



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70003 “SAGRADO  
CORAZÓN DE JESÚS” - PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MILAGROS JHASMYN BELLIDO ARAUJO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE CRIANZA Y EL APRENDIZAJ  
E EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ES  
TUDIANTES DEL 1º GRADO DE LA INSTI  
TUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 7000  
3 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - PU  
NO

AUTOR

MILAGROS JHASMYN BELLIDO ARAUJ  
O

RECuento DE PALABRAS

12029 Words

RECuento DE CARACTERES

61683 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

969.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 19, 2024 1:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 19, 2024 1:47 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

U.B.  
Dr. Milagros Jhasmyn Bellido Araujo  
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi padre Celestial por su guiar y luz a mi persona siendo mi inspiración y dándome coraje y valentía para alcanzar mis metas. A mi mamá por su apoyo constante y paciencia en mis estudios. A mis maestros, por impartir su sabiduría y conocimientos en cada curso para nuestra formación profesional.*

***Milagros Jhasmyn Bellido Araujo***



## AGRADECIMIENTOS

*Mi gratitud a Dios por guardarme y guiarme durante toda mi vida, por ser mi fortaleza en cada desafío que se presenta, por brindarme sabiduría y entendimiento para realizar mi trabajo.*

*A mi querida Universidad Nacional del Altiplano por acogerme en sus aulas y permitir mi formación profesional.*

*A mi Escuela Profesional de Educación Primaria y a cada maestro y maestra por inculcarnos sus conocimientos y valores.*

*A los miembros del jurado: M. Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque, M. Sc. José Marcial Mamani Condori, M. Sc. Sara Farfan Cruz; por el apoyo y sugerencias brindadas para el desarrollo y culminación de mi trabajo.*

***Milagros Jhasmyn Bellido Araujo***



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	16
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Objetivo General .....	17
1.5.2. Objetivos Específicos.....	18



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	24
2.1.3. Antecedentes locales .....	26
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	27
2.2.1. La familia .....	27
2.2.2. La familia como sistema social .....	28
2.2.3. Socialización Parental Durante la Niñez y Adolescencia .....	29
2.2.4. Cuatro estilos parentales de crianza .....	30
2.2.5. Clase social y variaciones étnicas en la crianza del niño .....	32
2.2.6. Aprendizaje y estilos de crianza.....	32

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	34
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	34
<b>3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	34
3.3.1. Diseño de investigación .....	35
<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	35
3.4.1. Técnica .....	35
3.4.2. Instrumento .....	35
<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	36
3.5.1. Población.....	36
3.5.2. Muestra.....	36



<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>38</b>
<b>3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
4.1.1. Resultados de la variable estilos de crianza .....	39
4.1.2. Resultados de la variable aprendizaje .....	45
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

**Área:** Gestión Social de la Educación

**Tema:** Estilos de Crianza

**Fecha de sustentación:** 26 / Enero / 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población total de la I.E. ....	36
<b>Tabla 2</b> Muestra de la investigación.....	36
<b>Tabla 3</b> Crianza autoritativa de progenitores del primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	39
<b>Tabla 4</b> Crianza autoritaria de los progenitores en estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	41
<b>Tabla 5</b> Crianza desinvolucrada de progenitores según estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”. ....	42
<b>Tabla 6</b> Crianza permisiva de progenitores según estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	44
<b>Tabla 7</b> Aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”. ....	45
<b>Tabla 8</b> Estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús” ....	46
<b>Tabla 9</b> Análisis de la correlación de Pearson para: crianza autoritativa.....	51
<b>Tabla 10</b> Análisis de la correlación de Pearson para: crianza autoritaria.....	52
<b>Tabla 11</b> Análisis de la correlación de Pearson para: crianza desinvolucrada.....	54
<b>Tabla 12</b> Análisis de la correlación de Pearson para: crianza permisiva.....	55





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Relación de padres e hijos.....	29
<b>Figura 2</b> Estilos de crianza.....	30
<b>Figura 3</b> Crianza autoritativa de progenitores del primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	40
<b>Figura 4</b> Crianza autoritaria de progenitores en estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	41
<b>Figura 5</b> Crianza desinvolucrada de progenitores según estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	43
<b>Figura 6</b> Crianza permisiva de progenitores según estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	44
<b>Figura 7</b> Aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	46
<b>Figura 8</b> Correlación de estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.....	49



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Cuadro de variables .....	66
<b>ANEXO 2</b> Cuestionario de estilos educativos .....	67
<b>ANEXO 3</b> Constancia de ejecución de tesis .....	69
<b>ANEXO 4</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	70
<b>ANEXO 5</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	71



## ACRÓNIMOS

A:	Logro previsto
AD:	Logro destacado
B:	En proceso
C:	En inicio
ECE:	Evaluación Censal de Estudiantes
IEP:	Institución Educativa Primaria
MINEDU:	Ministerio de Educación



## RESUMEN

Esta investigación titulada: Estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° Grado, presenta el objetivo general: establecer la conexión entre los estilos de crianza de los progenitores y el aprendizaje, porque se observó en las practicas preprofesionales que los niños presentan bajo nivel de aprendizaje. Cuyos objetivos específicos son; Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado. Determinar los estilos de crianza que tienen los progenitores. La hipótesis general es: La conexión entre el estilo de crianza autoritativo y el aprendizaje de los estudiantes es positivo y la conexión de los estilos de crianza autoritario, permisivo, desinvolucrado tiene un efecto negativo en el aprendizaje. Metodología: El tipo de investigación para el presente trabajo es descriptivo porque no se realiza manipulación de variables, el diseño de investigación es descriptivo correlacional, porque se busca la conexión que hay entre las variables. Se utilizará la técnica de la encuesta que consiste en la estructuración de preguntas. El instrumento para determinar los estilos de crianza es el cuestionario. El instrumento para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes es el Registro de Notas. Para el tratamiento de datos se elaboran gráficos de distribución de frecuencias. Como resultado se determinó que la crianza autoritativa tiene una correlación positiva con el aprendizaje, para la crianza desinvolucrada se observó una tendencia negativa con relación al aprendizaje de los niños.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Comunicación Integral, Estilos de Crianza.



## ABSTRACT

The research titled: "Parenting styles and learning in the area of communication in 1st grade students, presents the general objective: to establish the relationship between parenting styles of parents and learning, because it was observed in pre-professional practices that children have a low level of learning. Whose specific objectives are; identify the level of learning in the area of communication in first grade students. Determine the parenting styles that parents have. The general hypothesis is: The relationship between the authoritative parenting style and student learning is positive and the relationship between the authoritarian, permissive, and uninvolved parenting styles has a negative effect on learning. Methodology: The type of research for the present work is DESCRIPTIVE because there is no manipulation of variables, the research design is DESCRIPTIVE CORRELATIONAL, because the relationship between the variables is sought.

The technique of the survey that consists of the structuring of questions will be used. The instrument used to determine parenting styles is the questionnaire. The instrument to identify the learning level of the students is the record of grades. For data processing, frequency distribution graphs are prepared. As a result, it was determined that authoritative parenting has a positive correlation with learning, for uninvolved parenting a negative trend was observed in relation to children's learning.

**Keywords:** Learning, Comprehensive communication, Parenting styles.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene la intención de identificar los estilos de crianza para contribuir en la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”, esto con la finalidad de promover la comunicación entre padres e hijos debido a que en la actualidad los niños, no se comunican con sus padres de manera fluida y esto influye mucho en la conducta, en el aprendizaje de los mismos; por lo cual es preocupante para el sector educativo resolver tales problemas y todo ello debido a los diferentes estilos de crianza que adoptan los padres para con sus hijos; “Cuando las actitudes y prácticas parentales durante los años de preescolar no reflejan un balance apropiado de estos factores, los niños pueden vivir una serie de dificultades de adaptación” (Bornstein & Bornstein, 2010)

La investigación está estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I: Introducción, se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación; en el Capítulo II: Está la Revisión de Literatura, se detalla los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual; en el Capítulo III: Materiales y Métodos, se describe la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de la investigación, el tipo y diseño de investigación, el diseño estadístico, el procedimiento, el análisis de datos y las variables de la investigación; y en el Capítulo IV- Resultados y Discusión, se expone los más prominentes resultados de la investigación y se realiza la discusión.



Al final se detalla las conclusiones de esta investigación, se expone recomendaciones, se muestra las referencias bibliográficas y los anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene la intención de identificar los estilos de crianza para analizar su repercusión positiva o negativa que tienen los estilos de crianza en el aprendizaje de los estudiantes.

Al realizarse las prácticas pre-profesionales se observó que hay bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños esto debido a muchos factores de los cuales analizamos la problemática de los tipos de crianza que tiene cada padre o madre o apoderado, dado que es un hecho que la participación de los mismos en la educación de sus hijos es crucial para su desarrollo educativo y social y así poder crear una sociedad de bien.

En un análisis del contexto socio - económico redactado por el Ministerio de Educación del Perú señala que, en 2015, 49,8% de alumnos de 2º grado de primaria evaluados por el MINEDU en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) obtuvieron niveles satisfactorios de comprensión lectora. (MINEDU, 2017), lo cual es bueno, pero puede superarse las cifras.

La ejecución del presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que los resultados contribuirán al conocimiento de los estilos parentales de crianza y la conexión que tiene con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado; “los estilos de crianza pueden tener efectos tanto inmediatos como duraderos en el funcionamiento social de los niños en áreas que van desde el desarrollo moral, juegos entre pares, hasta el desempeño académico” (Bornstein & Bornstein, 2010) y esto constituye como un punto de partida para poder generar alternativas de solución.



Es preciso mencionar que este trabajo investigativo posee un uso metodológico debido a los resultados, que nos propone idear nuevos trabajos exploratorios que aporten soluciones a estas problemáticas.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

La formulación del problema se puntualiza con las siguientes interrogantes.

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la conexión entre los estilos de crianza de los progenitores y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús?”

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús?”
- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los progenitores del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús?”

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- La conexión entre los estilos de crianza de los progenitores y el aprendizaje es de forma positiva.





### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de aprendizaje en el área de comunicación es AD Logro destacado en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”
- Los estilos de crianza que poseen los progenitores del primer grado son autoritativo, autoritario, desinvolucrado y permisivo.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se justifica debido a que se observó a través de las prácticas pre-profesionales realizadas en Instituciones Educativas Primarias de la región Puno, que existe un bajo nivel de aprendizaje en distintas áreas y esto tiene relación con los estilos de crianza de los padres; porque tienen la responsabilidad de estar pendientes de sus tareas escolares.

Los niños pasan a través de su formación académica por diversas etapas en las cuales es importante la participación positiva de los progenitores para un óptimo rendimiento escolar de los niños, es por ello que se realiza la presente investigación con estudiantes del primer grado; pues de esa manera los padres pueden ver los resultados del estilo de crianza que poseen con sus niños y así poder orientarse, mejorar y afirmar su forma de crianza

## **1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Establecer la conexión entre los estilos de crianza de los progenitores y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado



de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.
- Determinar los estilos de crianza que poseen los progenitores del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Efectuada la revisión de información necesaria, se encontraron los subsecuentes trabajos exploratorios que tienen relación con el presente trabajo.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Según, (Markazi, Badrigargari, & Vahedi, 2011) en su investigación titulada: “El papel de la autoeficacia parental y los estilos de crianza en la autorregulación del aprendizaje en niñas adolescentes de Tabriz” Los resultados obtenidos del presente estudio mostraron que, entre los estilos de crianza y la autoeficacia parental, la dimensión control-libertad fue predictor de la autorregulación. Por lo tanto, podría concluirse que la determinación factor que es efectivo en las estrategias de aprendizaje de autorregulación de los adolescentes es el grado de libertad o control en estilos de crianza. Los padres que se consideran capacitados para la correcta formación de sus hijos, tienen un mayor nivel de autoeficacia parental en comparación con otros padres (Deslandes & Bertrand, 2005, como se citó en Markazi, Badrigargari, & Vahedi, 2011). Los resultados obtenidos también mostraron que, en el primer paso, los estilos de crianza de libertad de control y en el segundo paso, la autoeficacia de crianza tiene introducido en el modelo y la dimensión Aceptación y rechazo de los estilos de crianza se eliminó el modelo. Por tanto, se puede concluir que el factor determinante en la motivación es la creencia en la autorregulación femenina. Los estudiantes tienen la libertad o el control en los estilos de crianza y la autoeficacia



de los padres. También se podría concluir que la dimensión de aceptación y rechazo no es una variable influyente en la predicción de estrategias de aprendizaje. Petrij (1986) cree que una parte del aprendizaje de una persona indudablemente se hereda de sus padres porque ellos son los primeros modelos y patrones de los niños. Por lo tanto, parece que los estilos de crianza y su comportamiento con los niños afectan la cantidad y calidad de la autorregulación del aprendizaje del adolescente. Los métodos de comunicación de los padres con sus hijos son también uno de los temas más esenciales que juega un papel crucial en el desarrollo mental y desempeño personal de la persona (Webster, 2002, como se citó en Markazi, Badrigargari, & Vahedi, 2011)

Según (Matejevic, Jovanovic, & Jovanovic, 2014) en su investigación titulada “Estilo de crianza, participación de los padres en las actividades escolares y rendimiento académico de los adolescentes” llegan a la conclusión que la cooperación entre familia y escuela se ubica en el nivel de comunicación, los padres obtienen la información sobre el éxito en la escuela, el progreso de los niños, pero no fueron invitados a ser profundamente involucrados en las actividades escolares de los niños, la escuela está abierta a la cooperación si los padres muestran iniciativa para participar en la actividades escolares de los niños. Los resultados de la investigación mostraron que el estilo autoritario de crianza es característica para las madres y se correlaciona con una mayor participación en actividades escolares y un mejor éxito de los adolescentes. Un estilo de crianza autoritario es característico de los padres y, además, se correlaciona con la falta de tiempo para participar en las actividades escolares. Esas diferencias entre los padres pueden entenderse en el contexto de transferencia transgeneracional y



aceptación del rol del padre como figura autoritaria en la familia. Los padres esperan mayor iniciativa de la escuela para la participación en las actividades escolares, frente a las madres que muestran un mayor nivel de auto-iniciativa para participar en las actividades escolares. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y el hecho de que también mostro que había una correlación significativa entre el estilo de crianza, la participación de los padres en actividades escolares y la competencia académica de los adolescentes, sería muy recomendable que una escuela organice una educación hacia los padres y señalar los efectos de ciertos estilos de crianza en el rendimiento académico de sus hijos. Y mostrar, de manera adecuada una iniciativa para establecer alianzas con los padres, a fin de darse cuenta de los esfuerzos contemporáneos para que las escuelas funcionen como un sistema abierto.

Según, (Rojas, 2015) en su investigación titulada “Felicidad y estilos de crianza parental” llegando a la conclusión que los estilos de crianza parental se asocian con la felicidad de los adolescentes durante su crianza, así como con su felicidad durante la vida adulta. Esta vinculación de estilos de crianza parental y la felicidad de los individuos atraviesa por diversos canales que la indagación, por barreras de información, no estudia; aunque, si es factible afirmar la existencia de una asociación positiva entre estilos democráticos de crianza y la felicidad de los individuos; de modo similar, y en particular para las mujeres, la felicidad es contrariamente relacionada a los estilos de crianza autoritarios. Se facilitan de esta manera pruebas acerca de la política pública y los programas sociales no debieran desatender el ámbito familiar donde se desarrollan niños y jóvenes del estado. En



consecuencia, la tranquilidad de las personas, así el ámbito familiar y el estudiantil donde los individuos desarrollan su carácter y actitudes.

Según (Jorge & González, 2016) en su tesis “Estilos de crianza parental: una revisión teórica”, quienes llegaron a las siguientes conclusiones; La revisión teórica realizada en este estudio permitió identificar categorías de análisis que ayudan a la comprensión de los estilos de crianza parentales. Respecto de las categorías de análisis identificadas y teorizadas, se puede reafirmar que la familia es el primer grupo del que forma parte un niño a lo largo de su desarrollo, donde aprenderá e imitará todo tipo de experiencias (Quesada, 2014, como se citó en (Jorge & González, 2016). Los padres, en su relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida, por lo que falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado (Torío-López et al., 2008, como se citó en Jorge & González, 2016). Podría afirmarse que, en el desarrollo de los estilos parentales, fueron hallados diversos cometidos centrandos el interés en dimensiones como el control parental, el asentimiento y la afección. Con esta apreciación se admite una organización de tipologías en los modelos de crianza, tales como, estilos democráticos, autoritarios y permisivos. Por otra parte, algunos investigadores señalan que existen relaciones entre los estilos de crianza y los tipos de familias (Martínez, Anaya & Salgado, 2014, como se citó en Jorge & González, 2016). También fueron relacionados estudios educativos parentales con diferentes variables como las conductas prosociales, el rendimiento escolar, ansiedad, agresividad y conductas perjudiciales.



Según, (Aguirre Torres, 2016) en su tesis: “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas” llega a la conclusión que el estilo de crianza percibido por el adolescente que presenta una marcada tendencia a manifestar conductas agresivas, es el autoritario. Al crecer, se ha internalizado la falta de calidez y cuidado de sus padres, en cambio su comportamiento se tornó más duro y obsesivo. Se ha demostrado que cuando los padres ejercen exigencias, control y castigo excesivos sobre sus hijos para mantener el respeto tradicional y las posiciones de poder, desarrollan mayores desequilibrios sobre las emociones y el comportamiento.

A través de los principios, valores, emociones y limitaciones de los padres, incluida la subjetividad de los individuos, es el equipaje cultural para crear una imagen de sí mismos y del mundo que los rodea, la ciencia que este adolescente le ha dirigido a crear un negativo él mismo. El concepto y la conciencia del entorno circundante en métodos hostiles y peligrosos, que justifican el hecho de que, en la similitud, familia y sociedad, fuera de amigos con malas conexiones emocionales con hermanos, habilidades sociales más bajas de situaciones diarias y hostilidad. Y una mayor agresión en sus procedimientos, porque le permite mantener su comportamiento agresivo, creado como parte de su personalidad con la tendencia de descentralización.

Para un estudio integral de la personalidad es necesario analizar las relaciones que el sujeto ha desarrollado con la figura paterna debido a experiencias familiares, así como sus rasgos característicos de personalidad, pues ambos son débiles, todos los factores rompen la bidimensionalidad de la personalidad. El estilo de crianza, es decir, un estilo en el que intervienen no sólo las acciones de



los padres sino también las reacciones de los hijos, refuerza estas prácticas y retroalimenta las mismas.

La tesis realizado por (Loaiza Quintero, Quiñonez Suarez, Henao Quintero, & Caycedo Calderón, 2019) “Estilos de crianza para favorecer el proceso de aprendizaje de niños con necesidades especiales”; en tal trabajo llegan a la conclusión: La evidencia sugiere que un estilo de crianza que puede apoyar el aprendizaje de niños con NEE es el estilo democrático, ya que las investigaciones muestran que a través de la comunicación, el establecimiento de límites, la participación y la autonomía de los padres, concluyeron que este estilo de crianza puede ser el más efectivo de adaptar. Sin olvidar que la investigación debe continuar ya que aún quedan factores por determinar para obtener resultados certeros.

Según los datos obtenidos, una gran proporción de los encuestados, en este caso los padres, consideran el estilo democrático como el más correcto porque en su percepción, es la guía más completa a seguir, sin omitir normas y principios aparte. Y las responsabilidades que cargan los niños, así como las relaciones familiares acompañadas de amor y cuidado también son de gran ayuda para el buen desarrollo de los niños. Entonces ese es el estilo más exitoso durante la investigación.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Según (Fernández Pineda, 2015) en su tesis: “Estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. La Católica de Carabayllo”, donde llega a la conclusión que





existe relación positiva alta entre el estilo de crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. “La Católica de Carabaylo”, la evidencia de una correlación de 0,964 con el valor calculado en  $p=0,000$  a un nivel de significancia de 0,01 (de dos colas) indica una correlación alta.

Según (Chirre Bustamante & Panana Hyne, 2015): “Estilos de crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente en alumnos del 5° grado de primaria de la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipán, periodo escolar 2015”, presentado por Chirre Bustamante Karen Lyssette y Panana Hyne Madeleine, donde llegan a las siguientes conclusiones, Primera: Existe una relación directa y significativa entre el estilo de crianza de los padres y el logro del aprendizaje en el área Ciencia y Ambiente de los estudiantes de 5° grado de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, como se ve en la correlación de Spearman, arroja el valor de 0.683, que representa una buena asociación. Segunda: Existe una relación entre el estilo de crianza de padres autoritarios y el logro del aprendizaje en el área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, a través de la correlación de Spearman arrojando el valor de 0.542, lo que significa que la relación es de nivel bajo. Tercera: Existe una relación entre el estilo de crianza de los padres permisivos y el logro del aprendizaje en el área ciencia y ambiente de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, ya que la correlación de Spearman arroja un valor de 0.808, lo que significa que la relación es muy buena. Cuarta: No hubo asociación entre el estilo de crianza parental democrático y el logro de aprendizaje en el área ciencia y ambiente en los alumnos del 5° grado de



primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, porque la correlación de Spearman tuvo un valor muy bajo.

Según (Castillo C., 2016) en su tesis titulada: Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla- Piura, donde llega a la conclusión: Del análisis de los resultados obtenidos podemos establecer que se acepta la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por los que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía . La convivencia que las madres declaran con sus cónyuges por razón de género no es muy buena, esto se debe a múltiples condiciones como la educación, las costumbres, la cultura y el nivel socioeconómico.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Según (Diaz Quispe, 2011) “Participación de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la IEP N° 70528 Sincata; Nuñoa – Melgar – Puno en el año 2011”, en la cual llega a la conclusión que, se encuentra correlación entre el nivel de participación de los progenitores y el aprendizaje de los estudiantes, la correlación es bastante positiva y con tendencia a significativa (0,59). Esto significa que la participación de los padres está directamente relacionada con el aprendizaje de sus hijos. En otras palabras, una alta participación de los padres conducirá a un alto rendimiento estudiantil, mientras



que una baja participación de los padres conducirá a un bajo rendimiento estudiantil.

Según (Quispe Machaca, 2011): “El interés de los progenitores y el logro de aprendizaje de los Estudiantes del V ciclo de la IEP N° 70047 Huáscar-Puno 2011”, donde llega a la conclusión que el interés de los padres y el logro de aprendizajes de los estudiantes del V ciclo de la IEP N° 70047, se determina que existe una correlación moderada aplicando el diseño estadístico de Pearson, donde  $r = 0,63$  equivale a 63,9 % aceptando la prueba de hipótesis, por lo tanto los progenitores asumen la responsabilidad según la encuesta aplicada, realizando el análisis documental los estudiantes tienen una calificación en proceso (13-10).

Según (Llanos Monzón, 2014) en la tesis: “Estilos de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de la institución educativa industrial 45 “José María Arguedas” Juliaca- 2014”, llega a la conclusión: Existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la institución educativa industrial 45 “José María Arguedas”.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

No es fácil definir el término familia de modo que se aplique a todas las culturas, subculturas o épocas históricas, porque hay muchísimas formas de vida familiar (Coontz, 2000).



Según una definición, la familia está constituida por “dos o más personas relacionadas por nacimiento, matrimonio, adopción o decisión” que tienen vínculos afectivos y responsabilidades recíprocas (Allen, Fine y Demo, 2000, p.1).

### **2.2.2. La familia como sistema social**

Cuando los psicólogos del desarrollo comenzaron a estudiar la socialización en las décadas de 1940 y de 1950, se concentraron casi exclusivamente en la conexión madre e hijo, pues suponían que la madre (y en menor medida el padre) eran los agentes que moldeaban la conducta y el carácter del niño (Ambert, 1992). Pero los investigadores modernos rechazan este simple modelo unidireccional a favor de un más complejo enfoque de “sistemas”. Este enfoque reconoce que los padres influyen en los hijos. A la vez enfatiza que 1) los niños influyen en el comportamiento de los padres y sus métodos de crianza; 2) la familia es un sistema social complejo: una red de relaciones y alianzas mutuas en constante evolución y fuertemente influenciada por factores sociales y culturales.

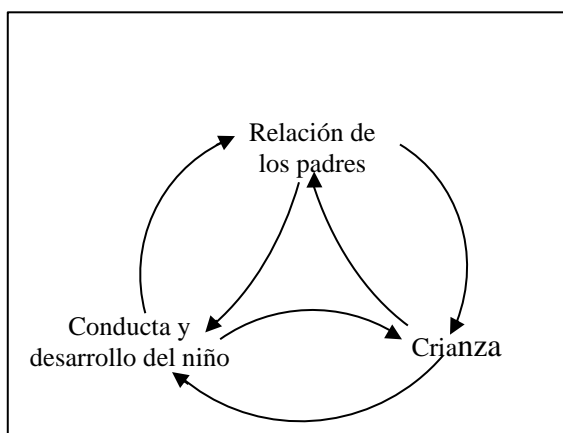
Decir que la familia es un sistema social significa que, al igual que el cuerpo humano, es una estructura total. Consta de partes interconectadas que influyen y, a su vez, influyen en los demás. Cada parte contribuye al funcionamiento del todo (Fingerman y Bermann, 2000)

Para explicar lo anterior con un ejemplo consideremos la más simple de las familias nucleares tradicionales constituida por una madre, un padre y un hijo. Inclusive este “sistema” de hombre-mujer-infante es una entidad compleja (Belsky, 1981). Al interactuar con sus madres, los bebés participan en un proceso de influencia mutua. Esto queda claro cuando nos damos cuenta de que la

respuesta de una madre a la sonrisa de su hijo o a un gesto cariñoso es contagiosa. ¿Y qué ocurre cuando llega el padre? Como se advierte en la figura 1, la díada madre-hijo se transforma pronto en un “sistema familiar [que incluye] relaciones entre esposo y esposa, lo mismo que entre madre-infante y padre-infante” (Belsky, 1981, p.17).

**Figura 1**

*Relación de padres e hijos*



Nota: Autor Belsky, 1981, p.17.

### **2.2.3. Socialización Parental Durante la Niñez y Adolescencia**

Se llegó a una conclusión muy razonable: unos padres cariñosos y sensibles que hablan regularmente con sus hijos y tratan de estimular su curiosidad favorecerán su buen desarrollo. Los niños tienen un apego seguro, están preparados para explorar el mundo, integrarse en la sociedad y mostrar signos de desarrollo intelectual positivo. Es deseable que ambos padres posean las dos características anteriores y se apoyen mutuamente en sus roles como padres. Según Jay Belsky (1981), la sensibilidad/ternura de los padres “es el aspecto más influyente durante la infancia. No solo propicia un funcionamiento psicológico

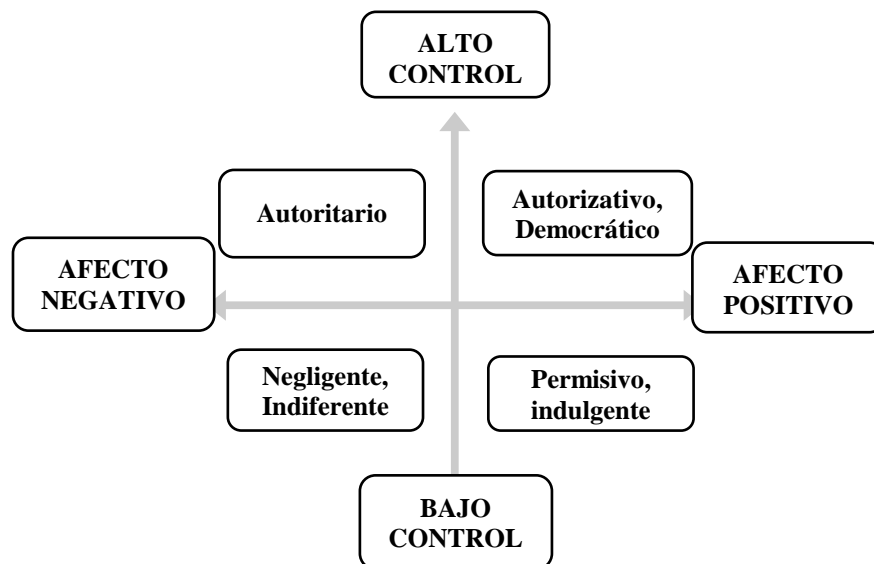
sano en esa etapa, sino que además sienta las bases sobre las que descansará la experiencia futura”.

#### 2.2.4. Cuatro estilos parentales de crianza

Se ha demostrado que estas dos dimensiones son bastante independientes, por lo que algunos padres expresan alguna combinación posible de aceptación/ fiabilidad y de control/ exigencia de la figura 2. A continuación se describen esos cuatro estilos.

**Figura 2**

*Estilos de crianza*



Fuente: Baumrid (1966, 1968, 1971)

##### 2.2.4.1. Crianza autoritaria

Este es un estilo muy restrictivo en el que los adultos imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta y rara vez o nunca explican al niño por qué se deben seguir esas reglas. Estos padres utilizarán tácticas punitivas y con violencia (afirmar poder o negar amor) para lograr el



cumplimiento. No tienen en cuenta la perspectiva del niño. Por el contrario, dominan y esperan que el niño reconozca las leyes del mundo adulto y respete su autoridad.

#### **2.2.4.2. Crianza autoritativa**

Este es un estilo controlador pero flexible; los padres hacen muchas solicitudes razonables. Intentan explicar por qué deben respetar los límites que han marcado y asegurarse de que el niño no los transgreda. Sin embargo, son más sensibles y abiertos a las opiniones de sus hijos que los padres autoritarios. A menudo quieren que sus hijos participen en las decisiones familiares. Por tanto, ejercen control de manera racional y democrática, reconociendo y respetando las opiniones de los demás.

#### **2.2.4.3. Crianza permisiva**

Se trata de un estilo tolerante pero informal en el que los adultos imponen pocas exigencias a los niños, les permiten expresar sus pensamientos e impulsos libremente, no supervisan de cerca sus acciones y rara vez controlan estrictamente su comportamiento.

#### **2.2.4.4. Crianza desinvolucrada**

Es un estilo extremadamente laxo y permisivo de los padres que han rechazado a sus hijos o que se sienten abrumados por el estrés y los problemas, al grado que no tiene mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de su hijo (Maccoby y Martin, 1983). Ponen reglas mínimas y hacen pocas exigencias. Son indiferentes e insensibles a sus necesidades.



### **2.2.5. Clase social y variaciones étnicas en la crianza del niño**

En muchas culturas y subculturas se ha detectado un nexo entre la crianza autoritativa y un desarrollo psicológico sano. No obstante, las personas de diversos estratos sociales y procedencia étnica enfrentan otra clase de problemas, persiguen metas distintas y adoptan valores propios sobre lo que se quiere para adaptarse a su entorno. A menudo estas consideraciones ecológicas inciden en su forma de criar a sus hijos.

### **2.2.6. Aprendizaje y estilos de crianza**

#### **2.2.5.1. Aprendizaje**

Es el proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades específicas al absorber información. El aprendizaje se puede lograr mediante el estudio, la experiencia, la observación o el razonamiento. El término aprendizaje proviene del latín “**aprehendivus**” cuyo significado es “aprendiz” y “**apprehendere**” significa “aprender”.

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.





### **2.2.5.1. Importancia del aprendizaje**

En resumen, el aprendizaje es una de las funciones básicas de la inteligencia sistémica en humanos, animales y la inteligencia artificial e implica la adquisición de conocimiento a partir de información externa específica.

El aprendizaje consiste en tomar, analizar y comprender información del mundo exterior y aplicarla a la vida misma. Al aprender debemos dejar ir, los individuos deben romper con los estereotipos y adquirir nuevos comportamientos. El aprendizaje nos obliga a cambiar nuestro comportamiento y reflejar nuevos conocimientos en experiencias en experiencias actuales y futuras. El aprendizaje requiere tres comportamientos básicos: observación, estudio y práctica.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este trabajo investigativo se realizó en la IEP N.º 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”, ubicado en la 1ra. Cuadra del Jr. Huancané, de la ciudad de Puno.

La Institución Educativa Primaria es mixta (varones y mujeres). La población de estudio son los progenitores de los estudiantes del primer grado; cuya fuente de ingreso económico principalmente es el comercio y algunos trabajan como empleados.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo que abarcó este trabajo de investigación, inició en el mes de octubre de 2022 y finalizó el mes de noviembre de 2022.

#### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo debido a que no se manipula las variables.

La investigación de tipo correlacional se caracteriza porque tiene como propósito la investigación del grado de relación entre dos o más variables. (Charaja, 2011)

En este caso se caracterizan las variables estilo parental de crianza y el aprendizaje de los niños, donde se halla la conexión entre estas dos variables.



### **3.3.1. Diseño de investigación**

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, porque se busca la conexión que hay entre las variables. Las investigaciones correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables y cuantifican relaciones. (Hernandez & Baptista, 2007)

## **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los métodos, técnicas e instrumentos usados en la investigación son:

### **3.4.1. Técnica**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en la estructuración de preguntas con el objetivo de obtener datos sobre las variables. (Palomino, 2005)

### **3.4.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario (Cuestionario de estilos educativos) Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999; que contiene 24 preguntas distribuidas según los estilos parentales de crianza, que contiene 6 preguntas relacionadas al estilo de crianza Autoritario, 6 preguntas del estilo Permisivo, 6 preguntas del estilo Desinvolucrado, 6 preguntas del estilo Autoritativo.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.5.1. Población

La población en esta investigación está compuesta por los estudiantes del primer grado y sus progenitores de la Institución Educativa Primaria “Sagrado Corazón de Jesús” de Puno según se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Población total de la I.E.*

Grado	Sección	Niñas	Niños	Total
1° Grado	Sección “A”	11	14	25
	Sección “B”	10	12	22
	Sección “C”	11	13	24
	Sección “D”	10	12	22
	Sección “E”	9	11	20
Total		51	62	113

Nota: Registro de matrícula de IEP N°70003 “Sagrado Corazón de Jesús”

#### 3.5.2. Muestra

Se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, porque la directora de la Institución Educativa sugirió trabajar con el primer grado y de acuerdo al muestreo estratificado. Siendo la muestra las secciones “A, B, C y D”.

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Grado	Sección	N° Estudiantes	Total
1° Grado	Sección “A”	22	87
	Sección “B”	22	
	Sección “C”	22	
	Sección “D”	21	

Nota: Registro de matrícula de la IEP N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”



### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico aplicada en esta investigación es la Correlación rectilínea de Pearson. La conexión de variables adquiere valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

El  $r = -1$  comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  no existe ninguna correlación entre variables.

$$r = \frac{(\sum_{i=0}^n X_i Y_i) - (\sum_{i=0}^n X_i)(\sum_{i=0}^n Y_i)}{\sqrt{[n(\sum_{i=0}^n X_i^2) - (\sum_{i=0}^n x_i)^2][n(\sum_{i=0}^n Y_i^2) - (\sum_{i=0}^n Y_i)^2]}}$$

Donde:

$r$  = Coeficiente de correlación

$\sum 0$  = Sumatoria

$X$  = Variable de estudio

$Y$  = Variable de estudio

$n$  = Tamaño de la muestra

### 3.7. PROCEDIMIENTO

Se presentó un documento mediante una solicitud a la directora de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús” con el fin de coordinar y obtener los datos para la investigación.



Coordinación con los docentes de Aula: Se coordinó con los docentes y directora para la ejecución de la investigación.

### **3.8. VARIABLES**

Estilos de crianza: Para esta variable independiente de investigación se consideró un cuestionario de medición de que consta de 4 dimensiones y 24 ítems.

Aprendizaje: Para esta variable dependiente de investigación se consideró una técnica de observación que consta de 4 escalas de medición.

### **3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el análisis e interpretación de resultados se siguió los siguientes pasos:

Ordenamiento y tabulación de datos, elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes y distribución porcentual. Elaboración de gráficos de barras apiladas de distribución de frecuencias. Se interpretó y explicó los resultados de la encuesta realizada conforme a las variables y dimensiones.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se presentan en tablas o figuras correspondientes, en forma clara y precisa. Al comparar y contrastar los resultados recogidos con los señalados anteriormente en la sección de Revisión de Literatura, enfatizando nuevas informaciones logradas a partir del presente trabajo de investigación desarrollado.

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados de la variable estilos de crianza

**Tabla 3**

*Crianza autoritativa de progenitores del primer grado de la I.E.P. N° 70003*

*“Sagrado Corazón de Jesús”*

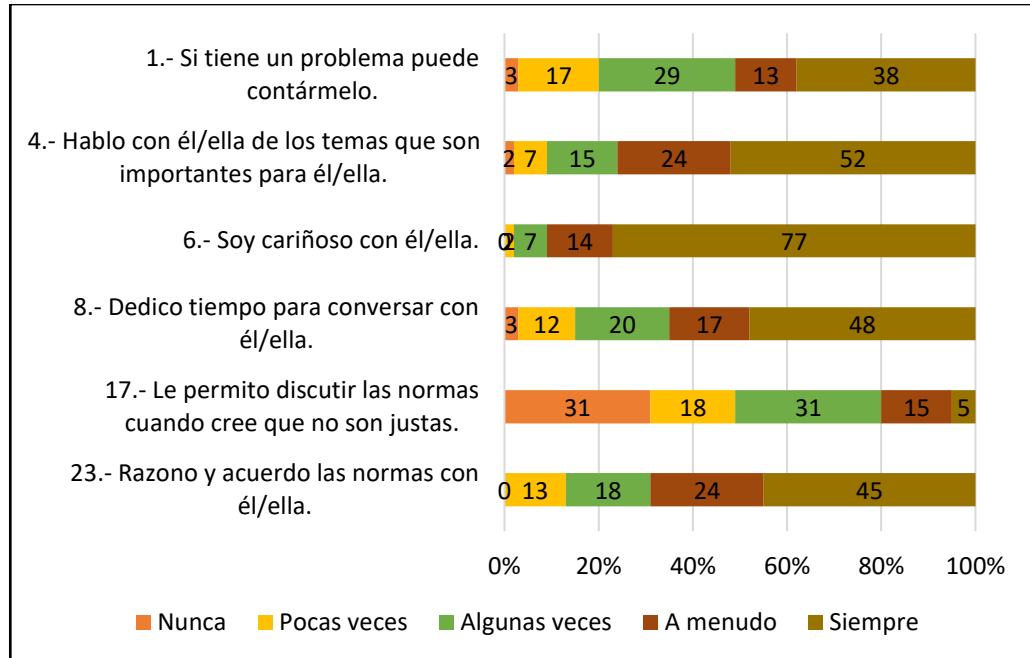
Crianza Autoritativa Ítems	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total F
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1.- Si tiene un problema puede contármelo.	3	3	15	17	25	29	11	13	33	<b>38</b>	87
4.- Hablo con él/ella de los temas que son importantes para él/ella.	2	2	6	7	13	15	21	24	45	<b>52</b>	87
6.- Soy cariñoso con él/ella.	0	0	2	2	6	7	12	14	67	<b>77</b>	87
8.- Dedico tiempo para conversar con él/ella.	3	3	10	12	17	20	15	17	42	<b>48</b>	87
17.- Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas.	27	<b>31</b>	16	18	27	31	13	15	4	5	87
23.- Razono y acuerdo las normas con él/ella.	0	0	11	13	16	18	21	24	39	<b>45</b>	87

**Nota:** Cuestionario

**Figura 3**

*Crianza autoritativa de progenitores del primer grado de la I.E.P. N° 70003*

*“Sagrado Corazón de Jesús”*



Nota: Resultados del cuestionario

Para el ítem: “Si tiene un problema puede contármelo”, El 38% de padres señalan que siempre lo hacen, para el ítem “Hablo con él/ella de los temas importantes” la mayoría indica que siempre lo hacen con 52%, sobre si son cariñosos con sus hijos, el 77% señala que siempre, sobre si le dedica tiempo para conversar él/ella el 48% indica que siempre, sobre si permite la discusión sobre normas injustas indican que nunca lo permiten con el 31% y por otro lado el 31% indica que algunas veces y si razona las normas con su hijo el 45% indica que siempre lo hace.



**Tabla 4**

*Crianza autoritaria de los progenitores en estudiantes de primer grado de la*

*I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*

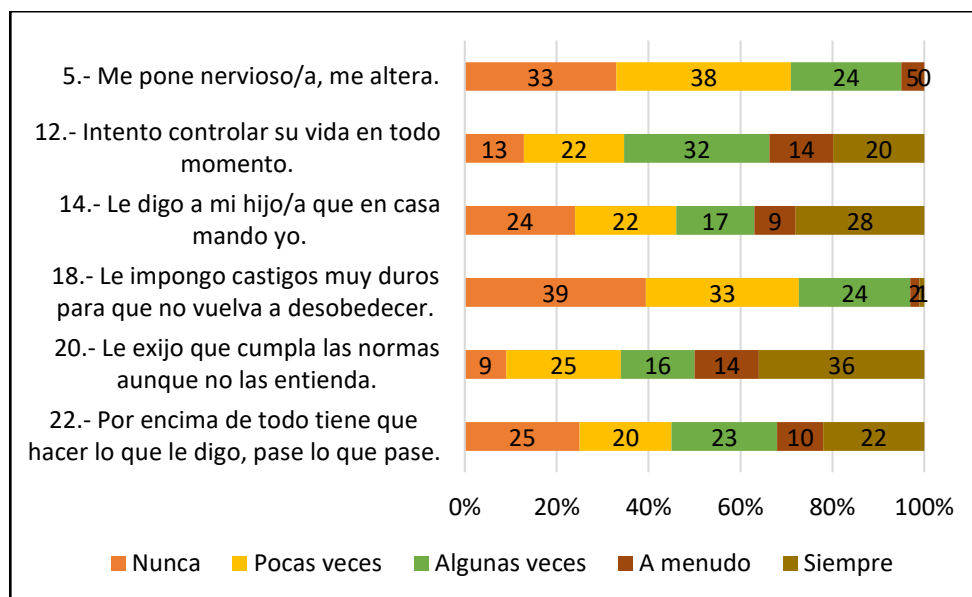
Crianza Autoritaria	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
5.- Me pone nervioso/a, me altera.	29	33	33	<b>38</b>	21	24	4	5	0	0	87
12.- Intento controlar su vida en todo momento.	11	13	19	22	28	<b>32</b>	12	14	17	20	87
14.- Le digo a mi hijo/a que en casa mando yo.	21	24	19	22	15	17	8	9	24	<b>28</b>	87
18.- Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.	34	<b>39</b>	29	33	21	24	2	2	1	1	87
20.- Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.	8	9	22	25	14	16	12	14	31	<b>36</b>	87
22.- Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.	22	<b>25</b>	17	20	20	23	9	10	19	22	87

Nota: Resultados del cuestionario

**Figura 4**

*Crianza autoritaria de progenitores en estudiantes de primer grado de la I.E.P.*

*N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*



Nota: Resultados del cuestionario



Para el ítem N° 5 “Me pone nervioso/a, me altera”, la mayoría de padres señalan que sus hijos pocas veces lo hacen con 38%, para el ítem “Intento controlar su vida en todo momento” la mayoría indica que algunas veces lo hacen con 32%, sobre si les dicen a sus hijos que el padre manda, la mayor parte señala que siempre lo hacen con 28%, sobre si les imponen castigos muy duros el 39% indica que nunca, sobre si exigen el cumplimiento de normas aunque no las entienda, indican que siempre lo realizan con el 36% y si por encima de todo deben hacer lo que el padre le diga, el 25% indica que nunca lo hace.

**Tabla 5**

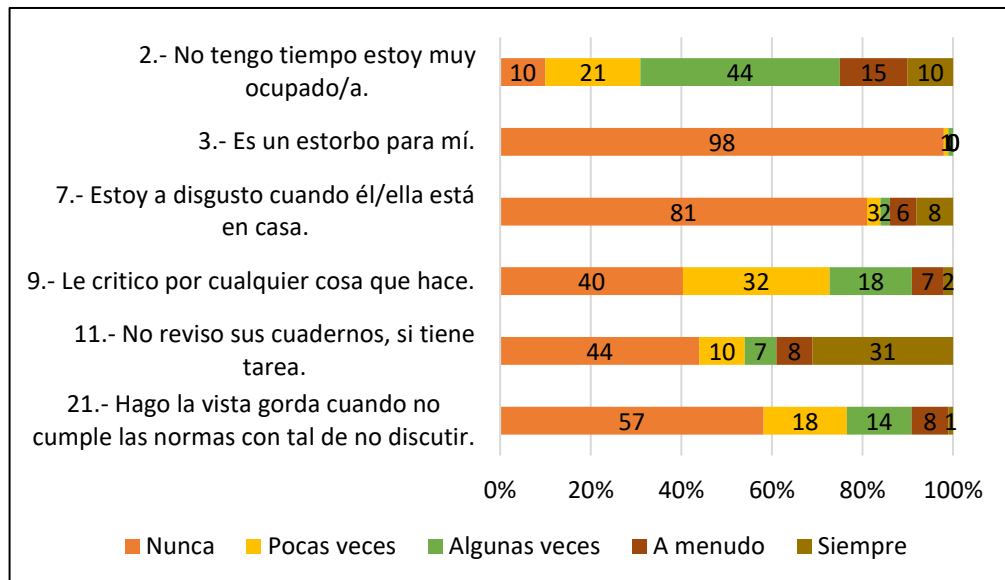
*Crianza desinvolucrada de progenitores según estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*

Crianza Desinvolucrada	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
2.- No tengo tiempo estoy muy ocupado/a.	9	10	18	21	38	<b>44</b>	13	15	9	10	87
3.- Es un estorbo para mí.	85	<b>98</b>	1	1	1	1	0	0	0	0	87
7.- Estoy a disgusto cuando él/ella está en casa.	70	<b>81</b>	3	3	2	2	5	6	7	8	87
9.- Le critico por cualquier cosa que hace.	35	<b>40</b>	28	32	16	19	6	7	2	2	87
11.- No reviso sus cuadernos, si tiene tarea.	38	<b>44</b>	9	10	6	7	7	8	27	31	87
21.- Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.	51	<b>59</b>	16	18	12	14	7	8	1	1	87

Nota: Resultados del cuestionario

## Figura 5

*Crianza desinvolucrada de progenitores según estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*



Nota: Resultados del cuestionario

Para el ítem “No tengo tiempo, estoy muy ocupado/a”, la mayor parte de padres señalan que pocas veces con 44%, para el ítem “Es un estorbo para mí” la mayoría indica que nunca lo son con 98%, sobre si están disgustados con sus hijos cuando están en casa, la mayor parte señala que nunca con 81%, sobre si les critican por cualquier cosa el 40% indica que nunca, sobre si no revisan sus cuadernos cuando tienen tarea indican que siempre lo hacen con el 44% y el ítem “Hago de la vista gorda cuando no cumplen las normas” el 57% señala que nunca lo hace.

**Tabla 6**

*Crianza permisiva de progenitores según estudiantes de primer grado de la*

*I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*

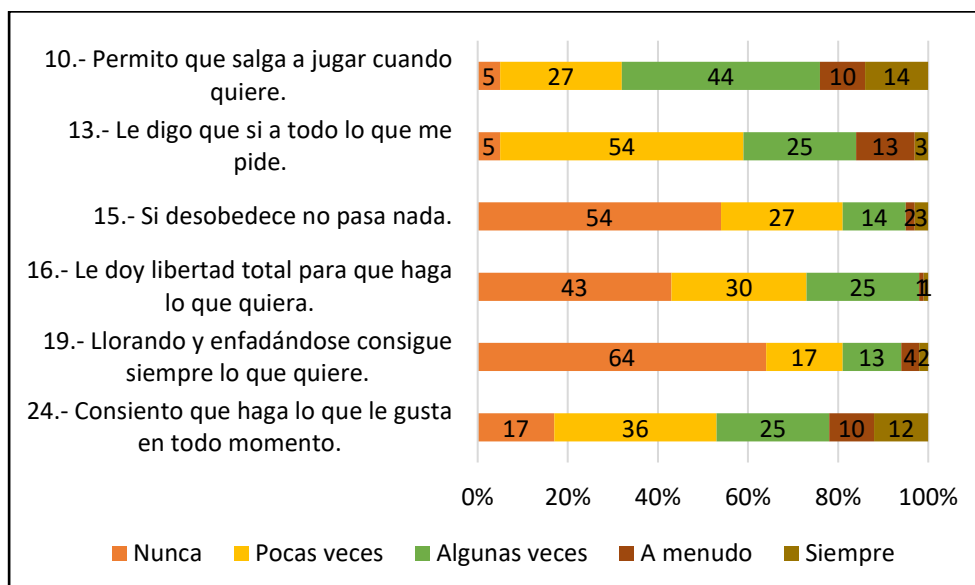
Crianza permisiva	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		A menudo		Siempre		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10.- Permiso que salga a jugar cuando quiere.	4	5	24	27	38	<b>44</b>	9	10	12	14	87
13.- Le digo que si a todo lo que me pide.	4	5	47	<b>54</b>	22	25	11	13	3	3	87
15.- Si desobedece no pasa nada.	47	<b>54</b>	23	27	12	14	2	2	3	3	87
16.- Le doy libertad total para que haga lo que quiera.	37	<b>43</b>	26	30	22	25	1	1	1	1	87
19.- Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere.	56	<b>64</b>	15	17	11	13	3	4	2	2	87
24.- Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.	15	17	31	<b>36</b>	22	25	9	10	10	12	87

Nota: Resultados del cuestionario

**Figura 6**

*Crianza permisiva de progenitores según estudiantes de primer grado de la*

*I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*



Nota: Resultados del cuestionario



Para el ítem “Permiso que salga a jugar cuando quiere”, el 44% de padres señalan que algunas veces lo permiten, para el ítem “ le digo si a todo lo que me pide” el 54 % indica que pocas veces lo hacen, sobre el ítem “si desobedece no pasa nada” el 54 % señala que nunca lo hacen, sobre el ítem “Le doy libertad total para que haga lo que quiera” el 43% indica que nunca, el ítem “Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere” el 64% de padres indican que nunca lo hacen y para el ítem “Consiento que haga lo que le gusta en todo momento” el 36% indica que pocas veces lo hace.

#### 4.1.2. Resultados de la variable aprendizaje

**Tabla 7**

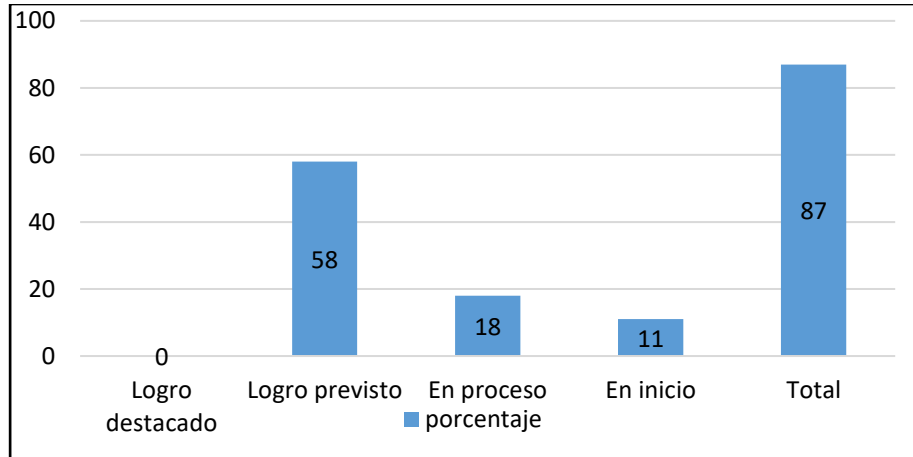
*Aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*

<b>Rendimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Logro destacado	0	0%
Logro previsto	58	67%
En proceso	18	21%
En inicio	11	12%
Total	87	100%

Nota: Registro de calificaciones

**Figura 7**

*Aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*



Nota: Registro de calificaciones

El aprendizaje de los estudiantes presentó una mayor frecuencia para logro previsto con 58%, seguido del nivel en proceso con 18%, en inicio se presentó sólo el 11% de los mismos, ningún estudiante alcanzó el nivel de logro destacado. De los resultados se evidencia que existe un regular nivel académico en el área de comunicación.

**Tabla 8**

*Estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 “Sagrado Corazón de Jesús”*

N.º	Crianza Autoritativa	C. Autoritaria	C. Desinvolucrada	C. Permisiva	Aprendizaje
1	3,5	2,3	1,5	0,8	13
2	3,3	0,8	0,7	0,5	16
3	2,2	2,2	0,8	1,8	14
4	3	2	1,5	1,5	15
5	2,5	2,2	0,7	1	17
6	3,5	1,5	0,3	1,5	16
7	2,8	3,3	2,7	0,7	16
8	2,3	2,5	2,3	0,8	15



---

9	3	2	2	2,2	14
10	2,2	1,8	0,7	1,3	16
11	3,2	0,5	0,3	1,5	17
12	3,7	1	0,7	1,3	16
13	2,5	2,3	2	1,7	12
14	3,7	1,3	1	0,3	16
15	1,3	1,8	0,5	2,2	17
16	3	2,3	1,7	1,2	16
17	3,7	0,8	1,2	1,3	15
18	3	2,3	0,5	1,3	16
19	1,8	2,5	0,8	0,3	15
20	2,7	2,8	1,8	2	17
21	3	0,8	1	0,3	16
22	2,8	1,8	1,8	0,7	15
23	3,3	0	1	2,2	16
24	2	2,7	1,2	1	16
25	1,8	1,8	2	1,5	17
26	3	1,3	0,5	2,7	15
27	3,5	0,8	0	1,3	15
28	3,7	1,7	1,3	1,3	16
29	2,5	0,8	1,7	1,3	16
30	3,7	1,8	0,5	1,3	16
31	3	2	0,5	0,5	17
32	2,7	1,5	2,2	1,3	15
33	2,8	0,7	0,7	0,8	14
34	2,7	2,2	2,5	1,3	16
35	3	0,7	0,3	1,2	17
36	2,3	1,3	1	1,7	13
37	2,5	0,7	1,2	1,2	15
38	3	2	0,8	0,5	16
39	3,2	1,3	0,8	0,8	16
40	1,8	0,8	1	1,3	17
41	3,2	2,7	1,5	1,5	16
42	3	2	0,2	0,8	13
43	3,3	1,2	0,3	1,3	16
44	2,2	0,7	0,3	0,8	16
45	3,3	3,2	1,3	2,5	17
46	3,7	1,5	1,3	1,5	17
47	3,2	1,3	0,7	0,8	16
48	2	2	0,3	1,7	10

---



N.º	Crianza Autoritativa	C. Autoritaria	C. Desinvolucrada	C. Permisiva	Aprendizaje
49	2,3	2	1,3	1,7	14
50	3,3	2,5	0,3	1	9
51	2,7	1,7	0,5	1,7	12
52	3,2	0,8	0,3	1,5	14
53	3,3	1,2	1,7	1,2	10
54	3,2	0,3	1,3	1	16
55	3,2	2,5	0,8	1,8	17
56	3,3	2	0,5	0,8	10
57	2,7	0,8	0,5	1,3	9
58	2,3	2	2	0,7	10
59	3	1,5	0,7	1,3	14
60	1,7	2,2	1,2	1,5	10
61	3,7	1,3	0,3	1	10
62	3,8	1,3	0	0,7	9
63	2,2	2,2	1,3	0,8	10
64	1,5	2,5	1	1	14
65	3	0,5	0,5	0,7	13
66	2,3	1,8	0,8	0,8	13
67	1,8	1,3	0,3	1	16
68	2,7	1	0,3	1,2	17
69	2,5	2,3	2,5	2,3	15
70	2,2	1,5	1,3	1	10
71	1,5	2,5	1	1	15
72	2,5	1,7	0,5	1	16
73	2,2	1,3	1	0,8	17
74	3,3	2,3	1	2	15
75	3,8	0,8	0,8	1,2	14
76	3,2	1	1,5	2,3	16
77	3,7	1,3	0,8	1,7	17
78	2,5	2,5	1,8	1,3	14
79	3,2	2,7	0,7	1,3	15
80	3,3	2	0,8	0,8	12
81	3,2	1,7	0,8	1,8	16
82	2,3	2,2	0,7	0,7	16
83	1,8	1,7	0,7	1,5	17
84	2,3	2,5	0,7	0,5	15
85	2,8	1,5	1,3	1,8	16
86	3	2,5	0,8	0,7	13
87	3	2,3	0,8	1	15

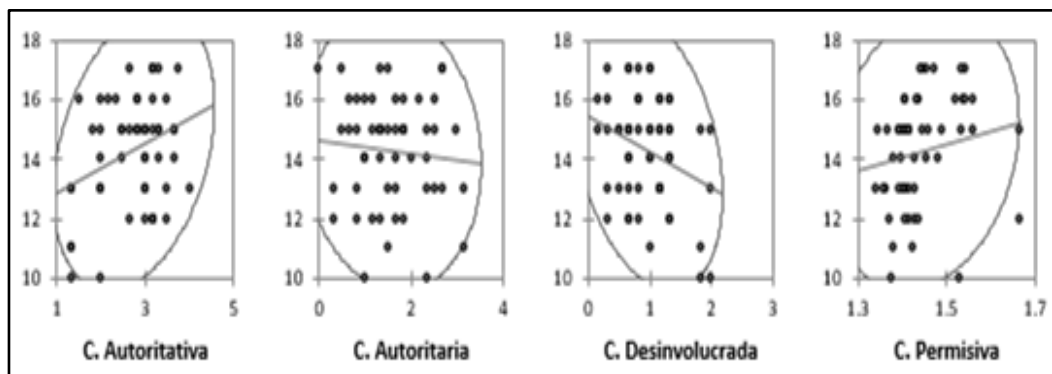
**Nota:** Cuestionario y Registro de calificaciones



Los promedios de las respuestas de las dimensiones de la variable estilos de crianza, señala que para la crianza autoritativa fue de 2.8 que indica que a menudo se realizan las acciones de este tipo de crianza, para la crianza autoritaria 1.7 puntos que señala que solo a veces se realiza las acciones del mismo, para la crianza desinvolucrada 1 punto es decir pocas veces se realizan dichas acciones, para permisiva en promedio 1.2 puntos que corresponde a pocas veces. Mientras que para el aprendizaje el promedio es de 15 puntos, señalando un nivel de aprendizaje previsto.

### Figura 8

*Correlación de estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primer grado de la I.E.P. N° 70003 "Sagrado Corazón de Jesús"*



**Nota:** Resultados de la correlación de pearson

El diagrama de dispersión y el elipsoide de tendencia, señala una clara correlación positiva entre el tipo de crianza autoritativa y el aprendizaje, mientras que para el estilo desinvolucrada se observa una tendencia negativa entre las mismas, para los tipos de crianza autoritaria la tendencia es negativa y para la permisiva positiva, sin embargo, estas dos últimas no muestran correlación estadística.



### Prueba de hipótesis 1:

Planteamiento de las Hipótesis:

Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ : No Existe correlación entre el estilo de crianza autoritativa y el aprendizaje.

Hipótesis Alternativa;  $H_a: r \neq 0$ : Si Existe correlación entre el estilo de crianza autoritativa y el aprendizaje.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La conexión de las variables toma valores entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

X: Variable 1: Crianza autoritativa

Y: Variable 2: Aprendizaje

Los resultados se han obtenido haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0).

**Tabla 9**

*Análisis de la correlación de Pearson para: crianza autoritativa*

Variables analizadas		Aprendizaje
Crianza autoritativa	Correlación de Pearson	0.317*
	Sig. (bilateral)	0.019
N		54

\*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

**Nota:** Resultados del análisis de correlación de Pearson

Conclusión: Los resultados del análisis de correlación de Pearson igual a 0.317\* nos indica que existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritativa y el aprendizaje., a un nivel de significancia del 5% de error ( $\alpha=0.05$ ).

### **Prueba de hipótesis 2:**

Planteamiento de las Hipótesis:

Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ : No Existe correlación entre el estilo de crianza autoritario y el aprendizaje.

Hipótesis Alterna;  $H_a: r \neq 0$ : Si Existe correlación entre el estilo de crianza autoritario y el aprendizaje.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La conexión de las variables toma valores entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.



El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

X: Variable 1: Crianza autoritaria

Y: Variable 2: Aprendizaje

Los resultados se han obtenido haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0).

### Tabla 10

*Análisis de la correlación de Pearson para: crianza autoritaria*

Variables analizadas		Aprendizaje
Crianza autoritaria	Correlación de Pearson	-0.097 ns
	Sig. (bilateral)	0.484
	N	54

ns. La correlación no es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

**Nota:** Resultados del análisis de correlación de Pearson

Conclusión: Los resultados del análisis de la correlación de Pearson es igual a -0.097 lo que señala que no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritaria y el aprendizaje., a un nivel de significancia del 5% de error ( $\alpha=0.05$ ).

### Prueba de hipótesis 3:

Planteamiento de Hipótesis:



Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ : No Existe correlación entre el estilo de crianza desinvolucrada y el aprendizaje.

Hipótesis Alternativa;  $H_a: r \neq 0$ : Si Existe correlación entre el estilo de crianza desinvolucrada y el aprendizaje.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La conexión de estas variables adquiere valores entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

X: Variable 1: Crianza desinvolucrada

Y: Variable 2: Aprendizaje

Los resultados se han obtenido haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0).

**Tabla 11**

*Análisis de la correlación de Pearson para: crianza desinvolucrada*

Variables analizadas	Aprendizaje
Correlación de Pearson	-0.316*
Crianza desinvolucrada	Sig. (bilateral) 0.02
	N 54

\*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Nota: Resultados del análisis de correlación de Pearson

Conclusión: El análisis de resultados de correlación de Pearson es igual a -0.316 nos señala la existencia de una correlación significativa entre el estilo de crianza desinvolucrada y el aprendizaje., a un nivel de significancia del 5% de error ( $\alpha=0.05$ ).

#### **Prueba de hipótesis 4:**

Planteamiento de las Hipótesis:

Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ : No Existe correlación entre el estilo de crianza permisiva y el aprendizaje.

Hipótesis Alternativa;  $H_a: r \neq 0$ : Si Existe correlación entre el estilo de crianza permisiva y el aprendizaje.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La conexión de variables toma valores entre  $-1$  y  $+1$  pasando por 0.

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.



El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

X: Variable 1: Crianza permisiva

Y: Variable 2: Aprendizaje

Los resultados se han obtenido haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0).

### Tabla 12

*Análisis de la correlación de Pearson para: crianza permisiva*

Variables analizadas	Aprendizaje
Crianza permisiva	Correlación de Pearson 0.207
	Sig. (bilateral) 0.134
	N 54

ns. La correlación no es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

**Nota:** Resultados del análisis de correlación de Pearson

Conclusión: El análisis de resultados de correlación de Pearson es igual a 0.207 nos señala que no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza permisiva y el aprendizaje, a un nivel de significancia del 5% de error ( $\alpha=0.05$ ).



## 4.2. DISCUSIÓN

Markazi, Badrigargari, 2011. Concluyó que los estudiantes tienen la libertad o el control en los estilos de crianza y autoeficacia de los padres. Una parte del aprendizaje de una persona indudablemente se hereda de sus padres porque ellos son los primeros modelos y patrones de los niños. Los estilos de crianza y su comportamiento con los niños afectan la cantidad y calidad de la autorregulación del aprendizaje del adolescente. De acuerdo a la investigación se puede afirmar que si existe relación positiva entre los estilos de crianza autoritativa y el aprendizaje.

Matejevic, Jovanovic, 2014. En su investigación concluyó que la cooperación entre la familia y escuela se ubica en el nivel de comunicación, los padres obtienen la información sobre el éxito de la escuela, el progreso de los niños, pero no fueron invitados a ser profundamente involucrados en las actividades escolares de los niños, la escuela está abierta a la cooperación si los padres muestran iniciativa para participar en las actividades escolares de los niños. También concluye que el estilo autoritario de crianza es característica para las madres y se correlaciona con una mayor participación en actividades escolares y un mejor éxito de los adolescentes. Un estilo de crianza autoritario es característico de los padres y, además, se correlaciona con la falta de tiempo para participar en las actividades escolares. Esas diferencias entre los padres pueden entenderse en el contexto de transferencia transgeneracional y aceptación del rol del padre como figura autoritaria en la familia. Los padres esperan mayor iniciativa de la escuela para la participación en las actividades escolares, frente a las madres que muestran un mayor nivel de auto-iniciativa para participar en las actividades escolares. Concluyó una correlación significativa entre el estilo de crianza, la participación de los padres en actividades escolares y la competencia académica de los adolescentes, sería muy





recomendable que una escuela organice una educación hacia los padres y señalar los efectos de ciertos estilos de crianza en el rendimiento académico de sus hijos.

De acuerdo a la investigación realizada se puede afirmar que la conexión de los estilos de crianza de los padres si tiene una correlación significativa en el aprendizaje de los niños; y conforme detalla que la escuela realice una orientación-educación a los padres.

Rojas, 2015. Concluye que la relación entre los estilos de crianza parental y la felicidad del ser humano atraviesa diversos puntos que la investigación, por limitantes informativas, no estudia; en cambio, es factible afirmar la existencia de una asociación positiva de los estilos de crianza democráticos con la felicidad del ser humano; en forma similar, y puntual para las mujeres, la felicidad está contrariamente asociada al estilo de crianza autoritario. Así se rescata indicios de que tanto políticas públicas como programas sociales deberían prestar mayor atención al entorno familiar en el cual crecen los niños y jóvenes del país. De esta forma los individuos, así el entorno familiar y escolar en el cuál es formado el carácter y actitudes de los seres humanos. Se puede enfatizar que el estilo de crianza democrático tiene su afectación positiva y el estilo de crianza autoritario tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los niños; esto se evidencia con un 58% del logro previsto, seguido del nivel en proceso con 18% y en nivel inicio con un 11%.

Jorge & González, 2016. Concluye que la familia es parte fundamental donde el niño se desarrolla, donde aprenderá y aplicará múltiples experiencias. En el estudio de estilos parentales, fueron hallados diversos abordajes que centran su atención en dimensiones como el control parental, la afirmación y el afecto. Esta afirmación permite clasificar tipologías con respecto a la crianza, a saber, estilos democráticos, autoritarios y permisivos. De igual forma, las pruebas educativas parentales fueron relacionadas con



otras variables tales como el rendimiento escolar, agresividad, ansiedad, conductas prosociales, y conductas disruptivas. De acuerdo al resultado de la investigación se afirma que los estilos de crianza de los padres si están asociados al nivel de aprendizaje de los niños.

Aguirre Torres, 2016. Concluye que el adolescente percibe un estilo de crianza autoritario con una fuerte tendencia a manifestar conductas agresivas. A través de su crecimiento demostró una falta de calidez y afecto por parte de sus padres con un mayor grado de severidad y coerción en su accionar. Se evidencia que cuando los padres ejercen una extrema exigencia, control y castigo sobre sus menores hijos con el fin de conservar el respeto y su posición tradicional de autoridad, se presenta mayores desajustes en lo emocional y comportamental.

Para estudiar completamente a un individuo es básico analizar la conexión que ha desarrollado con sus padres en el ámbito familiar, así también sus rasgos distintivos de personalidad porque estos elementos interactúan en la característica bidireccional de un estilo de crianza, es decir, allí donde las repuestas de los hijos retroalimentan y refuerzan las prácticas y los padres no sólo intervienen con sus acciones. Al obtener los resultados de la investigación se observó que el estilo de crianza autoritario si afecta en el aprendizaje porque en el nivel en proceso se obtuvo 18% y en el nivel inicio se presenta un 11%, demostrándose así la afectación negativa del estilo de crianza autoritario.

Loaiza Q., Quiñonez S., Henao Q., & Caycedo C., 2019. Concluyen que el estilo de crianza democrático es el más favorecedor en el aprendizaje de los niños con NEE, Tomando en cuenta que durante la investigación se observó que, a través de la comunicación, el poner límites, la participación en la crianza y autonomía, se concluye que este estilo de crianza sería el más certero. Esto enfocado en lo anterior sin olvidar que



la investigación debe continuar porque aún quedan muchos factores determinantes para obtener un resultado certero. Se puede afirmar con esta conclusión porque se observó una relación positiva entre el estilo de crianza autoritativo o democrático y el aprendizaje ( $p=0.019$ )

Tomando en cuenta los datos obtenidos una gran proporción de los participantes, como son los padres determinan que el estilo más acertado es el democrático, debido a su percepción es la más completa para aplicar, allí donde se presta atención a los principios normas y responsabilidades que los hijos deben tener, sino que además la conexión familiar se da a partir del acompañamiento, atención y cariño, también el lugar adecuado para el desarrollo de los niños. De esta manera, este estilo de crianza fue el más certero durante la investigación. Conforme a esta conclusión también se afirma que el estilo de crianza más acertado sería el estilo autoritativo o democrático.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determina la existencia de una correlación estadística positiva entre el estilo de crianza autoritativo y la variable aprendizaje ( $p=0.019$ ), así como también se establece la conexión entre el estilo de crianza desinvolucrado y el aprendizaje ( $p=0.020$ ), los estilos autoritario y permisivo no demostraron relación estadística ( $p>0.05$ ) por ello se afirma que el estilo de crianza autoritativo donde hay una correcta comunicación entre padres e hijos tiene correlación con el aprendizaje porque se presenta un equilibrado interés de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos para así lograr un satisfactorio desempeño escolar.

**SEGUNDA:** En relación al aprendizaje en el área de comunicación, al analizar los resultados se observó una mayor frecuencia para logro previsto con 58%, seguido del nivel en proceso con 18%, y finalmente en el nivel inicio se presentó sólo el 11% de los estudiantes. Lo que demuestra que los estilos de crianza si tienen correlación con el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que se enfatiza la importancia del conocimiento de los estilos de crianza y de esta forma poder orientar con optimismo a los progenitores.

**TERCERA:** El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque los padres hablan sobre temas importantes (63%); la crianza autoritaria se identifica principalmente porque se ponen nerviosos y se alteran (46.3%); la crianza desinvolucrada se caracteriza porque consideran que sus hijos son un estorbo (92.6%) y no tienen disponibilidad para sus hijos en casa (83.3%); la crianza permisiva indica que: algunas veces permiten que su hijo salga



a jugar cuando quiera (44.4%) y nunca permiten que sus hijos consigan algo llorando y enfadándose (64.8%).



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la comunidad educativa como son: docentes, directora, y personal que labora en la institución educativas primaria N°70003 “Sagrado Corazón de Jesús” se recomienda que priorice la participación efectiva de los padres y tomar medidas educativas, orientadoras, y motivadoras a través de talleres, charlas donde sensibilicen a los progenitores acerca del tema estilos de crianza, y formen parte activa en el desarrollo educativo con sus hijos.

**SEGUNDA:** A la institución educativa primaria N°70003 “Sagrado Corazón de Jesús”, se recomienda comprometer y promover el apoyo de otros profesionales como psicólogos, docentes especialistas, para que puedan orientar y concientizar sobre los estilos de crianza de los padres, así como también buscar soluciones efectivas en cuanto a las dudas o problemáticas de los estilos de crianza.

**TERCERA:** A los progenitores y autoridades se recomienda tener presente la importancia de los estilos de crianza, para el buen aprendizaje de los estudiantes y a las autoridades locales que realicen una labor más estrecha y positiva con las instituciones educativas primarias a través de proyectos promoviendo espacios para las familias y los escolares.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Torres, E. M. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Bornstein, L., & Bornstein, M. H. (5 de Marzo de 2010). *Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño*. Pennsylvania, EE.UU.
- Castillo C., P. (2016). *Estilos de crianza de los progenitores de los alumnos del 2do grado de educacion primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*. Piura, Perú: (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial) Universidad de Piura.
- Charaja, C. (2011). *El Mapic en la metodología de investigación*. Puno: Segunda Edición.
- Chirre Bustamante, K. L., & Panana Hyne, M. (2015). *Estilos de Crianza de los padres y el logro del aprendizaje del área ciencia y ambiente en alumnos del 5º grado de primaria de la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipán*. Huacho - Lima: Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.
- Diaz Quispe, R. L. (2011). *Participacion de los progenitores y su relacion con el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP N° 70528*. Sincata, Melgar.
- Fernández Pineda, A. M. (2015). *Estilo de Crianza y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de I.E.P. "La Católica de Carabayllo"*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, R., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jorge, E., & González, M. C. (2016). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Córdoba - Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Llanos Monzón, Y. (2014). *Estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa industrial 45 "Jose María Arguedas"*. Juliaca, Perú.



- Loaiza Quintero, E. P., Quiñonez Suarez, J. M., Henao Quintero, J. G., & Caycedo Calderón, M. E. (2019). *Estilos de crianza para favorecer el proceso de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales*. Bogota - Colombia: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Facultad de sociedad Cultura y Creatividad.
- Markazi, L., Badrigargari, R., & Vahedi, S. (2011). *El papel de la autoeficacia parental y los estilos de crianza en la autoregulación del aprendizaje en niñas adolescentes de Tabriz*. Tabriz, East Azerbaijan Province, Irán: Elsevier, Procedia Social and Behavioral Sciences.
- Matejevic, M., Jovanovic, D., & Jovanovic, M. (2014). Estilo de crianza, participación de los padres en la actividades escolares y rendimiento de los adolescentes. Nis, Serbia: University of Nis, Faculty of Philosophy, Department of Pedagogy.
- MINEDU. (Abril de 2017). *Perú ¿Cómo vamos en Educación?* Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe>: <http://escale.minedu.gob.pe>
- Palomino, P. (2005). *Metodología de la Investigación*. Puno: Titikaka.
- Quispe Machaca, A. N. (2011). El interés de los progenitores y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la IEP N° 70047 Huáscar. Puno.
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza. *Centro de Estudios Espinosa Yglesias - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 27.





## ANEXOS

**ANEXO 1: Cuadro de variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable Independiente  Estilo Parental de Crianza	Crianza Autoritativa	- Democrático - Flexible - Afectuoso	- SIEMPRE - ALGUNAS VECES - NUNCA
	Crianza Autoritaria	- Restrictivo - Dominante - Violento	
	Crianza Permisiva	- Relajado - No vigila de cerca sus actividades - Rara vez controla su comportamiento	
	Crianza Desinvolucrada	- Extremadamente relajado - Indiferentes e insensibles -Abrumados por el estrés y los problemas - Rechazan a sus hijos	
Variable Dependiente:  Aprendizaje	Comunicación Integral	- Expresión y comprensión oral - Comprensión de textos - Producción de textos	(AD) Logro Destacado (A) Logro Previsto (B) En Proceso (C) En Inicio



## ANEXO 2: Cuestionario de estilos educativos

A continuación, va a leer unas frases. Marque la casilla que más se acerque a su forma habitual de comportarse con su HIJO o HIJA. No hay respuestas buenas o malas. Es necesario que se responda a TODAS las preguntas, para obtener los resultados del test.

ÍTEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1.- Si tiene un problema puede contármelo.					
2.- No tengo tiempo estoy muy ocupado/a.					
3.- Es un estorbo para mí.					
4.- Hablo con él/ella de los temas que son importantes para él/ella.					
5.- Me pone nervioso/a, me altera.					
6.- Soy cariñoso con él/ella.					
7.- Estoy a disgusto cuando él/ella está en casa.					
8.- Dedico tiempo a hablar con él/ella está en casa.					
9.- Le critico por cualquier cosa que hace.					
10.- Permito que salga a jugar cuando quiere.					
11.- No reviso sus cuadernos, si tiene tarea.					
12.- Intento controlar su vida en todo momento					
13.- Le digo que si a todo lo que me pide.					
14.- Le digo a mi hijo/a que en casa mando yo.					
15.- Si desobedece no pasa nada.					
16.- Le doy libertad total para que haga lo que quiera.					
17.- Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas.					
18.- Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					



19.- Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere.					
20.- Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.					
21.- Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.					
22.- Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.					
23.- Razono y acuerdo las normas con él/ella.					
24.- Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.					

Nota: Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales, Rosa Bersabé, María Jesús Fuentes y Emma Motrico. Universidad de Málaga 2001



### ANEXO 3: Constancia de ejecución de tesis



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*



## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa Primaria N° 70003 "Sagrado Corazón de Jesús" hace

### CONSTAR:

Que, la Bachiller en Educación Primaria; Milagros Jhasmyn Bellido Araujo, identificada con DNI N° 45643873, de la carrera de Educación Primaria, de la Universidad Nacional del Altiplano, ha realizado el proyecto de tesis "ESTILOS DE CRIANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN", aplicando la encuesta al primer grado de las secciones A, B, C y D; los días 24 al 28 de octubre de 2022.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Puno, 08 de noviembre del 2022.



ELSA BETTY BARRA RAMOS

Directora de la IEP N° 70003 "SCJ"



## ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Milagros Ithasmyn Bellido Araujo  
identificado con DNI 45643873 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"Estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación en  
estudiantes del 1º Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003  
"Sagrado Corazón de Jesús" - Puno "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Milagros Jhasmyn Bellido Araujo  
identificado con DNI 45643873 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"Estilos de Crianza y el aprendizaje en el área de comunicación en  
estudiantes del 1º Grado de la Institución Educativa Primaria N° 78003  
"Sagrado corazón de Jesús" - Puno

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella