



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU CARRERA
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA
ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023 – I**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LISET EDREIRA CUTIPA SALLUCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CIRUJANO DENTISTA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU
CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANT
ES DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE L
A**

AUTOR

LISET EDREIRA CUTIPA SALLUCA

RECuento DE PALABRAS

18985 Words

RECuento DE CARACTERES

108262 Characters

RECuento DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 20, 2024 3:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 20, 2024 3:56 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 14% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dra. Luz D. Mamani Cahua
COP. 6759
ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN ORAL
DOCENTE - LINA


Dra. Luz D. Mamani Cahua
COP. 6759
ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN ORAL
DOCENTE - LINA
Asesor-Tesis

Resumen



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con cariño a mis padres, Cirilo y Julia que me apoyan siempre plenamente en todas mis decisiones, así como también a mi hermano Willy por sus consejos altruistas.

Liset Edreira Cutipa Salluca



AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía constante y acompañarme en cada momento de mi vida.

A la “Universidad Nacional del Altiplano y a la Escuela Profesional de Odontología” que permitió desarrollarme como profesional y por otorgarme conocimientos para la vida.

A mi asesora, la Dra. Luz D. Mamani Cahuata por su disponibilidad para apoyarme en la realización de este trabajo.

A mis padres y hermano, por su apoyo constante para poder cumplir cada uno de mis objetivos.

Finalmente, a mis amigos por los buenos momentos vividos.

Liset Edreira Cutipa Salluca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.1.1. Problema general	20
1.1.2. Problemas específicos:.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN	21
1.4. HIPÓTESIS:	22
1.4.1. Hipótesis General:.....	22
1.4.2. Hipótesis Específicas:	22
1.5. OBJETIVOS:	23
1.5.1. Objetivo General:.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos:	23

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	26
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	31
2.2.	MARCO TEÓRICO	32
2.2.1.	Autoestima.....	32
2.2.1.1.	Reseña histórica y origen de la autoestima	32
2.2.1.2.	Etimología de la palabra autoestima	32
2.2.1.3.	Definiciones de autoestima	33
2.2.1.4.	Dimensiones de la autoestima.....	34
2.2.1.5.	Niveles de la autoestima	35
2.2.1.6.	Componentes de la autoestima.....	36
2.2.1.7.	Importancia de la autoestima	36
2.2.1.8.	Condiciones para aumentar la autoestima.....	38
2.2.1.9.	Inventario de autoestima de Coopersmith.....	39
2.2.2.	Satisfacción con la carrera profesional.....	39
2.2.2.1.	Satisfacción	39
2.2.2.2.	Teoría de necesidades para lograr la satisfacción según Maslow	40
2.2.2.3.	Clasificación de motivos según Maslow.....	41
2.2.2.4.	Dimensiones de la necesidad de satisfacción.....	42
2.2.2.5.	Satisfacción con su carrera profesional.....	43
2.2.2.6.	Importancia de la satisfacción con su carrera profesional	44
2.2.2.7.	Niveles de satisfacción con la carrera profesional	45



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1.1. Tipo de Investigación.....	47
3.1.2. Diseño de investigación	47
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.2.1. Población.....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.2.2.1. Tamaño de muestra	47
3.2.2.2. Selección de muestra.....	49
3.2.3. Caracterización de la muestra	49
3.2.3.1. Criterios de inclusión	49
3.2.3.2. Criterios de exclusión.....	49
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.4.1. Técnica.....	51
3.4.2. Instrumento	51
3.4.2.1. Inventario de autoestima de Coopersmith.....	51
3.4.2.2. Inventario de satisfacción con la profesión elegida de Vildoso .	52
3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.5.1. Consideraciones éticas	55
3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	57
-----------------------------	-----------



4.2. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES.....	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	87

Área: Ciencias Biomédicas

Línea: Salud Pública y Ocupacional

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Puntaje por dimensiones de Satisfacción con la Profesión Elegida.....	54
Tabla 2 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	56
Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	57
Tabla 4 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	57
Tabla 5 Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	58
Tabla 6 Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	59
Tabla 7 Nivel de satisfacción con su carrera profesional según sexo en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	60
Tabla 8 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de seguridad en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	61
Tabla 9 Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	62
Tabla 10 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de pertenencia en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	63



Tabla 11	Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	64
Tabla 12	Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de estimación en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	65
Tabla 13	Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	66
Tabla 14	Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de autorrealización en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	67
Tabla 15	Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	68



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	87
ANEXO 2 Prueba de normalidad de las variables de estudio	88
ANEXO 3 Prueba U de Mann Whitney para autoestima y sexo.....	89
ANEXO 4 Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional y sexo.....	90
ANEXO 5 Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad y sexo.....	91
ANEXO 6 Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia y sexo.....	92
ANEXO 7 Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación y sexo	93
ANEXO 8 Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización y sexo.....	94
ANEXO 9 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de seguridad en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	95
ANEXO 10 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de pertenencia en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	96
ANEXO 11 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de estimación en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.....	97



ANEXO 12 Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de autorrealización en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I	98
ANEXO 13 Número de estudiantes de 7mo a 10mo semestre.....	99
ANEXO 14 Solicitud a la Escuela profesional de Odontología para ejecución.....	100
ANEXO 15 Constancia de Ejecución	101
ANEXO 16 Consentimiento Informado.....	102
ANEXO 17 Instrumento para evaluación de autoestima	103
ANEXO 18 Instrumento para evaluación de satisfacción	104
ANEXO 19 Evidencia de la aplicación de los instrumentos.....	106



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNMSM:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
UNSA:	Universidad Nacional de San Agustín
UNASAM:	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
UNJBG:	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue evaluar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la Universidad Nacional del Altiplano Puno durante el periodo 2023 – I. Se adoptó un enfoque de diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando una muestra de 79 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico simple de una población total de 97 individuos. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron el "Inventario de autoestima de Coopersmith" y el "Inventario de satisfacción con la profesión elegida de Vildoso", los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad de "Kolmogorov – Smirnov", mostrando que presentaban una distribución no normal, debido a ello se optó por utilizar un enfoque estadístico no paramétrico, en este caso la correlación de Spearman. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación (ρ) de 0.587, indicando una asociación positiva moderada entre ambas variables. Además, se obtuvo que el 25,32% de varones poseen un nivel de autoestima "medio alto" y el 21.52% de mujeres poseen el nivel de autoestima "medio bajo". En última instancia, se concluye que a medida que la autoestima aumenta, también lo hace la satisfacción con la carrera profesional de los estudiantes de odontología.

Palabras clave: Autoestima, Estudiantes, Satisfacción.



ABSTRACT

The purpose of this investigation was to evaluate the relationship between self-esteem and career satisfaction in students of the dental clinic of the Universidad Nacional del Altiplano Puno during the period 2023 - I. A non-experimental, cross-sectional and correlational design approach was adopted, using a sample of 79 students selected by simple probability sampling from a total population of 97 individuals. The instruments used for data collection were the "Coopersmith Self-Esteem Inventory" and the "Vildoso Satisfaction with the Chosen Profession Inventory", the data were subjected to the "Kolmogorov - Smirnov" normality test, showing that they presented a non-normal distribution, due to which it was decided to use a non-parametric statistical approach, in this case Spearman's correlation. The results revealed a correlation coefficient (ρ) of 0.587, indicating a moderate positive association between the two variables. In addition, it was obtained that 25.32% of males have a "medium high" level of self-esteem and 21.52% of females have a "medium low" level of self-esteem. Ultimately, it is concluded that as self-esteem increases, so does satisfaction with the professional career of dental students.

Keywords: Self-esteem, Students, satisfaction.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional, motivada por el deseo de alcanzar metas que satisfagan las necesidades y expectativas individuales, constituye una decisión trascendental en la vida humana, de no cumplir con las expectativas, esta elección puede generar frustración, tristeza e inestabilidad emocional. Por consiguiente, la selección de una carrera profesional no solo define el curso futuro de las personas, sino que también puede influir significativamente en su autoestima.

La autoestima es crucial para la elección y desarrollo profesional, influyendo en la percepción de habilidades, intereses y valores. En la etapa académica y profesional, se establecen las bases para el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos, configurando la trayectoria laboral y personal. Además, desempeña un papel vital en la capacidad para enfrentar desafíos y obstáculos en la búsqueda del éxito profesional. Una autoestima saludable facilita el reconocimiento de habilidades, aceptación de limitaciones y la confianza para perseguir objetivos y superar adversidades en el ámbito laboral (1).

Por otro lado, la satisfacción con su carrera profesional de los estudiantes es un elemento central en el proceso de formación académica, el desempeño académico y profesional mejora cuando los estudiantes experimentan satisfacción, influida por demandas personales que afectan su nivel de bienestar (2). La satisfacción con la carrera profesional también impacta en aspectos fundamentales del éxito en su profesión, como la salud mental, resaltando la importancia de una elección cuidadosa de esta (3).

La satisfacción con la carrera permite que los estudiantes se sientan autorrealizados, desarrollándose con libertad y abordando las características de su



comportamiento que puedan representar obstáculos en su vida, esto implica un compromiso activo con el cambio y la mejora personal para superar debilidades cognitivas en busca de un desarrollo integral (4).

La comprensión profunda de la interrelación entre la “autoestima y la satisfacción con la carrera profesional” no solo ofrece un marco teórico sólido, sino que también proporciona una plataforma estratégica para la intervención proactiva en el proceso de “formación académica y profesional”. Al reconocer que estas dos variables desempeñan un papel clave en la construcción del desarrollo personal y profesional, se abre la puerta a la implementación de estrategias educativas y orientativas que pueden optimizar la toma de decisiones en la elección de carreras. Este enfoque proactivo no solo busca prevenir posibles desafíos emocionales y profesionales, sino que también aspira a establecer las bases esenciales para cultivar habilidades, competencias y una mentalidad resiliente.

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, la justificación, las hipótesis y los objetivos. Este capítulo establece las bases conceptuales y motivacionales para la investigación.

En el segundo capítulo, se realiza una revisión exhaustiva del estado del arte, explorando investigaciones previas y presentando definiciones de las variables.

El tercer capítulo detalla la metodología empleada en la investigación, proporcionando transparencia al estudio.

En el cuarto capítulo, se presentan y discuten los resultados obtenidos, relacionándolos con las hipótesis y el marco teórico.

Se finaliza el documento con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos relevantes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la relación entre la satisfacción con la carrera y la autoestima en estudiantes de odontología se destaca como un área de gran relevancia. La satisfacción con la carrera ha demostrado estar vinculada al bienestar psicológico, retención en la profesión y calidad de la atención al paciente. La necesidad de una investigación continua en diversas regiones del mundo es imperativa para comprender las variaciones culturales y contextuales en esta interrelación en estudiantes de odontología (5). A nivel global, investigaciones indican una fuerte conexión entre autoestima y satisfacción, pero se destaca que la satisfacción puede cambiar en el entorno universitario. Sin embargo, se advierte sobre la necesidad de estudios adicionales para una comprensión más completa, evitando generalizaciones (6).

A nivel latinoamericano, las instituciones universitarias se dedican a inculcar en sus alumnos las capacidades de “autoconocimiento, autoestima y autocontrol”, pilares esenciales para asumir un mayor nivel de responsabilidad en el camino que tome su vida. Además, debe dotarlos de las habilidades cognitivas que les permitan avanzar en su profesión como estudiantes y, posteriormente, en su desempeño profesional (7).

La educación universitaria en el país se critica por la falta de satisfacción y adecuado ejercicio profesional de muchos graduados, se destaca la necesidad de futuros profesionales con sólida base académica y equilibrio emocional (8). La autoestima de los estudiantes universitarios, influenciada por experiencias y elecciones de carrera, afecta su desarrollo profesional y la relación entre elección vocacional y satisfacción reflejada en el rendimiento académico. En Perú, las puntuaciones de ingreso universitario varían y la insatisfacción inicial es una razón común de abandono, destacando la importancia de comprender la relación entre autoestima y la carrera profesional (9).



Diferentes pueden ser las causas que producen el problema, ya que la falta de satisfacción puede deberse al desconocimiento real de la profesión o a presiones externas también se debe a los cambios de intereses de los estudiantes por la evolución de la madurez (7), mostrándose en la falta de dedicación e interés, es así que la autoestima juega un papel importante en las decisiones y la satisfacción en los estudiantes ayudando a enfrentar sus dudas y temores (9), como consecuencias se llegan a abandonos académicos, elevados niveles de ansiedad y estrés, perturbando la salud mental y emocional de los estudiantes, ocasionando que en ellos no exista la suficiente motivación para lograr sus objetivos, afectando la autoestima y así influyendo en el bienestar en su conjunto ya que tener autoestima sólida se relaciona con la satisfacción en las elecciones, proporcionando confianza para superar desafíos (10). Fomentar el desarrollo continuo de habilidades y capacidades puede aumentar la autoestima de los estudiantes al sentirse competentes y valiosos mediante la mejora constante, así como también promover un equilibrio saludable entre lo académico y lo personal evitando el estrés y el agotamiento.

El estudio busca mejorar las decisiones de los estudiantes, alineándolas con sus habilidades e intereses, previniendo la insatisfacción y fomentando una culminación exitosa y competente en sus carreras. Además, el abordaje de estos temas aspira a mejorar la salud emocional de los estudiantes y contribuir a una sociedad más saludable, facilitando el desarrollo de profesionales capaces y comprometidos (11).

En este contexto, surge la necesidad de realizar una investigación exhaustiva que examine cómo la autoestima se vincula con la satisfacción que los estudiantes de odontología experimentan en relación con su carrera profesional en Puno, con su propio contexto cultural y educativo, proporciona un escenario único para abordar estas



cuestiones y comprender mejor los factores que influyen en la percepción de los estudiantes sobre sí mismos y su carrera profesional.

Por lo tanto, esta tesis se propone explorar y analizar la relación entre la autoestima y la satisfacción con su carrera en estudiantes de odontología en Puno, al hacerlo, se espera arrojar luz sobre las dinámicas psicológicas y profesionales que influyen en la formación de la autoestima y la satisfacción en este grupo específico. Los resultados de este estudio no solo contribuirán al cuerpo de conocimientos existente sobre la psicología de los estudiantes de odontología, sino que también podrían informar prácticas educativas y de orientación más efectivas para promover un desarrollo integral y satisfactorio en el ámbito académico y profesional odontológico en nuestra región.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema general

“¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?”

1.1.2. Problemas específicos

- “¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo?”
- “¿Cuál es el nivel de satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo?”
- “¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión seguridad, en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?”



- “¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?”
- “¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?”
- “¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?”

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación abordó temas de importancia, tales como la “autoestima y la satisfacción con la carrera profesional”, ambas variables están involucradas en el proceso de educación y crecimiento tanto a nivel personal como profesional de los estudiantes; es así que parte la necesidad de conocer la relación entre estas variables en los estudiantes de Odontología. Además, conociendo los resultados, mejoraremos como carrera profesional, contribuyendo a la formación de profesionales competentes y comprometidos, este proceso constante de evaluación nos permite ofrecer a la sociedad individuos altamente capacitados, listos para enfrentar los desafíos actuales y elevar el estándar de excelencia en nuestra área de especialización.

Cuando una persona posee buena autoestima está en la capacidad de reconocer sus virtudes, defectos debilidades, deficiencias, y emplear sus propias habilidades y recursos necesarios para dar solución a las barreras que aparecen en el transcurso de la existencia, a su vez es capaz de hacer frente a los momentos inesperados y poder superarlos, y así desenvolverse óptimamente en sus actividades.



Es importante investigar la “relación entre la autoestima y la satisfacción” con su carrera profesional porque esta conexión puede influir en la motivación, el rendimiento y el bienestar mental y emocional de los alumnos y profesionales. Si el individuo tiene una autoestima positiva, es más probable que se sienta satisfecho con su elección profesional y tenga una mayor motivación para desempeñarse bien en su profesión. Por otro lado, si un individuo tiene una autoestima baja, puede experimentar sentimientos de insatisfacción y estrés en su trabajo, lo que podría llevar a un bajo rendimiento y una posible disminución de la salud mental y afectar en su autoestima. Por lo tanto, comprender la relación entre las variables puede incentivar a que los maestros de la carrera profesional creen talleres a fin de mejorar o fortalecer la autoestima y reforzar la confianza en los estudiantes ya que estimarse a sí mismo es estar en busca del mejoramiento de su persona, no para “ser el mejor”, sino para ser “uno mismo”, es lo mejor que un profesional puede hacer para su desempeño profesional.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

H₁: “La autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- H₁: “El nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023-I es significativamente diferente según sexo”.
- H₁: “El nivel de satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023-I es significativamente diferente según sexo”.



- H₁: “La autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.
- H₁: “La autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.
- H₁: “La autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.
- H₁: “La autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

“Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- “Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo”.
- “Determinar el nivel de satisfacción con la carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo”.



- “Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.
- “Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.
- “Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.
- “Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I”.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Santos, Perazzo, Mattos, Pordeus, Granville Garcia y Payva (2022), Brasil. El estudio analizó las relaciones entre los “factores sociodemográficos, la satisfacción de los estudiantes de odontología con su curso, su satisfacción con su vida y su percepción de su carrera profesional”. Se realizó un estudio transversal, con 512 estudiantes de odontología de una escuela brasileña, los participantes completaron tres encuestas sobre sus características sociodemográficas, así como sus percepciones académicas y profesionales. Los resultados mostraron una percepción más optimista del mercado laboral (OR=2.44), mejor rendimiento académico (OR=1.65) y mayor satisfacción con la vida (OR=1.10). En el curso de Odontología, la satisfacción de los estudiantes no fue significativamente afectada por el sexo o el ingreso familiar. Se descubrió que la percepción optimista del mercado laboral, el rendimiento académico y la satisfacción con la vida están relacionadas con la satisfacción con el curso de odontología (12).

Núñez, Clark, Velarde, Esparza, Muñoz, Parada (2019), España. La investigación buscó relacionar la satisfacción de la vida y la autoestima es alumnos de Bolivia, España y México. Para ello, la investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, descriptivo- comparativo y relacional, la muestra constó de 450 individuos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos mostraron que estas variables presentaron una



“relación positiva y significativa”: “autoestima (positiva) - satisfacción con la vida ($r = .412$; $p < 0.01$); autoestima (negativa) - satisfacción con la vida ($r = .305$; $p < 0.01$)”. Esto reveló que, a mayor autoestima, mayor satisfacción con la vida tendrá el individuo, finalmente, concluyeron que la autoestima afectó a la satisfacción con la vida (6).

Ruiz, Medina, Zayas y Gómez (2018), España. El objetivo del estudio radicó en estudiar la relación de la autoestima con la satisfacción con la vida, la muestra fue de 150 educandos de la Universidad de Cádiz, se usó la Encuesta de Autoestima por Rosenberg y el cuestionario de “Satisfacción con la vida”. Según los resultados de los análisis de regresión jerárquica realizados, mostraron que “todas las variables introducidas contribuyeron al 34,4% de la varianza de la satisfacción con la vida ($R^2=.34$), mientras que el 32,6% se debió a la influencia de la autoestima, su capacidad predictiva positiva y estadísticamente significativa ($\beta=.61$)”, de esta forma se reveló que existió una “correlación positiva y significativa” entre la “satisfacción con la vida y la autoestima”. Finalmente, se concluyó que la autoestima tiene gran impacto sobre el bienestar subjetivo de un individuo (13).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gómez y Marcos (2022), Huancayo. En la investigación se buscó conocer la relación de la autoestima con la “satisfacción con la profesión elegida” en alumnos de “Educación Universitaria en Lima”. Se aplicó el método científico y descriptivo, fue de tipo relacional, correlacional y transversal; la muestra fue de 202 universitarios de la especialidad de primaria, se empleó los cuestionarios de Coopersmith y de Vildoso, a su vez estos cuestionarios pasaron por una validez



de confiabilidad y contenido. Los resultados mostraron que el 24,3% presenta alta insatisfacción y 30,7% poseen autoestima media baja; además, se encontró una “correlación directa baja” entre autoestima y “satisfacción con la profesión elegida” “con un ($\rho=0,296$), también se obtuvo que existió una “correlación directa baja” con un ($\rho=0.000$), en lo que se refiere a autoestima en relación a la dimensión seguridad se encontró un valor “ $\rho=0.148$ ”, lo que indicó una “correlación directa muy baja”, en relación a autoestima y la dimensión pertenencia se halló “un valor de $\rho=0.044$ ” lo que quiere decir que existió una “correlación directa muy baja”, finalizando con la “relación autoestima y la dimensión estimación se obtuvo un valor de $\rho=0.286$ ” que señaló una “correlación directa baja”, por último en la relación entre “autoestima y la dimensión autorrealización” se obtuvo un valor de $\rho=0.371$, indicando una “correlación directa baja”. Se concluyó que existe relación directa y muy significativa entre las dos variables, infiriendo que mientras se tenga mayores niveles de autoestima, también se tendrá altos niveles de satisfacción con la profesión elegida (14).

Alania, Fuentes y Ruíz (2020), Huancayo. El objetivo de este trabajo fue conocer la “satisfacción con la profesión elegida y su relación con la autoestima” en estudiantes del “Instituto Superior Continental de Huancayo”. La investigación fue no experimental, de diseño transversal, correlacional y descriptivo, la muestra fue de 90 alumnos, el inventario empleado fue la encuesta de Coopersmith y la de Vildoso. Como resultado, “la relación entre las variables del estudio fue directa y alta ($r = 0,61$), lo que indicó que tanto la autoestima ($v1 = 0,64$) como la satisfacción con la profesión elegida ($v2 = 3,51$) son superiores a la media ideal, así como también el 73,33% de los alumnos tenía un nivel medio de autoestima,



el 20% tenía un nivel alto de autoestima y el 6,67% tenía un nivel bajo de autoestima”. En conclusión, se descubrió que existe una relación directa, alta y significativa entre las dos variables (4).

Ayerve (2019), Tacna. La publicación buscó determinar la relación entre las habilidades blandas y la “satisfacción por la carrera elegida” de los alumnos de enfermería de la “Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”; fue un estudio con “un enfoque cuantitativo, no experimental; con una muestra de 246 alumnos”. Entre los hallazgos se hallaron que la mayoría de estudiantes se encontraban medianamente satisfechos con un 64.6% con su carrera elegida y en la relación a las habilidades bandas se encontraban en proceso de desarrollo con 65,8%. Concluyendo que existe relación significativa estadísticamente entre las variables de estudio demostrado mediante Chi cuadrado, con una confianza de 95%($P= 0,024 < \alpha = 0,05$) (9).

Arce (2018), Arequipa. La publicación buscó conocer de qué manera se relacionan la autoestima y la “satisfacción con la profesión elegida” en alumnos de Educación de la “Universidad Nacional de San Agustín”. El estudio fue no experimental, correlacional, descriptivo; tuvo una muestra de 535 universitarios, los cuales respondieron a la encuesta de “satisfacción con la profesión elegida y autoestima”. Se utilizó un análisis de regresión simple con el “paquete estadístico SPSS y el programa Excel”. Como resultado encontraron grados positivos de autoestima al igual que la del nivel de satisfacción a su profesión, se halló que la autoestima en los alumnos fue de 36.8% (media alta) y la satisfacción con su profesión fue de 57.2% (adecuada), a su vez la categoría adecuada de satisfacción está en equidad en sus respectivos sub test, “necesidad, seguridad, pertenencia,



estimación y autorrealización”, se demostró que la autoestima juega un papel pronosticador en la satisfacción de los estudiantes con su profesión. Se concluyó que la autoestima influye significativamente en la satisfacción con la profesión elegida en los universitarios de la Facultad de Educación (8).

Ricalde y Sana (2017), Arequipa. El estudio buscó determinar si la autoestima y la “satisfacción en la elección de la carrera profesional” se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos del “Conservatorio de Música Luis Duncker”, 2016. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y transversal. Se realizó con la población que fueron 162 estudiantes, los cuales respondieron al “Inventario de Autoestima Independiente de la Cultura Forma AD de James Blatte” y el “Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida elaborado por Jesahel Vildoso”. “Se encontró que la autoestima estuvo relacionada significativamente con el rendimiento académico, al igual que la satisfacción en la elección de su carrera con el rendimiento académico, además; El 38,3% de los alumnos evaluados tienen autoestima muy alta, el 23,5% de los alumnos tienen autoestima intermedia, el 17,3% de los alumnos tienen autoestima baja, el 13,6% de los alumnos tienen una autoestima alta y el 7,4% de los alumnos tienen autoestima muy baja según la evaluación”. Finalmente, se concluyó que los alumnos con mayores niveles de autoestima alcanzan mejor rendimiento académico, al igual que a mayor satisfacción obtienen mayor rendimiento académico (15).

Chilca (2017), Lima. El propósito de esta publicación fue conocer la relación entre la autoestima, hábitos de estudio y “satisfacción con la profesión elegida” y el desempeño en el ámbito pedagógico en los educandos de la “Facultad



de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2016”. La muestra fue de 103 universitarios, fue una investigación científica, predictiva, explicativa, formal y predictiva, con un diseño multivariado y transeccional correlacional. Se utilizó el análisis de regresión lineal múltiple y el “coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman”, como resultados se descubrió “una relación significativa entre la variable autoestima con un valor de $Rho = 0.346$, hábitos de estudio con un valor de $Rho = 0.495$, satisfacción con la profesión elegida con un valor de $Rho = 0.446$ y el rendimiento académico”. Se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes (16).

Huamán y Ordoñez (2015), Huancavelica. Los autores se plantearon conocer la relación entre la “satisfacción con la profesión elegida y autoestima” en educandos de “Enfermería de una Universidad Nacional”, fue un estudio no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 130 universitarios y se usó la encuesta de Coopersmith y el cuestionario de Vildoso. Encontraron que 96,9 % de alumnos poseen “autoestima media baja” y una “satisfacción adecuada con la profesión elegida” así mismo se tuvo que si existe relación entre “autoestima y satisfacción la profesión” con un $p=0.001$ indicando “correlación positiva muy baja”, en la relación autoestima y la dimensión seguridad se obtuvo un $p=0.002$ indicando que existe “correlación positiva muy baja”, entre autoestima y la dimensión pertenencia se obtuvo un $p=0.002$ indicando que existe “correlación positiva muy baja”, entre autoestima y la dimensión estimación se obtuvo un $p=0.003$ indicando que existe “correlación positiva muy baja”, en la relación autoestima y autorrealización se obtuvo un $p=0.02$ indicando que existe



“correlación positiva muy baja”, finalmente, se concluyó que si existe relación entre las variables (17).

2.1.3. Antecedentes Locales

Muñoz (2013), Puno. El autor busco demostrar la relación existente entre autoestima y la satisfacción con la profesión elegida con el desempeño académico en estudiantes de diversas universidades de Puno. El estudio fue descriptivo, correlacional, la muestra fue de 343, calculada por muestreo probabilístico. Los hallazgos señalaron que existió “relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico, de igual forma existió relación altamente significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico”. Como resultado, el “coeficiente de correlación lineal simple ($r = 0,85$) entre el nivel de autoestima”, la “satisfacción con la profesión elegida” y el rendimiento académico fue muy significativo para los estudiantes de las universidades de la región Puno, que se traduce en un 64 %. En conclusión, el desempeño académico de los alumnos está determinado por los niveles de autoestima y la satisfacción con la profesión elegida (18).



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Reseña histórica y origen de la autoestima

La autoestima no es congénita de las personas, sino que se consigue como producto de las experiencias vividas. Estos aprendizajes se dan en contextos casuales por ello no es intencional, pero deja una huella importante en la persona. Al inicio de la vida se da lugar al origen de la autoestima a partir del ejemplo y mensajes que los progenitores comunican a sus hijos, de esta forma crean un primer concepto de sí mismos. Los seres humanos no venimos al mundo con la autoestima determinada, sino que desde niños a base de las experiencias vamos moldeando un concepto de nosotros mismos y la vamos formando por el resto de la vida. Cada individuo va formando su autoestima dependiendo a la forma como reaccione ante diversas realidades y escenarios de su alrededor. Para obtener la autoestima positiva, es necesario que la persona tenga confianza en sí misma y que actúe con seguridad y convicción frente a otros individuos, también es necesario que valore a los demás y los acepte como son. Finalmente se puede afirmar que la autoestima es la actitud fundamental que determina el comportamiento académico del estudiante (19).

2.2.1.2. Etimología de la palabra autoestima

La expresión se conforma por la expresión griega “auto” que significa por sí solo y el término latino, “aestima” del verbo “aestimare” que significa apreciar, valorar y evaluar. Siendo así, autoestima está conformada por la idea de “auto”,



que compromete a la persona en sí; y estima, que significa valoración de la persona misma (20).

2.2.1.3. Definiciones de autoestima

La autoestima es el juicio que uno hace sobre sí mismo, que puede ser positivo o negativo, y que se forma mediante una evaluación de las propias características (21).

La autoestima es la capacidad de sentir que nuestra vida tiene un propósito y de cumplir con las demandas de la misma; en otros términos, la autoestima es:

- La autoestima es la virtud de pensar, es la habilidad que se tiene para afrontar a las dificultades de la vida.
- La autoestima es la confianza que tenemos para triunfar y ser felices, el reconocimiento de ser respetados, de ser dignos, de poder manifestar nuestras carencias y necesidades, a practicar nuestros principios éticos y a disfrutar el fruto de nuestros esfuerzos (1).

La autoestima a lo largo del tiempo, desde los años 80 e incluyendo la última década, ha sido uno de las expresiones más empleados en contextos no necesariamente psicológicos; como pueden ser, política, economía, educación, publicidad, entre otros, señalando a la autoestima como la pertenencia o la escasez que determina las facultades de balance psicológico y triunfo en la vida privada de la persona. La autoestima posee un rol trascendental en el comportamiento humano; es decir, de que si una persona tiene conductas sanas, equilibradas y productivas poseen una autoestima sana; por otro lado, alteraciones de la autoestima comprometen a problemas de autoestima (22).



La autoestima es una experiencia personal e íntima de lo que siente un ser humano de sí mismo, esta puede mostrarse al sentirse amados y cuidados por otros, la familia, los amigos, la pareja, por el contrario, si se posee una autoestima baja, probablemente se busquen mecanismos de defensa para sentirse valorado (23).

Según Coopersmith (Psicopedagógico) en 1992, citado por Paucar y Barboza (2018), la autoestima no es solo la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, sino que también es el concepto positivo que tenemos hacia nosotros. Estas actitudes salen a la luz en las habilidades, destrezas y capacidades que poseemos al afrontar problemas de la vida diaria, adicional a esto es importante recalcar que es importante que la autoestima se desarrolla a medida en que las personas se relacionan con las demás (19).

Coopersmith la define a la autoestima como “el juicio personal de valía”, que son las posturas que el ser humano toma individualmente y es algo que se manifiesta a los demás por su modo de actuar (24).

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima

- **Si mismo general:** Hace mención a las cualidades que una persona adopta respecto a su propia percepción y valoración tanto de sus características físicas como psicológicas.
- **Social:** Esta dimensión se enfoca en interrogantes que exploran las actitudes que una persona manifiesta en su círculo social, especialmente con amigos o compañeros. Asimismo, se incluyen preguntas sobre su vivencia en instituciones dedicadas a la educación y formación, así



como sus expectativas en cuanto a su grado de satisfacción personal y su desempeño académico o laboral.

- **Familiar:** Esta dimensión incluye preguntas que se enfocan en las actitudes y experiencias de una persona en relación con su entorno familiar y su convivencia con los demás (25).

2.2.1.5. Niveles de la autoestima

Coopersmith en 1981, por Lesevic (2018), afirma que la autoestima posee cuatro clasificaciones:

- **Nivel de autoestima bajo:** Las personas pueden tener una visión muy negativa de sí mismas. Se sienten profundamente inadecuadas, incapaces y sin valor. Pueden experimentar síntomas de depresión y ansiedad, y tienen dificultades para afrontar a los problemas y exigencias de la vida.
- **Nivel de autoestima medio bajo:** Los individuos con autoestima medio bajo tienden a tener una percepción negativa de sí mismas. Suelen subestimarse, sentirse inadecuadas y tener dificultades para confiar en sus capacidades. Pueden ser muy críticas consigo mismas y experimentar sentimientos de inseguridad.
- **Nivel de autoestima medio alto:** Las personas con “autoestima medio alto” tienen un equilibrio saludable entre la confianza en sí mismas y el reconocimiento de sus limitaciones. Aunque pueden enfrentar momentos de duda o inseguridad, generalmente tienen una opinión positiva de sí mismas y de sus habilidades.



- **Nivel de autoestima alto:** Estas personas tienen una percepción positiva de sí mismas. Se sienten valiosas, competentes y con la habilidad de enfrentar los desafíos de la vida. Tienen una actitud positiva hacia sí mismas y creen que merecen el éxito y la felicidad (25).

2.2.1.6. Componentes de la autoestima

- **Cognitivo:** Es la opinión propia de la personalidad y conductas (26).
- **Afectivo:** Es la valoración de lo bueno y lo malo en la persona, es el sentimiento de la capacidad individual ya que incluye una interiorización de la imagen y percepción de la autovaloración (16).
- **Conductual:** Es la autorrealización y la autoafirmación encaminada a poseer un comportamiento constante racional y lógico (26).

2.2.1.7. Importancia de la autoestima

El nivel de autoestima que las personas disfrutan tiene consecuencias relevantes en diferentes aspectos de la vida, puede involucrarse en el aprendizaje, y este a su vez puede condicionar de manera notoria nuestra comprensión del mundo y nuestro progreso personal, una autoestima positiva o negativa proporciona una serie de ventajas o desventajas por las etapas que las personas atraviesan durante su vida, citado por Cieza (2007) en Moreno 2007 (27).

La relevancia de poseer una autoestima saludable radica en que nuestras creencias tienen un gran impacto en nuestras emociones y, por consiguiente, en nuestra forma de actuar. Si logramos evitar pensamientos distorsionados, podremos reaccionar de manera más positiva y adaptativa ante situaciones



cambiantes, sin concentrarnos solo en los aspectos negativos y sin dejar de lado lo demás (28). Resulta claro que la autoestima tiene una notable influencia en el bienestar subjetivo de una persona (29).

Las habilidades sociales se relacionan con aspectos psicológicos, como la autoestima, la capacidad de toma de decisiones y emociones, resaltando la función de estas en situaciones de enfrentamiento de adversidades o dificultades a nivel personal, familiar, en el ámbito académico, etc. Específicamente, resulta de interés analizar estas habilidades por su importancia en la formación y adaptación a los contextos laborales de futuros profesionales en el ámbito sanitario, dado que influyen en la habilidad emocional global de enfrentarse a las demandas (30).

Además, la autoestima hace posible alcanzar nuevos conocimientos mediante la atención y concentración para de esta manera optimizar el aprendizaje, la adquisición de cualidades y aptitudes están vinculadas a conductas básicas, ya que es necesaria la concentración de la persona que está dispuesta a aprender (14). También contribuye a vencer las dificultades individuales ya que mejora la habilidad de superar eficientemente los obstáculos, así como también los conflictos, dicho en otras palabras, es una fortaleza interior que ayuda a la persona a sobreponerse a las dificultades. Cuando un individuo tiene una autoestima sólida es capaz de afrontar las frustraciones y todos los problemas existentes ya que tiene a su alcance los recursos necesarios para superarlos (31). Por otro lado, la autoestima hace posible el contacto social asertivo, ya que involucra el respeto a los demás al momento de relacionarse, con la finalidad de convivir de una forma adecuada y establecer un contexto saludable y con valores, para ello es fundamental el respeto y aprecio hacia uno mismo (14). Asimismo,



instaura la responsabilidad y la autoconfianza, esta se manifiesta en un comportamiento responsable y duradero, para alcanzar el triunfo en la realización óptima de las actividades diarias (1). Finalmente, garantiza hacer realidad la planificación de las personas, ya que ayuda al desarrollo integral del ser humano e instaura la base para obtener sus metas, la autoestima promueve el desarrollo integral de los estudiantes, por ello la educación cumple un papel importante en ellos (14).

2.2.1.8. Condiciones para aumentar la autoestima

Existen condiciones importantes para aumentar la autoestima:

- **La vinculación:** Hace mención al instaurar relaciones sociales longevas y productivas, significa involucrarse en las actividades realizadas por otras personas, desempeñando funciones significativas en ellas.
- **La singularidad:** Envuelve el aprecio a uno mismo, integra respetar los derechos propios y de los demás, incluye saber que se es capaz de realizar tareas que no son del dominio común.
- **El poder:** Es sentir estar en la capacidad para asumir compromisos, tomar decisiones, emplear las capacidades que se posean para hacer frente a las dificultades, inclusive cuando las situaciones sean complicadas, es otras palabras es poder mejorar un contexto desfavorable.
- **Ser asertivo:** Es fundamental para compartir sus emociones y sentimientos, así como también para instaurar límites y responder asertivamente a las críticas.



- **Autoverbalizaciones positivas:** Es la cualidad en la cual cambiamos nuestro pensamiento interno de uno negativo a otro positivo, el cual contribuye a mejorar la confianza, permitiendo enfrentarnos a las adversidades de mejor manera (14).

2.2.1.9. Inventario de autoestima de Coopersmith

El instrumento empleado en la presente investigación fue el inventario de autoestima de Coopersmith, este instrumento fue desarrollado por Stanley Coopersmith para la medición cuantitativa de la autoestima, a su vez para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo en las áreas personal, familiar y social, de adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad, sus respuestas son de tipo dicotómico, los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada enunciado (25).

2.2.2. Satisfacción con la carrera profesional

2.2.2.1. Satisfacción

La satisfacción es un proceso interno del individuo, el ser humano en su día a día lo manifiesta con sus actos y las cosas que dice, la satisfacción está presente a lo largo de su vida. La persona que no está identificada, comprometida, vinculada, dispuesta, no le es fácil cumplir satisfactoriamente con la socialización académica, olvida la base de su trabajo y de las personas que buscan su ayuda (33).

La satisfacción se origina cuando la necesidad que se tuvo y que causó la conducta es reducida o simplemente saciada, es ese sentimiento que la persona aprecia conseguir, por ende, no se puede entender el concepto de satisfacción sin



tomar en cuenta la motivación, es así que, la satisfacción se origina cuando existe una necesidad inicial que motivó la conducta para reducirla o saciarla, alude a la sensación que siente un individuo cuando logra equilibrar una necesidad con los objetivos que la satisfacen. Por tanto, es esencial tener en cuenta que la motivación y la satisfacción están estrechamente relacionadas (34).

2.2.2.2. Teoría de necesidades para lograr la satisfacción según

Maslow

La satisfacción en un individuo toma en cuenta que las necesidades son inherentes mientras que la motivación se da por elementos que actúan sobre el individuo, estas son de déficit y de crecimiento (14).

La mayoría de las personas entre 1940 y 1950, estaban en busca de la supervivencia debido al entorno que generaba la segunda guerra mundial, siendo el primer nivel planteado por Maslow, es decir; las necesidades fisiológicas, aquí se ubica la necesidad de librarse del hambre, dolor, cansancio o la necesidad de dormir, al satisfacer estas necesidades se podrían aspirar a otras, como son tener un profesión para poder alimentar, poseer una vivienda, etc. (35). El segundo nivel hace referencia a las necesidades de seguridad, estas toman en cuenta a la protección frente a los daños emocionales y físicos, se preocupan por tener una vida digna sin preocupaciones para el futuro, en seguida, se encuentra el tercer nivel, son las necesidades de pertenencia, hace que el individuo pueda ser capaz de relacionarse con la sociedad, buscando el intercambio de ideas con cada uno de ellos, simboliza la necesidad de ser valorado y aceptado por los demás (36). En cuarto lugar, se encuentra la necesidad de autoestima, el individuo desea realizarse, desea obtener competencias nuevas, habilidad en lo que realiza,



libertad y autonomía y sobre todo la necesidad de sentirse útil y necesario obteniendo prestigio y reconocimiento. Finalmente, se encuentran las necesidades de autorrealización, se muestra la realización eficaz de las actividades, en aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin embargo hoy en día el orden de las necesidades puede variar de una persona a otra (37).

Cuando una persona ha cubierto todas sus necesidades básicas, se sentirá impulsado a buscar la autorrealización, por una aspiración de satisfacer necesidades más altas, con lo cual los individuos se satisfacen de manera autónoma, posee un desarrollo autónomo, captan los escenarios de forma ecuánime y son capaces de ayudarse a sí mismos (38).

2.2.2.3. Clasificación de motivos según Maslow

- **Motivos en déficit:** Cuando los requerimientos básicos son satisfechos disminuye la probabilidad de que nos enfermemos; sin embargo, no nos asegura la buena salud, es por eso la necesidad de razones de desarrollo y crecimiento.
- **Motivos de crecimiento:** Los motivos de crecimiento humanos y sociales, señalan el avance de ideales, una persona que está en busca de la autorrealización se caracteriza por la independencia, socialización, espontaneidad y las muestras de amor hacia los demás; en otras palabras, la persona desarrolla cualidades como la lealtad, la amistad, pues llegan a ser los mejores estudiantes, padres, maestros, funcionarios públicos, entre otros (39).



2.2.2.4. Dimensiones de la necesidad de satisfacción

- **Necesidad de seguridad:** El estudiante busca sentirse seguro y cómodo en su vida y, por lo tanto, la elección de su carrera profesional puede ser importante para lograr esa estabilidad. Una profesión bien elegida puede ofrecer protección física y comodidades básicas como un lugar para vivir y acceso a la atención médica.
- **Necesidad de pertenencia:** Los estudiantes buscan pertenecer a una comunidad que les brinde valor y significado, ya sea a través de su institución educativa, un grupo de amigos, un equipo deportivo o una comunidad profesional. Buscan agruparse con personas que comparten intereses similares o necesidades y buscan establecer relaciones afectuosas dentro de estos grupos. Ser parte de una comunidad les permite sentirse importantes y valorados en su entorno social.
- **Necesidad de estima:** El estudiante busca sentirse valorado y tener confianza en sí mismo, lo que lo lleva a sentirse capaz, motivado y útil. A través de su elección profesional, busca obtener prestigio, estatus y reconocimiento, así como la satisfacción de lograr sus objetivos, ser independiente y libre.
- **Necesidad de autorrealización:** Los estudiantes pueden experimentar una inclinación espiritual o mística que los lleva a elegir una carrera profesional que les permita prestar servicio a los demás, mostrar compasión hacia los necesitados y demostrar amor hacia sus semejantes. Es importante destacar que esta necesidad del estudiante corresponde al anhelo de alcanzar el rendimiento óptimo en su desarrollo personal y profesional (11).



2.2.2.5. Satisfacción con su carrera profesional

Es el estado de la persona provocado por la motivación propia y la de su entorno en relación a su carrera profesional que va acorde a sus preferencias, expectativas e intereses, provocando comportamientos positivos, como el esfuerzo de mejorar, actualizándose continuamente, involucrándose en la innovación y en el trabajo, buscando soluciones a las dificultades que comprometen el desarrollo de su profesión (39).

Los seres humanos al elegir una carrera profesional se enlazan con diferentes alternativas para alcanzar los objetivos, esta compromete compromiso a lo largo de la vida de un individuo, Además, está conectado a un proceso de crecimiento y madurez personal, así como a la responsabilidad social, siempre y cuando contribuya a la realización personal y al avance en áreas como lo social, cultural, económico, científico y político (2).

En relación a la carrera profesional seleccionada, la satisfacción es el estado afectuoso que proviene de la persona estimulado a través de la motivación interna o por la motivación que se capta del entorno exterior a la carrera profesional escogida que está acorde de gustos, prioridades, intereses y anhelos, provocando reacciones positivas como el esfuerzo de ser mejor día a día, los individuos buscan la actualización continua, son activos en participar en innovaciones, están constantemente en busca de alternativas que den solución a las dificultades que afecta al desarrollo y desenvolvimiento de su profesión, citado por Prieto, y Martínez (2011), en Vásquez y Zuluaga (2008).

Arias y García, 2005, consideran que un individuo está motivado cuando siente una necesidad y dirige sus acciones hacia un objetivo propuesto, la



sensación de satisfacción se presenta cuando la necesidad que impulsó la acción ha sido satisfecha o disminuida (3). Lo que se busca con la satisfacción en el ámbito académico es un estado de libertad psicológica, motivando a la persona a alcanzar sus objetivos para superarse, esto se alcanza mediante la satisfacción de necesidad. La actitud de sentirse satisfecho es esencial para que el esfuerzo laboral de las personas se convierta en algo verdaderamente productivo (40).

La satisfacción académica es cuando una persona se siente identificada plenamente con su carrera profesional encontrándose en un estado satisfactorio, con la que siente estabilidad, permitiendo desarrollarse con ella, disfrutando de las actividades que realiza. La capacidad de servir con entusiasmo es esencial para el crecimiento personal y la eficacia profesional. Si se tiene un conocimiento adecuado sobre la motivación, se puede prever el nivel de satisfacción que alguien tendrá al desempeñar una determinada profesión, citado por Bernal, Lauretti y Agreda, 2016 en Aguirre (1996) (41).

2.2.2.6. Importancia de la satisfacción con su carrera profesional

La satisfacción con la carrera profesional es fundamental ya que asegura y garantiza el desarrollo de “profesionales con vocación”, que pongan a disposición sus “habilidades intelectuales y emocionales” al servicio de los demás. Asimismo, que se manifiesten ser competentes, con ganas de innovar y conseguir conocimientos para progresar personal y profesionalmente (15). Su estudio es importante por ser un componente motivacional que se relaciona al perfil profesional (2). Es así que la escasez de motivación en un estudiante se ve irradiada en su rendimiento, creando dificultades personales como la baja autoestima (39).



Un aspecto significativo de la satisfacción con su carrera profesional es la identificación que uno siente por la profesión desde el punto de vista vocacional, que va hacer posible que el estudiante ratifique sus capacidades en relación a su carrera profesional, de esta manera el estudiante consigue su identidad colectiva e individual con una necesidad de aprobación social en relación a su carrera profesional (42).

2.2.2.7. Niveles de satisfacción con la carrera profesional

- **Muy adecuada:** Este nivel implica una satisfacción excepcional con la carrera, respaldada por el logro de metas profesionales, el disfrute y la alineación con los valores personales.
- **Adecuada:** Los estudiantes muestran una satisfacción satisfactoria con su elección de su carrera, aunque no alcanza el máximo nivel, aún indica una conformidad y bienestar considerable.
- **Ambivalente:** Este nivel refleja una posición neutral o ambivalente, donde los estudiantes experimentan sentimientos mixtos en relación con su carrera profesional. Pueden experimentar aspectos que les satisfacen y otros que les generen dudas o inseguridades.
- **Insatisfacción:** En este nivel, los estudiantes manifiestan grados variables de insatisfacción con su elección de carrera. Esto implica un descontento significativo que puede estar relacionado con aspectos académicos, personales y profesionales. También sugiere la posible presencia de desafíos que afectan la autoestima de los estudiantes en el entorno educativo y profesional, señalando la necesidad de abordar y resolver las áreas problemáticas.



- **Alta insatisfacción:** En este nivel más extremo, los estudiantes experimentan una insatisfacción notable y significativa con su elección de carrera. Esta evaluación sugiere que los aspectos problemáticos pueden ser más pronunciados y que la autoestima relacionada con el ámbito académico y profesional está fuertemente afectada. La alta insatisfacción indica una urgencia para abordar de manera inmediata y efectiva las áreas problemáticas identificadas (11).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

Básico y de nivel descriptivo.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, de diseño transversal o transeccional, ya que los datos se obtuvieron en una ocasión determinada del tiempo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Estuvo formada por los 97 estudiantes de 7mo al 10mo semestre de la Carrera Profesional de Odontología, pertenecientes a la “Clínica Odontológica de la Carrera Profesional de Odontología” de la UNA - Puno, del semestre académico 2023 – I.

3.2.2. Muestra

3.2.2.1. Tamaño de muestra

Se efectuó mediante la técnica de “muestreo probabilístico aleatorio simple”, ya que cualquier elemento de la población tuvo la misma oportunidad de ser escogido para ser parte de la muestra, usando la siguiente formula.



$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 p \cdot q}$$

- Z = “Nivel de confianza”
- N = “Población”
- p = “Probabilidad a favor”
- q = “Probabilidad en contra”
- e = “Error de estimación”
- n = “Tamaño de muestra”

Donde: Z =95% => se usó el valor de 1.96

- N = 97
- q = 0.5
- p = 0.5
- e = 0.05

Después de llevar a cabo el proceso de operativización, se determinó que la muestra final constó de 79 estudiantes. Este número se obtuvo utilizando los procedimientos metodológicos establecidos para garantizar la validez de la muestra y su representatividad en la investigación.

La elección de los participantes se llevó a cabo identificando a los estudiantes en distintas áreas de la clínica odontológica, asegurándonos que pertenezcan a los semestres clínicos. Para garantizar que los estudiantes fueran representativos, se emplearon listas de estudiantes y criterios de inclusión. Se utilizó un método conforme a las normas éticas, que incluía “la obtención del consentimiento informado y el mantenimiento de la confidencialidad”.



3.2.2.2. Selección de muestra

Se seleccionó a través de la técnica de muestro probabilístico aleatorio simple.

3.2.3. Caracterización de la muestra

3.2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del 7mo al 10mo semestre en la EPO, en el periodo académico 2023 – I.
- Estudiantes del 7mo al 10mo semestre que deseen ser partícipes de la investigación, obteniendo la firma del “consentimiento informado” para participar en la investigación.

3.2.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmen el “consentimiento informado”.
- Estudiantes retirados del semestre.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala	Categoría
Variable 1 Autoestima	“Es una evaluación subjetiva del propio valor, que se manifiesta en las actitudes que una persona tiene hacia sí misma”.	“Sí mismo general” “Social” “Familiar”	- “Valoración propia”. - “Reconocimiento de sus habilidades”. - “Seguridad propia”. - “Empatía”. - “Asertividad”. - “Relación con la familia”. - “Autonomía”.	Nominal	- “0 a 24 - Nivel de Autoestima Bajo”. - “25 a 49 - Nivel de Autoestima Medio bajo”. - “50 – 74 - Nivel de Autoestima Medio alto”. - “75-100 - Nivel de autoestima Alto” (42).
Variable 2 Satisfacción con su carrera profesional	“Condición emocional que experimenta una persona a partir de la motivación interna y externa relacionada con la elección de su carrera profesional, en función de gustos, aficiones, inclinaciones. Esta experiencia genera comportamientos positivos como el deseo de mejorar constantemente” (1).	“Seguridad” “Pertenencia” “Estimación” Autorrealización	- “Necesidad de verse libre del miedo, del caos”. - “Estabilidad en el medio”. - “Establecimiento de relaciones afectuosas”. - “Logro de un lugar en el grupo”. - “Sentimientos de autoconfianza, autoevaluación, automotivación”. - “Capacidad y suficiencia de ser útil y necesario”. - “Impulso espiritual y desarrollo al máximo de potencialidades”.	Nominal	- “Muy adecuada 151 – 183” - “Adecuada 118 – 150” - “Ambivalente 85 – 117” - “Insatisfacción Alta 52 – 84” - “Insatisfacción 33 - 51”
Covariable Sexo	“Conjunto de rasgos en un individuo de una especie que los dividen en masculinos y femeninos”.		- “Características físicas”.	Nominal	- Masculino - Femenino



3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para recopilar la información fue la encuesta, la cual se empleó a la muestra representativa de la población, ya que es una técnica que posee versatilidad, objetividad y sencillez de los datos que con ella se alcanza (43).

3.4.2. Instrumento

- “Inventario de autoestima de Coopersmith”.
- “Inventario de satisfacción con la profesión elegida de Vildoso”.

3.4.2.1. Inventario de autoestima de Coopersmith

El instrumento fue validado en el estudio de Gómez y Marcos, el cual se ejecutó mediante de la “validez de contenido” a través de juicio de expertos, los cuales proporcionaron una exploración minuciosa de opinión y aprobación, los investigadores realizaron una prueba piloto con 50 estudiantes de un “Instituto de Educación Superior de Lima”, este instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad a través del “coeficiente de Alfa de Cronbach” con un valor de 0.858 resultando ser una consistencia interna buena. El instrumento es elegido por su sencillez, aparte de que fue validada y comprobada su confiabilidad en el idioma español y también por haber sido empleada en numerosas investigaciones nacionales e internacionales (14).

El inventario posee 25 ítems, teniendo como puntaje máximo 100 puntos, la persona debe responder conforme a su preferencia con termino de “verdadero” o “falso”. El puntaje se obtuvo sumando el ítem respondido de forma correcta



(según la clave de respuesta) y multiplicándolo por 4, dando como puntaje máximo 100.

Clave de respuesta:

- “Ítems Verdaderos”: “1,4,5,8,9,14,19,20”.
- “Ítems Falsos”: “2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25”.

Categorías:

Los puntajes para cada nivel de autoestima son:

- “0 a 24” – “Nivel de Autoestima Bajo”.
- “25 a 49” – “Nivel de Autoestima Medio bajo”.
- “50 – 74” – “Nivel de Autoestima Medio alto”.
- “75-100” – “Nivel de autoestima Alto” (32).

3.4.2.2. Inventario de satisfacción con la profesión elegida de Vildoso

Para recolectar los datos de la variable “satisfacción con su carrera profesional” se empleó el inventario de “Satisfacción con la profesión elegida de Vildoso”, el cual fue validado por el mismo autor, se eligió el presente cuestionario por su simplicidad, además de haber sido validada y comprobada su confiabilidad, y también por haber sido empleada en numerosas investigaciones nacionales.

El investigador, para garantizar la validez del instrumento, presentó el inventario a 10 psicólogos, con el fin de recoger sugerencias en relación a la redacción de los ítems. Para demostrar la confiabilidad del instrumento se efectuó una prueba piloto con 150 alumnos pertenecientes a diferentes facultades de la



“Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, sus edades oscilaban entre 16 - 25 años, obteniendo un “Kuder Richardson” (KR-20 equivalente a 0.853, siendo la confiabilidad del instrumento razonablemente buena. El instrumento elegido es idóneo para medir la variable propuesta ya que después de haber sido validado y comprobada su confiabilidad fue utilizado en diversas investigaciones que requerían medir la presente variable (39).

El “Inventario de Satisfacción con la profesión elegida” fue diseñada por Vildoso, este inventario se compone de cuatro subpruebas: seguridad, pertenencia, estima y autorrealización (3). Este inventario consta de 33 ítems, cada ítem presenta cinco opciones de respuesta, que van desde "Totalmente de acuerdo" hasta "Totalmente en desacuerdo" y tiene una duración de 20 a 30 minutos (39).

Para hacer posible la corrección del inventario se tuvo ítems negativos: “3,6,7,13,14,15,18,19,20,22,24,25,28,29,32,33”, los demás fueron positivos, por ende, las alternativas positivas y negativas tuvieron características diferentes:

Alternativa positiva:

- “Totalmente de acuerdo = 5 puntos”
- “De acuerdo = 4 puntos”
- “Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 puntos”
- “En desacuerdo = 2 puntos”
- “Totalmente en desacuerdo = 1 punto”

Alternativa negativa:

- “Totalmente de acuerdo = 1 punto”
- “De acuerdo = 2 puntos”



- “Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 puntos”
- “En desacuerdo = 4 puntos”
- “Totalmente en desacuerdo = 5 puntos”

El puntaje total se obtuvo sumando el resultado de cada ítem, de igual manera por cada dimensión (39).

Tabla 1

Puntaje por dimensiones de Satisfacción con la Profesión Elegida

Dimensiones	N. de Seguridad	N. de Pertenencia	N. de Autoestima	N. de Autorrealización	Total
“Muy adecuada”	33-39	42-50	33-39	51-60	151-183
“Adecuada”	26-32	33-41	26-32	37-50	118-150
“Ambivalente”	19-25	24-32	19-25	27-36	85-117
“Insatisfacción”	12-18	15-23	12-18	17-26	52-84
“Alta Insatisfacción”	7-11	9-14	7-11	10-16	33-51

Fuente: Puntaje por dimensiones de Satisfacción con la Profesión elegida, tomado de Vildoso (39).

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Lo primero que se hizo fue solicitar el número de estudiantes del 7mo al 10mo semestre de la EPO a Coordinación Académica. (ANEXO 13).
- Se pidió la autorización de las autoridades pertinentes para la aplicación de los instrumentos en la Clínica Odontológica (ANEXO 14).
- Se obtuvo la autorización de las autoridades, por consiguiente, se aplicó los instrumentos de investigación (Consentimiento informado, cuestionario N°1 y cuestionario N° 2), para ello, se pidió permiso a los docentes que estaban de turno para



aplicar las encuestas. Ya ante los estudiantes, se explicó el propósito de la investigación y se les pidió que participaran, si la respuesta era afirmativa se le entregaba el consentimiento informado para que lo firmen y las encuestas para que los llenen (ANEXO, 16, 17, 18).

- Al terminar el llenado de encuestas se pasó a recogerlas y se agradeció por la participación.
- Finalmente, las encuestas fueron guardadas para luego ser sistematizadas.
- Los datos recabados fueron almacenados en el programa Excel, para luego ser exportados al “programa estadístico SPSS Statistics 26”, para primero realizar la prueba de normalidad, la cual nos indicó que no presentaba normalidad, por ello, luego se usó el estadístico no paramétrico, la rho de “Spearman”.

3.5.1. Consideraciones éticas

La colaboración de los alumnos para esta tesis fue voluntaria, además de ello tiene como principio el respeto a la dignidad e integridad humana, el compromiso de obrar respetando la verdad y fidelidad de los datos; por ello, que antes del empleo de las encuestas se solicitó el consentimiento informado de los participantes.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Una vez finalizada la recopilación de datos, éstos se organizaron utilizando el programa informático “Microsoft Excel”. “Posteriormente, los datos se registraron en el programa estadístico SPSS Statistics 26, realizándose la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados indicaron que los datos exhibían una distribución no normal”, ANEXO 2. Dada esta característica, se optó por utilizar un enfoque



estadístico no paramétrico, específicamente la correlación de Spearman, que nos brindó información detallada sobre el grado de relación entre las variables.

Tabla 2

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Escala	Explicación
1	“Correlación positiva perfecta”
“0.90 a 0.99”	“Correlación positiva muy alta”
“0.70 a 0.89”	“Correlación positiva alta”
“0.40 a 0.69”	“Correlación positiva moderada”
“0.20 a 0.39”	“Correlación positiva baja”
“0.01 a 0.19”	“Correlación positiva muy baja”
0	“Correlación nula”
“-0.01 a -0.19”	“Correlación negativa muy baja”
“-0.20 a -0.39”	“Correlación negativa baja”
“-0.40 a -0.69”	“Correlación negativa moderada”
“-0.70 a -0.89”	“Correlación negativa alta”
“-0.90 a -0.99”	“Correlación negativa muy alta”
-1	“Correlación negativa perfecta”

Fuente: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman, tomado de Sampieri (44).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Autoestima	Total	
	f	%
“Nivel de autoestima alto (75-100)”	22	27.85
“Nivel de autoestima medio alto (50-74)”	32	40.51
“Nivel de autoestima medio bajo (25-49)”	23	29.11
“Nivel de autoestima bajo (0-24)”	2	2.53
Total	79	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 3, se observa que 40.51% de estudiantes obtuvieron autoestima medio alto, 29.11% obtuvieron un nivel de autoestima medio bajo contrariamente solo 2.53% obtuvieron un nivel de autoestima bajo.

Tabla 4

Nivel de satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su escuela profesional	Total	
	f	%
“Muy adecuada (151-183)”	0	0
“Adecuada (118-150)”	25	31.65
“Ambivalente (85-117)”	54	68.35
“Insatisfacción (52-84)”	0	0
“Alta insatisfacción (33-51)”	0	0
Total	79	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se aprecia que 68.35% de estudiantes presentaron satisfacción ambivalente con su carrera profesional y 31.65% presentaron satisfacción adecuada siendo estos la minoría.

Tabla 5

Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

			Autoestima	Satisfacción con su carrera profesional
Rho de Spearman	Autoestima	“Coeficiente de correlación”	1,000	,587**
		“Sig. (bilateral)”	.	,000
		N	79	79
	Satisfacción con su carrera profesional	“Coeficiente de correlación”	,587**	1,000
		“Sig. (bilateral)”	,000	.
		N	79	79

**.“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Elaboración propia

Prueba: “Coeficiente de correlación de Spearman”

p= <0.000

Interpretación: Al aplicar la prueba de “correlación de Spearman” se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de 0.587, el cual señala una correlación positiva moderada entre las variables, es decir que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta también lo hace la satisfacción con su carrera. Asimismo, se obtuvo un valor de p de 0.000 que es menor a 0.05, por ende, “se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador”, indicando que la autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.

Tabla 6

Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Autoestima	Sexo			
	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
“Nivel de autoestima alto (75-100)”	6	17.65%	16	35.56%
“Nivel de autoestima medio alto (50-74)”	20	58.82%	12	26.67%
“Nivel de autoestima medio bajo (25-49)”	6	17.65%	17	37.78%
“Nivel de autoestima bajo (0-24)”	2	5.88%	0	0%
Total	34	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se evidencia que el 58.82% de varones y 26.76% de mujeres presentaron “autoestima medio alto”, además el 37.78% de mujeres y el 17.65% de varones presentaron “autoestima medio bajo” observándose en los datos obtenidos que los varones poseen mejor autoestima que las mujeres, de manera opuesta, se encontró en el “nivel de autoestima alto” encontrándose en este nivel el 35.56% de mujeres y solo 17.65% de varones. Sin embargo, al realizar la prueba “U de Mann Whitney”, se determinó que “no hay diferencias estadísticamente significativas entre los sexos” en cuanto a la autoestima, ya que el p valor fue $p=0.486$, ANEXO C.

Tabla 7

Nivel de satisfacción con su carrera profesional según sexo en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional	Sexo			
	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
“Muy adecuada (151-183)”	0	0%	0	0%
“Adecuada (118-150)”	10	29.41%	15	33.33%
“Ambivalente (85-117)”	24	70.59%	30	66.67%
“Insatisfacción (52-84)”	0	0%	0	0%
“Alta insatisfacción (33-51)”	0	0%	0	0%
Total	34	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se evidencia que 70.59% de varones y 66.67% de mujeres se encuentran satisfechos con su carrera en el nivel ambivalente; asimismo, 33.33% de mujeres y 29.41% de varones se encuentran en el nivel adecuado de satisfacción, observándose que varones y mujeres en su mayoría poseen un nivel de “satisfacción ambivalente”. Por otro lado, al realizar la prueba “U de Mann Whitney”, se determinó que “no hay diferencias estadísticamente significativas entre los sexos” en cuanto a la satisfacción con su carrera profesional, ya que el p valor fue $p=0.213$, ANEXO D.

Tabla 8

Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de seguridad en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de seguridad	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Muy adecuada (33-39)	0	0%	0	0%
Adecuada (26-32)	10	29.41%	20	44.44%
Ambivalente (19-25)	24	70.59%	24	53.33%
Insatisfacción (12-18)	0	0%	1	2.22%
Alta insatisfacción (7-11)	0	0%	0	0%
Total	34	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se muestra que 70.59% de varones y 53.33% de mujeres presentan “nivel de satisfacción ambivalente”, además el 29.41% de varones y 44.44% de mujeres presenta satisfacción adecuada, mostrando que las mujeres se encuentran más satisfechas con su carrera en la dimensión seguridad. Sin embargo, al realizar la prueba “U de Mann Whitney”, se halló que “no hay diferencias estadísticamente significativas entre los sexos” en cuanto a la “satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad”, ya que el p valor fue $p=0.361$, ANEXO E.

Tabla 9

Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

			Autoestima	Necesidad de Seguridad
Rho de Spearman	Autoestima	“Coeficiente de correlación”	1,000	,543**
		“Sig. (bilateral)”	.	,000
		N	79	79
	Necesidad de Seguridad	“Coeficiente de correlación”	,543**	1,000
		“Sig. (bilateral)”	,000	.
		N	79	79

** . “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Elaboración propia

Prueba: “Coeficiente de correlación de Spearman”

p= <0.000

Interpretación: Al aplicar la prueba de “correlación de Spearman” se obtuvo que el coeficiente de correlación fue 0.543, el cual señala que hay una “correlación positiva moderada” entre las variables. Asimismo, se obtuvo un valor de p de 0.000 que es menor a 0.05 por ello se acepta la hipótesis del investigador, indicando, que la autoestima tiene relación con la “satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad” en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.

Tabla 10

Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de pertenencia en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de pertenencia	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Muy adecuada (42-50)	0	0%	0	0%
Adecuada (33-41)	11	32.35%	14	31.11%
Ambivalente (24-32)	22	64.71%	29	64.44%
Insatisfacción (15-23)	1	2.94%	2	4.44%
Alta insatisfacción (9-14)	0	0%	0	0%
Total	34	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se muestra que 64.71% de varones y 64.44-5 de mujeres poseen satisfacción ambivalente con su carrera profesional, también 32.35% de varones y 31.11% de mujeres se encontraron con un nivel de satisfacción adecuado en la dimensión pertenencia, no encontrándose grandes diferencias entre sexos. Asimismo, se realizó la prueba “U de Mann Whitney”, donde se determinó que “no hay diferencias estadísticamente significativas” entre los sexos en cuanto a la “satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia”, ya que el p valor fue $p=0.423$, ANEXO F.

Tabla 11

Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

			Autoestima	Necesidad de Pertenencia
Rho de Spearman	Autoestima	“Coeficiente de correlación”	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Necesidad de Pertenencia	“Coeficiente de correlación”	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Elaboración propia

Prueba: “Coeficiente de correlación de Spearman”

p= <0.000

Interpretación: Al aplicar la prueba de “correlación de Spearman se obtuvo que el coeficiente de correlación fue 0.548”, el cual señala que hay una “correlación positiva moderada” entre las variables. Asimismo, se obtuvo un valor de p de 0.000 que es menor a 0.05 por ello se acepta la hipótesis del investigador, indicando, que la autoestima tiene relación con la “satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia” en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.

Tabla 12

Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de estimación en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de estimación	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Muy adecuada (33-39)	5	14.71%	0	0%
Adecuada (26-32)	5	14.71%	11	24.44%
Ambivalente (19-25)	17	50.00%	32	71.11%
Insatisfacción (12-18)	7	20.59%	2	4.44%
Alta insatisfacción (7-11)	0	0%	0	0%
Total	34	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se evidencia que 71.11% de mujeres y 50% de varones se encuentran en el nivel ambivalente de satisfacción con su carrera, así como 24.44% de mujeres y 14.71% de varones se encuentran satisfechos en un nivel adecuado con su carrera en la dimensión estimación encontrándose diferencias entre sexos. Por otro lado, al realizar la prueba “U de Mann Whitney”, se determinó que “no hay diferencias estadísticamente significativas entre los sexos en cuanto a la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación”, ya que el p valor fue $p=0.382$, ANEXO G.

Tabla 13

Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

			Autoestima	Necesidad de Estimación
Rho de Spearman	Autoestima	“Coeficiente de correlación”	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Necesidad de Estimación	“Coeficiente de correlación”	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

**.“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Elaboración propia

Prueba: “Coeficiente de correlación de Spearman”

p= <0.000

Interpretación: Al aplicar la prueba de “correlación de Spearman se obtuvo que el coeficiente de correlación fue 0.408”, el cual señala que hay una “correlación positiva moderada” entre las variables. Asimismo, se obtuvo un valor de p de 0.000 que es menor a 0.05 por ello se acepta la hipótesis del investigador, indicando, que la “autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación” en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.

Tabla 14

Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de autorrealización en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de autorrealización	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Muy adecuada (51-60)	0	0.00%	0	0.00%
Adecuada (37-50)	5	14.71%	17	37.78%
Ambivalente (27-36)	28	82.35%	27	60.00%
Insatisfacción (17-26)	1	2.94%	1	2.22%
Alta insatisfacción (10-16)	0	0.00%	0	0.00%
Total	34	100%	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla, se muestra 82.35% de varones y 60% de mujeres poseen satisfacción ambivalente con su carrera en la dimensión autorrealización, por otro lado 37.78% de mujeres y solamente 14.71% de varones posee un nivel adecuado, encontrándose diferencias en los niveles entre sexos. Asimismo, al realizar la prueba “U de Mann Whitney”, se determinó que “no hay diferencias estadísticamente significativas entre los sexos en cuanto a la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización”, ya que el p valor fue $p=0.279$, ANEXO H.

Tabla 15

Relación entre la autoestima con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

			Autoestima	Necesidad de Autorrealización
Rho de Spearman	Autoestima		1,000	,460**
		“Coeficiente de correlación”		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Necesidad de Autorrealización	“Coeficiente de correlación”	,460**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Elaboración propia

Prueba: “Coeficiente de correlación de Spearman”

p= <0.000

Interpretación: Al aplicar la prueba de “correlación de Spearman se obtuvo que el coeficiente de correlación fue 0.460”, el cual señala que hay una “correlación positiva moderada” entre las variables. Asimismo, se obtuvo un valor de p de 0.000 que es menor a 0.05 por ello se acepta la hipótesis del investigador, indicando, que la “autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización” en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I.



4.2. DISCUSIÓN

En la investigación se encuestaron a 79 estudiantes de la “Clínica Odontológica de la Universidad Nacional del Altiplano”, teniendo como objetivo “determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con su carrera profesional”. Dado los datos hallados en el estudio, se reveló una correlación positiva moderada mediante la “prueba no paramétrica de Spearman” entre estas dos variables a nivel general, así como también respecto a las dimensiones: “seguridad, pertenencia, estimación y autorrealización”, de la satisfacción con su carrera profesional. Además de ello se evidencia que respecto a la variable autoestima, esta muestra que el 40.51% de estudiantes poseen autoestima medio alto, seguido de 29.11% de estudiantes tienen la autoestima medio bajo, luego 27.85% de estudiantes tiene autoestima alto y un 2.53% de estudiantes poseen autoestima baja, en relación a la satisfacción con su carrera profesional se halló en primer lugar a la satisfacción ambivalente con un 68.35% de estudiantes, seguido de satisfacción adecuada con un 31.65% de estudiantes, a su vez no se encuentran estudiantes en los niveles muy adecuado, insatisfacción y alta insatisfacción.

En lo que corresponde al objetivo general se encontró que, si existe relación, esta es positiva moderada (0.587^{**}), el resultado confirma la hipótesis del investigador, el cual menciona que la autoestima tiene relación con la satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I, se deduce que cuanto “más alta sea la autoestima en los estudiantes mayor será la satisfacción con su carrera profesional”. Este resultado mostró similitud con la investigación realizada por Arce (2018), en el cual, en una muestra de 201 estudiantes de la facultad de Educación de la UNSA, encontró que la autoestima influye significativamente en la satisfacción con la profesión elegida, a su vez los resultados obtenidos por nuestra investigación también



son compatibles respecto al nivel de autoestima, ya que en nuestro estudio se obtuvo que el porcentaje más elevado de alumnos se encontraba en el nivel de autoestima medio alto con un 40.51% y en el estudio de Arce también se encontró a la mayor parte estudiantil en este nivel con 36.8%, a su vez en cuanto a la variable satisfacción con la profesión elegida se encontraron diferencias en cuanto al nivel de satisfacción, ya que en nuestro estudio la mayor parte de estudiantes presentó una satisfacción ambivalente con un 68.35% y en el estudio de Arce la mayor parte de estudiantes presenta un nivel de satisfacción adecuada con un 57.2%, esta diferencia pudo deberse a la diferencia de la carrera profesional (8). Del mismo modo, en la investigación de Alania (2020), que involucró a 90 alumnos de un Instituto Superior en Huancayo, se halló una correlación directa y alta entre la autoestima y la satisfacción con su profesión (4), Sin embargo, Gómez y Marcos (2022), en una muestra de 202 estudiantes, encontraron resultados con cifras diferentes a los nuestros, ellos hallaron una correlación directa baja entre las variables de estudio (14), por otro lado en el estudio de Ricalde y Sana (2017), se encontró que los estudiantes tenían una nivel adecuado de satisfacción con la elección de la carrera así como también niveles altos de autoestima, a su vez ambas variables se relacionaban significativamente con el rendimiento académico (15), por otro lado, en la investigación de Muñoz (2013), se determinó que la autoestima y la satisfacción con su profesión se relacionan muy significativamente con el rendimiento académico, la muestra de ese estudio fue de 343 estudiantes de dos universidades de Puno (18), como lo indicó Branden, la autoestima radica en apreciar y valorar la propia identidad y la experimenta como un juicio favorable se sí mismo, el haber formado una identidad personal a base de aspectos sociales, psicológicos o costumbristas en estas circunstancias va incrementando su propia satisfacción, también desarrolla la seguridad de sí mismo y hacia el resto de personas (1), del mismo modo las cosas que realizan les hará experimentar satisfacción,



sintiendo y teniendo triunfo en la realización de sus metas, además de ello el alumno percibe bienestar hacia el área profesional (39).

En relación al primer objetivo específico, analizando el nivel de autoestima según sexo, se halló que el 25.32% eran varones que tenían “autoestima medio alto”, el 21.52% eran mujeres que tenían “autoestima medio bajo”, es así que mediante la prueba estadística no se encontró diferencia significativa, resultados que difieren a comparación de los presentados por Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, los cuales en su estudio obtuvieron que en el grupo de edad de 17 a 25 años hubo diferencia significativa entre hombre y mujeres respecto a la autoestima a favor de los primeros (24). En cuando al segundo objetivo específico, examinando el nivel de satisfacción con su carrera profesional según sexo, se halló que el 37.97% eran varones que presentaban satisfacción con su carrera profesional ambivalente, 30.38% eran mujeres que de igual manera presentaban un nivel de satisfacción ambivalente con su carrera, por ello, no se encontró diferencia significativa entre sexos, estos resultados se asemejan a los resultados encontrados en el estudio de los de Santos y Perazzo, los cuales manifiestan que el sexo de los estudiantes no tuvo un impacto significativo en la satisfacción con la carrera profesional de odontología (12), esto podría deberse a la presencia de igualdad de oportunidades y la equidad de género, así como las preferencias personales y expectativas similares entre mujeres y varones.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad, en nuestra investigación se obtuvo una correlación positiva moderada ($p=0.543$), lo que indicó que mientras mayor autoestima en los estudiantes hubo mayor satisfacción en la dimensión necesidad de seguridad, por otro lado, en el estudio de Gómez y Marcos (2022) se obtuvo



una correlación positiva muy baja (14), del mismo modo en la investigación de Huamán y Ordoñez (2015), se evidenció que si existe relación entre dichas variables (17), Asimismo, en la investigación de Arce (2018), la mayoría de estudiantes del estudio presentaron satisfacción adecuada en la dimensión seguridad (8), al igual que en el estudio de Alania (2020) se encontró que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel adecuado de satisfacción en la dimensión seguridad, lo cual representó el estado afectuoso de la motivación e insta a comportamientos positivos, lo cual muestra que en los educandos con una satisfacción adecuada hay capacidades emocionales para desarrollar satisfactoriamente habilidades y destrezas dentro de su desempeño académico (4). Estos datos muestran que, si los estudiantes universitarios tienen adecuada percepción de sus cualidades como su propio auto concepto, refleja buena autoimagen, posee buena visión de sus logros, y aprende a vivir de acuerdo con ellos, entonces los estudiantes, se sentirá libre sin miedo y la carrera profesional seleccionada le brindará protección física y comodidad, es decir obtendrá cierta estabilidad (39).

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia, en nuestra investigación se obtuvo una correlación positiva moderada ($p=0.548$), por otro lado, en el estudio de Gómez y Marcos (2022) se obtuvo una correlación nula, lo cual refirió que no existe relación entre las variables (14), del mismo modo en la investigación de Huamán y Ordoñez (2015), se evidenció que si existe relación entre dichas variables (17), el estudiante quiera sentir afinidad, pertenecer a un equipo o una comodidad, además buscará llevar buenas relaciones afectuosas con sus pares si una persona presenta baja autoestima y se apodera de esta sentimientos de desprecio, entonces no se sentirá estancado en lo laboral, académico, no puedes establecer buenas relaciones con su entorno, siendo una causa de elegir mal su profesión (11). Por otro lado, en la



investigación de Alania (2020), se encontró una relación positiva entre las variables, lo que se reflejó en los logros de acreditación y licenciamiento institucional obtenidos, mejorando así el prestigio de su institución y destacándose de las demás instituciones, haciendo que los estudiantes se sientan bien al pertenecer a ella (4), además, en el estudio de Arce (2018), se encontró que la mayoría de estudiantes, en total 115, tuvieron una satisfacción adecuada lo que se explica en que los estudiantes priorizan el fortalecimiento de lazos afectivos, es decir pertenecer a un grupo, necesitando ser aceptado lo que ayudará a tener identidad institucional (8).

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación, en nuestra investigación se obtuvo una correlación positiva moderada ($p=0.408$), por otro lado, en el estudio de Gómez y Marcos (2022) se obtuvo una correlación baja (14), del mismo modo en la investigación de Huamán y Ordoñez (2015), se evidenció que si existe relación entre dichas variables (17), Los datos mencionados definen que, si el estudiante posee confianza y respeto por sí mismo, sintiéndose bien consigo mismo (1), entonces lo conducirá a tener sentimiento de confianza hacia la carrera profesional, además de poseer capacidades para sentirse útil y necesario, obteniendo con la profesión elegida estatus, logro, competencia y libertad (39). Por otro lado, en el estudio de Arce (2018), la mayoría de estudiantes, es decir 115 estudiantes de un total de 201 estudiantes presentó satisfacción adecuada en la dimensión estimación, lo cual denota que los estudiantes son personas expresivas, en los cuales la aceptación de ellos mismos es primordial, lo cual también les ayuda a tener expectativas y ser competentes en el futuro (8). En el estudio de Alania (2020), se encontró una relación positiva entre las variables, lo cual entiende en que el estudiante se siente seguro y valioso, lo cual hace que se sienta mas



comprometido con su formación, lo que a su vez le posibilitaría adquirir logros, competencias y capacidades para tener un futuro exitoso (4).

Respecto al sexto objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización, en nuestra investigación se obtuvo una correlación positiva moderada ($p=0.460$), por otro lado, en el estudio de Gómez y Marcos (2022) se obtuvo una correlación baja, que indicó que a “mayor autoestima en los estudiantes hubo mayor necesidad de autorrealización” (14), del mismo modo en la publicación de Huamán y Ordoñez (2015), se evidenció ambas variables se relacionan (17), según los datos indicados, cuando los estudiantes tienen confianza, autovaloración y además de ello alcanzan logros, buscan la libertad y la independencia, entonces el estudiante tendrá la ambición de tener y alcanzar metas más altas, además pretenderá adquirir más conocimiento, aprendizaje e inclusive busca colaborar y apoyar a los demás, transformándose esto en su propia satisfacción, es así, que si un estudiante posee una autoestima adecuada, confianza, seguridad y busca la autonomía, dicho estudiante buscará alcanzar metas mayores, dejará de prestar atención a temas insignificantes, debido a que su propósito académico se enfocará en aprender y adquirir más conocimiento, y no se limitará a retener el conocimiento sino buscará la forma de contribuir al beneficio de los demás, estos individuos son fundamentales, ya que ayudan con el desarrollo de la sociedad (11). Por otro lado, en el estudio de Alania (2020), la mayoría de estudiantes presentó una satisfacción adecuada en la dimensión de autorrealización, lo cual es importante ya que no solo se busca profesionales que demuestren bien el saber hacer sino que también sean personas autorrealizadas, es decir que tengan la capacidad de comprender y cambiar su propia naturaleza para estar en la capacidad de superar sus deficiencias (4).



A partir de los resultados obtenidos, se despliegan oportunidades adicionales para investigaciones futuras en la misma dirección, incluidos los factores psicológicos y sociales, así como la influencia de la búsqueda de prestigio social al entrar a una carrera profesional y la satisfacción con esta.



V. CONCLUSIONES

- Se encontró relación significativa y positiva ($\rho=0.587$) entre la autoestima y la satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I, es decir a mayor autoestima existió mayor satisfacción con su carrera profesional.
- No existe relación estadística significativa ($p=0.486$) entre el nivel de autoestima y sexo en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I
- No existe relación estadística significativa ($p=0.213$) entre el nivel de satisfacción con su carrera profesional y sexo en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I
- Se encontró relación significativa y positiva ($\rho=0.543$) entre la autoestima y la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I, es decir a mayor autoestima existió mayor satisfacción con su carrera profesional en dicha dimensión.
- Se encontró relación significativa y positiva ($\rho=0.548$) entre la autoestima y la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I, es decir a mayor autoestima existió mayor satisfacción con su carrera profesional en dicha dimensión.
- Se encontró relación significativa y positiva ($\rho=0.408$) entre la autoestima y la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I, es decir a mayor autoestima existió mayor satisfacción con su carrera profesional en dicha dimensión.
- Se encontró relación significativa y positiva ($\rho=0.460$) entre la autoestima y la satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización en



estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I, es decir a mayor autoestima existió mayor satisfacción con su carrera profesional en dicha dimensión.



VI. RECOMENDACIONES

- A los futuros tesisistas de la Carrera Profesional de Odontología, se incentiva llevar a cabo investigaciones relacionadas con este tema, ya que los estudios sobre estas variables son escasas en nuestra región y representan una oportunidad valiosa para ampliar el conocimiento en este campo y de esta manera tener un impacto positivo en la práctica de la odontología en nuestra región.
- Se sugiere realizar investigaciones longitudinales para poder abarcar más campo de conocimiento, ya que estos estudios nos permitirán obtener una visión más completa y contextualizada de las variables de estudio.
- Se sugiere a la Carrera Profesional de Odontología, implementar talleres para trabajar constantemente en la autoestima y de esta manera fortalecerla, buscando así obtener futuros profesionales idóneos en las ciencias de la salud.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Branden N. Desarrollo de la autoestima. In: Desarrollo de la autoestima [Internet]. Barcelona: Paidós; 1995. p. 43–69. Available from: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
2. Angulo J. Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2383>
3. Prieto AT, Mijares B, Fernández M, Martínez M. Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. Impacto Cient Rev Arbitr Venez del Núcleo LUZ-Costa Orient del Lago [Internet]. 2011;6(2):207–27. Available from: <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/1-artc3adculo-ana-teresa-prieto-y-colaboradores.pdf>
4. Alania R, Fuentes Y, Ruiz M. Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de formación técnica. Rev Científica Ciencias Soc y Humanidades [Internet]. 2020;11(2):147–55. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185479>
5. Ellakany P, M. Aly N. Career satisfaction among dental students and dentists in Saudi Arabia: A cross sectional survey. Eur J Dent Educ. 2022;27.
6. Nuñez M, Clark Y, Velarde C, Esparza I, Muñoz S, Parada M. Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España.



- Utopía y Prax Latinoam [Internet]. 2019;24(1):104–15. Available from:
<https://www.redalyc.org/journal/279/27961579009/html/>
7. Arnaiz Q, Vito N, Carballido M, Ayala B, María J, Carrillo T, et al. Self-esteem and assertiveness in students of the dental career. *Rev Espac*. 2019;40(21):27–38.
 8. Arce O. Influencia de la autoestima en la satisfacción de la profesión elegida en los estudiantes del segundo y tercer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín; 2018. Available from:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7068>
 9. Ayerve O. Satisfacción por la carrera elegida y su relación con las habilidades blandas del estudiante de enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2019 [Internet]. Vol. 13, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman; 2019. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3892>
 10. Carvajal RA, Cervantes CT. Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educ e Pesqui*. 2017;44(0):1–20.
 11. Vildoso J. Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002. Available from:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1708>
 12. Santos AM, Perazzo MF, Mattos FF, Pordeus IA, Granville-Garcia AF, Paiva SM. Dental students' satisfaction with their course and how it is associated to their



- satisfaction with life and career outlook. *Acta Odontológica Latinoam* [Internet]. 2022 Dec 19;35(3):223–8. Available from: https://actaodontologicalat.com/wp-content/uploads/2023/01/aol_2022_35_3_223.pdf
13. Ruiz P, Medina Y, Zayas A, Gómez R. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2018;2(1):67–76. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/html/>
 14. Gómez R, Marcos R. Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un instituto de Educación superior, Lima - 2021 [Internet]. Universidad Peruana los Andes; 2022. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
 15. Ricalde J, Sana M. Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017. Available from: <https://1library.co/document/zkw7wm8z-autoestima-satisfaccion-eleccion-carrera-profesional-relacion-rendimiento-academico.html>
 16. Chilca M. Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Ma [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6184>
 17. Huamán K, Ordoñez A. Universidad Nacional De Huancavelica "Violencia [Internet]. Repositorio Institucional - UNH. Universidad Nacional de



- Huancavelica; 2015. Available from:
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
18. Muñoz L. Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de universidades de la región Puno. *Investig Andin* [Internet]. 2013;12(2):25–30. Available from:
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/205>
19. Paucar M, Barboza S. Niveles De Autoestima De Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De Diciembre De Pueblo Nuevo Chinchá - 2017 [Internet]. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Huancavelica; 2018. Available from:
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS_SEG.ESP.2018-PAUCAR_SANTIAGO%2C_MARTINA_J._Y_BARZOLA_DÁVILA%2C_SANDRA_M..pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Lesevic M. Autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, del distrito de Santiago de Surco - 2018 [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. Available from:
http://forschungsunion.de/pdf/industrie_4_0_umsetzungsempfehlungen.pdf%0Ahttps://www.dfki.de/fileadmin/user_upload/import/9744_171012-KI-Gipfelpapier-online.pdf%0Ahttps://www.bitkom.org/sites/default/files/pdf/Presse/Anhaengen-PIs/2018/180607-Bitkom
21. Rojas C, Zegers B, Forster C. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev médica Chile* [Internet]. 2009;1(137):791–800. Available from:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009



22. González M. Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. Ediciones Univ Salamanca [Internet]. 1999;11(1):217–32. Available from: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3530/3550
23. Carreño J, Henales M, Sánchez C. La autoestima y el autoconcepto en la mujer con esterilidad. Perinatol y Reprod Humana [Internet]. 2011;25(1):29–38. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2011/ip1111f.pdf><http://www.medigraphic.com/inper>
24. Lara-Cantu A, Verduzco A, Acevedo M, Cortés J. Validez Y Confiabilidad Del Inventario De Autoestima De Coopersmith Para Adultos, En Poblacion Mexicana. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 1993;25(2):247–55. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525207>
25. Coopersmith S. The Antecedents of Self-esteem [Internet]. W. H. Free. London WHF ans CSF and, editor. United States of America: 1967; 1967. 1–304 p. Available from: <https://archive.org/details/antecedentsofself00coop/page/n7/mode/2up?view=theater>
26. Naranjo M. Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. Rev Electrónica "Actualidades Investig en Educ [Internet]. 2007;7:01–32. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
27. Lorenzo J. Autoconcepto Y Autoestima. Conocer Su Construcción. Charla - Coloq [Internet]. 2007;1(1):1–14. Available from: <https://docplayer.es/25522507->



Charla-coloquioautoconceptoy-autoestima-conocer-su-construccion.html

28. Mendoza K, Villar G. Autoestima y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Huancayo - 2020 [Internet]. Universidad Peruana los Andes; 2021. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2221>
29. Ruiz P, Medina Y, Zayas A, Gómez Rocío. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2018;2(1):66–77. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003007%0APDF>
30. Stevens R, Moral M. Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electron J Res Educ Psychol* [Internet]. 2022;20(57):311–34. Available from: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5083>
31. Villalobos HP. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Altern en Psicol.* 2019;1(41):22–32.
32. Coopersmith S. Escala de Autoestima de Coopersmith versión Escolar [Internet]. Escala de autoestima de Coopersmith. 2010. Available from: https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares
33. Esqueda C, Simonovis N. Socialización académica de los estudiantes del régimen presencial de la Escuela de Enfermería de la UCV. *Rev la Fac Med* [Internet]. 2009;32(1):1–12. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312019000200012&script=sci_arttext



34. Arias F, Flores A. La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz. *Hitos ciencias económico Adm* [Internet]. 2005;11(29):9–14. Available from: <http://biblat.unam.mx/es/revista/hitos-de-ciencias-economico-administrativas/articulo/la-satisfaccion-de-los-estudiantes-con-su-carrera-y-su-relacion-con-el-promedio-y-el-sexo-el-caso-de-la-carrera-de-contaduria-de-la-universidad-veracruzana-en-nogales-ve>
35. Arango MM, Ramírez DM. Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiante universitario. *Sci Tech*. 2007;XIII(37):389–94.
36. Castro-Molina FJ. Abraham Maslow, human needs and their relationship with professional caregivers. *Cult los Cuid*. 2018;22(52):102–8.
37. Montoro Rodríguez J, Pinazo Hernandis S, Tortosa Chuliá MÁ. Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios. *Rev Esp Geriatr Gerontol* [Internet]. 2007;42(3):158–66. Available from: [http://dx.doi.org/10.1016/S0211-139X\(07\)73542-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0211-139X(07)73542-4)
38. Gómez SM. Perception of Maslow’s hierarchy of needs and its relationship to attract and retain the human talent | Motivación laboral en pymes del sector construcción, Lima. *Contaduria y Adm*. 2023;68(1):235–59.
39. Vildoso J. Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2002. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1708>



40. Chang C. Vocación y satisfacción en alumnos del primer año de Estomatología de una universidad privada. *Sciéndo, Cienc para el Desarro* [Internet]. 2018;21(4):485–93. Available from: https://www.researchgate.net/publication/330232389_Vocation_and_Satisfaction_in_first_year_Stomatology_students_of_a_private_university
41. Bernal J, Lauretti P, Agreda M. Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Multiciencias* [Internet]. 2017;16(3):301–9. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90453464009%0ACómo>
42. Sichi A. Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico [Internet]. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS; 2010. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2413>
43. Carrasco S. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima; 2006. 1–427 p.
44. Hernández Sampieri R, Carlos F, Pilar B. *Metodología de la Investigación*. 6th ed. México; 2014. 1–634 p.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

"AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU ESCUELA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023 – I"		
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>Problema general: "¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?"</p> <p>Problemas específicos: - "¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo?" - "¿Cuál es el nivel de satisfacción con la carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo?" - "¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión seguridad, en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?" - "¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?" - "¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?" - "¿Existe relación entre autoestima y satisfacción con su carrera profesional, según la dimensión autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I?"</p>	<p>Objetivo General: "Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con su escuela profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I".</p> <p>Objetivos Específicos: "Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo". "Determinar el nivel de satisfacción con la carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I según sexo". "Determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su escuela profesional en la dimensión seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I". "Determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su escuela profesional en la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I". "Determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su escuela profesional en la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I". "Determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con su escuela profesional en la dimensión autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I".</p>	<p>Hipótesis general: "La autoestima tiene relación con la satisfacción con su escuela profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I".</p> <p>"Hipótesis específicas: El nivel de autoestima en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023-I es significativamente diferente según sexo". "El nivel de satisfacción con su carrera profesional en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023-I es significativamente diferente según sexo". "Existe relación entre la autoestima y la satisfacción con su escuela profesional en la dimensión seguridad en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I". "Existe relación entre la autoestima y la satisfacción con su escuela profesional en la dimensión pertenencia en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I". "Existe relación entre la autoestima y la satisfacción con su escuela profesional en la dimensión estimación en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I". "Existe relación entre la autoestima y la satisfacción con su escuela profesional en la dimensión autorrealización en estudiantes de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I".</p>



ANEXO 2. Prueba de normalidad de las variables de estudio

		Autoes tima	Satisfacció n con su carrera profesional	Necesi dad de Seguri dad	Necesi dad de Pertene ncia	Necesi dad de Estimac ión	Necesi dad de Autorre alización
N		79	79	79	79	79	79
Parámetros normales ^{a,b}	Media	60,76	112,96	24,35	30,86	23,04	34,71
	Desv. Desviación	18,309	16,573	3,490	4,503	4,905	6,822
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,104	,144	,157	,133	,256	,237
	Positivo	,087	,144	,157	,133	,256	,237
	Negativo	-,104	-,103	-,086	-,090	-,109	-,141
Estadístico de prueba		,104	,144	,157	,133	,256	,237
Sig. asintótica(bilateral)		,035 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c
Prueba: Kolmogorov – Smirnov					p= <0.001		



ANEXO 3. Prueba U de Mann Whitney para autoestima y sexo

	Rangos			
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoestima	1	45	41.56	1870.00
	2	34	37.94	1290.00
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Autoestima
“U de Mann-Whitney”	695.000
“W de Wilcoxon”	1290.000
Z	-.697
“Sig. asintótica(bilateral)”	.486

a. “Variable de agrupación: SEXO”



ANEXO 4. Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional y

SEXO

Rangos

	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Satisfacción	1	45	42.79	1925.50
	2	34	36.31	1234.50
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Satisfacción
“U de Mann-Whitney”	639.500
“W de Wilcoxon”	1234.500
Z	-1.245
“Sig. asintótica(bilateral)”	.213

a. “Variable de agrupación: SEXO”



ANEXO 5. Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión seguridad y sexo

Rangos				
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
d1_Seguridad	1	45	42.03	1891.50
	2	34	37.31	1268.50
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a	
	d1_Seguridad
“U de Mann-Whitney”	673.500
“W de Wilcoxon”	1268.500
Z	-.913
“Sig. asintótica(bilateral)”	.361

a. “Variable de agrupación: SEXO”



ANEXO 6. Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión pertenencia y sexo

		Rangos		
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pertenencia	1	45	41.79	1880.50
	2	34	37.63	1279.50
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Pertenencia
“U de Mann-Whitney”	684.500
“W de Wilcoxon”	1279.500
Z	-.802
“Sig. asintótica(bilateral)”	.423

a. Variable de agrupación: SEXO



ANEXO 7. Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión estimación y sexo

	Rangos			
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estimación	1	45	41.94	1887.50
	2	34	37.43	1272.50
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Estimación
“U de Mann-Whitney”	677.500
“W de Wilcoxon”	1272.500
Z	-.875
“Sig. asintótica(bilateral)”	.382

a. “Variable de agrupación: SEXO”



ANEXO 8. Prueba U de Mann Whitney para satisfacción con su carrera profesional en la dimensión autorrealización y sexo

Rangos

	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autorrealización	1	45	42.41	1908.50
	2	34	36.81	1251.50
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	autorrealización
“U de Mann-Whitney”	656.500
“W de Wilcoxon”	1251.500
Z	-1.082
“Sig. asintótica(bilateral)”	.279

a. “Variable de agrupación: SEXO”



ANEXO 9. Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de seguridad en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de seguridad	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy adecuada (33-39)	0	0	0	0	0	0
Adecuada (26-32)	10	12.66	20	25.32	30	37.97
Ambivalente (19-25)	24	30.38	24	30.38	48	60.76
Insatisfacción (12-18)	0	0	1	1.27	1	1.27
Alta insatisfacción (7-11)	0	0	0	0	0	0
Total	34	43.04	45	56.97	79	100



ANEXO 10. Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de pertenencia en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 –

I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de pertenencia	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy adecuada (42-50)	0	0	0	0	0	0
Adecuada (33-41)	11	13.92	14	17.72	25	31.64
Ambivalente (24-32)	22	27.85	29	36.71	51	64.56
Insatisfacción (15-23)	1	1.27	2	2.53	3	3.8
Alta insatisfacción (9-14)	0	0	0	0	0	0
Total	34	43.04	45	56.96	79	100



ANEXO 11. Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de estimación en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 –

I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de estimación	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy adecuada (33-39)	5	6.33	0	0	5	6.33
Adecuada (26-32)	5	6.33	11	13.92	16	20.25
Ambivalente (19-25)	17	21.52	32	40.51	49	62.03
Insatisfacción (12-18)	7	8.86	2	2.53	9	11.39
Alta insatisfacción (7-11)	0	0	0	0	0	0
Total	34	43.04	45	56.96	79	100



ANEXO 12. Nivel de satisfacción con su carrera profesional en la dimensión necesidad de autorrealización en estudiantes según sexo de la clínica odontológica de la UNAP, 2023 – I

Satisfacción con su carrera profesional según la dimensión necesidad de autorrealización	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy adecuada (51-60)	0	0	0	0	0	0
Adecuada (37-50)	5	6.33	17	21.52	22	27.85
Ambivalente (27-36)	28	35.44	27	34.18	55	69.62
Insatisfacción (17-26)	1	1.27	1	1.27	2	2.54
Alta insatisfacción (10-16)	0	0	0	0	0	0
Total	34	43.04	45	56.97	79	100



ANEXO 13. Número de estudiantes de 7mo a 10mo semestre

← Resumen de estudiantes matriculados por escuela y ciclo

Período Académico:

2023-I

Facultad:

Todas

PDF

Mostrando 1 - 2 de 2 registros

Escuela Profesional	S-01	S-02	S-03	S-04	S-05	S-06	S-07	S-08	S-09	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	T.Est
CIENCIAS DE LA SALUD																
NUTRICION HUMANA	56	68	60	57	21	33	12	48	47	46	0	0	0	0	0	448
ODONTOLOGIA	44	41	53	59	12	24	20	13	30	34	45	0	0	0	0	375



ANEXO 14. Solicitud a la Escuela profesional de Odontología para ejecución

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DR. FERNANDO CHÁVEZ FERNÁNDEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA- UNAP**



Yo, LISET EDREIRA CUTIPA SALLUCA, alumna de la escuela profesional de odontología de la UNA – Puno, con código de matrícula N.º 153961, identificada con DNI N.º 71596941, con domicilio en Avenida el Ejército N.º 1218 de la ciudad de Puno, con celular N.º 921294336 y correo electrónico cutipaset@gmail.com; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo sido aprobado mi proyecto de investigación titulado “AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023 – I”, siendo necesario tener acceso a las aulas del VII, VIII, IX y X semestre para su ejecución, solicito a usted darme las facilidades y el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del mencionado proyecto. Para lo cual adjunto el siguiente requisito.

- Acta de aprobación de proyecto de tesis.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Puno, 19 de mayo de 2023

Liset Edreira Cutipa Salluca
DNI N.º 71596941



ANEXO 15. Constancia de Ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Odontología



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, COORDINADOR DE LA CLÍNICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **LISSET EDREIRA CUTIPA SALLUCA**, identificada con DNI N° 71596941, egresada de la Escuela Profesional de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Altiplano, ha aplicado sus instrumentos de forma presencial para la recolección de datos de su proyecto de investigación titulado: **“AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU ESCUELA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023 – I”**, a los estudiantes del semestre 2023 – I, que llevan cursos clínicos en la Clínica Odontológica, a partir del 29 de Mayo al 07 de Julio.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Puno, 10 de Julio del 2023

Mg. Wilbert Arocutipa Molina
Coordinador de la Clínica Odontológica



ANEXO 16. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLÓGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado con DNI N° _____, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Odontología, acepto participar en la investigación denominada **“AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU ESCUELA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023 – I”** realizada por la egresada Liset Edreira Cutipa Salluca.

La información que se recoja producto del cuestionario será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en la investigación.

Puno, ____ de _____ del 2023

FIRMA DEL PARTICIPANTE



ANEXO 17. Instrumento para evaluación de autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS

Nombre: _____ Edad: _____
 Sexo: M F Ocupación: _____ Estado Civil: S C D
 Semestre: _____ Religión: _____ Fecha: _____

Marque con una X debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:
 ✓ V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar.
 ✓ F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

FRASE DESCRIPTIVA

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría, si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido(a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy muy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo que decir algo, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionado		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		



ANEXO 18. Instrumento para evaluación de satisfacción

INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA DE VILDOSO

✓ Marca con una X sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada, en la hoja de respuestas

Necesidad de Seguridad.

1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.
6. Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.
7. Dudo que al culminar mis estudios no pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.

Necesidad de Pertenencia

8. Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia.
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados a mi profesión para lo cual busco seminarios, fórums, debates etc.
10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente al de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y otras veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto, recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados con los temas de mi carrera profesional.

Necesidad de Estimación

17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo.
18. El hecho de haber ingresado a esta carrera me causa ansiedad.
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.

Necesidad de Autorrealización

24. Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones.
25. Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.
26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.
27. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.
28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.
29. Me es indiferente el éxito de los demás.
30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
31. Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de mi comunidad.
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
33. Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.



INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA DE VILDOSO

Nombre: _____ Edad: _____
 Sexo: M F Ocupación: _____ Estado Civil: S C D
 Semestre: _____ Religión: _____ Fecha: _____

Marca con una X sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada. Las alternativas son:

- ✓ TA: Totalmente de acuerdo
- ✓ DA: De acuerdo
- ✓ ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ✓ ED: En desacuerdo
- ✓ TD: Totalmente en desacuerdo

1	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
2	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
3	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
4	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
5	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
6	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
7	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
8	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
9	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
10	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
11	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
12	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
13	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
14	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
15	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
16	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
17	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
18	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
19	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
20	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
21	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
22	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
23	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
24	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
25	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
26	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
27	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
28	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
29	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
30	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
31	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
32	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
33	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD

ANEXO 19. Evidencia de la aplicación de los instrumentos









DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Liset Edreira Cutipa Salluca
identificado con DNI 71596941 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ODONTOLOGÍA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES
DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023-I"

" Es un tema original.

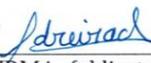
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Lisét Edeira Cutipa Salluca
, identificado con DNI 71596941 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ODONTOLOGÍA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

“ AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON SU CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES
DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA UNAP, 2023-I ”

” Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

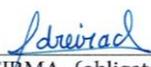
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella