



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ DE LA PROVINCIA  
DE YUNGUYO, 2023.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. JUAN CARLOS CHOQUECOTA COLOMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRÉS ACADÉMICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2023.**

AUTOR

**JUAN CARLOS CHOQUECOTA COLOMA**

RECuento DE PALABRAS

**14455 Words**

RECuento DE CARACTERES

**83085 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 16, 2024 9:45 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 16, 2024 9:47 PM GMT-5**

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. Nestor Jorge Machaca Arque



Dr. Ruth Mery Cruz Huísa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FOEDUC - UNA



## DEDICATORIA

A dios todopoderoso por ser mi fortaleza y guiarme todos los días de mi vida.

Con mucho amor a mis padres Francisco Choquecota Chipana y Dominga Coloma

Lupaca por su esfuerzo y apoyo permanente para lograr mis propósitos.

**Juan Carlos Choquecota Coloma**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano en especial a la Facultad de Educación, especialidad de Ciencias Sociales, por brindarme la oportunidad de estudiar esta profesión.

A mi asesor por su apoyo.

A los miembros de jurado por su revisión coherente de la investigación.

**Juan Carlos Choquecota Coloma**



# ÍNDICE GENERAL

Pág.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN** ..... 11

**ABSTRACT**..... 12

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 15

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 17

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problemas específicos ..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**..... 18

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos ..... 20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
	2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
	2.1.2. Antecedentes nacionales .....	23
	2.1.3. Antecedentes locales .....	25
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
	2.2.1. Estrés académico.....	26
	2.2.2. Logros de aprendizaje .....	34

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
	3.2.1. Población .....	43
	3.2.2. Muestra .....	43
<b>3.3.</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
	3.3.1. Enfoque de la investigación.....	44
	3.3.2. Tipo de investigación.....	44
	3.3.3. Alcance de la investigación .....	45
<b>3.4.</b>	<b>DISEÑO ESTADISTICO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.5.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>45</b>
	3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	45
<b>3.6.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>47</b>
<b>3.7.</b>	<b>ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
4.1.1. Del objetivo general: Determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.....	50
4.1.2. Del objetivo específico 1: Identificar la relación entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.....	52
4.1.3. Del objetivo específico 2: Identificar la relación entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.....	53
4.1.4. Del objetivo específico 3: Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.....	55
<b>4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....</b>	<b>57</b>
<b>4.3. DISCUSIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>



**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** Estrés académico y logros de aprendizaje.

Fecha de sustentación: 25/01/2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Región de estudio.....	41
<b>Figura 2.</b> Lugar de estudio.....	42
<b>Figura 3.</b> Resultados del estrés académico y logros de aprendizaje.....	51
<b>Figura 4.</b> Resultados de la dimensión estresores académicos y logros de aprendizaje. ....	52
<b>Figura 5.</b> Resultados de la dimensión síntomas y logros de aprendizaje. ....	54
<b>Figura 6.</b> Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje. ....	56



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población.....	43
<b>Tabla 2.</b>	Muestra .....	44
<b>Tabla 3.</b>	Operacionalización de variables .....	47
<b>Tabla 4.</b>	Correlación de Rho Spearman, nivel de medición de las variables.....	49
<b>Tabla 5.</b>	Estrés académico y logros de aprendizaje. ....	50
<b>Tabla 6.</b>	Dimensión estresores académicos y logros de aprendizaje. ....	52
<b>Tabla 7.</b>	Dimensión síntomas y logros de aprendizaje.....	54
<b>Tabla 8.</b>	Dimensión estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje.....	56
<b>Tabla 9.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo general.....	58
<b>Tabla 10.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 .....	59
<b>Tabla 11.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 .....	60
<b>Tabla 12.</b>	Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 .....	61



## RESUMEN

El estrés académico es una preocupación significativa en entornos educativos, ya que impacta negativamente en el bienestar general y el rendimiento de los estudiantes. Las exigencias crecientes del currículo, la presión por obtener buenos resultados, la competencia académica y las expectativas personales y sociales son factores que contribuyen a un aumento del estrés en los estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023. La metodología de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 222 estudiantes de quinto de secundaria del área de Ciencias Sociales de dicha Institución, por conveniencia la muestra de investigación fue no probabilística, la técnica de acopio de datos fue la encuesta, para la variable estrés académico se utilizó el instrumento cuestionario denominado inventario SISCO y para la variable logros de aprendizaje se utilizó el reporte de notas del primer bimestre registradas del 2023. Los resultados muestran un nivel moderado de estrés académico en 38.3% de estudiantes, esto genera un logro de aprendizaje en proceso, es decir las notas están en el intervalo de 11 a 13. Se culmina que, existe una relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Estrés, Estresores, Logros, Síntomas.



## ABSTRACT

Academic stress is a significant concern in educational settings, as it negatively impacts students' overall well-being and performance. The increasing demands of the curriculum, the pressure to perform well, academic competition, and personal and social expectations are factors that contribute to increased stress in students. The main objective of this research is to determine the relationship between academic stress and learning achievement in students of the social sciences area of the José Gálvez Secondary School of the Province of Yunguyo, 2023. The research methodology belongs to the quantitative, descriptive-correlational approach with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 222 students in the fifth year of high school in the Social Sciences area of this institution, for convenience the research sample was non-probabilistic, the data collection technique was the survey, for the academic stress variable the questionnaire instrument called SISCO inventory was used and for the learning achievement variable the report of grades of the first bimester recorded in 2023 was used. The results show a moderate level of academic stress in 38.3% of the students, which generates a learning achievement in process, that is to say, the grades are in the range of 11 to 13. It is concluded that there is an inverse relationship between academic stress and learning achievement in the students of the social sciences area of the José Gálvez Secondary School of the Province of Yunguyo, 2023.

**Keywords:** Learning, Stress, Stressors, Achievements, Symptoms.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Estrés académico y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”, permite entender el nivel de estrés académico y su relación con logros de aprendizaje. En tal sentido el estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

El estrés académico es un fenómeno común en el entorno educativo, que afecta a estudiantes de todas las edades, niveles y contextos. Se refiere a la presión psicológica experimentada por los alumnos debido a las demandas académicas, como exámenes, proyectos, plazos y la necesidad de mantener un rendimiento académico constante. Este tipo de estrés puede tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes, influyendo en su capacidad para aprender y tener éxito en sus estudios.

Los logros de aprendizaje en estudiantes son un indicador fundamental de la efectividad del sistema educativo y del progreso individual de cada alumno. Estos logros representan la medida de los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes adquieren a lo largo de su experiencia educativa. Son un reflejo del compromiso, el esfuerzo y la calidad de la enseñanza que reciben, así como de su propia dedicación al proceso de aprendizaje.

A continuación, se muestra la secuencia de los capítulos de la tesis.



**Capítulo I:** en este capítulo se ubica el resumen, introducción, planteamiento del problema y formulación, también se plantea la hipótesis de la investigación, del porqué de la investigación lo cual se realizará en la justificación, y objetivos a hallar.

**Capítulo II:** en este apartado se desarrolló la revisión de literatura en los distintos niveles internacional, nacional y local, tomando en cuenta el marco teórico (estrés académico, logros de aprendizaje), basado en la operacionalización de variables en la cual se consigna las dimensiones e indicadores de cada uno de ellos.

**Capítulo III:** este apartado corresponde a los materiales y métodos de investigación como: ubicación, población, muestra (probabilístico intencionada), diseño, tipo, enfoque de investigación, la técnica de acopio de datos, los instrumentos utilizados y la operacionalización de variables que muestra las dimensiones los indicadores que contemplan los ítems de cada instrumento utilizado.

**Capítulo IV:** se muestran los resultados hallados: estrés académico moderado lo que generó un logro en proceso en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023, también se muestra la discusión de acuerdo a la similitud de resultados en concordancia a los antecedentes utilizados.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estrés académico es un fenómeno que afecta a estudiantes de todos los niveles educativos. Se caracteriza por la presión y ansiedad que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas, como exámenes, proyectos, plazos y la necesidad de mantener un rendimiento constante. Se ha observado que el estrés académico puede tener un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, existe la necesidad de realizar un estudio para comprender cómo el estrés académico influye en los logros de aprendizaje y cómo se pueden abordar sus efectos de manera efectiva.

Este problema se manifiesta de manera diferente en distintos grupos de estudiantes, y su impacto varía según la etapa educativa y el contexto cultural. Además, la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje es un aspecto crítico que requiere una investigación.

Dada la naturaleza de las Ciencias Sociales, los estudiantes pueden experimentar una presión adicional al enfrentar la necesidad de comprender y analizar cuestiones sociales y políticas contemporáneas, eventos históricos, teorías sociológicas y geográficas, entre otros aspectos. Esta presión puede dar lugar al estrés académico, que a su vez puede influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo examinar de manera más profunda la relación entre el estrés académico y logro de aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Esto implica investigar cómo el estrés académico se manifiesta en este contexto, identificar sus principales factores desencadenantes y determinar hasta qué punto afecta la capacidad de los estudiantes para aprender y retener información en esta área.



A nivel mundial en un estudio realizado en Guatemala evidenció que por causa del estrés académico el 30% de estudiantes realizaron exámenes de recuperación y un 4% no aprobaron (Peinado, 2018). Asimismo, en Venezuela se halló que el estrés repercute de manera negativa en la vida y en particular en lo académico (Espinoza et al., 2020). También en Colombia se evidenció que en un 49.0% los estudiantes tienen un nivel severo de estrés, siendo un mal que afecta a los estudiantes (Vera et al., 2022).

A nivel nacional en la ciudad de Cajamarca en el año 2018, se evidenció que en un 41.6% de los estudiantes presentan estrés de nivel medio (Castillo, 2018). También en la región de Ayacucho en el 2021, se mostró que el 88.5% de los estudiantes presentan un estrés moderado (Riveros, 2021). Asimismo, en Chiclayo en el año 2022, se mencionó que el 56.0% de estudiantes presentan estrés regular y logros de aprendizaje en proceso representado en 68% (Gutierrez, 2022). De igual manera en la ciudad de Piura en el año 2022, se determinó que el estrés y logros de aprendizaje se asocian de forma inversa (Arteaga, 2022).

En el departamento Puno en el año 2019, se halló que, el estrés académico es alto en 72% de estudiantes, lo cual repercute de forma negativa en las actividades que realizan cotidianamente (Quispe, 2019). De igual forma en el 2020 se evidenció estrés alto en estudiantes (Ramos, 2020).

No obstante, es imperativo estudiar y determinar la asociación del estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes. Esto implica evaluar los diversos niveles de estrés y sus dimensiones. En ese contexto es necesario evaluar como el estrés académico influye en los logros de aprendizaje de los estudiantes. La identificación de estos elementos permitirá la formulación de planes y la puesta en marcha de programas



de mejora que atiendan a los requisitos singulares del centro de enseñanza secundaria que se esté examinando.

En la Institución Educativa Secundaria José Gálvez, ubicado en la provincia de Yunguyo, las problemáticas observadas se asemejan a las discutidas anteriormente. Específicamente, los estudiantes de la quinta sección en el área de Ciencias Sociales de esta institución presentan diversos grados de estrés académico. Este estrés afecta negativamente a sus resultados de aprendizaje, como lo demuestra sus bajos logros de aprendizaje. Este estudio examina la asociación entre las variables mencionadas, tal como las perciben los alumnos y lo valida las notas.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la



Institución educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo,  
2023?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jose Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación inversa entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.
- Existe relación inversa entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El estrés académico es una enfermedad que afecta la salud mental de los estudiantes, el impacto que puede causar esta enfermedad en muchos casos puede ser mortal, esta enfermedad es a causa de diversos factores. Los indicadores que reflejan el



apoderamiento de esta enfermedad se reflejan en el logro de sus competencias de los estudiantes, es por ello que la importancia de esta investigación reside en que, lo hallado permitirá tomar acciones en contra de la influencia de como el estrés académico y como este perjudica los logros de aprendizaje de los estudiantes. Además, la investigación es sustancial porque permitió determinar la medida en la que están asociados las variables estrés académico y logros de aprendizaje.

La investigación presenta una utilidad teórica, debido a que se realizó la búsqueda y consolidación de información respecto a las variables y sus dimensiones tomando en cuenta la existencia de diferentes enfoques, teorías y modelos, con el propósito de facilitar en entendimiento y manejo.

De acuerdo a los objetivos de dicha estudio científico, los resultados finales de la investigación permiten brindar información real sobre el problema en cuando al estrés académico y logro de aprendizaje en la Institución, por otro lado permite buscar soluciones de manera vital y recomendaciones la dicha Institución, es decir servirá a los directivos y autoridades a dar importancia en cuanto al estrés académico de los estudiantes y un entendimiento retorico en los padres de familia para comprender de la realidad de sus hijos, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Finalmente servirá como una fuente para los investigadores.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.
- Identificar la relación entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.
- Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Peinado (2018) realizó un estudio en Guatemala con la finalidad de identificar el “nivel de estrés académico en los estudiantes para contribuir al mejoramiento del aprendizaje, a través de una propuesta que disminuya el estrés académico”, la metodología que adoptó para su estudio fue de tipo “descriptivo, con el método inductivo”, la cantidad de la muestra se conformó de 69 alumnos, para la “recolección de datos” aplicó el inventario de “SISCO de estrés académico. El efecto que encontró muestra que el 4% de los alumnos no fue promovido y el 30% realizaron “exámenes de recuperación” a causa de la generación de estrés. Terminó la investigación mencionando que, el “estrés académico” hace que las habilidades estén afectadas y no trabajen todos.

Espinoza et al., (2020) en artículo presentado en Venezuela se indagó con el propósito de describir la influencia del estrés en el rendimiento académico, la metodología fue de “enfoque cuantitativo mediante el paradigma positivista”, se usó el instrumento del cuestionario. El efecto muestra que, el “estrés influye de formas diferentes en los aspectos de la vida y en el particular rendimiento académico”. Concluyeron mencionando que, las variables se asocian ampliamente.

Vera et al. (2022) en Colombia realizaron un estudio con el propósito de evaluar el nivel de estrés en alumnos, el método de estudio fue de enfoque



cuantitativo de tipo descriptivo, la técnica de investigación fue la encuesta con el instrumento denominado SISCO. En los resultados evidenció al 49.0% de los estudiantes con estrés de nivel severo, seguido de un 12.3% que no cuentan con presencia del estrés y el 31.0% con estrés de nivel medio. Terminó indicando que el estrés y es un mal que afecta en la salud mental de los estudiantes y que es necesario realizar programas para prevenir esta problemática.

Vera (2022) Investigó en Colombia con el fin de identificar la asociación del estrés y estilos de vida en estudiantes, cuya metodología fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional, el segmento de estudio fue de 180 alumnos, con la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario denominado SISCO. En los hallazgos evidenció relación baja o débil de las variables y dimensiones. Concluyó señalando que, existen otros factores que ocasionan estrés y que ello intercede en la vida saludable.

Pinto et al. (2022) en Colombia en su artículo de investigación se plantearon el objetivo de analizar el estrés académico en alumnos. El método empleado fue de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, la muestra fue de 840 alumnos. Evidenciaron nivel estrés moderado. Concluyeron manifestando que, es estrés es causado por distintas responsabilidades.

Los antecedentes internacionales mostrados, evidencian la afectación del estrés académico en distintos factores de un estudiante, con lo que más compartimos la opinión es con el autor Peinado (2018), quien evidenció un impacto de este mal en las habilidades de los estudiantes.



### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Castillo (2018) en Cajamarca realizó un estudio con el propósito de establecer la asociación entre el estrés académico y calidad de vida, la metodología que usó el autor, fue de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, la técnica de acopio de datos fue la encuesta, la muestra se constituyó de 257 alumnos. Evidenció estrés de nivel medio en 41.6% de los alumnos. Terminó señalando que, se halló una asociación inversa y una correlación baja.

Cerna (2018) en Lima efectuó un estudio con el fin de establecer la asociación entre “las estrategias de aprendizaje y el estrés académico”, el método que adoptó fue de “nivel básico de tipo descriptivo de diseño correlacional”. La muestra fue de 88 alumnos, se aplicó “inventario SISCO y estrategias de aprendizaje ACRA para la recolección de información”. Los efectos hallados expresan asociación significativa de variables, dicho ello terminó indicando que la asociación fue inversa y fuerte de las variables que indagó.

Riveros (2021) en la región de Ayacucho realizó un estudio con el propósito de “establecer la asociación entre el estrés y rendimiento académico”, la metodología utilizada fue de “enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional”, el indagador considero pertinente a 87 alumnos para la muestra, en relación de la “recolección de información” el autor trabajó con la encuesta del inventario SISCO y para la otra variable el registro de las notas. En los hallazgos evidenció al 88.5% de alumnos con “estrés moderado”, concluyó manifestando que, no hubo asociación entre las variables.



Gutiérrez (2022) realizó un estudio en Chiclayo con el fin de establecer la asociación entre estrés académico y logros de aprendizaje, la metodología que utilizó el autor fue de “enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional”, el segmento de estudio fue de 25 alumnos, la “técnica de recolección de datos fue la encuesta a través del instrumento del cuestionario”. Los efectos de la investigación mostraron una “correlación positiva y significativa” de las variables. Culminó mencionando que, el estrés fue regular, representada por un 56.0% y los “logros de aprendizaje” se ubican en proceso representada con 68 por ciento.

Arteaga (2022) efectuó un estudio en Piura con el fin de “determinar la asociación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje”, para lo cual utilizó la metodología de “enfoque cuantitativo, de nivel correlacional”, el segmento de estudio fue de 159 alumnos, para el “recojo de datos” manejó la encuesta a través del instrumento llamado SISCO SV. Llegó al afecto siguiente, las variables se asocian de forma inversa, es decir, mientras más suba la variable 1 más bajara la variable 2. Terminó señalando que, es necesario realizar planes de acción para contrarrestar estos resultados.

Jalixto (2022) en Cusco efectuó un estudio con el propósito de “conocer y determinar si existe relación negativa entre el estrés académico y el rendimiento escolar”, el autor se basó en la metodología de “enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional”. Para el “recojo de datos” usó la “encuesta” a través del cuestionario “SISCO SV”, y para la variable “rendimiento escolar”, usó la evaluación diagnóstica. Los hallazgos mostraron que no hubo existencia de una asociación de variables.



Sanchez (2022) en Apurímac efectuó un estudio con el objetivo de establecer la asociación entre el estrés académico y rendimiento escolar, el método de estudio fue de tipo básica – correlacional con diseño no experimental y corte transversal y enfoque cuantitativo, la muestra fue de 120 alumnos, el acopio de datos se realizó con la técnica de la encuesta y su instrumento nominado SISCO. En sus hallazgos evidenció que, no existe asociación entre el estrés y rendimiento escolar. Concluyó mencionando que, es vital la salud de los adolescentes y es necesario trabajar en ello.

Jara (2022) en su investigación realizada en Cusco, se planteó como propósito la “determinación de la asociación entre el estrés y logros de aprendizaje”, la metodología englobó una investigación de tipo básica con diseño no experimental de tipo descriptivo, el segmento de estudio fue de 180 discentes, el acopio de información se efectuó con la técnica de la encuesta por medio de su instrumento cuestionario. Los hallazgos demuestran la asociación de las variables de forma directa.

Según los antecedentes nacionales, se evidencia una asociación inversa significativa, ello muestra que el estrés es un mal que afecta la salud de los estudiantes de forma negativa, por lo cual compartimos la opinión de Cerna (2018), quien recomienda una participación del sector Salud para erradicar esta enfermedad.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Apaza (2018), investigó con el fin de “determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico”, el autor usó la metodología de tipo “descriptivo correlacional”, trabajó con una muestra de 109 alumnos, bajo la técnica de la



“encuesta” mediante el “cuestionario” para la variable “estrés” y “rendimiento académico” usó el “registro de notas”. Hallando como efecto el impacto del “estrés” en el “rendimiento académico”.

Quispe (2019), indagó con el fin de “determinar el nivel de estrés emocional y físico”, la metodología que adoptó el autor fue de tipo diagnóstico descriptivo, el indagador usó como muestra a los discentes de dos grados de la institución mencionada. Arribó al efecto siguiente, el nivel de “estrés académico” de los discentes fue alto, dado que fue representada por un 72 por ciento.

Ramos (2020), indagó con el fin de “determinar el estrés académico en relación al estado nutricional”, usó la metodología tipo “descriptivo, analítico de corte transversal”, la muestra la conformó de 60 alumnos, se utilizó la “encuesta como técnica de recolección de datos” y como instrumento el “cuestionario”. Los efectos que halló el autor muestran que el estrés fue alto en los alumnos de institución mencionada.

Según los antecedentes locales, se evidencia una asociación inversa significativa, del estrés académico y logros de aprendizaje, lo cual repercute de forma negativa en el rendimiento de los alumnos, al punto de hacer que abandonen las clases. La investigación que se asemeja a nuestra opinión es la de Apaza (2018).

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estrés académico**

El estrés académico es un estado de incomodidad que experimentan los estudiantes de diversas etapas educativas en relación con sus estudios. Este estado



se refleja a través de emociones como ansiedad, frustración, enojo, falta de interés, aislamiento, tensiones interpersonales, sentimientos de incompetencia, dificultades para afrontar situaciones, autorreproches y diversos comportamientos, cada individuo lo experimenta de manera única y diferente (Campos, 2023).

El estrés académico, que surge en el contexto educativo, es un asunto que incide en el desarrollo del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Los factores estresantes más destacados entre los estudiantes incluyen las actitudes de los profesores, la carga de trabajo excesiva, las diferencias en la personalidad, los exámenes y las evaluaciones. Comprender las principales causas del estrés en los estudiantes es esencial para mejorar su bienestar académico, ya que, al contar con esta información, pueden gestionar y organizar su tiempo de manera eficaz (Valdez et al., 2022).

El estrés académico se refiere a la incomodidad experimentada por el estudiante a raíz de diversos factores, ya sean físicos, emocionales, interpersonales o ambientales, que pueden generar una presión considerable en su capacidad para enfrentar el entorno educativo. Esto se manifiesta en términos de rendimiento académico, habilidades de resolución de problemas, ejecución en evaluaciones, interacciones con compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, así como la habilidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones concretas abordadas en el aprendizaje (Martínez y Díaz, 2007).

El estrés académico hace referencia a los procesos mentales y emocionales que los estudiantes experimentan como resultado de los factores estresantes en su entorno educativo. En otras palabras, los estudiantes evalúan varios aspectos del



ámbito académico y los categorizan como amenazas, desafíos o requerimientos a los que pueden o no pueden responder eficazmente. Estas evaluaciones se vinculan con emociones anticipadas, tales como preocupación, ansiedad, confianza, enojo, tristeza, satisfacción y alivio (Cassaretto et al. 2021).

El estrés académico se refiere al tipo de estrés experimentado principalmente por estudiantes de niveles de educación media y superior. Este tipo de estrés se origina únicamente a partir de factores estresantes vinculados a las tareas y responsabilidades que se desarrollan en el entorno escolar. En esencia, se limita a la presión que los estudiantes sienten debido a las demandas internas y externas que influyen en su rendimiento académico (Aguila et al., 2015).

Por otro lado, según la definición de Franco (2009) el estrés se caracteriza como una reacción general del cuerpo frente a presiones, ya sean de origen interno o externo, que inicialmente se perciben como amenazantes. Esto involucra principalmente la activación de recursos tanto físicos como mentales con el fin de enfrentar estas presiones. Es importante destacar que un exceso de respuestas de estrés incrementa la susceptibilidad del organismo a padecer enfermedades.

Del mismo modo, Gutierrez et al. (2010) señalan que el estrés académico puede estar vinculado a la aparición de síntomas depresivos en estudiantes universitarios. Por lo tanto, es de gran importancia determinar la frecuencia con la que se presenta esta condición y examinar la posible asociación que podría existir entre estos factores estresantes académicos. Este diagnóstico ayuda a desarrollar estrategias de intervención que puedan atenuar en cierta medida los efectos perjudiciales que estos factores podrían tener en la salud mental de la población estudiantil universitaria.



El estrés también puede ser definido como un acontecimiento en la vida que perturba el entorno y genera un alto nivel de presión, lo cual influye en las respuestas del individuo. Es decir, se refiere al estado emocional que puede impactar a personas de todas las edades, en mayor o menor medida, según la situación en la que se encuentren y los recursos de afrontamiento de los que dispongan.

El estrés académico es una realidad común en la vida de estudiantes de todas las edades, desde la escuela secundaria hasta la educación superior. Mi opinión sobre el estrés académico es que, es la causa de malestar y de distintos factores que afectan de forma negativa el desenvolvimiento de estudiantes.

- **Causas**

García ( 2011) menciona que la mayor parte de las situaciones de estrés tienen lugar en el entorno cotidiano de los adolescentes y niños; en este sentido, la escuela representa un componente esencial en su rutina diaria, y factores que generan niveles significativos de tensión pueden influir en la estabilidad académica, esto depende de la percepción subjetiva de cada persona en términos de su relación con el entorno, es decir, si evalúan ciertas circunstancias como abrumadoras y amenazantes, lo que pone en riesgo su bienestar.

El estrés académico, puede ser causado por una variedad de factores, presiones relacionadas a la educación, rendimiento escolar, sobrecarga de trabajo, expectativa de obtener buenas notas, plazos para presentar trabajos, falta de recursos, gestión del tiempo, cada estudiante puede manifestar estrés académico de diferente manera.



- **Consecuencias**

En la actualidad, vivimos a un ritmo frenético en el que a menudo nos falta tiempo para llevar a cabo las actividades que deseamos o hemos planificado, las urgencias y las influencias de la vida diaria, como las tareas, entrevistas, exámenes, compromisos, reuniones, trabajos y salidas con amigos, son eventos que forman parte del proceso de aprendizaje de un estudiante. Sin embargo, cuando se acumulan en exceso, esto da lugar a la aparición del estrés como una respuesta de nuestro organismo a la presión o demanda a la que nos vemos sometidos (Zambrano y Tomalá, 2023).

Las consecuencias de estrés en los estudiantes, influye en diversos aspectos, incluyendo el bienestar psicológico, la salud física y el rendimiento académico. Por esta razón, es esencial entender por qué se experimenta este estrés, identificar los factores que generan estas presiones y demandas, y reconocer las señales de su aparición en los estudiantes (Tacca et al., 2022).

- **Estresores**

La dimensión "estresores" se refiere a factores, situaciones o condiciones que pueden generar estrés en una persona, estos estresores pueden abarcar una amplia variedad de aspectos de la vida, desde situaciones laborales y académicas hasta desafíos personales, ambientales y sociales. Los estresores son eventos o condiciones que pueden desencadenar una respuesta de estrés en un individuo, lo que implica una reacción fisiológica y emocional frente a una percepción de amenaza o presión (Olmos et al., 2018).



La experiencia de estrés es subjetiva y varía de una persona a otra, debido a que, lo que puede ser estresante para una persona puede no serlo para otra, los estresores pueden incluir problemas financieros, conflictos interpersonales, presión laboral, situaciones de salud, expectativas académicas y otros desafíos de la vida diaria.

Según Arribas (2011) los estresores en estudiantes son factores, situaciones o condiciones que pueden generar estrés en el contexto de su vida académica. Estos estresores pueden variar en función de la edad, el nivel educativo, la cultura y las circunstancias individuales de cada estudiante. Los más comunes de estresores en estudiantes incluyen:

- Cargas Académicas Elevadas: La presión de las tareas, exámenes y proyectos, especialmente en momentos de evaluaciones finales o durante épocas de exámenes.
- Competencia y Comparación: La sensación de competir con otros estudiantes y la comparación constante de resultados académicos.
- Expectativas Elevadas: La percepción de altas expectativas por parte de los padres, profesores o de uno mismo para obtener buenas calificaciones y tener éxito en la educación.
- Problemas de Tiempo: La dificultad para administrar el tiempo entre las actividades académicas, extracurriculares y personales.
- Ajuste a un Nuevo Entorno: Para estudiantes que se trasladan a nuevos lugares o instituciones educativas, el proceso de adaptación y el cambio de entorno puede ser estresante.
- Problemas Económicos: La preocupación por los costos de la educación, las deudas estudiantiles y la necesidad de trabajar mientras se estudia.



- **Salud Física y Mental:** Problemas de salud física o mental que afectan el bienestar y la capacidad para asistir a clases y cumplir con las responsabilidades académicas.
- **Relaciones Personales:** Conflictos en las relaciones familiares, de amistad o románticas que pueden causar estrés emocional.

Los indicadores de la dimensión estresores se refiere a señales o factores que puedan indicar la presencia de estresores en la vida de un estudiante, estos puede varias según la situación, competitividad entre compañeros por calificaciones, premios y otros, sensación de que las actividades relacionadas con el estudio y la educación se vuelven rutinarias, predecibles y carentes de variedad o desafío, y carga excesiva de trabajo académico, incluyendo tareas, proyectos, exámenes y otros compromisos educativos, que superan su capacidad del estudiante.

- **Síntomas**

Los síntomas de estrés académico se refieren a manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas que experimentan los estudiantes como resultado de la presión y las demandas asociadas con sus actividades académicas, son una respuesta natural a situaciones estresantes en el entorno educativo y pueden variar en intensidad de una persona a otra (Gil y Fernández, 2021).

Pueden incluir una amplia gama de manifestaciones, como la tensión muscular, los dolores de cabeza, la ansiedad, la dificultad para concentrarse, la irritabilidad, la falta de motivación, el insomnio, la tristeza, la preocupación constante y patrones de comportamiento inusuales, como la procrastinación.



Reconocer y comprender estos síntomas es fundamental para abordar el estrés académico de manera efectiva. Los estudiantes pueden aprender estrategias de afrontamiento, buscar apoyo y desarrollar hábitos de bienestar emocional y físico para gestionar el estrés y mantener un rendimiento académico saludable.

Los indicadores de la dimensión síntomas se refieren a efectos que ocasiona el estrés académico, estos pueden variar de acuerdo al nivel de estrés que los estudiantes tienen, dolor de cabeza frecuente, migraña, fatiga constante, agotamiento, incapacidad de sentirse tranquilo, sentimiento de estar relajado, esto provoca un rendimiento académico bajo.

- **Estrategias de afrontamiento**

Lazarus y Folkman (1986) infieren que, el afrontamiento se refiere al “conjunto de acciones y procesos que una persona utiliza para lidiar con las demandas que percibe como estresantes en su entorno y las emociones que surgen como resultado” (p.44). Además, el afrontamiento está estrechamente vinculado a la forma en que una persona evalúa cognitivamente las situaciones estresantes. Esta evaluación cognitiva influye en la manera en que se abordan y gestionan las situaciones de estrés.

El afrontamiento se describe como los intentos en constante evolución, tanto en el pensamiento como en la acción, para gestionar las demandas específicas que una persona percibe como superando o sobrepasando sus propios recursos, ya sea que estos esfuerzos sean beneficiosos o no (Lazarus y Folkman, 1986). Esto significa que se aplica el término independientemente de si el proceso es efectivo o no.



Además, algunas estrategias de afrontamiento son más consistentes o apropiadas que otras en función de la situación estresante, ya que el afrontamiento está condicionado por el contexto. De acuerdo a Lazarus y Folkman (1986), se han propuesto ocho estrategias de afrontamiento: confrontación, distanciamiento, autocontrol, búsqueda de apoyo social, asunción de la responsabilidad, escape-avoidance, planificación de resolución de problemas y reevaluación positiva. Se ha observado que estas dos últimas estrategias están relacionadas con resultados positivos.

Las estrategias de afrontamiento para manejar de forma eficaz el estrés académico, conllevan gestionar de manera correcta el tiempo, utilizar técnicas de estudio, cuidado personal mediante ejercicios físicos, alimentación saludable, sueño de calidad, prácticas de relajación, realizar distintos deportes, establecer límites, cada persona tiene que encontrar las estrategias de afrontamiento que se adapten a su situación y preferencias.

### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

Según Rios (2023) el logro de aprendizaje representa un concepto esencial en el ámbito educativo y se refiere a la evaluación del nivel conocimientos, destrezas, competencias y comprensión en relación con una materia, área o asignatura específica. Este término también se denomina logro académico, logro educativo o desempeño académico, además se considera como un indicador fundamental que refleja el avance y éxito de los estudiantes en su proceso educativo.

Fernandez et al. (2022) el logro de aprendizaje conlleva la valoración y cuantificación de los logros educativos alcanzados por los estudiantes. Estos



logros pueden ser evaluados mediante diversos métodos, como exámenes escritos, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas, presentaciones, y otras modalidades. La evaluación del logro de aprendizaje se realiza tanto de forma individual como colectiva, y su propósito principal es determinar el nivel de competencia que los estudiantes han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos.

El rendimiento académico se refiere a la capacidad de un individuo para responder a estímulos, objetivos y propósitos educativos predeterminados. También sirve como indicador de la calidad de la educación en varios niveles. El bajo rendimiento académico se refiere a una situación en la que un estudiante no ha adquirido conocimientos de manera efectiva e integral, además de carecer de las herramientas y habilidades necesarias para abordar los desafíos relacionados con el material de estudio (Jara et al., 2008).

El logro de aprendizaje se refiere al grado de logro alcanzado en los esfuerzos educativos, evaluado a través de exámenes de evaluación que permiten determinar los logros del estudiante en relación con objetivos predeterminados (Torres et al., 2020).

Los logros se evalúan de diversas maneras, como exámenes, proyectos, presentaciones, pruebas estandarizadas y evaluaciones de desempeño, estos son fundamentales en la educación, ya que ayudan a medir el progreso de los estudiantes y a evaluar si han alcanzado los objetivos educativos establecidos. Además, los logros de aprendizaje son una parte importante de la evaluación del rendimiento educativo y pueden ser utilizados para informar decisiones sobre el



progreso de estudiantes, la admisión a programas académicos o la obtención de certificaciones profesionales (Costa y Taberero, 2012).

- **Tipos de logro de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2016), se tiene 4 tipos de logros de aprendizaje:

- **Logro destacado:** se refiere a un logro o éxito notable que se ha alcanzado en un área específica.
- **Logro previsto:** se refiere a un nivel de logro casi exitoso, pero que aún falta pulir.
- **Logro en proceso:** se refiere a un logro que está en curso de realización, es decir está encaminado hacia el logro de objetivos, pero que aún no se ha consolidado.
- **Logro en inicio:** se refiere a las notas más mínimas en el proceso de aprendizaje de un estudiante, esto implica que el estudiante debe de esforzarse más.

- **Importancia**

El logro de aprendizaje es esencial para evaluar el éxito en la educación, y tiene consecuencias significativas tanto para los estudiantes como para los sistemas educativos en su totalidad. Desde la perspectiva de los estudiantes, implica que han adquirido los conocimientos y competencias necesarios para avanzar en su desarrollo académico y profesional, al tiempo que les otorga una sensación de logro y confianza en su capacidad de aprendizaje. Para los sistemas



educativos, el logro de aprendizaje constituye una medida de calidad y eficacia en la enseñanza y los programas educativos. Además, facilita la identificación de áreas de mejora y la elaboración de estrategias de intervención destinadas a asegurar un proceso de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes (Gómez et al., 2019).

De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2016), se destacan las competencias relacionadas con el nivel secundario en el campo de Ciencias Sociales como dimensiones a considerar.

- **Dimensión: “Construye interpretaciones históricas”**

El estudiante demuestra una actitud crítica hacia eventos y acontecimientos históricos que resulta en una mejor comprensión del presente y sus desafíos. Este enfoque implica la habilidad de combinar diversas fuentes de información, comprender los cambios en el tiempo y explicar las numerosas causas y consecuencias de los mismos. Estas habilidades incluyen la interpretación crítica de fuentes variadas, la comprensión del contexto temporal y la capacidad de explicar los procesos históricos.

Esta competencia involucra la integración de las capacidades siguientes:

- **Evaluar críticamente fuentes variadas:** entender la diversidad de fuentes y su utilidad en el análisis de eventos o procesos históricos es un aspecto crucial. Esto implica la capacidad de ubicar estas fuentes en su contexto y reconocer que reflejan perspectivas particulares, así como varían en su grado de confiabilidad. Además, se demanda el empleo de diferentes fuentes en el proceso de estudio.



- **Comprende el tiempo histórico:** tiene en cuenta que los sistemas de medición del tiempo son acuerdos basados en diferentes herencias culturales y que el tiempo histórico puede tener diversas duraciones. Además, implica organizar los eventos y procesos históricos en una secuencia cronológica y proporcionar explicaciones acerca de las transformaciones, influencias y eventos simultáneos que ocurren en ellos.
- **Elabora explicaciones de los procesos históricos:** implica estructurar los factores que originan los procesos históricos en relación con los propósitos de los actores involucrados, su perspectiva del mundo y el contexto en el que vivían. Es fundamental desentrañar las numerosas implicaciones de las acciones pasadas y su relevancia en el presente, además de comprender que esté presente es el cimiento de nuestro porvenir.
- **Dimensión: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”**

El estudiante toma decisiones que buscan satisfacer las necesidades de manera crítica y desde una perspectiva de desarrollo sostenible, asegurando que no se ponga en peligro el bienestar de las generaciones futuras. Además, se involucra en actividades relacionadas con la mitigación y adaptación al cambio climático, así como en la reducción de la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres naturales. Esto implica la combinación de habilidades como la comprensión de las interacciones entre los aspectos naturales y sociales del entorno, la capacidad de manejar diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y, por último, la capacidad de generar acciones que contribuyan a la preservación del entorno tanto a nivel local como global.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



- **“Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”:**  
significa entender cómo interactúan y cambian el espacio geográfico y el entorno, a partir del reconocimiento de los componentes tanto naturales como sociales que los componen. También implica comprender las interacciones que se producen entre estos elementos a nivel local, nacional y global.
- **“Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”:** significa emplear una variedad de recursos, que pueden incluir fotografías con información de ubicación, mapas de diverso tipo, datos estadísticos en forma de tablas y gráficos, y otros elementos, con el propósito de analizar y entender el espacio geográfico y el entorno, orientarse, moverse y establecerse en ellos.
- **“Genera acciones para conversar el ambiente local y global”:** plantea y lleva a cabo acciones encaminadas a preservar el medio ambiente, a enfrentar el cambio climático y a gestionar la prevención de desastres. Esto conlleva analizar cómo las inquietudes relacionadas con el entorno y el territorio influyen en la calidad de vida de las personas.

- **Dimensión: “Gestiona responsablemente los recursos económicos”**

El estudiante demuestra habilidades para gestionar tanto sus propios recursos como los recursos familiares. Lo hace desde una perspectiva crítica y con un enfoque informado y responsable. Esto involucra reconocer su papel como agente económico, comprender la importancia de los recursos económicos en la satisfacción de necesidades y en el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esto requiere combinar habilidades como la comprensión de las



relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y la toma de decisiones en cuestiones económicas y financieras.

Esta habilidad involucra la integración de las siguientes aptitudes:

- **Comprende los vínculos entre las partes del sistema económico y financiero:** esto abarca la delimitación de las obligaciones de los múltiples participantes en el sistema, la evaluación de sus relaciones mutuas y la comprensión del papel del Estado en estas conexiones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** significa desarrollar una estrategia para utilizar de manera sostenible los recursos económicos en base a las necesidades y habilidades. También involucra la comprensión de los procesos de producción y consumo, así como la aplicación de los derechos y deberes como un consumidor bien informado.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La investigación se efectuó en la región de Puno, provincia de Yunguyo, en específico en la Institución Educativa Secundaria José Gálvez, ubicado en Jirón Víctor Arce Franco N° 256.

Distrito: Yunguyo

Provincia: Yunguyo

Región: Puno

Latitud: 16°14'21" de latitud sur

Longitud: 69°05'27" de longitud oeste

Altitud: 3,839 msnm

#### Figura 1

*Región de estudio.*



Nota: Ubicación del lugar de estudio.

## Figura 2

### *Lugar de estudio*



Nota: Ubicación del lugar de estudio.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.2.1. Población

Según Hernández et al. (2010) la población es el conjunto de todos los elementos que corresponde al contexto espacial donde se desarrolla la investigación, es decir “la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Dicho ello la población objeto de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez.

**Tabla 1**

*Población*

Grado	Secciones								Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	31	32	32	32	30	30	30	30	247
2	30	30	30	30	30	30	30	30	240
3	32	33	31	31	32	32	33	30	254
4	33	33	32	31	32	32	32	32	257
5	26	25	29	26	28	28	30	30	222
<b>Total</b>									<b>1220</b>

Nota: Datos obtenidos de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez.

### 3.2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se estudia (Charaja, 2018). El muestreo para la investigación es no probabilístico por conveniencia, ello engloba la selección de la muestra a criterio del investigador,



debido a ello se consideró a los estudiantes del quinto grado como muestra, conformada de la siguiente manera (Hernández et al., 2014).

**Tabla 2**

*Muestra*

<b>5 grado</b>	<b>cantidad</b>
A	26
B	25
C	29
D	26
E	28
F	28
G	30
H	30
<b>Total</b>	<b>222</b>

Nota: Datos obtenidos de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez.

### **3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Enfoque de la investigación**

Esta investigación pertenece a una investigación cuantitativa debido a que este enfoque proporciona la capacidad de generalizar con mayor precisión los resultados y da el mando de los fenómenos, para esta investigación se acopiaron los hallazgos y se presentan en descripción estadística de cada una de las variables y dimensiones en base a los objetivos planteados (Carrasco, 2006).

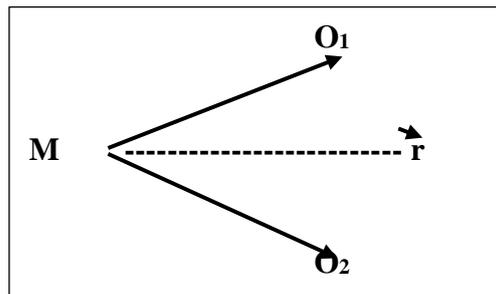
#### **3.3.2. Tipo de investigación**

El diseño de investigación es no experimental – transversal, ya que no se manipuló ninguna variable, solo se describió las dos variables de estudio, de corte transversal porque el recojo de información se realizó en un solo momento previo coordinación con el Director de la institución (Hernández, Baptista, y Fernández, 2010).

### 3.3.3. Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance correlacional, porque permitió relacionar las variables de estudio estrés académico y logros de aprendizaje (Charaja, 2018).

Diagrama representativo del diseño de investigación



Donde:

M= “Muestra”

O<sub>1</sub>= “Observaciones de la variable 1”

O<sub>2</sub>= “Observaciones de la variable 2”

r= “Grado de relación existente”

### 3.4. DISEÑO ESTADISTICO

Los datos se procesaron con el programa Excel versión 2016 y el paquete de software SPSS versión 25, luego de ello se procedió a sistematizar los datos por medio de tablas y figuras.

### 3.5. PROCEDIMIENTO

#### 3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada para el acopio de información para el estrés académico fue la encuesta por medio de su instrumento cuestionario denominado “Inventario SISCO”.



Este instrumento fue elaborado por Barraza (2007), con el nombre de “Inventario de SISCO”, la adaptabilidad más reciente en nuestro país fue elaborada por (Alania et al., 2020).

La validez se efectuó con 20 expertos, con una prueba piloto de 151 alumnos, la confiabilidad obtenida mediante alfa de Cronbach fue de 0.88, este cuestionario consta de 47 ítems con 3 dimensiones (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento).

Para la variable logro de aprendizaje se utilizó la técnica de análisis documental por medio de su instrumento ficha de registro y evaluación, la cual contempla la evaluación por medio de las competencias del área de Ciencias Sociales. La escala de medición es de la siguiente manera: logro en inicio (0 - 10), proceso (11-13) esperado (14-17), destacado (18-20).

### 3.6. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ÍNDICE	
<b>Estrés académico</b>	“Estresores”	Competitividad	Nunca (1)		
		Monotonía	Casi nunca		
		Sobrecarga de tareas	(2)	Bajo (47 - 125)	
	“Síntomas”	Dolor de cabeza	Rara vez		
		Fatiga	(3)	Moderado (126 - 204)	
		Inquietud	Algunas		
	“Estrategias de afrontamiento”	Escuchar música	Veces (4)		Alto (205 - 282)
			Casi siempre (5)		
		Ejercitarse	Siempre (6)		
			Jugar		
<b>Logros de aprendizaje</b>	Construye interpretaciones históricas	“Interpreta críticamente fuentes diversas.			
		Comprende el tiempo histórico.			
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos”.	Logro destacado (AD) 18 - 20	Logro destacado (AD) 18 - 20	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	“Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Logro esperado (A) 14 - 17	Logro esperado (A) 14 - 17	
			Logro en proceso (B) 11 - 13	Logro en proceso (B) 11 - 13	
		Maneja fuentes de información. Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.	Logro en inicio (C) 0 - 10	Logro en inicio (C) 0 - 10	
			“Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras”.			

Nota: elaboración del investigador.



### 3.7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la prueba de la hipótesis de usó el “modelo estadístico de Correlación de Rho Spearman”, con fin de terminar la asociación de las variables que se estudió, por ello en principio se dio inicio con el conteo y luego con la codificación además la calificación de los instrumentos, seguido de ello; la información que se obtuvo se procesó en el programa SPSS 25, posterior a ello se elaboraron tablas estadísticas, siempre considerando los objetivos. Finalmente se procedió a la interpretación de los hallazgos.

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

R = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

D = Diferencia de rangos (X – Y).

n = Numero de datos.

**H1:** Existe relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.



**Tabla 4**

*Correlación de Rho Spearman, nivel de medición de las variables*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández et al., (2014)

Hernández et al., (2014), “El coeficiente de correlación de Rho Spearman se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de unas variables con las puntuaciones obtenidas de la otra” (p. 305).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**4.1.1. Del objetivo general:** Determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

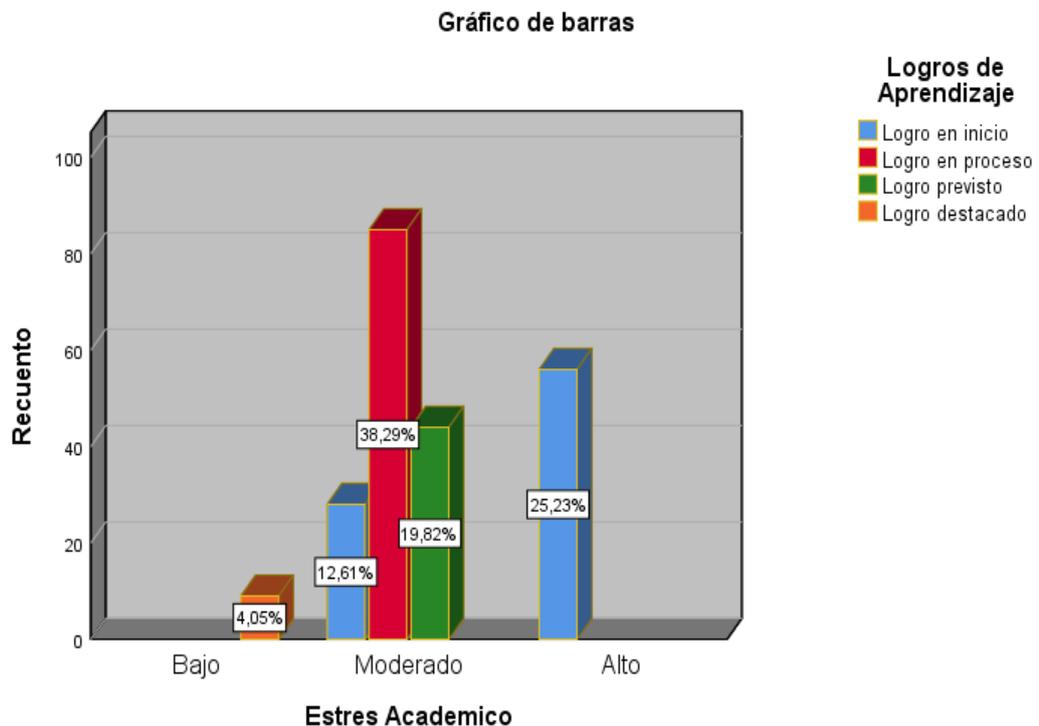
**Tabla 5**

*Estrés académico y logros de aprendizaje.*

Estrés académico	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	4.1	9	4.1
<b>Moderado</b>	28	12.6	85	38.3	44	19.8	0	0.0	157	70.7
<b>Alto</b>	56	25.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	56	25.2
<b>Total</b>	84	37.8	85	38.3	44	19.8	9	4.1	222	100.0

Nota: base de datos.

**Figura 3**  
*Resultados del estrés académico y logros de aprendizaje.*



Nota: Tabla 5.

En la tabla y figura, se muestra que, los estudiantes con estrés académico bajo en 4.1% tienen un logro destacado, asimismo los estudiantes con estrés académico moderado en 12.6% tienen logro en inicio, el 38.3% logro en proceso y el 19.8% logro previsto. Seguido de los estudiantes con estrés académico alto en 56.2% tienen logro en inicio.

**Interpretación:** según lo respondido por los alumnos, todo lo que engloba responsabilidades les genera estrés, asimismo la falta de preparación de los docentes del curso les aburre, debido a que las clases se convierten en monótonas, según el registro de notas del área de Ciencias Sociales los alumnos con más estrés académico tienen logro en inicio, es decir una relación inversa de variables, cuanto más alto sea el estrés académico, más bajo será el logro de aprendizaje.

**4.1.2. Del objetivo específico 1:** Identificar la relación entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Tabla 6**

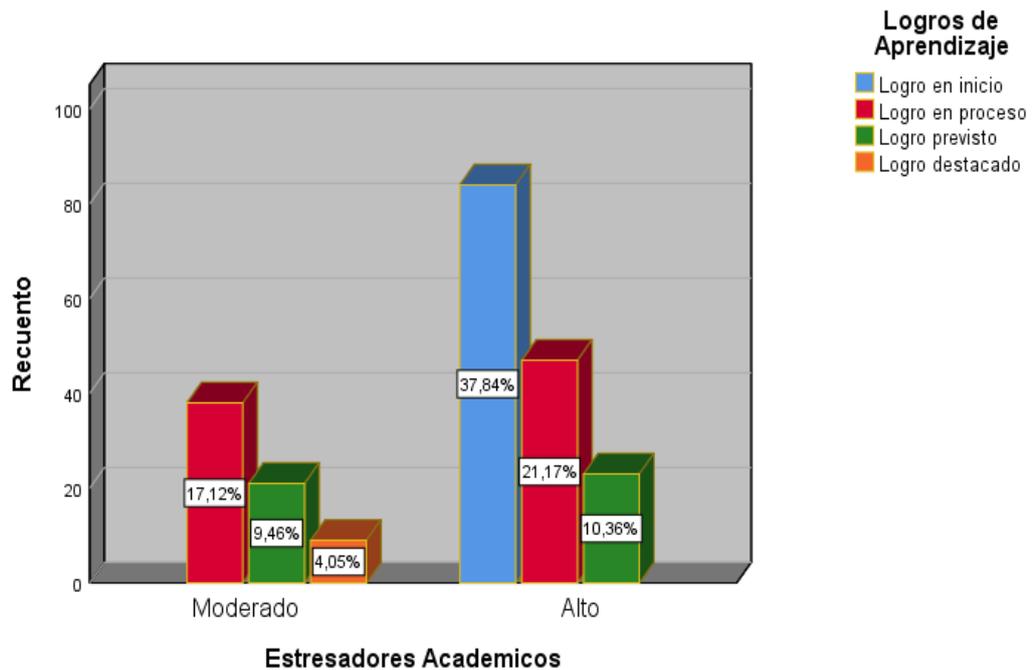
*Dimensión estresores académicos y logros de aprendizaje.*

Estresadores académicos	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Moderado</b>	0	0.0	38	17.1	21	9.5	9	4.1	68	30.6
<b>Alto</b>	84	37.8	47	21.2	23	10.4	0	0.0	154	69.4
<b>Total</b>	84	37.8	85	38.3	44	19.8	9	4.1	222	100.0

Nota: base de datos.

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión estresores académicos y logros de aprendizaje*



Nota: Tabla 6.



En la tabla y figura, se muestra que, los estudiantes con nivel moderado de estrés a causa de los estresadores académicos en 17.1% tienen logro en proceso, el 9.5% con logro esperado y el 4.1% con logro destacado. Asimismo, los estudiantes con nivel alto de estrés a causas de los estresores académicos en 37.8% tienen logro en inicio, el 21.2% tienen logro en proceso y el 10.4% un logro en esperado.

**Interpretación:** según los resultados la causa del estrés académico son los estresadores con porcentajes altos. Estos estresadores son parte de todo el entorno de la institución, es decir, compañeros y maestros, a aparte los indicadores que más estrés generan son la falta de compañerismo y la competitividad excesiva, sumado a ello las tareas o la sobrecarga de tareas, también las evaluaciones, el poco dominio del tema por parte de los docentes, lo que en consecuencia ocasiona niveles bajos de logro de aprendizaje.

**4.1.3. Del objetivo específico 2:** Identificar la relación entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Tabla 7**

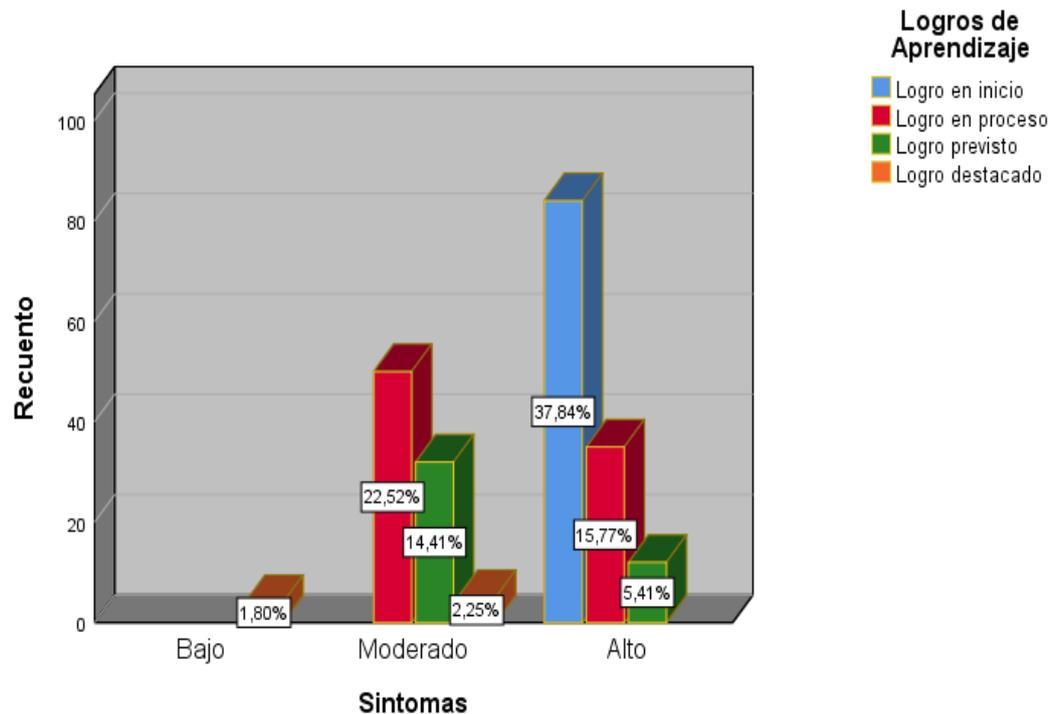
*Dimensión síntomas y logros de aprendizaje.*

Síntomas	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	1.8	4	1.8
<b>Moderado</b>	0	0.0	50	22.5	32	14.4	5	2.3	87	39.2
<b>Alto</b>	84	37.8	35	15.8	12	5.4	0	0.0	131	59.0
<b>Total</b>	84	37.8	85	38.3	44	19.8	9	4.1	222	100.0

Nota: base de datos.

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión síntomas y logros de aprendizaje.*



Nota: Tabla 7.



En la tabla y figura se muestra que, los estudiantes con nivel bajo de estrés académico a causa de síntomas en 1.8% tienen logro destacado, seguido de los estudiantes con nivel moderado de estrés académico a causa de síntomas en 22.5% tienen logro en proceso, el 14.4% con logro esperado y 2.3% con logro destacado. Asimismo, los estudiantes con nivel alto de estrés académico a causa de los síntomas en 37.8% tienen logro en inicio, el 15.8% con logro en proceso y 5.4% con logro esperado.

**Interpretación:** según los resultados, un gran porcentaje de estudiantes padecen de síntomas de estrés, es decir presentan sueño, fatiga, dolores de cabeza, migraña, inquietud, ansiedad, sentimientos de agresividad, son problemáticos, se aíslan y presentan reducción en el consumo de alimentos, todo lo mencionado genera una reducción en sus notas debido a que se ubican en logro en inicio lo cual es muy preocupante.

**4.1.4. Del objetivo específico 3:** Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Tabla 8**

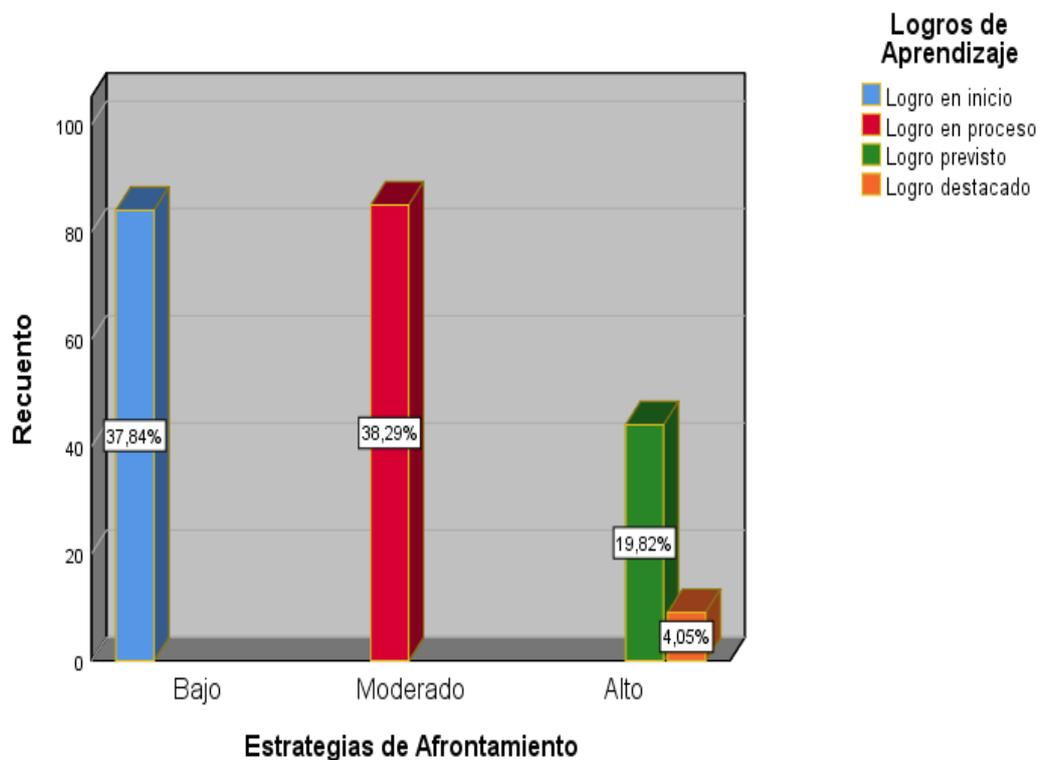
*Dimensión estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje.*

Estrategias de afrontamiento	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	84	37.8	0	0.0	0	0.0	4	1.8	84	37.8
<b>Moderado</b>	0	0.0	85	38.3	0	0.0	0	0.0	85	38.3
<b>Alto</b>	0	0.0	0	0.0	44	19.8	9	4.1	53	23.9
<b>Total</b>	84	37.8	85	38.3	44	19.8	9	4.1	222	100.0

Nota: base de datos.

**Figura 6**

*Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje.*



Nota: Tabla 8.



En la tabla y figura se muestra que, los estudiantes con niveles bajos de estrategias afrontamiento para hacer frente al estrés académico en 37.8% tienen logro en inicio y el 1.8% logro destacado. También los estudiantes con nivel moderado de estrategias afrontamiento para hacer frente al estrés académico en 38.3% tienen logro en proceso y los estudiantes con niveles altos de estrategias afrontamiento para hacer frente al estrés académico en 19.8% tienen logro esperado y el 4.1% con logro destacado.

**Interpretación:** según los resultados, los estudiantes que usan moderadamente las estrategias de afrontamiento para hacer frente al estrés académico en un 38.3% de todos los estudiantes, poseen un logro en proceso, también están los estudiantes que, si tienen altos niveles en aplicar estrategias para frenar el estrés, en consecuencia, ellos tienen logro esperado y destacado. Asimismo, hay un porcentaje de alumnos que tienen bajas estrategias de afrontamiento, en este caso su logro de aprendizaje es en inicio. Es decir, los estudiantes que más estrategias de afrontamiento utilizan tienen buenas notas o su logro de aprendizaje es el esperado.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Para el objetivo general**

**H1:** Existe relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Tabla 9***Prueba de hipótesis del objetivo general.*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Estrés Académico</b>	<b>Logros de Aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrés Académico</b>	Coefficiente de correlación	1.000	-,753**
		Sig. (bilateral)		0.000
	<b>Logros de Aprendizaje</b>	N	222	222
		Coefficiente de correlación	-,723**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	222	222

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es = -,753\*\* con un valor de significancia de 0.000, lo cual, según la escala de correlación, corresponde a una correlación negativa considerable. Es decir, “existe una relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

- **Para el objetivo específico 1**

**H1:** Existe relación inversa entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Tabla 10***Prueba de hipótesis del objetivo específico 1*

		Correlaciones		
		Estresadores Académicos	Logros de Aprendizaje	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estresadores Académicos</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-,524**
		Sig. (bilateral)		0.000
	<b>Logros de Aprendizaje</b>	N	222	222
		Coeficiente de correlación	-,524**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	222	222

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es = -,524\*\* con un valor de significancia de 0.000, lo cual, según la escala de correlación, corresponde a una correlación negativa media. Es decir, “existe una relación inversa entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

- **Para el objetivo específico 2**

**H1:** Existe relación inversa entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.



**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis del objetivo específico 2*

Correlaciones			
		Síntomas	Logros de Aprendizaje
<b>Rho de Spearman</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-,664**
	<b>Síntomas</b>		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	222	222
	<b>Logros de Aprendizaje</b>		
	Coeficiente de correlación	-,664**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	222	222

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 11, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es = -,664\*\* con un valor de significancia de 0.000, lo cual, según la escala de correlación, corresponde a una correlación negativa media. Es decir, “existe una relación inversa entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

- **Para el objetivo específico 3**

**H1:** Existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.

**Tabla 12***Prueba de hipótesis del objetivo específico 3*

		<b>Correlaciones</b>		
			Estrategias de Afrontamiento	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de Afrontamiento	Coefficiente de correlación	1.000	,997**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	222	222
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,997**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	222	222

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 12, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es  $=,997^{**}$  con un valor de significancia de 0.000, lo cual, según la escala de correlación, corresponde a una correlación positiva muy fuerte. Es decir, “existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

### 4.3. DISCUSIÓN

En los resultados, se muestra que hay una relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje, determinada con la estadística no paramétrica de Rho Spearman  $= -,755$ , asimismo se determinó la incidencia negativa de las dimensiones del estrés académico en el logro de aprendizaje de los estudiantes, la dimensión estresores académicos y logro de aprendizaje tienen una correlación  $= -,524$ ; en tanto la dimensión síntomas y logro de aprendizaje presentaron una correlación  $= -,664$  y la última dimensión que corresponde a las estrategias de afrontamiento y logro de aprendizaje tienen una correlación con Rho Spearman  $= ,992$ ; representando a una correlación positiva muy perfecta. Dicho ello esta investigación tiene un parecido a las investigaciones efectuadas



por Espinoza et al., (2020) en Venezuela mostraron una relación inversa entre el estrés y rendimiento académico. En la investigación de Vera (2022) en Colombia, evidenció relación inversa media entre el estrés y estilos de vida de los estudiantes.

Asimismo Castillo (2018) en la región de Cajamarca mostró relación inversa de las variables, además manifestó que, las dimensiones del estrés son influyentes negativos en las actividades de los estudiantes. También Cerna (2018) en la ciudad de Lima evidenció asociación inversa fuerte entre las estrategias de aprendizaje y estrés académico. También Arteaga (2022) manifestó que el estrés y logro de aprendizaje se asocian de forma inversa, es decir mientras más suba el estrés la variable logro de aprendizaje disminuye y viceversa.

Por otra parte, hay investigaciones con resultados diferentes sobre el estrés académico y logros de aprendizaje. En la ciudad de Chiclayo Gutiérrez (2022) evidenció asociación positiva y significativa del estrés y logros de aprendizaje. También Jara (2022) mostró asociación directa de las variables, es decir manifestó que, el estrés incide forma directa en el rendimiento académico, cuanto más alto sea el estrés los logros de aprendizaje serán más altas.

También existen investigaciones en la que no se muestra asociación de variables, así como en Ayacucho Riveros (2021) no halló relación del estrés y rendimiento académico. También Jalixto (2022) en la ciudad de Cusco no halló asociación entre el estrés académico y rendimiento escolar. De la misma forma Sanchez (2022) no halló relación en el estrés y rendimiento académico, manifestó que no existe incidencia del estrés en el rendimiento de los alumnos, debido a que existen otros factores que son las causas del bajo rendimiento.



A nivel local Apaza (2018) en su trabajo de investigación su propósito fue la determinación de la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes, utilizó la técnica de la encuesta, por ello resultó que tiene alto impacto el estrés en el rendimiento académico, generando que el rendimiento académico se bajó en la institución de estudio, concluyendo que existe una relación significativa alta. Referente a lo investigado por Quispe (2019) arribó que el nivel de estrés académico fue alto y afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

En un estudio realizado en la ciudad de Piura Arteaga (2022) a fin de establecer la relación estrés y logros de aprendizaje bajo la recolección de datos mediante el instrumento SISCO SV, presentó que existe una asociación inversa de las variables, concluyendo que, se efectuó planes de acción para contrarrestar el estrés y su afección en el estrés académico. También un estudio en Cusco Jalixto (2022) mediante el uso del instrumento “SISCO SV” no halló asociación de las variables estrés académico y rendimiento escolar. Del mismo modo en una investigación en la ciudad de Apurímac Sanchez (2022) bajo el instrumento “SISCO IV” evidenció que no existe relación de las variables estrés académico y rendimiento académico las infestaciones mencionadas tiene el propósito de determinar si existe una asociación de variables, terminando que no hay asociación y recomienda que es vital la buena salud para afrontar estas situaciones.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, el estrés académico fue de nivel moderado lo que generó un logro de aprendizaje en proceso. Dado que el coeficiente de correlación determinada por Rho Spearman es  $= -,753^{**}$  la cual se ubica en una correlación negativa considerable, su valor de significancia es 0,000, la cual es menor que 0,05, por lo cual es significativa. Es decir, los estudiantes presentan este nivel de estrés debido a que todo lo que engloba responsabilidades les genera estrés, asimismo la falta de preparación de los docentes del curso les aburre, debido a que las clases se convierten en monótonas.

**SEGUNDA:** En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo. la dimensión estresores académicos fue de nivel alto lo que generó un logro de aprendizaje en inicio. Dado que, el coeficiente de correlación determinada por Rho Spearman es  $= -,524^{**}$ , la cual se ubica en una correlación negativa considerable y su valor de significancia es 0,000 y es menor que 0,05, por lo cual es significativa. Es decir, los estudiantes presentan este nivel de estrés en cuanto a la dimensión estresores académicos debido a que, el entorno en el que conviven a diario, compañeros y maestros les genera estrés.

**TERCERA:** En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, la dimensión síntomas fue de nivel alto lo que generó un logro de aprendizaje en inicio. Dado que, el coeficiente de correlación determinada por Rho Spearman es  $= -,664^{**}$ , la cual se ubica



en una correlación negativa considerable y su valor de significancia es 0,000 y es menor que 0,05, por lo cual es significativa. Es decir, los estudiantes presentan síntomas de estrés académico debido a que tienen sueño, fatiga, dolores de cabeza, migraña, inquietud, ansiedad, sentimientos de agresividad.

**CUARTA:** En los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, la dimensión estrategias de afrontamiento fue de nivel bajo lo que generó un logro de aprendizaje en inicio. Dado que el coeficiente de correlación determinada por Rho Spearman es  $=,997^{**}$ , la cual se ubica en una correlación positiva considerable y su valor de significancia es 0,000 y es menor que 0,05, por lo cual es significativa. Es decir, los estudiantes no utilizan estrategias para afrontar el estrés debido a ello su logro de aprendizaje se considera en inicio.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Habiéndose demostrado la relación inversa de variables, se sugiere a la dirección de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez, realizar campañas de salud, en la que se aborde temas de salud mental y cómo afrontar estas, además de hacer conocer las consecuencias que esta genera en el rendimiento de los estudiantes.

**SEGUNDA:** En cuanto a la dimensión estresadores académicos, se sugiere realizar reuniones periódicas con los padres de familia, docentes y estudiantes para abordar temas sobre el exceso de tareas, didáctica aplicada por los docentes y la importancia de dar el mismo trato a los estudiantes con el fin de lograr un aprendizaje destacado.

**TERCERA:** En cuanto a la dimensión síntomas se sugiere a los docentes y padres de familia estar al pendiente de sus hijos, debido a que cualquier señal de estrés debe de ser abordado por especialistas.

**CUARTA:** En cuanto a la dimensión estrategias de afrontamiento, se sugiere a los docentes y padres de familia realizar la función recreativa con sus hijos, con el fin de mantener la mente ocupada de los estudiantes con la realización de lo mencionado el nivel estrés disminuirá.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)
- Alania, R., Llancari, R., De la Cruz, M., & Ortega, D. (2020). Adaptación del Inventario de Estres Academico SISCO SV al contxto de la crisis por COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4.  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/876>
- Apaza, R. (2018). *Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-PUNO, 2017-II*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7515/Apaza\\_Luque\\_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arribas, J. (2011). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 533-556.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re360/re360-24.html>
- Arteaga, C. (2022). *Relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, Provincia de Piura, 2021* [Tesis de Maestria, Universidad Católica los Angeles de Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28415/ESTRES\\_APRENDIZAJE\\_ARTEAGA\\_SOTOMAYOR\\_CARLOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28415/ESTRES_APRENDIZAJE_ARTEAGA_SOTOMAYOR_CARLOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Barraza, A. (2007). *El inventario SISCO del estres academico*. Universidad Pedagogica de Durango. file:///C:/Users/asus/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921.pdf
- Calatayud, A., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G., & Inquilla, J. (2022). Estrés



- como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2).  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n2/2215-2644-edu-46-02-00114.pdf>
- Campos, M. (2023). *El estrés académico*. Psicología - Online.  
<https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica* (6.ª ed.). Editorial San Marcos.
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272021000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005)
- Castillo, K. (2018). *Relación entre estrés académico y calidad de vida en alumnos de Colegios JEC del Distrito de Contumazá, Cajamarca* [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte].  
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13411/Castillo Morales Kattiana Yaquely.pdf?sequence=4](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13411/Castillo_Morales_Kattiana_Yaquely.pdf?sequence=4)
- Cerna, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima*.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias\\_CernaAnaya\\_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias_CernaAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Costa, S., & Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf>
- Espinoza, J., Hernandez, J., Rodrigue, J., Chacín, M., & Bermudez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de*



*Farmacología y Terapéutica.*

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>

Fernandez, D., Cruz, D., Banay, J., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa.

*Revista de investigación en ciencias de la educación, Horizontes*, 6(23).

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481>

Franco, C. (2009). Reducción de la percepción del estrés en estudiantes de Magisterio mediante la práctica de la meditación flúir. *Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla*, 27(1), 99-109.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/177/179>

García, A. (2011). *Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios Noveles de Ciencias de la Salud*. [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga].

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR\\_GARCIA](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR_GARCIA)

GUERRERO.pdf

Gil, J., & Fernández, C. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral.

*EUDEMECENTRO*, 12(1).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-)

28742021000100016

Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Universidad Autónoma del Caribe*,

17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Gutierrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñon, M., Rosas, E., & Salazar, L. (2010).

Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico.

*CES Medicina*, 24(1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-)

87052010000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Gutierrez, M. (2022). *Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022* [Tesis de Maestría,



Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99824/Gutierrez\\_RML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99824/Gutierrez_RML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.

Jalixto, S. (2022). *Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Anilmayo - Quiquijana-Quispicanchis-Cusco*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3334565>

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832008000300009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009)

Jara, L. (2022). *El estrés académico y logros de aprendizaje en el área de comunicación del ciclo VI en una institución pública, Cusco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99218/Jara\\_CLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99218/Jara_CLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. MR.

Martínez, E., & Diaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

Ministerio de Educacion. (2016). *Programa curricular de educacion secundaria*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Olmos, J., Peña, P., & Daza, J. (2018). Factores estresores y síntomas somáticos del



sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira. *Educación Médica Superior*, 32(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300013)

Peinado, A. (2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez. (Tesis)*. [Universidad de San Carlos de Guatemala].

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0548.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf)

Pinto, E., Villa, A., & Pinto, H. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 97-99. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845007/html/>

Quispe, C. (2019). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la Ciudad de Puno*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12194/Quispe\\_Llanos\\_Cynthua\\_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12194/Quispe_Llanos_Cynthua_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, J. (2020). *Estrés académico en relación al estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición Humana UNA-PUNO 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13245/Ramos\\_Quispe\\_Judith\\_Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13245/Ramos_Quispe_Judith_Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rios, R. (2023). *¿Qué es el logro de aprendizaje?* Escuela de Profesores del Perú.

<https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>

Riveros, P. (2021). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

[http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis - Paty.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis_Paty.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Sanchez, J. (2022). *Estrés académico y Rendimiento Escolar en Comunicación en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de un Colegio. de Apurimac, 2022* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98717/Sanchez\\_SJ-J-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98717/Sanchez_SJ-J-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Tacca, D., Alva, M., & Tacca, A. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*, 27(2).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322022000100015](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322022000100015)
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext)
- Valdez, Y., Merentes, R., Correa, S., Hernández, R., Enríquez, I., & Quintana, M. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermeria Global*, 21(65).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000100248](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248)
- Vera, A. (2022). *Relación entre el estrés académico percibido y los estilos de vida en estudiantes universitarios de posgrado en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de Mestría, Fundación Universitaria Konrad Lorenz].  
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4947/911201016Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, A., Vesga, M., & Pedraza, M. (2022). *Niveles de estrés escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Piedecuesta Santander* [Tesis de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1606c9e5-3215-4886-9ef4-38185000a93d/content>
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2023). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes



Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2).

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-)

02662022000500042



# ANEXOS

**ANEXO 1:** Matriz de consistencia

<b>Interrogantes</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<p>“¿Cuál es la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?”</p>	<p>“Existe relación inversa entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>“Determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>Estrés académico</p>	<p>“Estrés” “Síntomas” “Estrategias de afrontamiento”</p>	<p>Competitividad Monotonía Sobrecarga de tareas  Dolor de cabeza Fatiga Inquietud  Escuchar música Ejercitarse Jugar</p>
<p>“¿Cuál es la relación entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?”</p>	<p>“Existe relación inversa entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>“Identificar la relación entre los estresores académicos y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>Logros de aprendizaje</p>	<p>“Construye interpretaciones históricas”</p>	<p>“Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos”.</p>

<p>“¿Cuál es la relación entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?”</p>	<p>“Existe relación inversa entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>“Identificar la relación entre los síntomas y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”</p>	<p>“Maneja fuentes de información. Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.</p>
<p>“¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023?”</p>	<p>“Existe relación directa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>“Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023”.</p>	<p>“Gestiona responsablemente los recursos económicos”</p>	<p>“Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras”.</p>



## ANEXO 2: Inventario SISCO del estrés académico

Inventario SISCO del Estrés Académico																					
Nombre					Edad	Sección															
El presente cuestionario tiene como fin reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que responden a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.																					
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Rara vez</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Alternativa	Rango	Nunca	1	Casi nunca	2	Rara vez	3	Algunas veces	4	Casi siempre	5	Siempre	6			
Alternativa	Rango																				
Nunca	1																				
Casi nunca	2																				
Rara vez	3																				
Algunas veces	4																				
Casi siempre	5																				
Siempre	6																				
Ítems	N	CN	RV	AV	CS	S															
<b>Dimensión Estresadores</b>																					
1	Me estresa la competitividad con o entre mis compañeros de clases																				
2	Me estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.																				
3	Me estresa la personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases																				
4	Me estresa la forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.																				
5	Me estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as																				
6	Me estresa el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en internet etc.)																				
7	Me estresa que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.																				
8	Me estresa mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).																				
9	Me estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.																				
10	Me estresa la realización de exámenes, practicas o trabajos de aplicación.																				
11	Me estresa la exposición de un tema ante la clase.																				
12	Me estresa la poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.																				
13	Me estresa que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).																				
14	Me estresa asistir a clases aburridas o monótonas																				
15	Me estresa no entender los temas que se abordan en la clase.																				



<b>Dimensión: Estrategias de afrontamiento</b>						
1	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a: Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a escuchar música o distraerte viendo televisión.					
3	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a concentrarte en resolver situaciones que te preocupan.					
4	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a elogiar tu forma de actuar para enfrentar la situación que te preocupa.					
5	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a la religiosidad (encomendarte a Dios o asistir a misa)					
6	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a búsqueda de información sobre la situación que te preocupa.					
7	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a solicitar apoyo de tu familia o amigos.					
8	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a contar lo que te pasa a otros.					
9	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a establecer soluciones concretos para resolver la situación que te preocupa.					
10	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a evaluar lo positivo y negativo de tus propuestas ante una situación estresante.					
11	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a mantener el control sobre tus emociones para que no te afecte lo que te estrese.					
12	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y piensas en como las solucionarías.					
13	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a hacer ejercicio físico.					
14	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a elaborar un plan para enfrentar lo que te estresa y la ejecución de tus tareas.					
15	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a fijaste o tratar de obtener lo positivo de la situación que te preocupa.					
16	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a navegar en internet.					
17	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a jugar videojuegos.					

<b>Dimensión Síntomas</b>						
1	Con que frecuencia presentas trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2	Con que frecuencia presentas fatiga crónica (cansancio permanente)					
3	Con que frecuencia presentas dolores de cabeza o migrañas					
4	Con que frecuencia presentas problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5	Con que frecuencia quieres rascarte, morderte las uñas, frotarte, etc.					
6	Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir					
7	Con que frecuencia presentas inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8	Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
9	Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación					
10	Con que frecuencia presentas problemas de concentración					
11	Con que frecuencia presentas sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
12	Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.					
13	Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás.					
14	Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores académicas.					
15	Con que frecuencia presentas aumento o reducción el consumo de alimentos.					



### ANEXO 3: Evidencias del cuestionario

Inventario SISCO del Estrés Académico																							
Nombre <i>Ayde Maribel Surco Huamani</i>					Edad	16	Sección	5 <sup>to</sup>	D <sup>o</sup>														
El presente cuestionario tiene como fin reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que responden a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.																							
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Rara vez</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>										Alternativa	Rango	Nunca	1	Casi nunca	2	Rara vez	3	Algunas veces	4	Casi siempre	5	Siempre	6
Alternativa	Rango																						
Nunca	1																						
Casi nunca	2																						
Rara vez	3																						
Algunas veces	4																						
Casi siempre	5																						
Siempre	6																						
Ítems	N	CN	RV	AV	CS	S																	
<b>Dimensión Estresadores</b>																							
1	Me estresa la competitividad con o entre mis compañeros de clases							X															
2	Me estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.								X														
3	Me estresa la personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases						X																
4	Me estresa la forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						X																
5	Me estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as							X															
6	Me estresa el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en internet etc.)						X																
7	Me estresa que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						X																
8	Me estresa mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).								X														
9	Me estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						X																
10	Me estresa la realización de exámenes, practicas o trabajos de aplicación.							X															
11	Me estresa la exposición de un tema ante la clase.							X															
12	Me estresa la poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						X																
13	Me estresa que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						X																
14	Me estresa asistir a clases aburridas o monótonas								X														
15	Me estresa no entender los temas que se abordan en la clase.								X														
<b>Dimensión Síntomas</b>																							
1	Con que frecuencia presentas trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)						X																
2	Con que frecuencia presentas fatiga crónica (cansancio permanente)								X														
3	Con que frecuencia presentas dolores de cabeza o migrañas								X														
4	Con que frecuencia presentas problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						X																
5	Con que frecuencia quieres rascarte, morderte las uñas, frotarte, etc.								X														





**Inventario SISCO del Estrés Académico**

Nombre *Anyela Auli Perez Llanque*

Edad *16* Sección *D*

El presente cuestionario tiene como fin reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que responden a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Alternativa	Rango
Nunca	1
Casi nunca	2
Rara vez.	3
Algunas veces	4
Casi siempre	5
Siempre	6

Ítems	N	CN	RV	AV	CS	S
<b>Dimensión Estresadores</b>						
1					X	
2				X		
3				X		
4		X				
5		X				
6		X				
7				X		
8						X
9				X		
10			X			
11					X	
12						X
13			X			
14					X	
15						X
<b>Dimensión Síntomas</b>						
1				X		
2					X	
3			X			
4				X		
5						X



6	Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir					X
7	Con que frecuencia presentas inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					X
8	Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					X
9	Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación				X	
10	Con que frecuencia presentas problemas de concentración					X
11	Con que frecuencia presentas sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad			X		
12	Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.		X			
13	Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás.		X			
14	Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores académicas.			X		
15	Con que frecuencia presentas aumento o reducción el consumo de alimentos.					X
<b>Dimensión: Estrategias de afrontamiento</b>						
1	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a: Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					X
2	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a escuchar música o distraerte viendo televisión.					X
3	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a concentrarte en resolver situaciones que te preocupan.					X
4	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a elogiar tu forma de actuar para enfrentar la situación que te preocupa.					X
5	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a la religiosidad (encomendarte a Dios o asistir a misa)					X
6	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a búsqueda de información sobre la situación que te preocupa.			X		
7	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a solicitar apoyo de tu familia o amigos.		X			
8	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a contar lo que te pasa a otros.			X		
9	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a establecer soluciones concretos para resolver la situación que te preocupa.				X	
10	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a evaluar lo positivo y negativo de tus propuestas ante una situación estresante.					X
11	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a mantener el control sobre tus emociones para que no te afecte lo que te estrese.				X	
12	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y piensas en como las soluciona.					X
13	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a hacer ejercicio físico.			X		
14	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a elaborar un plan para enfrentar lo que te estresa y la ejecución de tus tareas.				X	
15	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a fijaste o tratar de obtener lo positivo de la situación que te preocupa.					X
16	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a navegar en internet.			X		
17	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a jugar videojuegos.			X		



### Inventario SISCO del Estrés Académico

Nombre *Mary Magdalena Quecaño Siguarro*

Edad *16*

Sección *5<sup>a</sup> D*

El presente cuestionario tiene como fin reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que responden a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Alternativa	Rango
Nunca	1
Casi nunca	2
Rara vez	3
Algunas veces	4
Casi siempre	5
Siempre	6

Ítems	N	CN	RV	AV	CS	S
<b>Dimensión Estresadores</b>						
1 Me estresa la competitividad con o entre mis compañeros de clases					X	
2 Me estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.					X	
3 Me estresa la personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases				X		
4 Me estresa la forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.				X		
5 Me estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as				X		
6 Me estresa el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en internet etc.)				X		
7 Me estresa que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8 Me estresa mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).		X				
9 Me estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.			X			
10 Me estresa la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.			X			
11 Me estresa la exposición de un tema ante la clase.			X			
12 Me estresa la poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.				X		
13 Me estresa que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).			X			
14 Me estresa asistir a clases aburridas o monótonas			X			
15 Me estresa no entender los temas que se abordan en la clase.				X		
<b>Dimensión Síntomas</b>						
1 Con que frecuencia presentas trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X					
2 Con que frecuencia presentas fatiga crónica (cansancio permanente)			X			
3 Con que frecuencia presentas dolores de cabeza o migrañas				X		
4 Con que frecuencia presentas problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea		X				
5 Con que frecuencia quieres rascarte, morderte las uñas, frotarte, etc.	X					



6	Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir			X		
7	Con que frecuencia presentas inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)			X		
8	Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza (decaído)		X			
9	Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación		X			
10	Con que frecuencia presentas problemas de concentración		X			
11	Con que frecuencia presentas sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	X				
12	Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	X				
13	Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás.		X			
14	Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores académicas.		X			
15	Con que frecuencia presentas aumento o reducción el consumo de alimentos.		X			
<b>Dimensión: Estrategias de afrontamiento</b>						
1	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a: Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)		X			
2	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a escuchar música o distraerte viendo televisión.					X
3	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a concentrarte en resolver situaciones que te preocupan.			X		
4	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a elogiar tu forma de actuar para enfrentar la situación que te preocupa.			X		
5	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a la religiosidad (encomendarte a Dios o asistir a misa)			X		
6	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a búsqueda de información sobre la situación que te preocupa.			X		
7	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a solicitar apoyo de tu familia o amigos.	X				
8	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a contar lo que te pasa a otros.	X				
9	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a establecer soluciones concretos para resolver la situación que te preocupa.				X	
10	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a evaluar lo positivo y negativo de tus propuestas ante una situación estresante.				X	
11	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a mantener el control sobre tus emociones para que no te afecte lo que te estrese.					X
12	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y piensas en como las soluciona.				X	
13	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a hacer ejercicio físico.			X		
14	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a elaborar un plan para enfrentar lo que te estresa y la ejecución de tus tareas.			X		
15	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a fijaste o tratar de obtener lo positivo de la situación que te preocupa.				X	
16	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a navegar en internet.			X		
17	Con que frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a jugar videojuegos.			X		

## ANEXO IV



## ANEXO 4: Constancia de ejecución



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

# CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
“JOSÉ GÁLVEZ” DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
YUNGUYO DE LA REGIÓN PUNO, QUE SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que, el señor **COCHECOTA COLOMA, JUAN CARLOS**, identificado con DNI N° 73517427 estudiante egresado de la facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano ha realizado la “Ejecución del Proyecto de Investigación” a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez – Yunguyo”, en coordinación con el Sub Director de Formación General el 19 de setiembre del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Yunguyo, 19 de setiembre del 2023.



  
Prof. Juan Alema Cruz  
DNI N° 01320047  
DIRECTOR

## ANEXO 5: Evidencias fotográficas



















### ANEXO 7: Base de datos de logros de aprendizaje

Seccion	Nº de alumnos	Nota					
A	1	B	D	1	A	G	
	2	AD		2	C		
	3	C		3	C		
	4	B		4	A		
	5	C		5	C		
	6	B		6	A		
	7	B		7	C		
	8	B		8	A		
	9	B		9	A		
	10	AD		10	C		
	11	B		11	B		
	12	C		12	C		
	13	B		13	A		
	14	B		14	C		
	15	A		15	A		
	16	B		16	B		
	17	A		17	B		
	18	A		18	A		
	19	C		19	B		
	20	A		20	A		
	21	C		21	C		
	22	A		22	A		
	23	C		23	A		
	24	B		24	B		
	25	C		25	B		
	26	B		26	B		
B	1	A	E	1	C		H
	2	C		2	C		
	3	AD		3	B		
	4	A		4	C		
	5	B		5	B		
	6	A		6	C		
	7	B		7	A		
	8	A		8	A		
	9	C		9	A		
	10	B		10	B		
	11	C		11	B		
	12	C		12	B		
	13	A		13	C		
	14	C		14	C		
	15	A		15	C		
	16	C		16	A		
	17	A		17	C		
	18	A		18	A		
	19	B		19	C		
	20	A		20	B		
	21	C		21	AD		
	22	A		22	B		
	23	B		23	C		
	24	AD		24	C		
	25	B		25	C		
	C	1		C	F	26	
2		C	27	A			
3		A	28	B			
4		C	1	B			
5		B	2	B			
6		B	3	B			
7		B	4	C			
8		B	5	A			
9		C	6	A			
10		A	7	A			
11		B	8	A			
12		B	9	AD			
13		A	10	A			
14		C	11	A			
15		B	12	C			
16		C	13	B			
17		C	14	A			
18		B	15	A			
19		C	16	C			
20		B	17	A			
21		C	18	A			
22		B	19	C			
23		C	20	B			
24		B	21	C			
25		C	22	B			
26		C	23	B			
27		C	24	C			
28		B	25	C			
29		C	26	C			
		27	C				
		28	C				
		29	C				
		30	AD				



## ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Juan Carlos Choquecota Coloma,  
identificado con DNI 735 17427 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria - Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Estrés Académico y logros de Aprendizaje en los Estudiantes de  
Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez  
de la Provincia de Yunguyo, 2023. "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de Enero del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Juan Carlos Choquecota Coloma,  
identificado con DNI 73517427 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Ciencias Sociales,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“Estrés Académico y logros de Aprendizaje en los Estudiantes  
de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria José  
Gálvez de la Provincia de Yunguyo, 2023.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de Enero del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella