



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMANCIPACION
AMERICANA DE TINTA, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

JESUS NAVIDAD RODRIGUEZ MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS ADOL
ESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCAT
IVA SECUNDARIA EMANCIPACION AME
RICANA DE TINTA, 2021**

AUTOR

JESUS NAVIDAD RODRIGUEZ MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

9092 Words

RECUENTO DE CARACTERES

50971 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 18, 2024 11:38 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 18, 2024 11:39 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Handwritten signature and stamp of the author, including the text "FCEDUC-UNA-PUNO".

Official stamp of the "COORDINACION DE INVESTIGACION" and a handwritten signature. The stamp includes the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO" and "UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD". Below the signature, it reads "Dra. Yannina Mitza Arias Huaco" and "Coordinadora de Investigación".

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a los seres más queridos de mi vida:

A mi esposa Mercedes y a mi hija Eliane, porque ellas fueron las que me brindaron la fuerza, energía y apoyo para concluir mis anhelos y metas.

A mi madre Vicitación quien me dio la vida, la que siempre estuvo acompañándome y brindándome su amor incondicional a lo largo de mi camino. A su vez agradezco también a mi padre Simón por brindarme consejos de superación.

Para concluir dedico a todos mis hermanos, por darme un ejemplo digno de superación. También a Dios todo poderoso por brindarme protección y gozar de una buena salud.

Jesús Navidad Rodríguez Mamani



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional de Puno por lograr una de mis metas y objetivos de obtener el título de segunda especialidad en ciencias sociales titulado “La identidad personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta”.

Mi agradecimiento a los asesores y a todos los profesores de esta reconocida universidad que me acompañaron compartiendo sus experiencias para enriquecer mi formación profesional.

Los estudiantes del cuarto grado de Secciones A, B, C y D por aportar con la información que necesitábamos para crear nuestro trabajo de investigación.

Jesús Navidad Rodríguez Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis general	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	19
2.2. MARCO TEÓRICO	22



2.2.1. Identidad personal en la adolescencia	22
2.2.2. Dimensiones de la identidad personal en la adolescencia	23
2.2.2.1. Núcleo del individuo	23
2.2.2.2. Núcleo de su cultura comunal	25

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	27
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	28
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	29
3.4.1. Población.....	29
3.4.2. Muestra.....	30
3.5. PROCEDIMIENTO.....	31
3.6. SISTEMA DE VARIABLES.....	31
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. NUCLEO DEL INDIVIDUO	34
4.1.1. Autodeterminación	36
4.1.2. Comportamientos	38
4.1.3. Autoestima	40
4.1.4. Sexualidad	42
4.1.5. Género	43
4.2. NUCLEO DE SU CULTURA COMUNAL	45
4.2.1. Grupos de pertenencia	47
4.2.2. Creencias	48



4.2.3. Valores	50
4.3. IDENTIDAD PERSONAL	52
4.4. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	59

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa; ciencias sociales

Tema: La familia y educación

Fecha de sustentación: 25/01/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes de la Institución Educativa Emancipación Americana de Tinta, distribuidos por años de estudio.....	29
Tabla 2. Estudiantes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021.....	30
Tabla 3. Sistema de variables.....	31
Tabla 4. Resultados del Núcleo del individuo en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021..	35
Tabla 5. Resultados de Sentimientos en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021.....	37
Tabla 6. Resultados de Comportamientos en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021	39
Tabla 7. Resultados de la Autoestima en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021	40
Tabla 8. Resultados de la Sexualidad en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021.....	42
Tabla 9. Resultados del Género en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021.....	44
Tabla 10. Resultados del Núcleo de su cultura comunal en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021 ..	45
Tabla 11. Resultados de Grupos de pertenencia en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021 ..	47
Tabla 12. Resultados de creencias en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021.....	49



Tabla 13. Resultados de Valores en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021.....	50
Tabla 14. Resultados de la identidad personal en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021	52



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de La Institución Educativa Secundaria Emancipación Americanade Tinta.....	27
Figura 2. Resultados sobre el núcleo del individuo.....	35
Figura 3. Resultados sobre los sentimientos.....	37
Figura 4. Resultados sobre los comportamientos	39
Figura 5. Resultados sobre la autoestima	41
Figura 6. Resultados sobre la sexualidad.....	42
Figura 7. Resultados sobre el genero.....	44
Figura 8. Resultados sobre el núcleo de su cultura comunal.....	46
Figura 9. Resultados sobre los grupos de pertenencia.....	47
Figura 10. Resultados sobre creencias.....	49
Figura 11. Resultados sobre Valores.....	51
Figura 12. Resultados sobre la identidad personal	53



ACRÓNIMOS

I.E.S.:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
TIC:	Tecnologías de Información y Comunicación



RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de identificar la situación actual de la identidad personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, en el año 2021. Se buscó indagar sobre el estado en la que se encuentra formada la identidad personal producto de la formación de la personalidad, autoestima y estima por el otro, por lo que se plantea la pregunta de investigación relacionada con: Cuál es la situación actual de la identidad personal en los adolescentes Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, en el año 2021. El tipo y diseño de investigación que se utilizó es descriptivo diagnóstico, con una población de 442 estudiantes y una muestra por conveniencia que está integrada por 86 adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa Emancipación Americana de Tinta. Los resultados indican que la identidad personal alcanzó un nivel muy definido en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021. El 65,1% de los estudiantes consideran que la identidad personal está muy definida, por lo que los resultados indican que existen varios rasgos intrapersonales, como autocontrol, así como también un nivel de conciencia con el exterior, siempre pensando antes de actuar, lo cual no es tan usual y es muy beneficioso en el ejercicio de la ciudadanía.

Palabras clave: Adolescencia, Cultura comunal, Identidad personal, Metas, Objetivos.



ABSTRACT

The present research has the purpose of identifying the current situation of personal identity in adolescents of the Emancipation Americana de Tinta Secondary Educational Institution, in the year 2021. It seeks to inquire about the state in which the personal identity product of the formation of personality, self-esteem and esteem for the other, which is why the research question related to: What is the current situation of personal identity in adolescents Year of the Emancipación Americana de Tinta Secondary Educational Institution, in the year 2021. The type and design of research to be used is descriptive and diagnostic, with a population of 442 students and a convenience sample that is made up of 86 fourth-year adolescents from the Emancipation American Educational Institution of Tinta. As a result, it is expected that the adolescents of the fourth year of the Emancipación Americana de Tinta Secondary Educational Institution present a high personal identity, with an emphasis on behavior and self-esteem with belonging to a group.

Keywords: Adolescence, Community culture, Goals, Objectives, Personal identity



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una sociedad donde cada persona tiene una necesidad ilimitada de comunicarse e interactuar con sus pares en la vida. Esto conduce a la familiaridad y al descubrimiento de coincidencias e inconsistencias; Acepta un rol, alcanza metas consistentes y logra el éxito que deseas.

En nuestra sociedad, los jóvenes suelen ser víctimas de la delincuencia, las drogas o la indisciplina. Es por eso que en 2007 se estableció el sistema de reinserción social sin violar la ley penal de menores, que garantiza el bienestar de niños y jóvenes, así como la ley de niñez y juventud. El artículo explica en su marco teórico que la adolescencia está determinada por conductas aprendidas desde la infancia y está constituida por diferencias entre sexos. Este proceso es crucial para resolver el problema de la identidad en esta etapa de la vida humana; Es un momento profundo por su complejidad y significado personal y social.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) sostiene que el contenido enfatiza la educación en valores y ciudadanía para ayudar a los estudiantes a comprender sus derechos y responsabilidades, y cuestiona el papel de la educación básica regular en el sistema educativo, que es un papel gradual del Estado para estudiantes a los que pueden ayudar. ellos mismos y que nuevos y cambiantes desafíos son las innovaciones emergentes y la lenta desaparición de los empleos tradicionales, la globalización y el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las frecuentes innovaciones tecnológicas y un volumen creciente de información y orientación en



diferentes idiomas a nivel global.

El Proyecto de Educación Institucional de Emancipación Americana indica que un alto porcentaje de estudiantes (hombres y mujeres) carecen de autoestima e identidad personal porque provienen de familias disfuncionales, lo que lleva a problemas de conducta. La falta de cooperación entre los padres y los proveedores de educación es generalizada, pero hay optimismo en que muchos estudiantes obtienen resultados lo suficientemente buenos en competencias deportivas y de matemáticas como para calificar para las becas ofrecidas por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, muestran a simple vista actitudes de rebeldía e intransigencia. Fuera del horario de clases, muchos de ellos trabajan en actividades agrícolas y ganaderas. Existen también estudiantes que provienen de familias disfuncionales y éstos presentan actitudes como los mencionados en el inicio del párrafo. Estas consideraciones hacen pensar que los estudiantes complicaciones en el fortalecimiento de su propia identidad.

Dada la erosión gradual de la identidad nacional y personal descrita en los párrafos anteriores entre una muestra de estudiantes de cuarto año de escuela secundaria que se unieron a la sociedad organizada nacional, el conocimiento de la identidad personal contemporánea era lo correcto.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la situación actual de la identidad personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021?



1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo del individuo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021?
- ¿Cuál es la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo de su cultura comunal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La situación actual de la identidad personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta - 2021, según su percepción se encuentra en el nivel alto.

La variable de estudio está referido a la identidad personal el cual considera dos dimensiones:

- Identidad personal: Núcleo del individuo
- Identidad personal: Núcleo de su cultura comunal

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia del trabajo de investigación radica en la identificación de la situación actual de la identidad personal, considerando que cada estudiante al tener una forma de vida en la familia y el en contexto ha adoptado rasgos de identidad los cuales son importantes conocerlas con fines de implementar acciones pedagógicas que contribuyan a su fortalecimiento.



Desde un punto de vista teórico, comprender la identidad personal a través de sus dimensiones e indicadores crea una rica fuente de información científica que se refleja en el marco teórico y apoyará futuras investigaciones a nivel de pregrado y posgrado.

Desde un punto de vista práctico, es importante que estudiantes y docentes de establecimientos de educación secundaria del distrito de Tinta y la provincia de Canchis desarrollen propuestas de intervención para mejorar y valorar la identidad de los estudiantes, ayudando, entre otras cosas, a tomar mejores decisiones. en el contexto educativo.

Desde el punto de vista metodológico, la herramienta y los procedimientos estadísticos utilizados serán de gran utilidad para futuras investigaciones y para mejorar la formación integral de los estudiantes, ya que son válidos y fiables. Además, será difícil realizar futuras investigaciones sobre este tema.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar la situación actual de la identidad personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021.



1.5.2. Objetivos específicos

- Describir la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo del individuo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021.
- Describir la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo de su cultura comunal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Revilla, (2003) Explorando el anclaje de la identidad personal. En este trabajo sostiene que no es necesario mantener una concepción esencialista del sujeto; Hay varios elementos que evitan la pérdida total de identidad y anclan al sujeto en una identidad personal específica, aunque sea problemática, contradictoria, matizada y cambiante. Además, la eliminación de identidades puede no beneficiar a individuos o grupos porque hacer valer derechos en conexión requiere mantener una identidad reconocida. Señala que el problema más interesante de la vida contemporánea es el de lograr identidades valoradas, lo que nos convierte en sujetos de derechos, lo que conduce a procesos de racionalización debido a la dificultad de establecer una relación positiva con nosotros mismos.

Fricke (2010) En su investigación Autoconciencia e identidad personal considera que las teorías lockeanas de la identidad personal afirman que una persona persiste en el tiempo si su conciencia persiste y los criterios para la persistencia de su conciencia son principalmente psicológicos. Una posible motivación para tal teoría es la idea de que "la identidad de una persona no debería ser distinta de lo que la persona misma considera que es" ¿Pero qué clase de persona crees que es? En este trabajo analizamos esta afirmación de tres maneras: la reputación momentánea de una persona puede basarse en (1) lo que sabe, (2) lo que cree o (3) lo que sabe. Él decidió mucho quién era. golosinas. Una teoría animal de la naturaleza humana.

Vidal (2013) En su investigación sobre identidad personal y pensamiento singular



se plantea como objetivo cuestionar premisas apoyándose en algunas observaciones sobre el contenido de los pensamientos singulares: pensamientos de primera persona y pensamientos demostrativos. Por otro lado, en el escenario descrito por Parfit, la persona de la que depende la identidad no puede ser la primera persona, ninguna persona racional sabría quién es. Por tanto, es imposible decir por sí mismo que la reflexión sobre la experiencia en primera persona no sería compatible con el reconocimiento.

Alvarado (2015) En su investigación sobre Identidad personal y ontología de la persona, afirma que, en ninguna concepción de las personas como entidades que perduran, con diferentes partes temporales para diferentes tiempos, o como secuencias de etapas que se encuentran entre sí en la relación “de ser un superviviente de”, es posible hacer inteligibles algunas de nuestras intuiciones normativas acerca de las personas. También se sostiene que la teoría psicológica tradicional de la identidad personal es insostenible. Cree que la continuidad psicológica no parece necesaria ni necesaria para la identidad personal. La comprensión intelectual de los humanos se conoce como "animalismo", en la que los humanos son organismos vivos, o los humanos son sustancias primitivas con características de identidad primitivas.

Moscoso (2015) En su tesis referido a la identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. El diseño del estudio es un diseño sustantivo-explicativo, descriptivo-correlacional, transversal, con dos variables. (a) Identidad personal de los adolescentes. Tema: Identidad personal básica y cultura central de una comunidad. (b) El concepto de vida. Dimensiones: Diseño de existencia propio, Diseño de vida profesional y Diseño de vida general. Al aplicarlo mediante el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvieron los siguientes constructos: (a) Identidad personal entre el proyecto Juventud y Vida ($r = 0,615$); (b) identidad personal y plan de vida personal de un adolescente ($r = 0,676$); c) Coincidencia personal en el proyecto juventud



y vida profesional ($r=0,707$); (d) Identidad personal y vida social planificada en la adolescencia ($r = 0,783$).

Rejas de la Peña (2014) analizó la relación entre el uso de Facebook y la identidad de los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo PNP Santa Rosa de Lima de San Martín de Porres en el año 2014. Hay 406 grupos de estudiantes, 209 hombres y 197 mujeres de dos cuentas de Facebook y fueron sometidos a pruebas de identidad, encontraron que el grado de correlación entre las variables de empleo de Facebook y las identidades de los estudiantes estaba influenciado por la prueba de Spearman. El índice rho de 5,37 indicó una fuerte correlación entre las variables, lo que confirma aún más la significancia de 0,00. Una significación bilateral de 0,01 confirma la correlación entre los dos componentes. Facebook fue encontrado explotando las variables e identidades de estudiantes de secundaria del colegio PNP de Santa Rosa de Lima, San Martín de Porres, en 2014.

Jara (2017) en su investigación sobre Nivel de Preparación para el Aprendizaje e Identidad Profesional en Docentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca, Región Ica-2017, considerando a una población y la muestra que estuvo constituida por todo el personal docente del nivel primaria de la institución educativa N° 22401 María Reiche Neumann siendo en total 25 docentes y de la IE, llega a determinar que existe relación entre el nivel de preparación para el aprendizaje e identidad profesional en docentes de las instituciones educativas IE22401 María Reiche Neumann y José Abelardo Quiñones de la provincia de Nazca, región Ica-2017. Esto lo confirma el Rho de Spearman = 0,629 (correlación fuerte), y la significancia bilateral obtenida es 0,000, proveniente del área crítica $\alpha = 0,05$.

Mosquera (2015) En su investigación Etnoeducación y formación de la identidad



en estudiantes de la Escuela de Policía “Miguel Antonio Caicedo Mena” de Yuto Chocó, 2015, el cual está enmarcado dentro del tipo de investigación básica, descriptivo y correlacional, demuestra que las variables etnoeducación y formación de la identidad de los estudiantes del Técnico Profesional en servicio de Policías de la Escuela de Yuto – Chocó, son dependiente una de la otra, ya que en líneas generales el 89% de la población objeto de estudio tiene como percepción que la falta de proyectos etnoeducativos en el plan institucional de la escuela de policía, es el principal factor que afectan la formación de la identidad étnica de sus estudiantes, la cual resultó ser significativa ($p < 0.05$) lo que implicó rechazar la hipótesis nula (H_0) por lo que se sostuvo la asociación entre dichas variables. La prueba estadística de la tabla de distribución chi-cuadrado tiene un nivel de significancia del 5% y grados de libertad que van del 3 al 7,8.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Identidad personal en la adolescencia

Erikson (1968:19) en *Identidad, Juventud y Crisis* sostuvo que el tema de la identidad personal consideraba un proceso ubicado en el núcleo de la persona y sin embargo también en el núcleo de su cultura comunal.

Características y cualidades distintivas de un individuo o colectivo que los definen puede definirse por y en relación con la identidad de otra persona o grupo, y estar orgulloso de haber logrado una identidad duradera significa emancipar la identidad del grupo dominante, como mayoría compacta” (*Identidad, juventud y crisis* (1968: 18).

Zacarés, et al., (2009) manifestaron que los obstáculos del adolescente, a modo de “tareas evolutivas”, son la formación y consolidación de un sentido de identidad personal. Desde un punto de vista psicosocial, la crisis de identidad se



resuelve cuando existe una correspondencia positiva entre la definición personal del sujeto y su rol social.

2.2.2. Dimensiones de la identidad personal en la adolescencia

2.2.2.1. Núcleo del individuo

Indicadores: "Sentimientos, Comportamientos, Autoestima, Sexualidad y Género".

- **Sentimientos:** son respuestas emocionales internas que experimentamos como resultado de nuestras experiencias, pensamientos y percepciones. Estos pueden variar desde emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo, hasta estados más complejos como amor, gratitud, celos, vergüenza, entre otros.
- **Comportamientos:** El ser humano tiene tres tendencias básicas de comportamiento (placer, afecto y agresividad) las cuales tienen relación directa con áreas cerebrales directamente vinculadas a la educación, la socialización y la culturalización (Jiménez y Robledo, 2011).
- **Autoestima:** Es un elemento fundamental de la confianza en uno mismo y de la identidad personal. Aramburú, et al., (2004: 152) afirmó que los estudios sobre salud mental en adolescentes demostraron que la autoestima es un factor indispensable en la formación de la personalidad humana. La baja autoestima se correlaciona con alteraciones de la personalidad, introversión y fobia social. El cultivo de la autoestima depende de la confianza, la



identidad, el sentido de pertenencia, el propósito y el aprendizaje personal.

- Sexualidad y género: Gumucio (2000) explica que la sexualidad entre los adolescentes se desarrolla de la siguiente manera: física (carácter que prepara al individuo para el acto sexual); psicológico (curiosidad, curiosidad y excitación sexual); social (selección sexual a través de la interacción con otras personas). La identidad sexual es, por tanto, un elemento importante de la identidad personal, también llamada “identidad de género” o género psicológico. Se cree que durante la adolescencia comienzas a descubrir tu sexualidad y que durante la adolescencia esperas establecer los estándares de tu identidad para convertirte en una buena pareja directa con áreas cerebrales directamente vinculadas a la educación, la socialización y la culturalización (Jiménez y Robledo, 2011)
- Autoestima: Es un elemento fundamental de la confianza en uno mismo y de la identidad personal. Aramburú, et al., (2004: 152) afirmó que los estudios sobre salud mental en adolescentes demostraron que la autoestima es un factor indispensable en la formación de la personalidad humana. La baja autoestima se asocia con cambios de personalidad, timidez y ansiedad social. El desarrollo de la autoestima depende de la confianza, la identidad, el sentido de pertenencia, el propósito y el aprendizaje personal.
- Sexualidad y género: Gumucio (2000) explica que la sexualidad entre los adolescentes se desarrolla de la siguiente manera: física (carácter que prepara al individuo para el acto sexual); psicológico



(curiosidad, curiosidad y excitación sexual); social (selección sexual a través de la interacción con otras personas). La identidad sexual es, por tanto, un elemento importante de la identidad personal, también llamada “identidad de género” o género psicológico. Se cree que durante la adolescencia comienzas a descubrir tu sexualidad y que durante la adolescencia esperas establecer los estándares de tu identidad para convertirte en una buena pareja.

2.2.2.2. Núcleo de su cultura comunal

Indicadores: Grupos de pertenencia, Creencias, Valores.

Erikson consideró que la identidad personal en la adolescencia necesita el apoyo en el que el individuo joven recibe de los grupos sociales a los que pertenece y son significativos para él: sus compañeros de aula, su nación, su cultura (Identidad, Juventud y Crisis, 1968).

Grupos de miembros (familiares, amigos): Parte del comportamiento de los jóvenes pasa por formar grupos con otras personas de su misma edad, sexo, estatus social, etc. Intercambiar experiencias y superar desafíos. Estos resultados son consistentes con la teoría de la “neurona espejo” (Jiménez, C. y Robledo, J., 2011). La transición de la vida familiar (infancia) a las relaciones es uno de los mayores cambios durante la adolescencia. y tiene las siguientes funciones:

- Los jóvenes forman amistades más profundas con uno o más amigos del sexo opuesto y comparten sus experiencias en grupo.

Esta es la fase anti-adulta.



- Durante la mitad de la adolescencia, la participación en un grupo vecinal, deportivo o de pares se vuelve más fuerte, más desafiante, más expresiva y domina las relaciones.
- Después de la adolescencia, los valores grupales se vuelven menos importantes y los valores individuales se vuelven más importantes. Las atracciones emocionales (enamoramiento) comienzan a desarrollarse.

El hombre no debería permanecer para siempre en la infancia; cuando la naturaleza lo exige, lo permite; Y aunque este período de crisis sea breve, tendrá consecuencias a largo plazo. Como el rugido del mar precede a la tormenta, con el ruido creador de este tumultuoso torbellino de pasiones; un grito ahogado que advierte de un peligro inminente.

El temperamento cambiante del hombre, sus constantes deseos, sus constantes movimientos espirituales hacen que el niño sea casi incontrolable. Se manifiesta sordo a la voz que antes lo hacía dócil; es como un león enfurecido; desconoce su domador y ya no quiere ser dirigido. (Fernández, 1991:23).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

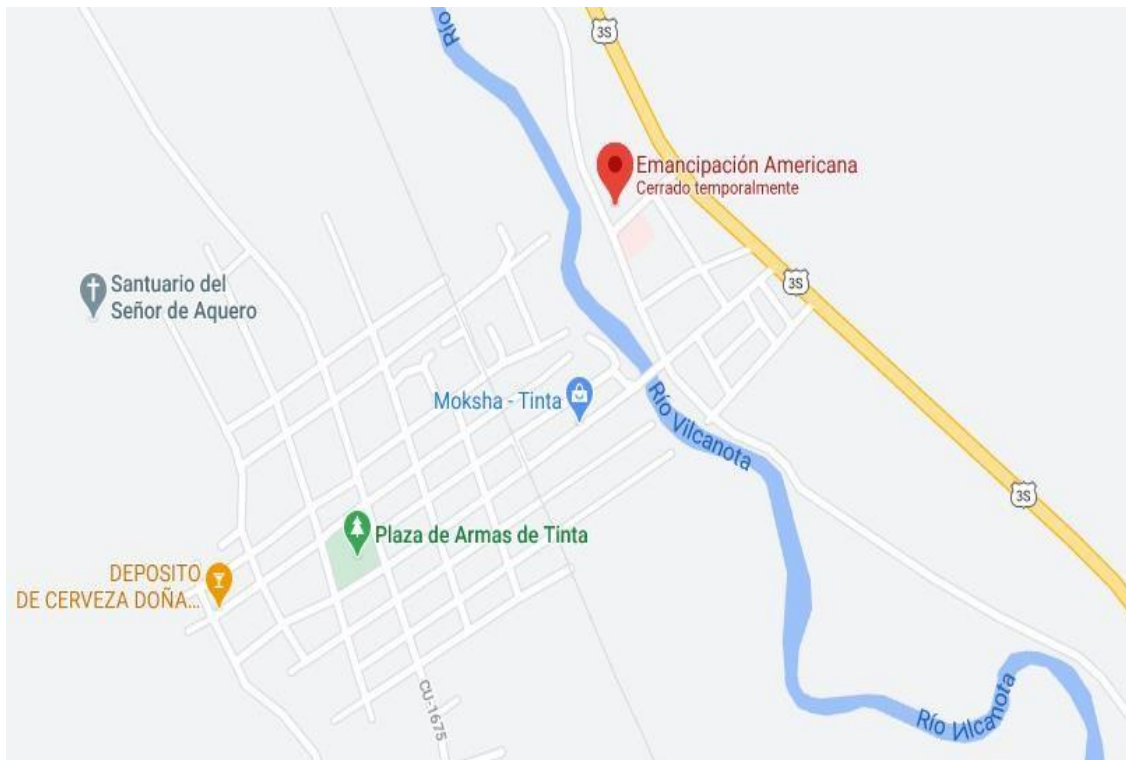
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la "Institución Educativa Secundaria" Emancipación Americana Tinta, en la provincia de Canchis, Cusco. Limita al norte con el distrito de Combapata, al este con el distrito de San Pedro, al sur con el distrito de Yanaoca y al oeste con el distrito de Pampamarca. Y está ubicado a 3 484 m s. n. m, con coordenadas $14^{\circ}08'38''S$ $71^{\circ}24'20''O$, una superficie de 79,39 km², y se encuentra a 113,66 km de Cusco.

"En el siguiente mapa se muestra la ubicación de la institución educativa".

Figura 1

Ubicación de La Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta





3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación duró tres meses, ante la implementación de instrumentos de recogida de datos, "la institución educativa" en el cual se realizó la indagación se ha detenido con el público; Por tanto, los estudiantes esperaban un retorno gradual.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- **Técnica**

Otra técnica de campo para recopilar información es realizar encuestas y auditorías. En este sentido, se realiza una triangulación para analizar los resultados.

- **Instrumentos**

Variable 1: Identidad personal

- Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la identidad personal en la adolescencia
- Autor: Luis Enrique Moscoso Zaldívar
- Objetivo: Medir la situación actual de la identidad personal en la adolescencia
- "Lugar de aplicación ": Tinta
- "Forma de aplicación: Virtual"
- "Duración: 30 a 40 minutos"
- "Consta de: 33 ítems que será aplicado por el investigador"



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población.

Vara (2010) considera a una población como el conjunto de sujetos que tienen una o más propiedades en común quienes se encuentran en un espacio o territorio los cuales varían en el transcurso del tiempo.

La población de la investigación está formada por los alumnos de American de Tinta, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estudiantes de la Institución Educativa Emancipación Americana de Tinta, distribuidos por años de estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMANCIPACIÓN AMERICANA	VARONES	MUJERES	TOTAL
PRIMER AÑO	46	44	90
SEGUNDO AÑO	45	44	89
TERCER AÑO	44	43	87
CUARTO AÑO	43	43	86
QUINTO AÑO	46	44	90
TOTAL	224	218	442

Nota: Registro de Matrícula 2020 de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta.



3.4.2. Muestra

La muestra, Vara (2010), es un subconjunto de la población, seleccionados por algún método racional. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 175)

La muestra será no probabilística por conveniencia y estará conformada por estudiantes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, considerando el diseño de muestreo. En la siguiente tabla se presentaa la muestra de estudios.

Tabla 2

Estudiantes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria

Emancipación Americana de Tinta, 2021.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	VARONES	MUJERES	TOTAL
Cuarto Año “A”	11	12	23
Cuarto Año “B”	11	11	22
Cuarto Año “C”	11	10	21
Cuarto Año “D”	10	10	20
TOTAL	43	43	86

Nota: Registro de Matrícula 2021 de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta.

3.5. PROCEDIMIENTO

Los métodos utilizados en este estudio son los siguientes:

- Se solicitó el consentimiento del director para el uso de herramientas de recolección de datos.
- Las becas se asignaron a estudiantes de la población objetivo del estudio bajo el supuesto de que la escuela fuera mixta.
- Los datos se analizaron utilizando SPSS versión 23.
- Los resultados se presentan en tablas y figuras que ayudan a interpretar este estudio.

3.6. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 3

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Identidad personal	Núcleo del individuo	Sentimientos	1 = Totalmente en desacuerdo
		Comportamiento	2 = Muy en desacuerdo
		Autoestima	
		Sexualidad	3 = De acuerdo
		Genero	4 = Muy de acuerdo
	Núcleo de su cultura comunal		5 = Totalmente de acuerdo
		Grupos de pertenencia	
		Creencias	
		Valores	

Nota: Elaboración propia.

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- **Diseño estadístico**

" El procesamiento de datos se realizó en computadora con ayuda del Software Estadístico SPSS Inc. Ver 23, y en la hoja electrónica Excel 2013 "

- **Análisis e Interpretación de Datos.**

" El proceso a seguir en el tratamiento de datos será el siguiente: "

- **Distribución porcentual de los datos en tablas estadísticas e interpolación de figuras:**

Los datos se organizaron en tablas de distribución de frecuencias de doble entrada, que se utilizaron para calcular los porcentajes de cada una de las categorías especificadas en los instrumentos de medición.

Se realizó la interpolación de los datos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

- **Estadística Descriptiva:**

Para mejorar la comprensión de los resultados, empleamos medidas estadísticas ampliamente reconocidas, que se caracterizan por las siguientes expresiones matemáticas:

- **Media Aritmética:**

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde: Σ = Sumatoria de los datos a



considerarse $X_i = \text{dato}$

considerado

$n = \text{número de datos a considerarse}$

- **Coefficiente de Variación:** Nos permite medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{x}} (100)\%$$

Donde:

C. V. = Coeficiente de variación.

S = Desviación estándar de los datos

\bar{X} = Media Aritmética de los datos

- **Desviación estándar:** La desviación estándar es la diferencia media entre los datos observados estadísticamente. Utilice la siguiente fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

Desviación estándar muestral



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo presenta los resultados de una encuesta de identidad personal de jóvenes de 2021 realizada en American de Tinta; que se divide en tres secciones. En primer lugar, se presentaron los resultados de investigaciones sobre las dimensiones básicas del individuo, utilizando ejemplos: emociones, comportamientos, autoestima, sexualidad y género. En segundo lugar, se presentaron los resultados de la investigación sobre la dimensión central de la cultura local a través de sus características: pertenencia a un grupo, creencias y valores. En tercer lugar, se presentan los resultados del estudio sobre la variable identidad personal. La cuarta sección analiza los resultados.

4.1. NUCLEO DEL INDIVIDUO

En primer lugar, se revela el papel de la dimensión central del individuo en términos de quién sostiene y utiliza estos valores, lo que crea una cierta claridad como condición de posibilidad de todo lo axiológico. Por tanto, pensamos que una persona sufre por la sensación de que sus ideas y valores son pisoteados y oprimidos por los demás. Los resultados se muestran en la tabla y la figura a continuación:

Tabla 4

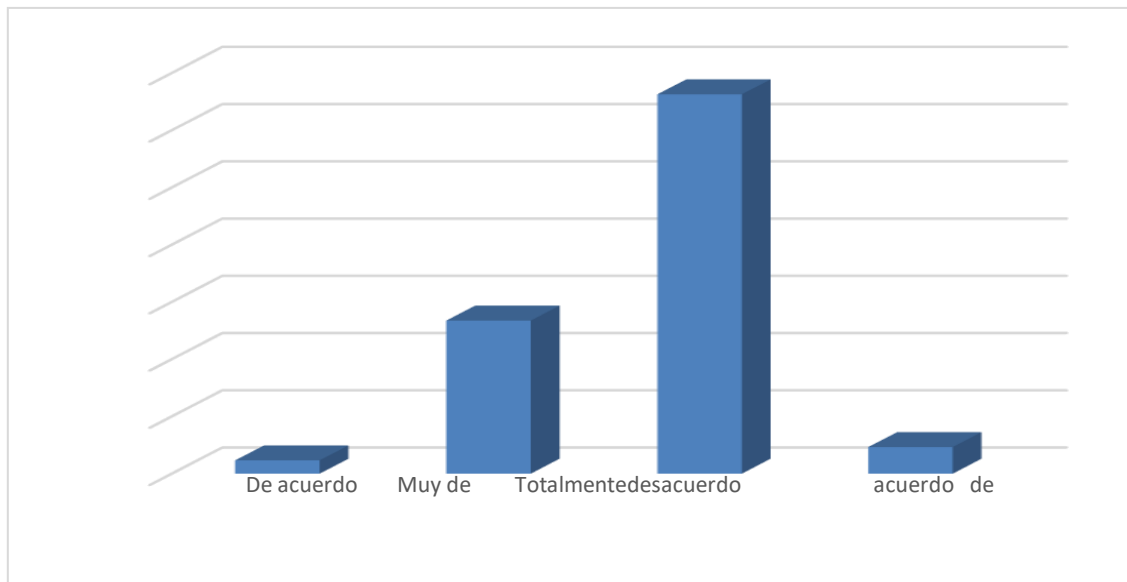
Resultados del Núcleo del individuo en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Núcleo del individuo					
Escala de valoración	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	[2]	2	2,3	2,3	2,3
De acuerdo	[3]	23	26,7	26,7	29,1
Muy de acuerdo	[4]	57	66,3	66,3	95,3
Totalmente de acuerdo	[5]	4	4,7	4,7	100,0
Total		86	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Resultados sobre el núcleo del individuo





La Tabla 4 y la Figura 2 presentan cada una de las dimensiones individuales asociadas a la variable Identidad Personal. Como se puede observar, 4 estudiantes obtuvieron un 4,7% en la escala "Muy de acuerdo", 57 estudiantes obtuvieron un 66,3% y un 66,3% en la escala "Muy de acuerdo"; 23 estudiantes obtuvieron puntuaciones en la escala de acuerdo, es decir, el 26,7%; 2 estudiantes reportaron 2,3% de desacuerdo en la escala; Por lo tanto, la historia termina con un relato completo de la fuente de la historia. Los resultados muestran que el núcleo está claramente definido para cada uno.

"En la institución educativa" secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el núcleo del individuo, alcanzo un nivel óptimo, debido a que, los estudiantes reconocen su individualidad nuclear, al igual de sus límites, ya que están conscientes de a dónde pueden llegar y los riesgos que van a enfrentar, lo cual los puede llevar a conocer nuevas experiencias, sin un riesgo realmente perjudicial para ellos. A continuación, detallamos sus indicadores referidos a: sentimientos, comportamientos, autoestima, sexualidad y género.

4.1.1. Autodeterminación

Este indicador está referido a aquella experiencia afectiva, con un carácter de tipo disposicional e intencional, en tanto, es dirigida a un objeto específico y no como una sensación, Frijda (1991). A continuación, los resultados:

Tabla 5

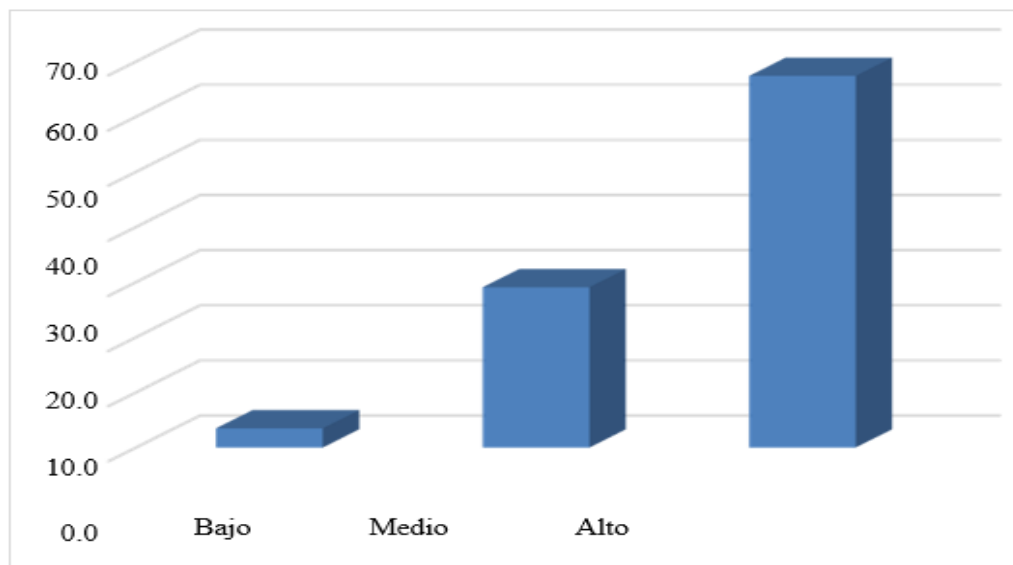
*Resultados de Sentimientos en los adolescentes de la institución educativa
secundaria emancipación americana de Tinta, 2021*

Sentimientos					
	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3.5	3.5	3.5
	Medio	25	29.1	29.1	32.6
	Alto	58	67.4	67.4	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Resultados sobre los sentimientos





En la Tabla 5, Figura 3 se muestran los resultados del índice de sentimiento, correspondiente a la dimensión central de la unidad, mostrando que 3 estudiantes fueron 3.5% en la escala baja y 57 estudiantes fueron 29.1% de Baja. En la escala media; 58 estudiantes 67,4% en la escala principal; Por lo tanto, la historia termina con un relato completo de la fuente de la historia. Los resultados indican un alto nivel de evaluación sentimental.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador sentimiento, alcanzo un nivel óptimo, debido a que, los estudiantes reconocen su valor como personas, así mismo son capaces de controlar y mostrar sus sentimientos sin ninguna clase de impedimento, esto demuestra un claro autocontrol sobre estos mismos, así como un confianza y autoestima estupendas.

4.1.2. Comportamientos

Este indicador está referido a un conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel, Piaget (1977). A continuación, los resultados.

Tabla 6

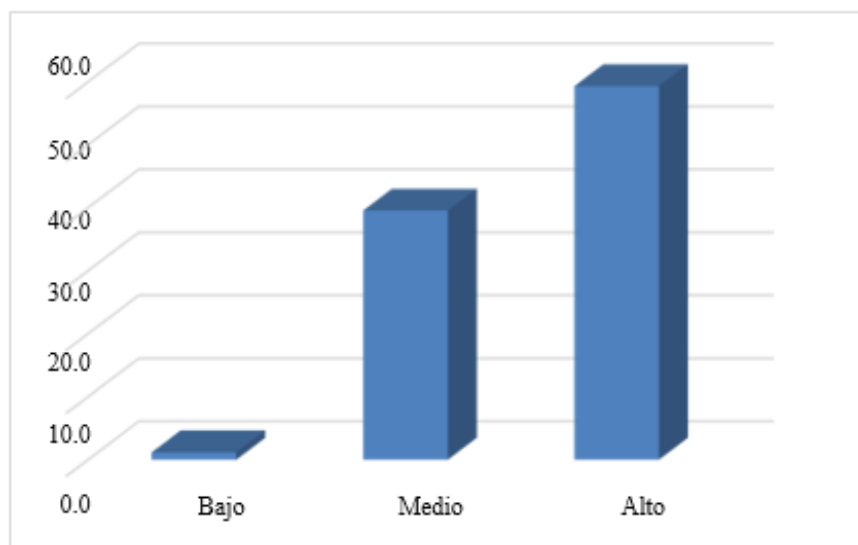
Resultados de Comportamientos en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Comportamiento					
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	1	1.2	1.2	1.2
	Medio	34	39.5	39.5	40.7
	Alto	51	59.3	59.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Resultados sobre los comportamientos



En la Tabla 6, Figura 4 se muestra que los sentimientos expresados por cada persona se relacionan con la dimensión central, mostrando que 1 estudiante es de escala baja con 1.2% de expresiones, mientras que 34 estudiantes son de escala baja con 39.5% de expresiones de escala débil es baja. En la escala media; 51 estudiantes estudiaban en el nivel más alto, o el 59,3%; Por lo tanto, la historia termina con un relato completo de la fuente de la historia. Los resultados indican que los estudiantes tienen un alto nivel de conducta ideal.



En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador comportamiento alcanzó un nivel óptimo, esto indica un alto grado de disciplina en aula y plantel educativo, así como puntualidad, respeto, entre otras valoraciones que favorecen al comportamiento de los estudiantes, esto indica el nivel de educación impartida en casa, por parte de los padres de los estudiantes.

4.1.3. Autoestima

Este programa se centra en lo que conduce a la libertad examinando objetivamente nuestras viejas creencias y cambiando lentamente las peores creencias para que podamos pasar de nuestra prisión autoimpuesta a algo más libre y satisfactorio, McKay y Fanning (1991). A continuación, se muestra un ejemplo.

Tabla 7

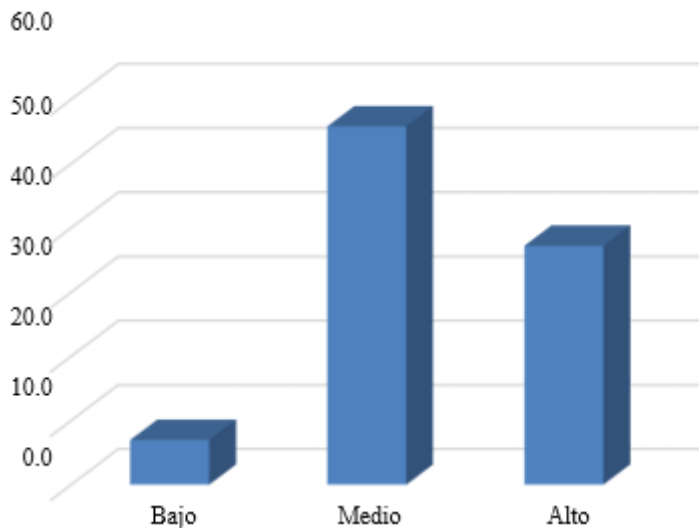
Resultados de la Autoestima en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Autoestima					
Esca	de	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido	valoración			válido	acumulado
	Bajo	6	7.0	7.0	7.0
	Medio	48	55.8	55.8	62.8
	Alto	32	37.2	37.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Resultados sobre la autoestima



La Tabla 7, Figura 5 muestra los resultados del índice de autoevaluación basado en cada una de las dimensiones clave, donde 6 estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del 7,0% de la escala baja y 48 estudiantes obtuvieron calificaciones superiores al 55,8% de la escala r-baja. promedio para un país pequeño; 32 estudiantes estudian en el nivel más alto, o el 37,2%; Por lo tanto, la historia termina con un relato completo de la fuente de la historia. Los resultados indican una autoestima relativamente alta.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, el indicador autoestima alcanza un nivel relativamente alto, ya que muestra una autoestima muy sobresaliente, que no cae en egocentrismo o narcisismo, el alumno posee cierto amor propio, que no pasa al extremo en su mayoría, como resultado trae más confianza y seguridad a la hora de socializar y participar en actividades realizadas por el plantel educativo.

4.1.4. Sexualidad

Esta imagen captura una variedad de "condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas" y conductuales relacionadas con el género, la identidad y la orientación que moldean significativamente a una persona en todas las etapas de desarrollo, Zamora (n.f.). A continuación, se muestra un ejemplo.

Tabla 8

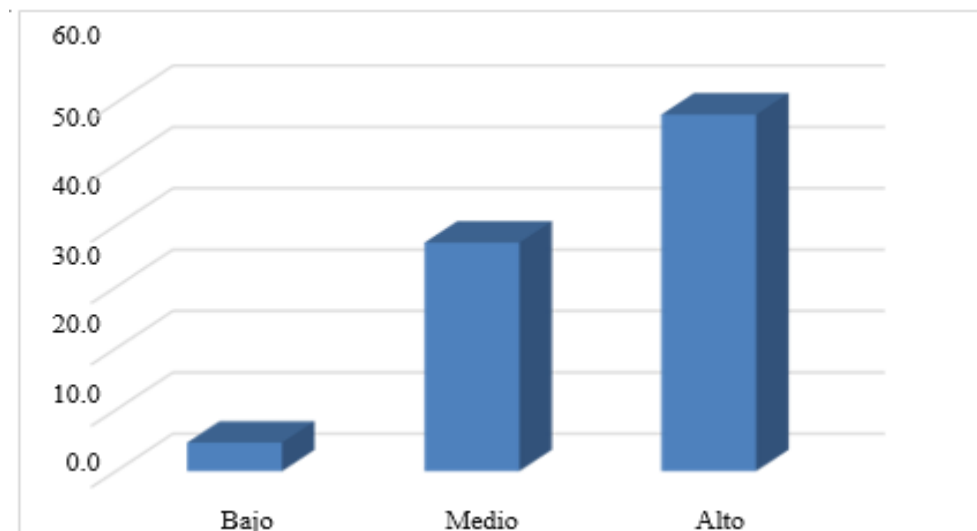
Resultados de la Sexualidad en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Sexualidad					
	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	4.7	4.7	4.7
	Medio	32	37.2	37.2	41.9
	Alto	50	58.1	58.1	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Resultados sobre la sexualidad





La tabla 8, Figura 6 presentan los resultados del índice de sexualidad según dimensiones centrales individuales, con base en el ejemplo de 4 estudiantes los que reportaron el 4.7% fueron en la escala baja, 32 estudiantes y el 37.2% de los indicadores fueron en la escala media; 50 estudiantes, el 58,1% de ellos en cursos superiores; Esto completa la descripción completa de las fuentes de datos. Los resultados muestran que el conocimiento, especialmente sobre sexualidad, es elevado.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador sexualidad alcanzo un nivel relativamente alto, esto demuestra que los alumnos tienen conocimientos previos sobre el tema en concreto, esto favorece a la hora de tener una vida sexual sana, sin embarazados no deseados u otra deficiencia que podría haber, si bien no garantiza del todo, ya toma conciencia de cada alumno, los riesgos que podría tener.

4.1.5. Género

A este modelo se le llama la interpretación cultural e histórica que cada sociedad desarrolla en torno a la diferenciación de género. Por tanto, el género es el rol psicosocial de hombres y mujeres, Dio Bleichmar (1985). A continuación, se muestra un ejemplo.

Tabla 9

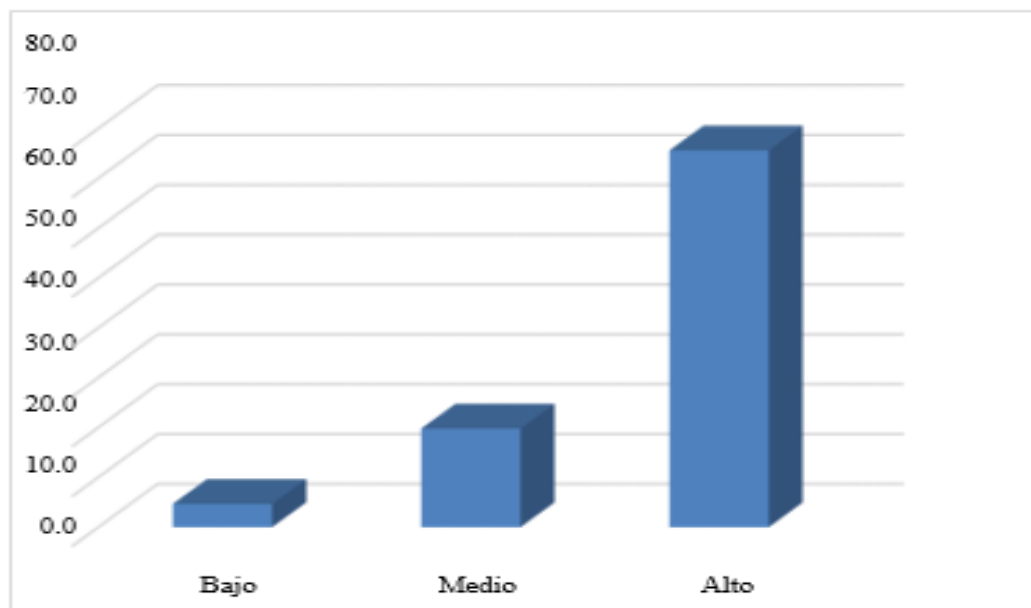
*Resultados del Género en los adolescentes de la institución educativa
secundaria emancipación americana de Tinta, 2021*

Género					
Escala de valoración		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	4.7	4.7	4.7
	Medio	17	19.8	19.8	24.4
	Alto	65	75.6	75.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Resultados sobre el genero



La tabla 9 y la Figura 7 presentan los resultados del indicador de género, cada uno relacionado con la dimensión primaria. Muestran que 4 estudiantes obtuvieron un 4,7% en la escala baja y 17 estudiantes obtuvieron un 19,8% en la escala media. 65 estudiantes con tasas altas del 75,6%; Esto completa la descripción completa de las fuentes de datos. Los resultados sugieren que los



problemas están relacionados principalmente con el género.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador género alcanzó un nivel relativamente alto, esto demuestra que los alumnos tienen conocimientos sobre su género, se sienten a gusto con esto. Este viene siendo un tema delicado en los últimos años, ya que un gran número de personas, con diversos tipos de géneros ha alzado la voz demostrando que no importa su género, buscan los mismos derechos. Sin embargo, al parecer, la problemática no ha llegado de buena forma al Perú.

4.2. NUCLEO DE SU CULTURA COMUNAL

A continuación, se presentaron los resultados de la dimensión gestión educativa, los cuales se caracterizan por un alto nivel de amistad y compromiso, así como un impacto positivo en los procesos y resultados. profesión profesional. La gente discute qué hacen y cómo lo hacen, Díaz (2019). La tabla y la figura siguientes muestran los resultados:

Tabla 10

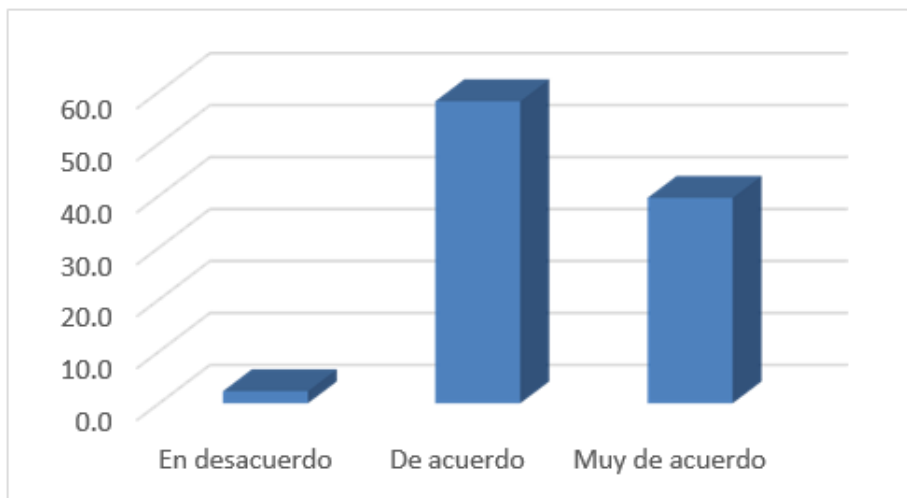
Resultados del Núcleo de su cultura comunal en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Núcleo de su cultura comunal					
Escala de valoración	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	[2]	2	2,3	2,3	2,3
De acuerdo	[3]	50	58,1	58,1	60,5
Muy de acuerdo	[4]	34	39,5	39,5	100,0
Total		86	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Resultados sobre el núcleo de su cultura comunal.



En la Tabla 10, Figura 8 se muestra el papel de la cultura comunitaria en la dimensión central relacionada con la dimensión variable identidad personal, mostrando que 34 estudiantes de un 39,5% están muy de acuerdo con el valor de la escala; 50 estudiantes obtuvieron 58,1% en la escala de acuerdo; 2 estudiantes no estuvieron de acuerdo – 2,3%; Esto completa la descripción completa de las fuentes de datos. Los resultados sugieren que existe un núcleo cultural claramente definido en su comunidad.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el núcleo de su cultura comunal, alcanzo un nivel medianamente alentador, debido a que, existen ciertas deficiencias en poder imaginar ser otras personas, lo que puede no generar cierta expectativa de vida, o una iniciación de metas a largo plazo, por otro parte, cierta cantidad de estudiantes no se consideran en edad para tener un hijo, esto puede tener ciertos problemas, ya que, puede llegar a ocurrir embarazos no deseados. A continuación, pasaremos a describir sus indicadores, referidos a: Grupos de pertenencia, creencias y valores.

4.2.1. Grupos de pertenencia

Este indicador está referido todo grupo a la que un individuo se hace parte, este puede compartir gustos, experiencias, ideologías, etc. Lo cual engloba cierto grupo selecto de personas y las hace diferentes de otro. A continuación, los resultados.

Tabla 11

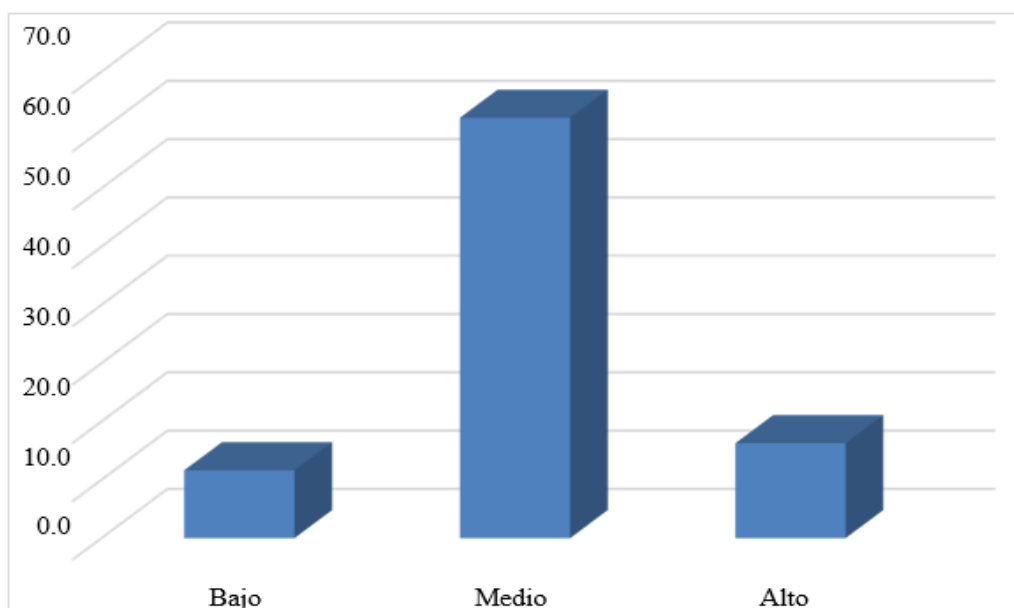
Resultados de Grupos de pertenencia en los adolescentes de la institución educativasecundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Grupos de pertenencia					
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	10	11.6	11.6	11.6
	Medio	62	72.1	72.1	83.7
	Alto	14	16.3	16.3	100.0
Total		86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Resultados sobre los grupos de pertenencia.





En la Tabla 11, Figura 9 se presentan los resultados de los grupos de indicadores, la dimensión correspondiente a la dimensión principal y cultura comunitaria, mostrando que 10 estudiantes alcanzan puntajes altos en una escala de 11.6%; 62 estudiantes lograron una calificación promedio de 72,1%; 14 estudiantes obtuvieron 16,3% en la escala alta; Esto completa la descripción completa de las fuentes de datos. Los resultados mostraron que la identificación del grupo era relativamente clara.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador grupo de pertenencia, alcanzo un nivel medianamente alentador, debido a que, cierta cantidad de alumnos no se sienten que pertenecen a un grupo selecto de compañeros, mientras que otros lo tienen bien definido, esto puede generar inadaptados sociales, que no logran encajar en grupos ya definidos no se les permite estereotiparlos lo cual también ayuda a generar un nuevo grupo.

4.2.2. Creencias

Este ejemplo se refiere a la verdad subjetiva, ya que la creencia es lo que el sujeto considera verdadero y no debe confundirse con la verdad objetiva, cuyo equivalente es el significado de conocimiento en epistemología. A continuación, se muestra un ejemplo.

Tabla 12

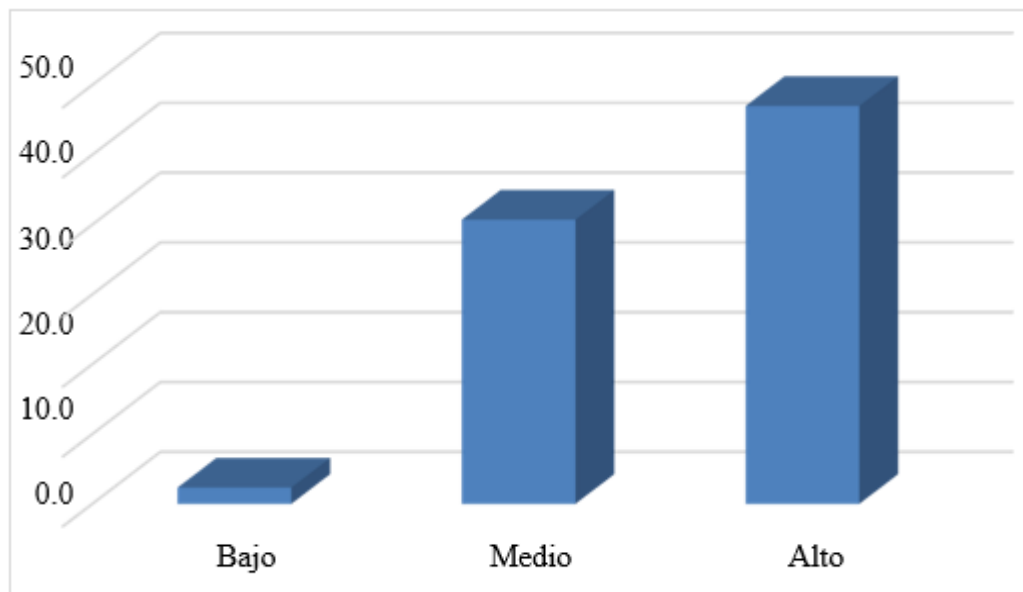
Resultados de creencias en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

		Creencias			
	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2.3	2.3	2.3
	Medio	35	40.7	40.7	43.0
	Alto	49	57.0	57.0	100.0
Total		86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Resultados sobre creencias.



La Tabla 12, Figura 10 muestra los resultados del ejemplo de creencias, la dimensión central de la dimensión de cultura comunitaria, y muestra que dos estudiantes obtuvieron una puntuación alta con 2,3% en la escala; 35 estudiantes, de los cuales el 40,7% estudia; 49 estudiantes obtuvieron 57,0% en la escala alta; Esto completa la descripción completa de las fuentes de datos. Los resultados mostraron niveles más altos de confianza.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador creencias, alcanzo un nivel medianamente alto, esto demuestra el nivel de creencias que comparten los individuos con su “tribu”, haciendo referencia a su contexto, si bien un gran número de ellos aún mantienen lazos fuertes con sus creencias ancestrales, a la larga éstas se irán deteriorando, ya que, cada vez la cultura va decayendo, dando paso a una nueva.

4.2.3. Valores

Este indicador está referido a aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias, García (1998). A continuación, los resultados.

Tabla 13

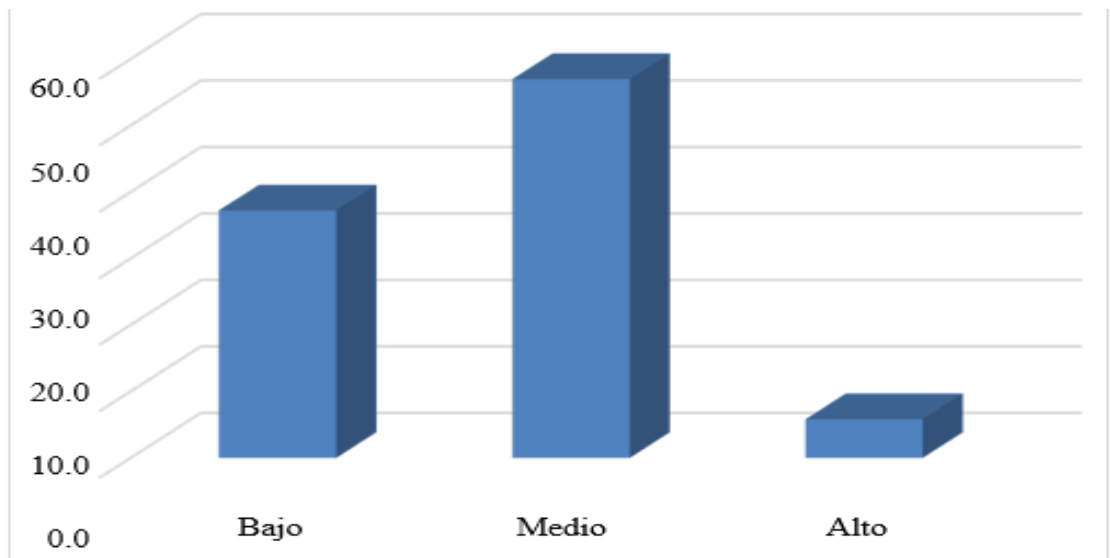
Resultados de Valores en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

Valores					
	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	37.2	37.2	37.2
	Medio	49	57.0	57.0	94.2
	Alto	5	5.8	5.8	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Resultados sobre Valores.



La Tabla 13 y la Figura 11 presentan los resultados del índice de valores, dimensión principal de la dimensión cultura comunitaria, y muestran que 32 estudiantes obtuvieron 37,2% en la escala alta; 49 estudiantes obtuvieron 57,0% en el nivel intermedio; 5 estudiantes con indicadores en la escala alta: 5,8%; Esto completa la descripción completa de las fuentes de datos. Los resultados arrojaron valores muy medios.

En la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021, el indicador valores, alcanzo un nivel relativamente bajo, ya que existen deficiencias con los valores que puedan identificar como tribu o grupo de convivencia, esto desconocimiento por el lugar de donde viene cierta persona, así como vergüenza, si bienestar no es tan determinante a la hora de socializar en otros contextos, si es importante reconocer el lugar de origen.

4.3. IDENTIDAD PERSONAL

Cuando se trata de identidad personal, el hombre ha creado a lo largo de los siglos el retrato de sí mismo que responde a la pregunta importante: ¿quién soy yo? Ésta es la definición de identidad personal. Se cree que es un proceso que ocurre desde el inicio de la vida y evoluciona con el tiempo. Un momento determinante en la consolidación de la identidad personal es la adolescencia, momento en el que la persona re-elabora todo lo vivido durante su niñez y lo integra en una imagen personal y particular de sí mismo, Sanchis (2020). Siguiendo con el tema, se muestran los resultados de la variable.

Tabla 14

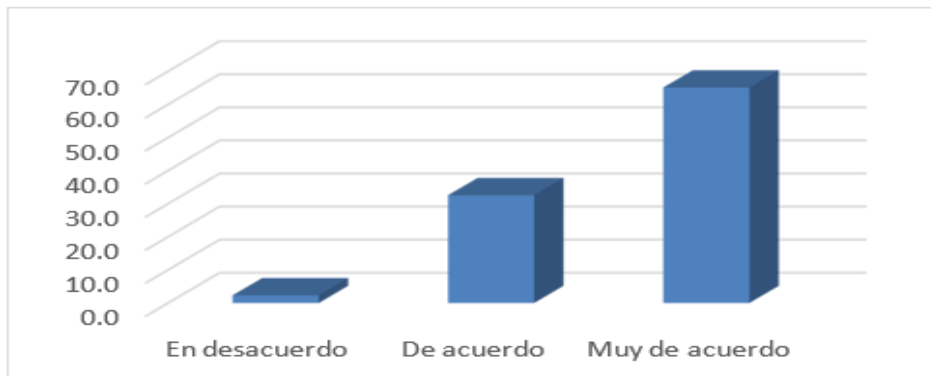
Resultados de la identidad personal en los adolescentes de la institución educativa secundaria emancipación americana de Tinta, 2021

IDENTIDAD PERSONAL					
Escala de valoración	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco definida	[2]	2	2,3	2,3	2,3
Definida	[3]	28	32,6	32,6	34,9
Muy definida	[4]	56	65,1	65,1	100,0
Total		86	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Resultados sobre la identidad personal



En la Tabla 14, Figura 12 se muestra el valor de la variable “Identidad personal”, donde vemos que 56 estudiantes, junto con el 65,1%, se encuentran en la escala de “Muy claro”; La categoría definida incluye 28 estudiantes, o el 32,6%; El valor de escala desconocido de 2 estudiantes es 2,3%; es el final de toda la historia, la ubicación. Los resultados indicaron que los estudiantes identificaron fuertemente una "identidad personal. En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria" Emancipación Americana de Tinta, 2021, la identidad personal alcanzo un nivel muy definido, debido a que, existen varios rasgos intrapersonales, como autocontrol, así como también un nivel de conciencia con el exterior, siempre pensando antes de actuar, lo cual no es tan usual y es muy beneficioso, ya que, los alumnos demuestran autosuficiencia e identidad.

4.4. DISCUSIÓN

En relación al trabajo de investigación se llega a concluir que la identidad personal alcanzo un nivel muy definida, "en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria". Emancipación Americana de Tinta, 2021. El 65,1% de los estudiantes consideran que la identidad personal está muy definida, el 32,6% consideran que su identidad está definida y el 2,3% considera que está poco definida, por lo que los resultados indican que existen varios rasgos intrapersonales, como autocontrol, así como



también un nivel de conciencia con el exterior, siempre pensando antes de actuar, lo cual no es tan usual y es muy beneficioso.

Existen investigaciones donde se considera que la disolución absoluta de la identidad no sería necesariamente beneficiosa para los sujetos ni los grupos, pues la demanda de derechos en la interacción viene ligada al mantenimiento de identidades reconocibles (Revilla, 2003). Estos resultados indican que la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Emancipación de Tinta, han logrado consolidar su identidad lo que implica que proyectan una personalidad que va favorecer la ciudadanía. El equilibrio social exige, según Ramos (2009), mejorar las condiciones de vida, disminuyendo así las vulneraciones de los derechos constitucionales de la identidad de las personas, donde los operadores de la justicia actúen conforme a ley. Estas consideraciones implican que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, al estar consolidada su identidad lograrán insertarse a una sociedad impulsando ciudadanía responsable.

Considerando a Mosquera (2015), Jara (2017), Rejas de la Peña (2014), Moscoso (2015) y Alvarado (2015), la identidad personal es relacionada con otras variables tales como la ontología de la persona, el proyecto de vida, el uso de Facebook, Preparación del aprendizaje y etnoeducación. En todas las correlaciones demuestran que la identidad personal se relaciona o se asocia a otras variables y que consecuentemente, las personas cuando tienen consolidada la identidad personal muestran una personalidad que compatibiliza con distintas variables en el desenvolvimiento contextual.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La identidad personal alcanzó un nivel muy definido en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021. El 65,1% de los estudiantes consideran que la identidad personal está muy definida, por lo que los resultados indican que existen varios rasgos intrapersonales, como autocontrol, así como también un nivel de conciencia con el exterior, siempre pensando antes de actuar, lo cual no es tan usual y es muy beneficioso en el ejercicio de la ciudadanía.

SEGUNDA: El núcleo del individuo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021, alcanzó un nivel óptimo, debido a que, reconocen su individualidad nuclear, al igual de sus límites, ya que están conscientes de a dónde pueden llegar y los riesgos que van a enfrentar, lo cual los lleva a conocer nuevas experiencias, sin un riesgo realmente perjudicial para ellos.

TERCERA: El núcleo de la cultural comunal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021, alcanzó un nivel medianamente alentador, debido a que, existen ciertas deficiencias en poder imaginar ser otras personas, lo que puede no generar cierta expectativa de vida, o una iniciación de metas a largo plazo, por otro parte, cierta cantidad de estudiantes no se consideran en edad para tener un hijo, esto puede tener ciertos problemas, ya que, puede llegar a ocurrir embarazos no deseados.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a Unidad de Gestión Educativa de Tinta que puedan promover el fortalecimiento de la identidad personal en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria de Tinta, a través de la implementación de estrategias o programas radiales.
- SEGUNDA:** A los docentes de las instituciones educativas secundarias del ámbito de Tinta, planificar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias que promuevan la implementación de programas sobre fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes, previa coordinación con los padres de familia y los directivos de las instituciones educativas.
- TERCERA:** A los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Tinta promover el ejercicio de una buena ciudadanía, respetando los deberes y derechos como ciudadanos.
- CUARTO:** A los futuros tesisistas, que tomen a considerar el tiempo previsto para hallar resultados reales, ya que durante el transcurso de aplicación del test se puede presentar varias dificultades como la pandemia, el periodo de vacaciones entre otros, para ello se puede lograr aplicando diversas estrategias e instrumentos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fricke, M. F. (1 de Enero de 2010). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358333207004>
- Jara Arias, K. Y. (2018). *Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29719>
- Jiménez Vélez, C. A. (2011). *La neuropedagogía y los comportamientos violentos: nuevos hallazgos desde la neurociencia*. Bogota: 2. edición.
- Marambio, J. T. (14 de Septiembre de 2015). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4095/409544845012/index.html>
- Peña, A. F. (2015). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5641>
- Ramos Ramos, P. F. (17 de Septiembre de 2010). *repositorio.unap.edu.pe*. Obtenido de repositorio.unap.edu.pe: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/645>
- Real Colegio de Psiquiatras, 1966. (1966). *El Diario Británico de Psiquiatría* (Vol. 112). Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/no-title/43DF7690B1B28B4C4476301B7B7DA012>
- Rejas de la Peña, A. F. (2015). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5641>
- Revilla, J. C. (2003). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53700404>
- Mead, M. (2012). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Uscamaita Acuña, J. R. (10 de Diciembre de 2019). <http://repositorio.unap.edu.pe/>. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12284?show=full>
- Vidal, J. (Enero-Junio de 2013). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209029792002>



Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. Y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de psicología*, 2 (25), 316-329.

Zaldivar, M. (2015). *Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1667>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: La Identidad Personal en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>ENUNCIADO GENERAL</p> <p>¿Cuál es la situación actual de la identidad personal en los adolescentes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021?</p> <p>ENUNCIADOS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo del individuo en los adolescentes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021?</p> <p>¿Cuál es la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo de su cultura comunal en los adolescentes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la situación actual de la identidad personal en los adolescentes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo del individuo en los adolescentes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021.</p> <p>Describir la situación actual de la identidad personal relacionada al núcleo de su cultura comunal en los adolescentes del Cuarto Año de la Institución Educativa Secundaria Emancipación Americana de Tinta, 2021.</p>	<p>Identidad personal</p>	<p>Núcleo del individuo</p> <p>Núcleo de su cultura comunal</p>	<p>Sentimientos</p> <p>Comportamiento</p> <p>Autoestima</p> <p>Sexualidad</p> <p>Género</p> <p>Grupos de pertenencia</p> <p>Creencias</p> <p>Valores</p>	<p>1 = Totalmente en desacuerdo</p> <p>2 = Muy en desacuerdo</p> <p>3 = De acuerdo</p> <p>4 = Muy de acuerdo</p> <p>5 = Totalmente de acuerdo</p>



ANEXO 2: Instrumento de la variable: Percepción sobre la identidad personal en adolescentes

CUESTIONARIO SOBRE IDENTIDAD PERSONAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Este instrumento tiene como finalidad conocer la percepción que tienes sobre la identidad personal en la adolescencia, con el propósito de recoger información sincera y honesta para una investigación. Pido que marques con una (x) en cada ítem, considerando las escalas que a continuación se presentan:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

IDENTIDAD PERSONAL

N°	ÍTEMS	ESCALAS DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
01	Yo soy una persona consciente de mi valor como ser humano					
02	Puedo expresar mis sentimientos, emociones e ideas hacia los demás					
03	Siempre pienso antes de actuar					
04	Siempre actúo en forma rápida y decidida					
05	Sé decir no a propuestas incorrectas					
06	Puedo afrontar situaciones de riesgo y superarlas					
07	Cuando quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder después					
08	Estoy preparado para afrontar una crisis o pérdida de lo que más significa en mi vida					
09	Es importante que cuide mi imagen personal para triunfar					
10	A veces quisiera ser famoso como los jugadores de fútbol, o las estrellas de cine y televisión					
11	Me gusta que los demás reconozcan mis virtudes y me lo digan de buena manera					
12	Yo creo y me respeto a mí mismo					
13	Puedo tener éxito y hago el máximo esfuerzo para lograrlo					
14	Estoy conforme con mi identidad sexual					
15	Sé perfectamente que estoy en edad que puedo tener un hijo					



16	Si tengo relaciones sexuales son cuidarme puedo contagiarme de una enfermedad que ponga en peligro mi vida					
17	Mi familia está peleando y discutiendo					
18	Mis padres han creado un ambiente bueno para nuestra familia					
19	No vivo con mis padres					
20	Uno de mis padres está en otra región del país					
21	Soy consciente de mis acciones, y evito generar conflictos con mi entorno					
22	Creo que es importante creer en Dios.					
23	En mi familia somos católicos, pero a nuestra manera					
24	Creo que las tradiciones son importantes en la sociedad peruana					
25	Pienso y me cuestiono a mí mismo sobre algunas cosas que no hago					
26	Parece que mis padres no siempre hacen lo que me piden que yo haga					
27	Si leyera estas preguntas dentro de un mes, creo que respondería de otra manera					
28	Considero que la fuerza de voluntad es uno de los valores más importantes que tiene una persona para salir adelante en este mundo					
29	Estoy dispuesto a apartarme de las malas compañías en mi camino					
30	Me parece que en este mundo te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti					
31	Hago las cosas rápidamente y en forma espontánea					
32	Creo que sé tomar decisiones con respecto a mi futuro personal					
33	Elegiré una carrera profesional poniendo en práctica mis valores					
TOTAL PARCIAL						
TOTAL						
16	Si tengo relaciones sexuales son cuidarme puedo contagiarme de una enfermedad que ponga en peligro mi vida					
17	Mi familia está peleando y discutiendo					
18	Mis padres han creado un ambiente bueno para nuestra familia					
19	No vivo con mis padres					
20	Uno de mis padres está en otra región del país					
21	Soy consciente de mis acciones, y evito generar conflictos con mi entorno					
22	Creo que es importante creer en Dios.					



23	En mi familia somos católicos, pero a nuestra manera					
24	Creo que las tradiciones son importantes en la sociedad peruana					
25	Pienso y me cuestiono a mí mismo sobre algunas cosas que no hago					
26	Parece que mis padres no siempre hacen lo que me piden que yo haga					
27	Si leyera estas preguntas dentro de un mes, creo que respondería de otra manera					
28	Considero que la fuerza de voluntad es uno de los valores más importantes que tiene una persona para salir adelante en este mundo					
29	Estoy dispuesto a apartarme de las malas compañías en mi camino					
30	Me parece que en este mundo te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti					
31	Hago las cosas rápidamente y en forma espontánea					
32	Creo que sé tomar decisiones con respecto a mi futuro personal					
33	Elegiré una carrera profesional poniendo en práctica mis valores					
TOTAL PARCIAL						
TOTAL						

Moscoso Zaldívar L. E. (2017). Cuestionario para medir la identidad personal en la adolescencia.



ANEXO 4: Constancia de ejecución de la investigación



*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA”*

CONSTANCIA

*EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“EMANCIPACIÓN AMERICANA” DE TINTA DE LA PROVINCIA
DE CANCHIS, DEPARTAMENTO DEL CUSCO-CODIGO
0499368.*

HACE CONSTAR:

Que, el señor Jesús Navidad Rodríguez Mamani identificado con DNI N°- 24708590 realizo su encuesta para su proyecto de investigación con los estudiantes de 4to grado, secciones A, B, C y D en la Institución Educativa “Emancipación Americana” de Tinta, el día 06 de setiembre del ano

Se le expide la presente constancia a solicitud escrita del interesado, para fines que viere por conveniente.

Tinta, 27 de diciembre del 2001





ANEXO 5: Declaración jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JESUS NAVIDAD RODRIGUEZ MAMANI,
identificado con DNI 24708590 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMANCIPACIÓN
AMERICANA DE TINTA, 2021 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jesús Navidad Rodríguez Mamani,
identificado con DNI 24708590 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA IDENTIDAD PERSONAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMANCIPACIÓN AMERICANA DE TINTA, 2021 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

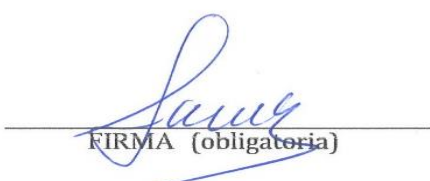
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella