



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ER
GRADO EN LA IEP. 73001 - MANHATTAN SCHOOL DE
AZANGARO**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

LUZMILA VARGAS OCHOA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1ER GRADO EN LA IEP. 7300 1 - MANHATTAN SCHOOL DE AZANGAR O

AUTOR

LUZMILA VARGAS OCHOA

RECuento de palabras

11144 Words

RECuento de caracteres

58199 Characters

RECuento de páginas

66 Pages

Tamaño del archivo

1.8MB

Fecha de entrega

Jan 23, 2024 11:03 AM GMT-5

Fecha del informe

Jan 23, 2024 11:04 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.01.2024 11:21:56 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.01.2024 11:22:03 -05:00



DEDICATORIA

A mi esposo y mis hijos, con todo mi amor y cariño, sino los tuviera mi vida no tendría sentido y gracias a ustedes he logrado concluir este proyecto, con muchas bendiciones a seguir adelante.

Gracias hijos.

Luzmila Vargas Ochoa



AGRADECIMIENTOS

Un profundo y sincero agradecimiento:

- A la Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a sus autoridades que la conducen, por habernos permitido seguir estudios de complementación.
- A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus sabias enseñanzas dentro del campo educativo

Luzmila Vargas Ochoa



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDECE DE FIGURAS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. MARCO TEÓRICO	18
2.2.1. Los hábitos de lectura.....	18
2.2.2. Tipos de lectura	21
2.2.3. Beneficios de la lectura.	24
2.2.4. Las lecturas de Infancia.....	26
2.2.5. Características de los malos hábitos de lectura.	27



2.2.6. Cómo desarrollar el hábito de lectura.	30
2.2.7. Hábitos positivos, el buen hábito de leer.	32
2.2.8. Hábitos negativos en la lectura.	33
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS	35
2.4. SISTEMA DE VARIABLES	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1. Tipo	39
3.1.2. Diseño	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	40
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.4.1. Técnicas.....	40
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	40
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	41
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	43
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59



ANEXOS..... 61

AREA: Educación General

TEMA: Perspectivas Teóricas de la Educación

FECHA DE SUSTENTACION: 29 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población total de niños y niñas de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	39
Tabla 2 Muestra de estudio, niñas y niños del 1er grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	40
Tabla 3 Resultado de la pregunta N° 01. Te gusta leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	43
Tabla 4 Resultado de la pregunta N° 02. Te gusta escuchar lectura. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	44
Tabla 5 Resultado de la pregunta N° 03. Cuando aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran. Aplicado a las niñas y niños del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	45
Tabla 6 Resultado de la pregunta N° 04. Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eres pequeño. Aplicado a las niñas y niños del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro.....	46
Tabla 7 Resultado de la pregunta N° 05, Te gusta leer solo, en silencio. Aplicado a las niñas y niños del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro.	47
Tabla 8 Resultado de la pregunta N° 06, Es importante leer. Aplicado a las niñas y niños del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro.....	48
Tabla 9 Resultado de la pregunta N° 07, Dispone horario para leer. Aplicado a las niñas y niños del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	49



Tabla 10	Resultado de la pregunta N° 08, En casa espacio para leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	50
Tabla 11	Resultados de la pregunta N° 09, En casa libros para leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro. ...	51
Tabla 12	Resultado de la pregunta N° 10, En casa tu familia lee. Aplicado a las niñas y niños del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	52
Tabla 13.	Resultado de la pregunta N° 11, En casa motivan lectura. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	53
Tabla 14	Resultado de la pregunta N° 12. En la escuela promueven lectura. Aplicado a las niños y niñas 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro	54
Tabla 15	Resultado de la pregunta N 13. Le gusta la lectura a tus niños y niñas. Aplicado a la Docente del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro.	55



ÍNDECE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 De la pregunta Nro 01. Te gusta leer.....	43
Figura 2 De la pregunta N° 02. Te gusta escuchar lectura.....	44
Figura 3 De la pregunta N° 03. Te gusta que te leyeran	45
Figura 4 De la pregunta N° 04. Recuerdas cuento que te leyeron	46
Figura 5 De la pregunta N° 05. Te gusta leer en silencio.....	47
Figura 6 De la pregunta N° 06. Es importante leer	48
Figura 7 De la pregunta N° 07. Dispone horario para leer.....	49
Figura 8 De la pregunta N° 08. En casa espacio para leer	50
Figura 9 De la pregunta N° 09. En casa libros para leer	51
Figura 10 De la pregunta N° 10, En casa tu familia lee.....	52
Figura 11 De la pregunta N° 11, En casa motivan lectura	53
Figura 12 De la pregunta N° 12. En la escuela promueven lectura	54
Figura 13 De la pregunta N 13. Le gusta la lectura a tus niñas y niños.....	55



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general de estudio de determinar el “Hábitos de lectura de los niños y niñas del 1er grado en IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro, sus objetivos específicos: identificar los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro. Planteándonos la siguiente interrogante o problema ¿Cuáles serán los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1° grado IEP 73001 - Manhattan School de Azángaro? Utilizando la investigación no experimental, siendo su diseño pre experimental, con una muestra de 30 entre niñas y niños. Se utilizó una encuesta sobre de hábito de lectura. Aplicado en las tesis de antecedentes que nosotros en el proceso del curso de investigación hemos adaptado y mejorado para niños de nivel primaria. Se ha llegada a la siguiente conclusión: el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un 65% se encuentran con hábito de lectura negativa. Que, significa que hay mucho que trabajar con lecturas con los niños en la escuela y como también en el hogar, tarea para docentes y padres de familia.

Palabras clave: Hábito, Lectura, Aprendizaje.



ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the “Reading habits of 1st grade girls and boys in IEP. 73001 - Manhattan School of Azangaro, its specific objectives: to identify the reading habits of girls and boys in the 1st grade of the IEP. 73001 - Manhattan School of Azangaro. Asking ourselves the following question or problem: What will be the reading habits of the girls and boys of the 1st grade IEP 73001 - Manhattan School of Azangaro? Using non-experimental research, its design being pre-experimental, with a sample of 30 girls and boys. A reading habit survey was used. Applied in the background theses that we have adapted and improved for primary school children in the research course process. The following conclusion has been reached: 35% of those surveyed have a positive reading habit and 65% have a negative reading habit. That means that there is a lot to work on reading with children at school and also at home, homework for teachers and parents.

Keywords: Habit, Reading, Learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente siglo donde la educación es capital importancia para la superación de la persona humana en todos los continentes del planeta tierra y por lo tanto es oportuno hacer investigaciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en sector educación. La lectura es arma fundamental para la superación de la persona humana. Ya que muchos autores definen que la lectura es acción de leer, aprender, mejorar el lenguaje y la lingüística de cada persona. Por lo tanto, es capital importancia trabajar sobre la lectura desde edades tempranas.

El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro, es importante la descubrir sus los hábitos de lectura de los estudiantes para luego motivar más actitudes positivas de lectura para mejorar sus aprendizajes, evidenciados se muestran a través de la aplicación de un instrumento que es cuestionario de hábitos de lectura. El presente trabajo contribuye y permite mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo de investigación tiene una estructura es como sigue:

Capítulo I.- Constituido por el planteamiento del problema de investigación, en el cual se precisa la descripción del problema, el enunciado del problema que debe de ser respondida mediante la investigación. Además, se considera en este capítulo la justificación y los objetivos.



Capítulo II.- Comprende el marco teórico en el cual se fundamenta teóricamente el problema de la investigación, tomando como referencia los antecedentes de investigación, sustento teórico, definición de términos, hipótesis y el sistema de variables.

Capítulo III.- Corresponde al diseño metodológico de investigaciones la presente investigación es de tipo descriptivo cuyo diseño es correlacional; también en este capítulo se precisa la población, plan de tratamiento de datos y finalmente el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Capítulo IV.- Conformado por los resultados de la investigación obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la investigación, las cuales se organizan en forma ordenada en tablas de distribución de frecuencias y gráficos; con sus respectivas interpretaciones.

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el presente siglo se observa en educación, qué; la lectura es capital importancia en los aprendizajes de los niños y niñas en todas las áreas de educación. Mejor sería estimular a los niños desde la primera infancia la lectura por ende también la escritura. En nivel primario los docentes creemos que es clave la lectura para el logro de los aprendizajes, para aplicar diferentes estrategias; es necesario saber sobre hábitos de lectura de los niños y niñas. En el Perú, nuestros niños en sus evaluaciones tal vez no leen bien y por lo tanto no comprenden y resultado final últimos puestos en evaluaciones de PISA que se realiza a través de ministerio de educación. No sea toda la culpa del docente cuando muchos factores influyen en el aprendizaje. Para los docentes es importante conocer y saber responder los siguiente: ¿Cómo son los hábitos de lectura de mis



estudiantes? Por razones planteo el presente trabajo de investigación que consistirá describir los hábitos de lectura de los estudiantes de la institución educativa Cuáles serán los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

El cuestionario de hábitos de lectura es adaptado de una tesis que se muestra en los antecedentes, más no se hizo porque se lima por su validación. Por lo tanto, se aplicó el cuestionario de hábito de lectura el mismo que fue adaptado para los niños en las sesiones de desarrollo del curso de investigación. Una de las limitantes es que, como docentes en nivel primario, trabajamos en el aula y estamos en contante relación comunicativa con nuestros niños más no con otros salones por ahí que sólo se hizo la investigación con el grado y salón que mi persona enseña.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Con el presente trabajo de investigación se pretende determinar los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1er grado en la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro. Hoy en día es un problema para el maestro que los niños tengan un hábito malo de lectura ya que los aprendizajes se dan a velocidad con niños de presente generación. Por tales razones se pretende identificar los hábitos de lectura de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, con el fin que los docentes puedan aplicar sus estrategias para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes, con fines de mejorar los aprendizajes. En la Institución Educativa IEP. 73001 - Manhattan School de Azangaro. Con las niñas y niños del primer grado.



1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

1.3.2. Objetivos específicos

- Aplicar la encuesta de los hábitos de lectura de las niñas y niños del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro
- Identificar los tipos de hábitos de lectura positiva o negativa de los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro
- Sustentar los resultados de la investigación realizada de la aplicación de la encuesta de los hábitos de lectura de los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Reátegui Malafaya & Vásquez Elescano, 2014) en sus tesis: Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana Equitos – Perú. Objetivo es conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014. Conclusión: La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de \square 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.

(Palacios Almendro, 2015). En su tesis: Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. En relación al fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz, de acuerdo a los resultados finales, ya que permite el desarrollo efectivo de las actividades de manera planificada, organizada y adecuada para fomentar el hábito lector en las alumnas de primero de secundaria del colegio Vallesol, evidenciadas también en cada sesión de animación a la lectura de las obras literarias propuestas, así como en el seguimiento de la lectura semanal, mediante la utilización de instrumentos de investigación como la rejilla de observación, la cual contempla cada uno de los indicadores de logro de las actividades



de lectura en los tres momentos. Además, se cumple con los objetivos específicos de la investigación.

En relación a las actividades de las estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que permiten fomentar el hábito lector en las alumnas de primero de secundaria del colegio Vallesol. En cuanto a las estrategias de animación antes de la lectura, el 96% favorecieron al interés y fomento del hábito lector; las estrategias de animación durante la lectura con el 77% de eficacia y las estrategias de animación después de la lectura con el 91% de eficacia.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Los hábitos de lectura.

Dice en la Santa Biblia. (Proverbios 9.10). “El temor de Dios es el principio de la sabiduría, y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia”. Nunca es tarde para crecer como seres humanos y la lectura es un buen comienzo.

Proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Algunos definen el hábito como una “costumbre inconsciente”, pero, aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencia y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales. La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo, por ejemplo hoy día, la cantidad de información que encontramos no solamente en medio impresos, sino también en la Web es sorprendente, sino date cuenta e ingresa un tema o una frase en un buscador y te



puede parecer increíble la cantidad de información que aparecerá ante tus ojos, y a la distancia de un clic para poder acceder a ella, pero desafortunadamente no tenemos el hábito de la lectura, aquella costumbre en que lees y no porque necesitas saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer, porque es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en el medio de una historia intrigante y apasionada, donde se ven envueltos todos tus sentidos, y con la ventaja que puedes volver a encaminarte en este viaje cuantas veces lo desees; y es que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano. (Meléndez, 2009, p. 86).

Disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto uso, costumbre. Sólo la educación puede formar buenos hábitos. No se puede, por lo tanto, llamar hábito de lectura a un ligero coqueteo con éste o aquel libro. De la misma forma, se puede concluir que no se nace con un gene de la lectura. La lectura es un dato cultural: el hombre podría vivir sin ella y, durante siglos fue eso lo que aconteció. Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció. Por eso decimos que leer, en el sentido profundo del término es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto. Por ello, también la lectura es una actividad individual y solo la lectura directa, sin intermediarios, es lectura verdadera: la lectura silenciosa, que moviliza toda la capacidad de una persona, es una actividad casi tan creadora como la de escribir.



Si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas y castigos y enfrentada como una imposición del mundo adulto. Para llegar a ser lector es preciso gustar de leer, gustar la lectura. Si ha de ser un hábito, la lectura debe comenzar a ser sugerida lo más pronto posible en el proceso de formación del individuo. (Correa, 2003 p. 59).

(Sánchez Lihón, 2000). Los hábitos de lectura son las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, de enriquecer las propias ideas, o de realizarse a través del arte, son las fuerzas que impulsan a las personas a adquirir hábitos permanentes de lectura.

- Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones, que orientan inclinaciones y tendencias que guían el comportamiento, y los intereses objetivos o intenciones visualizados racionalmente y que se proponen alcanzar las personas.
- Los intereses pueden ser totales, es decir aquellos que impulsan el desenvolvimiento de la vida del hombre; parciales, aquellos que sólo en cierta medida atraen la atención de una persona; u ocasionales que se presentan en función de los estados emotivos o de requerimientos prácticos.
- El hábito se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias. Es una manera de ser o actuar, adquirir progresivamente a través del aprendizaje.



- Algunos componentes relativos a la personalidad de cada individuo, que influyen en la adopción de hábitos de lectura, son los factores:
 - Fisiológicos
 - Psicológicos
 - Familiares
 - Laborales

(Lihón, 2000-2018)

2.2.2. Tipos de lectura

Existen distintos tipos de lectura. Según la revista cultura universal de fuentes biblioteca Sena, universia net. República Dominicana, menciona siete diferentes tipos de lectura:

1. **Lectura oral.** - La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2. **Lectura silenciosa.** - En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia



auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

3. **Lectura superficial.** - En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.
4. **Lectura selectiva.** - Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.
5. **Lectura comprensiva.** - En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.
6. **Lectura reflexiva y crítica.** - En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de



forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

7. **Lectura recreativa.** - La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. (Sena, 2017)

Problema Social.

¿De quién es el problema? Los peruanos solemos culpar al gobierno por nuestras desgracias, sin embargo, son distintos los factores que hacen que la lectura sea tan solo un medio para mantenerse informados y no un placer.

1. **Falta de accesibilidad.** Generalmente los libros son caros, el salario mínimo solamente alcanza para lo básicos.
2. **Falta de modelos.** Si nuestros padres no leen difícilmente tomaremos el hábito de lectura por nuestra cuenta, repetiremos modelos.
3. **Maestros.** Nuestros Maestros no leen y muchos están mal informados.
4. **Tiempo.** La vida en estos tiempos está corriendo a mil por hora y difícilmente encontramos el tiempo para leer.
5. **Cultivar en la niñez.** Las cosas que jamás se olvidan se aprenden en la niñez, los niños deben relacionarse con la lectura desde que nacen, incluso se pueden encontrar libros musicales o que contienen canciones, y otros más que contienen efectos ópticos y hasta diferentes texturas, todos ellos



con la finalidad de captar la atención del niño que empezará a familiarizarse con el libro y que le permitirá acercarse a ellos en forma natural en el futuro.

2.2.3. Beneficios de la lectura.

La lectura beneficia al ser humano en diferentes dimensiones:

Los hábitos de lectura han cambiado en todo el mundo a causa de las nuevas tecnologías. Tenemos acceso a un montón de artículos y noticias online. Si bien esto nos permite leer más que nunca, todavía hay una diferencia entre este tipo de lectura y la lectura de un libro.

Según el Telegraph, mientras que la lectura va en aumento, la calidad de la lectura está en declive. La lectura de tu muro de Facebook no es lo mismo que leer a Tolstoi. Es una pena porque la lectura de un buen libro no solo es divertida, sino que es bueno para tu salud:

- 1) **La lectura aumenta la conectividad de tu cerebro.-** Una investigación llevada a cabo por la Universidad de Emory ha encontrado que la lectura de un libro puede aumentar la conectividad en el cerebro y provocar cambios neurológicos.
- 2) **La lectura expande tu vocabulario.-** Cuando el personal del Hospital de Rhode Island comparó el vocabulario “receptivo” (el número de palabras que puedes entender) de dos grupos de bebés de ocho meses de edad, se encontraron con un aumento del 40% en el grupo al que se les había leído cuentos. El mismo aumento de vocabulario puede ser visto en los adultos que leen.



- 3) **La lectura puede prevenir la enfermedad de Alzheimer y la demencia.**
 - Diversos estudios han demostrado que los adultos que leen habitualmente tienen menos probabilidades de tener la enfermedad de Alzheimer. El cerebro es un órgano; así como el ejercicio fortalece el corazón, la lectura fortalece el cerebro.

- 4) **La lectura reduce el estrés.** - ¿Qué haces para relajarte? La universidad de Sussex dice que la lectura es una buena manera de relajarse; fue la forma más eficaz para relajarse que encontraron los participantes de un estudio. Lograron relajarse en tan solo seis minutos.

- 5) **La lectura puede ayudarte a dormir mejor.** - La lectura de un libro es una de las maneras más eficaces para calmar tu mente y ayudarte a dormir. Se ha encontrado que tener una luz brillante en el cuarto le indica a tu cerebro que es hora de despertar. La lectura de un libro bajo una tenue luz tiene el efecto contrario: le indica a tu cerebro que es hora de dormir.

- 6) **La lectura nos hace más empáticos.** - Si lees, entonces lo más probable es que seas más empático que los que no leen. Un estudio demostró que la personas que leen tienen más facilidad emocional para ponerse en el lugar de la otra persona.

- 7) **Se ha demostrado que los libros de autoayuda alivian la depresión.** - Para aquellos que buscan un lado más brillante durante un tiempo oscuro, los libros de autoayuda les pueden ayudar, así lo ha demostrado una investigación que aparece en este artículo.

- 8) **La lectura te hace más atractiva/o.**- Un estudio ha confirmado recientemente la creencia de que el ser (o parecer) inteligente que te hace



más atractiva/o para los demás. De hecho, es uno de los rasgos más atractivos a los ojos de una mujer. Un libro puede hacerte lucir más elegante, pero en realidad debes leerlo para obtener los otros beneficios de esta lista. Fuente

9) Las personas que leen son más cultas y más tolerantes. - Un estudio encontró que aquellos que leen son más propensos a involucrarse con la cultura y a aceptar y participar en las diferentes culturas.

10) Leer es tan terapéutico como escuchar música o ver películas. - Si estás pasando por un momento difícil, la lectura es la manera perfecta para generar nuevas perspectivas. La American University cree que los personajes que están teniendo problemas similares a los del lector, pueden ofrecer un nuevo punto de vista de la vida. (Daniel, 2014)

2.2.4. Las lecturas de Infancia.

La lectura, los libros, son un bien universal que deberían trascender mundos y culturas, e ir más allá del tiempo. Son un legado a la humanidad que heredar de padres a hijos como un bien preciado. Si eres un buen artesano de las noches de lectura intensa, estamos seguros que te vas a sentir identificado con estas reflexiones. Unas reflexiones que, a su vez, te invitamos a complementar.

Las primeras lecturas de infancia son huellas emocionales hiladas de fantasías inolvidables. Eran cerraduras a las que asomarse por primera vez para experimentar terror, aventura, amor...

Son emociones contenidas en mares de letras que aún nos conmueven, y que nos hace preguntarnos si los niños de ahora se acercan a los libros con la



misma pasión que lo hicimos nosotros. Está claro que su mundo parece otro, que la sociedad actual cabalga a lomos de la tecnología y no sobre las suaves páginas de un libro.

Ahora bien, lejos de ver diferencias, vale la pena invertir esfuerzos propios en que este acercamiento se produzca. ¿De qué manera? A través de estas sencillas estrategias:

- Es tarea de todos iniciar de forma temprana a los niños en la lectura.
- El mejor modo de hacerlo es sirviéndoles de ejemplo. Si en sus contextos más cercanos los libros son algo íntimo y familiar, también lo serán para ellos.
- No les obligues a leer un determinado tipo de libros. A la lectura se llega por curiosidad y en libertad, permite que sean ellos quienes elijan.
- Establece horarios de lectura, deja que, por ejemplo, sea la noche ese instante de paz en el que irse a la cama con un libro. (Sabater, 2015)

2.2.5. Características de los malos hábitos de lectura.

- 1. La regresión:** Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. Todavía hay muchos lectores que creen que con este medio se reafirma la comprensión de lo leído.



2. **La vocalización:** Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.
3. **Movimientos corporales:** La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.
4. **Vocabulario deficiente:** El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta.

Es un círculo cerrado: hasta que no se empiece a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera. (Correa, 2003)

- **Modo de evaluar la capacidad lectora de una persona.**

A la hora de evaluar la lectura, se pueden diferenciar dos aspectos. Ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer. Son los siguientes:

Velocidad de lectura: En nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan "fijaciones". El buen lector hace fijaciones



amplias. En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que nuestro cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de palabras.

Para ello se utilizan diversas técnicas:

- **Ampliación del campo de percepción visual.**

Deslizamiento de la vista por la parte superior de las palabras. Supresión de la percepción de espacios. Comprensión lectora: Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto. Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que, si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora

Leer las ideas, captar el sentido del texto. No leer las palabras. Aumentar el vocabulario. Usar el diccionario, leer los gráficos, los esquemas, las ilustraciones. Archivar el conocimiento previo sobre el tema que aborda el texto. (Correa, 2003).



2.2.6. Cómo desarrollar el hábito de lectura.

Según Pablo García, cómo desarrollar el hábito de la lectura. Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual, y siendo adultos nos ayuda a saber más y tener entrenado nuestro cerebro. La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendido, y tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico. En un cómo te contamos cómo desarrollar el hábito de la lectura.

Pasos a seguir:

1. El mejor consejo, predicar con el ejemplo.

De poco vale decirle a un niño que lea si nosotros mismos no les transmitimos la sensación de que es una actividad placentera y divertida. De pequeños, imitamos casi todo lo que hacen nuestros padres, así que nuestros hijos nos ven leer varias veces durante la semana no tardarán en querer hacerlo ellos también. Y es que se trata de una actividad muy importante y es bueno ser conscientes de cómo influye el hábito de leer en los niños. Podemos animarles a que se nos unan en la actividad, leyendo junto a nosotros en la misma habitación.

Si queremos mejorar nuestros propios hábitos, podemos rodearnos de personas que nos animen por su parte a leer, apuntarnos a clubs de lectura, visitar foros o redes sociales de lectores.



2. Lecturas adecuadas para la edad.

No es lo mismo leer a los 7 años un tebeo de Mortadelo que el Ulises de Joyce. Si no entendemos lo que estamos leyendo, nos vamos a aburrir al instante y vamos a cogerle tirria a la lectura. Conviene ir introduciendo a los niños a la lectura con contenidos divertidos y fáciles de asimilar, como libros infantiles (incluso adaptaciones de obras clásicas, si se quiere) y cómics.

3. Lee en voz alta.

Poco placer más grande puede haber para un padre y un hijo que contar historias en voz alta. Si el niño aún no sabe leer, el padre o madre (¡o ambos a la vez!) pueden hacer de narradores de la historia.

4. Visita bibliotecas, librerías y ferias del libro.

Son los santuarios de la lectura, los lugares donde más culto se le rinde y donde se pueden descubrir nuevas obras que antes desconocíamos. Visitar con frecuencia y adquirir nuevos libros son una actividad culturalmente hablando de lo más saludable.

5. Regala libros.

"El regalo de un libro, además de un obsequio, es un delicado elogio", según reza el dicho. Regala libros o pide que te los regalen para tu cumpleaños, así no podrás decir que no tienes nada nuevo que leer. Pero, además por otro lado para los niños es un método perfecto para estimularles a que no dejen de leer y vean además que un libro es un objeto realmente muy valioso.



6. Fija una disciplina.

Tanto si quieres hacer que tus hijos lean, como si pretendes mejorar tu propio hábito lector, suele ser recomendable fijar una rutina cómoda de cumplir. Por ejemplo, reservar un horario para leer, como después de comer o antes de dormir. Así, la lectura se convierte en una actividad más del día a día y no requiere tanto esfuerzo ponerse a ello.

2.2.7. Hábitos positivos, el buen hábito de leer.

(Arizaleta, 2003), señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

- Las relaciones familiares: Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.
- La escuela: La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.
- Ámbito comunitario: Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres,



capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades. (Arizaleta, 2003, p. 102).

2.2.8. Hábitos negativos en la lectura.

Siete hábitos negativos en la lectura. En el trabajo ayudando a la gente a leer más eficientemente, nos encontramos con ciertos hábitos negativos que afectan seriamente la lectura, tanto en su velocidad y comprensión como en dañar la actitud de cada cual hacia su función como lector. Algunos de esos hábitos son:

1. Leer sin propósito específico.

Como cualquier otra cosa, si se hace algo sin una idea clara de lo que se está buscando, no se va a tener éxito. La distracción y el aburrimiento van a dañar un proceso que requiere tanto de nuestra concentración como la lectura. Es preciso definir antes de empezar qué es lo que se quiere al leer algo. Entre otras cosas, se debe tener claro si se lee para obtener una idea general o para retener todos los detalles.

2. Leer sin metas.

La lectura, para ser efectiva, debe responder a un plan, como todo lo que hacemos. Ese plan, partiendo del propósito establecido, debe incluir el tiempo que le vamos a dedicar a cada material, la forma en que lo vamos a leer, materiales adicionales que vamos a utilizar, etc.

3. Leer en el ambiente incorrecto.

Un ambiente inadecuado va en claro detrimento de nuestra actividad lectora, sobretodo de la comprensión. Hay quien lee en la cama, y luego se queja



de que se queda dormido. O lee enfrente del televisor, o mientras tiene abiertas varias ventanas en la pantalla de la computadora, y luego se queja de que no retiene nada. Es preciso considerar la lectura como una actividad que requiere de toda nuestra atención, no de una parte. Para ello, es esencial buscar el espacio y el tiempo adecuado para hacerlo.

4. Leer diciendo cada palabra

Este es uno de los hábitos más difíciles de controlar, pues está atado a la forma en que tradicionalmente se aprende a leer. La mayoría de las personas cree que si no dice y escucha cada palabra, no va a entender nada. La realidad es que haciendo eso, comoquiera el nivel de comprensión y retención suele ser muy bajo. No es fácil, pero se puede controlar con práctica.

5. Leer y releer constantemente.

Lo llamamos regresión. Es el hábito de leer cada oración y luego volverla a leer. La causa es la distracción. Se lee la primera vez sin prestar suficiente atención y hay que volver a leer para tratar de entender. A veces pasa que se lee toda una página y luego no se recuerda nada. Hay que regresar atrás. Para controlar esto es preciso realizar intensos ejercicios de concentración.

6. Leer enfocado en los detalles, y no en las ideas generales.

Hay una fuerte tendencia a considerar que todo es igual de importante. Por tanto, hay que leerlo todo primero a ver si, al final, se puede entender. En realidad, entendemos mejor si nos ocupamos primero de obtener una idea general de lo que estamos leyendo y luego entramos en los detalles.



7. Leer subrayando.

Subrayar o resaltar el texto según se va leyendo produce una falsa seguridad de que se está reteniendo lo que se lee. Siempre se piensa que lo que se está marcando es “lo importante”. Pero veamos, ¿cómo se sabe qué es lo importante? No puede ser si se empieza a subrayar desde el primer párrafo, sin tener una idea general de lo que se está leyendo.

En nuestro curso de Lectura Veloz, trabajamos con alternativas efectivas para abandonar estos hábitos negativos y sustituirlos con hábitos positivos y efectivos. Esto redundará en una lectura más fluida y rápida y en una comprensión mejorada. (Candelas, 2015 p. 123).

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje. “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2009, p. 36).

Enseñanza: “Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de sus conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005 p. 204).



Hábito: “Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (Iplac, 2001, p .87).

Hábito de lectura: “Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. (Sánchez, 1987, p. 93).

Lectura. - La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Neurolingüística. - Podemos decir que la Programación Neurolingüística es un conjunto de técnicas que tiene por objeto el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva del ser humano.

Robert Dilts la definió como “un modelo acerca de cómo trabaja nuestra mente, cómo en esto afecta el lenguaje y cómo usar este conocimiento para programarnos a nosotros mismos, en el sentido de lograr que nuestra vida y las cosas que hacemos nos resulten fáciles y al mismo tiempo eficientes”. Veamos de dónde provienen las palabras que corresponden a sus siglas: programación neuro lingüística.

Programación: A lo largo de nuestra vida incorporamos y ejecutamos programas. Estos son como pequeñas unidades que nos llevan a realizar ciertas conductas. Por



ejemplo, si de niño me mordió un perro (incorporación del programa), es probable que, cuando vea alguno, escape (ejecución del programa).

Neuro: Esta incorporación y ejecución de programas se realiza a través de nuestro sistema nervioso. Los programas ingresan a través de nuestros cinco sentidos (receptores periféricos), y son transmitidos al cerebro y ejecutados a través de las neuronas.

Lingüística: La expresión de dichos programas se realiza a través del lenguaje. Este es el medio de representar y ordenar los procesos nerviosos producidos por nuestras experiencias internas y externas. Otra definición de PNL es una metodología que ayuda a desenvolverse mejor y a ser más competente en lo que se hace. Consiste en una disciplina moderna y eminentemente práctica que permite mejorar los procesos de comunicación humana. A través de herramientas de observación y acción que permiten penetrar profundamente en la estructura comunicacional, tanto propia como la de nuestros interlocutores. Presenta un abanico de técnicas simples, concretas y específicas que permiten conocer procesos internos. Para modificar formas de pensar, sentir y actuar.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo

Es No experimental, porque se aplicará un cuestionario.

3.1.2. Diseño

Descriptivo simple, porque se desarrolla la investigación con un solo grupo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población

Tamaño de la población, integrado por todos niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

Tabla 1

Población total de niños y niñas de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

GRADO	TOTAL
Primero	30
Segundo	28
Tercero	27
Cuarto	24
Quinto	26
Sexto	25



3.2.2. Muestra

En el muestreo se aplica de tipo probabilístico y queda constituida por el interés de la investigación, niños y niñas del 1er grado.

Tabla 2

Muestra de estudio, niños y niñas del 1er grado de la IEP. 73001 - Manhattan

School de Azángaro

Muestra	Total
Niños	12
Niñas	18

Fuente: Nómina de matrícula.

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Primaria IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro. Los niños provienen de una familia de bajos recursos económicos, económicamente se sostienen las familias por agricultura.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

- Técnica observación directa indirecta
- Técnica de aplicación de encuesta

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- Aplicación de la encuesta sobre hábito de lectura.
- Recojo de información en el aula de misma institución de labor educativa.



3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- Se aplicara ficha de observacion
- Se tabula los datos.
- Construccion de distribucion de frecuencias .
- Presentacion de datos.
- Elaboracion de cuadros estadisticos.
- Interpretacion de cuadros y graficos estadisticos.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra



Varianza:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)^2}{n}}{n-1}$$

Dónde:

S^2 : Varianza de calificación.

n : Tamaño de muestra

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos de los estilos de aprendizaje para conocer y desarrollar las sesiones de aprendizajes con estrategias pertinentes en los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

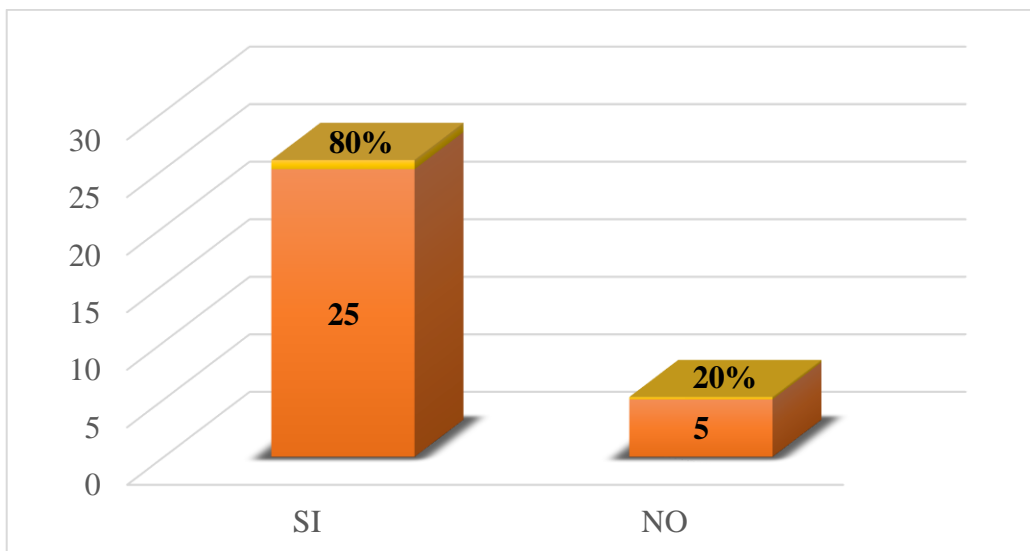
Tabla 3

Resultado de la pregunta N° 01. Te gusta leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

01	Fi	%
SI	25	80%
NO	05	20%
TOTAL	10	100%

Figura 1

De la pregunta Nro 01. Te gusta leer.



Fuente: tabla 3

Interpretación:

Se observa en la figura N° 01 que el 80% respondieron SI que les gusta leer, representan 25 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.

El 20% respondieron NO que no les gusta la lectura, que representan 05 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

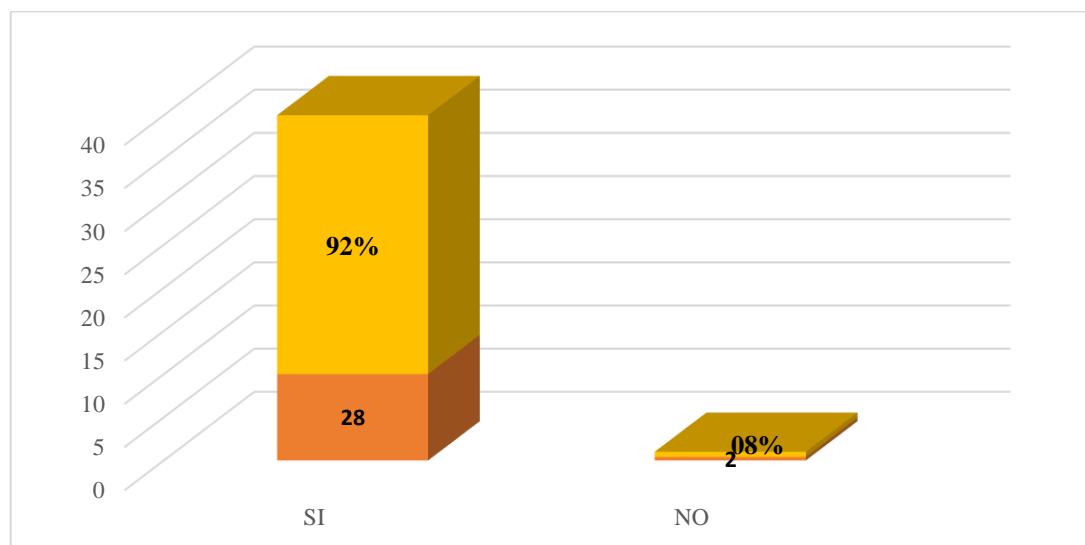
Tabla 4

Resultado de la pregunta N° 02. Te gusta escuchar lectura. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N° 02	fi	%
SI	28	92%
NO	2	8%
TOTAL	30	100%

Figura 2

De la pregunta N° 02. Te gusta escuchar lectura.



Fuente: tabla4

Interpretación:

Se observa en la figura que el 92% respondieron SI que les gusta escuchar lectura, representan 28 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.

El 08% respondieron NO que no les gusta la lectura, que representan 02 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

Tabla 5

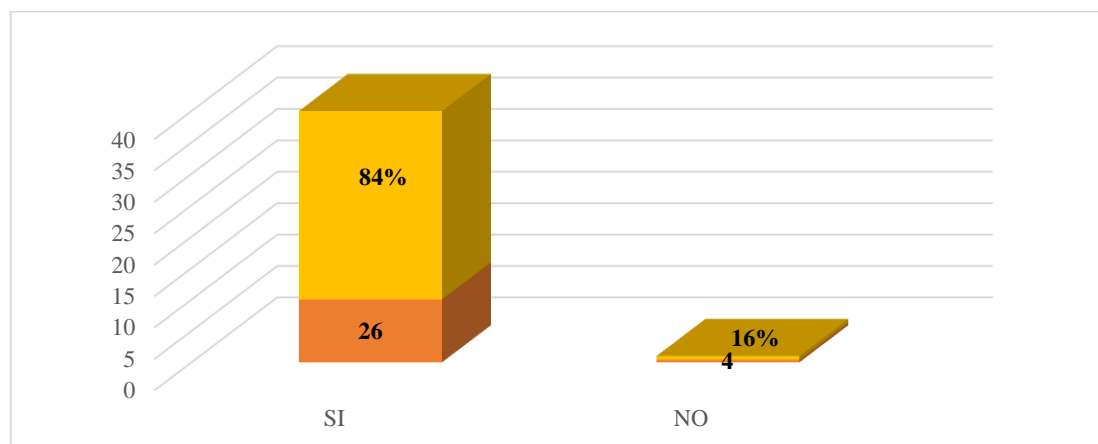
Resultado de la pregunta Nª 03. Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran.

Aplicado a los niños y niñas del 1º grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

Nª 03	fi	%
SI	26	84%
NO	4	16%
TOTAL	30	100%

Figura 3

De la pregunta Nª 03. Te gusta que te leyeran



Fuente: tabla 5

Interpretación:

Se observa en la figura que el 84% respondieron SI que les gusta que les leyeran, representan 26 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.

El 08% respondieron NO que no les gusta que las leyeran, que representan 04 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

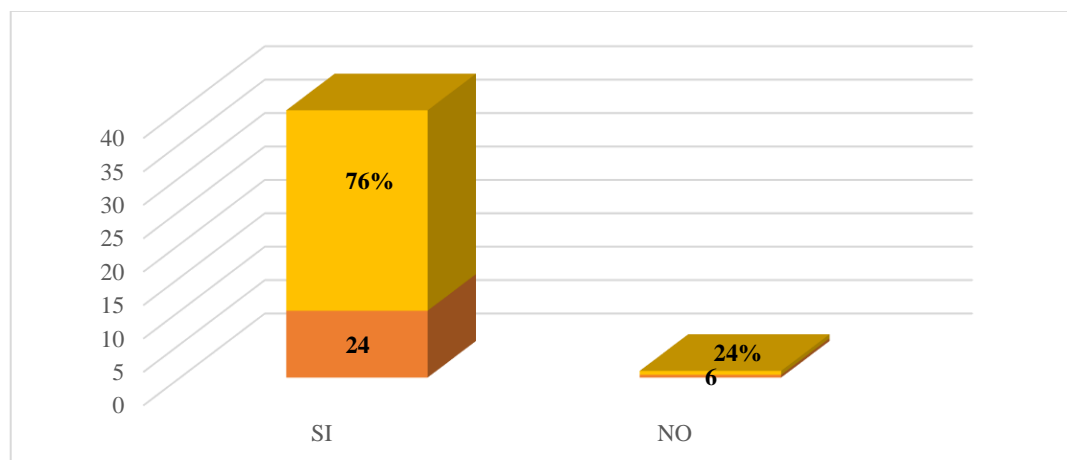
Tabla 6

Resultado de la pregunta N° 04. Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eres pequeño. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N° 04	f _i	%
SI	24	76%
NO	6	24%
TOTAL	30	100%

Figura 4

De la pregunta N° 04. Recuerdas cuento que te leyeron



Fuente: tabla 6

Interpretación:

Se observa en la figura que el 76% respondieron SI que recuerda cuento leído, representan 24 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.

El 24% respondieron NO que no recuerdan cuento leído, que representan 06 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor

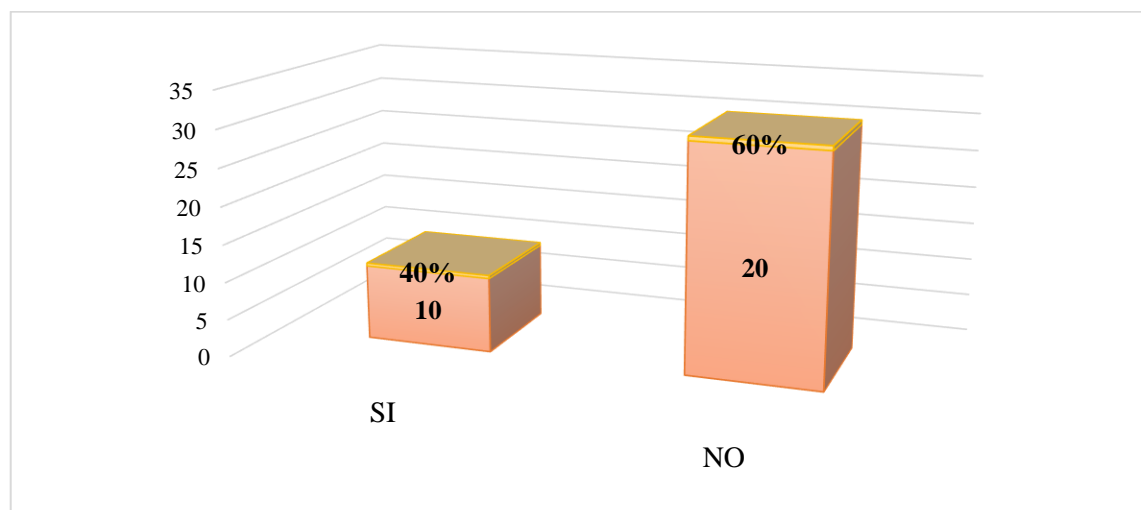
Tabla 7

Resultado de la pregunta N° 05, Te gusta leer solo, en silencio. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

N° 05	fi	%
SI	24	76%
NO	6	24%
TOTAL	30	100%

Figura 5

De la pregunta N° 05. Te gusta leer en silencio



Fuente: tabla 7

Interpretación:

Se observa en la figura que el 60% respondieron NO, que no les gusta leer en silencio, representan 20 entre niñas y niños. Significa que se motivan leer más en conjunto menos en soledad.

El 10% respondieron SI, que, si les gusta lectura en silencio, que representan 10 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje hacen lectura solitaria.

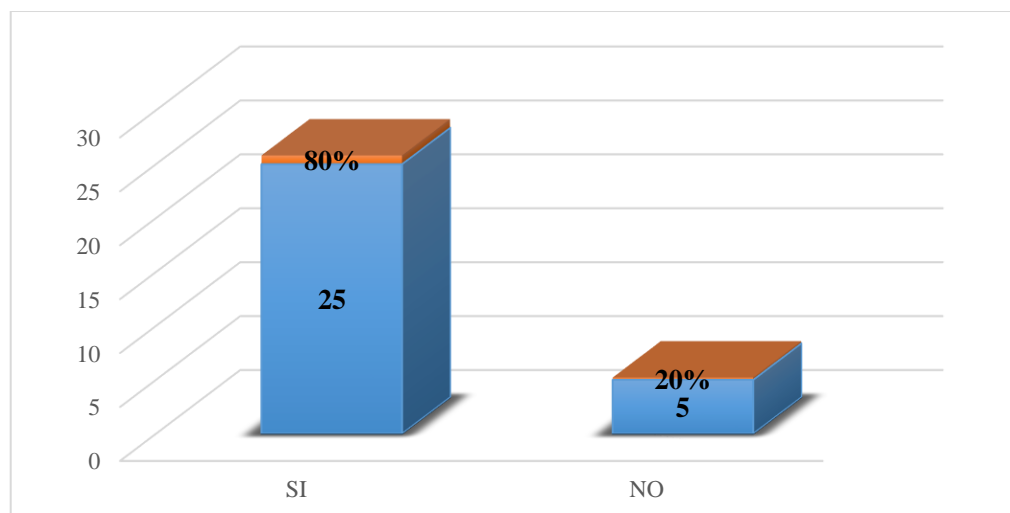
Tabla 8

Resultado de la pregunta N° 06, Es importante leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

N° 06	fi	%
SI	25	80%
NO	5	20%
TOTAL	30	100%

Figura 6

De la pregunta N° 06. Es importante leer



Fuente: tabla 8

Interpretación:

Se observa en la figura que el 80% respondieron SI que dicen si es importante la lectura, representan 25 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.

El 20% respondieron NO que no les gusta la lectura, que representan 05 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

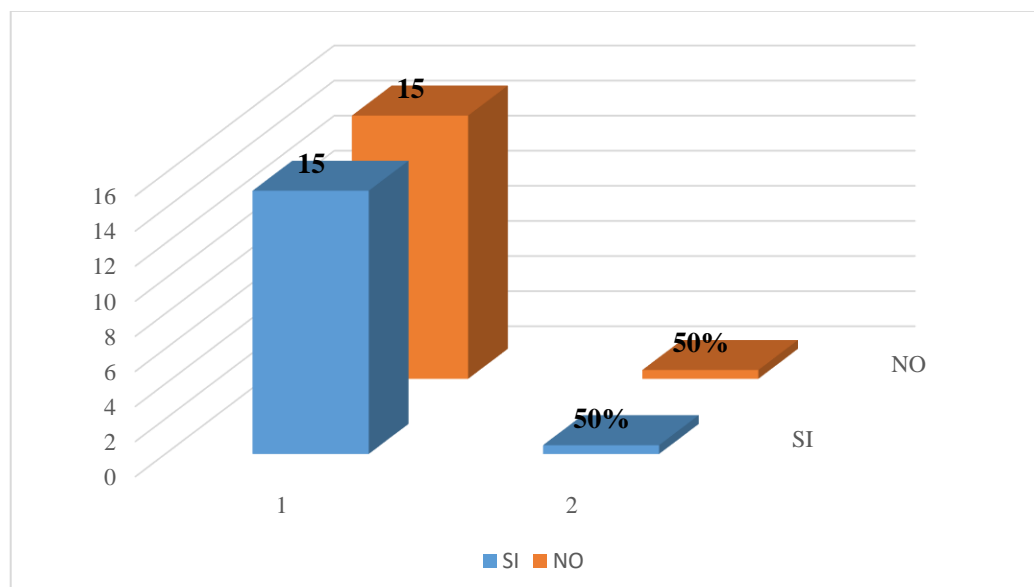
Tabla 9

Resultado de la pregunta N° 07, Dispone horario para leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N° 07	f _i	%
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Figura 7

De la pregunta N° 07. Dispone horario para leer



Fuente: tabla 9

Interpretación:

Se observa en la figura que el 50% respondieron SI que dicen sí disponen horario para la lectura, representan 15 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

El 50% respondieron NO que no disponen horario para la lectura, que representan 05 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en igual porcentaje les falta horario de lectura.

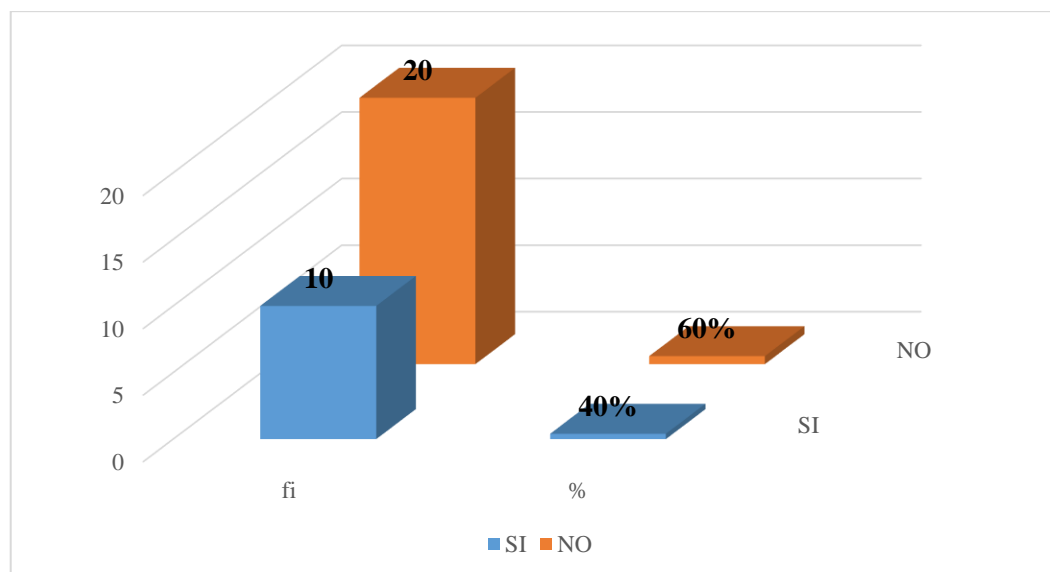
Tabla 10

Resultado de la pregunta N° 08, En casa espacio para leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N° 08	fi	%
SI	10	40%
NO	20	60%
TOTAL	30	100%

Figura 8

De la pregunta N° 08. En casa espacio para leer



Fuente: tabla 10

Interpretación:

Se observa en la figura que el 60% respondieron NO, significa que no cuentan con espacio para realizar lecturas, representan 15 entre niñas y niños. Significa que no hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

El 40% respondieron SI, que disponen horario para la lectura, que representan 05 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje tienen espacio para realizar la lectura.

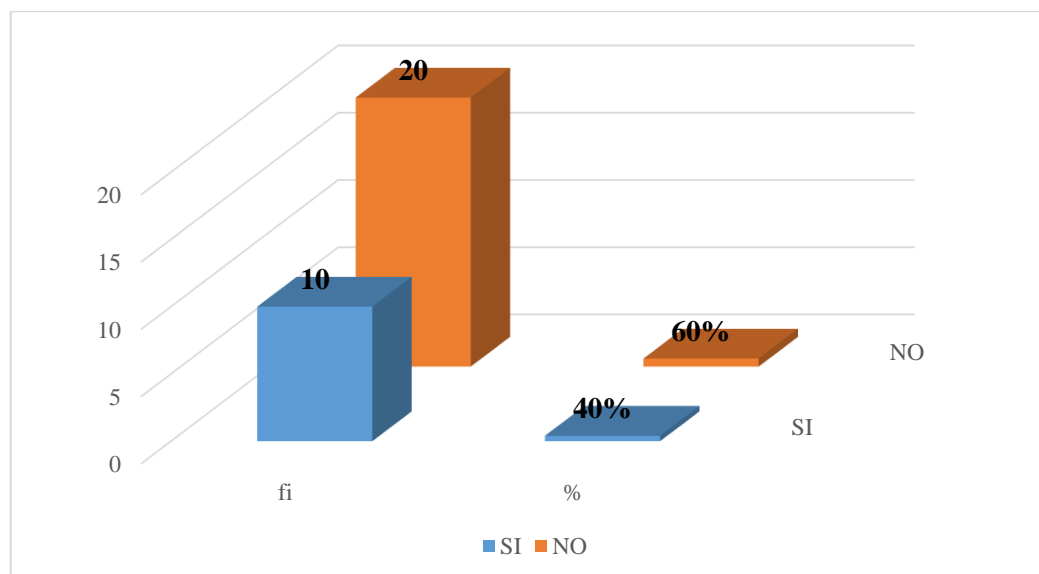
Tabla 11

Resultados de la pregunta N° 09, En casa libros para leer. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

N ^a 09	fi	%
SI	10	40%
NO	20	60%
TOTAL	30	100%

Figura 9

De la pregunta N° 09. En casa libros para leer



Fuente: tabla 11

Interpretación:

Se observa en la figura que el 60% respondieron NO que no tienen en casa libros para la lectura, que representan 20 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en igual porcentaje les falta libros de lectura.

Se observa en la figura que el 40% respondieron SI que dicen tienen libros en casa para la lectura, representan 10 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

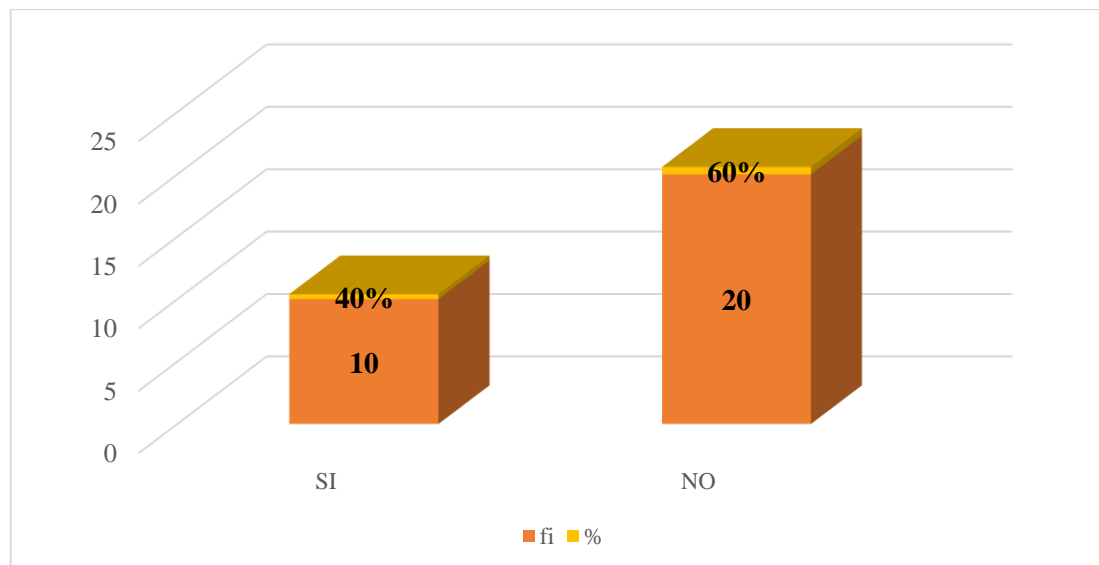
Tabla 12

Resultado de la pregunta N° 10, En casa tu familia lee. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado, de la.IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N° 10	fi	%
SI	10	40%
NO	20	60%
TOTAL	30	100%

Figura 10

De la pregunta N° 10, En casa tu familia lee



Fuente: tabla 12

Interpretación:

Se observa en la figura que el 60% respondieron NO que no hay lectura en casa, que representan 20 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en mayor porcentaje les falta lectura en casa.

Se observa en la figura que el 40% respondieron SI que dicen sí leen en la familia en casa hay lectura, representan 10 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

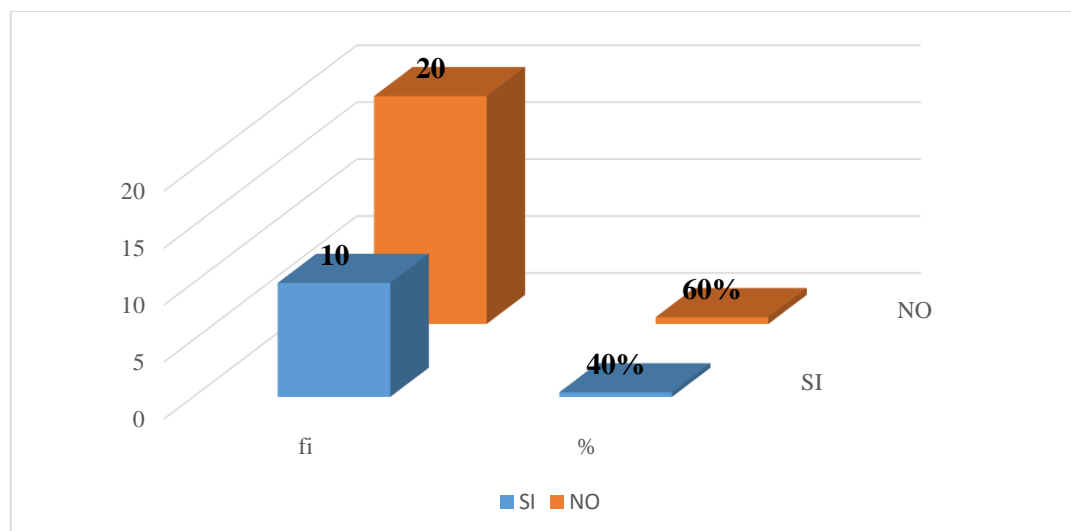
Tabla 13

Resultado de la pregunta N° 11, En casa motivan lectura. Aplicado a los niños y niñas del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N ^a 11	fi	%
SI	10	40%
NO	20	60%
TOTAL	30	100%

Figura 11

De la pregunta N° 11, En casa motivan lectura



Fuente: tabla 13

Interpretación:

Se observa que el 60% respondieron NO que no hay lectura en casa, que representan 20 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en mayor porcentaje les falta lectura en casa.

Se observa en la figura que el 40% respondieron SI que dicen sí les motivan a leer en la familia en casa hay lectura, representan 10 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

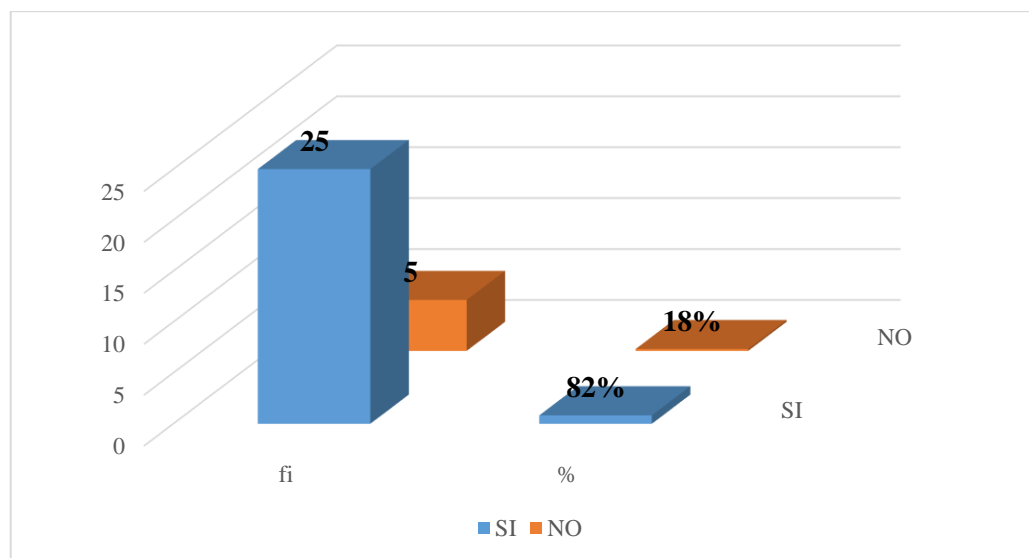
Tabla 14

Resultado de la pregunta N° 12. En la escuela promueven lectura. Aplicado a los niños y niñas 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro

N° 12	fi	%
SI	25	82%
NO	5	18%
TOTAL	30	100%

Figura 12

De la pregunta N° 12. En la escuela promueven lectura



Fuente: tabla 14

Interpretación:

Se observa en la figura que el 82% respondieron SI que dicen sí la escuela promueve la lectura, representan 25 entre niños y niñas. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

El 18% respondieron NO que no promueven la lectura en la escuela, que representan 05 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en mayor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela.

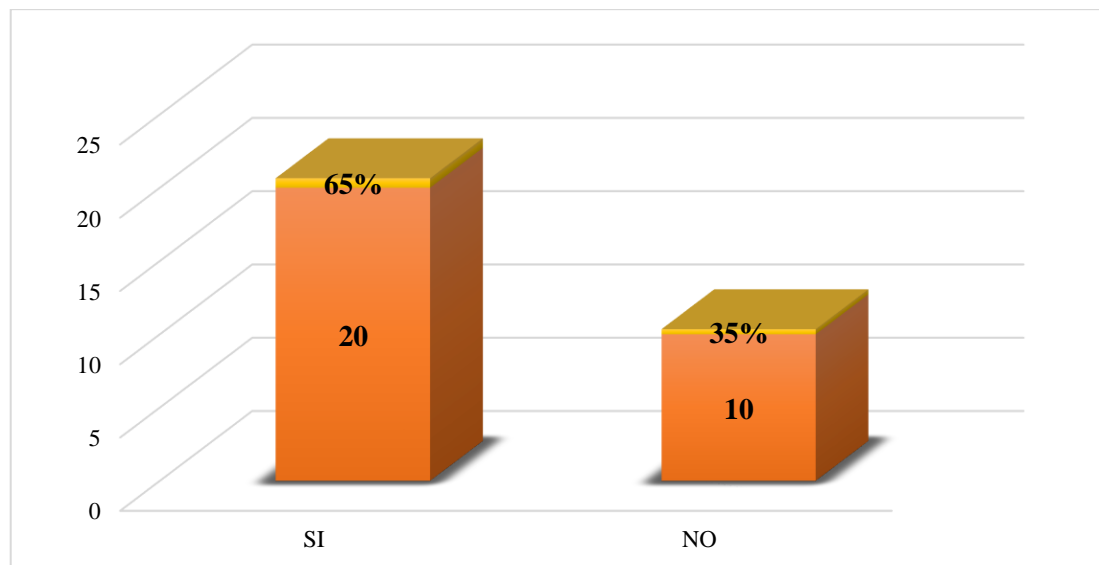
Tabla 15

Resultado de la pregunta N 13. Le gusta la lectura a tus niños y niñas. Aplicado a la Docente del 1° grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro.

N ^a 13	f _i	%
SI	20	65%
NO	10	35%
TOTAL	30	100%

Figura 13

De la pregunta N 13. Le gusta la lectura a tus niñas y niños



Fuente: tabla 15.



Interpretación:

Se observa en la figura que el 65% SI les gusta la lectura, representan 20 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

El 35% NO les gusta la lectura en la escuela, que representan 10 entre niñas y niños de total, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela y desde el hogar de procedencia de las niñas y niños.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha aplicado satisfactoriamente la encuesta de los hábitos de lectura en los niños y niñas del primer grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro con respuestas muy interesantes que yo como docente no percibía.
- SEGUNDA:** Se logró Identificar la encuesta de los hábitos de lectura en los niños y niñas del primer grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro con resultados obtenidos en las niñas y niños encuestados que el 40% pertenece al hábito de lectura positiva y un 60% pertenece al hábito de lectura negativa, significa el igual porcentaje que hay que motivar a las niñas y niños al hábito de lectura.
- TERCERA:** Se logró sustentar los resultados de la investigación realizada de la aplicación de la encuesta de hábito de lectura en los niños y niñas del primer grado de la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro en forma satisfactoria.
- CUARTA:** Se logró determinar sobre el hábito de lectura de las niñas y niños con siguientes resultados que: el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un 65% se encuentran con hábito de lectura negativa. Que, significa que hay mucho que trabajar con lecturas con los niños en la escuela y como también en el hogar, tarea para docentes y padres de familia.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los docentes que pueden aplicar la encuesta de los hábitos de lectura en las niñas y niños del nivel primario, ya que las respuestas serán sorprendentes y muy interesantes para el proceso pedagógico.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los estudiantes que es importante tener hábitos positivos lectura desde edades tempranas, ya que los resultados obtenidos en las niñas y niños encuestadas que el 35% pertenece al hábito de lectura positiva y un 65% pertenece al hábito de lectura negativa, significa el igual porcentaje que hay que motivar a las niñas y niños al hábito de lectura.
- TERCERA:** Se sugiere al lector que es muy muy importante leer, tener hábito de lectura positiva, para el logro satisfactoria de los aprendizajes en proceso pedagógicos.
- CUARTA:** Se sugiere continuar implementando este tipo de estrategias en pro del buen desarrollo de la comprensión lectora, ya que es necesario fomentar la creatividad y la innovación a la hora de diseñar las clases, además facilita la dinámica de trabajo diario.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arizaleta, L. (2003). *La Lectura, ¿Aficción o hábito?*. Pamplona: Anya, Fira.
- Candelas, J. R. (09 de Marzo de 2015). *Recurso de aprendizej por Internet*. Recuperado el 01 de Marzo de 2018, de Lectura Veloz, Método de Estudio y Memoria: <http://nilvem.com/homeWP/?p=1540>
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois*. Chicago- EE.UU.: Universidad de Illinois.
- Daniel. (22 de Enero de 2014). *Recurso de Autoayuda*. Recuperado el 01 de Marzo de 2018, de <https://www.recursosdeautoayuda.com/beneficios-que-tiene-la-lectura/>
- Lihón, D. S. (01 de Marzo de 2000-2018). *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*. Recuperado el 01 de Marzo de 2018, de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf/view
- Meléndez, R. (20 de Octubre de 2009). *Centro cultural Salvadoreño Americano*. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de <http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/>
- Palacios Almendro, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Tesis, Universidad de Piura, Piura, Piura.
- Reátegui Malafaya, L. S., & Vásquez Elescano, L. E. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las Onstituciones Educativas Públicas de Punchana Equitos Perú*. Tesis, Universidad Nacional De La Amazonía Peruana, Equitos, Equitos - Perú.
- Sabater, V. (28 de Agosto de 2015). *La mente es maravilloza*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/leer-no-vivir-una-manera-volver-la-vida/>
- Sánchez Lihón, D. (2000). *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura*. Lima - Perú.: Revista Latinoamericana de Lectura.
- Sena, B. (12 de Setiembre de 2017). *Universia.net, Universa Reública Dominicana*. Obtenido de



<http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>



ANEXOS



ANEXO 1: Encuesta para identificar el hábito de lectura

TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INSTRUMENTO: Encuesta

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, de los estudiantes de 1° Grado de Primaria de la institución educativa IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para optar el Bachiller en ciencias de la educación.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los Hábitos de lectura de los estudiantes del 1 ° Grado de Primaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- * Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- * Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

I. DATOS GENERALES

- a) I.E _____
- b) Nombres apellidos: _____
- c) Sexo: Masculino () Femenino () Edad (En años cumplidos): _____
- d) Grado de Estudio Sección Fecha: _____



II. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA DEL ESTUDIANTE

Nº	HABITOS DE LECTURA	SI	NO
1	TE GUSTA LEER		
2	TE GUSTA ESCUCHAR LECTURA		
3	CUANDO AUN NO SABIAS LEER, TE GUSTABA QUE TE LEYERAN		
4	RECUERDAS ALGUN CUENTO QUE TE HAYAN LEIDO CUANDO ERES PEQUEÑO		
5	TEGUSTA LEER SOLO, EN SILENCIO		
6	CREES QUE ES IMPORTANTE LEER?		
7	DISPONES DE UN HORARIO DEFINIDO PARA LEER		
8	EN TU CASA TIENES UN ESPACIO ESPECIAL PARA LEER		
9	TIENES LIBROS O REVISTAS U OTROS PARA LEER		
10	TU FAMILIA LEE		
11	EN TU CASA TE MOTIVAN A LEER		
12	EN EL ESCUELA HACEN LEER		



ANEXO 2: Cuadro general respuestas

Nº	HABITOS DE LECTURA	SI	NO	TOTAL
1	TE GUSTA LEER	20	10	30
2	TE GUSTA ESCUCHAR LECTURA	28	2	30
3	CUANDO AUN NO SABIAS LEER, TE GUSTABA QUE TE LEYERAN	26	4	30
4	RECUERDAS ALGUN CUENTO QUE TE HAYAN LEIDO CUANDO ERES PEQUEÑO	24	6	30
5	TEGUSTA LEER SOLO, EN SILENCIO	10	20	30
6	CREES QUE ES IMPORTANTE LEER?	25	5	30
7	DISPONES DE UN HORARIO DEFINIDO PARA LEER	15	15	30
8	EN TU CASA TIENES UN ESPACIO ESPECIAL PARA LEER	10	20	30
9	TIENES LIBROS O REVISTAS U OTROS PARA LEER	10	20	30
10	TU FAMILIA LEE	15	15	30
11	EN TU CASA TE MOTIVAN A LEER	10	20	30
12	EN EL ESCUELA HACEN LEER	25	5	30



ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUZMILA VARGAS OCHOA
, identificado con DNI 02439857 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la educación
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

" Hábitos de lectura de los niños y niñas de per grado
en la I.E.P. 73001 - Manhattan School de Azangaro
" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 4: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luzmila Vargas Ochoa
identificado con DNI 02439857 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de ciencias de la educación
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

" Hábitos de lectura de los niños y niñas de 1er grado
en la I.E.P. 73001- Manhattan Schod. de Azángaro

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

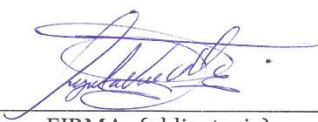
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella