proyectos para mejorar el logro de aprendizajes.

#### 4.1.2. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos, en tanto los docentes de educación básica regular realizan a diario la gestión pedagógica, diseñando sus situaciones de aprendizaje, empleando estrategias lúdicas, diseñando proyectos, resolviendo problemas con métodos heurísticos con la finalidad de desarrollar en sus estudiantes competencias cognitivas, habilidades sociales y afectivas (Antezana, 2018), a continuación se tiene tablas que describen la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa en estudio.

Tabla 7

*Dimensión planificación de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

<b>Planificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	1	5
Regular	9	45
Eficiente	10	50
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 7, referente a la gestión pedagógica en su dimensión de planificación de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, se puede observar que un 50% de los docentes consideran que los elementos que intervienen en el proceso educativo son planificados con eficiencia, con respecto a objetivos y/o competencias, competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, herramientas y materiales de aprendizaje, escenarios de formación, tiempos y diseño de evaluación; teniendo en cuenta las calificaciones, el contexto y las diferencias, así como la naturaleza del aprendizaje, las habilidades y las competencias subyacentes que se deben lograr. Por otro lado se tiene a un 5% que tienen una planificación deficiente en tanto que alguno de ellos las actividades curriculares no las trabajan en equipo y las decisiones que toman no cuentan con las demandas y necesidades del

estudiante, considerando en la planificación actividades curriculares que ya están pre establecidos por el ministerio de educación.

Tabla 8

*Dimensión organización de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

Organización	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	10,0
Regular	13	65,0
Eficiente	5	25,0
<b>TOTAL</b>	20	100

En la tabla 8, referente a la gestión pedagógica en su dimensión organización de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, se puede observar que un 65% consideran regular la organización pedagógica, en tanto las medidas que se toma para implementar en la práctica el currículo desarrollado es necesario tomar posición sobre las decisiones tomadas, si los componentes del currículo llegan a los estudiantes, cómo el currículo utiliza el tiempo disponible, así como el calendario escolar, componentes del currículo. plan de estudios, cronograma de cursos, distribución de áreas de desarrollo personal. Por otro lado, se tiene a un 10% de tienen una organización deficiente, en tanto que aún tienen debilidades en la organización curricular.

Tabla 9

*Dimensión ejecución de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

Ejecución	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,0
Regular	12	60,0
Eficiente	7	35,0
<b>TOTAL</b>	20	100



En la tabla 9, referente a la gestión pedagógica en su dimensión ejecución de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, el 60% considera que es regular, puesto que la puesta en práctica del desarrollo del currículo, como el desarrollo de los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares, desarrollando los procesos pedagógicos es decir las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante no se desarrolla efectivamente y se tiene debilidades. Por otro lado, se tiene a 5% de docentes que tienen una deficiente ejecución curricular, en tanto que no siempre desarrolla sus actividades respetando sus procesos y los métodos pedagógicos aplicados no siempre logra las capacidades y competencias planteadas.

Tabla 10

*Dimensión evaluación de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

<b>Evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	2	10,0
Regular	13	65,0
Eficiente	5	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 10, referente a la gestión pedagógica en su dimensión evaluación de la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi, el 65% considera regular la evaluación curricular, puesto que al ser un proceso que se lleva a cabo de forma dinámica, sistemática y cuidadosa desde el inicio de la planificación curricular para asegurar validez, confiabilidad y objetividad. No siempre se cumple con lo planificado. Por otro lado, se tiene a un 10% de docentes consideran que la evaluación curricular es deficiente en tanto que las se da una autoevaluación que permita que los estudiantes puedan reflexionar sobre lo aprendido para mejorar su aprendizaje.

Tabla 11

*Actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

Actitud Innovadora	GESTIÓN PEDAGÓGICA						TOTAL	
	Deficiente		Regular		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Actitud negativa	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Actitud tendencia negativa	2	10,0	1	5,0	1	5,0	4	20,0
Actitud tendencia positiva	0	0,0	8	40,0	6	30,0	14	70,0
Actitud positiva	0	0,0	2	10,0	0	0,0	2	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>11</b>	<b>55,0</b>	<b>7</b>	<b>35,0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 11, el 40% de docentes indican tener una actitud innovadora con tendencia positiva, es decir son docentes que tienen la predisposición de cambiar sus paradigmas y están preparados para nuevos retos y desafíos, estos mismos mencionan tener una gestión pedagógica regular debido a las debilidades que tienen en su gestión pedagógica, en referente a la planificación curricular, organización curricular, ejecución y evaluación curriculares. Por otro lado, se tiene a un 10% de docentes que tienen una actitud innovadora con tendencia negativa, es decir no están dispuestos a afrontar cambios, puesto que tienen esquemas preformados y establecidos que no les permiten tener una actitud innovadora, a su vez mencionan tener una gestión pedagógica deficiente.

Como menciona Zabalza (2012), ya que los docentes tienen una actitud innovadora, esto les permitirá cambiar algo para mejorar, y estos cambios requerirán de reflexión para que puedan definir claramente las metas, demostrar la capacidad de explicar las necesidades de los estudiantes. Habilidad. Personajes principales definidos por los propios docentes y la institución; como señala García (2015), la innovación tiene una base y un lugar para analizar qué, por qué y cómo se deben realizar los cambios, que en este sentido pueden ser principalmente a nivel conceptual, estos problemas pueden darse de forma simultánea o independiente dentro de un determinado campo. instituciones y sus infraestructuras. Asimismo, Yépez (2021), partiendo de una actitud innovadora, plantea que el liderazgo educativo se mide en actividades de aprendizaje, las cuales consisten en la forma en que la dirección planifica y realiza actividades que aseguran el aprendizaje.

Por otro lado, permitirá a los docentes practicar una buena gestión educativa, pues debe coordinarse con actividades y recursos para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que los docentes realizan en conjunto y orientar su práctica para el logro de los objetivos pedagógicos, dos docentes de primaria ordinaria. La gestión instruccional se realiza diariamente creando sus situaciones de aprendizaje, utilizando estrategias interesantes, diseñando proyectos y resolviendo problemas con la ayuda de heurísticas para desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes (Batista, 2007).

Decimos que cuando los docentes demuestran una actitud proactiva e innovadora, están comprometidos y comprometidos con la incorporación de nuevos conocimientos para lograr un cambio positivo que los beneficie a ellos, a sus alumnos y a la escuela. Sin embargo, la mayor parte de la investigación sobre las actitudes hacia la innovación se ha realizado entre gerentes, y como Nahuat et al. (2020) señalan que la investigación en innovación a nivel individual aún está en pañales. De igual forma, los docentes de las respectivas instituciones educativas, a pesar de estar sobrecargados y recibir poca capacitación, están expuestos a los nuevos desafíos que pueden presentarse en su labor diaria en la institución, con vacíos de capacitación y reforzamiento. Un proceso de aprendizaje que mejora la calidad de la educación.

Además, cabe señalar que los docentes son actores importantes en la innovación, ya que su función principal es la implementación, ejecución y evaluación de la planificación curricular. Y para tomar en cuenta que muchos docentes temen los resultados negativos de los propios procesos innovadores, por otro lado, los docentes innovadores no siempre son reconocidos y apoyados hasta que son apoyados por el propio director, precisamente por eso. , según Sánchez et al. (2021) En cuanto al proceso de gestión mejorado, existen lagunas en el proceso de gestión del aprendizaje.

La calidad institucional y educativa está relacionada con la formación pedagógica de los directivos.

### **Prueba de hipótesis general**

#### ***Formulación de Hipótesis***

**H<sub>0</sub>:** No existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

**Ha:** Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### *Elección del Nivel de Significación*

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

### *Estadístico de Prueba*

Tabla 12

*Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,464 <sup>a</sup>	4	,033
Razón de verosimilitud	9,621	4	,047
Asociación lineal por lineal	,951	1	,329
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

### **Decisión:**

Se puede observar que el valor del estadístico chi-cuadrado es  $X_c^2(10,464) >$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, la actitud innovadora es fundamental en la gestión educativa del maestro de "CONAU" Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021

#### 4.2. Actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes

La innovación es aprender a hacer las cosas de manera diferente para mejorarlas y, al mismo tiempo, permitirá a las instituciones educativas crear un proceso que ayude a realizar mejoras que afecten el proceso de gestión de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, generar una mayor coherencia con quien tienen sexo. Profesional porque el liderazgo instruccional involucra la planificación curricular, donde los docentes brindan las acciones a realizar en las instituciones educativas para que los estudiantes vivan, creen e interioricen la experiencia de aprendizaje ideal.

Tabla 13

*Actitud innovadora en la planificación de los docentes de la I.E.S. CONAU – U muchi.*

Actitud Innovadora	PLANIFICACION						TOTAL	
	Deficiente N	%	Regular N	%	Eficiente N	%	N	%
Actitud negativa	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Actitud tendencia negativa	1	5,0	3	15,0	0	0,0	4	20,0
Actitud tendencia positiva	0	0,0	4	20,0	10	50,0	14	70,0
Actitud positiva	0	0,0	2	10,0	0	0,0	2	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>	<b>9</b>	<b>45,0</b>	<b>10</b>	<b>50,0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 13, el 50% de docentes tienen una actitud innovadora con tendencia positiva, es decir son docentes que tienen la predisposición de cambiar sus paradigmas y están preparados a nuevos retos y desafíos, estos mismos mencionan tener una planificación eficiente porque proveen las acciones que deben de realizar en la institución educativa y orientan sus esfuerzos en la planificación curricular. Por otro lado se tiene a un 15% de docente que tienen una actitud innovadora con tendencia negativa, es decir no están dispuestos a afrontar cambios, puesto que tienen esquemas preformados y establecidos que no les permiten tener una actitud innovadora, a su vez mencionan tener una planificación regular porque no consideran adecuadamente los componentes de la planificación curricular, como son las competencias, capacidades y estándares, métodos, técnicas, medios y materiales a cumplir en el escenario educativo.

El proceso de planificación en la gestión educativa es importante porque es en esta etapa que las instituciones educativas deben actuar para crear e interiorizar la experiencia de aprendizaje deseada por los estudiantes. Minedu (2017) lo define como predecir, organizar y decidir sobre cursos de acción cambiantes y flexibles que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, además, la planificación curricular se orienta hacia la elaboración y elaboración de planes de lecciones, donde se encuentran metas, competencias, contenidos, Se establecen actividades, métodos, procedimientos, técnicas, medios y materiales pedagógicos, tiempo y diseño (Roque, 2010) que ayudarán a los estudiantes a adquirir competencias y habilidades.

Sin embargo, como mencionan Robalino y Körner (2006), involucrarse en una planificación curricular capaz de moldear e interiorizar las experiencias de aprendizaje deseadas en los estudiantes requiere de docentes con una actitud innovadora para promover nuevas prácticas pedagógicas orientadas a la calidad. actitud les permitirá responder a las necesidades actuales y futuras de la escuela. Entonces decimos, siempre que los docentes tengan una actitud positiva e innovadora, la planificación del currículo docente también es buena, siempre que los docentes estén listos para posibles cambios, además de dar sugerencias de mejoras, nuevos métodos, tecnologías, materiales didácticos. etc. El único propósito es mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

#### ***Formulación de Hipótesis***

**Ho:** No existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021

**Ha:** Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021

#### ***Elección del Nivel de Significación***

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### ***Estadístico de Prueba***

Tabla 14

*Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1*

	Valor	GL	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,270 <sup>a</sup>	4	,024
Razón de verosimilitud	12,977	4	,011
Asociación lineal por lineal	1,702	1	,192
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

### Decisión:

Como se observa el estadístico de chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(11,270) > X_t^2(9,487)$  con 4 grados de libertad (gl) y con una probabilidad de 0.024 que es menor al 0.05: teniendo en cuenta estos valores rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna es decir que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### 4.3 Actitud innovadora en la organización curricular de los docentes

El tener una actitud innovadora afecta directamente al comportamiento individual del docente, cuyos efectos se extienden a sus propios estudiantes en la mejora de su proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, la actitud innovadora influirá en la organización curricular en tanto que aquí hay diversas decisiones que tomar, tales como el modo en que los componentes curriculares llegaran a los estudiantes, la calendarización y otros.

Tabla 15

*Actitud innovadora en la organización de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

Actitud Innovadora	ORGANIZACIÓN						TOTAL	
	Deficiente		Regular		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Actitud negativa	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Actitud tendencia negativa	2	10,0	1	5,0	1	5,0	4	20,0
Actitud tendencia positiva	0	0,0	10	50,0	4	20,0	14	70,0

Actitud positiva	0	0,0	2	10,0	0	0,0	2	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>13</b>	<b>65,0</b>	<b>5</b>	<b>25,0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 15 se observa que el 50% de docentes tienen una actitud innovadora con tendencia positiva, es decir son docentes que tienen la predisposición de cambiar sus paradigmas y están preparados nuevos retos y desafíos, estos mismos mencionan tener una organización curricular regular porque las diversas decisiones que toma, para la organización de los diversos componentes curriculares que van a llegar al estudiante, como es la calendarización, uso del tiempo, horarios son organizados parcialmente. Por otro lado, se tiene a un 10% de docente que tienen una actitud innovadora con tendencia negativa, es decir no están dispuestos a afrontar cambios, puesto que tienen esquemas preformados y establecidos que no les permiten tener una actitud innovadora, a su vez mencionan tener una organización curricular deficiente, porque no toman decisiones correctas en la calendarización, uso del tiempo y horarios.

La organización del currículo, según Roque (2010), incluye las acciones que realizan los docentes para ejecutar e implementar el currículo a medida que se va creando, y es en este proceso que se deben tomar diversas decisiones, como por ejemplo, cómo se integrarán los componentes del currículo. plan de estudios introducirá a los estudiantes, la distribución. componentes, calendarios escolares, horarios, áreas de desarrollo personal para planes de lecciones, todos acordados entre los profesores para que los organicen e implementen. Mientras está en proceso, debe haber una oportunidad de innovar ya que se configura como una estrategia para impulsar el proceso de cambio en la institución.

Entonces podemos decir que mientras que exista una buena actitud innovadora se tendrá una buena organización curricular, en tanto en los docentes de dicha institución educativa la innovación en este proceso contribuirá a que tengan mejores prácticas y procesos con un objetivo claro para incrementar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que la innovación no solo es un cambio si no que está ligada a procesos y practicas claves de la institución educativa. Pero esto no significa que solo se busca cambiar las practicas o procesos al interior del aula, sino también a nivel de la institución.

## **Prueba de hipótesis específica 2**

### ***Formulación de Hipótesis***



**H<sub>0</sub>:** No existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### *Elección del Nivel de Significación*

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

### *Estadístico de Prueba*

Tabla 16

*Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 2*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,022 <sup>a</sup>	4	,040
Razón de verosimilitud	9,204	4	,056
Asociación lineal por lineal	,845	1	,358
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

### **Decisión:**

Como se observa el estadístico de chi cuadrado toma un valor de  $X_c^2(10,022) > X_t^2(9,487)$  con 4 grados de libertad (gl) y con una probabilidad de 0.040 que es menor al 0.05: teniendo en cuenta estos valores rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna es decir que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### **4.4. Actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes**

La implementación curricular es la etapa o proceso de desarrollo de los contenidos resumidos en el plan, caracterizado por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre docentes y estudiantes. Además, también significa adaptarse a las condiciones locales en relación con la situación real de la institución educativa. objetos que interfieren en el mismo y el contexto real en el que se implementa.

Tabla 17

*Actitud innovadora en la ejecución de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

Actitud Innovadora	EJECUCION						TOTAL	
	Deficiente		Regular		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Actitud negativa	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Actitud tendencia negativa	1	5,0	3	15,0	0	0,0	4	20,0
Actitud tendencia positiva	0	0,0	9	45,0	5	25,0	14	70,0
Actitud positiva	0	0,0	0	10,0	2	10,0	2	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>	<b>12</b>	<b>60,0</b>	<b>7</b>	<b>35,0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 17 se observa que el 45% de docentes tienen una actitud innovadora con tendencia positiva, es decir son docentes que tienen la predisposición de cambiar sus paradigmas y están preparados nuevos retos y desafíos, estos mismos mencionan tener una ejecución curricular regular porque desarrollan los contenidos con los respectivos elementos curriculares, desarrollando las experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Por otro lado, se tiene a un 5% de docente que tienen una actitud innovadora con tendencia negativa, es decir no están dispuestos a afrontar cambios, puesto que tienen esquemas preformados y establecidos que no les permiten tener una actitud innovadora; a su vez mencionan tener una ejecución curricular deficiente porque no adaptan las experiencias de aprendizaje a casos concretos de la realidad del estudiante.

La implementación del plan de estudios comprende el desarrollo de las materias propuestas en la planificación del plan de estudios, teniendo en cuenta las actividades en la institución educativa y fuera de ella; es la etapa en la que se implementa el contenido del plan y la etapa en la que los docentes ponen en práctica las técnicas, métodos o planes por lo que cada actividad planificada debe estar de acuerdo con el plan del curso y el contenido debe ser dictado por el previsto tiempo en las semanas previstas (Roque, 2010) De nuevo hay que tener claro que no es sólo la transferencia de conocimientos, es decir, la enseñanza teórica de la asignatura, sino la organización secuencial y temporal de temas y actividades que da a los alumnos la oportunidad de conseguir el resultados de aprendizaje deseados (Mannuy, 2015).

Si bien decimos que mientras los docentes tengan una actitud innovadora e innovación en el proceso de implementación, habrá una buena implementación del currículo, pero debemos tratar de cambiar la práctica o proceso en el aula, innovar los métodos de enseñanza y buscar una educación de buena calidad. En las instituciones educativas relevantes, los docentes tienden a cambiar porque no están sujetos a los métodos de enseñanza tradicionales, mientras intentan acumular conocimientos, clarificar valores, desarrollar habilidades comunes para la vida y lograr una mejor calidad de educación en un nuevo entorno. un estudiante.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

#### ***Formulación de Hipótesis***

**Ho:** No existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

**Ha:** Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

#### ***Elección del Nivel de Significación***

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### ***Estadístico de Prueba***

Tabla 18

#### ***Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 3***

	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	9,809 <sup>a</sup>	4	,046
Razón de verosimilitud	10,201	4	,037
Asociación lineal por lineal	6,848	1	,009
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

### Decisión:

Se puede observar que el valor del estadístico chi-cuadrado es  $X_c^2(9.809) >$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una incidencia significativa de actitud innovadora en la ejecución curricular de la IES."CONAU" Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021

### 4.5. Actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes

La evaluación es un proceso que se desarrolla de forma dinámica, sistemática y deliberada desde el inicio del plan de estudios y cuyo propósito es determinar la validez, confiabilidad y objetividad del currículo, así como determinar la relevancia del currículo basado en la innovación. proceso educativo. alcance, duración y eficacia. necesario.

Tabla 19

*Actitud innovadora en la evaluación de los docentes de la I.E.S. CONAU – Umuchi.*

ACTITUD INNOVADORA	EVALUACION						TOTAL	
	Deficiente		Regular		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Actitud negativa	0	0,0	0	0	0	0	0	0
Actitud tendencia negativa	2	10,0	1	5,0	1	5,0	4	20,0
Actitud tendencia positiva	0	0,0	10	50,0	4	20,0	14	70,0
Actitud positiva	0	0,0	2	10,0	0	0,0	2	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>13</b>	<b>65,0</b>	<b>5</b>	<b>25,0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la Tabla 19, el 50% de los docentes con actitud innovadora positiva, es decir, son docentes con paradigma-mentales y dispuestos a asumir nuevos retos, ellos mismos mencionaron evaluaciones periódicas de los cursos porque sus evaluaciones no fueron debidamente planificadas., y esto en parte tiene en cuenta el rendimiento que debe alcanzar el alumno. Por otro lado, el 10% de los docentes tienen una actitud negativa hacia la innovación, es decir, no quieren afrontar los cambios, porque los programas que han creado y formulado no les permiten ser innovadores. La evaluación del curso terminado tiene fallas principalmente porque no quieren cambiar e introducir nuevas formas de evaluación como la evaluación formativa.



Ramos (2013) Considera la evaluación como un proceso de aprendizaje interactivo diseñado para evaluar continuamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el nivel de desarrollo de habilidades para tomar decisiones que puedan mejorar las prácticas de instrucción. La interacción entre profesores y estudiantes también incluye la participación de otros estudiantes. La evaluación del desarrollo curricular es un proceso de aprendizaje flexible, participativo, sistemático y continuo que forma parte del proceso de aprendizaje donde se encuentran y se cruzan dos funciones diferentes, una docente y otra social, con fines instructivos e informativos.

En tanto decimos que mientras exista una actitud innovadora del docente se tendrá una buena evaluación curricular, además que nos permitirá evaluar la gestión pedagógica en todos sus procesos. En la institución educativa en mención los docentes la evaluación curricular la utilizan como un diagnóstico y/o antecedente que les ayude a innovar y contribuir al cambio para contribuir en una mejor calidad educativa.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

##### ***Formulación de Hipótesis***

**Ho:** No existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

**Ha:** Existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

##### ***Elección del Nivel de Significación***

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

##### ***Estadístico de Prueba***

Tabla 20

*Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 4*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,022 <sup>a</sup>	4	,040
Razón de verosimilitud	9,204	4	,056
Asociación lineal por lineal	,845	1	,358
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

### Decisión:

Como se puede observar, el valor del estadístico chi-cuadrado es  $X_c^2(10.022) >$  Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de que existe un evento significativo. de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno: 2020-2021.

### 4.6. Discusión de resultados

El propósito del estudio fue determinar la prevalencia de actitudes innovadoras entre los docentes en gestión pedagógica. En la medida en que el docente asume el rol de facilitador y mediador del aprendizaje de los estudiantes, se convierte en un ente que contribuye a la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Como lo menciona Ríos (2004), los docentes necesitan tener mejores prácticas de enseñanza que ayuden a mejorar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. el aprendizaje del estudiante, razón por la cual debe mejorar estas prácticas para que no se vuelvan rutinarias, rígidas, verticales y metodológicamente incompletas, es decir, los docentes deben promover la implementación y transformación de su actitud innovadora en el proceso de innovación de las instituciones educativas.

En el estudio se pudo verificar que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un nivel de significancia de 0.033, evidenciando estadísticamente que la actitud innovadora influye en la gestión pedagógica de los docentes, considerando que en su mayoría son docentes que tienen actitudes innovadoras con tendencia positiva puesto que tienen predisposición al cambio y están preparados a asumir nuevos retos y desafíos de la educación a pesar de recibir una escasa capacitación, pero aún tienen debilidades en su gestión pedagógica ya sea en la planificación curricular, organización curricular, ejecución curricular y

evaluación curricular. Además, al tener docentes innovadores se podrá tener una buena gestión pedagógica que contribuya a tener mejores logros de aprendizaje, ello coincide con el ministerio de educación (2013) menciona que la gestión instruccional es una serie de actividades que docentes y estudiantes realizan en el proceso de aprendizaje.

También se pudo verificar que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un nivel de significancia de 0.024, en tanto se evidencia estadísticamente que la actitud innovadora influye en la planificación curricular de los docentes, indicándonos que al tener docentes innovadores nos permitirá que la planificación curricular está orientada en el diseño y elaboración del plan curricular innovador, que contribuirá a que el estudiante tenga mejores logros de aprendizaje, ello concuerda con lo dicho por Roque (2010) así mismo con Rivaldo (2001) que la planificación curricular es un proceso de previsión de las acciones que debe realizarse con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Por otro lado, podemos demostrar lo manifestado conforme la tabla estadística N°14.

Además, se verifico que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un nivel de significancia de 0.040, evidenciando estadísticamente que la actitud innovadora influye en la organización curricular de los docentes, considerando que al tener docentes innovadores se tendrá una mejor toma de decisiones en la organización de los diversos componentes curriculares que van a llegar al estudiante, indicándonos que el docente debe organiza sus acciones pedagógicas, ello coincide con lo dicho por el Ministerio de Educación (2013) que el docente organiza su horario de clase, el uso de los materiales, mobiliario escolar para que el estudiante tenga mejores logros de aprendizaje.

También se verifico que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un nivel de significancia de 0.046, evidenciando estadísticamente que la actitud innovadora influye en la ejecución curricular de los docentes, considerando que los docentes desarrollan sus contenidos con los respectivos elementos curriculares, desarrollando las experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos, ello coincide con Huertas (2007), Huamani



(2016) que indica que estos son los procesos pedagógicos que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje de los estudiantes para construir nuevos conocimientos y de manera innovadora.

Por último, se verifico que existe incidencia significativa de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un nivel de significancia de 0.040, evidenciando estadísticamente que la actitud innovadora influye en la evaluación curricular de los docentes, considerando que este proceso que realizan no siempre está correctamente planificado y están tomando parcialmente en cuenta los desempeños que se deben de lograr en el estudiante. Este proceso es importante para comprobar los aprendizajes del estudiante, ello coincide con Morales (2013) quien menciona que la evaluación es un proceso interactivo, consustancial a la enseñanza aprendizaje destinado a valorar continuamente los logros de aprendizaje de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que existe incidencia significativa al 5% de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un chi cuadrado de  $X_c^2(10,464) > X_t^2(9,487)$  y un nivel de significación de 0,033 que es menor a 0,05. Teniendo en la tabla 11 un 40% de docentes que tienen una actitud innovadora con tendencia positiva y su gestión pedagógica es regular, es decir son docentes que tienen una predisposición de cambiar sus paradigmas, preparándose para nuevos retos y desafíos a pesar de la escasa capacitación que reciben, incidiendo en su gestión pedagógica puesto que no siempre llegan a cumplir sus propósitos educativos por la debilidad que muestran para direccionar y potenciar el proceso pedagógico para mejorar la calidad educativa.

**SEGUNDA:** Se concluye que existe incidencia significativa al 5% de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un chi cuadrado de  $X_c^2(11,270) > X_t^2(9,487)$  y un nivel de significación de 0,024 que es menor a 0,05. Teniendo en la tabla 13 un 50% de docentes que tienen una actitud innovadora con tendencia positiva y su planificación curricular eficiente, es decir son docentes tienen una predisposición de cambiar sus paradigmas y están preparados para nuevos retos además que proveen acciones que deben de realizar e la institución educativa, además que orientan esfuerzos en la planificación curricular es decir en los objetivos, competencias, capacidades, contenidos, actividades, métodos, técnicas, materiales educativos que ayudara a lograr mejores competencias y capacidades en los estudiantes.

**TERCERA:** Se concluye que existe incidencia significativa al 5% de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un chi cuadrado de  $X_c^2(10,022) > X_t^2(9,487)$  y un nivel de significación de 0,040 que es menor a 0,05. Teniendo en la tabla 15 un 50% de docentes que tienen una actitud innovadora con tendencia positiva y su organización curricular regular, en tanto se puede mencionar que estos docentes tienen una predisposición al cambio, pero en temas de organización de los diversos componentes curriculares que va llevar el estudiante, como la calendarización, horarios, usos del tiempo aún se tienen debilidades en tanto que son organizados parcialmente, afectando en la calidad de aprendizaje que se le brinda a los estudiantes.



**CUARTA:** Se concluye que existe incidencia significativa al 5% de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un chi cuadrado de  $(9,809) > X^2_t(9,487)$  y un nivel de significación de 0,046 que es menor a 0,05. En tanto se tiene en la tabla 17 un 45% de docentes que tienen una actitud innovadora con tendencia positiva y su ejecución curricular regular, en tanto se puede mencionar que son docentes que tienen predisposición al cambio de paradigmas, así mismo, se evidencia que aún existe deficiencia en la ejecución curricular en tanto que el desarrollo de los contenidos cada una con sus respectivos elementos no siempre se desarrolla en el tiempo establecido y en otros caos no se desarrollan en su totalidad, afectando al logro de aprendizaje de los estudiantes.

**QUINTA:** Se concluye que existe incidencia significativa al 5% de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi con un chi cuadrado de  $X^2_c(10,022) > X^2_t(9,487)$  y un nivel de significación de 0,040 que es menor a 0,05. En tanto se tiene en la tabla 19 el 40% de docentes que tienen una actitud innovadora con tendencia positiva y su gestión pedagógica regular, podemos indicar que los docentes tienen una tendencia al cambio de sus paradigmas, así mismo, el proceso de evaluación curricular que se realiza no está correctamente planificado, puesto que se está tomando parcialmente en cuenta los desempeños que se deben de lograr en el estudiante.



## RECOMENDACIONES

- Según los resultados generales el 20% de los docentes tienen actitud innovadora con tendencia negativa, por lo que se recomienda que los directivos implementen talleres de sensibilización sobre gestión pedagógica y los docentes puedan identificar la importancia de este factor en el aprendizaje de los estudiantes.
- El 50% de los docentes están en condición deficiente y regular en planificación, y 20% con actitud con tendencia negativa, por lo tanto, los docentes deben conocer las ventajas la planificación para la ejecución y control de actividades propias de la gestión pedagógica.
- El 75% de los docentes tienen calificativos de deficiente y regular en organización curricular, por lo tanto, se recomienda capacitar el personal docente en gestión del tiempo y optimización de recursos.
- El 65% de los docentes tienen calificativos de deficiente y regular en ejecución curricular, se debe promover talleres de actitud innovadora para que los docentes propongan estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras.
- El 75% de los docentes tienen calificativos de deficiente y regular en evaluación curricular, por lo tanto, se recomienda capacitar el personal docente en evaluación del aprendizaje, ya que esto permitirá verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. (2016). *Estrategia metodológica basada en la investigación científica para desarrollar habilidades y actitudes en docentes para la formulación de proyectos de innovación educativa* (tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5779>
- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta* (Tesis de Maestra). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5647/Tesis%20Irm%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1>
- Amador, J. (2009). *La Alianza por la Calidad de la Educación Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. Documento núm. 74 2009.45-Modelos de Gestión en la Educación Básica*. Recuperado de: [http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/220304/562858/file/Alianza\\_calidad\\_educacion\\_docto74.pdf](http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/220304/562858/file/Alianza_calidad_educacion_docto74.pdf)
- Astulla, Y. (2019). *Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal* (tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3677>
- Ayquipa, G. (2016). *La innovación pedagógica y el currículo flexible en la educación básica regular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6005 General Emilio Soyer Cavero, año 2015* (tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1732>
- Baron, R. y Byrne, D. (2002). *Psicología social (8a ed.)*. Madrid: Prentice-Hall
- Barrios, O. (2004). *Gestión educacional*. Recuperado de: <http://www.educaciónidoneos.com/index/ppt>
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Rev. Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*. 26, 99-104. Recuperado de: <https://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2544446.pdf>
- Calle, S. y Padilla, I. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019* (Tesis de

- grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5500/T010\\_47427976\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5500/T010_47427976_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coll, C. (2007). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. *Perfiles Educativos*, 21 (83-84), 8-26. Recuperado de:  
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1999-83-84-8-26>
- Cubas, M., Melgarejo, K. y Saavedra, D. (2018). *Vínculos entre la cultura innovadora y el proceso de innovación en una organización: Estudio de caso único en una empresa de Servicios Educativos de Lima* (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12165>
- Day, C., y Qing, G. (2010). *Emociones docentes: Bienestar y eficacia*. New York: Springer.
- De la Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 321–338. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Díaz-Barriga, F. (2015). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*. 1(1), 37-57. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2010.1.15>
- FONDEP (2012). *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. MED*. Recuperado de: <https://www.fondep.gob.pe/innovacion/marco-de-la-innovacion-y-buenas-practicas-educativas-en-el-peru/>
- García, M. (2015). Las relaciones entre Latinoamérica y la unión europea a través de los espacios de educación superior: espacio iberoamericano del conocimiento, espacio común de educación superior américa latina-uniión europea y espacio europeo de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Docente*, 2(4), pp. 82-104. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150312006.pdf>



- Gilabert, T., Gisbert, M. y Fandos, M. (2001). El ciberprofesor formador en la aldea global. Universidad Rovira i Virgili. Tarragona. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/202.pdf>
- Guerrero, K. (2016). *Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemenatola” de la ciudad de Quevedo* (tesis de maestría). Quevedo, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>
- Halal, C. (2019). *Caracterización del docente innovador de educación superior en Chile: estudio de un caso* (tesis doctoral). Universidad de Barcelona. Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/670001>
- Hannula, M. (2002). Actitud hacia las matemáticas: emociones, expectativas y valores. *Educational Studies in Mathematics*. 49, 25–46. Recuperado de: <https://doi.org/10.1023/A:1016048823497>
- Haro, P. (2015). *Evaluando la innovación educativa con TIC en centros educativos. Estudio de un caso* (tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga. Recuperado de: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10039/TD\\_Haro\\_Gordillo.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10039/TD_Haro_Gordillo.pdf?sequence=1)
- Hernández R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*, 6. Ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huamaní, F. (2016). *Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2015* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/872>
- Huertas, K. (2007). *La planificación educativa*. Lima - Perú: San Marcos
- Iglesias, M., Lozano, I. y Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: Un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Ibero-americana de Educação*. 77(1), 13-34. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/76721>
- Jiménez, J. (2014). *Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tiene los docentes universitarios de pregrado de la universidad externado de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica* (tesis de maestría). Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de:



[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez\\_j/pdfAmont/cs-jimenez\\_j.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez_j/pdfAmont/cs-jimenez_j.pdf)

- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista científica: dominio de las ciencias*. 3(1), 201-215. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- López, R. (2012). *Manual del supervisor, director y docente. Volumen 6*. Caracas, Venezuela: Monfort.
- Mannuy, G. (2015). *Conocimiento, aprendizaje humano*. Buenos Aires. Editorial Mc Graw Hill Iberoamericana.
- Mendivelso, F. y Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas*. 21 (2), 92-95 2018. Recuperado de: [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/05Rev\\_Medica\\_Sanitas\\_21-2\\_FMendivelso\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/05Rev_Medica_Sanitas_21-2_FMendivelso_et_al.pdf)
- Meneses, G. (2017). *Actitudes del profesorado ante la innovación curricular. El caso de la universidad de Tarapacá* (tesis de grado). Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, Barcelona. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136847>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú
- Ministerio de educación (2014), *Marco Curricular Nacional*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú
- Ministerio de educación (2017). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación del Perú
- Morales, J. (1999). *Psicología social*. México: McGraw-Hill.
- Nahuat, B., Ochoa, M. y Farah, L. (2020). *Factores motivacionales de logro y poder y su relación con la actitud innovadora del individuo*. *Teuken Bidikay*, 12(18). 79-96.
- Norabuena, N. (2017). *Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima* (tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1463>



- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*. (5), 173-186.  
<https://dialnet.uniroja.es/ejemplar/111456>
- Peña, D. (2018). *La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31631/Pe%C3%B1a\\_SDE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31631/Pe%C3%B1a_SDE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ramos, L. (2013). *Desarrollo de la gestión pedagógica*. Editorial Lavagour. Lima – Perú.
- Ríos, D. (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: Autonomía, persistencia y orden. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. 34(2), 95–112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034205.pdf>
- Rivas, M. (2004). *Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.
- Robalino, M. y Körner, A. (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente*. UNESCO
- Rodríguez, M., Ramos, F., y Oviedo, G. (2018). Estudio de las actitudes hacia la innovación educativa de los docentes y estudiantes universitarios. *Octaedro*, 758–767. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6846436%0Ainternal-pdf://0.0.0.169/articulo.html>
- Rogers, E. (2003). *Difusión de las innovaciones. 5a. edición*. New York: Free Press
- Rogers, H., y Sabarwal, S. (2020). Covid-19 : Impacto en la educación y respuestas de Política Pública. *Reporte Del Banco Mundial*, 1–56.  
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696?locale-attribute=es>
- Roque W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Lima. Perú: Impresiones Miranda.
- Ruiz, J. (2017). *Innovación educativa y proyecto educativo institucional con la calidad educativa en los Cebas del Callao 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5951>
- Sánchez, J., Gómez, C. y Evilla, L. (2021). *Expectativas de formación avanzada en el campo académico de la gestión pedagógica: una configuración desde las voces de los directivos docentes*. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 272 – 283
- Sáez, J. (2015). *Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria* (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.





- Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Educacion-Jmsaez/Documento.pdf>
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4988>
- Villafuerte, M. (2017). *La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la Facultad de Educación de la U.N.J.F.S.C.* (tesis de grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2123>
- Yépez, R. (2021). *Gestión educativa y desempeño. Estudio correlacional en la provincia de Recuay, Perú.* Revista peruana de investigación e innovación educativa. 1(3), e21473.
- Zabalza, M. (2012). *Innovación y cambio en las instituciones educativas.* Buenos aires: Editorial Homo Sapiens.
- Zavala, M. (2017). *Concepciones sobre la innovación docente en profesores y jurados participantes en el Fondo para la Innovación en la docencia universitaria de la PUCP* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7791>
- Zavala, P. (2015). *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Mexico. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621252>
- Zurita, R. (2016). *Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6320>



## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

**TITULO:** ACTITUD INNOVADORA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA I.E.S. “CONAU” UMUCHI - MOHO, PUNO, 2020 -2021

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO(S)	VARIABLE (S)	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo la actitud innovadora incide en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021?	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> La actitud innovadora incide significativamente en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la incidencia de la actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	<b>Variable independiente</b>  ACTITUD INNOVADORA	Compromiso como agente de cambio	Tipo	Básico Descriptivo
				Tolerancia	Diseño	No experimental Transaccional
				Proactividad		
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo la actitud innovadora incide en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021?  ¿Cómo la actitud innovadora incide en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021?	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> La actitud innovadora incide significativamente en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021  La actitud innovadora incide significativamente en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la planificación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021  Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la organización curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021	<b>Variable dependiente</b>  GESTIÓN PEDAGÓGICA	Responsabilidad	Método	Hipotético - deductivo
				Planificación curricular		
				Organización curricular	Población	20 docentes entre nombrado y contratados
				Ejecución curricular		
				Evaluación curricular	Muestra	20 docentes entre nombrado y contratados



<p>los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021?</p> <p>¿Cómo la actitud innovadora incide en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021?</p> <p>¿Cómo la actitud innovadora incide en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021?</p>	<p>docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021</p> <p>La actitud innovadora incide significativamente en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021</p> <p>La actitud innovadora incide significativamente en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021</p>	<p>docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021</p> <p>Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la ejecución curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021</p> <p>Identificar la incidencia de la actitud innovadora en la evaluación curricular de los docentes de la I.E.S. “CONAU” Umuchi – Moho, Puno 2020-2021.</p>			<p>Método de análisis de datos</p>	<p>No paramétrica Chi cuadrado</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------	--

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación de la actitud y gestión pedagógica

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD INNOVADORA**

Estimado docente, el presente instrumento es parte de la investigación: *Actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi - Moho, Puno*, que tiene como finalidad la obtención de información acerca de la **actitud innovadora** esta encuesta será anónima y confidencial, por lo que solicito su colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad a cada una de las preguntas.

ITEM		4	3	2	1
<b>COMPROMISO COMO AGENTE DE CAMBIO</b>					
1	Después de autoevaluarte dentro del aula, tomas medidas correctivas de ser el caso.				
2	Tengo la capacidad de convocar a mis colegas para solucionar problemas educativos dentro del aula.				
3	Soy consciente de la importancia de mi rol como promotor del desarrollo educativo en mi institución.				
4	Actualizo mis conocimientos para generar mejores alternativas de solución ante un problema.				
5	Propongo iniciativas que favorezcan la mejora de la práctica educativa.				
6	Socializo propuestas de cambio entre toda la comunidad educativa.				
7	Promuevo la participación de la comunidad educativa para formular proyectos innovadores.				
8	Demuestro interés e iniciativa para proponer proyectos de innovación en la institución.				
9	Propongo sugerencias para aprovechar las potencialidades de la Institución Educativa.				
10	Me comprometo con la construcción del futuro de mi Institución.				
11	Apoyo a mis colegas para que puedan cambiar sus estrategias de enseñanza.				
12	Propongo estrategias innovadoras a emplearse en las sesiones de aprendizaje.				
13	Genero actividades de aprendizaje para promover el desarrollo de la creatividad, por parte de mis colegas.				
<b>TOLERANCIA</b>					
14	Respeto la actuación y las ideas de mis colegas.				
15	Demuestro capacidad de negociación y concertación para el logro de los objetivos propuestos.				
16	Escucho con atención las opiniones y aportes de mis colegas que participan en los proyectos de innovación.				
17	Expreso mis opiniones y sentimientos ante situaciones problemáticas, sin agredir a mis colegas				
18	Reacciono positivamente ante la crítica constructiva				
19	Expreso mi reconocimiento hacia el trabajo de mis colegas.				
20	Propicio el respeto y la tolerancia frente a las diferencias individuales de mis colegas.				
<b>PROACTIVIDAD</b>					



21	Dedico parte importante de mi tiempo a la formulación de proyectos de innovación.				
22	Demuestro motivación constante para participar y cooperar en la ejecución de proyectos educativos				
23	Fomento el aprendizaje cooperativo entre los docentes de mi institución.				
24	Genero cambios constructivos en mi Institución Educativa.				
25	Emprendo nuevas acciones si no obtengo los resultados deseados				
26	Cuestiono la manera habitual de trabajar en el aula si no obtengo los resultados deseados				
27	Persevero y persisto en lograr la sostenibilidad de los proyectos de innovación.				
28	Participo en reuniones periódicas con los agentes involucrados en los proyectos de innovación, para informarme sobre su avance				
<b>RESPONSABILIDAD</b>					
29	Procuro mantener altos niveles de calidad en la formulación de proyecto de innovación educativa				
30	Planteo proyectos dirigidos a mejorar el logro de aprendizajes.				
31	Administro con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio de los proyectos de innovación educativa				
32	Desarrollo con disciplina, conciencia, eficiencias calidad y rigor las tareas que se me asigna.				
33	Propicio un clima de compromiso y nivel de respuesta a las tareas asignadas.				
34	Promuevo la participación democrática, donde mis colegas se sientan implicados en la formulación de proyectos de innovación educativa				

Escala valorativa del instrumento de la Actitud Innovadora

Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
Totalmente de acuerdo (TD)	4
De acuerdo (DA)	3
En desacuerdo (ED)	2
Totalmente de desacuerdo (TD)	1

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente, el presente instrumento es parte de la investigación: *Actitud innovadora en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E.S. "CONAU" Umuchi - Moho, Puno*, que tiene como finalidad la obtención de información acerca de la gestión pedagógica, esta encuesta será anónima y confidencial, por lo que solicito su colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad a cada una de las preguntas.

ÍTEMS		5	4	3	2	1
<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>						
1	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto					
2	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades del Currículo Nacional de la EBR.					
3	Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)					
4	Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente					
5	Elabora las unidades didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área					
6	Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes					
7	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes					
8	Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje.					
9	Considera los elementos de la planificación al programar sus unidades de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje					
<b>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>						
10	Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo					
11	Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área					
12	Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje.					
13	En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra					
14	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.					
15	En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto					
16	Organizas tu horario de clase del área de acuerdo al plan de estudio aprobado					
17	Organizas las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje					
18	Organizas a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes					
<b>EJECUCION CURRICULAR</b>						
19	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes					

20	Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.					
21	Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre					
22	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
23	Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos					
24	Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros					
25	Compartes con tus colegas las estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros					
26	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias					
<b>EVALUACION CURRICULAR</b>						
27	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.					
28	Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
29	Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada					
30	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad					
31	La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje					
32	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes					

Escala valorativa del instrumento del desempeño docente

Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1



## ANEXO 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) **Confiabilidad del instrumento:**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, *et al.* 2014). En tanto para determinar la confiabilidad de los instrumentos de actitud innovadora y gestión pedagógica se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual define el nivel de precisión del instrumento de acuerdo a la siguiente escala

**Tabla 21**  
*Escala de confiabilidad para el alfa de Cronbach*

Nivel de confiabilidad	Valores
Confiabilidad Nula	0.53 a menos
Confiabilidad baja	0.54 a 0.59
Confiable	0.60 a 0.65
Muy Confiable	0.66 a 0.71
Excelente Confiabilidad	0.72 a 0.99
Confiabilidad Perfecta	1.00

**Fuente:** Hernández *et al.* (2006). Metodología de la Investigación científica.

**Para determinar la confiabilidad para el instrumento de ACTITUD INNOVADORA con 35 ítems, teniendo como resultados lo siguiente:**

**Tabla 22**  
*Resumen de procesamiento de datos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 2, se tiene el resumen del procesamiento de datos para el instrumento de actitud innovadora, en el que se observa que se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 10 docentes.

**Tabla 23**  
*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,90	129,433	,835	,913
VAR00002	92,90	132,544	,496	,918
VAR00003	92,60	139,600	,156	,922
VAR00004	93,00	137,778	,195	,923
VAR00005	92,80	131,067	,647	,915
VAR00006	93,60	136,489	,280	,921
VAR00007	93,10	138,100	,206	,922
VAR00008	93,10	127,433	,814	,913
VAR00009	92,60	127,822	,754	,913
VAR00010	93,30	136,011	,520	,917
VAR00011	93,50	132,722	,579	,916
VAR00012	93,20	132,178	,639	,916
VAR00013	93,30	133,344	,539	,917
VAR00014	93,10	134,767	,502	,917
VAR00015	93,30	136,900	,445	,918
VAR00016	92,80	129,956	,716	,914
VAR00017	92,90	140,322	,113	,922
VAR00018	93,30	135,122	,596	,917
VAR00019	93,10	135,656	,440	,918
VAR00020	92,90	131,433	,698	,915
VAR00021	93,00	133,111	,696	,915
VAR00022	93,20	126,844	,810	,913
VAR00023	92,90	132,544	,622	,916
VAR00024	93,30	134,233	,672	,916
VAR00025	93,10	132,767	,504	,917
VAR00026	93,10	138,100	,431	,918
VAR00027	93,20	143,956	-,142	,923
VAR00028	93,20	137,956	,261	,920
VAR00029	92,50	142,278	,000	,922
VAR00030	93,00	138,667	,507	,918
VAR00031	93,30	139,567	,222	,920
VAR00032	93,00	135,333	,522	,917
VAR00033	93,20	129,067	,584	,916
VAR00034	93,40	133,600	,711	,915

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 3 se muestran los resultados del alfa de Cronbach de cada ítem del cuestionario de actitud innovadora, en el que se observa que los 34 ítems están entre el rango de excelente confiabilidad a confiabilidad perfecta.

**Tabla 24**  
*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	34

**Fuente:** Elaboración propia

Por lo tanto en la tabla 4, el alfa de Cronbach para el instrumento de actitud innovadora es de 0,920, el que oscila en el rango de 0,72 a 0,99, es decir que tiene una excelente confiabilidad.

**Para determinar la confiabilidad para el instrumento del GESTIÓN PEDAGÓGICA con 32 ítems, teniendo como resultados lo siguiente:**

**Tabla 25**  
*Resumen de procesamiento de datos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 5, se tiene el resumen del procesamiento de datos para el instrumento de gestión pedagógica, en el que se observa que se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 10 docentes.

**Tabla 26**  
*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	111,90	263,211	,556	,959
VAR00002	112,30	250,233	,878	,957
VAR00003	112,30	256,233	,791	,958
VAR00004	112,20	253,067	,800	,958
VAR00005	112,50	262,278	,480	,960
VAR00006	112,80	255,067	,906	,957
VAR00007	112,10	251,878	,760	,958
VAR00008	112,20	257,289	,793	,958
VAR00009	112,30	254,900	,692	,958
VAR00010	112,20	262,622	,525	,960
VAR00011	112,10	263,433	,544	,959
VAR00012	112,50	256,500	,741	,958
VAR00013	112,60	261,156	,740	,959
VAR00014	112,50	257,833	,558	,959
VAR00015	112,50	246,722	,855	,957
VAR00016	111,70	268,456	,142	,963
VAR00017	112,60	263,600	,427	,960
VAR00018	112,30	266,900	,421	,960
VAR00019	112,00	264,444	,594	,959
VAR00020	112,50	252,056	,778	,958
VAR00021	112,40	258,044	,554	,959
VAR00022	112,30	267,567	,205	,962
VAR00023	112,30	263,567	,445	,960
VAR00024	112,60	250,489	,731	,958
VAR00025	113,00	245,111	,835	,957
VAR00026	112,70	249,344	,785	,958
VAR00027	112,30	257,122	,605	,959
VAR00028	112,50	250,944	,821	,957
VAR00029	112,50	253,833	,710	,958
VAR00030	112,40	256,933	,730	,958
VAR00031	112,50	255,611	,781	,958
VAR00032	112,40	256,044	,631	,959

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 6 se muestran los resultados del alfa de Cronbach de cada ítem del cuestionario de gestión pedagógica, en el que se observa que los 32 ítems están entre el rango de excelente confiabilidad a confiabilidad perfecta.

**Tabla 27**  
*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	32

**Fuente:** Elaboración propia

Por lo tanto en la tabla 7, el alfa de Cronbach para el instrumento de gestión pedagógica es de 0,960, el que oscila en el rango de 0,72 a 0,99, es decir que tiene una excelente confiabilidad.

**b) Validez del instrumento :**

La validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, *et al.*, 2014); en tanto para validar el cuestionario de la investigación se utilizó el coeficiente de V de Aiken, este es un coeficiente que permite cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de N jueces; el coeficiente resultante puede tener valores entre 0 y 1. En tanto cuando el valor (coeficiente) se acerque a 1, entonces tendrá una mayor validez.

**Tabla 28**  
*Jueces expertos*

EXPERTO	APLICABILIDAD:
Dra. Katia Pérez Argollo	Aplicable
Lic. Diana Águeda Vargas Velásquez	Aplicable
Dra. Yeny Flora Condori Lazarte	Aplicable

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 29**

*V de Aiken de los ítems del cuestionario de innovación educativa*

ITEMS	JUECES EXPERTOS			V – AIKEN
	juez 1	juez 2	juez 3	
ítem 1	1	1	1	1.00
ítem 2	1	1	1	1.00
ítem 3	1	1	1	1.00
ítem 4	1	1	1	1.00
ítem 5	1	1	1	1.00
ítem 6	1	1	1	1.00
ítem 7	1	1	0	0.67
ítem 8	1	0	1	0.67
ítem 9	1	1	1	1.00
ítem 10	1	1	1	1.00
<b>COEFICIENTE V DE AIKEN</b>				0.93

**Fuente:** Elaboración propia

En tanto en la tabla 9 observamos que el coeficiente V de Aiken total es 0,93, este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto a la innovación educativa de los docentes.

**Tabla 30**

*V de Aiken de los ítems del cuestionario de gestión pedagógica*

ITEMS	JUECES EXPERTOS			V – AIKEN
	juez 1	juez 2	juez 3	
ítem 1	1	1	1	1.00
ítem 2	1	1	1	1.00
ítem 3	1	1	0	0.67
ítem 4	1	1	1	1.00
ítem 5	1	1	1	1.00
ítem 6	1	1	1	1.00
ítem 7	1	1	1	1.00
ítem 8	1	1	1	1.00
ítem 9	1	1	1	1.00
ítem 10	1	1	1	1.00
<b>COEFICIENTE V DE AIKEN</b>				0.97

**Fuente:** Elaboración propia

En tanto en la tabla 10 observamos que el coeficiente V de Aiken total es 0,97, este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto a la gestión pedagógica de los docentes.

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Dra. Katia Pérez Argollo
- 1.2. **ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:** Planificación y gestión de proyectos en EIB, investigación educativa
- 1.3. **INSTITUCION DONDE LABORA:** FCEDUC- UNA - Puno
- 1.4. **INSTRUMENTO A VALIDAR:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD INNOVADORA

**II. ASPECTOS A VALIDAR**

	CRITERIO	INDICADORES	SI (1)	NO (2)	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	x		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	x		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	x		
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	x		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	x		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	x		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos		x	Se debe fortalecer la consistencia del cuestionario 01
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	x		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	x		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	x		
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>		

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

El instrumento "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD INNOVADORA" se encuentra apto para su ejecución.



Firmado digitalmente por:  
PEREZ ARGOLLO Katia FAU  
20145498170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 31/12/2020 02:40:42-0500

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**IV. DATOS INFORMATIVOS:**

- 4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Katia Pérez Argollo
- 4.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Planificación y gestión de proyectos en EIB, investigación educativa
- 4.3. INSTITUCION DONDE LABORA: FCEDUC- UNA - Puno
- 4.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

**V. ASPECTOS A VALIDAR**

	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	x		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	x		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad		x	Falta actualizar algunos términos, para su mejor entendimiento del encuestado.
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	x		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	x		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	x		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	x		
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	x		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	x		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	x		
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>		

**VI. OPINION DE APLICABILIDAD**

El instrumento se encuentra apto para su puesta en práctica.



Firmado digitalmente por:  
PEREZ ARGOLLO Katia FAU  
20145400170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 31/12/2020 02:41:05-0500



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

**1.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:**

**1.3. INSTITUCION DONDE LABORA:**

**1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD INNOVADORA**

**II. ASPECTOS A VALIDAR**

CRITERIO	INDICADORES	SI (1)	NO (2)	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	X	
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X	
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X	
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X	
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X	Delimitar
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X	
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X	
<b>TOTAL</b>				

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

Es Aplicable para la ejecución del trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Puno, 11 de febrero de 2021.



Firmado digitalmente por VARGAS  
VELASQUEZ Diana Agueda FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.02.2021 10:46:25 -05:00

**Firma del Experto Informante  
DNI. 42990438**

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

**IV. DATOS INFORMATIVOS:**

**4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

**4.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:**

**4.3. INSTITUCION DONDE LABORA:**

**4.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**V. ASPECTOS A VALIDAR**

	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL					

**VI. OPINION DE APLICABILIDAD**

Es Aplicable para la ejecución del trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Puno, 11 de febrero de 2021.



Firmado digitalmente por VARGAS  
VELASQUEZ Diana Agueda FAU  
20145498170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.02.2021 18:47:03-05:00

**Firma del Experto Informante  
DNI.42990438**

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

**1.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:**

**1.3. INSTITUCION DONDE LABORA:**

**1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD INNOVADORA**

**II. ASPECTOS A VALIDAR**

	CRITERIO	INDICADORES	SI (1)	NO (2)	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
<b>TOTAL</b>					

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

Visto el instrumento de investigación y análisis, deduzco que se puede aplicar para la ejecución de trabajo de investigación planificado por el bachiller.

**Lugar y fecha: Puno, 17 de febrero de 2021**



Firmado digitalmente por CONDORI  
LAZARTE Yeny Flora FAU  
20140498170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.02.2021 15:19:01 -05:00

**Firma del Experto Informante  
DNI: 01320146**

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

**IV. DATOS INFORMATIVOS:**

**4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

**4.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:**

**4.3. INSTITUCION DONDE LABORA:**

**4.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**V. ASPECTOS A VALIDAR**

	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	X		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
<b>TOTAL</b>					

**VI. OPINION DE APLICABILIDAD**

Visto el instrumento de investigación y análisis, deduzco que se puede aplicar para la ejecución de trabajo de investigación planificado por el bachiller.

**Lugar y fecha: Puno, 17 de febrero de 2021**



Firmado digitalmente por CONDORI  
LAZARTE Wenny Flora FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.02.2021 15:19:41 -05:00

**Firma del Experto Informante  
DNI:01320146**



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Edmundo Alcca Choquemamani,  
identificado con DNI 01343882 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
En Educación, con mención en Didáctica de la Educación Superior,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Actitud Innovadora en la Gestión Pedagógica de los Docentes  
de la I.E.S. CONAU Umuchi - Moho, Puno: 2020 - 2021 ”

Es un tema original.

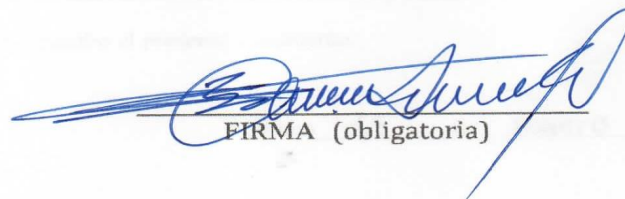
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Edmundo Alcca Choquemamani,  
identificado con DNI 01343882 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

En Educación, con mención en Didáctica de la Educación Superior  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Actitud Innovadora en la Gestión Pedagógica de los  
Docentes de la I.E.S. CONAU Umuchi - Moho, Puno: 2020-2021 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella