



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA,
PUNO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LEYDI JANETH ROQUE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA, PUNO 2022

AUTOR

LEYDI JANETH ROQUE QUISPE

RECuento DE PALABRAS

19370 Words

RECuento DE CARACTERES

95137 Characters

RECuento DE PÁGINAS

103 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.9MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2024 1:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2024 1:23 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)


Dr. Fredy Sosa Gutiérrez
DOCENTE FCEDUC-EPEP
UNA - PUNO


Dr. Wilmar Valero Alvarado
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por haberme dado la oportunidad y haberme permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza, salud y sabiduría para llevar a cabo mis metas y objetivos.

Para mis padres Edilberto y Demetria, por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio, también por haberme apoyado en cada uno de mis pasos y enseñarme buenos valores, por la motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional.

Para mi hermano Cristhian Yamir que, en día en día con su presencia, respaldo y cariño me impulsaron para salir adelante.

Para mi hija, Luciana Estrella y mi pareja, mi niña fue mi motivación, fue la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito mi carrera profesional y mi tesis.

Leydi Janeth Roque Quispe



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a nuestro divino creador y a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por formar parte de esta prestigiosa institución y abrirme sus puertas para estudiar lo que un día siempre quise ser, del mismo modo dar las gracias a los diferentes docentes quienes me brindaron sus conocimientos sin condición alguna de seguir adelante.

Agradezco a mi asesor de tesis el D. Sc. Fredy Sosa Gutiérrez por brindarme su apoyo para realizar esta investigación mediante sus conocimientos adquiridos, además de recurrir a su persona para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Agradecer a los miembros del jurado M. Sc. Estanislao Pacompia Cari, Dra. Nelly Olga Zela Payi y M.Sc. José Marcial Mamani Condori por sus sugerencias y aportes en el proceso de investigación.

Leydi Janeth Roque Quispe



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 21

2.2. MARCO TEÓRICO 27

2.2.1. Distanciamiento social 27



2.2.2.	Dimensiones de la variable 1: Distanciamiento social.....	30
2.2.3.	Dimensiones de la variable 2: Estado emocional.....	36
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	37
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.3.1.	Tipo de investigación	42
3.3.2.	Diseño de investigación	43
3.3.3.	Método de investigación	44
3.3.4.	Técnica	44
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	48
3.4.1.	Población.....	48
3.4.2.	Muestra.....	49
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	50
3.5.1.	Determinación de las hipótesis estadísticas	50
3.5.2.	Prueba estadística	51
3.5.3.	Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación.....	51
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	52
3.6.1.	Plan de tratamiento de datos	52
3.7.	VARIABLES	53
3.7.1.	Variable 1	53
3.7.2.	Variable 2	53
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	54
4.1.1. Objetivo general	54
4.1.2. Objetivo específico 1.....	56
4.1.3. Objetivo específico 2.....	57
4.1.4. Objetivo específico 3.....	59
4.1.5. Contrastación de hipótesis.....	60
4.2. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	77

Área: Perspectivas teóricas de la educación.

Tema: Distanciamiento social y estado emocional.

Fecha de sustentación: 26 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Fiabilidad de la variable 1 Distanciamiento social	47
Tabla 2. Fiabilidad de la variable 2 Estado emocional	47
Tabla 3. Validez del instrumento	48
Tabla 4. Distanciamiento social y el estado emocional	54
Tabla 5. Medidas sanitarias/preventivas y el estado emocional	56
Tabla 6. Salidas de casa y el estado emocional.....	57
Tabla 7. Interacción con familiares y amigos y el estado emocional	59
Tabla 8. Prueba de normalidad	60
Tabla 9. Relación significativa del distanciamiento social con el estado emocional	61
Tabla 10. Relación significativa de las medidas sanitarias preventivas con el estado emocional.....	62
Tabla 11. Relación significativa de las salidas de casa con el estado emocional	63
Tabla 12. La interacción con familiares/amigos se relacionan significativamente con el estado emocional.....	64



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. I.E. Escuela 70580 de Chilla.....	41
Figura 2. Ubicación de la I.E. Escuela 70580 de Chilla.....	41
Figura 3. Distanciamiento social y el estado emocional	55
Figura 4. Medidas sanitarias/preventivas y el estado emocional	56
Figura 5. Salidas de casa y el estado emocional.....	58
Figura 6. Interacción con familiares y amigos y el estado emocional	59



ACRÓNIMOS

DRE	: Direcciones Regionales de Educación.
I.E.	: Institución Educativa.
IEP	: Institución Educativa Primaria.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
UGEL	: Unidades de Gestión Educativa Locales.
UNAP	: Universidad nacional del Altiplano.
UNEMI	: Universidad Estatal de Milagro.



RESUMEN

El distanciamiento social es una medida de salud pública que busca reducir la propagación de enfermedades, en particular, enfermedades infecciosas como virus, sin embargo, el distanciamiento social ha logrado tener varios impactos en los estudiantes, tales como, el empleo de mascarillas, lavado de manos, evitar el contacto con familiares y etc. Por otra parte, el estado emocional hace referencia a conjuntos de emociones y sentimientos los cuales se experimentan en un tiempo dado, por lo cual, este estado emocional en los estudiantes puede lograr incidir de manera significativa en su bienestar general, en su comportamiento, en su rendimiento académico y como también en sus relaciones interpersonales. Tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 70580 Chilla. Cuya metodología, es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; a su vez, la población estuvo conformada por 127 estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla, y como muestra se aplicó el muestreo aleatorio simple con un total de 96 estudiantes, por otro lado, la técnica empleada fue la encuesta aplicando un instrumento el cual es un cuestionario para la recopilación de datos de ambas variables de estudio. En los resultados con respecto al objetivo general se pudo conocer una correlación de Rho de Spearman positiva media entre la variable distanciamiento social y el estado emocional cuyo valor es de $= 0.449$, que en base a la prueba de normalidad el cual resulto ser una prueba no paramétrica por el nivel de significancia menor al 0.05. En conclusión, el distanciamiento social si se relaciona de manera significativa con el estado emocional en los estudiantes.

Palabras clave: Covid-19, Distanciamiento, Estado, Emocional y social.



ABSTRACT

Social distancing is a public health measure that seeks to reduce the spread of diseases, in particular, infectious diseases such as viruses, however, social distancing has managed to have several impacts on students, such as the use of masks, hand washing, avoiding contact with family members and so on. On the other hand, the emotional state refers to sets of emotions and feelings which are experienced at a given time, therefore, this emotional state in students can have a significant impact on their general well-being, their behavior, their academic performance and their interpersonal relationships. Its objective was to determine the relationship between social distancing and the emotional state of elementary school students at I.E. N° 70580 Chilla. Whose methodology is applied, with a quantitative approach, descriptive correlational level and non-experimental design; in turn, the population consisted of 127 elementary school students of the I.E. N°70580 Chilla, and as a sample simple random sampling was applied with a total of 96 students, on the other hand, the technique used was the survey applying an instrument which is a questionnaire for data collection of both variables of study. In the results with respect to the general objective, a positive Spearman's Rho correlation was found between the distance variable and the distance variable.

Keywords: Covid-19, distancing, state, emotional and social.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Diferentes perspectivas sobre la aparición del nuevo virus identificado como SARS-CoV2, en donde ha tenido un gran impacto en la humanidad y ha confundido a la mayoría de las personas, asimismo ha cambiado la mayoría de los hábitos de la vida cotidiana. El virus ha perturbado la vida de las personas y ha causado trastornos en varios sectores de la sociedad, incluida la educación, así también cuando se dispone de cifras. En el mundo el número de casos ha aumentado considerablemente, debido a ello se han tomado medidas para reducir el número de casos, tales medidas preventivas como el aislamiento de personas han establecido una nueva realidad que a través de la distancia social ha creado una nueva realidad, sin embargo, se asocia a una serie de factores de riesgo para la salud emocional y mental de los estudiantes al no poder interactuar, jugar o darse la mano con sus compañeros o amigos y todo ello les afecta considerablemente produciendo depresión, tristeza, soledad.

Esta situación con respecto a la pandemia ha ocasionado un impacto en la convivencia familiar, social en la cual esto ha deteriorado la salud psicológica. También la inseguridad y el miedo al contagio, el encierro continuo en el hogar llega a causar fatiga, la alteración en el ciclo del sueño, aburrimiento, cambios emocionales, preocupación con tendencia al miedo y obsesiones sobre los síntomas del COVID 19; posiblemente genere una disminución de la tolerancia en el tiempo en que se comparte las áreas del hogar entre varios miembros, con probabilidades de una adecuada dirección a conflictos y a la violencia (Covarrubias , 2021, p. 253).



Ante lo expuesto, la investigación es no experimental, descriptivo correlacional y con enfoque cuantitativo.

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: se presenta en el capítulo el planteamiento del problema, y como segundo punto la formulación del problema general, la hipótesis de la investigación con sus específicas, luego las justificaciones del estudio tanto teórico, práctico y metodológico y por último el objetivo con sus respectivos objetivos específicos.

Capítulo II: Se muestra los antecedentes de la investigación tanto nivel internacional, nacional y regional, también se hace la revisión literaria del marco teórico de las variables de estudio, de igual manera, se presenta el marco conceptual.

Capítulo III: Este capítulo se refiere esencialmente a los materiales y métodos que se utilizaron en la investigación como la ubicación geográfica, el periodo de duración, procedencia del material utilizado, población y muestra, diseño estadístico, el procedimiento de la recolección de datos y la operacionalización de variables y por último el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se muestra los resultados de estudio con gráficos y cuadros acompañado de sus interpretaciones, de igual manera la contratación de hipótesis, seguidamente las discusiones de la investigación.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones de la investigación a las que se llegó tomando en cuenta los resultados.

Capítulo VI: En este capítulo se plantean las recomendaciones que se formularon.



Capítulo VII: En este último capítulo se presentan las referencias bibliográficas que utilizaron como fuente de consulta para la investigación y los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El distanciamiento social provocado por la pandemia de la COVID-19, llegó a tener un impacto negativo en el estado emocional de los estudiantes frente a ello se halló un estudio desde España, Buitrago *et al.*, (2021), en el cual publicaron en la Revista Médica “Atención Primaria”, donde el aislamiento tiene un gran impacto psicológico en las personas, especialmente con enfermedades infecciosas persistentes. La pandemia del Covid-19 es una emergencia de salud pública internacional, no solo es una pandemia biológica, sino también una pandemia social por varias razones, tales como: Amenazas a la vida, crisis sanitaria y socioeconómica, cierre de escuelas y fuerza laboral, muchos países han llegado a declarar cuarentenas y cambios en la normalidad en el funcionamiento de la sociedad, etc. También señalan efectos psicológicos negativos en los estudiantes de cambios drásticos en los hábitos y patrones de vida y reducción del contacto social y físico con los demás, que aumentan con períodos más largos de aislamiento, también informaron que la salud física se vio afectada. Los trastornos psicológicos incluyen: depresión, aburrimiento, miedo a la infección, deterioro del autocuidado, abuso del alcohol, crisis emocionales, trastornos del estado de ánimo, estados de confusión, trastornos de ansiedad, trastornos del comportamiento que pueden persistir de 4 a 6 meses o años después del evento.

A nivel internacional, el distanciamiento social también está afectando de manera significativa el estado emocional de los estudiantes, el cual ya no permite relacionarse normalmente como antes, ya no se pueden reunir para hacer algunas actividades o



participar de reuniones, ya no pueden compartir experiencias, tampoco no se pueden reunir para poder jugar, y por último no salen a visitarse como solían hacerlo en tiempos normales, todo esto por el temor a contagiarse de la COVID-19.

En el Perú a consecuencia de la pandemia y el distanciamiento social, los estudiantes manifestaron distintas intervenciones emocionales como nerviosismo, ansiedad, temor y dolor que causan conflictos en su ambiente familiar, a pesar de ello son una respuesta clara y adaptativa a los cambios generados, (Ñañez et al., 2022)

A consecuencia del COVID-19, la salud mental de los estudiantes o de los jóvenes no es igual para todos pues depende de varios factores que se van suscitando a lo largo de la pandemia como: el fallecimiento de un ser querido, la vulnerabilidad personal, los trastornos mentales, entre otros.

Esta nueva enfermedad denominada coronavirus COVID-19 está cambiando nuestro planeta como lo conocíamos, siendo las medidas de distanciamiento social nuestra defensa para prevenir el contagio y aumento de la enfermedad de nuevo coronavirus COVID-19. Por lo cual, se hará un análisis de ambas variables para analizar la relación entre estas ya que conforme a lo anterior el distanciamiento social y el estado emocional son componentes que necesitan ser estudiados, lo cual llegan a ser necesarios para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante. Por ello, la presente tesis tiene como finalidad saber la relación del distanciamiento social con el estado emocional de los estudiantes.

En la Institución Educativa Primaria N° 70580 del Distrito de Juliaca se pudo apreciar que las medidas implementadas por el estado obliguen a que las clases no se puedan llevar con normalidad. Por el ello la medida implementada como es el distanciamiento social implica que los estudiantes ya no puedan interactúan con sus



compañeros, ya no puedan jugar, no puedan compartir cosas, ni intercambiar opiniones, no pueden acercarse para abrazarse o darse la mano todo ello afecta el estado emocional de los alumnos hacen que se sientan tristeza, depresión, frustración, ansiedad, soledad y otros problemas de estado mental.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las medidas sanitarias y preventivas y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las salidas de casa y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción con familiares, amigos y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 ¿Chilla?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El distanciamiento social se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Las medidas sanitarias preventivas se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.
- Las salidas de casa se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.
- La interacción con familiares, amigos se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

1.4.1. Justificación Teórica

Es importante, puesto que, la investigación fomenta el conocimiento científico, con el fin de que otros profesionales o investigadores interesados puedan fortalecer sus conocimientos respecto al distanciamiento social y el estado emocional de los estudiantes, debido a que esta enfermedad cambio completamente la manera de vivir el día a día en todos los aspectos, no solo en la



educación es por ello importante realizar la presente investigación y brindar una información adecuada.

1.4.2. Justificación Metodológica

En la tesis se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, esto nos permitió recoger datos y establecer la relación entre el distanciamiento social y el estado emocional de los estudiantes. También, los procesos, las técnicas e instrumentos recurridos en la investigación tienen un fundamento de validez y confiabilidad para posterior a ello ser utilizados en otros estudios.

1.4.3. Justificación Practica

La presente investigación permite identificar las emociones que genera el distanciamiento social para emplear estrategias y recomendaciones, de esta manera pueda reducir las emociones negativas que esto pueda ocasionar.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre las medidas sanitarias y preventivas y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.



- Determinar la relación que existe entre las salidas de casa y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.
- Determinar la relación que existe entre la interacción con familiares, amigos y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Ozamiz et al. (2021) revista sobre salud pública en su estudio titulado “Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la covid-19” tuvo como propósito: Analizar los niveles de estrés, ansiedad y depresión del docente ante el reinicio de los colegios y demás centros educativos. El método utilizado fue, deductivo, descriptivo, no experimental. Su muestra fue de 1633 docentes. En su resultado se ha podido ver que un 32.2% de los encuestados recalcaron que sintieron señales de depresión, el 49.4% percibieron señales de ansiedad, y el 50.6% mantuvieron señales de estrés. Concluyendo, generalmente los docentes presentan estos 3 principales síntomas y es importante ver por la salud de los docentes para cuidar su propia salud mental y brinde una buena calidad frente a la educación de los estudiantes. El aporte que brinda este estudio muestra los efectos negativos que presentó el covid-19.

Velastegui y Mayorga (2021) revista de psicología UNEMI, en su estudio titulado “Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria covid-19” su principal objetivo fue: Describir la relación existente entre los estados de ánimo y los síntomas de ansiedad/depresión en los alumnos. Su método empleado fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 429 participantes. Demostrando en sus resultados, una correlación de 0.584; con un coeficiente de correlación



positiva media. Asimismo, se encontró como conclusión que el estado de ánimo se pronostica mediante la aparición de las situaciones y estados de ansiedad/depresión en los mismos estudiantes. Evidenciando un aporte científico en donde el estado de ánimo, ansiedad y su depresión llegan a ser afectados por el covid-19.

Palma y Barcia (2020) en la revista científica *Dominio de las Ciencias*, su estudio sobre “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador” consideró su objetivo general: Analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los alumnos de Portoviejo. Metodológicamente utilizó el método deductivo de tipo documental bibliográfica. Su muestra fue una revisión bibliográfica. Los resultados demostraron que hay una correlación significativa entre el estado emocional y rendimiento académico. Conclusión se predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico. El aporte que brinda esta indagación muestra que el estado emocional llega a ser un factor clave para el rendimiento académico.

Brito et al. (2021) en la revista *Boletín Redipe* titulada “Aislamiento social por el covid-19 en la afectación de la salud mental: Caso Universidad de la Guajira” su objetivo fue: Examinar los daños del aislamiento social causada por el COVID-19 frente a la salud mental de los estudiantes de Guajira. El método fue, de corte cualitativo, descriptivo y fenomenológico. Su muestra estuvo conformada por 5 estudiantes. Los resultados de la siguiente investigación nos indican que a causa del aislamiento social por COVID-19 se generaron diversos estragos en la salud mental de los universitarios pertenecientes a la Universidad de La Guajira ubicada en Colombia. A través de cuestionarios en línea, así como



entrevistas y conversatorios con universitarios se encontró que al enfrentarse a esta situación surgieron daños en su salud mental entre los cuales destacan los siguientes: ansiedad, depresión, crisis nerviosas, insomnio y estrés; además de que sus relaciones intrafamiliares e interpersonales en la mayoría de los casos resultaron afectadas de manera negativa. Su conclusión refleja que la población estudiantil perteneciente al nivel superior ha presentado diversos estragos en su salud mental, entre los cuales se destacan los siguientes: ansiedad, estrés preocupación enojo, miedo, insomnio, irritación, tristeza. El aporte que brinda este estudio se logra apreciar el efecto que causa el aislamiento social.

2.1.2. A nivel nacional

Valdeiglesias (2020) Pregrado en su estudio titulada “Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de 6 grado de primaria del centro educativo Paz y Esperanza del Distrito de Socabaya 2020” desarrolló un estudio cuyo objetivo general fue: Identificar la relación significativa que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de 6° grado de primaria. Su metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Su muestra fue de 18 estudiantes. Los resultados demostraron una correlación significativa entre ambas variables por medio de la medición de Shapiro-Wilk con un p valor = 0,541. Conclusión, la práctica de las medidas de distanciamiento social tiene una relación significativa con el estado emocional de los estudiantes. El aporte de esta investigación brinda un resultado importante del grado de relación entre las dos variables y el cual sirva para otras investigaciones.



Chambilla (2018) Posgrado en su tesis “Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018” tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. Su muestra fue de 64 estudiantes. Tuvo como resultado que, de un total de 64 estudiantes el 69% se ubica en la categoría estado conflictivo del estado emocional, en cuanto al rendimiento académico de un total de 90 alumnos el 52% se ubican en el nivel de proceso del aprendizaje, por otro lado, los resultados obtenidos refieren que el coeficiente es de $-0,291$ con $p = 0,020$, que es mucho menor que el nivel de significancia (0,05), y se identifica una correlación negativa baja. En conclusión, el estado emocional refleja significativamente en el rendimiento académico. El aporte que brinda es una información que los estudiantes llegan a tener un impacto conflictivo y emocional.

Pichardo y Romero (2021) Pregrado en su tesis “El distanciamiento social y su influencia en los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Poblado de Pampa Coris” su objetivo fue: Formular un diseño teórico que explique la manera en que influye el distanciamiento social en los entornos de aprendizaje de los niños(as) de primaria de Pampa Coris. La metodología fue con un enfoque mixto y de nivel descriptivo. La muestra fue de 15 personas. Sus resultados enmarcaron, el empleo de las formas de comunicación ha incrementado más a diferencia del año anterior a partir de las medidas asumidas por el gobierno, 2do, se ha observado que los docentes no han empleado clases y culminado, se ha encontrado que el ambiente familiar contribuyó una educación frente a los niños (as) de primaria. Conclusión, muchas de las familias como el docente se ha visto



empeñado frente al distanciamiento social. El aporte que brinda esta indagación muestra que también se ve afectado el ambiente laboral frente al distanciamiento.

Segura (2020) Posgrado indagó un estudio “Estado emocional y rendimiento académico en los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020” cuyo objetivo general fue: Encontrar cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. Escuela Concertada Solaris. El estudio fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo no experimental, correlacional de corte transaccional. Su muestra fue de 24 alumnos. En los resultados se pudo observar que en el estado emocional hay un nivel bueno con un 50%, en cuanto al rendimiento académico se pudo ver un nivel regular con un 71%; por otra parte, según la correlación de Pearson se evidencio una relación alta y altamente significativa con un coeficiente de 0,781 entre las variables. Conclusión comprobó que hay una relación alta y significativa entre ambas variables. El aporte de esta investigación se muestra que el estado emocional es de gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asenjo (2021) Posgrado “Distanciamiento social y relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5to primaria de la Institución Educativa Juan Wesley, Guadalupe 2021” en su tesis su objetivo fue: Investigar la incidencia del distanciamiento social frente a las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to primaria de la I.E. Juan Wesley, Guadalupe. La metodología empleada fue analítico-sintético, deductivo, inductivo y estadístico. Su muestra fue de 30 estudiantes. Su resultado fue que, del total de los estudiantes, el 80% de los alumnos precisan que siempre han dejado de dialogar constantemente con sus compañeros dado por el distanciamiento social, el 10% simplemente a veces han



dejado de dialogar y el 10 % generalmente nunca han dejado de dialogar con sus compañeros dado por el distanciamiento social. Como conclusión, precisa que, el distanciamiento social incide de forma negativa en las relaciones interpersonales; mostrando una pésima interacción y deficiente relación social. El aporte que brinda este estudio es ver como el distanciamiento social se ve afectado frente a las relaciones interpersonales de cada estudiante.

2.1.3. A nivel local

Masco (2019) Pregrado, desarrolló un estudio “Relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del tercer grado de la IEP 70024 Laykakota Puno-2019” cuyo objetivo general fue: Precisar la relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el curso de comunicación en niños del 3° grado de primaria de Puno. Metodológicamente utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. La muestra fue de 48 estudiantes. Los resultados fue que, de un total de 48 alumnos el 81.25% del total muestran un estado emocional favorable que ayudara para que el niño se pueda convertir en un adulto capaz de controlar sus emociones, en cuanto nivel de aprendizaje del total de alumnos encuestados el 91,67% alcanzo al terminar el trimestre el logro previsto de los aprendizajes, en otras palabras cumplió con los aprendizajes esperados, por otro lado, según la correlación de Pearson se encontró una correlación positiva débil de $r = 0.463$. En conclusión, existe una correlación significativa y débil entre ambas variables. Su aporte es fundamental debido a que nos da a conocer el grado de relacione entre ambas variables.



Chura (2018) Pregrado, en su tesis “La convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno, 2017” tuvo como principal objetivo: Identificar la relación de la convivencia escolar y el estado emocional en niños del 6° grado de primaria de la ciudad de Puno. El tipo de investigación fue básica, descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal. La muestra fue de 44 estudiantes. El resultado que tuvo fue que, de un total de 44 estudiantes el 79,5% tienen una convivencia escolar buena, por otro lado, el 65,9% de los estudiantes tienen un estado emocional favorable, también demostraron que existe una correlación positiva media entre la convivencia escolar y el estado emocional con un valor de coeficiente de Pearson de 0.586. Conclusión, existe una buena convivencia escolar entre los niños y demuestran un estado emocional favorable. El aporte del estudio es que nos da a conocer que la convivencia es crucial para el desarrollo social de los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Distanciamiento social

Según Sánchez y de la Fuente (2020) aclaran que, “el aislamiento social básicamente se entiende como la exclusión de las personas que se hayan podido contagiar por circunstancias de esta enfermedad que se dio a nivel mundial”.

Asimismo, Sánchez y de la Fuente (2020) nos dicen que, “este acto es eficiente siempre en cuando se haya hecho un diagnóstico antes de contraer esta enfermedad y toda persona debe ser aislado en un ambiente seguro, previniendo el contacto físico”.



Por otra parte, se indica que, el distanciamiento social es una de las formas más esenciales para reducir eficazmente la transmisión de la COVID-19. Incrementado la distancia entre los individuos y de esa manera reduciendo o evitando el contacto de un sujeto con los demás, la enfermedad no se propagará tan rápido o enormemente como lo haría sino se acatará esa medida (Diario gestión, 2020).

Asimismo, se señala que, básicamente se desarrolla para resguardar nuestra salud y bienestar frente a cualquier hecho, asimismo, debe alejarse por completo de su entorno y quedar en su hogar de manera obligatoria, significa que debe estar en su hogar, es decir no organizar a reuniones ni asistir a ningún tipo de actividades o eventos (Diario gestión, 2020).

Ante ello, el Diario gestión (2020) informa que, “el distanciamiento es un modo o manera de que cada persona pueda colaborar para reducir el impacto de esta enfermedad, principalmente para los sujetos de las poblaciones de alto riesgo”.

1) Distanciamiento social y emociones en los Niños.

Según Morin precisa que, es complicado para muchos niños mantenerse alejados de sus compañeros, las normativas pueden ser complejas de poder cumplir, principalmente cuando actualizan continuamente. Hoy en día el Centro Nacional de Epidemiología recomiendan 1 metro de distancia en todas las instituciones. En ocasiones siguen recomendando que el distanciamiento sea de 2 metros (Morin, 2020).

A causa de la pandemia y la exigencia del distanciamiento social, la sociedad necesita adecuarse a una nueva realidad. Los niños y los adolescentes



son los más afectados a causa de la COVID-19, esencialmente a la poca posibilidad de manifestar lo que realmente piensan y sienten.

Es necesario saber que hay un sufrimiento asociado con el distanciamiento, que en ocasiones no se ve sobre la salud psicológica de la sociedad, el encierro ocasiona efectos emocionales como estrés, depresión o miedo (Silveira & Siepmann, 2020).

2) Importancia del distanciamiento social

Sabemos que los hábitos de la sociedad han tenido que variar drásticamente a fin de evitar que se propague la COVID-19. Ahora con la reactivación económica de las distintas actividades, una de las sugerencias más significativas es mantener 1 ½ metro, de distancia con otros individuos tal y como lo establecen las reglas de salud, de igual manera los protocolos de bioseguridad que cumplimos (Canto *et al.*, 2021).

Por ello, el distanciamiento para toda persona, principalmente para los estudiantes es importante porque ayuda a evitar la propagación y el contagio con otros individuos cuando tosen, estornudan o sencillamente cuando hablan dentro o fuera del salón de clases, puesto que expulsan diminutas gotículas que pueden tener el virus (Canto *et al.*, 2021).

En este contexto Canto *et al.*, (2021) nos define que, “esas partículas caen cerca de la misma persona, por más que lleves mascarilla, pero si estás muy cerca estarías inhalando. Hay que tener mucho cuidado si nos encontramos espacios cerrados o con poca ventilación”.



3) Pautas del distanciamiento social

En virtud de Canto *et al.*, (2021) hace mención de estas pautas acerca del distanciamiento social:

- Evite saludar con las manos o un abrazo.
- Siempre tenga un espacio mínimo de 1 ½ a 2 metros entre las personas en los ambientes laborales, sociales o de otra clase.
- Evite las aglomeraciones con otras personas.
- Procure no estar demasiado cerca mientras está en la cola para realizar las compras u otras actividades públicas y evite hacer dichas actividades dentro de las horas pico, o cuando haya varias personas presentes.
- Considere laboral desde su hogar, si es que tuviera la posibilidad de hacerlo.
- No haga viajes sino son esenciales y puede optar por las diferentes alternativas para viajar puede ser en avión, buque y transporte.
- Persuada a que los niños y adolescentes para que no se junten en grupos o en ambientes donde haya varias personas si las Instituciones están cerradas.
- Si está enfermo, procure quedarse en su domicilio, si desea y busca la atención de un médico, llame con anticipación para que luego se dirija al centro de atención.
- Si se encuentra y goza de buena salud, procure no juntarse con las personas enfermas.

2.2.2. Dimensiones de la variable 1: Distanciamiento social

- **Medidas sanitarias y preventivas**



Según la OMS (2020) define que, “toda persona o en este caso los estudiantes deben mantener una distancia de por lo menos un metro frente a otras personas, con la finalidad de disminuir la probabilidad de poderse infectar cuando expulsan gotas de saliva, estornudan o quieren hablar” (p. 4).

También, la OMS indica que cuanto mayor distancia mantengan, el riesgo será menor, el uso de la mascarilla para ello es muy importante ya que evitan que el contagio avance; para que esto sea más ideal, es importante utilizar una mascarilla y poder desecharlo de la forma más correcta (OMS, 2020).

Por otra parte, a fin de prevenir una epidemia masiva, el gobierno implemento un protocolo acerca de la detección de casos sospechosos. Las políticas preventivas pueden ayudar a disminuir la propagación del virus y disminuir la interacción entre los individuos.

El propósito esencial es disminuir contactos entre sujetos, ya que los casos con infección en ocasiones no presentan síntomas, son complicados para diagnosticar y de aislarlos al instante. Por ello, incentivar a los individuos a estar en sus domicilios, suspender las reuniones públicas y los eventos, cerrar los parques, bibliotecas, colegios, universidades y fábricas, llegan a ser formas preventivas (Zhao, 2020).

- **Salidas de casa seguras**

Según Zhao (2020) aclara que también “es posible que ciertos estudiantes vuelvan a clase luego de haber escuchado en sus hogares por algunas personas informaciones inapropiadas acerca del Covid-19, en este aspecto será importante que les des a conocer toda la información apropiada”.



Por otro lado, vemos que al reabrirse los centros educativos dependerá mayormente de los docentes que los alumnos puedan proseguir con su educación dentro de un ambiente saludable y seguro para que ellos puedan recuperar sus conocimientos, dominios y sobre todo aptitudes que pudieron haber olvidado durante el aislamiento (Zhao, 2020).

- **Interacción con familiares y amigos**

Según Valdeiglesias (2020) define que, “el Covid-19 está cambiando nuestro mundo, nuestra sociedad, nuestra forma de trabajar, los gobiernos de todos los países han decidido tomar medidas para cuidar la salud de las personas que están afectando la salud física/ mental como: el estrés, la ansiedad y depresión”.

Por otra parte, Valdeiglesias (2020) lo define también como “la violencia familiar es dado como una consecuencia de este aislamiento social que se está incrementando también en muchas familias”.

Por otra parte, según el autor Velarde *et al.* menciona que: El aumento de los recursos virtuales para las interacciones ha incrementado la gran variedad y cantidad de individuos con quienes se comunica. Uno de los aumentos más significativos, se está produciendo en las interacciones on-line en estos tiempos con quienes el usuario identifica como personas conocidas; que son contactos a los que distingue de sus amistades y no incluyen entre ellas (Velarde *et al.*, 2019, p. 17).

- **Estado emocional**

Según Valarezo et al. (2020) aclara que, una emoción “es una situación severa que se genera por la dificultad del conocimiento y la actividad rutinaria;



como es que la emoción puede causar sentimiento emocional de felicidad o disgusto”.

Por otra parte, se precisa que, las emociones cumplen un papel esencial en el modo que experimentamos cada instante de nuestras vidas, se puede expresar que nuestras vidas están constituidas según el estado emocional con el que vivimos hechos, situaciones y relaciones. Las emociones que nos embargan influyen en nuestros pensamientos, dan forma a nuestra conducta y generan reacciones en el cuerpo (Martín, 2019).

Asimismo, se indica que, conocemos por experiencia que cuando nos preocupamos nos ocasiona dolor de cabeza, la ira aumenta la presión, la desesperación agota nuestras energías, y así podemos mencionar varios ejemplos. Pero asimismo las emociones positivas como son el amor, la felicidad y el entusiasmo nos brindan energías, emblandecen la tensión muscular, reparan las alteraciones del cuerpo y ayudan a tener un rendimiento laboral óptimo (Martín, 2019).

En este contexto, según Martín (2019) señala que “las emociones son de vital importancia a fin de tener una vida equilibrada, creativa y es justamente que las emociones y sentimientos son las partes que no llegamos a controlar y que más nos lleva hacia circunstancias no deseables”.

Ante ello, se precisa que, la gran mayoría de las ocasiones de nuestra conducta emocional, produce reacciones de manera inconsciente y de forma continua y mecánica, en algunos momentos nos arrepentimos y deseamos no habernos hecho llevar por las emociones negativas, realizamos firmes propósitos



de no hacer los mismo, pero es inútil ya que una y otra vez de manera mecánica y supuestamente inevitable reaccionamos de la misma manera (Martín, 2019).

1) La importancia de la educación emocional

Las emociones, sentimientos son muy importantes para toda persona de tal forma puedan mejorar la integración y el desarrollo personal, si se empieza a identificar las emociones que uno mismo siente, esta persona podrá disfrutar de una vida más saludable y sin las diferencias emocionales que surjan o se den por una falta de comprensión (Jiménez, 2020).

2) Componentes de la emoción

Según García *et al.*, (2018) indicaron que, “hay 3 componentes en una emoción” (p. 12).

- **Neurofisiológico:** Se muestra en respuestas como la sudoración, el tono muscular, la respiración, la sequedad de la boca, entre otros, todo lo mencionado son respuestas espontaneas, que la persona no puede controlar. Pero se puede impedir con técnicas adecuadas como la relajación a causa de las emociones fuertes y continuas puede ocasionar dificultades para la salud (ulcera, estrés, hipertensión, etc.) por ello, impedir esos efectos negativos de las emociones en el ámbito de la educación emocional se podría comprender como un factor clave en la escolaridad.
- **Comportamiento:** Toda persona permite sacar que tipo de emociones está presentando mediante las expresiones de la cara, movimientos corporales, volumen de la voz, el ritmo, entre otras, son señales de mucha precisión acerca del estado emocional, por ejemplo, las expresiones que presenta en



la cara nacen de la actividad combinado de los músculos que se vinculan directamente con el proceso de las emociones.

- **Cognitivo:** Lo denominan sentimiento de rabia, miedo, culpa, entre otras; para diferenciar entre neurofisiología y el cognitivo, a veces se utiliza la denominación emoción, para caracterizar el estado emocional.

Existe una interacción permanente entre acción, emoción y pensamiento, las emociones afectan en lo que pensamos y también en lo que hacemos. Asimismo, nuestros pensamientos inciden en la manera de expresar nuestras emociones e ideas, al mismo tiempo, los procesos influyen en la emoción y estas interacciones se tendrán que tener en cuenta para cualquier sugerencia de regulación de las emociones.

3) Tipos de emociones

Según Caballero (2020) recalca que, “en función de cómo el acontecimiento puede afectarnos, las emociones pueden ser negativas y positivas de acuerdo al malestar y bienestar que nos ocasionan”.

De cierto modo, podríamos mencionar que las emociones son inevitables dependiendo de los hechos que las provoca; por ejemplo, el miedo es una emoción negativa ya que nos produce malestar, sin embargo, si nos ayuda a ser prudentes será una emoción buena (Caballero, 2020).

4) Las emociones lo clasificamos como

- **Emociones Negativas:** Son provocadas de una evaluación negativa respecto a nuestro bienestar, son diferentes maneras de amenaza, fracaso, perdida, etc., abarcan en los celos, envidia, tristeza, miedo, vergüenza, disgusto, entre otros.



- **Emociones Positiva:** Son producto de una evaluación buena sobre el logro de nuestro bien, incluye el alivio, amor, afecto, felicidad, entre otros.
- **Emociones Ambiguas:** Esto depende de las circunstancias, por ejemplo, la esperanza, asimismo, se puede combinar elementos buenos y malos, como la compasión, que se puede comprender como un modo de amor, emoción buena, por otro lado, la emoción mala incluye la sorpresa, esperanza y compasión.

2.2.3. Dimensiones de la variable 2: Estado emocional

- Emociones desagradables

Se precisa que, estas emociones negativas consisten en un conjunto de emociones que promueven impresiones desagradables y toman en consideración la circunstancia que podría presentar perjudicando a muchas personas, también, las emociones negativas nos alertan de ciertas circunstancias consideradas como un peligro o un desafío para nosotros (Jiménez, 2020).

Por otra parte, se señala que, las emociones negativas muestran las prioridades de los alumnos del aprendizaje; tales como, la inquietud de poder reprobar un examen dirige a la preocupación por la falta de aprendizaje y sus efectos, lo que limita la atención basada en las tareas, en la misma medida, la incomodidad durante las clases garantiza que la atención de los estudiantes se aparte al disminuir el interés, las emociones negativas pueden afectar su educación y el logro de sus metas (Rosal y Bermejo, 2018).

Como tal, según Rosal y Bermejo (2018) describen que, “una de las emociones o sentimientos negativos que dirigen al cumplimiento y logro de las tareas es el “aburrimento”, mientras tanto se presume que genera una negativa motivación frente a la tarea en beneficio de otras”.



- Emociones agradables

Según Ostrosky (2011) describe que, “es la felicidad, satisfacción, tranquilidad, esperanza que también cumplen una finalidad renovable, ya que se ha detectado que aumenten nuestras capacidades intelectuales, físicas y a su vez sociales permitiendo así generar existencias que nos ayudan a afrontar los riesgos/problemas”.

Por otro lado, se indica que, las emociones agradables le otorgan tranquilidad y prosperidad a la persona, entre las cuales tenemos la euforia, la felicidad y alegría. También los resultados indican que un estilo emocional positivo desempeña un papel esencial en la salud y a la vez actúa como modulador de los impactos del estrés, depresión y la ansiedad y logrando estados subjetivos de bienestar (Marcelo *et al.*, 2019).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Agresividad

Es un sentimiento basado en el odio y perjudica a otra persona frente a una conducta que llega a lastimar de forma física y o psicológicamente a cualquier individuo (Huertas *et al.*, 2020).

Aprendizaje

Proceso que se desarrolla de un largo plazo, contemplando el desarrollo humano con los distintos rasgos, que se van incorporando y generando experiencias en cualquier centro educativo que empieza desde la educación primaria hasta la educación superior (García *et al.*, 2015).



Actores sociales

Es un individuo influyente por su poder de decisión que se les conoce en toda institución por su interés de su comunidad (Tavares y Fitch, 2007).

Confianza

Rigorosa seguridad que tiene una persona frente a la otra sobre algo, generalmente se ve con la probabilidad de tener un buen comportamiento (Reina *et al.*, 2018).

Educación

Es una de las principales etapas que ayuda al estudiante a poderse preparar, mejorar su aprendizaje generando conocimientos, incrementando su saber estos no simplemente pueden ser habilidades conductuales, sino que también culturales (García *et al.*, 2018).

Interacción

Actividad que se práctica de forma mutua entre 2 o incluso más ciudadanos, participantes en un determinado lugar (Carrillo y Hamit, 2017).

Emociones

Es un estado complicado y multifactorial que se interpreta en cambios mentales y corporales que al mismo tiempo influyen de forma significativa en el comportamiento y el pensamiento (Fernandez, 2021).



Distancia social

Consiste en apartarse de sitios frecuentados y controlar la interrelación entre los sujetos tomando una distancia corporal o física con la finalidad de hacer un contacto directo con los demás (Sánchez y Fuente, 2020).

Conducta

Una serie de acciones que realiza una persona, que es la expresión de su comportamiento en un ambiente o circunstancia determinada (Castillero, 2019).

Medidas sanitarias

Son las actuaciones realizadas por las autoridades sanitarias para prevenir, moderar, controlar un acontecimiento que ocasione riesgos y que perjudiquen a la salud de los individuos (Ubillús, 2020).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E. Escuela 70580 se encuentra localizada en la ciudad de Chila, en la provincia de Juliaca, esta I.E. se encuentra bajo la administración de la UGEL SAN ROMÁN, la cual controla la oficina educativa, esta última perteneciente DRE PUNO.

- Nombre / N° de la I. E. : 70580.
- Nivel / Modalidad : Primaria.
- Distrito : Juliaca.
- Provincia : San Román.
- Departamento : Puno.
- Centro Poblado : Chilla.
- Dirección : CHILLA.
- Página web : No cuenta.
- Email : No cuenta.
- Teléfono : No cuenta.
- Tipo de gestión : Pública de gestión directa.
- Género de los alumnos : Mixto.
- Forma de atención : Escolarizada.
- Turno de atención : Mañana.

Figura 1

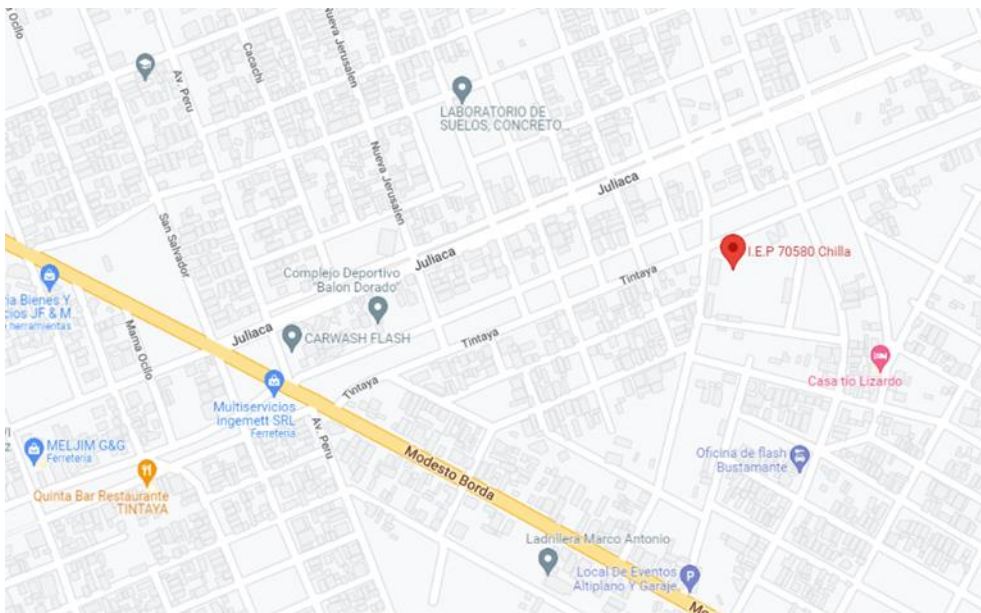
I.E. Escuela 70580 de Chilla



Nota. Imagen propia.

Figura 2

Ubicación de la I.E. Escuela 70580 de Chilla



Nota. Buscador Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La tesis realizada, llego a tener una duración de 5 meses, el cual se basó:

- Durante el 1er mes, se procedió a desarrollar la validación de los instrumentos de las 2 variables.
- Durante el 2do y el 3er mes, se procedió con la aplicación del instrumento en los estudiantes.
- Y, ya concluyendo, el 4to y el 5to mes se procedió a desarrollar el correspondiente proceso de los datos para obtener los resultados finales.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

Corresponde esta investigación al **tipo aplicada**.

De acuerdo al autor Silvestre y Huamán (2019) aclaran que “esta investigación está en función al cumplimiento del domino de los conocimientos para así poder llegar a un acuerdo o darle solución a cierto problema de forma práctica y directa” (p.50).

Asimismo, esta investigación es de tipo descriptivo correlacional.

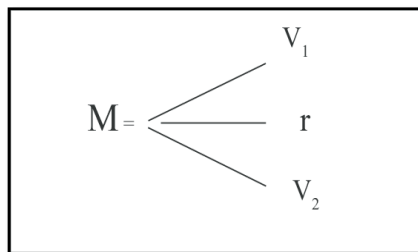
- **El enfoque de investigación es cuantitativo**

Es decir, consiste en recolectar y analizar datos numéricos, que se obtiene por medio de distintas fuentes, este lleva a cabo este proceso con la utilización de herramientas matemáticas y estadísticas con el propósito de evaluar el problema de estudio” (Carrasco, 2018).

- **El nivel de investigación es descriptivo-correlacional**

Según Carrasco (2018) informan que, “es el estudio que se dedica a estudiar dos variables, que se recogen del problema encontrado, pero la otra variable es del problema que se demuestra, garantizándonos encontrar el grado de relación que se da entre las 2 variables” (p.71).

En consecuencia, se logra saber cómo en si son ambas variables o simplemente como se relacionan y cuál es su grado de relación. En tal sentido, en la tesis se tiene como objetivo determinar la relación se da entre las variables en un determinado ámbito.



Dónde:

M = Muestra.

X = Variable 1: distanciamiento social.

Y = Variable 2: estado emocional.

R = Relación entre las dos variables.

3.3.2. Diseño de investigación

El **diseño** de la investigación es **no experimental**.



Pino (2018) comunica que, “es caracterizado por no maniobrar intencionalmente la variable independiente.” Quiere decir, que el investigador para este tipo de estudio solo observará los fenómenos en su estado natural, no hará variar de manera deliberada la variable independiente para que esta no influya en las demás variables.

3.3.3. Método de investigación

El **método** que se hizo uso fue el **deductivo**, Carrasco (2018) aclara que, es aquel que empieza o parte de la información general, de los cuales son válidos, con el propósito de llegar a una conclusión”. También, por este método se entiende en cómo es que la investigación lo usa para encontrar los posibles problemas para llegar a una conclusión determinada.

3.3.4. Técnica

La **técnica** para recabar la información es la **encuesta**. Córdova (2018) menciona: “la técnica es la forma, proceso coherente y organizado para recoger datos que ayuden a evaluar 1 o incluso más variable” (p.28).

Por otro lado, Silvestre y Huamán (2019) demuestran que, “son un conjunto de formas/procesos que el investigador usa para obtener determinados objetivos para luego poder resolver un problema generado”.

Es decir, es donde el investigador necesita recoger diferentes maneras de lograr la información, por lo que estas fueron empleadas durante el proceso de investigación que nos ayudó a solucionar el problema propuesto.

- En la variable 1: “distanciamiento social” se evaluó a través de la técnica encuesta.



- En la variable 2: “estado emocional” donde también se evaluó por medio de la técnica encuesta.

- **Encuesta**

Para esta tesis, se uso la encuesta, esta sustentada por Carrasco (2018) quien describe que “es una forma que el investigador hace uso para poder estudiar, indagar y recopilar datos por medio de preguntas directas sobre los temas que está indagando” (p. 314).

Por esa razón, la investigación hace uso de la técnica fundamentada en preguntas, el cual está respaldado a cierta cantidad de estudiantes escogidos.

- **Instrumentos**

Para Córdova (2018) se entiende como “el medio e instrumento físico/virtual que el investigador emplea para poder recoger datos que tengan el propósito de medir 1 o más variables” (p. 31).

- **Cuestionario**

Mientras que, Hernández y Mendoza (2018) aclaran que “dicho cuestionario sirve para recopilar datos basados en un conjunto de preguntas asociados con 1 o más variables a estudiar” (p. 251). De tal forma, en la investigación se aplicó un cuestionario el cual correspondió a una lista de preguntas y para ello el estudiante dio una respuesta según su criterio.

- **Primera aplicación:**

Ficha del instrumento : Distanciamiento social.

Nombre : Escala distanciamiento social.



Aplicación	: Estudiantes.
Numero de ítems	: 18 ítems de evaluación.
Tiempo	: 30 minutos.

Segunda aplicación:

Ficha del instrumento	: Estado emocional.
Nombre	: Escala estado emocional.
Aplicación	: Estudiantes.
Numero de ítems	: 10 ítems de evaluación.
Tiempo	: 20 minutos.

Ver (Anexo N. 2).

• **Confiabilidad del instrumento**

Para este estudio a fin de saber la fiabilidad del instrumento se ha escogido la forma del Alfa de Cronbach, con la finalidad de medir la confiabilidad de los ítems, en el que logramos contemplar que el factor cuenta con los siguientes niveles entre 0-1, en el que 0 es fiabilidad nula, y 1 es equivalente a fiabilidad total (Valderrama, 2015).

- Coeficiente alfa >0.9 se le denomina excelente
- Coeficiente alfa >0.8 se le denomina bueno
- Coeficiente alfa >0.7 se le denomina aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 se le denomina cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 se le denomina pobre

- Coeficiente alfa < 0.5 se le denomina inaceptable

Resultados: Se analizó los datos recaudados, empleando la prueba de fiabilidad del programa estadístico SPSS-24, entonces decimos que los resultados de estos instrumentos fueron los siguientes:

Tabla 1

Fiabilidad de la variable 1 Distanciamiento social

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,857	,856	18

Nota: análisis del SPSS

Conforme al método de la fiabilidad del Alfa de Cronbach, señaló un valor de **0.856** para un número de 18 **Ítems** presentados, verificando con los criterios de medición se percibe que el coeficiente alfa viene a ser $>$ a **0.856**, por lo tanto, se toma en consideración que es **bueno** el instrumento y su vez muestra fiabilidad para ser usado durante la investigación.

Tabla 2

Fiabilidad de la variable 2 Estado emocional

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,813	,865	10

Nota: análisis del SPSS

Conforme al método de la fiabilidad del Alfa de Cronbach, señaló un valor de **0.865** para un número de 10 **Ítems** presentados, verificando con los criterios de medición se percibe que el coeficiente alfa viene a ser $>$ a **0.865**, por lo tanto,



se toma en consideración que es **bueno** el instrumento y su vez muestra fiabilidad para ser usado durante la investigación.

- **Validez del instrumento**

Tabla 3

Validez del instrumento

Expertos		Especialidad	Opinión de aplicabilidad
Dr. Wido Castillo	Condori	Doctor en Educación	Aplicable
M.Sc. Mamani	José Marcial Condori	Magister en Educación Primaria	Aplicable
M.Sc. Calsin	Yobana Milagros Chambilla	Magister en Matemática y Comunicación en Educación Primaria	Aplicable
M.Sc. Orihuela	Miryam Pari	Magister en Educación Primaria	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Carrasco (2018) precisa que “también es llamado como el universo, se le denomina como cualquier grupo de sujetos (u objetos) que perciban algún rasgo común apreciable” (p. 237).

Es decir que la población fue conformada por 127 estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.



3.4.2. Muestra

Hernández & Mendoza (2018) precisan que “se emplean las muestras para evaluar la media y varianza de la población, generalmente la muestra es una parte de la población para poder ser estudiados”. Conforme a Palomino et al. (2017) quienes indican que “es cuando cada individuo tiene la misma probabilidad de ser escogido en la muestra” (p.143). En este estudio se usó el muestro probabilístico simple, mediante esta formulada:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n : Es el tamaño de la muestra

N : Es el tamaño de la población

Z : Es el nivel de confianza (1.96) es decir, 95% de confianza

E : Es la precisión o el error (5% de error)

p : Probabilidad de éxito (0.5)

q : Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:

N = 127

Z = 1,96 (95% de confianza)

e = 0,05 (5% de error)

p = 0.5

q = 0.5

$$\frac{127(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (127 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$



$$= \frac{121.9708}{1.2754}$$

$$n = 95.63336992$$

$$n = 96$$

La muestra determinada es de 96 estudiantes. Ya que, el muestreo de esta investigación será de muestreo probabilístico,

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para comprobar las hipótesis propuestas se desarrollaron por medio de:

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ha=Hipótesis nula**

Ha: El distanciamiento social se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ho=Hipótesis alterna**

Ho: El distanciamiento social no se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

El nivel de significancia utilizado es del 5%.

3.5.2. Prueba estadística

El manejo de los datos se llevó a cabo racionalmente la información, formando cuadros estadísticos, tablas de frecuencias, procesos de tendencia o cambios para la proporción y forma descriptiva; a su vez el coeficiente de correlación de Rho Spearman para determinar la correlación frente a la variable “distanciamiento social” y “estado emocional”.

El índice de correlación lineal calcula la precisión de la correlación lineal entre las mediciones cuantitativos. Se mide haciendo uso la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Un valor aproximado a 0 refleja que hay poca relación entre las variables. Sin embargo, un valor aproximado a 1 refleja una relación directa/positiva/significativa entre las variables.

El valor encontrado del nivel de correlación de Rho Spearman generó precisar el nivel/grado de correlación.

3.5.3. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación

Se hizo una prueba t acerca del coeficiente de correlación, con esta fórmula:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Para, n - 2 medidas de libertad también con un nivel de sig. > a 0.05.



Del mismo modo, el diseño estadístico se elaboró en función a un análisis de información recolectada y a su vez haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar si realmente existe relación frente al “distanciamiento social” y “estado emocional”. Pero, Mondragon (2014) recalca que el Rho de Spearman “es una medición de relación lineal que usa categorías, números de orden, de cada grupo para luego poder comparar esas categorías” (p. 100).

3.6. PROCEDIMIENTO

Para comenzar con la investigación se trabajó de la siguiente forma.

3.6.1. Plan de tratamiento de datos

Tabulación

Una vez de haber realizado y recolectado los datos importantes, se empezó a trabajar de la siguiente forma:

- Se coordinó y midió el tiempo para poder procesar los datos.
- Se revisó la información de los cuestionarios aplicados.
- Luego, se registró todos los datos del estudio mediante el instrumento aplicado en esta tesis.
- Finalmente, se presentó las tablas/figuras cada una con sus niveles de porcentajes, según los datos obtenidos.



3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable 1

- Distanciamiento social.

Dimensiones de la variable habilidades sociales

- Medidas sanitarias y preventivas.
- Salidas de casa seguras.
- Interacción con familiares y amigos.

3.7.2. Variable 2

- Estado Emocional.

Dimensiones de la variable pensamiento crítico

- Emociones desagradables.
- Emociones agradables.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta tesis los resultados han sido procesados y ordenados en un programa estadístico “SPSS” de la ver. “26” de igual manera se ha utilizado el “Microsoft Excel” para su determinado análisis e interpretación pertinente considerando cada variable junto a sus dimensiones según el instrumento aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Estos datos recolectados fueron basados por medio de los resultados de la encuesta adaptada a 96 estudiantes; a continuación, mostrados los siguientes resultados analizados que se muestran de la siguiente manera:

4.1.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria.

Tabla 4

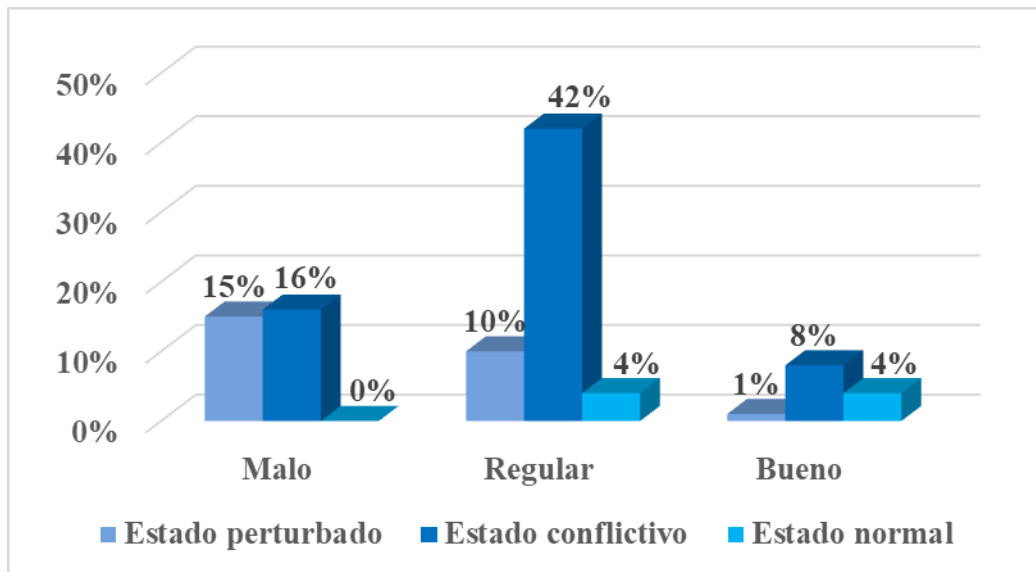
Distanciamiento social y el estado emocional

Distanciamiento social	Estado emocional						Total	
	Estado perturbado		Estado conflictivo		Estado normal			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	14	15%	15	16%	0	0%	29	30%
Regular	10	10%	40	42%	4	4%	54	56%
Bueno	1	1%	8	8%	4	4%	13	14%
Total	25	26%	63	66%	8	8%	96	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Figura 3

Distanciamiento social y el estado emocional



Nota. La figura muestra el porcentaje de distanciamiento social y el estado emocional.

Interpretación: Se ha podido ver que, en la tabla 4 y figura 3, del 30% de los estudiantes encuestados un 16% dan a conocer que el distanciamiento social es malo, sin embargo el estado emocional es perturbado; asimismo, de un 56% el 42% describen que el distanciamiento social es regular, pero el estado emocional es conflictivo, finalmente, de un 14% el 8% argumentan que el distanciamiento social es bueno, mientras que el estado emocional es conflictivo. Entonces, se ha podido ver que una parte de los estudiantes generalmente de modo regular cumplieron con las medidas de distanciamiento social, pero esto les ha cambiado de alguna manera su convivencia, ya que han visto cambios en su humor que le han provocado problemas con sus compañeros y con algunas personas que están a su alrededor.

4.1.2. Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre las medidas sanitarias y preventivas y el estado emocional en los estudiantes de primaria.

Tabla 5

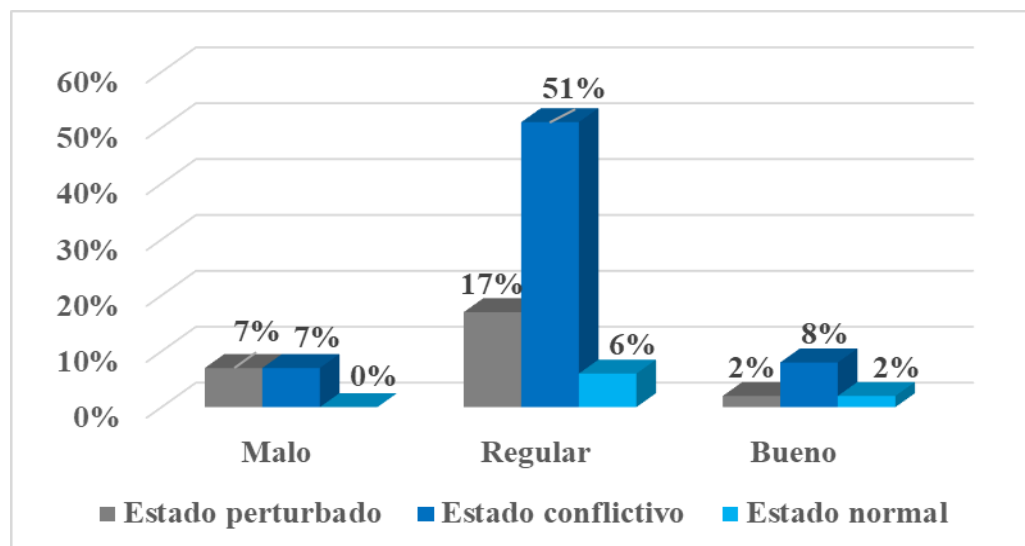
Medidas sanitarias/preventivas y el estado emocional

Medidas sanitarias y preventivas	Estado emocional							
	Estado perturbado		Estado conflictivo		Estado normal		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	7	7%	7	7%	0	0%	14	15%
Regular	16	17%	48	51%	6	6%	70	72%
Bueno	2	2%	8	8%	2	2%	12	13%
Total	25	26%	63	66%	8	8%	96	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Figura 4

Medidas sanitarias/preventivas y el estado emocional



Nota. La figura muestra el porcentaje de medidas sanitarias/preventivas y el estado emocional.

Interpretación: Se ha podido ver que, en la tabla 5 y figura 4, de un 15% de los estudiantes encuestados el 7% indican que las medidas sanitarias/preventivas es malo, mientras que el estado emocional es perturbado; por otro lado, de un 72% el 51% argumentan que las medidas sanitarias/preventivas se dan de manera regular y a su vez el estado emocional es conflictivo, finalmente de un 13% el 8% definen que las medidas sanitarias/preventivas son buenas y el estado emocional también es conflictivo. Entonces, se ha podido ver que gran parte de los estudiantes generalmente de modo regular cumplieron con las medidas sanitarias/preventivas; ya que para el retorno a sus clases una de las medidas que han tenido que cumplir fue que cumplir con las dosis de vacuna, desinfección de las manos y sobre todo han tenido que utilizar de forma obligatoria el uso adecuado de las mascarillas.

4.1.3. Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre las salidas de casa y el estado emocional en los estudiantes de primaria.

Tabla 6

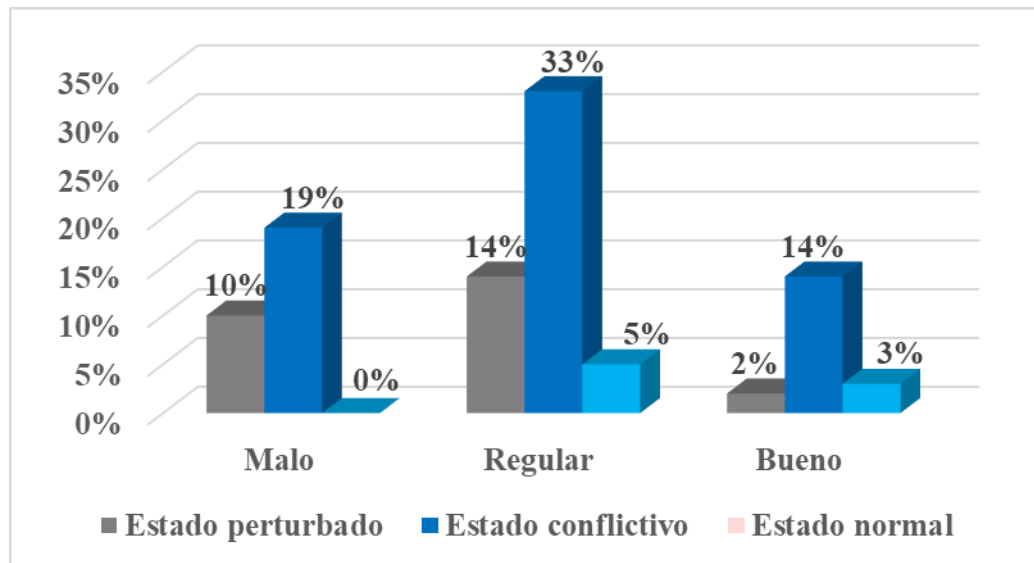
Salidas de casa y el estado emocional

Salidas de casa seguras	Estado emocional							
	Estado perturbado		Estado conflictivo		Estado normal		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	10	10%	18	19%	0	0%	28	29%
Regular	13	14%	32	33%	5	5%	50	52%
Bueno	2	2%	13	14%	3	3%	18	19%
Total	25	26%	63	66%	8	8%	96	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Figura 5

Salidas de casa y el estado emocional



Nota. La figura muestra el porcentaje de salidas de casa y el estado emocional.

Interpretación: Se ha podido ver que, en la tabla 6 y figura 5, de un 29% de los estudiantes encuestados el 19% describen que las salidas de casa fueron malos, mientras que el estado emocional es conflictivo; por otro lado, de un 52% el 33% argumentan que las salidas de casa fueron de forma regular, pero el estado emocional es conflictivo, finalmente de un 19% el 14% dan a conocer que las salidas de casa fueron buenos y a su vez el estado emocional también fue conflictivo. Entonces, se ha podido ver que las salidas de casa de los estudiantes generalmente fue de modo regular, ya que durante la pandemia del Covid muchos de ellos no han podido salir de casa debido a que podrían contraer esta enfermedad, algunos de ellos se han visto estrezados estar mucho tiempo en casa, radicalmente quizá por llevar una misma rutina.

4.1.4. Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la interacción con familiares, amigos y el estado emocional en los estudiantes de primaria.

Tabla 7

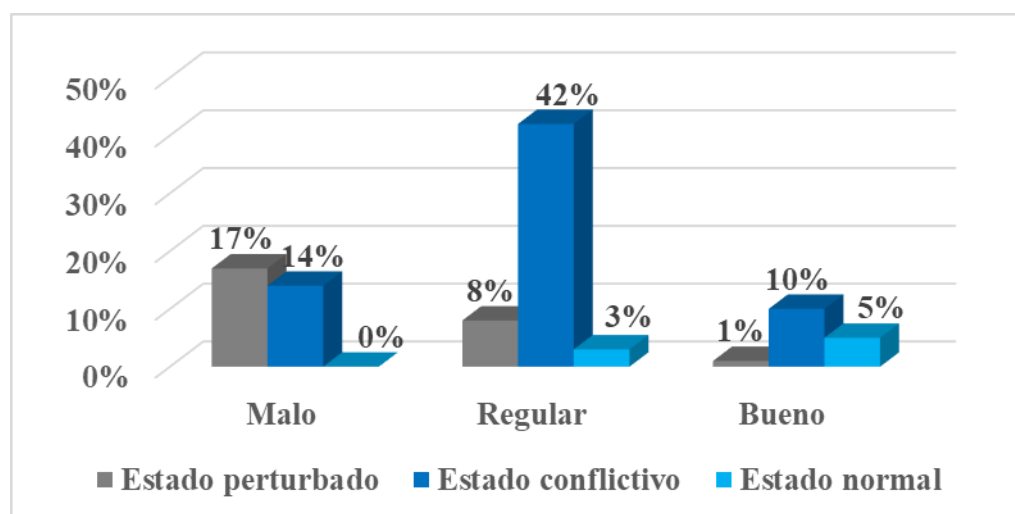
Interacción con familiares y amigos y el estado emocional

Interacción con familiares y amigos	Estado emocional							
	Estado perturbado		Estado conflictivo		Estado normal		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	16	17%	13	14%	0	0%	29	30%
Regular	8	8%	40	42%	3	3%	51	53%
Bueno	1	1%	10	10%	5	5%	16	17%
Total	25	26%	63	66%	8	8%	96	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Figura 6

Interacción con familiares y amigos y el estado emocional



Nota. La figura muestra el porcentaje de interacción con familiares, amigos y el estado emocional.

Interpretación: Se ha podido ver que, en la tabla 7 y figura 6, de un 30% de estudiantes encuestados el 17% describen que la interacción con familiares y amigos es malo, y a su vez el estado emocional es perturbado; mientras que de un 53% el 42% aclaran que la interacción con familiares y amigos se da de forma regular, pero el estado emocional es conflictivo, finalmente de un 17% el 10% indican que la interacción con sus familiares y amigos son buenos y el estado emocional también es conflictivo. Entonces, se ha podido ver que la interacción con las familias y amigos generalmente es de modo regular, ya que durante esta pandemia los estudiantes han convivido mayor parte con sus familias y han tenido una comunicación racional. Pero, al retornar a clases su vida ha vuelto al de antes, moderadamente porque el entorno ya no ha sido como antes y se han tenido que acogerse a la convivencia.

4.1.5. Contrastación de hipótesis

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Distanciamiento social	.300	96	.000	.783	96	.000
Estado emocional	.363	96	.000	.731	96	.000

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional.

Interpretación: Se encontró en la tabla 8; la prueba de normalidad en función a Shapiro-Wilk, por la cual las puntuaciones de la variable 1 distanciamiento social, nos demuestra un nivel de sig. de 0,000; mientras que, para la variable 2 estado emocional nos demuestra un nivel de sig. de 0,000; estos

resultados hallados son $<$ al 5% de sig. ($p < 0.05$). También nos describen ser mediciones normales, en función a ello daremos uso a las hipótesis no paramétricas, en donde emplearemos la medición de Rho de Spearman, para la determinación de la relación no paramétrica de las dos variables.

Hipótesis general

Ha. El distanciamiento social se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Ho. El distanciamiento social no se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Tabla 9

Relación significativa del distanciamiento social con el estado emocional

		Distanciamiento social	Estado emocional	
Rho de Spearman	Distanciamiento social	Coefficiente de correlación	1.000	,449**
		Sig. (bilateral)		.000
	Estado emocional	N	96	96
		Coefficiente de correlación	,449**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000		
	N	96	96	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Interpretación: En la tabla 9; se verifica los resultados del grado de correlación de Rho de Spearman, identificando una correlación significativa con valor p que viene a ser = a 0.000, de modo que es menor al valor nominal de

$\alpha=0.05$ es así como tomamos en consideración que existe una correlación positiva media mediante Rho de Spearman que representa a $\rho = 0.449$, entre el distanciamiento social y el estado emocional. Por esa razón, se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_a . De esta manera, los resultados percibidos nos indican que, a mayor distanciamiento social, el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 70580 – Chilla será deficiente su estado mental.

Hipótesis específica 1

Ha. Las medidas sanitarias preventivas se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla.

Ho. Las medidas sanitarias preventivas no se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla.

Tabla 10

Relación significativa de las medidas sanitarias preventivas con el estado emocional

		Medidas sanitarias y preventivas	Estado emocional	
Rho de Spearman	Medidas sanitarias y preventivas	Coefficiente de correlación	1.000	,300**
		Sig. (bilateral)		.003
		N	96	96
	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,300**	1.000
	Sig. (bilateral)	.003		
	N	96	96	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Interpretación: En la tabla 10; se verifica los resultados del grado de correlación de Rho de Spearman, identificando una correlación significativa con

valor p que viene a ser = a 0.003, de modo que es menor al valor nominal de $\alpha=0.05$ es así como tomamos en consideración que existe una correlación positiva media mediante Rho de Spearman que representa a = 0.300, entre las medidas sanitarias/preventivas y el estado emocional. Por esa razón, se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_a . De esta manera, los resultados percibidos nos indican que, a mayores medidas sanitarias/preventivas, el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 70580 – Chilla será mejor su estado mental.

Hipótesis específica 2

Ha. Las salidas de casa se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla.

Ho. Las salidas de casa no se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla.

Tabla 11

Relación significativa de las salidas de casa con el estado emocional

		Salidas de casa seguras	Estado emocional
Rho de Spearman	Salidas de casa seguras	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,295**
		N	96
	Estado emocional	Coeficiente de correlación	,295**
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	96	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Interpretación: En la tabla 11; se verifica los resultados del grado de correlación de Rho de Spearman, identificando una correlación significativa con valor p que viene a ser = a 0.004, de modo que es menor al valor nominal de $\alpha=0.05$ es así como tomamos en consideración que existe una correlación positiva media mediante Rho de Spearman que representa a = 0.295, entre las salidas de

casa y el estado emocional. Por esa razón, se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_a . De esta manera, los resultados percibidos nos indican que, mientras más seguros salgan de casa, el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 70580 – Chilla será mejor y tendrán un buen estado mental.

Hipótesis específica 3

H_a . La interacción con familiares, amigos se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla.

H_0 . La interacción con familiares, amigos no se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla.

Tabla 12

La interacción con familiares/amigos se relacionan significativamente con el estado emocional

		Interacción con familiares y amigos		Estado emocional
Rho de Spearman	Interacción con familiares y amigos	Coefficiente de correlación	1.000	,448**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	96	96
	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,448**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	96	96

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta distanciamiento social y la encuesta estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Interpretación: En la tabla 12; se verifica los resultados del grado de correlación de Rho de Spearman, identificando una correlación significativa con valor p que viene a ser = a 0.000, de modo que es menor al valor nominal de $\alpha=0.05$ es así como tomamos en



consideración que existe una correlación positiva media mediante Rho de Spearman que representa a $= 0.448$, entre la interacción con familiares/amigos y el estado emocional. Por esa razón, se procede a rechazar la H_0 y se acepta la H_a . De esta manera, los resultados percibidos nos indican que, mientras más se interactúen con sus familiares/amigos, el estado emocional en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 70580 – Chilla será mejor en ellos.

4.2. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados de esta investigación, se ha empezado a describir, a través de cada una de las hipótesis propuestas:

La hipótesis general fue: El distanciamiento social se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria, en los resultados pudimos determinar una relación positiva media de Rho de Spearman $= 0.449$ entre las 2 variables. Sin embargo, Valdeiglesias (2020) indagó su estudio en una I.E. de primaria en la ciudad de Arequipa acerca del distanciamiento y el estado emocional también; cuyo resultado enmarcó un coeficiente de 0.541 entre las 2 variables indicando también que es una relación positiva media; es decir, estos resultados llegan a ser similares que la investigación realizada ya que tienen una similar correlación; también en nuestro estudio se ha podido ver que, los estudiantes de la I.E. N°70580 Chilla de modo regular cumplieron el distanciamiento para que su estado mental al igual que ellos tengan un mal humor; asimismo, en el estudio de Segura (2020), quien desarrolló su estudio en estudiantes de nivel primaria de la ciudad de Trujillo, dichos resultados reflejaron que el 71% de los estudiantes generaron un rendimiento de modo regular a pesar de haber mantenido su distanciamiento. Asimismo, Velastegui y Mayorga (2021) demostró que existe una relación positiva media de 0.584 , dichos estudiantes presentan situaciones y



estados de ansiedad y a su vez depresión por haber estado aislados fuera de sus centros educativos.

Sin embargo, nuestra primera hipótesis fue: Las medidas sanitarias preventivas se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria, en los resultados pudimos determinar una relación positiva media de Rho de Spearman = 0.300 entre la dimensión 1 y la segunda variable. Pero, en el estudio de Pichardo y Romero (2021), en su tesis hizo un estudio a los estudiantes de una I.E. de la ciudad de Lima, quien demostró que debido al aislamiento social ha generado deficiencias en el año 2020 – 2021 debido a que muchas instituciones han cerrado por completo esto debido a que no se propagó o haya contagios, sin embargo, muchos de los docentes no han realizado clases a distancia y los estudiantes han estado aislados por completo lejos de sus amigos generando estrés. Asimismo, Asenjo (2021) quien hizo también un estudio a los estudiantes de nivel primaria en una I.E. de Trujillo, dichos resultados reflejaron que un 80% de los estudiantes han dejado de comunicarse y relacionarse con sus compañeros debido al aislamiento social que dictó el Gobierno y un 20% de alguna manera mantuvieron su comunicación con sus amigos, básicamente para no generar estrés en ellos mismos.

Para nuestra segunda hipótesis fue: Las salidas de casa se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria, en los resultados pudimos determinar una relación positiva media de Rho de Spearman = 0.295 entre la dimensión 2 y la segunda variable. Sin embargo, Chambilla (2018) pudo desarrollar su estudio en una I.E. secundaria de Lima, según sus resultados se ha podido ver una correlación negativa de -0.291; generalmente los estudiantes tienen un estado emocional conflictivo y su rendimiento está en proceso; esto debido al distanciamiento social que mantuvieron por esta enfermedad que ha provocado a nivel internacional,



haciendo una comparación con nuestro estudio podemos decir que el estado emocional en los estudiantes de Chilla también es conflictivo. Pero, Masco (2019) realizó su estudio en una I.E. de la ciudad de Puno, dichos resultados demostraron que una correlación positiva débil de $r = 0.463$, dichos resultados dicen que el estado emocional fue favorable para ellos y mantuvieron un logro de aprendizaje previsto.

Mientras que, para nuestra tercera hipótesis fue: La interacción con familiares y amigos se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria, en los resultados pudimos determinar una relación positiva media de Rho de Spearman = 0.448 entre la dimensión 3 y la segunda variable. En el estudio de Chura (2018) se ha podido ver que la gran parte de los estudiantes conviven en un ambiente armonioso, perciben un favorable estado emocional, también sus resultados demostraron una correlación positiva media de $r = 0.586$; este coeficiente de correlación son similares al de nosotros, ya que se ha podido ver que la interacción con las familias y amigos generalmente es de modo regular, durante esta pandemia los estudiantes han convivido mayor parte con sus familias y han tenido una comunicación racional con sus compañeros. Asimismo, Brito et al. (2021) en su estudio pudo ver que por causa de esta enfermedad en ámbito educativo a principios para muchas I.E. estatales hubo falta de herramientas tecnológicas y a causa de ello bajo su rendimiento académico perjudicando a los mismos estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe relación positiva media de $(Rho) = 0.449$, entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de I.E. N° 70580-Chilla; asimismo, se observó que el distanciamiento social en ellos ha sido de modo regular y su estado emocional ha sido conflictivo, los estudiantes generalmente de modo regular cumplieron con las medidas de distanciamiento social, pero esto les ha cambiado de alguna manera su convivencia, ya que han visto cambios en su humor que le han provocado problemas con sus compañeros y con algunas personas que están a su alrededor.

SEGUNDA: Se determinó que existe relación positiva considerable de $(Rho) = 0.300$, entre las medidas sanitarias/preventivas y estado emocional; de igual manera vemos en nuestros resultados que las medidas sanitarias/preventivas también ha sido de forma regular y su estado emocional fue conflictivo, debido a que los estudiantes generalmente de modo regular cumplieron con las medidas sanitarias/preventivas; ya que para el retorno a sus clases una de las medidas que han tenido que cumplir fue que cumplir con las dosis de vacuna, desinfección de las manos y sobre todo han tenido que utilizar de forma obligatoria el uso adecuado de las mascarillas.

TERCERA: Se determinó que existe relación positiva media de $(Rho) = 0.295$, entre las salidas de casa y el estado emocional; asimismo, se vio que el las salidas de casa luego del aislamiento ha sido regular y su estado emocional fue conflictivo, debido a que las salidas de casa de los estudiantes



generalmente fue de modo regular, ya que durante la pandemia del Covid muchos de ellos no han podido salir de casa debido a que podrian contraer esta enfermedad, algunos de ellos se han visto estrezados estar mucho tiempo en casa, radicalmente quizas por llevar una misma rutina.

CUARTA: Se determinó que existe relación positiva media de $(Rho) = 0.448$, entre la interacción con familiares/amigos y el estado emocional; asimismo, se observó que la interacción ha sido de forma regular y su estado emocional fue conflictivo, puesto que la interacción con las familias y amigos generalmente es de modo regular, ya que durante esta pandemia los estudiantes han convivido mayor parte con sus familias y han tenido una comunicación racional. Pero, al retornar a clases su vida ha vuelto al de antes, moderadamente porque el entorno ya no ha sido como antes y se han tenido que acogerse a la convivencia.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes y a su vez a los padres de familia emplear estrategias para que los mismos estudiantes puedan conocer sus emociones ya que les servirá de mucha ayuda para que puedan reestablecer su estado emocional; o por lo menos 1 o 2 veces al mes el director programe sesiones de clase dirigidas por el psicólogo del centro educativo sobre temas acerca de las habilidades e inteligencia emocional y que le puedan ayudar a desarrollar de forma adecuada sus emociones.
- SEGUNDA:** A los estudiantes motivarles para considerar más medidas preventivas como conservar su higiene, asimismo, utilizar la mascarilla dentro y fuera de clases, mantener 2 metros de distanciamiento con la finalidad que esta enfermedad no vuelva a incrementar.
- TERCERA:** A los estudiantes y padres de familia realizar diferentes actividades que no precisamente son desde casa, también hacer uso de las distintas tecnologías para el trabajo remoto en la atención de los alumnos que estén pasando por problemas emocionales o con cierta depresión.
- CUARTA:** A los docentes y padres de familia mejorar la comunicación con sus familias y fortalecer el compañerismo y relación con sus compañeros de su mismo centro educativo, a su vez cada padre debe de compartir su tiempo con su hijo con la finalidad de hablar, dialogar y escucharlo sobre sus inquietudes que tienen.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asenjo, K. (2021). Distanciamiento social y relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5to primaria de la Institución Educativa Juan Wesley, Guadalupe 2021. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17602>
- Asenjo, K. (2021). Distanciamiento social y relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5to primaria de la Institución Educativa Juan Wesley, Guadalupe 2021. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17602>
- Brito, C. J., Pinto, E. E., & Muñoz, D. (2021). Aislamiento social por covid-19 en la afectación de la salud mental: caso Universidad de la Guajira. Universidad de La Guajira. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1364/1280>
- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M., & Tizón, J. (2021). Repercusiones de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental de la población general. Reflexiones y propuestas. Impacto de la pandemia del COVID-19 en la salud mental de la población en general: Reflexiones y propuestas. ELSEVIER, 3. Obtenido de [https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656721X00078/1-s2.0-S0212656721001773/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEjN%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQCsVuko3HjHAfo6uhoKiuVfNui96U3aUBU%2BGglyYy9RUQIhAPFv9IUsa4](https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656721X00078/1-s2.0-S0212656721001773/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEjN%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQCsVuko3HjHAfo6uhoKiuVfNui96U3aUBU%2BGglyYy9RUQIhAPFv9IUsa4)
- Caballero, L. (2020). Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones (1ra. edición ed.). Roland Bind. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=B7MAEAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Canto, N., González, I., Martínez, R., Moncunill, M., & Seebach, S. (2021). Distanciamiento social y COVID-19. Distancias y proximaciones desde una



- perspectiva relacional. *Revistas de Estudios Sociales*, 78(10), 75-92. Obtenido de <https://journals.openedition.org/revestudsoc/50633>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Carrillo, M., & Hamit, A. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. *Revista Med*, 25(2), 105-116. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91054722010>
- Castillero, O. (Febrero de 01 de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>
- Chambilla , S. (2018). *Estado Emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo-Moquegua, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chambilla, S. (2018). *Estado Emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo-Moquegua, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33330/chambilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chura, R. (2018). *La convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno, 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8522>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Covarrubias , M. (2021). *Impacto Emocional en Estudiantes Universitarios Debido al Distanciamiento Social por COVID-19*. *Revista Amazonica*, 13(1), 250-2277. Obtenido de <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/8321/5932>
- Diario gestión. (21 de 03 de 2020). *Coronavirus en Perú: ¿Qué significa aislamiento social?* Diario Gestión. Recuperado el 09 de 11 de 2021, de <https://bit.ly/3D02eXx>



- Fernandez, A. (2021). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273887>
- García , F., Juárez , S., & García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Educación Superior-Revista Cubana*, 11. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- García , M., Hurtado , P., Quintero , D., Rivera , D., & Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39(49), 8-20. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html>
- García, F., Fonseca, G., & Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *UCR*, 28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huertas , D., Lopez, J., & Dolores, M. (Octubre de 2020). La sociedad actual es una de las más agresivas de la historia. 20 minutos, pág. 3.
- Jiménez, Ó. (15 de 10 de 2020). ¿Qué es la educación emocional y su importancia? *Vidae*. Recuperado el 10 de 11 de 2021, de <https://bit.ly/3072qWj>
- Marcelo, B., Pico, L., Reyna , J., & Vélez , D. (2019). Las Emociones y su Impacto en la Alimentación . *Revista Caribeñas de Ciencias Sociales* .
- Martín, I. (2019). *El Poder de la Emoción* (1ra. edición ed.). Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=6_DeDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Masco, Y. (2019). Relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del tercer grado de la IEP 70024 Laykakota Puno-2019. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11845>



- Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. ResearchGate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Morin, A. (2020). Distanciamiento social: Sugerencias para ayudar a los niños en la escuela. Understood. Recuperado el 10 de 11 de 2021, de <https://u.org/3o9yscs>
- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., & Sánchez, R. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. Horizonte de la Ciencia. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1081/1499>
- OMS. (7 de Octubre de 2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público. (O. M. Salud, Ed.) Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 05 de 11 de 2021, de <https://bit.ly/3nZaJMd>
- Ostrosky, F. (01 de Febrero de 2011). Las emociones negativas sirven de defensa y las positivas como protección. VIDA & ARTE. Recuperado el 09 de 11 de 2021, de <https://bit.ly/3mVLqLD>
- Ozamiz, N., Dosil, M., Idoiga, M., & Berasategi, N. (2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la Covid-19. Española Salud Pública, 95(15), 1-8. Obtenido de https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL95/O_BREVES/RS95C_202102030.pdf
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(2), 72-100. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
- Palomino, J., Zevallos, G., Peña, J., & Orizano, L. (2017). Metodología de la investigación (1ra edición ed.). San Marcos .
- Pichardo, M., & Romero, F. (2021). El distanciamiento social y su influencia en los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Poblado de Pampa coris.



- Lima : Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbedd362-8c34-493c-8854-9d272bb2195a/content>
- Reina, D., Hudnut, D., & Reina, M. (2018). Por qué la confianza es clave para el éxito del equipo. Copyright, 1-18. Obtenido de <https://www.ccl.org/wp-content/uploads/2018/01/WP-Why-Trust-Is-Critical-to-Team-Success-ES-Jan-2018.pdf>
- Rosal, I., & Bermejo, M. (2018). ¿Qué emociones experimentan los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza? . Revista Infad, 2(1), 377-386. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003040/html/>
- Sánchez , A., & Fuente, V. (2020). COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y encierro: ¿Son lo mismo? PMC PubMet, 93(1), 73-74. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7211640/>
- Sánchez, A., & De la Fuente, V. (Junio de 2020). COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento,. Anales de pediatría, 93(1), 73-74. doi:10.1016/j.anpedi.2020.05.001
- Segura, N. (2020). Estado emocional y rendimiento académico en los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo, 2020. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48703/Segura_BN-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silveira, A., & Siepmann, K. (2020). Salud mental de los niños/adolescentes en tiempos de distanciamiento social por el COVID-19. Revista Cubana de Enfermería(36), 1-8. Obtenido de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3830>
- Silvestre, M., & Huamán , N. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria (1ra edición ed.). Perú-Lima: San Marcos.
- Tavares, R., & Fitch, J. (2007). Planificación comunitaria en barrios social mente vulnerables: Identificación de los actores sociales en una comunidad. Dialnet,



- 7(1), 106-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123574>
- Ubillús, M. (2020). Coronavirus: vencer la epidemia depéndera de la vocación sanitaria y la responsabilidad social de la ciudadanía. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(1), 7-8. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/84e>
- Valarezo, J., Maldonado, S., & Medina, R. (2020). Influencia de la soledad en el estado cognitivo y emocional en las personas de la tercera edad residentes en una Institución geriátrica. *Revista Espacios*, 41(14), 1-15. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n14/20411402.html>
- Valdeiglesias, E. (2020). Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de 6 grado de primaria del Centro Educativo Paz y Esperanza del Distrito de Socabaya. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13104>
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.
- Velarde , O., Bernete , F., & Casas-Más , B. (2019). Las interacciones virtuales con personas conocidas que no son amigas. *Revista de Comunicación Social*, 15(74), 668-691. Obtenido de <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1351>
- Velastegui, D., & Mayorga, P. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y presión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria Covid-19. *Revista Psicología UNEMI*, 5(9), 10-20. Obtenido de <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p>
- Zhao, G. (2020). Tomar medidas preventivas inmediantamente: evidencia de China sobre el COVID-19. *Universidad de Alicante*, 34(3), 217-219. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/gs/2020.v34n3/217-219/es>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS
<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es la relación que existe entre las medidas sanitarias y preventivas y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla? b) ¿Cuál es la relación que existe entre las salidas de casa y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla? c) ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción con familiares, amigos y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre el distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.</p> <p>Específicos a) Determinar la relación que existe entre las medidas sanitarias y preventivas y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla. b) Determinar la relación que existe entre las salidas de casa y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla. c) Determinar la relación que existe entre la interacción con familiares, amigos y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla.</p>	<p>General El distanciamiento social se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.</p> <p>Específicos a) Las medidas sanitarias preventivas se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla. b) Las salidas de casa se relacionan significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla. c) La interacción con familiares, amigos se relaciona significativamente con el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla.</p>	<p>Variable 1 Distanciamiento social</p> <p>Dimensiones 1. Medidas sanitarias y preventivas. 2. Salidas de casa seguras. 3. Interacción con familiares y amigos.</p> <p>Variable 2. Estado Emocional</p> <p>Dimensiones 1. Emociones desagradables. 2. Emociones Agradables.</p>	<p>Indicadores de la variable 1 1.1. Empleo de mascarilla. 1.2. Constancia de lavado de manos. 1.3. Distancia mínima de 2 metros. 1.4. lavado de mano antes de tocarse: nariz, ojos y boca. 1.5. Prevenir el saludo con las manos, besos y abrazos. 1.6. Cubrirse al estornudar. 1.7. Constante desinfectado de calzado. 1.8. Desinfectar los alimentos y objetos. 2.1. Evita los lugares congestionados. 2.2. Evita los ambientes cerrados con poca ventilación. 2.3. Evita el contacto cercano entre personas. 2.4. Evita las conversaciones en las calles. 2.5. Evita el saludo en la calle. 2.6. Evita el saludo con manos, abrazo o beso. 3.1. Conversar con los padres. 3.2. Conversar con amigos del colegio. 3.3. Conversar con familiares (tíos y abuelos) 3.4. Conversar con los vecinos. 3.5. Conversar con nuestros profesores.</p> <p>Indicadores de la variable 2 1.1. Ira. 1.2. Triste. 1.3. Miedo 1.4. Antipatía 1.5. Culpa 2.1. Alegría. 2.2. Seguridad 2.3. Sorpresa. 2.4. Admiración. 2.5. Curiosidad.</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo Correlacional Diseño de investigación No experimental Población 127 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla Muestra 96 estudiantes Técnicas E Instrumentos de recojo de datos. Técnica: A.- Cuestionario distanciamiento social. B.- Test para el estado emocional. Instrumento: A.- Cuestionario para la encuesta variable “x” B.- Cuestionario para la encuesta variable “y”. Prueba estadística: Rho de Spearman</p>



Anexo 2. Instrumentos de investigación

Instrumentos de investigación

Instrumento-Distanciamiento social

Amigo estudiante, estamos trabajando en una investigación sobre el “Distanciamiento social”. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin de que pueda contestar las preguntas en forma anónima con la mayor sinceridad posible. Por favor lea las instrucciones y marque con una “X” la(s) alternativa(s) que considere; Correcta. Gracias por su colaboración

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
N.º	VARIABLE				ALTERNATIVAS
	DISTANCIAMIENTO SOCIAL				
	ÍTEMS				
DIMENSIÓN: MEDIDAS SANITARIAS PREVENTIVAS					
1	Usted usa mascarilla según las indicaciones dadas por la OMS				
2	Usted evita tocarse la cara, la nariz y los ojos con las manos sucias				
3	Practica usted el constante lavado de manos con agua y jabón para evitar contagiarte de la COVID-19				
4	Se cubre el rostro con el antebrazo antes de estornudar				
5	Mantienes el distanciamiento social de 2 metros entre personas como indica la OMS				
6	Acude a la posta médica o centro de salud cuando tiene fiebre o cualquier otro malestar				
7	Desinfecta el calzado con legía o alcohol antes de ingresar a su domicilio				
8	Desinfecta sus alimentos u otros objetos como celulares, control remoto con un paño de alcohol o legía				
DIMENSIÓN: SALIDA DE CASA CON SEGURIDAD					
9	Cuando sale de su domicilio evita acercarse a lugares donde hay bastante aglomeración de personas				
10	Evita usted ingresar a lugares cerrados donde hay poca ventilación de oxígeno				
11	Cuando ingresa a una tienda mantiene el distanciamiento de dos metros para evitar el contacto con otras personas				
12	Evita conversar con las personas que no usan la mascarilla en la calle				



13	Evitas saludar dando la mano, abrazo o beso					
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN CON FAMILIARES Y AMIGOS						
14	Conversas con tus padres sobre la pandemia de la COVID-19					
15	Tiene comunicación con tus amigos, compañeros del colegio o barrio expresando tus inquietudes sobre la pandemia					
16	Mantiene comunicación regular con otros familiares para tratar temas del cuidado de la COVID-19					
17	Conversas con tus vecinos sobre las medidas sanitarias para evitar el contagio de la COVID-19					
18	Se comunica con sus docentes de aula para expresarle tus inquietudes y de como cuidarnos de la COVID-19					

TEST DEL ESTADO EMOCIONAL				
Buenos días estudiantes por favor llenar la siguiente Test. Leer y marcar con "X" donde corresponda según tu respuesta. Gracias.				
¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?				
No	A veces	Si		
1	2	3		
ENUNCIADOS		1	2	3
1. Sientes tristeza al no poder encontrarte con tus amigos o compañeros para salir a jugar				
2. Sientes enojo cuando le repiten una y otra vez sobre el lavado de las manos con agua y jabón y que no podemos salir a la calle muchas veces debido al contagio de la COVID-19				
3. Te sientes culpable de contagiarte de la COVID-19, cuando no prácticas con las medidas sanitarias y el distanciamiento social brindadas por la OMS				
4. Tienes miedo por contagiarte con la COVID-19.				
5. Siente antipatía o rechazo por las personas que no cumplen con las medidas del distanciamiento social para prevenir el contagio de la COVID-19.				
6. Te has sentido feliz en estos meses que pasaste en casa a causa de la pandemia				
7. Te sorprendes al recibir llamadas mediante celular de tus amigos y poder dialogar sobre el distanciamiento social				
8. Se siente intrigado al saber si siempre tendremos que vivir con las medidas del Distanciamiento Social				
9. Te sientes seguro cuando utilizas la mascarilla y cuando practicas el lavado de manos para evitar contagiarte				
10. Sientes admiración por el personal de salud que trabajan para cuidarnos en estos tiempos de pandemia por la COVID-19.				
TOTAL				

Anexo 3. Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: WIDO CONDORI CASTILLO
- I.2 Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- I.3 Profesión: DOCENTE
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña: DIRECTOR DE LA EP EDUCACIÓN PRIMARIA
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de distanciamiento social y test de estado emocional (Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022).
- I.7 Autor del instrumento: Leydi Janeth Roque Quispe
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa:36..... Significa:BUENO.....

III.2.Observaciones: Mejorar el uso de términos adecuados para la edad y grado del niño.

.....
FIRMA Universidad Nacional del Altiplano Firmado digitalmente por CONDORI CASTILLO Wido Villan Ruiz
DN: cn=CONDORI Wido, o=UNAP, ou=UNAP, email=CONDORI.W@unap.edu.pe, c=PE
Fecha: 04.02.2022 12:02:52 -08:00

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: M.Sc. José Marcial Mamani Condori
- I.2 Grado Académico: Maestro o Magister en Educación Primaria
- I.3 Profesión: Docente
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña: Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de distanciamiento social y test de estado emocional (Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022).
- I.7 Autor del instrumento: Leydi Janeth Roque Quispe
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA TOTAL		37				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- III.1. Valoración total cuantitativa:37..... Significa:BUENO.....
- III.2. Observaciones:



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por MAMANI
CONDORI, Jose Marcial FAU
20148496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.02.2022 14:26:30 -05:00

.....
FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: Calsin Chambilla Yobana Milagros
- I.2 Grado Académico: Magister Scientiae en Matemática y Comunicación en Educación Primaria
- I.3 Profesión: Docente en Educación Primaria
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña: docente Auxiliar
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de distanciamiento social y test de estado emocional (Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022).
- I.7 Autor del instrumento: Leydi Janeth Roque Quispe
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL		35				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- III.1. Valoración total cuantitativa:35..... Significa:BUENO.....
- III.2. Observaciones: Mejorar la redacción de los ítems



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CALSIN
CHAMBILLA Yobana Milagros FAU
20145466170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.02.2022 13:11:20 -05:00

FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1 Apellidos y nombres del Experto: Miryam Pari Orihuela
- I.2 Grado Académico: Magíster
- I.3 Profesión: Educación Primaria
- I.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- I.5 Cargo de desempeña: Docente
- I.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de distanciamiento social y test de estado emocional (Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022).
- I.7 Autor del instrumento: Leydi Janeth Roque Quispe
- I.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

ESCALA VALORACIÓN	RANGO
MALO	De 8 a 18
REGULAR	De 19 a 30
BUENO	De 31 a 40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

III.1. Valoración total cuantitativa:36..... Significa:BUENO.....X....

III.2. Observaciones: Mejorar el uso de términos adecuados para la edad y grado del niño.



Anexo 4. Acta de aprobación



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2021-1845



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 21 días del mes ENERO del 2022 siendo horas 18:00:55. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA, PUNO 2022.

Presentado por el(la) Bachiller:

LEYDI JANETH ROQUE QUISPE

De la Escuela Profesional de:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI
Primer Miembro	: Dra. NELLY OLGA ZELA PAYI
Segundo Miembro	: JOSE MARCIAL MAMANI CONDORI
Director/Asesor	: D.Sc. FREDY SOSA GUTIERREZ

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, ENERO de 2022



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



Anexo 5. Solicitud

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Director:
Elisban Machaca Sucapuca
I.E.P. N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022.

Yo Leydi Janeth Roque Quispe identificado con DNI N° 77281252 correo electrónico leydiucianara@gmail.com estudiante de la Universidad Nacional Del Altiplano De La Facultad Ciencias De La Educación Escuela Profesional De Educación Primaria, ante usted me presento y expongo:

Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "Distanciamiento social y el estado emocional en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°70580 Chilla en el distrito de Juliaca, Puno 2022."

En tal sentido, solicito la realización de la encuesta y cuestionario en los estudiantes de 1ro a 6to grado de primaria, para ejecución del proyecto de investigación, Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación. Se adjunta:

- (01) Matriz de Investigación
- (01) Encuesta
- (01) Cuestionario

Atentamente,

Juliaca, 27 de Abril del 2022

Firma :

Nombre: Leydi Janeth Roque Quispe
DNI N° : 77281252





Anexo 6. Constancia

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70580 CHILLA,
DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN,
DEPARTAMENTO DE PUNO.

QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que, se ha aplicado la realización de la encuesta y cuestionario de la tesis **“DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA-PUNO 2022”**, ejecutado el día 02 de mayo del 2022.

Se les expide la presente constancia para fines que crea conveniente la interesada.

Juliaca, mayo del 2022.



Mg. Elishen Macpaca Sucasaca
DIRECTOR

Anexo 7. Evidencias

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN INSTRUMENTO-DISTANCIAMIENTO SOCIAL

Por favor lea las instrucciones y marque con una "X" la(s) alternativa(s) que considere:

Correcta.

Gracias por su colaboración

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
N.º	VARIABLE	ALTERNATIVAS				
	DISTANCIAMIENTO SOCIAL	1	2	3	4	5
ÍTEMS						
DIMENSIÓN: MEDIDAS SANITARIAS PREVENTIVAS						
1	Usted usa mascarilla según las indicaciones dadas por la OMS					X
2	Usted evita tocarse la cara, la nariz y los ojos con las manos sucias					X
3	Practica usted el constante lavado de manos con agua y jabón para evitar contagiarte de la COVID-19					X
4	Se cubre el rostro con el antebrazo antes de estornudar					X
5	Mantienes el distanciamiento social de 2 metros entre personas como indica la OMS					X
6	Acude a la posta médica o centro de salud cuando tiene fiebre o cualquier otro malestar	X				
7	Desinfecta el calzado con legía o alcohol antes de ingresar a su domicilio					X
8	Desinfecta sus alimentos u otros objetos como celulares, control remoto con un paño de alcohol o legía					X
DIMENSIÓN: SALIDA DE CASA CON SEGURIDAD						
9	Cuando sale de su domicilio evita acercarse a lugares donde hay bastante aglomeración de personas					X
10	Evita usted ingresar a lugares cerrados donde hay poca ventilación de oxígeno					X
11	Cuando ingresa a una tienda mantiene el distanciamiento de dos metros para evitar el contacto con otras personas					X
12	Evita conversar con las personas que no usan la mascarilla en la calle					X
13	Evitas saludar dando la mano, abrazo o beso					X
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN CON FAMILIARES Y AMIGOS						
14	Conversas con tus padres sobre la pandemia de la COVID-19					X
15	Tiene comunicación con tus amigos, compañeros del colegio o barrio expresando tus inquietudes sobre la pandemia					X
16	Mantiene comunicación regular con otros familiares para tratar temas del cuidado de la COVID-19					X
17	Conversas con tus vecinos sobre las medidas sanitarias para evitar el contagio de la COVID-19					X
18	Se comunica con sus docentes de aula para expresarle tus inquietudes y de cómo cuidarnos de la COVID-19					X



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO-DISTANCIAMIENTO SOCIAL

Por favor lea las instrucciones y marque con una "X" la(s) alternativa(s) que considere:

Correcta.

Gracias por su colaboración

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
N.º	VARIABLE	ALTERNATIVAS				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: MEDIDAS SANITARIAS PREVENTIVAS						
1	Usted usa mascarilla según las indicaciones dadas por la OMS	X				X
2	Usted evita tocarse la cara, la nariz y los ojos con las manos sucias	X				
3	Practica usted el constante lavado de manos con agua y jabón para evitar contagiarte de la COVID-19					X
4	Se cubre el rostro con el antebrazo antes de estornudar					X
5	Mantienes el distanciamiento social de 2 metros entre personas como indica la OMS					X
6	Acude a la posta médica o centro de salud cuando tiene fiebre o cualquier otro malestar			X		
7	Desinfecta el calzado con legía o alcohol antes de ingresar a su domicilio				X	
8	Desinfecta sus alimentos u otros objetos como celulares, control remoto con un paño de alcohol o legía					X
DIMENSIÓN: SALIDA DE CASA CON SEGURIDAD						
9	Cuando sale de su domicilio evita acercarse a lugares donde hay bastante aglomeración de personas	X				
10	Evita usted ingresar a lugares cerrados donde hay poca ventilación de oxígeno					X
11	Cuando ingresa a una tienda mantiene el distanciamiento de dos metros para evitar el contacto con otras personas					X
12	Evita conversar con las personas que no usan la mascarilla en la calle					X
13	Evitas saludar dando la mano, abrazo o beso					X
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN CON FAMILIARES Y AMIGOS						
14	Conversas con tus padres sobre la pandemia de la COVID-19					X
15	Tiene comunicación con tus amigos, compañeros del colegio o barrio expresando tus inquietudes sobre la pandemia					X
16	Mantiene comunicación regular con otros familiares para tratar temas del cuidado de la COVID-19					X
17	Conversas con tus vecinos sobre las medidas sanitarias para evitar el contagio de la COVID-19					X
18	Se comunica con sus docentes de aula para expresarle tus inquietudes y de cómo cuidarnos de la COVID-19					X



TEST DEL ESTADO EMOCIONAL			
Leer y marcar con "X" donde corresponda según tu respuesta. Gracias.			
¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?			
ENUNCIADOS	Si	No	A veces
1. Sientes tristeza al no poder encontrarte con tus amigos o compañeros para salir a jugar	X		
2. Sientes enojo cuando le repiten una y otra vez sobre el lavado de las manos con agua y jabón y que no podemos salir a la calle muchas veces debido al contagio de la COVID-19			X
3. Te sientes culpable de contagiarte de la COVID-19, cuando no prácticas con las medidas sanitarias y el distanciamiento social brindadas por la OMS		X	
4. Tienes miedo por contagiarte con la COVID-19.	X		
5. Siente antipatía o rechazo por las personas que no cumplen con las medidas del distanciamiento social para prevenir el contagio de la COVID-19.		X	
6. Te has sentido feliz en estos meses que pasaste en casa a causa de la pandemia		X	
7. Te sorprendes al recibir llamadas mediante celular de tus amigos y poder dialogar sobre el distanciamiento social	X		
8. Se siente intrigado al saber si siempre tendremos que vivir con las medidas del Distanciamiento Social		X	
9. Te sientes seguro cuando utilizas la mascarilla y cuando practicas el lavado de manos para evitar contagiarte	X		
10. Sientes admiración por el personal de salud que trabajan para cuidarnos en estos tiempos de pandemia por la COVID-19.		X	
TOTAL			



TEST DEL ESTADO EMOCIONAL			
Leer y marcar con "X" donde corresponda según tu respuesta. Gracias.			
¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?			
ENUNCIADOS	Si	No	A veces
1. Sientes tristeza al no poder encontrarte con tus amigos o compañeros para salir a jugar	X		
2. Sientes enojo cuando le repiten una y otra vez sobre el lavado de las manos con agua y jabón y que no podemos salir a la calle muchas veces debido al contagio de la COVID-19			X
3. Te sientes culpable de contagiarte de la COVID-19, cuando no prácticas con las medidas sanitarias y el distanciamiento social brindadas por la OMS		X	
4. Tienes miedo por contagiarte con la COVID-19.	X		
5. Siente antipatía o rechazo por las personas que no cumplen con las medidas del distanciamiento social para prevenir el contagio de la COVID-19.		X	
6. Te has sentido feliz en estos meses que pasaste en casa a causa de la pandemia		X	
7. Te sorprendes al recibir llamadas mediante celular de tus amigos y poder dialogar sobre el distanciamiento social	X		
8. Se siente intrigado al saber si siempre tendremos que vivir con las medidas del Distanciamiento Social		X	
9. Te sientes seguro cuando utilizas la mascarilla y cuando practicas el lavado de manos para evitar contagiarte	X		
10. Sientes admiración por el personal de salud que trabajan para cuidarnos en estos tiempos de pandemia por la COVID-19.		X	
TOTAL			



TEST DEL ESTADO EMOCIONAL			
Leer y marcar con "X" donde corresponda según tu respuesta. Gracias.			
¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?			
ENUNCIADOS	Si	No	A veces
1. Sientes tristeza al no poder encontrarte con tus amigos o compañeros para salir a jugar		X	
2. Sientes enojo cuando le repiten una y otra vez sobre el lavado de las manos con agua y jabón y que no podemos salir a la calle muchas veces debido al contagio de la COVID-19	X		
3. Te sientes culpable de contagiarte de la COVID-19, cuando no prácticas con las medidas sanitarias y el distanciamiento social brindadas por la OMS	X		
4. Tienes miedo por contagiarte con la COVID-19.		X	
5. Siente antipatía o rechazo por las personas que no cumplen con las medidas del distanciamiento social para prevenir el contagio de la COVID-19.	X		
6. Te has sentido feliz en estos meses que pasaste en casa a causa de la pandemia			X
7. Te sorprendes al recibir llamadas mediante celular de tus amigos y poder dialogar sobre el distanciamiento social	X		
8. Se siente intrigado al saber si siempre tendremos que vivir con las medidas del Distanciamiento Social	X		
9. Te sientes seguro cuando utilizas la mascarilla y cuando practicas el lavado de manos para evitar contagiarte		X	
10. Sientes admiración por el personal de salud que trabajan para cuidarnos en estos tiempos de pandemia por la COVID-19.	X		
TOTAL			



TEST DEL ESTADO EMOCIONAL

Leer y marcar con "X" donde corresponda según tu respuesta.
Gracias.

¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?

ENUNCIADOS	Si	No	A veces
1. Sientes tristeza al no poder encontrarte con tus amigos o compañeros para salir a jugar		X	
2. Sientes enojo cuando le repiten una y otra vez sobre el lavado de las manos con agua y jabón y que no podemos salir a la calle muchas veces debido al contagio de la COVID-19	X		
3. Te sientes culpable de contagiarte de la COVID-19, cuando no prácticas con las medidas sanitarias y el distanciamiento social brindadas por la OMS	X		
4. Tienes miedo por contagiarte con la COVID-19.		X	
5. Siente antipatía o rechazo por las personas que no cumplen con las medidas del distanciamiento social para prevenir el contagio de la COVID-19.	X		
6. Te has sentido feliz en estos meses que pasaste en casa a causa de la pandemia			X
7. Te sorprendes al recibir llamadas mediante celular de tus amigos y poder dialogar sobre el distanciamiento social	X		
8. Se siente intrigado al saber si siempre tendremos que vivir con las medidas del Distanciamiento Social	X		
9. Te sientes seguro cuando utilizas la mascarilla y cuando practicas el lavado de manos para evitar contagiarte		X	
10. Sientes admiración por el personal de salud que trabajan para cuidarnos en estos tiempos de pandemia por la COVID-19.	X		
TOTAL			



TEST DEL ESTADO EMOCIONAL			
Leer y marcar con "X" donde corresponda según tu respuesta. Gracias.			
¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?			
ENUNCIADOS	Si	No	A veces
1. Sientes tristeza al no poder encontrarte con tus amigos o compañeros para salir a jugar	Si		
2. Sientes enojo cuando le repiten una y otra vez sobre el lavado de las manos con agua y jabón y que no podemos salir a la calle muchas veces debido al contagio de la COVID-19			A VECES
3. Te sientes culpable de contagiarte de la COVID-19, cuando no prácticas con las medidas sanitarias y el distanciamiento social brindadas por la OMS	Si		
4. Tienes miedo por contagiarte con la COVID-19.	Si		
5. Siente antipatía o rechazo por las personas que no cumplen con las medidas del distanciamiento social para prevenir el contagio de la COVID-19.			A VECES
6. Te has sentido feliz en estos meses que pasaste en casa a causa de la pandemia		No	
7. Te sorprendes al recibir llamadas mediante celular de tus amigos y poder dialogar sobre el distanciamiento social	Si		
8. Se siente intrigado al saber si siempre tendremos que vivir con las medidas del Distanciamiento Social			A VECES
9. Te sientes seguro cuando utilizas la mascarilla y cuando practicas el lavado de manos para evitar contagiarte	Si		
10. Sientes admiración por el personal de salud que trabajan para cuidarnos en estos tiempos de pandemia por la COVID-19.	Si		
TOTAL			

Anexo 8. Foto de la Institución Educativa Primaria N°70580 CHILLA.







Anexo 9. Base de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria

VARIABLE 1: DISTANCIAMIENTO SOCIAL																	
DIMENSIÓN 1: MEDIDAS SANTARIAS PREVENTIVAS								DIMENSIÓN 2: SALIDA DE CASA CON SEGURIDAD					DIMENSIÓN 3: INTERACCIÓN CON FAMILIARES Y AMIGOS				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4
4	5	4	5	4	3	3	2	2	3	5	3	5	5	2	1	2	5
5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	2	5
5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	2	3	5	1	3	5	2	4
5	3	5	5	3	5	3	1	1	5	5	5	2	3	3	5	3	4
4	3	5	4	4	3	4	5	2	3	4	5	1	1	4	3	5	4
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	1	5	5	4	2	1	5	1	5	5	5	5	5	4	3	2	2
5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	1	5	2	4	1	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2
5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5
4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	2
3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	1	3	2	1	5
4	4	3	5	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	1	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2
5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	4	2
5	2	1	5	5	5	2	5	5	2	5	1	5	4	3	5	1	2
4	1	3	3	5	5	4	5	1	3	4	4	5	4	1	1	1	3
5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	3	1	1
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4
5	2	5	5	3	1	1	5	1	1	5	4	3	4	3	4	5	3
5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	2	4	5	4	5	3	3	5
5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	1	4	5	4	3	5	5	2	1	5	1	2	3	1	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2
3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5
5	1	5	4	5	4	5	5	1	1	5	1	1	5	2	2	5	2
5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	2	5	5	5



5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	2
4	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
5	3	3	5	3	1	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1
5	1	5	5	3	4	5	4	2	1	5	3	4	5	2	4	5	4
5	1	5	5	4	1	5	4	1	1	3	5	1	1	5	1	1	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	4	5
3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	3	2	5	3	5	2	4
5	5	5	5	3	2	1	2	4	3	3	3	1	5	3	3	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3
5	1	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	3	2	3	2	4
5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	2	1	3
5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	3	2	2	4	4	5	5	5
5	2	3	5	4	3	4	4	2	2	3	1	1	4	3	3	4	5
5	3	5	5	5	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3
5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	1	5	5	4	5	5	5	1	1	5	1	1	4	4	5	5	4
4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	2
5	1	3	4	2	1	5	4	1	2	4	1	5	3	3	2	4	5
5	4	5	5	4	4	3	2	5	5	1	5	5	4	1	5	1	1
4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	1	4	1	1
5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	5	4	4	2	4
4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2
5	2	1	3	1	2	1	5	3	1	3	1	3	3	4	5	2	5
5	4	5	4	4	5	4	5	3	2	3	1	1	4	2	4	2	1
2	1	2	5	1	3	1	5	1	4	2	4	2	5	4	5	2	3
5	3	5	4	3	4	5	4	4	2	5	4	1	5	4	5	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	5	3	4	2	4	5	4	2	1	1	3	1	2	1	2
3	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	1	4	1	3
5	4	5	4	5	3	2	1	5	5	5	5	5	1	3	2	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	2
5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
5	1	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4
5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3
3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5



5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	5	4	5	4	5	3	4	5
5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	1	5	3	5	1	1	3	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4
1	1	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

TEST DEL ESTADO EMOCIONAL

¿Cómo te sientes en 6 meses que comenzó la pandemia por la COVID-19?

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	3	3	1	3	2	3	2	3
2	2	3	3	3	1	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	2	1	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	1	3
3	1	1	2	2	3	3	2	3	3
3	1	3	3	2	1	3	2	3	2
3	1	1	3	3	1	2	3	3	1
3	2	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	3	3	1	2	3	3	3
3	1	3	3	2	1	3	3	3	2
1	3	3	3	1	3	2	1	3	2
1	1	1	1	3	2	3	2	2	1
3	1	3	3	2	3	3	3	3	1
3	1	2	3	3	3	3	2	3	3
1	3	1	3	2	1	3	3	3	3
3	2	1	3	2	1	3	1	3	2
3	2	1	2	2	1	3	2	3	3
3	1	3	2	1	2	3	2	3	3
2	2	3	3	2	2	1	3	2	3
3	1	3	3	1	3	3	3	3	3



1	1	2	3	3	2	3	3	2	2
2	3	2	3	3	1	2	3	3	3
2	1	1	3	3	2	3	3	3	3
2	1	1	1	1	3	1	2	3	3
3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
2	1	3	1	3	3	3	3	2	3
3	1	2	3	2	3	2	1	3	3
2	1	3	3	2	3	3	2	3	3
3	1	1	3	3	1	3	1	3	3
2	1	2	3	3	2	1	1	3	3
2	1	3	3	3	2	3	3	3	3
3	1	2	3	3	1	3	1	3	1
3	1	2	3	3	1	2	1	3	1
2	2	3	3	3	1	3	1	3	2
2	2	3	2	2	1	3	2	3	3
3	2	2	3	3	2	3	3	1	2
2	1	3	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	3	2	1	3	2	3	3
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
2	1	3	3	2	3	3	2	3	2
1	3	3	1	3	2	3	3	1	3
3	2	3	3	1	1	3	2	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	3	2
3	2	1	3	2	1	2	2	3	3
3	2	3	3	3	1	1	3	3	3
3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
3	1	1	3	3	1	3	1	1	3
2	1	3	1	1	2	3	1	2	3
3	1	3	2	2	2	3	2	3	3
2	1	3	3	2	2	3	3	3	2
3	1	1	3	3	1	3	3	1	3
2	2	2	3	1	2	2	2	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	1	3	2	3	3	2	2	3
3	2	3	2	1	3	2	2	3	2
1	1	3	1	3	3	1	2	2	2
3	2	3	3	1	2	3	1	2	3
1	1	3	1	3	1	1	1	3	3
3	1	3	3	3	1	3	1	3	3
2	2	3	3	3	3	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	2	1	3	2	1	1
3	1	1	1	1	1	3	2	3	2
2	1	2	2	1	2	2	1	3	2
3	2	1	2	1	1	3	1	3	3



3	2	3	3	1	3	1	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	1	3	2	2	3	2
3	2	3	3	2	1	3	3	2	3
1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
1	1	2	3	3	3	3	2	2	1
1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
3	2	3	3	1	3	2	3	1	2
3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	1	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	2	2
3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	1	1	3	3	3
3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
3	1	3	3	3	1	3	1	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	1	2
3	1	3	3	3	3	3	1	2	1
3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
3	1	3	3	3	1	1	3	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3



Anexo 10. Declaración jurada de la autenticidad de la tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LEYDI JANETH ROQUE QUISPE
identificado con DNI 77281252 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA, PUNO 2022 "

Es un tema original.

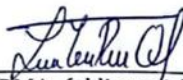
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

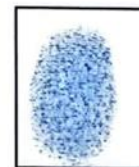
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 11. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LEYDI JANETH ROQUE QUIROGA
identificado con DNI 77281252 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA, PUNO 2022. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

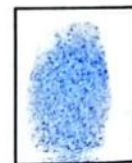
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de ENERO del 20 24


FIRMA (obligatoria)



Huella